

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA “UNIVERSIDAD SAN PEDRO” HUACHO 2018.**

PRESENTADO POR:

RICARDO JAVIER PEREZ PAREDES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Miguel Rojas Cabrera

HUACHO - 2021

**COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA “UNIVERSIDAD SAN PEDRO” HUACHO 2018.**

RICARDO JAVIER PEREZ PAREDES

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Miguel Rojas Cabrera

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y la salud en estas circunstancias difíciles, a mi familia motor para seguir emprendiendo mi desarrollo profesional y a los maestros del Perú quienes desprenden sus esfuerzos en la formación de una nueva generación.

Ricardo Javier Pérez Paredes

AGRADECIMIENTO

Muy agradecido a la UNJFSC y a la plana docente de posgrado por compartir sus experiencias y conocimientos al servicio de los maestros de la Región. A mi Asesor por compartir su experiencia en el proceso de la investigación

Ricardo Javier Pérez Paredes

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	36
2.4 Definición de términos básicos	39
2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	41
2.6 Operacionalización de las variables	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño metodológico	43
Tipo de investigación	43
Diseño de Investigación	43

3.2 Población y muestra	44
3.2.1 Población	44
3.2.2 Muestra	44
3.3 Técnicas de recolección de datos	45
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	46
Formulación	46
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1 Análisis de resultados	48
Análisis Descriptivo por Variables.	48
4.2 Contrastación de hipótesis	57
CAPÍTULO V	63
DISCUSIÓN	63
5.1 Discusión de resultados	63
CAPÍTULO VI	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones	66
REFERENCIAS	67
7.2 Fuentes bibliográficas	67
ANEXOS	73
ANEXO 3 : Matriz de consistencia	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5 Distribucion de frecuencias competencias emocionales	48
Tabla 6 Distribucion de frecuencias competencias intrapersonales.....	49
Tabla 7 Distribucion de frecuencias competencias interpersonales	50
Tabla 8 Frecuencias rendimiento academico.....	51
Tabla 9 Frecuencias curso de neurociencia	52
Tabla 10 Frecuencias curso de filosofia	53
Tabla 11 Distribucion de frecuencias curso psicologia general	54
Tabla 12 Distribucion de frecuencias curso realidad nacional.....	55
Tabla 13 Prueba de normalidad de Kolmorov.....	56
Tabla 16 Relación entre competencia emocional y rendimiento academico.....	57
Tabla 17 Relación entre competencia intrapersonal y rend. académico.....	59
Tabla 18 Relación entre competencia interpersonal y rend. académico.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribucion porcentual competencias emocionales	48
Figura 2 Distribucion porcentual competencias intrapersonales	49
Figura 3 Distribucion porcentual competencias interpersonales	50
Figura 4 Distribucion porcentual rendimiento academico	51
Figura 5 Distribucion porcentual de curso de neurociencia	52
Figura 6 Distribucion de porcentual del curso de filosofía	53
Figura 7 Grafico porcentual del curso psicología general	54
Figura 8 Grafico porcentual del curso realidad nacional.....	55
Figura 9 Relación entre competencia emocional y rendimiento academico.....	58
Figura 10 Relación entre competencia intrapersonal y rend. académico.....	60
Figura 11 Relación entre competencia interpersonal y rend. académico.....	62

RESUMEN

El estudio desarrollado, logro el **Objetivo** de asociar las variables Competencias emocionales y Rendimiento académico. **Método y Materiales.** El estudio corresponde a la investigación sustantiva descriptiva, cuyo diseño fue no experimental y correlacional. El muestreo se hizo a 66 alumnos administrándoles los instrumentos de medición para obtener información sobre el comportamiento de las variables. Los **resultados** obtenidos demostraron una relación positiva entre las variables de estudio cuyo índice fue $r = 0,497$ correlación moderada. Respecto a la primera hipótesis, se señala que las competencias intrapersonales se asocian positivamente con el rendimiento académico ello se validó en los resultados de correlación cuyo valor fue de 0,542 de magnitud moderada, asimismo se demostró una correlación positiva en la segunda hipótesis específica que indica que las competencias interpersonales se asocian directamente con el rendimiento académico, ello se concreta con el valor obtenido de 0,485 siendo una magnitud moderada. Se **concluye** que las competencias emocionales tiene vínculo directo con el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología “Universidad San Pedro” Huacho.

Palabras clave: Competencias, competencias emocionales, rendimiento académico

ABSTRACT

The study developed, achieved the Objective of associating the variables Emotional competencies and Academic performance. Method and Materials. The study corresponds to descriptive substantive research, whose design was non-experimental and correlational. The sampling was done to 66 students, administering the measurement instruments to obtain information on the behavior of the variables. The results obtained showed a positive relationship between the study variables whose index was $r = 0.497$ moderate correlation. Regarding the first hypothesis, it is pointed out that intrapersonal competences are positively associated with academic performance, this was validated in the correlation results whose value was 0.542 of moderate magnitude, a positive correlation was also demonstrated in the second specific hypothesis that indicates that interpersonal skills are directly associated with academic performance, this is specified with the value obtained of 0.485 being a moderate magnitude.

It is concluded that emotional competences have a direct link with the academic performance of the students of the II cycle of the Faculty of Psychology "Universidad San Pedro" Huacho.

Keywords: Competences, emotional competencies, academic performance

INTRODUCCIÓN

Actualmente un buen porcentaje de estudiantes y profesionales de nuestro medio aseguran que su rendimiento y desarrollo profesional se debe a sus habilidades académicas exclusivas, a los conocimientos y razón que poseen, muy pocos valoran sus competencias emocionales o la inteligencia emocional que poseen para poder controlar emociones y pensamientos hacia el logro de las competencias profesionales. Muchos estudiantes no pueden manejar sus emociones, les parece fuera de control y regulación, pero también muchos suelen controlarlo sintiéndose capaz, seguro, responsable y productivo gracias al buen manejo de sus sentimientos de emprendimiento.

Los estudiantes deben prestar atención a los sentimientos y a las emociones, les puede ayudar a direccionar sus pensamientos hacia el logro de sus objetivos, ayudándoles a no perder tiempo y oportunidades, concentrar energías a lo productivo y a los resultados positivos, identificar y aprovechar estos sentimientos permite una reacción correcta frente a los retos y adversidades. En esa línea Goleman (1997) sostiene que el identificar y conocer nuestras emociones es ser inteligente emocionalmente, así mismo el conocer las emociones de los demás nos motivan para poder relacionarnos e interactuar de la mejor manera.

El estudiante que desarrolle sus competencias emocionales gestionaran mejor sus emociones y sentimientos en las tareas académicas y en sus responsabilidades familiares, afrontando con asertividad y aciertos satisfactorios en su entorno personal familiar y social.

Las competencias emocionales se evidencian en las actitudes personales y sociales de los estudiantes específicamente en la etapa universitaria, durante la formación de su carrera profesional, donde la interacción con sus docentes contribuye a la madurez y al desarrollo de su personalidad tal como se demuestra en los resultados del estudio realizado en la Universidad Privada San Pedro principal propósito del estudio desarrollado.

Siendo trascendente el manejo y control emocional para mejorar el rendimiento de los estudiantes tal como se demuestra en el estudio, nos permite reajustar el currículo de la carrera de Psicología incorporando curso de inteligencia emocional que permita el control y el manejo de emociones por parte de los estudiantes durante en el proceso de su formación profesional de tal modo contribuya al logro de las competencias académicas.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy en día la relación de las competencias emocionales con el rendimiento académico y el desempeño laboral cobran mayor importancia, se tiene claro que el factor emocional determina nuestra acción y reacción frente a hechos y estímulos del medio, si desarrollamos la habilidad de gestionar y manejar nuestros sentimientos y emociones seremos mejores personas capaz de interactuar con todos y en cualquier circunstancia, se puede ser muy inteligente en el conocimiento de la ciencia y la cultura pero si no se sabe ser como humana ello no tiene trascendencia ,las personas con tono afectivo y emocional son los que más emprenden y obtienen mejores resultados en sus proyecto personal y social. Por ello Goleman (1997) explica que el sujeto que identifica sus emociones y también la de otros, tiene una interacción satisfactoria y motivadora.

En el contexto internacional, trasciende la importancia sobre el manejo de emociones o gestión de emociones en el ámbito laboral, estudiantil y en todo los aspecto de las relaciones humanas, como un potencial del desarrollo de las habilidades sociales, necesario para fortalecer la interrelación, el desempeño academico y la productividad, España ha incorporado en su currículo de formación profesional competencias emocionales en toda las carreras, ello está permitiendo que los estudiantes a través del manejo de emociones tengan mejores rendimientos académicos.

En el Perú, algunas universidades han incorporado en sus planes de estudio las competencias emocionales poniéndose a la vanguardia con universidades del extranjero, sin embargo, hace falta que poco a poco se incorporen estas temáticas al currículo universitario de tal modo que den el valor agregado a la formación en el aspecto del desarrollo de la inteligencia emocional. Pocas instituciones educativas de capacitación y perfeccionamiento consideran estos temas relevantes sobre las emociones, hace falta cursos, talleres y seminarios coaching sobre gestión y manejo de emociones que están dando muy buenos resultados en la formación integral del futuro profesional.

En el contexto local la Universidad Privada San Pedro hace todo los esfuerzos por lograr la formación profesional de sus estudiantes ,por lo que cuenta con una plana docente selectiva especializada así como un plan curricular acorde a las necesidades laborales de nuestra región ,el objetivo se direcciona a la mejora constante del desempeño de los estudiantes apostando por diversas estrategias y recursos educativos, que podrían ayudar al logro de las competencias profesionales pero lo mas importantes que sean buenas personas con valores y actitudes empáticas y asertivas,ello solo pueden lograrse con la adecuada gestión de sus emociones, puesto que, están inmersos aspectos intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad y el manejo de situaciones problemáticas, los estados emocionales de la persona están generando un gran impacto en su formación profesional. Estas competencias emocionales se evidencian en las actitudes, tal es así que en el mes de setiembre se hizo una encuesta a 50 estudiantes universitarios sobre el manejo de emociones obteniéndose que, el 60% manifiesta tener limitaciones en comunicar sus emociones, el 30%, se encuentran desmotivados, además de su poca iniciativa, inseguridad, poca tolerancia a la frustración, etc. Asimismo, en cuanto sus relaciones interpersonales el 50% presentan dificultades en los trabajos grupales, dificultades para organizar sus tiempos, etc. Podemos interpretar que hace

falta tutorías y orientaciones para el manejo de sus emociones y pensamientos hacia el logro de los objetivos.

Por los fundamentos mencionados es de interés hacer el estudio sobre las competencias emocionales en los estudiantes de la Universidad privada San Pedro para saber si hay relación entre las variables, de este modo llegar a generalizaciones y propuestas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que se da entre las competencias intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”?

¿Cuál es la relación que se da entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación que existe entre las competencias intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”

Determinar el nivel de relación que existe entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”

1.4 Justificación de la investigación

En el aspecto teórico, la investigación es relevante porque profundiza el conocimiento que existe sobre las competencias emocionales y el rendimiento académico. El estudio da a conocer de qué manera se asocian las variables, y a partir de ello se hacen propuestas de mejora.

Hoy en día es una necesidad de la educación superior la calidad educativa, por ello, es importante identificar los aspectos que pueden incidir en el desempeño de los estudiantes, de modo tal, que puedan aprovechar y garantizar su preparación superior; los profesores además de desarrollar la parte académica también preocuparse por la parte emocional en un sentido práctico, también ser motivador para construir sus propias habilidades fundamentales como ser crítico, comprensivo, creativo, con actitud y valores favorables que encaminen a la sociabilidad, participación y cooperación.

En el aspecto metodológico, la investigación recopiló datos a través de instrumentos confiables que luego de la interpretación estadística se describieron los hechos y se realizaron las deducciones a partir de la correlación de las variables sin alterar los resultados en coherencia con los hechos encontrados al momento de hacer el estudio. Se determinaron las competencias emocionales tanto intrapersonales como interpersonales que más se

relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes pudiendo medir su magnitud de correlación.

El estudio se justifica porque a partir de los resultados se harán las propuestas para contribuir en la mejora emocional y por ende mejorar progresivamente el nivel académico de los futuros profesionales del país, que reviertan en la mejora emocional y sentimental de los alumnos, que les permita desenvolverse en mejores condiciones en las aulas universitarias.

Finalmente, incluir el tema de competencias emocionales en la formación profesional de los estudiantes significa un gran apoyo en el proceso del logro de las competencias.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente estudio se circunscribió al nivel de la educación universitaria, con el propósito de establecer una asociación entre las variables competencias emocionales y el rendimiento académico. El trabajo de campo se realizó en la Universidad Privada San Pedro de la sede de Huacho cuya población y muestra lo constituyeron los alumnos a quienes se les aplicó encuestas, fichas, estudios que facilitaron la recolección de datos. El tiempo de desarrollo del trabajo de campo de la investigación fue de dos meses aproximadamente.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad del estudio y la investigación sobre las competencias emocionales y rendimiento académico fueron aseguradas en coordinación con autoridades y docentes de la entidad superior universitaria, tal es así que ningún aspecto se dejó de lado.

1.7.Limitaciones

Referente a la bibliografía del tema específico: Se tuvo limitada información bibliográfica sobre las competencias emocionales, en general esta fue inexistente para el caso específico de nuestra localidad. Referente a los Instrumentos estandarizados para la investigación, según las investigaciones realizadas sobre el tema, fue escaso los elementos teóricos y ejemplos de instrumentos para evaluar. Sin embargo, se adaptaron los instrumentos acordes a los criterios e indicadores planteados en el proyecto.

Referente a la economía: el factor económico siempre se impone en la tarea de investigación, la cual fue superada con buena administración.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Torrijos (2016) con su tesis “desarrollo y evaluación de competencias emocionales para profesores mediante una intervención por programas” Salamanca , tuvo como objetivo demostrar la validez de un programa de promoción de competencias emocionales para docentes de tal modo que le favorezca su bienestar social e interacción con los estudiantes, para ello aplico un diseño metodológico de intervención media de tipo pre- experimental con medida de pre y post test ,su muestra fue de 13 profesores a quienes se le aplico los instrumentos para medir las variables. Los resultados de la investigación demostraron que la interacción del proceso enseñanza aprendizaje en el aula tiene que ver directamente con la relación emocional entre el docente y el estudiante, incidiendo en la formación profesional. Las competencias emocionales más destacados acorde a los resultados se refieren al control y conciencia emocional.

La estrategia para intervenir en educación emocional ha sido a través de la implementación de programas. A día de hoy se dispone de evidencias científicas, tanto a nivel nacional como internacional, para confiar en que la inteligencia emocional, y por consiguiente la competencia emocional, se pueden mejorar. Se concluye que a lo largo de

los distintos estudios no sólo se comprueba la hipótesis científica de mejora de las emociones sino también el estar satisfechos hacia este tipo de iniciativas, así como se obtienen indicios de la transferencia e impacto que los aprendizajes adquiridos ejercen a nivel personal y profesional, así también, el logro de los objetivos planteados en la investigación concibe que a través del manejo y gestión de las emociones se mejora la empatía y la socialización. Se reitera en la necesidad de que este tipo de experiencias formativas sean dinamizadas y evaluadas por profesionales debidamente capacitados, insistiendo en la implementación de una metodología práctica y activa, donde se les permita a los participantes “poner en juego” sus competencias emocionales, a partir de la experiencia en las distintas dinámicas y actividades variadas.

Moncada y Gómez (2016), en su artículo publicado sobre “Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia. Un estudio de caso en la escuela secundaria Sor Juana Ines de la Cruz, Hidalgo, México”. En su estudio considera los aspectos principales de la variable competencia emocional tal como plantea la investigación, para ello desarrolló un enfoque cualitativo. Los autores concluyen que el aspecto emocional y afectivo inciden en el aspecto formativo y educativo del estudiante mejorando su autoestima y sus capacidades académicas. Así mismo argumenta que el desarrollo personal y el éxito en equipo se relaciona con el bienestar emocional y mental del individuo.

Gordillo (2015) desarrollo la tesis “Análisis de la Competencia Emocional de los futuros docentes extremeños”; cuyo objetivo fue analizar las competencias emocionales de estudiantes de inicial y primaria, el método aplicado fue el cuantitativo, transversal y no experimental, la muestra fue de tipo probabilística y lo conformaron 600 sujetos.

El investigador concluye que los estudiantes del último ciclo de la carrera, han empoderado su competencia emocional, mientras que los ingresantes a la universidad aun no tienen un manejo emocional que les ayude a reforzar su rendimiento académico. Así mismo los resultados evidencian que cuando los estudiantes logren las competencias profesionales y sus conocimientos, también van incorporando competencias emocionales fortaleciendo su personalidad. Se puede determinar que las competencias ayudan a afrontar diferentes tipos de conflictos en la vida en común.

Gaeta & López (2013) en su artículo publicado se propuso relacionar las variables competencias emocionales y rendimiento académico para mejorar la educación a su máximo nivel integral en su dimensión intelectual pero también en lo afectivo y emocional. El estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Su muestra fue de 101 sujetos. Los resultados demuestran que los sujetos pueden percibir y comprender sus emociones, pero tienen dificultad en la regulación y control emocional por lo que aquellos tienen bajo rendimiento en sus labores académicas, por ello propone desarrollar habilidades sociales para mejorar el equilibrio emocional y sentimental.

Morente et.al (2017) desarrollaron una investigación con el propósito principal de analizar las variables, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y el nivel de bienestar del estudiante del nivel primaria así mismo se midió la variable referente al control y regulación emocional, la muestra lo conformo estudiantes de primaria Los resultados demostraron la relación existente entre las variables con un índice de correlación de 0,600 de magnitud buena. Se concluye que una buena gestión emocional mejora el clima de clase en el aula, así como fortalece la autoestima de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ricalde (2018) en su estudio se propone asociar las variables Competencias Emocionales y Aprendizaje Autorregulado en estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Utiliza una investigación aplicada, de diseño no experimental descriptivo correlacional, la muestra lo conformo 63 sujetos. Los resultados indicaron un valor de correlación de 0,208 considerado significativa por la acción de las variables en forma independiente no hubo influencia de una de otra, por ello el autor sostiene que hay una asociación directa entre el control emocional y el aprendizaje autorregulado.

Jaramillo (2018) realizo una investigación con el único propósito de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría de Ñaña. El diseño fue no experimental y correlacional, la muestra fue de tipo probabilística conformado por 150 sujetos, a los cuales se le administro una encuesta recopilar informacion. Luego del procesamiento de datos se determina finalmente que la inteligencia emocional se asocia con el rendimiento académico, así también la inteligencia interpersonal como la intrapersonal se relacionan con el desempeño estudiantil, cuanto mayor sea el desarrollo de su inteligencia emocional mayor será su desempeño académico.

Quiñones (2017) con su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, 2016” se propone relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativo de diseño no experimental o descriptiva explicativo. La muestra lo conformo 126 estudiantes a quienes se les administro la escala Trait Meta-mood (TMMS-24)

En los resultados se evidencian que la inteligencia emocional desarrollada por los estudiantes es de nivel excelente, bueno y regular, la que más predomina es el nivel bueno y corresponden a los alumnos del último ciclo. Así también se demuestra que el rendimiento de los alumnos es de nivel bueno, el autor concluye que existe un buen nivel de incidencia entre las variables ,por lo que se recomienda orientar al estudiante en ese campo.

Azañero (2015) en su estudio sobre “Inteligencia Emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los Módulos Técnicos Profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, 2015” se planteo establecer la asociación entre las variables de estudio , para lo cual opto por una investigación descriptivo-correlacional. Se consideró una muestra de tipo no probabilística conformado por 20 estudiantes a quienes se le administro los instrumentos.

Los resultados demuestran estadísticamente la correlacion entre las variables componente intrapersonal y el nivel de competencia cuyo valor fue de 0,650 considerada una magnitud buena, también hubo correlación en el componente interpersonal la correlación en este caso tuvo un valor de 0,610 representando buena magnitud. El autor finalmente sostiene que hay asociación buena entre la competencia emocional y el logro de aprendizaje. Se concluye que existe una relación directa entre las variables centrales.

Velásquez (2015), en su investigación se propone evaluar los niveles críticos de Inteligencia Emocional que tienen los profesores de inicial, primaria y secundaria del Colegio Particular San Agustín de Lima. La investigación es de tipo cuantitativo de diseño no experimental, descriptiva simple. La muestra fue de tipo no probabilístico y estuvo conformada por 49 docentes. Los resultados demostraron que la inteligencia emocional

Interpersonal de los docentes es buena, un 75% de los profesores tienen un estado de ánimo favorable, pueden adaptarse y manejar positivamente sus emociones. Finalmente se generaliza que los docentes poseen adecuada inteligencia emocional.

2.2 Bases teóricas

2.1.1. Competencias Emocionales

Definición de competencias

Se debe tener bien definido la categoría conceptual Competencia para comprender sobre la competencia emocional en esa medida Bisquerra y Pérez (2007) sostienen que la competencia es “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” Así mismo Spencer y Spencer (1993) define como "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio", de este modo se traduce que la competencia tiene que ver con el conjunto de habilidades que tiene el individuo para resolver problemas.

Para Bunk (1994) es un “Conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar con el entorno profesional y en la organización del trabajo” (p.9).

En esa misma línea Echevarria (2005) afirma que “La competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y ser capaz de enfrentarse a las mismas. Es decir, saber movilizar conocimientos y cualidades, para hacer frente a los problemas derivados del ejercicio de la profesión” (p.17).

También Bisquerra (2003) señala que una competencia son todas las habilidades puestos en práctica para resolver problemas (p.21). Al respecto Villa y Poblete (2011) sostiene que “Una competencia supone la integración de una serie de elementos (conocimientos, técnicas, actitudes, procedimientos, valores) que una persona pone en juego en una situación problemática concreta demostrando que es capaz de resolverla” (p.148).

Según los autores (Delors, 1996) y (Tordecilla, 2014), citados por (Torrijos, 2016) sostienen que para concretar las competencias debemos movilizar habilidades relacionadas al conocimiento a los procedimientos a las actitudes del saber convivir con los demás, saber utilizar y aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en la solución de problemas.(p. 79)

Es así que, cuando se habla de desarrollo de competencias, se trata de abarcar conocimientos, habilidades y actitudes que puedan contribuir al desarrollo integral de los individuos, en los ámbitos personal, el interpersonal y el social.

Emoción

Bisquerra (2000), refiere a “un estado complejo del organismo que se caracteriza por una excitación o perturbación y que predispone a la acción, generándose como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.61).

Así también Pérsico (2007) afirma que:

Las emociones, constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presenta un peligro o cuando es necesario resolver una situación crítica. Ante circunstancias de este tipo, la emoción, como sistema defensivo, toma el control y decide acciones que son ejecutadas impulsivamente; en estas decisiones no participan la voluntad ni la razón” (p. 25).

Definición de Competencia Emocional

Saarni (citado por Barcelar, 2012) define a las competencias emocionales como “un conjunto de habilidades relacionadas directamente a los factores sociales, como las creencias y valores, los que ejercen su función en el desarrollo de la competencia emocional” (p. 34). De acuerdo con el autor las habilidades emocionales se manifiestan en la interacción con la sociedad.

Barcelar (2012), argumenta su concepto sobre competencia emocional en base a los aportes de a partir de Gardner (1983), Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995) quienes dieron respaldo teórico a la inteligencia emocional; de esta manera sostiene que las competencias emocionales son “habilidades que posibilitan a los sujetos a identificar y manejar sus propias emociones, a fin de mantener buenas relaciones con el medio” (p.42). De acuerdo con el autor, como seres humanos somos capaces de conocer y controlar nuestras emociones cuando interactuamos con los demás.

Competencia Emocional e Inteligencia Emocional

Autores como Goleman (2000) y Baron (2010) sostienen que los conceptos inteligencia emocional y competencia emocional no difieren sustancialmente solo por la forma como se construye o representa, como base para trabajos de investigación.

Clases de Competencias Emocionales

Varios autores se han referido a las clases de competencias y su influencia en los diferentes contextos, sin embargo lo más importante tienen que ver con las competencias técnicas profesionales y el de desarrollo socio personal.

Competencias de desarrollo técnico-profesional: Son los contenidos conceptuales y procedimentales referidos a la carrera profesional. Corresponde al “saber” y el “saber hacer” necesarios para el desempeño especializado de una actividad laboral.

Competencias de desarrollo socio-personal: Son aquellas que se refieren al índole personal e interpersonal.

A continuación, se presentan un cuadro de competencias para diferenciarlas entre si, también se consideran la emocionales.

Tabla 1: Clases de Competencias Emocionales

Competencias de desarrollo técnico-profesional	Competencias de desarrollo socio-personal
Dominio de los conocimientos básicos especializados	Motivación
Manejo de las tareas y destrezas requeridas para la profesión	Autoconfianza
Manejo de las técnicas necesarias para la profesión	Autocontrol
Capacidad de organización	Paciencia
Capacidad de coordinación	Autocrítica
Capacidad de gestión del entorno	Autonomía
Capacidad de trabajo en red	Control del estrés
Capacidad de adaptación e innovación	Asertividad
	Responsabilidad
	Capacidad de toma de decisiones
	Empatía
	Capacidad de prevención y solución de conflictos
	Espíritu de equipo
	Altruismo

Fuente: (Velásquez, 2015)

Dimensiones de la Competencias Emocionales

Bisquerra (2003) ha diferenciado dos dimensiones de las competencias emocionales: Intrapersonales e Interpersonales.

Competencias Intrapersonales

Son aquellas habilidades que se producen en la mente de la persona y le sirven de autorreflexión, y, por consiguiente, tienen una influencia inmediata en sus actitudes y comportamientos. Bisquerra y perez (2007) considera las siguientes sub dimensiones:

a) Conciencia emocional

Bisquerra y Perez (2007) define a la conciencia emocional como “la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p 70).

Asimismo, Bisquerra y Pérez (2007) consideran los siguientes aspectos:

Toma de conciencia de las propias emociones: Considera a la agudeza de nuestra percepción para poder identificar nuestras emociones y sentimientos, reflexionar sobre ella y tomar decisiones.

Dar nombre a las emociones: Identificar y nominar con precisión las emociones en un vocablo entendible culturalmente.

Comprensión de las emociones de los demás: Interpretar y clasificar la emociones con empatía con el que no lo posee y saber comunicar..(p 70)

b) Regulación emocional

Para Bisquerra y Pérez (2007) es “la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y

comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.” (p. 71)

De acuerdo a los indicadores de la regulación emocional el autor considera a la reflexión sobre la interacción que sucede entre nuestras emociones ,nuestro conocimiento y nuestra actitud ,nuestra capacidad para afrontar cualquier situación pero positivamente. (Bisquerra & Pérez , 2007, p. 71)

c) Autonomía emocional

Bisquerra y Pérez (2007) sostienen que :

Sus características y elementos se relacionan con la autorregulación emocional, control de la autoestima, disposición a las críticas y autocriticas, la responsabilidad, el respeto a las normas de convivencia, capacidad para pedir ayuda. (p. 71)

“Dentro de la autonomía emocional se consideran rasgos importantes de gestión y manejo de actitud como son la autoestima, la actitud positiva para enfrentar la vida, la responsabilidad para asumir posiciones y decisiones, capacidad para ser críticos con las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional”. (p. 72).

Competencias Interpersonales

De acuerdo con Guevara (2017) las competencias interpersonales son actitudes que nos permiten tener una buena relación de comunicación y asertividad con los demás, comprendiéndole y con tolerancia aceptar sus emociones.

Subdimensiones:

a) Competencias sociales

Bisquerra y Pérez (2007) afirman que “la competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.”

La competencia social toma en cuenta como indicadores a la expresión, al respeto a las relaciones con los demás ,a la tolerancia y asertividad , a las emociones (Bisquerra y Pérez, 2007, pp. 72 - 73).

b) Competencias para la vida y el bienestar

Al respecto Bisquerra y Perez (2007) lo define como:

Es movilizar habilidades ligados a la conducta y al comportamiento para asimilar y resolver problemas de la vida diaria con satisfacción. (p. 73)

El autor considera en esta sub dimensión indicadores como: Trazar propósitos adaptativos, saber desidir y buscar apoyo y sentirse bien.”, (Bisquerra y Pérez 2007, pp. 73, 74).

Ámbito de aplicación de las competencias emocionales

Saarni (2000) citado por (Velásquez, 2015) sostiene que el desarrollo de las competencias emocionales tiene sus logros en el control equilibrado de nuestras emociones para lograr el bienestar y la capacidad para afrontar los problemas es decir ser resilente ,su aplicación en el campo educativo puede conllevar a la mejora del rendimiento académico y a la formación como ciudadano a los estudiantes.(p. 63)

Estudios realizados en el campo laboral y empresarial, coinciden en la importancia del manejo de emociones pues trae consigo el afrontamiento del trabajador a diversas circunstancias y comportamientos laborales, una buena relación con los demás y la apertura de una comunicación empática.

También debemos destacar la importancia que viene tomando las competencias emocionales en el aspecto personal y familiar; resolver diversas situaciones en este entorno es necesario que las personas manejen este tipo de competencias. Se refiere pues de competencias que nos pueden ayudar a ordenar nuestra vida y relación con los demás de forma sana y equilibrada.

2.2.2. Rendimiento Académico

Definición

Requena (1998), sostiene que el rendimiento académico “es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.36).

De la definición se deduce que el rendimiento académico esta relacionado con los promedios obtenidos en una evaluación somatiza durante un periodo de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Jimenez (2000) “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.21).

Al respecto considera rendimiento académico a la asimilación de conceptos y conocimientos de una asignatura que se expresan en valores cuantitativos como resultado de su aprendizaje.

Zambrano (2011) citado por Pinchi & Pisco (2017) sostiene que es el conjunto de habilidades aprendidas y manifestadas por el alumno durante su etapa escolar al resolver problemas o situaciones y en otras circunstancias es un logro obtenido en un determinado periodo escolar que puede validarse con un calificativo. (p. 23)

Para Guzman (2012) “es el resultado de un proceso educativo que puede ser medido en términos cuantitativos y cualitativos, que sirve para retroalimentar a los individuos y a las instituciones sobre el logro de los objetivos que se establecieron previamente. Es de particular importancia mencionar que, independientemente de que las calificaciones escolares representan un criterio de rendimiento del alumno, poseen un valor relativo toda vez que varían según los cursos, profesores o escuelas” (p. 57)

Beneyto (2015) citado por Pinchi & Pisco (2017) expresa al rendimiento como un calificativo cognoscitivo aprobatorio obtenido en la etapa educativa, con ello se mide el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y actitudes (p. 23)

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Vásquez, 2012 citado por Veliz & Aquino (2014) consideran los siguientes:

Factores exógenos. Son los aspectos externos que absorbe e influye en el desempeño de los alumnos, como la estabilidad familiar, el ambiente donde viven, las condiciones físicas del colegio y de su hogar, así también lo que le brinda la institución educativa y los profesores que imparten la enseñanza. Depende también de los métodos, estrategias y didácticas que practica el docente sus características personales y su conducta.

Factores endógenos. Relacionado a los aspectos propios e internos del estudiante, a su motivación intrínseca, a su aspecto psicológico, a su fisiología, al aspecto genético, a su inteligencia, a sus órganos vitales a sus aspiraciones y emprendimiento y a los factores somáticos, a su personalidad y autoestima, todos ellos que de alguna forma inciden en su rendimiento. (p. 34 – 35)

Características del Rendimiento Académico

Garay (2014) caracteriza al rendimiento académico de la siguiente manera:

- 1.-Es dinámico de acuerdo al logro del aprendizaje depende del esfuerzo y de la capacidad del estudiante.
- 2.-Esta en función al resultado o producto de aprendizaje que el alumno muestra o expresa.
- 3.-Esta sujeto al juicio de valor mediante la evaluación.
- 4.-El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- 5.-Genera expectativas y se moviliza en función a estímulos externos. (p. 43)

Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Individual: (Garay, 2014) afirma que “se pone de manifiesto en la adquisición de experiencias, hábitos, destreza, habilidades, actitudes, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”. (pp. 43- 44).

Evaluación del Rendimiento Académico

De acuerdo a lo que refiere Pelechano (1988) “Es un proceso de obtención de información, de recogida sistemática, y articulación sistemática de un modelo de funcionamiento personal en función de los datos recogidos” (p.27). En esa misma línea el autor manifiesta que se requiere aplicar técnicas e instrumentos que permita recabar datos e informaciones del proceso de aprendizaje (p. 49).

Según el Currículo de la Facultad de psicología (2015) de la Universidad Privada San Pedro, la evaluación es “un proceso que busca obtener información válida y confiable sobre los niveles de desarrollo del estudiante respecto al logro de competencias consideradas en el sílabo de cada asignatura del Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de Psicología” (p. 154)

Esta información permitirá garantizar al estudiante, el avance dentro del Plan de Estudios de la carrera, demostrando el gradual desarrollo de competencias inherentes al perfil profesional de la carrera de psicológico.

Para efectos de la acreditación del estudiante, según el reglamento de la Universidad San Pedro, la evaluación se desarrolla en dos parciales, empleándose para ello las diversas técnicas y procedimientos que los docentes han consignado en sus sílabos de asignatura, utilizado en consecuencia, instrumentos objetivos y adecuados que permitan medir el logro de las competencias planteadas o establecidas en cada asignatura; determinando por lo tanto los indicadores más pertinentes que permitan evaluar los contenidos tridimensionales: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tabla 2: Áreas curriculares – II Ciclo

Áreas curriculares	Competencias por asignatura
Neurociencias	<p>Describe los fundamentos básicos de la Neurociencia y el marco teórico de la Psicobiología así como sus antecedentes históricos.</p> <p>Explicar las células que constituyen el sistema nervioso, su variabilidad y su interconexión.</p> <p>Conocer los mecanismos fisiológicos de comunicación neural, sinapsis neuronal.</p> <p>Conocer la organización de los componentes básicos del sistema nervioso, formando diferentes estructuras, que explique su participación en la conducta, así como la interrelación que mantienen con otros sistemas.</p> <p>Conocer y explicar la fisiología del sistema nervioso central.</p> <p>Valorar el papel que desempeña la neurona en la comunicación interna y externa del hombre.</p>
Inglés II	<p>Desarrollo de habilidades para hablar y escribir</p> <p>Fluidez de hablar dos idiomas</p> <p>Competencias para resolver problemas.</p> <p>Habilidades de trabajo cooperativo.</p> <p>Desarrollo de capacidades interpersonales.</p> <p>Habilidad para desempeñarse en contextos internacionales.</p>
Análisis de la realidad nacional y del mundo	<p>Argumenta la situación económica social y cultural</p> <p>Explica la situación del Perú en el contexto económico, tecnológico y científico.</p> <p>Elabora una monografía de la realidad nacional.</p>
Informática y Computación	<p>Habilidades para el uso de las TICs</p> <p>Capacidad de manejo del software y del hardware</p> <p>Habilidades para manejar redes de información</p>
Filosofía	<p>Utiliza procedimientos teóricos, metodológicos y axiológicos de la asignatura de filosofía para tener una visión de los planteamientos y problemas filosóficos a través de la evolución del pensamiento filosófico y asumir una actitud reflexiva, racional y crítica frente a la problemática de su entorno.</p>
Actividades integradoras II	<p>Manifiesta su talento artístico mediante la observación formando una comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales.</p>
Psicología general	<p>Capacidad para comprender los fundamentos y principios de la psicología</p> <p>Capacidad para sustentar las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.</p>

Nota: (Facultad de psicología, 2015)

Evaluación del Rendimiento Académico en la Facultad de Psicología

Las estrategias de evaluación para medir el rendimiento académico en la Facultad de Psicología tienen relación directa con el Diseño Curricular de la Facultad, las mismas que son plasmadas en un Silabus, en el cual se establecen los conocimientos a impartir en 17 semanas y las evaluaciones obligatorias:

Criterios de Evaluación según la Currículo Universitaria

Evaluación	Tiempo	Valor
Examen parcial	8va. semana	35%
Examen final	16va. semana	35%
Prueba oral, exposiciones, trabajos, etc.		30%
Examen de recuperación	17va. semana	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Bases filosóficas

Corriente Positivista

Generalmente se enfoca al rendimiento académico como “un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos” (Garbanzo, 2007:59). En esa misma línea Martínez (2018) señala “esto hace importante que existan métodos de evaluación para hacer valoraciones cuantitativas del rendimiento académico estudiantil. Así, las capacidades, habilidades y conocimientos de los estudiantes son medidos bajo metodologías basadas en instrumentos que permiten las valoraciones de los mismos tomando en cuenta los objetivos de cada asignatura”.

Respecto a las corrientes epistemológicas Martínez (2018) afirma que “después de abordar un poco sobre las principales corrientes que dieron lugar a la epistemología de la ciencia,

aparecieron nuevos pensamientos donde se exponían argumentos que le dieron un giro a las ideas expuestas anteriormente, un hecho relevante fue la revolución copérmica de la ciencia, donde Kant (1787), hace ver que sólo se puede comprender el conocimiento a priori de las cosas, si se admite que sólo se conocen los fenómenos y no las cosas en sí mismas, las cosas giran en torno al entendimiento; lo que quiere decir, que sólo si se entiende de antemano el fenómeno se puede predecir qué pasará. Esto significa que no se puede entender un fenómeno si no se ha estudiado o investigado previamente sobre el mismo. En la evaluación de los aprendizajes, los docentes suponen que los estudiantes tienen conocimientos previos sobre los temas a tratar en una asignatura; para asegurar dicha suposición, realizan una evaluación diagnóstica, ésta, según Martínez & Sánchez (2013) determina si existen o no capacidades, habilidades motrices o conocimientos en los estudiantes, además de observar si hay motivación en el estudiantado, se conocen los intereses de los mismos con respecto a la asignatura.

Martinez (2018) continua sosteniendo que el rendimiento académico no debe estar regido únicamente por aspectos cuantitativos, sino también, por aspectos cualitativos como la disciplina, cuya nota se rige por la actitud del estudiante, basada en el respeto, cumplimiento de las normas de la institución educativa, relación con compañeros y maestros, así como la asistencia a las clases; por ello, en las instituciones de educación preescolar, primaria y secundaria, se contempla la disciplina y asignaturas como Educación Física, Filosofía, entre otras, como parte de las calificaciones que forman parte del rendimiento académico del estudiante.

Tiempo después en la historia, autores como Augusto Comte y J, Stuart Mill, pretendían hacer ciencia social, histórica y económica acentuando la relevancia de las leyes generales para la explicación científica bajo el mismo y único método, todo saber con pretensiones

científicas. A Comte se le debe el mérito o demérito de fundar el positivismo como sistema filosófico y como metodología para hacer verdadera ciencia; su aspiración era “lograr una aplicación convincente del método de las ciencias naturales, que ya habían hecho grandes progresos en otros campos, al dominio de la historia y de los fenómenos sociales” (Moulines, 1979:6).

El planteamiento anterior hizo que el positivismo de Comte, significara mucho para el desarrollo de las ciencias sociales, ya que para él, el desarrollo de la sociedad depende del desarrollo científico; por ello, las ciencias sociales también debían ser medidas siguiendo metodologías científicas, así, Moulines (1975), explica que las ciencias sociales debían cumplir con tres estadios, el estadio teológico para explicar fenómenos naturales provocados por espíritus o fuerzas sobrenaturales; el estadio metafísico, para interpretar fenómenos provocados por fuerzas o entidades abstractas y el estadio positivo, para describir y predecir los fenómenos mediante leyes naturales, producto de la observación y la razón. En la actualidad, esta forma de pensar se refleja en la forma en que los estudiantes llegan a un conocimiento de las ciencias sociales; el docente aplica diversas estrategias para que sus discentes desarrollen un conocimiento ubicándose en un determinado entorno, por ejemplo, el estudio de los fenómenos naturales parte de la observación del mismo, se describe lo que se observa; pero se recurre a las teorías ya existentes para predecir lo que puede suceder.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. - Ortega, Romero, Santil et al. 2012) considera al aprendizaje como la construcción del conocimiento y la forma de interpretar la realidad y los conocimientos de acuerdo a su comprensión. (p. s/n)

Competencia: Bisquerra (2003) define como la movilización de habilidades para solucionar un problema con eficiencia y calidad (p.21).

Competencia Emocional: Bisquerra (2003) sostiene que “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma adecuada los fenómenos emocionales” (p.22).

Competencia Intrapersonal: Son aquellas habilidades que se producen en la mente de la persona y le sirven de autorreflexión, y, por consiguiente, tienen una influencia inmediata en sus actitudes y comportamientos. (definición propia)

Competencia Interpersonal: Son aquellas habilidades que nos ayudan a relacionarnos con los demás, es decir, a comprenderlos, ser empáticos emocionalmente con asertividad y claridad. (definición propia)

Estudiante universitario: Como define Cepeda,(2017) “son los eestudiantes de educación universitaria quienes cumplan los requisitos de ingreso a las instituciones de educación universitaria establecidos por ellas y por los órganos del subsistema de educación universitaria dentro de sus áreas de competencia, conforme a la ley y los reglamentos” (p. 34)

Emoción: Bisquerra (2000), definía la emoción como “un estado complejo del organismo que se caracteriza por una excitación o perturbación y que predispone a la acción, generándose como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.61).

Inteligencia Emocional: Goleman (1997) definió “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de ser perseverantes, controlar los impulsos, (...), regular nuestros propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último (...), empatizar y confiar en los demás”. (p 25).

Rendimiento Académico: Zambrano (2011) citado por Pinchi & Pisco (2017) define como la puesta en práctica de capacidades aprendidas en el PEA que le permite tener buenos logros académicos. (p. 23)

Rendimiento Individual: Garay (2014) afirma que “se pone de manifiesto en la adquisición de experiencias, hábitos, destreza, habilidades, actitudes, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”. (pp. 43- 44).

Rendimiento Social: Garay (2014) manifiesta que “las instituciones de educación al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla”. (p.45).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las competencias emocionales tienen relación directa y positiva con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las competencias intrapersonales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”

Las competencias interpersonales tienen relación directa y positiva con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”

2.6 Operacionalización de las variables

V X : Competencias emocionales

Definición

Bisquerra (2003) sostiene que “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma adecuada los fenómenos emocionales” (p.22).

Tabla 1: Variable Competencias Emocionales

<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>
Competencias intrapersonales	Reflexión emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Control emocional	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
	Autonomía emocional	24. 25. 26. 27. 28. 29, 30, 31, 32, 33, 34
Competencias interpersonales	Habilidades socioemocionales	35.36. 37. 38. 39. 40. 41, 42, 43 44, 45, 46, 47
	Habilidades para la vida	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54

VY: Rendimiento académico

Zambrano (2011) citado por Pinchi y Pisco (2017) define como la puesta en práctica de capacidades aprendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje que le permite tener buenos logros académicos. (p. 23)

Tabla 2: Variable Rendimiento Académico

<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>
Neurociencias Filosofía Psicología general Interpretación de la realidad nacional y del mundo	EXCELENTE BUENO REGULAR MALO	18 - 20

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

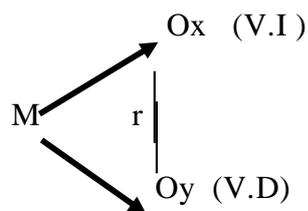
3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación

El estudio considero la investigación aplicada y sustantiva, basándose en lo que afirma Carrasco (2014) “es aquella que se orienta a resolver problemas facticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objeto de de contribuir en la estructuración de la teoría científica, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada” (p. 44)

Diseño de Investigación

Se aplicó el diseño no experimental y transversal, en este tipo de diseño no hay manipulación de las variables, en este diseño se buscó medir las variables o hechos en una sola muestra a partir de la observación.



En una sola muestra se efectúan la observación y medición de las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Tamayo y Tamayo (1997) refiere que “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

Para efectos de la investigación la población fue de 80 alumnos del II ciclo de Psicología.

3.2.2 Muestra

La muestra considerada en el estudio fue de tipo probabilística, luego de aplicada la fórmula de selección resulto 66 sujetos.

TAMAÑO DE LA MUESTRA ESTUDIANTES		
		$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$
donde:		
n =	?	muestra
Z =	1,96	nivel de confianza, 95%: $z = 47.5\%$: $100 = 0,475$
p =	0,5	probabilidad de éxito: 50%: $100 = 0,5$
q =	0,5	probabilidad de fracaso: 50%: $100 = 0,5$
E =	0,05	nivel de error, 05%: $100 = 0,05$
N =	80	población
Aplicando la fórmula		
n =		76,832
n =		1,1579
n =		66

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información requerida fue la encuesta dirigida a los estudiantes aplicado a fines del mes de noviembre, el mismo que nos permitió recoger información precisa y confiable en el contexto mismo.

Descripción de los instrumentos

Para la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario, puesto que, según (Carrasco, S., 2006) es “el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia a un gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (p. 318)

Para valorar el rendimiento académico del estudiante, en relación con el desarrollo de sus competencias emocionales, se consideraron los datos obtenidos con el cuestionario. Dicho instrumento estuvo constituido de la siguiente manera:

Competencias emocionales: El cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 54 preguntas .

- Competencias Intrapersonales
- Competencias Interpersonales

Rendimiento Académico: Recopilación de resultados académicos por área según los registros de los docentes.

- Neurociencias
- Inglés II
- Informática y Computación
- Filosofía
- Interpretación de la realidad
- Actividades integradoras II
- Psicología general.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se hizo la tabulación en la base de datos ordenado por variables, dimensiones y sus ítems, a partir de la base de datos se continuo con el procesamiento sometiendo al software estadístico SPS 21.

Pruebas estadísticas

a. Descriptiva

Luego de los resultados se llevó acabo la interpretación descriptiva de las variables y dimensiones individualmente para determinar su comportamiento a partir de lo observado representando mediante tablas de frecuencia y porcentajes, así como de figuras

b. Inferencial

Se desarrolló la estadística inferencial a partir de los resultados de la estadística descriptiva para relacionarlo entre las variables y dimensiones y determinar la magnitud de relación entre las variables.

Confiabilidad

Formulación

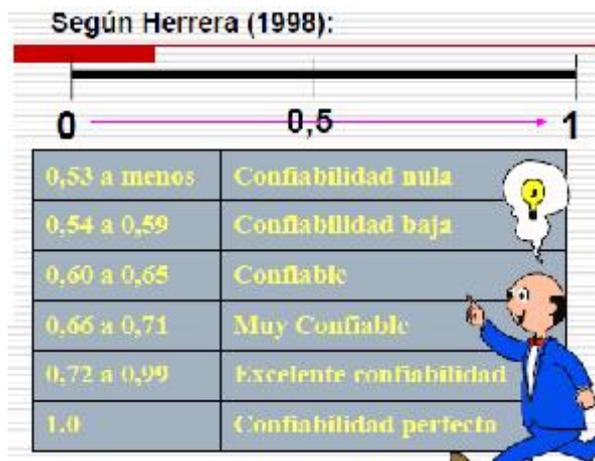
$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Así tenemos:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.



Midiendo los ítems de la variable Competencias emocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	54

Excelente Confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Análisis Descriptivo por Variables.

Tabla 5

Competencias emocionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	15	22,7	22,7	22,7
Bajo	17	25,8	25,8	48,5
Moderado	34	51,5	51,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

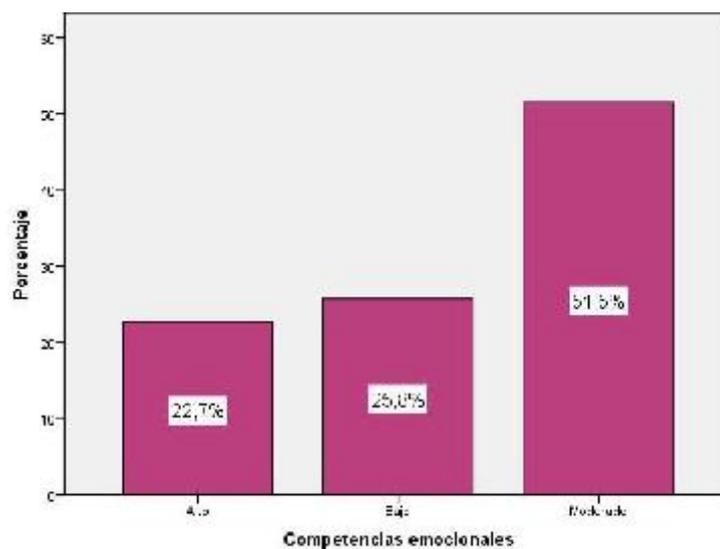


Figura 1: Distribución porcentual Competencias emocionales

De la fig. 1, un 51,5% de alumnos del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 predomina el nivel moderado en sus Competencias emocionales, un 25,8% lograron un nivel bajo y un 22,7% adquirieron un nivel Alto.

Tabla 6

Competencias intrapersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	18	27,3	27,3	27,3
Bajo	13	19,7	19,7	47,0
Válidos Moderado	35	53,0	53,0	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

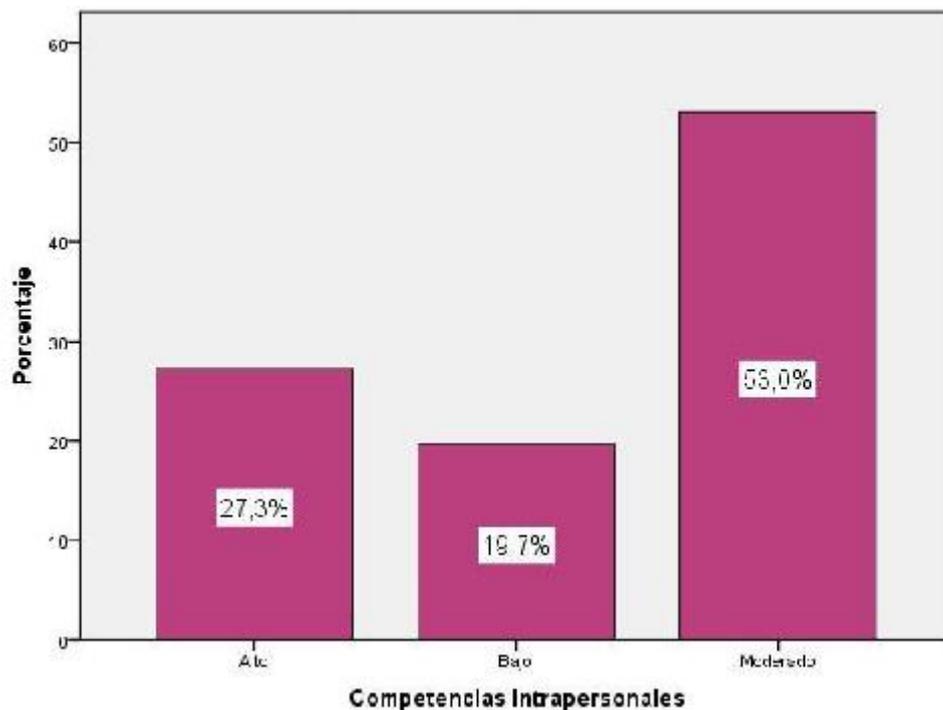


Figura 2: Distribución porcentual Competencias Intrapersonales

De la fig. 2, un 53,0% de alumnos del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 lograron en la dimensión Competencias intrapersonales un nivel moderado, de un 27,3% fue de nivel Alto y un 19,7% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 7

Competencias interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	18	27,3	27,3	27,3
Bajo	17	25,8	25,8	53,0
Moderado	31	47,0	47,0	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

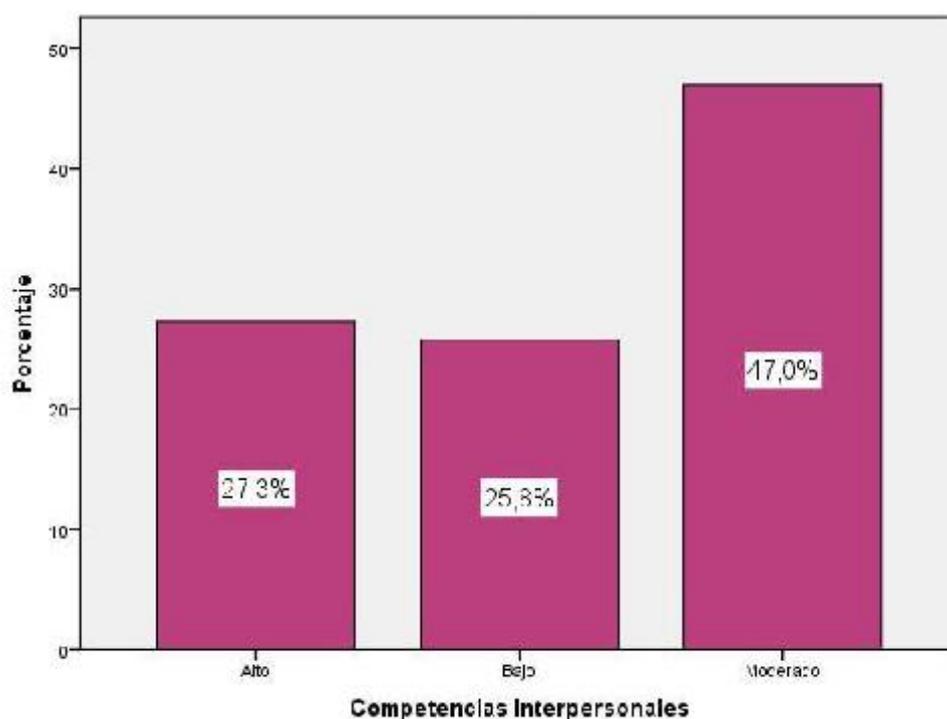


Figura 3: Distribución porcentual Competencias interpersonales

De la fig. 3, un 47,0% de estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 poseen Competencias interpersonales en un nivel moderado, un 27,3% lograron un nivel Alto y un 25,8% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 8

Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	22	33,3	33,3	33,3
Excelente	3	4,5	4,5	37,9
Válidos Malo	3	4,5	4,5	42,4
Regular	38	57,6	57,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

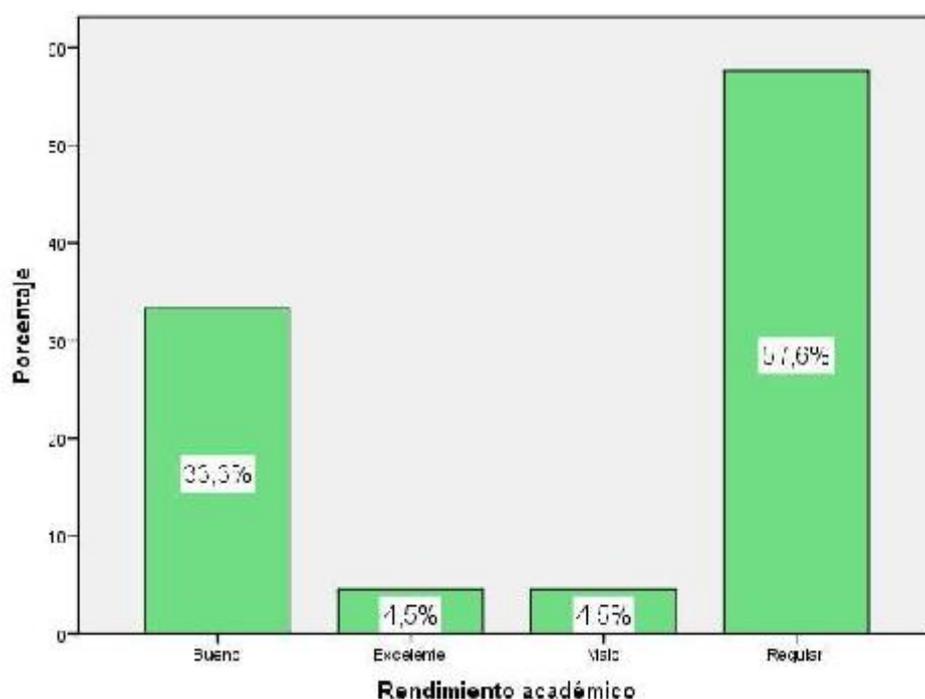


Figura 4: Distribución porcentual Rendimiento académico

De la fig. 4, un 57,6% de estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 lograron un nivel regular en el rendimiento académico, de un 33,3% fue de nivel bueno, un 4,5% obtuvieron un nivel excelente y un 4,5% consiguieron un nivel malo.

Tabla 9

Neurociencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	42	63,6	63,6	63,6
Excelente	3	4,5	4,5	68,2
Válidos Malo	3	4,5	4,5	72,7
Regular	18	27,3	27,3	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

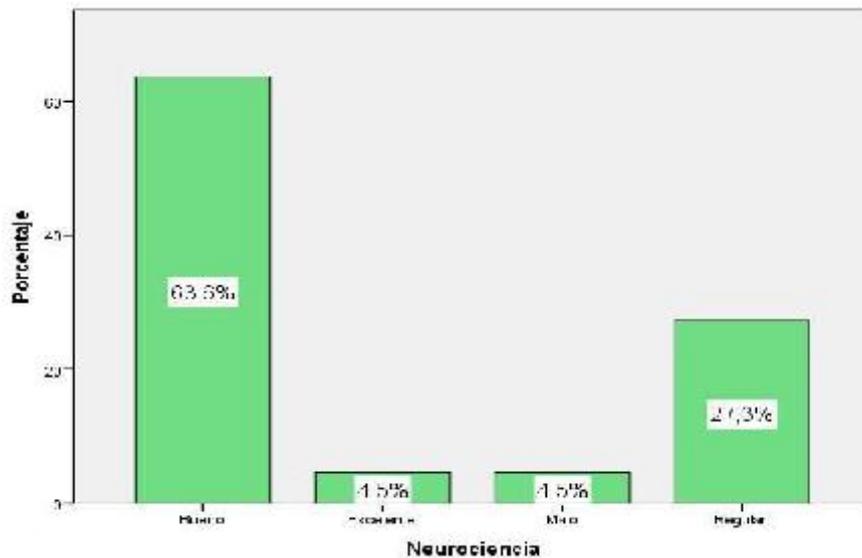


Figura 5: Distribución porcentual asignatura de Neurociencia

De la fig. 5, un 63,6% de estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 alcanzaron un nivel bueno en la asignatura de Neurociencia, un 27,3% lograron un nivel regular, un 4,5% obtuvieron un nivel excelente y un 4,5% consiguieron un nivel malo.

Tabla 10

Filosofía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	21	31,8	31,8
	Excelente	3	4,5	36,4
	Regular	42	63,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

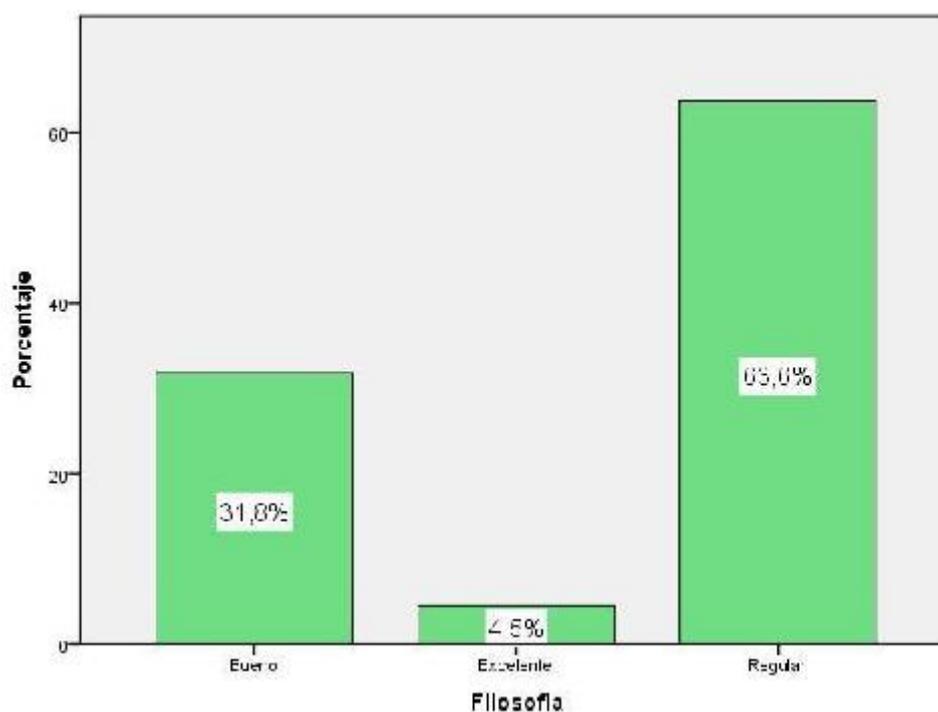


Figura 6: Distribución porcentual asignatura de filosofía

De la fig. 6, un 63,6% de estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 alcanzaron un nivel regular en la asignatura de Filosofía, un 31,8% lograron un nivel Bueno y un 4,5% obtuvieron un nivel excelente.

Tabla 11

Psicología general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	23	34,8	34,8	34,8
Excelente	3	4,5	4,5	39,4
Válidos Malo	7	10,6	10,6	50,0
Regular	33	50,0	50,0	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

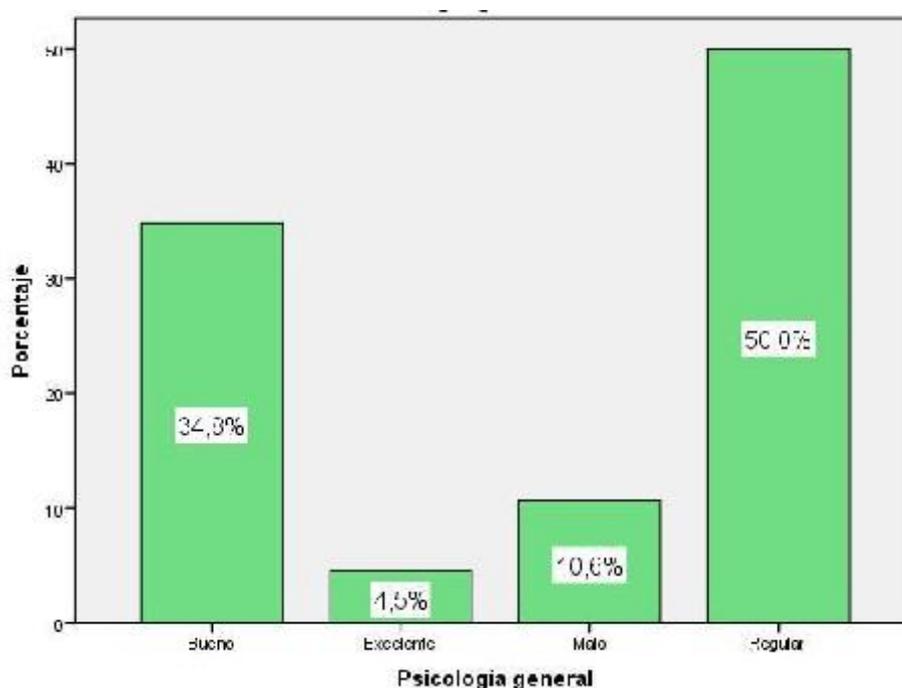


Figura 7: Distribución porcentual asignatura de Psicología general

De la fig. 7, un 50,0% de estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 alcanzaron un nivel Regular en la asignatura de Psicología general, un 34,8% lograron un nivel bueno, un 10,6% obtuvieron un nivel malo y un 4,5% consiguieron un nivel excelente.

Tabla 12

Análisis Realidad nacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	26	39,4	39,4	39,4
Excelente	3	4,5	4,5	43,9
Válidos	Malo	7	10,6	54,5
Regular	30	45,5	45,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018

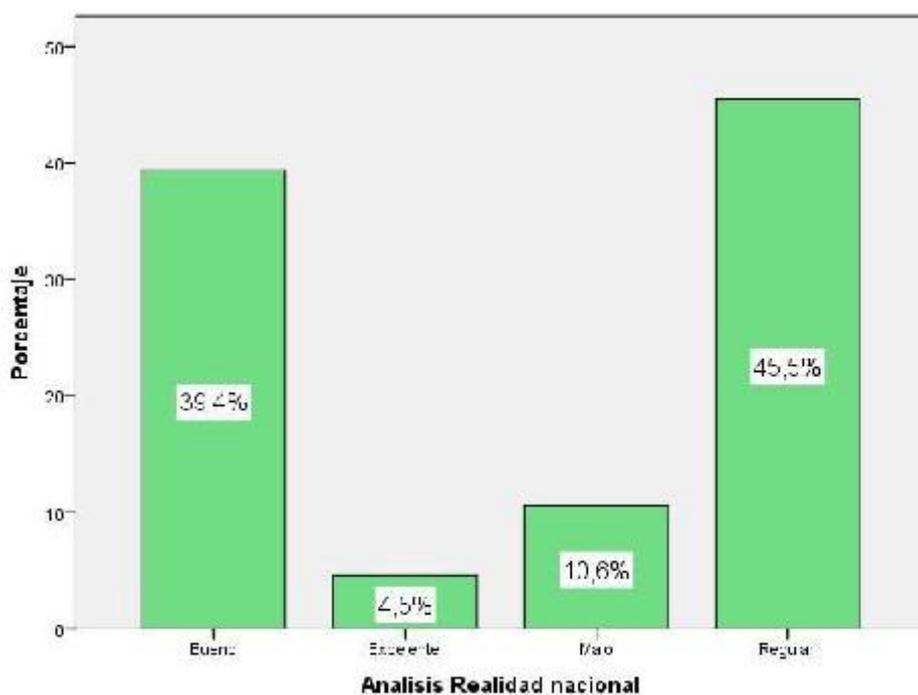


Figura 8: Distribución porcentual asignatura de Análisis de la realidad

De la fig. 8, un 45,5% de estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018 alcanzaron un nivel Regular en la asignatura de Análisis de la realidad nacional, un 39,4% lograron un nivel bueno, un 10,6% obtuvieron un nivel malo y un 4,5% consiguieron un nivel excelente.

Tabla 13*Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias intrapersonales	,307	66	,000
Competencias interpersonales	,308	66	,000
Competencias emocionales	,308	66	,000
Neurociencia	,316	66	,000
Filosofía	,340	66	,000
Psicología general	,326	66	,000
Análisis Realidad nacional	,310	66	,000
Rendimiento académico	,250	66	,000

En la tabla 14 se evidencia que las variables varían en su aproximación a una distribución normal por lo que la estadística adecuada será la no paramétrica con la prueba de correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las competencias emocionales tiene relación directa y positiva con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018.

H₀: Las competencias emocionales no tiene relación directa ni positiva con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018.

Tabla 14

Las competencias emocionales y el rendimiento académico

		Correlaciones	
		Competencias emocionales	Rendimiento académico
Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	66	66
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	66	66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 demuestra una correlación de 0,497 con un valor Sig<0,05 demostrándose que existe una relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018, de magnitud moderada. La correlación directa y positiva implica que a mayor desarrollo de las competencias emocionales tanto intrapersonales como interpersonales tendrán mejores resultados en su rendimiento académico.

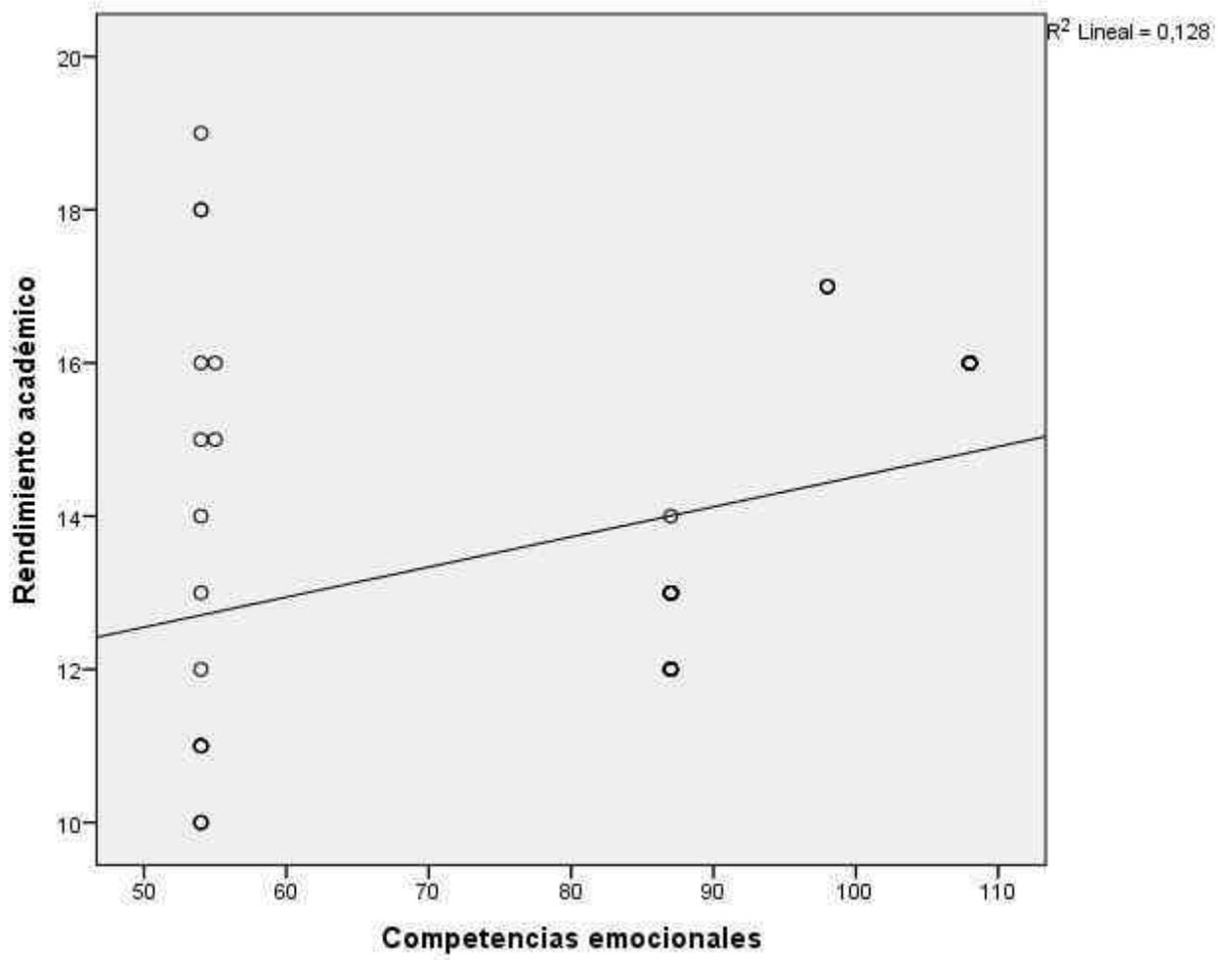


Figura 9. Las competencias emocionales y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: Las competencias intrapersonales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”.

H0: Las competencias intrapersonales no se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”.

Tabla 15

Las competencias intrapersonales y el rendimiento académico

Correlaciones			
		Competencias intrapersonales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencias intrapersonales		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,542**
		N	,000
			66
Rendimiento académico			
		Coeficiente de correlación	,542**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 denota una correlación de 0,542 con un valor Sig<0,05 demostrándose que hay correlación moderada entre las competencias intrapersonales y el rendimiento académico en los estudiantes objeto de estudio. De este resultado se deduce que a medida que los estudiantes mejoren sus competencias intrapersonales, es decir, su conciencia emocional, su nivel de afrontamiento a los problemas, su regulación y autonomía emocional, mejoraran también su rendimiento académico en los cursos de formación básica.

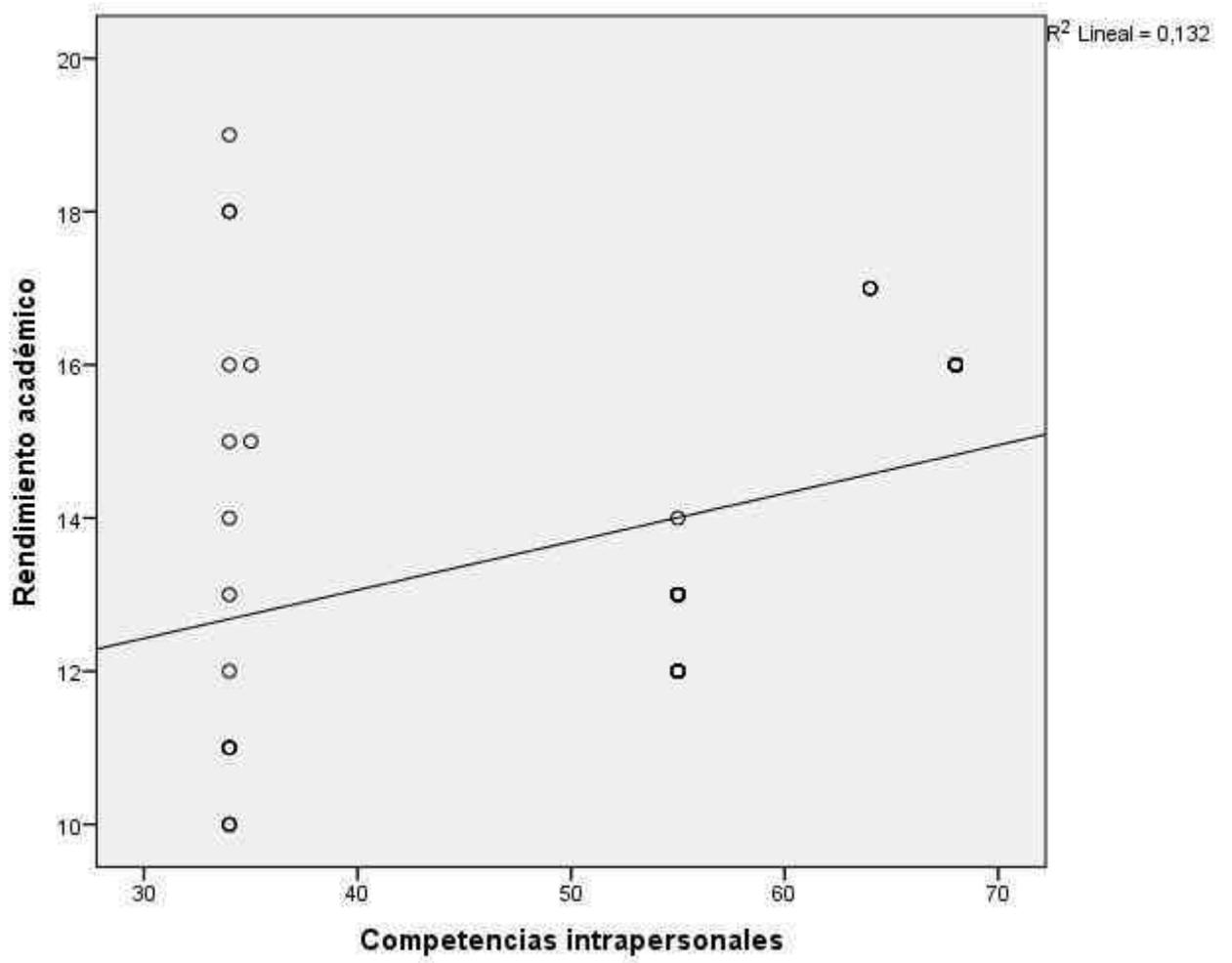


Figura 10. Las competencias intrapersonales y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación directa y positiva entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”.

H0: No Existe una relación directa y positiva entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”.

Tabla 16

Las competencias interpersonales y el rendimiento académico

		Correlaciones	
		Competencias interpersonales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencias interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,485**
		N	66
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,485**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	66

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 denota una correlación de 0,485 con un valor $\text{Sig} < 0,05$ lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018, de magnitud moderada. De la correlación positiva y directa se interpreta que a medida que los estudiantes mejoren sus competencias interpersonales como el desarrollo de sus habilidades sociales ,su comunicativo, tener claro sus objetivos y tomar desiciones para lograrlos ,incidirán en la mejora de su rendimiento académico.

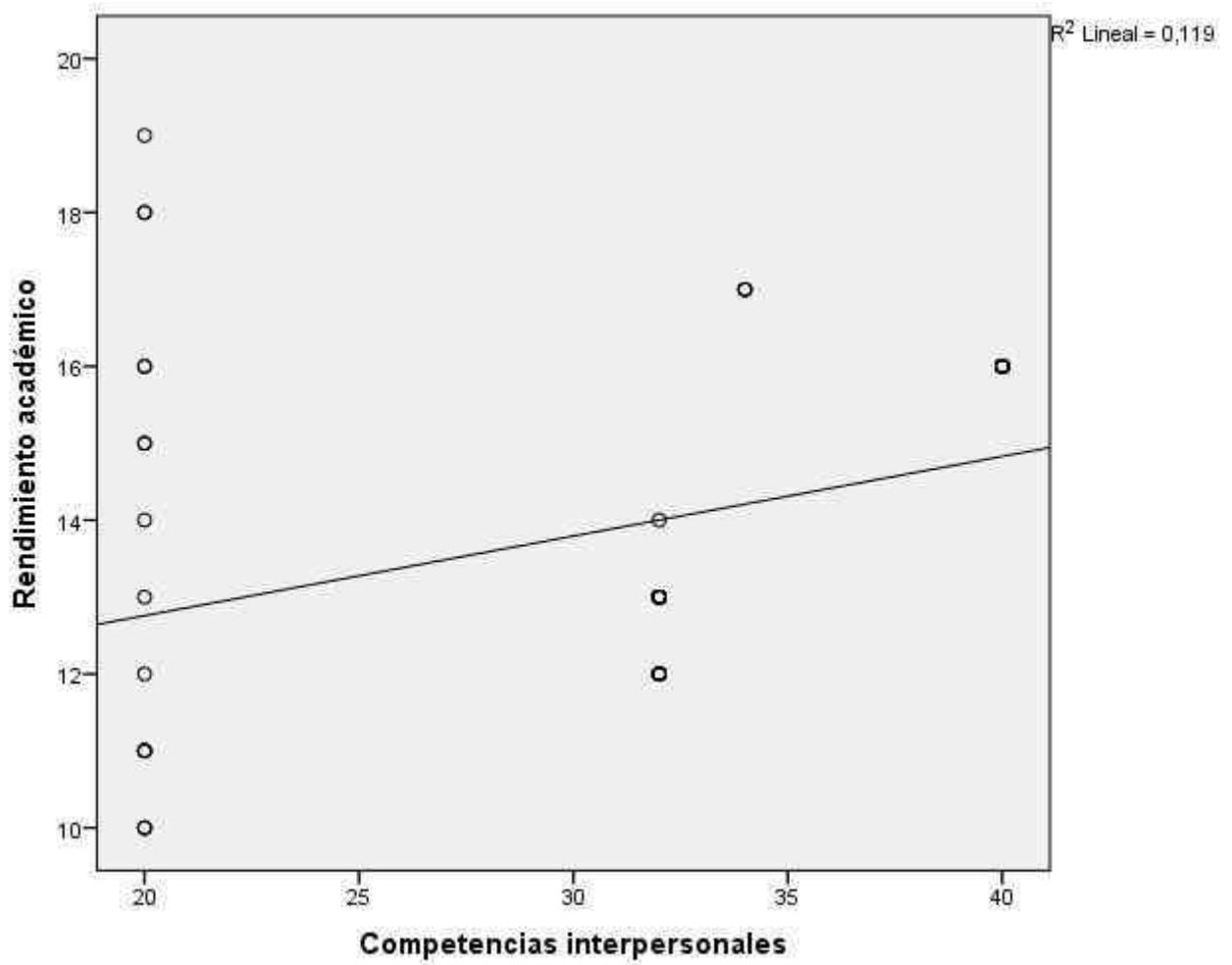


Figura 11. Las competencias interpersonales y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En la investigación el logro de los objetivos se ha dado de manera precisa se ha establecido asociación de las competencias emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes. El valor de correlación en la contrastación de la hipótesis central fue de 0,497 y una significancia de $p=0.000(p<.05)$ demostrándose mediante la estadística que si hay relación directa entre las variables ,el resultado es muy similar con el estudio de Gaeta & López (2013) quien concluye que las Competencias emocionales y el rendimiento académico se relacionan positivamente, por lo que propone el desarrollo del manejo y gestión de emociones para lograr el bienestar y el equilibrio emocional entre los estudiantes durante su carrera profesional. Así mismo Quiñones (2017) en su estudio evidencia que la inteligencia emocional desarrollada por los estudiantes es de nivel excelente, bueno y regular, la que más predomina es el nivel bueno y corresponden a los alumnos del último ciclo. Así también se demuestra que el rendimiento de los alumnos es de nivel bueno, el autor concluye que existe un buen nivel de incidencia entre las variables

En lo que concierne a la hipótesis específica uno, la correlación alcanzo un valor de 0,542 con un valor $Sig<0,05$ demostrándose estadísticamente que hay una relación positiva entre las competencias intrapersonales y el desempeño académico, estos resultados son

similar a los resultados de Azañero (2015) pues se demuestra que existe correlación entre el componente intrapersonal y el nivel de competencia, la correlación fue de 0,650 magnitud buena, en el componente interpersonal también la correlación fue de 0,610 representando buena magnitud. El autor finalmente sostiene que existe una correlación buena y directa entre la competencia emocional y el logro de aprendizaje, con una correlación de 0,670.

Por otro lado respecto a la segunda hipótesis específica cuya dimensión fue la competencia interpersonal, se logra como resultado una correlación 0,485 de magnitud moderada y un valor $\text{Sig} < 0,05$. Ello evidenció la relación directa y positiva que hay entre las dimensiones en estudiantes de la Facultad de Psicología pero de magnitud moderada, estos resultados tienen similitud con los resultados de Azañero (2015) quien en su estudio determinó que el componente interpersonal se asocia positivamente con el nivel de competencia con una correlación de 0,610, magnitud buena.

Finalmente la contrastación de la hipótesis general fue el resultado de la operacionalización de sus dimensiones en el trabajo de campo de la investigación, resultado un valor de correlación de 0,497 demostrando una relación de magnitud moderada entre las variables, resultados similares a la que obtuvo Jaramillo (2018) quien demuestra que hay buena relación entre las variables trabajadas, tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal se asocian directamente con el desempeño estudiantil.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Hay una asociación positiva entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018, de magnitud moderada. Podemos deducir la importancia que tiene el desarrollo de las competencias emocionales, por lo que un adecuado manejo y gestión de nuestras emociones contribuirá al desempeño en las tareas de aula y por ende elevar el rendimiento académico.

Segunda: Se demuestra una asociación positiva y directa entre las competencias intrapersonales y el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018, de magnitud moderada. Ello confirma la necesidad del desarrollo de la conciencia y autonomía emocional que eleven la autoestima, la seguridad y confianza en los estudiantes de tal modo que mejoren su rendimiento a académico.

Tercera: Existe una asociación positiva entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018, de magnitud moderada.

Podemos inferir que el desarrollo de habilidades sociales y la comunicación son aspectos importantes para la interacción y el trabajo en equipo la contribuirá en la mejora del rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la investigación existe un vínculo positivo entre las competencias emocionales y el rendimiento académico por lo que se debe implementar un programa de tutoría referido al manejo y gestión de emociones para que el estudiante desarrolle su nivel de autoestima, seguridad y confianza.

Implementar talleres de formación estudiantil en autonomía y conciencia emocional con el fin de mejorar las competencias intrapersonales del estudiante en la Universidad San Pedro de acuerdo a los resultados de la investigación, así mismo hacer extensivo la propuesta a otras instancias educativas superiores.

Incorporar en el currículo y plan de estudio de todas las escuelas de la USP el tema de las competencias emocionales como una competencia transversal de tal manera contribuya a fortalecer el desarrollo personal y la buena convivencia universitaria.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Arévalo, G. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación* . Obtenido de Repositorio digital:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6573/Arevalo_gg.pdf?sequence=1

Azañero, G. A. (2015). *Inteligencia Emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los Módulos Técnicos Profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público María Rosario Aráoz Pinto, 2015*. Obtenido de Repositorio digital:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/418/TM%202696%20A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barcelar, D. L. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Universidad Autonoma de Barcelona, Departamento de pedagogía sistémica y social.

Baron, R. (2010). *Emotional intelligence: an integral part of positive psychology*”, en *South African Journal of Psychology*, vol. 4, núm 1, República de Sudáfrica, Psychological Society of South Africa. Obtenido de

<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=68548787-de2e453b-a573-2d89177100aa%40sessionmgr111&vid=15&hid=104>

Bisquerra, R. y Perez, N.(2007) *Las competencias emocionales*. Facultad de Educación. UNED Educación XX1. 10, 2007, pp. 61-82

Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 7 - 43.

- Bunk, G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la información y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Revista Europea de Formación Profesional, 8 - 14.
- Cepeda, L. (agosto de 2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Obtenido de Repositorio digital: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6058/1/Cepeda_al.pdf
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Echevarría, B. (2005). *Competencias de acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: ESIC Editorial.
- El Comercio. (10 de Febrero de 2016). *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>
- Facultad de psicología. (2015). *Currículo de la Facultad de Psicología*. Chimbote Perú: Universidad San Pedro.
- Fernández, M. (2016). *Eficacia del programa educativo PIEI y su relación con la inteligencia emocional autoinformada y la autopercepción de competencias emocionales adquiridas, en estudiantes universitarios*. Obtenido de Repositorio digital: <https://eprints.ucm.es/37740/1/T37234.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado el 18 de Diciembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la facultad de educación de universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima*. Obtenido de Repositorio digital UNMSM:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4015/Garay_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, L. A. (2013). *Desarrollo de capacidades emocionales para fortalecer los procesos de aprendizaje y las habilidades sociales*. Obtenido de Repositorio digital: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9818/Garc%C3%ADa%20Cort%C3%A9s%20Leidi%20Ana%20%28TESIS%29.pdf?sequ>

Gaeta, M.L. & López, C. (2013). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(2), 13-25. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.18103nce=1&isAllowed=y>

Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires Argentina: Bantam Books.

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*. Barcelona: Kairon.

Goleman, D. (2011). *Leadership: the power of emotional intelligence*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>

González, M. E., Ortega, Y., Romero, N., Santil, K., & Seijas, R. (agosto de 2012). *Aprendizaje Significativo del Contexto Universitario*. Obtenido de Repositorio digital: <http://urlpresentacion.blogspot.pe/>

Gordillo, G. M. (2015). *Análisis de la Competencia Emocional de los futuros docentes extremeños*. Tesis doctoral, UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA, DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA, Badajoz - España.

Guevara, I. (2017). *Programa “Juguemos Juntos” para la mejora de las competencias emocionales en niños de 5 años de la IEI. N° 002. Mundo de Colores de Breña, 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6007/Guevara_FIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guzman, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una universidad privada en México*. Obtenido de Repositorio digital: <https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
- Jaramillo, M. (2018) *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 41”*. La Era - Ñaña. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica - Lima.
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Universidad de Alicante.
- Kant, I. (1787). *Crítica de la razón pura*. Königsberg, Rusia.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2013). La evaluación de los aprendizajes. *El país de las aulas. Revista digital de educomunicación*, 1-6. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.ht>
- Martinez, G. (2018) Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista científica. FAREM. Managua*.
- Morente, R. et al (2017) *Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 28, núm.
- Moncada, C. J. y Gomez, V. B. (2016). *Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia. Estudio de caso en la escuela secundaria Sor Juana Inés de la Cruz, Hidalgo, México*. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-135. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/reds.1451>
- Moulines, C. U. (1975). La génesis del positivismo en su contexto. *Revista de Filosofía DIÁNOIA*, 21(21), 31-49. doi:<https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.1975.21.971>
- Pelechano, V. (1988). *Del psicodiagnóstico clásico al análisis psicopedagógico*. Valencia: Alfapplus.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

- Pérsico, L. (2007). *Inteligencia Emocional. Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Libsa.
- Pinchi, K., & Pisco, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín Tarapoto, 2016*. Obtenido de Repositorio digital: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/946/Karla-tesis%20final-Bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiñones, L. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, 2016*. Obtenido de Repositorio digital:http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez_Huarahuara_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Requena, J. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Ricalde, M. (2018) *Competencias emocionales y aprendizaje autoregulado. Escuela de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista - Lima, 2018*. USP. Chimbote.
- Tordecilla, E. M. (2014). *Diseño y evaluación de un programa en resolución de conflictos para la formación inicial y permanente del profesorado de Educación Secundaria*. Obtenido de Repositorio digital: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/124060>
- Torrijos, P. (2016). *Desarrollo y evaluación de competencias emocionales para profesores mediante una intervención por programas*. Obtenido de Repositorio digital: https://gredos.usal.es/jspui/.../DDOMI_TorrijosFinciasP_Competicionesemocionales.pdf
- Velásquez, P. (2015). *Evaluación de las competencias emocionales de los profesores tutores del Colegio San Agustín de Lima, en función a los resultados de la aplicación del inventario de inteligencia emocional baron (I-CE)*. Obtenido de Repositorio digital: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2470/MAE_EDUC_173.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Veliz, D. I., & Aquino, L. A. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana de El Tambo*. Obtenido de Repositorio digital: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2202/Aquino%20Ramos-Veliz%20Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa, A., & Poblete, M. (2011). *Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidad y liitaciones*. Obtenido de Evaluación de competencias genéricas: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3601062>

ANEXOS

ANEXO 01: COMPETENCIAS EMOCIONALES				
Dimensión: Competencias Intrapersonales	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Conciencia emocional				
1) Identificas sus emociones				
2) Pones nombre a sus emociones: alegría, tristeza, enfado, miedo				
3) Expresas sus emociones libremente				
4) Dices por qué tiene determinada emoción				
5) Reproduces emociones gestualmente				
6) Identificas situaciones que te entristecen				
7) Identificas situaciones que te alegran				
8) Identificas situaciones que te enojan				
9) Identificas situaciones que le dan miedo				
10) Identificas las emociones de otros				
11) Eres autónomo al realizar hábitos diarios				
12) Nombras diferentes emociones en figuras				
Regulación emocional				
13) Controlas su impulsividad ante un conflicto				
14) Aceptas cuando pierde un juego (tolerancia a la frustración)				
15) Controlas su ira				
16) Controlas su euforia				
17) Regulas su comportamiento de acuerdo a la actividad realizada				
18) Dices a qué tiene miedo				
19) Aceptas críticas a sus trabajos				
20) Perseveras en el logro de objetivos				
21) Sabes esperar su turno				
22) Da ideas para solucionar un conflicto				
23) Se pone nervioso fácilmente				
Autonomía emocional				
24) Tiene una imagen positiva de sí mismo				
25) Tiene capacidad de atención				
26) Menciona sus cualidades				

27) Manifiesta las actividades que le gustan				
28) Opina libremente				
29) Habla sin temor delante de varias personas				
30) Es responsable al realizar sus actividades				
31) Demuestra entusiasmo al realizar actividades individuales				
32) Demuestra entusiasmo al realizar actividades grupales				
33) Se automotiva constantemente				
34) Sigue adelante a pesar de los obstáculos				
Dimensión: Competencias Interpersonales				
Habilidades socio emocionales				
35) Realizas juegos en grupo (dinámicas)				
36) Consuelas a sus amigos cuando están tristes				
37) Te alegras cuando sus amigos están felices				
38) Colaboras en actividades del aula				
39) Compartes materiales				
40) Respetas a sus compañeros				
41) Cumples las normas del aula				
42) Cooperas con sus compañeros y maestra				
43) Se conmueve con situaciones tristes				
44) Se alegra con situaciones alegres				
45) Hace amigos fácilmente				
46) Tiene buenas relaciones con compañeros				
47) Tiene buena relación con las docentes				
Habilidades de vida y de bienestar				
48) Escoge a que grupo pertenecer				
49) De varias actividades escoge la que más le gusta				
50) Se esfuerza para conseguir algo				
51) Establece lo que quiere lograr con su grupo				
52) Solicita ayuda cuando lo necesita				
53) Ofrece ayuda a sus compañeros				
54) Asume responsabilidades en el grupo				

ANEXO 2

CONFIABILIDAD

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

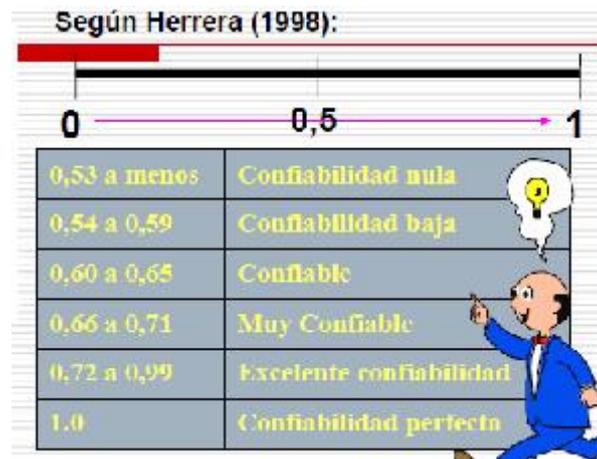
$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.



Midiendo los ítems de la variable Competencias emocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	54

Excelente Confiabilidad

ANEXO 3 : Matriz de consistencia

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA “UNIVERSIDAD SAN PEDRO” HUACHO 2018

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO - HUACHO 2018.	<p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona las competencias intrapersonales con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”?</p>	<p>Establecer el nivel de relación que existe entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>¿Determinar el nivel de relación que existe entre las competencias intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”?</p>	<p>Existe una relación directa y positiva entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro” Huacho 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación directa y positiva entre las competencias intrapersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Competencias Emocionales</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Competencias intrapersonales</p> <p>Competencias interpersonales</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>Empíricos</p> <p>Estadísticos</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Aplicación de encuestas a alumnos</p> <p>Observación a los alumnos</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>Análisis de datos y prueba de hipótesis</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Población: 80</p> <p>Muestra: 35</p>

<p>¿Cómo se relaciona las competencias interpersonales con el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”?</p>	<p>¿Determinar el nivel de relación que existe entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”?</p>	<p>Existe una relación directa y positiva entre las competencias interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Psicología de la “Universidad Privada San Pedro”</p>	<p>VARIABLE 2 Rendimiento académico Competencias de: Neurociencias Filosofía Psicología general Análisis de la realidad nacional y del mundo</p>		<p>INSTRUMENTOS Formato de encuestas. Fichas. Cuadros estadísticos</p>	
---	--	--	--	--	---	--

ANEXO 4
BASE DE DATOS

N°	Competencias emocionales				ST1	V1	Rendimiento académico									
	Competencias intrapersonales		Competencias interpersonales				Neurociencia		Filosofía		Psicología general		Análisis Realidad nacional		Prom	V2
	S1	D1	S2	D2			S5	D5	S6	D6	S7	D7	S7	D7		
01	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular
02	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	10	Malo	11	Regular	10	Malo	10	Malo	10	Malo
03	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
04	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	12	Regular	10	Malo	9	Malo	11	Regular
05	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
06	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
07	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
08	64	Alto	34	Alto	98	Alto	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno
09	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
10	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
11	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	10	Malo	11	Regular	10	Malo	10	Malo	10	Malo
12	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
13	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
14	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
15	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
16	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
17	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
18	68	Alto	40	Alto	108	Alto	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
19	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	12	Regular	10	Malo	9	Malo	11	Regular
20	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
21	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	18	Excelente	19	Excelente	18	Excelente	18	Excelente	18	Excelente
22	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
23	35	Bajo	20	Bajo	55	Bajo	15	Bueno	13	Regular	17	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
24	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
25	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
26	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
27	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	19	Excelente	19	Excelente	19	Excelente	19	Excelente	19	Excelente
28	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
29	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
30	35	Bajo	20	Bajo	55	Bajo	13	Regular	14	Regular	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
31	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
32	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
33	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
34	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular

35	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
36	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	12	Regular	10	Malo	9	Malo	11	Regular
37	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
38	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
39	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
40	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
41	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
42	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
43	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
44	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	10	Malo	11	Regular	10	Malo	10	Malo	10	Malo
45	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
46	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
47	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
48	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
49	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	13	Regular	15	Bueno	15	Bueno	14	Regular
50	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	16	Bueno	12	Regular	12	Regular	14	Regular
51	68	Alto	40	Alto	108	Alto	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
52	64	Alto	34	Alto	98	Alto	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno
53	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
54	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	18	Excelente	19	Excelente	18	Excelente	18	Excelente	18	Excelente
55	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
56	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	12	Regular	10	Malo	9	Malo	11	Regular
57	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
58	34	Bajo	20	Bajo	54	Bajo	11	Regular	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
59	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
60	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
61	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
62	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular
63	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
64	68	Alto	40	Alto	108	Alto	16	Bueno								
65	64	Alto	34	Alto	98	Alto	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno
66	55	Moderado	32	Moderado	87	Moderado	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular

Dr. Miguel Rojas Cabrera
ASESOR

Mg. Eliseo Toro Dextre
PRESIDENTE

Dr. Raymundo Javier Hjar Guzmán
SECRETARIO

Mg. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
VOCAL