

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSE
OLAYA BALANDRA DE LA CALETA DE CARQUIN - HUAURA**

Presentada por

Fabián Chávez Katherine

Asesor: Dr. Clímaco Marcelino Vergara Guadalupe

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA, Especialidad LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

HUACHO – 2021

TESIS

**LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSÉ
OLAYA BALANDRA DE LA CALETA DE CARQUIN - HUAURA**

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre, por ser mi ejemplo a seguir en todo lo que realizo día a día, por apoyarme siempre incondicionalmente y su amor infinito que me llegaron a estar donde estoy.

Katherine Fabián Chávez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad que me acogió como mi segunda casa en su mundo del saber, las oportunidades que me dieron para avanzar día a día en mi proceso de aprender y enseñar son incomparables.

Agradezco mucho la ayuda de mis maestros, por sus grandes enseñanzas y encaminarme de igual manera a los buenos valores que dejaron huellas siempre en mí.

Katherine Fabián Chávez

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas.....	21
2.4	Definición de términos básicos.....	22
2.5	Hipótesis de la investigación	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia	54

RESUMEN

La finalidad del trabajo es establecer el enlace entre el uso de lecturas que es un tipo de comportamiento diseñado intencionalmente para que invite al estudiante a sentirse motivado por lo que lee y mejorar los aprendizajes en alumnos del 3er año secundaria de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura, La metodología que se aplicó fue la observación y la recolección de datos en base a las variables, el boceto de investigación fue el descriptivo, el trabajo fue no probabilístico, la población es de 180 alumnos y el muestreo fue de 43 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Los resultados fueron tabulados aplicando el Rho de Spearman, se evidenciaron en tablas y figuras porcentuales afirmando las hipótesis.

Las conclusiones finales nos muestra la relación entre los hábitos de lectura que es un tipo de comportamiento diseñado intencionalmente para que invite al estudiante a sentirse motivado por lo que lee y mejorar los aprendizajes en los escolares.

Palabras Claves: Hábitos de Lectura, Aprendizaje, Textos

SUNMARY

Work establish the link between use of reading, which is a type of behavior designed intentionally so that it invites the student to feel motivated by what he reads and to improve learning in students of the 3rd year of secondary school at José Olaya Balandra de la caleta de Carquin - Huaura, The methodology that was applied was the observation and data collection based on the variables, the research sketch was descriptive, the work was non-probabilistic, the population was 180 students and the sampling was of 43 third-grade high school students.

The results were tabulated by applying Spearman's Rho, they were shown in tables and percentage figures, affirming the hypotheses.

The final conclusions show us the relationship between reading habits, which is a type of behavior designed intentionally to invite the student to feel motivated by what they read and improve learning in schoolchildren.

Key Words: Reading Habits, Learning, Texting

INTRODUCCION

La lectura es una actividad que propicia la reflexión y análisis del tema, para ello se debe saber leer, entender lo que se lee para un aprendizaje óptimo y significativo, por ello la investigadora busco la información y recopilación teórica del tema, para ello se ha planificado el trabajo en cinco partes teniendo en cuenta las normas establecidas por la universidad, el punto de partida es la identificación del problema a investigar donde se planificara los objetivos que se alcanzara, estas actividades se realizarán teniendo en cuenta para que se debe hacer este trabajo y quienes serán los beneficiados con los resultados donde se corregirán estas dificultades.

La recopilación de la información teórica se considerará en la segunda parte donde se buscará investigaciones similares y se tendrán en cuenta sus resultados para hacer las comparaciones en la discusión del tema, se plantearán las hipótesis que se aceptaran o rechazaran según los resultados.

En base al tipo de trabajo se construirán los instrumentos y que metodología se debe aplicar para obtener resultados confiables, para ello es importante tener en cuenta las características y similitudes de la muestra.

En esta parte del trabajo se tabularán los resultados de acuerdo al estadístico que más se ajuste a la realidad del problema obteniendo los resultados en diversas barras de cuadros estadísticos donde los porcentajes serán los indicadores si hay o no relación constante entre los temas, se darán las conclusiones y se harán las recomendaciones para poder subsanar el problema investigado.

En esta última parte se debe considerar la parte bibliográfica que deben estar debidamente referenciados.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Convertir la lectura en un hábito diario no es tan fácil mucho depende del ejemplo familiar dentro de un hogar, las personas reciben patrones en la primera infancia que marcan la vida del ser humano, en nuestro país está demostrado que los niños y jóvenes salen del sistema escolar y no comprenden lo que leen, según las pruebas que se han realizado a nivel nacional se obtuvieron resultados tremendamente preocupantes ocupando los últimos lugares a nivel mundial, estos catastróficos resultados deben alarmar el sector educativo haciendo una reingeniería en este tema, para ver este nivel de comprensión de lectura hemos tomado como referencia el colegio público de la localidad de Carquin donde este déficit es de preocupación, se han lanzado varias hipótesis del porqué de este problema, a largo plazo el niño que no agarra el gusto por la lectura en el futuro tendrá un gran problema porque no ha desarrollado su capacidad de reflexión, análisis y de síntesis.

La tecnología es una de las dificultades que encontramos hoy en día, el niño ya no aprende a pensar o analizar y mucho menos a investigar porque ya toda la información está a la mano, es muy raro ver a niños multiplicando con materiales no estructurados ni a profesores enseñando este tema con juegos y trucos que nos lleven a los resultados, hoy en día se ha optado por el camino más fácil que es la tecnología haciendo de nuestra infancia y juventud cada vez más pasiva, transformándolos en una especie de seres mecanizados.

Esta realidad se vive a nivel mundial, donde tener hábitos de lectura cada vez es más difícil, padres que no leen hijos en la misma condición, los niños se forman con modelos de conductas que se adquieren en el hogar donde forman sus hábitos y costumbres y luego el entorno social desempeña un rol significativo en la formación de la personalidad del individuo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura comprensiva en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?

¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura reflexiva y crítica en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?

¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura recreativa en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre los hábitos de lectura comprensiva y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura reflexiva y crítica y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Determinar la relación entre los hábitos de lectura recreativa y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

1.4. Justificación de la investigación

Para adquirir un hábito es necesario tener el modelo de conducta de nuestros padres o de las personas que viven a nuestro entorno donde la práctica continua se haga una costumbre cotidiana, la mayoría de los estudiantes no tienen este hábito por lo tanto no saben leer correctamente, no interpretan ni analizan un texto, la investigación busca mediante la recopilación de información donde está la dificultad, para ello se ha hecho un estudio exhaustivo de diversas teorías referente al tema para sustentar nuestras hipótesis, los resultados serán importantes para el colegio donde puedan tomar medidas correctivas y mejorar el trabajo de los docentes. Es un problema de relevancia social porque afecta la calidad de la educación en la institución donde se ejecutará el trabajo.

Justificación metodológica.

Este trabajo tendrá un orden lógico, una serie de rubricas y evaluaciones, se utilizará instrumentos de evaluación ya estandarizados para la realidad que se está investigando y también se construirán si fueran necesario, que quedara de precedente para otras investigaciones similares, se tendrá en cuenta las características de los estudiantes de esta institución.

Justificación social

El trabajo debe vincularse al ámbito social, porque beneficiara a la comunidad, a las personas y los estudiantes, se beneficiará en conocimientos más claros de las debilidades del estudio y se buscará que los actores que pertenecen a esta sociedad se involucren y encuentren en conjunto las soluciones. El problema será abordado desde un enfoque pedagógico para aumentar la comprensión y análisis de interpretación que deben tener los alumnos, que estas

lecturas se hagan un hábito para ello los resultados nos darán los indicadores para mejorar esta dificultad.

1.5 Delimitaciones del estudio

La localidad de Carquin se encuentra ubicado en la provincia de Huaura, es considerada como caleta de pescadores y la principal ocupación de los pobladores es la pesca artesanal, la institución cuenta con un aproximado de 160 estudiantes del nivel secundario distribuido en seis secciones, según los resultados de la investigación, se identificarán las causas de la dificultad para que las autoridades del colegio tomen las correcciones pertinentes para superar las deficiencias.

1.6 Viabilidad

Los temas considerados son de relevancia social por ser de interés educativo, los estudiantes leen, pero no tienen la capacidad de comprender e inferenciar ideas, para ello se deben construir técnicas para superar estas deficiencias.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

(Camacho, G, 2015) Hace un trabajo bastante interesante donde considera que el hábito de lectura es una vocación, que debe nacer en cada persona, pero para ello debe ser estimulado desde su entorno familiar, los primeros modelos de conductas en las edades tempranas son los padres y su entorno familiar, si el padre lee pues los niños imitaran estas acciones se sentirán motivados, estas lecturas deben ser con imágenes y pictografías que llame el interés de los niños, la complejidad de las estrategias variaran según la edad y nivel de los estudiantes, otro aspecto que aborda en sus conclusiones es que los alumnos comprendan lo que leen, puedan hacer resúmenes y analizar la idea principal, para que tengan la capacidad de hacer inferencias y dar su opinión reflexiva y critica del texto. El investigador sugiere que la familia debe involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes debe ser un trabajo conjunto para lograr que la educación en Ecuador mejore y supere las dificultades para ello los maestros tienen una labor ardua buscando las técnicas que den los resultados esperados.

(Álvarez, Y. 2012) el autor muestra gran preocupación en los estudiantes del área comunicativa y se observa que no han adquirido el uso adecuado de las lecturas lo cual hay imperfección en el producto académico, los alumnos están conscientes que la interpretación es importante para la formación de la carrera de comunicador, la formación de los estudiantes necesita según la investigación unas dos horas diarias de lectura permanente, menos de un veinte por ciento de los alumnos tienen el hábito por leer, la falta de motivación e interés han demostrado en todo momento a pesar de las estrategias que utiliza el maestro para mejorar el problema, queda demostrado que más del 50% de la muestra lee por obligación ocasionando poca comprensión en lo que leen, y una redacción deficiente.

(Valencia, I. Aramburo, R. Valencia, Y. 2016) la investigación pone énfasis en los cambios tecnológicos que se vienen dando a nivel mundial donde los estudiantes pasan más tiempo frente a una máquina, transformando la educación y la enseñanza de los maestros convirtiéndose en la actualidad esta tecnología indispensable para los estudiantes y los maestros, poner estas herramientas en manos de los estudiantes es una ventajas proponiendo programas que incentiven la lectura, fortaleciendo la comprensión y cambiando la educación pasiva y tradicionalista, los maestros responsable de impartir los conocimientos deben cambiar sus estrategias de trabajo e ir a la par con los nuevos enfoques pedagógicos, estos medios tecnológicos según los resultados favorecen el desarrollo de la lectura y escritura en la muestra. Según la investigación sugiere la preparación de los maestros en capacitaciones del uso y aplicación de programas y software de aprendizaje que motiven la lectura con temas programados a este logro.

A nivel Nacional

(QUISPE, J. 2018) el hábito es un aspecto que debe formarse en las personas desde muy pequeños con influencia de su entorno familiar y social, la lectura se debe incentivar a los niños para que en el futuro sean críticos en todos los aspectos tornándose competitivos en un mundo cambiante como en el que vivimos, esta investigación fue de tipo experimental el cual se planifico con dos grupos de control, en los resultados se comprobó que el grupo sometido al experimento tuvo un mejor aprendizaje mostrándose significativo en todos sus momentos en relación con el grupo B, se aplicaron los test para el diagnóstico del antes y después. Los resultados fueron fructíferos para el grupo que utilizo un dispositivo electrónico de lectura demostrando una mejor comprensión y análisis de los textos, los alumnos manifestaron su interés por el uso de esta metodología, manifestaron su alegría y motivación lo cual facilita un mejor aprendizaje, los beneficiados fueron los alumnos del quinto grado que se incluyeron en

la investigación, este trabajo se aplicó en la ciudad de Arequipa y estuvo bajo la supervisión de la universidad de esta ciudad.

(Quispe, U. 2018) asimismo este autor menciona la consideración primordial que se le da a la lectura en la instrucción de los integrantes del aula, deben tener el hábito de hacerlo permanentemente para ello el trabajo con los padres es trascendental para lograr el objetivo, el trabajo se llevó a cabo en un colegio del altiplano donde se observó en las conclusiones que un sesenta por ciento de los niños que participaron en la encuesta se encuentran desmotivados por leer y un cuarenta por ciento se encuentran en un proceso de encontrar ese interés, para lo cual la labor del maestro es significativo para la solución de este problema, para el logro de una mejor comprensión lectora se debe involucrar a los padres en este trabajo, debe haber un trabajo vertical entre padres y colegio. Los maestros deben ver la manera y la forma de este trabajo conjunto para mejorar este aspecto en esta institución educativa.

(Muñoz, M. 2015) esta investigación es bastante similar a nuestro trabajo en el título pero no en el contenido y estos resultados han enriquecido nuestras nuevas teorías de este problema, el hábito de lectura es un aspecto que se debe tomar en cuenta y los resultados son de preocupación general porque involucra la institucionalidad y la comunidad, evidenciando la relación estrecha de este tema con el logro de conocimientos adquiridos de los alumnos, en la aplicación de los instrumentos se vio la falta de técnicas para involucrar a los alumnos y se sientan motivados por la interpretación, la falta de frecuencia de esta actividad hace que se pierda el interés y la motivación, dentro de estas estrategias se debe buscar textos que sean de interés para los estudiantes pues todos estos aspectos están ligados con el aprendizaje de los alumnos, dentro de sus recomendaciones que la política educativa cambie su concepción dentro de las áreas curriculares tanto nivel superior como nivel de educación básica curricular donde debe ser prioritario la lectura permanente, estas actividades no deben ser impuestas en

un primer momento deben ser de la elección del estudiante, si el logro de los aprendizajes es deficiente se debe hacer una reestructuración en base a la comprensión de textos.

2.2 Bases teóricas

Hábitos de Lectura

Leer es interpretar, decodificar es analizar textos de diversos autores, es escudriñar un texto para encontrarle una idea principal, secundaria y central para comprender lo que se lee interpretando las palabras se podría decir que un arte de aprender a captar lo más interesante de un texto, es interpretar de manera sencilla la idea de un texto ayudando a conocer nuevas palabras y a desarrollar el vocabulario, es importante porque aprendemos nuevos conocimientos. La lectura es interpretar, analizar es dar nueva visión de la vida, cuando leemos descodificamos el texto adquirimos nuevo vocabulario. (Alterio, H. y Pérez, H. 2001).

Importancia del Hábito de Lectura

El hábito de lectura se tiene que formar en edades tempranas, para ello la familia es la responsable en la formación de esta costumbre, poniendo al alcance de ellos libros que promuevan el interés de saber que dice el texto, que relacionen imágenes y empiece la iniciación de la lectura, perfeccionando las condiciones comunes y humanas de quien lee permitiendo pensar con meditación para el desarrollo de nuestro cerebro estimulando su creatividad, su imaginación, su fantasía, adquirirán habilidades lingüísticas incluso cometerán menos faltas ortográficas, aprenderán sobre si mismo y de los demás así como de su entorno potenciando su capacidad de concentración y su curiosidad.(Larrosa, J. 1996)

Estrategias del Hábito de Lectura

Ser un buen ejemplo los niños necesitan ver en nosotros un ejemplo de lectura, si los padres leen habitualmente ellos querrán seguir nuestro ejemplo.

Dejar que los niños elijan su libro de preferencia que les apetezcan leer con temas motivadores para ellos tenemos que dejar que ellos mismos elijan la temática que, más les interese.

Crear una pequeña biblioteca o un rincón de lectura en la casa y en el colegio donde ellos puedan acudir y escoger el libro que deseen.

Leer libros a nuestros hijos, no esperemos que ellos aprendan a leer para acercarle los libros desde antes de la etapa de la lectura pueden ser los padres o los familiares quienes les lean historias o cuentos para luego hacerles preguntas para ver si han estado atentos y comprendido la historia.

No debemos forzar a los niños para que lean no debe ser una obligación ni una tarea debemos hacer que nuestros hijos vean la lectura como algo divertido.

En edades tempranas el libro debe ser visto por el niño como un juguete, debemos ofrecérselo, aunque no sepa leer estos libros pueden ser de tela o de plástico para que puedan cogerlo, manipularlos, tocarlo y así ir poco a poco adentrando en el mundo de la lectura.

Premiar a los niños con un libro pueden ser ellos mismos los que escojan la temática.

Llevar a los niños a la biblioteca dejar que ellos mismos se acerquen a los libros y poco a poco que vayan construyendo un lazo con la lectura.

Animar a los niños a participar de la lectura, es decir cuando hayan terminado de leer preguntarle qué es lo que ha pasado con algún personaje, que el adivine que es lo que pasara al final del cuento, hacerle preguntas relacionadas con nuestra vida cotidiana

como que hubieras hecho tú en lugar del protagonista es una manera de animar y divertirse con la lectura. (Montoya, E. 2010).

Actividades para la Lectura

Reservar permanentemente un momento para la lectura creando un horario especial, que forme parte de nuestro día a día, para adquirir este hábito se debe empezar de poco a mas es decir dedicarle 15 minutos de lectura antes de acostarse o antes de la comida y poco a poco ir incrementando de forma natural el tiempo, programar el temporizador para no olvidarnos y poco a poco formar un hábito.

Tener al alcance de la mano libros de nuestro interés que nos motive a seguir la lectura diaria, hoy se pueden leer libros de muchas maneras gracias a la tecnología.

Lee varios libros diferentes a la vez, tener varias opciones nos apetece a leer en ese momento de acuerdo a nuestro estado de ánimo.

Comparte las lecturas ya sea con los compañeros o tu familia que les guste leer y compartir ideas para un análisis y síntesis del mismo.

Siempre se tiene que escoger libros que nos motive y seamos parte de la historia, que seamos el protagonista de esa historia. (Calzada G, Isabel J. 2005)

Niveles de la Lectura

Nivel Literal

Este nivel es considerado como básico y se logra desde los primeros niveles escolares es la idea que está implícita dentro del texto es decir conocer la idea central del texto respetando los hechos como se dan en el momento de la lectura es importante porque incrementa nuevas palabras al vocabulario de los niños. (Toapanta, A, 2009)

Nivel Inferencial

Este nivel es hipotético para predecir las cosas o situaciones, es inferir la información cuando no está en el texto para llegar a una comprensión, para inferir un texto se debe considerar momentos como el antes partiendo del título que mensaje tiene, los personajes que considera, acciones y secuencias, durante la lectura se va comprobando las hipótesis que en un primer momento se hizo y de ahí se empieza a inferir otras y el último momento es después de la lectura que se da a través de preguntas por parte del maestro o del estudiante y se van relacionado con los conocimientos previos. (Gil, J.2011)

Nivel Crítico

Este nivel es de dar un valor o un juicio al ser comparadas con ideas similares de los textos es considerado el nivel más complejo por tener mayor conocimiento y un mejor argumento de lo que estamos manifestando. (Golder, C. y Gaonac'h, D. 2002)

Dimensiones de la Variable de Hábitos de Lectura

Lectura Comprensiva

Es una modalidad de lectura que busca la interpretación frecuente de los textos, usualmente articula actividades que orientan al estudiante para que reflexionen de lo leído y después favorezca su interpretación para elaborar nuevas ideas, la comprensión consiste en adquirir y evaluar la información que se le muestre y posteriormente construir hipótesis, esta modalidad es indispensable para el lector porque ira descubriendo según va prosperando en sus estudios, se pueden plantear diversas preguntas, como estrategia de comprensión esto implica buscar un

entorno adecuado libre de sonidos, distracciones y con iluminación necesaria, hay que mantenerse activo ante la lectura por ello es recomendable leer, releer y descubrir lo fundamental, contrastar y preguntarse sobre lo leído con mente clara, activa y precisa, se requiere además de una gran motivación para identificarse con lo que se lee, esta modalidad busca la traducción e interpretación crítica de la narración es decir traduce, indaga, critica y va descodificando la idea del autor poniéndolo como un ente activo. (Alterio, H. y Pérez, H. 2001)

Lectura Reflexiva

Esta modalidad también llamada crítica, se refiere al descubrimiento de ideas por medio de técnicas que permite un mejor desarrollo como el subrayado de las ideas que considere principales para ello necesita que el lector analice detenidamente y reflexione sobre lo que va entendiendo del texto por consiguiente observamos que es la iniciación para un crítico pensamiento creativo y lateral, para ello se requiere de un análisis hondo de un texto que no es suficiente solo descifrará el mensaje sino comprender las ideas ejes descubriendo alternativas posibles como lo implícito del tema y los contra argumentos desde puntos de vistas distintos. (Toapanta, A, 2009)

Actividades

Comprender ideas y relaciones basadas en los temas específicos que se refiere el texto.

Debe tener secuencia la narración tomando en cuenta el título implicando los pasajes y final de la narración.

Estas actividades incrementan en los estudiantes nuevas palabras y significados que deben ir en un libro con sus significados.

Tras la lectura se podrán conocer los conceptos más importantes, la terminología utilizada y el significado de la misma. (Gil, J.2011)

Lectura Recreativa

En las narraciones de modalidad recreativa su tarea de los textos es que prevalecen las función emotiva y la función poética la emotiva se refiere a la expresión del emisor incluye los estados de ánimo, sentimientos y emociones, en estos textos la función poética trata de dar sentido a las palabras con alto grado de subjetividad acá el autor cambia las palabras, frases, oraciones para transmitir un mensaje bello y original, este tipo de lectura no es obligatoria, es una lectura por opción puede ser de terror de romance de suspenso, de ficción, es un tipo de lectura que se disfruta y se lee por placer no por obligación ni por trabajo es un lector que disfruta lo que lee. (Toapanta, A, 2009).

Variable Aprendizaje

El aprendizaje es la sucesión por medio del cual se cambian y se logran habilidades, agilidades, inteligencia, conducta y los valores, dado por las consecuencias del estudio a través de las experiencias y las disciplinas así como el razonamiento y la indagación continua para descubrir nuevas cosas, durante el proceso se va observando desde distintos puntos de vista dando cabida a diversas teorías que sustentan el valor del aprendizaje en los individuos siendo una de las tareas mentales más cruciales en los seres vivos para ello intervienen muchos factores que influyen grandemente en el ser humano considerando el medio donde se desenvuelve como el escenario donde nace la convivencia, los valores y los principios siendo la familia el primer agente socializador donde se sientan los conocimientos como base para los futuros aprendizajes, que están ligados a la educación que son las que recogen las características propias de las etapas que pasa el desarrollo de cada persona que serán estudiadas por la pedagogía. (González C., R. 1991)

Dimensiones de la variable Aprendizaje

Nivel Reproductivo

Se refiere al primer momento del aprendizaje de un conocimiento, de un contenido de una habilidad donde el maestro modela la forma de actuar de un niño o repite la forma de actuar, se pone actividades desarrolladas por el maestro y el niño reproduce esa actividad, este nivel reproductivo es muy importante se debe dar una tarjeta con las acciones que él tiene que ejecutar por ejemplo si estamos trabajando habilidades de resolución de problemas, el estudiante por medio de imágenes interpretara las tarjetas, extrae los datos del problema y tercer paso determina la incógnita que hay que resolver, estos tres pasos significa la comprensión del problema y se va elevando el nivel de complejidad en la actividad, este nivel de aprendizaje es cuando el niño ya puede explicar un contenido a sus compañeros, es la meta cognición donde empieza a reflexionar sobre esa acción y dar un juicio de valor. (España, F. 2009)

Nivel de Aplicación

En este nivel de aplicación aumentamos el nivel de complejidad a la actividad o cambiamos la actividad, el estudiante lo que aprendió con el maestro ahora lo llevara a la práctica es decir aplicará lo aprendido, es decir, hay una traslación de lo aprendido a la realidad. (Herrera M. 2009)

Nivel Creativo

Es cuando un niño puede crear algo con ese conocimiento, el pensamiento creativo bien desarrollado en la infancia permitirá que en su vida adulta juegue con una gran ventaja a nivel personal, social y laboral. (Golder, C. y Gaonac'h, D. 2002)

2.3 Bases Filosóficas

Los cimientos filosóficos son los hábitos que se adquieren en diversos contextos y el placer por hacer lo que nos gusta y complace para aprender mejor sin sentir ataduras y obligaciones para sentirse bien, si un libro no es de vuestro agrado pues deséchalo, además para evitar estas acciones se debe leer en primera instancia la introducción para apreciar de que tema trata, un principio trascendental es la libertad para disponer de nuestras acciones y decidir acertadamente.

2.4 Definición conceptos

Hábitos de Lectura

Leer es interpretar, decodificar es analizar textos de diversos autores, es escudriñar un texto para encontrarle una idea principal, secundaria y central para comprender lo que se lee interpretando las palabras se podría decir que un arte de aprender a captar lo más interesante de un texto, es interpretar de manera sencilla la idea de un texto ayudando a conocer nuevas palabras y a desarrollar el vocabulario, es importante porque aprendemos nuevos conocimientos. (Alterio, H. y Pérez, H. 2001)

Lectura Comprensiva

Es una modalidad de lectura que busca la interpretación frecuente de los textos, usualmente articula actividades que orientan al estudiante para que reflexionen de lo leído y después favorezca su interpretación para elaborar nuevas ideas, la comprensión consiste en adquirir y evaluar la información que se le muestre y posteriormente construir hipótesis. (Alterio, H. y Pérez, H. 2001)

Lectura Reflexiva

Esta modalidad también llamada crítica, se refiere al descubrimiento de ideas por medio de técnicas que permite un mejor desarrollo como el subrayado de las ideas que considere principales para ello necesita que el lector analice detenidamente y reflexione sobre lo que va entendiendo del texto por consiguiente observamos que es la iniciación para un crítico pensamiento creativo y lateral, para ello se requiere de un análisis hondo de un texto que no es suficiente solo descifrara el mensaje sino comprender las ideas ejes descubriendo alternativas posibles como lo implícito del tema y los contra argumentos desde puntos de vistas distintos. (Toapanta, A, 2009)

Lectura Recreativa

En las narraciones de modalidad recreativa su tarea de los textos es que prevalecen las función emotiva y la función poética la emotiva se refiere a la expresión del emisor incluye los estados de ánimo, sentimientos y emociones, en estos textos la función poética trata de dar sentido a las palabras con alto grado de subjetividad acá el autor cambia las palabras, frases, oraciones para trasmitir un mensaje bello y original, este tipo de lectura no es obligatoria, es una lectura por opción puede ser de terror de romance de suspenso, de ficción, es un tipo de lectura que se disfruta y se lee por placer no por obligación ni por trabajo es un lector que disfruta lo que lee. (Toapanta, A, 2009)

Aprendizaje

El aprendizaje es la sucesión por medio del cual se cambian y se logran habilidades, agilidades, inteligencia, conducta y los valores, dado por las consecuencias del estudio a través de las experiencias y las disciplinas así como el razonamiento y la indagación continua para descubrir nuevas cosas, durante el proceso se va observando desde distintos puntos de

vista dando cabida a diversas teorías que sustentan el valor del aprendizaje en los individuos siendo una de las tareas mentales más cruciales en los seres vivos. (González C., R. 1991)

Nivel Reproductivo

Se refiere al primer momento del aprendizaje de un conocimiento, de un contenido de una habilidad donde el maestro modela la forma de actuar de un niño o repite la forma de actuar, se pone actividades desarrolladas por el maestro y el niño. (España, F. 2009)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

2.4.2 Hipótesis específicas

Los hábitos de lectura comprensivas se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Los hábitos de lectura reflexivas se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Los hábitos de lectura recreativa se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

2.5 Operacionalización de variables.

Tabla 1.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Hábitos de Lectura	Leer es interpretar, decodificar es analizar textos de diversos autores, es escudriñar un texto para encontrarle una idea principal, secundaria y central para comprender lo que se lee interpretando las palabras se podría decir que un arte de aprender a captar lo más interesante de un texto (Alterio, H. y Pérez, H. 2001).	<p>Lectura Comprensiva</p> <p>Lectura Reflexiva</p> <p>Lectura Recreativa</p>	<p>-Sintetiza textos con sus propias palabras.</p> <p>-Hace resumen del texto leído.</p> <p>-Reduce y ordena la información del texto que ha leído.</p> <p>.-Identifica los conceptos más importantes del texto leído.</p> <p>-Propone hipótesis del texto leído.</p> <p>-Propicia la reflexión crítica de un texto.</p> <p>-En base a un tema escribe una historia.</p> <p>-Inventa finales de un cuento</p> <p>-Interpreta imágenes de una secuencia de cuentos.</p>	Cuestionario

<p>Aprendizaje</p>	<p>El aprendizaje es la sucesión por medio del cual se cambian y se logran habilidades, agilidades, inteligencia, conducta y los valores, dado por las consecuencias del estudio a través de las experiencias y las disciplinas, así como el razonamiento y la indagación continua para descubrir nuevas cosas, (González C., R. 1991).</p>	<p>Nivel Reproductivo</p> <p>Nivel Aplicación</p> <p>Nivel Creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta textos con sus propias palabras. -Hace predicciones del texto. -Analiza situaciones de una historia. -Narra historias que escucho con su propio léxico. -Sintetiza un texto y lo comparte. -Pone en práctica lo aprendido. -Tiene la capacidad de solucionar problemas. -Demuestra ser creativo en situaciones cotidianas. -Es innovador en sus actividades. 	<p>Fichas de observación</p>
---------------------------	---	---	--	------------------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

En la planificación del estudio se consideraron diversas acciones y técnicas para el trabajo teniendo en cuenta el tipo de muestra que se tiene, se elaboraron bosquejos de instrumentos basados en pequeños cuestionarios e interpretación de casos para cada variable obteniendo resultados confiables.

3.2 Tipo de la Investigación

Los hábitos de lectura es un tema de preocupación en la actualidad los bajos resultados en los exámenes nacionales demuestran la falta de interpretación y análisis de los textos, esto se debe en gran parte por la falta de hábitos de lectura en la familia, esta investigación se aplicó a estudiantes de secundaria con encuesta u casuísticas de textos cortos el cual está relacionado con el aprendizaje.

3.1.2. Diseño de la investigación

El tipo de trabajo es descriptiva, se buscará información de los temas en estudio haciendo una recopilación de diversos autores buscando la relación permanente entre ambas variables por consiguiente es correlacional.

3.2 Población y muestra

Población

El colegio designado para la aplicación de los instrumentos se encuentra ubicado en la localidad de Carquin, se ha considerado a todos los estudiantes matriculados en el presente año si ningún tipo de exclusión con un total de 180 estudiantes.

Muestra

La investigación es no probabilística de tipo intencional, se consideraron a los estudiantes del 3er grado de secundaria por tener los mismos intereses y motivaciones con un total de 43 estudiantes.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Las herramientas que se consideraron fueron de acuerdo a la naturaleza del trabajo y de las variables, de esta manera se aplicó fichas de inspección a los pequeños por la edad y características de ellos, la maestra nos facilitó los cuadernos de verificación de cada uno y las fichas sociales para conocer la realidad y vida cotidiana de cada niño, así como el cuaderno anecdótico, de esta manera se pudo hacer la recolección de los datos para construir el trabajo.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 1

Hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	11,6	11,6	11,6
	Medio	12	27,9	27,9	39,5
	Alto	26	60,5	60,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

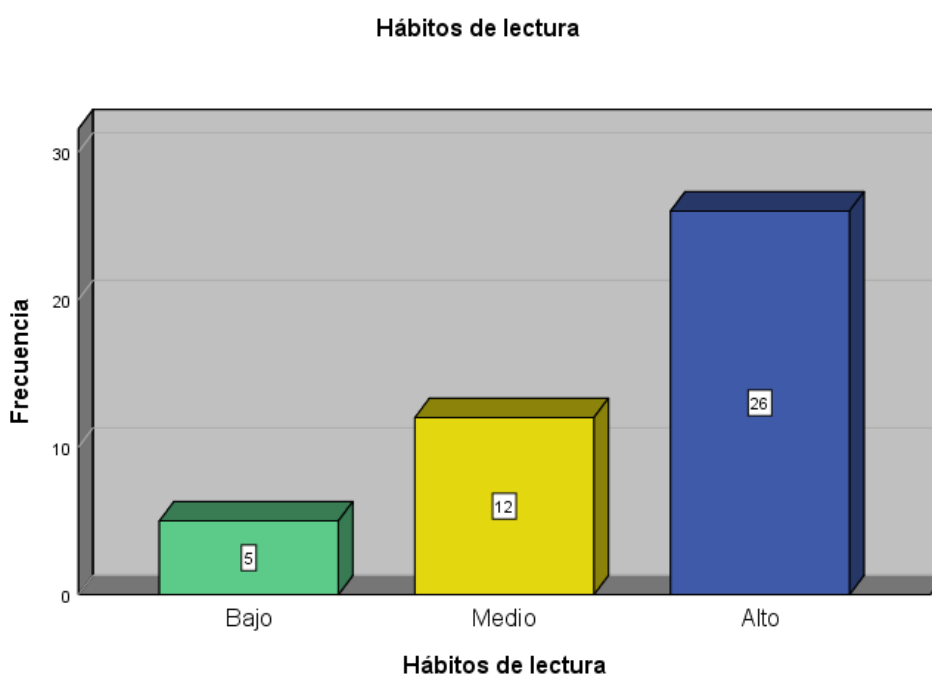


Figura 1. Hábitos de lectura

De la fig. 1, un 60,5% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la variable hábitos de lectura en un nivel alto, un 27,9% en un nivel medio y un 11,6 expresaron un nivel bajo.

Tabla 2

Hábitos de lectura comprensiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	11,6	11,6	11,6
	Medio	11	25,6	25,6	37,2
	Alto	27	62,8	62,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

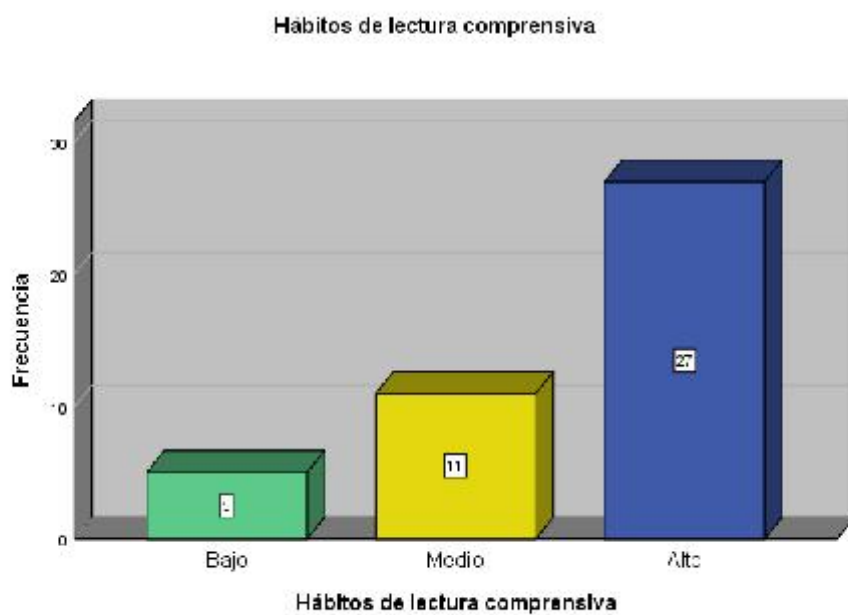


Figura 2. Hábitos de lectura comprensiva

De la fig. 2, un 62,8% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la dimensión hábitos de lectura comprensiva en un nivel alto, un 25,6% en un nivel medio y un 11,6 expresaron un nivel bajo.

Tabla 3

Hábitos de lectura reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	9,3	9,3	9,3
	Medio	17	39,5	39,5	48,8
	Alto	22	51,2	51,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

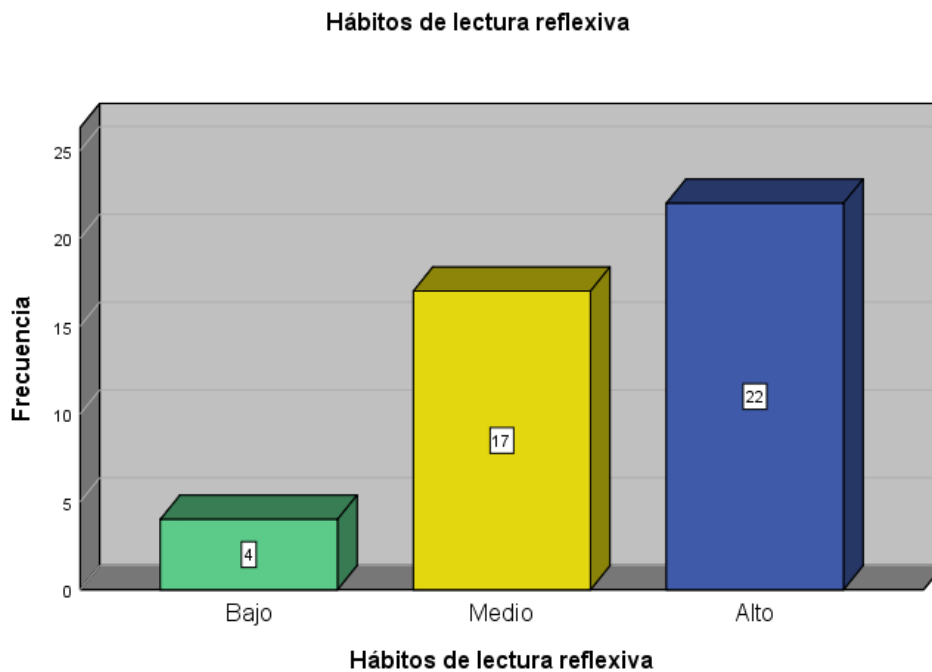


Figura 3. Hábitos de lectura reflexiva

De la fig. 3, un 51,2% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la dimensión hábitos de lectura reflexiva en un nivel alto, un 39,5% en un nivel medio y un 9,3 expresaron un nivel bajo.

Tabla 4

Hábitos de lectura recreativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	14,0	14,0	14,0
	Medio	22	51,2	51,2	65,1
	Alto	15	34,9	34,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

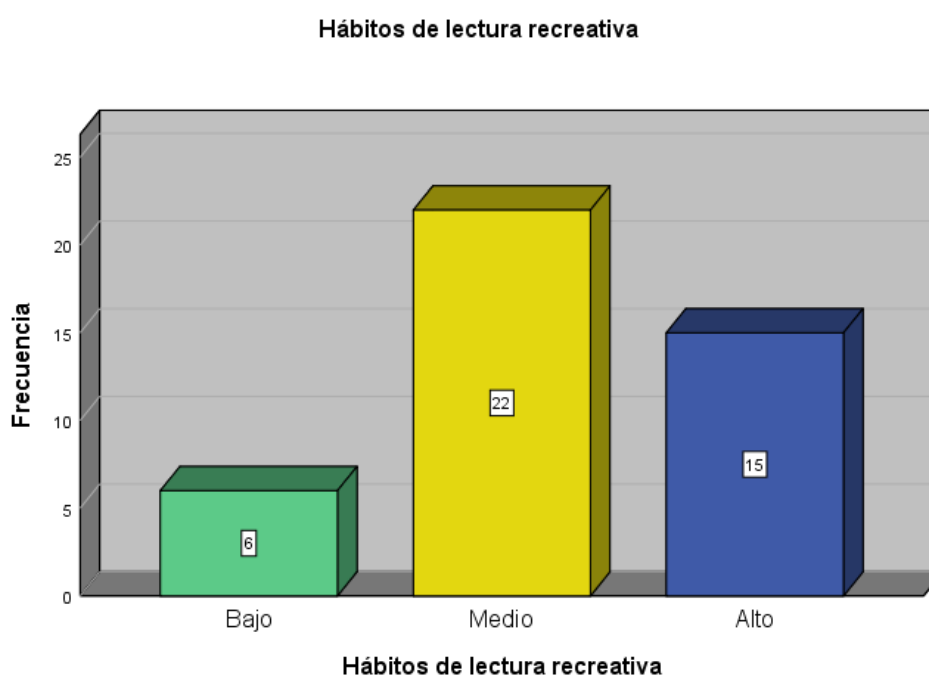


Figura 4. Hábitos de lectura recreativa

De la fig. 4, un 51,2% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la dimensión hábitos de lectura recreativa en un nivel medio, un 34,9% en un nivel alto y un 14,0 expresaron un nivel bajo.

Tabla 5

Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	11,6	11,6	11,6
	Medio	11	25,6	25,6	37,2
	Alto	27	62,8	62,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

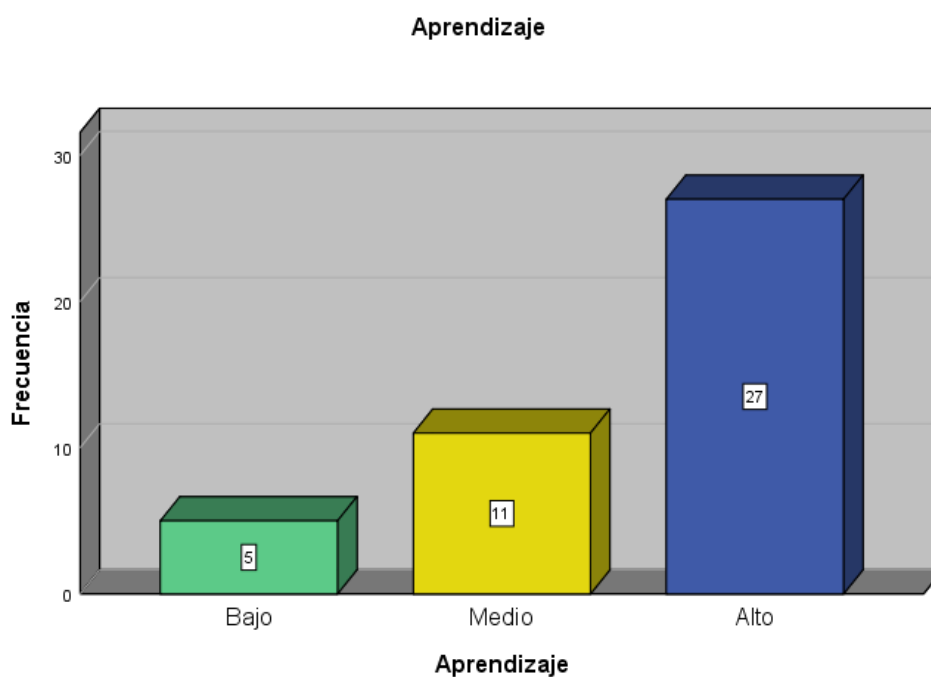


Figura 5. Aprendizaje

De la fig. 5, un 62,8% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la variable aprendizaje en un nivel alto, un 25,8% en un nivel medio y un 11,6 expresaron un nivel bajo.

Tabla 6

Nivel reproductivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	11,6	11,6	11,6
	Medio	20	46,5	46,5	58,1
	Alto	18	41,9	41,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

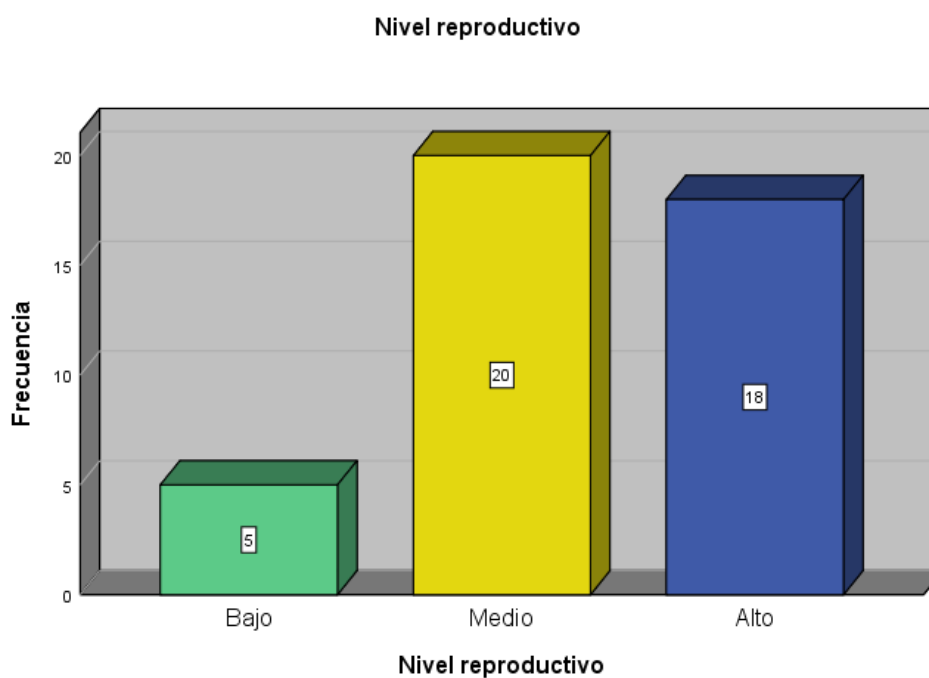


Figura 6. Nivel reproductivo

De la fig. 6, un 47,3% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la dimensión nivel reproductivo en un nivel medio, un 41,9% en un nivel alto y un 11,6 expresaron un nivel bajo.

Tabla 7

Nivel aplicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	18,6	18,6	18,6
	Medio	14	32,6	32,6	51,2
	Alto	21	48,8	48,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

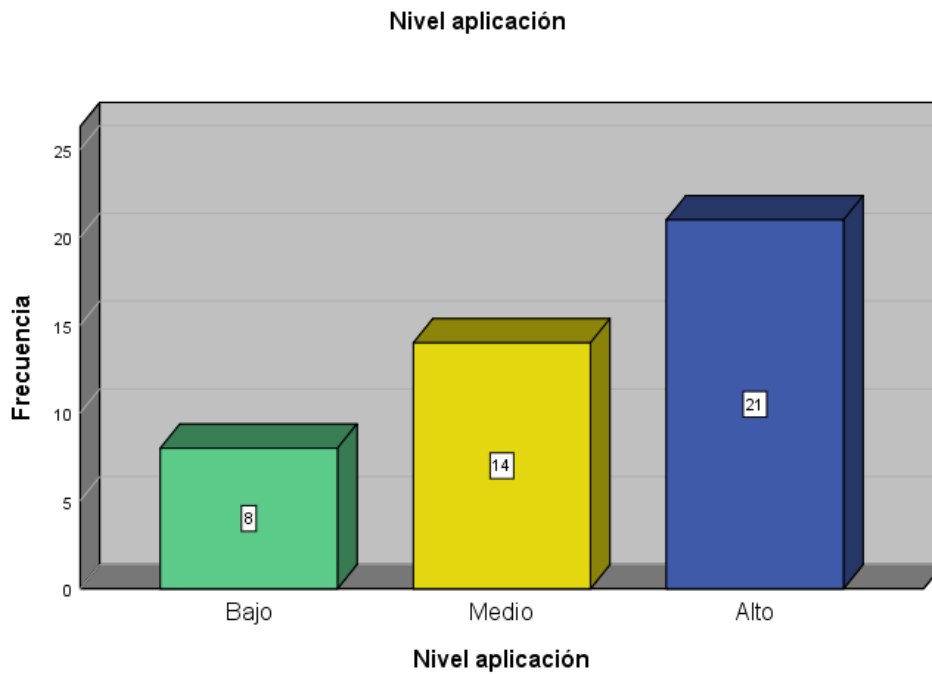


Figura 7. Nivel aplicación

De la fig. 7, un 48,8% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la dimensión nivel aplicación en un nivel alto, un 32,6% en un nivel medio y un 18,6 expresaron un nivel bajo.

Tabla 8

Nivel creativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	14,0	14,0	14,0
	Medio	15	34,9	34,9	48,8
	Alto	22	51,2	51,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

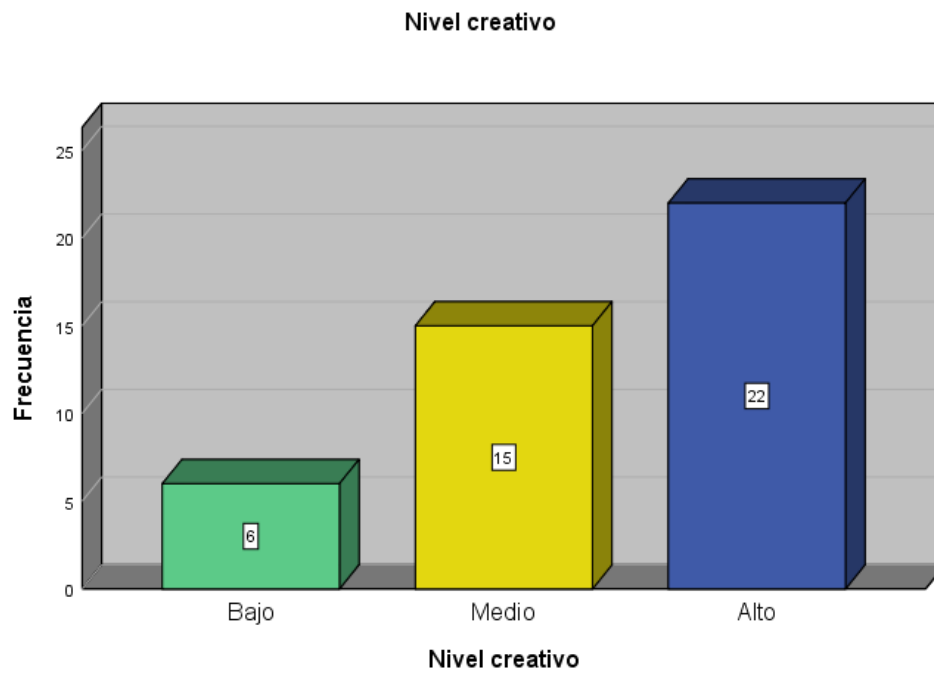


Figura 8. Nivel creativo

De la fig. 7, un 51,2% de los participantes de la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin mencionan a la dimensión nivel creativo en un nivel alto, un 34,9% en un nivel medio y un 14,0 expresaron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

H₀: Los hábitos de lectura no se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Tabla 9

Hábitos de lectura y aprendizaje

			Habitos de lectura	Aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 expresa una correlación de $r = 0,891$ con un valor Sig. $< 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto se evidencia estadísticamente que el hábito de lectura es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 1

H1: Los hábitos de lectura comprensivas se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

H₀: Los hábitos de lectura comprensivas no se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Tabla 10

Hábitos de lectura comprensiva y aprendizaje

			Habitos de lectura comprensiva	Aprendizaj e
Rho de Spearman	Hábitos de lectura comprensiva	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 expresa una correlación de $r = 0,852$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos estadísticamente que los hábitos de lectura comprensivas es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 2

H₂: Los hábitos de lectura reflexivas se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

H₀: Los hábitos de lectura reflexivas no se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Tabla 11

Hábitos de lectura reflexiva y aprendizaje

			Habitos de lectura reflexiva	Aprendizaj e
Rho de Spearman	Hábitos de lectura reflexiva	Coefficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de $r = 0,758$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos estadísticamente que los hábitos de lectura reflexivas es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud buena.

Hipótesis específica 3

H3: Los hábitos de lectura recreativa se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

H₀: Los hábitos de lectura recreativa no se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.

Tabla 12

Hábitos de lectura recreativa y aprendizaje

			Habitos de lectura recreativa	Aprendizaj e
Rho de Spearman	Hábitos de lectura recreativa	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 expresa una correlación de $r = 0,720$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos estadísticamente que los hábitos de lectura recreativa es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud buena.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

La lectura es una actividad que propicia la reflexión y análisis del tema, para ello se debe saber leer, entender lo que se lee para un aprendizaje óptimo y significativo, por ello las investigadoras buscaron la información y recopilación teórica del tema, para ello se ha investigado tesis referente al tema considerando a nivel internacional a (**Camacho, G, 2015**) El investigador sugiere que la familia debe involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes debe ser un trabajo conjunto para lograr que la educación en Ecuador mejore y supere las dificultades para ello los maestros tienen una labor ardua buscando las técnicas que den los resultados esperados así mismo (**Álvarez, Y. 2012**) el autor muestra gran preocupación los estudiantes no han adquirido la costumbre por leer, los estudiantes están conscientes que leer es importante para la formación de la carrera de comunicador, para (**Valencia, I. Aramburo, R. Valencia, Y. 2016**) la investigación pone énfasis en los cambios tecnológicos que se vienen dando a nivel mundial donde los estudiantes pasan más tiempo frente a una máquina, transformando la educación y la enseñanza de los maestros convirtiéndose en la actualidad esta tecnología indispensable para los estudiantes y los maestros, poner estas herramientas en manos de los estudiantes es una ventajas proponiendo programas que incentiven la lectura, a nivel nacional consideramos a (QUISPE, J. 2018), esta investigación fue de tipo experimental el cual se planifico con dos grupos de control, en los resultados se comprobó que el grupo sometido al experimento tuvo un mejor aprendizaje mostrándose significativo en todos sus momentos en relación con el grupo B, se aplicaron los test para el diagnóstico del antes y después. Los resultados fueron fructíferos, para (**Quispe, U. 2018**) asimismo este autor menciona, para el logro de una mejor comprensión lectora se debe involucrar a los padres en este trabajo, debe haber un trabajo vertical entre padres y colegio. Los maestros deben ver la manera y la forma de este trabajo conjunto para mejorar este aspecto en esta institución educativa, para (**Muñoz, M. 2015**) esta investigación es bastante similar a nuestro trabajo en el título pero no en el

contenido y estos resultados han enriquecido nuestras nuevas teorías de este problema, el hábito de lectura es un aspecto que se debe tomar en cuenta y los resultados son de preocupación, evidenciando la relación estrecha de este tema con el logro de conocimientos adquiridos de los alumnos.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Los hábitos de lectura es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece relevantemente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud muy buena.
2. **Segunda:** Los hábitos de lectura comprensivas es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud buena.
3. **Tercera:** Los hábitos de lectura reflexivas es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud buena.
4. **Cuarta:** Los hábitos de lectura recreativa es considerada como el comportamiento intencional de los estudiantes y favorece directamente en el aprendizaje de los mismos, perteneciente a la escuela José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura. La correlación es de magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

Recomendamos a los maestros actualizarse permanentemente en temas referentes a técnicas de lectura, organizando talleres de elaboración de cuentos con la participación de los estudiantes.

Concientizar a los jóvenes que las lecturas son maneras de comunicación que requiere fortalecer ciertas destrezas lingüísticas.

Crear proyectos que fomenten la cultura de los hábitos en lecturas que incluya nuevas innovaciones en estrategias que impliquen cuentos de la comunidad.

CAPÍTULO V:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Alterio, H. y Pérez, H. (2001). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (investigación). Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto Venezuela

Larrosa, J. (1996): “La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación”.
Barcelona, Laertes.

González C., R. (1991). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Coruña, España: Departamento de Psicología Educativa de Educación, Universidad de Coruña.

Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Golder, C. y Gaonac'h, D. (2002). Leer y comprender. Psicología de la lectura. México: Siglo XXI Editores.

Fuentes Hemerográficas:

Grace Marlene Camacho “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato Poalacin “Universidad Técnica de

Ambato Facultad de ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica
Ambato – Ecuador 2016.

Yeny Ivonne Álvarez Escobar “Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala” escuela de ciencias de la comunicación Guatemala, agosto del 2,012.

Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia valencia Roda “Llega, mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo” trabajo de grado para obtener el título de especialista en informática y multimedia en educación fundación universitaria los Libertadores Buenaventura, junio, 2016 Colombia.

José Luis Quispe Mercado (2018), “Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del v ciclo del nivel primario de la institución educativa 51003 rosario de cusco 2017”, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa escuela de posgrado unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación, Arequipa – Perú 2018.

Uvaldina Quispe Mayta “Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la i.e. n° 50322 de Manco Inca Pucyura Quillabamba 2017”, para optar el grado academico de bachiller en ciencias de la Educación Puno – Perú 2018 Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación programa de complementación académica Puno – Perú 2018.

Marco Antonio Muñoz Taglioli “Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, 2015 universidad nacional de educación enrique guzmán y

valle alma máter del magisterio nacional escuela de posgrado sección Maestría Lima
– Perú 2015.

España, F. (2009). Nivel de aprendizaje y disciplina escolar según las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes secundarios de la UGEL 06 de Ate Vitarte (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Montoya, E. (2010). Influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Fuentes Electrónicas:

Calzada Gil, Isabel Julia. (2005). La Lectura Comprensiva. Recuperado el 16 de mayo del 2013, es/~cepco3/competencias/lengua/primaria/06427GT103_LA_LECTURA_COMPRENSIVA.pdf de <http://www.juntadeandalucia.es/averro>

Herrera M. (2009). Principios básicos del aprendizaje. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16247127/>

Principios-Basicos-Del-Aprendizaje#scribd Hilgard, E.R. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000).

Toapanta, Ana, 2009. Tesis, Lectura comprensiva y aprendizaje. Recuperado el 17 de mayo del 2013, de <http://es.scribd.com/doc/16563719/proyecto-tesis-Ana-Toapanta>.

ANEXOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

Variable Hábitos de Lectura

1) ¿Sintetiza textos con sus propias palabras?

SI

NO

2) ¿Hace resumen del texto leído?

SI

NO

3) ¿Reduce y ordena la información del texto que ha leído?

SI

NO

4) ¿Identifica los conceptos más importantes del texto leído?

SI

NO

5) ¿Propone hipótesis del texto leído?

SI

NO

6) ¿Propicia la reflexión crítica de un texto?

SI

NO

7)- ¿En base a un tema escribe una historia?

SI

NO

8) ¿Inventa finales de un cuento?

SI

NO

9) ¿Interpreta imágenes de una secuencia de cuentos?

SI

NO

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes

Variable Aprendizaje

1) ¿Interpreta textos con sus propias palabras?

SI

NO

2) ¿Hace predicciones del texto?

SI

NO

3) ¿Analiza situaciones de una historia?

SI

NO

4) ¿Narra historias que escucho con su propio léxico?

SI

NO

5) ¿Sintetiza un texto y lo comparte?

SI

NO

6) ¿Pone en práctica lo aprendido?

SI

NO

7)- ¿Tiene la capacidad de solucionar problemas?

SI

NO

8) ¿Demuestra ser creativo en situaciones cotidianas?

SI

NO

9) ¿Es innovador en sus actividades?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JOSE OLAYA BALANDRA DE LA CALETA DE CARQUIN - HUAURA	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.	HIPÓTESIS GENERAL Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.	VARIABLE INDEPENDIENTE Hábitos de Lectura -Hábitos de Lectura Comprensiva. - Hábitos de Lectura Reflexiva - Hábitos de Lectura Recreativa	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 180 Muestra: 43 MUESTRA Estudiantes de 43 estudiantes
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura comprensiva en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre los hábitos de lectura comprensiva y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS Los hábitos de lectura comprensivas se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje Nivel Reproductivo Nivel Aplicación Nivel Creativo			
	¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura reflexiva y crítica en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura reflexiva y crítica y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.	Los hábitos de lectura reflexivas se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.				
	¿Cómo se relacionan los hábitos de lectura recreativa en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura?	Determinar la relación entre los hábitos de lectura recreativa y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.	Los hábitos de lectura recreativa se relacionan significativamente con en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio José Olaya Balandra de la caleta de Carquin – Huaura.				

TABLA DE DATOS

N	Hábitos de lectura																	
	Hábitos de lectura comprensiva					Hábitos de lectura reflexiva					Hábitos de lectura recreativa					ST1	X	
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	10	S3			D3
1	5	5	4	14	Alto	2	5	5	12	Alto	5	5	1	4	15	Medio	41	Alto
2	2	1	2	5	Bajo	3	1	2	6	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	20	Bajo
3	5	5	4	14	Alto	4	5	4	13	Alto	5	4	2	3	14	Medio	41	Alto
4	4	5	5	14	Alto	5	5	3	13	Alto	3	4	5	4	16	Alto	43	Alto
5	2	1	2	5	Bajo	3	5	1	9	Medio	1	2	2	2	7	Bajo	21	Bajo
6	5	5	4	14	Alto	2	5	5	12	Alto	5	4	3	2	14	Medio	40	Alto
7	4	4	5	13	Alto	5	4	2	11	Medio	2	5	5	5	17	Alto	41	Alto
8	2	1	1	4	Bajo	2	1	3	6	Bajo	3	2	1	3	9	Bajo	19	Bajo
9	4	4	4	12	Alto	4	4	5	13	Alto	3	4	4	4	15	Medio	40	Alto
10	4	5	5	14	Alto	2	5	5	12	Alto	5	4	2	4	15	Medio	41	Alto
11	3	2	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	2	1	5	1	9	Bajo	25	Medio
12	5	5	4	14	Alto	5	5	2	12	Alto	2	4	5	5	16	Alto	42	Alto
13	4	4	3	11	Medio	2	5	4	11	Medio	4	4	2	3	13	Medio	35	Medio
14	4	5	5	14	Alto	4	5	3	12	Alto	3	4	3	5	15	Medio	41	Alto
15	5	1	2	8	Medio	3	5	2	10	Medio	2	5	1	2	10	Medio	28	Medio
16	3	4	5	12	Alto	4	5	5	14	Alto	2	4	4	5	15	Medio	41	Alto
17	3	2	4	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	5	4	2	15	Medio	33	Medio
18	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	3	4	5	5	17	Alto	45	Alto
19	2	1	1	4	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	1	3	1	7	Bajo	16	Bajo
20	4	5	5	14	Alto	3	5	3	11	Medio	4	5	5	2	16	Alto	41	Alto
21	4	5	5	14	Alto	4	5	4	13	Alto	4	4	5	2	15	Medio	42	Alto

22	3	4	4	11	Medio	4	4	2	10	Medio	2	4	3	2	11	Medio	32	Medio
23	4	5	4	13	Alto	5	5	3	13	Alto	3	4	5	3	15	Medio	41	Alto
24	4	3	4	11	Medio	3	3	5	11	Medio	2	4	3	3	12	Medio	34	Medio
25	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	2	5	3	5	15	Medio	45	Alto
26	1	2	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	2	3	8	Bajo	16	Bajo
27	5	5	5	15	Alto	2	5	3	10	Medio	3	5	5	4	17	Alto	42	Alto
28	5	5	5	15	Alto	5	5	4	14	Alto	4	5	2	5	16	Alto	45	Alto
29	4	5	5	14	Alto	2	5	5	12	Alto	3	5	5	5	18	Alto	44	Alto
30	5	5	5	15	Alto	5	5	2	12	Alto	2	5	5	5	17	Alto	44	Alto
31	3	3	3	9	Medio	2	3	3	8	Medio	3	4	1	3	11	Medio	28	Medio
32	5	5	4	14	Alto	3	5	4	12	Alto	4	4	5	2	15	Medio	41	Alto
33	4	3	3	10	Medio	4	5	2	11	Medio	2	4	3	4	13	Medio	34	Medio
34	4	5	3	12	Alto	2	5	5	12	Alto	3	5	5	4	17	Alto	41	Alto
35	4	4	2	10	Medio	2	2	5	9	Medio	5	5	2	2	14	Medio	33	Medio
36	5	2	2	9	Medio	3	5	2	10	Medio	5	5	2	1	13	Medio	32	Medio
37	5	5	4	14	Alto	5	5	2	12	Alto	2	4	5	5	16	Alto	42	Alto
38	5	4	3	12	Alto	4	4	5	13	Alto	4	4	5	3	16	Alto	41	Alto
39	5	4	5	14	Alto	5	4	3	12	Alto	3	5	3	5	16	Alto	42	Alto
40	4	3	5	12	Alto	3	3	4	10	Medio	2	3	5	4	14	Medio	36	Medio
41	5	5	4	14	Alto	4	4	2	10	Medio	5	4	3	4	16	Alto	40	Alto
42	5	5	5	15	Alto	3	5	5	13	Alto	5	4	5	2	16	Alto	44	Alto
43	3	3	4	10	Medio	5	3	3	11	Medio	3	3	5	3	14	Medio	35	Medio

N	Aprendizaje															
	Nivel reproductivo					Nivel aplicación				Nivel creativo					ST2	Y
	1	2	3	S1	D1	4	5	S2	D2	6	7	8	S3	D3		
1	3	5	2	10	Medio	5	5	10	Alto	5	2	5	12	Alto	32	Alto
2	4	1	3	8	Medio	3	1	4	Bajo	1	1	1	3	Bajo	15	Bajo
3	5	5	5	15	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	15	Alto	40	Alto
4	3	5	2	10	Medio	2	5	7	Medio	5	5	3	13	Alto	30	Alto
5	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	5	8	Medio	17	Bajo
6	1	5	4	10	Medio	5	5	10	Alto	5	3	5	13	Alto	33	Alto
7	2	5	5	12	Alto	5	1	6	Medio	5	5	2	12	Alto	30	Alto
8	3	1	2	6	Bajo	3	1	4	Bajo	5	1	2	8	Medio	18	Bajo
9	1	5	4	10	Medio	3	5	8	Alto	5	5	5	15	Alto	33	Alto
10	2	5	5	12	Alto	5	2	7	Medio	1	5	5	11	Medio	30	Alto
11	5	1	1	7	Bajo	3	1	4	Bajo	5	2	3	10	Medio	21	Medio
12	2	5	5	12	Alto	4	5	9	Alto	5	5	1	11	Medio	32	Alto
13	5	5	1	11	Medio	2	5	7	Medio	5	3	3	11	Medio	29	Medio
14	5	4	5	14	Alto	5	4	9	Alto	5	5	5	15	Alto	38	Alto
15	2	4	3	9	Medio	3	4	7	Medio	1	3	2	6	Bajo	22	Medio
16	3	5	5	13	Alto	1	5	6	Medio	5	4	4	13	Alto	32	Alto
17	1	5	2	8	Medio	3	5	8	Alto	1	5	3	9	Medio	25	Medio
18	3	5	4	12	Alto	4	5	9	Alto	1	5	4	10	Medio	31	Alto
19	5	1	5	11	Medio	2	1	3	Bajo	1	1	2	4	Bajo	18	Bajo
20	5	5	3	13	Alto	2	5	7	Medio	5	5	2	12	Alto	32	Alto
21	3	4	1	8	Medio	3	1	4	Bajo	4	3	1	8	Medio	20	Medio
22	5	5	5	15	Alto	5	5	10	Alto	5	4	3	12	Alto	37	Alto
23	2	5	5	12	Alto	4	5	9	Alto	5	5	2	12	Alto	33	Alto
24	3	5	2	10	Medio	3	5	8	Alto	1	2	4	7	Bajo	25	Medio

25	4	5	3	12	Alto	5	5	10	Alto	5	2	3	10	Medio	32	Alto
26	5	1	1	7	Bajo	1	1	2	Bajo	5	1	1	7	Bajo	16	Bajo
27	3	5	2	10	Medio	2	5	7	Medio	5	5	5	15	Alto	32	Alto
28	1	5	3	9	Medio	5	5	10	Alto	5	5	5	15	Alto	34	Alto
29	1	5	4	10	Medio	5	5	10	Alto	5	3	5	13	Alto	33	Alto
30	5	5	5	15	Alto	2	5	7	Medio	5	5	2	12	Alto	34	Alto
31	3	4	2	9	Medio	3	4	7	Medio	4	3	3	10	Medio	26	Medio
32	5	5	4	14	Alto	5	5	10	Alto	5	2	3	10	Medio	34	Alto
33	2	4	2	8	Medio	1	4	5	Medio	4	4	1	9	Medio	22	Medio
34	5	5	2	12	Alto	5	5	10	Alto	5	5	3	13	Alto	35	Alto
35	3	1	4	8	Medio	4	1	5	Medio	1	3	4	8	Medio	21	Medio
36	1	1	4	6	Bajo	3	1	4	Bajo	5	2	3	10	Medio	20	Medio
37	2	5	2	9	Medio	4	5	9	Alto	5	5	4	14	Alto	32	Alto
38	5	5	1	11	Medio	4	5	9	Alto	4	5	3	12	Alto	32	Alto
39	5	5	5	15	Alto	5	5	10	Alto	5	5	5	15	Alto	40	Alto
40	2	4	3	9	Medio	3	4	7	Medio	1	3	2	6	Bajo	22	Medio
41	3	4	5	12	Alto	1	4	5	Medio	5	5	4	14	Alto	31	Alto
42	5	5	2	12	Alto	4	5	9	Alto	4	4	5	13	Alto	34	Alto
43	3	5	4	12	Alto	4	5	9	Alto	5	3	4	12	Alto	33	Alto

