

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DEL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20986 SAN MARTIN DE PORRAS - HUACHO**

Presentado por:

**RIVERA ASCENCIOS JUNIOR OSWALDO
FLORES SANTISTEBAN ASAHI PATRICIA**

ASESOR:

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA


Mg. CARLOS LECCA HERCULANO
Doc. Universitario

HUACHO – PERÚ

2021

**MÉTODOS DIDACTICOS PARA EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DEL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20986 SAN MARTIN DE PORRAS - HUACHO**

DEDICATORIA

El trabajo realizado lo dedico a mis progenitores, los cuales siempre han estado presente para mí en los momentos de aprendizaje y superación para poder desarrollarme como profesional.

Junior y Asahi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas, Y también a todos los que me han apoyado en el proceso de formación profesional tanto maestros como a mis padres por todo su apoyo que me brindaron.

Junior y Asahi

RESUMEN

El trabajo: “MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO N° 20986 SAN MARTIN DE P. - HUACHO”, Este compromiso de indagación con el fin de conseguir la licencia en Educación con especialización de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La sistemática empleada se halla adentro de la indagación elemental es de prototipo Básica, de rango expresivo, de correlación, no empírico y la teoría diseñada es: “Los métodos didácticos se vinculan al aprendizaje colaborativo del estudiante del Centro Educativo N.º 20986 San Martin de P. – Huacho.” En la indagación, el colectivo en análisis quedó definido en 147 educandos de las II.EE, utilizando un prototipo de 108 educandos. La herramienta primordial empleada en la indagación es el interrogatorio, aplicando a la inicial y sucesiva inconstante. Las secuelas demuestran que hay vinculo en cuanto los métodos pedagógicos se vinculan con el estudio colaborativo en el estudiante del Centro Educativo N° 20986 San Martin de P. – Huacho. La correlación es de una magnitud muy buena.

El autor

Palabras claves: métodos, didáctica, aprendizaje, colaborativo.

ABSTRACT

The work: "DIDACTIC METHODS FOR COLLABORATIVE LEARNING OF THE STUDENT OF THE EDUCATIONAL CENTER N° 20986 SAN MARTIN DE P. - HUACHO", This commitment of inquiry in order to obtain the license in Education with a specialization in Social Sciences and Tourism from the UNJFSC, Huacho. The systematic used is within the elementary inquiry is of Basic prototype, of expressive range, of correlation, not empirical and the theory designed is: "The didactic methods are linked to the collaborative learning of the student of the Educational Center No. 20986 San Martin of P. - Huacho. " In the investigation, the group under analysis was defined as 147 students from the II.EE, using a prototype of 108 students. The primary tool used in the investigation is the interrogation, applying to the initial and subsequent inconstant. The sequels show that there is a link insofar as the pedagogical methods are linked with the collaborative study in the student of the Educational Center No. 20986 San Martin de P. - Huacho. The correlation is of a very good magnitude.

The author

Keywords: methods, didactics, learning, collaborative.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica.....	14
1.3.2. Social	15
1.5. Delimitaciones	15
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1.1. Internacionales	17
2.1.2. Nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Métodos didácticos.....	21
2.2.1. Aprendizaje colaborativo.....	25
2.3. Bases filosóficas	31
2.4. Definición de términos básicos	32
2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.5. Operacionalización de variables	33
CAPITULO III METODOLOGIA	35

3.1. Diseño de investigación	35
3.2. Población y muestra	35
3.1.1. Población	35
3.1.2. Muestra	36
3.2. Método de investigación	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.4. Método de análisis de datos	39
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Resultados descriptivo de las variables	41
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	46
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
5.1. Fuentes documentales	58
5.2. Fuentes Bibliográficas	59
5.3. Fuentes Electrónicas	59
MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
INSTRUMENTO 01	67
INSTRUMENTO 02	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable X	33
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y	34
Tabla 3: Población del estudio.....	35
Tabla 4: Distribución de la muestra.....	37
Tabla 5: Validez del cuestionario	39
Tabla 6: Métodos didácticos.....	41
Tabla 7: Aprendizaje colaborativo.....	42
Tabla 8: Cooperación	43
Tabla 9: Respeto y empatía	44
Tabla 10: Responsabilidad con las tareas.....	45
Tabla 11: Los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo	46
Tabla 12: Los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo.....	48
Tabla 13: Los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro de la cooperación del aprendizaje colaborativo	50
Tabla 14: Los métodos didácticos y la responsabilidad de la cooperación del aprendizaje colaborativo	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Métodos didácticos	41
Figura 2: Aprendizaje colaborativo	42
Figura 3: Cooperación.....	43
Figura 4: Respeto y empatía.....	44
Figura 5: Responsabilidad con las tareas	45
Figura 6: Los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo	47
Figura 7: Los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo	49
Figura 8: Los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro de la cooperación del aprendizaje colaborativo	51
Figura 9: Los métodos didácticos y la responsabilidad de la cooperación del aprendizaje colaborativo.....	53

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, el trabajar y aprender en conjunto ha venido siendo una estrategia muy utilizada y difundida, aunque solo en estos últimos años se le ha dado importancia y a la vez ser tema de investigación. Sin embargo, trabajar en forma conjunta o colaborativa no es nada fácil, no solo es disponer de un grupo de personas orientadas hacia una actividad y esperar los resultados esperados. Además, es necesaria la estructuración de estrategias y actividades para lograr nuestro objetivo.

Hoy en día se escucha hablar mucho sobre los términos como aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Estos procesos de aprendizaje se diferencian uno del otro principalmente en que en el primero los alumnos son los responsables de diseñar su estructura de interacciones y mantener el control sobre las decisiones en su aprendizaje, mientras tanto que, en el segundo, es el profesor el responsable de diseñar y mantener el control de la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener utilizando diversos métodos didácticos para el aprendizaje colaborativo.

Los métodos de didácticos para el aprendizaje colaborativo tienen como fundamento la idea de que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y son ellos los responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esto implica la elaboración de métodos didácticos y la renovación de los roles asociados a estudiantes y profesores. Esta renovación también debe afectar a los desarrolladores de programas educativos. La implementación de métodos didácticos de aprendizaje colaborativo requiere de una serie de elementos a tomar en cuenta para su elaboración y desarrollo. El presente trabajo de investigación pretende demostrar la relación de entre los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El tiempo está realizando cambios y los adolescentes estudiantes tienen celular y su nacimiento es con su pan bajo el brazo, desplegando un rango de autoaprendizajes e independencias jamás vistas anteriormente. Dado esto, con la instrucción y fundamentalmente en los centros educativos, acontece precisamente de igual manera: asimismo se facilita estas interconexiones constantemente a fin de instruirse.

Actualmente, el universo en temas laborales y profesionales exigen paulatinamente más el compromiso y dinámicas de conjunto, agregados de labores y distribución más horizontal que jerárquica. Asimismo, en los centros educativos desde hace tiempo que se enfatiza los valores del estudio participativo a fin de afirmar, entre otros varios objetivos, en la cual las generaciones venideras queden competentes en los recientes mercados laborales. El estudio participativo inicia de un tipo de instrucción la cual se emplea desde una década, y se fundamenta fundamentalmente en el progreso cognoscitivo de los educandos los cuales comprende entre 7 a 15 años realizando de este estudio de un progreso progresivo de interacciones entre los individuos.

El estudio participativo es una propensión al aumento en la cual los educandos de nivel primario asimilan a gestionarse sus labores de modo cooperativo, comprimiendo así la obligación y autoridad la cual correspondía únicamente en el profesor.

El profesor con formaciones tecnológicas sabe las habilidades pedagógicas la cual consienten el beneficio de aprendizaje significativo en los educandos. No obstante, se ha manifestado en educandos de educación secundaria la inexperiencia de la estrategia proyectada y ejecutada por el profesor; lo que presume que las falencias didácticas no se deben a

desconocimientos de la técnica, estrategia y método de los procesos pedagógicos en el salón de clases, sino a las inadecuadas aplicaciones pragmáticas las cuales no van acordes con el prototipo y modos de aprendizajes de los estudiantes.

La investigación se realizó en la del Centro Educativo N.º 20986 San Martín de P – Huacho, donde se ha podido observar el bajo la usanza de las técnicas didácticas a fin de optimizar el estudio colaborativo.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho?

¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho?

¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Establecer la relación que existe entre los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Determinar la relación que existe entre los métodos didácticos y la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El análisis trata de contribuir en proporcionar conocimiento de estos inconvenientes a los conjuntos de interés, de manera tal que les consienta participar con metodologías didácticas, a fin de que de esta manera se pretenda fomentar y mejorar el aprendizaje colaborativo.

1.4.2. Justificación pedagógica

Se ha visto en los salones de clase del centro educativo las cuales formas parte del aprendizaje, cualidades de los jóvenes en destrozarse con la ordenanza escolar y las disciplinas en las aulas, lo que representa que dicho colectivo se halla expuesto a peligro psicosocial, es por lo cual es importante advertir y proporcionar a exponer la real magnitud de dicha inconveniencia en el contorno formativo.

1.3.2. Social

En el estudio se beneficiarán los adolescentes, debido a que una descripción sobre el porqué del aprendizaje colaborativo, les permitirán desplegarse colectivamente y de manera integral adentro del contorno educativo, pues varias oportunidades los educandos con dicho comportamiento son observados por los profesores y alumnos como desobedientes, afectando su vínculo interpersonal.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Dada la responsabilidad y la exigencia de llevar a cabo este compromiso de investigación, empleada e descifrada por los propios autores de esta investigación, quienes, tuvieron que realizar la labor en horarios laborales rígidos, No obstante, la necesidad y voluntad a efectuar este trabajo se tuvo que coordinar los espacios de tiempo necesarios y también contamos con el apoyo de compañeros a fin de sacar adelante este proyecto y de este modo se superó todas las limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización de esta labor exigió un presupuesto económico el cual, dadas sus características de autofinanciamiento por los investigadores, presentándose algunas

restricciones. No obstante, a ello, y teniendo la necesidad de emplearla, se logró sufragar las costas con peculios particulares de los investigadores

1.6. Viabilidad del estudio

El actual estudio de indagación se realizó en el Centro Educativo N° 20986 San Martín de P. – Huacho, asumiendo como modelo a sus estudiantes, quienes brindaron las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de los autores de la mencionada investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

García (2015) menciona en su teoría “*Metodología didáctica en las enseñanzas y aprendizajes de ciencias naturales en la zona rural de la jurisdicción de Obando Valle del Cauca*”, cuya finalidad fue estudiar la metodología implementada en este momento en la instrucción de las ciencias naturales, en los Centros Educativos oficiales de las zonas rurales de la jurisdicción de Obando en el Valle del Cauca, adyacente con su impresión en el colectivo escolar. Se halló supremacía de sistemáticas de instrucción de tipos tradicionales, con ciertos acercamientos a recientes sistemáticas, consintiendo ultimar que los contextos de las zonas, adyacente con los escasos de materiales, son las primordiales dificultades que restringen el progreso de sistemáticas más reveladoras, en el transcurso de enseñanzas aprendizajes; por otro lado, este contexto, ha formado apatías y escasos de motivaciones hacia la educación. Encomendándose un transcurso de socializaciones y reflexiones alrededor a variadas habilidades y dilemas enfocadas hacia la innovación de las prácticas docentes y las interacciones con los educandos, valiendo los entornos rurales y orientados hacia las generaciones de transcurso más dispuestos, en pro de las motivaciones de los estudiantes y los aprendizajes significativos.

Desireé (2016) se planteó investigar en relación a la “*Estrategia didáctica y el beneficio de los aprendizajes significativos*”. Empleando como modelo a los educandos que desplegaban la materia de seguridad industrial en la U. de Carabobo, España. Como desenlace planteó como propósito emplear el procedimiento de estrategia didáctica a los educandos de la materia, con el propósito de que consigan los aprendizajes significativos. En ello se tuvo que determinar

sobre la jerarquía de la usanza de estrategia didáctica dirigida a los educandos; después, proyectó la perspectiva del procedimiento importante; finalmente, comprobó que la estrategia didáctica, algunos años atrás, fueron de inmenso beneficio para dictar la materia; solamente que la sapiencia de los profesores escaseaba de innovación en relación a las recientes habilidades y, en ciertos asuntos, tenían desconocimiento de las estrategias en reseña.

Chacin (2015) analizó la *Estrategia didáctica y los aprendizajes significativos en la materia. Clínica de los niños y de los adolescentes*. Su labor terminó en relación al propósito de la indagación que se planteó inquirir sobre la estrategia de instrucción de los profesores; su objetivo es trazar unas estrategias didácticas las cuales permitan permitir a los aprendizajes significativos en las materias; su contorno de análisis es la Universidad José A. Páez, la cual incluía a educandos de VII Semestre de Odontología; planteó una sistemática con instrucciones ordenadas y organizadas a fin de abordar de manera científica de la materia, por medio de la característica de Plan Realizable que envolvía un tipo ejecutivo y factible, adecuada a la procedimiento del problema, requerimiento o necesidad de la organización o agregados colectivos que se dedican a la formación. Discurrió ineludible emplear estrategia didáctica al progreso de la materia en mención; no obstante que la mayor parte de los profesores tuvo la usanza de las destrezas de enseñanzas-aprendizajes, no consiguieron que sus educandos consigan los aprendizajes significativos. Concluyendo asimismo que no todos los profesores emplean la estrategia de enseñanzas-aprendizajes, ni efectúan ensayos de diagnósticos.

2.1.2. Nacionales

Quintana (2019) en su tesis *“Estrategia didáctica y desempeño educativo en educandos de dibujos técnicos de la escuela de Tecnología, U.N. de Educación, 2019”* de orientación cuantitativa, no empírica, con prototipo de estudios básicos y descriptivos, con

diseños correlacionales y transeccionales. El propósito fue manifestar el vínculo que hay en cuanto a las inconstantes utilizadas los métodos hipotéticos/deductivos, adecuados en las indagaciones formativas. Los efectos expusieron: en la teoría general, la reciprocidad de Rho de Spearman expulsó 0,511, marcando una reciprocidad efectiva media en cuanto a la estrategia didáctica y el desempeño educativo, al rango de significación bilateralmente $p = 0,002 < 0,05$ (soberanamente revelador); en la teoría concreta 1, el efecto Rho de Spearman es de 0,496 mostrando una reciprocidad efectiva media en cuanto a la estrategia pedagógica y el desempeño formativo.

Vasquez (2017) con su hipótesis muestra “*empleo de la técnica didáctica a fin de optimizar el estudio de los educandos de Historia Regional, de la escuela de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*” asumió como inquietud optimizar el desempeño formativo de los educandos de la materia de Historia Regional de Ayacucho de la escuela de Ciencias Sociales-UNSCH, para conseguir que cada uno como futuro profesional logre una optima categoría académica y sapiencia de su región. Al cotejar una y otra técnica didáctica, se alcanzó a manifestar, que hay oposiciones elocuentemente en los niveles de aprendizajes de los educandos de Historia Regional de la escuela de Ciencias Sociales UNSCH antes y luego del empleo de la técnica didáctica, pretende mencionar que el empleo de la técnica didáctica optimiza el estudio de los educandos de la serie 400 de Ciencias de la Comunicación. En dicha senda, la indagación expuso la eficiencia del análisis dirigida ante las clases magistrales, no obstante, que una y otra técnica didáctica ayudan en optimizar el estudio de los educandos.

León (2016) en la tesis *Aplicaciones de los métodos de estudio basados en inconvenientes y sus influencias en el desempeño formativo en la asignatura de traumatología- Daniel Alcides Carrión- 2015-I*, la cual asumió como propósito primordial

establecer el Dominio del procedimiento estudio establecido en inconvenientes ABP en el desempeño formativo de los educandos de la materia de Traumatología del 4to ciclo del IST “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. El análisis es de prototipo cuantitativo ya que se manejó el acopio de antecedentes en experimentar la teoría en fundamento al estudio descriptivo y de prototipo de casi empírica, el prototipo de muestreos fue probabilísticos. Se laboro con un modelo de 120 educandos, fraccionados en 2 conjuntos, a los que se les empleo un pre examen y un post examen. Se empleo el procedimiento de instrucción ABP al agregado empírico y al agregado control se empleó el procedimiento de instrucción acostumbrado.

Se manejó como herramienta las técnicas de las encuestas, por medio de un interrogatorio se acopio los antecedentes atributivos y las técnicas de investigaciones por medio de cédulas o registros de calificaciones a fin de acopiar antecedentes cuantitativos. En las pruebas de teorías se manejó el descriptivo t de student, lográndose una valía $t = 45,426$ y la valía de $p=0,000$. En la indagación se establece que el desempeño formativo de los educandos ha optimizado de manera significativa al emplear el ABP. De acuerdo a los rangos de desempeño conseguidos, en el pre examen un 83.3% (50) se hallaban en el rango escaso y un 13.3 (8) en el rango regular y un 3.3% (2) en el rango elevado; a discrepancia en el post – test adonde no se tuvo registro de ninguno en el rango escaso 0% (0), un 40.0% (24) se hallaron en rango regular y un 60% (36) en el rango elevado.

Reguera (2010), En su indagación: *“Efecto de los métodos de estudios cooperativos en el desempeño formativo de los educandos de 5º nivel de idioma extranjero de la escuela de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2009”*, llegó a las conclusiones: Su objetivo fue establecer las consecuencias del empleo de los métodos de aprendizajes cooperativos en el desempeño formativo de los educandos, sus primordiales terminaciones son: los Métodos de Aprendizajes Cooperativos reafirman su certidumbre al cotejar los efectos, los métodos de

aprendizajes cooperativos muestran su certeza en el progreso del desempeño formativo, de los efectos del análisis ejecutado, se esbozó la proposición para que los métodos de aprendizajes cooperativos se incluyan en la nuevo currículo. (p. 71).

Celedonio y Pesantes (2013), en su tesis: *“Aprendizajes colaborativos y sus influencias en los rendimientos académicos de educandos de la UNJFSC. de Huacho, Lima”*. El resumen es el siguiente: Es una indagación empírica con esbozo casi empírico con 2 agregados de muestras. El propósito fue establecer y exponer las influencias de los aprendizajes colaborativos en los rendimientos académicos de los educandos de la universidad. El colectivo de análisis quedo constituido en 1139 educandos empadronados, lográndose un modelo de 287. En el acopio de la pesquisa se empleó un interrogatorio a los educandos de los 3 centros educativos: Ciencias de la Comunicación se interrogo a 112 educandos, 80 de la Escuela de Sociología y 95 de Trabajo Social. Los efectos proporcionan cuenta que el discernimiento y empleo de destrezas de aprendizajes colaborativos de los educandos en sus asignaturas influyen de manera significativa en el desempeño formativo logrando el progreso propio: Ciencias de la Comunicación (79%), Sociología (80%) y Trabajo Social (78%). (p. 76).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Métodos didácticos

El vocablo método aparece del latín *methodus*, la cual, a su vez, posee su principio en el griego, en la palabra *meta* = meta y *hodós* = camino, Por deducción, método seria camino a fin de alcanzar a un espacio concluyente, camino que se transita. Podríamos mencionar, entonces, que es un camino para conseguir los propósitos presentados en el transcurso formativo.

El método es muy importante en el transcurso de planificaciones, diseños, evaluaciones y sistematizaciones de transcurso sistemáticos y coherente, el cual tenga una sucesión lógica y que proporcionen por consecuencias una innovación específica del contexto de la que se inició; por esas razones son muy significativos en el transcurso formativo, por lo que nos sitúan en búsqueda de un propósito, un fin, un objetivo o una conclusión.

2.2.1.1. Definición de métodos didácticos

Métodos didácticos es el agregado correcto y unitario del procedimiento didáctico el cual tiende a regir el estudio, conteniendo en él a partir de las presentaciones y elaboraciones de las materias hasta las verificaciones y conveniente corrección del estudio.

(Innova, 18) define el método didáctico es la vía en la cual vamos a manejar a fin de alcanzar a un propósito, en dicho asunto el propósito no son otros que los educandos obtengan los efectos deseados en su estudio. Inconcusamente el uso de métodos didácticos no excluye que lo completemos con otros métodos, la virtud mora en la composición de diversas sistemáticas a través de una clasificación. No hay método superior ni inferior a otros, escuetamente son más o menos convenientes a los comprendidos que intentan transferir el formador.

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española los métodos son los modos de mencionar o realizar ordenadamente una cosa. Se posee métodos en el momento en que se siguen ciertos caminos a fin de conseguir objetivos propuestos de antemano. El método de instrucción e indagación, no solamente contiene gestiones o regla flexible a alcanzar, sino que también tiende a dominar las motivaciones por las que se proporcionan tales o que gestiones, o se acogen tales o que pautas. O, mencionado de otra manera, el principio psicológico y sociológico en el cual se afirman.

2.2.1.2. Clasificación de los métodos didácticos

El método, de una manera usual y de acuerdo al ambiente de las conclusiones que intentan conseguir, consiguen ser reunidos en 3 tipologías

Método de investigación: Son aquellos que indagan agrandar o ahondar en las sapiencias.

Método de organización: laboran en relación a sucesos acreditados y tratan de establecer y dominar bríos a fin de que exista eficacia en lo que se anhela ejecutar.

Método de transmisión: Destinado a trasferir sapiencias, cualidades o anhelos asimismo toman la denominación de método de instrucción, son los mediadores entre el maestro y los educandos en las acciones educativas que se ejercen en relación a este último

Según la forma de razonamiento

Método deductivo: son metódicos y residen en una sucesión de lógicas encadenadas formuladas por el maestro. Dicho método se basa en relación a todo en la alocución del maestro.

Método inductivo: (como los métodos de los casos o las impresiones de empresas,) son más interactivos ya que el maestro toma el papel de facilitador y ha de lograr que los educandos asimilen de sus mismas interacciones. Este método se basa en relación a todo en las acciones, en contraposiciones a los metódicos que se establecen, como se ha mencionado precedentemente, en las palabras del maestro.

Métodos analógicos: se muestran antecedentes concretos con el propósito de realizar cotejos los cuales nos trasladan a un desenlace por similitud.

Según la actividad de los alumnos

Método pasivo: la responsabilidad de los procesos de enseñanzas recae en el maestro

Método activo: la responsabilidad de los procesos de enseñanzas recae en los educandos y, por lo que, son preferentemente interactivos.

Según el modo de asimilar los conocimientos

Método Analítico

Método Sintético

Por la agrupación de la asignatura

Métodos globalizados

Método sin globalizar

2.2.1.3. Modalidades didácticas

Metodología centrada en la transmisión de información: métodos expositivos o métodos magistrales.

Metodología centrada en el proceso de aplicación: métodos demostrativos, estudio en los puestos de labores, enseñanzas programadas, métodos interrogativos y métodos del caso.

Metodología basada en las actividades de los alumnos: m. del descubrimiento, m. creativo, m. tutorial, m. de proyecto.

La estimulación en el estudio de los mayores

2.2.1.4.Importancia del método en la Enseñanza aprendizaje

La materia en sí es inactiva para incitar el estudio, es exclusivamente unas fuerzas potenciales, que educada con buenos métodos se hace apetitosa, atractiva y fuerte, al activar la mente y abrirla e inspirarle recientes aspectos de existencia y análisis.

En el futuro del educando es más significativo el método que utilizamos, que la materia que le exponemos, puesto que, ayudado por un excelente método, sabrán instruirse lo que requieren.

Deberíamos conseguir que los educandos “sepan a asimilar” más y mejor. Los maestros que no velan de los métodos, no solamente logran que los educandos condenen la materia, sino ser vistos con antipatía, asimismo de fundar sentimientos de fracaso de éstos, al no recibir la educación conveniente.

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

2.2.1.5. Definiciones de Aprendizaje colaborativo

Panitz (2018) manifiesta que los “aprendizajes colaborativos engloban una sucesión de métodos formativos por medio de los que se intenta juntar los valores de los educandos y maestros a fin de laborar unidos en las tareas de investigación”. (p. 01).

(Zañartu, 23), expone “de manera básica los aprendizajes colaborativos responden a las orientaciones socioculturales y los aprendizajes cooperativos a la vertiente Piagetiana de los constructivismos”. (p. 03).

Villasana y Dorrego (2007), los aprendizajes colaborativos se definen Aprendizajes colaborativos es un agregado de métodos de instrucciones y entrenamientos ayudados con tecnologías, así como habilidades a fin de hacer propicio el progreso de destrezas complejas (aprendizajes, progreso particular y colectivo). En estas definiciones, se destacan que cada elemento del agregado es tiene la responsabilidad de su estudio y de los demás componentes del grupo los cuales indagan hacer propicio áreas en los que se dé el progreso de destrezas

particulares y en conjunto desde las discusiones entre los educandos al instante de examinar recientes nociones. (p. 45)

Martin (2004), dice que “más que técnicas, los estudios colaborativos son considerados una filosofía de interacciones y una manera particular de trabajos, los cuales implican el empleo de caracteres entre ellos el respeto a la contribución individual de los componentes del conjunto”. (p. 34)

Barriga (2002) sobre el aprendizaje colaborativo expresa efectúa una determinación de los aprendizajes colaborativos, enfatizando que propiamente se diferencia de las demás tipologías de estudio por el paralelismo que debe poseer cada persona en el transcurso de aprendizajes y las mutualidades, entendidas como las conexiones, profundidades y bidireccionalidades las cuales alcancen las experiencias, siendo ésta una inconstante en funciones del rango de competitividades existentes, las distribuciones de compromisos, las planificaciones conjuntas y el reciprocidad de papeles. (p. 64).

2.2.1.6.Importancia del aprendizaje colaborativo

Su propósito es hacer que los educandos asimilen la materia de optima forma viable, a los niveles de sus capacidades actuales, adentro de las condiciones existentes en que las enseñanzas se desarrollan, valiendo de manera inteligente los tiempos, los contextos y la posibilidad material y cultural que se presenta en el lugar adonde se halla el centro educativo.

Batalaan (2018), señala sobre la importancia lo siguiente: la categoría del manejo de la pericia de los aprendizajes colaborativos se basa en las acciones afectadas por conjuntos de educandos adentro de los salones de clase fundamentándose en la indicación que les suministra el profesor. A lo largo del comienzo de las actividades y al íntimo del agregado de los componentes del propio intercambiando pesquisa tanto la que impulsan determinada como las

sapiencias previas como la que indagan. Y después a este asunto laboran en la faena propuesta hasta terminar y conseguir entender a fondo las nociones de las temáticas presentadas por el profesor lo cual soporta a generarle estudio por medio de la colaboración. (p. 54)

Batelaan (2018), es asimismo significativo ya que aumenta los sucesivos rasgos: - El estudio de cada educando del grupo de educandos ya que engrandece las experiencias de instruirse. -Incitación a fin de efectuar una labor particular y de conjunto. -los compromisos de cada uno de los educandos con los otros del agregado asimismo de provocar cercanías y aperturas entre ellos. -Los vínculos interpersonales de cada educando. -Las satisfacciones por la ejecución del mismo compromiso. -Las destrezas colectivas, de interacciones y de comunicaciones seguras. -La seguridad, la autoestima y la unificación del grupo en sí mismo. (p. 56).

2.2.1.7. Clasificación del aprendizaje colaborativo

Aprendizaje colaborativo Informal

Glinz (2019), los aprendizajes colaborativos informales se definen: Dicho tipo es manejado en el momento en que el profesor intenta que sus educandos administren exclusivamente sus destrezas y pericias hacia un asunto estableciendo y a las nociones que corresponden instruirse investigando que se anime el estudio adentro de un medio amable al íntimo de cada uno los conjuntos formados, el fundar de manera audaz los materiales que se abarcarán en una reunión de clase, el avalar que los educandos resuelvan de manera cognitiva el recurso que se está distribuyendo en cada conjunto y suministrar una terminación a las sesiones didácticas realizadas. (p. 47).

Glinz (2019) -Avalan la caracterización y correcciones de las faltas como además los escasos de perspicacia de ciertas nociones o vínculos. -apoyan a favorecer un estudio personificado. -Se logran utilizar en todo instante del transcurso ya que son de manera significativa ventajosos incluso más en el momento en que el profesor intenta hacer exposiciones orales por las complicaciones que representen las temáticas expuestas o en la educación vertical. -Avalan que la pesquisa lograda efectivamente sea encausada por el educando y que no lleguen a transformarse en una recopilación de esbozos escritos de la pizarra a lo largo de las exposiciones del profesor. -apoya a conservar a los educandos dinámicos intuitivamente estimulando el rendimiento por las temáticas, haciendo propicio que de modo particular y afuera del contorno educativo se ahonde en las temáticas presentadas en análisis. (p. 51).

Aprendizaje Colaborativo Formal

Para Glinz (2018), “En los agregados que manejan estos tipos de aprendizajes colaborativos se consiguen manejar diferentes maneras con el propósito de obtener recientes sapiencias a fin de constituir recientes nociones, como además remediar inconvenientes, ensayos positivos, composiciones”. (p. 52)

Los profesores poseen el trabajo de contribuir a lo largo del transcurso de enseñanzas-aprendizajes de nociones como asimismo de sistemáticas que proporcionen el rendimiento del educando asimismo es significativo que vean de cerca el progreso y beneficio de los agregados de trabajos y apoyen a los educandos por medio de tutoría en el momento en que éstos lo requieran ya que la valoración del beneficio de los educandos según a las tesis y discernimientos concretos anticipadamente avala en su totalidad que los agregados den proceso al proporción de efectividad y eficiencias con el que laboraron unidos los componentes

2.2.1.8. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Cohesión y clima de cooperación:

Johnson y Bany (1980), afirman que departir de cohesiones es conversar de interacciones por medio de comunicación, y de objetivos usuales, nociones que actualmente seguimos trazando. Pero para que las cohesiones se den, además influye varias inconstantes, como nos dice, dificultosos de tener control. Las mismas cohesiones pueden realizarse una identificación en los conjuntos, pero es dificultoso separarla pues posee varias cualidades que se vinculan entre sí. quedan relacionadas con un ambiente de impresiones compartidas por el conjunto, los cuales denominan individualismos colectivos o marcadas dependencias. (p. 38).

Respeto y empatía

Johnson y Bany (1980), examinado a partir del conjunto en clase, es “una red de roles varios, de enfoques y de expectativa recíproca”. (p. 39). Los roles establecen las ocupaciones y la contribución que se realiza. El contexto, un rango o enfoque logrado o asignado que está determinada por la conducta.

Por lo que, regularmente los comportamientos que se espera de los individuos marchan en funciones de los roles que desempeñan en las perspectivas en las que existen. Es el conjunto el que establece las posiciones que posee cada persona y que pueden ser regularmente elevada.

Responsabilidad en la tarea

Johnson y Bany (1980), la perspectiva es estimada por cada persona en funciones de la categoría que posea, de la influencia que proporcione o la valía que tenga para el agregado.

Lo que vincula estas posiciones con el status que se posea y a su vez con el rango que surja en el agregado. Asimismo, está vinculado con lo cual se espera de él o la función que

ejecuta. Así, el agregado de comportamientos que se esperan que los elementos ejecuten particularmente adentro del conjunto formará el rol. (p. 41).

2.2.1.9. Beneficios del Aprendizaje colaborativo

Combate la ansiedad

Frecuentemente las personalidades y confianzas de los educandos se han visto mermado por el grandioso mando de los profesores y los métodos antiguos de enseñanzas, fundamentalmente el nivel primario, que es adonde los individuos absorben más informaciones y comienzan a exponer intranquilidades.

Haciéndose copartícipes a los infantes a partir de tempranas edades, se contribuyen a potenciarse unas elevadas autoconfianzas y autoestimas de los ellos, consintiendo un elevado progreso particular el cual será beneficiosa a largos plazos.

Permite optimizar la enseñanza

De acuerdo al escaso ratio que hay actualmente entre maestro-educando (frutos de la clase superpoblada), los aprendizajes colaborativos permiten a las instituciones educativas propagar todos los materiales que tienen para perfeccionar así el transcurso de enseñanzas.

Desarrolla la independencia

Advertido precedentemente, estas acciones de estudio comprimen cuantiosamente la sumisión que poseen los educandos para con el maestro, pues, frente a cualquier inconveniente o dudas a resolverse, los acompañantes se brindan el ejemplo de asistencias necesarias los cuales antes eran tareas exclusivas de los profesores.

Potencia el pensamiento crítico

Se da cuando los educandos laboren y desplieguen sus acciones en un medio colaborador, asimilarán también a planear sus convenientes tendencias e intranquilidades con más independencia y audacia, originando a la cavilación y progreso de destreza metacognitiva.

Responsabilidad individual

Siendo una parte de un conjunto de labores, cada elemento es estimado de manera individual garante de ayudar en la propia orientación para la obtención de los propósitos del conjunto.

Responde a una sociedad heterogénea y multicultural

Las colectividades están permutando, las prácticas desarrollan y obtienen un aspecto cada vez más complicado. Los aprendizajes colaborativos pueden aprovecharse de este tipo de diversidades y convertirlas en un poderoso material formativo.

2.3. Bases filosóficas

La indagación comienza de una orientación holística que descubre la actitud filosófica de los investigadores y de sus indagaciones científicas en relación al contexto. Lo cual manifiesta el fundamento filosófico de la ciencia. cada fundamento filosófico de la indagación es como sigue:

Los fundamentos ontológicos: a fin de desvelar el ambiente del inconveniente científico, la esencia de indagación y el área de acciones a partir de la perspicacia de su esencia en tanto ente del contexto, en lo que el transcurso de indagaciones científicas sirve como medios que revelan su ambiente imparcial-subjetivo. Examinar este lugar de inicio legítimo de la indagación, lo cual indica hacia las novedades, actualidades e inserciones de sus contribuciones en el universo existente.

Los fundamentos gnoseológicos: establecen los vínculos de rompimiento y persistencia del discernimiento en relación a la cosa y espacio, desde la investigación de su cuadro hipotético-referencial y los estados del arte de las cuestiones científicas que se investigan.

Los fundamentos epistemológicos: los cuales otorga validez a la indagación positiva, sus productos teóricos y su resultado en el método de sapiencias de las ciencias en cuestión.

Los fundamentos lógicos: es la eficacia de que construye, considerado y sentidos de la indagación en su grupo y de sus contribuciones en específico.

Los fundamentos metodológicos: presumen la exaltación de una ordenación teórica-práctica de la indagación a partir de la habilidad que integra de sistemáticas, ordenamientos y modos de tendencias, en reciprocidad con la manera en el cual se exploran las realidades por la ciencia.

2.4. Definición de términos básicos

Didáctica. Es el análisis del grupo de materiales competentes que poseen por propósito administrar el estudio del educando, con el propósito de llevarle a conseguir una etapa de conocimiento el cual le consienta enfrentar el contexto, de forma consecuente, eficaz y comprometido, a fin de proceder en ella como habitante colaborador y solidario.

Enseñanza. Es admitida como orientación del aprendizaje y va a tener por propósito la creación de situaciones experienciales ricas que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología. Agregado de experiencias las cuales promueven el (re)uso y elaboración de materiales formativos francos por medio de política educativa, promover muestras pedagógicas innovadoras y respetar y empoderar a los educandos como coproductores de su senda de estudio perenne.

Trabajo en equipo. De acuerdo a Gámez (2013), “solucionar diferentes trabajos con un conjunto de individuos es una destreza elevadamente fundamental y forzosa en el ambiente, adonde ya constituimos una porción de éste en el instante en que ingresamos a clases, siendo influenciados de manera directa e indirecta por el mismo”.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los métodos didácticos se relacionan con el aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los métodos didácticos se relacionan con la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Los métodos didácticos se relacionan con el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Los métodos didácticos se relacionan con la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Cooperación	Buen clima del aula	5	Mala	5 -9
	Comodidad con los compañeros		Media	10 -14
			Buena	15 -20
Respeto y empatía	Emite sus opiniones	5	Mala	5 -9
	Respeto a sus amigos		Media	10 -14
			Buena	15 -20

Responsabilidad en las tareas	Valora el trabajo en grupo Se involucra en las tareas.	5	Mala Media Buena	5 -9 10 -14 15 -20
Métodos didácticos		15	Mala Media Buena	10 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Cooperación	Buen clima del aula	4	Baja	4 -7
	Comodidad con los compañeros		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Respeto y empatía	Emite sus opiniones	4	Baja	4 -7
	Respeto a sus amigos		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Responsabilidad en las tareas	Valora el trabajo en grupo	4	Baja	4 -7
	Se involucra en las tareas.		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Aprendizaje colaborativo		12	Baja Media Alta	12 -23 24 -35 36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación

Mencionando las clasificaciones que muestran Reyes y Sánchez (2002), de acuerdo al ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que intenta manifestar a inconvenientes hipotéticos, buscan principios y legislaciones ordinarias las cuales consientan constituir una hipótesis probada y están orientadas a relatar, exponer o pronosticar.

Y es de **correlación** por lo que están interrelacionadas en establecer por medio de una modelo de individuos, el nivel los vínculos existentes entre las inconstantes reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el agregado de los componentes a los que se reseña la indagación. del mismo modo la precisa Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo quedo constituido en 147 educandos del C. E. N° 20986 San Martin de Porras – Huacho.

Tabla 3: *Población del estudio*

N	Aula	Subpoblación
1	26	26
2	33	33
3	30	30
4	31	31
5	27	27
	TOTAL	147

3.1.2. Muestra

El modelo probabilístico estratificado quedo constituido en 108 educandos a los que se les empleara las herramientas de acopio de antecedentes.

Se empleo la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestras</i>
Z =	1,96	<i>rango de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
p =	0,5	<i>probabilidades de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidades de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>rango de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	147	<i>colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (147)}{(0.05)^2(147 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 108$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Adonde:

n = Tamaño de las muestras

N = Tamaño del colectivo.

Nh= subpoblación

Tabla 4: *Distribución de la muestra*

N	Facultad	Subpoblación	Fh	Muestras Estratificadas
1	Primero	26	0,72789116	19
2	Segundo	33	0,72789116	24
3	Tercero	30	0,72789116	22
4	Cuarto	31	0,72789116	23
5	Quinto	27	0,72789116	20
	TOTAL	147		108

3.2.Método de investigación

El procedimiento utilizado en este análisis es el razonado, ya que se ejecutó una elaboración hipotética del esencia de análisis, además, el esbozo expresivo – de correlación, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de los efectos son fijados por la elaboración ejecutada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron de manera ordenada en esquemas estadísticos, figuras y sus concernientes estudios exegéticos los cuales viabilizaron la ratificación de las teorías con los descriptivos adecuados. (Hernández et al, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia utilizada en el progreso del actual análisis es la indagación y la herramienta aplicada será el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante Métodos didácticos, se tomó en consideración la sucesiva escala de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
Alguna vez	(2)

Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original: Interrogatorio en la inconstante Métodos didácticos

Autores: Rivera Ascencios Junior Oswaldo
Flores Santisteban Asahi Patricia

Procedencias: Huacho - Perú, 2020

Objetivos: Establecer el vínculo existente en cuanto a los métodos pedagógicos y el estudio colaborativo del estudiante del Centro Educativo N.º 20986 San Martín de P. – Huacho.

Administración: Particular y colectivo

Duración: Alrededor de 25 a 30 minutos

Edad: educandos del Centro Educativo N.º 20986 San Martín de P. – Huacho

A fin de calcular la inconstante Aprendizaje colaborativo, se tomó en consideración la sucesiva escala de Likert:

Siempre (4)
Cuasi siempre (3)
Alguna vez (2)
Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original: Interrogatorio en la inconstante Aprendizaje Colaborativo

Autores: Rivera Ascencios Junior Oswaldo
Flores Santisteban Asahi Patricia

Procedencia: Huacho - Perú, 2020

Objetivo:	Establecer la vinculo existente en cuanto a los métodos pedagógicos y el estudio colaborativo del estudiante del Centro Educativo N.º 20986 San Martin de P. – Huacho.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	Educandos del Centro Educativo N° 20986 San Martin de P. – Huacho

a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la inconstante Métodos didácticos, fue sometido a juicio de un agregado Expertos, compuesto por catedráticos entre Magíster y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC., los que en cargo a sus sapiencias y experiencias en investigaciones.

Tabla 5: *Validez del cuestionario*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe Suficiencia	Es aplicable
2	Existe Suficiencia	Es aplicable
3	Existe Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio proceso al transcurso de la pesquisa, con la realización de esquemas y gráfico estadístico, se utilizaron en ello el SPSS a fin de encontrar efectos del empleo de los interrogatorios

Estudio expresivo por inconstantes y magnitudes con esquemas de asiduidades y gráficos.

b. Inferencial

Proporciono la hipótesis que se necesita para deducir o calcular la difusión o toma de fallos en relación al fundamento de la pesquisa parcial por medio de sistemáticas expresivas.

Se sometió a ensayo:

Las Suposición Analítica de los esquemas de doble ingreso

Se halló el **Factor de reciprocidad de Spearman,**

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *Métodos didácticos*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alto	19	17,6	17,6
	Bajo	18	16,7	34,3
	Medio	71	65,7	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en estudiantes del C.E. N° 20986 San Martín de – Huacho

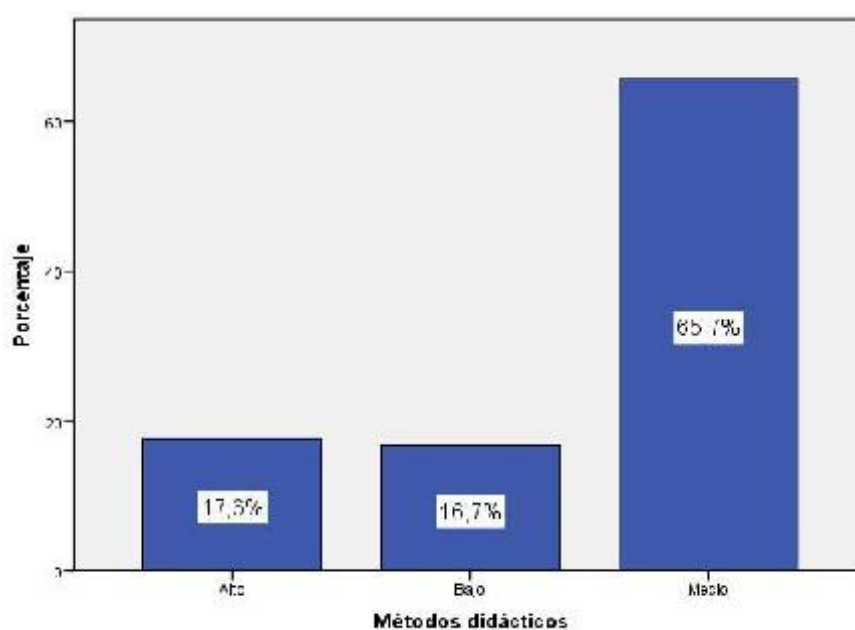


Figura 1: *Métodos didácticos*

En la fig. 1, el 65,7% de estudiantes del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho muestran el rango medio en la inconstante Métodos didácticos, el 17,6% consiguieron el rango Alto y el 16,7% obtuvieron el rango escaso.

Tabla 7: *Aprendizaje colaborativo*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	35	32,4	32,4
	Baja	13	12,0	44,4
	Media	60	55,6	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en educandos del C.E. N° 20986 San Martín de Porras – Huacho

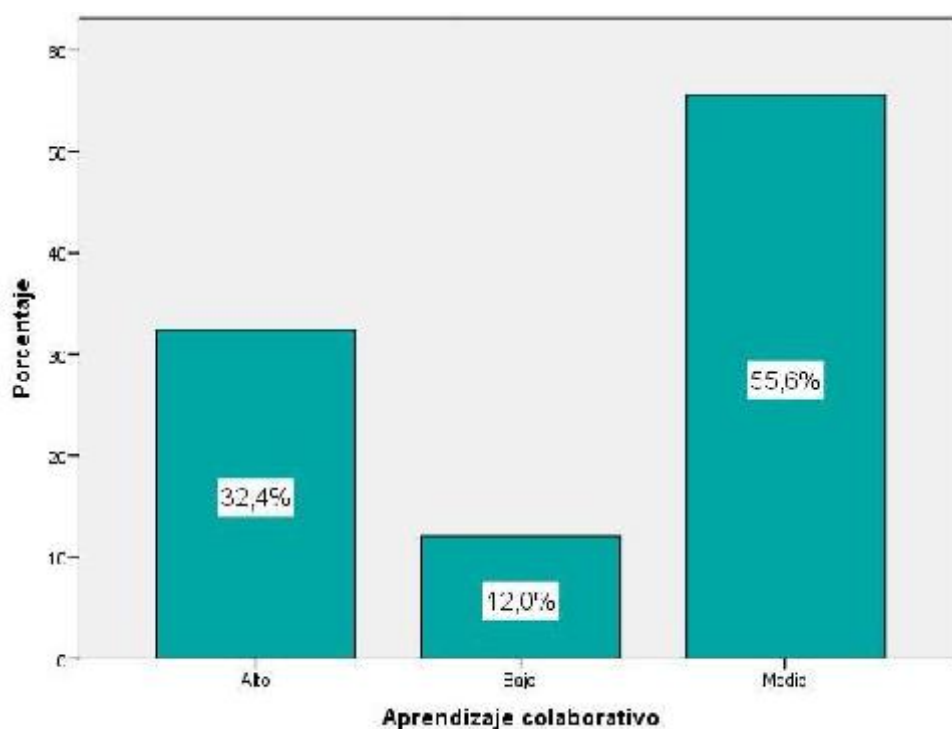


Figura 2: *Aprendizaje colaborativo*

En la fig. 2, el 55,6% de estudiantes del C.E. N° 20986 San Martín de Porras – Huacho muestran el rango medio en la inconstante Aprendizaje colaborativo, el 32,4% alcanzaron el rango elevado y el 12,0% alcanzaron el rango bajo.

Tabla 8: Cooperación

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	19	17,6	17,6
	Baja	45	41,7	59,3
	Media	44	40,7	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en estudiantes del C.E. N° 20986 San Martín de P. – Huacho

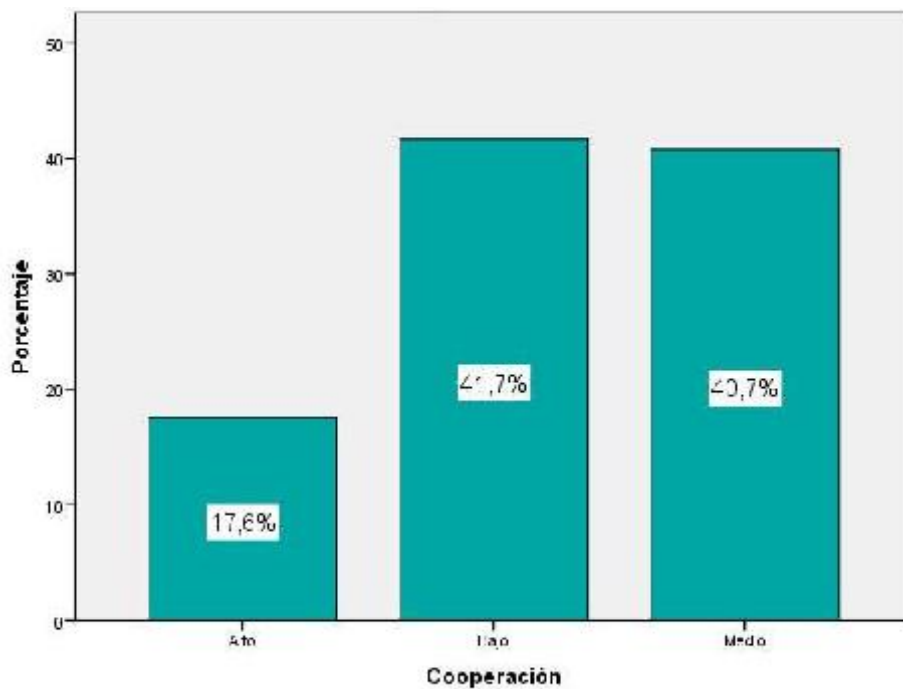


Figura 3: Cooperación

En la fig. 3, el 41,7% de estudiantes del C.E. N° 20986 San Martín de P. – Huacho muestran el rango escaso en la magnitud Cooperación, el 40,7% alcanzaron un rango regular y el 17,6% consiguieron el rango elevado.

Tabla 9: *Respeto y empatía*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	27	25,0	25,0
	Baja	37	34,3	59,3
	Media	44	40,7	100,0
	Total	108	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en estudiantes de la C.E. N° 20986 San Martín de P. – Huacho

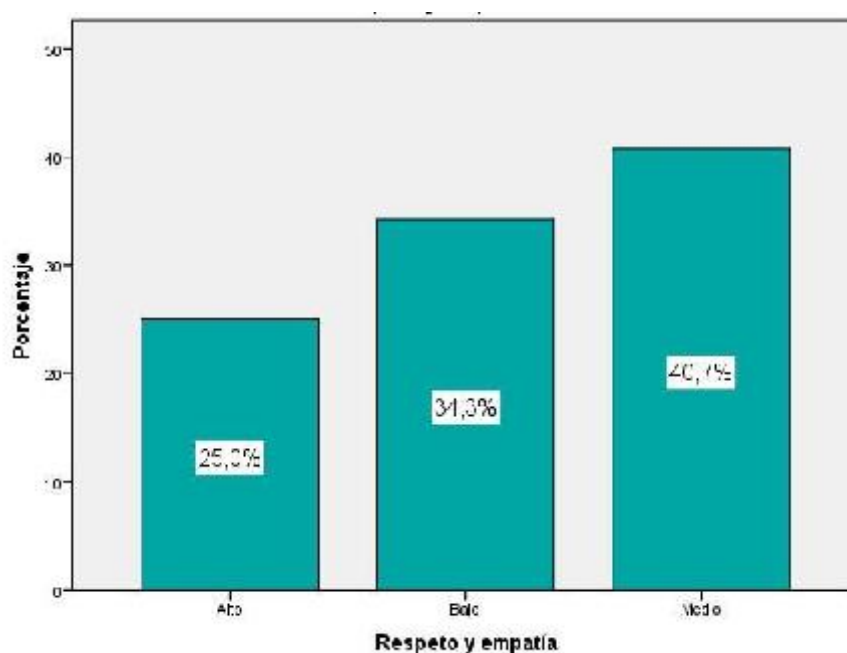


Figura 4: *Respeto y empatía*

En la fig. 4, el 40,7% de estudiantes del C.E. N° 20986 San Martín de P. – Huacho muestran el nivel medio en la magnitud Respeto y empatía, el 34,3% alcanzaron un rango bajo y el 25,0% consiguieron el rango regular.

Tabla 10: *Responsabilidad con las tareas*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos				
Alta	19	17,6	17,6	17,6
Baja	32	29,6	29,6	47,2
Media	57	52,8	52,8	100,0
Total	108	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio empleado en educandos del C.E. N° 20986 San Martín de P. – Huacho

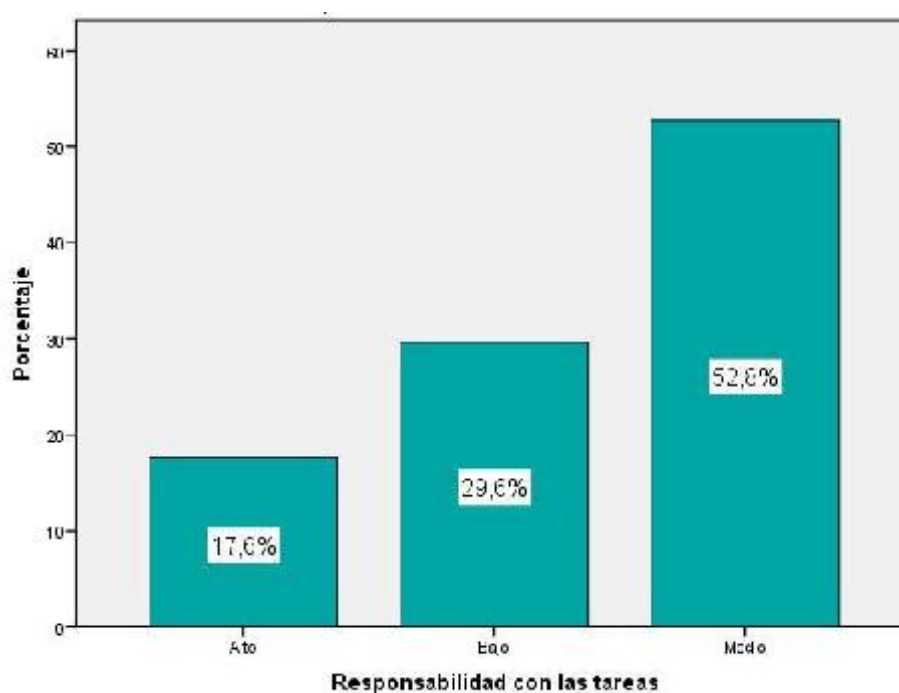


Figura 5: *Responsabilidad con las tareas*

En la fig. 5, un 52,8% de los estudiantes del C.E. N° 20986 San Martín de P. – Huacho presentan un rango medio en la magnitud Responsabilidad con las tareas, el 29,6% alcanzaron el rango bajo y el 17,6% consiguieron el rango Alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los métodos didácticos se relacionan con el aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

H₀: Los métodos didácticos no se relacionan con el aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 11: *Los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo*

Correlaciones			
		Métodos didácticos	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Métodos didácticos	Coefficiente de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateral)	,869**
		N	108
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de reciprocidad	,869**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	108

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 11 presenta una reciprocidad de $r = 0,869$ a un valor $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se rechazan la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay vinculo en cuanto a los métodos didácticos se relacionan con el aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La reciprocidad es de dimensión muy excelente.

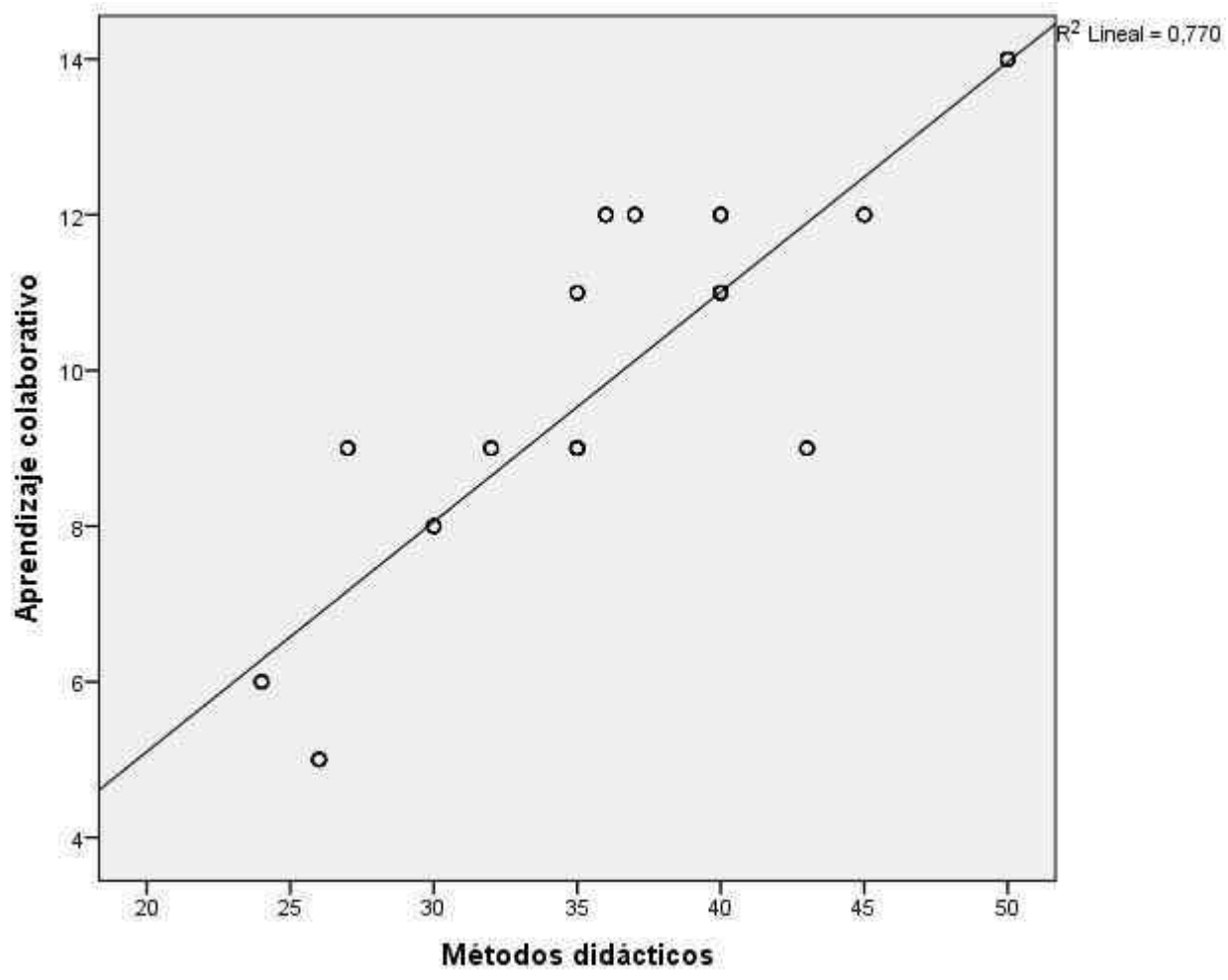


Figura 6: *Los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo*

Hipótesis específica 1

H_a: Los métodos didácticos se relacionan con la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

H₀: Los métodos didácticos no se relacionan con la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 12: Los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo

		Correlaciones	
		Métodos didácticos	Cooperación
Rho de Spearman	Métodos didácticos	Factor de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,624**
	Cooperación	N	108
		Factor de reciprocidad	,624**
		Sig. (bilateralmente)	1,000
		N	108

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 12 presenta una correlación de $r = 0,624$ a una valía $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se admite la teoría disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en cuanto a los métodos didácticos se relacionan con la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La reciprocidad es de dimensión moderada.

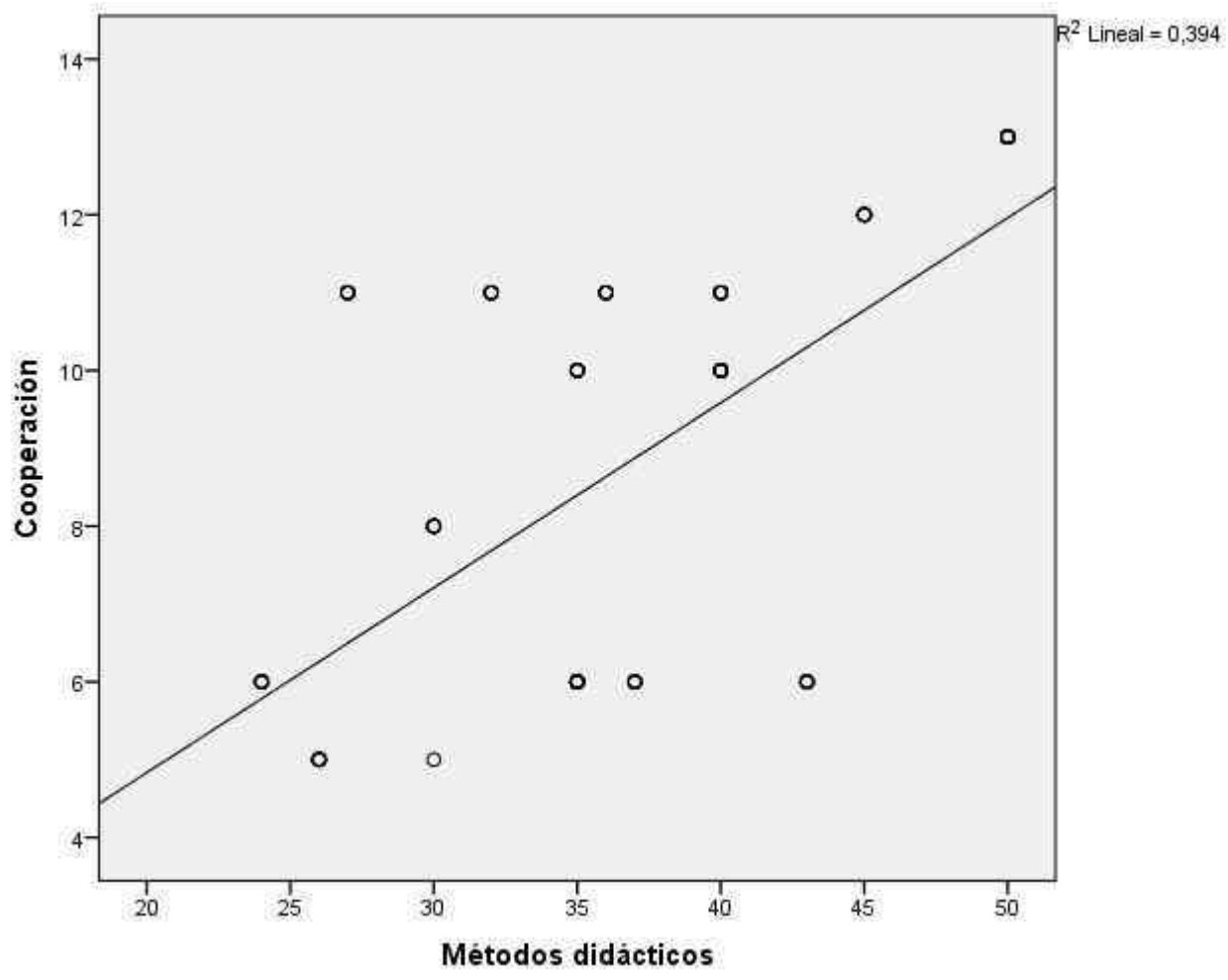


Figura 7: *Los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo*

Hipótesis específica 2

H_a: Los métodos didácticos se relacionan con el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

H₀: Los métodos didácticos no se relacionan con el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 13: *Los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro de la cooperación del aprendizaje colaborativo*

Correlaciones				
		Métodos didácticos	Respeto y empatía	
Rho de Spearman	Métodos didácticos	Factor de reciprocidad	1,000	
		Sig. (bilateralmente)	,574**	
	Respeto y empatía	N	108	108
		Factor de reciprocidad	,574**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	108	108

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 13 presenta una correlación de $r = 0,574$ a una valía $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se admite la teoría dilema y se impugna la suposición abolida. A lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en cuanto los métodos didácticos se relacionan con el respeto y la empatía de la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La correlación es de dimensión regular.

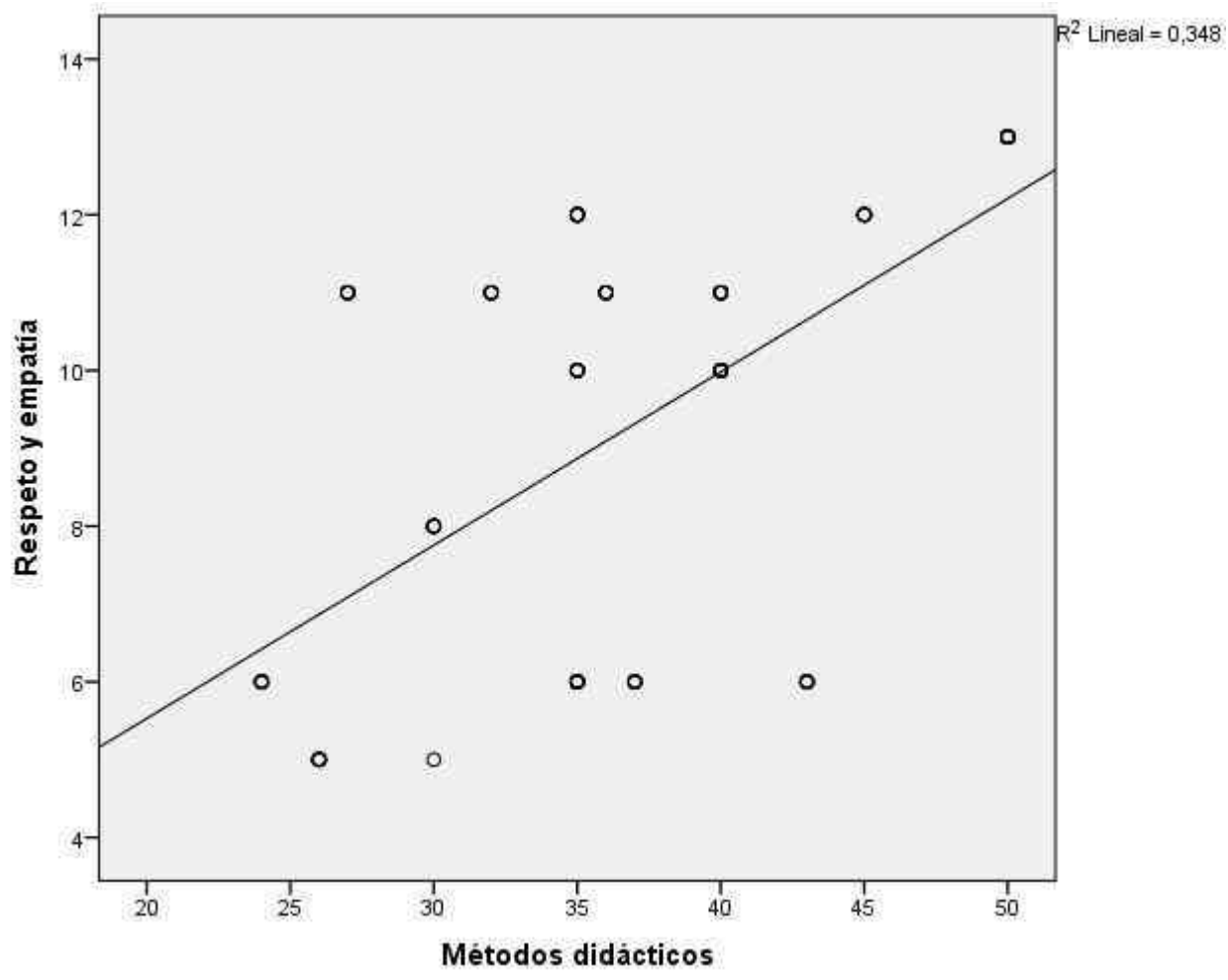


Figura 8: *Los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro de la cooperación del aprendizaje colaborativo*

Hipótesis específica 3

H_a: Los métodos didácticos se relacionan con la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

H₀: Los métodos didácticos no se relacionan con la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho.

Tabla 14: *Los métodos didácticos y la responsabilidad de la cooperación del aprendizaje colaborativo*

Correlaciones				
		Métodos didácticos	Responsabilidad con las tareas	
Rho de Spearman	Métodos didácticos	Factor de reciprocidad	1,000	,723**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
		N	108	108
	Responsabilidad con las tareas	Factor de reciprocidad	,723**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	108	108

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 presenta una reciprocidad de $r = 0,723$ a una valía $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. A lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en cuanto los métodos didácticos se relacionan con la responsabilidad con las tareas del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La correlación es de dimensión excelente.

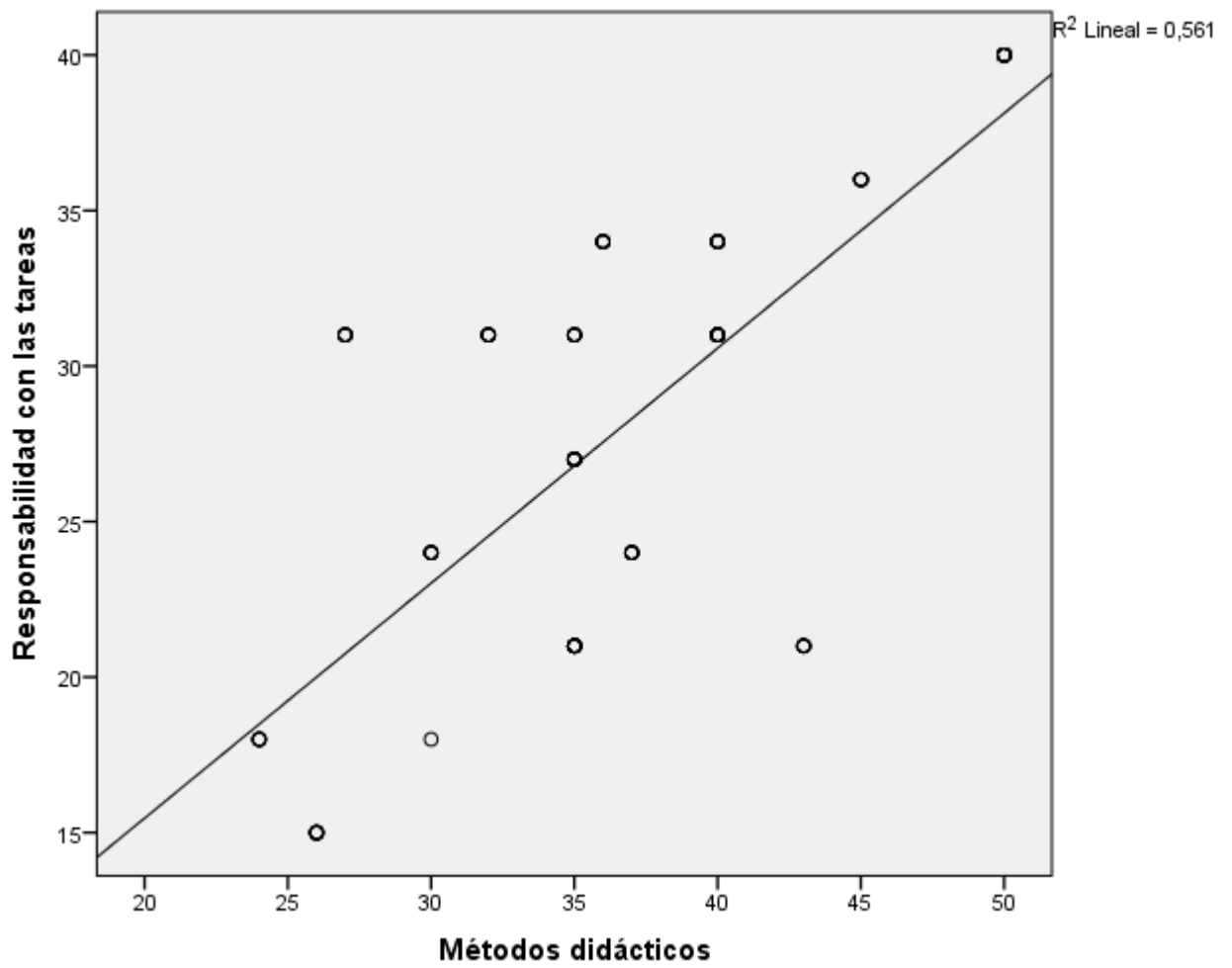


Figura 9: *Los métodos didácticos y la responsabilidad de la cooperación del aprendizaje colaborativo*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En nuestro país, el escaso beneficio educativo de los educandos de nivel secundario, varias veces se deben a las pésimas metodologías empleadas por los docentes en el transcurso de instrucción estudio en los salones de clase; adonde la mayor parte de profesores solamente emplean las clases magistrales como técnicas didácticas, y varias veces lo emplean sin saber su categoría en dichos procesos.

Luego de haber realizado los análisis realizados se evidencia que hay vinculo en cuanto a los métodos pedagógicos se relacionan con el estudio colaborativo del estudiante de la Institución Educativa N° 20986. La reciprocidad es de una dimensión excelente. Similares efectos se encontraron en la tesis de Vásquez (2017) en su teoría “Aplicaciones de sistemáticas pedagógicas a fin de optimizar el estudio de los educandos de Historia Regional, de la Escuela de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”. Al cotejar uno y otros métodos didácticos, se demostró, que hay discrepancias elocuentemente en el rango de estudio de los educandos de Historia Regional de la Escuela de Ciencias Sociales UNSCH primeramente y posteriormente del empleo de los métodos didácticos, indica que el empleo de los métodos didácticos mejora el estudio de los educandos de las series 400 de Ciencias de la Comunicación. En tal senda, la indagación expuso la eficiencia del análisis encaminado ante las clases magistrales, sin embargo, que una y otros métodos didácticos ayudan en el optimizar el estudio de los educandos.

Y en la de León (2016) con la tesis empleo del procedimiento de estudio fundado en inconvenientes y sus influencias en el desempeño educativo en la asignatura de traumatología- Daniel Alcides Carrión- 2015-I, la cual asumió como propósito primordial establecer las Influencias de los métodos de estudio basados en inconvenientes ABP en los rendimientos académicos de los educandos de la materia de Traumatología del 4to ciclo del IST. “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. el análisis es de tipo cuantitativa ya que se manejó el acopio de antecedentes a fin de experimentar la teoría en función al estudio descriptivo y de tipología casi empírica, el tipo de muestreos fue probabilístico. Se compromiso con un modelo de 120 educandos, fraccionados en 2 conjuntos, a los que se les empleo un pre examen y un post examen. Se empleo el procedimiento de instrucción ABP al agregado empírico y al agregado de vigilancia se empleó el procedimiento de instrucción habitual.

A fin de alcanzar a someter los diversos métodos didácticos en formación, como: las clases magistrales, estudios dirigidos, seminarios, mesa redonda, lecturas guiadas, entre otros, el profesor mínimamente debe recibir ciertas capacitaciones en Enseñanza Universitaria (doctorado y maestría), o diplomados o curso de capacitaciones en estas áreas, a fin de emplear óptimamente sus metodologías en el salón de clase, para conseguir elevados efectos de sus educandos en el transcurso de instrucción-estudio, lo que será probado en los competentes o amonestados de las asignaturas que enseñan.

CONCLUSIONES

Primera: hay un vínculo en cuanto a los métodos pedagógicos se relacionan con el estudio colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La correlación es de una magnitud muy buena.

Segunda: Existe relación entre los métodos didácticos se relacionan con la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante de la C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La correlación es de una magnitud moderada.

Tercera: Existe relación entre los métodos didácticos se relacionan con el respeto y la empatía de la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La correlación es de una magnitud moderada.

Cuarta: Existe relación entre los métodos didácticos se relacionan con la responsabilidad con las tareas del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martín de P. – Huacho. La correlación es de una magnitud buena.

RECOMENDACIONES

Primera: Recomendar a los directivos programar adiestramientos de formación incesante en los profesores de secundaria, llevando en cuenta los métodos didácticos para mejorar el aprendizaje colaborativo.

Segunda: Sugerir a los profesores tener participación en capacitaciones pedagógicas sobre métodos didácticos y aprendizaje colaborativo, enfatizando en la cooperación la empatía y la responsabilidad de las tareas; además, que la intervención se desarrolle a los educandos los cuales corresponden tomar cualidades de independencia, autodirección y autorregulación como transcurso de estudio.

Tercera: A los profesores y educandos sugerirles que deben tener participación en la realización de la proyección curricular, mallas curriculares y la sumilla de las asignaturas, con la intervención general de los estamentos, pues los propósitos, misiones y visiones envuelven a todos.

Cuarta: Se propone a los estudiosos elegir por el análisis de las destrezas didácticas convenientes al beneficio de autoaprendizajes, estudio participativo y estudio revelador, concentrando la investigación en la participación de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Barriga, C. (2002). *Enseñar con los medios de comunicación*. México: La Poble del Segur: PPUDM.

Celedonio, I., & Pesantes, G. (2013). *Tesis: Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Chacin, F. (2015). *Tesis: Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente*. Carabobo. España: Universidad de Carabobo.

Desireé, L. (2016). *Tesis: Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. España: Universidad de Carabobo.

García, S. (2015). *Tesis: Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando Valle del Cauca*. Palmira. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

León, L. (2016). *Tesis: Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de traumatología- Daniel Alcides Carrion- 2015-I*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.

Quintana, R. (2019). *Tesis: Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Reguera, H. (2010). *Tesis: Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º nivel de idiomas extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2009*. Lima.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vasquez, J. (2017). *Tesis: Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".

Zañartu, C. (2019 de 06 de 23). Revista digital de Educación. Obtenido de Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo interpersonal y en Red. Obtenido de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

5.2. Fuentes Bibliográficas

Bany, M., & Johnson, L. (1980). *La dinámica de los grupos en Educación*. Barcelona: Herder.

Martin, C. (2004). *Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. La organización y dirección de redes educativas*.

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

5.3. Fuentes Electrónicas

Batalaan, P. (24 de junio de 2018). Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Europa. Obtenido de http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/ Bases Teóricas.

Glinz, P. (23 de junio de 2019). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <http://www.rieoei.org/> de los lectores/820Glinz.PDF

Innova, E. (2020 de mayo de 18). Innova Estrategias. Obtenido de <http://www.formate-gratis.es/metodos-didacticos.html>

Panitz, T. (23 de junio de 2018). Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo. Campus Laguna, México. Obtenido de www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20986 SAN MARTIN DE PORRAS – HUACHO.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema General:</u></p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a los métodos didácticos y el aprendizaje colaborativo del estudiante del C. E. N.° 20986 San Martin de P. – Huacho?</p> <p><u>Problemas específicos:</u></p> <p>¿Qué vinculo existe en cuanto a los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante C.E. N° 20986 San Martin de P. – Huacho?</p> <p>¿Qué vinculo existe en cuanto a los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante de la Institución</p>	<p><u>Objetivo general:</u></p> <p>Establecer el vínculo existente en cuanto a los métodos pedagógicos y el estudio colaborativo del estudiante del C.E. N.° 20986 San Martin de P. – Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>Establecer el vínculo que existe en cuanto a los métodos didácticos y la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.° 20986 San Martin de P. – Huacho.</p> <p>Instituir la relación que existe en cuanto a los métodos didácticos y el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del</p>	<p><u>Hipótesis General:</u></p> <p>Los métodos didácticos se relacionan con el aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N° 20986 San Martin de P. – Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u></p> <p>Los métodos didácticos se relacionan con la cooperación del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.° 20986 San Martin de P. – Huacho.</p> <p>Los métodos pedagógicos se relacionan con el respeto y empatía dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.° 20986 San Martin de P. – Huacho.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):					
			Métodos didácticos					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices		
			Métodos pedagógicos	Son útiles para el PEA Varían de complejidad Mejora el aprendizaje	5	S: Siempre CS: Cuasi siempre AV: A veces N: Nunca		
			Métodos organizativos	Jerarquiza el conocimiento Planifica los métodos Promueve la investigación	5			
			Métodos tecnológicos	Basados en la investigación Aplicación de las TICs	5			
			Total		15			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):					
			Aprendizaje colaborativo					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice		
Cooperación	Buen clima del aula Comodidad con los compañeros	4	S: Siempre					

Educativa N° 20986 San Martin de P. – Huacho? ¿Qué vinculo existe en cuanto a los métodos didácticos y la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martin de P. – Huacho?	estudiante del C.E. N.º 20986 San Martin de P. – Huacho	Los métodos pedagógicos se relacionan con la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martin de P. – Huacho.	Respeto y empatía	Emite sus opiniones Respeto a sus amigos	4	CS: Cuasi siempre AV: A veces N: Nunca
	Establecer el vínculo que existe en cuanto a los métodos didácticos y la responsabilidad en las tareas dentro del aprendizaje colaborativo del estudiante del C.E. N.º 20986 San Martin de P. – Huacho		Responsabilidad en las tareas	Valora el trabajo en grupo Se involucra en las tareas.	4	
			Total		12	

MATRIZ DE DATOS

N	Métodos didácticos																V1	Aprendizaje colaborativo											V2								
	Métodos pedagógicos					Métodos organizativos					Métodos tecnológicos							ST1	Cooperación				Respeto y empatía				Responsabilidad con las tareas			ST2							
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	S4	5	6	7			8	S5	9	10	11	12	S6
1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	40	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo
3	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
6	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	24	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	27	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
8	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
10	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	40	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio
14	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	43	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
17	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	37	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
19	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	36	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
21	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
22	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	27	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
24	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
26	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
29	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	24	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	27	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
31	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
33	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
35	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	40	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio

36	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio
37	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	43	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
38	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
40	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	37	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
42	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	36	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
43	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
44	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
45	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	27	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
47	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
48	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
49	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
50	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
52	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	24	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
53	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	27	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
54	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
55	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
56	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
57	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
58	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	40	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
59	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
60	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	43	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
61	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
63	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
64	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	37	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
65	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	36	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
66	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
67	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
68	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
69	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio
70	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
71	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
72	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
73	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
74	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
75	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	24	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
76	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio

77	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
78	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
79	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
80	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
81	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	40	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
82	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
83	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	43	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
84	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
86	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
87	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	37	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
88	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	36	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
89	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
90	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
91	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
92	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
93	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	40	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
94	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	8	24	Bajo	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo
95	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio
96	1	1	1	1	4	8	2	1	1	4	1	9	2	4	1	1	1	9	26	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
97	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
98	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	17	50	Alto	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	3	13	40	Alto
99	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
100	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	40	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
101	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio
102	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	43	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	21	Bajo
103	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	2	2	1	1	1	7	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
105	3	3	1	1	1	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	37	Medio	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	31	Medio
106	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	1	1	9	37	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
107	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	36	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
108	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	35	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	4	4	2	12	27	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

MÉTODOS DIDÁCTICOS

Estimado estudiante: el actual interrogatorio posee el objetivo de acopiar pesquisa en el progreso de un plan de indagación a rango educativo. La indagación es netamente de incógnita y su proceso será discreto.

Siempre	Cuasi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Métodos pedagógicos		4	3	2	1
1.	Lo métodos pedagógicos son ventajosos a fin de llevar tus procesos de instrucción estudio.				
2.	Los métodos pedagógicos corresponderían modificar de complicación según el año que se cursa.				
3.	Los métodos pedagógicos que maneja el profesor te apoyan a conseguir las secuelas planteadas.				
4.	Piensas que es ineludible tomar capacitaciones en relación al uso de la estrategia pedagógica.				
5.	Las destrezas que utiliza el profesor te apoyan a optimizar al estudio revelador en clases.				
Métodos organizativos		4	3	2	1
6.	Los métodos didácticos te ayudan a categorizar el discernimiento y tu estudio es más inmejorable				
7.	Piensas que el profesor planea sus métodos organizativos los cuales te facilitan las adquisiciones del comprendido de las lecciones.				
8.	Tu docente ejecuta los métodos organizativos sin saber el beneficio del estudio revelador.				
9.	Como alumno piensas que el método organizativo es el adecuado para el estudio por indagación.				
10.	El discernimiento que utiliza el profesor en el empleo de los métodos organizativos te ayuda con los propósitos de las lecciones.				
Métodos tecnológicos		4	3	2	1
11.	El propósito aplicado con participación los materiales técnicos en tu estudio fundado en la indagación				
12.	Es realizable que tu profesor emplee con propiedad las TIC en los métodos de casos de tu estudio				
13.	El profesor posee calidades tecnológicas en el empleo de destrezas pedagógicas de estudio				
14.	Tu profesor posee aptitud técnica en el empleo de destrezas				

	pedagógicas de estudio				
15.	El profesor usa adecuadamente los diversos enfoques en tu labor en conjunto				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estimado estudiante: El actual interrogatorio posee el objetivo de acopiar pesquisa a fin de medir la conducta de los estudiantes. La indagación es netamente de incógnita y su proceso será discreto.

Siempre	Cuasi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Cooperación		4	3	2	1
1.	Participó activamente en las actividades académicas con mis compañeros				
2.	La confianza con mis compañeros me ayuda a ejecutar una excelente labor cooperativa.				
3.	Me he dirigido a los otros elementos del grupo en un tono y volumen adecuados				
4.	Las comunicaciones son importantes a fin de lograr hacer una excelente labor en las clases				
Respeto y empatía		4	3	2	1
5.	Me relaciono con facilidad con mis compañeros				
6.	El respeto a los demás es importante para un buen trabajo en equipo.				
7.	Comprendo que cada docente posee su propia manera de laborar en el aula de clase.				
8.	comprendo el comportamiento de mis acompañantes, aunque no esté conforme con ello.				
Responsabilidad con las tareas		4	3	2	1
9.	Mis experiencias de los trabajos en conjunto fueron positivas				
10.	Laborar en conjunto me favorece a comprender mejor las tareas				
11.	Laborar en conjunto es mejor para realizar las tareas fuera del salón de clase				
12.	Laborar en conjunto es mejor para realizar las tareas en el salón de clase				