

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 086  
DIVINO NIÑO JESÚS-HUACHO, DURANTE EL AÑO  
ESCOLAR 2018**

**PRESENTADO POR:**

**ADELINA CARMEN JIMENES SANCHEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN  
INICIAL Y ARTE**

**ASESORA:**

**Dra. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA**

**HUACHO - 2021**

# **TÍTULO**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS  
NIÑOS DE LA I.E.I. N° 086 DIVINO NIÑO  
JESÚS-HUACHO, DURANTE EL AÑO  
ESCOLAR 2018**

**TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD:  
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**PRESENTADO POR: ADELINA CARMEN JIMENES SANCHEZ**

**ASESORA: Dra. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO – 2021**

**JURADO EVALUADOR**

---

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**Presidenta**

---

**Lic. Roberto Carlos Loza Landa**  
**Secretario**

---

**Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal**  
**Vocal**

---

**Dra. Carina Rita Vergara Evangelista**  
**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios por darme una hermosa familia, siempre han creído en mí y me han dado un ejemplo de superación, humildad y sacrificio, me enseñaron a valorar todo lo que tengo. Este trabajo lo dedico a todos porque cultivaron en mi corazón el deseo de mejorar mi vida y lograr el éxito. Espero poder obtener siempre su valioso e incondicional apoyo.

*Adelina Carmen Jimenes Sanchez*

## AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Dra. Carina Rita Vergara Evangelista, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez debo dar las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la institución educativa N°086 “Divino niño Jesús”, en el distrito de Huacho, por brindarme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

En mi familia, debemos destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y poder superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me presenta, **muchas gracias.**

*Adelina Carmen Jimenes Sanchez*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	IV
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	V
<b>ÍNDICE</b> .....	VI
<b>RESUMEN</b> .....	VIII
<b>ABSTRAC</b> .....	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	X
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
1.6. Viabilidad del estudio .....	4
<b>CAPITULO II</b> .....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1. Estimulación temprana .....	9
2.2.2. Desarrollo del lenguaje .....	24
2.3. Definición de términos básicos .....	43
2.4. Hipótesis de la investigación .....	44
2.4.1. Hipótesis general .....	44
2.4.2. Hipótesis específicos .....	44
2.5. Operacionalización de las variables .....	45
<b>CAPITULO III</b> .....	47

METODOLOGÍA.....	47
3.1. Diseño metodológico.....	47
3.2. Población y muestra .....	47
3.2.1. Población .....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	47
CAPITULO IV .....	48
RESULTADOS .....	48
CAPITULO V .....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	78
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones .....	79
CAPITULO VI.....	80
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	80
6.1. Fuentes bibliográficos .....	80
6.2. Fuentes electrónicas.....	81
ANEXOS .....	83

## RESUMEN

La variedad de pruebas que tiene un infante le dará seguridad en su entorno e incluso le permitirá controlar su cuerpo y su mente. Los siguientes elementos incluyen un análisis de la importancia del inglés oral temprano para el desarrollo y la práctica de los niños en la vida diaria. La estimulación temprana del lenguaje oral es un paso fundamental e importante para que los niños infantes mejoren su estilo de dialogar según su edad. En esencia, cuando las personas son muy jóvenes, intentan comunicarse con su entorno y obtener cierta información a través de sus sentimientos, que producen reacciones muy relacionadas con sus actividades físicas, como manifestaciones, actitudes o actividades. Dales un sentido específico en todo lo que realizan. Es posible que no todos los niños puedan responder correctamente a sus expectativas ambientales, lo que genera interrogantes entre los padres sobre la condición del niño y el desarrollo cronológico del lenguaje que usaba en ese momento.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿Cómo se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?*

Una encuesta sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años a través del equipo de apoyo del investigador puede responder las preguntas de investigación; en este caso, la encuesta consta de 30 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para que los estudiantes. Por ser la población muy pequeña la herramienta de recolección de datos se aplicó a 40 sujetos de muestra. Analicé las siguientes dimensiones: área cognoscitiva, área motriz y área socioemocional de la variable estimulación temprana; y las dimensiones comunicación sonora, comunicación visual y comunicación táctil de la variable desarrollo del lenguaje.

**Palabras clave:** estimulación temprana, área cognoscitiva, área motriz, área socioemocional, desarrollo del lenguaje, comunicación sonora, comunicación visual y comunicación táctil.



## ABSTRAC

The variety of experiences a child has will give him confidence in his surroundings and even allow him to control his body and mind. The following items include an analysis of the importance of early spoken English for children's development and practice in daily life. Early stimulation of oral language is an important and necessary step for children from 2 to 3 years old to improve their speaking style according to their age. In essence, when people are very young, they try to communicate with their environment and obtain certain information through their feelings, which produce reactions closely related to their physical activities, such as expressions, gestures or movements. Give them a specific meaning. in everything they do instinctively. It is possible that not all children can respond correctly to their environmental expectations, which raises questions among parents about the condition of the child and the chronological development of the language he was using at that time.

The objective of this study is to determine the influence that early stimulation exerts on language development in children of I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” - Huacho, during the 2018 school year. For this purpose, the research question is the following: How is early stimulation related to language development in the children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” - Huacho, during the 2018 school year?

A survey on early stimulation in language development of 5-year-olds through the investigator's support team can answer the research questions; In this case, the survey consists of 30 items in a double entry table with 5 alternatives for the students. Because the population is very small, the data collection tool was applied to 40 sample subjects. I analyzed the following dimensions: cognitive area, motor area and socio-emotional area of the early stimulation variable; and the dimensions of sound communication, visual communication and tactile communication of the language development variable.

**Keywords:** early stimulation, cognitive area, motor area, socio-emotional area, language development, sound communication, visual communication and tactile communication.

## INTRODUCCIÓN

Aunque es relativamente imposible establecer cómo un infante relaciona su desplazamiento físico con el mensaje que desea transmitir, es fundamental entender que el bebé no puede separar la actividad física que realiza del mensaje que está tratando de comunicar. A medida que un infante crece, necesita una serie de oportunidades y experiencias que le permitan explorar más habilidades y destrezas de una manera regular y comprender con mayor precisión lo que sucede a su alrededor. La respuesta a esta afirmación se llama estimulación; su término Se puede definir el propósito de esta investigación, que es determinar la importancia de esta inducción temprana y ayudarla a desarrollar una voz para la comunicación. La importancia de este estudio surge de la curiosidad, es decir, ¿por qué es necesario entender por qué muchos niños carecen del lenguaje hablado en función de su edad y, a su vez, por qué afecta su crecimiento

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2018, durante el año escolar 2019; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición a hacer cosas y tener un espíritu de innovación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Mis experiencias estudiantiles y profesionales que involucran la teoría y práctica educativa docente, en diversas instancias, han generado en mí la preocupación por la estimulación del lenguaje. El cual no involucran la atención prioritaria a niños que presentan dificultades y déficit del desarrollo del lenguaje, tampoco se provee de los medios o materiales didácticos, las cuales no hacen uso, también se percibe que las docentes no hacen gala de su capacidad imaginativa y recreativa para el buen desempeño de los niños en el desarrollo del lenguaje.

Es necesario promover la estimulación del lenguaje de los niños desde una edad temprana, lo que mejorará sus habilidades futuras y evitará posibles barreras idiomáticas. Para estimular el lenguaje de los niños, es importante mantenerlos motivados y garantizar la máxima entrega.

En las aulas de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho percibimos una enseñanza que no involucra la atención prioritaria a niños que presentan dificultad en la enseñanza – aprendizaje de niños, tampoco se prevé de los medios para los mismos e inclusive las docentes no hacen gala de capacidad imaginativa y recreativa para el buen desempeño de los niños en el desarrollo del lenguaje.

Estas situaciones y eventos, agregados a mi admiración por algunas de mis profesoras de formación profesional, quienes con sus dotes de excelentes educadores a través de estimulación temprana, en diferentes circunstancias geográficas, temporales, laborales, etc., me han motivado, a que ahora, lejos de las aulas y entusiasmada en la obtención de mi Título Profesional realice el presente estudio que nos conduce al problema general siguiente:

#### **La estimulación temprana en la institución educativa**

La estimulación temprana del desarrollo del lenguaje es importante e inevitable en el proceso de enseñanza, especialmente en el desarrollo del

inglés oral. Por otro lado, la estimulación temprana ayuda al desarrollo evolutivo de los niños. Para ello, verificó la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicosocial biológico de niños y niñas, así como los métodos que utilizan los profesores en ella y los métodos que utilizan los profesores para fortalecer el desarrollo del inglés oral.

En cuanto a la meta, se verificó el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo oral de niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 086 “Divino Niño Jesús”.

Por eso, decidí estudiar estimulación, porque en el centro educativo no se propugna ni se fomenta la estimulación temprana, y vivir el aula de aprendizaje en armonía con muy buenas actitudes, emociones, sentimientos, expectativas, valores, prejuicios, emociones, etc.

### **La estimulación temprana en la localidad**

Estos problemas se presentan en todas las instituciones de Huacho, donde vemos normalmente, ya que tengo comunicación con otros colegas de las instituciones educativas y que presencian problemas y que están perjudicando esta situación que no hacen nada para buscar una solución o generar eventos, o programas con referencia a la estimulación temprana.

Los profesores deben preocuparse por nuestra forma de comunicación, ya sea verbal o no verbal, para tener suficiente tiempo de descanso. Esto lo podemos conseguir de diferentes formas: grabar nuestra clase y analizarla, abrir la puerta para que algunos compañeros observen la clase, prestar atención a la reacción de nuestra intervención entre los alumnos, escuchar sus opiniones, etc.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿De qué manera se relaciona la estimulación cognitiva con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?

¿De qué manera se relaciona la estimulación motriz con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?

¿De qué manera se relaciona estimulación socio emocional con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación que existe entre la estimulación cognitiva con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2018.

Reconocer la relación que existe entre la estimulación motriz con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2018.

Describir la relación que existe entre la estimulación socio emocional con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Ante las situaciones que se presentan en la institución educativa inicial N° 086 “Divino Niño Jesús” observe que las docentes no hacen un adecuado trabajo de la estimulación temprana, ni siquiera hacen uso de los materiales, sin darse cuenta que perjudican a los niños, ya que no desarrollan un adecuado lenguaje. Y por ello elegí el tema a estudiar por falta de una adecuada estimulación para el desarrollo del lenguaje infantil.

El estudio de mi tema elegido que es la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje infantil, es porque lo veo necesario mejorar y promover la estimulación a través de juegos ya sea con animales, personajes, materiales didácticos, etc., No solo

pueden desarrollar un lenguaje comprensivo y expresivo, sino también promover la iniciativa, la inhibición, la originalidad y la imaginación, que son beneficiosas para la salud emocional de los niños.

### **1.5. Delimitación del estudio**

#### **Delimitación espacial**

El presente estudio de investigación se realiza en la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” nivel inicial de la provincia de Huaura departamento de lima.

#### **Delimitación temporal**

El presente estudio de investigación se lleva a cabo en el año 2018.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El hecho de contar en mi plan de estudios de formación profesional con las 4 asignaturas que me brindara toda la información teórica y práctica que necesito para llevar a cabo con éxito mi estudio.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.

El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables estudiadas.

El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

El trabajo de tesis se encontró en la biblioteca profesional de la Facultad de educación de mi alma mater puede ayudarme a recopilar más información y evitar cometer errores debido a otras investigaciones.

La dirección de la I.E.I., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

Horario de clases de la I.E.I., la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las

observaciones necesarias y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Sigcha (2010), en su tesis titulada *“Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del cantón Pujilí Barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010”*, aprobada por la Universidad técnica de Cotopaxi, que tuvo como objetivo principal: “determinar las fortalezas y debilidades que existe en la elaboración y aplicación de un “manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, su metodología es de tipo descriptiva, su población está conformada por 20 niños, 20 padres de familia, donde concluyo que: “Se ha determinado las fortalezas y debilidades que existe en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante instrumentos de investigación, los cuales se analizaron.”

Huanca (2015), en su tesis titulada *“Dificultades el lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica d la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014-2015”*, aprobada por la Universidad técnica de Machala, que tuvo como objetivo principal: “analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente”, su metodología es de nivel descriptivo-explicativo, de enfoque cuantitativo, su población está conformada por 4 docentes, 13 padres de familia y 13 niños: donde llego a la conclusión de que: “Los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje”

Gironda (2012), en su tesis titulada *“Cantos, rimas y juegos para desarrollar el lenguaje oral en niños y niña del nivel inicial Jardín infantil planeta niños”*, aprobada por la Universidad Mayor de San Andrés, que tuvo como objetivo principal: “determinar la eficiencia y eficacia del uso de cantos, rimas y juegos en el desarrollo oral en los niños y niñas del Jardín Infantil “Planeta niños””, su metodología es de tipo



descriptivo, su población está conformada por 17 niños, su muestra la comprenden niños de 4 a 5 años son 10 niños y niñas, donde concluyo que:

“Bajo el estímulo del inglés oral, me gustaría señalar que este estudio se realizó en un grupo de infantes, lo que les autorizo expresar sus sentimientos y deseos, lo que para mí fue la motivación para difundir todos los conocimientos en el jardín de infancia “Planeta Niños”. Además de canciones, rimas y juegos estimulantes para desarrollar el lenguaje hablado y crear los deseos de los niños analíticos y reflexivos en su propio idioma.”

Izquierdo (2012), en su tesis titulada “*La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*”, aprobada por la Universidad de Guayaquil, que tuvo como objetivo principal: “determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las Habilidades Sociales”, su metodología es de tipo descriptiva, su población está conformada por 15 padres de familia, 15 estudiantes y 5 docentes, a su vez concluyo que:

“Los resultados obtenidos en la tabla estadística permiten determinar que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los niños en edad escolar que previamente han recibido estimulación suficiente desde la primera infancia.”

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Arenas (2012), en su tesis titulada “*Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, que tuvo como objetivo principal: “determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial Estatales y Privadas”, su metodología es de método descriptivo, de diseño comparativo, transversal, su población está conformada por 247 alumnos, su muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, a su vez concluyo que:

“La hipótesis general se puede verificar porque el desarrollo lingüístico integral de niños y niñas de instituciones educativas nacionales de nivel socioeconómico C es muy diferente al de

niños de instituciones educativas específicas de nivel socioeconómico A. De la región de Surco, obtuve el mejor resultado de este último en el desarrollo de un lenguaje integral. Por otro lado, se encontró que los niños pertenecientes a la institución nacional de educación económica nivel C del distrito Surco obtuvieron mejores resultados que los niños de la institución educativa nacional Villa María del Triunfo perteneciente al nivel socioeconómico E.”

Charaja & Coaquira (2014), en su tesis titulada *“Estimulación temprana su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, centro de Salud Chucuito, Puno-2014”*, aprobada por la Universidad Nacional del Altiplano, que tuvo como objetivo principal: “determinar la efectividad de la estimulación temprana, en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, centro de salud Chucuito, Puno – 2014”, su población y muestra está conformada por 16 niñas, donde concluyo que:

“De 7 a 9 meses antes de la intervención, el nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas fue principalmente trastornos del desarrollo; luego de la intervención, más de la mitad de ellos mostraron un desarrollo normal y el resto mostró avances en el desarrollo, principalmente en inteligencia y conductas de aprendizaje. A esta edad, las actividades de estimulación temprana están dirigidas principalmente al rastreo del desarrollo de los niños y a los eventos prominentes antes del lenguaje.”

Meza (2014), en su tesis titulada *“Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013”*, aprobada por la Universidad nacional mayor de San Marcos, que tuvo como objetivo principal: “determinar el nivel de conocimientos y las prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen las madres de niños menores de un año, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis, San Juan de Miraflores”, su metodología es de nivel aplicativo, método descriptivo,

tipo cuantitativo de corte transversal, su población está conformada por 100 madres, la muestra se determinó mediante muestreo no probabilístico, donde concluyo que:

“En cuanto al nivel de conocimiento basado en el campo de la estimulación temprana, se encontró que la mayoría de las madres de niños menores de un año mostraron un nivel intermedio de conocimientos en los campos del movimiento, la coordinación, el lenguaje y la interacción social. En la zona deportiva, la mayoría de las madres realizan las siguientes actividades: poner al niño boca abajo, pedirle que levante la cabeza, sentarse sobre el bebé con un cojín, masajearle la espalda e intentar gatear boca abajo.”

Flores (2014), en su tesis titulada “*Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*”, aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, que tuvo como objetivo principal: “determinar la efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. Vida’s Centro de la Familia”, su metodología es de tipo Cuasi experimental, su población está conformada por 2 grupos de niños, donde llego a la conclusión de:

“Luego de exponer a los niños de 0 a 3 años del grupo experimental al programa de estimulación temprana, se evaluó su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis, y se encontró que su desarrollo psicomotor aumentó significativamente, con un promedio de aproximadamente 4 meses, un aumento de 54% de los niños Se ha alcanzado la categoría “avanzada”, lo que indica la utilidad actual del plan y su necesaria durabilidad en el tiempo.”

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estimulación temprana**

#### **2.2.1.1. Definición**

Ordoñez & Tinajero (2012), definieron la estimulación temprana “como una teoría basada en la neurociencia, la pedagogía, la psicología cognitiva y evolutiva, e implementaron la teoría a través de programas dirigidos a ayudar al desarrollo integral de los niños”.

La estimulación temprana utiliza su propia práctica, en la que entran en juego la investigación, el hallazgo, el control y la expresión artística del sentimiento, la percepción y el gusto. Su propósito es desarrollar la inteligencia, pero no deja de distinguir lo primordial de mantener lazos emocionales y una conducta confiable. Un parecido a marcar es que al menos en la pluralidad de las sugerencias tempranas de estímulo, son los niños quienes procrean, transforman, buscan y crean sus propias experiencias, según sus intereses y necesidades, los educadores solo ayudan a aprender y practicar.

La estimulación temprana es un método que apoya a hacer un rose físico similar al de los niños adultos, y permite que los adultos participen en el descubrimiento de las habilidades y destrezas de los infantes, estableciendo así su propio progreso. La estimulación temprana es una intervención educativa que se considera efectiva valores importantes. Los hábitos saludables de los bebés son particularmente importantes para los humanos, especialmente en los niños, no puede realizar tales actividades, necesita adultos.

- a) Bruzzo (2009), define los estímulos que “deben asignarse, considerando las medidas de desarrollo del comportamiento de los niños en una sociedad determinada. Estas medidas ayudan a crear u observar los logros mostrados en las diferentes etapas de la vida, por lo que los programas de estímulo deben dedicarse a la mayoría de las actividades para desarrollar las habilidades comprobadas de los niños. En la estimulación, es necesario que los niños participen activamente en el proceso para comprender su rango de conocimientos, el uso de diferentes habilidades y la activación de diferentes procesos emocionales. Son los adultos quienes promueven la estimulación de alguna manera para que los niños puedan explorar, descubrir e inventar”. (pág. 54)
- b) Es un procedimiento de enseñanza basado en hipótesis científicas y la investigación de neurocientífico de todo el planeta. Incitar la capacidad innata que deben aprender los bebés y los infantes con sencillez. Esto debe tener en cuenta las diferentes etapas del crecimiento de los niños. Esta es una actividad que entra en contacto con los juegos, para que pueda potenciar y desarrollar de manera adecuada y oportuna su potencial humano. Ayuda a prevenir y mejorar los defectos que pueden ocurrir en el desarrollo de los niños.

- c) Stein, (2006), señaló que la estimulación “es sentar las bases para la promoción de un crecimiento armonioso y saludable, y para el posterior aprendizaje y formación del carácter del niño, puede repetir varias partes o unidades de información. Los niños cerebrales pueden obtener todas las series de conocimiento a través de la estimulación o el ejercicio. La estimulación temprana es una serie y de acciones diseñadas para brindarle al niño la experiencia necesaria desde el nacimiento hasta la plena realización de su potencial psicológico”. (pág. 22) Esto se desarrolla en figura de un número suficiente y oportunidad de personas y objetos, que despiertan cierto grado de interés y actividades en su entorno en los niños, y tienen en cuenta el rol de las personas y los niños en el proceso de estimulación temprana. Roles. , Lo que despierta mucho el interés de los niños por el intercambio de experiencias que se establecen bajo la estimulación. (pág. 15)

#### **2.2.1.2. Funciones básicas de la estimulación inicial**

Antolín (2005) aportó la importancia de la función de estimulación temprana para el crecimiento de los niños.

- a) **La hominización:** la hominización, es una definición relacionado enfatizado por la filosófica, y es un comienzo para establecer defectos innatos humanos. Por tanto, es necesario estimular todo el potencial biológico y psicológico que aporta cada niño al nacer para cultivar futuras personas capaces y capaces. Esto permitirá que los bebés trabajen en armonía, no solo las dificultades especiales correspondientes a sus propios eventos importantes.
- b) **Socialización:** La socialización es el desarrollo mediante el cual los infantes deben contactar e interactuar con otros. Es una construcción progresiva que puede utilizar propiedades notándose en su alrededor. Se puede decir que la enseñanza en una lógica amplia siempre logra el propósito de socialización mediante de la difusión de modelos, orden, inteligencias, recopilaciones lingüísticas y formas de contacto. Todas las interacciones personales tienen un efecto formativo en los niños. Esto significa que incluso si el objetivo no se logra conscientemente, los seres humanos siempre tienen influencias sociales sobre los demás en el comportamiento, el habla y las emociones.

- c) **Cultivación:** es un proceso que significa que los individuos con problemas intentan participar, intentar comprender y finalmente ajustar el desempeño cultural del equipo al que pertenecen.

*Registro sensorial:* se refiere a todas las percepciones percibidas por los sentidos. Este es el nivel más básico de uso de objetos o hechos culturales. Por ejemplo, antes de pintar, puedes ver colores o formas. Antes de leer un poema, puedes apreciar el sonido de la palabra, su ritmo y la imagen que aparece al leerla.

*Registro psicológico:* Implica las emociones, sentimientos y estados de ánimo que se producen al considerar el objeto o hechos culturales. Por ejemplo, el estado feliz de los niños que juegan frente al estudio fotográfico, la tristeza que enfrenta la historia de un hecho doloroso.

*Registro de valor de valor:* se refiere al valor reflejado en los productos culturales. Estos van más allá de la experiencia sensorial que se puede percibir antes que los objetos o hechos culturales. Por ejemplo, asista a un concierto en esta unidad y vea una pintura que sugiera cuidar la naturaleza. (pág. 18)

### 2.2.1.3. Características de desarrollo en la estimulación temprana

Arango, Infante & López (2006), mencionaron que “las siguientes características de estimulación son importantes para el crecimiento de los niños.

**a) Desarrollo motor:**

La característica de esta etapa es que se ha mejorado mucho la movilidad del niño, lo que agiliza su movimiento en el entorno, aumentando así la capacidad atlética. Asimismo, también se ha mejorado la motricidad fina. Agarran cosas con simplicidad, flexibilidad, y categorizan la interpretación de cada mes según su crecimiento corporal y mental. En los primeros meses los movimientos reflejos empiezan a ocultarse y se vuelven más voluntarios, se adopta un enfoque distinto.

**b) Desarrollo cognoscitivo:**

En este periodo, “aprende a aprender”, ha utilizado la capacidad de instruirse imitando lo que observa. Los niños podrán comprender y obedecer tareas sencillas. El hábito inicial se ha establecido y relacionado con él, y el comportamiento se ha vuelto cada vez más complejo.

**c) Desarrollo del lenguaje:**

En los primeros días de su crecimiento estaba interesado en caminar y explorar, por lo que el desarrollo del lenguaje será un poco lento, aunque a su vez esta capacidad de caminar y explorar también le ayuda a mejorar su comprensión para que pueda preguntar para hacerlo él mismo. Según su etapa de desarrollo, el lenguaje continúa desarrollándose y el bebé comienza a hablar su propio idioma, y a medida que el lenguaje se desarrolla cada vez más, adquiere nuevas palabras, la capacidad de coordinarse y la capacidad de distinguir objetos.

**d) Desarrollo visual:**

Comenzó a desarrollar la memoria visual desde hace mucho tiempo, a esta edad se ha formado imágenes precisas de objetos, colores, formas y tamaños, lo que le llama la atención, es diferente y se enfoca en quitarse y ponerse.

**e) Desarrollo auditivo:**

Los niños pueden encontrar directamente la fuente de una voz fuerte y suave, y luego buscar la fuente del sonido, responder a sonidos fuertes, débiles y agudos, y reconocer rostros y voces de acuerdo con la etapa de desarrollo alcanzada por su desarrollo infantil.

**f) Desarrollo socio-afectivo:**

A través del juego con la familia y otras personas, aquí comienza el momento importante de la socialización del niño, todos ellos juegan un papel clave, porque gracias a ellos, los niños pueden integrarse en el nuevo núcleo de la sociedad. El juego es una acción para que los infantes aprendan, exploren, maduren, interactúen con los demás y procesen sus propias emociones. Los niños fortalecen su relación con el medio ambiente, se sienten seguros, examinan y contestan a las tareas y acciones.

**g) Desarrollo gustativo:**

Preferencia y precisión por el sabor, dulzura, amargura, acidez y preferencia por lo que quiere (especialmente dulzura).

**h) Desarrollo olfativo:**

El infante se vuelve impresionable al olfato, puede distinguir y reconocer, y usar su propio sentido para percibir y decir cuál le gusta. (pág. 20)

#### **2.2.1.4. Importancia de la estimulación temprana**

Según Velásquez (2016, citado por Regidor, 2005) mencionó que “existen muchas fuentes de información, lo que indica que es muy importante aplicar procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal en los primeros años de vida. Además, explica que los bebés necesitan ser estimulados para que desarrollen diferentes habilidades con la mayor satisfacción, porque se compara con una esponja que lo absorbe todo, lo aprende todo y el cerebro tiene la capacidad de darle forma. Y ajuste según sea necesario”. Antes de los siete años, el cerebro del infante comienza a desarrollarse, por lo que se estimula para que pueda desarrollar su potencial positivo.

La estimulación tiene como objetivo animar adecuadamente a los niños, sin embargo, su propósito no es formar infantes prematuros, ni promover el crecimiento normal, sino proporcionar una diversidad de prácticas para que puedan sentar los principios para el aprendizaje futuro.

“Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es muy importante, se debe promover la estimulación temprana en todas las clínicas de salud para evitar que los niños tengan problemas en el futuro después de la escuela.” (Velásquez, 2016, pág. 10)

#### **2.2.1.5. Áreas de la estimulación temprana**

Antolín (2004) señaló “la importancia de estimular el conocimiento en el campo del desarrollo infantil en una etapa temprana.

##### **a) Área cognitiva**

###### ***La percepción:***

La sensación de estimulación está relacionada con la elección y el reconocimiento de forma, color, tamaño y textura. Esto también está relacionado con el análisis y descubrimiento de la relación general en los elementos que esquivan al infante.

###### ***La inteligencia:***

Para activar la razón, se debe seguir el supuesto tipo Piaget, es decir, a través de la experiencia sensorial y motora entre los 0 y los 2 años, y luego entre los 2 y los 6 años, la experiencia de hacer que los niños expresen la realidad en de cierta manera.

###### ***La atención:***



Poco a poco, los niños podrán mantener esta función durante un período de tiempo más prolongado. Esto les permitirá avanzar significativamente en su competencia de estudiar y adaptarse a la realidad.

***La memoria:***

Se deben utilizar memorias remotas y actualizadas para garantizar archivos de experiencia suficientes para que los niños puedan recordarlos cuando sea necesario.

***El lenguaje:***

El lenguaje es una herramienta imprescindible para adquirir nuevas inteligencias. Además, posibilita la expresión y comunicación de emociones y eventos externos.

***La comprensión:***

Este aspecto del dominio cognitivo estará estrechamente relacionado con el proceso de pensamiento.

***El pensamiento:***

Con el aumento del lenguaje hablado, los pensamientos aparecerán en aproximadamente dos años de vida. La estimulación de las habilidades de pensamiento permitirá a los niños organizar sus creencias e ideas previas sobre la realidad. De esta manera, puede presentar su primer argumento sobre las actividades en las que participa o las actividades de los transeúntes. Los niños absorben todo tipo de información en este lugar, por lo que los adultos deben saber cómo estimular a los niños.

***La imaginación:***

La imaginación de posibles eventos futuros está relacionada con la mejora de la capacidad de anticipación de los niños, que es fundamental para organizar sus acciones. Los niños deben recibir materiales para desarrollar su imaginación a través del pensamiento, el dibujo, la memoria auditiva y la práctica.

***La fantasía:***

Es un docente relacionado con el despliegue de la creatividad de los niños. Los niños fantasean mucho a una edad muy temprana y progresarán mucho cuando se les estimule.

## **b) Área afectivo-social**

### ***La aceptación de la separación:***

Se quiere alentar a los niños a aceptar la separación temporal durante la escuela, tiempo que deben pasar con sus familias.

*Adaptarse al cambio:* Ocurre entre el poder interno de la familia y el sistema. Para adaptarse, los niños deben adaptarse al nuevo ritmo y la vida diaria, y los padres deben influir en el entorno circundante para adaptarse a los cambios.

### ***El significado del propio espacio institucional:***

Si el infante ha experimentado esta apariencia, tendrá un sentido de pertenencia, lo que le admitirá considerar el jardín como su segunda ciudad natal. Consideran que a partir de la edad escolar, los infantes deben adaptarse y sentirse bien para poder adaptarse bien a su centro educativo escolar o extraescolar.

### ***Expresión de emociones y emociones:***

Los niños deben expresar sus sentimientos de una manera cada vez más social.

### ***Autonomía progresiva:***

En situaciones como la resolución de escaramuzas y la búsqueda de conocimiento, el comportamiento de autoestima refleja este aspecto.

### ***Las interacciones con pares:***

La comunicación permitirá el desarrollo continuo del desarrollo de socialización.

### ***El deseo de saber:***

Este infante nace con esta fatalidad relacionada con su alrededor. Luego, el maestro debe colaborar a ver, entender y planificar la existencia a medida que envejece.

### ***La motivación:***

Es necesario animar la motivación de los niños para diversas actividades con poca o gran demanda, los niños deben ser capaces de motivarlos a través de juegos, actividades grupales e interacciones sociales entre aulas.

### ***Asignar valor gradualmente:***

Se debe fomentar la importancia de la cooperación, la unidad y el comportamiento responsable. Además de desarrollar buenos hábitos, también se deben inculcar en los niños. Deben ser practicados en el aula y en el hogar. Los niños deben mantener un comportamiento, y en cierta medida, la formación es adecuada, siendo formal, para que los niños formen principios desde una edad temprana.

**c) Área psicomotriz**

***La motricidad gruesa:***

Animar esta apariencia permitirá a las personas conquistar caminar, saltar, correr y otras habilidades más avanzadas a largo plazo.

***El equilibrio postural:***

El equilibrio de la postura estimulante mejorará la capacidad del niño para controlar el cuerpo en diferentes situaciones.

***La motricidad fina:***

Dentro del alcance de estimular completamente sus habilidades motoras finas, el niño dominará ciertas técnicas.

***La coordinación perceptiva motriz:***

Este aspecto permitirá la integración de la grabación sensorial y el movimiento. Esto mejorará la capacidad del niño para hacer frente a diferentes tipos de situaciones. (pág. 24)

**2.2.1.6. Objetivos de la estimulación temprana**

Para Barreno & Marcías (2015) el propósito de la estimulación temprana “es utilizar este contenido de aprendizaje y adaptabilidad cerebral en beneficio de los niños. A través de estrategias lúdicas, el propósito es brindar una serie de provocaciones repetidas para que la conexión sea más útil.”

Para Castejón & Navas (2009) “la estimulación temprana está diseñada para prevenir problemas que pueden no aparecer en los bebés que inicialmente no mostraron ninguna anomalía pero que pueden sufrir de cierto tipo de funciones especialmente debido a su obstáculo ambiental de desarrollo.”

Su objetivo principal es transformar la estimulación temprana en un hábito placentero, promover gradualmente la relación madre-hijo a través de la experiencia de vida de actividades de entretenimiento basadas en el apoyo integral al progreso, y desarrollar habilidades y habilidades de manera cálida y de alta calidad.

Siguiendo con Doman & Doman (1999) “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, la llamada plasticidad o plasticidad cerebral, desaparece después de seis años, y el notable desarrollo del cerebro está llegando a su fin”. Los adultos se han convertido en una especie de pensamiento. Su sabiduría ha comenzado y crecerá a lo largo de la vida

“Esas intervenciones tempranas tienen más éxito si comienzan demasiado pronto y continúan en el preescolar, y si se invierte más tiempo. El cerebro se estimula a través de la sensación y el movimiento, y solo cuando se le da la oportunidad de aprender en los primeros 6 años de vida puede alcanzar su máximo potencial, es aquí donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva.” (Papalia, Duskin, & Wendkos, 2005),

A la edad de 6 años, es posible que los niños y niñas nunca vuelvan a tener este potencial en su vida, por lo que la estimulación adecuada ayuda a desenvolverse sus poderosas habilidades, por lo que se recomienda que crezcan en un entorno rodeado de estimulación. Los padres son los primeros formadores y los responsables de promover una estimulación saludable, adecuada y oportuna del entorno, donde puedan explorar de forma natural, dominar habilidades y destrezas, donde comprenderán y comprenderán el entorno que les rodea.

El propósito de la estimulación temprana es maximizar el crecimiento de las buenas habilidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales de los bebés, no apresurar su progreso y obligarlos a alcanzar sus metas, sino inspeccionar y estimular su posibilidad para mejorar su dignidad, decisión y orientación.

Hay autores como Torré (1999) que definen la estimulación temprana como:

“Se puede aplicar un conjunto de métodos, técnicas y actividades con base científica a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de manera sistemática y ordenada. El propósito es desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, físicas y mentales y evitar comportamientos innecesarios. Desarrollo del estado y ayudar a los padres a ser eficientes y autónomos en su cuidado y desarrollo”.

En el proceso de desarrollo, primero debemos considerar la etapa de crecimiento personal de cada infantes, para ello necesitamos otro poder de persuasión, es fundamental apreciar este avance, para no comparar y proseguir la

melodía de todos. La estimulación precoz es un experimento positiva, alegre e interesante, no se les debe obligar a realizar ninguna tarea, sino en forma de juegos.

“La estimulación temprana puede confundirse con jugar o intentar, porque algunos padres dicen que dan estimulación temprana a sus hijos, pero en realidad no es así porque no realizan actividades repetitivas mínimas, continuas y no siguen una determinada estructura. Para desarrollar conocimientos, el pensamiento necesita ser estudiado”. (Barreno & Marcías, 2015, pág. 113)

### **2.2.1.7. Aspectos de la estimulación temprana**

Barreno & Marcías, (2015) señalaron que en la estimulación temprana se recalcan tres aspectos:

#### **1. Gestión del medio ambiente o del registro**

“Un entorno favorable es esencial para la formación del mejor progreso general del bebé, y puede resultar en condiciones agradables para la salud, la prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo; trate al niño pequeño como un individuo completo y trátelo como un completo Si el profesor no puede cuidar adecuadamente el desarrollo psicomotor del niño, esta situación le ocasionará serias dificultades y puede dejar una profunda impresión en su vida.” (Romero & Palmero, 2009)

#### **2. Los estímulos**

Son las marcas de la persona que les causan una especie de terquedad, o sea, poder sobre determinadas situaciones. La estimulación se presenta de diversas formas, ya sean externas o internas, tanto físicas como afectivas. (Ardila, 2001) Manifiesta que el estímulo es “el cambio de energía en el entorno físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta, es decir, existe una estrecha relación entre estímulo y respuesta”.

#### ***Ventajas de los niños pequeños***

Desde el nacimiento hasta los niños y niñas, hay mejores oportunidades y calidad de vida.

Mejora la capacidad de desarrollo general y la capacidad cognitiva de los niños.

Promover la integración familiar para lograr el pleno desarrollo y autonomía.

Fortalecer las oportunidades familiares y las actividades sociales.

Una mejor opción para promover el crecimiento corporal, emocional y cognitivo de los bebés.

### ***Desventajas de la primera infancia***

Falta de comprensión de las dificultades comunales en el progreso.

Las enfermedades permanentes tienen una mayor incidencia

Bajo desarrollo psicomotor

Los padres o cuidadores rara vez participan.

### **3. *Inteligencia psicomotriz***

El origen de la psiquiatría se remonta a la antigua Francia a principios del siglo XIX, donde neurólogos, psiquiatras y neuropsiquiatras hicieron importantes descubrimientos en neurofisiología para comprender la estructura del cerebro y la clasificación de los factores patológicos. (pág. 114)

#### **2.2.1.8. *La estimulación en la primera infancia***

Barreno & Marcías, (2015) nos dice que en las últimas investigaciones sobre desarrollo infantil:

“Se les considera aprendices activos al nacer, y las personas y el entorno que les rodea son muy importantes. Pues bien, en el proceso de aprendizaje y promoción de su desarrollo en diferentes campos, la interacción es determinante. La intervención de un hombre o mujer adulto responsable y bien preparado es muy importante, y juega un papel fundamental tanto en la experiencia del centro familiar como infantil.”

“Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas se activen o estimulen, el cerebro se caracteriza por ser capaz de aceptar nuevas experiencias y poder utilizarlas.” (Stein, 2012).

#### **1. *El desarrollo infantil integral***

Este es el efecto de un desarrollo pedagógico de alta calidad que promueve el nivel de desarrollo en diversos campos de manera justa e integral: vínculos emocionales y sociales, exploración de las habilidades físicas y motoras, desempeño del lenguaje verbal y no verbal, niños y niñas. Entorno natural y cultural”. Barreno & Marcías (2015, citado por De Vitoria, 1999)  
“El desarrollo integral infantil es un proceso secuencial de conductas

adquiridas, a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño”. (pág. 115)

### **2.2.1.9. Enfoque integrador de la estimulación temprana**

Según Antolín, (2004) la estimulación de la primera infancia:

“debe adoptar un enfoque integral para abordar los aportes relevantes de diferentes ciencias y disciplinas. Este método debe tener en cuenta las necesidades del niño que necesita estimulación. Al respecto, el psicólogo Abraham Maslow señaló una serie de necesidades básicas para que los individuos maximicen su potencial. Se debe considerar que el orden de prioridad secuencial que se detalla a continuación cumple con estos requisitos.”

#### **Necesidades fisiológicas:**

Cada persona pequeña puede tener un desarrollo fisiológico saludable y óptimo, siempre que tenga suficiente comida, agua adecuada, comida caliente, comida esterilizada y más comida.

Los infantes requieren nutrir una relación cercana, sensitivo y afectuosa con los adultos que los atiendan. La sensación de protección que brinda esta relación lo hará sentir a salvo de peligros potenciales.

#### **Necesidad de amor:**

Los niños deben sentirse amados, no por su propio amor. En este punto, los padres cumplen un papel muy fundamental. Satisfacer esta necesidad permite a los niños mantener un estado de tolerancia emocional, mejorando así su fiabilidad por sí mismo.

#### **Necesidad de autoestima:**

Sentirse valioso puede ayudarlo a ser digno de atención. Por lo tanto, un niño que puede satisfacer su necesidad de ser amado puede establecer su propia imagen fuerte. Será fundamental renunciar a cualquier tipo de estudio, porque esta asignatura te hará una presencia con potencial y posibilidad de afrontar cosas nuevas.

#### **Necesidad de autorregulación:**

Mientras satisfacen las necesidades anteriores, los niños pueden participar en la exploración, el descubrimiento y la reconstrucción de la realidad. Entonces puede utilizar todo su potencial y gozar de sus éxitos. Esto le autorizará ensayar el inmenso poder de sus logros. Por el contrario, si está

comprometido a ser querido o confirmar su dignidad, su autocontrol propio se verá interrumpida. (pág. 25)

#### **2.2.1.10. Enfoque integradores de la estimulación en la primera infancia:**

Mejía, Puerta, & Pizarro, (sin año), indican que los niños necesitan necesidades de desarrollo, como:

##### **a) Necesidades fisiológicas:**

Es probable que cada niño obtenga un desarrollo fisiológico saludable y óptimo, de modo que encuentre una nutrición adecuada, incluida la hidratación, el calor, la desinfección, etc.

##### **b) Necesidad de seguridad**

Todos los bebés exigen conservar una conexión cercana, impresionable y afectuosa con el adulto que los cuida. La sensación de protección que brinda esta relación lo hará sentir a salvo de peligros potenciales.

##### **c) Necesidad de amor:**

Los niños tienen que sentirse queridos, no por su propio amor. En esta circunstancia, los progenitores cumplen un papel primordial. Satisfacer esta necesidad permite que los infantes experimenten un estado de control emocional y puedan mejorarse a sí mismos.

##### **d) Necesidad de autoestima:**

Sentirme valioso puede ayudarlo a apreciarse a sí mismo y a creer que es digno de atención. Por lo tanto, un niño que puede satisfacer su obligación de ser amado puede establecer su propia imagen fuerte. Esto es importante a la hora de hacer cualquier tipo de estudio, pues esta asignatura te hará una existencia con potencial y posibilidad de afrontar cosas nuevas.

##### **e) Necesidad de autorrealización:**

Si las fatalidades anteriores se satisfacen por completo, el niño puede comenzar a investigar, hallar y remodelar la verdad. Siendo así, puede aprovechar al máximo su potencial y disfrutar de los logros. Esto le autorizara ensayar el tremendo poder del éxito. Por otro lado, si te comprometes a intentar ser amado o confirmar tu confianza, inferirás el autocontrol individual.

***El juego.***



Los juegos de los niños a veces atraen la atención de la gente, como imitar el comportamiento y la actitud delicada y encantadora de los adultos, groseros, ingeniosos o simplemente estúpidos y molestos. En este sentido, muestra los juegos de los niños de una manera nueva, exponiendo su carácter sistemático y rígido a través de reglas, lo que no solo es producto y símbolo de la herencia biológica humana, sino también símbolo de la creatividad cultural humana.

El juego se desarrolla con mayor frecuencia, durante este período el conocimiento sobre sí mismo, el mundo físico y social, y los sistemas de comunicación están en constante expansión, por lo que se puede esperar que esté estrechamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El interés de los juegos radica en el uso efectivo del lenguaje, porque estas dos áreas tienen una fuerte influencia en la construcción de la realidad de los niños.

***Juegos viscerales:***

Se desarrollan de 1 año a 3 años y, entre otras cosas, implican actividades de equilibrio en posturas sentadas, como actividades realizadas en columpios, tocadiscos o palancas con la ayuda de adultos. El ritmo y el temblor de los movimientos de sentarse o deslizarse hacen que los niños sientan los órganos internos de su cuerpo de una forma agradable, de ahí el nombre de estos juegos.

***Juegos tronculares:***

3 a 6 años. Mueve los músculos del torso y se coordina con las extremidades, y proporciona equilibrio al girar el torso y compensar el movimiento de brazos y piernas. A esta edad, las personas muestran una gran libertad de movimientos, giros y giros y camuflajes, que son signos de un perfecto control del cuerpo.

***La exploración:***

El segundo sistema es la coordinación del progreso psicomotriz, instruido por una serie de comportamientos exploratorios que conectan a los niños con el mundo exterior. En cada tema hay más o menos curiosidad e interés por la existencia y las cosas del espacio circundante. Crean parte de sus calidades íntimas y son la base para adaptarse al entorno.

Diversos estímulos del entorno potencian la atención, la entonación y el movimiento a través del proceso de percibir el movimiento, activando así una serie de comportamientos como la orientación, la búsqueda, la manipulación y el desplazamiento. (pág. 28)

#### **2.2.1.11. La evaluación de la estimulación temprana**

Para Gómez (2014) “la evaluación del progreso de los niños debe preceder a cualquier plan de estímulo, asume que la evaluación significa trabajo de investigación y la evaluación del progreso requiere un proceso de búsqueda sistemática”.

En este marco, una evaluación antes del estímulo puede asegurar que,

Reconocer los logros y el potencial del niño en función de las características de la etapa vivida.

Al descubrir áreas que requieren más atención, considere los parámetros esperados en una etapa particular de desarrollo.

Prevenir problemas que puedan corregirse total o parcialmente mediante una intervención oportuna.

Tomar oportunidades bien importantes.

Probabilidad de estimular acciones en un plan personalizado.

La precisión y efectividad de las intervenciones implementadas.

Intente optimizar el método alternativo de insertar la variable de contexto del niño. (pág. 28)

### **2.2.2. Desarrollo del lenguaje**

#### **2.2.2.1. Concepto**

López, Ortega & Moldes (2008) explica que el desarrollo del lenguaje se conceptualiza como desarrollo cognitivo y social, por lo que las personas pueden usar su lengua materna para la conversación oral. Pues bien, todos estos desarrollos ocurren en momentos críticos, que se extienden desde los primeros años de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la gran pluralidad de las personas, este desarrollo se adquiere en los primeros cinco años, especial en términos de adquisición de lenguaje y contenido.

Por un lado (Lopez, Ortega, & Moldes, 2008) insistió: “En poco tiempo, pasó de llorar a comprender el comportamiento verbal de su entorno, expresar sus deseos

y organizar su carácter a través de la expresión, emborrachándolo; En una palabra, conviértete en humano, el lenguaje mantiene un origen social, este lenguaje se originó alrededor de los niños y su desarrollo es normal, obviamente bajo un esfuerzo activo.

Los niños aprenden a una alta velocidad de enseñanza en los primeros años de vida y dominan los elementos principales y sus conceptos, hasta la adolescencia se consolidan el conocimiento de su uso, consecuencias pragmáticas y comprensión de enunciados no verbales. (pág. 11)

#### **2.2.2.2. Dimensiones del lenguaje**

Soprano (2011) señaló que el lenguaje es considerado como un sistema elemental y práctico con una serie de componentes integrados entre ellos, lo cual es importante para el desarrollo global del lenguaje.

##### **Nivel fonológico:**

La fonética estudia los fonemas y cómo se organizan en el lenguaje. Los niños deben aprender a distinguir, producir y combinar sonidos en su idioma nativo para que el habla que escuchan se vuelva significativa y comprensible cuando intentan hablar.

Los niños necesitan más de dos años para producir una lista completa de consonantes y vocales a partir de la primera oración. Dado que la pronunciación es una habilidad motora muy compleja, requiere una buena coordinación de múltiples músculos para programar y ejecutar fonemas, por lo que la adquisición es relativamente lenta. Implica cometer errores hasta que la práctica repetida conduce a la forma correcta para superar la forma incorrecta.

##### **Nivel morfo-sintáctico:**

La gramática del morfema es parte de la gramática, que integra morfología y gramática. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la gramática enseña cómo coordinar y unir palabras para formar oraciones y expresar conceptos. En otras palabras, el contenido de la gramática de morfemas incluye el estudio de unidades morfológicas (estudiar morfemas y palabras) y unidades sintácticas (estudiar logos y oraciones).

Las actividades del habla ya son (al menos en parte) actividades de comunicación, que juegan un papel en el proceso de las actividades del habla que predicen las actividades del habla a nivel verbal y hasta cierto punto.

**Nivel semántico:**

La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Como otros aspectos del lenguaje que se han visto, su adquisición implica un proceso complejo y gradual.

Este nivel implica la adquisición de vocabulario y palabras significativas: son todas las palabras que el niño conoce y usa cuando habla con un tercero a través de diálogos o juegos.

La construcción de un diccionario o vocabulario significa aprender a utilizar la correspondiente representación mental (significado) como intermediario para conectar correctamente la secuencia de sonidos (indicador) a un conjunto de situaciones (objetos referenciales).

**Nivel pragmático:**

La pragmática se define como el estudio del lenguaje y el uso de la comunicación lingüística. Independientemente de otras habilidades lingüísticas, los niños pueden tener “problemas prácticos”. Para dominar un idioma, no basta con enviar frases que se ajusten a las reglas gramaticales. También es necesario saber hablar el concepto correcto con el estilo correcto en el momento y lugar correctos.

Es decir, la pragmática está interesada en analizar cómo los niños producen e interpretan oraciones en contexto: por lo tanto, considera los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, y no se puede mencionar la investigación gramatical pura. (pág. 12)

**2.2.2.3. Etapas del desarrollo del lenguaje**

Ahora que entendemos el mecanismo de creación del lenguaje, presentaremos cómo se desarrolla el lenguaje desde la primera infancia hasta la edad escolar hasta que adquiere su propio producto adulto. Para ello, distinguiremos dos etapas. En el primero, no podemos hablar del lenguaje en sí, sino de la comunicación. Esta etapa incluye la implementación de los mecanismos que permiten el nacimiento del lenguaje, lo que llamamos período paralenguaje. En la etapa del lenguaje aparece el primer rasgo del lenguaje adulto, y aquí veremos la evolución de sus componentes. En la primera y segunda etapas, mencionaremos una serie de adquisiciones (que

incluyen movimiento, relaciones y emociones) para comprender mejor la evolución del lenguaje.

### **1. Etapa prelingüístico**

Este período será desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, durante este período, la mayoría de los autores creen que han dado un paso hacia el idioma que conocemos. En estos dos años, el crecimiento del cuerpo, siguiendo un cierto calendario de madurez, es asombroso.

A nivel cognitivo, según el punto de vista de Piaget (Luka Palacios, 1992; Johnston & Johnston, 1993), “los recién nacidos estarán en la fase sensoriomotora. La primera etapa es una etapa idiomática donde el niño comienza a formar su plan sensoriomotor. Debes aprender las operaciones básicas relacionadas con el mundo exterior. La primera tarea del bebé es comenzar a establecer sus propios límites (auto terminación, donde comienza el mundo exterior).” Al interactuar con objetos y personas y relacionarse con ellos, comienzan a organizar el tiempo y el espacio. A medida que avanzan, comienzan a mostrar signos de intención, que es el primer paso en el surgimiento de la inteligencia. Con este comienzo, los niños están en camino hacia el desarrollo sensoriomotor, lo que van a conseguir mediante la elaboración de cuatro entendimientos: constancia de objetos, espacio coordinado, causalidad y temporalidad.

Según Vila (1992), “durante los tres primeros meses de vida, las rutinas relacionadas con las necesidades de bebés y adultos tienen algún significado y pueden regular de forma conjunta determinadas conductas de los mismos. En esta relación especial entre el cuidador (madre u otro miembro) y el niño, la madre comienza a hablar el idioma sin saberlo.” Esto sucede a través del habla materna, la conversación infantil o las relaciones maternas (Johnston, 1993; Rivero, 1993). La maternidad de Johnston parece seguir un desarrollo básico, comenzando desde el nivel más básico y volviéndose gradualmente más complejo a medida que el niño crece. La abuela se caracteriza por una estructura simple (usa frases cortas, no subordinadas, no modificadores), tiene un alto grado de redundancia, alta entonación, la prosodia es exagerada, y el diccionario (palabras utilizadas) son las palabras que existen

en él. En cuanto al entorno del niño, hay algunas preguntas y explicaciones sobre lo que dice la madre o lo que hace el niño.

<b>EDAD EN MESES</b>	<b>LENGUAJE RECEPTIVO</b>	<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b>
1-6 Meses	Haga sonar una alarma audible, el sonido se dirige a la fuente del sonido	Llorando, gritando, sonriendo socialmente. Empiece a decir tonterías.
7-12 Meses	Entiende no, está orientado a los nombres, conecta las palabras con el significado, comprende los gestos que acompañan al enunciado	Similar a una palabra, la combinación de sílabas de la primera palabra.
13-18 Meses	Cuando se le pida que diga o señale algo, lo hará.	El vocabulario aumenta gradualmente.

## **2. Etapa lingüístico**

En esta etapa de 2 a 5-7 años, los niños aprenderán el idioma por completo. A nivel físico, el desarrollo se está ralentizando. Los niños están adquiriendo cada vez más habilidades motoras finas y tienen más contacto y adaptación con su entorno más cercano. Según Piaget, en términos de cognición, el niño se encuentra en la etapa preoperatoria. La característica de este período es la adquisición gradual de la inteligencia representativa, cada objeto estará representado por una imagen mental que lo reemplazará cuando no exista. En esta etapa se desarrollarán el lenguaje, la pintura y los juegos simbólicos. A partir de ahora, los niños podrán pensar de forma metódica, aunque en un principio determinadas partes pueden dificultar la tarea, como por ejemplo:

Egocentrismo: No puede observar otros puntos de vista que no sean el propio.

Centrado: no se puede separar el contenido apropiado del entorno.

Dificultad de conversión: operación de cambiar las reglas de las cosas.

Reversibilidad: las operaciones que se pueden realizar se pueden deshacer

Según Vila (1992), “A los tres años, la dificultad en la pronunciación de los diptongos ha desaparecido, y las consonantes han avanzado significativamente; aunque algunos grupos de consonantes tienen errores,

por lo general en unos 4 años, la biblioteca fonética está básicamente completa.”

El diccionario ha crecido a un ritmo alarmante y el vocabulario se ha duplicado cada año. Se utilizan pronombres en tercera persona, aunque su dominio y uso no se completarán por completo hasta los 7 años. Se entiende al dueño. Aproximadamente 2 años después, apareció la primera combinación de 3 o 4 elementos, pero no siempre se siguió el orden. La primera pregunta es una pregunta de sí o no marcada solo con entonación. Luego dónde o dónde aparecen. A la edad de 4 años, dominaban las estructuras sintácticas simples. En pronombres, las diferencias de género son claras y constantes a los 5 años; a partir de 6 o 7, también lo son los números. Aunque los errores en las oraciones condicionales o dominicales siguen siendo comunes, mejora el uso de los tiempos verbales y los patrones verbales. Con la adquisición de la subordinación, la coordinación y el primer uso de coordinadas, la gramática se vuelve cada vez más compleja, aunque los verbos no siempre encajan correctamente. Hacia el final de este período, la alfabetización introduce a los niños en nuevas dimensiones del uso del lenguaje y el acceso a conocimientos culturales detallados.

<b>EDAD</b>	<b>ETAPA LINGÜÍSTICAS</b>	<b>ETAPAS FONOLÓGICAS</b>
2-4 años	Etapa de telégrafo. El niño comienza a usar combinaciones de palabras. Hasta la edad de 3 a 4 años, la mayoría de las oraciones son similares a oraciones simples y bien estructuradas.	Fonología de morfema simple. Amplíe las pistas de audio. Identificar el proceso fonológico generado incorrectamente. Aproximadamente 4 años, la mayoría de las palabras con estructura morfológica simple son correctas en este momento.
4-7 años	Primera frase complicada. El uso de complementos verbales y algunas frases relacionadas. Sin embargo, estas complejas estructuras son solo el resultado del paralelismo.	El clímax de la pista de voz. Adquirir sonidos problemáticos a nivel de producción a la edad de 7 años. Genera palabras sencillas correctamente. Empiece a usar palabras más largas.

#### **2.2.2.4. Componentes del lenguaje**

Owerns (2003, citado por Bloom y Lahey, 1978) señaló que el lenguaje

“constituye un sistema muy complejo, por lo que para comprenderlo mejor es necesario descomponerlo en componentes funcionales. Podemos dividir el lenguaje en tres partes principales, aunque no necesariamente con la misma relevancia: forma, contenido y uso. La forma incluye gramática, morfología y fonética, que son componentes que conectan sonidos o símbolos en un orden específico. Owers (citado por Bloom et al. En 2003. A su vez, el contenido cubre el significado o la semántica, y el uso se llama pragmática. Los cinco componentes de gramática, morfología, fonética, semántica y pragmática constituyen el sistema básico de reglas de uso Idioma.”

Cuando cada uno de nosotros usa el lenguaje, codificamos pensamientos (semántica); es decir, usamos símbolos-sonidos, palabras, etc. -Representa eventos, objetos o relaciones. Para transmitir estas ideas a los demás, adoptamos determinadas formas, que incluyen unidades de sonido adecuadas (fonética), orden de palabras adecuado (gramática) y palabras adecuadas (morfología) con una organización interna específica, con el fin de aclarar al máximo su significado. Los hablantes utilizan estos componentes para lograr ciertos objetivos de comunicación, como obtener información, expresar su consentimiento o responder a estímulos previos (pragmática). Echemos un vistazo más de cerca a estos cinco componentes del lenguaje.

## I. Sintaxis

La forma o estructura de las oraciones depende de reglas gramaticales. Estas reglas especifican la organización de palabras, frases, cláusulas, el orden y la organización de las oraciones y las relaciones entre palabras, tipos de palabras y otros elementos de la oración. Las oraciones se organizan según su función; por ejemplo, las oraciones declarativas se usan para enunciados, mientras que las oraciones interrogativas se usan para preguntas. Los principales elementos o componentes de una oración son sintagmas nominales y sintagmas verbales, que se componen de diferentes tipos de palabras, como sustantivos, verbos, adjetivos, etc.

La sintaxis especifica qué combinaciones de palabras se pueden considerar aceptables o gramaticalmente y cuáles no. Además de las reglas para combinar palabras, la gramática también especifica qué tipos de palabras



pueden aparecer en sustantivos y frases verbales, y la relación entre estos dos tipos de frases.

## II. Morfología

La morfología está relacionada con la organización interna de la palabra. Ya sabemos que las palabras están formadas por combinaciones de sonidos llamados fonemas, incluso si no tienen significado en sí mismos. La unidad más pequeña de significado en un idioma se llama morfema, la unidad gramatical más pequeña. Un párrafo y otros morfemas forman una palabra, y cada palabra proporciona su significado específico, de modo que la palabra se convierte en un todo.

Aunque a veces un solo morfema puede formar una palabra, la mayoría de las palabras en nuestro idioma se componen de múltiples morfemas. Una de las diferencias entre los idiomas es su relativa dependencia de la sintaxis y los componentes morfológicos. Por ejemplo, en un idioma derivado del latín, el significado depende del uso de una gran cantidad de morfemas, mientras que en inglés, usar el orden de las palabras transmite significado más que agregar morfemas.

A veces es difícil reconocer el tono o los morfemas radicales de las palabras. Por esta razón, es útil comprender las siguientes reglas:

Si la palabra es un sustantivo o adjetivo que termina en vocal, para identificar sus morfemas o morfemas básicos, la vocal final debe estar separada. Por tanto, el morfema básico de la camiseta es *camis-*; el morfema básico o raíz de la locomotora será *loc-* etc.

Si es una palabra con tres o más sílabas terminadas en *-tad* o *-dad*, si se elimina el final de *-ad*, se conservarán los morfemas base o básicos. Por ejemplo, en la *vanidad*, el tallo está vacío. En la *amistad*, el radical es *amista-*. Sin embargo, si la palabra tiene solo dos sílabas, se aplican las reglas anteriores; por ejemplo, fundamentalmente, el morfema básico es la palabra completa.

## III. Fonología

La fonética es una disciplina que estudia las reglas del lenguaje, que controla la estructura, distribución y orden del habla y la configuración de las sílabas. Cada idioma usa una voz o fonema diferente. El español usa 24 fonemas, mientras que el inglés usa alrededor de 45 fonemas. De hecho, los fonemas

son muy similares. Un fonema es cada variación del mismo fonema en la pronunciación, dependiendo de su posición en la palabra. Por tanto, se diferencian poco entre sí, aunque no suenen lo suficiente como para ser iguales a otro fonema, cambiando así el significado de la palabra. (pág. 21)

#### **2.2.2.5. Habla, Lenguaje y comunicación**

Owerns (2003) señaló que los investigadores del desarrollo infantil:

“Estudian los cambios en el habla, el lenguaje y la comunicación que ocurren a medida que los niños crecen y se desarrollan. Para los profanos, estos términos suelen tener significados similares o incluso idénticos. Sin embargo, son muy diferentes y representan diferentes aspectos del desarrollo y uso del lenguaje.”

**Habla:** Es un medio del lenguaje para comunicar o transmitir significado. Otras formas de comunicación incluyen la escritura, el dibujo o los gestos. El habla es un proceso que requiere una coordinación neuromuscular muy precisa, fundamental para planificar y ejecutar secuencias de acciones muy específicas. Cada idioma hablado tiene sonidos o fonemas específicos, y ciertas combinaciones de estos fonemas y específicos del idioma. Por otro lado, el habla requiere otros componentes, como la calidad del habla, la entonación o el ritmo. Cada uno de estos componentes ayuda a aclarar el significado del mensaje. Pero las palabras no son la única forma que tienen los humanos de comunicarse. También usamos gestos, expresiones faciales y gestos corporales para enviar mensajes. Cuando hablamos por teléfono, debemos confiar completamente en el modo de voz para transmitir nuestro mensaje. Pero en la conversación cara a cara, los aspectos no verbales son particularmente importantes. De hecho, se estima que el 60% de la información transmitida en conversaciones cara a cara se realiza a través de mecanismos distintos a la voz. Los humanos no son los únicos animales que pueden emitir sonidos, aunque ninguna otra especie puede igualarnos en cuanto a la variedad y complejidad de los sonidos que podemos producir. Esta complejidad y diversidad se debe a la estructura única del tracto vocal humano, y este mecanismo ha comenzado a funcionar meses antes de que aparezca la primera palabra. Los niños experimentaron este mecanismo de vocalización durante gran parte del primer año y produjeron una variedad

de sonidos. Después de unos meses, estas voces reflejaron gradualmente el lenguaje del entorno circundante del niño. Sin embargo, la inteligibilidad del habla debe esperar hasta que el niño haya dominado algunas reglas del lenguaje antes de continuar.

**El lenguaje:** si el habla no está relacionada con el significado, son solo una serie de gruñidos o sonidos sin significado. Las reglas del lenguaje son indispensables para establecer relaciones entre todas las formas del lenguaje, ya sean sonidos, elementos significativos o alguna combinación de estos elementos. Los lenguajes se pueden definir como códigos de intercambio social o sistemas convencionales, y los conceptos se pueden expresar mediante el uso de símbolos arbitrarios y combinaciones controladas por reglas. El inglés, el español o el catalán son idiomas. Cada uno de ellos tiene sus propios símbolos característicos y reglas para combinarlos. Los dialectos son una subcategoría del idioma nativo y usan reglas similares pero diferentes. Todos los usuarios del idioma siguen ciertas reglas de dialecto, que son algo diferentes de los estándares ideales. El lenguaje no es único ni constante. En las comunidades bilingües, los idiomas utilizados interactúan naturalmente entre sí. En algunos casos, en base a la combinación de estos idiomas, la mezcla de idiomas producirá una nueva variante (Bac-kus, 1999)

**Comunicación:** la voz y el lenguaje son parte de un proceso de comunicación más amplio. La comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y necesidades. Este es un proceso activo que implica codificar, transmitir y decodificar mensajes. Necesita un remitente y un receptor, cada uno de ellos debe prestar atención a las necesidades de información de los demás para garantizar la transmisión efectiva de mensajes. Por ejemplo, el hablante debe reconocer a la mujer de la que está hablando antes de usar el pronombre “ella”. Dada la variedad de formas en que se pueden construir los mensajes y la diversidad de experiencias pasadas aportadas por cada interlocutor, la posibilidad de distorsión del mensaje es muy alta. El grado en que cada hablante tiene éxito en la comunicación (medido por la eficacia de la información) se denomina capacidad de comunicación (Dore, 1986). Un comunicador competente es alguien que puede concebir, formular, modular

y entregar un mensaje, y es consciente de hasta qué punto su mensaje se entiende completamente. (pág. 9)

#### **2.2.2.6. El desarrollo del lenguaje oral en los años preescolares**

Para Vega (2011) “el lenguaje oral tiene un significado especial porque es la principal herramienta que utilizan los niños en edad preescolar para expresar y modificar sus ideas sobre la realidad”. “El lenguaje es un símbolo de los pensamientos que constituyen la estructura mental y pueden enriquecerse mutuamente a partir de la expresión de los propios pensamientos y otros pensamientos” (Secretaría de educación pública, 1999).

Comprender lo que se dice y expresar sus pensamientos proporciona significado a todas las interacciones, incluidos los discursos en la escuela y otras ocasiones. Si no hay garantía de expandir la posibilidad de su comprensión y expresión, no solo afectará la forma en que interactúan con los demás, sino también su capacidad para aprender en el jardín de infancia y continuar haciéndolo a lo largo de sus vidas.

En general, se cree que una vez que un niño ha producido una oración reconocible, el desarrollo oral se ha completado y el desarrollo posterior es simplemente una extensión y mejora de la forma del lenguaje existente. Sin embargo, los niños de entre tres y ocho años aún deben dominar muchos aspectos estructurales del lenguaje y deben aprender muchas habilidades de comunicación, formas y funciones del lenguaje. En los últimos años se han consolidado y ampliado las competencias que componen los idiomas.

Lo que sigue es una breve descripción de los desarrollos que ocurren en las diversas partes del lenguaje (semántica, fonética, gramática y pragmática) de estos niños en edad preescolar.

- 1) **Semántica:** se refiere al proceso de dar significado a objetos y eventos mediante el uso de palabras y oraciones. Este es el primer componente desarrollado.

El niño captura el mundo a través del modelo de lenguaje que se le transmite. Comprender la relación entre indicadores e indicadores en un contexto determinado. Primero, captura las características más generales de la palabra,

y luego, gradualmente irá obteniendo las características más específicas hasta completarla según el lenguaje adulto.

Garton & Pratt (1991) mencionaron que “los niños pequeños no pueden reconocer una palabra como unidad de lenguaje porque no distinguen la palabra del objeto al que se refiere. Por esta razón, les resulta difícil dar definiciones porque se enfocan en los atributos de los conceptos representados por las palabras en cuestión”. En el desarrollo de esta habilidad, estas palabras de contenido (sustantivos, verbos) se reconocen primero, seguidas de palabras funcionales (como adjetivos y adverbios) y finalmente términos relacionales (como preposiciones). Según Garton & Pratt, una vez que “los niños reciben instrucción en lectura y escritura, el conocimiento de las palabras fortalecerá su desarrollo”.

- 2) **Fonética:** se refiere a las reglas que controlan la distribución, orden y estructura del habla (fonemas).

“Si bien el sonido es la unidad básica del lenguaje, en la cadena del lenguaje hablado no se considera al sonido como una entidad independiente, por lo que enfocar el sonido es una tarea difícil para los niños” (Vega & Macotela, 2007). Esta es una de las habilidades importantes desarrolladas en los últimos años.

La capacidad de reconocer los sonidos hablados individuales se denomina conciencia fonológica, y su desarrollo está íntimamente relacionado con el desarrollo posterior de la lectura y la escritura (Vega & Macotela, 2007; Guarneros, 2010). “Los niños pasaron de dividir el lenguaje hablado en palabras, luego dividir las palabras en sílabas y finalmente convertir estas últimas en fonemas.” (Vernon, 1998; Jacobo y Cols., 2002). Este último nivel constituye un prerrequisito importante para el establecimiento de correspondencias fonema-fonema que los niños deben realizar al aprender a leer.

- 3) **Gramática:** Establece reglas para la construcción de oraciones, el orden de las palabras en la oración y la relación entre las palabras.

“La capacidad de reconocer estas reglas se llama conciencia sintáctica. Los niños pueden usar oraciones gramaticalmente correctas desde una edad temprana. Sin embargo, este conocimiento de gramática se considera predeterminado. Se requiere que los niños reflexionen sobre este aspecto y

sean capaces de reconocerlo para pensar que han desarrollado una conciencia sintáctica” (Vega & Macotela, 2007).

“Entre los cuatro componentes del lenguaje, esta es la última etapa del desarrollo y su consolidación continúa hasta que el niño recibe instrucción formal en alfabetización escrita. Se ha visto que los niños que han desarrollado conciencia sintáctica pueden utilizar esta habilidad, junto con la conciencia fonológica para reconocer palabras que no conocen, lo que ayuda al desarrollo de la lectura” (Tunmer, Herriman & Nesdale, 1988).

- 4) **Pragmática:** Implica la aplicación adecuada de las reglas de uso del lenguaje en un contexto dado.

Este aspecto nos permite analizar cómo los niños se convierten en conversadores activos en base a las convenciones sociales que controlan el uso correcto del lenguaje. Incluye, por ejemplo, rutinas de preguntas y respuestas, así como negociaciones para la construcción de significados compartidos.

Los niños deben aprender la secuencia del diálogo y cómo tener un diálogo significativo. Los adultos usan palabras (como preguntas) para aclarar la comprensión, mientras que los niños usan señales no verbales. Los niños usarán gradualmente estrategias similares a las de los adultos. En entornos cotidianos como el hogar y la escuela, esto se aprende sobre la base común de niños y adultos, como las actividades compartidas y la creciente iniciativa de los niños en el diálogo.

El niño usa este conocimiento del lenguaje hablado para desarrollar su conocimiento de lectura y escritura, lo cual ocurre naturalmente dentro y fuera de la escuela.

Garton y Pratt (1991) creen que “existe una conexión entre la alfabetización temprana y la alfabetización posterior a través de la conciencia del lenguaje o la fonética, la sintaxis, la semántica y la conciencia lingüística pragmática. Esto muestra que el conocimiento del idioma desarrollado después de la edad escolar es útil para la lectura”. Consideran el aprendizaje de la alfabetización como el desarrollo del lenguaje hablado y escrito, que se ha desarrollado desde la primera infancia hasta que lo utilizan como un sistema representativo para comunicarse con los demás.

Con este concepto, el autor enfatiza la continuidad entre el desarrollo del lenguaje oral y el desarrollo del lenguaje escrito antes de la edad escolar, y esta continuidad está interrelacionada. El dominio oral preescolar sienta las bases para el dominio del lenguaje escrito y, a su vez, un mayor desarrollo del lenguaje escrito conducirá a un mayor desarrollo del lenguaje oral.

Snow, Tabors y Dickinson (2001) confirmaron que “el desarrollo del inglés oral en la formación preescolar es trascendente porque prepara a los niños para el desarrollo de la alfabetización (es decir, aprender a leer y escribir) en la escuela primaria”. En lo que respecta a Goodman (1986), afirmó que “el lenguaje hablado y el lenguaje escrito son dos procesos lingüísticos paralelos, el lenguaje escrito tiene todas las características del lenguaje hablado, es decir, los signos y sistemas utilizados en el contexto de los hechos lingüísticos”.

“La estrecha conexión entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito y las importantes similitudes entre ellos nos permiten constatar que el lenguaje hablado sienta las bases para el aprendizaje de las características del lenguaje escrito, que confieren al lenguaje escrito la misma personalidad y lo comparan con el primero. Los conocimientos que los niños deben adquirir antes de la edad escolar ayudarán a orientarse sobre las características del lenguaje escrito” (Vega, 2003a). (pág. 20)

#### ***2.2.2.7. Papel de padres y maestros en el desarrollo del lenguaje en los años preescolares***

“El apoyo social temprano para el desarrollo del lenguaje está relacionado con la participación en diversas actividades de alfabetización y tiene beneficios a largo plazo, especialmente cuando se considera la transición del hogar a la escuela. Un niño que tiene la oportunidad de hablar con un adulto que le ayuda recibe habilidades de comunicación útiles, lo que le permite mantener interacciones verbales fluidas y claras con sus compañeros y maestros” (Garton, 1994).

“Además, los adultos pueden brindar apoyo y orientación a los niños para que puedan participar activamente en el desarrollo del lenguaje. En este sentido, la interacción activa de los niños con adultos dispuestos a brindar ayuda, orientación y apoyo promueve el desarrollo del lenguaje hablado y escrito” (Vega, 2006).

“Los niños en edad preescolar tienen ciertas habilidades lingüísticas y pueden imitar a los adultos o crear sus propias palabras sin saber palabras regulares para expresar sus ideas. Los adultos son un modelo a seguir que estimula, guía y fortalece

la expresión del lenguaje de los niños cuando es necesario; le brinda la oportunidad de participar en un entorno rico o propicio para el lenguaje hablado” (Morrow, 2001).

Garton & Pratt (1991) señalaron que “es necesario estimular y fomentar la curiosidad de los niños a través de la interacción social con los demás. De esta manera, se puede brindar el apoyo y la asistencia necesarios para que los niños ingresen al mundo de los idiomas hablados y escritos.”

Según Morrow (2001), “los adultos estimulan el desarrollo del lenguaje hablado y escrito a través de tres mecanismos:

- a) Un entorno estimulante, es decir, una gran cantidad de materiales de lectura y escritura, a los que los niños pueden acceder fácilmente y permitirles manipular.

Cabe destacar que el entorno de alfabetización no solo se refiere a una serie de libros de texto que rodean a los niños, sino que también involucra la interacción entre los propios niños y los libros de texto y el uso de los mismos por parte de la comunidad

- b) Interactuar adecuadamente con adultos y otros niños para estimular el interés en el lenguaje, simular la forma en que interactúan con el lenguaje y mejorar los intentos de lenguaje de los niños.
- a) Una atmósfera emocional que puede apoyar y estimular el interés de los niños por la lectura, la escritura y el lenguaje.”

“Los padres y profesores promueven el desarrollo del lenguaje hablado y escrito a través de los siguientes mecanismos: (Vega, 2006, 2009; Vega y Macotela, 2007).

Proporcionar un entorno rico para la exploración y brindar oportunidades para interactuar con él. Además, interactúe con el niño a través del material.

Servir de modelo para comportamientos apropiados relacionados con el lenguaje escrito, habilidades desarrolladas en interacción con él y actitudes hacia diferentes aspectos del lenguaje.

Instruya a los niños a relacionarse con diferentes aspectos del lenguaje. En esta guía, a medida que los niños se vuelven más capaces de realizar actividades, los padres y maestros les dan el control a los niños. Rogoff (1993) llamó a este mecanismo “participación guiada”. Por ejemplo, cuando le leemos cuentos a los niños; debido a que saben más sobre cuentos y son competentes en lectura, reducimos su lectura y les permitimos leer más.



Brindar apoyo para conocimientos y habilidades. Este mecanismo fue creado por Vigotsky (2003), e incluye brindar a los niños la ayuda necesaria para mejorar continuamente su capacidad de desarrollar habilidades, de modo que la distancia se haga más pequeña, o incluso desaparezca. Entre lo que puedes hacer con la ayuda de un adulto y lo que puedes hacer por tu cuenta. Vigotsky (2003) se refiere a este último concepto como la “zona de desarrollo reciente”. Fortalecer los comportamientos y habilidades que se consideren apropiados en una comunidad en particular. Es decir, los padres y maestros les brindan a los niños consecuencias positivas, provocando que se involucren en comportamientos que deben considerarse relacionados con el lenguaje. Si el niño lee o finge leer un cuento para mostrar el amor y elogio de los padres y maestros, esto hará que sea más probable que el niño realice esta actividad en el futuro.

A través del mecanismo anterior, los padres y maestros transmiten a sus hijos las actitudes y conocimientos sobre el lenguaje hablado y escrito que son apreciados en una comunidad específica. Las actividades diarias relacionadas con el lenguaje, la interacción en el lenguaje y la interacción de los diversos mecanismos que mencionamos brindan a los niños la oportunidad de comprender que el lenguaje escrito es omnipresente, puede transmitir significado y es importante.

Antes de la edad escolar, una actividad que recibió especial atención al analizar las variables involucradas en el desarrollo del lenguaje hablado y escrito fue la lectura de cuentos. (pág. 27)

#### **2.2.2.8. Funciones del lenguaje**

Para Alessandri (2005) “el lenguaje tiene diferentes funciones en términos de integración e interacción social, ya sea desde una perspectiva individual o colectiva.” Las funciones del lenguaje son las siguientes:

##### **1. Función expresiva o emotiva**

Esta función permite a los niños expresar sus emociones y pensamientos, es decir, la parte subjetiva de su existencia. Si no puedes expresar tus emociones con palabras, las expresarás a través de acciones, por lo que puede haber dificultades de comportamiento o adaptación al entorno, beligerancia, desilusión y pesimismo. Cuando no puede transmitir su mensaje o las

personas que lo rodean no comprenden el mensaje que el niño quiere transmitir, la situación es más o menos la misma. Por lo tanto, aparecerán rabietas, conductas de deseo o retraimiento con los demás.

## **2. Función referencial**

Es información divulgada en lenguaje hablado. Por lo tanto, cuando un niño no tiene las habilidades verbales adecuadas para su edad, se limitará al informe, podrá recibir y enviar a través del lenguaje, y puede necesitar otros métodos complementarios para acceder y ejecutar la información.

## **3. Función conativa**

Basado en la función de obtener una respuesta específica del oyente. Por tanto, se centra en el receptor, que es el responsable de recibir el mensaje que estamos a punto de enviar, y contiene los impulsos emocionales y psicológicos que contiene. Las dificultades para comprender el lenguaje y su uso dificultarán la interpretación de esta función, provocando problemas en la adaptación social de los niños.

## **4. Función fáctica**

Responsable de la función del canal de prueba, es decir, la función de tener un diálogo con el interlocutor para generar un diálogo. Por tanto, inicia, mantiene o cierra comunicaciones. Pueden ocurrir las siguientes situaciones: los niveles de lenguaje de los interlocutores no son iguales, es mucho más difícil implementar esta función, y los niños con barreras lingüísticas que se comunican con el entorno del lenguaje también se encontrarán con la misma situación.

## **5. Función lúdica**

Admitió que es necesario cumplir con los requisitos de niños y adultos para el juego y el ingenio. El lenguaje es una herramienta interesante en todas las etapas del desarrollo, desde los juegos vocales del bebé hasta los juegos de doble significado y los adolescentes. Por tanto, si el bebé tiene menos probabilidades de estar expuesto al lenguaje, además del problema de integración con el entorno, esto le impedirá jugar de la misma forma.

## **6. Función simbólica**

Se encarga de simbolizar la realidad de los niños a través de las palabras. Esta característica es fundamental para la obtención de ideas abstractas (interpretación a través del lenguaje). Por tanto, según los logros alcanzados

a nivel de lengua, la realidad corresponderá a distintos grados de abstracción y simbolización.

#### **7. Función estructural**

Aprueba la función de acomodar nueva información en conocimientos previos, y su estructura ideológica facilita el uso rápido de la información cuando se solicita. Por ejemplo, si un niño sufre de una barrera del idioma, puede ser que el niño tenga la información, pero es difícil para él obtener la información debido a que “registró incorrectamente” la información.

#### **8. Función social**

Ya sea en diferentes situaciones o en diferentes situaciones, puede promover la socialización y la interacción entre sus contactos lingüísticos. La incapacidad para comunicarse a menudo resulta en personas que sufren de exclusión social en el entorno del lenguaje porque no pueden comunicarse frente a extraños como otros, o no pueden entender las estrategias de comunicación utilizadas por alguien. (pág. 44)

#### **2.2.2.9. Tipos de lenguaje según su estructura física**

Según Alessandri (2005), estos son los tipos de lenguaje:

##### **1. Comunicación química**

Depende del olfato y, a veces, del gusto. Estas señales pueden viajar largas distancias cuando son transportadas por corrientes de aire, aunque solo pueden percibirse como viento de cola. Las sustancias químicas específicas que producen efectos específicos se denominan feromonas. Por ejemplo, en una colonia de abejas, la abeja reina produce una feromona “real” que impide el desarrollo de los ovarios de las abejas obreras. La feromona es muy importante cuando se trata de atracción sexual.

##### **2. Comunicación sonora**

La altura y la intensidad de las ondas sonoras pueden cambiar rápidamente. Se utilizan para transmitir mucha información. Estas señales se propagan en todas las direcciones y el receptor las encuentra fácilmente.

Por ejemplo, los monos aulladores y algunas aves, ranas y sapos tienen sacos vocales más grandes, lo que aumenta enormemente el sonido que emiten. En el caso de los sapos, harán sonidos para atraer a las hembras, y la otra es para “advertir” a los demás de que él también es macho. Las cigarras cantantes son

machos y lo hacen para atraer a las hembras. Los pollitos emiten sonidos de distinta intensidad y avisarán a la gallina en distintas situaciones (si tiene miedo, hambre o frío). Cuando el cocodrilo esté a punto de nacer, emitirá un sonido para advertir a la madre, y la madre encontrará el nido subterráneo para que el cocodrilo bebé pueda salir a la superficie.

### **3. Comunicación visual**

Muchos animales diferentes utilizan estas señales, que pueden encenderse y apagarse instantáneamente, aunque suelen ser útiles en determinados momentos del día. Suelen ser llamativos o consisten en movimientos bruscos. Por ejemplo, una de las garras de un cangrejo violín macho es más grande que la otra, es rica en color y tiembla para atraer a las hembras. Las alas de las mariposas y los colores y patrones de los machos de muchas aves atraen a sus parejas a distancias cortas. Al volar de noche, las lampreas masculinas producen destellos característicos, mientras que las hembras destellan desde el suelo.

### **4. Comunicación táctil**

La comunicación táctil se refiere a las señales transmitidas a través del contacto con la piel o el exterior de los seres vivos. Estas señales están al alcance de la mano y son muy importantes en los primates, ya que indican amistad y tranquilidad. El hecho de que una persona cuide a otra, como eliminar parásitos no deseados, es su forma de fortalecer las relaciones familiares y de amistad. Los principales mecanismos son:

***Transmisión por vibración.*** Solo se mueven a poca distancia. Para indicar su presencia a las hembras, las arañas concha macho hacen vibrar sus membranas de una manera única. El cocodrilo genera vibraciones desde el interior del cuerpo para producir vibraciones que las hembras pueden percibir.

***Transmisión de potencia.*** Algunos peces que viven en ríos lodosos en América del Sur y África utilizan estas señales que pueden atravesar los sólidos. Se utilizan para ataque, cortejo y orientación.

(pág. 47)

### 2.3. Definición de términos básicos

**Área cognitiva:** es el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos sobre el entorno que le rodea para desarrollar su inteligencia y capacidad. Comienza desde el nacimiento y dura hasta la infancia y la adolescencia.

**Área del lenguaje:** los seres humanos utilizan su capacidad de lenguaje natural para aprender el proceso cognitivo de la comunicación oral utilizando el lenguaje natural del entorno.

**Área motriz:** son la transformación del movimiento físico y mental, ganar el control del propio cuerpo y maximizar la posibilidad de desarrollo de la acción y la expresión.

**Área socioemocional:** se refiere al proceso mediante el cual los niños establecen su propia identidad (yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea a través de una interacción significativa con sus compañeros, posicionándose como una persona única y completa.

**Comunicación no verbal:** es un proceso de comunicación en el que no hay texto, es decir, la información se envía y se recibe a través de signos, gestos y símbolos. No hay estructura sintáctica, por lo que no se puede analizar la secuencia de la estructura jerárquica.

**Comunicación química:** la comunicación química permite al comunicador comunicarse con otras personas de su propia especie, incluso a largas distancias. En cierto sentido, las hormonas vegetales son versiones radioeléctricas de animales.

**Comunicación sonora:** comunicaciones específicas que transmiten información a través de señales de voz.

**Comunicación táctil:** se refiere a señales transmitidas a través del contacto con la piel o partes externas de los seres vivos.

**Desarrollo del lenguaje:** es el proceso cognitivo en el que los seres humanos utilizan su capacidad de lenguaje natural para aprender a utilizar el lenguaje natural utilizado en el entorno social desde el nacimiento y la infancia hasta la adolescencia para la comunicación oral.

**Desarrollo:** es el proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto específico. Al hablar de desarrollo, podemos

referirnos a diferentes aspectos: desarrollo humano, desarrollo económico o desarrollo sostenible.

**Dimensión:** la dimensionalidad de un objeto es una medida topológica del tamaño de sus atributos de cobertura.

**Estimulación temprana:** es una buena herramienta que se puede utilizar para estimular y promover el desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños.

**Estímulo:** es una actividad que se le da a los organismos para su buen desarrollo o función, ya sea por motivos laborales, emocionales o físicos.

**Habilidad:** la capacidad de una persona para hacer algo correcta y fácilmente.

**Lenguaje corporal:** es la comunicación de información no verbal a través del cuerpo.

**Lenguaje:** es un sistema mediante el cual los seres humanos o los animales transmiten sus pensamientos y sentimientos a través del lenguaje, la escritura u otros símbolos tradicionales.

**Lenguaje de gestos:** los seres humanos a menudo hacen gestos y envían señales no verbales que otras personas pueden entender, como hacer muecas, movimientos de brazos, manos y dedos.

**Lenguaje visual:** el lenguaje visual incluye símbolos y códigos de símbolos complejos.

**Lingüística:** la ciencia del lenguaje y el lenguaje humanos. Personas o animales.

**Ritmo corporal:** el ritmo corporal es la secuencia de ejercicio.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La estimulación temprana se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específicos**

La estimulación cognitiva se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.

La estimulación motriz se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.

La estimulación socioemocional se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.

## 2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>VI: ESTIMULACION TEMPRANA</b>	Área cognitiva	Enseñarle los colores por comparación Poner al niño en contacto con objetos, animales y explicarle Jugar con el niño a ordenar en secuencia grande-pequeño	Ítems
	Área motriz	Enseñarle los pasos de un baile Realizar un juego donde todos participen corriendo	Ítems
	Área socioemocional	Mostrarle al niño un ula ula y decirle que salte Darle a cada niño una responsabilidad Cada niño tiene deberes en el aula Se enseña al niño las normas o acuerdos del aula	Ítems
<b>VD: DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	Comunicación sonora	Mostrarle al niño fichas de palabras Dejar al niño escuchar músicas de acuerdo a su edad Realizar sonidos onomatopéyicos con los niños	Ítems
	Comunicación visual	Se muestra al niño carteles con imágenes Se presenta a cada niño ilustraciones para que pueda describirla	Ítems

	Comunicación táctil	<p>Realizamos juego donde el niño diferencie colores</p> <p>Recibir con un beso a la profesora</p> <p>El niño abraza a sus amigos después de una pelea</p> <p>Recibe de forma afectuoso a sus padres</p>	Ítems
--	---------------------	--	-------



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población está integrado por 20 niños de 5 años del aula “verde” la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” - Huacho, matriculados en el año escolar 2018.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de tener una población bastante pequeña he decidido aplicar el instrumento de recolección de datos a todos los niños, los mismos que suman 20.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Para la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, y para la recolección de datos, el instrumento está orientado a estudiantes que tienen preguntas cerradas para que puedan estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas. Desde el enfoque híbrido.

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los alumnos sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, con 30 ítems y con 5 alternativas.

#### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Estadística para investigación descriptiva: medidas de tendencia central, dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

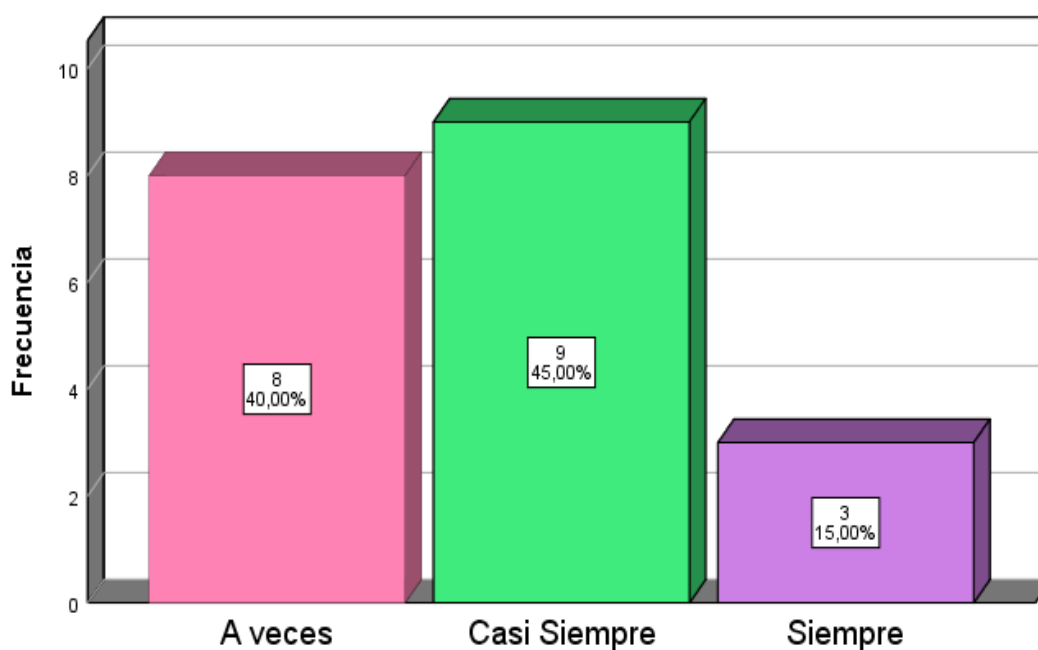
Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

¿Vocaliza con facilidad y claridad tralenguas sencillos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	40,0	40,0	40,0
	Casi Siempre	9	45,0	45,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Vocaliza con facilidad y claridad tralenguas sencillos?



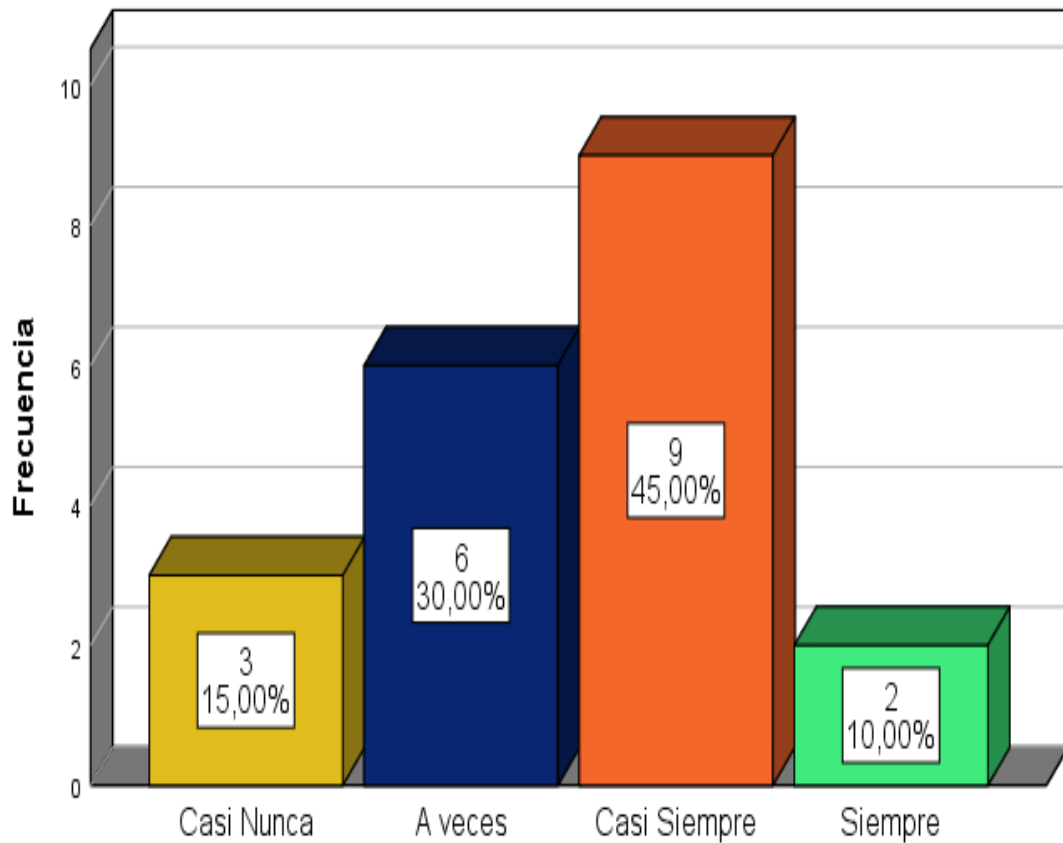
*Figura 1: ¿Vocaliza con facilidad y claridad tralenguas sencillos?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 15% indican que siempre vocalizan con facilidad y claridad los tralenguas sencillos, mientras el 45,0% indican que casi siempre vocalizan con facilidad y claridad los tralenguas sencillos y el 40,0% indican que a veces vocalizan con facilidad y claridad los tralenguas sencillos.

**Tabla 2**

¿Ordena los objetos del más bajo al más alto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	6	30,0	30,0	45,0
	Casi Siempre	9	45,0	45,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



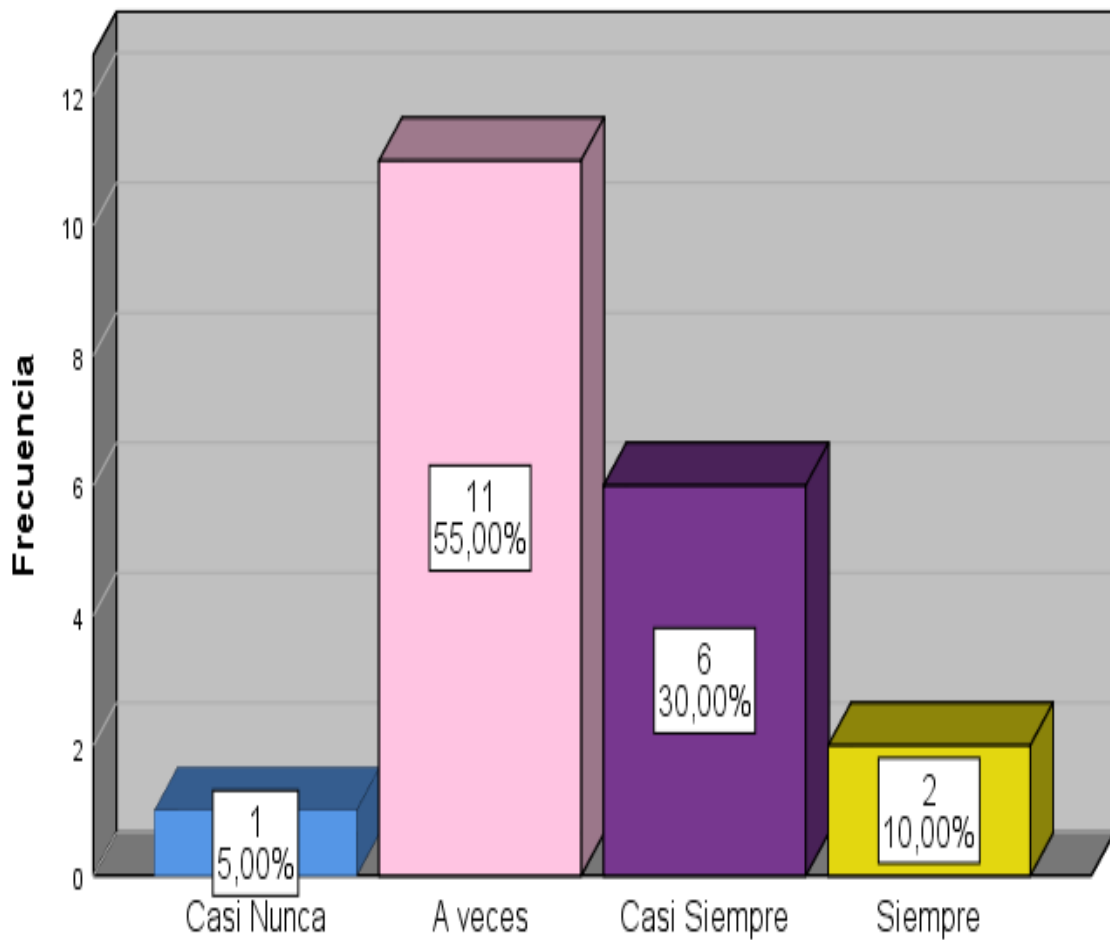
*Figura 2: ¿Ordena los objetos del más bajo al más alto?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 10% indican que siempre ordenan los objetos del más bajo al más alto, mientras el 45,0% indican que casi siempre ordenan los objetos del más bajo al más alto, el 30,0% indican que a veces ordenan los objetos del más bajo al más alto y el 15,0% indican que casi nunca ordenan los objetos del más bajo al más alto.

**Tabla 3**

¿Diferencia los colores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	11	55,0	55,0	60,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



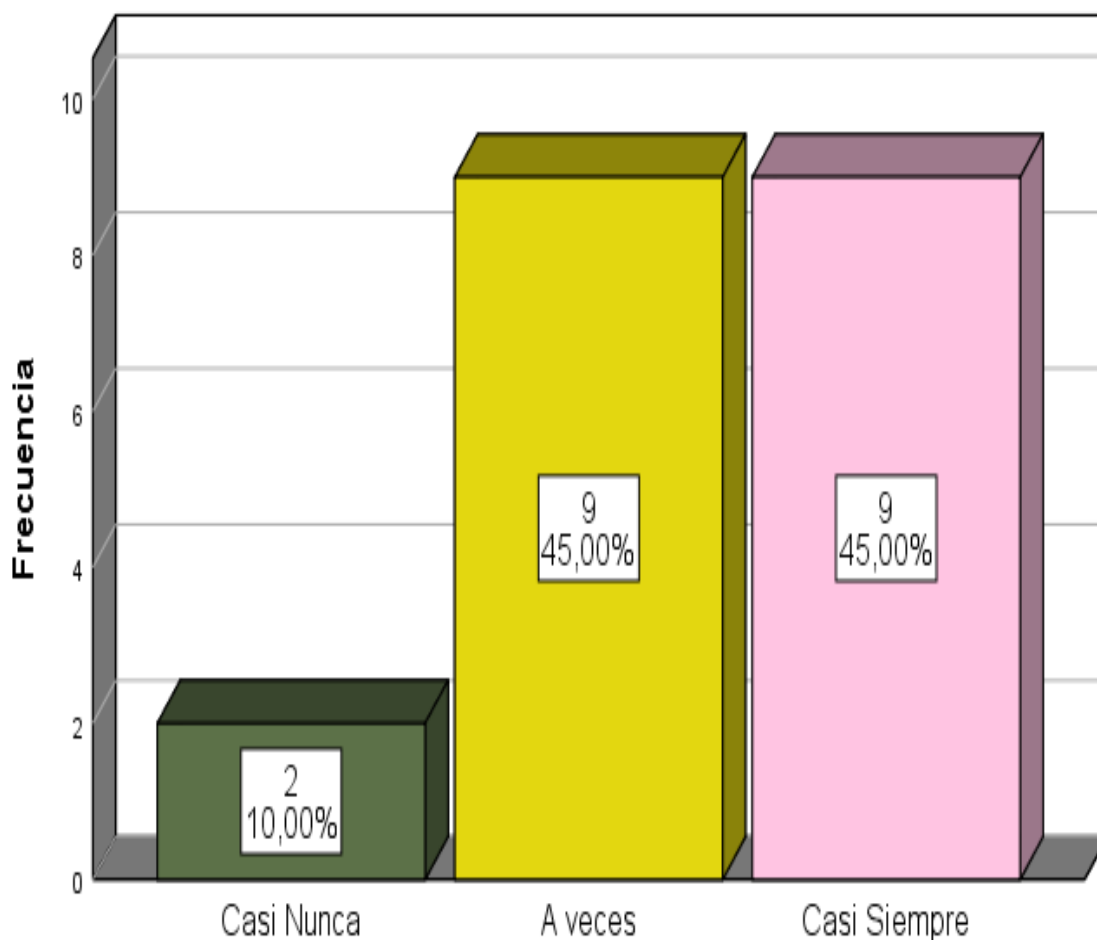
*Figura 3: ¿Diferencia los colores?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 10% indican que siempre diferencian los colores, mientras el 30,0% indican que casi siempre diferencian los colores, el 55,0% indican que a veces diferencian los colores y el 5,0% indican que casi nunca diferencian los colores.

**Tabla 4**

¿Expresa oralmente con coherencia un cuento leído?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	9	45,0	45,0	55,0
	Casi Siempre	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



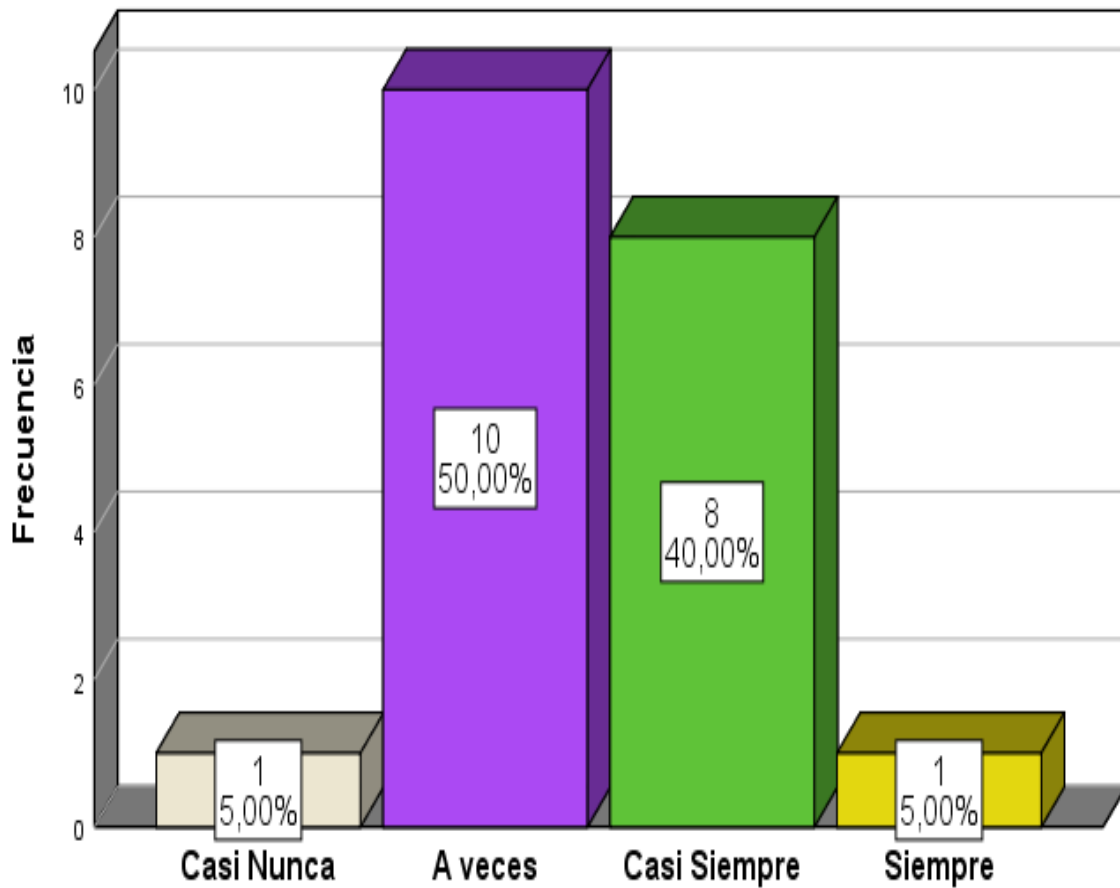
*Figura 4: ¿Expresa oralmente con coherencia un cuento leído?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 45,0% indican que casi siempre expresan oralmente con coherencia un cuento leído, mientras el 45,0% indican que a veces expresan oralmente con coherencia un cuento leído y el 10,0% indican que casi siempre expresan oralmente con coherencia un cuento leído.

**Tabla 5**

¿Describe con facilidad los carteles o ilustraciones que se le presenta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	10	50,0	50,0	55,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



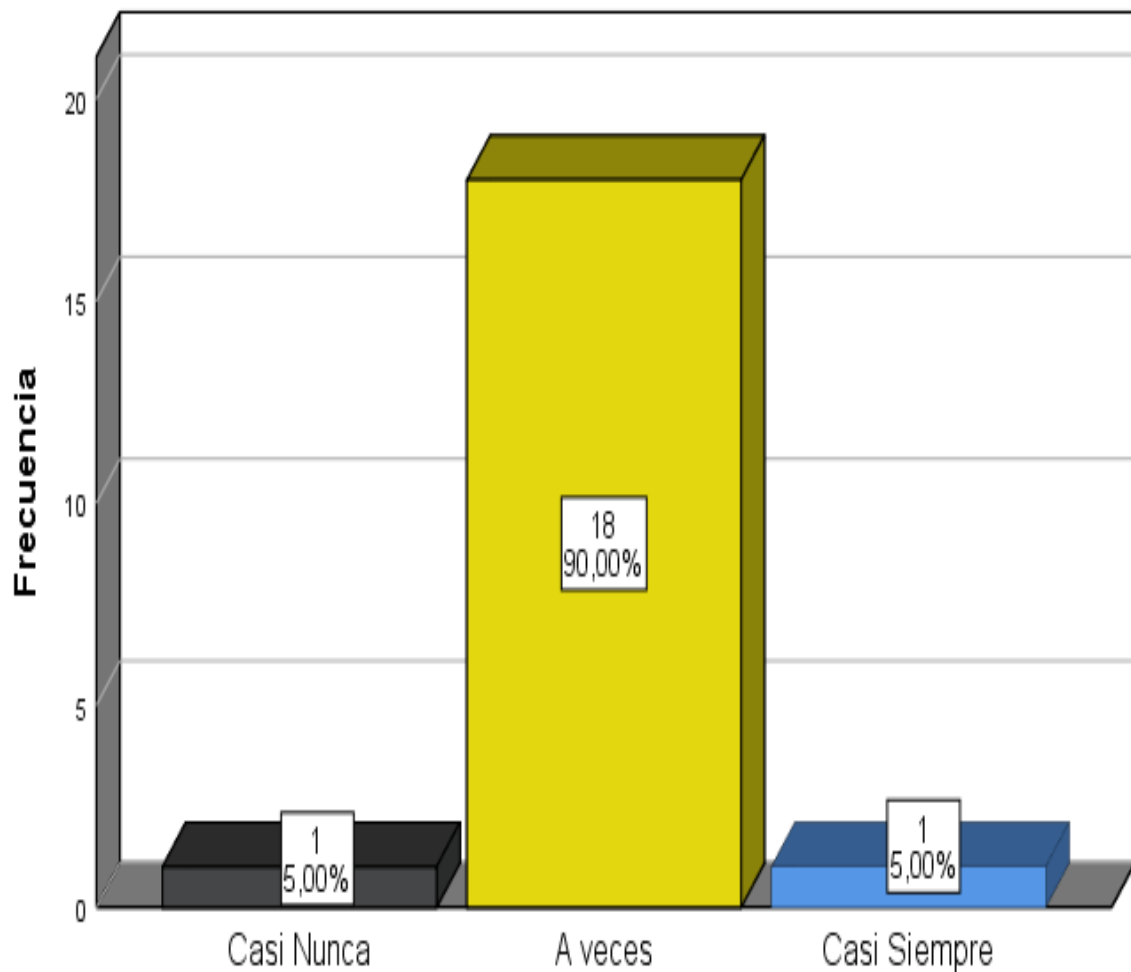
*Figura 5: ¿Describe con facilidad los carteles o ilustraciones que se le presenta?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 45,0% indican que siempre describen con facilidad los carteles o ilustraciones que se le presenta, mientras el 40,0% indican que casi siempre describen con facilidad los carteles o ilustraciones que se le presenta y el 5,0% indican que casi nunca describen con facilidad los carteles o ilustraciones que se le presenta.

**Tabla 6**

¿Se expresa con gestos y señas frente al público?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	18	90,0	90,0	95,0
	Casi Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



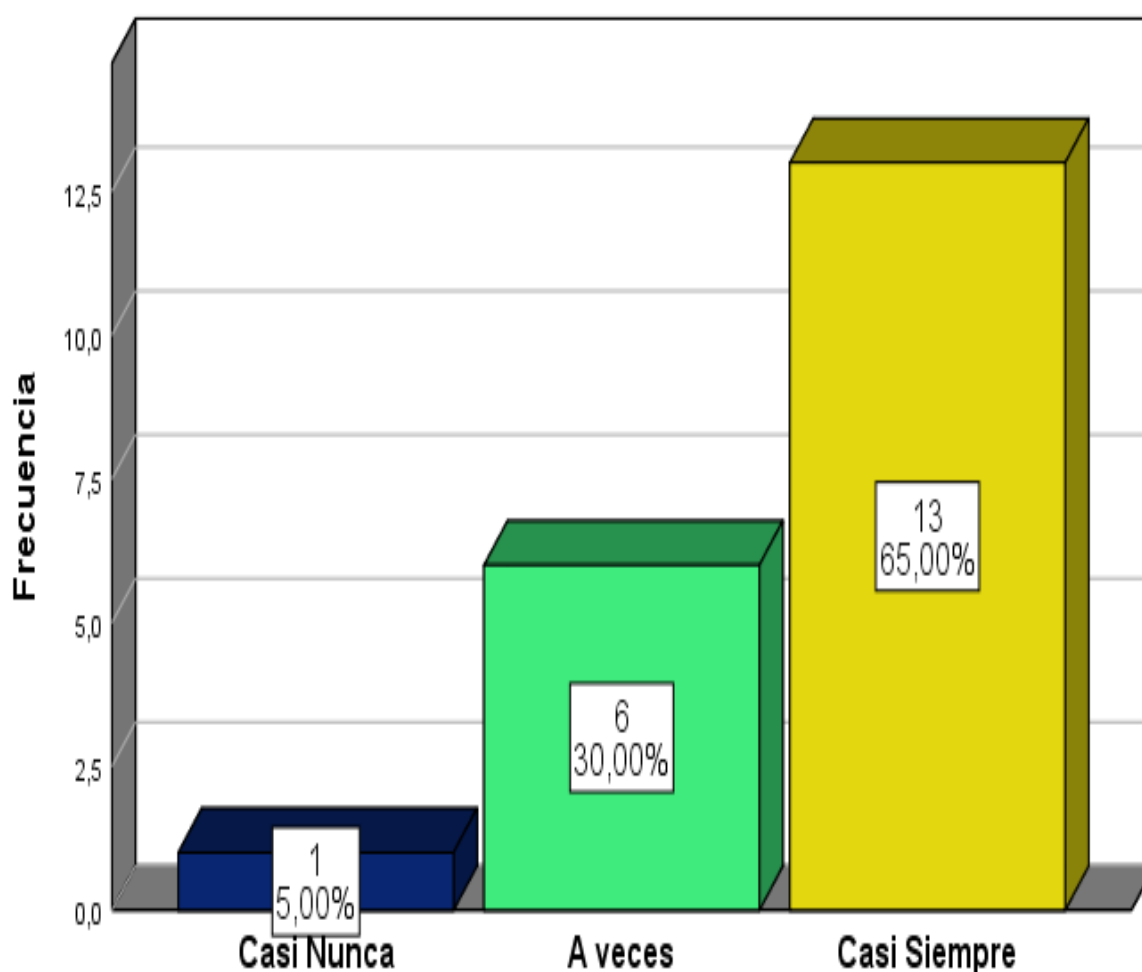
*Figura 6: ¿Se expresa con gestos y señas frente al público?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 5,0% indican que casi siempre se expresan con gestos y señas frente al público, mientras el 90,0% indican que a veces se expresan con gestos y señas frente al público y el 5,0% indican que casi nunca se expresan con gestos y señas frente al público.

**Tabla 7**

¿Realiza movimientos corporales al momento de jugar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	6	30,0	30,0	35,0
	Casi Siempre	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Figura 7: ¿Realiza movimientos corporales al momento de jugar?*

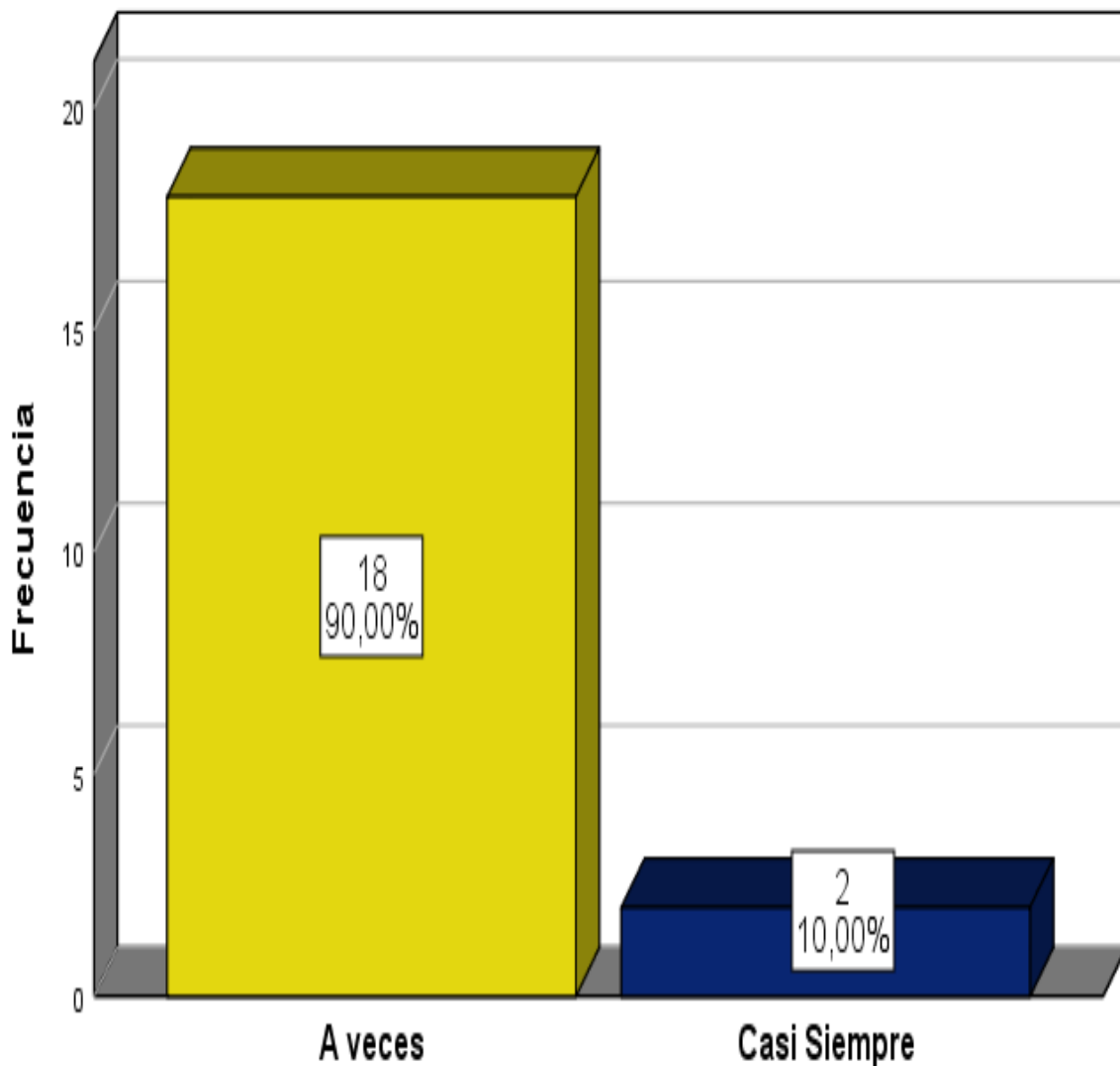
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 65,0% indican que casi siempre realizan movimientos corporales al momento de jugar, mientras el 30,0% indican que a veces realizan movimientos corporales al momento de jugar y el 5,0% indican que casi nunca realizan movimientos corporales al momento de jugar.



**Tabla 8**

¿Maneja una expresión corporal fluida al interpretar un cuento leído?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	18	90,0	90,0	90,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



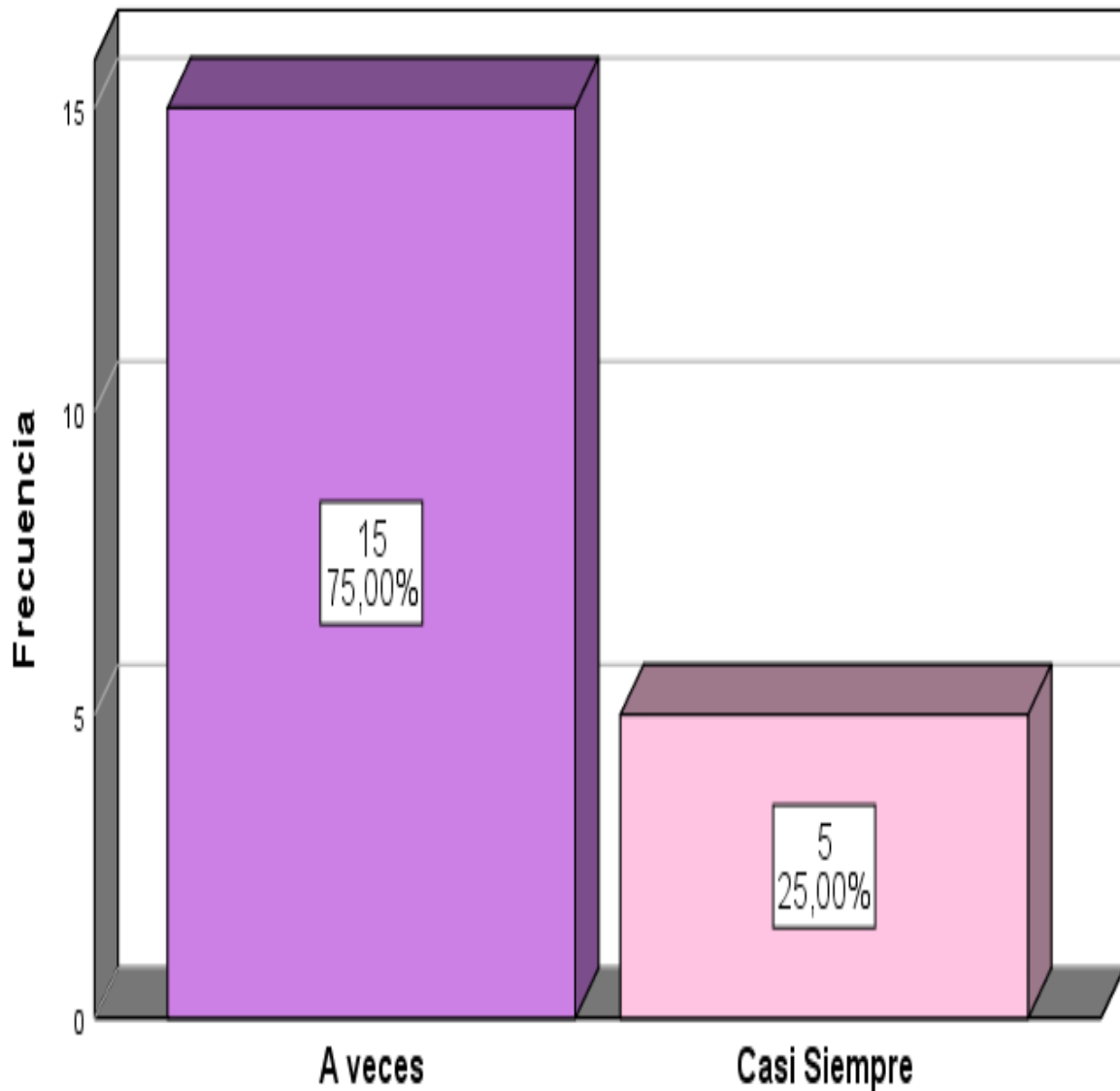
*Figura 8: ¿Maneja una expresión corporal fluida al interpretar un cuento leído?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 10,0% indican que casi siempre manejan una expresión corporal fluida al interpretar un cuento leído, mientras el 90,0% indican que a veces manejan una expresión corporal fluida al interpretar un cuento leído.

**Tabla 9**

¿Expresa sus emociones a través de movimientos corporales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	75,0	75,0	75,0
	Casi Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



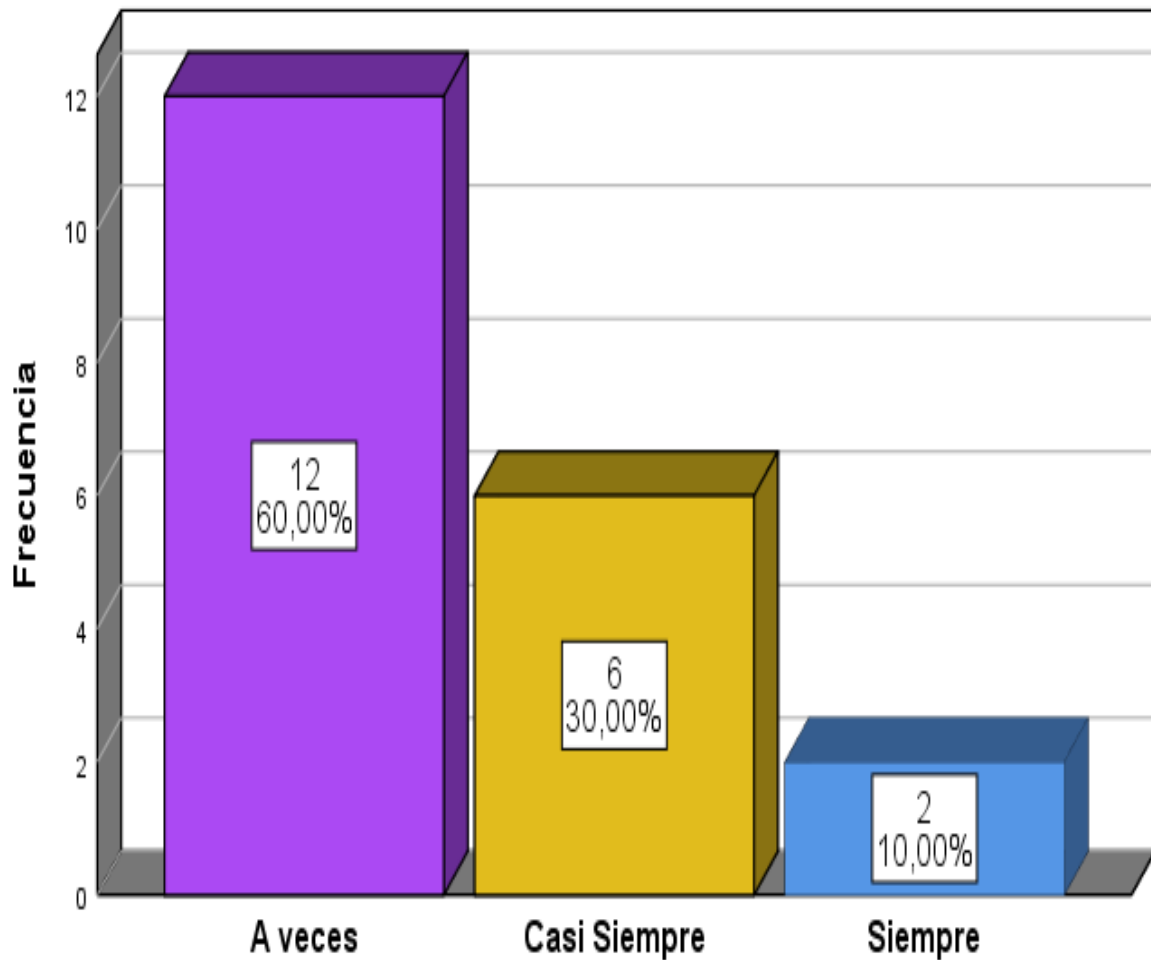
*Figura 9: ¿Expresa sus emociones a través de movimientos corporales?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 25,0% indican que casi siempre expresan sus emociones a través de movimientos corporales, mientras el 75,0% indican que a veces expresan sus emociones a través de movimientos corporales.

**Tabla 10**

¿Levanta la mano al momento de participar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	60,0	60,0	60,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



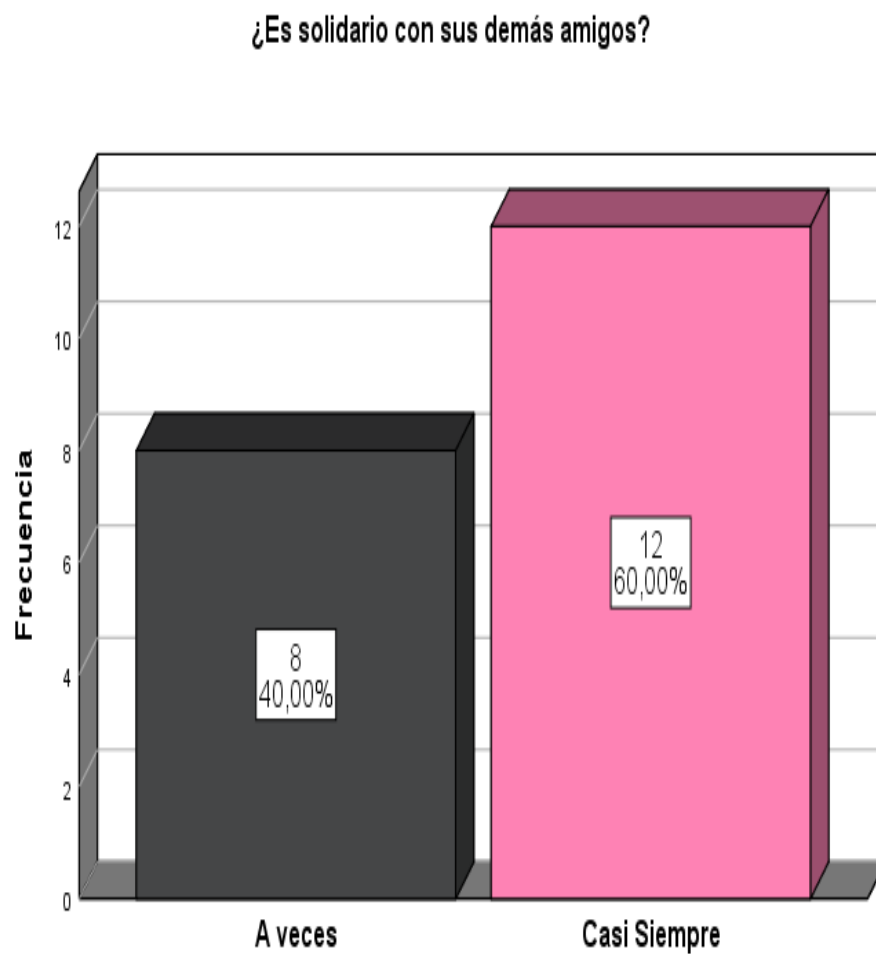
*Figura 10: ¿Levanta la mano al momento de participar?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 10,0% indican que siempre levantan la mano al momento de participar, el 30,0% indican que casi siempre levantan la mano al momento de participar, mientras el 60,0% indican que a veces levantan la mano al momento de participar.

**Tabla 11**

¿Es solidario con sus demás amigos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	40,0	40,0	40,0
	Casi Siempre	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



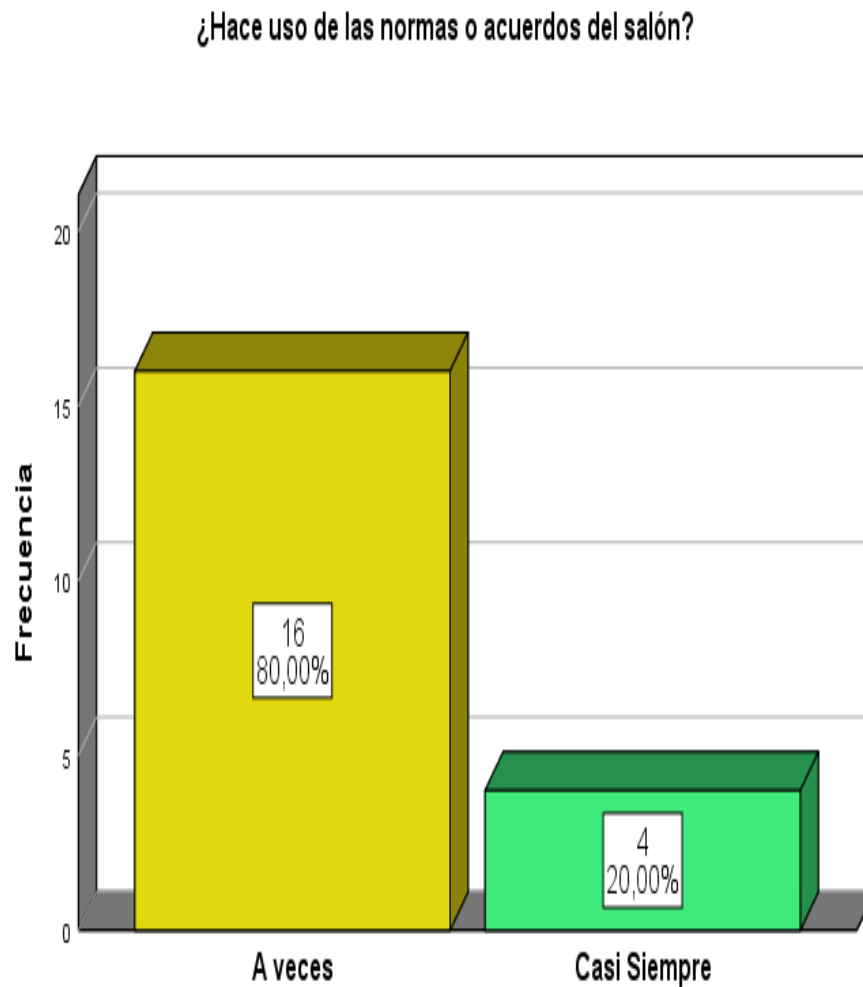
*Figura 11: ¿Es solidario con sus demás amigos?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 60,0% indican que casi siempre son solidarios con sus demás amigos, mientras el 40,0% indican que a veces son solidarios con sus demás amigos.

**Tabla 12**

¿Hace uso de las normas o acuerdos del salón?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	16	80,0	80,0	80,0
	Casi Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Figura 12: ¿Hace uso de las normas o acuerdos del salón?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 20,0% indican que casi siempre hacen uso de las normas o acuerdos del salón, mientras el 80,0% indican que a veces hacen uso de las normas o acuerdos del salón.

**Tabla 13**

¿Colabora con los demás al momento de las actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	30,0	30,0	30,0
	Casi Siempre	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

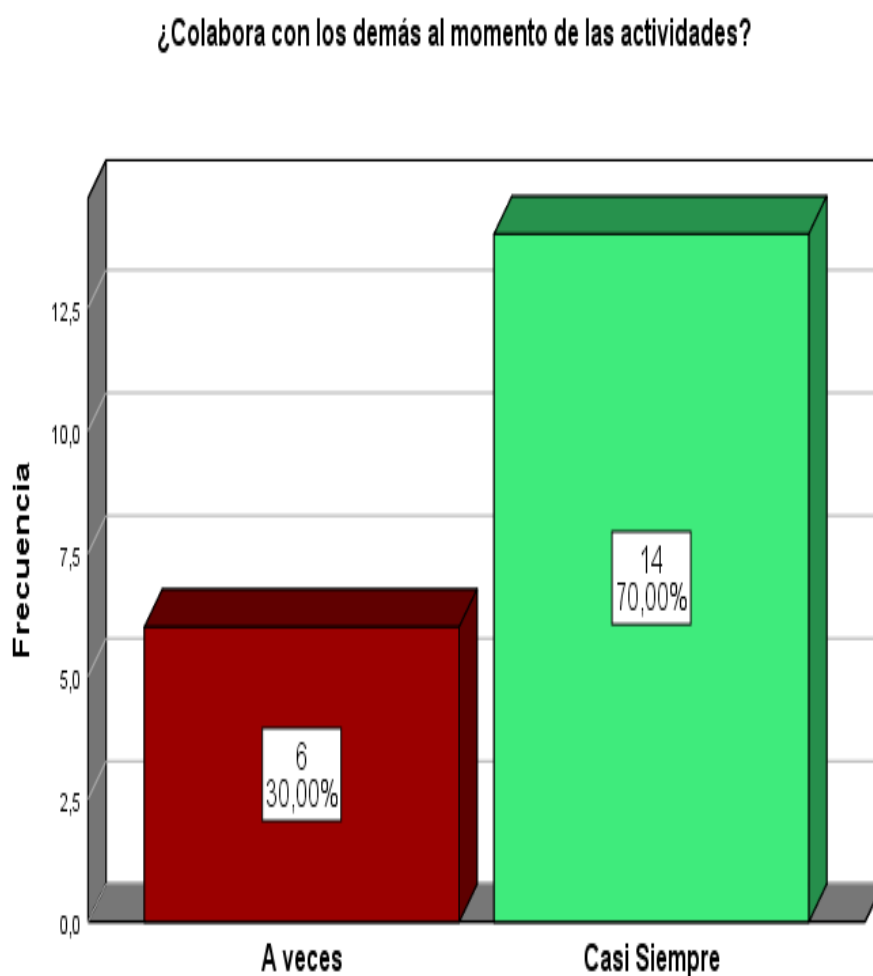


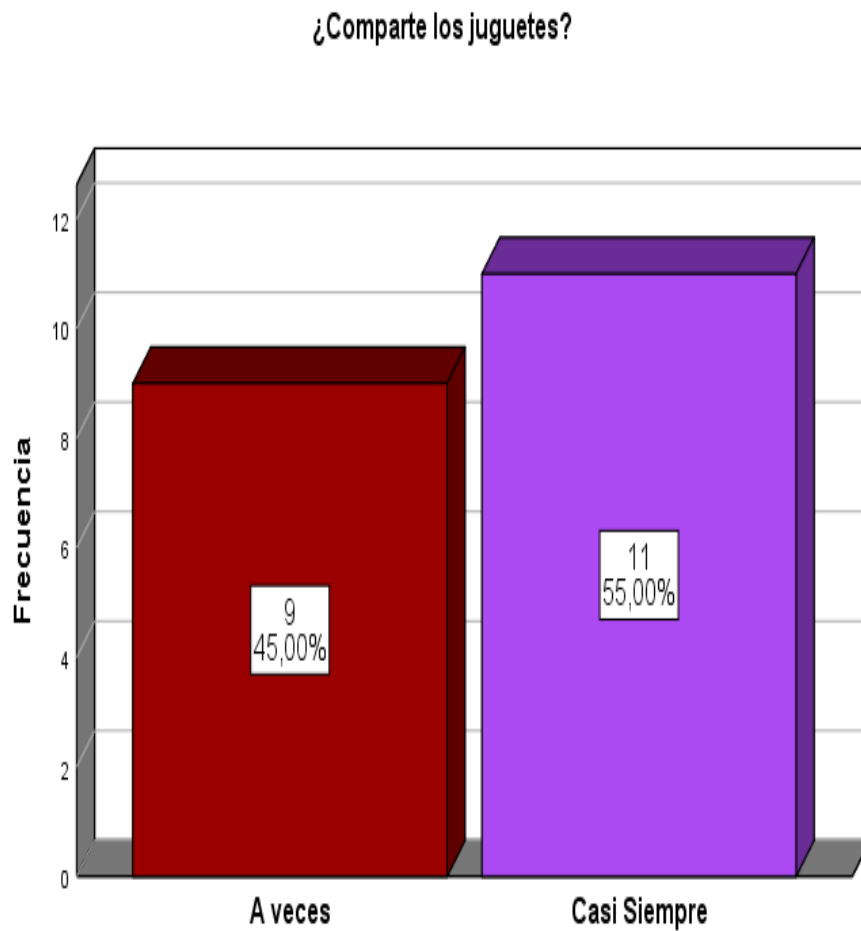
Figura 13: ¿Colabora con los demás al momento de las actividades?

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 70,0% indican que casi siempre colaboran con los demás al momento de las actividades, mientras el 30,0% indican que a veces colaboran con los demás al momento de las actividades.

**Tabla 14**

¿Comparte los juguetes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	45,0	45,0	45,0
	Casi Siempre	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



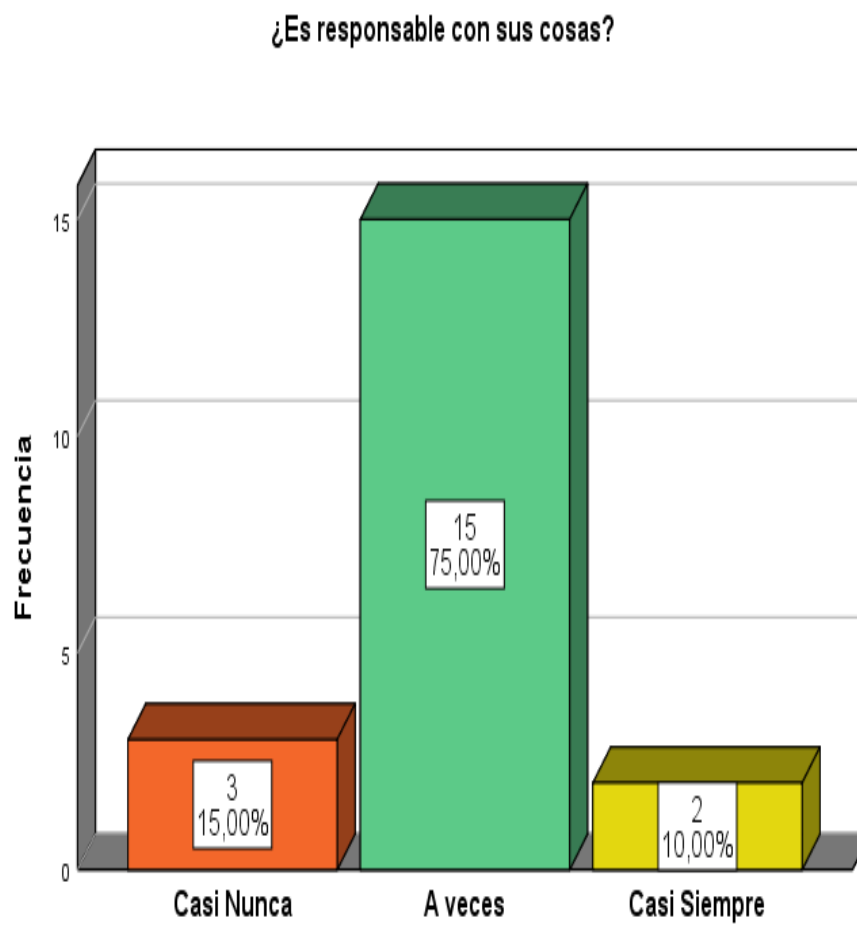
*Figura 14: ¿Comparte los juguetes?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 55,0% indican que casi siempre comparten los juguetes, mientras el 45,0% indican que a veces comparten los juguetes.

**Tabla 15**

¿Es responsable con sus cosas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	A veces	15	75,0	75,0	90,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Figura 15: ¿Es responsable con sus cosas?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 10,0% indican que casi siempre son responsables con sus cosas, el 75,0% indican que a veces son responsables con sus cosas, mientras el 12,0% indican que casi nunca son responsables con sus cosas.



**Tabla 16**

¿Le gusta repetir frases sencillas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	4	20,0	20,0	25,0
	Casi Siempre	3	15,0	15,0	40,0
	Siempre	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Le gusta repetir frases sencillas?

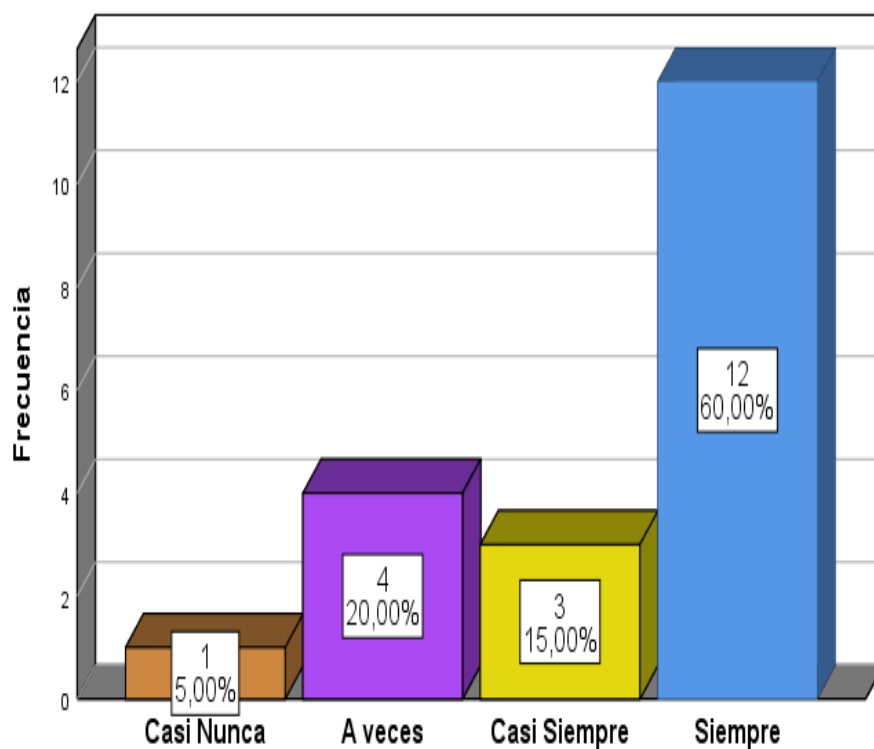


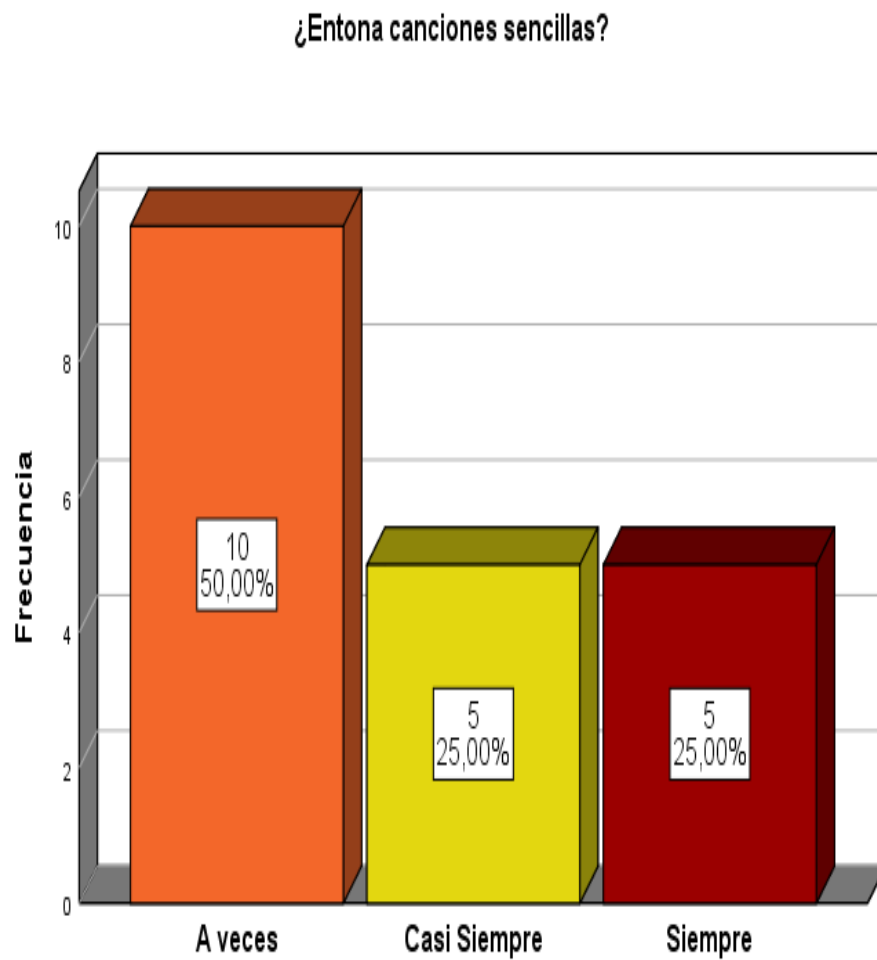
Figura 16: ¿Le gusta repetir frases sencillas?

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 12,0% indican que siempre les gusta repetir frases sencillas, el 15,0% indican que casi siempre les gusta repetir frases sencillas, mientras el 30,0% indican que a veces les gusta repetir frases sencillas y el 5,0% indican que casi nunca les gusta repetir frases sencillas.

**Tabla 17**

¿Entona canciones sencillas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	50,0	50,0	50,0
	Casi Siempre	5	25,0	25,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



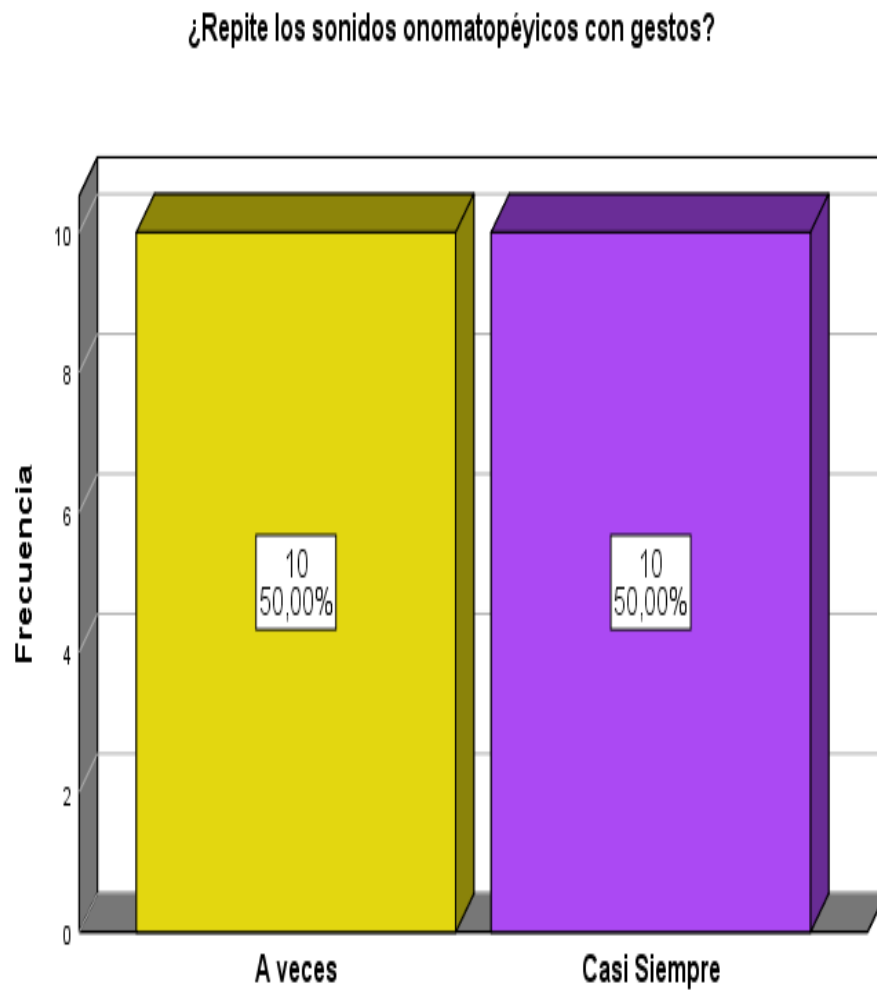
*Figura 17: ¿Entona canciones sencillas?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 25,0% indican que siempre entonan canciones sencillas, el 25,0% indican que casi siempre entonan canciones sencillas, mientras el 50,0% indican que a veces entonan canciones sencillas.

**Tabla 18**

¿Repite los sonidos onomatopéyicos con gestos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	50,0	50,0	50,0
	Casi Siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



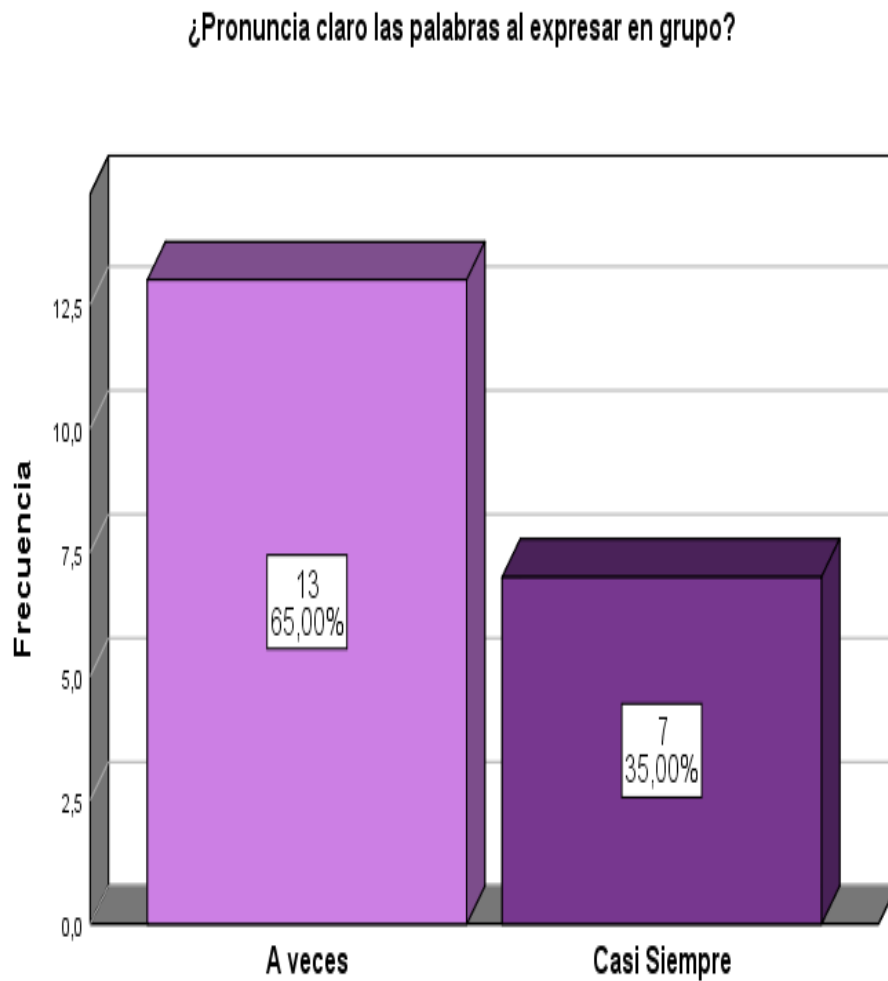
*Figura 18: ¿Repite los sonidos onomatopéyicos con gestos?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 50,0% indican que casi siempre repiten los sonidos onomatopéyicos con gestos, mientras el 50,0% indican que a veces repiten los sonidos onomatopéyicos con gestos.

**Tabla 19**

¿Pronuncia claro las palabras al expresar en grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	65,0	65,0	65,0
	Casi Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Figura 19: ¿Pronuncia claro las palabras al expresar en grupo?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 35,0% indican que casi siempre pronuncian claro las palabras al expresar en grupo, mientras el 65,0% indican que a veces pronuncian claro las palabras al expresar en grupo.

**Tabla 20**

¿Expresa oralmente nombres de objetos y animales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	35,0	35,0	35,0
	Casi Siempre	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Expresa oralmente nombres de objetos y animales?

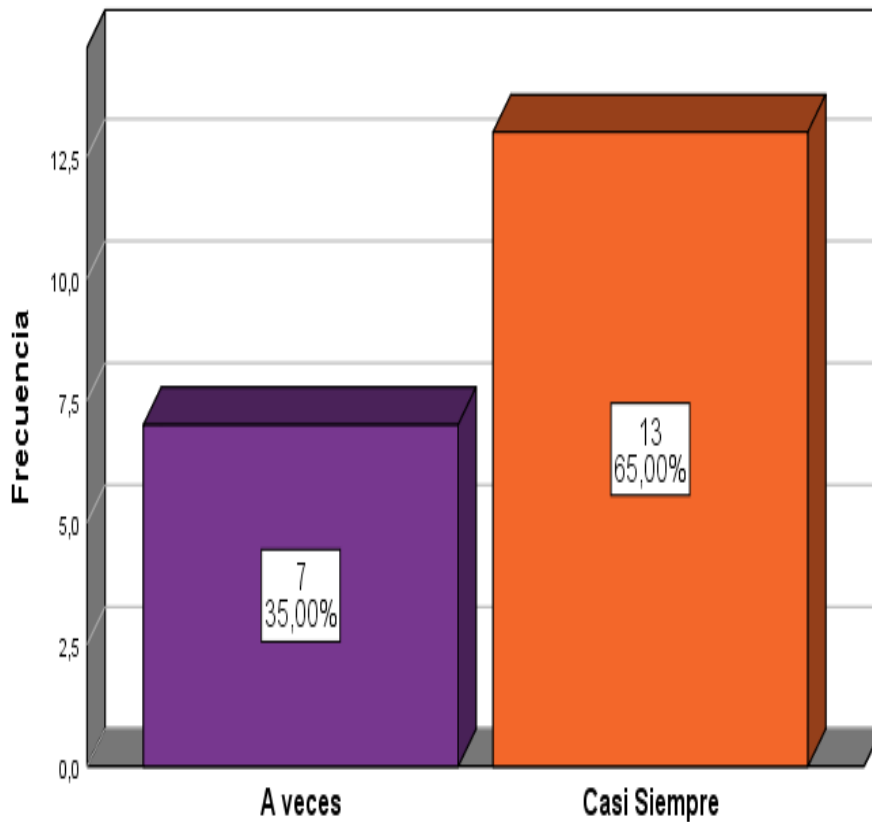


Figura 20: ¿Expresa oralmente nombres de objetos y animales?

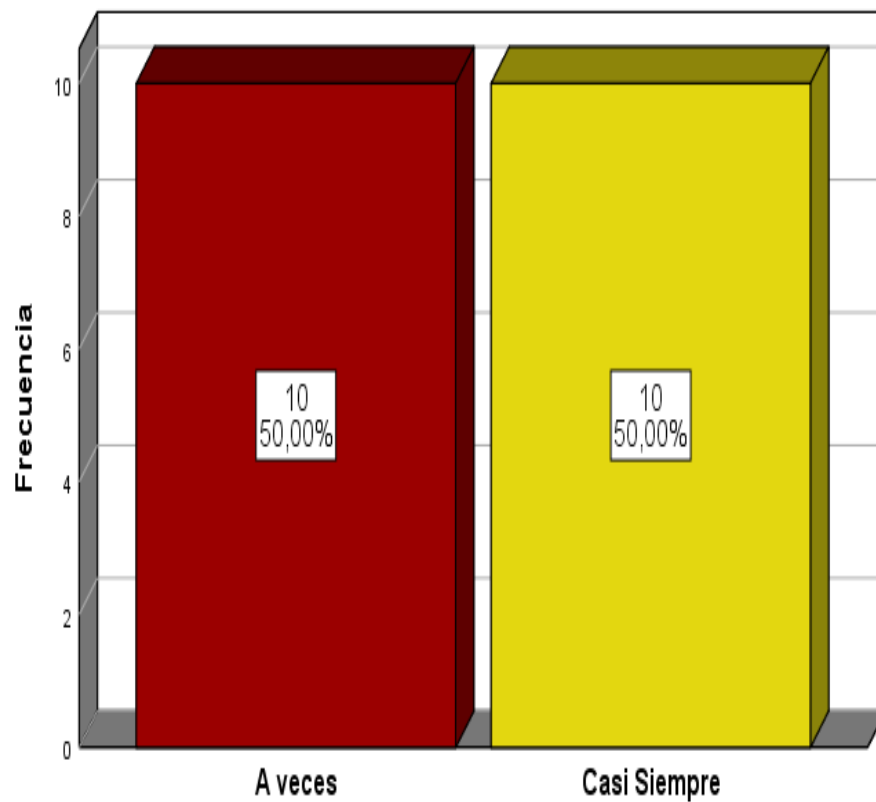
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 65,0% indican que casi siempre expresan oralmente nombres de objetos y animales, mientras el 35,0% indican que a veces expresan oralmente nombres de objetos y animales.

**Tabla 21**

¿Describe con claridad las características de un cartel?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	50,0	50,0	50,0
	Casi Siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Describe con claridad las características de un cartel?



*Figura 21: ¿Describe con claridad las características de un cartel?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 50,0% indican que casi siempre describen con claridad las características de un cartel, el 50,0% indican que a veces describen con claridad las características de un cartel.

**Tabla 22**

¿Expresa oralmente los nombres de sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	30,0	30,0	30,0
	Casi Siempre	9	45,0	45,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Expresa oralmente los nombres de sus compañeros?

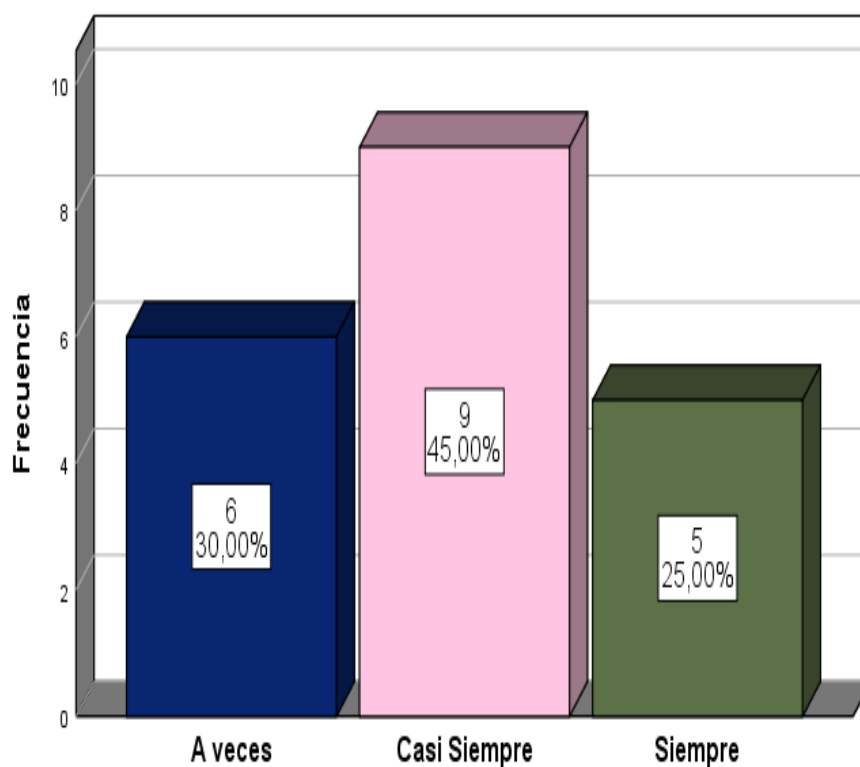


Figura 22: ¿Expresa oralmente los nombres de sus compañeros?

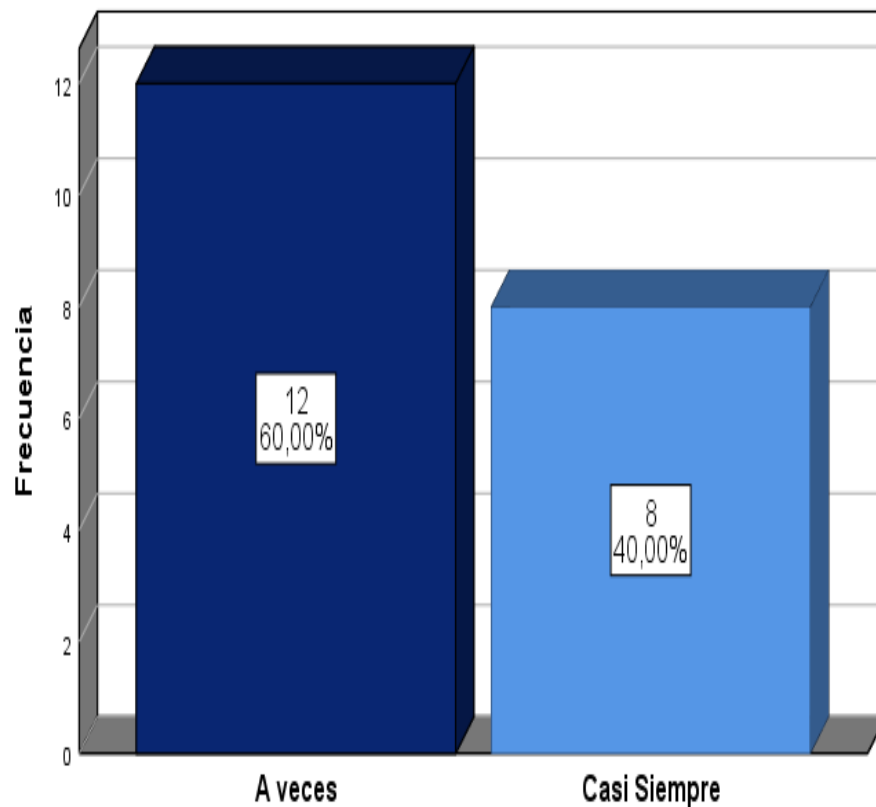
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 25,0% indican que siempre expresan oralmente los nombres de sus compañeros, el 45,0% indican que casi siempre expresan oralmente los nombres de sus compañeros, mientras el 30,0% indican que a veces expresan oralmente los nombres de sus compañeros.

**Tabla 23**

¿Describe con facilidad lo que se le muestra: ejemplo videos, ilustraciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	60,0	60,0	60,0
	Casi Siempre	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Describe con facilidad lo que se le muestra: ejemplo videos, ilustraciones?



*Figura 23: ¿Describe con facilidad lo que se le muestra: ejemplo videos, ilustraciones?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 40,0% indican que casi siempre describen con facilidad lo que se le muestra: ejemplo videos, ilustraciones, mientras el 60,0% indican que a veces describen con facilidad lo que se le muestra: ejemplo videos, ilustraciones.



**Tabla 24**

¿Describe con facilidad las características de sus amigos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	9	45,0	45,0	45,0
	A veces	10	50,0	50,0	95,0
	Casi Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Describe con facilidad las características de sus amigos?

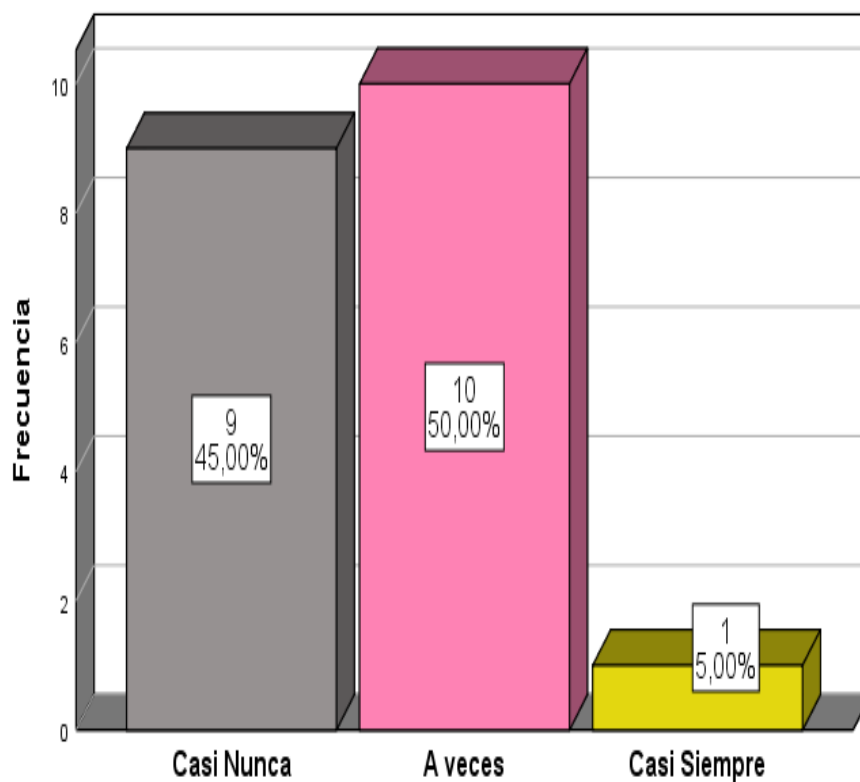


Figura 24: ¿Describe con facilidad las características de sus amigos?

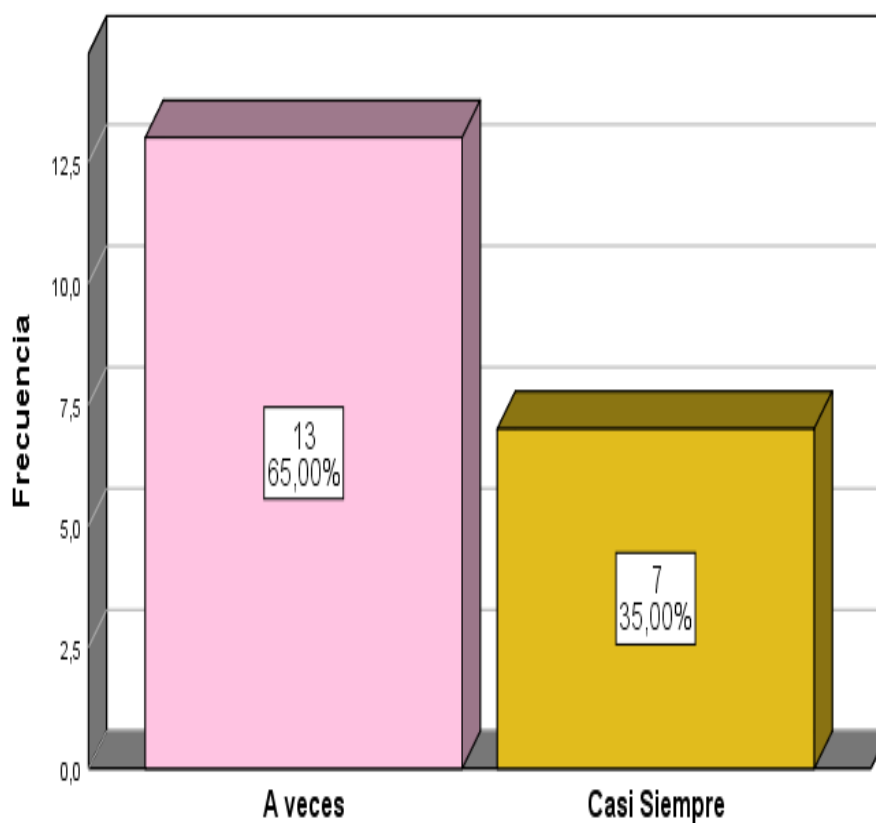
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 5,0% indican que casi siempre describen con facilidad las características de sus amigos, el 50,0% indican que a veces describen con facilidad las características de sus amigos, mientras el 45,0% indican que casi nunca describen con facilidad las características de sus amigos.

**Tabla 25**

¿Expresa oralmente los personajes del cuento leído?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	65,0	65,0	65,0
	Casi Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Expresa oralmente los personajes del cuento leído?



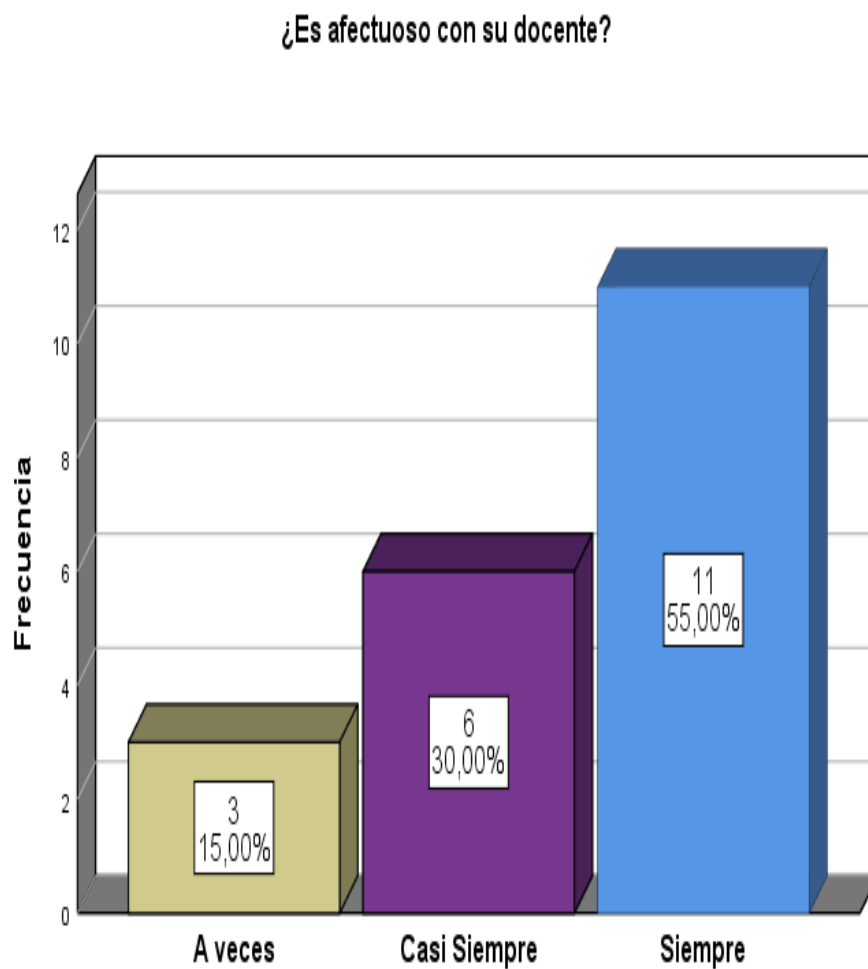
*Figura 25: ¿Expresa oralmente los personajes del cuento leído?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 35,0% indican que casi siempre expresan oralmente los personajes del cuento leído, mientras el 65,0% indican que a veces expresan oralmente los personajes del cuento leído.

**Tabla 26**

¿Es afectuoso con su docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	15,0	15,0	15,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	45,0
	Siempre	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Figura 26: ¿Es afectuoso con su docente?*

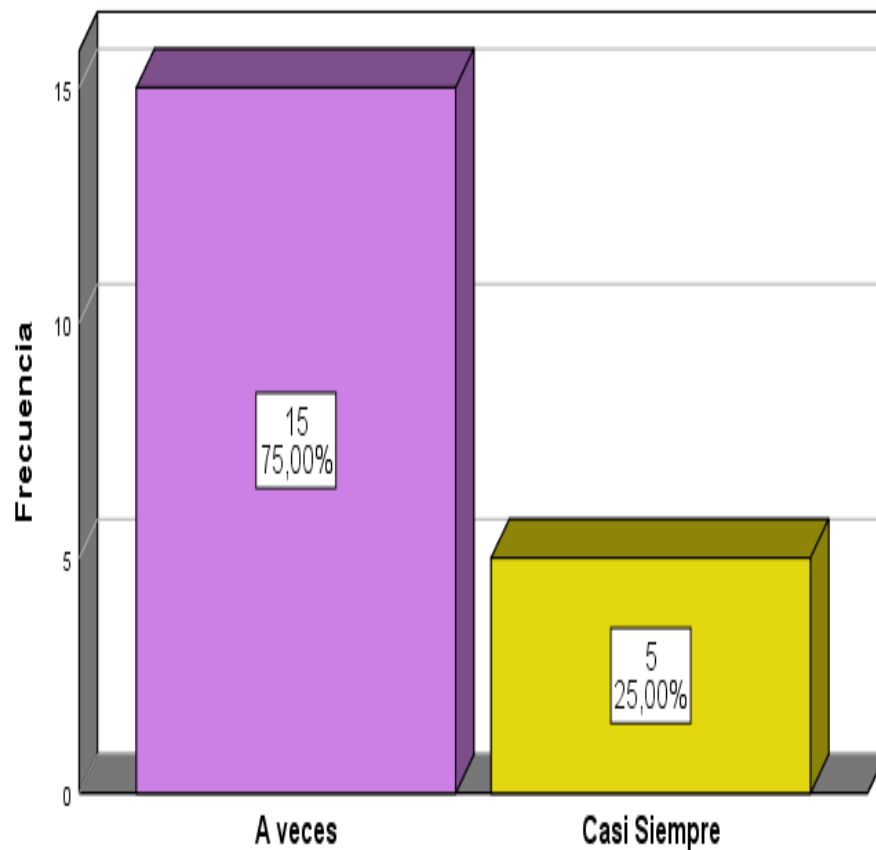
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 55,0% indican que siempre son afectuosos con su docente, el 30,0% indican que casi siempre son afectuosos con su docente, mientras el 15,0% indican que a veces son afectuosos con su docente.

**Tabla 27**

¿Expresa sus emociones de manera espontánea?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	75,0	75,0	75,0
	Casi Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Expresa sus emociones de manera espontanea?



*Figura 27: ¿Expresa sus emociones de manera espontánea?*

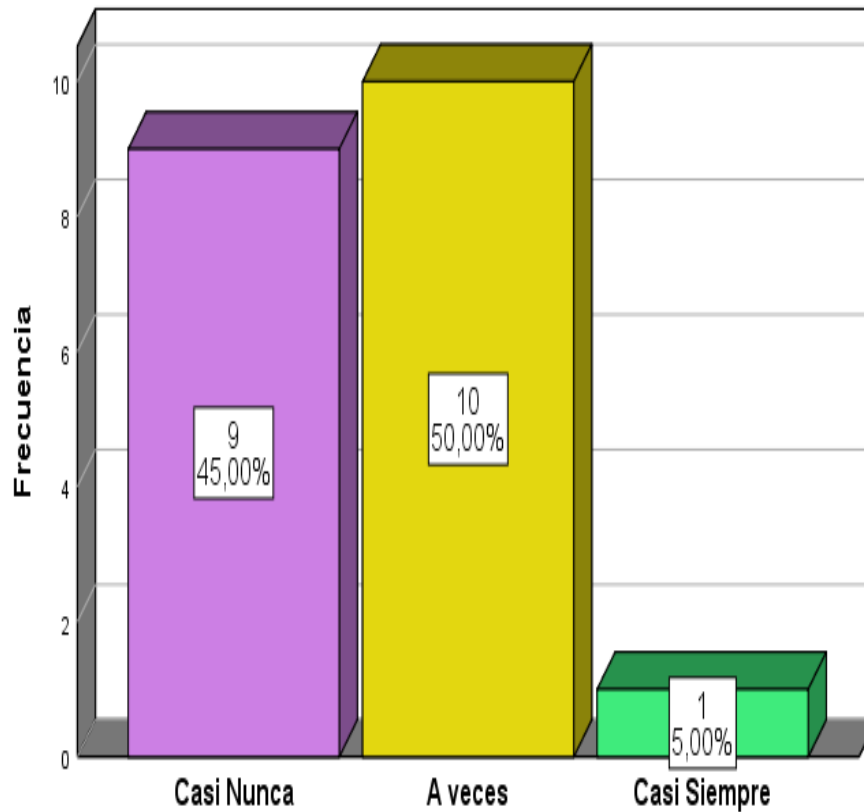
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 25,0% indican que casi siempre expresan sus emociones de manera espontánea, mientras el 75,0% indican que a veces expresan sus emociones de manera espontánea.

**Tabla 28**

¿Expresa sus vivencias espontaneas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	9	45,0	45,0	45,0
	A veces	10	50,0	50,0	95,0
	Casi Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Expresa sus vivencias espontaneas?



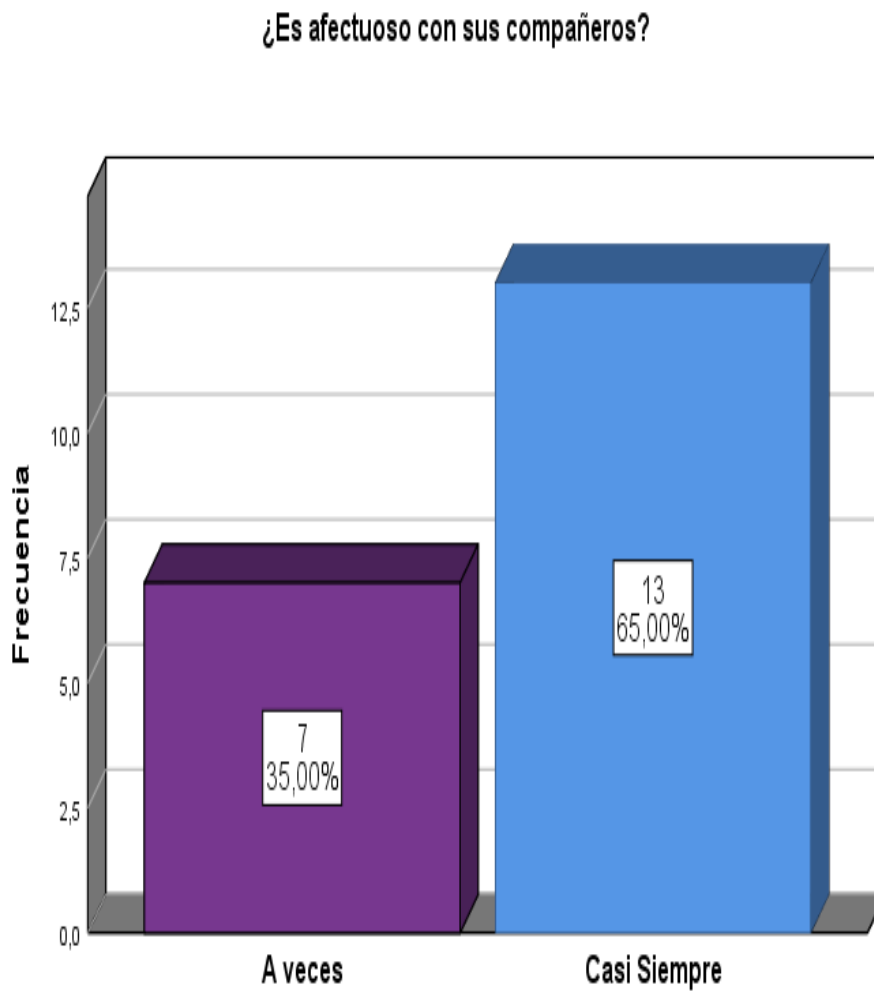
*Figura 28: ¿Expresa sus vivencias espontaneas?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 5,0% indican que casi siempre expresan sus vivencias espontaneas, el 50,0% indican que a veces expresan sus vivencias espontaneas, mientras el 45,0% indican que casi nunca expresan sus vivencias espontaneas.

**Tabla 29**

¿Es afectuoso con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	35,0	35,0	35,0
	Casi Siempre	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



*Figura 29: ¿Es afectuoso con sus compañeros?*

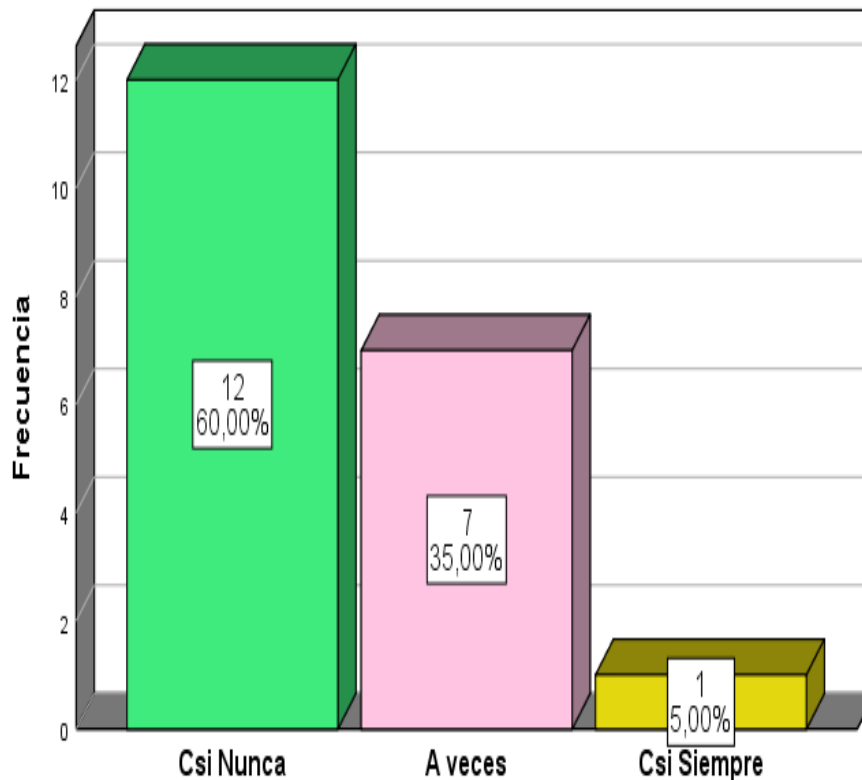
**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 65,0% indican que casi siempre son afectuosos con sus compañeros, mientras el 35,0% indican que a veces son afectuosos con sus compañeros.

**Tabla 30**

¿Es cariñoso con las personas extrañas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	7	35,0	35,0	95,0
	Casi Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

¿Es cariñoso con las personas extrañas?



*Figura 30: ¿Es cariñoso con las personas extrañas?*

**Interpretación:** se encuestó a 20 niños los cuales el 5,0% indican que casi siempre son cariñosos con las personas extrañas, el 35,0% indican que a veces son cariñosos con las personas extrañas, mientras el 60,0% indican que casi nunca son cariñosos con las personas extrañas.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se comprobó que la estimulación temprana está significativamente relacionada con el desarrollo del lenguaje que contribuye al desarrollo general de los niños. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero no dejará de distinguir las cosas principales para mantener lazos emocionales y una personalidad segura. Un aspecto que requiere atención es que, al menos en la mayoría de las sugerencias de estimulación temprana, son los niños quienes reproducen, transforman, buscan y crean sus propias experiencias, según sus intereses y necesidades, los educadores solo ayudan con el aprendizaje y la práctica.

La estimulación cognitiva se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños utilizado la capacidad de aprender imitando lo que observa. Los niños podrán comprender y obedecer tareas sencillas. El hábito inicial se ha establecido y relacionado con él, y el comportamiento se ha vuelto cada vez más complejo.

Se comprobó que la estimulación motriz se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que agiliza su movimiento en el entorno, aumentando así la capacidad atlética. Asimismo, también se ha mejorado la motricidad fina. Agarran objetos con facilidad y flexibilidad, y categorizan la interpretación de cada mes según su desarrollo físico e intelectual. En los primeros meses los movimientos reflejos comienzan a desaparecer y se vuelven más voluntarios, se adopta una estrategia diferente.

La estimulación socioemocional está estrechamente relacionada con el desarrollo del lenguaje de los niños, es aquí donde comienza el momento importante de la socialización de los niños, todos juegan un papel clave, porque con ellos los niños pueden integrarse en el nuevo núcleo de la sociedad. El juego es una acción para que los bebés aprendan, exploren, maduren, interactúen con otros y procesen sus propias emociones. Los niños fortalecen su relación con el medio ambiente, se sienten seguros, revisan y responden tareas y acciones.



## **5.2. Recomendaciones**

Promover el diálogo entre padres e hijos, conduciendo al reconocimiento de palabras o frases, memoria auditiva, entrenamiento de la atención y dando a los niños la posibilidad de expresarse.

Utilice siempre un lenguaje adulto claro, evite el uso de lenguajes pequeños y lenguaje ingenuo.

Informar a los padres sobre las razones y consecuencias de la falta de estimulación en el inglés hablado y cómo afecta el crecimiento de los niños.

Se recomienda que los padres asistan a conferencias para aprender sobre actividades para mejorar la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Recomendar a los padres, compañeros y personas involucradas en la tarea, consultar y utilizar esta propuesta innovadora para promover el inglés oral en todas las instituciones educativas que requieran el inglés oral.

## CAPITULO VI

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

#### 6.1. Fuentes bibliográficos

- Alessandri , M. (2005). *Transtornos de lenguaje: Detección y tratamiento en el aula*. España: Landeira.
- Antolín, M. (2004). *Estimulación temprana del desarrollo Infantil*. Buenos aires.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2006). *Estimulación temprana tomo 1*. Colombia.
- Ardila, R. (2001). *Psicología del Aprendizaje*. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Barreno, Z., & Marcías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia UNEMI*, 110-118.
- Bruzzo, M. (2009). *Estimulación temprana inteligencias*. Cadiex internacional.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario.
- Doman , G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Estados Unidos: EDAF, SL.
- Garton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Garton, A., & Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Paidós.
- Gómez , G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil* . Universidad Rafael Landívar.
- Lopez, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2012). *Estimulación temprana*. Madrid: Grupo Cultura.
- Owerns, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje. Quinta Edición*. Madrid: Pearson.
- Papalia, D., Duskin, F., & Wendkos, S. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá D.C. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana, SA.
- Romero, C., & Palmero, Y. (2009). *Un espacio y tiempo para la psicomotricidad*. Cuba: El cid Editor /apuntes Cuba.
- Secretaría de educación pública. (1999). *Libro para el maestro*. México: Español tercer grado.
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescente*. Buenos Aires: Paidos.

- Stein. (2012). *Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 Años*. Buenos Aires: Lea S. A.
- Stein, L. (2006). *Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años*. Lea.S.A.: Buenos Aires.
- Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo.
- Vega, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. México, D.F.: UNAM.
- Vega, L., & Macotela, S. (2007). *Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares*. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Quetzaltenango: URL.

## 6.2. Fuentes electrónicas

- Arenas , E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1648/ARENAS\\_ARANA\\_ERICKA LENGUAJE\\_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Charaja, E., & Coaquira, D. (2014). *Estimulación temprana su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, centro de Salud Chucuito, Puno-2014*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1927/Charaja\\_Zapana\\_Estefany\\_Coaquira\\_Tintaya\\_Danitza\\_Tessy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1927/Charaja_Zapana_Estefany_Coaquira_Tintaya_Danitza_Tessy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores , J. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gironda , L. (2012). *Cantos, rimas y juegos para desarrollar el lenguaje oral en niños y niña del nivel inicial "Jardín infantil planeta niños"*. La paz-Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6635/T-2923.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huanca , Y. (2015). *Dificultades el lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica d la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014-2015*. Machala-El oro-Ecuador: Universidad técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016- TESIS%20COMPLETA.pdf>

- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/0111TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>
- Meza, M. (2014). *Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3592/Meza\\_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3592/Meza_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sigcha, M. (2010). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente "Agustín Albán" del cantón pujilíBarrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010*. Latacunga-Ecuador: Universidad técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 01:** Encuesta para los alumnos

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** a continuación se presenta un conjunto de ítems sobre la estimulación temprana, pues de ello depende el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
	<b>ESTIMULACION DEL AREA COGNITIVA</b>					
1	Vocaliza con facilidad y claridad trabalenguas sencillos					
2	Ordena los objetos del más bajo al más alto					
3	Diferencia los colores					
4	Expresa oralmente con coherencia un cuento leído					
5	Describe con facilidad los carteles o ilustraciones que se le presenta.					
	<b>ESTIMULACIÓN DE ÁREA MOTRIZ</b>					
6	Se expresa con gestos y señas frente al público					
7	Realiza movimientos corporales al momento de jugar					
8	Maneja una expresión corporal fluida al interpretar un cuento leído					
9	Expresa sus emociones a través de movimientos corporales					
10	Levanta la mano al momento de participar					
	<b>ESTIMULACIÓN DEL ÁREA SOCIOEMOCIONAL</b>					
11	es solidario con sus demás amigos					
12	Hace uso de las normas o acuerdos del salón					
13	Colabora con los demás al momento de las actividades					
14	Comparte los juguetes					
15	Es responsable con sus cosas					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 02:** Encuesta para los alumnos

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** a continuación se presenta un conjunto de ítems sobre el desarrollo del lenguaje, pues de ello depende el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
	<b>COMUNICACIÓN SONORA</b>					
1	Le gusta repetir frases sencillas					
2	Entona canciones sencillas					
3	Repite los sonidos onomatopéyicos con gestos					
4	Pronuncia claro las palabras al expresar en grupo					
5	Expresa oralmente nombres de objetos y animales					
	<b>COMUNICACIÓN VISUAL</b>					
6	Describe con claridad las características de un cartel					
7	Expresa oralmente los nombres de sus compañeros					
8	Describe con facilidad lo que se le muestra: ejemplo videos, ilustraciones.					
9	Describe con facilidad las características de sus amigos					
10	Expresa oralmente los personajes del cuento leído					
	<b>COMUNICACIÓN TACTIL</b>					
11	Es afectuoso con su docente					
12	Expresa sus emociones de manera espontanea					
13	Expresa sus vivencias espontaneas					
14	Es afectuoso con sus compañeros					
15	Es cariñoso con las personas extrañas					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N.º 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2018.				
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera se relaciona la estimulación cognitiva con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la estimulación motriz con el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” –</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación que existe entre la estimulación cognitiva con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Reconocer la relación que existe entre la estimulación motriz con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho,</p>	<p><b>Estimulación temprana</b> Definición Funciones básicas de la estimulación inicia Características de desarrollo en la estimulación temprana Importancia de la estimulación temprana Áreas de la estimulación temprana Objetivos de la estimulación temprana Aspectos de estimulación La estimulación en la primera infancia Enfoque integradores de la estimulación temprana Enfoque integradores de la estimulación en la primera infancia Evaluación de la estimulación temprana</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La estimulación temprana se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> La estimulación cognitiva se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>La estimulación motriz se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”</p>	<p><b>Diseño metodológico</b> Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p><b>Población</b> La población está integrado por 40 niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 ”Divino Niño Jesús” - Huacho, matriculados en el año escolar 2018.</p> <p><b>Muestra</b> A razón de que mi población es muy pequeña es que he decidido aplicar el instrumento de recolección de datos a todos los niños que integren en de la I.E.I. N° 086 – Huacho.</p>

<p>Huacho, durante el año escolar 2018? ¿De qué manera se relaciona estimulación socio emocional con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018?</p>	<p>durante el año escolar 2018. Describir la relación que existe entre la estimulación socio emocional con el desarrollo del lenguaje en los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2018.</p>	<p><b>Desarrollo del lenguaje</b> Concepto Dimensiones del lenguaje Etapas del desarrollo de lenguaje Componentes del lenguaje Habla, lenguaje y comunicación El desarrollo del lenguaje oral en los años preescolares Papel de padres y madres en el desarrollo del lenguaje en los años preescolares Funciones del lenguaje</p>	<p>– Huacho, durante el año escolar 2018. La estimulación socioemocional se relaciona significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2018.</p>	<p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Para la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, y para la recolección de datos, el instrumento está orientado a estudiantes que tienen preguntas cerradas para que puedan estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas. Desde el enfoque híbrido. Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los alumnos sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, con 30 ítems y con 5 alternativas. <b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Estadística para investigación descriptiva: medidas de tendencia central, dispersión y curtosis.</p>
---	--	---	--	---