

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y TIPOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.**

PRESENTADO POR:

IVAN ROBERTO BAZALAR ROLDAN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

HUACHO - 2021

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y TIPOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.**

IVAN ROBERTO BAZALAR ROLDAN

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Consagro este estudio a las personas que ayudaron a ser hoy una persona digna.

A mis progenitores por darme la vida.

A mi familia que me acompaña siempre.

A todos los amigos y personas que creen en mí.

A todos los alumnos y alumnas que me ayudan a ser cada día mejor.

Iván Roberto Bazalar Roldan

AGRADECIMIENTO

Para todos mis maestros y maestras que a lo largo del tiempo me han formado y ayudado a ser lo que más grande que aspiraba a ser desde niño.

A la EPG de la Universidad por permitirme compartir las experiencias.

Iván Roberto Bazalar Roldan

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Hábitos de estudio	21
2.2.2 Tipos de aprendizaje	26
2.3 Bases filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	36
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1 Análisis de resultados	38
4.1.1 Descripción de la variable Hábitos de estudio	38
4.1.2 Descripción de la variable Tipos de aprendizaje	42
4.1.3 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	45
4.2 Contrastación de la Hipótesis	45
CAPÍTULO V	51
DISCUSIÓN	51
5.1 Discusión de resultados	51
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	55
7.1 Fuentes documentales	55
7.2 Fuentes bibliográficas	56
7.3 Fuentes hemerográficas	57
7.4 Fuentes electrónicas	58
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de hábitos de estudio	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable tipos de aprendizaje	34
Tabla 3 Los hábitos de estudio	38
Tabla 4 Espacio y ambiente de estudio	39
Tabla 5 Tiempo y planificación de estudio	40
Tabla 6 Método de estudio	40
Tabla 7 Motivación por el estudio	41
Tabla 8 Tipos de aprendizaje	42
Tabla 9 Aprendizaje Conceptual	43
Tabla 10 Aprendizaje Procedimental	43
Tabla 11 Aprendizaje actitudinal	44
Tabla 12 Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	45
Tabla 13 Relación entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje	46
Tabla 14 Relación entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje	47
Tabla 15 Relación entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje	48
Tabla 16 Relación entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje	49
Tabla 17 Relación entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los hábitos de estudio.....	38
Figura 2 Porcentaje de espacio y ambiente de estudio	39
Figura 3 Porcentaje de Tiempo y planificación de estudio	40
Figura 4 Porcentaje de método de estudio.....	41
Figura 5 Porcentaje de Motivación por el estudio.....	41
Figura 6 Porcentaje de Tipos de aprendizaje.....	42
Figura 7 Porcentaje de aprendizaje conceptual	43
Figura 8 Porcentaje de aprendizaje procedimental.....	44
Figura 9 Porcentaje de aprendizaje actitudinal.....	44
Figura 10 Relación entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 11 Relación entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Figura 12 Relación entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Figura 13 Relación entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 14 Relación entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje	¡Error!
Marcador no definido.	

RESUMEN

Todos pensamos que en alguna oportunidad las cosas se no hacen más fáciles y en otras más difíciles de lograr, se percibe en todas las cosas que podemos realizar. El desarrollar una investigación muchas veces resulta difícil de procesarla, pero cuando hay la suficiente capacidad y sobre todo el interés se logrará plasmarla. Así las personas actúan durante su vida, generando hábitos que les permita someter los problemas que se muestran; en el caso de la educación los hábitos de deben de formar al inicio de vida de los individuos para que sirva de guía durante el resto de sus años. Pero las personas durante su vida también establecen tipos propios de aprendizaje, que se vinculan con sus hábitos de vida. Se entiende que a mejores hábitos de estudio hará mejores posibilidades de aprender.

La investigación tuvo como objetivo determinar la correspondencia entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en escolares del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. Lo que permitirá consignar el grado de correspondencia entre las variables mencionadas.

Es una indagación de tipo descriptivo y correlacional, se utilizaron los cuestionarios con escala de Likert para ambas variables; que se aplicaron a la muestra poblacional de un total de 53 estudiantes: la información estadística permitió la toma de decisión que hay relación significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, teniendo una correlación de 66,6%, que significa una magnitud buena.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje, enseñanza, estudiantes.

ABSTRACT

We all think that at some time things do not become easier and at others more difficult to achieve, it is perceived in all the things we can do. Developing an investigation is often difficult to process, but when there is sufficient capacity and, above all, interest will be achieved. Thus people act during their lives, generating habits that allow them to overcome the difficulties that arise; In the case of education, habits must be formed in the first years of people's lives to serve as a guide for the rest of their years. But people during their life also establish their own types of learning, which are linked to their life habits. It is understood that better study habits will make better chances of learning.

The research aims to determine the relationship between study habits and types of learning in students of the fourth and fifth cycle of the specialty of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education at the National University José Faustino Sánchez Carrión, 2018 Which will allow to record the degree of relationship between the aforementioned variables.

It is a descriptive and correlational inquiry. Likert scale questionnaires were used for both variables; that were applied to the population sample of a total of 53 students: the statistical information allowed the decision making that there is a significant relationship between study habits and types of learning in students of the fourth and fifth cycle of the specialty of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education at the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2018, having a correlation of 66.6%, which means a good magnitude.

Keywords: Study habits, Learning, teaching, students.

INTRODUCCIÓN

El estudio está referida a buscar la correspondencia existente entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje que se muestra en los alumnos de la Facultad de Educación.

Los hábitos de estudio son la permanencia en el proceso de tareas y acciones que realiza la persona en búsqueda de información, que genere mayor cantidad de conocimientos. Los tipos de aprendizaje son entendidos como, las diversas formas que adopta la persona para procesar la información, en función del canal de percepción y su estilo de aprendizaje. Ambas condiciones son necesarias para que los alumnos adquieran los aprendizajes que serán utilizados en su vida profesional.

La investigación se estructura en base a la propuesta de la Escuela de Posgrado de la Universidad, que comprende seis capítulos.

Capítulo I, se refiere al planteamiento del problema.

Capítulo II, conformado por el marco teórico.

Capítulo III, la que define la metodología a implementar.

Capítulo IV, se expone todo lo referido a los resultados.

Capítulo V, se muestra la discusión de resultados.

Capítulo VI, se muestra las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En un escenario mundial se presenta nuevas condiciones para afrontar los retos de una vida digna y con situaciones de satisfacción de las necesidades para la vida. Se han demostrado casos de países que, después de situaciones negativas en sus procesos históricos, guerras, hambrunas, gobiernos totalitarios, han podido llegar a un desarrollo económico sobresaliente que en pleno siglo XXI se les puede considerar como países desarrollados; en esa línea tenemos a la India, Corea de Sur, Vietnam, Hong Kong, Singapur. Algo en común que lograron estos países es consolidar nuevas formas de educación para niños y adolescentes. Comprendieron que solo con la educación se podría salir del sub desarrollo.

Pero esta situación no se hubiera podido lograr, si no se presentaran las condiciones internas y externas para esa revolución educativa, relacionado con las estrategias, los recursos tecnológicos, económicos y humanos. Dentro de lo último hay que reflexionar y señalar que una parte importante de esos logros es el interés de los escolares por dedicarse al estudio de los conocimientos y desarrollo de valores humanos.

Por ello se puede desatacar la calidad de los hábitos de estudio que se deben de forjar en los infantes desde su nacimiento, siendo los primeros involucrados en la generación de dichos hábitos a los padres de familia. Son los padres que generan las condiciones que los hijos desarrollen hábitos de salud, hábitos de alimentación, hábitos de lectura, entre otros, y que éstos deben de ser consolidados en la escuela y el grupo social. Si los escolares presentan hábitos de estudio, es de seguro que serán exitosos en sus aprendizajes, en la trascendencia de una vida ordenada, que prime el interés de querer aprender siempre.

Es sabido que las personas tienen diferentes canales de percepción de la información, y a partir de estos se originan los diferentes estilos y tipos de aprendizaje. Se puede observar en los centros de enseñanza que los estudiantes desarrollan sus propios tipos de aprendizaje.

Con las tendencias constructivistas del aprendizaje se dimensiona en el proceso de los saberes, los que permiten conocer la forma de saberes de los alumnos, tanto de la Educación Básica como también de la Educación Superior Universitaria.

De esta manera se pone énfasis en una problemática muy sentida en ambientes universitarios, que me tocó vivir en mis épocas de estudio de pregrado. Por ello planteo la indagación científica sobre los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios, así como de los diferentes tipos de aprendizaje vinculado a los saberes de las competencias profesionales que se manifiestan en el currículo de estudios. Se toma como referencia a la Universidad local, en la Facultad de Educación, la Escuela Profesional de Educación Secundaria, la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, dirigido a los discípulos del cuarto y quinto ciclo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales

y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la correspondencia existente entre espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Comparar la correspondencia existente entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Contrastar la correspondencia existente entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Establecer la correspondencia que existe entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio se justificó porque el problema central es motivo de permanente análisis y estudio, son temas que se distinguen por la trascendencia por los saberes que adquieren los alumnos. Además, que existen materiales bibliográficos que tratan los temas con bastante detenimiento.

En el aspecto científico, el estudio buscó la correspondencia causa - efecto de los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje que son utilizados por los alumnos universitarios en la Facultad de Educación.

El aspecto pedagógico, a partir de la experiencia de los docentes que enseñan en la Facultad de Educación, determinar si se desarrollan estrategias que conlleven a fomentar los hábitos de estudio, y además concluir si éstos hábitos permiten el aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

Se desarrolló en las aulas del Pabellón Amauta 2, correspondiente al cuarto y quinto ciclo donde se procesa la enseñanza aprendizaje.

Delimitación poblacional.

El grupo social para la investigación fueron los alumnos del cuarto y quinto ciclo.

Delimitación Temporal.

La investigación se centró en el año 2018; tomando también algunos resultados anteriores y posteriores a lo señalado.

Delimitación temática.

Solo se revisaron los materiales bibliográficos y de web gráfica, relacionados a los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, con sus dimensiones e indicadores.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad financiera: se manejaron las finanzas señaladas en la parte medular del proyecto de tesis.

La viabilidad geográfica: se tuvieron condiciones especiales en la institución educativa y la UNJFSC, que albergaron al tesista y sus colaboradores.

La viabilidad institucional: los integrantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria, los docentes y los estudiantes apoyaron la indagación.

La viabilidad temporal: se cumplió con lo programado en el proyecto de tesis referente al tiempo para el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

En las investigaciones internacionales se pudo ubicar estudios de diversas universidades latinoamericanas. Es el caso de Cepeda (2012), en su tesis titulada “*Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*”. Propone el objetivo: Establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables. (p. 3). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 29). La conclusión: después del trabajo estadístico se demostró que no hay influencia entre las variables de estudio en la institución educativa. (p. 75).

Para Sarabia (2012), en su tesis titulada “*Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito norte de la ciudad Q.D.M.*”. El objetivo: Lograr que los discípulos mostrarse personalmente si tienen convenientes o inconvenientes hábitos de estudio. (p. 78). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 42). La conclusión: se determinó la correspondencia doble entre los hábitos de estudio y el aprovechamiento educativo, los alumnos con buenos hábitos de estudio obtienen los mejores resultados académicos. (p. 72).

Para Mendez (2004), en su tesis titulada “*Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Número 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*”. Propone el objetivo: demostrar que los hábitos de estudio en el alumno de primer ingreso de la Preparatoria Núm. 22, en el semestre comprendido Agosto 2002- Enero 2003, tiene una estrecha relación con su rendimiento académico. (p. 7). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 34). La conclusión: se determina la

existencia de tres factores negativos del aprovechamiento académico, no hay un orden en el tiempo programado, no existe planificación y la tercera no hay hábitos de estudios establecidos. Se manifiesta un bajo nivel en las evaluaciones por las causas mencionadas. (p. 61).

Para Castro, et. al. (2015), en su tesis “*Relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran las estudiantes en la clase de tipos de defensa del sistema inmunológico de la asignatura de ciencias naturales de una institución educativa privada de Barranquilla*”. El objetivo: Establecer la correspondencia entre estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran los discípulos de noveno grado en la clase de la asignatura de Ciencias Naturales de una institución educativa particular en Barranquilla (p. 95). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo (p. 107). La conclusión: se comprobó que no hay correspondencia estadística entre las variables de estudio (p. 139).

Según Guerrero y Pérez (2015), en su tesis titulada “*Relación entre el uso de la técnica de categorización y los tipos de aprendizaje que logran los estudiantes de una institución de educación en Baranóa*”. Proponen el objetivo: Establecer la relación entre el modelo de aprendizaje y el uso de la técnica de categorización, que tienen los discípulos 10° de educación media (p. 86). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 100). La conclusión: el estudio determinó que los estudiantes organizan sus estudios lo que le permite desarrollar los aprendizajes significativos que se plantearon en la planificación. (p. 132).

2.1.2 Investigaciones nacionales

En las investigaciones nacionales ubicamos a nivel de las Universidades aportes importantes. Así tenemos a Chipana y Muñoz (2017), en su tesis titulada “*Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*”. Proponen el objetivo: Determinar si existen diferencias en los hábitos de estudios en escolares del 5to. de secundaria en una I. E. P. del distrito de Independencia, 2014 (p. 34). La metodología: Se aplicó el método descriptivo – comparativa. (p. 40). La conclusión: no se presenta diferencias explicativas entre prácticas de estudio en los discípulos, no existen diferencias entre la institución pública y la institución educativa pública. (p. 61).

Para Ortega (2012), en su tesis titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*”. Propone

el objetivo: Determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao (p. 30). La metodología: El tipo de investigación es descriptivo. (p. 33). La conclusión: las prácticas de estudio tienen un doble compromiso en el hogar y en la escuela, el aprovechamiento escolar debe tener condiciones internas y externas para que se manifieste de manera positiva. (p. 60).

Para Villanueva (2015), en su tesis titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challas Pataz en el Año 2013*”. El objetivo: Establecer la correspondencia entre las prácticas de estudio y el aprovechamiento académico en el área de matemática de los escolares del V ciclo de la I. E. Santa Rosa N° 80444 del distrito Santiago de Challas - Pataz en el año 2013. (p. 52). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 56). La conclusión: se tiene condiciones de relacionamiento explicativo entre las prácticas de estudio y el aprovechamiento escolar en los estudiantes, a mayores hábitos de estudio mejor aprovechamiento académico. (p. 101).

Para Itokazu (2018), en su tesis titulada “*Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018*”. Propone el objetivo: ¿Cómo influye la integración de las TIC en los tipos de aprendizaje en los estudiantes del 4to año del nivel secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” del distrito de la Victoria 2018? (p. 34). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 36). La conclusión: la comunicación e información es alta bajo condiciones favorables y no hay comunicación cuando las personas no asumen compromisos de relacionamiento, que se manifiesta en el centro escolar estudiado. (p. 92).

Según Cornejo (2017), en su tesis titulada “*La deficiencia de la concentración en los tipos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Industrial N° 32 de la ciudad de Puno – 2015*”. Propone el objetivo: Determinar la relación del déficit de concentración y las prácticas de aprendizaje de los escolares de 1° de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, 2015 (p. 15). La metodología: Se aplicó el enfoque cuantitativo. (p. 8). La conclusión: se muestra relación entre el déficit de concentración de los estudiantes y los diferentes tipos de aprendizaje en los estudiantes del centro escolar. (p. 66).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

El Hábito.

Las personas asumen acciones que las repiten por el gusto de hacerlo, simplemente satisfacen sus necesidades y gustos cuando repiten esas acciones de forma permanente, para muchos psicólogos, a esa acción se le denomina hábito. Estos se pueden manifestar en diversas acciones que desarrollan las personas, ya sean hombres y mujeres. Para la (Real Academia Española RAE, 2019), se concibe al hábito como “es la repetición ordenada de acciones que realizan las personas por una condición o instinto prefijado” (párr. 1). Se concibe según esta disposición como la repetición de las acciones originadas por los instintos humanos.

Según la etimología es un derivado de la palabra latina habitus que significa “manera de ser, aspecto externo, disposición física o moral. Entonces se consolida la idea que el hábito surge de situaciones personales que se manifiestan públicamente.

La definición de hábito que propone Correa, 1998, se centra en señalar que son manifestaciones que se adquieren de forma automática en las personas. Cuando se establecen se presentan sin darnos cuenta de que esas situaciones se presentaron, pueden ser voluntarios o involuntarios, y son los padres y los maestros que deben de orientar el proceso adecuado de que sean aspectos útiles para la vida de las personas.

En su trabajo Hernández, Rodríguez , y Vargas (2012), señalan que los hábitos pueden ser buenos o malos al asumirlos en temas de salud, de alimentos, de estudios, entre otros.

En su trabajo Covey (2003), afirma sobre los hábitos son manifestaciones de nuestro comportamiento, al respecto señala “los hábitos marcan una categoría en la vida de las personas, pueden ser aspectos conscientes o inconscientes que se repiten de forma ordenada en el comportamiento de las personas” (p. 28). Desde la psicología del comportamiento, se manifiesta como una forma reiterada de disponer de las cosas que le gusta a la gente.

Los hábitos pueden dividirse de tres formas. Los hábitos biológicos que se manifiesta cuando las personas se adaptan a su entorno físico (frío – calor – humedad). Los hábitos motores que se manifiesta a diario con las acciones rutinarias de vestirse, caminar, jugar, trabajar, etc. Los hábitos psicológicos que se manifiestan con los procesos de aprender, pensar, escuchar, estudiar, comprender e imaginar.

En conclusión, se entiende que los hábitos de las personas son acciones repetitivas que se manifiestan en las actividades que realizan, se manifiestan de manera voluntaria e involuntaria.

El Estudio.

La palabra estudiar se escucha desde cuando somos infantes, y lo vinculamos con aprender, teniendo algunos elementos que permiten ejecutarlo. Pero depende mucho de las personas de tener la predisposición de lograrlo.

Su etimología de la palabra estudiar proviene del latín “studium” que significa empeño, afición, afán. Se entiende que es la acción que realiza el hombre mediante el esfuerzo o empeño para lograrlo.

La palabra estudiar según la RAE (2019), es “la práctica que se realiza para alcanzar un propósito” (párr. 1). Como verbo es la acción que denota la comprensión de algo. También la definición de estudio de la RAE (2019), es “es esforzarse con pertinencia para alcanzar los propósitos fijados con anticipación” (párr. 1). Se entiende como el esfuerzo que hace la persona para lograr los aprendizajes.

Para Almela (2002), estudiar es posicionarse de forma adecuada de los conocimientos, asimilarlos, adoptarlos y procesarlos para luego poder utilizarlos en las evaluaciones teóricas y en la vida propia. El estudio requiere un sistema ordenado de acciones para adquirir, interpretar y poder utilizar los conocimientos, éste debe de ser desarrollado con responsabilidad, el progreso de los aprendizajes es tarea y responsabilidad de la persona que estudia. Pero también es válido el estudio grupal o cooperativo.

Para Mingrone (2007), el estudio personal beneficia la atención permanente en el tiempo, ya que hay muchos distractores cuando se realiza el estudio de manera grupal. Pero el estudio individual tiene desventajas, es el caso de que se vuelve rutinario y solo depende de los aportes individuales, lo que se diferencia del aprendizaje grupal donde todos pueden dar sus aportes. Otro aspecto negativo para el estudio grupal es que, en muchos casos las personas no poseen las condiciones de aprendizaje similares, ni las responsabilidades para el cumplimiento de acciones.

Para Aibar (2003), sobre el estudio manifiesta que es el esfuerzo personal de incorporar los saberes. Para estudiar se activan varias capacidades de las personas, se activan los procesos cognitivos al relacionarse con la realidad objetiva, y que se posibilite la resolución de dificultades que surgen en su entorno social o familiar.

En otras definiciones, tenemos la de Meenes (2002), que afirma “estudiar es una forma de aprender de forma progresiva hasta alcanzar el conocimiento de forma plena” (p.10). Para otros autores los enfoques son distintos, así Tierno (1988), señala que estudiar es el esfuerzo para entender y establecer los contenidos temáticos, valiéndose de una serie de recursos. Para Morgan y Deese (1967), señalan que el estudio es la suma de esfuerzos para lograr los aprendizajes y lo que se aprende es de provecho para las personas. Otros autores señalan que la educación busca la solución de los problemas; en esta condición está Mira y López (1980), afirma que estudiar es centrar todos los conocimientos de la persona que ayuda a las soluciones de los problemas que se presentan.

Se concluye que el estudio es la suma de varias acciones que le permite a la persona adquirir los conocimientos que son necesarios para enfrentar los problemas y salir airosos, son condiciones intencionales para lograr los objetivos relacionados al aprendizaje de las personas.

Hábitos de estudio

Para Skinner (1948), el hábito de estudio son las conductas que se repiten de manera permanente, en muchos casos no requieren de reforzadores. Desde sus puntos de vista se entiende que los hábitos de estudio son aprendidos desde la niñez y perduran durante toda la vida.

Sobre hábitos de estudio Álvarez y Fernández (1999), afirman “son las costumbres para adquirir saberes a través de una condición sistemática a través del tiempo de estudios” (p. 31). Se entiende que los estudiantes deben de tener la motivación para aprender y obtener el provecho mayor a los aprendizajes logrados.

Las ideas de Belaunde (1994), se manifiestan cuando se enfoca que los hábitos de estudio es la posición que enfrentan las personas al enfrentar las actividades de estudio al que se ve sometido a diario, tiene que ver con la planificación de los estudios, el uso conveniente de los recursos, las estrategias de aprendizaje y los espacios donde se estudiará. Lo que se determina que cuando hay condiciones adecuadas para aprender, éstas se deberán repetir en el tiempo y el espacio donde se aplican las estrategias de aprendizaje.

Otra idea que acompaña a la definición de hábito de estudio es la que presenta Poves (2001), que señala son acciones desarrolladas a diario, casi al mismo tiempo, reiterándose la conducta de las personas casi de manera inconsciente. Estos hábitos se repiten con el objetivo de facilitar los aprendizajes de las personas.

Para Aduna y Márquez (1987), citado por Villarroel y Loza (2012), señalan que la utilidad de los hábitos de estudio promueven el triunfo o la derrota en el ámbito escolar. Así lo determinan las investigaciones que revisaron par su trabajo.

De manera general se deduce que los hábitos de estudio son la forma organizada y sistemática, en la que las personas repiten con frecuencia situaciones que son de su agrado y motivaciones de realizarlo, los hábitos se desarrollan de manera voluntaria, de manera consciente o inconsciente. Pero se distinguen por su gradualidad en hábitos positivos conducentes a lograr los máximos aprendizajes, pero los hay de forma negativa, que dificultan los aprendizajes de los estudiantes.

Condiciones para estudiar

Para Uriarte (1997), deben de existir las condiciones básicas para lograr un adecuado estudio, se debe contar con un ambiente físico que mantenga las condiciones para aprender. Considera el buen estado físico y psicológico de la persona, el ambiente físico, la motivación por aprender, así como estructurar un horario factible de lograr las propuestas educativas. Una condición esencial para estudiar es la salud física y la buena alimentación, la recreación y el deporte, que permitirá compartir otras actividades para que no se haga una condición rutinaria, lo que no permitirá lograr los aprendizajes esperados.

Sobre las condiciones para el estudiante Bleifarben (1960), sostiene que para estudiar con las condiciones necesarias el baño es un relajante que beneficiará al estudiante. Otro aspecto práctico es la alimentación, ingiriendo las proteínas, calorías y vitaminas que fortalezcan la condición física y psicológica de las personas. Cuando no se presentan distractores fluyen adecuadamente las condiciones para lograr los estudios que se requieren para todo estudiante.

Según Aibar (2003), las buenas condiciones para el estudio deben de tener presente las condiciones psicológicas para la estabilidad emocional; una adecuada alimentación con una dieta sostenible, alejarse del consumo de alimentos y otros productos nocivos; la práctica deportiva y recreativa permiten el descanso y el entretenimiento que se necesita para asumir relajados los estudios en un ambiente de tranquilidad.

Condiciones ambientales

Son los ambientes físicos requeridos.

La habitación: debe de ser un espacio adecuado con ventilación y luminosidad permanente. En la casa el ambiente puede ser la biblioteca o el cuarto del estudio, si hubiera el espacio necesario. Debe de ser limpio y ordenado y alejado del ruido.

La mesa de trabajo: Lo conforma el escritorio, limpio y con espacio para poder desarrollar las actividades de estudio.

La silla: deberá ser ergonómica que se ajuste al cuerpo de la persona.

La lámpara: debe de tener las condiciones de luminosidad que se requiere sobre todo para estudiar en horario nocturno.

El estante: debe de ser un mueble que permita ordenar los recursos con los que se cuenta para desarrollar el estudio encasa.

Para Aibar (2003), los relaciona con las condiciones de sonidos no deseados que deben de ser eliminados para que no sean distractores, la iluminación natural y artificial. La temperatura promedio de 21| C. Otros aspectos es la ventilación, así como dotarlos de los muebles y útiles necesarios.

Planeamiento del estudio

Son condiciones planeadas que señala la forma de estudiar de las personas.

Qué estudiar. Se orienta a los contenidos que se estructuran en las diferentes asignaturas y el interés que despierta el aprender. (Uriarte, 1997).

Para qué estudiar. El logro de aprendizajes permitirá avanzar en los niveles de estudio que determina el diseño curricular de la institución educativa. Se basa en la certificación de los niveles o grados de estudio. (Mira y López, 1980).

Por qué estudiar. Las personas estudian para alcanzar los conocimientos que se requiere para enfrentarse a la problemática que se manifiesta en la sociedad. (Mira y López, 1980).

Cómo estudiar. Se utilizan los recursos didácticos, las estrategias, el estudio directo o guiado, el autoestudio, lo que se debe lograr son los aprendizajes que se han establecido en los contenidos del plan de estudios.

Cuando estudiar. Los estudios están programados por las entidades responsables de la educación, así la edad de inicio del proceso educativo tiene que ver con la educación inicial y así ir adecuándose a las edades en funciones de los otros niveles. De manera personal las

mejores horas del estudio son las mañanas y las tardes. Para ello se necesita adecuar un horario con las horas de estudio.

Cuánto estudiar. Es una condición que corresponde a las personas de manera individual elegir el tiempo de estudios, se presentan al respecto factores internos y externos a las personas. Lo que se debe buscar es no generar el exceso de los estudios, que contribuirá al estrés de los estudiantes, que resultaría perjudicial para los aprendizajes.

Para Guinery (1979), se debe de estudiar en tiempo y contenidos lo que el cerebro es capaz de mantener la concentración, cuando el cerebro perdió la concentración es sumamente difícil que la persona aprenda.

Dónde estudiar. Debe de ser un ambiente que posean las comodidades adecuadas de luminosidad, ventilación, mobiliario, y alejados de ruidos molestos. Si el ambiente físico presenta las condiciones mencionadas se podrá asumir formas de aprendizaje logrados con eficiencia.

2.2.2 Tipos de aprendizaje

Para Rodríguez (1971), afirma “es una acción personal donde se reflexiona para conocer las formas de conocimientos que son observadas en la conducta de las personas” (p. 47). Se afirman según lo señalado que aprender es la trascendencia que genera los estudios sobre la realidad existente, y que permite vivir con conocimientos y buscando la solución de problemas cotidianos.

Para Uriarte (1997), afirma “hay una relación entre estudiar y aprender, se logran que sean significativos cuando se logran ambas condiciones” (p 34). Se entiende que el aprender es la consecuencia del estudio, Meenes (2002), sostiene “los aprendizaje se logran después que el estudio se efectúa, se permite la adquisición de conocimientos a través de los esfuerzos mentales y físicos que se logran en las personas” (p. 9).

El aprendizaje es una condición natural y social de las personas. Para Chong Long, Chávez y Flores (2004), al afirmar “aprender es una condición social ya que los conocimientos se aprenden al entrar en contacto con la sociedad, la escuela forma parte de esta última” (p. 22). También agregan “desde que somos parte de una familia y luego nos interrelacionamos con los semejantes los aprendizajes son considerados como un fenómeno social” (p. 23).

La sociedad influye en los aprendizajes de las personas, para Aibar (2003), es “busca adaptar a las personas para la solución de los problemas cotidianos que se presentan en la interrelación de las personas” (p. 125).

Para Morán, Robles y Choquehuaccha (2007), indica “las personas aprenden de manera constructiva, así se adquieren los conocimientos conceptuales, los procedimentales y los actitudinales. Se demuestra que hay aprendizaje cuando estas tres condiciones se manifiestan en las personas” (p. 19).

Para el enfoque los aprendizajes permiten construir ideas individuales y explicativas, que primero debe ser comprendida y luego llevada a ejecutar en el campo correspondiente, y salir convencido que con los conocimientos las personas comprenderían mejor la realidad circundante.

Formas de aprender

Para Morán, Robles y Choquehuaccha (2007), sostiene que se aprende bajo condiciones de las experiencias prácticas, las observaciones reflexivas, cuando las personas aprenden a conceptualizar los objetos y las cosas, y por último la práctica constante de los aprendizajes. Es la forma más concreta que se manifiestan en los aprendizajes.

Características del aprendizaje

Algunos autores detallan que el aprendizaje presenta las siguientes características.

Es dinámico. La sociedad y la naturaleza, así como el conocimiento humano es una voragine de cambios, por ello el aprendizaje debe responder a estos movimientos y transformaciones.

Es funcional. Es una manifestación de las interrelaciones entre las personas y su medio ambiente.

Es unitario. Solo se reduce a la especie humana, la única capaz de aprender.

Es intencional. El saber humano tiene objetivos y metas a cumplir, según las edades y condición socio emocionales.

Es creativo. Se considera que cada una de sus etapas es un incesante complejo accionar de la creación humana. (Aibar, 2003).

También Morán, Robles y Choquehuaccha (2007), afirman “los aprendizajes se manifiestan de forma abierta e intencional, siendo ésta lograda con los estudios, por ello se manifiesta la relación entre el estudio y el aprendizaje” (p. 19).

Aprendizaje a través de la observación

Una de las formas más sencilla del aprendizaje lo constituye la observación. Los estudios de psicólogos y especialistas educativos, fijan que este tipo de aprendizaje, es poner en atención uno de los sentidos para activar a su vez a la percepción de dichas imágenes, formas y definiciones.

La motivación o interés por aprender se centra en algunas acciones del proceso didáctico que se desarrolla por docentes y es aplicado por los estudiantes.

La motivación: fundamenta el proceso de aprendizaje a partir del interés que se manifieste en los alumnos, para ello se debe tener en cuenta la predisposición que tenga la persona por aprender, y también si para el desarrollo de los temas el docente logra impactar en los estudiantes.

El desarrollo: en el proceso de aprendizaje destaca la acción que genera la interrelación de los docentes y los estudiantes al planear el acto didáctico. Es el momento en el que el maestro facilita los saberes a los alumnos, mediante estrategias didácticas, el alumno puede acceder a la teoría y poner en práctica dichos aprendizajes en situaciones de solución de una determinada problemática. Se finaliza mediante una evaluación de los contenidos desarrollados en el aula.

Tendencias actuales

En la actualidad el aprendizaje, es estudiado por psicólogos y pedagogos, de las que se puede señalar que el aprendizaje constructivista es la mejor forma de generar en estudiantes los aprendizajes significativos. Se pone énfasis en el interés del Estado por dotar de recursos humanos calificados y profesionales competentes. Por ello se plantea que existen tres formas de aprendizaje, relacionado con los saberes de las personas: aprendizaje cognitivo, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.

Aprendizaje cognitivo.

Para Martínez, Arrieta y Meleán (2012), señalan “que este tipo de aprendizaje tiene un soporte conceptual con las ideas de Piaget y Vygotsky” (p. 43).

En este caso el propósito es lograr los conocimientos de alguna área determinada por el currículo de estudios, a través de los diversos niveles y grados de estudio. Los contenidos temáticos para aprender son establecidos en documentos normativos del MINEDU, y se debe llevar a efecto los aspectos señalados por las autoridades como testimonio de la educación vertical que tiene el Perú.

Este tipo de aprendizaje se manifiesta por la adquisición de forma factual y de forma conceptual.

Conocimiento factual: Se trata de los acontecimientos y sucesos que son manifestaciones verbales, es un aprendizaje de tipo memorístico y tradicional.

Conocimiento conceptual: Este tipo de saberes se corresponde con la conceptualización y fundamentación de los conocimientos, es un aprendizaje que requiere un esfuerzo mental, se busca entender las relaciones que se manifiestan del todo, hay que abstraer las condiciones que forman el conocimiento total.

Aprendizaje procedimental.

En su estudio Carrillo y Gómez (2011), señalan “que tanto la forma de aprendizaje y la actividad procedimental son aspectos comunes de los procedimientos motrices de los infantes” (p. 22).

Este tipo de aprendizaje es la forma de llevar a la práctica los saberes adquiridos de forma teórica. Para lo que se pone en práctica las experiencias logradas por la persona que lo practica.

Se manifiesta de dos formas, el conocimiento declarativo y teórico. Teniendo condiciones de lo que la persona tiene por experiencia o pragmática, y de alcanzar los conocimientos que se logran por los estudios.

Se presentan condiciones o sucesiones para el logro de este tipo de aprendizaje, que son las siguientes:

La etapa inicial: es una forma de procesos inseguros, torpe y pausada que se enfrentan las personas cuando se emprende nuevas actividades.

La etapa de ejecución: en este caso ya existe las experiencias de las acciones realizadas, se puede controlar las formas de accionar, se mecaniza la persona en dicho accionar.

La etapa de ejecución con esfuerzo: se inicia de forma alterada y se inicia de forma incipiente y aprendiendo de los errores manifiestos, se llega de a poco a establecer una normatividad personal al aprender.

La etapa de proceso: que se manifiesta desde desconocer las actividades hasta el dominio consciente de las acciones a realizar.

El aprendizaje procedimental tiene como propósito que el estudiante construya sus propios aprendizajes, teniendo en los maestros como simples guías para lograrlos.

Aprendizaje actitudinal.

Para Pineda (2017), señalan “es un tipo de aprendizaje donde se manifiesta las habilidades que buscan la resolución de problemas que tienen a la autoestima como manifestación de sapiencia” (p. 357).

La actitud representa la suma de saberes de las individuos desde la óptica de implicancias de valores evaluativos, expresados a través el lenguaje oral y el lenguaje expresivo. Se ponen de manifiesto las acciones valorativas que tienen las personas. Se pueden manifiestar en condiciones de transición lenta para adecuarse a la forma de implementar los valores, que en primer lugar son teóricos y luego pasan a ser manifestaciones prácticas.

Los aprendizajes actitudinales son demostrativos, se evalúan cuando las personas en su actuar diario respetan las normas fijadas previamente.

2.3 Bases filosóficas

Fundamento ontológico: Devela los orígenes de las variables de estudio, como fuentes de organización del conocimiento se han estudiado los orígenes de los hábitos de estudio y los diversos tipos de aprendizaje de las personas.

Fundamento gnoseológico: Establece los nexos en la relación que se fundamenta en los hábitos de estudio y los diversos tipos de aprendizaje que utilizan los escolares.

Fundamento epistemológico: Confiere validez a la investigación científica, a partir de la existencia de teorías, conceptos y definiciones que tratan acerca de los hábitos de estudio que desarrollan los alumnos, así como el uso de los diversos tipos de aprendizaje que se demuestran.

Fundamento lógico: Validez de que manifiesta las condiciones de los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje fundamentados en situaciones problemáticas observadas.

Fundamento metodológico: Se trata de la aplicación del uso del método científico aplicado en el presente estudio.

2.4 Definición de términos básicos

Actitudinal. Se refiere a las acciones valorativas que se manifiestan en las personas.

Ambiente. Es el lugar adecuado a las condiciones que las personas disponen. En la naturaleza es el lugar que se dispone para desarrollar las actividades, caso del aula para las clases.

Aprendizaje. Se define como las diversas formas que las personas adquieren los conocimientos, ya sea por estímulos personales o por estímulos externos. El aprendizaje es sinónimo de adquirir conocimientos del entorno social o físico.

Cognitivo. Se define como la adquisición de los conocimientos de forma teórica y se van acumulando en la memoria de las personas.

Educador. Es la persona considerada culta y que puede expresar los conocimientos e influenciar en los demás.

Enseñanza. Proceso formal e informal por el cual se pueden transmitir los conocimientos, no solo se puede utilizar en el proceso educativo, ya que es una condición de vida de las personas.

Estudio. Es considerado como la acción que se desarrolla para que las personas puedan aprender siguiendo determinados procedimientos.

Estrategias. Se considera la diversidad de labores que se optimizan para lograr determinados fines, forman parte de ellos los procedimientos, las técnicas y los métodos.

Hábitos de estudio. Los hábitos de estudios es la pertinencia y la constancia que adoptan los estudiantes para lograr plasmar los conocimientos a través de estrategias de aprendizaje y apoyo de los docentes.

Métodos. Son los diversos procedimientos que tienen una intención para lograr alcanzar una posición en el futuro, en condiciones de los recursos y el tiempo.

Motivación. Es el interés o la predisposición para que las personas puedan llegar a concluir con éxito alguna propuesta previa.

Planificación: Se define como la acción desarrollada para planear u ordenar las acciones para llegar a concluir en un determinado fin.

Procedimental. Se define como la aplicación práctica de las teorías aprendidas por las personas.

Psicopedagogía. Se relaciona con la psicología, se manifiesta en las actividades de la psicología cuando se involucra con el aprendizaje y los procesos cognitivos de las personas.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe correspondencia significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe correspondencia explicativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Existe correspondencia indicadora entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Existe correspondencia demostrativa entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Existe correspondencia indicadora entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Los hábitos de estudios es la pertinencia y la constancia que adoptan los estudiantes para lograr plasmar los conocimientos a través de estrategias de aprendizaje y apoyo de los docentes.

Tabla 1
Operacionalización de hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Espacio y ambiente de estudio	Lugar para estudiar.	8	Bajo	8 -18
	El lugar de estudio Libre		Medio	19 -29
	El lugar ventilado.		Alto	30 -40
	Orden del ambiente.			
Tiempo y planificación de estudio	Tiempo de estudio.	8	Bajo	8 -18
	Distribuyes el tiempo.		Medio	19 -29
	Estudias ordenadamente.		Alto	30 -40
	Comparte el tiempo y la recreación.			
Método de estudio	Lees antes de la clase.	8	Bajo	8 -18
	Buscas ayuda.		Medio	19 -29
	Utilizas técnicas de estudio.		Alto	30 -40
	Tienes seguridad de lo aprendido.			
Motivación por el estudio	Profundizas los estudios	8	Bajo	8 -18
	Diseñas esquemas de estudio.		Medio	19 -29
	Estudias con interés de aprender.		Alto	30 -40
	Tus estudios te permiten lograr aprender.			
Los hábitos de estudio		32	Bajo Medio Alto	32 -74 75 -117 118 -160

Variable 2: Tipos de aprendizaje

Definición conceptual: Los tipos de aprendizaje son representaciones que adquieren los alumnos al seleccionar en función de sus canales informativos y sus estilos de aprendizaje, las mejores condiciones para que se procesen los conocimientos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable tipos de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Conceptual	Organizar	8	Deficiente	8 -18
	Planificar		Regular	19 -29
	Regulación		Eficiente	30 -40
Procedimental	Habilidades	8	Deficiente	8 -18
	Logro de metas		Regular	19 -29
	Capacidad crítica		Eficiente	30 -40
	Saberes cognitivos			
Actitudinal	Afectos	8	Deficiente	8 -18
	Juicios valorativos		Regular	19 -29
	Actitudes		Eficiente	30 -40
Tipos de aprendizaje		24	Deficiente	24 -55
			Regular	56 -87
			Eficiente	88 -120

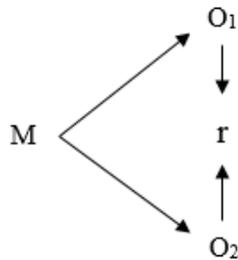
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe las características de las variables: hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los discípulos, expuestos a las respuestas de los estudiantes al aplicarse los instrumentos para recoger la información. Lo que permite determinar las condiciones cuantitativas de la investigación.

Es una investigación es de diseño correlacional, por que persigue medir el grado de relación existente entre las dos variables.

Esquema correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Son los escolares del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST.

En el cuarto ciclo hay 28 estudiantes matriculados y en el quinto ciclo hay 25 estudiantes matriculados. Hacen un total de 53 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Se considera la misma que la población. En el cuarto ciclo hay 28 estudiantes matriculados y en el quinto ciclo hay 25 estudiantes matriculados. Hacen un total de 53 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para los hábitos de estudio se aplicó un cuestionario de 32 ítems con escala de Likert.

Para los tipos de aprendizaje se aplicó un cuestionario de 24 ítems con escala de Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se considera la estadística descriptiva e inferencial.

Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y figuras.

Inferencial

- La hipótesis general y las específicas.

- Análisis de las tablas y figuras.

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, (r_s) aplicando la fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

A partir de las varianzas

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,

- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de hábitos de estudio

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	32

Midiendo los ítems de tipos de aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,890	24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable Hábitos de estudio

Tabla 3
Los hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	8	15,1
	Bajo	20	37,7
	Medio	25	47,7
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

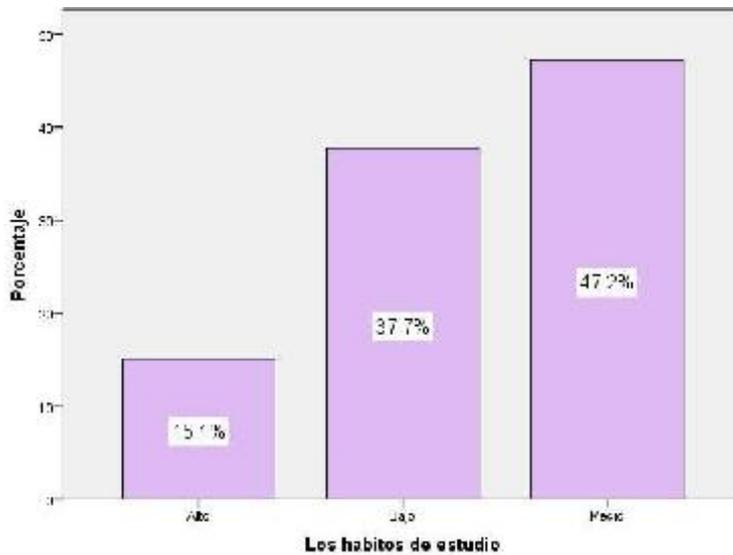


Figura 1 Porcentaje de los hábitos de estudio

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 47,2% de los discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel medio

en la variable hábitos de estudio, un 37,7% consiguieron un nivel bajo y un 15,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4
Espacio y ambiente de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	11	20,8
	Bajo	14	26,4
	Medio	28	52,8
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

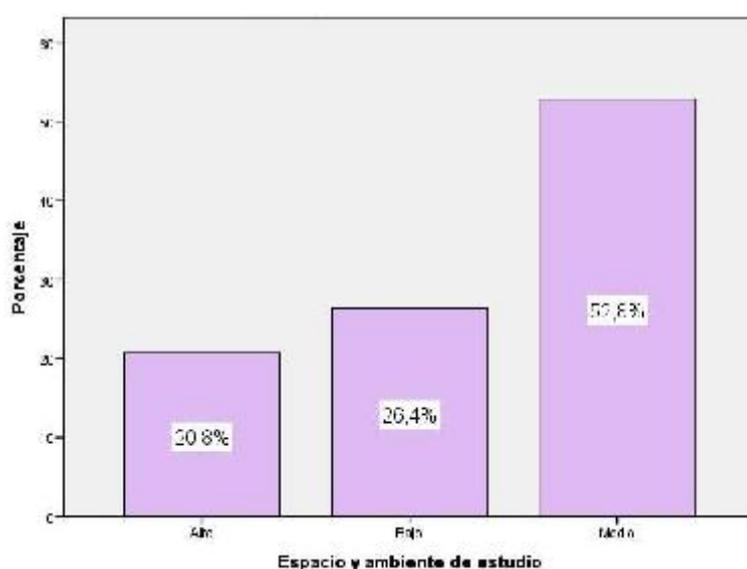


Figura 2 Porcentaje de espacio y ambiente de estudio

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 52,8% de los discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión espacio y ambiente de estudio, un 26,4% consiguieron un nivel bajo y un 20,8% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5
Tiempo y planificación de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	8	15,1
	Bajo	26	49,1
	Medio	19	35,8
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

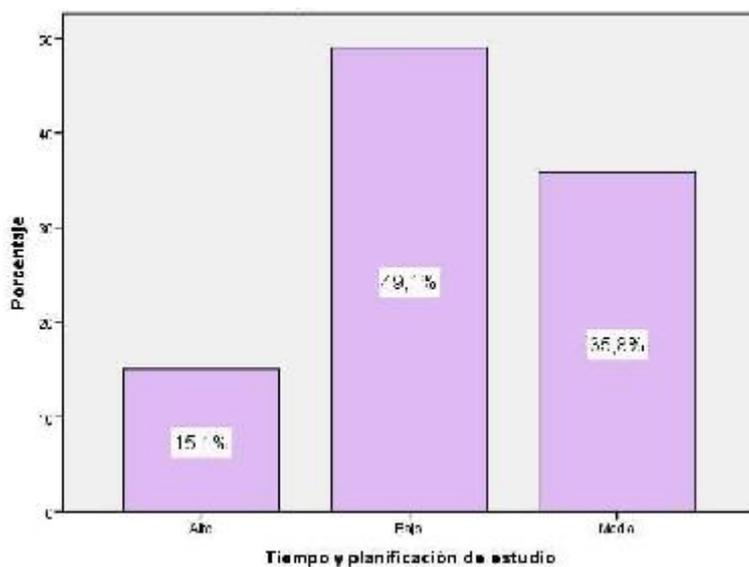


Figura 3 Porcentaje de Tiempo y planificación de estudio

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 49,1% de los discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión tiempo y planificación de estudio, un 35,8% consiguieron un nivel medio y un 15,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6
Método de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	8	15,1
	Bajo	37	69,8
	Medio	8	15,1
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

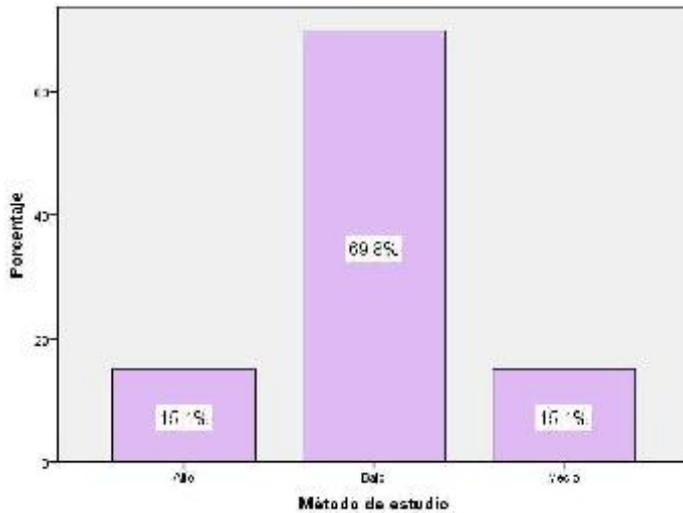


Figura 4 Porcentaje de método de estudio

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 69,8% alcanzaron un nivel bajo en la dimensión método de estudio, un 15,1% consiguieron un nivel medio y un 15,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7

Motivación por el estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	8	15,1
	Bajo	39	73,6
	Medio	6	11,3
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

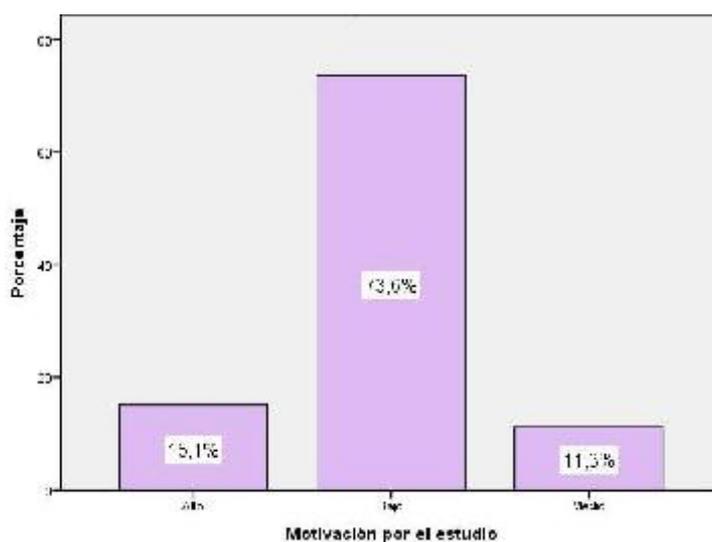


Figura 5 Porcentaje de Motivación por el estudio

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, un 73,6% de los discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión motivación por el estudio, un 15,1% consiguieron un nivel alto y un 11,3% obtuvieron un nivel medio.

4.1.2 Descripción de la variable Tipos de aprendizaje

Tabla 8
Tipos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	28	52,8
	Eficiente	8	15,1
	Regular	17	32,1
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

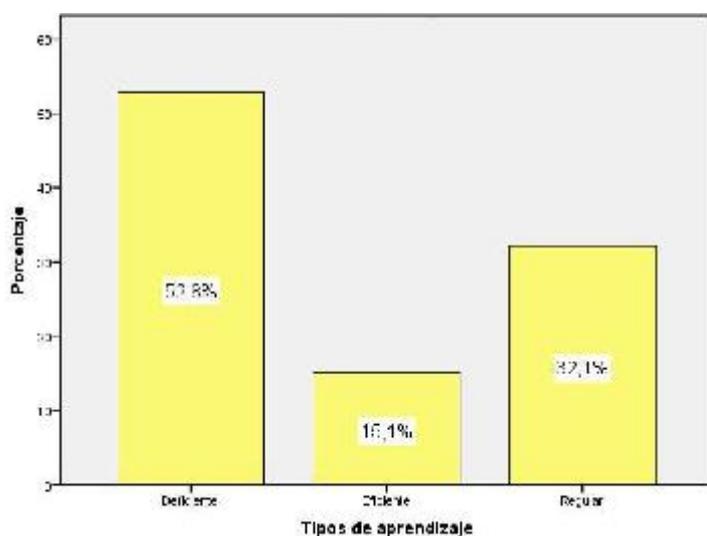


Figura 6 Porcentaje de Tipos de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 6, un 52,8% de los discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel deficiente en la variable tipos de aprendizaje, un 32,1% consiguieron un nivel regular y un 15,1% obtuvieron un nivel eficiente.

Tabla 9
Aprendizaje Conceptual

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	26	49,1
	Eficiente	8	15,1
	Regular	19	35,8
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

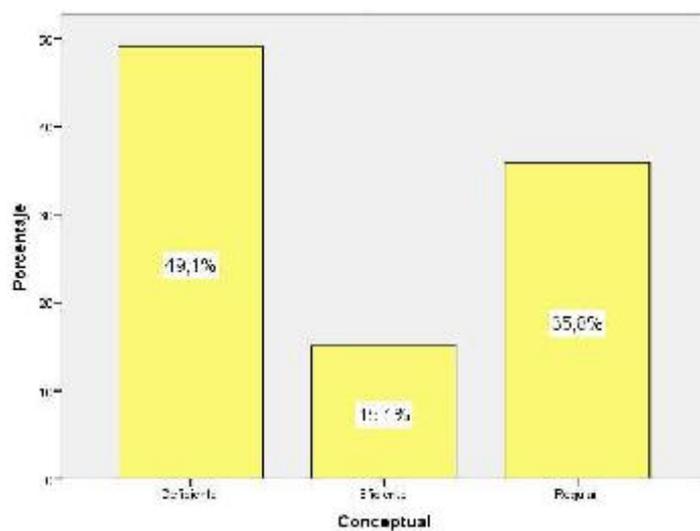


Figura 7 Porcentaje de aprendizaje conceptual

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 7, un 49,1% de los discípulos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel deficiente en la dimensión aprendizaje conceptual, un 35,8% consiguieron un nivel regular y un 15,1% obtuvieron un nivel eficiente.

Tabla 10
Aprendizaje Procedimental

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	32	60,4
	Eficiente	8	15,1
	Regular	13	24,5
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

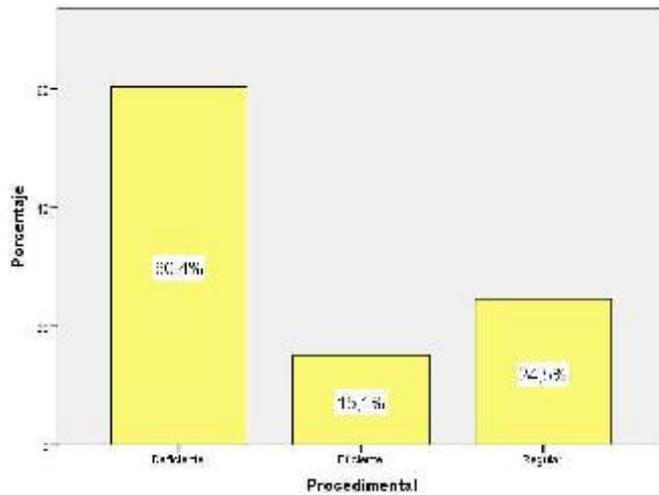


Figura 8 Porcentaje de aprendizaje procedimental

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 8, un 60,4% alcanzaron un nivel deficiente en la dimensión aprendizaje procedimental, un 24,5% consiguieron un nivel regular y un 15,1% obtuvieron un nivel eficiente

Tabla 11
Aprendizaje actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	30	56,6
	Eficiente	10	18,9
	Regular	13	24,5
	Total	53	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

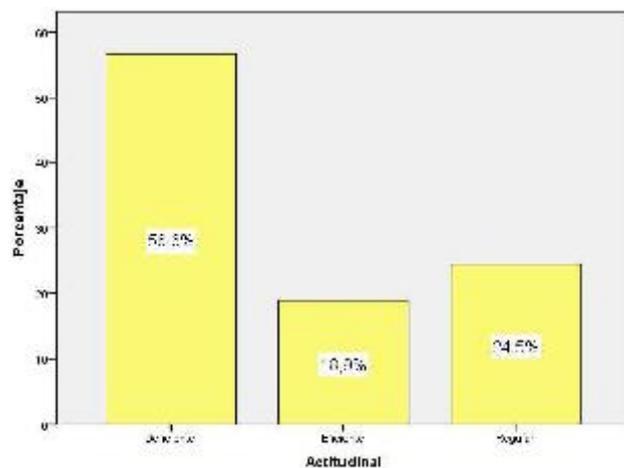


Figura 9 Porcentaje de aprendizaje actitudinal

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 9, un 56,6% de los alumnos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, FE- UNJFSC, 2018 alcanzaron un nivel deficiente en la dimensión aprendizaje actitudinal, un 24,5% consiguieron un nivel regular y un 18,9% obtuvieron un nivel eficiente.

4.1.3 Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 12

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Espacio y ambiente de estudio	,199	53	,000
Tiempo y planificación de estudio	,208	53	,000
Método de estudio	,317	53	,000
Motivación por el estudio	,300	53	,000
Los hábitos de estudio	,295	53	,000
Conceptual	,150	53	,005
Procedimental	,261	53	,000
Actitudinal	,175	53	,000
Tipos de aprendizaje	,203	53	,000

Interpretación:

La tabla 12, se determina correlaciones entre variables y dimensiones, por lo tanto la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: la Prueba de Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de la Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 13
Relación entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje

			Los hábitos de estudio	Tipos de aprendizaje
Rho de Spearman	Los hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	53	53
	Tipos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	53	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,666$, con una $p=0.000(p<.05)$, con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se puede evidenciar que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en alumnos del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018. La correlación es de una magnitud buena, con 66,6%.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 14

Relación entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje

		Espacio y ambiente de estudio	Tipos de aprendizaje	
Rho de Spearman	espacio y ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	53	53
	Tipos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	53	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 14, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,700$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$), se acepta la hipótesis alternativa. Se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación es de una magnitud buena con 70,0%.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 15

Relación entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje

		Tiempo y planificación de estudio	Tipos de aprendizaje
Rho de Spearman	Tiempo y planificación de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,853**
		N	53
	Tipos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,853**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 15, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,853$, con una $p=0.000(p<.05)$, con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación significativa entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación es de una magnitud muy buena, con 85,3%.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 16
Relación entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje

		Método de estudio	Tipos de aprendizaje
Rho de Spearman	Método de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,330**
		N	53
	Tipos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,330**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 16, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,330$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$), con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación es de una magnitud baja, con 33,0%.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018.

Tabla 17

Relación entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje

		Motivación por el estudio	Tipos de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	,330**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53
	Tipos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,330**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 17, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,330$, con una $p = 0,000 (p < .05)$, con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación significativa entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación es de una magnitud baja, con 33,0%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos son como a continuación se señala:

De la hipótesis general: se establece la existencia de la correspondencia significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación de Spearman es de 0.666, considerada magnitud buena.

De la hipótesis específica 1: se establece la existencia de la correspondencia significativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación de Spearman es de 0.700, considerada magnitud buena.

De la hipótesis específica 2: se establece la existencia de la correspondencia significativa entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación de Spearman es de 0.853, considerada magnitud muy buena.

Según la hipótesis específica 3: se establece la existencia de la correspondencia significativa entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación es de 0,330, considerada una magnitud baja.

Según la hipótesis específica 4: se establece la existencia de la correspondencia significativa entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del

cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018. La correlación es de 0,330, considerada magnitud baja.

Los resultados obtenidos son contrastados con las investigaciones consideradas en los antecedentes, en alguna de ellas se ratifican nuestros resultados y en otros casos son resultados diferentes.

Para Cepeda (2012), en su investigación llegó a la conclusión: después del trabajo estadístico se demostró que no hay influencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el colegio que sirvió para el estudio. (p. 75). Para Sarabia (2012), en su investigación llegó a la conclusión: existe una relación doble entre las prácticas de estudio y el aprovechamiento educativo, los alumnos con buenos hábitos de estudio obtienen los mejores resultados académicos. (p. 72). Para Mendez (2004), concluye: se determina la existencia de tres factores negativos del aprovechamiento académico, no hay un orden en el tiempo programado, no existe planificación y la tercera no hay hábitos de estudios establecidos. Se manifiesta un bajo nivel en las evaluaciones por las causas mencionadas. (p. 61).

Para Castro, et. al. (2015), en su investigación llegaron a la conclusión: se comprobó que no hay correspondencia estadística entre los estilos de aprendizaje y los tipos de aprendizaje en el centro escolar estudiado. (p. 139). Según Guerrero y Pérez (2015), en su investigación llegó a la conclusión: el estudio determinó que los estudiantes organizan sus estudios lo que le permite desarrollar los aprendizajes significativos que se plantearon en la planificación. (p. 132). Para Chipana y Muñoz (2017), concluye: no se presenta diferencias explicativas entre hábitos de estudio en los estudiantes, no existen diferencias entre la institución pública y la institución educativa pública. (p. 61).

Para Ortega (2012), en su investigación llegó a la conclusión: los hábitos de estudio tienen una doble responsabilidad en el hogar y en la escuela, el aprovechamiento académico debe tener condiciones internas y externas para que se manifieste de manera positiva. (p. 60). Para Villanueva (2015), en su investigación llegó a la conclusión: se tiene condiciones de relacionamiento explicativo entre los hábitos de estudio y el aprovechamiento escolar en los estudiantes, a mayores hábitos de estudio mejor aprovechamiento académico. (p. 101). Para Itokazu (2018), en su investigación llegó a la conclusión: la comunicación e información es alta bajo condiciones favorables y no hay comunicación cuando las personas no asumen compromisos de relacionamiento, que se manifiesta en el centro escolar estudiado. (p. 92).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Del objetivo general, se determina que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Segundo: Del objetivo específico 1, se determina que existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Tercero: Del objetivo específico 2, se determina que existe relación significativa entre el tiempo y planificación de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Cuarto: Del objetivo específico 3, se determina que existe relación significativa entre el método de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

Quinto: Del objetivo específico 4, se determina que existe relación significativa entre la motivación por el estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de CST de la Facultad de Educación en la UNJFSC, 2018.

6.2 Recomendaciones

Primero: Las secuelas de la indagación son importantes para su difusión en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Educación, de la Universidad.

Segundo: Los decisores y maestros de la Facultad, y en especial de la Escuela de Educación Secundaria y de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo deberán tomar

las consecuencias de la indagación para fortalecer o mejorar los hábitos de estudio y mejorar los resultados académicos.

Tercero: Los docentes deberán asumir estrategias para desarrollar los diferentes tipos de aprendizaje que son utilizados por los estudiantes.

Cuarto: Promover en horas de tutoría para los estudiantes, conversatorios sobre la importancia de asumir hábitos de estudio que permitan mejorar sus condiciones de aprendizaje.

Quinto: Promover eventos de indagación de las diversas Escuelas profesionales, que permitirá tener condiciones más amplias, que puedan fortalecer o contradecir los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Castro, L., Gastelbondo, D., Reciolino, T., & Sará, M. (2015). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran las estudiantes en la clase de tipos de defensa del sistema inmunológico de la asignatura de ciencias naturales de una institución educativa privada de Barranquilla*. Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Facultad de Educación, Barranquilla - Colombia.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil - Ecuador.
- Chipana, V., & Muñoz, M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Cornejo, L. (2017). *La deficiencia de la concentración en los tipos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Industrial N° 32 de la ciudad de Puno - 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno - Perú.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez, Caracas - Venezuela.
- Echeverría, G. (2015). *Tesis: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio el Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala*. Guatemala de la Asunción - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Guerrero, Y., & Pérez, S. (2015). *Relación entre el uso de la técnica de categorización y los tipos de aprendizaje que logran los estudiantes de una institución de educación en Baranoa*. Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Maestría en Educación, Barranquilla - Colombia.

- Itokazu, M. (2018). *Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Mendez, S. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Número 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, Nuevo León - México.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito norte de la ciudad Q.D.M.* Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación , Quito - Ecuador.
- Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challas Patatez en el Año 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado , Lima - Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aibar, M. (2003). *Metodología y técnicas del trabajo universitario*. Lima - Perú: Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega.
- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar...no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Álvarez, M. y Fernández, V. (1999). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: Psicología Aplicada Ediciones.
- Bleifarben, F. (1960). *La mejor manera de estudiar*. Buenos Aires: Perseo.

- Chong Long, B.; Chávez, J.; Flores, M. y Villegas, B. (2004). *Metodología de la investigación y del trabajo universitario*. Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Clifford, T. y Deese, J. (1967). *Cómo estudiar*. Madrid: Magisterio español.
- Guinery, M. (1979). *Aprender a estudiar*. Barcelona: Fontanello.
- Maddox, H. (1980 b). *Hábitos de estudio y aprendizaje, definiciones*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Maddox, H. (1990). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikus-Tao.
- Meenes, M. (2002). *Cómo estudiar para aprender*. Barcelona: Paidós.
- Mingrone, P. (2007). *Metodología del estudio eficaz*. Buenos Aires: Bonum.
- Mira, L. y López, E. (1980). *Cómo estudiar y cómo aprender*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Morán, J.; Robles, J.; Choquehuaccha, F. y Castro, M. (2007). *Metodología del trabajo intelectual universitario*. Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Madrid - España: Tarancón.
- Rodríguez, W. (1971). *Dirección del aprendizaje*. Lima : Universo.
- Tierno, B. (1988). *Cómo estudiar con éxito*. Barcelona: Plaza P. Lanés.
- Uriarte, F. (1997). *Metodología. Técnicas de estudio para el trabajo intelectual*. Lima: San Marcos.
- Vicuña, P. (1999). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85*. Lima - Perú: San Marcos.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la UNIFE*, 12 - 23.
- Carrillo, P., & Gómez, R. (2011). Aprendizaje procedimental: Desarrollo del aprendizaje motor en el niño. *Neuropsicología* 6 (1), 22-35.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, vol. XLI (3), núm. 163, 67 - 87.

Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, vol. 18, núm. 3, 35-48.

Pineda, J. (2017). La competencia social y el cambio actitudinal en el aula de secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, 355-375.

Villarroel, K., & Loza, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia Revista de investigación Año 2, N° 1*, 25 - 49.

7.4 Fuentes electrónicas

Real Academia Española RAE. (12 de julio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de definición de hábito: <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>

Real Academia Española RAE. (12 de julio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de estudiar: <https://dle.rae.es/estudiar?m=form>

Real Academia Española RAE. (12 de julio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de estudio: <https://dle.rae.es/estudio?m=form>

ANEXOS

ENCUESTA HÁBITOS DE ESTUDIO

Apreciado alumno:

La encuesta está dirigida a obtener información sobre los hábitos de estudio, se responderá con las 5 alternativas siguientes:

1=Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4=Frecuentemente 5=Siempre

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO						
1	Tienes un espacio conveniente para estudiar.					
2	El lugar de estudio debe de estar libre de desorden					
3	El ambiente tiene buena iluminación.					
4	El ambiente donde estudias es ordenado.					
5	Existe orden en los materiales que utilizas.					
6	Tu mobiliario te brinda comodidad.					
7	El ambiente tiene condiciones de temperatura adecuada.					
8	Te parece que estudiar por la mañana es mejor.					
TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO		1	2	3	4	5
9	Te dedicas a estudiar todos los días.					
10	Organizas tus estudios por cada asignatura.					
11	Ordenas tus estudios antes de las evaluaciones.					
12	Cumples con todos tus trabajos escolares.					
13	Respetas todos tus horarios de clases.					
14	Respetas tus horarios de descanso.					
15	Promueves otros espacios para todas las actividades.					
16	Desarrollas tus aprendizajes de forma autónoma.					
MÉTODO DE ESTUDIO		1	2	3	4	5
17	Desarrollas lecturas previas.					
18	Utilizas técnicas de lectura.					
19	Promueves la síntesis haciendo resúmenes.					
20	Entiendes todo lo que se enseña.					
21	Preparas tus lecturas previas.					
22	Indagas para reforzar tus aprendizajes.					
23	Desarrollas la autoevaluación.					
24	Gradualizas tus aprendizajes.					
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO		1	2	3	4	5

25	Lo que estudias es necesario para tu vida.					
26	Tus aprendizajes son reforzados por la lectura.					
27	Los maestros incentivan tus estudios.					
28	Las condiciones externas te ayudan a estudiar.					
29	Tus estudios son adecuados para tu vida.					
30	Tienes capacidades para estudiar.					
31	Dialogo siempre sobre lo que aprendí.					
32	Siempre estoy ubicado en las primeras filas para estudiar.					

Gracias.

ENCUESTA DE TIPOS DE APRENDIZAJE

Apreciado alumno:

La encuesta está dirigida a obtener información sobre tipos de aprendizaje, se responderá con las 5 alternativas siguientes:

1=Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4=Frecuentemente 5=Siempre

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
APRENDIZAJE CONCEPTUAL						
1	Tienes fortalezas y debilidades en el aprendizaje.					
2	Tienes objetivos para tus aprendizajes.					
3	Empleas el tiempo para cumplir con los estudios.					
4	Posees conocimientos claros de cómo aprendes.					
5	Planificas tus aprendizajes.					
6	Revisas tus aprendizajes significativos.					
7	Empleas estrategias de aprendizaje.					
8	Modificas las estrategias cuando no funcionan.					
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL						
9	Evalúas tus aprendizajes de las lecturas realizadas.					
10	Relacionas tus aprendizajes con acciones prácticas.					
11	Condicionas las estrategias para los nuevos aprendizajes.					
12	Cuando estudias asumes tus saberes previos.					
13	Para tus lecturas te ubicas en lugares adecuados.					
14	Te apoyas en los diccionarios para realizar tus tareas.					
15	Formulas preguntas cuando haces lecturas.					
16	Puedes resolver problemas cotidianos con tus aprendizajes.					
APRENDIZAJE ACTITUDINAL						
17	Puedes mejorar tus aprendizajes.					
18	Puedes incentivar tu lectura cuando aprendes cosas nuevas.					
19	Tienes iniciativa en tu vida diaria.					
20	Existen buenas relaciones con los demás agentes educativos.					
21	Las sugerencias de los demás son aceptadas.					
22	La lectura que realizas es gradual.					
23	Les a pesar de que no comprendes.					
24	Puedes optimizar los recursos de aprendizaje.					

Muchas Gracias

MATRIZ DE DATOS

Código	Los hábitos de estudio																																V1									
	Espacio y ambiente de estudio								Tiempo y planificación de estudio								Método de estudio								Motivación por el estudio									ST1								
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	D2	17	18	19	20	21	22	23	24	S3	D3	25	26			27	28	29	30	31	32	S4	D4
1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	96	Medio	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
3	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
4	3	2	3	3	3	3	2	3	22	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	74	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
6	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
7	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
8	3	2	3	3	3	3	2	3	22	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	74	Bajo
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
10	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	40	Bajo
11	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
13	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
14	2	1	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	81	Medio
15	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
17	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
18	2	1	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	81	Medio
19	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	74	Bajo
21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
22	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
23	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
25	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	40	Bajo
26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	72	Bajo
27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
28	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
29	3	5	3	3	3	3	5	3	28	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	80	Medio
30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
31	2	1	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	93	Medio
32	3	5	3	3	3	3	5	3	28	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	80	Medio
33	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
35	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	40	Bajo
36	2	1	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	81	Medio
37	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
38	3	5	3	3	3	3	5	3	28	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	80	Medio
39	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio

40	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	40	Bajo
41	2	1	3	3	3	3	3	3	21	Medio	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	81	Medio
42	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto
43	3	5	3	3	3	3	5	3	28	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	80	Medio
44	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio
45	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	39	Bajo	
46	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
47	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio	
48	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	40	Bajo	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	72	Bajo	
50	5	5	4	5	5	5	4	4	37	Alto	3	1	4	4	5	5	5	5	32	Alto	3	5	5	5	5	5	5	38	Alto	3	1	5	5	5	5	5	5	34	Alto	141	Alto	
51	3	1	1	1	1	1	1	3	12	Bajo	3	1	1	2	1	2	1	3	14	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	3	2	1	2	1	2	1	3	15	Bajo	56	Bajo
52	3	2	3	3	3	3	2	3	22	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	74	Bajo	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	1	1	1	1	3	14	Bajo	3	3	1	1	1	1	1	3	14	Bajo	76	Medio	

Código	Tipos de aprendizaje																												ST2	V2		
	Conceptual								Procedimental								Actitudinal															
	1	2	3	4	5	6	7	8	S5	D5	9	10	11	12	13	14	15	16	S6	D6	17	18	19	20	21	22	23	24			S7	D7
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	47	Deficiente
2	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	2	2	2	2	2	4	18	Deficiente	68	Regular
3	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Deficiente	35	Deficiente
4	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	30	Deficiente
5	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	2	2	2	2	2	4	18	Deficiente	68	Regular
6	2	5	5	2	5	5	2	5	31	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	96	Eficiente
7	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	4	4	4	4	1	1	22	Regular	48	Deficiente
8	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	36	Deficiente
9	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	2	2	4	4	4	4	24	Regular	74	Regular
10	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	31	Deficiente
11	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Deficiente	40	Deficiente
12	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	2	2	2	2	2	4	18	Deficiente	68	Regular
13	2	5	5	2	5	5	2	5	31	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	96	Eficiente
14	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	4	4	4	4	4	26	Regular	50	Deficiente
15	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Deficiente	38	Deficiente
16	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	2	2	2	2	2	4	18	Deficiente	68	Regular
17	2	5	5	2	5	5	2	5	31	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	96	Eficiente
18	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	39	Deficiente
19	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Deficiente	38	Deficiente
20	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	36	Deficiente
21	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	76	Regular
22	2	5	5	2	5	5	2	5	31	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	96	Eficiente
23	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Deficiente	38	Deficiente
24	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	76	Regular
25	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	32	Deficiente
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	47	Deficiente
27	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
28	2	5	5	5	5	5	2	5	34	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	99	Eficiente
29	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	36	Deficiente
30	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
31	2	2	2	5	5	1	1	1	19	Regular	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	48	Deficiente
32	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	30	Deficiente
33	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
34	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
35	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	1	2	2	2	2	2	1	1	13	Deficiente	30	Deficiente
36	2	2	2	5	5	1	1	1	19	Regular	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	45	Deficiente
37	2	5	5	5	5	5	2	5	34	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	99	Eficiente
38	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	36	Deficiente
39	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
40	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	1	2	2	2	2	2	1	1	13	Deficiente	30	Deficiente
41	2	2	2	5	5	1	1	1	19	Regular	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	45	Deficiente

42	2	5	5	5	5	5	2	5	34	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	99	Eficiente
43	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	36	Deficiente
44	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
45	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	31	Deficiente
46	2	2	2	5	5	1	1	1	19	Regular	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Deficiente	44	Deficiente
47	2	4	4	4	4	5	2	2	27	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	79	Regular
48	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Deficiente	32	Deficiente
49	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Deficiente	47	Deficiente
50	2	5	5	2	5	5	2	5	31	Eficiente	1	5	5	1	5	5	5	5	32	Eficiente	1	5	5	5	5	5	5	2	33	Eficiente	96	Eficiente
51	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Deficiente	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Deficiente	38	Deficiente
52	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Deficiente	2	2	2	1	1	1	1	2	12	Deficiente	36	Deficiente
53	2	4	4	4	4	2	2	2	24	Regular	1	1	4	4	4	4	4	4	26	Regular	2	2	4	4	4	4	2	4	26	Regular	76	Regular



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°059-2021-V

En Huacho, el día 24 de marzo de 2021, siendo las 8:00 pm, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO DNI N°15766260
SECRETARIO M(o). HERCULANO CARLOS LECCA DNI N°06820156
VOCAL M(o). ELISEO TORO DEXTRE DNI N°07786573
ASESOR Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY DNI N°15539204

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) IVAN ROBERTO BAZALAR ROLDAN, identificado(a) con DNI N°45640570, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y TIPOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, autorizado mediante Resolución Directoral N° 0468-2021-EPG, de fecha 20 de marzo de 2021, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió los interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADO por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las 7:00 pm del día 24 de marzo de 2021, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulado: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y TIPOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA, inscrito en el FOLIO N° 59 del LIBRO DE ACTAS.



Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
 PRESIDENTE



M(o). HERCULANO CARLOS LECCA
 SECRETARIO



M(o). ELISEO TORO DEXTRE
 VOCAL

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
 ASESOR

