

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN Y SUS EFECTOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2018-II.**

Presentado por:

Fiorela Oliva Porras

Asesor:

Mg. Dante De La Cruz Pardo

**Para optar el Título Profesional de LICENCIADO(a)
EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad.
LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.**

Huacho – Perú

2021



**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN Y SUS EFECTOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2018-II.**



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres en agradecimiento a su apoyo constante y por sus consejos, ya que siempre buscaron formar en mí una persona de principios y valores.

Fiorela Oliva Porras



AGRADECIMIENTO

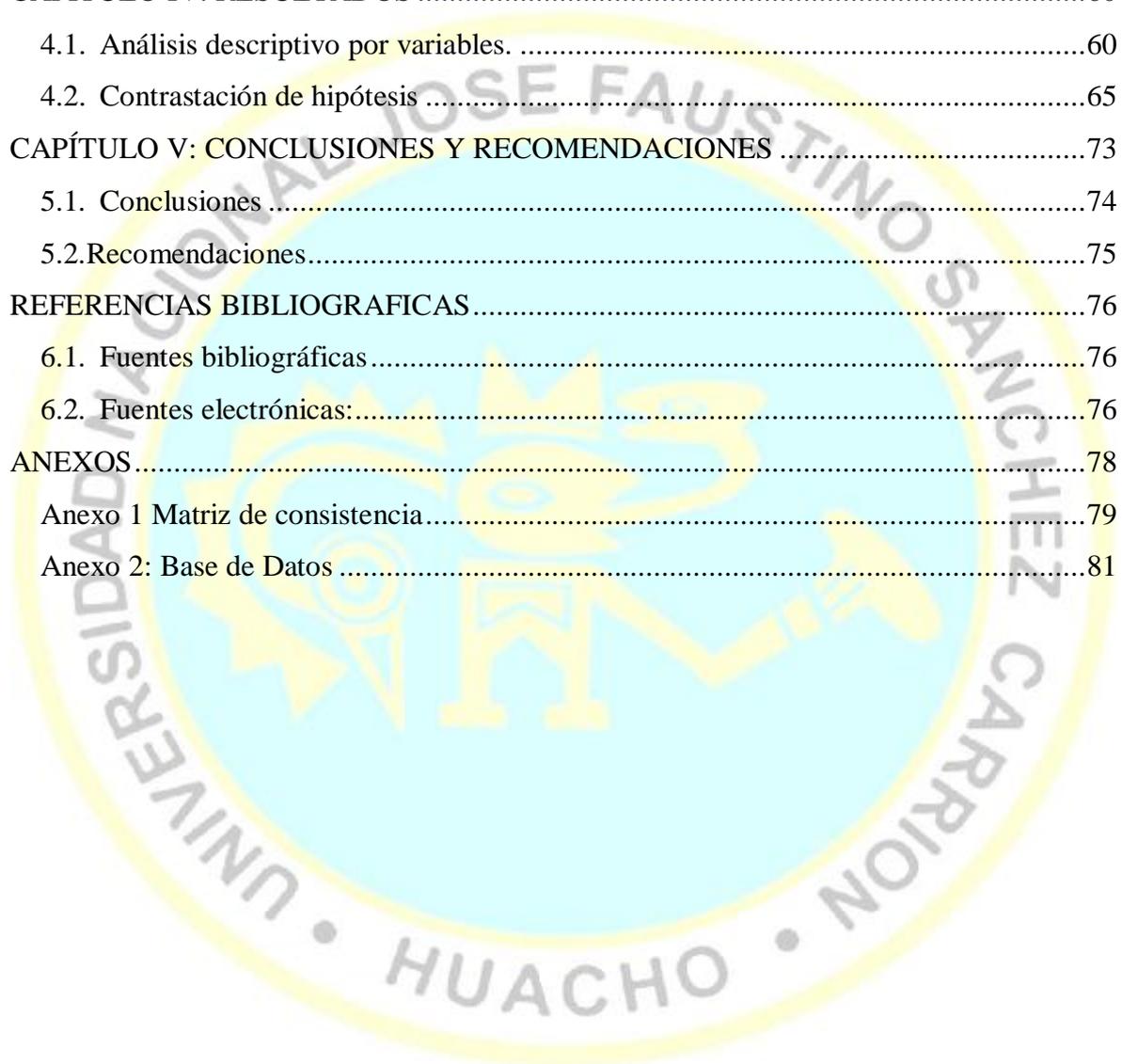
A mis padres, por todo el apoyo que en todo momento me concedieron, al todo poderoso que me colma de salud.

Fiorela Oliva Porras

ÍNDICE

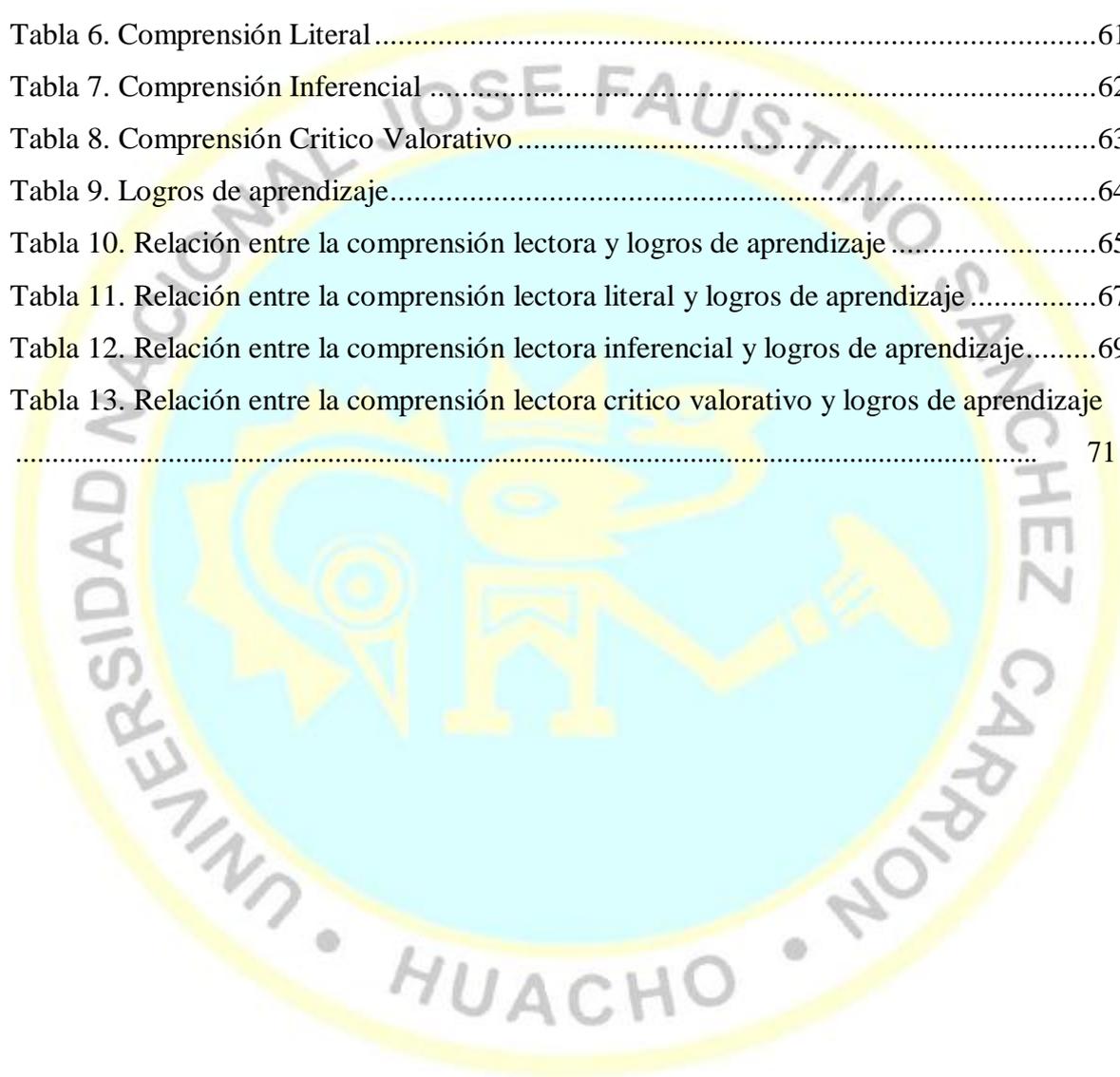
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE... ..	v
RESÚMEN.....	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Delimitaciones del estudio	6
1.7. Viabilidad del estudio.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Investigaciones internacionales.....	8
2.3. Investigaciones nacionales.....	9
2.3.1. Bases teóricas	12
2.3.2. Bases filosóficas	52
2.3.3. Definición de términos básicos	52
2.3.4. Hipótesis de investigación	54
2.4. Hipótesis general.....	54
2.5. Hipótesis específicas.....	54
2.6. Operacionalización de las variables	54
CAPITULO III METODOLOGIA	
3.1. Diseño de investigación	56

3.2. Población y muestra.....	57
3.2.1. Población.....	57
3.2.2. Muestra	57
3.3. Técnicas de recolección de datos... ..	57
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información... ..	57
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	60
4.1. Análisis descriptivo por variables.	60
4.2. Contratación de hipótesis	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. Conclusiones	74
5.2.Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
6.1. Fuentes bibliográficas	76
6.2. Fuentes electrónicas:.....	76
ANEXOS.....	78
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	79
Anexo 2: Base de Datos	81



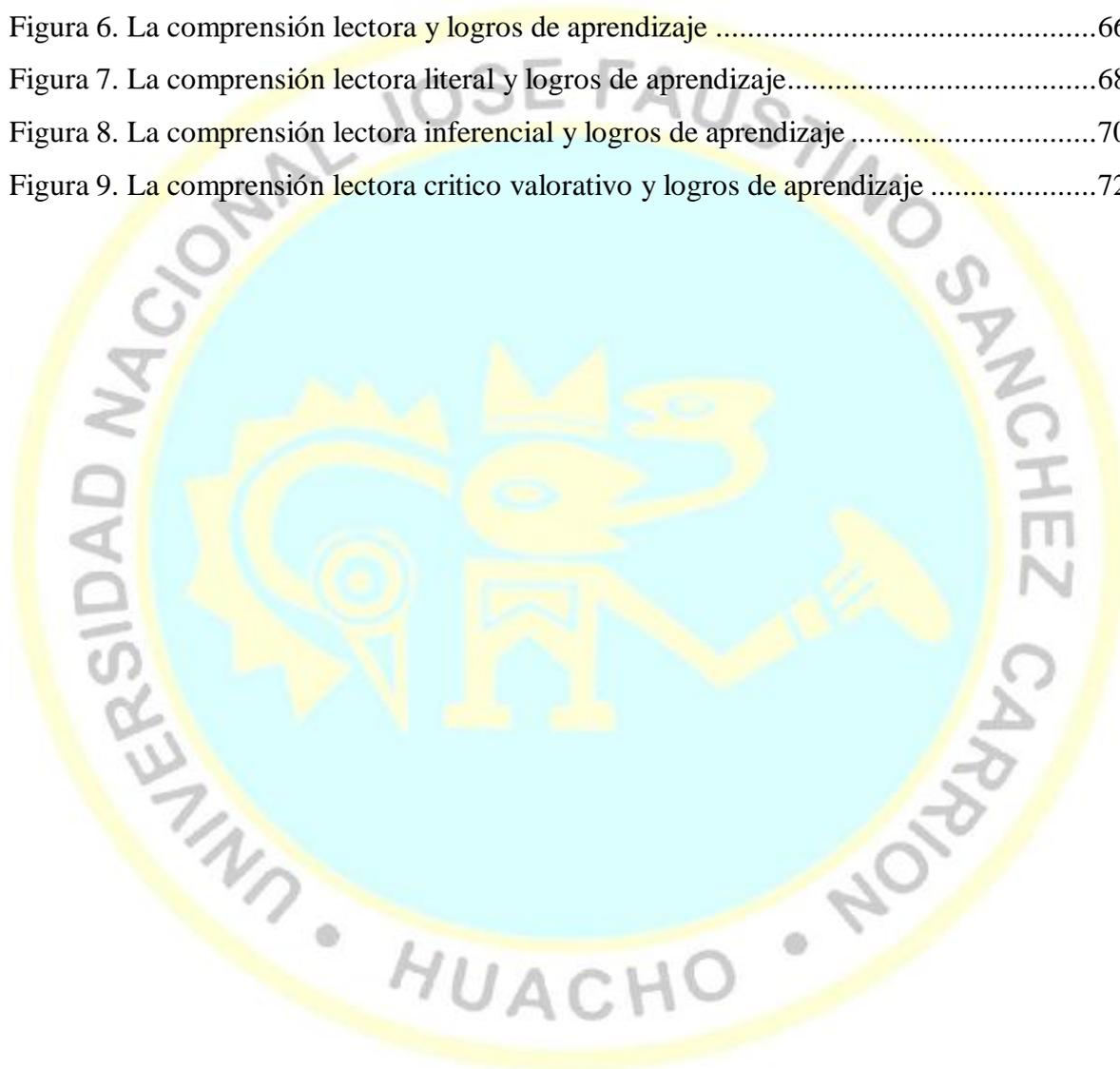
ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Distribución de la población	57
Tabla 2. Distribución de la muestra	58
Tabla 3. Operacionalización de la variable X.....	54
Tabla 4. Operacionalización de la variable Y.....	55
Tabla 5. Comprensión Lectora	60
Tabla 6. Comprensión Literal.....	61
Tabla 7. Comprensión Inferencial	62
Tabla 8. Comprensión Critico Valorativo	63
Tabla 9. Logros de aprendizaje.....	64
Tabla 10. Relación entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje	65
Tabla 11. Relación entre la comprensión lectora literal y logros de aprendizaje.....	67
Tabla 12. Relación entre la comprensión lectora inferencial y logros de aprendizaje.....	69
Tabla 13. Relación entre la comprensión lectora critico valorativo y logros de aprendizaje	71



ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Comprensión Lectora	60
Figura 2. Comprensión Literal.....	61
Figura 3. Comprensión Inferencial	62
Figura 4. Comprensión Critico Valorativo.....	63
Figura 5. Logros de aprendizaje	64
Figura 6. La comprensión lectora y logros de aprendizaje	66
Figura 7. La comprensión lectora literal y logros de aprendizaje.....	68
Figura 8. La comprensión lectora inferencial y logros de aprendizaje	70
Figura 9. La comprensión lectora critico valorativo y logros de aprendizaje	72



RESÚMEN

La presente investigación fue desarrollada en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, específicamente en la Escuela Profesional de Educación Primaria, con la finalidad de conocer la relación de la Comprensión lectora y los logros de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo.

La hipótesis formulada es, “El nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II incide considerablemente en el logro de aprendizajes significativos.”

Los métodos utilizados son descriptivos y relevantes. Los resultados se dan cuantitativamente. Las técnicas utilizadas son cuestionarios y observaciones. Se han procesado y permitido obtener resultados, líneas que se describen a continuación.

Podemos concluir de las pruebas realizadas:

De acuerdo con la hipótesis general, “En la prueba realizada a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.552 de **moderada** asociación.”

Sobre la hipótesis específica 1. “Existe relación entre la comprensión lectora literal y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.414 representando una **moderada** asociación.”

Sobre la hipótesis específica 2. “Existe relación entre la comprensión lectora inferencial y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II y la correlación de Spearman un valor de 0.818 representando una **moderada** asociación.”

Sobre la hipótesis específica 3. “Existe relación entre la comprensión lectora crítico valorativo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.628 representando una **buena** asociación.”

Palabras claves: Comprensión lectora - Logros de aprendizaje.



ABSTRACT

The present research was developed in the “José Faustino Sánchez Carrion National University”, specifically in the Professional School of Primary Education, with the purpose of knowing the relationship of the Reading comprehension and the learning achievements of the students of the fourth cycle.

The hypothesis formulated is, “the level of reading comprehension of the students of the IV cycle of the specialty of Primary Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion 2018-II has a considerable impact on the achievement of significant learning.”

The methodology that was used is descriptive correlational and its results are expressed quantitatively and the techniques that were used were the questionnaire and the observation, which have processed and allowed to have the results and which lines will be described below.

We can conclude from the tests carried out:

According to the general hypothesis, “in the test performed the central hypothesis can be statistically demonstrated that there is a relationship between reading comprehension and learning achievements of the students of the fourth cycle of the specialty of Primary Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion 2018-II, because the Spearman correlation shows a 0.552 moderate association.”

On the specific hypothesis 1. “There is a relationship between the literal reading comprehension and the learning achievements of the students of the IV cycle of the specialty of Primary Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion 2018-II, because the Spearman correlation test returns a value of 0.414 representing a moderate association.”

On the specific hypothesis 2. “There is a relationship between the inferential reading comprehension and the learning achievements of the students of the IV cycle of the specialty of Primary Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion 2018-II and the Spearman correlation with a value of 0.818 representing a moderate association.”

On the specific hypothesis 3. "There is a relationship between the critical reading comprehension value is significantly related to the learning achievements of the students of the IV cycle of the specialty of Primary Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion 2018-II, because the test of Spearman correlation returns a value of 0.628 representing a good association."

keywords: Reading comprehension - Learning achievements.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “El nivel de comprensión lectora de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y sus efectos en el logro de aprendizaje durante el ciclo académico 2018-II”, ha sido desarrollado con el objetivo de conocer si existe relación entre el nivel de comprensión lectora y sus efectos en el logro de aprendizaje de los alumnos de IV ciclo de la especialidad de educación primaria durante el ciclo académico 2018-II, “este estudio nace de la preocupación que en la actualidad existe incidencia en estudiantes de educación superior con desventaja en comprensión lectora, por lo que podemos ver que en su gran mayoría los estudiantes les cuesta entregar resumen diferenciado a las páginas web existentes y por consiguiente existen dificultades para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.”

En muchos casos, los docentes de educación superior no prestan suficiente atención al desarrollo de las actividades académicas que encargan, y olvidan que este es un medio básico de aprendizaje, integración intelectual, social y cultural.

Para el desarrollo de esta investigación, se siguió el protocolo de tesis otorgado por Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por lo que el trabajo está estructurado en cuatro capítulos.”

En el capítulo I, “se refiere al problema de investigación, en el cual se plantea la relación entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje; también, se abordan los objetivos y las limitaciones de la investigación.”

El capítulo II, “se desarrolla el marco teórico, en esta parte se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, sus bases teóricas y la definición de términos básicos.”

En el capítulo III, “se especifican la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables. Además, se define el tipo y diseño de investigación, la

operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.”

El capítulo IV, “presenta el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico de datos y la discusión de los resultados.”

El capítulo V, nos muestra las conclusiones y recomendaciones, según los resultados obtenidos.

Finalmente, se consignan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Dentro de todas las propuestas políticas, siempre encontramos preocupación de los gobiernos de turnos por la mejora y calidad en la educación que imparte en el Perú , así como también de la sociedad civil y el sector privado, la enseñanza secundaria siempre está basada en los trabajos básicos que el estudiante desarrollo en el nivel primario, como es aprender a leer , escribir y a la practica en las nociones básicas, especialmente en la lectura, por ser un medio principal para el desarrollo global, según Martínez (2004), expresó:

“La lectura es un valioso instrumento de crecimiento cognitivo y de fortalecimiento de la personalidad, que hace del lector un ser capaz de conocer, comprender crear, criticar y valorar los diversos hechos o acontecimientos que surgen en su entorno social y que no solo consiste en descifrar el código de la letra impresa.”

Las evaluaciones realizadas por la UNESCO en el año 2000, en América Latina y el informe denominado PISA del mismo año, ha puesto en evidencia la grave crisis de la educación peruana, al ubicarnos en los últimos lugares en lo que se refiere a las áreas de comunicación integral y lógico matemática.”

La prueba PISA se llevó a cabo en agosto de 2009 con alrededor de 7.000 estudiantes de secundaria en 250 escuelas públicas y privadas del Perú y obtuvo 370 puntos en el campo de la lectura. Si bien esto es una mejora en comparación con el puntaje de lectura de 327 puntos en 2000, en lectura, nuestro país puntúa en ítems específicos de la siguiente manera: 364 puntos en obtención de información, 371 puntos en texto explicativo y reflexión y evaluación 368 puntos en el medio, texto continuo (narrativo, ilustrativo, descriptivo, argumentativo e ilustrativo); texto no continuo (cuadros, gráficos, tablas, cuadros, mapas, tablas y anuncios) 356.

“Los nuevos conocimientos sobre la dinámica cerebral permiten afirmar que el hombre es mucho más inteligente de lo que piensa, pero que no sabe transformar sus

aptitudes y conocimientos en resultados. La lectura ayuda a fomentar patrones del raciocinio; es un estímulo para el desarrollo del pensamiento sus efectos abarcan la actividad intelectual educacional y psicológica del individuo. Los maestros deben tener en cuenta la edad y las características de los alumnos para la selección de los materiales bibliográficos, atendiendo al carácter edificante y altruista que aspira la humanidad. Para lograrlo se requiere un cambio en el sistema educativo donde pase del enciclopedismo y sin considerar las particularidades de cada estudiante, logrando deficiencias en la codificación, escasez del vocabulario problemas de memoria y ausencia de estrategias adecuadas para comprender.

A las puertas del siglo XXI, la invasión de imágenes pospuso a un segundo plano la adquisición de habilidades lectoras.

Nunca ha habido tanto conocimiento en la historia como ahora, y es paradójico que nunca haya habido tanto conocimiento menos leído como ahora.

Durante los últimos años y de acuerdo con los resultados desalentadores de las evaluaciones, la educación básica en lo que se refiere a nuestra línea de investigación se vuelve una de las prioridades para salir del subdesarrollo. La lectura ha llegado a considerarse la habilidad más importante que los alumnos deben desarrollar y tengan la oportunidad de adquirir las competencias transferibles necesarias para convertirse en ciudadanos del mundo.”

“El Ministerio de Educación del Perú ha definido el método de enseñanza de la competencia como la comprensión del texto como la construcción del significado al interactuar con la diversidad del texto y la información expresada a través de diferentes códigos.”

“En nuestro país, la familia, la escuela, la comunidad aún no han desarrollado hábitos lectores, la educación confiere sostenibilidad a los avances y optimiza beneficios del aprendizaje para cada niño la consecución de todos los objetivos de desarrollo. Educar a las comunidades significa transformar las sociedades e impulsar el crecimiento económico.”

“Es por eso por lo que la mayoría de los estudiantes que egresan de las Escuelas de Educación Secundaria, tienen deficiencias lectoras en comprensión.”

Han surgido escritores cuyas obras, bellamente editadas deleitan a los niños desarrollando su sensibilidad y creando hábitos de lectura.

“Entonces, siguen existiendo estudiantes con dificultades para comprender textos y alcanzar los logros de aprendizajes óptimos, por lo que proponemos establecer la relación existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje; por lo que formulamos el siguiente problema.

“Es importante que no solo el aprendizaje corresponde a los estudiantes, en todos los niveles de la Educación Básica Regular, así como también en los centros de educación básica superior, así como conocer de la formación de los maestros en los centros de formación profesional, en esta investigación tenemos el objetivo de conocer cuánto los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II.”

“El ser docente en el Perú es un reto complejo. Por eso debemos atraer jóvenes talentosos a la carrera pedagógica, tenemos que generar los mecanismos de incentivos para lograr que la educación de nuestro país sea tan buena como sus docentes”, señaló Saavedra Chanduví.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera incide el nivel de comprensión de lectura en el logro de aprendizaje significativo de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?
2. ¿Qué dificultades presentan los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?
3. ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera incide el nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” durante el Ciclo Académico 2018-II en el logro de aprendizaje significativo.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar cuál es el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” durante el Ciclo Académico 2018-II.
2. Describir las dificultades que presentan los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” durante el Ciclo Académico 2018-II.
3. Determinar qué relación existe entre el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez” durante el Ciclo Académico 2018-II.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica desde las siguientes ópticas:

Justificación teórica

El trabajo de investigación actual es muy importante, por lo que se plantean sugerencias teóricas sobre literal, inferencia y comprensión de normas. En este marco, la lectura implica muchas habilidades generales, que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio de la materia. Es una herramienta indispensable para el desarrollo humano porque es un medio de información, conocimiento e integración, así como una forma de obtener valores que ayuden a establecer funciones sociales adecuadas. Por tanto, la lectura tiene una función formativa y social.

Justificación metodológica

Este trabajo de investigación se propone proponer una sugerencia metodológica sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico. Propuesta metodológica que se sustenta en la comprensión literal, inferencial y criterio.

Justificación práctica

La educación es el factor más directo y directo que determina el nivel de comprensión lectora, pues de ello depende su aprendizaje, desarrollo y consolidación. La lectura requiere un aprendizaje, ejercicio, desarrollo y consolidación formales evidentes para poder captar todas las posibilidades sin perder aspectos informales estrechamente relacionados con el proceso de lectura continua.

El propósito principal de este estudio es verificar que la comprensión se relacione significativamente con el rendimiento académico. Por tanto, esta investigación propondrá soluciones prácticas en el proceso de comprensión lectora.

1.5. Delimitaciones del estudio

En el presente proyecto de investigación nos hemos encontrado con ciertas dificultades que fueron superadas progresivamente. Sin embargo, las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo fueron:

- a) **Limitaciones teóricas:** “Dichas dificultades fueron superadas, realizando la adquisición de obras de consulta, visitando a las bibliotecas e ingresando al internet.”
- b) **Limitaciones temporales:** Las exigencias académicas y las obligaciones laborales determinaron que organicemos el tiempo, dedicando un promedio de 10 horas semanales desde el inicio hasta la culminación de la investigación.”
- c) **Limitaciones metodológicas:** Falta de asesoría en la elaboración del trabajo de investigación.”
- d) **Limitaciones económicas:** Existen inconvenientes de índole económicos como por consecuencia de la crisis que padecemos en el país. Estos fueron superados con el esfuerzo de la investigadora.”

1.6. Viabilidad del estudio

- a) **La viabilidad financiera:** se tuvo acceso a todos los recursos planteados en el proyecto de investigación.
- b) **La viabilidad institucional:** se tuvo el apoyo de los docentes, alumnos y autoridades del centro escolar.
- c) **La viabilidad de tiempo:** el cronograma temporal fue cumplido haciendo algunos ajustes con relación a la propuesta final.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones internacionales

(Hernández Enríquez, 2007), efectuó un estudio titulado “Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario del Municipio de San José”, Escuintla que sustentó en la “Universidad de San Carlos de Guatemala” para optar el título de Licenciado en Educación. El autor planteó como objetivo principal determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora. La investigación experimental contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Su principal conclusión fue que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura en los grados de Educación Primaria de las escuelas urbanas de este municipio. Esta tesis resalta la importancia de la lectura como una de las principales habilidades que se desarrolla y se adquiere en la escuela.”

Stricker, M. (2006), sustentó su tesis “Relación que existe entre la Comprensión de Lectura y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primer Básico de Mixto Guatemala” en la “Universidad de San Carlos de Guatemala”. (Facultad de Humanidades-Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación), donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- Mediante la aplicación de la prueba de comprensión lectora L-3-Ces y los resultados que produce, se puede determinar que el nivel de comprensión lectora del alumno es bajo.”
- En la muestra tomada, al comparar los resultados obtenidos por cada alumno de primer año básico en la prueba de la asignatura con la misma prueba de comprensión lectora, se puede concluir que la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico.
- Dado que este estudio obtuvo resultados estadísticamente significativos, se comprobó que faltan estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Rodríguez, V. (2004) sustentó su tesis “Metacognición y Comprensión de la Lectura”: “Evaluación de los Componentes Estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) en la Institución: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología”, donde llegó a las siguientes conclusiones:

- “La conciencia metacognitiva consiste en hacer que los sujetos tengan un sentido de comprensión o no, al mismo tiempo que les permite aplicar estos aprendizajes a otras situaciones. Por tanto, esta capacidad metacognitiva es el vínculo entre la memoria semántica y la memoria procedimental. Desde la perspectiva de la pedagogía, es la base del "aprendizaje y la comprensión.”
- En el entorno escolar, la investigación metacognitiva se centra no solo en el producto final, sino también en el proceso de aprendizaje.
- El mensaje central es que los estudiantes pueden ser conscientes de sus propias ideas al leer, escribir y resolver problemas, mejorando así su capacidad de aprendizaje.
- Si el alumno quiere aprender, el método de enseñanza debe ser metacognitivo (guiado por la metacognición, es decir, el alumno debe saber por qué hacer lo suyo, y debe reconocerlo de esta forma y no de otras formas. Los beneficios de haciéndolo.

Vásquez (2006) realizó un estudio sobre “El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria” que sustentó en la “Universidad Pedagógica Nacional de México” “para optar el diploma de Especialización en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de Educación Básica. La investigación descriptiva se realizó con el objetivo de evaluar los niveles de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria. Contó con la participación de 70 alumnos, a quienes se les aplicó la prueba para la comprensión lectora ACL-6°. Se encontró que la comprensión lectora de estos estudiantes se sitúa dentro del componente literal, puesto que se limitaban a repetir la información, tal y como se maneja en el texto, sin llegar a una interacción significativa con el escrito.”

Cibrián, w. (2005), sustentó su tesis “Relación entre la autorregulación (medida en formatos absolutos y relativos) y la comprensión lectora” considerando el rendimiento académico en la “Universidad Autónoma de Yucatán” en la “Facultad de Psicología de la Unidad de Posgrado e investigación de la sección Maestría en Psicología, y llegó a las siguientes conclusiones:”

- “La comprensión de textos es una actividad compleja y constructiva de naturaleza estratégica, lo que significa la interacción entre las características del lector y el texto en un contexto determinado. Cada lector tiene matices especiales (cognición, emoción, actitud y voluntad). De esta forma, es imposible que todos los lectores obtengan la misma representación.”

Parra, N. (2005), sustentó la tesis “Lectura Funcional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación de la Universidad del Zulia” en la “Universidad del Zulia” el año 2005, llegó a las siguientes conclusiones:

- “No existe una relación directa entre el nivel funcional de lectura de cada grupo y el rendimiento académico. Si bien los puntajes promedio mencionados en matemáticas y física son levemente más bajos que los puntajes promedio comprensivos básicos, estos muestran un mejor desempeño en la prueba de lectura funcional, excluyendo cualquier posible relación entre la lectura funcional en la que participan los estudiantes y su desempeño académico.”
- Incluso si sus niveles de comprensión y actividad lectora se mantienen en un nivel aceptable, ambos grupos tienen dificultades en la capacidad lectora. Especialmente nivel medio, adecuado para estudiantes con puntos básicos, así como estudiantes de matemáticas y física de nivel superior.

2.3. Investigaciones nacionales

Dubois (1991) pag.11 afirma que: “El enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él. Igualmente, para

Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.”

Durand, C. (2002) en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la interpretación de Textos Literarios en el rendimiento escolar del Centro Educativo Félix B. Cárdenas” del Distrito de Santa María llegó a la conclusión Explicar el impacto del texto en los estudiantes es un método de enseñanza innovador diseñado para estimular la participación de los estudiantes y brindar una formación efectiva a su vida educativa, promoviendo así su interés y sentido de responsabilidad.

Rojo (1990), psicólogo y catedrático universitario en la “Universidad Nacional de Trujillo”, “realizo una investigación para determinar los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. El trabajo comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Evaluó además la organización, ejecución y evaluación de un programa psicolingüística experimental para los niños con deficiencia en la lectura. Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. La estimación de los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultó ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado.”

Velásquez, R. (2005) investigó el tema denominado “Comprensión y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Lo sustentó en la Escuela de Postgrado para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación en la “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. “El propósito de la investigación ha sido determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.”

Tapia, V. (1997) investigó el tema “Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora”. “Este trabajo se presentó en el XXVI Congreso Interamericano de Psicología de Sao Paulo.” “El estudio tuvo la finalidad de verificar la funcionalidad y eficacia del programa remedial en la mejora de la comprensión lectora en los niños con deficiencia en la lectura de cuarto y quinto grado de primaria ubicados en el estrato socioeconómico bajo. Trabajó con una muestra intencional de 91 alumnos: 44 de Cuarto y 47 de Quinto grado pertenecientes a un centro educativo estatal. Se seleccionó a 47 alumnos deficientes lectores (24 de Cuarto y 23 de Quinto) para los grupos experimentales; y 44 buenos lectores (20 de Cuarto y 24 de Quinto grado). Se analizaron los resultados del grupo experimental antes, durante y después del proceso de enseñanza. Los datos del pre y pos-test se contrastaron con los del grupo de control -buenos lectores-, cuyo rendimiento inicial sirvió de patrón de referencia y se comprobó que los alumnos deficientes lectores, al concluir el programa después de seis meses, no solo superaron su deficiencia lectora - a niveles satisfactorios de la lectura para dicho grado- sino que lograron superar el grado real que presentaban al inicio del programa.”

Blanca, S. y Guadalupe, A., (2002) desarrolló la investigación “La capacidad de comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del 5to año de primaria de las escuelas fiscales de Lima Metropolitana”, tesis de doctorado en Educación de la UNMSM. “La muestra utilizada fue tomada en Lima Metropolitana y se llegó a las siguientes conclusiones: Los factores de bajo rendimiento escolar se deben a la falta de comprensión lectora. Los alumnos del radio urbano tienen mayor rendimiento que los de los pueblos jóvenes. Los varones presentan mejor rendimiento escolar y capacidad de comprensión lectora que las mujeres.”

2.3.1. Bases teóricas

2.3.1.1. La comprensión lectora

Definición de comprensión

“En el proceso de comprensión lectora se desarrolla el razonamiento lector, en este marco el alumno desarrolla su calidad lectora y explica referencias o argumentos según su significado.”

Anderson y Pearson (1984) expresó que: “La comprensión lectora tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” Clemente, M. Domínguez, G. (1999) señaló que:

“La comprensión de lectura es una actividad estratégica, por que el lector reconoce los alcances y limitaciones de su memoria. Conocemos que la intención por leer es fundamentalmente de aprendizaje y también de entrenamiento; pero este último tipo de lectura no se condice con el trabajo intelectual, en el cual nuestros estudiantes están comprometidos” (p. 11).

La comprensión lectora se origina en la interacción entre lo que dice el texto y lo que el lector conoce y busca. Por lo tanto, cuando los lectores leen el significado, necesitan coordinar la información de diferentes fuentes: texto, contexto y conocimiento ya poseído. Velásquez (2005 p. 12) menciona que:

“Desde que el niño es pequeño se le enseña a leer, desarrollamos en él las habilidades y destrezas que le permitan traducir los signos de la lengua escrita y asimilar el mensaje. Al leer comienza a tener acceso a una gran parte de la cultura, adquiere un gran cúmulo de conocimientos valiosos para su vida. Ésta será su arma fundamental para que en el curso de su vida se apropie de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha vertido en los libros.”

“Es notorio que, al revisar la bibliografía, la variedad de definiciones de lectura conceptual dadas por los estudiosos del tema es suficiente para una simple inspección”, Entre éstos, podemos señalar: Noriega (1998) menciona que: “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de la lectura.”

Después de la lectura, debido a que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector debe codificar el mensaje representado por el texto, y el lector y el texto interactuarán para cumplir con el objetivo de orientar la lectura.

La española Solé (2004), mencionó que: “El proceso lector es uno, interno, inconsciente, del que no tenemos respuesta hasta que nuestros juicios, predicciones, nuestra hipótesis no se cumplen; o sea, hasta que comprobamos que en el texto no aparece lo que pensábamos o esperamos leer”. Otros autores, como Sergio Andricaín (s.f.) afirman que:

“Leer es una aventura, un reto estimulante, es una vivencia personal, única. Muchas personas pueden leer al unísono el mismo texto, pero cada una sacará sus conclusiones y reaccionará de modo diferente, porque lo matizará y tamizará con sus experiencias vitales, lo enriquecerá o simplificarán en correspondencia con su grado de madurez intelectual y emocional según su personalidad y temperamento, porque cada uno se habrá acercado al texto desde sus propias perspectivas y expectativas.”

Por tanto, el autor cree que:

“El proceso debe asegurar que los lectores puedan comprender el texto y que puedan acceder al contenido y extraer contenido interesante del mismo. Este objetivo solo puede lograrse mediante la lectura consciente, que le permite avanzar y retroceder, detenerse, pensar, reorganizar y combinar nueva información con conocimientos previos. No cabe duda

de que este es un proceso interno, por lo que es necesario organizar y orientar la estrategia para tal fin.”

Para Vega y Alva (2008), expresó que: “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p. 51).

La lectura no solo puede decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas correctamente. Se trata de comprender lo que se lee, es decir, reconstruir el significado del texto. Esto significa identificar las ideas centrales que el autor quiere comunicar con nosotros para motivarlo a desarrollar el texto y la estructura utilizada. Implica un comportamiento intelectual muy complejo y favorece el desarrollo de pensamientos divergentes.

La lectura

Maralet (1979) indicó que: “Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito, es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético” (pp. 16 – 17).

Analizando los cuatro aspectos de esta definición:

1. Una técnica de desciframiento:

Para muchos educadores, saber leer significa ser capaz de descifrar. Leer, ante un signo escrito, encontrar su sonorización, es común, los maestros del curso preparatorio están satisfechos cuando los niños han adquirido el mecanismo de lectura, es decir, saben descifrar. Estamos de acuerdo en que se trata de una condición fundamental que, si no se satisface, no permite en los niveles posteriores establecer la posición que se adopta en el plan de métodos.

2. Saber leer es comprender:

“Sería reducir la lectura a muy poco si la estimáramos solo como la posesión de una técnica de desciframiento.” Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena del sentido. Encontramos aquí otro aspecto importante: “Todos esos signos gráficos traducen un mensaje y la posesión de una técnica sería inútil si no permitiese adquirir un pensamiento. No se trata únicamente del simple desciframiento, permitiendo pasar de una percepción visual y una emisión sonora, sino de verdadera traducción que revelara el sentido del mensaje escrito.”

3. Saber leer es juzgar:

El aprendizaje de la lectura es inseparable de la formación del pensamiento y del desarrollo del espíritu crítico; saber leer es el resultado de toda una educación que no termina jamás.

Vega y Alva (2008) indico que: “Leer es la compañera de la claridad, la claridad es la guía de sus metas” (p. 51).

El proceso de lectura es muy complicado. Están involucrados muchos componentes mentales: sistema nervioso, órganos visuales y auditivos. En la lectura, además del análisis y la síntesis, es necesario desarrollar la percepción, la memoria, la imaginación, la captura, los órganos utilizados en la pronunciación y los órganos del sistema nervioso implicados en las acciones leer.”

Camargo de Ambia, Irma (1995) expresó que: “Es un tema complejo y difícil de estudiar, en parte a su rico variado simbolismo, capaz de expresar cualquier cosa, pero también porque juega un papel en la conducta humana que va desde el proceso del pensamiento y razonamiento al cultivo de las relaciones interpersonales.” (p. 147)

“La lectura absoluta es el proceso de capturar y comprender el conocimiento contenido en libros, textos y cualquier documento escrito, que es esencial para el desarrollo del pensamiento lingüístico de los niños.” A medida que los niños aprenden a leer, comienzan a desarrollarse tanto el pensamiento crítico como el pensamiento analítico. “La lectura es un factor básico en el proceso de aprendizaje. Es una herramienta de vida indispensable y una actividad inseparable de las necesidades educativas de las personas.” Forero, T. (2004), mencionó que:

“Si no supiésemos leer, muchas actividades se verían seriamente entorpecidas. Para la mayoría de las personas, leer es reconocer palabras y entender lo que ellas expresan. Reconocer las palabras es comprender el significado de cada uno de los términos y también comprender como se combinan frases, párrafos, etc. Sin embargo, no siempre se tiene en cuenta que al leer establecemos una suerte de dialogo con el autor, comparando sus ideas con las nuestras, es decir, evaluando lo que el autor nos dice.” (p.186)

Buzan, citado por Vega y Alva (2008), afirmó que: “Leer significa poner en práctica numerosas actividades: extrapolar los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlos con nuestros conocimientos anteriores sobre el tema” (p. 51).

Por tanto, los docentes deben saber que la conducta lectora requiere el desarrollo de una serie de habilidades intelectuales, sensoriales y motoras, la adquisición de estas costumbres traerá obstáculos insuperables, solo es posible adoptar estrategias desarrolladoras cuando estas orientan eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La lectura necesita percibir visualmente los signos impresos, internalizarlos y comprenderlos, y luego transformar estas percepciones visuales en conductas motoras del habla que involucran los órganos auditivos y del habla.

Algunos estudios han demostrado que cuando una persona lee, sus ojos moverán las líneas impresas o escritas de izquierda a derecha, y luego se detendrán y se moverán de un lado a otro detrás de ellos. La identificación del logo es un proceso global, no un byte ni una palabra, sino todo un conjunto de palabras, de un vistazo, luego pausas y pequeños contratiempos. La velocidad dependerá del ancho del campo de visión, la duración de la pausa y la reducción del retroceso para capturar el significado completo de lo que se lee.”

Miranda (1988), “Leer es la llave de la puerta principal al conocimiento, requiere dominar múltiples procesos mentales. Leer es poner en funcionamiento la inteligencia, aplicando al ámbito de la lectura, de allí el estrecho nexo entre la lectura e inteligencia.”. (p.74)

La mayor parte del tiempo que se dedica a la lectura es en pausas y esas pausas en las actividades de comprensión, por lo que cada momento del proceso de lectura se llama mirada. Por el contrario, el movimiento de retorno es muy rápido y puede ser un punto fijo (retorno) y un movimiento de retroceso para llegar a la siguiente línea.

En cada mirada, el lector puede percibir una palabra, una frase completa o incluso una oración. En otras palabras, el lector percibirá un grupo de letras en lugar de letras aisladas. Se ha comprobado que se necesita la misma cantidad de tiempo para leer letras y oraciones o frases.

“La conexión de todos estos movimientos reflejos de la acción de lectura asume la función normal del sistema nervioso superior y los órganos visuales, auditivos y del habla.”

“El estímulo generado por cada símbolo en la mirada se lleva al cerebro. El espacio de reconocimiento se denomina duración de la imagen recibida. Cuando el símbolo visualmente visto produce el estímulo necesario para la comprensión, los ojos volverán automáticamente al contenido leído para comenzar el mismo proceso nuevamente, que se llama regresión.”

Smith (1997) menciona que: “La lectura requiere de un dominio de lo mecánico y el desarrollo de los contenidos que se dan por escrito, la información y la interpretación de estos” (p. 9).

“Aprender a leer significa mejorar la organización y estructura del pensamiento de los estudiantes.” La lectura puede ser la ayuda más valiosa en la organización del pensamiento humano. Muchos estudiosos de esta disciplina han mencionado. Puente (1995, p. 74) sostiene que:

“La lectura es una actividad personalizada que se propone en juego para ampliar los conocimientos y aprendizajes sucesivos. La recepción de todo tipo de textos pone en actividad una serie de estrategias de codificación, que, apoyado en los conocimientos lingüísticos previos, genera nuevos dominios y reconocimientos. La lectura es una actividad cognoscitiva apoyada en habilidades menores”.

“En resumen, leer es un proceso muy complicado. Cuando leemos, nuestro sistema cognitivo reconoce letras, convierte letras en sonidos, construye representaciones fonéticas de palabras, accede a múltiples significados, asigna un valor sintáctico a cada palabra y

construye el significado de una oración para explicar su significado. Y haga inferencias basadas en su conocimiento del mundo, la mayoría de estos procesos ocurren sin la conciencia del lector”. Son muy rápidos, y la comprensión lectora se realiza casi al mismo tiempo que el lector dirige su atención a las palabras. Los docentes deben dominar estas referencias teóricas para que puedan comprender las dimensiones generales que sustentan la comprensión lectora, que es un proceso intelectual.

La comprensión lectora como habilidad

La comprensión como habilidad se adquiere en la práctica e implica el dominio de la actividad cognoscitiva y valorativa. Se considera que la calidad de las acciones que debe realizar el lector para comprender depende de los conocimientos y habilidades previas, de la relación dialéctica entre ambos, lo cual contribuye al desarrollo intelectual del lector. Mientras más amplio sea el universo cognitivo, más efectiva será la comprensión del texto.”

El pedagogo William S. Gray fue una de las primeras voces en plantear que la comprensión del sentido de una frase, “Es un proceso mental que supone la facultad de recordar, aceptar, rechazar y organizar a medida que se busca el significado exacto de un texto”.

Coincidencia plena existe entre los estudiosos de la comprensión lectora, de que ésta se lleva a cabo cuando los conceptos y el lenguaje que el autor utiliza se articulan estrechamente con los conocimientos del lector. El lector establece las necesarias relaciones entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le proporciona el texto y de ahí emerge el nuevo conocimiento de forma significativa.”

“La voz comprender (del latín *comprehenderé*) significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar). Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido

mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos y construir nuevos.” (Roméu, 1995).

“En el proceso de intercambio entre el texto y el lector, tratamos de comprender el mensaje de una flor que nos regalan, de una mirada o de una palabra dicha en circunstancias especiales y, de igual forma, expresamos nuestros sentimientos e ideas a quienes nos rodean, valiéndonos de los más diversos medios, con el propósito esencial de lograr que nos comprendan.”

Para poder identificar la idea global de un texto, hay que prestar mucha atención a las palabras claves y sus sinónimos que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico. Esta idea global es imprescindible, si se elimina, el sentido del párrafo queda incompleto; mientras las ideas secundarias pueden suprimirse y el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser accesorias de la idea principal, su función es apoyar el mensaje clave y explicarlo.”

Solé (s.f.) desde una perspectiva interactiva, sostiene que: “La comprensión supone una síntesis y una integración de diferentes enfoques elaborados a través de la historia para explicar el proceso de lectura”.

El punto de vista interactivo no se centra en el texto ni en el lector, sino que se encuentra en una posición dialéctica, partiendo de la interacción de la información proporcionada por el primero y la información proporcionada por el segundo. Desde el punto de vista de la enseñanza, las recomendaciones basadas en esta mirada señalan que los escolares necesitan aprender dos idiomas para procesar el texto y estrategias que les permitan comprender.”

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Sole (1987), revelaron que:

“Tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.”

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aun hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Nuestro país no es una excepción, debemos de tomar a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas y a los libros de textos existentes. Encontramos un sin número de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

Estrategias de lectura

Gonzales y Nunes y otros. (2002) expresaron que:

“La estrategia es una habilidad para dirigir un asunto. Implica destrezas, pericia, práctica y experiencia. Las estrategias de lectura son las habilidades que emplea el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información en un proceso interactivo.” Al respecto Baumann, J. (1990) consideró que:

“El proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, el diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica, como en su estructura peculiar.”

“A través de estrategias de lectura, implicamos una serie de sospechas sensatas, que creen que debería ser la forma más adecuada para comprender mejor su lectura. Estas estrategias de lectura significan direccionalidad y autodirección en el proceso de lectura, en definitiva, son procesos que permiten fijar metas, planificar medidas para alcanzarlas y evaluar los resultados obtenidos. Este es un proceso único que realiza cada lector de forma individual, pero la enseñanza es fundamental.” Solé, I. (2004), expresó que:

“Divide el proceso lector en tres subprocesos, a saber, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe una gran coincidencia entre los especialistas sobre las diversas actividades que los lectores pueden realizar en cada una de ellas. Ella insiste en que cuando uno inicia una lectura, se hacen las siguientes preguntas en cada etapa del proceso: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé de este texto? y ¿De qué trata este texto? Recordemos los subprocesos propuestos por la autora en referencia.”

Jolibert, (1992), expresó que:

“Es una estrategia metodológica que se basa en el interés del niño por extraer el significado de un texto, cuando un niño tiene contacto con un texto, muchas de las lecturas que desarrolla el niño se relaciona con las experiencias previas, las características físicas, tipo de diagramación, ilustración, tipos de letras u otras claves. La estrategia interviene los procesos mentales de: observación, análisis, comparación, identificación, planeamiento de la hipótesis, inferencias y otros.”

Actividades previas a la lectura

“Algunos especialistas la denominan actividades de precomprensión, implican el por qué y el para qué voy a leer, o sea, la determinación de un objetivo y de una finalidad de lectura. Se

realizan actividades para activar el conocimiento previo: ¿qué sé de este texto?, permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto. ¿De qué trata? ¿Qué me dice su estructura? Realización de predicciones sobre el texto: cambiar el final de una historia, la lógica de una explicación y la continuación de una carta, entre otras. El lector, mediante la estrategia de muestreo, selecciona del texto palabras, imágenes, ideas que funcionan como índices para predecirlo.

Actividades durante la lectura

En esta parte se realiza el análisis y profundización del tema de la obra por partes lógicas y de forma global para entender las relaciones causa- efecto entre los hechos y personajes del texto, para así llegar al sentido del texto. Los alumnos formulan hipótesis, hacen predicciones, infieren, formulan preguntas sobre lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, releen las partes que no quedan claras, consultan diversas fuentes de información que pueden ayudar a esclarecer las dudas como diccionarios, enciclopedias y diversos materiales, piensan en voz alta para asegurar la comprensión de lo que se lee, se crean imágenes mentales para visualizar descripciones y relacionan el tema de la obra con la vida.”

Actividades posteriores a la lectura

En esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Belinchón y Riviere (1992) expresaron que:

“Generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas interrogantes; se recuerdan pasajes significativos, o sea, recontar o reconstruir el texto y se memorizan fragmentos de él. Comprensión global o tema del texto: Ej. ¿De qué trata la lectura?”

Comprensión específica de fragmentos: “¿Qué significa la expresión...el viento rugía?”

Comprensión literal (lo que dice el texto): “¿Cómo se describe físicamente al personaje principal?”

Elaboración de inferencias: “Es derivar, deducir, completar una información que no aparece explícita en el texto. Unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos; dar sentido a palabras o frases ambiguas. ¿Por qué...? ¿Qué eres tú?”

Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura y el lenguaje del texto: “Reproduce lo que ocurrió según el orden en que se desarrollaron los hechos. - ¿Qué fue lo último que pasó en el relato?”

Formulación de opiniones y emociones personales relacionadas con el contenido: “¿Te ha pasado algo semejante...? ¿Qué sentiste al leer el texto...?”

Relaciona y aplica las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones): “¿Qué te enseñó esta lectura? ¿Qué habrías hecho tú en la misma situación?”

Resumir el contenido. “Haz un resumen de la parte final de la obra.”

Contrastar con otros elementos intertextuales: “relacionar el texto con otras lecturas que abordan la misma temática.”

Argumentar: dar razones.

Inferencias: “se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el

texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.”

Regulación: “se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.”

Anticipación: “el lector, mientras lee, va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo). Estas anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto.”

Confirmación y autocorrección: son las que pone en práctica el lector para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Si éstas son acertadas, el lector las confirma al leer; si fueron incorrectas, las rectifica. Ejemplos: releer partes confusas, consultar el diccionario, resumir fragmentos, hacer esquemas.”

Monitoreo: “Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer, o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados” (Belinchón, Riviere, Aigoa, (1992)).

En resumen, “considerar la lectura como un proceso constructivo, significa utilizar enfoques nuevos y diferentes a los que se han ido empleando: significa dejar de comprobar la

comprensión lectora como se ha hecho tradicionalmente, porque leer no es solamente decodificar palabras aisladas de un texto ni contestar preguntas literales: es internalizar la riqueza de la lectura y para ello se necesita de las estrategias de predicciones, anticipaciones, hipótesis, inferencia, autocontrol que pueden emplearse antes, durante y después de la lectura que favorecen la imaginación, el desarrollo del pensamiento y el lenguaje del escolar de manera que lo mantiene activo durante la clase.”

Es complejo el proceso lector como ya se ha dicho, máxime en los momentos de la Internet que atrapa a adultos y menores con fuerza inusitada; por ello, el acto de enseñanza- aprendizaje debe ser altamente motivador”, “para que vean y experimenten cómo la lectura nos vuelve y nos envuelve sobre nosotros mismos y sobre la otra edad del universo, nos permite comprender mucho mejor al hombre que nos rodea y el que somos, bucear en los límites del conocimiento, en las complejidades de la vida misma.”

Los enfoques didácticos en la comprensión de lectura.

“Es notorio que todos los estudiosos de esta disciplina coinciden en que la lectura es un proceso, cuyo objetivo básico es la búsqueda del significado o la comprensión del contenido de la lectura. Es importante distinguir entre aprender a leer el comportamiento y leer en sí. Porque si el profesor no lo sabe, los alumnos no les dejarán saber que el propósito de la lectura es comprender el texto, no solo leer y escribir correctamente como mucha gente piensa. Será difícil extraer significado del contenido de la lectura.”

Según Isabel Solé (1994), expresó que: “El proceso lector es uno, interno, inconsciente, del que no tenemos respuesta hasta que nuestros juicios, predicciones, nuestra hipótesis no se cumplen; o sea, hasta que comprobamos que en el texto no aparece lo que pensábamos o esperamos leer.”

“El ciclo debe asegurar que el usuario comprenda el contenido y pueda llegar a pensamientos novedosos sobre la sustancia, eliminando de ella lo que le intriga. Lograr este objetivo es simplemente concebible a través de una lectura consciente e individual,” que lo alienta y le permite avanzar y retroceder, detenerse, pensar, rediseñar, incorporar nuevos datos con la información correlativa que tiene. Así como puede descubrir qué es esencial y qué es opcional, cuáles son las realidades y perspectivas más significativas, e incluso puede reconsiderar o producir resultados nuevos o diversos, cambiar la mentalidad de los personajes, etc. Definitivamente, es una interacción interna que es importante para ordenar y orientar la enseñanza tomando metodologías de los grados esenciales de la escolarización.

Entonces, leer detenidamente, en exceso de una simple demostración mecánica de desenmarañar signos realistas, es, lo más importante, una demostración de pensamiento es una interacción académica de reflexión y discusión, ya que está relacionado con darse cuenta de cómo dirigir el pensamiento hacia la comprensión. del mensaje compuesto a partir de los datos proporcionados por el contenido y la información del usuario, y simultáneamente, buscar y construir metodologías para controlar el avance de la traducción, de modo que se puedan reconocer los posibles errores creados durante la lectura, por lo que requiere una conducción educativa que favorezca la mejora de las habilidades y aplique las mejores estrategias y procedimientos instructivos para que el alumno se aferre a ellos y pueda aplicarlos de manera autónoma.

“Respecto a este tema, es necesario reflexionar sobre las corrientes teóricas y metodológicas actuales y comprender los debates profesionales sobre ellas. Al analizar la investigación realizada, podemos darnos cuenta plenamente de que existen tres conceptos teóricos en torno al proceso de lectura: El primer concepto fue alrededor de la década de 1960. Éste considera la lectura como una habilidad o transmisión de información; el segundo foco está en los problemas que surgen del intercambio de ideas y

lenguaje; y tercero, conceptualiza la lectura como un proceso de interacción con el receptor (lector) a través del texto.”

La lectura como conjunto de habilidades

“En esta tendencia se aprecia el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es la evaluación. Aquí la comprensión se considera formada por diversos subniveles”: “la comprensión o habilidad para comprender textualmente, explícitamente lo dicho por el autor en el texto; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito en el texto, al que se arriba por inferencias; y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor” .

Podemos advertir de acuerdo con esta concepción, que el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector estriba en descubrirlo” .

Las investigaciones realizadas por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), apuntaron que: “A que tanto las concepciones de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no siempre incluyen aspectos relacionados o dirigidos a la comprensión lectora.”

“A primera vista, esto muestra que los profesores están mayoritariamente de acuerdo con la opinión de que la lectura corresponde al modelo de procesamiento de abajo hacia arriba, lo que, según este entendimiento, se relaciona con la lectura oral correcta. Por tanto, si un alumno lee bien, si lee bien sílabas, palabras y frases, si es expresivo; si puede decodificar el texto, lo entenderá porque puede hablar, leer y

comprender el lenguaje hablado y escrito, en otras palabras, has dominado las habilidades de lectura.”

Cuando lo analizamos con detenimiento, es obvio que la teoría es tan poderosa que, hasta el día de hoy, “muchos sistemas educativos continúan usando la enseñanza del proceso de lectura como base”. Nuestros países de habla hispana no son una excepción. Por ejemplo, basta con revisar el diseño curricular de los cursos de idiomas y de los libros de texto existentes. Encontraremos muchas sugerencias. Nos daremos cuenta de que la mayoría de los ejercicios diseñados son solo para que los estudiantes encuentren el significado literal del texto y sean expresivos. Leer.

Niveles de comprensión de lectura

“La comprensión lectora es el proceso de explicar simultáneamente los tres factores del significado: los datos que aporta el texto, los conocimientos previos y las actividades realizadas por el lector.”

La comprensión lectora tiene diferentes dimensiones. Según Danma Kabalen (2000), citado por Cortez y García (2010: 71), “La comprensión de textos se debe realizar en tres niveles: literal, inferencial y criterio (o valorativa)”

Grass y Fonseca (1986) indico que: “Los niveles de comprensión son medios de los que se vale el lector para captar con exactitud la intención del escritor e implican”. Sánchez indico que concordante con el MED, la clasificación es la siguiente :

Nivel literal

Nivel inferencial

Nivel crítico — valorativa

Pirámide de la comprensión lectora

Tomado de Sánchez Lozano, Carlos — Alfonso S. Deyanira. “El reto de la enseñanza de la comprensión lectora”. *Revista Magisterio — Educación y Pedagogía*. (pp. 15 -18).

A continuación, describimos el nivel de comprensión lectora. De manera especial, dejaremos de usar palabras e inferencias básicas y más utilizadas. Entre ellos tenemos la comprensión literal, inferencial, y criterio:

Barrios (2009) indicó que: “La comprensión de textos es un proceso cognitivo y de desarrollo personal. Se considera como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida en distintos contextos y en interacción con el texto” (p. 33).

Barrios (2009), expresó que:

“Mediante la lectura podemos tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, de creatividad y reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.” (p. 33)

Hay varias sugerencias para describir el nivel de comprensión lectora. La más famosa y aceptada es la taxonomía de Barret. Según sus ideas, otros investigadores han contribuido, y actualmente, la propuesta más extensa propone tres niveles de comprensión”.

“La comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo. Por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.”

“Al respecto, Isabel Solé mencionó en su libro Estrategias de lectura que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, el primero trata de satisfacer el objetivo de orientar su lectura a través del proceso de lectura. El significado del texto lo construye el lector.”

“La comprensión del texto se produce de forma gradual, por lo que en este proceso es posible identificar la complejidad de pequeña a grande, que se desarrolla de forma espiral y no lineal.”

Existen muchos estándares para establecer el nivel de comprensión.

Nivel comprensión literal

“La comprensión literal decodifica palabras, oraciones, párrafos. Dentro de este marco el lector parafrasea y puede reconstruir lo que está dicho superficialmente en el texto.” Vega y Alva (2008) señalaron que:

“Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad” (p. 71).

La comprensión literal, también llamada comparación centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Este nivel implica la comprensión de la información contenida explícitamente en el texto. Se consigue en este nivel un acercamiento al texto: el lector ubica y repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado no a identificar la intencionalidad del aula. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y

crítica, también se constituye en el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir de aquella que aparece escrita en él.” Por ejemplo:

Datos o nombre del personaje, ubicación, hora y otros detalles, según el tipo de texto.

La secuencia de acciones sugerida en el texto.

Cuando la idea principal se muestra como una oración clara en el texto principal.

Causalidad del desempeño.

Características de personajes, objetos u otros elementos del texto.

También incluye la reorganización de la información expresa en el texto:

“Comprende la reconstrucción de la información explícitamente planteada en el texto, se limita a extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo; para ello se utilizan diferentes estrategias, como la síntesis, resúmenes, comparaciones, etc.”

Se establecen dos subniveles: Cortez y García (2010), expresó que:

“Es la comprensión lectora básica de localización temática del texto. Aquí, el lector decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información explícita (superficial) del texto, ejecutando diversos procedimientos: comprende el significado de un párrafo o una oración; identifica los sujetos, eventos u objetos, hechos, escenarios, fechas mencionados en el texto; maneja eficientemente el lenguaje de imagen; reconoce los signos de puntuación

(interrogación, comillas, punto, etc.) ; identifica relaciones entre los componentes de una oración o párrafo; utiliza sinónimos para traducir lo que no se comprende” (p. 72).

Vía registro, reescritura, entendido como la interpretación de la importancia de una palabra o expresión utilizando equivalentes o varias expresiones sin modificar el significado estricto de lo que se comunica, el ID de conexiones entre los segmentos de una sección o dentro de una oración.

Para un acuerdo estricto, el lector utiliza varias metodologías: buscar personajes, distinguir situaciones, entre modelos, separar las razones expresas de una maravilla, relacionar el todo con las partes, combinar, resumir, pensar, pero sin agregar valor interpretativo.

“Este nivel, en términos generales, se explora la posibilidad de efectuar una lectura de la superficie del texto, entendida como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de determinadas expresiones muy localizadas, de determinados párrafos, de una oración concreta; la identificación de los sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de determinados signos”. (García M. y Cordero M. y otros 1995, p. 45).

Se considera el nivel de entrada del texto, “en el que se privilegia la comprensión de la función expresiva del lenguaje, de modo que a diferentes términos y oraciones del texto se les puede asignar su significado de diccionario, es decir, su significado. La evaluación principal aquí es la capacidad semántica y gramatical o sintáctica.”

En este nivel se estudian tres procesos básicos: identificar el sujeto, evento u objeto mencionado en el texto, o el significado literal de palabras, frases, símbolos, etc.

Grass y Fonseca (1986) mencionó que: “El nivel literal se da cuando el lector determina lo que está expresado de forma directa, obvia, en el texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto?”

En cuanto a la comprensión literal, se describieron los párrafos leídos, se determinaron los personajes principales y secundarios, la trama de la obra y la expresión del proyecto también respondió de manera directa y tácita.

“Inferir el nivel de lectura a la comprensión general del texto. En este nivel se explora la posibilidad del razonamiento, que se entiende como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están claramente expresadas en el texto mediante el establecimiento de diferentes tipos de relaciones entre el significado de palabras, oraciones y párrafos. Significa una comprensión global del significado del texto, así como la comprensión de las relaciones, funciones y vínculos entre las distintas partes del texto y las siguientes partes: tiempo, espacio, causalidad, correferencia, sustitución. Saque una conclusión de la siguiente información: Proporcione texto. Aspectos como la continuidad y la cohesión son cruciales en este nivel.” Según Cortez y otros (2010, p. 73).

A. Comprensión literal primario. Consiste en la ubicación y reconocimiento de: Detalles: nombres, personajes y sus características, incidentes, tiempo y lugar.

- Ideas principales: Oraciones destacadas
- Secuencias: Orden de incidencias o acciones

- Causa-efecto: Establece relación entre el antecedente y el consecuente
- Lexical: Identifica el significado contextual y verbal.

Por tanto, hemos realizado una lectura básica: seguimos paulatinamente el texto, lo ubicamos en un momento y lugar concreto, determinamos (si es un cuento o una novela, entonces) los roles primarios y secundarios; nos detenemos en vocabulario, expresión metafórica.

B. Comprensión literal en profundidad: “Consiste en el ahondamiento de la comprensión, jerarquizando las ideas que se suceden”, tales como:

- Resúmenes
- Comparaciones
- Clasificaciones
- Jerarquización
- Análisis

Nivel de comprensión literal. “Se corresponde con lo que se ha llamado comprensión de lo explícito del texto. Este nivel de comprensión refleja simplemente aspectos productivos de información expresada en el texto sin ir más allá del texto mismo.”

“Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído”, se suele usar las siguientes preguntas:

“¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?”

“Cuando se trata de textos literarios y no literarios, existen ciertas diferencias en el idioma utilizado”. Por ejemplo, la comprensión de hablar de la historia no es lo mismo que la comprensión del texto explicativo, el propósito es informar.

“Cuando el texto es una obra literaria, es decir, cuentos, novelas, mitos y leyendas, puede utilizar preguntas para encontrar respuestas relacionadas con el personaje central y personajes secundarios, lugar y tiempo, trama y desenlace. Cuando la lectura no es ficticia sino ilustrativa o informativa, las preguntas de comprensión de lectura literal se enfocarán en tareas específicas.”

¿Quién es el personaje principal?

¿Cómo acaba la historia?

¿Dónde se dan los hechos?

“En los textos no literarios, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico. Por ejemplo, ¿De qué animal nos habla este texto? ¿Qué nos dice su habitar? ¿Cuáles son las características que se describen?, El estudiante responde a estas preguntas en función del contenido del texto y en base a sus experiencias, creencias o saberes previos.”

“Dentro de este marco se enseña a los alumnos a”:

- Distinguir entre información relevante.
- Distinguir la idea principal y secundaria.
- Identificar las variables independientes y dependientes (causa y efecto).
- Identificar elementos de una acción y comparación.
- Encontrar el sentido de las palabras polisémicas
- Reconocer y dar implicancia a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homónimos.

“Para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, medio o al final de la lectura. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer peinando el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, puesto que lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas. La comprensión global se dará como resultado de las respuestas a preguntas específicas.”

“Que personajes había, como eran, que sucedió con recordamos y nombramos como están vestidos que paso primero, segundo, se le puede pedir que ordenen la secuencia del cuento, que nos digan cual fue la situación problema que tuvieron que resolver los personajes, etc. la respuesta a todas estas preguntas están de manera literal en el cuento escuchado. La docente puede plantear variadas preguntas y desarrollar las habilidades anteriormente nombradas para este nivel.”

Comprensión inferencial

“En la comprensión inferencial se presenta el aporte de los saberes previos del lector, se lee lo que no está en el texto, es decir, se aporta con la interpretación, también se reconoce e identifica el lenguaje figurado. Vega y Alva (2008) mencionaron que:

“Es cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis al contenido del texto, a partir de indicios que le proporciona la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión; ya que es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto. Es

aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad meta comprensiva comprobando en su verdad o falsedad con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones” (p. 71).

En el proceso de inferir información también jugarán un papel el conocimiento disponible para el lector, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto (narrativo, demostrativo, ilustrativo).

“También es importante comprender la función de los fenómenos del lenguaje (la función lógica de los componentes del texto, la función de comunicación del texto en general y la forma en que se organiza la información en el texto). Aquí entran en juego las capacidades de gramática, semántica, texto y enciclopedia.”

Nivel de comprensión del razonamiento. “Está directamente relacionado con la aplicación de macro procedimientos y está relacionado con la elaboración semántica en profundidad (implica esquemas y estrategias).”

“De esta forma se obtiene una representación abstracta global más allá de lo que se dice en la información escrita o textual.”

“La comprensión inferencial es muy diferente a la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Si la comprensión literal es pobre, la comprensión inferencial es imposible. Si no recordamos los datos o la información del texto, ¿cómo pensamos, inferimos, sacamos conclusiones y determinamos la causa y el efecto?”

Si sacamos inferencias de una comprensión literal deficiente, es probable que nuestras inferencias también sean deficientes. Por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan una rica comprensión literal. “Cuando un estudiante obtiene una buena lectura y desarrolla una buena memoria a corto plazo, esto le permitirá recordar fácilmente lo que ha leído.” Cortez y otros (2010) señalaron que:

“La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos” (p. 76).

“La comprensión inferencial también se refiere a la elaboración de pensamientos o elementos no expresados en el texto. Cuando un departamento lee el texto y piensa en él, se dará cuenta de la relación o contenido implícito. Esta es la verdadera esencia de la comprensión lectora, porque es la interacción constante entre el lector y el texto. De esta forma, la información del texto se puede manipular y combinar con conclusiones conocidas.”

“Este nivel requiere la interpretación o deducción de información implícita. Según los investigadores,” las inferencias surgen de dos maneras:

A través de las partes interrelacionadas del texto.

Vinculando el contenido del texto y sus pistas con nuestros conocimientos previos.

Nuestra actividad o lectores nos permiten hacer inferencias.

Se trata de una búsqueda de relaciones que deben superar el contenido del texto. Los lectores pueden utilizar sus propias ideas para mejorar el artículo y aumentar la información mediante la inducción y la deducción.

Este nivel permite al lector reconstruir el significado de la lectura y asociarlo con su experiencia personal y su conocimiento previo del tema de la lectura.

El propósito de este entendimiento es obtener un nuevo juicio llamado conclusión. Se establece dos formas:

Comprensión inferencia deductiva. Su característica es que se desarrolla del pensamiento general al pensamiento específico.

Comprensión inferencial inductiva. Tiene la característica de desarrollarse de una proposición específica a una proposición general. En este nivel se obtienen:

Inferir las ideas principales y la visión del autor que no se presentan claramente.

Detalles complementarios, que no aparecieron.

Proponer supuestos sobre las premisas y sus relaciones.

Proponer un título coherente con el tema del texto.

Formular conclusiones.

Pronostique hechos, intenciones, sugerencias.

Explicar el lenguaje de las imágenes.

Tema principal. Esta es la idea básica del texto.

Temas secundarios. Son pensamientos complementarios al texto.

En este contexto, el profesor estimulará al alumno para:

- Deducir el significado de palabras desconocidas.
- resultado del pronóstico.
- Inferir el impacto predecible sobre ciertas ideas.
- Deducir la secuencia lógica.
- Deducir el significado de la frase establecida del contexto.
- Explicar correctamente el lenguaje figurado.
- Inferir significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconstituir el texto cambiando ciertos hechos, personajes, situaciones, etc.

Explicaron cierta situación porque creían que le pasaba tal cosa (razón), y si se usaba tal personaje para pensar a este personaje en el futuro, pasaría lo mismo. Comparemos que "actitud" tiene ese carácter. La respuesta es: la pregunta no está clara en el texto de lectura, los niños infieren, "adivinan" la respuesta, cuando los niños hacen predicciones y suposiciones, también están en este nivel la obra.

Comprensión crítico - valorativo

“En este tercer nivel, el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, de síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas. Formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias” (Cortez y otros 2010, p. 86).

Dentro de este marco se juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal, mostrando su capacidad de explicar un hecho y planeando desde diferentes puntos de vista. También

interroga al texto para construir su significado y recapitular la historia, identifica y analiza la intención del autor.”

Por consiguiente, la lectura crítica exige una actividad intelectual que permita la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o, fundamentalmente, la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor personal para cada lector.

“Es la formación de juicios propios con respuestas subjetivas, identificación con los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir, un buen lector ha de poder sacar deducciones, expresar opiniones y emitir juicios propios frente a un comportamiento, distinguiendo un hecho de una opinión y analizar las ideas del autor para llegar a formar su meta reflexión, es decir, su tesis de la tesis.” (Vega y Alva 2008, p. 71).

Implica juzgar el texto en base a historias, criterios, parámetros o preguntas predeterminadas. Se trata de descubrir el terreno común del pensamiento en el aula: descubrir sus intenciones, analizar sus argumentos y comprender la organización y estructura del texto.

Implica información del propio juicio, así como respuestas subjetivas, reconocimiento de personajes en el lenguaje del autor e interpretación personal basada en la reacción de imágenes literarias. Así es como un buen lector debe poder inferir, expresar opiniones y emitir juicios.

Dentro de este marco, enseñaremos a:

Juzgar el contenido del texto desde una perspectiva personal.

Separar hechos de acciones.

Reflejar la reacción provocada por determinados textos.

Analizar las intenciones del autor.

Porque la diversidad es riqueza, puedes comentar opiniones con los demás, dejar de lado las discusiones, defender y respetar a todos.

“Evaluar críticamente las habilidades de comprensión significa que el lector es activo y capaz de examinar la evidencia en sus pensamientos o conceptos desde su propia perspectiva, debido a su educación, experiencia y lectura continua de libros que lo hacen comprender, interesar y apasionar.”

Hoy en día, es imperativo formar lectores críticos para distinguir ideas y conceptos en la lectura, aceptarlos como nuevos conocimientos valiosos o criticarlos porque conducen a información falsa y no tienen una base sólida. Por ello, es necesario emitir juicios, reflexiones y valoraciones sobre los temas que nos cuenta el texto. Sin esta capacidad, no podemos ejercer la libertad de expresarnos e identificarnos como criaturas comunicativas. Además, podemos aceptar comportamientos malvados e inocentes “como la explotación de seres humanos, la discriminación, el sexismo y las ideas fundamentalistas. La existencia sin estándares sin duda aceptó las ideas de los demás y les permitió tomar decisiones por él”.

“Este nivel nos permite trasladar las relaciones obtenidas de la lectura de un ámbito a otro. En este caso, es necesario explicar el tema de la escritura, establecer diferentes tipos de analogías y hacer juicios de valor sobre el contenido de la lectura. Por tanto, este nivel de comprensión lectora requiere revisar el texto de forma fundamentada y emitir juicios de valor sobre su contenido y forma,

y proponer argumentos y razones que apoyen los juicios que expresamos.”

En otras palabras, el nivel de evaluación crítica nos obliga a asumir una posición antes de leer el texto. Para ello, hemos ejercido nuestra comprensión del mundo, los valores que tenemos, nuestra experiencia, experiencia, conocimiento del idioma, etc. El proceso cognitivo involucrado en la comprensión crítica es más complicado que el de las palabras y las inferencias. El lector debe activar el proceso de análisis y síntesis, juicio y evaluación.

“La lectura puede ayudarnos a reflexionar sobre lo que otros han dicho y plantear ideas en las que nunca hemos pensado; nos acerca a diferentes mentalidades, sentimientos y experiencias; nos permite organizar la información con cada autor, elegir palabras y construir argumentos específicos para sus argumentos. Maneras de mantenerse en contacto.”

La aplicación de los tres niveles de procesamiento de la información en el proceso de lectura favorece el desarrollo gradual de las habilidades cognitivas requeridas en cada nivel. Esto se logra mediante ejercicios sistemáticos y planificados y una conciencia o reflexión metacognitiva de las estrategias utilizadas.

Además, el nivel crítico tiene carácter evaluativo. Se expresa en forma de juicios, durante los cuales se interviene la formación de los lectores y su comprensión de lo que están leyendo. El ejercicio intelectual, la flexibilidad y el juicio amplio tienen un efecto positivo.

Al realizar el ejercicio de comprensión de este nivel se pretende:

Juzgar el contenido del texto desde una perspectiva personal.

Distinguir hechos, opiniones.

Hacer juicios sobre el comportamiento.

Mostrar la reacción que provoca la lectura de cierto texto.

Empiece a analizar las intenciones del autor.

“Esta lectura tiene como objetivo determinar la posición del autor en la obra. Visualice la posición moral del autor y explique las actitudes de los personajes en diferentes entornos de vida. Recrear el texto o utilizar los temas y recursos formales descubiertos durante el proceso de lectura y análisis para crear el texto”. García (1995), se refirió que:

“A la lectura global del texto. En este nivel se explora la posibilidad de que el lector tome distancia del contenido del texto, de manera que asuma una posición ante él, supone, por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para poder llegar al nivel de lectura crítica es necesario identificar las intenciones del texto, los autores o narradores presentes en éstos.”

“También debe reconocer las características contextuales implícitas en el contenido. También estudia la posibilidad de establecer relaciones entre textos y otros textos. Por tanto, aquí se evalúan fundamentalmente la competencia pragmática, la competencia textual y la competencia semántica.”

Comprensión crítico-valorativa del contenido

“Este nivel implica realizar una lectura analítica y reflexiva del texto para plantear juicios y asumir una posición frente a la información que presenta.”

“El lector puede aceptar, rechazar o permanecer al margen de las ideas que expone el autor; las acciones de los personajes, el

impacto de la información, el propósito del autor, entre otros. En todos los casos, sea cual fuere la posición que se asuma, ésta debe estar bien fundamentada; es decir, debe descansar en razones, argumentos y justificaciones.”

Para opinar sobre las situaciones o ideas que se presentan en el texto, el lector dispone de ciertos instrumentos, como los conocimientos previos sobre el texto, su autor, su contenido; las experiencias personales del lector; el análisis del contexto, esto es, informaciones sobre el tema tratado o cómo ha sido abordado por otros autores. Es decir, para dar una opinión los Lectores nos apoyamos en nuestros conocimientos, nuestros valores y visión particular del mundo.”

Comprensión crítico-valorativa de la forma

Este nivel requiere tomar decisiones y esperar una situación individual a pesar de los recursos formales y elegantes utilizados en los escritos. El lector puede realizar una investigación y apariencia correspondiente a la habilidad semántica que el creador del contenido ha utilizado en la utilización de signos realistas, métodos académicos, estructuras impresas, nivel de lenguaje, títulos, leyendas, pensamientos presentados, entre otros.

Para ofrecer una opinión sobre la relevancia y la suficiencia de los activos utilizados en el contenido, debemos equilibrarlos con nuestra visión del idioma y los programas de idiomas. Cabe señalar que este tipo de información es dinámicamente implícita al individuo, según su grado de instrucción, comprensión de la recurrencia, naturaleza de los escritos que lee, entre distintas variables.

Practicamos nosotros mismos en arreglo básico - evaluativo:

Para comprender más fácilmente las instancias del nivel evaluativo básico, es importante considerar los datos que lo acompañan:

Las decisiones que toman los lectores en el nivel evaluativo básico o las respuestas apropiadas dadas a las preguntas en este nivel varían de un individuo a otro. No tienen razón ni son erróneos en sí mismos, se basan en los argumentos que los ayudan. En consecuencia, en su mayor parte, las consultas identificadas con este nivel normalmente se presentan para crear y menos significativamente con opciones para verificar. Comodemostramos anteriormente, su adecuación la ofrecen los establecimientos inteligibles y coherentes que les ayudan.

Para expresar su situación en cuanto a un punto, pensamiento, contenido, valor etimológico, el lector depende de sus antecedentes, de los datos que ha obtenido de diferentes historias o lecturas, de las cualidades humanas que aprecia, entre diferentes activos.

Tomar decisiones evaluativas básicas no es problemático en sí mismo. Atender consultas de ese nivel, por la misma razón. La imprevisibilidad de estas empresas se identifica con el problema del contenido. Por ejemplo: no es difícil comentar sobre un cuento romántico ya que esta inclinación es esencial para los encuentros de los individuos cuando todo está dicho, pero es más difícil comentar sobre un tema internacional, por ejemplo, un tema marginal, sobre el fundamenta que para ello tendríamos que tratar con datos explícitos sobre este tema.

Pensamiento Crítico

Chance (1986) expresó que:

“La Habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas. El objetivo de trabajar con los niños el pensamiento crítico es: Formar, Desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas. Una vez al finalizar la lectura tendremos presente hacer preguntas: Que les pareció el cuento, porque, que hubieras hecho tú en el lugar de, estuvo bien (tal acción o situación), que hubiera sido mejor que podemos aconsejarle en este nivel el niño opina, juzga y hace valoraciones.”

2.3.1.2. Logros De Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación Logros de Aprendizaje: “Los logros educativos son un conjunto de características que se espera tengan los estudiantes al terminar el nivel educativo de la EBR.”

Logros educativos

1. Se perciben a sí mismos como un individuo durante el tiempo que pasa en los cambios naturales y mentales y fusionan su carácter y confianza al reconocer sus inclinaciones y metas de una solicitud individual, familiar, social y social, actuando de manera confiable dependiendo de un fuerte tamaño de cualidades.
2. Transmitir con seguridad e inventiva sus pensamientos, sentimientos, inclinaciones y preocupaciones, a través de diferentes tipos de asociación y articulación oralmente, grabados en papel y en diferentes dialectos, exhibiendo la capacidad de determinar cuestiones, sintonizar, estar de acuerdo, fabricar acuerdo.
3. Incorpora una forma de vida basada en el voto, en pleno ejercicio de sus obligaciones y derechos, generando perspectivas de resistencia, simpatía y respeto por los contrastes, descartando una amplia gama de segregaciones y contribuyendo al desarrollo de una nación unificada, en vista de la variedad.

4. Demuestra seguridad, dominio individual y confianza en la dinámica para determinar las circunstancias regulares y los conflictos, anteponiendo el intercambio y la comprensión, actuando de manera concluyente y autosuficiente sobre su futuro y el de los demás.
5. Cualidades individuales y de cooperación como componente del giro propio y social de los eventos, exhibe un comportamiento pionero para el universo del trabajo, aplicando sus habilidades e información en la definición y ejecución de tareas beneficiosas. Está interesado en los avances en ciencia e innovación.
6. Califica y ensaya un estilo de vida sólido y es responsable de su propia respetabilidad, está interesado en centrarse en el clima.
7. Demuestra su capacidad latente, subrayando su límite inventivo y básico, para la consideración de su clima común y social, construyendo su Proyecto Vida y País.
8. Descubra cómo aprender reflexionando e investigando sus ciclos psicológicos, socioemocionales y metacognitivos, construyendo información, desarrollándose y explorando para siempre.

Logros de aprendizaje individual

El uno se manifiesta en la obtención de información, encuentros, propensiones, habilidades, capacidades, perspectivas, anhelos, etc. que permitirán al educador asentarse en las opciones educativas resultantes.

Los ángulos de presentación individual se sustentan en la investigación de información y propensiones sociales, campo psicológico o académico.

El aprendizaje

Papalia, (1960) señaló que: “El aprendizaje, es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a traes de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (p, 58).

Moliner (1996) menciona que: “El concepto de aprendizaje se refiere la acción de aprender y como situación del que está realizando un conjunto de ejercicios para aprender un oficio o arte y el tiempo que dichos ejercicios duran” (p.37).

Aprendizaje cognitivo

Modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glaser (1976, 1982, 1990), para quien se citó líneas arriba trata la psicología cognitiva de la instrucción, en la que destaca los siguientes:

Dentro de los aportes e investigaciones del autor dentro del proceso cognitivo son la adquisición de conocimientos, asimilación de información, la atención, memoria, estructuras de conocimiento, etc. dentro de los resultados del aprendizaje cognitivo, los conocimientos declarativo- conceptuales, procedimentales y habilidades o estrategias generales de aprendizaje.

El aprendizaje procedimental

Logra el desarrollo de habilidades y la ejecución de los conocimientos aprendidos, es desarrollar los aprendizajes.

El tipo de aprendizaje las condiciones de las personas deben incluir en sus habilidades y destrezas a desarrollar, un procedimiento incluye no solo el aprendizaje, sino también las condiciones de cómo hacerlo.

Un procedimiento -dicho también muchas veces regla, técnica, método, destreza, habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas hacia la consecución de un objetivo. En esta definición se utiliza el término procedimiento por extensión, refiriéndose a todos los contenidos procedimentales. Para resolver algunos malentendidos, introduciremos unos pequeños cambios, de modo que la definición podría quedar así: Un contenido procedimental -que incluye, entre otras, las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas

y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de un objetivo. El término contenidos procedimentales incluye todos aquellos contenidos de aprendizaje que cumplen con la definición de ser un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia un fin. (De Vega, 1998, p. 37). “El aprendizaje procedimental se concluye que es el que les permite a los estudiantes llevar a efecto los conocimientos teóricos adquiridos primero por el aprendizaje conceptual. Se considera un aprendizaje de ejercitación en la vida práctica”.

El aprendizaje actitudinal

El aprendizaje actitudinal se manifiesta con las condiciones valorativas de los estudiantes y las manifestaciones de adaptación al modelo que la sociedad le impone. Es saber comportarse según los aprendizajes establecidos.

Coll (1994) señaló que: “El término actitud señala que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas o personas que le gustan o le disgustan, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza, etc.” (p. 51). También (Coll, 1994), afirma que la “actitud es una representación de la personalidad que se origina por condiciones sociales, como son las normas, valores o creencias, que son manifestaciones distintas a la simple personalidad” (p. 67). Para (Moreira, 2000), en su obra afirma las características de las actitudes, “es una organización duradera de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos con respecto a algún aspecto del mundo del individuo (...) Una predisposición relativamente estable de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad” (p. 62). La actitud de los estudiantes se manifiesta primero por la motivación que activa su actitud positiva o negativa. Por ello la actitud puede tener situaciones afectivas o solo de acción. Según los aspectos detallados “se desprende que las actitudes presentan tres componentes: el cognitivo (conocimientos y creencias), el afectivo (sentimientos y preferencias) y el conductual

(acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).” Para la investigación a realizar hay que tener la claridad de las tres dimensiones señaladas: el aprendizaje conceptual o teórico, el aprendizaje procedimental o práctico y el aprendizaje actitudinal o demostrativo de valores.

2.3.2. Bases filosóficas

El fundamento oncológico: que semana la organización de los términos comprensión lectora y logros de aprendizaje, que son analizados como un proceso de construcción humana y su interrelación como procesos permanentes.

El fundamento epistemológico: Los aspectos que se presentan en la variable de la investigación han sido tratados como parte del conocimiento humano, y que han sido tomadas en el marco teórico de la investigación.

En fundamento lógico: que precisa saber que existe una lógica en la investigación que se sustenta en la comprensión lectora y sus niveles que puedan generar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes de carrera profesional de educación primaria.

2.3.3. Definición de términos básicos

- a) **Analfabetismo Funcional:** Habilidad o habilidades de las que carecen las personas adultas. No saben leer o no saben leer, lo que hace que la lectura y la escritura provoquen incidentes atroces de beneficio personal o colectivo.
- b) **Aprendizaje:** “Es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los círculos neuronales, y luego poder evocarla cuando la queremos recordar.” (Milusic, 2002, p. 27).
- c) **Conocimiento. Tomando** la referencia de (Definición. De, 2018) “Es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del

término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo” (p. 1).

- d) **Atención selectiva:** “Habilidad que permite focalizar el interés del lector en determinados aspectos del texto, identificar alternativas, hacer elecciones y tomar decisiones en búsqueda de significados.”
- e) **Comprensión:** “Es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto.”
- f) **Estrategias de Lectura:** “Al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.”
- g) **Expresión y comprensión oral:** “Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando, sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.” (DCN, 2009, p. 342).
- h) **Lectura:** Proceso interactivo en el que el producto final: la comprensión del texto depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que se realiza durante la lectura.”
- i) **Leer:** Contiene el procesamiento de información de texto escrito para interpretarla.

2.3.4. Hipótesis de investigación

2.4. Hipótesis general

El nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II incide considerablemente en el logro de aprendizajes significativos.

2.5. Hipótesis específicas

1. El nivel de comprensión lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II es literal y en el mejor de sus casos es inferencial.
2. Los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II presentan dificultades para analizar críticamente los textos, así como para organizar la información contenida en los mismos.
3. Existe una estrecha relación entre los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II el nivel de comprensión de lectura de los alumnos y el logro de sus aprendizajes de manera cognitiva.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable 1

Comprensión lectora

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión literal		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Comprensión inferencial		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Comprensión crítico valorativo		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Comprensión lectora		15	Bajo	15 -24
			Medio	25 -34
			Alto	35 -45

Variable 2

Logros de aprendizaje

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprendizaje cognitivo		3	Bajo	3-5
			Moderado	6 -8
			Alto	9-12
Aprendizaje procedimental		3	Bajo	3-5
			Moderado	6 -8
			Alto	9-12
Aprendizaje actitudinal		3	Bajo	3-5
			Moderado	6 -8
			Alto	9-12
Logros de aprendizaje		9	Bajo	9-17
			Moderado	18-26
			Alto	27-36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

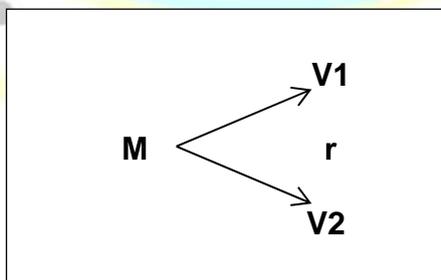
3.1. Diseño metodológico

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (1999, p. 60) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales.

En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.”

El diseño correspondiente es el siguiente:



Dónde:

M muestra

X observación de la variable Comprensión lectora.

Y observaciones obtenidas de la variable Rendimiento académico.

r indica la relación entre las variables x e y.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Oseda (2008) indico que: “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, lamatrícula en una misma universidad, o similares” (p. 120).

“En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen 30 estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II.”

Tabla 3. Distribución de la población

Turno	Ciclo	Población
Mañana	IV	30
TOTAL		30

3.2.2. Muestra

Sierra (1994) señalo que: “De modo más científico se puede definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos” (p. 174).

Las muestras tienen un fundamento matemático estadístico. La muestra se probabilística según Bernal (2006, p. 171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para nivel de confianza de (1 -)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 - P)

(0,05): Tolerancia al error

N (120): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{2(N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

$$= \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (277)}{(0.05)(277 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$= 162$$

Asimismo, se utilizó la muestra estratificada probabilística, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 176), “La muestra probabilística estratificada, subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”.

Se da bajo la siguiente fórmula:

$$= \frac{162}{277} 0.58$$

Tabla 4. Distribución de la muestra

Turno	Ciclo	Población
Mañana	IV	30
TOTAL		30

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos

Test

“Estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad y etcétera en nuestro caso los niveles de comprensión lectora.”

Registro de notas

Es aquí donde se registran las notas de los estudiantes, sirve para recabar información sobre el rendimiento académico.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Técnica evaluación escrita

Flores (1993) afirmó que: “Esta técnica son las pruebas más utilizadas dado que suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento, sin embargo, deberían usarse como un recurso más”.

Técnica de la observación

Se empleó la técnica la observación, según Valderrama (2009), expresó, que: “La observación es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las cualidades externas o internas de un objeto o de niveles de comportamiento y conducta de una persona o varias personas”.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables.

Tabla 5. Comprensión Lectora

Comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	10,0	10,0	10,0
	Bajo	7	23,3	23,3	33,3
	Medio	20	66,7	66,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II.

Para poder ver se presenta la siguiente:

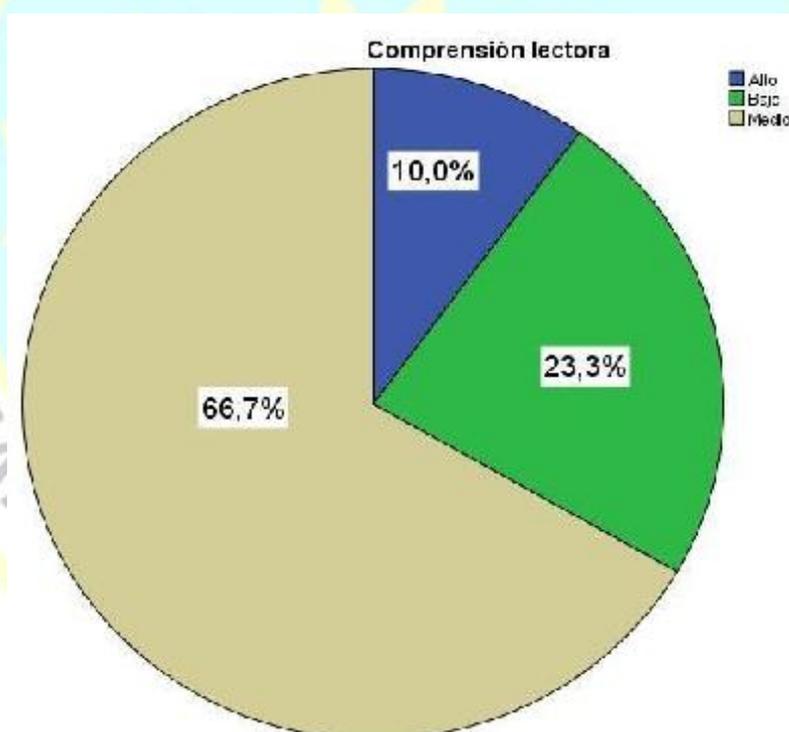


Figura 1. Comprensión Lectora

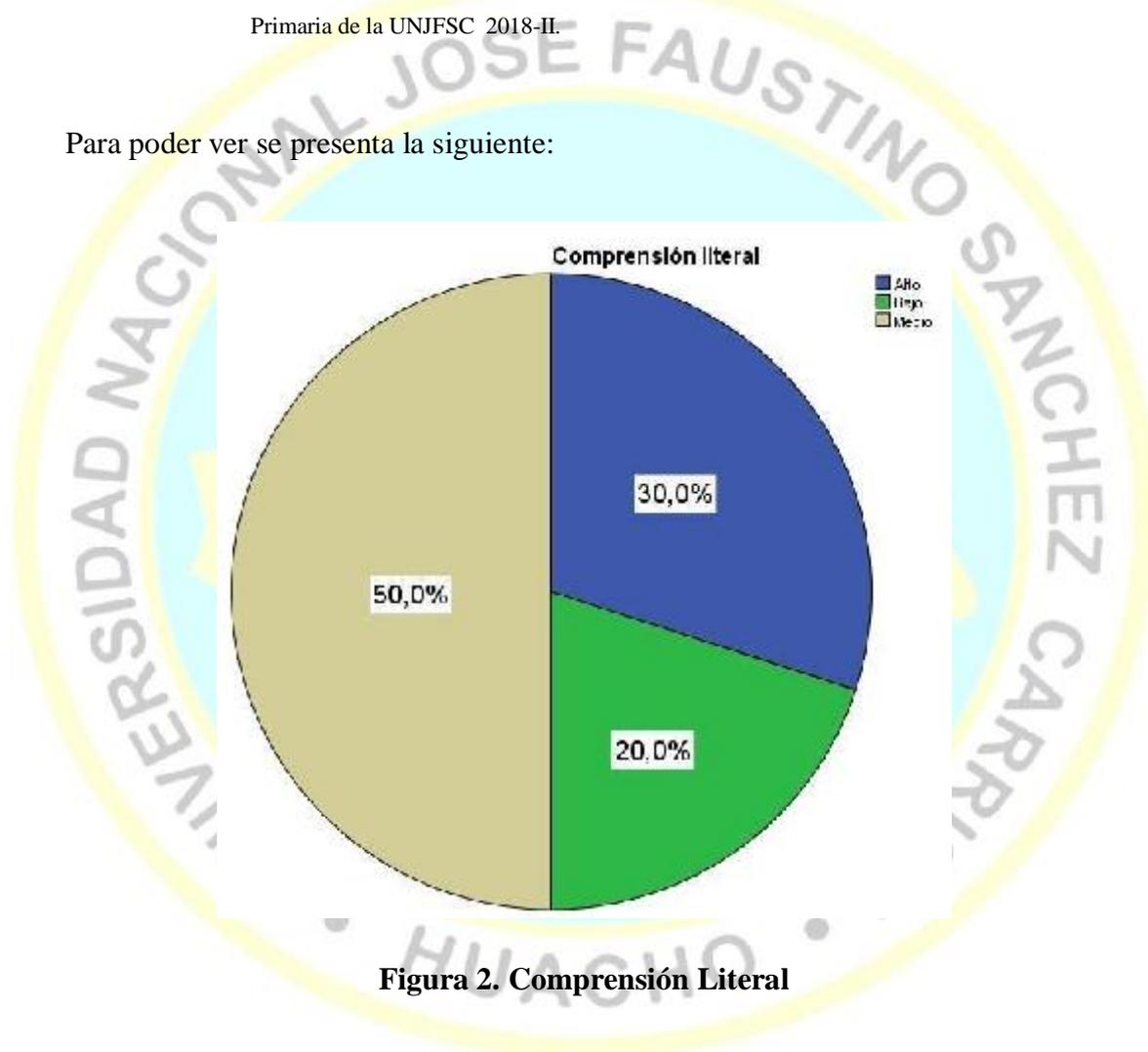
De la fig. 1, un 66,7% de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II alcanzaron un nivel medio en la comprensión lectora, un 23,3% consiguieron un nivel bajo y un 10,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6. Comprensión Literal

Comprensión literal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	30,0	30,0	30,0
	Bajo	6	20,0	20,0	50,0
	Medio	15	50,0	50,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 2. Comprensión Literal**

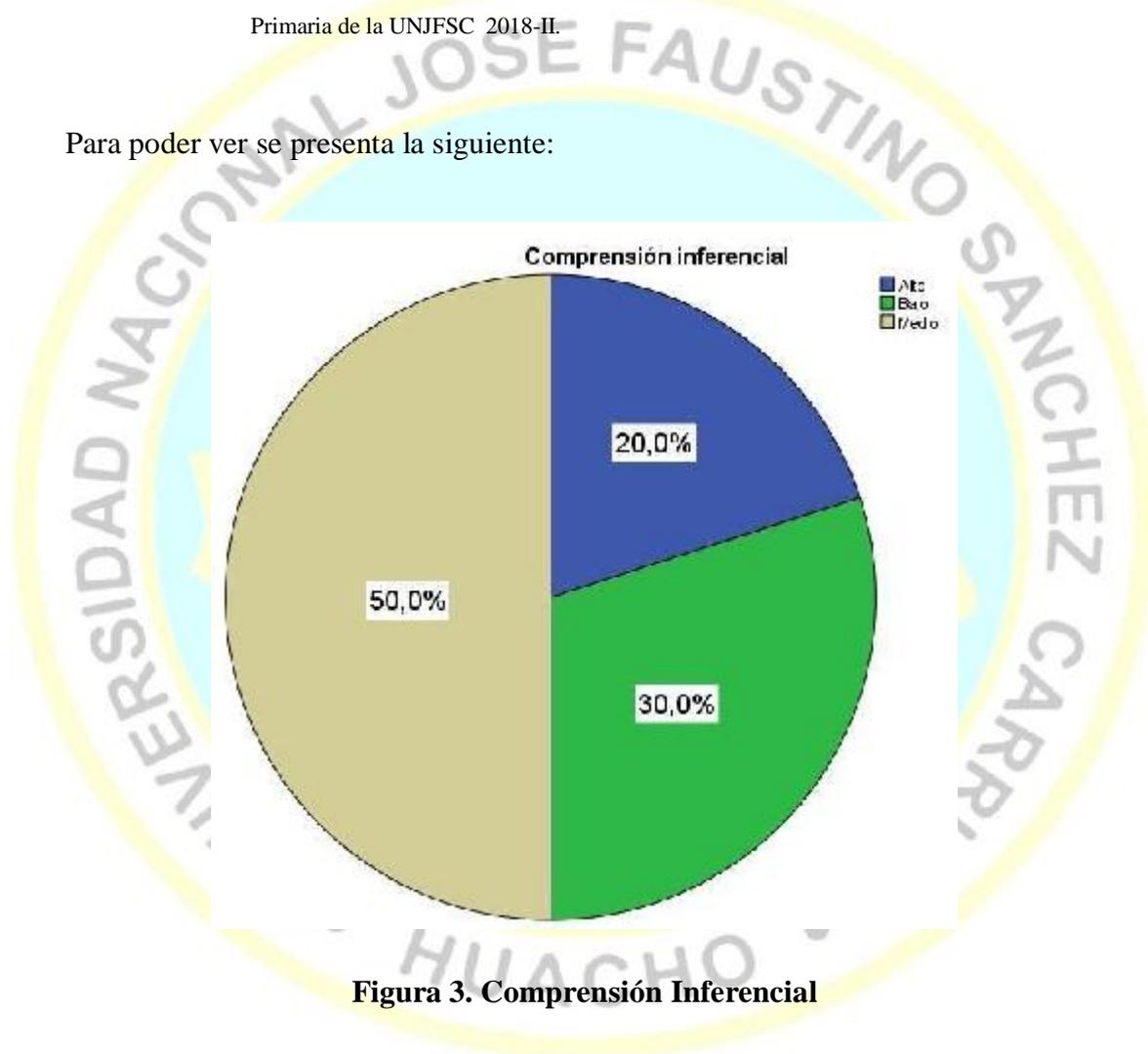
De la fig. 2, un 50,0% de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II alcanzaron un nivel medio en la comprensión lectora literal, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.”

Tabla 7. Comprensión Inferencial

Comprensión inferencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	9	30,0	30,0	50,0
	Medio	15	50,0	50,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 3. Comprensión Inferencial**

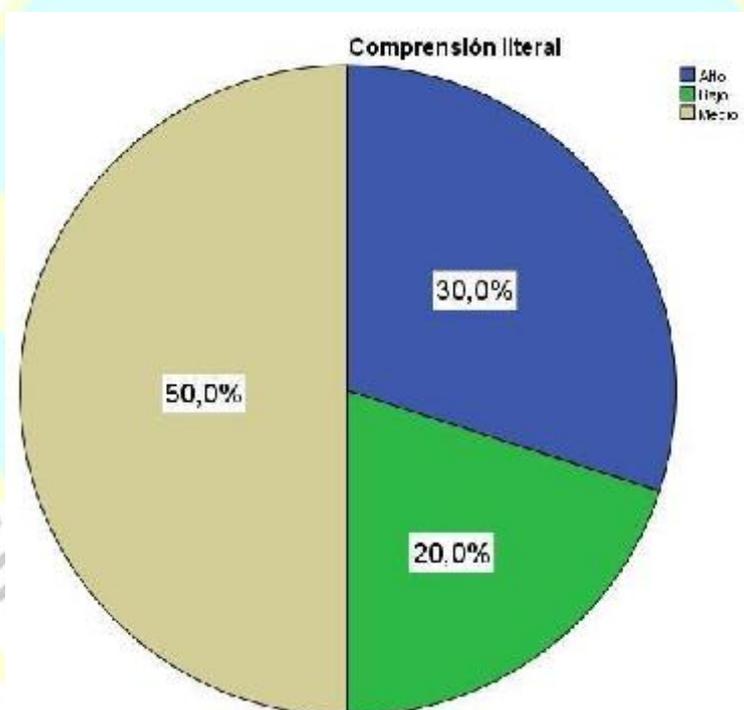
De la fig. 3, un 50,0% de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II alcanzaron un nivel medio en la comprensión lectora inferencial, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.”

Tabla 8. Comprensión Crítico Valorativo

Comprensión crítico valorativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	10	33,3	33,3	53,3
	Medio	14	46,7	46,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 4. Comprensión Crítico Valorativo**

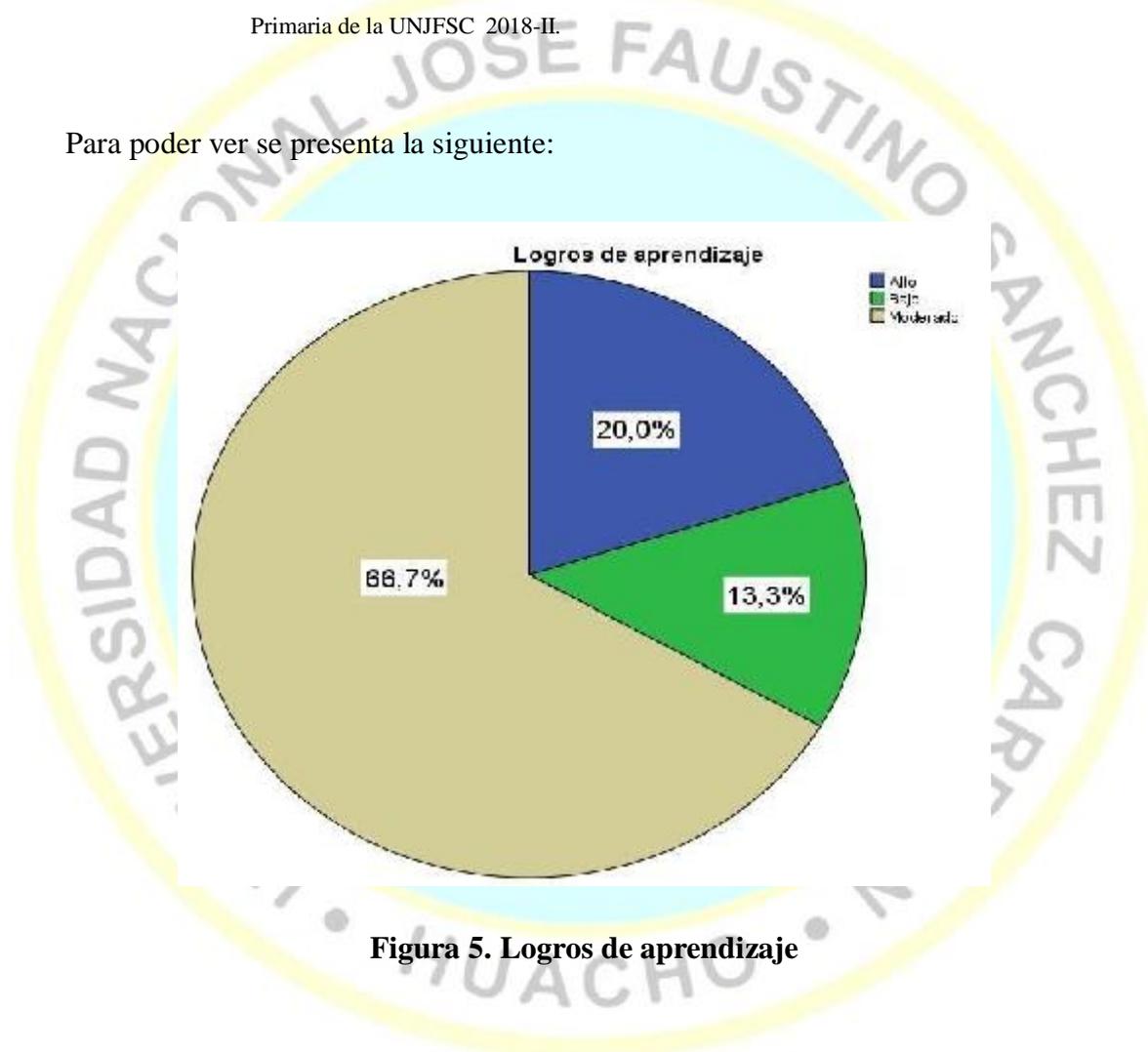
De la fig. 4, un 46,7% de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II alcanzaron un nivel medio en la comprensión lectora crítico valorativo, un 33,3% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 9. Logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	4	13,3	13,3	33,3
	Moderado	20	66,7	66,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 5. Logros de aprendizaje**

De la fig. 5, un 66,7% de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC 2018-II alcanzaron un nivel medio en los logros de aprendizaje, un 20,0% consiguieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: La comprensión lectora se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.

Hipótesis nula H0: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.

Tabla 10. Relación entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje

Correlaciones			Comprensión lectora	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,552
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,552	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.552$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **moderada**.

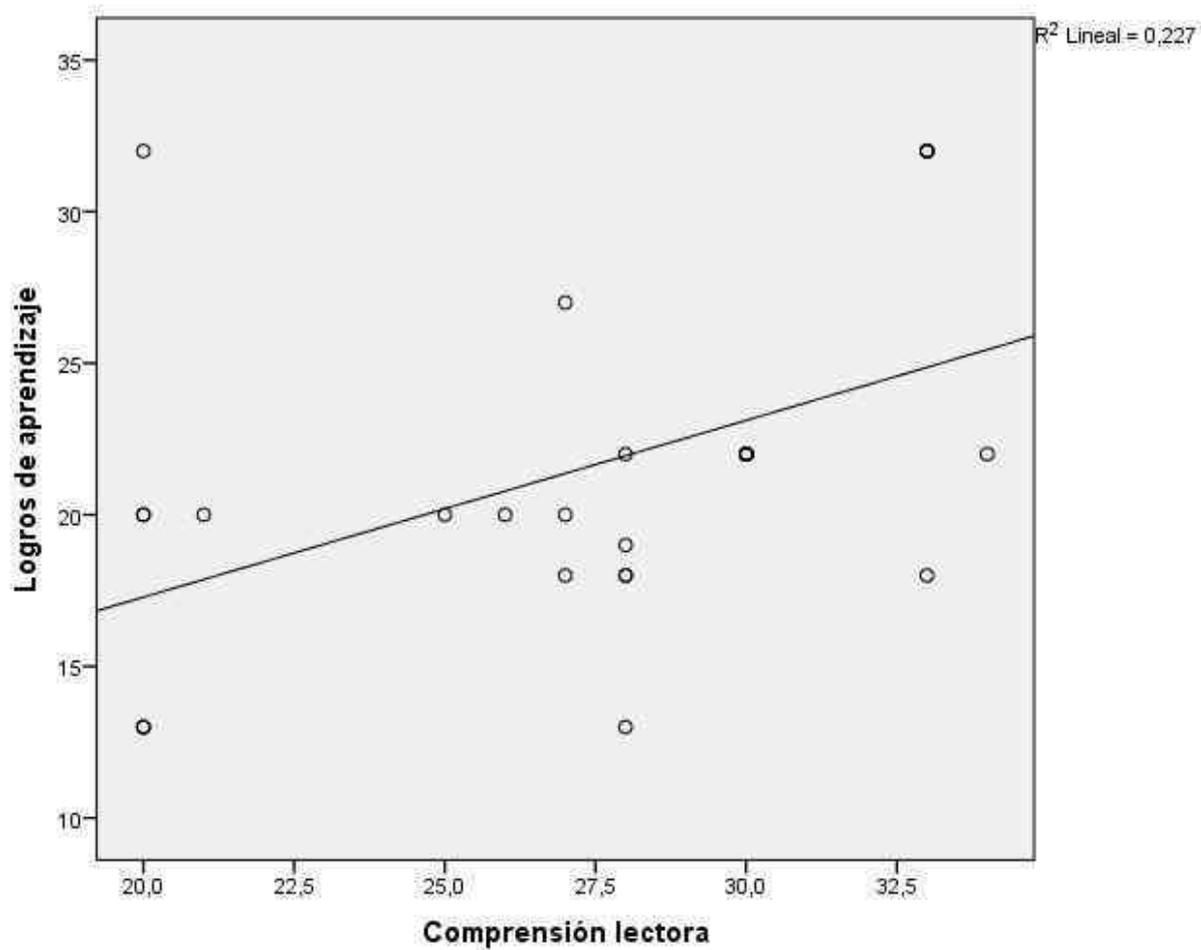
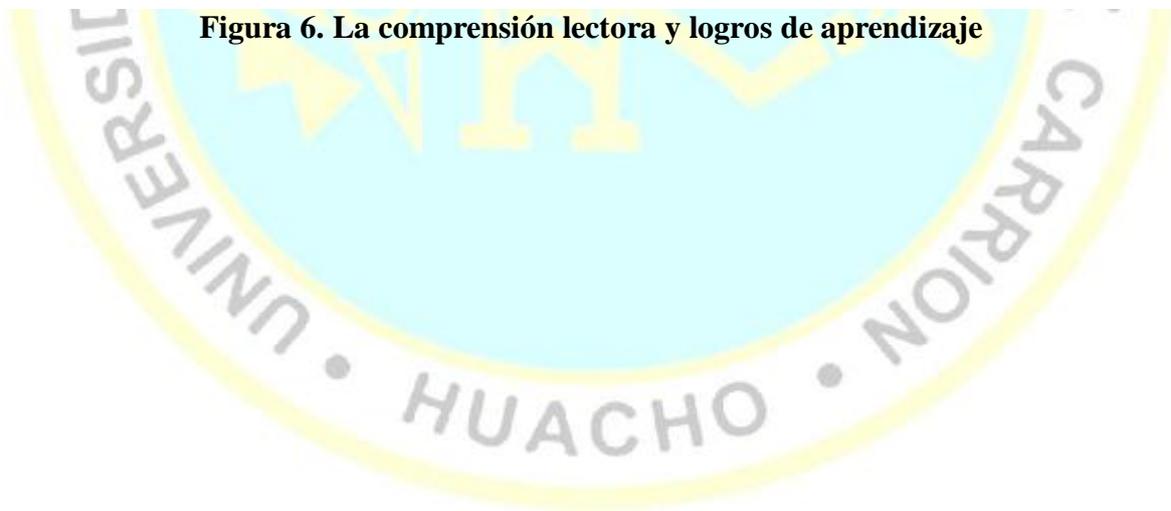


Figura 6. La comprensión lectora y logros de aprendizaje



Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: La comprensión lectora literal se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.”

Hipótesis nula H0: La comprensión lectora literal no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” 2018-II.”

Tabla 11. Relación entre la comprensión lectora literal y logros de aprendizaje

Correlaciones				
			Comprensión literal	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Comprensión literal	Coefficiente de correlación	1,000	,414
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,414	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.414$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la comprensión lectora literal y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.”

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **buena**.

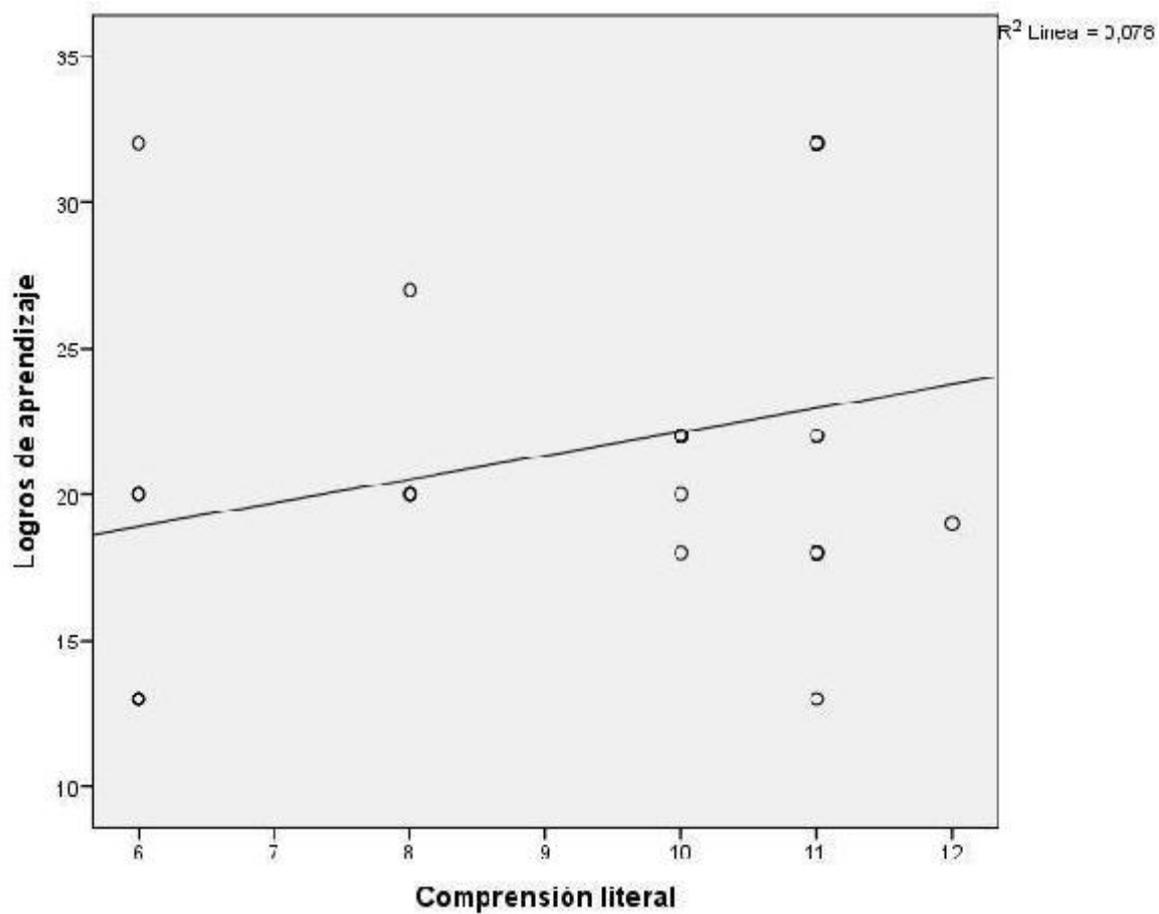
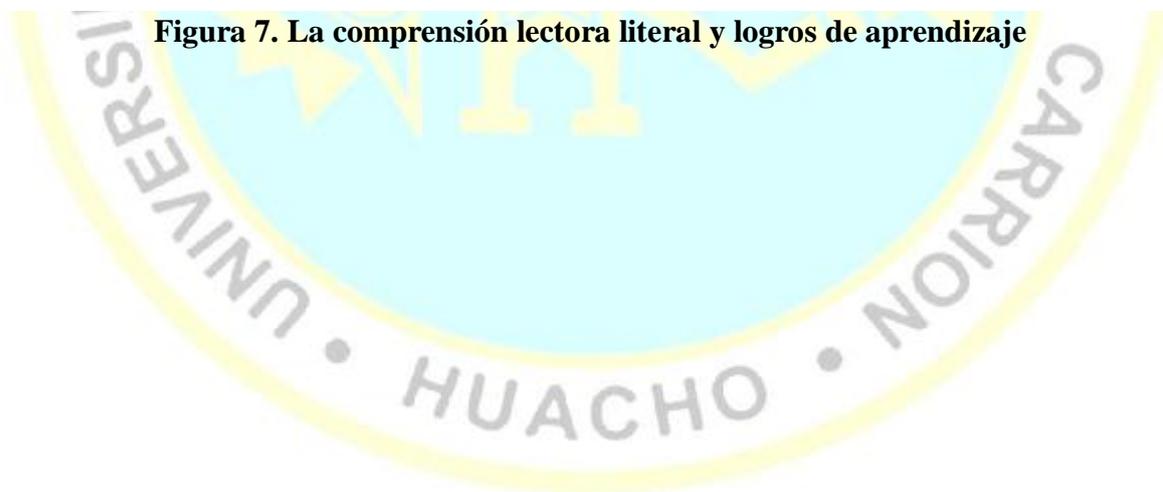


Figura 7. La comprensión lectora literal y logros de aprendizaje



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **Ha**: "La comprensión lectora inferencial se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II."

Hipótesis nula **H₀**: "La comprensión lectora inferencial no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II."

Tabla 12. Relación entre la comprensión lectora inferencial y logros de aprendizaje

Correlaciones				
			Comprensión inferencial	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,546**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,546**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.546$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la comprensión lectora inferencial y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **moderada**.

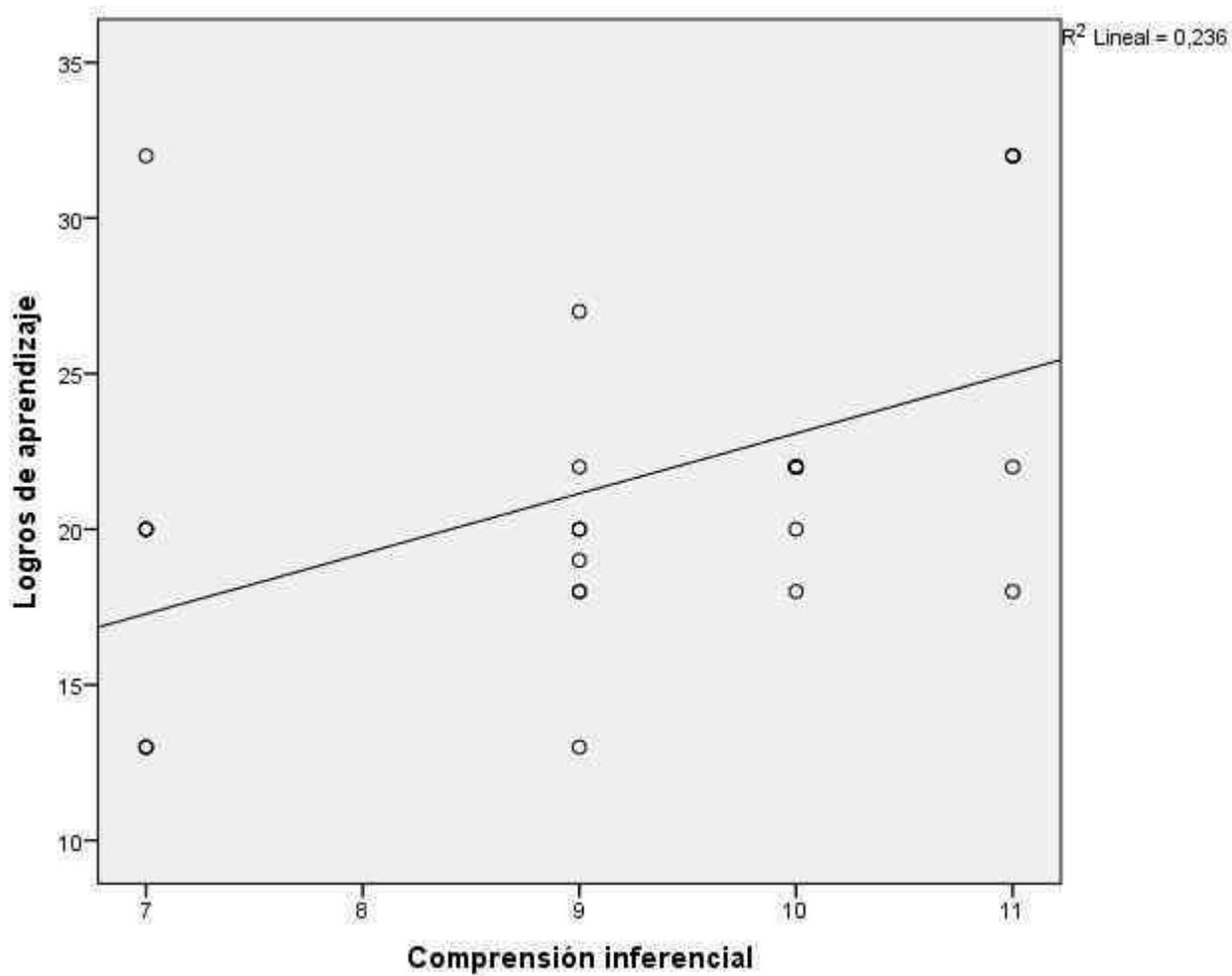


Figura 8. La comprensión lectora inferencial y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: "La comprensión lectora crítico valorativo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II."

Hipótesis nula **H₀**: "La comprensión lectora crítico valorativo no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II."

Tabla 13. Relación entre la comprensión lectora crítico valorativo y logros de aprendizaje

Correlaciones			Comprensión crítico valorativo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Comprensión crítico valorativo	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	30	30
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.628$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la comprensión lectora crítico valorativo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II."

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **buena**.

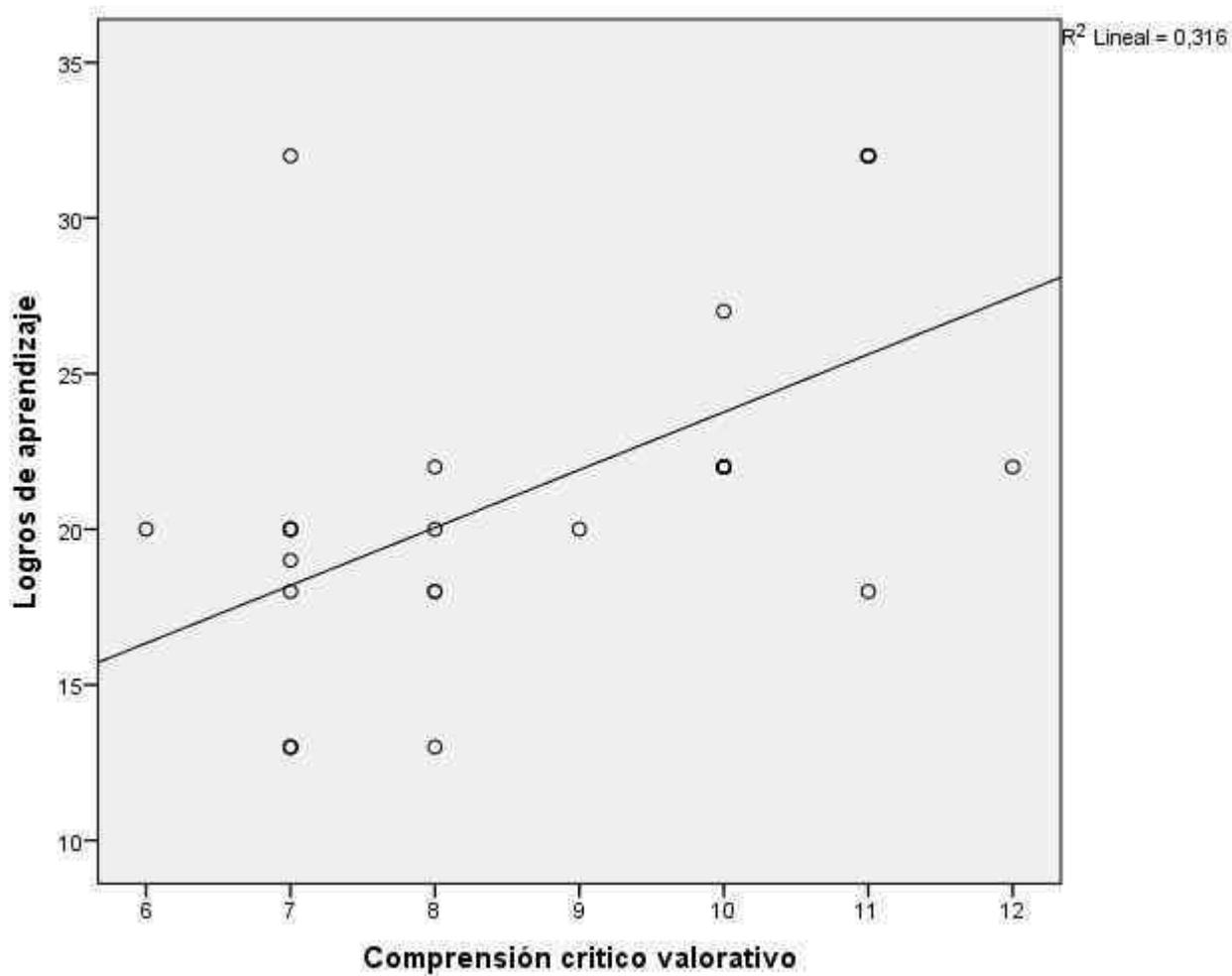


Figura 9. La comprensión lectora crítico valorativo y logros de aprendizaje

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primero: En la prueba realiza a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.552 de **moderada** asociación.”

Segundo: Existe relación entre la comprensión lectora literal y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.414 representando una **moderada** asociación.”

Tercero: Existe relación entre la comprensión lectora inferencial y los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II y la correlación de Spearman un valor de 0.818 representando una **moderada** asociación.

Cuarto: Existe relación entre la comprensión lectora critico valorativo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” 2018-II, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.628 representando una **buena** asociación.”

6.1. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones, expongo lo siguiente:

Primero: El apoyo de los padres de familia en desarrollar una cultura lectora, es muy importante para que los estudiantes logren su aprendizaje, el niño aprende de acuerdo con el modelo adulto, ya que tiende a copiar e imitar.

Segundo: Es importante que el estudiante en todo momento mantenga una cultura de lectura, que se motive constantemente en lecturas que sean de acuerdo con su edad, para que puedan comprender, interactuar sus experiencias con lo leído y de acuerdo con lo procesado – comprendido, pueda resolver los sus problemas.

Tercero: Los maestros que tengan como lograr los aprendizajes de sus estudiantes, debe de hacer un estudio personalizado de cada uno de los estudiantes, con el único objetivo el aprendizaje de sus estudiantes, por lo que debe de planificar, utilizar estrategias en el desarrollo de las actividades académicas programadas.

Cuarto: La importancia que los estudiantes logros de aprendizaje es porque en adelante deben de contar con mapas mentales que ayudaran en el desarrollo de sus actividades académicas, dentro de la casa superior de estudio, así como también en actividades externas dirigidas a estudiantes, y como desarrollo de su personalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes bibliográficas

1. Jiménez S.J.L. y Cansino H.R.R. En su Tesis “Influencia de la Relación Alimentaria y el Rendimiento Escolar de los Aprendizajes de la I.E.E. N°72049 de Pampa Grande Azángaro – Puno.
2. Hernández I. N. (2012) Situación Socio Económica y Rendimiento Escolar en la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Primaria Del Distrito De Huacho, 2012.
3. Castillo R., E. M. (2012). En su Tesis Los Hábitos de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6° grado de Primaria de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, periodo 2012.
4. Ormeño F. F. G. y Vásquez R. L. (2012) en su tesis Rendimiento escolar en los niños de la institución de la I.E N° 16167 – los cajones - Huaral.
5. León D. C. A. (2005) En su Tesis: Situación familiar y rendimiento escolar en los centros educativos estatales de nivel primaria del Distrito de Huaura – 2005.

7.2. Fuentes electrónicas:

1. Cortez Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
2. Retana Bonilla, O. (s.f) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012.
3. Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16>

850.

4. ESPINO A., M. (1995). La participación del estudiante en el aula: factor de desarrollo intelectual y moral, y de formación de compromiso social en el aula. México. Anteproyecto de investigación, en Docencia



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Tabla de datos (base de datos)



Anexo 1 Matriz de consistencia

TITULO: EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN Y SUS EFECTOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2018-II

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA														
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>P.G.</p> <p>¿De qué manera incide el nivel de comprensión de lectura en el logro de aprendizajes significativos de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>P.E.1.</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?</p> <p>P.E.2.</p> <p>¿Qué dificultades presentan los alumnos del IV ciclo de la especialidad de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>O.G.</p> <p>Determinar de qué manera incide el nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II en el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>O.E.1.</p> <p>Determinar cuál es el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>H.G.</p> <p>El nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II incide considerablemente en el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>HIPOTESIS SECUNDARIA</p> <p>H.E.1.</p> <p>El nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II es literal y en el mejor de sus casos es inferencial.</p>	<p>VARIABLES E INDICADORES</p> <p>Para demostrar y comprobar la hipótesis anteriormente formulada, la operacionalizamos, determinando las variables e indicadores que a continuación se mencionan:</p> <p>Variable Independiente:</p> <p>El nivel de comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.</p> <p>Indicadores:</p> <table border="0"> <tr> <td>Tema del texto</td> <td>X1</td> </tr> <tr> <td>Tesis central del texto</td> <td>X2</td> </tr> <tr> <td>Tesis o hipótesis secundarios del texto</td> <td>X3</td> </tr> <tr> <td>Estructura principal del texto</td> <td>X4</td> </tr> <tr> <td>Análisis crítico del texto</td> <td>X5</td> </tr> <tr> <td>Organización del contenido del texto</td> <td>X6</td> </tr> <tr> <td>Aplicación y explicación de estrategias de análisis del texto</td> <td>X7</td> </tr> </table> <p>Variable Dependiente:</p>	Tema del texto	X1	Tesis central del texto	X2	Tesis o hipótesis secundarios del texto	X3	Estructura principal del texto	X4	Análisis crítico del texto	X5	Organización del contenido del texto	X6	Aplicación y explicación de estrategias de análisis del texto	X7	<p>Metodología</p> <p>Tipo de Investigación.</p> <p>Por el tipo de investigación el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una descriptiva explicativa.</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>De acuerdo con la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo, explicativo, explicativo no experimental.</p> <p>Método de la Investigación:</p> <p>Durante el proceso de investigación para demostrar y hipótesis se</p>	<p>Población:</p> <p>30 alumnos.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Se ha formado como universo 30 alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II</p>
Tema del texto	X1																		
Tesis central del texto	X2																		
Tesis o hipótesis secundarios del texto	X3																		
Estructura principal del texto	X4																		
Análisis crítico del texto	X5																		
Organización del contenido del texto	X6																		
Aplicación y explicación de estrategias de análisis del texto	X7																		

<p>Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?</p> <p>P.E.3. ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II?</p>	<p>O.E.2. Describir las dificultades que presentan los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II.</p> <p>O.E.3. Determinar qué relación existe entre el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez durante el Ciclo Académico 2018-II</p>	<p>H.E.2. Los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II presentan dificultades para analizar críticamente los textos, así como para organizar la información contenida en los mismos.</p> <p>H.E.3. Existe una estrecha relación entre los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II el nivel de comprensión de lectura de los alumnos y el logro de sus aprendizajes de manera cognitiva.</p>	<p>Los aprendizajes significativos de Variable Independiente: El nivel de comprensión de lectura los alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II. Indicadores: Contenidos son significativos y1 Material bibliográfico suficiente y2 Interés y motivación por aprender y3 Manejo de vocabulario adecuado y4 Capacidad para analizar información y5</p>	<p>aplicarán los métodos que a continuación se indican:</p> <p>Comparativo: A través de este método.</p> <p>Se hará una comparación entre los diferentes niveles de comprensión de lectura y los efectos positivos o negativos que se generan en el logro de un aprendizaje significativo.</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental.</p> <p>Muestreo: Se ha formado como universo 30 alumnos del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018-II.</p> <p>Técnicas: Análisis de contenidos, encuestas. Instrumentos: Horarios, textos, de comprensión de lectura y encuestas.</p>	
--	--	--	---	---	--

Anexo 2: Base de Datos

Código	Comprensión lectora																		V1	Logros de aprendizaje																				
	Comprensión literal						Comprensión inferencial						Comprensión crítico valorativo							Aprendizaje cognitivo				Aprendizaje procedimental				Aprendizaje actitudinal				ST2	V2							
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14		15	S3	D3	27	1	2	3	S4	D4	4	5	6			S5	D5	7	8	9	S6	D6
1	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	2	3	2	2	1	10	Medio	27	Medio	4	4	4	12	Alto	3	4	2	9	Alto	2	2	2	6	Moderado	27	Alto
2	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	Bajo	3	1	1	5	Bajo	3	1	1	5	Bajo	13	Bajo
3	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	7	Moderado	2	2	4	8	Moderado	20	Moderado
4	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
5	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	2	2	2	3	11	Alto	33	Medio	4	4	4	12	Alto	2	4	4	10	Alto	2	4	4	10	Alto	32	Alto
6	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	7	Moderado	2	2	4	8	Moderado	20	Moderado
7	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
8	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	Bajo	3	1	1	5	Bajo	3	1	1	5	Bajo	13	Bajo
9	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	2	2	2	3	11	Alto	33	Medio	2	1	2	5	Bajo	3	1	2	6	Moderado	3	2	2	7	Moderado	18	Moderado
10	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	2	2	2	2	1	9	Medio	26	Medio	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	7	Moderado	2	2	4	8	Moderado	20	Moderado
11	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	2	2	2	3	11	Alto	33	Medio	4	4	4	12	Alto	2	4	4	10	Alto	2	4	4	10	Alto	32	Alto
12	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	21	Bajo	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	7	Moderado	2	2	4	8	Moderado	20	Moderado
13	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
14	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	1	1	3	8	Medio	28	Medio	2	1	2	5	Bajo	3	1	2	6	Moderado	3	2	2	7	Moderado	18	Moderado
15	2	2	3	2	3	12	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	1	1	2	7	Bajo	28	Medio	4	1	3	8	Moderado	3	1	2	6	Moderado	2	2	1	5	Bajo	19	Moderado
16	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	2	2	2	3	11	Alto	33	Medio	4	4	4	12	Alto	2	4	4	10	Alto	2	4	4	10	Alto	32	Alto
17	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
18	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	1	1	3	8	Medio	28	Medio	2	4	2	8	Moderado	3	1	2	6	Moderado	3	3	2	8	Moderado	22	Moderado
19	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
20	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo	1	4	4	9	Alto	3	4	4	11	Alto	4	4	4	12	Alto	32	Alto
21	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	1	1	3	8	Medio	28	Medio	2	1	2	5	Bajo	3	1	2	6	Moderado	3	2	2	7	Moderado	18	Moderado
22	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	1	1	2	7	Bajo	27	Medio	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	7	Moderado	2	2	2	6	Moderado	18	Moderado
23	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	1	1	3	8	Medio	28	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	13	Bajo
24	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
25	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	Bajo	3	1	1	5	Bajo	3	1	1	5	Bajo	13	Bajo
26	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	2	2	2	3	11	Alto	33	Medio	4	4	4	12	Alto	2	4	4	10	Alto	2	4	4	10	Alto	32	Alto
27	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	1	1	2	7	Bajo	27	Medio	4	2	1	7	Moderado	3	2	2	7	Moderado	2	2	2	6	Moderado	20	Moderado
28	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	1	3	2	6	Moderado	3	2	3	8	Moderado	2	3	3	8	Moderado	22	Moderado
29	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	2	1	3	3	3	12	Alto	34	Medio	2	4	2	8	Moderado	3	1	2	6	Moderado	3	3	2	8	Moderado	22	Moderado
30	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	2	3	1	1	1	8	Medio	25	Medio	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	7	Moderado	2	2	4	8	Moderado	20	Moderado