

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL INICIAL
ESPECIALIDAD: INICIAL Y ARTE**

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE
LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. EUSEBIO
ARRONIZ GOMEZ - HUACHO**

Presentado por:

HERMELINDA YASMIN GIL VASQUEZ

Asesora:

DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA



Dra. Julia Marina Bravo Montoya
CPPo 0215724272
DNU 264

HUACHO – PERÚ

2021

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE
LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. EUSEBIO
ARRONIZ GOMEZ - HUACHO**

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y brindarme una buena salud.

A mis queridos Padres y Hermanos quienes son el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo para llegar a culminar tan anhela carrera.

Y a mi novio Maikel por el apoyo en todo momento y darme la fortaleza para superar cada obstáculo. Les agradezco por todo, en especial por ser los principales benefactores del desarrollo de mi tesis.

Hermelinda Yasmin

AGRADECIMIENTO

A dios por estar siempre dentro de nuestras acciones, pensamientos, alegrías y tristezas.

A nuestra Alma Mater “UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION” y a nuestros profesores quienes nos incentivaron a la superación y la logro que nos forjaron ser futuras profesional de éxitos.

Quiero agradecer a la Dr. Gladys Gavedía García por su gran apoyo que me brindo en este trabajo en la elaboración y culminación de esta Tesis, por su tiempo y las grandes enseñanzas que tuvo en mi formación profesional.

De manera muy especial a nuestros familiares quienes nos impulsan a seguir adelante, dándonos valiosos consejos y la fuerza que necesitamos para continuar

Hermelinda Yasmin

RESUMEN

El presente trabajo: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL PROGRESO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. EUSEBIO ARRONIZ GOMEZ - HUACHO”, es una labor de indagación a fin de conseguir la licencia en Educación Inicial y Arte en la UNJFSC.

La sistemática empleada se halla adentro de la indagación básica es de prototipo Primordial, de nivel descriptivo correlacional no experimental y la teoría hipótesis planteada es: “La sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho”. En la indagación, el colectivo en análisis quedo definido en 137 niñitos. En la indagación se estableció la usanza de una modelo por beneficio, es indicar que solo se toman en consideración a los 46 infantes con 5 añitos. La herramienta primordial la cual se utilizó en la indagación es la cedula de examen, el cual se aplicaron a las variables. Los resultados evidencian que hay un vínculo en cuanto a la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho., de magnitud buena.

La autora

Palabra clave: sobreprotección, autoestima, padres.

ABSTRACT

The present work: “THE OVER-PROTECTION OF PARENTS IN THE PROGRESS OF SELF-ESTEEM IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE I.E.I. EUSEBIO ARRONIZ GOMEZ - HUACHO”, is a work of investigation in order to obtain the license in Initial Education and Art at the UNJFSC.

The systematic used is found within the basic inquiry is of a Primordial prototype, of a non-experimental correlational descriptive level and the hypothesis theory proposed is: “The overprotection of parents is related to the development of self-esteem in infants with 5 years of age of the CEI Eusebio Arroniz Gómez - Huacho ”. In the investigation, the group under analysis was defined as 137 little children. In the investigation, the use of a model for benefit was established, that is to indicate that only 46 infants with 5 years of age are taken into consideration. The main tool which was used in the investigation is the examination card, which was applied to the variables. The results show that there is a link in terms of parental overprotection and the development of self-esteem in infants with 5 years of Eusebio Arroniz Gómez-Huacho. C.E.I, of good magnitude.

The author

Keywords: overprotection, self-esteem, parents

INDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INDICE..... | vii |
| INDICE DE TABLAS | 9 |
| INDICE DE FIGURAS..... | 10 |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Formulación de problema..... | 14 |
| 1.1.1. Problema general | 14 |
| 1.1.2. Problemas específicos..... | 14 |
| 1.2. Objetivos | 14 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 14 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 14 |
| 1.3. Justificación..... | 15 |
| 1.4. Delimitación del estudio..... | 15 |
| 1.5. Viabilidad del estudio..... | 16 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO | 17 |
| 1.1. Antecedentes de la Investigación | 17 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales..... | 18 |
| 2.2. Bases teóricas | 20 |
| La sobreprotección de los padres | 20 |
| La autoestima | 34 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 47 |
| 2.4. Definición de términos..... | 49 |

| | | |
|--|--|----|
| 2.5. | Hipótesis..... | 50 |
| 2.5.1. | Hipótesis general..... | 50 |
| 2.5.2. | Hipótesis específicas..... | 50 |
| 2.6. | Operacionalización de Variables..... | 50 |
| CAPITULO III METODOLOGIA | | 52 |
| 3.1. | Diseño de investigación | 52 |
| 3.2. | Población y muestra | 52 |
| 3.2.1. | Población..... | 52 |
| 3.2.2. | Muestra | 53 |
| 3.3. | Técnicas e de recolección de datos | 53 |
| 3.4. | Técnicas para el procesamiento de la información | 55 |
| CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS | | 56 |
| 4.1. | Resultados descriptivo de las variables | 56 |
| 4.2. | Generalización entorno la hipótesis central | 61 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 69 |
| CONCLUSIONES | | 71 |
| RECOMENDACIONES..... | | 72 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | | 73 |
| Fuentes bibliográficas | | 73 |
| Fuentes hemerográficas | | 74 |
| Fuentes electrónicas..... | | 74 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | 76 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable X..... | 50 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable Y..... | 51 |
| Tabla 3: Población de estudio..... | 53 |
| Tabla 4: Muestra de estudio..... | 53 |
| Tabla 5: Validez del cuestionario de sobreprotección..... | 54 |
| Tabla 6: La sobreprotección de los padres..... | 56 |
| Tabla 7: Preocupación de los padres..... | 57 |
| Tabla 8: Temor de los padres..... | 58 |
| Tabla 9: Cuidado excesivo de los padres..... | 59 |
| Tabla 10: Desarrollo de la autoestima..... | 60 |
| Tabla 11: La sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima..... | 61 |
| Tabla 12: La preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima..... | 63 |
| Tabla 13: El temor de los padres y el desarrollo de la autoestima..... | 65 |
| Tabla 14: El cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima..... | 67 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: La sobreprotección de los padres | 56 |
| Figura 2: Preocupación de los padres | 57 |
| Figura 3: Temor de los padres | 58 |
| Figura 4: cuidado excesivo de los padres | 59 |
| Figura 5: Desarrollo de la autoestima..... | 60 |
| Figura 6: La sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima | 62 |
| Figura 7: La preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima | 64 |
| Figura 8: El temor de los padres y el desarrollo de la autoestima | 66 |
| Figura 9: El cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima..... | 68 |

INTRODUCCIÓN

La sobre protección es una acción innata que produce efectos negativos en los niños, esta ha existido desde siempre y se puede decir que este tipo de acciones no ayudan al aprendizaje y desarrollo del individuo por el contrario estas acciones crean dependencia e inseguridad y cuando estos llegados a la adultez no sabrán de qué manera enfrentar los problemas de la vida diaria.

La sobreprotección se da en hogares donde los padres están muy pendiente de sus hijos cuidándolos o vigilantes y corrigiendo su comportamiento para que los niños no sufran tropiezos y es esta sobreprotección que después acarrea severos problemas en el autoestima y desarrollo del niño.

Los niños más propensos a sufrir accidentes en lugares donde no exista una protección forzada son precisamente los niños que son sobreprotegidos por sus padres, ya que estos no logran identificar el peligro o amenazas, encontrándonos con un grave problema que día a día se acrecienta en nuestra sociedad.

La sobreprotección se origina cuando los padres por el trabajo u otra actividad descuidan a los hijos y el poco tiempo libre que les queda lo dedican a ellos y ese sentimiento de culpa hace que cumplan todos los caprichos, consintiéndolos y sobreprotegiéndolos haciendo que el desarrollo del niño sea el más afectado, formando adultos inseguros y dependientes de sus padres.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Actualmente sabemos que haya padres los cuales pasan la mayor parte del tiempo sobreprotegiendo y cuidando a sus hijos de manera exagerada, lo que ocasiona que los hijos no se desarrollen de forma independiente, generando con ello inseguridad y timidez que provoca efectos negativos en su dignidad.

La protección excesiva sucede en el momento en que hay problemas íntimos o en la familia, lo cual sobrelleva a que los progenitores desatiendan a sus primogénitos, y al pasar el tiempo forman sentimientos de culpabilidad en ellos, asumiendo como medidas de sobreprotegerle al infante y tolerando de manera integral sus gustos, dichas maneras no son las más provechosas puesto que no beneficia en el progreso del infante. Félix (2012, p.74).

De la misma manera Herrera (2012), menciona que la protección excesiva afecta a la independencia del infante ya que es sustancial que el infante asimile independientemente y manifestando de modo natural a contextos los cuales brotan en su transcurso progresivo incitando la mengua de su decencia particular, una alta estima hacia sus progenitores causando en el porvenir su sumisión (p.81)

A través de los tiempos, y de manera especial, en el momento en que el infante ingresa en la fase de la juventud, se va percibiendo de que sus acompañantes estar al corriente de cómo enfrentar con capacidad y confianza en sí mismos disímiles contextos frente a las cuales él considera, en oposición, un miedo cada vez más pronunciado. Es necesario actualmente, adonde se ocasiona un punto de pronunciación en el infante, y contrariamente de que todavía

no está en capacidad de hallar una definición, y mucho ¿En qué consiste la sobreprotección? o menos un procedimiento, ya logra cuajada cognición de su incertidumbre e insuficiencias, advirtiéndose su autoestima todavía más afectada. Si dicha impresión de incertidumbre propia y la autoestima reducida escolta al infante a lo largo de toda la juventud, con todo presentimiento, será un mayor con inconvenientes de dificultosa enmienda.

Así como en la infancia como la juventud, como transcurros progresivos incesantes los cuales son, le brinda al infante la ocasión de revelar sucesos nuevos y el de afrontar a recientes desafíos, objetivos que en ciertos términos admitirán algún nivel de peligro en el infante pero que asumirá puesto que indispensablemente, es el acto de enfrentar y superar lo cual consiente que el infante vaya fructificando, resultando de modo positivo en su dignidad y autonomía.

En la C.E.I. en los salones de 5 añitos se pudo observar que los infantes mostraban comportamientos de engreimientos, demandantes del cuidado de su ambiente e inseguridad, etc, de la misma manera se consiguió advertir comportamientos cohibidos, temerosos ante vínculos con su contorno, se frustran fácilmente, por tal motivo el actual análisis intenta hacer una identificación si hay vinculo en cuanto a los comportamientos de protección excesiva y la dignidad.

Por ello en la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho, fue el sitio adonde se efectuó esta labor, y mostraremos ciertas alternativas a fin de regular el comportamiento y las habilidades y destrezas de los niños.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho?

1.1.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho?

¿Qué relación existe entre el temor de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho?

¿Qué relación existe entre el cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

Determinar la relación entre el temor de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

Establecer la relación entre el cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

1.3. Justificación

La investigación es importante, ya que de acuerdo a la cualidad educativa sobreprotectora los infantes despliegan menos competencia emocional, considerándose más inciertos y asumiendo menos capacidades, que de forma difícil se podrá estar en la senda adecuada a fin de constituir a una futura adultez adecuada la cual conozca cómo hacerles frente a las dificultades las cuales se encontraran en su existencia cotidiana. Por lo cual se debe pretender abandonar a un lado dichas destrezas formativas dañinas para los hijos e impulsar experiencias que sí consientan estar constituyendo una futura adultez conveniente.

1.4. Delimitación del estudio

El presente compromiso presentó las sucesivas restricciones:

Delimitación Espacial: Esta labor se realizó en el C.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho, jurisdicción de Huaura, en Lima. Jurisdicción de la DRLP, y la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional: El agregado de individuos esencia de este estudio son los niños del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho, sin realizar diferenciaciones de tipo alguno.

Delimitación Temporal: el presente trabajo se realizó en el 2019.

Delimitación temática: Se efectuó un análisis en relación a la protección excesiva de los progenitores y el progreso de la autoestima.

1.5. Viabilidad del estudio

La ejecución de la investigación fue viable con la cooperación de la colectividad pedagógica en su conjunto, demandando un presupuesto económico el cual, dado su particularidad de ser autofinanciado por la propia investigadora, fue factible y viable. No obstante, y teniendo en consideración la exigencia de emplearla, se logró sufragar las costas asumiéndolos con recursos particulares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Borja (2012) Con el trabajo *La protección excesiva en la familia y sus incidencias en el progreso completo de los infantes del C.I. Buen vivir creciendo felices de la U.T. de Ambato* efectúa un estudio de la protección excesiva en la familia y sus incidencias en el Progreso Completo de los infantes e infantas del C.I. Buen Vivir “Creciendo Felices” De la U.T. de Ambato. Siendo descubierto el inconveniente por el análisis de campo se dio proceso a la elaboración del cuadro Hipotético a fin de establecer de manera apropiada las inconstantes de la indagación, de acuerdo a las informaciones recopiladas de textos, fascículos, revistas, y redes sociales. Siendo determinada la sistemática del análisis se confeccionan las herramientas adecuadas en el proceso de las informaciones las cuales sirvan para realizar el estudios cuantitativos y cualitativos de las inconstantes inquiridas, y procediendo a estudiar de manera estadística los antecedentes conseguidos, logrando así instituir las Terminaciones y Encomiendas oportunas. Según lo descubierto por la indagación se comienza a diseñar una Proposición de soluciones.

Jiménez (2015) desplegó la teoría *protección excesiva y sus influencias en el progreso colectivo de infantes de instrucción inicial del C.I. del buen vivir "pequeñas manitos" parroquia los Lojas del cantón Daule ciclo 2014- 2015*, Ecuador, en el acopio de informaciones se manejó formularios de entrevistas, el colectivo de estudio fue de 4 Docentes, 30 padres de familias de los 30 estudiantes. La muestra de análisis es no probabilístico conformado por 4 profesores y 30 progenitores. En sus terminaciones establecen que los progenitores no

consienten que sus infantes sean emancipados, que se desplieguen particularmente y que se constituyan en su contorno.

Cañar y Lojan (2013) Con el trabajo *la protección excesiva y sus incidencias en el progreso de la motora fina en infantes de 1er año de enseñanza básica de la I.E José Miguel García, Loja 2010-2011*. propósito General: Ayudar con la actual indagación a fin de que los progenitores asuman cognición de que la protección excesiva entorpece el progreso de la Motricidad Fina en infantes e infantas del 1er Año de Enseñanza Básica. Se manejaron los Procesos Científicos, Deductivos, Descriptivos y Analíticos, los Métodos y herramientas aplicadas son: Encuestas a los progenitores a fin de saber si hay protección excesiva, y una Pauta de Análisis a infantes e infantas a fin de establecer el Progreso de la Motricidad Fina. De los efectos conseguidos se logra comprobar al 66% de progenitores protegen excesivamente a sus niños y un 34% no. Siendo los progenitores protectores excesivos consientes de crear restricciones en sus niños. De acuerdo a los efectos de la Pauta de Análisis, un 43 % de infantes poseen un progreso de la Motricidad Fina Poco Satisfactoria, un 41% Satisfactoria, y un 16% Muy Satisfactoria, señalando que los infantes no han conseguido lograr un usual progreso en su Motora Fina.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Huamán (2018) Con el trabajo *protección excesiva y autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. 126 Ventanilla 2018*, asumió como propósito, establecer el nivel de vínculo que hay en cuanto a la protección excesiva y autoestima en infantes con 5 añitos de la I.E.I. No. 126, Ventanilla en el 2018 El prototipo de análisis que se tuvo en consideración es de prototipo básico con el esbozo de indagación no empírico, expresivo de correlación, ya que se busca establecer el nivel de vinculo que hay en cuanto a las 2 inconstantes de análisis; lo cual consintió efectuar

la indagación en un modelo con 120 infantes con 5 añitos a los que se le aplicaron el interrogatorio de protección excesiva y el test de autoestima. Las secuelas obtenidas consintieron ultimar con relación al propósito usual que hay vinculo en cuanto a la protección excesiva y la autoestima en la familia en infantes con 5 añitos del C.E.I. N° 126 Ventanilla - 2018 ($r = -0,410$ y $p = 0,000$) de acuerdo a esta de Reciprocidad negativa endeble.

Quinto (2015) desplegó la teoría que titula, *vinculo en cuanto a la autoestima en el estudio de la materia de personal social en infantes con 5 añitos de inicial – Ate – Vitarte U.N. Enrique G. y Valle*, el colectivo es de 214 educandos, su modelo de análisis es de 137 infantes con 5 añitos, su esbozo es no empírico; de esbozo correlacional. A fin de calcular la inconstante autoestima se manejó el interrogatorio en el desarrollo de la autoestima de la niñez llamado EDINA, hecho en el 2014 por Serrano M., Antonio M. (España- Córdoba) y a fin de valorar la inconstante de estudio de la materia de personal social se tuvo en consideración el nivel 1 y 11 trimestre del 2015. Sus 17 terminaciones manifestaron que si hay reciprocidad reveladora en cuanto a las inconstantes de la autoestima y estudio en la materia de personal social.

Peña (2018) desplegó la teoría con título. *Autoestima de infantes e infantas con 5 añitos del jardín de niños N° 433 Las Delicias - Huacrachuco - Marañón – 2016*, el esbozo de indagación empleada es el expresivo con esbozo expresivo escueto. Su colectivo y modelo es de 22 Infantes, en su acopio de antecedentes uso el test el cual empleo a su modelo de análisis. Sus terminaciones establecieron que la autoestima de los infantes de 5 añitos se halla en el rango de autoestima en el 45,5%, y el 40.9% en el rango escaso y el 13.6% en el rango elevado.

Alegre (2018) desplegó la indagación llamada *Autoestima en infantes con 5 añitos del C.E. N° 2533 de Carhuapara, jurisdicción de Yanama - en Yungay – 2015*, Su sistemática es la

indagación expresiva con esbozo simple labor con un colectivo y modelo con 20 niños. La herramienta a utilizar es el (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) a fin de valorar los rangos de autoestima. Sus terminaciones demuestran que hay un rango de autoestima baja en infantes, en solución, no hay incompatibilidades reveladoras en cuanto al rango de autoestima de los educandos, de acuerdo al prototipo de gestiones educativas. El rango de autoestima conseguida por los infantes e infantas del C.E. N° 2633 de Carhuapara es: 45% en el rango regular, el 45% rango escaso y el 10% rango elevado.

Palacios (2017) desplegó la teoría con título. *Protección excesiva y psicomotricidad en infantes con 3 años de una I.E.P. De San Juan De Lurigancho-2015*, su propósito es establecer el vínculo de las inconstantes. Su esquema es no empírica, cuantitativa, de procedimiento teórico razonado, expresivo de correlación. Su colectivo fue educandos de inicial, su práctica de muestreos es no probabilístico, de tipo deliberado. Su modelo es de 128 infantes de inicial, en sus desenlaces fijan que existe vinculo en cuanto a la protección excesiva y la psicomotricidad en infantes con 3 años de inicial en la I.E. N°132 Toribio de Luzuriaga y M. de la jurisdicción de San Juan de Lurigancho 2015”.

2.2. Bases teóricas

La sobreprotección de los padres

Bruguera (2008) Sostiene que frecuentemente, la conducta del infante se menoscaba por no negarle jamás nada. En él todo es senda llana. No precisa de esfuerzo nunca, le calman y distraen con una incesante continuación de presentes”.

Martin (2010) Refirió “es una demasía de celo en la atención de los niños, causando

varias veces que los progenitores brindan obsequios los cuales ni siquiera han exigido”

Labordeta (2018) “La protección excesiva se suele definir como “resguardar o atender en demasía”. Se conserva el sentido de resguardo de los iniciales días de existencia, y no se admite que las pequeños van desarrollándose y deben asimilar a solucionar sus insuficiencias. Términos como: “ya te doy yo la cena ya que tú te ensucias”, “ya está lista la cartera” ..., podrían poseer carga protectora excesiva” (p.75)

Mendoza (2010) La protección excesiva es un discernimiento equivocado, la cual se muestra en la instrucción de los niños. Protegiéndolos excesivamente impidiendo que tomen obligaciones, y sean comprometidos de su progreso, con el propósito de ofrecer una existencia cómoda, placentera, oportuna, e independiente de todo riesgo (p.84)

Se consigue aseverar en aquel tiempo que la protección excesiva es el efecto de una impropia definición de la sensibilidad; determinándose por buscar sortear la mayoría de peligros y problemas a la niña o niño, confinando así su posibilidad de progreso. Resguardar de manera exagerada a los descendientes representa realizar guías de atención los cuales están más allá del juicio o de lo prudentemente anhelado.

En relación a la protección excesiva poseemos disímiles conceptos que nos proporcionan un concepto más claro de lo que representa la expresión, así asumimos a:

De igual manera expresa, Gonzáles (2009: 67) el cual nos señala que, la protección excesiva y el descomunal beneplácito, se muestran como 2 inconvenientes significativos en la formación de los descendientes. Uno y otro concuerdan en que existe problemas en establecer los términos, pero poseen caracteres característicos.

Consideramos que el acto de ser padres envuelve sentimientos inmensos de cariño, el que sufre modos de cuidado pertenencia y resguardo. No obstante, se atraviesa dicha línea fina en cuanto al amparo y la protección excesiva; varias veces se involucran completamente estos 2 métodos y con la aspiración de resguardar al infante acaban por invalidarlo.

a) Sobreprotección de los Padres.

Los padres protectores excesivos son los que atienden excesivamente a sus niños, esta conducta logra asumir secuelas perjudiciales en los infantes, incitando en ellos emociones de sumisión, en el momento en que ese vínculo se convierte en un hilo que asfixia, y los descendientes se transforman en un comienzo invariable de inquietud, consigue que ese papa o esa mama sean lo que se nombra como padres protectores excesivos los cuales arribada la juventud podrían convertirse en insubordinación.

Diversas nociones se dan en relación a la protección excesiva de los Padres y es así escritores entre ellos:

Guerrero (2006) señala que la protección excesiva es suponer que el infante propiamente no está en capacidad de casi nada, lo cual todos tenemos que realizar. La protección excesiva consigue representar un reflejo de los sueños fracasados, procuramos que los niños hagan lo que no logramos, dejando de lado el dato que inquirir si ellos ambicionan alcanzar esa senda. (p.32)

De la misma manera, Carulla (2003: 17) nos dice que la sobreprotección infantil es dificultarle al infante las posibilidades de asimilar de sus faltas, el riesgo de examinar el

universo por sí solitos. Se encuentran en todo momento atendiéndolos o reprendiendo su conducta, para así salvar un tropezón.

Y, en conclusión, Infantes (2008: 12) asevera que la protección excesiva de los padres es la descomunal atención al infante, no consintiéndoles revelar sus éxitos y sus faltas, ya que se crean una pared de defensa, la que ambiciona hacerlo exento a todo mal.

b. Características del hogar de una familia sobreprotectora

Para Carulla (2003: 65) los progenitores protectores excesivos forman un contexto sencillo fundamentalmente inconsistente, sin una minúscula organización, mando, repartimiento de deberes, requerimientos mínimos y hábitos de esfuerzos. las dificultades, por pequeñas que sean, los problemas, son solucionados por los progenitores de manera inmediata, formando unos niños con dependencia, imprudentes, inexpertos, principalmente deleznable que en el momento en que se hallan sin las atenciones y protección excesiva de sus progenitores, se decaen psíquicamente.

Podemos consumir entonces que dichos modelos de padres poseen particularidades y temperamentos específicos puesto que de una manera o de otra, los padres no solamente consienten que el infante o infanta logren lo que les contente en cada instante, sin tener que batallar por eso, sino que inclusive están irresueltos de que hagan una sencilla mímica a fin de que seguidamente consiga lo que ambiciona sin ni, aunque lo hubiera demandado. En la práctica no increpan con seguridad la infracción de las reglas más básicas de instrucción y armonía. La desobediencia es la manera imperiosa.

Infantes (2008: 98) asegura que los padres no favorecen el progreso de las destrezas y pericias ni el que experimenten a degustar el goce natural del progreso y del trabajo bien hecho. Las secuelas son temperamentos endebles, las cuales se ven estimuladas a continuar la senda de la minúscula voluntad por temor a naufragar frente a las dificultades. Este tipo de conductas llevan a la resignación, a las dificultades de identidad y a los sentimientos íntimos de auto depreciación.

c. El Niño sobreprotegido.

expresar del Niño con protección excesiva es hacer reseña a ese infante que muestra inconvenientes de comportamiento, de dignidad, de sumisión, etc. Es significativo en aquel momento saber ciertas tesis de escritores entre ellos:

Carulla (2003: 67) marca que las personas más importantes en la existencia del infante son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, y otros, sus abuelitos o cualquier otro mayor de edad que ocupe el rol de padre. El infante nace en su estirpe dotado de algunos potenciales reglamentarios, y en lo continuo el contexto formado por sus padres en el domicilio establecerá en gran medida lo bueno o malo que se despliegue su temperamento. La estirpe es el componente más responsable en el progreso emocional del infante. A lo largo de los iniciales años suministra sentido de pertenencia y aprobación que todos los seres humanos necesitamos para desarrollarnos completamente. Tal vínculo envuelve la insuficiencia de los padres de conseguir un discernimiento emocional adecuado, el cual no corresponde simplemente al manejo de las impresiones.

Bricklin (2001: 23) nos dice que la formación de los descendientes consigue llevar a los progenitores a perspectivas exageradas como son el rebote manifiesto o por el inverso a la protección excesiva, la cual en su consecuencia así mismo es una repercusión no declarada.

La protección excesiva es un comportamiento instintivo el cual “abruma concretamente al infante y casi jamás le consiente realizar nada particularmente” Bricklin (2001: 66) confinando el término e innovación inherente en los infantes e infantas y que induce obediencia hacia los mayores de edad, vacilación en sí mismo, inactividad en sus hechos, así como la impresión de incompetencia y una escasa noción propia por la escasa dignidad que despliega.

Por lo tanto, el infante con protección excesiva muestra variaciones en su temperamento y en ciertos asuntos logra desplegar neurosis ya que la irresolución se manifiesta en sus ejercicios, en el instante en el cual toca enfrentar a otro infante.

Según a Botella (2000: 67), los progenitores que sobreprotegen suelen a restringir la investigación del universo por lado de sus hijos, ya que piensan que puedan darse golpes o lesionarse si se metiera abajo de la mesa, atrás del sofá, entre unos matorrales o si pretende conseguir un cacharro o una cosa llamativa la cual está en un lugar alto de un mueble.

d. El Niño sobreprotegido y la escuela.

Santos (2011:76) nos hace saber su razonamiento en relación al infante con sobre protección en el centro educativo, comienza expresando que:

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño. Cuando un niño ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. Hay muchos niños que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños sobreprotegidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas.

El infante con sobreprotección en el centro educativo simboliza un asunto difícil para la profesora, ya que al transformarla en su mamá suplente la abrume con diferentes tipos de interrogantes. Siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Al ingresar a una familia numerosa como es la escuela este tipo de niño o niña pretende obtener el mismo tratamiento que proporcionan los padres.

Adler (2005: 11) refiere lo sucesivo: “Si un infante consentido va al centro educativo y observa que en ahí nadie lo halaga, en el momento en que soporta un contexto desconocido no se apreciará bien, pero su instinto a ser consentido no desvanece, permanece en el espacio medio. Perennemente vea si allí existe cualquiera el cual logre utilizarlo para sí mismo y ser el centro de atenciones ajenas” consiguiendo hacerlo de 2 modos: Se robustece todo lo viable por exponerse de manera particular sensata y destinar el cuidado sobre sí, o por contrariamente se muestra perezoso y vivaracho y se lleva de manera extraña y tenaz para mínimamente aclamar el cuidado de la profesora y de los otros y así estimularlos a atenderlo a él.

Dichos infantes en su mayoría, no se encuentran apropiadamente competentes. Les escasea el enfoque y cuidado, no hallan amistades, ya que perennemente están atareados con ellos mismo, piensan estas obligaciones como problemas específicos, son recelosos y cada vez se apartan gradualmente del centro educativo. Dichos infantes poseerán perennemente el sentimiento que de manera general lo realizan perfectamente. Escogerán invariablemente el contexto del hogar paterno a la del centro educativo. Ante las obligaciones educativas, se conservarán constantemente a la defensiva, separados. Es evidente en dichos casos (localizarse) frente a una alineación incorrecta la cual no logra ser reformada por medio de advertencias y sanciones.

Santos (2011: 86) nos dice que es revelador que los infantes con sobreprotección, en el momento en que son convencidos por la profesora, son con asiduidad muy excelentes educandos. Consiguen laborar en el momento en que ven una inmensa superioridad para ellos; pero no se consigue avalar que perennemente sean consentidos en el centro educativo. Si el infante cambia de centro educativo o de profesoras o incluso si no hace adelantos en un curso en específico (las matemáticas es una asignatura difícil para los infantes con sobreprotección), estará súbitamente estancado. No será competente de continuar adelante, ya que ha estado habituado a que se hagan hacederas para él todo en general. No estuvo jamás dispuesto para batallar y no discierne cómo realizarlo. No posee la paciencia para enfrentar problemas y caminar hacia delante por voluntades consecuentes.

e. Estrategias para evitar la sobreprotección

González (2010) nos dice:

que las estrategias para evitar la sobreprotección de los padres, radican simplemente en desarrollar un estilo de crianza correcto cubriendo no sólo las necesidades básicas (alimentación, vestido, higiene, etc.), sino también otras necesidades importantes en su desarrollo, como son la educación escolar, la relación con otros adultos y con los iguales, etc. pero principalmente las necesidades afectivas que son tan importantes para el equilibrio emocional del niño. (p.43)

f. Características del Niño Sobreprotegido.

Según Infantes (2008: 91) los infantes y infantas “socorridos” en abundancia exponen las sucesivas particularidades:

Son miedosos.

Les importa apartarse de su padre y madre.

Son irresolutos de lo que realizan y en su vínculo con los otros.

Buscan excesivamente el amparo de los que le circundan.

Se exponen perturbados e insociables, puesto que les resulta complejo estar con infantes e infantas de propia edad.

Logran exponer problemas en el centro educativo.

Escasas veces toman el compromiso de sus hechos, puesto que están habituados a que su padre o madre lo realicen por él o ella y les excusen.

g) Pautas prácticas para evitar la sobreprotección:

González (2010: 23 - 52), nos da a saber las primordiales modelos para sortear la protección excesiva infantil, las que son:

En el momento en que el infante o infanta demande apoyo, brindarle las indicaciones a fin de que lo logre remediar con sus mismos recursos.

No predecirse a las faltas para sortearlas. Examinar unidos lo que ha acontecido: qué se hizo de modo correcto y qué se podría optimizar.

Si requiere apoyo, indagar cual es lo que verdaderamente requiere. Tal vez lo que demande no concuerde con la ayuda que se le iba a brindar.

Consentir que se desplieguen particularmente, no obstante, difieran en realizar las cosas.

Proporcionarle minúsculos compromisos a efectuar sin la insuficiencia de que, subsiguientemente, haya un mayor acompañando (juntar los cacharros, llevar la ropa a la cesta).

Ayudar los vínculos colectivos con los similares para desarrollar el progreso de su temperamento en otro argumento el cual no sea el de familia.

h) Criterios para poner límites:

González (2010: 36 - 58), dice los sucesivos discernimientos en relación a la protección excesiva de los padres, los cuales expresa:

1. Objetividad.

Es habitual oír locuciones entre ellas "te portas bien", "sé buenito", o "no lo hagas". Dichas locuciones representan disímiles sucesos para diversos individuos. Los niños nos comprenderán mejor si ponemos las reglas de una manera más específica.

2. Opciones.

Es importante darle al niño opciones claras, pero al mismo tiempo que no escapen del objetivo que tenemos; por ejemplo, "Es momento de ponerse la ropa. ¿eliges que ponerte o lo hago yo? Esta es un modo más hacadero y rápido de proporcionar 2 sendas a un infante a fin de que realice puntualmente lo que ambicionamos.

3. Firmeza.

En asuntos efectivamente significativos, en el momento en que hay una firmeza al acatamiento, requerimos emplear el límite con solidez. Así tenemos: "te vas a tu cuarto, pero ya" o "¡Para!, los juguetes no son para tirarlos" son una modelo de eso.

4. Acentúa lo positivo.

Los infantes son más propensos al "realizar" lo que se les dictamina en el momento en que recogen ayudas positivas. Ciertas contenciones inmediatas como el "no" o "para" expresan a un infante que es inadmisibile su acto, pero no expone qué conducta es la apropiada. Es usual,

es óptimo mencionar al infante lo que debe realizar ("Habla bajito") antes de lo que no debería realizar ("No grites").

5. Guarda distancias.

En el momento en que mencionamos "deseo que te andes a tu cama pero ya", estaríamos formando una disputa de dominio particular con nuestro hijo. Una excelente maniobra es constar las reglas de un modo impreciso. Así tenemos: "Son las 8, hora de ir a la cama" y le muestras el reloj.

6. Explica el porqué.

En el momento en que un infante comprende el impulso de una pauta como una manera de advertir contextos peligrosos propios y para los demás, se apreciará más confortado a acatarla. De esta manera, lo óptimo es que se aplique un término, es exponer al infante ya qué tiene que acatar.

7. Sugiere una alternativa.

Circunstancialmente al aplicar una demarcación a la conducta de un infante, pretende mostrar una opción tolerable. parecerá menos negativa y tu niño se considerará indemnizado. De esta manera, podemos indicar: "ese es mi lápiz labial y no con él no se juega.

8. Firmeza en el cumplimiento.

Una pauta precisa es fundamental en una positiva puesta en conocimiento del término. Una práctica dúctil (echarse a las 8 una vez, a las 8 y 30 en la siguiente, y 9 en otras noches) incita a una obstinación y se vuelve inadmisibles de desempeñar. Procedimientos y pautas

significativas familiares corresponderían ser positivas a diario, no obstante, estés exhausto o disgustado.

9. Desaprueba la conducta, no al niño.

Abandonar a tus descendientes que tu reprobación está vinculada con su conducta y no va concisamente hacia ellos. No expongas desestimo hacia los infantes. Antes de mencionar "eres malito", corresponderíamos en mencionar "eso fue mal laborado" (censura del comportamiento).

10. Controla las emociones.

Los estudiosos marcan que en el momento en que los padres se enojan sancionan más ponderadamente y son más proclives a ser oral y físicamente desmedidos con sus hijos. existen fases en que precisamos conllevar con más tranquilidad el contexto y realizar un conteo hasta 10 antes de ejecutar alguna reacción.

i) Dimensiones de la Sobreprotección:

Las dimensiones de la sobreprotección de los padres, son:

Constante ansiedad y miedo

Son 2 impresiones las cuales consiguen llevar tanto en los padres protectores excesivos como en los infantes, comportamientos que más allá los formen individuos endebles, frágiles y sin fuerzas para afrontar inconvenientes.

Pérez (2000) refiere que el conductismo y las hipótesis del estudio subrayan el rol de las asistencias positivas en el sustento del contexto de temor o angustia en el momento en que el infante recoge abundancia de atenciones, mimos, o voluntades en el instante de considerarse con temor. (p.144)

El exceso de protección, vinculada con los temores, posee 2 resultados perjudiciales: brinda al infante el pensamiento de que el universo está repleto de riesgos puesto que ve la intranquilidad enorme de sus papás, y, por otro lado, hace que el infante se halle con menos capacidad a fin de prevalecer por el mismo los inconvenientes y afrontar con periodos dificultosos, por las escasas ocasiones para enfrentar los contextos.

Excesiva preocupación

Se dice como frase clásica, “jamás es demasiado preocuparse cuando se trata de tu niño”, lo cual solamente es una expresión; puesto que el infante demanda de emancipación desde chico, sin embargo, esta libertad corresponde ser tutelada y palpable por reglas, es por este motivo que conseguimos ver contextos en el cual se muestran en el centro educativo infantes emancipados y que se llevan excelentemente e infantes completamente subyugados de sus padres, los que repercuten ser siempre los de las reprimendas o inconvenientes de comportamiento.

Los inconvenientes salidos en el salón por excesivos cuidados, no solamente se producen entre acompañantes, sino así mismo con la profesora, puesto que ella es la que se encarga de instruir al infante el cual consigue valerse por el mismo, pero no lo consigue, porque en el momento en que el infante asimila en el centro educativo una reciente labor, llegando al domicilio y hace un retroceso a todo ya que la mamá o papá no laboran en la propia manera.

Excesivo cuidado de los padres

Los progenitores tratan lo mejor para sus primogénitos y, algunas veces en esa exploración, ejecutan faltas las cuales poseen un **inmenso resultado negativo en los infantes**. Este es el tema de la enorme atención que varias veces entregan los progenitores hacia sus niños. Es así como la **protección excesiva** se transforma en un componente que restringe al infante en el progreso de su independencia y esencialmente de su existencia.

La **primordial conciencia de la protección** excesiva logra estar instituida en heridas y temores de los progenitores a lo largo de su infancia o su adolescencia, o bien, por ese miedo injustificado de que los infantes progresen y se emancipen, desechando de la atención de sus progenitores.

La sobreprotección y la autoestima en el Perú

La escasa autoestima es uno de los primordiales inconvenientes que afectan en este momento a la población del país. El contexto total del Perú en relación a los reveladores aprietos para lograr un espacio de trabajo, redundando de manera negativa en la salud mental de ciudadanos del Perú, de acuerdo a lo informado por Patricia Meléndez S., Psicóloga del Centro de Desarrollo Personal y Profesional, Perfil.

De acuerdo a nuevas precisiones de la OIT en Latinoamérica y el Caribe hay unas 10 millonadas de juventudes con desempleo. agregándole, unas 30 millonadas están laborando en las economías informales, adonde prevalecen las negativas situaciones laborales y cerca de 22 millonadas de juventudes no realizan estudios ni laboran, frecuentemente debido a los escasos de ocasiones lo cual podría ponerlos en contexto de peligro.

Hay un vínculo impensado en cuanto a los desempleos y las autovaloraciones negativas, adonde esta última podría alcanzar a ser un resultado como asimismo un elemento que predispone a fin de no hallar o inutilizar un compromiso. Los individuos con una dignidad escasa o deficiente son más proclives a admitir funciones mal retribuidas, a apreciar menor incitación o complacencia laboral y a privar la acción de investigación de un reciente trabajo.

“en el momento en que la felicidad se transforma en una indagación excesiva e insatisfecha por subvenciones materiales o del exterior, las relaciones afectivas malgastan valor y el aislamiento obtiene dominio. El fracaso que procede de no conseguir este bienestar, acomoda a los individuos hacia la falta y evasión de su mismo compromiso traducidos en etapas depresivas, consumir alcohol, sustancias tóxicas e inclusive el suicidarse”, subrayó el experto. En este momento, los suicidios ocupan el 4to lugar como causas de fallecimiento violento en el Perú. Hasta comienzos del actual año han sucedido alrededor de 344 inmolaciones. La perspectiva no ha cambiado en todo el mundo adonde los suicidios provocan casi la mitad de los fallecimientos violentos, cerca de una millonada de víctimas en un año, de acuerdo a lo manifestado por la OMS.

La autoestima

Etimología

De acuerdo al Diccionario Etimológico (2011), el vocablo autoestima es un cultismo desarrollado por el prefijo griego “*auto*” (por sí mismo) y la expresión latina “*aestima*” (evalúa, valora, tasa). De lo cual se logra deducir que su significación sería “modo en que nos apreciamos a nosotros mismos”

Paz Arte (2010) menciona, el vocablo autoestima tuvo principio en el vocablo inglés "selfesteem", del que es traducido. Dicho escritor proyecta como análogos de autoestima a los vocablos: auto aprecio, autovaloración, auto aceptación.

Concepto

El más reconocido de los autores en el tema de la autoestima, Branden (1998) la precisa en: La seguridad en la capacidad de pensar, en la capacidad de afrontar a los retos primordiales de la existencia, y también es la familiaridad en el derecho a triunfar y a ser feliz, la impresión de ser imponentes, de ser decentes, y de poseer el derecho a aseverar nuestra insuficiencias y faltas, a lograr cada principio moral y a deleitarse del fruto de nuestros esfuerzos. (p.21)

Herbozo (2001) manifiesta, que la autoestima “viene a ser la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de nuestra identidad personal” (p.3)

Posada (2005: p.49), profundizando más en el aspecto de la autoestima, la precisa en: Lo que cada individuo concibe por sí mismo, su discernimiento total en relación a sí mismo. Dice una cualidad de consentimiento o censura (alto o bajo en la autoestima) y enseña en qué orden la persona se aprecia en capacidad, decoroso y triunfante. Es, así, un juicio íntimo el cual se menciona en las cualidades de la persona hacia sí misma.

Dicho autor muestra proyectos semejantes a los de Coopersmith incurriendo en lo del discernimiento particular, no obstante, contribuye lo de la elevada o escasa autoestima como consecuencia del consentimiento o de la censura y que ello establecerá la seguridad del individuo en sus cualidades ante a la existencia propia.

El sicólogo Martínez (2011, p.12) precisa a la autoestima en: La apreciación intrínseca que cada individuo posee del mismo y la seguridad que posee a fin de afrontarse a la existencia.

Esa apreciación y seguridad en uno mismo procede de una auto sapiencia adecuada la cual intervendrá en la manera de existir, en las emociones, en las dificultades existenciales y en las acciones.

Güell (2006: p. 77) marca a la autoestima: Se fundamentó en las posibilidades de los individuos de confeccionar discernimientos de valor. Así, la dignidad es la valoración que realizamos de intrínsecamente, valoración que posee en cálculo nuestras particularidades propias, las maneras y perspectivas, el nivel de acatamiento propio y asimismo la noción que, en la opinión, los demás poseen de nosotros. En real manera la dignidad es una valoración honda de mí mismo, de mi forma de ser y proceder.

Para mí, concordando con lo de discernimientos de valía, no estoy conforme con lo “de los juicios que los demás poseen de nosotros” ya que lo de la autoestima es algo particular, propia, que no dependen de los demás sino de la evaluación la cual uno mismo posee.

Teorías respecto a la autoestima

William James: una perspectiva histórica con relevancia actual

La obra del autor “Psicología de las emociones” (1989), realiza notabilidad en relación a los valores y triunfos del individuo, asimismo intensifica en relación a las pretensiones de cada uno, realiza usanza del procedimiento de la reflexión. James relata el hecho de la cual cada individuo, nace en torno a unas viables fricciones colectivas que se forman por componentes como las historias, las culturas, las familias, etc. La permuta consigue originarse tanto en lo que aprecia (aspiración) como en la asiduidad con la cual se asevera (éxito) dependiendo del individuo. Desarrollando los triunfos aumentan la autoestima. La autoestima, no obstante, es suficientemente invariable además es calculable. dicha hipótesis además posee restricciones ya que se fundamentó bastante en los efectos de introspecciones.

Es el primer estudioso que investigó el suceso de la autoestima. Su análisis “Principio de psicología” fue un contenido fundador el cual ha sirvió de prototipo a los investigadores de este suceso. Constituyó el inicial laboratorio de psicología empírica. Aseveraba que al momento de apreciarnos propiamente tendemos a reflexionar 3 elementos de la identificación.

Robert White y el enfoque Psicodinámico

De acuerdo a White, en su trabajo “Motivaciones y competencias” (1992), las carencias descontentas originan una etapa impulsiva de revolver el cuerpo a indemnizar dichas insuficiencias con el propósito de menguar las resistencias y recobrar la fase de proporción. La pretensión de motivación de principio biológico y su conveniente brío por someter el ambiente están alcanzados en la usanza del vocablo competitividad. De acuerdo a White la autoestima posee su origen céntrico en la eficacia. “Cada minúsculo triunfo se almacena con el recorrer del tiempo y casualmente lleva a una impresión ordinaria de competencias en la senda de ser competente de colisionar con firmeza sobre la existencia”.

El enfoque sociocultural: Morris Rosemberg

Rosemberg, con su labor “La autoimagen del joven y la colectividad”, marca que las cualidades y comportamientos colectivos practican dominio en relación a la autoestima. Dicha hipótesis es hondamente colectiva, los valores que precisan la estimación brotan del argumento la cultura. Las cualidades propias conmemoran las maneras de las cualidades hacia diferentes cosas.

Stanley Coopersmith y la perspectiva conductual

Hay cuatro bases esenciales de autoestima: competencias, significados, virtudes y poder, mencionar los individuos que valoran a sí mismas, dicho autor ve la dignidad por medio de la Psicología.

Hay ciertas semejanzas en cuanto a Stanley Coopersmith y Rosemberg, ya que uno y otro advierten la autoestima en una manera y una manifestación de merecimientos. A partir del enfoque psíquico Coopersmith concentra el vínculo que hay en cuanto a la dignidad, amenazas y defensa. Él brinda varias reglas enseñanzas a fin de optimizar la autoestima y los componentes perjudiciales. Su labor posee un elevado nivel de aprobación y credibilidades ya que desempeña procesos de examen, asimismo de los análisis de casos y las entrevistas.

Características de la autoestima

Para Ocaña, & Martin, (2011: 57) la autoestima se caracteriza por lo siguiente:

- a. Por ser un constructo psicológico con alto componente subjetivo, pues depende de las metas y deseos que cada individuo tiene y de las circunstancias reales.
- b. Unas veces viene acompañado de un signo positivo y otro negativo, es decir, cuando percibimos que lo que hemos logrado está alejado de nuestras aspiraciones el signo de la autoestima será negativo y viceversa.
- c. Se habla de una autoestima global que incluye otros parciales y que depende de la importancia que cada uno da a las distintas facetas en cada momento de su vida.
- d. La autoestima varia a lo largo de todo el ciclo vital. En las primeras edades, la autovaloración es altamente idealizada por las características cognitivas propias de estas etapas evolutivas (pensamiento intuitivo, sincrético, irrealismo, irreversibilidad, etc.). a partir de los ocho años tiende a ajustarse más a las características reales y

generalmente baja cuando comienza a compararse a los otros infantes de su misma edad.

Factores de la autoestima

Branden (1998: p.11) expresa, la autoestima queda conformada por componentes intrínsecos como externamente.

a. Los componentes intrínsecos

Son los componentes que residen o están fundados por la persona como las doctrinas o dogmas, experiencias o comportamientos.

b. Los componentes del exterior

Son los componentes del entorno: los encargos entregados oral o no oralmente o las prácticas producidas por los progenitores, los profesores, los individuos significativos para nosotros, la organización y la cultura.

Completamente conforme con lo trazado en este aspecto puesto que el escritor completa los componentes intrínsecos como los del exterior en el producto.

La autoestima como necesidad básica

Si el dominio de la autoestima procede del acto de que es una exigencia honda, ¿la cual es puntualmente una exigencia?

Branden (1998: p. 27) dice “una insuficiencia es lo que precisamos a fin de desempeñar efectivamente. No ambicionamos escuetamente agua y comidas, las precisamos; sin ellas sucumbiremos”

Branden (1998: p.27) también menciona. Decir que la autoestima es una insuficiencia se sostendría en las sucesivas cogniciones:

- a. Que suministra una colaboración fundamental en el transcurso vital.
- b. Que es preciso en un progreso usual y sano. El cual posee valía en la supervivencia.
- c. Ciertas veces, los escasos de autoestima sí confluye en el fallecimiento de manera directa; así tenemos, por una sobredosis de sustancias tóxicas.

Niveles o grados de la autoestima

Autores como (Broleson, 2004,) la autoestima es una noción absoluta: o existe autoestima o existe alejamiento de la dignidad. Para los demás, la mayor parte, la autoestima es una noción progresiva. En dignidad de ello, los individuos consiguen mostrar, en particularidad, un rango o nivel de ella. Gonzales (2007) explica, existe autoestima elevada, regular y escasa; Gramces (2008) dice, la autoestima es efectiva o es perjudicial y Branden (1998) menciona existe elevada autoestima o escasa autoestima, sin embargo, colabora los discernimientos de Gramces.

a) Autoestima Alta.

El contexto, y perennemente pretenden ser leales a lo que son”.

Myers, (2006) mantiene una autoestima elevada, es indicar que, una impresión de autovaloraciones, posee sus preeminencias. Los individuos que se aprecien bien consigo mismos sufren menos insomnios, es más dificultoso que perezcan a los apremios de los otros, son menos endeble a consumir sustancias tóxicas, son más perseverantes en las labores dificultosas, menos timoratas e insociables, suelen menos a advertir la repercusión adonde no hay y, efectivamente, son más oportunos. (p.608)

Hogg y Vaughan (2010) marcan Po e medio de una autoestima elevada las personas escapan de la angustia que, de lo inverso, brotaría por el incesante recogimiento de la muerte necesaria: la investigación de una dignidad elevada está basada en el pánico a la muerte. La autoestima alta hace que los individuos se aprecien bien en relación a sí misma: se aprecian imperecederos y positivos y excitados en relación a la existencia.

b) **Autoestima Baja.**

Myers, (2006: p.608) marca que los individuos con autoestima escasa no precisamente se advierten a sí mismos inservibles o malos, pero infrecuentemente expresan sucesos buenos de sí mismos. Dicha autoestima escasa posee su coste. La desdicha y la desesperanza tienden entenderse con la autoestima escasa.

Vernieri (2006) marca que “en cuanto a más escasa es la autoestima que los jóvenes poseen por ellos mismos más arriesgados quedan a padecerlo:

- Ansiedad.
- Escaso desempeño educativo.
- padecimientos psicosomáticos.
- Vacilación en sus hechos;
- Deficientemente uso o abusar del alcohol y sustancias tóxicas.
- temor a la intimidad.
- Temor al porvenir.
- transcurso deprimentes;
- Intentonas de suicidios.

García, (2004:124) indica librarnos de las prácticas perjudiciales y de las cadenas las cuales nos frenan ser entes rectos, independientes y comprometidos: correspondemos comenzar el transcurso que nos traslade a incrementar la autoestima. A fin de conseguir esto es ineludible perseguir el sucesivo transcurso: autoconocimientos, auto conceptos, auto aceptación, auto respeto y autoestima.

Completando lo preliminar, de acuerdo a Gonzales (2007: p.12) “poseer una expresión media de autoestima es fluctuar entre las 2 etapas preliminares, es indicar que, apreciarse competente e inservible, conveniente y errado como individuo, y declarar dichas incoherencias en el comportamiento”.

En la experiencia, y de acuerdo a la práctica de Nathaniel Branden (1998) en general los individuos son competentes de desplegar la autoestima efectiva, al momento que nadie muestra una autoestima netamente sin desplegar. En cuanto a más dúctil es el individuo, tanto más soporta todo lo que, de otra manera, la harían desmoronarse en las derrotas o la desilusión.

Importancia de la autoestima

Duque, (2005:24) marca desempeña un rol significativo en la existencia de los seres humanos, ya que le consienten hacer elecciones y toma de fallos clave para su porvenir, fortifica, da brío y motivación al individuo a fin de conseguir sus objetivos propuestos. Pero ninguno consigue proporcionar de lo que no posee.

Maslow (2006) cita: Es improbable la salud psíquica, a no ser que lo fundamental del individuo sea esencialmente admitido, querido y venerado por los demás y por la propia.

Vela (2010, p.1) menciona que la dignidad es significativa ya que “consiente a los individuos afrontarse a la existencia con más familiaridad, generosidad y confianza, y por resultante conseguir más expeditamente sus propósitos y autor realización”. (p.32)

Dimensiones de la autoestima

Si bien hay, en la autoestima, una evaluación completa propia, ya que logra una traducción en un discernimiento de ser apreciable, apreciable y quedar alegre de ser como es; o por el inverso, en una impresión de ser poco apreciable, no apreciable y, por lo que, una impresión negativa y de no aprobación en relación a uno mismo, hay así mismo diversas magnitudes o espacios específicos de autoestima.

Según Basurto (2009: p.30) la autoestima presenta varias dimensiones. Entre ellas podemos mencionar. La afectiva, la física, la social, la académica y la familiar. Veamos las que consideramos básicas para nuestra investigación:

1) La dimensión académica

Está basada en cómo se observa el infante en el ambiente estudiantil, si se cree con capacidad de desempeñar de manera académica lo que a partir de la institución educativa se le requiere. Si se reflexiona bueno o malo estudiando en vínculo con sus capacidades cognitivas, si esta en capacidad de dominar los desengaños.

Se reseña a la autopercepción de la habilidad de el para afrontar con triunfo los contextos de la existencia estudiantil y concretamente a la habilidad de desempeñarse bien y acomodarse a los requerimientos educativos.

En esta dimensión además se consiguen prevalecer los sucesivos caracteres:

- Valoraciones de su capacidad cognoscitiva

- Valoraciones de su capacidad de instruirse
- Valoración de su rendimiento escolar

2) La dimensión afectiva

Es muy vinculada a la preliminar, pero se reseña a la autopercepción de particularidades de temperamento. Comprende de manera general lo que se advierte en cómo el niño se ve a propiamente y cómo puntualiza los aspectos de su temperamento. realiza referencias a si se ve sociable, dinámico, calmoso.

Comprende, principalmente, aspectos como:

- Valoración de cualidades personales
- Respuesta emotiva ante valores y contravalores.

3) La dimensión emocional

La manera en la cual tenemos la reacción emocional frente a los contextos cotidianos o extraordinarios de nuestra existencia, es un modo en la cual logramos hacer una identificación cómo se encuentra nuestra autoestima. Logramos conceptualizar que poseemos excelente autoestima, pero, frente a un inconveniente o problema, sintiendo que nos destruimos y dándonos cuenta de que no fuimos tan enérgicos o firmes de manera emocional como suponíamos.

La autoestima en los niños y en los adolescentes

Izquierdo (2008: p.10) menciona que la autoestima “es clave, no obstante, no es la única, de la proporción, la bienandanza, la salud, el contentamiento y el desarrollo del individuo, familiar y colectivo. En lo profundo, es lo primordial del triunfo en nuestra existencia.”

Este autor añade que el progreso de la dignidad en la persona es un transcurso pesado y complejo. Difieren bastante de cada persona, por sus características, por su de salud corporal y psíquica, por el medio colectivo y casero, y por la instrucción que recibió desde la prematura niñez.

Es conocido que, en los casos de los niños, la autoestima va transformando a través de su progreso y el cual esta diversificación no es un transcurso breve, sino que, también de complejo, es torpe.

Fernández-Zúñiga, (2009:72) La autoestima está vinculada con el ambiente adonde el infante se despliega, el vínculo que instituye con sus progenitores, con sus familiares, sus maestros y sus amistades. De dicho modo, la cualidad que manifiesten estos individuos con el infante y las prácticas que experimente intervendrá en el discernimiento de competencias que asuma de modo propio.

Alonso (2008:105) indica: que hace reseña entre el progreso y desarrollo son 2 invariables de la dignidad “la cual pasa anticipadamente por el progreso y desarrollo de la de su existencia y, de todas maneras, es el natural”

También, Duque (2005) menciona que la autoestima es el foco y cimiento del desarrollo propio, es la orden de su cariño propio, es el espacio de reseña a partir del que se planea su existencia en los disímiles preceptos; es componente primordial a fin de que la persona logre la integridad y la autoestima, su bienandanza física, psíquica, afectiva y mentalmente.

Factores que dañan la autoestima

Clark, Clanes y Benan, indica que hay 4 escenarios esenciales los cuales corresponden emprender a experimentar efectivamente a fin de realzar la autorrealización, la que son:

a) La vinculación:

Se reseña a los establecimientos de vínculos colectivos beneficiosos y duraderos. Eso representa enlazarse a una red reveladora de acciones participadas con diversos individuos, desempeñando a su vez ocupaciones cuantiosas y significativas en ella. La creación de la persona, así obedece a vínculos conocidos, culturales urbanas, raciales, competitivas ideologías, etc. y del rol que ejerce en tales lazos la interrogante que aquí correspondemos reconocer es ¿Con quiénes me reúno y comunico y el motivo?

b) La singularidad:

Envuelve la declaración y estima por la misma individualidad a su vez enérgico y apoyado por los otros. Este estado contiene reverenciar los derechos particulares y foráneos y verse específico en tanto se sientan que se pueda conocer y realizar sucesos que no son del manejo usual. La persona debe hacerse la pregunta “¿Quién soy y que me diferencia de los otros”?

c) Los modelos:

Son modelos de reseña para valer de guías vitales (objetivos valores, ideales, beneficios) las interrogantes serian: ¿Cómo debo proceder?, ¿Hacia dónde camino?, ¿En qué forma? (Montgomery p 84 1997).

Importancia de la Autoestima

Una excelente autorrealización ayuda a:

- conforma la médula del temperamento y avala el predominio futuro del individuo: Es indicar lo apoya en su progreso completo.

- Con elevado cariño conveniente, los individuos alcanzan a ser lo que ambicionan ser brindar al universo una mejor porción de propia.

- Establecer la autorrealización particular: Una conveniente autoestima nos consiente optar objetivos que se pretendan obtener, resolver qué acciones y comportamientos son significativos y adjudicarse los compromisos de llevar a sí mismo y principalmente hallar su misma identidad.

- Toma su compromiso: El adolescente que posee seguridad propia se envuelve y ejecuta sus labores de manera excelente.

- ayuda la creatividad: Un individuo creativo solamente logra continuar teniendo confianza propia en su particularidad y en su habilidad.

2.3. Bases filosóficas

Actualmente conferenciar de “Sobreprotección” es un argumento que pertenece tanto a progenitores, profesores y colectividad en general, pero qué significado posee este vocablo al instante de instruir a nuestros descendientes. Para comprenderlos de manera óptima, emprenderemos precisando lo que es la protección excesiva.

La insuficiencia de amparo en la persona estuvo en presencia perennemente, parientes los cuales dan protección a sus parientes más chicos, pares que resguardan a sus acompañantes, papas o mamás que realizan lo mismo con sus descendientes, abuelitos que resguardan a los nietitos. Darlo todo por los que se quiere y tratar de protegerlos es algo en iniciación originaria y lógica, pero que debe poseer sus términos.

María García Amilburu, 2014 maestra de Filosofía de Educación en la UNED, conmemora que anteriormente los infantes «poseían un papa y una mama. Ahora varios a través de su existencia poseen 2 mamas y 3 papas».

Asimismo, existe alguna resistencia a la formación opresora de su misma infancia. «No le consigues hacer preguntas a un infante de 3 añitos qué es lo que desea comer, a cuál colegio opta ir o cual vestimenta se pretende colocar. La estirpe no es una libertad. Ha de existir un escalafón, unas reglas, para que la armonía sea atractiva.

Por otro lado, la Autoestima es un vocablo con gran ecuanimidad presente, ya que es retomada a partir de las costumbres de la India, budista y judeo-cristiana llegando hasta la particularidad de la Psicología a fin de iniciar y alcanzar su choque en cada una de los individuos. No obstante, es una cualidad que no fue examinada hondamente como para lograr permutas cualitativas, pues es un espacio un tanto intrínseco, oportuna e intrínseca de cada individuo y profundizar en ella no es labor hacedera, ya que demanda de una persona una compostura consiente con habilidad de proporcionar un comienzo apto para conseguir saber y reconocer de manera general sus extenuaciones y moralidades, asumiendo como enérgicas asas los timones de su existente y todo lo que esto soporta.

La literatura psíquica de norte américa plantea a William James como el 1er psicólogo en realizar estudios de el mismo. No obstante, el oráculo de Delfos ciertos siglos a de C. ya postulaba la pública expresión – Conócete a ti mismo -, como un dominante a fin de lograr la concordia y el bienestar.

Así alcanzamos al cimiento de las humanidades contemporáneas con Rogers (1992) el que sustenta que los seres humanos viven en el invariable transcurso de transformarse en personas, en invariable investigación de un desarrollo de a sí mismo, de lograr ser cada día más

libres, auténticos y congruentes, de disolver sus variadas mascararas para así, transformarse en la persona que es.

2.4. Definición de términos

Sobreprotección: Es cuando los padres sobreprotegen a los descendientes evadiendo que tomen compromisos, y sean garantes de su progreso, con el propósito de ofrecerle una existencia hacedera, grata, oportuna y independiente de todo riesgo.

Autoestima: Es la apreciación del individuo sobre el mismo y que suele a conservar; indicado en una cualidad de conformidad o repercusión adonde el individuo esta capacitado, significativo, exitoso y valioso, poseyendo una apreciación, efectiva o perjudicial, de el mismo. Coopersmith (1995)

Preocupación: Es la inquietud o temor de que algo despierta a una persona, es la etapa de preocupación, intranquilidad o miedo causado frente a un contexto dificultoso, un inconveniente, etc.

Temor: Es una impresión que usualmente advertimos las personas y además los animalitos y que se caracterizan por el desarrollo de acciones de huidas, de apartamiento de aquel individuo, contexto, o cosas que despiertan la impresión, ya que visiblemente se la discurre como comprometida para la existencia o la ecuanimidad del ambiente.

Miedo: El temor es un disturbio del ánimo que ocasiona ansiedad por un peligro que consigue ser ficticio o efectivo, no solamente del actual sino asimismo del pasado o del porvenir. El temor es una impresión frecuente en los seres humanos, una manera de conservación que impulsa la amígdala del cerebro adonde se colocan cada reacción emocional de la persona.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

La preocupación de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

El temor de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

El cuidado excesivo de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1: *Operacionalización de la variable X*

| Dimensión | Indicador | N ítems | Categoría | Intervalo |
|---|-------------------------|---------|-----------|-----------|
| Preocupación de los padres | - Emociones | 5 | Baja | 5 -9 |
| | - Indiferencia | | Media | 10 -14 |
| | | | Alta | 15 -20 |
| Temor de los padres | - Decisión | 5 | Baja | 5 -9 |
| | - Duda | | Media | 10 -14 |
| | | | Alta | 15 -20 |
| Cuidado excesivo de los padres | - Limita la creatividad | 5 | Baja | 5 -9 |
| | - Genera dependencia | | Media | 10 -14 |
| | | | Alta | 15 -20 |
| La sobreprotección de los padres | | 15 | Baja | 15 -29 |
| | | | Media | 30 -44 |
| | | | Alta | 45 -60 |

Tabla 2: *Operacionalización de la variable Y*

| Dimensión | Indicador | N ítems | Categoría | Intervalo |
|------------------------------------|--|----------------|------------------|------------------|
| Autoestima académica | Valoración de su capacidad cognitiva | 5 | Baja | 5 -9 |
| | | | Media | 10 -14 |
| | | | Alta | 15 -20 |
| Autoestima afectiva | Valoración de su capacidad de aprender | 5 | Baja | 5 -9 |
| | | | Media | 10 -14 |
| | | | Alta | 15 -20 |
| Autoestima emocional | Valoración de su rendimiento escolar | 5 | Baja | 5 -9 |
| | | | Media | 10 -14 |
| | | | Alta | 15 -20 |
| Desarrollo de la autoestima | | 15 | Baja | 15 -29 |
| | | | Media | 30 -44 |
| | | | Alta | 45 -60 |

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño de investigación

Mencionando la codificación que muestran Sánchez y Reyes (2002), de acuerdo al ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que busca de reconocer a dificultades teóricas, busca elementos y reglas ordinarias las cuales reconozcan fundar una hipótesis efectiva y está encaminada a relatar, exponer o anunciar.

Y es de **correlación** por lo que está inter vinculada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vínculos existentes en cuanto a las inconstantes reconocidas.

De acuerdo a Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los esbozos de indagación transeccionales o colateral acopian antecedentes en un único tiempo. Su objetivo es relatar inconstantes y examinar su suceso e inter vinculo en un tiempo proporcionado”.

Por lo que la actual indagación concierne al Esbozo **Transaccional** o acreditado como **esbozo Transversal** (No empírico), puesto que está basada en las investigaciones de las inconstantes se manifiesta y relata en un tiempo único, tal y acorde se muestran sin manejo deliberado)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña la indagación. Además, la precisa Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

El espacio designado en la actual indagación es el C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho, con 75 infantes de 3 a 5 añitos de edad de uno y otro sexo, distribuidos de la sucesiva forma:

Tabla 3: *Población de estudio*

| Aula | Cantidad de aulas | Cantidad de estudiantes |
|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| 3 años | 2 | 46 |
| 4 años | 2 | 45 |
| 5 años | 2 | 46 |
| Total | 6 | 137 |

3.2.2. Muestra

El modelo que se utilizará será por beneficio, es indicar que solamente se consideraran a los infantes con 5 añitos, que son en número de 46 niñitos.

Tabla 4: *Muestra de estudio*

| Aula | Cantidad de aulas | Cantidad de estudiantes |
|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| 5 años | 2 | 46 |
| Total | 2 | 46 |

3.3. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El método a emplearse en el progreso del actual análisis será el examen y la herramienta aplicada es la cedula de examen.

A fin de calcular la inconstante sobreprotección de padres, se tuvo en consideración el sucesivo escalafón de medición:

Siempre (4)

| | |
|---------------|-----|
| Cuasi siempre | (3) |
| ciertas veces | (2) |
| Nunca | (1) |

Para medir la variable desarrollo de la autoestima, se consideró la siguiente escala de medición:

| | |
|---------------|-----|
| Siempre | (4) |
| Casi siempre | (3) |
| Algunas veces | (2) |
| Nunca | (1) |

a) Validez del instrumento

Para una mejor eficacia del interrogatorio en relación a la sobreprotección de los padres, fue sometida a juicio de un agregado de Expertos, compuesto por educadores entre Magísteres y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC, los que en ocupación a sus sapiencias y trayectoria en análisis educativo juzgaron de modo emancipado las virtudes de los ítems de la herramienta, en base a la preeminencia o conveniencia de contenidos, la lucidez de la composición y sus sesgos informaron con respecto a la aplicación del interrogatorio de la actual indagación.

Tabla 5: Validez del cuestionario de sobreprotección

| Experto | Suficiencias del instrumento | Aplicabilidad de los instrumentos |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Lidia Alanya Sacsa | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Regulo Conde Curiñaupa | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Zilda Julissa Flores Carbajal | Hay Suficiencia | Es aplicable |

Fuente: realización particular.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio transcurso al proceso de la pesquisa, con la confección de esquemas y gráficos descriptivos, se manejó en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de los interrogatorios.

- Exámenes descriptivos por inconstantes y magnitudes con esquemas de frecuencia y gráfico.

b. Inferencial

Proporciono la hipótesis básica a fin de deducir o considerar la generalidad o toma de disposiciones en relación al cimiento de la pesquisa parcial por medio de métodos descriptivos.

Se sometió a ensayo:

- La teoría céntrica y específica
- Estudios de los esquemas de doble ingreso

Se halló el **Factor de reciprocidad de Spearman**, (r_o) la cual es una medida para medir la reciprocidad (la agrupación o interdependencias) en cuanto a las 2 inconstantes expuestas de modo continuo.

$$= 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *La sobreprotección de los padres*

| | Frecuencias | Porcentajes | Porcentajes válido | Porcentajes acumulados |
|---------|-------------|-------------|--------------------|------------------------|
| Válidos | Alta | 2 | 4,3 | 4,3 |
| | Baja | 33 | 71,7 | 76,1 |
| | Media | 11 | 23,9 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: cedula de examen empleado en infantes con 5 años del C.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

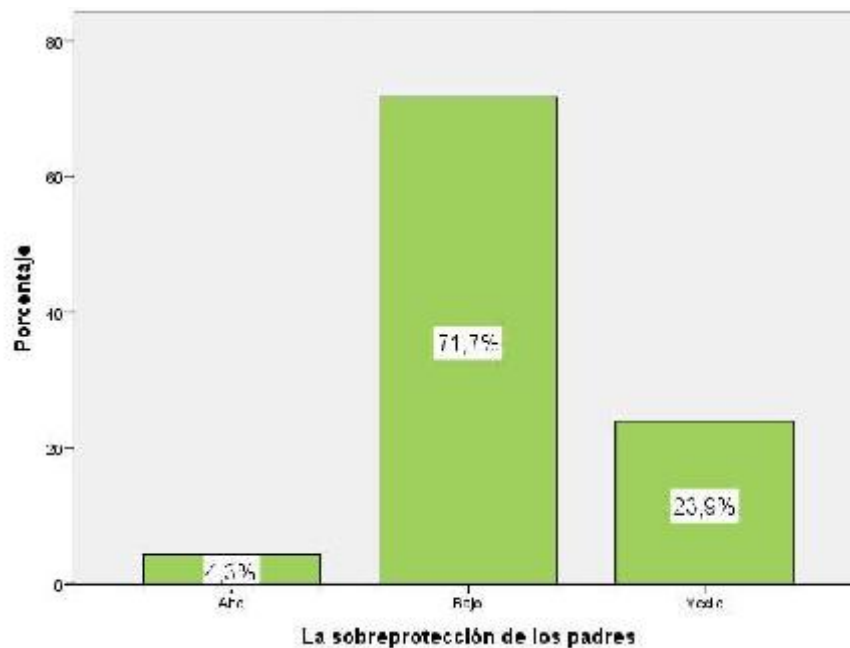


Figura 1: *La sobreprotección de los padres*

De la fig. 1, un 71,7% de los niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho evidencian un nivel bajo en la variable sobreprotección de los padres, un 23,9% consiguieron un nivel medio y un 4,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7: Preocupación de los padres

| | Frecuencias | Porcentajes | Porcentajes válido | Porcentaje acumulados |
|--------|-------------|-------------|--------------------|-----------------------|
| Válido | Alta | 4 | 8,7 | 8,7 |
| | Baja | 25 | 54,3 | 63,0 |
| | Media | 17 | 37,0 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: cedula de examen empleado en infantes con 5 años del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

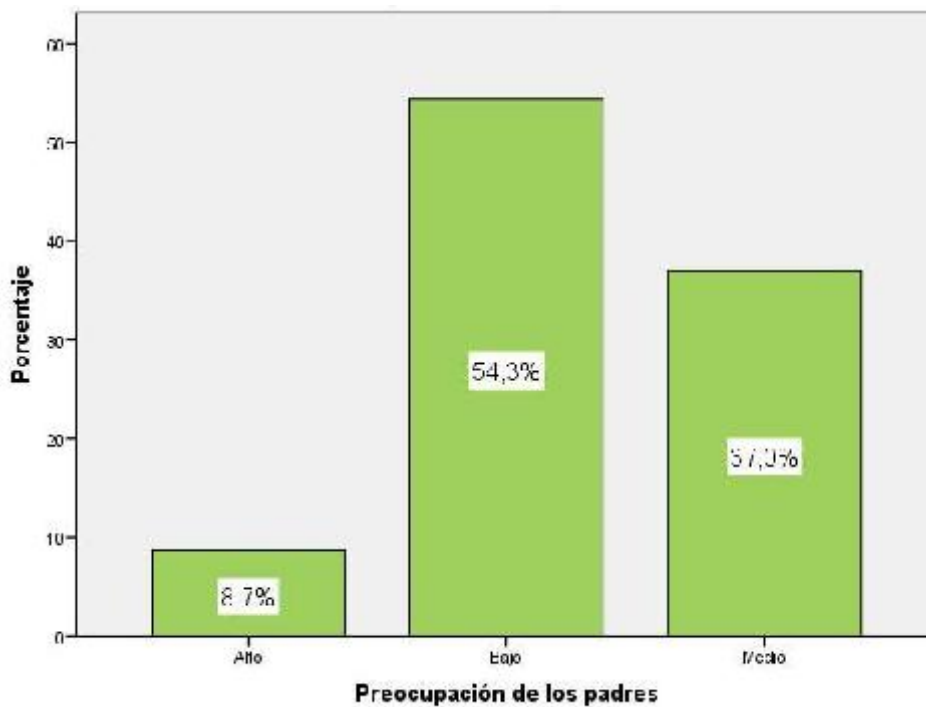


Figura 2: Preocupación de los padres

De la fig. 2, un 54,3% de los niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho evidencian un nivel bajo en la preocupación de los padres, un 37,0% consiguieron un nivel medio y un 8,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 8: *Temor de los padres*

| | Frecuencias | Porcentajes | Porcentajes válido | Porcentaje acumulados |
|---------|-------------|-------------|--------------------|-----------------------|
| Válidos | Alta | 2 | 4,3 | 4,3 |
| | Baja | 27 | 58,7 | 63,0 |
| | Media | 17 | 37,0 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: cedula de examen empleado en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

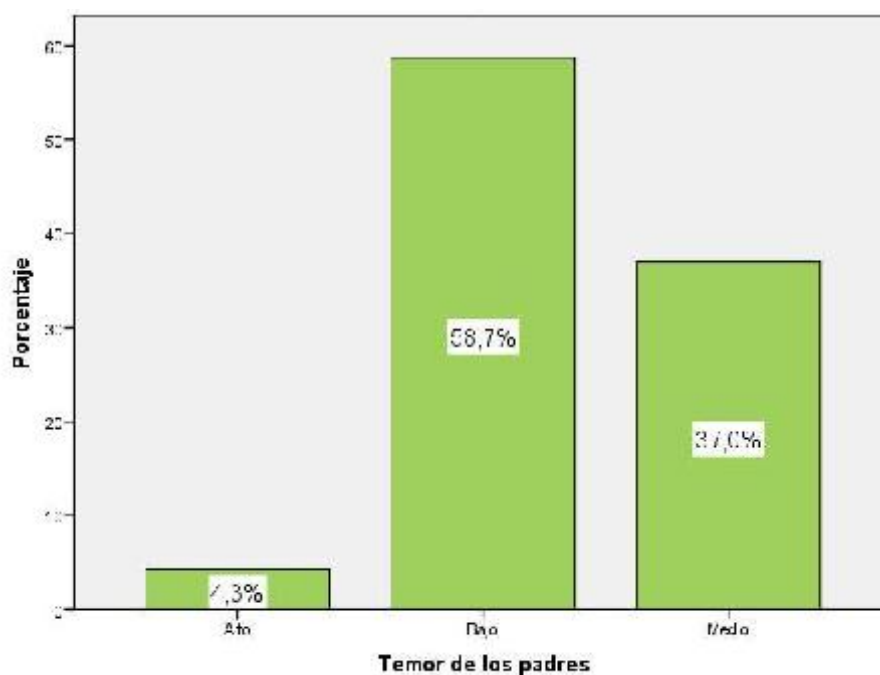


Figura 3: *Temor de los padres*

De la fig. 3, un 58,7% de los niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho evidencian un nivel bajo en el temor los padres, un 37,0% consiguieron un nivel medio y un 4,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 9: *Cuidado excesivo de los padres*

| | Frecuencias | Porcentajes | Porcentajes válidos | Porcentajes acumulados |
|--------|-------------|-------------|---------------------|------------------------|
| Válido | Alta | 2 | 4,3 | 4,3 |
| | Baja | 37 | 80,4 | 84,8 |
| | Media | 7 | 15,2 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: cedula de examen empleado en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

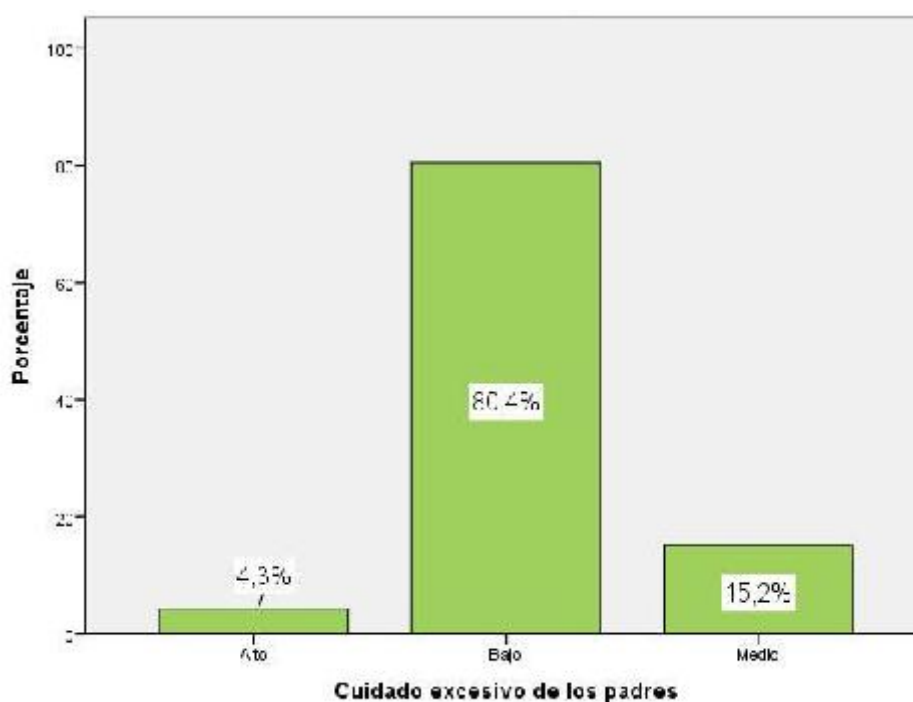


Figura 4: *cuidado excesivo de los padres*

De la fig. 4, un 80,4% de los niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho evidencian un nivel bajo en el cuidado excesivo de los padres, un 15,2% consiguieron un nivel medio y un 4,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10: *Desarrollo de la autoestima*

| | Frecuencias | Porcentajes | Porcentajes válidos | Porcentajes acumulados |
|---------|-------------|-------------|---------------------|------------------------|
| Válidos | Alta | 4 | 8,7 | 8,7 |
| | Baja | 11 | 23,9 | 32,6 |
| | Media | 31 | 67,4 | 100,0 |
| | Total | 46 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: cedula de examen empleado en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.

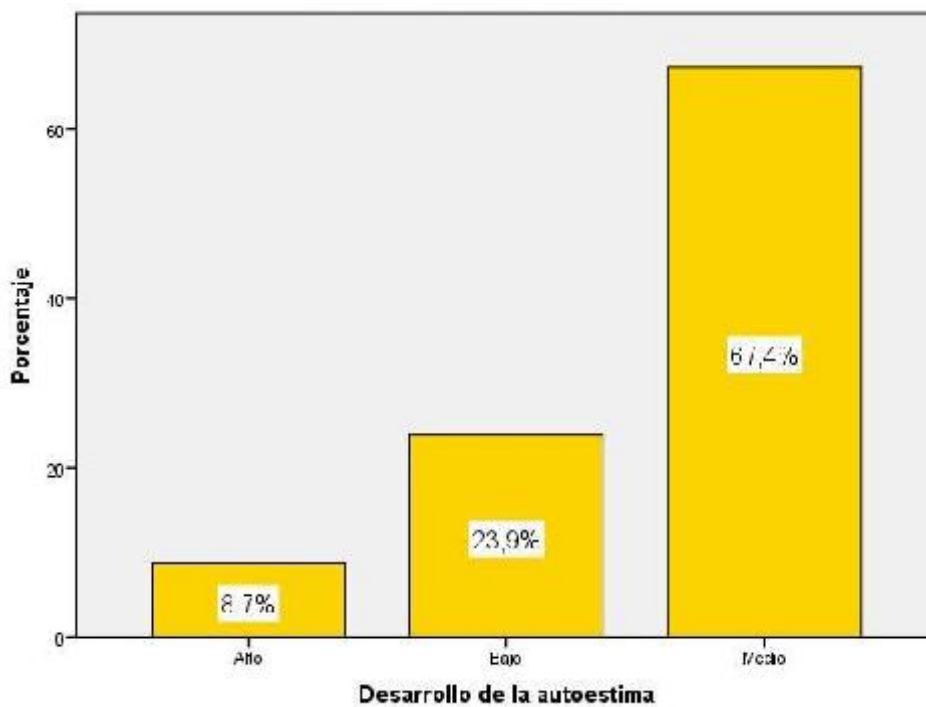


Figura 5: *Desarrollo de la autoestima*

De la fig. 5, un 67,4% de los niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho evidencian un nivel medio en el desarrollo de la autoestima, un 23,9% consiguieron un nivel bajo y un 8,7% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a La sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

H₀: La sobreprotección de los padres no se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

Tabla 11: *La sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima*

| | | Correlaciones | |
|-----------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | La sobreprotección de progenitores | Desarrollo de la autoestima |
| Rho de Spearman | La sobreprotección de progenitores | Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N | 1,000 . 46 46 |
| | Desarrollo de la autoestima | Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N | ,752** 1,000 ,000 . |

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 11 muestra una correlación de $r= 0,752$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho., de magnitud buena.

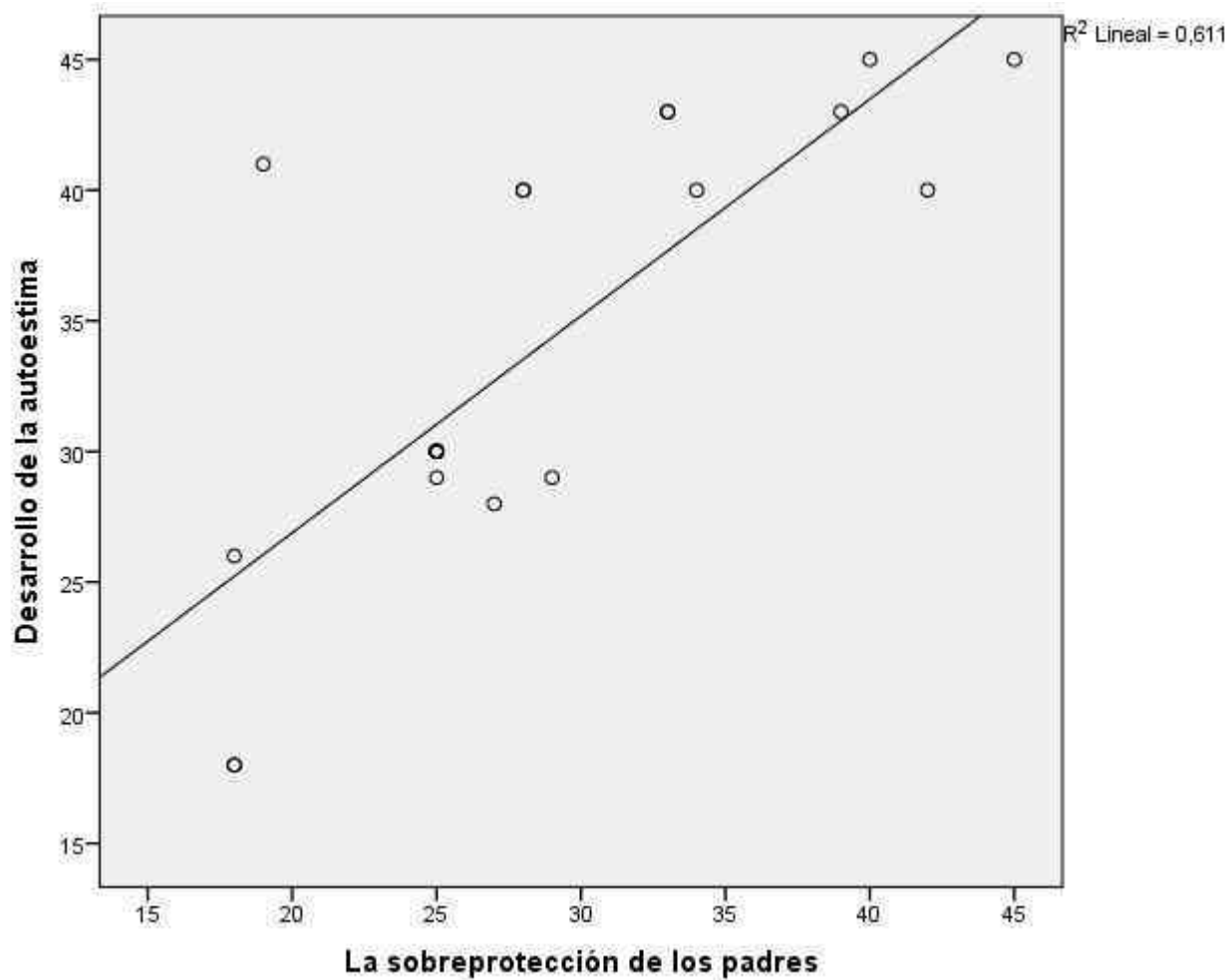


Figura 6: *La sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima*

Hipótesis específica 1

H_a: La preocupación de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

H₀: La preocupación de los padres no se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

Tabla 12: *La preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima*

| | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | Preocupación de los padres | Desarrollo de la autoestima |
| Rho de Spearman | Preocupación de los padres | Factor de reciprocidad | 1,000 |
| | | Sig. (bilateralmente) | ,456** |
| | | N | 24 |
| | Desarrollo de la autoestima | Factor de reciprocidad | ,456** |
| | | Sig. (bilateralmente) | 1,000 |
| | | N | 46 |

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 12 muestra una correlación de $r = 0,456$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre la preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho, de magnitud moderada.

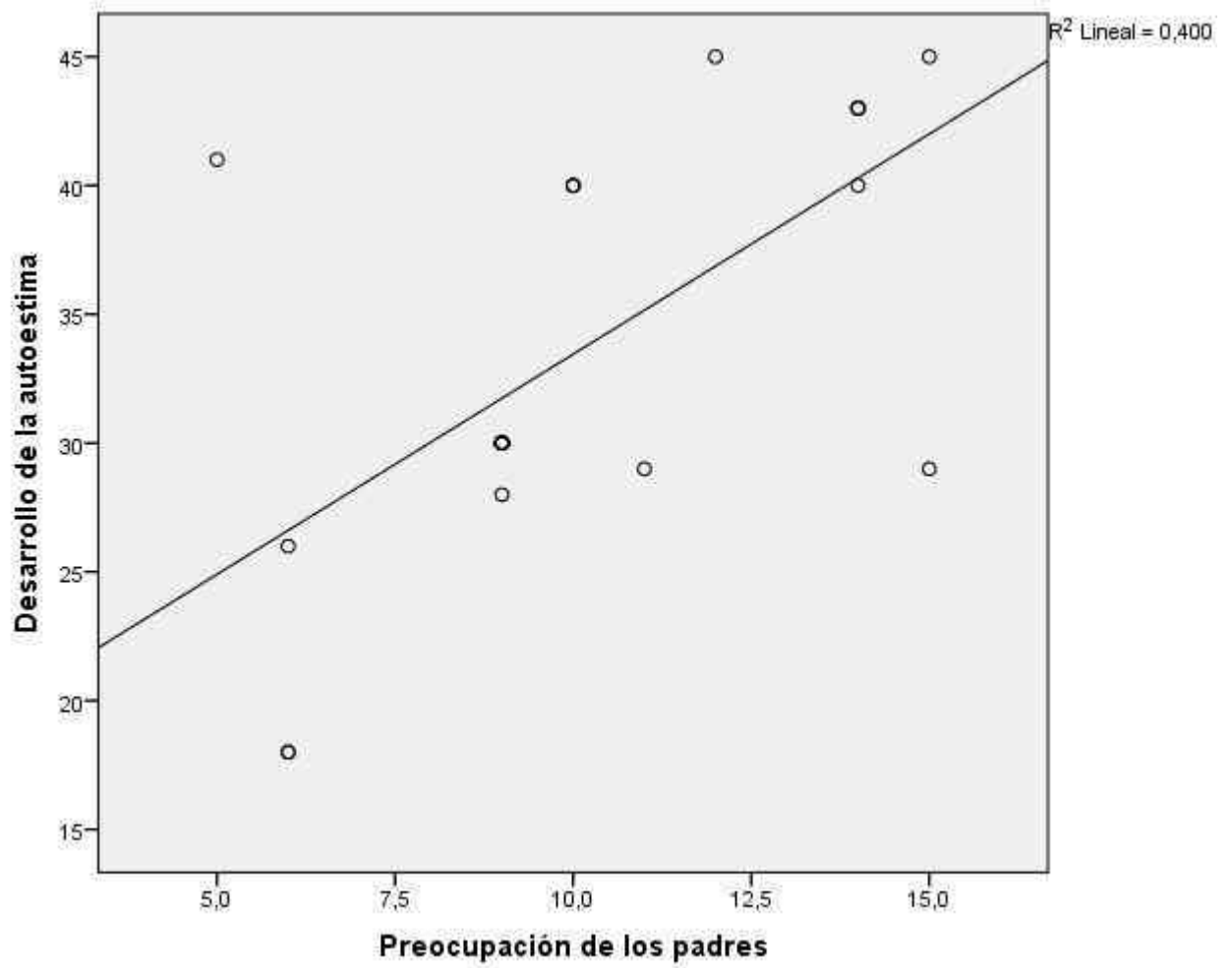


Figura 7: *La preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima*

Hipótesis específica 2

H_a: El temor de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

H₀: El temor de los padres no se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

Tabla 13: *El temor de los padres y el desarrollo de la autoestima*

| | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Temor de los progenitores | Desarrollo de la autoestima |
| Rho de Spearman | Temor de los padres | Factor de reciprocidad | 1,000 |
| | | Sig. (bilateralmente) | ,813** |
| | | N | 46 |
| | Desarrollo de la autoestima | Factor de reciprocidad | ,813** |
| | | Sig. (bilateralmente) | 1,000 |
| | | N | 46 |

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,813$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre el temor de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho, de magnitud buena.

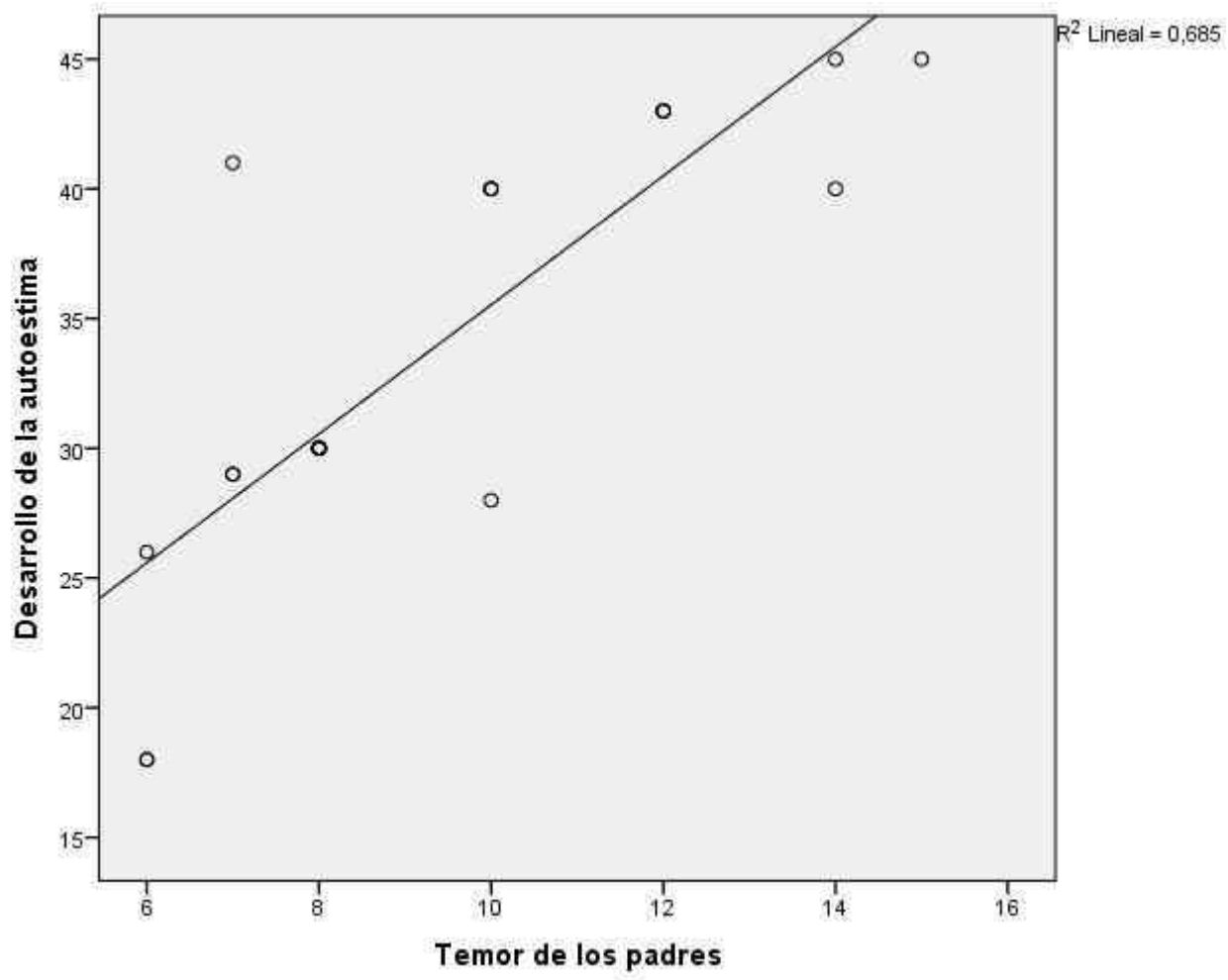


Figura 8: *El temor de los padres y el desarrollo de la autoestima*

Hipótesis específica 3

H_a: El cuidado excesivo de los padres se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

H₀: El cuidado excesivo de los padres no se relaciona con el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho.

Tabla 14: *El cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima*

| | | Correlaciones | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------|
| | | Cuidado excesivo de los padres | Progreso de la autoestima | |
| Rho de Spearman | Cuidado excesivo de los padres | Factor de reciprocidad | 1,000 | ,417** |
| | | Sig. (bilateralmente) | . | ,000 |
| | | N | 46 | 46 |
| | Desarrollo de la autoestima | Factor de reciprocidad | ,579** | 1,000 |
| Sig. (bilateralmente) | | ,000 | . | |
| N | | 46 | 46 | |

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 14 muestra una correlación de $r = 0,417$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que evidenciamos que existe una relación entre el cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho, de magnitud moderada.

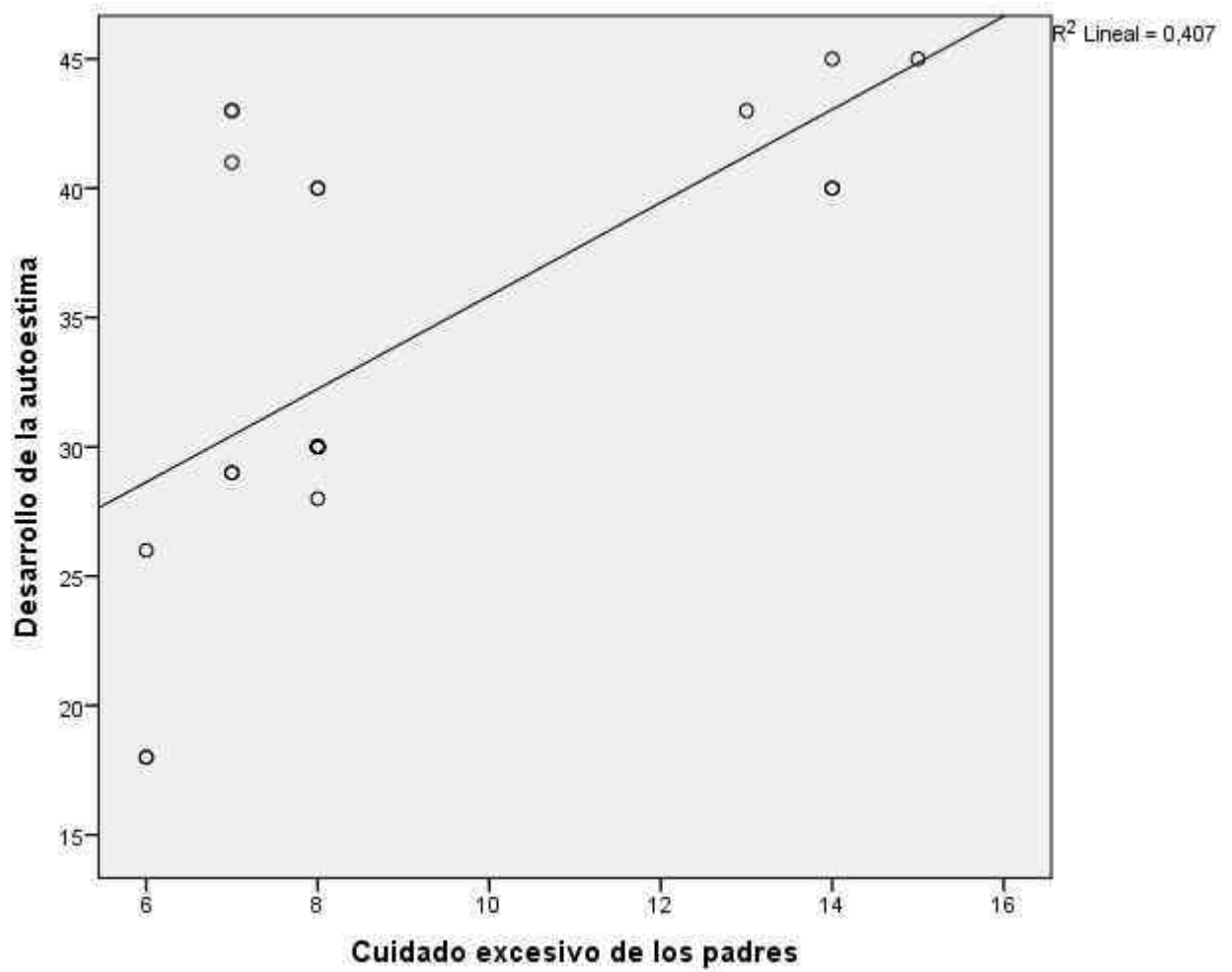


Figura 9: *El cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El amparo consiente que el niño se aprecie positivo, consiga examinar el universo que le envuelve conociendo que sus padres están presentes para él, asimismo le consiente desplegarse de manera emocional, laborando su autoconfianza y dignidad. Pero la protección excesiva logra conseguir a ser muy restrictivo para el infante y su futura adultez. Dicha labor va más allá de la atención básica y de compensar sus exigencias, es un modo de practicar manejo, formado por el mismo temor del mayor a fin de tener control del entorno.

Luego de los estudios ejecutados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a la protección excesiva de los progenitores y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho., de magnitud buena. Iguales resultados se hallaron en Borja (2012) en su compromiso La protección excesiva en la familia y sus percances en el progreso completo de los infantes del C.I. Buen vivir creciendo felices de la U.T. de Ambato ejecuta un estudio de la protección excesiva en familia y su percance en el Progreso Completo de los infantes e infantas del C.I. Buen Vivir “Creciendo Felices” De la U.T. de Ambato. Una vez descubierto el inconveniente gracias a la indagación de campo se da proceso a la elaboración del Cuadro Hipotético a fin de cimentar debidamente las inconstantes de la indagación, en base a la pesquisa compilada de libro, folleto, revista, e internet. Una vez determinada la sistemática de la indagación se confeccionan las herramientas adecuadas en el proceso de las pesquisas que sirvan para realizar los estudios cuantitativos y cualitativos de las inconstantes inquiridas, dándose proceso a estudiar de manera estadística los antecedentes conseguidos, logrando así instituir las Soluciones y Encargos oportunos. En acción a lo expuesto por la indagación se da proceso a proyectar una Proposición de procedimiento.

Y el trabajo de Jiménez, (2015) desplegó la teoría protección excesiva y su predominio en el progreso colectivo de infantes de enseñanza inicial del C.I. del buen vivir "pequeñas manitos" parroquia los Lojas del cantón Daule fase lectiva 2014- 2015, Ecuador, en el acopio de pesquisas se manejó un reglamentario de entrevistas, el colectivo de análisis es de 4 profesores, 30 progenitores de los 30 educandos. El modelo de análisis es no probabilístico conformado por 4 profesores y 30 progenitores. En sus desenlaces establecen que los progenitores no consienten que sus infantes sean emancipados, que se desplieguen solitarios y que se constituyan en su ambiente.

Por ello evidenciamos que la protección excesiva es uno de las faltas más frecuentes cometidas en la enseñanza de los niños por los progenitores actualmente. Los progenitores evitan que los chiquillos vayan tomando los compromisos, independencias y adeudos propios de su etapa de progreso con el dogma de que procediendo de esta manera les suministrarán una niñez más hacedera, cómoda y adecuada al estar espaciosa de peligro, y, por consiguiente, una existencia más floreciente. No obstante, el contexto es bien distinto, ya que lo que ocurre es que el infante no asimila a desplegarse con naturalidad en los contextos usuales y cotidianos, las que, irremediablemente, tendrán que hacer frente en el futuro.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho., de magnitud buena.

Segunda: Existe una relación entre la preocupación de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho, de magnitud moderada.

Tercera: Existe una relación entre el temor de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho, de magnitud buena.

Cuarta: Existe una relación entre el cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I Eusebio Arroniz Gomez – Huacho, de magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

Primero: Los directivos deben proponer la realización de escuelas para padres con el apoyo de un profesional de psicología a fin de afrontar los inconvenientes que causan la protección excesiva en los infantes.

Segundo: Los docentes deben dar solución a la sobreprotección que a diario se presentan en la vida de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil mediante una agenda de consejos, para ello se cuenta con todo el apoyo de las profesoras, padres de familia y autoridades.

Tercero: Es importante que los padres de familia reflexionen que sobreproteger a los hijos o hijas no ayudara en el desarrollo integral de los mismos, ya que los forman muy dependientes inseguros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes bibliográficas

- Bruguera. (2008). *Enciclopedia de la vida*. México: Editorial Bruguera.
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Hogg, & Vaughan. (2010). *Psicología social*. Editorial Medica Panamericana.
- Jimenez. (2015). *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de Inicial*.
Lima: Tesis.
- Mendoza, M. (2010). *Sobreprotección*. <http://dramendozaburgos.com/blog/-sobreproteccion/>.
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Bonun.

Fuentes documentales

- Alegre. (2018). *Autoestima en niños de 5 años de la I.E. N° 2533 de Carhuapara, distrito de Yanama*. Yungay: Tesis.
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del centro infantil Buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cañar, N., & Loján, A. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la maotricidad fina en los niños de primer año de educación básica de la I.E Jose Miguel garcia, Loja 2010-2011*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Huaman, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la I.E Inicial 126 Ventanilla 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.

Palacios. (2017). *Sobreprotección Y Psicomotricidad En Niños De 3 Años De 3 años de I.E distrito San Juan de Lurigancho*. Lima: Tesis.

Quinto. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Fuentes hemerográficas

Peña. (2018). *utoestima de los niños y niñas de 5 años del jardín de niños 433 Las Delicias*. Marañón. Perú.

Fuentes electrónicas

Labordeta. (18 de 9 de 2018). *¿En qué consiste proteger y sobreproteger a los hijos e hijas?* recuperado el 15 de 8 de 2019, de en qué consiste proteger y sobreproteger a los hijos e hijas?:

http://craaltaribagorza.educa.aragon.es/spip.php?page=imprimir&id_article=128

Martin, L. (2010). *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Consultado el día 12 de.

<http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelniñoylasobreproteccion.html>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. EUSEBIO ARRONIZ GOMEZ - HUACHO

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
|---|--|---|--|---|---------------|--|
| <p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la protección excesiva de progenitores y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la preocupación de los progenitores y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto al temor de los progenitores y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a el cuidado excesivo de los progenitores y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho?</p> | <p><u>Objetivo general</u> Determinar la vinculo en cuanto la sobreprotección de los padres y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Instituir el vínculo entre la preocupación de los padres y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> <p>Establecer el vínculo entre el temor de los progenitores y el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> <p>Instituir el vínculo entre el cuidado excesivo de los progenitores y el progreso de la autoestima en infantes de 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> | <p><u>Hipótesis general</u> La sobreprotección de los padres se vincula al progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La preocupación de los padres se vincula al progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> <p>El temor de los padres se vincula con el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> <p>El cuidado excesivo de los padres se vincula con el progreso de la autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho.</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La sobreprotección de los padres | | | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | INDICES |
| | | | Preocupación de los padres | - Emociones - Indiferencia | 5 | Nunca A veces Cuasi siempre Siempre |
| | | | Temor de los padres | - Decisión - Duda | 5 | |
| | | | Cuidado excesivo de los padres | - Limita la creatividad - Genera dependencia | 5 | |
| | | | TOTAL | | 15 | |
| | | | VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Autoestima | | | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | INDICE | INDICE |
| | | | Autoestima académica | Valoración de su capacidad cognoscitiva | 5 | Nunca A veces Cuasi siempre Siempre |
| | | | Autoestima afectiva | Valoración de su capacidad de instruirse | 5 | |
| Autoestima emocional | Valoración de su rendimiento escolar | 5 | | | | |
| TOTAL | | 15 | | | | |

MATRIZ DE DATOS

| N | La sobreprotección de los padres | | | | | | | | | | | | | | | | | V1 | Desarrollo de la autoestima | | | | | | | | | | | | | | V2 | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|----|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|----------------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------|
| | Preocupación de los padres | | | | | | Temor de los padres | | | | | Cuidado excesivo de los padres | | | | | | | ST1 | Autoestima académica | | | | | | Autoestima afectiva | | | | | Autoestima emocional | | | | ST2 | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | S3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S5 | | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | S6 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 39 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | Medio |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | Alto | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | Alto |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | Alto |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 42 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 26 | Bajo |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 27 | Bajo | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 28 | Bajo |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 28 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 19 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | Medio |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 28 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 34 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | Bajo |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 33 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | Medio |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 25 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | Bajo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 33 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | Medio |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | Alto | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | Alto |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | Alto |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 42 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 26 | Bajo |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 27 | Bajo | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 28 | Bajo |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 28 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 19 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | Medio |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 36 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 28 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 | Bajo |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 34 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | Bajo |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 33 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | Medio |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 25 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 29 | Bajo |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 33 | Medio | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | Medio |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 25 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | Medio |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION
FICHAS DE OBSERVACIÓN**

SOBREPROTECCION DE LOS PADRES

Agradeciendo desde ya, su apoyo, avalándole que la pesquisa brindada por Ud. nos es de incógnita y en escrupulosa discreción.

| | | | |
|----------|---------------|----------|----------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Siempre | Cuasi siempre | A veces | Nunca |

| Nº | VARIABLE X: SOBREPROTECCION DE LOS PADRES | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| Preocupación de los padres | | | | | |
| 1. | El infante manifiesta su ansiedad a través de exclamaciones y puntapiés. | | | | |
| 2. | El infante se muestra violento frente a sus otros acompañantes. | | | | |
| 3. | El infante se muestra insensible frente a la alejamiento de sus padres. | | | | |
| 4. | El infante participa en los recreaciones de conjunto. | | | | |
| 5. | El infante se constituye al conjunto con satisfacción. | | | | |
| Temor de los padres | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | El infante manifiesta confianza al efectuar su limpieza particular | | | | |
| 7. | El infante resuelve con desenvoltura el juguete con la que va a retozar. | | | | |
| 8. | El infante resuelve que canción ambiciona bailotear. | | | | |
| 9. | El infante resuelve qué protagonista va a personificar en una función teatral. | | | | |
| 10. | El infante muestra dudas al contestar una interrogante. | | | | |
| Excesivo cuidado | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Ha advertido Ud. que la labor del infante ha sido ejecutada por otro individuo. | | | | |
| 12. | Son los padres del infante copartícipes en sus labores educativas. | | | | |
| 13. | Frente a un suceso belicoso entre los infantes, los padres resuelven el inconveniente concisamente con la profesora. | | | | |
| 14. | Frente a un suceso belicoso entre los infantes, los padres resuelven el inconveniente concisamente con los padres del otro infante. | | | | |
| 15. | Alienta a su infante para que comparta de los paseos. | | | | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Estimado estudiante: El actual interrogatorio posee el objetivo de acopiar informaciones para el progreso de un plan de investigaciones a rango educativo escolarizado. La indagación es netamente de incógnita y su proceso será discreto.

| Escala de calificación | | | |
|-------------------------------|---------------|---------|-------|
| Siempre | Cuasi siempre | A veces | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| VARIABLE AUTOESTIMA | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| Autoestima académica | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soy inteligente, por lo tanto, soy buen alumno | | | | |
| 2. | Mis maestros dicen que soy un excelente educando | | | | |
| 3. | La mayor parte de mis compañeros piensan que soy un buen alumno | | | | |
| 4. | Soy bueno para las matemáticas y los cálculos | | | | |
| 5. | Mis compañeros me piden ayuda sobre temas difíciles | | | | |
| Autoestima afectiva | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Me muestro afectuoso con mis compañeros | | | | |
| 7. | Soy tímido con los demás | | | | |
| 8. | Soy generoso o tacaño con mis compañeros | | | | |
| 9. | Soy capaz de tomar la iniciativa en todo momento | | | | |
| 10. | Soluciono conflictos con mis compañeros con facilidad | | | | |
| Autoestima emocional | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | No me pongo nervioso cada vez que tenemos exámenes | | | | |
| 12. | No invento cosas para no ir a clases | | | | |
| 13. | He permanecido con tranquilidad frente a contextos dificultosos | | | | |
| 14. | En el momento en que me enfado no digo blasfemias a mis amistades | | | | |
| 15. | No me molesto con facilidad | | | | |