

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**CONSTRUCCIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA EL  
DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE  
LA CUNA JARDIN MARIA MADRE DEL ROSARIO CAMPO ALEGRE -**

**HUALMAY**

**PRESENTADO POR:**

Rosana Mendivel Alcca

**PARA OPTAR EL TÍTULO EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

Asesora:

Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime

**HUACHO – 2021**

**CONSTRUCCIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA EL  
DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE  
LA CUNA JARDIN MARIA MADRE DEL ROSARIO CAMPO ALEGRE -**

**HUALMAY**

**PRESENTADO POR:**

Rosana Mendivel Allcca

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR(A):**

Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**HUACHO – 2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación  
con mucho cariño y amor a mis  
padres que con mucho esfuerzo  
hicieron posible que sea una gran  
profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios supremo, que nos dio la naturaleza de la vida, me inspiró y bendijo mi carrera.  
Con mucho afecto a la Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime asesora de la presente tesis, quien me guio y orientó en ésta ardua tarea de investigación.

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

**CAPÍTULO II:  
MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

**CAPÍTULO III:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **RESULTADOS**

4.1	Análisis de los Resultados .....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN**

5.1	Discusión de los Resultados .....	27
-----	-----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones .....	44
6.2	Recomendaciones .....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas .....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas .....	47
5.3.	Fuentes electrónicas .....	48

## **ANEXOS**

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

## **RESUMEN**

El objetivo se centra en describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos apoyo auxiliar que se valen los educadores para el trabajo diario con los infantes y llegar al logro previsto, son como herramienta didáctica que facilita la estimulación oportuna en las áreas motoras y cognitivas del inicial María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay, el diseño aplicado fue la descripción correlacional de las variables y relacionarlas entre sí, para recopilar los datos se aplicaron guías para observar a la muestra, la población se consideraron a los 160 niños matriculados, la muestra se tomó en el aula de cuna con niños de dos años con un total de 38 niños.

Los resultados fueron obtenidos con el estadístico SPSS, las conclusiones afirmaron la relación significativa entre la construcción de medios educativos apoyo auxiliar que se valen los educadores para el trabajo diario con los infantes y llegar al logro previsto, son como herramienta didáctica que facilita la estimulación oportuna en las áreas motoras y cognitivas del inicial María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay,

Palabras Claves: Medios Educativos, Estimulación Temprana, Aprendizaje



## **SUNMARY**

The objective is focused on describing the significant relationship between the construction of educational means of auxiliary support that educators use for daily work with infants and reaching the expected achievement, they are as a didactic tool that facilitates timely stimulation in motor and cognitive areas from the initial María mother of Rosario Campo Alegre - Hualmay, the applied design was the correlational description of the variables and relate them to each other, to collect the data, guidelines were applied to observe the sample, the population was considered to the 160 enrolled children, the sample was taken in the nursery classroom with two-year-olds with a total of 38 children.

The results were obtained with the SPSS statistic, the conclusions affirmed the significant relationship between the construction of educational means auxiliary support that educators use for daily work with infants and reaching the expected achievement, they are as a didactic tool that facilitates timely stimulation in the motor and cognitive areas of the initial María mother del Rosario Campo Alegre - Hualmay,

Keywords: Educational Media, Early Stimulation, Learning

## INTRODUCCIÓN

Los medios educativos siempre serán el apoyo a los maestros para realizar las clases, depende de la elaboración que debe tener un fin determinado y para lograr algo definido, teniendo en cuenta la edad del grupo y sus características, en la estimulación temprana deben estar enfocados hacia el uso que se le dará y las materiales que se emplearan, los materiales gráficos considerado como una dimensión en la investigación se refiere a los carteles o pictografías que se emplearan en cuantos, canciones o como recurso para el logro de objetivos, en la segunda dimensión son los materiales que estimulen los sentidos, el área sensorial es importante en los niños de 2 años por medio de materiales elaborados con ese fin como libro de texturas, o un material manipulables por el infante, en la tercera dimensión se ha considerado los materiales que estimulen la atención por medio de láminas o sonidos y la concentración como rompecabezas grandes y de cubos, la construcción de estos materiales deben favorecer el desarrollo integral de niño.

Para el trabajo se ha planificado en cinco partes de acuerdo al reglamento de investigación de la universidad desde la identificación de la dificultad seguida por los objetivos y las teorías que sustentaran el proyecto, las hipótesis y los resultados finales.

La parte de referencias deben estar citados y referenciados correctamente de acuerdo al reglamento establecido.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

Los niños desde el embarazo deben recibir una estimulación y este tema es controversial en la actualidad, está comprobado mediante estudios que los bebés desde que están en el vientre son personitas que sienten los estímulos del exterior y eso refuerza su desarrollo motor, intelectual y sobre todo emocional, la madre en esta etapa tiene un rol trascendental e importante para que pueda transmitir a su bebé tranquilidad y estabilidad afectiva, en los primeros meses de vida debe ser estimulado por la madre, en muchos casos cunas que deben estar al cuidado de personas preparadas para darle una estimulación temprana por medio de ejercicios que favorezcan desarrollar sus potencialidades en el inicio de la infancia de la persona y se debe hacer en las primeras etapas del desarrollo en el momento del cambio o en el momento del baño, en la hora de la alimentación, en la hora del juego, se debe masajear para entrar en un contacto corporal con ellos, esta estimulación debe ser con ejercicios especiales con canciones y juegos que favorezcan el desarrollo integral del niño, es decir el pensamiento, y la de motricidad y a nivel emocional que es el más importante en el vínculo de papa y mama. Para estimular a los niños se necesita de material didáctico adecuado, elaborado de acuerdo a las capacidades que se requiere lograr teniendo en cuenta la edad del niño, en la cuna donde se llevara a cabo la investigación se ha podido evidenciar la dificultad de las maestras en no contar con estos materiales educativos lo cual dificulta una estimulación temprana óptima a los niños que están a su cargo, la falta de innovación para crear materiales es otra dificultad así mismo la falta de hacer partícipe a la familia en la formación de sus pequeños.

## **Formulación del problema.**

### **1.1.1. Problema general.**

¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín Maria Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?

### **1.1.2. Problemas específicos.**

¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos gráficos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín Maria Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?

¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos sensoriales como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín Maria Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?

¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos de atención y concentración como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín Maria Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?

## **1.2. Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos gráficos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.

Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos sensoriales como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.

Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.

## **1.4 Justificación de la investigación.**

### **1.4.1 Justificación teórica**

Hay bastante información sobre el desarrollo de los niños desde edad muy temprana, los estudios cada día van avanzando y despejando dudas sobre este tema, el avance de la ciencia nos permite conocer afondo el desarrollo del ser humano desde el vientre, para lograr un mejor resultado en esta estimulación se debe preparar los materiales adecuados enfocados al logro de las capacidades que deben desarrollar los pequeños para lo cual se requiere de personas preparadas y capacitadas para el trabajo en la primera etapa de vida de los individuos, el efecto del análisis contribuirá a mejorar el actuar educativo en los docentes, los niños mejoraran en su desarrollo motriz y afectivo y los padres de familia serán orientados para criar mejor a sus niños propiciando su desarrollo integral.

### **1.4.2 Justificación práctica.**

Se aplicaran instrumentos para conocer la importancia de los materiales educativos para su desarrollo, estas actividades estarán orientadas a mejorar el trabajo en el aula mediante estrategias como elaboración de materiales y recolección de ellas, se propondrá planificar talleres de construcción de recursos con los padres, estos materiales deben ser novedosos y seguros.

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

La estimulación es un tema que hoy en día está cobrando gran relevancia en el desarrollo de las personas, y debe darse desde que el niño está en el vientre, está comprobado que el niño recibe el estímulo del exterior es decir siente las emociones de su madre, para poder tener un diagnostico confiable se ha elaborado fichas de observación que será aplicado a nuestros niños seleccionados de manera intencional tomando en cuenta la edad y características similares que respondan a un mismos interés.

#### **1.4.4 Justificación social.**

La sociedad necesita de personas cabales en su formación, los niños forman su personalidad desde muy pequeños, la responsabilidad es en primera instancia de la familia y reforzado en la escuela, la maestra tiene en sus manos la responsabilidad más importante en la instrucción del infante por ser modelo de conducta, para ello debe ser conocedora de las estrategias adecuadas donde se refuerce la auto estima y en edades tempranas su desarrollo motriz.

#### **Delimitación del estudio.**

La cuna María Madre del Rosario se encuentra ubicada en la ciudad hospitalaria de Huacho, de Campo Alegre de Hualmay, se creó con la modalidad de cuna jardín con convenio con la Ugel 09 de Huaura, para apoyar a las madres trabajadoras de este lugar, con financiamiento del estado y la ODEC, las docentes son tituladas en el nivel y brindan un servicio escolarizado.

#### **Viabilidad del estudio.**

Para la planificación y ejecución del trabajo se contó con el apoyo del colegio, docentes y practicantes de la universidad en la información requerida, el financiamiento fue absoluta responsabilidad del investigador quien garantizo la investigación hasta la sustentación.



**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la investigación.**

### **Investigaciones internacionales**

(Benavides, D. 2017) El trabajo se basó en los diseños de los materiales didácticos por ser herramientas imprescindibles de las docentes se elaboraron para niños de dos años, teniendo en cuenta las capacidades que se deben lograr con cada material, los criterios que se tomaron fueron en primer lugar la seguridad para el uso donde los niños por ser pequeños no estén propensos a algún accidente involuntario dentro del aula, estos materiales deben estar enfocados al crecimiento del interés y la concentración de los pequeños, el producto tiene una guía de uso del material sustentado pedagógicamente, se elaboraron siete laminas con imágenes llamativas donde se puede manipular las figuras para una mejor interacción entre los niños con la finalidad de favorecer capacidades adecuadas en el curso de inglés. La dificultad detectada era la ineficiencia de la formación de los estudiantes en el curso de inglés, se debía innovar estrategias por medio de materiales, este problema se evidencia en todos los jardines del Ecuador.

(Moreno, F. 2017) el aporte de esta tesis es importante para el trabajo con niños, su finalidad es analizar estos recursos que utilizan los maestros, la idea no es llenarlos de materiales y que jueguen libremente sin ninguna orientación, no debemos negar la importancia del juego espontaneo donde exploran libremente mediante la manipulación estas actividades se deben hacer en los tiempos libres, para el trabajo se debe dar materiales que dirijan al cumplimiento de las metas para lograrlo se deben diseñar materiales específicamente para ello es necesario tener en cuenta la edad y características de la sala, esta selección de los recursos contribuirá a una mejor organización con mejores resultados educativos, finalmente concluye el autor que para un mejor resultado del producto es imprescindible el empleo de los materiales didácticas porque contribuye a la autonomía e independencia de los niños mediante la manipulación e interacción con sus compañeros, considera el tesista que uno de los canales principales en niños

pequeños es la observación y la cuándo manipula los objetos descubriendo y construyendo su conocimiento.

**(Barrazueta, R. 2015)** en Ecuador la atención que se debe proporcionar a los menores de 36 meses es nuevo y poco conocido y los centros que tienen este servicio no cuenta con personas preparadas en este tema y solo son cuidadoras lastimosamente no son profesionales en esta materia, por otra parte la psicomotricidad también es un campo notable en el progreso de los Pequeños mucho antes de su nacimiento el cual potencializa sus habilidades de acuerdo a su desarrollo evolutivo en este aspecto la estimulación oportuna juega un papel importante para alcanzar los objetivos, en inicios de la vida del individuo es fundamental los estímulos porque él hay plasticidad de su cerebro lo cual hace que aprenda más rápido y mejor, para una estimulación temprana optima se requiere de condiciones como un ambiente amplio y ventilado, que cuente con alfombras y espejos que favorezcan los movimientos libres y libre de peligro. Finalmente en los resultados se evidencia la importancia del tema tratado para un mejor desarrollo de las potencialidades de los niños incluso antes del nacimiento y su relación que se ha encontrado con la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades.

### **Nivel nacional**

(Liliana, V. 2019) el estudio sobre una educación en edades tempranas debe basarse en las actividades de juego donde el niño encuentra un medio de conocer el mundo que le rodea por medio del movimiento y actividades sensoriales teniendo en cuenta la edad del pequeño, la implementación de estas salas deben darse para que el niño tenga experiencias nuevas para ellos donde interactúe con sus pares, la dificultad radica en que las maestras no utilizan los módulos que entrega el estado para el uso de los niños por temor a perder alguna pieza, este problema se evidencia en todas las cunas sin considerar que los materiales abren puertas increíbles en el desarrollo de los niños, creando sus propios juegos y juguetes para ello los

materiales deben propiciar conflictos cognitivos que les conlleven a una solución, esta pesquisa se aplicó en el colegio de experimentación de la universidad la Cantuta, donde se aplicaron grupos de control para comparar los resultados finales y corregir las dificultades, una de las recomendaciones fue que los niños manipulen libremente los materiales y desarrollen su pensamiento divergente, otra recomendación la planificación de talleres con los padres.

(**Atoche, S. 2018**) para el uso y aplicación de materiales es necesario que se propicien juegos con diversos materiales tanto estructurados y no estructurados, deben manipular estos materiales para saciar su curiosidad y darle diversos significados y usos, esta combinación de diversas actividades que favorecen al desarrollo de áreas intelectuales y más que nada de la creatividad propiciando nuevas ideas, los materiales o recursos didácticos llaman la atención del niño primero propicia la curiosidad, siendo el primer paso para su aprendizaje, referente a la estimulación temprana nos dice la autora que es importante el juego como eje de trabajo con la intención de desarrollar las destrezas focalizadas en la parte motora, estos ejercicios deben darse por medio de actividades lúdicas y desarrollar sus habilidades de motricidad, tanto física como afectiva, para formar las redes de las neuronas que se producen en el cerebro es necesario la repetición de lo aprendido de las experiencias en la primera etapa de vida de las personas donde se debe propiciar experiencias para el desarrollo de las habilidades para su desarrollo y aprendizaje futuro, finalmente la autora concluye que cada niño es único e inigualable y se debe tener en cuenta este aspecto para su desarrollo.

(Alegría, A.) La base de este trabajo son investigaciones científicas donde demuestra que nuestro cerebro en los inicios de vida de la persona alcanza su máximo desarrollo y plasticidad para propiciar las conexiones neuronales que producen la sinapsis, el hogar es un ambiente sustancial en el desarrollo de párvulo hasta el segundo año, donde el niño está captando todo lo que le rodea, está en proceso de aprendizaje del lenguaje, de la conducta de los integrantes de la familia los estímulos que le dan cuando él bebe logra algo, la madre es el factor importante

y necesario para que un niño crezca con seguridad, un problema detectado es la falta de presupuesto para implementar una sala de estimulación lo cual es considerada inviable en las cunas y jardines estatales, el sistema educativo no le da la importancia que tiene la formación de todo niño durante la primera etapa de vida, no invierte en la mejora de este nivel por lo cual tenemos cunas precarias sin materiales necesarios y las docentes no están capacitadas para enfrentar nuevos cambios actuales.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Variable Construcción de Medios Educativos**

#### **Medios Educativos**

Los medios educativos son los recursos que utiliza el maestro como apoyo didáctico para transmitir conocimientos de manera práctica, son las herramientas que facilitan el aprendizaje de manera más activa propiciando experiencias sensoriales mediante la manipulación y la exploración, ya Montessori había hablado que era muy importante que se consideren materiales concretos dentro del aprendizaje de los niños ya que de esta manera ellos asimilan mucho mejor los temas que se desarrollan dentro del aula, estos materiales traen grandes beneficios a nivel cognitivo porque los niños pueden captar con mayor facilidad a través de los sentidos es por eso y muy necesario que se manipulen para que extiendan su conocimiento primero a nivel psicomotor especialmente preparando la motricidad fina al momento de coger, al momento de hacer presión, estas actividades ayudan al niño a preparar su manito al momento de escribir, a nivel socio emocional también es importante porque al momento del juego los niños se dan cuenta que van a tener errores y esto ayuda a controlar y a regular esas emociones de frustración de cólera, de ira, haciendo que el juego sea mucho más divertido para superar sus equivocaciones y volver a intentarlo, a nivel del lenguaje incrementa su vocabulario y va compartiendo ideas y creando nuevos juegos. (Juárez, O. 2015).

El dominio de los nuevos conocimientos en los niños se logra con materiales innovadores que sean concretos para que los manipulen y tengan ese contacto directo con una nueva experiencia, desarrollando el área sensorial mediante actividades de juego, estos materiales deben ser de piezas grandes y seguras susceptibles hacer manipuladas, deben ser cómodas y livianas para que puedan ser transportadas con facilidad por los niños, deben ser de fácil acceso. (Lecca, M. y Flores, R. 2017)

Cuando mencionamos materiales nos referimos a cualquier objeto del entorno susceptible hacer utilizado por el hombre para darle un fin determinado, y didáctica que es la manera como el maestro llega al niño valiéndose de diversas metodologías y técnicas que le indiquen el camino a lograr los objetivos, cuando la maestra utiliza un objeto con la finalidad de enseñar un objetivo determinado se convierte en material didáctico porque ya es un recurso para lograr un fin pedagógico, y se elaboran con una intención para el logro de capacidades para ello deben ser planificados y diseñados según el área de desarrollo. Lima. (López, L y Vargas, C. 2005)

### **Importancia de los Medios Educativos**

Es necesario recalcar que ningún material por innovador que sea puede remplazar al maestro, son importantes por el apoyo que brinda pero el maestro siempre será el elemento principal y significativo en el proceso educativo, estos materiales deben ser diseñados para que los niños aprendan a resolver sus problemas y buscar alternativas en la construcción de sus juegos, aprenden a trabajar en equipo y a respetar las ideas de los demás. (Nuñez, A 2015).

Mediante los medios educativos los niños van interactuar entre ellos y la relación con la maestra es más filial dando seguridad y confianza al niños, reforzando el área afectiva, la maestra debe ir cambiando su metodología de trabajo y ser cada vez más innovadora con técnicas simples para que los niños construyan sus propios conocimientos. (Rojas, M. 2013).

## **Funciones de los Materiales Didácticos en Educación Inicial**

- Se ahorra tiempo en explicaciones y los niños deducen sus ideas propiciando la Reflexión y análisis del tema, para ello el material tiene que ser bastante claro, diseñado para desarrollar un objetivo específico.
- El material que se presente debe ser grande y colorido sin perder su esencia que llame el interés del niño y se sienta motivado por conocer más del tema.
- Resaltar los puntos claves donde se centre la idea con más fuerza sobre el tema que se va a tratar.
- Propia la participación del grupo por medio de un torbellino de ideas.
- Favorece la concentración porque los niños relacionaran las imágenes y las asociaran, con la idea principal.
- Facilita transmitir los contenidos curriculares de manera dinámica y lúdica.
- Para niños de cuna favorece su exploración y manipulación por medio de los sentidos.

(Lecca, M. y Flores, R. 2017)

## **Objetivos de los Medios Educativos**

La construcción de los materiales educativos debe ser innovador que facilite el logro de los objetivos proporcionando experiencias directas en todas las áreas de trabajo como en las matemáticas que se debe trabajar con material concreto reciclado como tapas grandes y botellas de colores donde tendrán la oportunidad de agrupar por las características de estos materiales, en el área de comunicación los carteles y cuentos que favorecen el lenguaje y la socialización, estos materiales deben propiciar la relación de sus saberes que tienen con los conocimientos nuevos. (López, L y Vargas, C. 2005)

## **Beneficios de los Medios Educativos**

- Posibilita que se logren los objetivos planificados en las áreas curriculares de manera más dinámica y participativa.
- Favorece la participación activa del niño propiciando en todo momento relacionar sus saberes que ya conoce con los nuevos conocimientos consolidando su aprendizaje permanentemente.
- Hacer las clases más motivadoras y divertidas despertando en todo momento la curiosidad de los pequeños.
- Se debe diseñar el material con la finalidad de facilitar un abanico de experiencias que propicien la construcción de sus conocimientos de manera autónoma.
- El niño logran independencia en sus actividades tomando sus propias decisiones. (Rojas, M. 2013).

## **¿Qué tomar en cuenta al elaborar un Medio Educativo para cuna?**

Para la construcción de materiales educativos se debe tomar en cuenta ciertos criterios de seguridad porque los niños pequeños son susceptibles a accidentes sino se toma las precauciones debidas.

- Se debe elaborar con materiales de re uso como botellas de plásticos que no son tóxicos, porta huevos de cartón, etc. Así como los recursos que hay en nuestra comunidad.
- Deben ser grandes y con colores llamativos, cuidando que sea lizo y no tenga astillas para evitar accidentes.
- Se debe diseñar para el logro concreto de las áreas curriculares.
- Se debe elaborar estos materiales con la participación de los involucrados en la educación como son niños, padres y maestra para implementar los sectores del aula.



- Hacer partícipe a los niños en la construcción de los materiales y desarrollen su creatividad.
- Los materiales deben ser duraderos y que resistentes que no brinden peligro.
- Deben ser elaborados de acuerdo a la edad de los pequeños, teniendo en cuenta sus características y maduración de ellos.
- Deben ser bastante cómodos y livianos para que ellos mismos puedan transportarlo de un lugar a otro y adquirir el hábito de guardarlos después de jugar.
- Que propicien juegos en equipo para lograr el respeto y la solidaridad.
- El aula debe estar implementado con una variedad de materiales para que ellos jueguen libremente y desarrollen su imaginación.
- Los materiales deben ser elaborados con una intención pedagógica, que reflejen de manera clara y concisa las cualidades de los objetos para que ellos solos descubran formas y colores. (Juárez, O. 2015).

## **Dimensiones de la variable Construcción de Medios Educativos**

### **Medios Educativos Gráficos**

Los materiales gráficos facilitan un mejor aprendizaje por medio de láminas grandes y carteles que representen una idea determinada, estas imágenes deben ser grandes y deben transmitir un mensaje por medio del dibujo donde el niño lo deduzca con solo verlo, en la elaboración de estos carteles los niños pueden participar por medio de las técnicas grafo plásticas para decorarlo esta estrategia es un modificador de conductas. Los materiales gráficos están considerados dentro de la clasificación de los medios educativos por ser de gran apoyo al docente, se puede emplear con niños pequeños de dos años favoreciendo su concentración al mirar y observar las imágenes, la discriminación y comparación de las figuras. (Núñez, A 2015).

## **El roto folio**

Es un material muy novedoso y versátil de fácil transporte y elaboración por lo que facilita que la maestra se pueda desplazar por toda la sala manteniendo el orden, el rota folio está elaborado con dos varillas juntas entre si y una serie de hojas, cartulinas, tela, etc. que se pueden pasar una tras otra, es ideal para hacer secuencia de cuentos, de frutas o animales con dibujos grandes y vistosos, mucho depende de la creatividad de la maestra para darle un buen uso a este material. (Rojas, M. 2013).

## **Actividades**

- Discrimina secuencias
- Fortalece su memoria
- Diferencia el antes y después de una secuencia
- Diferencia que fue primero y último en una secuencia de cuentos.
- Se interesa por conocer que sigue en una secuencia de actividades.

## **Medios Educativos Sensoriales**

Son materiales contruidos con la finalidad de estimular los sentidos, estos materiales son usados en niños pequeños que están explorando y descubriendo el mundo tocando, mirando, probando, escuchando sonidos, por medio de los materiales elaborados para fines específicos se estimulara los sonidos por medio de sonajas, la vista con móviles para cunas, encajes que desarrolla la coordinación óculo manual. Se pueden elaborar con material reciclable como bolsas, cajas, cartón, solo se necesita creatividad. (Juárez, O. 2015).

## **El panel sensorial**

Es un material en base a la teoría Montessori, está indicado para trabajar las áreas más importantes del niño de dos años a tres años, los niños trabajaran la psicomotricidad de manera independiente marcando su propia velocidad de aprendizaje se necesita una tabla de triplay o una plancha de cartón grueso más o menos de 60x60, los materiales para el panel pueden ser cualquier objeto que hay en casa como cinturones, imanes, tuercas, candados, interruptores, ruedas, tapas, etc. Colocamos los objetos en la madera y delimitamos los espacios entre ellos y se pegan con silicona todas las piezas y cuerdas para colgar algunos como cuentas de colores, tapas y chapas, y listo queda este panel para el desarrollo del área sensorio motriz. Este panel también se puede trabajar con bolsas con diferentes rellenos para discriminar texturas, con cajas, etc. (Montessori, M. 1990)

## **Actividades**

- Encaja objetos con precisión
- Diferencia los colores
- Discrimina tamaños
- Abre y cierra objetos
- Enrosca y desenrosca tapas de diverso tamaños
- Demuestra precisión en los dedos pinza al jugar con los interruptores

## **Medios Educativos de Atención y Concentración**

Laos están atención y concentración dos procesos básicos y extremadamente útiles de nuestro sistema continuo ambos están muy relacionados con la percepción tanto visual como auditiva, la atención es una actitud tremendamente selectiva lo que nos permite focalizar las capacidades en las características de los objetos o de las cosas que consideramos relevantes pero también nos permite ignorar aquellas que son irrelevantes para que este sistema sea fluido

y sea eficaz, la concentración se refiere el tiempo en el cual podemos mantener esta capacidad.  
(Antoraz, E. 2010)

En los niños se realiza diversas actividades para captar su atención y más aún que se concentren por esta razón se deben construir medios educativos para lograr esta capacidad, los niños y niñas no se concentran debido a la cantidad de estímulos que reciben hoy en día, estos estímulos son visuales y auditivos por ejemplo en las aulas de clases hay muchos colores e imágenes lo cual no permite concentrarse es por eso que recomienda implementar en el hogar un espacio para los pequeños que no tenga muchos distractores lo cual hace que la información llegue al cerebro de manera distorsionada y dificulta su aprendizaje, para que puedan concentrarse y poner atención a sus clases, es muy importante que se trabajen estos aspectos desde edades muy tempranas considerando que en los niños más pequeños su periodo de atención son más cortos mientras va creciendo su periodo de atención va en aumento.(  
Montessori, M. 1990)

### **La Caja de Telas**

El propósito de este material es el refinamiento del sentido táctil y la capacidad para hacer distinciones finas para lo cual se necesita cuatro tipos de tela de diferentes texturas que se puedan encontrar en casa, puede ser una servilleta, un pedazo de bolsa reciclable, un pedazo de toalla y un pedazo de tela de camisa, la estrategia de trabajo es la percepción táctil donde el niño tocara las telas y buscara sus pares, mediante preguntas el niño ira diferenciando las texturas hasta encontrar su par.( Montessori, M. 1990)

### **Actividad**

- Discrimina texturas mediante la concentración
- Clasifica texturas según sus características
- Identifica suave y áspero.

## **Variable Estimulación Temprana**

Estimular es considerada como una actividad que es propia de los organismos que tienen un ciclo de vida y están contemplados por las recompensas y motivaciones para alcanzar un objetivo, en la actualidad se busca estimular desde la concepción al individuo considerándolo como un instrumento brillante para orientar y guiar pertinentemente a los padres o los que están al cuidado de ellos, cada etapa tiene una gran característica que es la plasticidad cerebral que absorben con mucha facilidad toda la información que los rodean y esto hace una pauta para su posterior desarrollo. Es el conjunto de actividades y medios con base científica que ayudan a estimular el progreso del bebe desde su alumbramiento hasta los 36 meses de vida, desde el nacimiento se le coloca móviles, música, masajes para su desarrollo de las áreas. (Alcover, C. & Rodríguez, F. 2012)

La estimulación temprana es un programa que se brinda a los párvulos de cero a tres años favoreciendo el desarrollo psicomotor mediante diferentes estímulos programados diferenciados, no solo es aplicar actividades lúdicas sino cada una de las actividades tiene una finalidad terapéutica lo cual ve a permitir una maduración cerebral y favoreciendo el desarrollo motor del niño, se abarca las esferas motoras, psicológicas, comunicación y aprendizaje. (Castro, M. & Rodríguez, A. 2008).

La estimulación temprana apoya el fortalecimiento del cuerpo a través del movimiento, al desarrollo de las emociones propiciando un ambiente cálido y afectivo que es indispensable para el bienestar de los niños logrando así una salud integral, proporcionar espacios de exploración por medio de los sentidos reforzando el área de la cognición, la interacción se da en esta etapa de socialización, se debe integrar estas áreas a través de actividades de juego donde la rutina sea una fuente de aprendizaje, al abrazarlo, al contarle un cuento y decirle lo mucho que lo queremos estamos fortaleciendo su desarrollo. (Encalada, L. 2013)

## **Importancia de la Estimulación Temprana**

Secunda las capacidades motoras, emocionales y la socialización del infante, así mismo previene las dificultades de las áreas y del aprendizaje, es imprescindible para un óptimo progreso dos aspectos fundamentales como es la interacción con sus pares y con el medio que le rodea, otro beneficio es en le parte de la socialización porque con la estimulación favorecemos mejores vínculos lo cual se traduce a largo plazo en personas más confiados con seguridad, autosuficientes y más felices. (Freire, J. 2013),

La temprana estimulación puede darse incluso antes que nazcan los niños, se da mediante algunas técnicas de relajación y técnicas para favorecer el vínculo de los padres y el bebe, cuando nace el niño el primer mes es de observación y se estimula con algunas técnicas de masaje y actividades con el niño recién nacido como movimientos percepción y algunas otras áreas del desarrollo. (Higareda, I. 2006)

### **Beneficios de la estimulación temprana**

- El impacto que va a tener un niño súper comunicativo con mayor vocabulario.
- Mayor nivel de comprensión, los mensajes lo comprenden mejor.
- Facilita el aprendizaje debido a toda la estimulación que se le da en casa.
- Los masajes fortalecen sus músculos y estimula los sentidos.
- Favorece el desarrollo de sensaciones y movimientos buscando de esta manera que él bebe adquiera conocimientos más complejos.
- Con los movimientos él bebe aprenderá a controlar su cuerpo a través de experimentar sensaciones como fuerza y distancia lo que le permitirá trasladarse de un sitio a otro. (García, C. 2009)

## **Dimensiones Variable Estimulación Temprana**

### **Área Cognitiva**

Esta área es importante porque se encarga de los aprendizajes, le va a permitir al niño poder comprender, relacionar y adaptarse a las diferentes situaciones que se puedan presentar y también le va a proveer de conocimientos y le permite poder pensar, razonar de acuerdo a las experiencias que ellos tengan, es importante para que esta área se desarrolle correctamente los padres o educadores de los niños debemos generar experiencias permanentemente. El 80% del cerebro infantil aproximadamente hasta los 6 años llega a su máximo desarrollo por esta razón la atención oportuna en esta etapa es importante en cuanto a las experiencias que se le debe dar a los niños por medio de diferentes actividades mediante los juegos. (Alcover, C. & Rodríguez, F. 2012)

### **Actividades**

- Realizar juegos de encaje con actividades de acuerdo a su edad.
- Armado de rompecabezas con temáticas que le llamen la atención.
- Juega con objetos que tengan sonidos al encender y deja de sonar al apagar.
- Percibe texturas y las selecciona.
- Relaciona imágenes con su vida cotidiana.

### **Área Psicomotriz**

Esta área comprende dos partes la parte fina y la parte gruesa del cuerpo, en estimulación se trabaja primero la parte gruesa que es el tronco, la cabeza y las extremidades superiores e inferiores, estas actividades se hacen desde que el niño nace de acuerdo a las capacidad que él pueda moverse, esta área se va desarrollando de forma paulatina, esta área permite al infante estar en unión con el mundo, obviamente que según van creciendo van relacionándose mejor para ello es necesario que los padres y maestra le permitan que exploren y tengan contacto con

las cosas, que la cojan, que lo manipulen, teniendo en cuenta ciertos límites de cuidado.

(Espejo, E. 2013)

### **Actividades**

- Sube y baja escalones
- Camina sobre una alfombra con huellas y las pisa correctamente siguiendo un camino.
- Coloca pelotas de una tina a otra con los pies.
- Pasa semillas con una cuchara de un recipiente a otro.
- Saltan sobre líneas rectas

### **Área Socio Afectiva**

Esta área el niño empieza a expresar sus sentimientos, esta área es muy importante porque al niño le va a generar seguridad en la forma en la que él se comporta, la familia tiene la responsabilidad de brindar las condiciones pertinentes para el desarrollo afectivo de manera correcta por ser muy trascendental, porque son los actores que influyen mucho en el comportamiento del niño, se le debe dar amor, afecto y cariño, es importante siempre abrazarlos, cariñarlos una palabra de aliento, de felicitación y de alegría cuando el hace algo bueno para que el niño levante su ánimo y su autoestima, estas acciones crea un vínculo afectivo y más aun con la madre que se crea el vínculo del apago. Castro, M. & Rodríguez, A. (2008)

### **Actividades**

- Demuestra seguridad en sus actividades.
- Participa en actividades grupales.
- Se integra con facilidad en los juegos.



## **2.3 Bases Filosóficos**

### **Bases Pedagógicos**

El hombre es un ser espiritual y pertenece a una sociedad, las primeras enseñanzas que recibe es el hogar donde marca su personalidad y la escuela es el refuerzo o modificador de modelos de conducta. La escuela debe propiciar el pensamiento libre y espontaneo que responda a las necesidades de una convivencia social.

### **Bases Axiológico**

La axiología es una ciencia que se basa en el estudio del comportamiento humano y como desarrollar los valores para una mejor sociabilidad, estos valores se adquieren en el hogar y en el entorno familiar, influye también la sociedad, los valores son formados en el seno familiar del cual dependerá su personalidad, un niño es susceptible a ser influenciado por su entorno social los modelos de conducta que tenga será su bastión a ser una persona íntegra y justa.

## **2.4 Hipótesis.**

### **Hipótesis general**

La construcción de medios educativos como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

### **Hipótesis específicas**

La construcción de medios educativos gráficos como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

La construcción de medios educativos sensoriales como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

La construcción de medios educativos de atención y concentración como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

## **2.5. Definición de términos:**

### **Medios Educativos**

Cuando mencionamos materiales nos referimos a cualquier objeto del entorno susceptible de ser utilizado por el hombre para darle un fin determinado, y didáctica que es la manera como el maestro llega al niño valiéndose de diversas metodologías y técnicas que le indiquen el camino a lograr los objetivos, cuando la maestra utiliza un objeto con la finalidad de enseñar un objetivo determinado se convierte en material didáctico porque ya es un recurso para lograr un fin pedagógico, y se elaboran con una intención para el logro de capacidades para ello deben ser planificados y diseñados según el área de desarrollo. Lima. (López, L y Vargas, C. 2005)

### **Estimulación Temprana**

Estimular es considerada como una actividad que es propia de los organismos que tienen un ciclo de vida y están contemplados por las recompensas y motivaciones para alcanzar un objetivo, en la actualidad se busca estimular desde la concepción al individuo considerándolo como un instrumento brillante para orientar y guiar pertinentemente a los padres o los que están al cuidado de ellos, cada etapa tiene una gran característica que es la plasticidad cerebral que absorben con mucha facilidad toda la información que los rodean y esto hace una pauta para su posterior desarrollo. (Alcover, C. & Rodríguez, F. 2012)

### **Medios Educativos Gráficos**

Los materiales gráficos facilitan un mejor aprendizaje por medio de láminas grandes y carteles que representen una idea determinada, estas imágenes deben ser grandes y deben transmitir un mensaje por medio del dibujo donde el niño lo deduzca con solo verlo, en la elaboración de estos carteles los niños pueden participar por medio de las técnicas grafo plásticas para decorarlo esta estrategia es un modificador de conductas.. (Núñez, A 2015).

## **El roto folio**

Es un material muy novedoso y versátil de fácil transporte y elaboración por lo que facilita que la maestra se pueda desplazar por toda la sala manteniendo el orden, el rota folio está elaborado con dos varillas juntas entre si y una serie de hojas, cartulinas, tela, etc. que se pueden pasar una tras otra, es ideal para hacer secuencia de cuentos, de frutas o animales con dibujos grandes y vistosos, mucho depende de la creatividad de la maestra para darle un buen uso a este material. (Rojas, M. 2013).

## **Área Cognitiva**

Esta área es importante porque se encarga de los aprendizajes, le va a permitir al niño poder comprender, relacionar y adaptarse a las diferentes situaciones que se puedan presentar y también le va a proveer de conocimientos y le permite poder pensar, razonar de acuerdo a las experiencias que ellos tengan, es importante para que esta área se desarrolle correctamente los padres o educadores de los niños debemos generar experiencias permanentemente. El 80% del cerebro infantil aproximadamente hasta los 6 años llega a su máximo desarrollo por esta razón la atención oportuna en esta etapa es importante en cuanto a las experiencias que se le debe dar a los niños por medio de diferentes actividades mediante los juegos. (Alcover, C. & Rodríguez, F. 2012)

## **Área Psicomotriz**

Esta área comprende dos partes la parte fina y la parte gruesa del cuerpo, en estimulación se trabaja primero la parte gruesa que es el tronco, la cabeza y las extremidades superiores e inferiores, estas actividades se hacen desde que el niño nace de acuerdo a las capacidad que él pueda moverse, esta área se va desarrollando de forma paulatina. (Espejo, E. 2013)

## 2.6 Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Medios Educativos</b>	<p>Cuando mencionamos materiales nos referimos a cualquier objeto del entorno susceptible hacer utilizado por el hombre para darle un fin determinado, y didáctica que es la manera como el maestro llega al niño valiéndose de diversas metodologías y técnicas que le indiquen el camino a lograr los objetivos, cuando la maestra utiliza un objeto con la finalidad de enseñar un objetivo determinado se convierte en material didáctico porque ya es un recurso para lograr un fin pedagógico, y se elaboran con una intención para el logro de capacidades para ello deben ser planificados y diseñados según el área de desarrollo. Lima. (López, L y Vargas, C. 2005)</p>	<p>Medios Educativos Gráficos</p> <p>Medios Educativos Sensoriales</p> <p>Medios educativos de Atención y Concentración</p>	<p>-Discrimina secuencias -Fortalece su memoria -Diferencia el antes y después de una secuencia -Diferencia que fue primero y último en una secuencia de cuentos. -Se interesa por conocer que sigue en una secuencia de actividades.</p> <p>-. Encaja objetos con precisión - Diferencia los colores - Discrimina tamaños - Abre y cierra objetos - Enrosca y desenrosca tapas de diverso tamaños - Demuestra precisión en los dedos pinza al jugar con los interruptores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina texturas mediante la concentración</li> <li>• Clasifica texturas según sus características</li> <li>• Identifica suave y áspero.</li> </ul>	<b>OBSERVACIÓN</b>

<p>Estimulación Temprana</p>	<p>Estimular es considerada como una actividad que es propia de los organismos que tienen un ciclo de vida y están contemplados por las recompensas y motivaciones para alcanzar un objetivo, en la actualidad se busca estimular desde la concepción al individuo considerándolo como un instrumento brillante para orientar y guiar pertinentemente a los padres (Alcover, C. &amp; Rodríguez, F. 2012)</p>	<p>Área Cognitiva</p> <p>:Área Psicomotriz</p> <p>Área Socio afectiva</p>	<p>-Realizar juegos de encaje con actividades de acuerdo a su edad.</p> <p>-Armado de rompecabezas con temáticas que le llamen la atención.</p> <p>-Juega con objetos que tengan sonidos al encender y deja de sonar al apagar.</p> <p>-Percibe texturas y las selecciona.</p> <p>-Relaciona imágenes con su vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sube y baja escalones</li> <li>• Camina sobre una alfombra con huellas y las pisa correctamente siguiendo un camino.</li> <li>• Coloca pelotas de una tina a otra con los pies.</li> <li>• Pasa semillas con una cuchara de un recipiente a otro.</li> <li>• Saltan sobre líneas rectas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra seguridad en sus actividades.</li> <li>• Participa en actividades grupales.</li> <li>• Se integra con facilidad en los juegos.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>
------------------------------	---	---	---	-----------------------------

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de investigación**

La tesis se enmarca en un tipo descriptivo, correlacional y no experimental

#### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo, correlacional por conveniencia.

Los trabajos de tipo descriptivo tienen como característica esencial a la observación de una persona, cosa o hecho relevante para luego describirlo, sin buscar intervenir sobre ella, sin intentar cambiar o modificar las variables.

También es de tipo correlacional ya que utilizamos dos variables y buscamos conocer la relación que hay entre las dos.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población:**

La población se define como la cantidad total de personas, cosas u objetos que son parte de una investigación, dejando de lado los criterios de exclusión, es decir hablamos del universo sobre el cual se investigará, para la presente tesis se tomó en cuenta a los niños del jardín María madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay con un total de 160 niños

#### **Muestra:**

La muestra es un subconjunto de elementos tomados de la población, para la presente investigación se tomó en cuenta a los niños de 2 años de la cuna jardín María madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay la muestra es de 38 niños, son el total de dos aulas de la misma edad.



### 3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento que mejor se adapta a la presente investigación fueron las fichas de observación dada la edad de la muestra.

### 3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Se procedió al vaciado de la información al SPSS. Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### CONFIABILIDAD

El alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

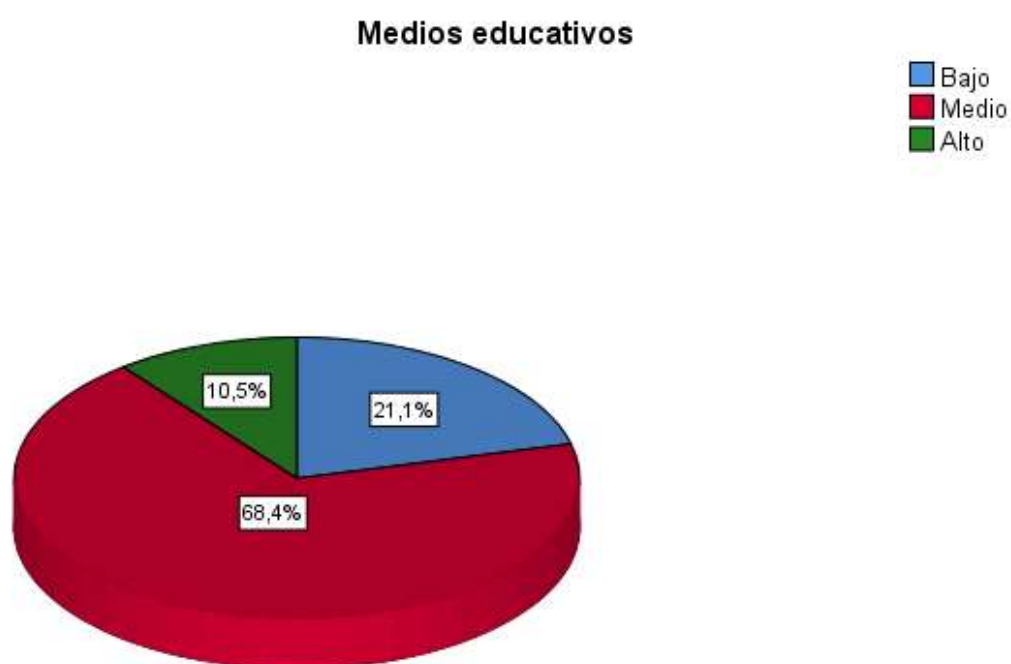
**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de resultados

*Tabla 1. Medios educativos*

<i>Medios educativos</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	8	21,1	21,1	21,1
	Medio	26	68,4	68,4	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay



**Figura 1. Medios educativos**

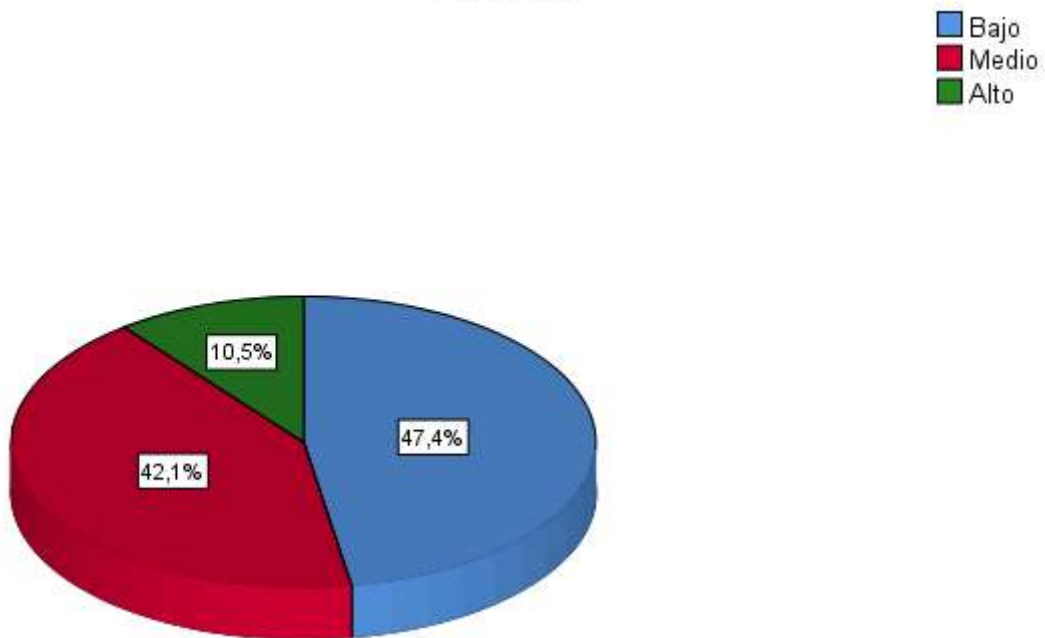
De la figura 1, un 68,4% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la variable de Medios educativos, un 21,1% un nivel bajo y un 10,5% un nivel alto.

**Tabla 2.** Dimensión Gráficos

<i>Gráficos</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	18	47,4	47,4	47,4
	Medio	16	42,1	42,1	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay

**Gráficos**



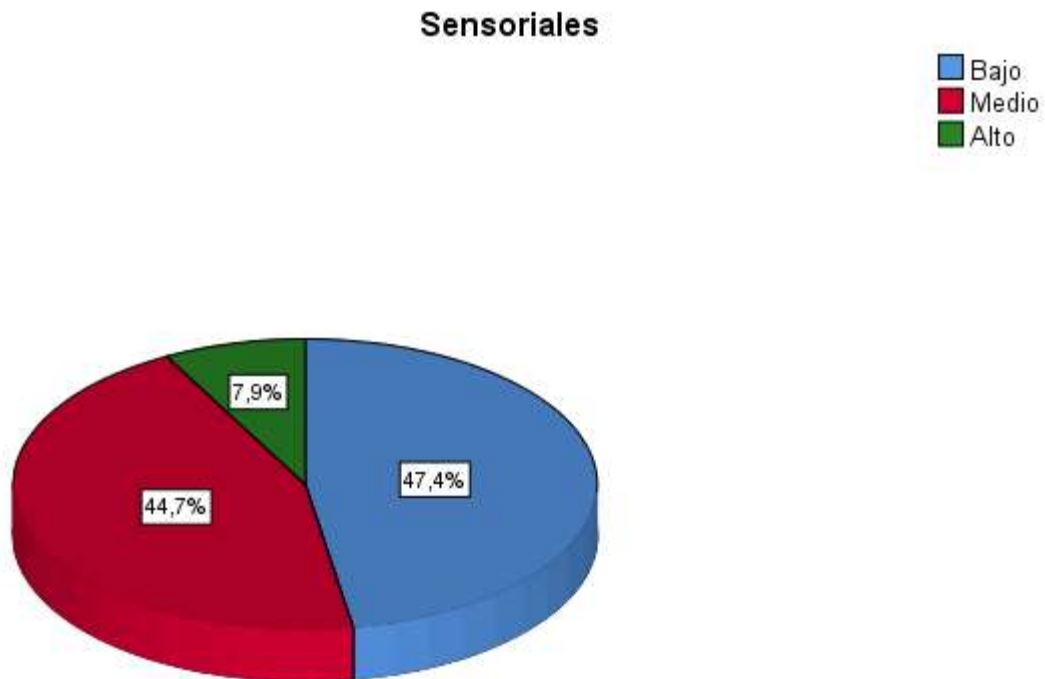
**Figura 2.** Dimensión Gráficos

De la figura 2, un 47,4% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de Gráficos, un 42,1% un nivel medio y un 10,5% un nivel alto.

**Tabla 3.** Dimensión Sensoriales

<i>Sensoriales</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	18	47,4	47,4	47,4
	Medio	17	44,7	44,7	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay



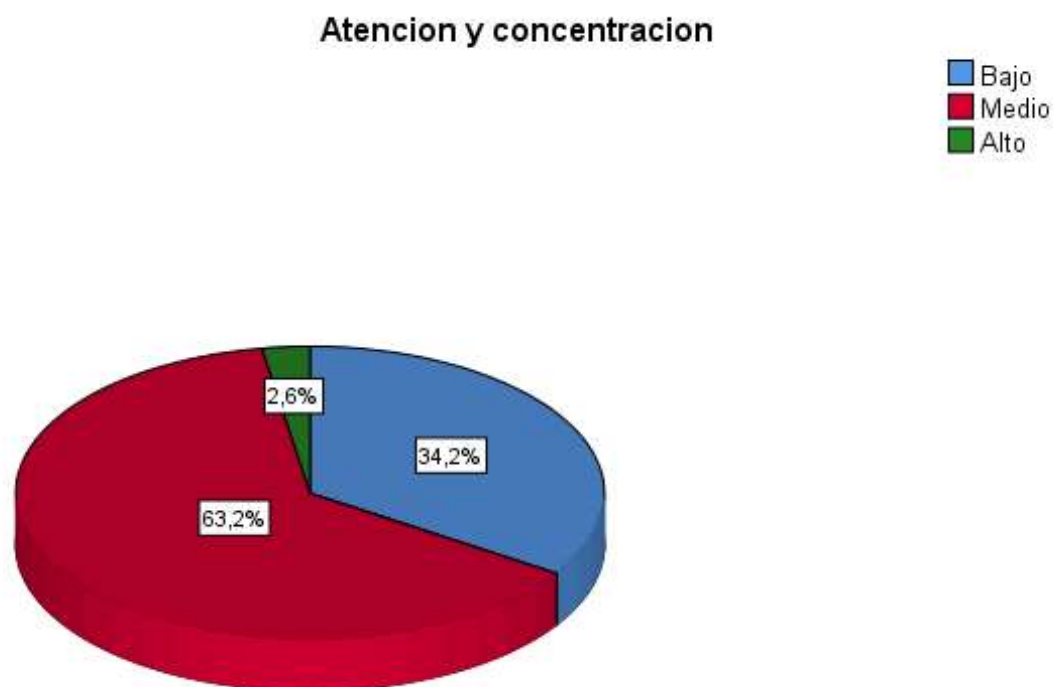
**Figura 3.** Dimensión Sensorial

De la figura 3, un 47,4% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de Sensoriales, un 44,7% un nivel medio y un 7,9% un nivel alto.

**Tabla 4.** Dimensión Atención y Concentración

<i>Atención y concentración</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	13	34,2	34,2	34,2
	Medio	24	63,2	63,2	97,4
	Alto	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay



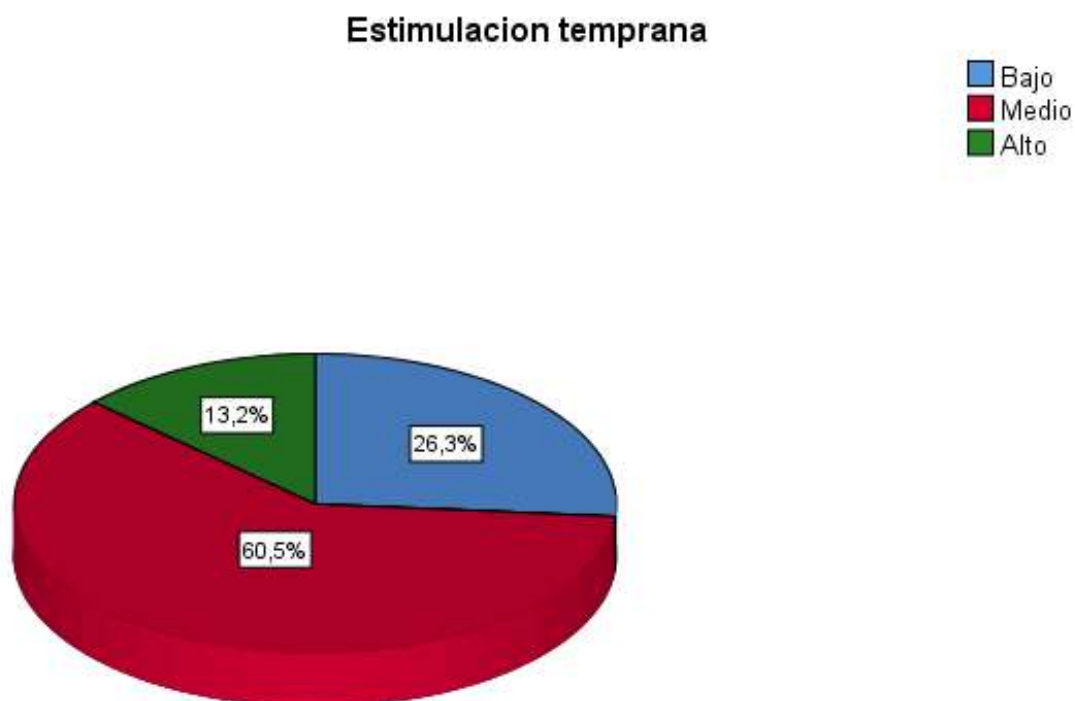
**Figura 4.** Atención y Concentración

De la figura 4, un 63,2% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de Atención y Concentración, un 34,2% un nivel bajo y un 2,6% un nivel alto.

**Tabla 5.** Estimulación temprana

<i>Estimulación temprana</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	10	26,3	26,3	26,3
	Medio	23	60,5	60,5	86,8
	Alto	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay



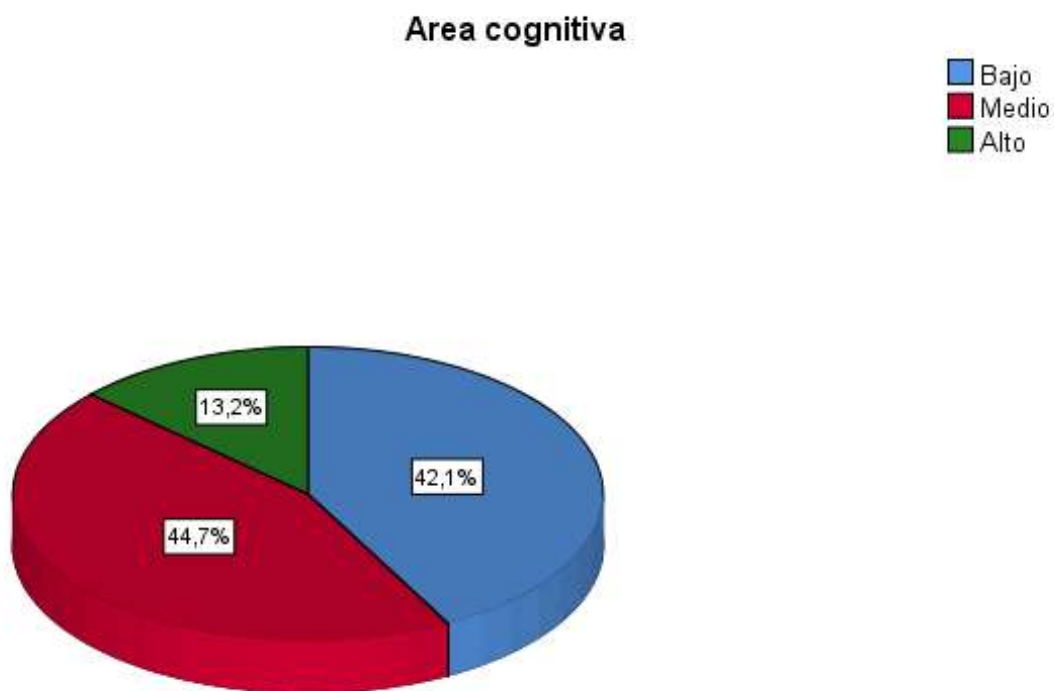
**Figura 5.** Estimulación temprana

De la figura 5, un 60,5% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la variable de Estimulación temprana, un 26,3% un nivel bajo y un 13,2% un nivel alto.

**Tabla 6.** Área cognitiva

<i>Área cognitiva</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	16	42,1	42,1	42,1
	Medio	17	44,7	44,7	86,8
	Alto	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay



**Figura 6.** Área cognitiva

De la figura 6, un 44,7% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de Área cognitiva, un 42,1% un nivel bajo y un 13,2% un nivel alto.

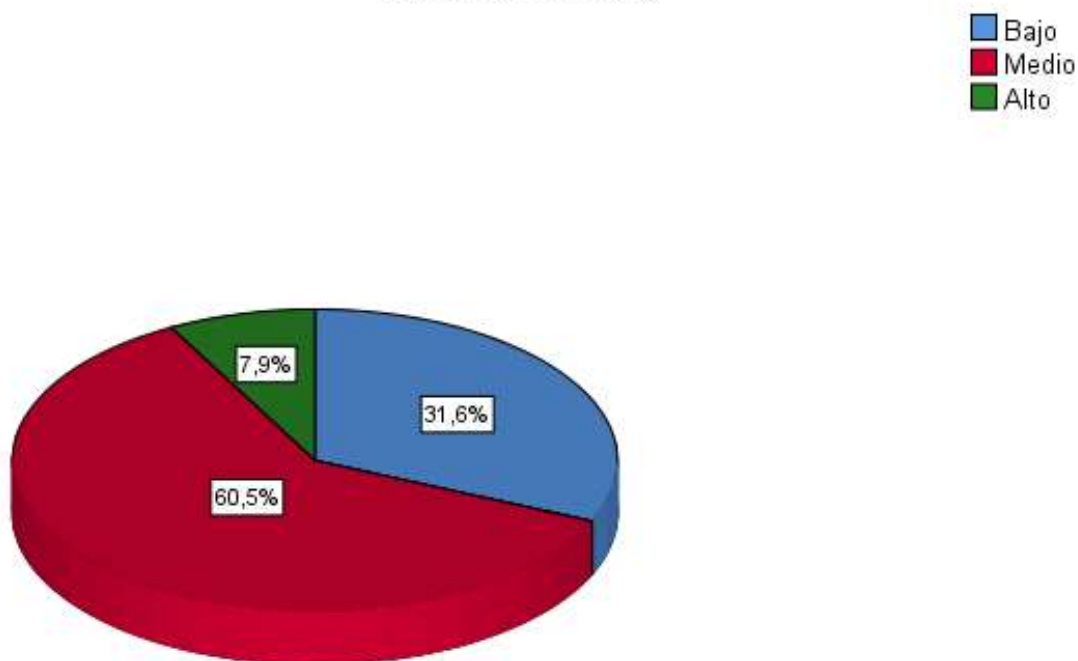


**Tabla 7.** Área psicomotriz

<i>Área Psicomotriz</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	12	31,6	31,6	31,6
	Medio	23	60,5	60,5	92,1
	Alto	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay

**Area Psicomotriz**



**Figura 7.** Área Psicomotriz

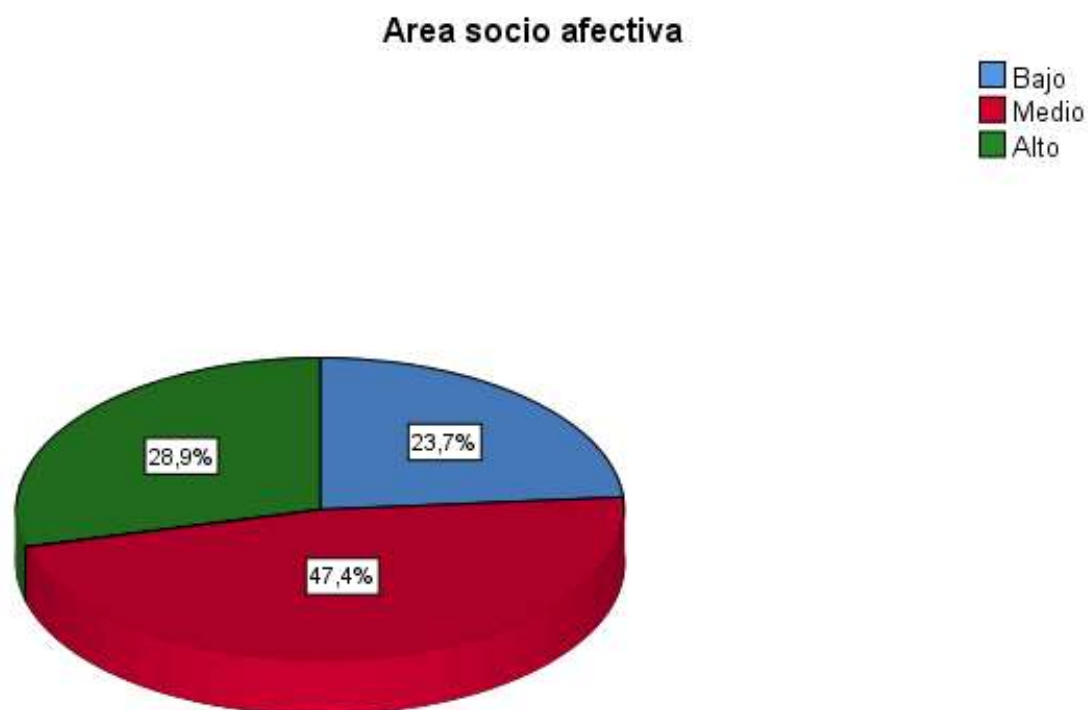
De la figura 7, un 60,5% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de Área Psicomotriz, un 31,6% un nivel bajo y un 7,9% un nivel alto.

**Tabla 8.** Área Socio Afectiva

*Área socio afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	23,7	23,7	23,7
	Medio	18	47,4	47,4	71,1
	Alto	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños de 2 años de la cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay



**Figura 8.** Área Socio Afectiva

De la figura 8, un 47,4% de los niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre - Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de Área Socio Afectiva, un 28,9% un nivel alto y un 23,7% un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La construcción de medios educativos como herramienta se relaciona positivamente con el desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Hipótesis nula: La construcción de medios educativos como herramienta no se relaciona positivamente con el desarrollo de estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

**Tabla 9:** Los medios educativos y estimulación temprana

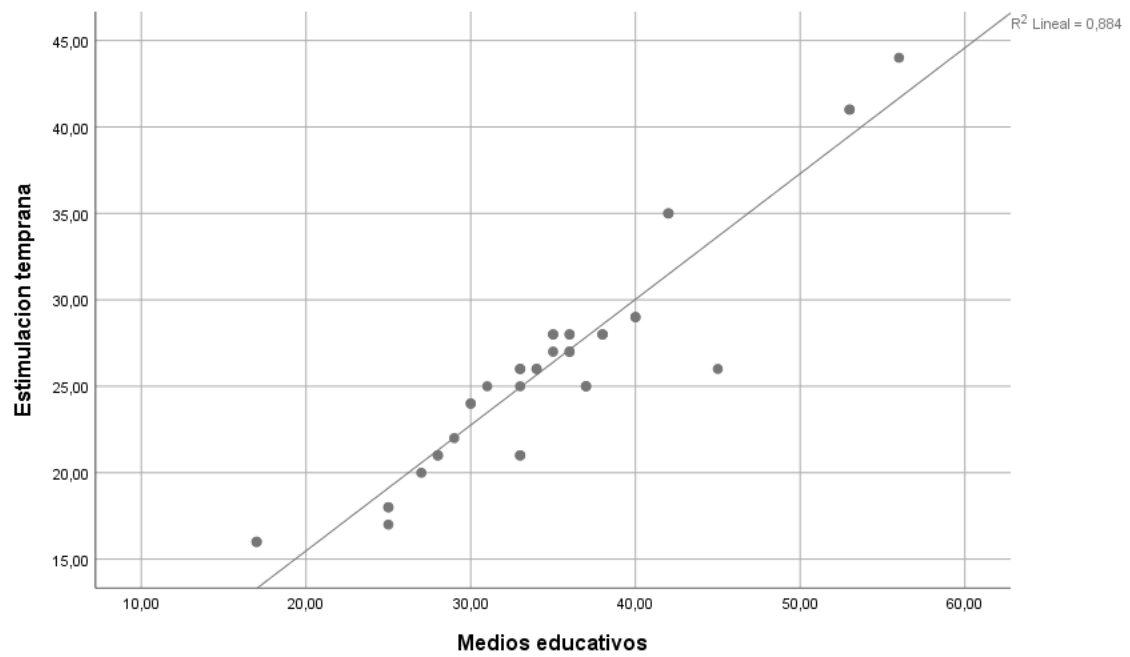
			Medios educativos	Estimulación temprana
Rho de Spearman	Medios educativos	Coeficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 9 los resultados siguientes; un coeficiente de correlación de  $r = 0.907$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según estos resultados se afirma la relación entre los medios educativos como apoyo del maestro y la estimulación temprana en niños de dos años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **Muy buena**.

Para mejor comprensión presentamos el grafico:



**Figura 9.** *Los medios educativos y la estimulación temprana*

## Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa: La dimensión Gráficos se relaciona positivamente con la estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Hipótesis nula: La dimensión Gráficos no se relaciona positivamente con la estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

**Tabla 10:** La dimensión Gráficos y la estimulación temprana

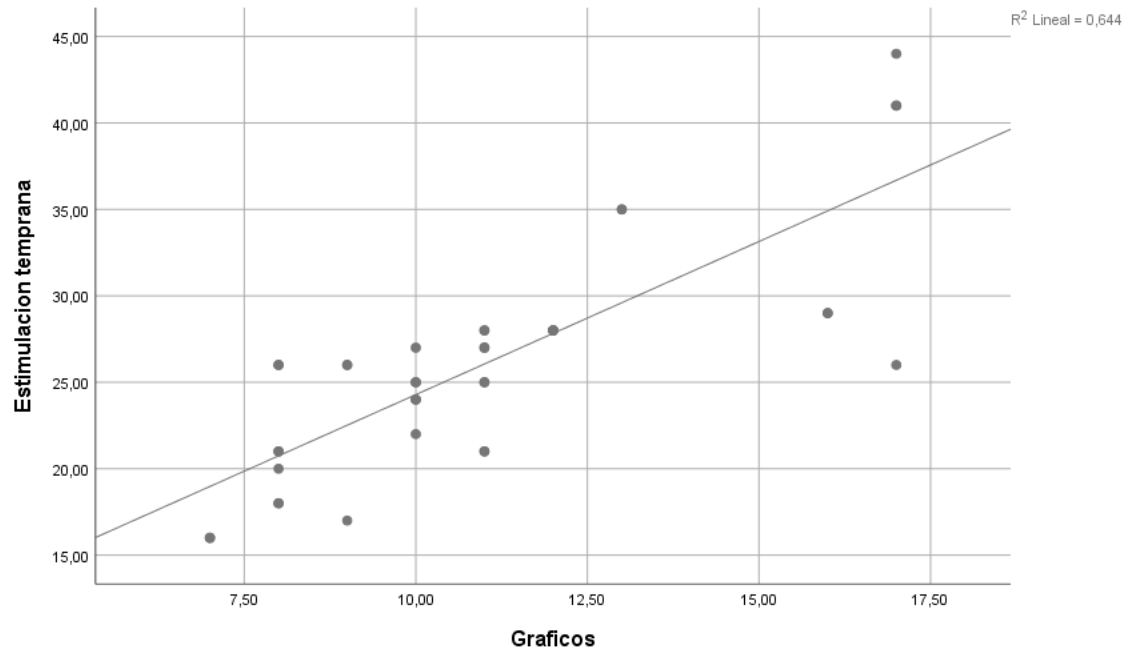
			Gráficos	Estimulación temprana
Rho de Spearman	Gráficos	Coefficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 10 los resultados siguientes; un coeficiente de correlación de  $r=0.821$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según estos resultados se afirma la relación entre la dimensión materiales Gráficos como apoyo del maestro y la estimulación temprana en niños de dos años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **Muy buena**.

Para mejor comprensión presentamos el grafico:



**Figura 10.** *La dimensión Gráficos y Estimulación temprana*

## Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa: La dimensión Sensoriales se relaciona positivamente con la estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Hipótesis nula: La dimensión Sensoriales no se relaciona positivamente con la estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

**Tabla 11:** La dimensión Sensoriales y estimulación temprana

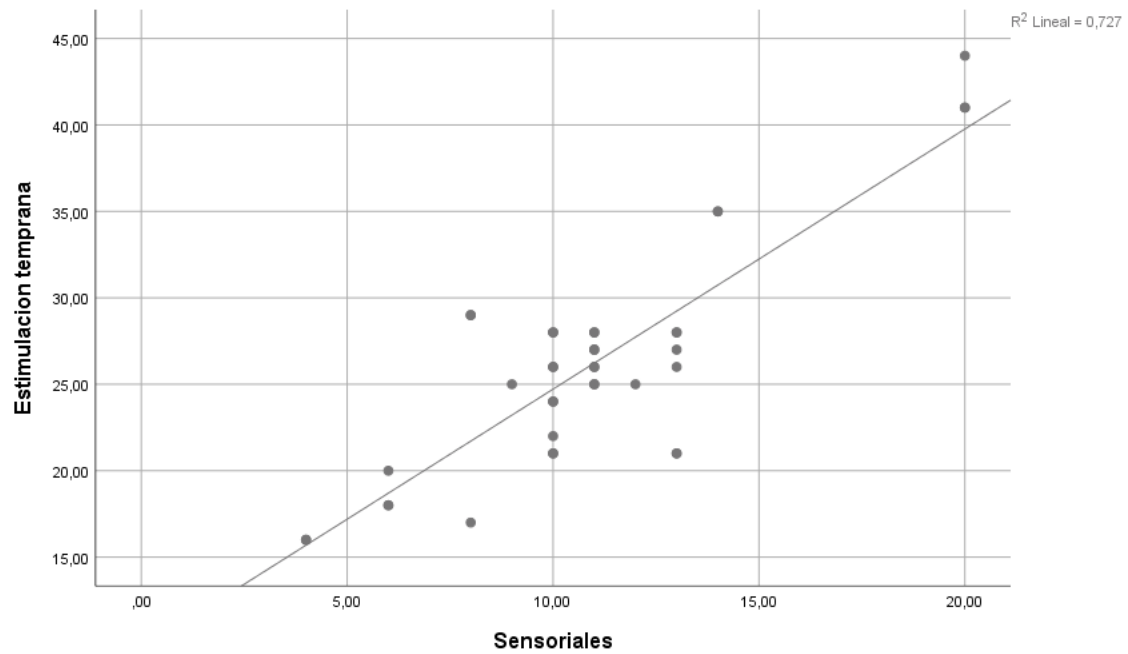
			Sensoriales	Estimulación temprana
Rho de Spearman	Sensoriales	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 10 los resultados siguientes; un coeficiente de correlación de  $r= 0.623$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según estos resultados se afirma la relación entre la dimensión materiales sensoriales como apoyo del maestro y la estimulación temprana en niños de dos años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para mejor comprensión presentamos el grafico:



**Figura 11.** *La dimensión Sensoriales y la estimulación temprana*



### Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: La dimensión Atención y Concentración se relaciona positivamente con la estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Hipótesis nula: La dimensión Atención y Concentración no se relaciona positivamente con la estimulación temprana en niños de 2 años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

**Tabla 12:** La dimensión Atención y Concentración y la estimulación temprana

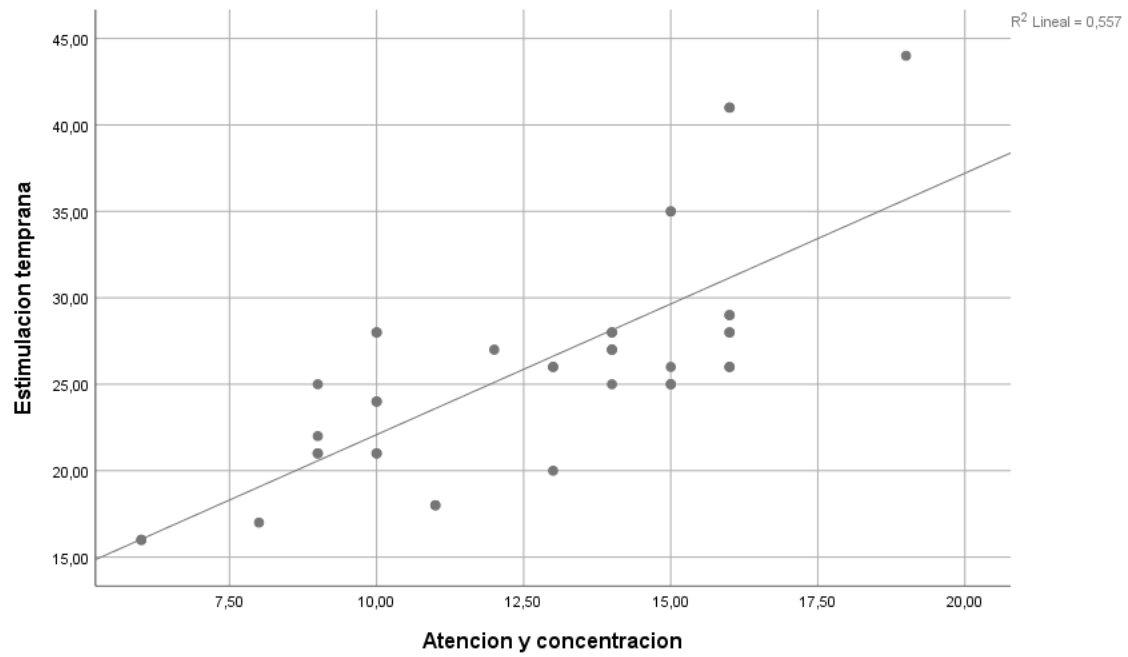
			Atención y concentraci ón	Estimulaci ón temprana
Rho de Spearman	Atención y concentración	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 11 los resultados siguientes; un coeficiente de correlación de  $r=0.753$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según estos resultados se afirma la relación entre la dimensión material de atención y concentración como apoyo del maestro y la estimulación temprana en niños de dos años de la Cuna Jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para mejor comprensión presentamos el grafico:



**Figura 12.** *La dimensión Atención y Concentración y la estimulación temprana*

**CAPITULO V**  
**DISCUSIÓN**

## 5.1 Discusión

Los medios educativos siempre serán el apoyo a los maestros para realizar las clases, depende de la elaboración que debe tener un fin determinado y para lograr algo definido, teniendo en cuenta la edad del grupo y sus características, se recopiló información respecto al tema considerando a nivel internacional así (Benavides, D. 2017) acota que los materiales didácticos por ser herramientas imprescindibles de las docentes se elaboraron para niños de dos años, teniendo en cuenta las capacidades que se deben lograr con cada material, los criterios que se tomaron fueron en primer lugar la seguridad para el uso donde los niños por ser pequeños no estén propensos a algún accidente involuntario dentro del aula, para (Moreno, F. 2017) el aporte de esta tesis es importante para el trabajo con niños, su finalidad es analizar estos recursos que utilizan los maestros, la idea no es llenarlos de materiales y que jueguen libremente sin ninguna orientación, no debemos negar la importancia del juego espontáneo donde exploran libremente mediante la manipulación estas actividades se deben hacer en los tiempos libres, en tanto (Barrazueta, R. 2015) nos dice la estimulación temprana es un tema nuevo y poco conocido y los centros que tienen este servicio no cuenta con personas preparadas en este tema y solo son cuidadoras lastimosamente no son profesionales en esta materia, por otra parte la psicomotricidad también es un campo mucho antes de su nacimiento, a nivel nacional consideramos a (Liliana, V. 2019) concluye el estudio sobre una educación en edades tempranas debe basarse en las actividades de juego donde el niño encuentra un medio de conocer el mundo que le rodea por medio del movimiento y actividades sensoriales teniendo en cuenta la edad del pequeño, para (Atoche, S. 2018) el uso y aplicación de materiales es necesario que se propicien juegos con diversos materiales tanto estructurados y no estructurados, deben manipular estos materiales para saciar su curiosidad y darle diversos

significados y usos, esta combinación de diversas actividades que favorecen al desarrollo de áreas intelectuales y más que nada de la creatividad propiciando nuevas ideas, asimismo para (Alegría, A.) opina que la base de este trabajo son investigaciones científicas donde demuestra que alcanza su máximo desarrollo y plasticidad para propiciar las conexiones neuronales que producen la sinapsis, el hogar es un ambiente importante en el desarrollo del niño hasta el segundo año, donde el niño está captando todo lo que le rodea, está en proceso de aprendizaje del lenguaje, de la conducta de los integrantes de la familia.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6.1 Conclusiones**

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Los medios educativos son instrumentos que los docentes elaboran y utilizan para un logro específico y según los resultados se observa que está relacionada con la atención temprana en los niños de dos años por medio de actividades lúdicas de la vida cotidiana.

Las dimensiones consideradas en medios educativos gráficos, sensoriales y de atención y concentración son instrumentos que los docentes elaboran y utilizan para un logro específico y según los resultados se observa que está relacionada con la atención temprana en los niños de dos años por medio de actividades lúdicas de la vida cotidiana.

## **6.2 Recomendaciones**

Las docentes deben implementar talleres de elaboración de medios educativos especialmente para cuna donde se desarrolle competencias en educación oportuna, con la participación de los padres, de esta manera implementar las aulas en el I ciclo de educación inicial.

La dirección debe gestionar y propiciar capacitaciones permanentes para sus maestros en esta área considerando que los materiales utilizados en esta edad deben ser elaborados cumpliendo criterios de seguridad y enfocados al logro del desarrollo del niño.



**CAPITULO V**  
**BIBLIOGRAFIA**

### **Fuentes bibliográficas:**

Juárez, O. (2015). Técnicas innovadoras de material didáctico y su relación que posee con el aprendizaje significativo. Tesis, Universidad Rafael Landívar

Lecca, M. y Flores, R. (2017). Los materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática, Tesis, UNE “EGV” Facultad de Educación Inicial. Lima. López, L y Vargas, C. (2005). ¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial? Santo Domingo: editorial centenario S.A.

Núñez, A (2015). El uso adecuado de materiales didácticos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo. Tesis, Universidad de San Agustín de Arequipa

Rojas, M. (2013). Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico, segunda edición. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina

Antoraz, E. (2010) Desarrollo cognitivo y motor, 1ª ed. España: Editex.

MONTESSORI, M. El niño el secreto de la infancia, Editorial Diana, México. 1990. Pág 45

### **Fuentes Hemerográficas:**

Liliana Liz Valverde Mancco “Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial” universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Para Optar al Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial Lima, Perú 2019.

Atoche Acevedo, Sayda Marlene, “los materiales educativos y la estimulación temprana en los niños del i ciclo de la I.E.I. Eusebio Arroniz – Huacho” para optar el titulo profesional de licenciado en educación en la especialidad de inicial y arte, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2018.

Alfredo Gerardo Alegría Alegría “modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de o a 3 años de edad”, universidad nacional de Trujillo escuela de post grado doctorado en Ciencias de la Educación 2008.

Benavides Veletanga, Darío Alexander “Material didáctico como herramienta de estimulación temprana en el idioma Inglés para niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “CEBI” de la ciudad de Ambato” universidad técnica de Ambato facultad de diseño arquitectura y artes carrera de diseño gráfico publicitario Ambato – Ecuador Diciembre, 2017.

Francisco Manuel Moreno Lucas “La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil universidad de Murcia facultad de educación 2017.

Barrazueta Gómez, Rosario Celeste “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de estimulación temprana 2015.

### **Linkografía**

- Alcover, C. & Rodríguez, F. (2012) *Psychologia Latina*. Plasticidad Cerebral y Hábito en William James: un Antecedente para la Neurociencia Social, 3(1), 1(9). (Artículo). Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psyhisp/es/5/art23.pdf>
- Castro, M. & Rodríguez, A. (2008) Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas, en los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil: mi sendero, los caracoles, fernando ugarte y princesa diana de la ciudad de Machala, en el periodo lectivo 2008-2009 (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/865/1/T-Utmach-Fcs-555.pdf>
- Encalada, L. (2013) La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “san tarsicio” del cantón macará, periodo lectivo 2012- 2013. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de;

<http://dspace.unl.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20dayana%20ultima%2019-03.pdf>.

- Espejo, E. (2013) El cuento motor en el desarrollo del esquema corporal en niños(as) de 3 a 4 años en la sociedad protectora de niños huérfanos y abandonados “hogar santa marianita”, en la ciudad de Ambato, en el período septiembre 2012 – febrero 2013.(Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).  
Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5900/Andrea%20Crística%20Espejo%20Canseco.pdf?sequence=1>

- Freire, J. (2013), La estimulación adecuada y su influencia en el desarrollo de la inteligencia cinestésica, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, período de septiembre – diciembre del 2011. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).

García, C. (2009) La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 0-5 años (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Ens\\_Preecolar\\_2010/CGarciaVicens\\_11122009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Ens_Preecolar_2010/CGarciaVicens_11122009.pdf).

- Higareda, I. (2006) Estimulación temprana en niños sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la clínica hospital del Issste de Irapuato Guanajuato (Tesis de Licenciatura, Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo).  
Recuperado de <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/3104/1/Estimulaciontempranaenni%C3%91osyni%C3%91assanosdece-roaveinticutromes.pdf>

# **ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACION

### CONSTRUCCIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

N°	MEDIOS EDUCATIVOS	SI	NO
	<p><b>MEDIOS EDUCATIVOS GRAFICOS</b></p> <p>Discrimina secuencias</p> <p>-Fortalece su memoria</p> <p>-Diferencia el antes y después de una secuencia</p> <p>-Diferencia que fue primero y último en una secuencia de cuentos.</p> <p>-Se interesa por conocer que sigue en una secuencia de actividades.</p> <p><b>MEDIOS EDUCATIVOS SENSORIALES</b></p> <p>Encaja objetos con precisión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia los colores</li> <li>- Discrimina tamaños</li> <li>- Abre y cierra objetos</li> <li>- Enrosca y desenrosca tapas de diverso tamaños</li> <li>- Demuestra precisión en los dedos pinza al jugar con los interruptores</li> </ul> <p><b>MEDIOS EDUCATIVOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina texturas mediante la concentración</li> <li>• Clasifica texturas según sus características</li> <li>• Identifica suave y áspero.</li> </ul>		

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### ESTIMULACION TEMPRANA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

N°	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	SI	NO
	<p><b>AREA COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar juegos de encaje con actividades de acuerdo a su edad.</li><li>-Armado de rompecabezas con temáticas que le llamen la atención.</li><li>-Juega con objetos que tengan sonidos al encender y deja de sonar al apagar.</li><li>-Percibe texturas y las selecciona.</li><li>-Relaciona imágenes con su vida cotidiana.</li></ul> <p><b>AREA PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sube y baja escalones</li><li>• Camina sobre una alfombra con huellas y las pisa correctamente siguiendo un camino.</li><li>• Coloca pelotas de una tina a otra con los pies.</li><li>• Pasa semillas con una cuchara de un recipiente a otro.</li><li>• Saltan sobre líneas rectas</li></ul> <p><b>AREA SOCIO AFECTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demuestra seguridad en sus actividades.</li><li>• Participa en actividades grupales.</li><li>• Se integra con facilidad en los juegos.</li></ul>		



TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p align="center"><b>CONSTRUCCIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE LA CUNA JARDIN MARIA MADRE DEL ROSARIO CAMPO ALEGRE - HUALMAY</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos gráficos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?</p> <p>¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos sensoriales como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?</p> <p>¿Existe relación significativa entre la construcción de medios educativos de atención y concentración como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos gráficos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.</p> <p>Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos sensoriales como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.</p> <p>Describir la relación significativa entre la construcción de medios educativos como herramienta didáctica y el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario campo alegre – Hualmay.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La construcción de medios educativos como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>La construcción de medios educativos gráficos como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.</p> <p>La construcción de medios educativos sensoriales como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.</p> <p>La construcción de medios educativos de atención y concentración como herramienta didáctica se relaciona directamente con el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 2 años de la cuna jardín María Madre del Rosario Campo Alegre – Hualmay.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>Gráficos</p> <p>Sensoriales</p> <p>Atención y concentración</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>ESTIMULACION TEMPRANA</p> <p>Área Cognitiva</p> <p>:Área Psicomotriz</p> <p>Área Socio afectiva</p>	<p>Población: 160</p> <p>Muestra:</p> <p>38 niños</p>

**TABLA DE DATOS**

<b>Medios educativos</b>																			
<b>Gráficos</b>				<b>Sensoriales</b>				<b>Atención y concentración</b>				<b>ST1</b>	<b>X</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>S1</b>	<b>D1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>S2</b>	<b>D1</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>S3</b>	<b>D1</b>
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	30	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	17	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	53	Alto
2	4	2	3	11	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	37	Medio
1	3	3	5	12	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	3	15	Medio	42	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	25	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	40	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	28	Bajo
3	3	1	2	9	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	1	13	Medio	33	Medio
3	4	2	2	11	Medio	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	33	Medio
4	2	3	2	11	Medio	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	3	16	Medio	38	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	5	5	19	Alto	56	Alto
3	2	3	2	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	3	4	2	5	14	Medio	33	Medio
4	1	2	3	10	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	29	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	2	5	3	2	12	Medio	35	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	27	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	1	2	3	9	Bajo	31	Medio
5	2	5	5	17	Alto	3	2	3	5	13	Medio	5	4	1	5	15	Medio	45	Alto
2	3	1	3	9	Bajo	1	1	1	5	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	25	Bajo
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	30	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	17	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	53	Alto
2	4	2	3	11	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	37	Medio
1	3	3	5	12	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	3	15	Medio	42	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	25	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	40	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	28	Bajo
3	3	1	2	9	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	1	13	Medio	33	Medio
3	4	2	2	11	Medio	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	33	Medio
4	2	3	2	11	Medio	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	3	16	Medio	38	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	36	Medio

### Estimulación Temprana

Estimulación Temprana																
Área Cognitiva					Área Psicomotriz					Área Socio afectiva					ST2	
13	14	15	S1	D1	16	17	18	S2	D2	19	20	21	S3	D3		
1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
2	2	4	8	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
5	1	2	8	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
5	5	5	15	Medio	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
3	5	3	11	Bajo	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
3	4	5	12	Bajo	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
5	3	3	11	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
4	3	3	10	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
5	5	5	15	Medio	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
3	2	4	9	Bajo	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
2	3	3	8	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
3	2	5	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
1	4	3	8	Bajo	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
2	2	4	8	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
1	4	3	8	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
2	2	4	8	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
5	1	2	8	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
5	5	5	15	Medio	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
3	5	3	11	Bajo	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
3	4	5	12	Bajo	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
5	3	3	11	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
4	3	3	10	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio