

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**HABITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. P. JUAN**

PABLO II – CARABAYLLO – LIMA – 2015

LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad:

EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Bach. DE LA CRUZ CONDORI, Margarita Hilda

Bach. VARGAS ZEGARRA, Isamar Yessenia

ASESOR:

Mg. CASTILLO CORZO, Adriana Maria

HUACHO, PERÚ

2015

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo sentimiento de gratitud a Dios así como también a nuestros padres quienes nos apoyaron espiritualmente y materialmente, así como también a nuestros amigos y docentes que siempre nos brindaron su apoyo.

Las autoras

INDICE

AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCION.....	viii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	3
1.4.1. Justificación	3
1.4.2. Importancia	4
1.5. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.5.1. Temporales	4
1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6

2.2.	BASES TEÓRICAS	10
	2.2.1. La Alimentación.	10
	2.2.2. Rendimiento Académico.	13
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	17
2.4.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	20
	2.4.1. Hipótesis General	20
	2.4.2. Hipótesis Específicos	20
CAPÍTULO III		21
METODOLOGÍA.....		21
3.1.	DISEÑO METODOLÓGICO	21
	3.1.1. Tipo de Investigación	21
	3.1.2. Nivel de Investigación	21
	3.1.3. Método de investigación	21
	3.1.4. Diseño de la investigación	22
3.2.-	POBLACIÓN Y MUESTRA	22
3.3.-	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
	Variable independiente	25
	Variable dependiente	25
3.5.-	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	26
EXPOSICIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		27
4.1.	HABITOS ALIMENTARIOS	27

4.1.1. Tipo de Alimentación	27
4.1.2. Influencia de los medios de comunicación en el tipo de hábitos alimentarios ..	38
4.1.3. Conocimiento del tipo de comida	40
4.1.4. Orientaciones para la alimentación	46
4.5. DISCUSIÓN: ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS RESULTADOS	64
CAPITULO V	66
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	66
5.1. CONCLUSIONES	66
5.2. RECOMENDACIONES	67
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA	69
5.3. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	69
Bibliografía	69
ANEXO	71
MATRIZ DE CONSISTENCIA	72

RESUMEN

El ser humano en un inicio fue vegetariano, toda vez que se alimentaba solo de plantas y poco a poco fue descubriendo otros tipos de alimentos como frutas, y posteriormente cuando descubrieron el fuego fueron intentando cocinar y así conforme transcurrió el tiempo cambiaron sus hábitos alimenticios.

Hoy en día tenemos muchas dificultades con los hábitos de alimentación de las personas, debido a que las industrias siguen creando alimentos ricos en grasas que hacen daño a la salud, ocasionando enfermedades como la diabetes esto también debido al abuso de bebidas carbonatadas y las llamadas comidas chatarras.

El mundo moderno de algunas madres de familia, muchas veces debido a su poca cultura alimentaria, incluyen en las loncheras de los niños esta clase de alimentos procesados, y bebidas gaseosas que no los nutre al contrario les perjudica en sus valores nutricionales imprescindibles en la etapa de crecimiento de los niños.

En ese sentido, este estudio está buscando la manera de hallar el vínculo de los hábitos alimentarios en el ámbito de la educación los niños elegidos en la muestra representan a la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima, lo que se ha evidenciado en los resultados indicando que cuentan con costumbres de alimentación negativas debido a que prefieren consumir chatarras, asimismo el marketing que efectúan a través de la televisión y las redes sociales inciden.

Palabras clave: Hábitos Alimentarios, rendimiento académico

ABSTRAC

The human being was initially a vegetarian, since he fed only on plants, and little by little he discovered other types of food such as fruits, and later when they discovered fire they tried to cook and thus as time passed, their eating habits changed.

Today we have many difficulties with people's eating habits, because industries continue to create foods rich in fats that harm health, causing diseases such as diabetes, this also due to the abuse of carbonated beverages and so-called meals. scraps.

The modern world of some mothers, many times due to their poor food culture, includes this kind of processed food in the children's lunch boxes, and soft drinks that do not nourish them, on the contrary, it harms their nutritional values necessary for development of the kids.

In this sense, this study is looking for a way to find the link between eating habits in the academic hunger of childrent in the 4th grade of primary education of the IEP Juan Pablo Segundo de Carabayllo - Lima, which has been evidenced in the Results indicating that they have negative eating habits because they prefer to consume junk, as well as the marketing they carry out through television and social networks.

Keywords: Eating habits, academic performance

INTRODUCCION

En un principio los hombres se alimentaban solo de vegetales y frutas, así mismo se dedicaron a la pesca y de la caza alimentándose de ello también. Actividades peculiares para su alimentación por las rudimentarias características que tenían sus instrumentos.

Sin embargo luego, fue variando sus gustos alimenticios al conocer más la naturaleza, y el nacimiento de la agricultura y la ganadería lo que hace que se convierta en sedentario, y sin querer, empieza a escoger su alimentación, proceso fisiológico que lo realiza hasta la actualidad.

De allí que con el uso de la tecnología los tipos de alimentación han variado convirtiéndose en nocivos ya que causan grandes cambios morfológicos en el crecimiento de los niños lo que afecta su rendimiento académico, todo esto por malos hábitos alimentarios como es el alto consumo de comida chatarra entre ellos embutidos, gaseosas, dulces, pan, entre otros, por lo cual se decidió desarrollar la investigación en la I.E.P. Juan Pablo Segundo del Distrito de Carabaylo Departamento de Lima en el año 2015.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El ser humano desde sus inicios fue principalmente vegetariano, porque se alimentaba de las frutas, y sobre todo de la pesca y de la caza. Actividades peculiares para su alimentación por las rudimentarias características que tenían sus instrumentos.

Tiempo después, realizaron una selección de los productos que lo alimentaban puesto que lograron conocer bien la naturaleza, y sobre todo al aparecer la agricultura y la ganadería lo que hace que se convirtiera en sedentario, y sin querer, empieza a escoger su alimentación, proceso fisiológico que lo realiza hasta la actualidad.

En todas las épocas de la historia, el modo alimenticio de la sociedad, fue diferencial, no solo de una región a otra, sino en las diferencias sociales entre los ricos y pobres. En cada etapa de nuestro desarrollo económico de las sociedades hay un estilo de vida, un tipo de vestimenta y un tipo de alimentación producto de la globalización.

Hoy debido a la alta tecnología, se fusionaron alimentos, ricos en grasas y en su mayoría chatarra, como dulces procesados y carnes rojas grasosas que ocasionan daños cerebrales que sin duda, redundan en la salud mental de nuestros niños y por consiguiente en su rendimiento académico lo cual es necesario investigarlos toda vez de que las culturas de los pueblos han cambiado.

De allí que estos cambios transgeneracionales en función a sus hábitos alimentarios que representan la muestra de niños de la I.E.P. Juan Pablo II de Carabayllo – Lima 2015, tiene que reflejarse necesariamente con daños cerebrales, obesidad, enfermedades diversas, que estamos seguras que está perjudica el aprendizaje de los niños, por lo cual es necesario conocerlos, planteando soluciones adecuadas para superar esta problemática, que viene atentando lo referente al aprendizaje de los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué influencia tienen los hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015?

1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿El consumo de alimentos conocidos como chatarra tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015?

b) ¿El consumo de alimentos bajos en calorías y nutrientes tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la Influencia de los hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

a) Explicar que el consumo de alimentos chatarra Influye en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015.

b) Conocer que el consumo de alimentos bajo en calorías y nutrientes Influye en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Justificación

Es justificable, en cuanto nos permitirá corregir los desórdenes alimenticios que están afectando al rendimiento académico de los niños del 4to grado de primaria de la Institución Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, en el año 2015.

Esto acarreará grandes consecuencias en su salud y académicamente también. Igualmente se busca prevenir la anorexia y bulimia lo que ocasionará daños a los

niños mediante el consumo de alimentos carentes de calorías y nutrientes con el objetivo de otorgar el tratamiento más eficaz.

Consecuentemente, convendría, que los niños de esta institución tengan conocimiento referente a los efectos causados por los malos hábitos alimentarios con la finalidad de superarlos y buscando las prácticas adecuadas evitando así problemas en su salud y rendimiento académico.

1.4.2. Importancia

Socialmente es muy importante, tanto en la comunidad educativa institucional, como también en el plano local y regional. Iniciándose en el hogar y de la orientación de padres y docentes, enseñándoles a valorar la calidad de comida que consumen los niños.

1.5. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Temporales

La Investigación es temporal toda vez que su diseño se planifico procesando las características constantes de la alimentación de los niños del 4to grado de primaria de la Institución Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, en el año 2015 y sus efectos con el rendimiento académico en determinado momento, quienes pueden haber tenido variaciones en su configuración hasta publicarse el informe final de la presente investigación.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Es viable, en cuanto se cuenta con nuestro interés vocacional, por ser egresadas de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión y la predisposición de los padres de los niños y maestros de la I.E.P. Juan Pablo II de Carabaylo – Lima – 2015

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Castejon, (1998) realizo la tesis

RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, EN LA UNIVERSIDADES DE ALICANTES María José Castejón, Costas (1998) ESPAÑA, estableciendo para este fin la creacion un conjunto de factores, prevaleciendo el bienestar para los alumnos y cuenta con infraestructura adecuada acorde con la realidad. Se pudo lograr en los resultados conjeturar mediante el estudio pormenorizado, del rendimiento académico escolar en merito a las evaluaciones respectivas social. **CONCLUSIONES:** Quedo evidenciado que el vínculo que brinda la familia referente al resultado de su aprendizaje escolar de la inteligencia múltiple y las condiciones motivadoras del aprendizaje. (pág. 58)

Aliaga, (1998) realizo la tesis:

RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, UNIVERSIDAD DE LIMA, Efectuó una investigación en alumnos de Educación primaria, estableciendo vinculaciones grandes y valiosas entre las entidades y con la familia (padres), ejerciendo influencia como organización necesaria para el rendimiento académico, que tiene como características la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y responsabilidad de los padres y alumnos frente al estudio escolar. **CONCLUSIONES:** Se determinó que la

familia ejerce gran proporción en el rendimiento académico , toda vez que el aspecto de emociones frente al estudio hace que los alumnos puedan salir beneficiosos en su rendimiento. (pág. 36)

Palermo, (2000) **realizo la TESIS**

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, FACULTAD EDUCACIÓN, La agrupación consiste en capacidades

y aptitudes la inteligencia en general obviamente, en equidad de posibilidades aporta favorablemente una persona intelectualmente preparada que uno menos capacitado y que no posee un buen desarrollo intelectual. Inclusive los factores de manera intelectual existe otro denominado psicológico que posee grandes vinculaciones en el rendimiento académico. Es una acción evidente que los fracasos que surgen frecuentemente en estudiantes quienes cuentan con dificultades en emociones en general deficientes con mucha inestabilidad y desequilibrio, creando en su interior muchos conflictos mentales.

CONCLUSIONES: En esta investigación conlleva a la conclusión final, en un primer punto es considerado las distintas perspectivas teóricas metodológicas sobre el fenómeno del estudio en adoptar los valores cualitativos y cuantitativos mediante el grado en que se forma el estudiante durante la etapa del desarrollo de su aprendizaje, lo cual orienta al fracaso en alumnos que tienen problemas emocionales afectivos lo cual desequilibra la estabilidad emocional en el proceso de aprendizaje. (pág. 75)

Miranda,(2008) Escribio un articulo referente a:

**FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS
IMPLICACIONES PARA LA POLITICA EDUCATIVA DEL PERÚ,** La

educación se ha ido posicionando como un tema de prioridad en la agenda pública, el fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio la masificación de las aulas, la falta de los recursos de las instituciones y raras veces el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza por los maestros, para lo cual los maestros buscan la motivación de los niños en aprender los cual consta de muchos elementos, entre los que incluyen la planificación, concentración en la meta conciencia metacognositiva de lo que se pretender aprender y comprender, a su vez los medios , los valores de la institución educativa que probablemente no todos los niños presentan y esto conlleva al fracaso escolar. **CONCLUSIONES:** Se llegó a la conclusión que los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero para ello el docente debe considerar como lograr que los niños participen de manera activa en el trabajo, de la clase que generen un estado de motivación, y que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de la vida la participación del docente en el aprendizaje es primordial para el alumno. (pág. 64)

Caceres, (2004) Realizo la tesis

**ESTUDIO ANALÍTICO DE CASOS Y CONTROL PARA IDENTIFICAR
POSIBLES FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS CON LA
DESNUTRICIÓN EN ESCOLARES DEL COLEGIO "SIMÓN**

BARRETO" DE LA MATICA. LOS TEQUES, La muestra estuvo constituida por los 46 niños diagnosticados como desnutridos a los cuales aleatoriamente se le asociaron 46 niños matricula también del colegio y que fueron diagnosticados como normo peso (controles), todo esto según las tablas de valoración nutricional. Hallándose asociación perjudicial entre las ambas variables **CONCLUSIONES:** Mediante este trabajo nos dimos cuenta de la triste realidad que viven los niños de Bolivia por falta de recursos económicos, asociado al desplazamiento que denota mucho esfuerzo originado por la violencia percibida. Las medidas efectuadas por el gobierno no son suficientes para disminuir la desnutrición infantil en regiones tan olvidadas como vemos como los niños mueren por falta de alimentos y asociados a enfermedades. (pág. 24)

Morales, (2009) **realizo una INVESTIGACIÓN SOBRE:**

LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN BOLIVIA, Documento de trabajo N°03/79 agosto 2009, Juan Antonio Morales, El fin de este trabajo consiste en demostrar el nexo existente entre los niveles de nutrición y de aprovechamiento cognoscitivo en niños de escuela primaria y examinar el atraso que poseen al ingresar al colegio, motivo por el que se ha investigado la relación de nutrición y rendimiento, para conocer las distintas familias de variables. La fuerte asociación entre las categorías de ocupación de los padres y el déficit de alimentos entre los lugares nos permite discurrir las distintas influencias económicas y sociales que afecta el aprendizaje de los alumnos frente a una mala nutrición. **CONCLUSIONES:** Muchos trabajos coinciden en señalar la situación precaria de la salud y la nutrición de la niñez

Boliviana, por otra parte denota que en este estudio hay una gran deserción escolar, el rendimiento académico, la comprensión lectora, y adversos a ellos se encuentra la desnutrición y los problemas escolares que hacen que el rendimiento escolar de los alumnos en las escuelas sea deficiente para poder desarrollar un buen aprendizaje en las diferentes áreas pedagógicas que se requiere. (pág. 46)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La Alimentación.

Alimentación humana

Wikipedia, (2013) “Los seres humanos, al igual que el resto de los seres vivos, necesitan, además del agua que es vital, una variada y equilibrada alimentación que es fundamental para la vida.” (pág. 25)

Wikipedia, (2013) “Una dieta correcta debe contener cantidades adecuadas de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales. La base de una buena nutrición reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de nuestra alimentación.” (pág. 25)

Wikipedia, (2013) “Pero la alimentación moderna urbana es muy a menudo desequilibrada, desestructurada y se suele juntar con una vida cada vez más sedentaria” (pág. 25)

Wikipedia, (2013) “Ya desde hace 2400 años, se conocía la relación entre la alimentación y la salud: Hipócrates decía que nuestra alimentación era nuestra

medicina. Es bien sabido, que los factores alimentarios están asociados a enfermedades como la diabetes” (pág. 25)

La comida basura, Wikipedia, (2013) nos menciona:

También denominada chatarra cuya información obtenida de esta página donde sostienen que los enormes grados de grasas acompañado de sal, condimentos, entre otros (que estimulan el apetito y la sed, lo cual es de muchísimo interés comercial para las empresas que se dedican a este tipo de negocio del rubro alimentario y muchos otros componentes químicos. El empleo o consumo de este tipo de alimentos consumido excesivamente dañan a la salud. Muchas personas tienen el mal hábito de utilizarlo en grandes cantidades muchas veces por flojera de cocinar o porque está más a su alcance y justamente estos alimentos están elaborados para aplacar la sed y el apetito porque entre sus componentes existen químicos que estimulan las ansias de comer y beber exageradamente, de allí que el mal hábito de comer estos productos dañan severamente nuestra salud, de allí provienen los problemas cardiovasculares, digestivos y muchos más.

Todo ello daña la salud de los niños que consumen en exceso estos alimentos lo que les produce obesidad porque es una fatal combinación para su salud. Los niños presentan con gran frecuencia problemas de nutrición. Esto contribuye a problemas sociales y psicológicos en el desarrollo del niño, El índice de obesidad, problemas cardíacos y hasta repercusiones psicológicas se ven reflejadas en los niños a causa de la malnutrición que impera en la sociedad moderna estadounidense. El mecanismo de propaganda de los restaurantes de

comida rápida hace que este índice tenga más revuelo, creando así graves problemas de salud en los niños. El gran poder de la influencia publicitaria, crea un desplazamiento de valores nutricionales que cualquier niño necesita en su desarrollo, causando así los problemas antes mencionados. La comida chatarra en sí, es una mercancía, que a los ojos de las industrias debe venderse a gran escala para obtener lucro de ella, no importa el valor nutricional de la misma, sino la mayor cantidad de ventas posible. La comida chatarra es reflejo de una economía que se basa en una sociedad capitalista y consumista. Por eso, desde muchos puntos de vista, la comida chatarra es un daño y no un bien para la sociedad. (pág. 59)

La comida basura causaría daños cerebrales, según estudio. Comercio, (2012) “La comida chatarra causaría daños cerebrales”, según estudio, nos dice: consumo de alimentos altos en grasas como dulces procesados y carnes rojas afectaría al sistema nervioso. (pág. 21)

Buenos hábitos alimenticios (Comercio, 2013)

Existen muchas personas que saben como alimentar a sus niños y para ello emplean los cereales, las frutas y las verduras, ello es siempre recomendado por los especialistas en alimentos. En ese sentido el investigador, Óscar Roy Mirandah Cipriano, decano nacional del Colegio de Nutricionistas del Perú, manifiesta que emplear esos alimentos es muy beneficioso para los niños le brindan la energía suficiente para elevar sus niveles en las actividades físicas e intelectuales y muy bueno para su aprendizaje.

Es muy necesario que en las entidades educativas se fomente el consumo de alimentos naturales que orienten a los padres para que en la lonchera incluyan cereales, frutas, bebidas naturales. Con el propósito de cuidar su salud. Todo niño sano que este bien alimentado aprenderá mejor en sus estudios, y actividades académicas, no será un problema para los docentes. Consumiendo los productos naturales evitaremos la obesidad en los niños y no se cansaran al realizar sus actividades, al contrario aprenderán mejor y en un futuro serán personas sanas, con mucha energía y útiles a la sociedad (pág. 21)

2.2.2. Rendimiento Académico.

Navarro, (2003) nos menciona:

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una confección mental de las dificultades causales referidas a la aplicación de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. En ese sentido podemos decir que las autopercepciones, es cierto que son complementarias, no presentan igualdad en el peso de los niños; de conformidad al modelo, percibido como hábil (capaz) es el elemento central. Por ello, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras unos niños esperan ser reconocidos por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconocen su esfuerzo. (pág. 67)

Convington, (1984) En referencia a lo descrito precedentemente se definen que existen tres tipos de niños: “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos (Convington, 1984, pág. 57).

Convington, (1984) “Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido” (pág. 57)

Convington, (1984) “Los que evitan el fracaso. Aquellos niños que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso” (pág. 57)

Convington, (1984) “En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que, si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil”. (pág. 58)

La motivación escolar “La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. También juega un papel importante en el rendimiento académico” (Palermo, 2000, pág. 48).

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, y en el autocontrol” (Castro, 2001, pág. 49).

El autocontrol

En virtud por lo estudiado por Almaguer (1998)

Si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá “afortunada” por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede. (Aliaga, 1998, pág. 69)

Aparte de ello se cuenta con autores de gran referencia como es el caso de Goleman (1996), que efectúa una vinculación referente al rendimiento académico a través de la inteligencia emocional y destacan el desempeño del autocontrol como uno de los factores empleados para reeducar en los niños: La inteligencia emocional es la manera de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 2002, pág. 58)

Goleman, (2002) El rendimiento escolar del niño

Depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos. (Goleman, 2002, pág. 61)

Cooperación. “La capacidad de armonizar las, propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 2002, pág. 61)

¿Qué es el rendimiento académico?

Es el resultado de una evaluación y consecuentemente obtener como resultado notas aprobadas o desaprobadas que se presenta en un niño ante una determinada asignatura.

Conceptos referente a rendimiento académico

En mérito al estudio evidenciado por los investigadores, sabemos que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, “todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (Kerlinger, 1988, pág. 465).

Por su lado, KACZYNSKA (1986) afirma que el “rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (Kaczynska, 1986, pág. 47)

La alimentación y el rendimiento escolar. - “Las comidas saludables ayudan a que los chicos se concentren más en la escuela, favoreciendo el aprendizaje. Esta capacidad que poseen determinados alimentos estaría vinculada con la posibilidad de estimular los neurotransmisores cerebrales” (Carlo Bergonzi, 2003, pág. 78)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agua. - “Es la bebida fundamental para la consecución de una dieta saludable. Representa más de la mitad del peso del cuerpo humano. Estar bien hidratado es siempre esencial para la salud” (Comercio, 2012, pág. 16)

Alimentación. - “Proceso voluntario de ingerir alimentos para vivir. Su estudio involucra calidad y cantidad de alimentos consumidos, hábitos alimenticios como otros factores que los modifican y que son propios de cada etapa fisiológica del individuo e influyen en su nutrición” (Comercio, 2013, pág. 14)

Anemia. - “Descenso por debajo de lo normal de la concentración de eritrocitos por milímetro cúbico en la cantidad de hemoglobina o en volumen de un concentrado de eritrocitos por cada 100ml de sangre” (Maldonado, 2011, pág. 26)

Anorexia.- “La anorexia como síntoma; falta de apetito que puede ocurrir en estados febriles, enfermedades generales y digestivas o simplemente en situaciones transitorias de la vida cotidiana” (Maldonado, 2011, pág. 25)

Ayuno. - “Consiste sustancialmente en no hacer más que una comida al día, absteniéndose por lo regular de ciertos alimentos; Otra de las acepciones es abstenerse de toda la comida o bebida desde las doce de la noche antecedente” (Castro, 2001, pág. 20)

Bromatología. - “Es la ciencia que estudia los alimentos desde sus semillas hasta muy complejas estructuras químicas, las que forman nutrientes y cientos de moléculas que les otorgan color, textura, aroma, sabor y riqueza nutritiva” (Castro, 2001, pág. 28)

Bulimia.- “Es un trastorno alimentario y psicológico caracterizado por la adopción de conductas en las cuales el individuo se aleja de las pautas de alimentación saludables consumiendo comida en exceso en períodos de tiempo muy cortos” (Caceres, 2004, pág. 36)

Nutrición. - “Es la ciencia que estudia tanto la digestión, la absorción, el metabolismo y la excreción de los alimentos como los nutrientes no energéticos y energéticos, Su conversión en energía y su rol en la síntesis de moléculas, tejidos y órganos” (Caceres, 2004, pág. 36)

Rendimiento académico. - “Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un niño con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de los cursos” (Aliaga, 1998, pág. 27)

Aprendizaje.- “Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. (Navarro, 2003, pág. 47)

Inteligencia.- “La inteligencia es la capacidad global del individuo para actuar de un modo previsto de finalidad para pensar racionalmente y para tratar de enfrentarse de un modo eficaz con su medio ambiente” (Goleman, 2002, pág. 26)

Inteligencia Emocional.- “Es una capacidad que no está determinada genéticamente y tampoco se desarrolla exclusivamente en nuestra infancia. La inteligencia emocional constituye un proceso de aprendizaje que continua toda la vida y que nos permite ir aprendiendo de nuestras experiencias más” (Goleman, 2002, pág. 26)

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Los hábitos alimentarios influye en forma significativa en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.

2.4.2. Hipótesis Específicos

El consumo de alimentos conocidos como chatarra tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.

El consumo de alimentos bajo en calorías y nutrientes tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo de Investigación

Este estudio responde a un tipo de diseño no experimental, exploratorio y descriptivo, (tipo de estudio, estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis o cumplimiento de objetivos).

3.1.2. Nivel de Investigación

En referencia a la materia de la investigación se centró en el nivel descriptivo-explicativo.

3.1.3. Método de investigación

El estudio empleara el método general inductivo-deductivo.

Inductivo.- Parte de lo específico a lo general; por lo consiguiente, primero se describió cada uno de los fenómenos para luego arribar a una conclusión.

Deductivo.- Parte de lo general a lo específico; es decir, luego de la conclusión, se confrontó la influencia de las variables mediante un sustento claro y preciso del suceso de los fenómenos.

3.1.4. Diseño de la investigación

El diseño empleado en el estudio es el diseño correlacional cuya representación es la siguiente fórmula:

$$M = O X O R O Y$$

Donde:

M= Muestra seleccionada

O= Observación

X= Hábitos Alimentarios

Y= Rendimiento Académico

R= Relación de Causa y Efecto

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Esta constituida por 200 niños del 4to grado de educación primaria de la I.E.P Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 100 alumnos que representan el 50% de la población total repartido en cinco secciones. Muestra tomada a juicio de las investigadoras.

Se utilizara el muestreo no probabilístico simple.

A	B	C	D	E	TOTAL
20	20	20	20	20	100

3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL MUESTREO

La técnica del muestreo es el azar, dados que lo alumnos están ubicados en 5 secciones.

Para la recolección de datos

Técnica del Fichaje

Fichas de resumen: Para obtener la información del marco teórico.

Fichas de transcripción: Para obtener información para el marco teórico.

Encuesta: 01 Cuestionario aplicado a los niños

Cuadros estadísticos: para procesar la información de los cuestionarios a través: de la hoja de codificación.

Validez y confiabilidad y análisis de los datos

Para la validez y confiabilidad de datos se utilizó una matriz tripartita teniendo en cuenta el universo, población y muestra.

Para el análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 19.

3.4.- TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

3.4.1. Descriptiva

Permite recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los niños que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios:

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias.

3.5.- VARIABLES

3.5.1.- DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable independiente

V₁ Hábitos alimentarios

Variable dependiente

V₂ Rendimiento Académico

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS ITEMS	METODOLOGÍA
V1 Hábitos alimentarios	Descripción conceptual Aspectos o formas de alimentación que consumen los niños.	1.- Tipo de alimentación	1.1.- Productos 1.2.- Consumo 1.3.- Bebidas 1.4.- Preferencia 1.5.- Frituras 1.6.- Comidas para Excursión	(Encuesta) Cuestionario Item 1 2 3 4 5 6 7 8	Enfoque de la investigación cualitativa Alcance descriptivo Diseño instrumental Población: 200 Muestra: 100 Tipo de muestra: No Probabilística Diagrama del Diseño M= OXOROY Técnica Instrumentos V1: Cuestionario 1 V2: Cuestionario 2
		2.- Conocimiento del tipo de alimentación	3.1.- Chatarra 3.2.- Informa		
		4.- Orientaciones para la alimentación	4.1.- Profesores 4.2.- Padres de Familia		
V2 Rendimiento académico	Logros obtenidos por los niños	5.- Rendimiento académico	5.1.- Promedio ponderado	Sábana de evaluación de I.E. P.	

CAPITULO IV

EXPOSICIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. HABITOS ALIMENTARIOS

Según los niños

4.1.1. Tipo de Alimentación

TABLA 01

Productos envasados de preferencia

RANGO	F	%
a) Chorizos	40	40%
b) Tortis	25	25%
c) Papitas Ligth	20	20%
d) Piqueos	10	10%
e) Cuates	5	5%
TOTAL	100	100%

Fuente: Cuestionario N° 01

Ref. *Elaborado por las Autoras*

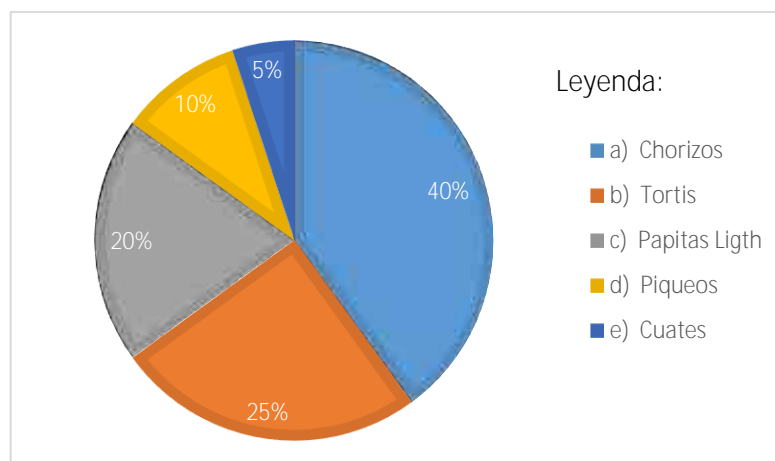


FIGURA 01:

Productos envasados de preferencia

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños consume chorizos, 25% Tortis, 20% papitas lighth, 10% piqueos, 5% cuates. Se infiere que los productos envasados preferidos son los chorizos, Tortis papitas lighth.

TABLA 02

Consumo de panes en el quiosco de la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Pan con atún	50	50%
b) Pan con aceituna	5	5%
c) Pan con queso	5	5%
d) Pan con huevo	10	10%
e) Hamburguesas	30	30%
TOTAL	100	100%

Fuente: Cuestionario 01

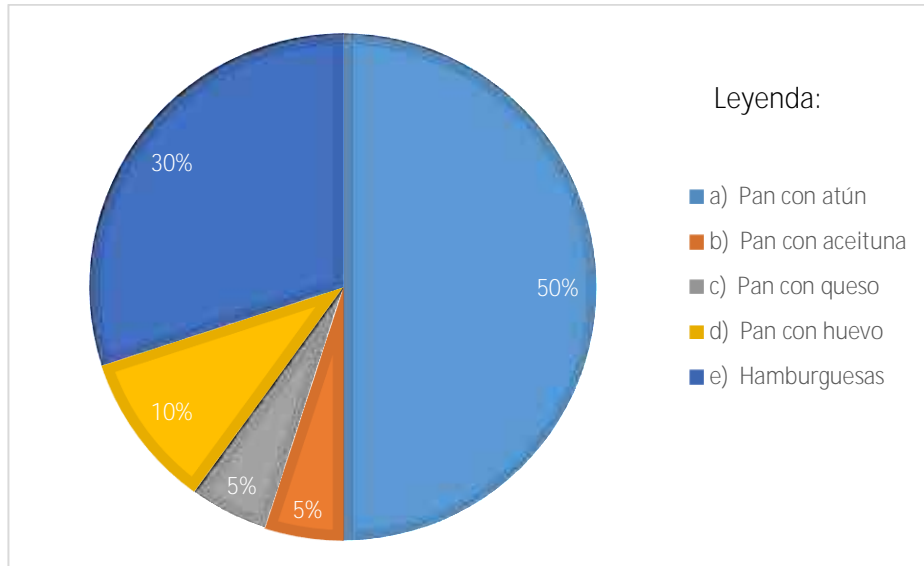


FIGURA 02

Consumo de panes en el quiosco de la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 50% de niños consumen en los kioscos de la I.E.P pan con atún, el 30% hamburguesas, el 10% pan con huevo, el 5% pan con aceituna, el 5% pan con queso. Se infiere que los niños consumen en los kioscos en su mayoría, pan con atún, hamburguesas y pan con huevo.

TABLA 03

Tipo de bebida en el kiosko de la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Agua de manzana	30	30%
b) Limonada	15	15%
c) Emoliente	10	10%
d) Gaseosa	40	40%
e) Agua mineral	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Cuestionario 01

Ref. *Elaborado por las Autoras*

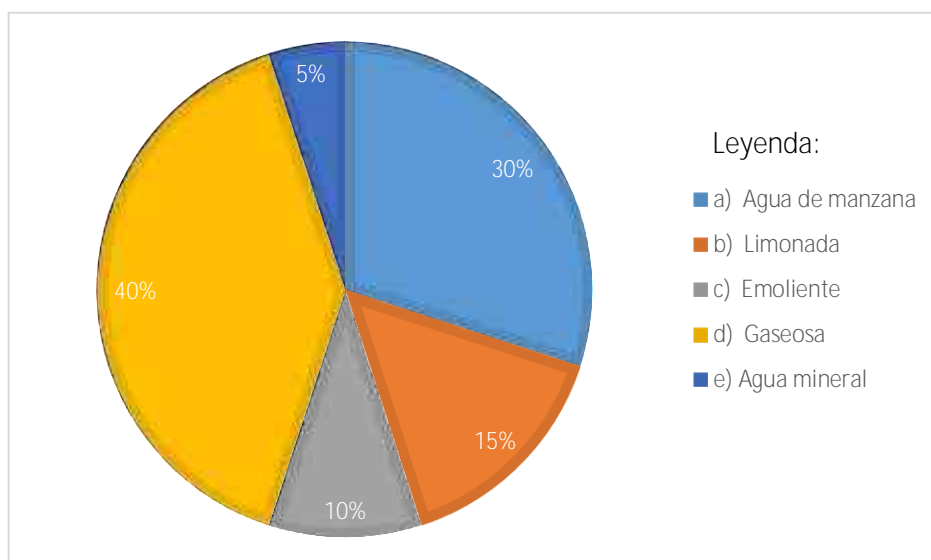


FIGURA 03

Tipo de bebida en el kiosko de la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños consumen gaseosas, el 30% agua de manzana, el 15% limonada, el 5% agua mineral y el 10% emoliente. Se infiere que la mayoría consume gaseosas, agua de manzana y limonada.

TABLA 04

Tipo de bebida en el kiosko de la I.E.P. Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Bizcochos	30	30%
b) Pay de manzana o de limón	20	20%
c) Queques	40	40%
d) Mazamorra morada	5	5%
e) Flan, Gelatina	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Cuestionario 01

Ref. *Elaborado por las Autoras*

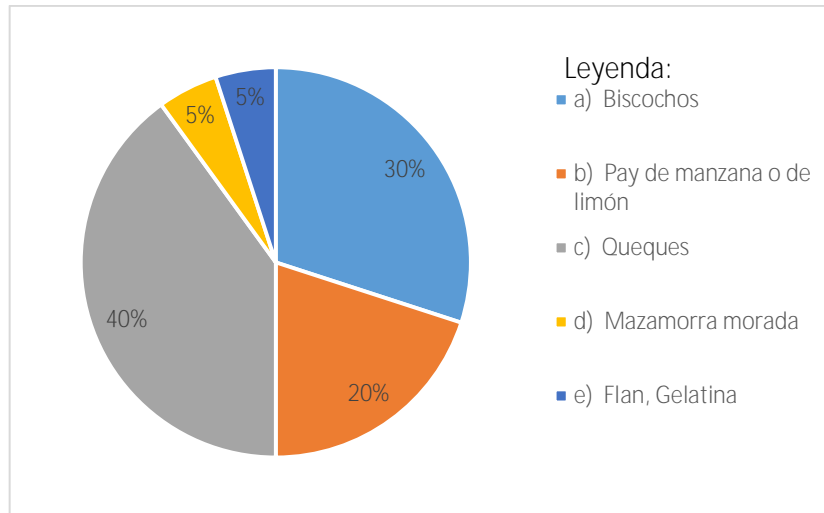


FIGURA 04

Tipo de bebida en el kiosko de la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños consume queques, el 30% bizcochos, el 20% pay de manzana, el 05% mazamorra morada y el 05% flan y gelatina. Se infiere que la mayoría de niños consume queques, bizcochos y pay de manzana

TABLA 05

Tipo de golosinas en el kiosko de la I.E.P. Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Caramelos	30	30%
b) Chicles	25	25%
c) Chocolates	20	20%
d) Galletas dulces, saladas	10	10%
e) Productos envasados (piqueos)	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Cuestionario N° 01

Ref. *Elaborado por las Autoras*

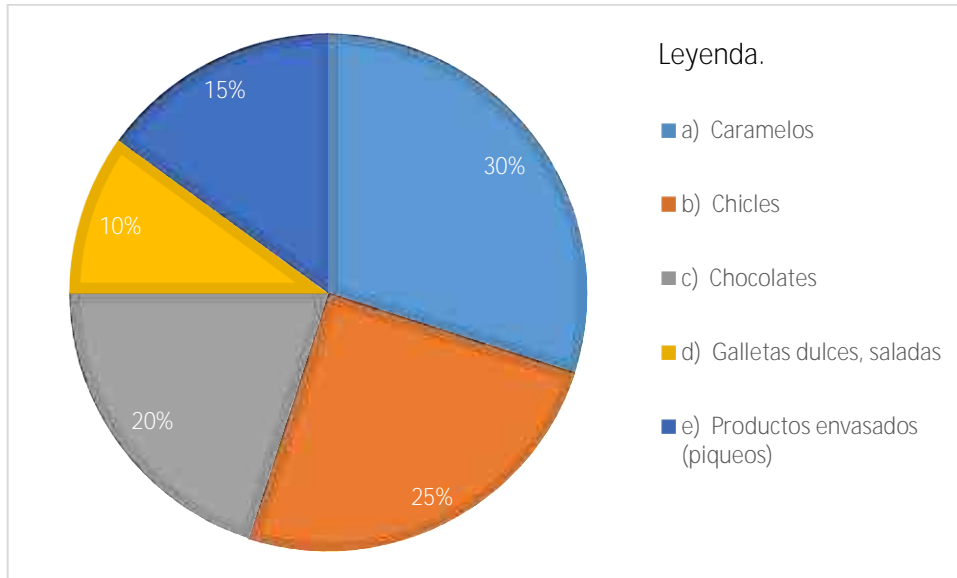


FIGURA 05

Tipo de golosinas en el kiosco de la I.E.P. Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 30% de los niños consumen en el recreo caramelos, el 25% chicless, el 20% chocolates, el 15% galletas dulces, saladas y el 10% productos envasados (piqueos). Se infiere que la mayoría de niños consume en el recreo caramelos, chicless y chocolates.

TABLA 06

Preferencias de platos en el kiosko de la I.E.P. Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Tallarín de atún	20	20%
b) Arroz con pollo	30	30%
c) Pollo broaster	40	40%
d) Chanfainita	5	5%
e) Mondonguito	5	5%
Total	100	100%

Ref. Elaborado por las Autoras

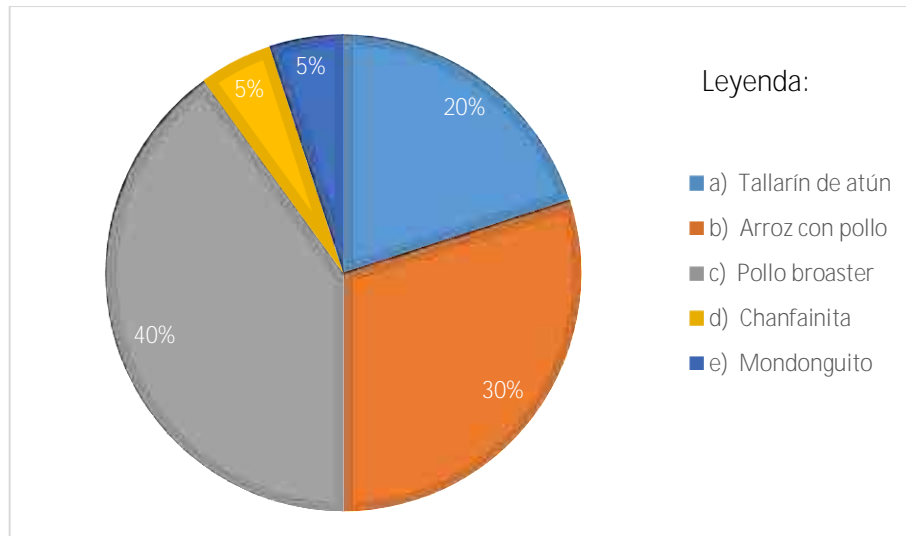


FIGURA 06

Preferencias de platos en el kiosko de la I.E.P. Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños consumen pollo broaster, el 30% arroz con pollo, el 20% tallarín con atún, el 5% chanfainita y el 5% Mondonguito. Se infiere que la mayoría de niños consumen pollo broaster, arroz con pollo y tallarín con atún.

TABLA 7

Frituras en el kiosco de la I.E.P. Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Hamburguesa	35	35%
b) Papa rellena	10	10%
c) Pollo broaster	45	45%
d) Salchipapas	10	10%
e) Carne de soya a la plancha	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Ref. *Elaborado por las autoras*

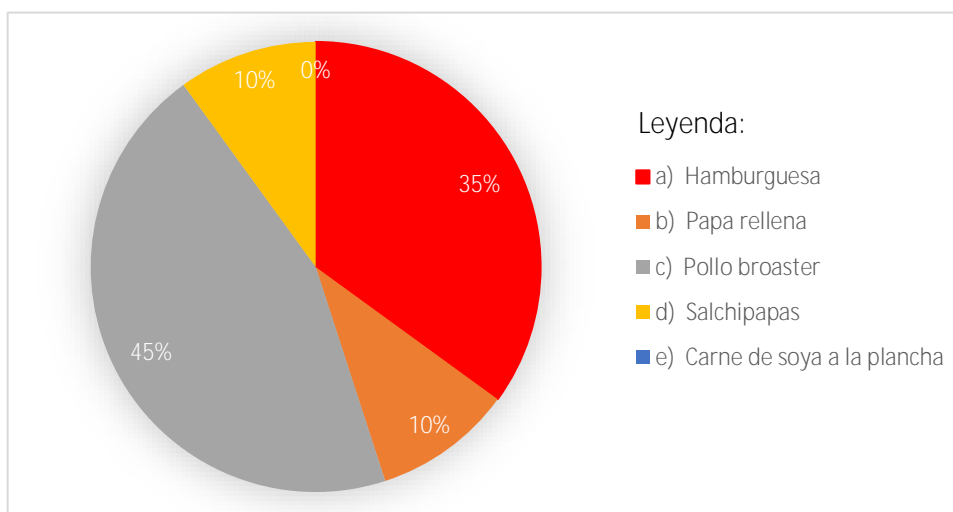


FIGURA 07

Frituras en el kiosco de la I.E.P. Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 45% de los niños prefieren el pollo broaster, el 35% Hamburguesa, el 10% papa rellena, el 10% salchipapas y nadie prefiere carne de soya. Se infiere que la mayoría de niños consumen pollo broaster y hamburguesa.

TABLA 08

Comida para excursión en el kiosco de la I.E.P. Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Pollo frito con arroz	20	20%
b) Arroz con huevo frito	10	10%
c) Arroz con pollo	20	20%
d) Arroz con atún	10	10%
e) Galletas, gaseosas y golosinas	40	40%
Total	100	100%

Fuente: Ref. *Elaborado por las autoras*

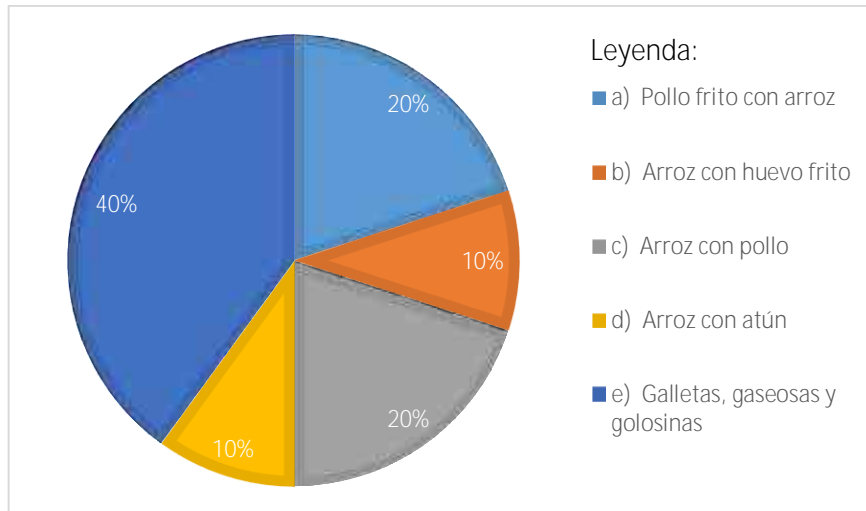


FIGURA 08

Comida para excursión en el kiosko de la I.E.P. Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños prefieren llevar a excursión galletas, gaseosas y golosinas, el 20% pollo frito con arroz, el 20% arroz con pollo, el 10% arroz con huevo frito y el resto arroz con atún. Se infiere que la mayoría de niños al salir de paseo prefieren llevar, gaseosas, galletas y golosinas, pollo frito con arroz y arroz con pollo.

4.1.2. Influencia de los medios de comunicación en el tipo de hábitos alimentarios

TABLA 09

Influencia de la TV y radio en los hábitos alimentarios en la I.E.P Juan Pablo

II

RANGO	F	%
a) Nunca	10	10%
b) Ocasionalmente	12	12%
c) Frecuentemente	48	48%
d) Siempre o Casi siempre	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Cuestionario 01

Ref. *Elaborado por las autoras*

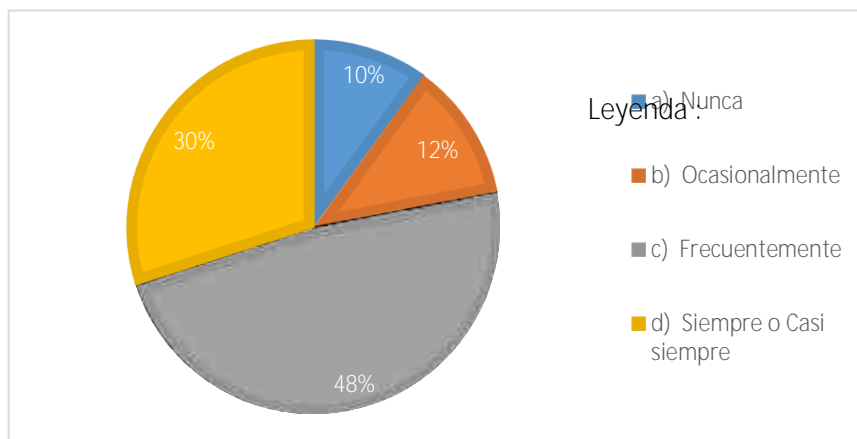


FIGURA 09

Influencia de la TV y radio en los hábitos alimentarios en la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 48% de los niños opina que la TV frecuentemente influye en su alimentación, el 30% siempre o casi siempre, el 12% ocasionalmente y el 10% nunca. Se infiere que la mayoría, siempre y casi siempre opinan que la TV influye en el tipo de alimentación.

TABLA 10

Medios de información de las ofertas alimenticias en los hábitos alimentarios en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Radio	30	30%
b) TV	40	40%
c) Revistas	10	10%
d) Carteles	10	10%
e) Periódico	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Ref. *Elaborado por las autoras*

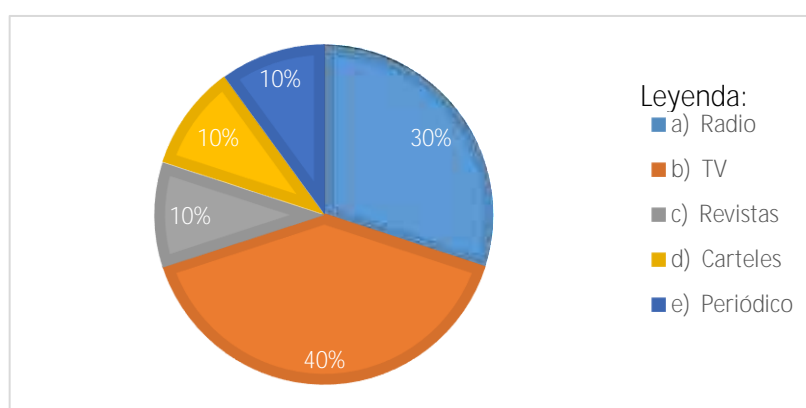


FIGURA 10 *Medios de información de las ofertas alimenticias en los hábitos alimentarios en la I.E.P Juan Pablo II*

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños considera que el medio de información de ofertas alimenticias es la tv, el 30% la radio, el 10% revistas, el 10% periódicos, el 10% carteles. Se infiere que la TV y la radio son los principales medios de información de las ofertas alimenticias.

4.1.3. Conocimiento del tipo de comida

TABLA 11

Conoces lo que es comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Si	15	15%
b) No	30	30%
c) A veces	55	55%
d) Siempre o Casi siempre	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Ref. *Elaborado por las autoras*

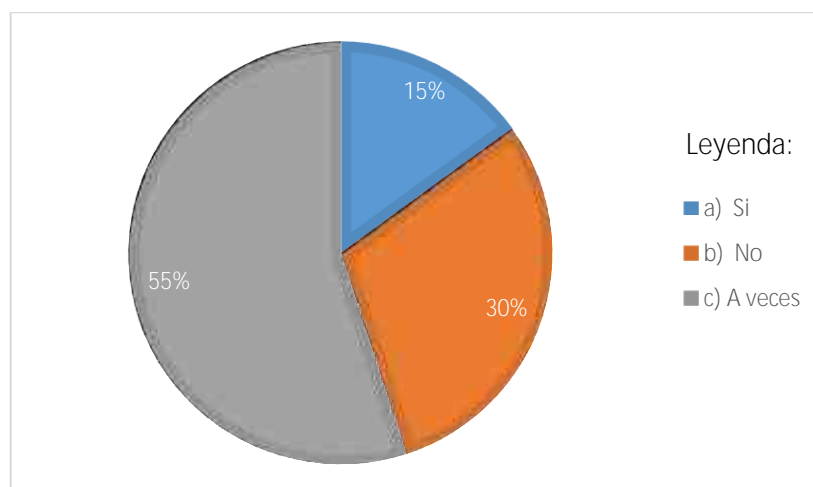


FIGURA 11

Conoces lo que es comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 55% de los niños conoce a veces que es la comida chatarra, el 30% no, el 15% si. Se infiere que la mayoría, conoce algunas veces lo que es comida chatarra.

TABLA 12

Conocimiento de enfermedades por consumo de comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Obesidad	50	50%
b) Colesterol	20	20%
c) Diabetes	15	15%
d) Paro cardiaco	10	10%
e) T.A.	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Ref. *Elaborado por las autoras*

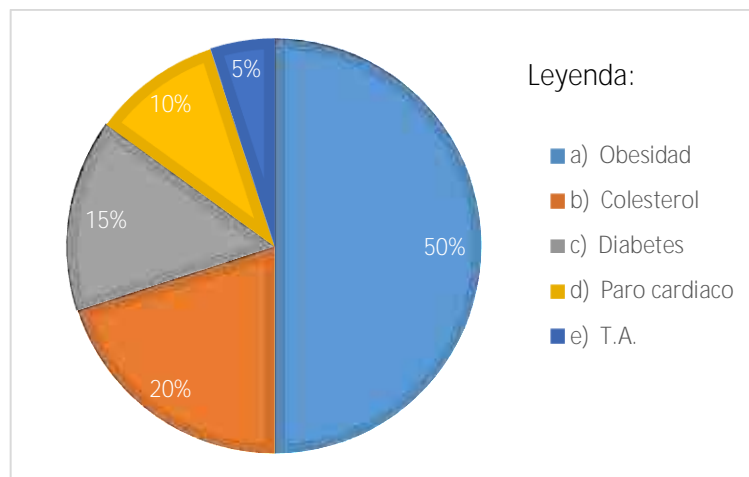


FIGURA 12

Conocimiento de enfermedades por consumo de comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 50% de los niños considera que la comida chatarra causa obesidad, el 20% colesterol, el 15% diabetes, el 10% paro cardiaco y el resto todas. Se infiere que la mayoría de niños considera que la comida chatarra causa obesidad.

TABLA 13

Consumo de pescado en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) 1 día	58	58%
b) 2 días	32	32%
c) 3 días	10	10%
d) 4 días	0	0%
e) Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Ref: *Elaborado por las autoras.*

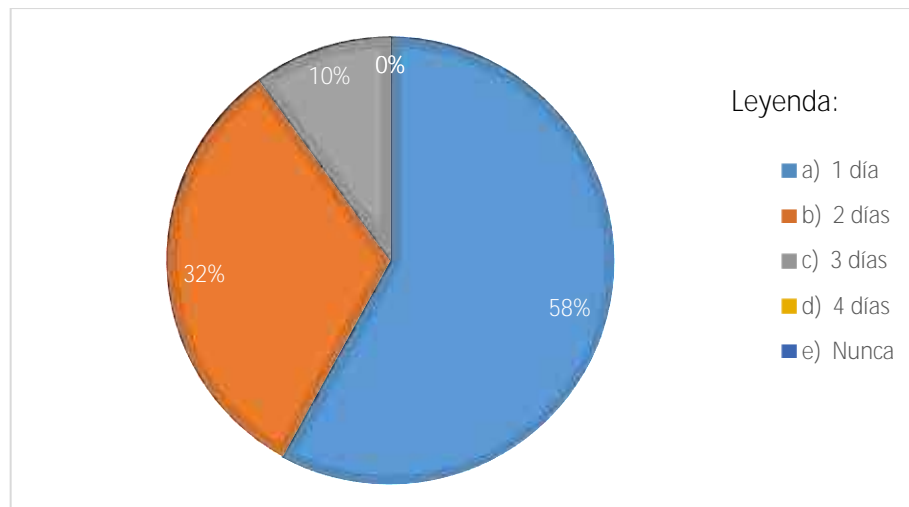


FIGURA 13

Consumo de pescado en la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 58% de los niños considera que se debe de comer pescado por lo menos una vez al día, el 32% dos veces y el 10% tres veces. Se infiere que la mayoría de niños considera que se debe consumir pescado una vez al día.

Tabla 14

Alimentación saludable en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Quinoa	40	40%
b) Leche	25	25%
c) Pescados	10	10%
d) Soya	20	20%
e) T.A.	5	5%
Total	100	100%

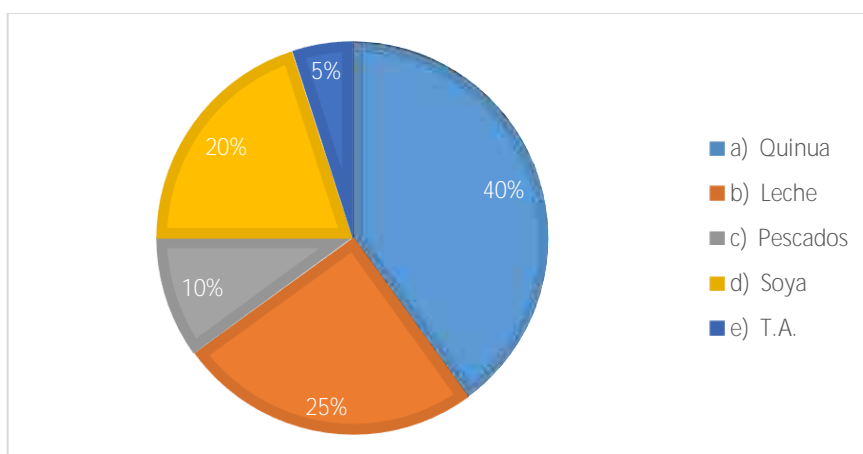


FIGURA 14 Alimentación saludable

Interpretación:

Se observa que el 40% de los niños considera que la quinua es una alimentación saludable, el 25% la leche, el 20% la soya, el 10% el pescado y el 5% todas las anteriores. Se infiere que la mayoría de niños considera que la quinua y la leche son alimentos saludables.

TABLA 15

Consumo de comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Porque te gusta	10	10%
b) Es más económico	40	40%
c) Lo encuentras en cualquier lugar	30	30%
d) Porque sustituye tus alimentos diarios	20	20%
e) T.A.	0	0%
Total	100	100%

Fuente:Ref.: *Elaborado por las autoras*

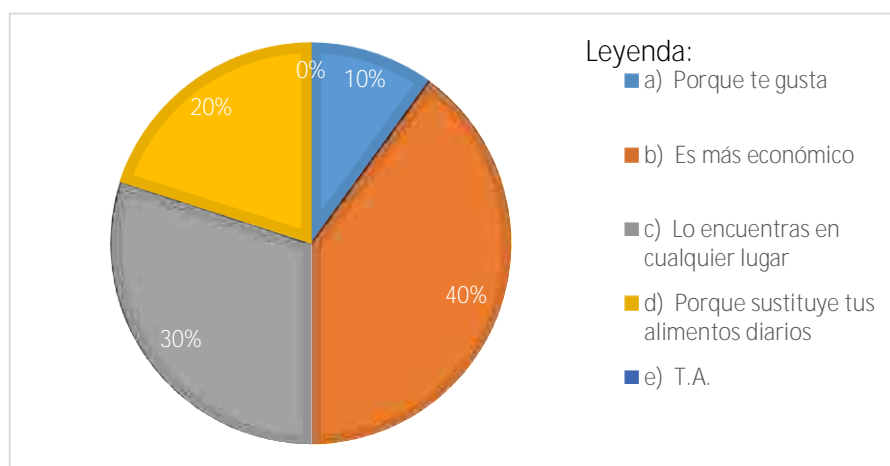


FIGURA 15 *Consumo de comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II*

Interpretación:

Se observa que el 50% de los niños considera que la comida chatarra es más económica, el 30% lo encuentra en cualquier lugar, el 20% sustituye los alimentos diarios, el 10% porque le gusta. Se infiere que la mayoría de niños considera que consume comida chatarra por su accesibilidad económica y porque se encuentra en cualquier parte.

4.1.4. Orientaciones para la alimentación

TABLA 16

Orientación de los profesores en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Nunca	20	20%
b) Ocasionalmente	50	50%
c) Frecuentemente	20	20%
d) Siempre o Casi siempre	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras*

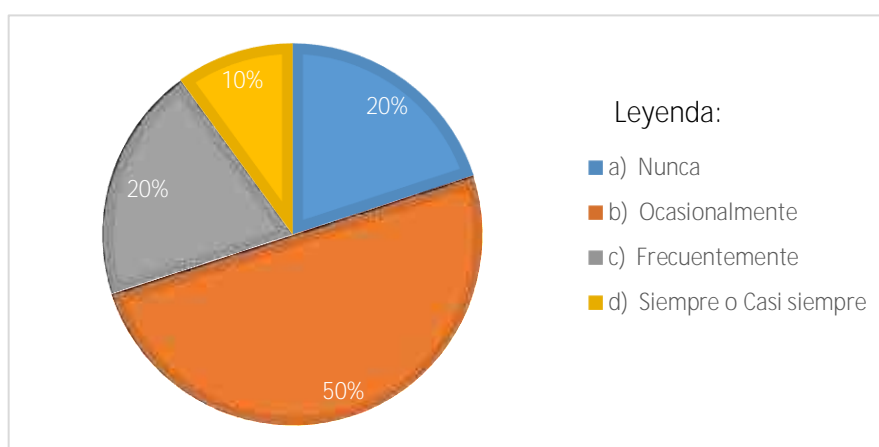


FIGURA N° 16 *Orientación de los profesores en la I.E.P Juan Pablo II*

Interpretación:

Se observa que el 50% de los niños opina los docentes ocasionalmente lo oriento sobre el consumo de comida chatarra, el 20% frecuentemente, el 20% nunca y el 10% siempre o casi siempre. Se infiere que la mayoría, opina los docentes ocasionalmente lo oriento sobre el consumo de comida chatarra.

TABLA 17

Orientación de los padres en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Nunca	20	20%
b) Ocasionalmente	55	55%
c) Frecuentemente	15	15%
d) Siempre o Casi siempre	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras.*

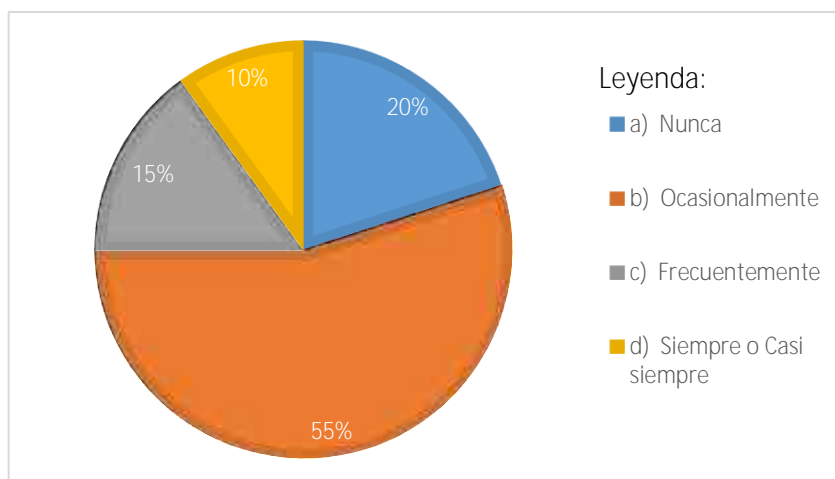


FIGURA 17

Orientación de los padres en la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 55% de los niños opina que los padres de familia los orientan ocasionalmente sobre la comida chatarra, el 20% nunca, el 15% frecuentemente y el 10% siempre o casi siempre. Se infiere que ocasionalmente los padres de familia los orientan sobre la comida chatarra.

TABLA 18

Alimentos que llevaba en educación primaria en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Agua, arroz con huevo	10	10%
b) Agua, arroz con pollo	20	20%
c) Agua, galletas	5	5%
d) Golosinas (galletas, gaseosa, etc)	35	35%
e) Los productos lo comprabas en el quiosco (piqueos, etc.)	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras*

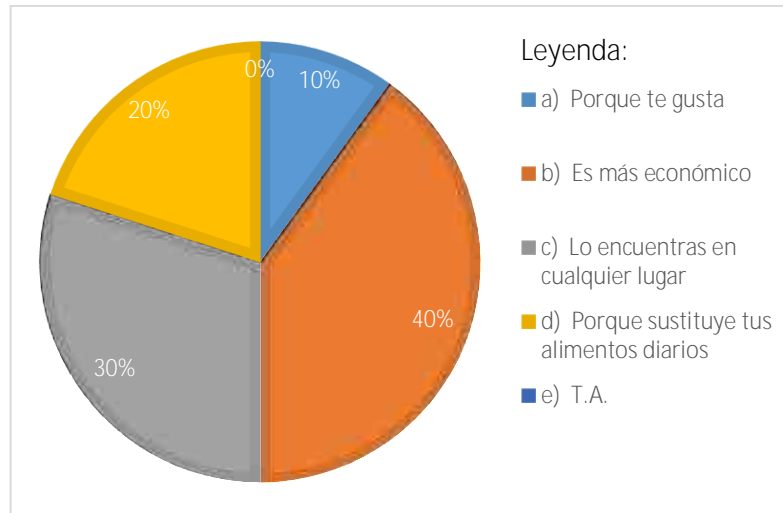


FIGURA 18

Alimentos que llevaba en educación primaria en la I.E.P Juan Pablo II

Interpretación:

Se observa que el 50% de los niños considera que la comida chatarra es más económica, el 30% lo encuentra en cualquier lugar, el 20% sustituye los alimentos diarios, el 10% porque le gusta. Se infiere que la mayoría de niños considera que consume comida chatarra por su accesibilidad económica y porque se encuentra en cualquier parte.

4.2.- LA ALIMENTACIÓN SEGÚN LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA 19

Sus hijos consumen golosinas y comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
a) Nunca	15	15
b) Ocasionalmente	50	50
c) Frecuentemente	25	25
d) Siempre o casi siempre	10	10
e) NC	-	-
TOTAL	100	100

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras*

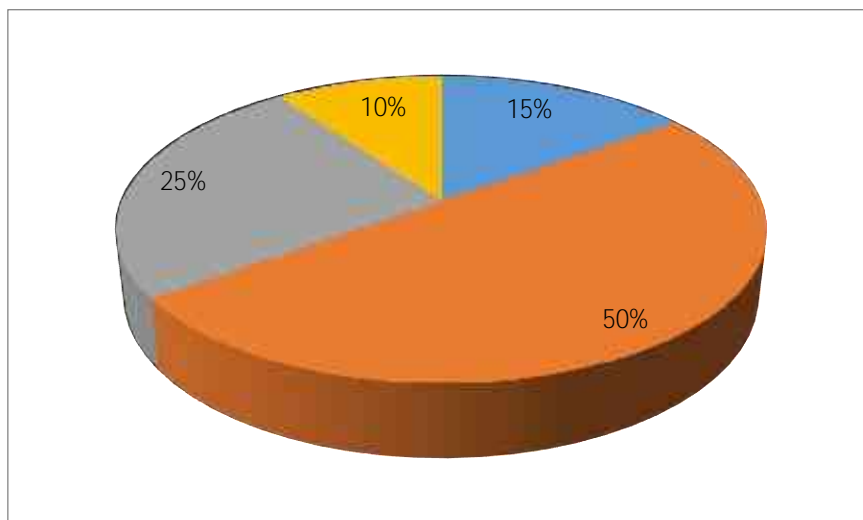


FIGURA 19

Sus hijos consumen golosinas y comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 50% de los padres considera que sus hijos consumen golosina y comida chatarra en forma ocasional y el 25% frecuentemente, el 15% nunca y el 10% siempre o casi siempre. Se infiere que la mayoría de los padres considera que sus hijos consumen gaseosas y comida chatarra.

TABLA 20

La comida chatarra es buena para su hijo en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
Si	20	20
No	50	50
No tengo conocimiento	30	30
NC	-	-
TOTAL	100	100

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras.*

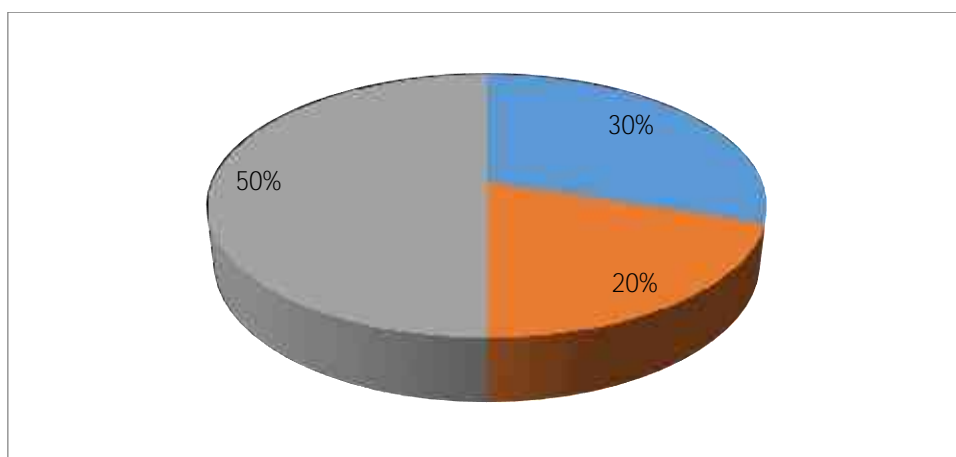


FIGURA 20

La comida chatarra es buena para su hijo en la I.E.P Juan Pablo II

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 50% considera que la comida chatarra no es buena para la salud, el 30% tiene conocimiento, el 20% si es buena. Se infiere que la mayoría de los padres considera que la comida chatarra no es buena para la salud o no tiene conocimiento al respecto.

TABLA 21

Las bebidas como las gaseosas, frugos etc de cualquier marca son tipo de comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	F	%
Si	30	30
No	40	40
No tengo conocimiento	30	30
NC	-	
TOTAL	100	100

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras.*

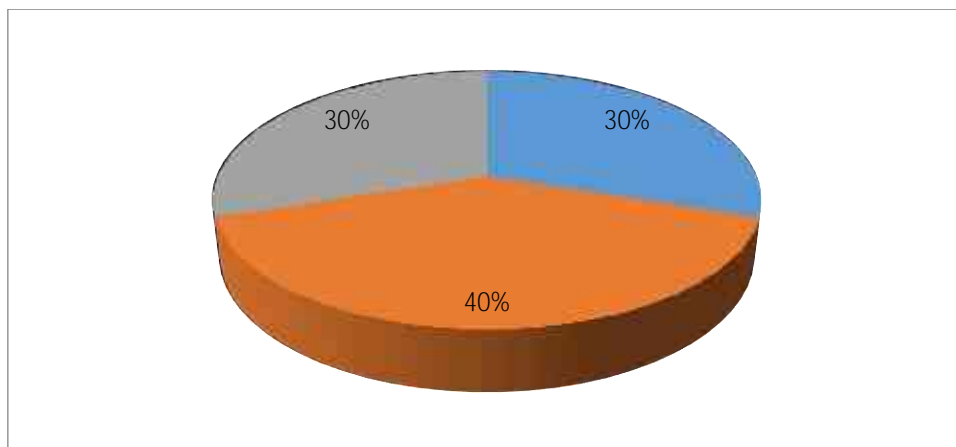


FIGURA 21 *Las bebidas como las gaseosas, frugos etc de cualquier marca son tipo de comida chatarra en la I.E.P Juan Pablo II*

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 40% de padres considera que las gaseosas, frugos etc de cualquier marca son comidas chatarras, el 30% no tiene conocimiento, el 0% si son. Se infiere, que la mayoría de padres considera que las gaseosas y frugos, etc de cualquier marca no son comida chatarra.

TABLA 22

Inclusión de vegetales en la dieta de la I.E.P Juan Pablo II

RANGO	N°	%
a) Nunca	10	10
b) Raramente	25	25
c) A menudo	55	55
d) Muy a menudo	10	10
e) NC	-	-
TOTAL	100	100

Fuente: Ref.: *Elaborado por las autoras*

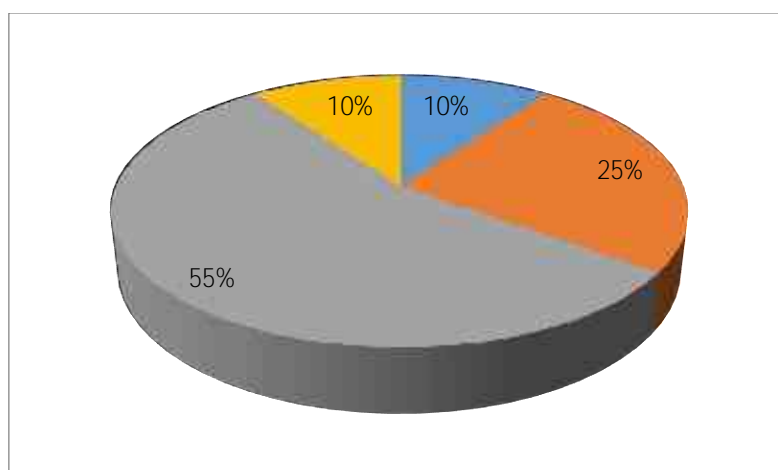


FIGURA 22

Inclusión de vegetales en la dieta de la I.E.P Juan Pablo II

INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 55% considera que es necesario incluir vegetales en la dieta de sus hijos, el 25% raramente, el 10% nunca, el 10% muy a menudo. Se infiere que la mayoría de padres opina que se debe incluir vegetales en la dieta de sus hijos, muy a menudo o algunas veces.

4.3.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA 23

Rendimiento Académico de los Alumnos en la I.E.P Juan Pablo II

X	F	D	FD
8 9	5	-2	-10
10 11	10	-1	-10
12 13	35		
14 15	25	1	50
16 17	25	2	50
18 19	-	-	-
20	-	-	-

Fuente: Cuadro de evaluación de la I.E.P Juan Pablo II

PROMEDIO PONDERADO

Fd

$$\bar{X} = \bar{c} \pm \frac{\text{Fd}}{f} \times 1$$

f

—

Fd

$$X = 12.5 \pm \frac{\text{Fd}}{100} \times 1$$

100

—

$$X = 12.5 + 0.8 \times 1$$

—

$$X = 12.5 + 0.8$$

—

$$X = 13.3$$

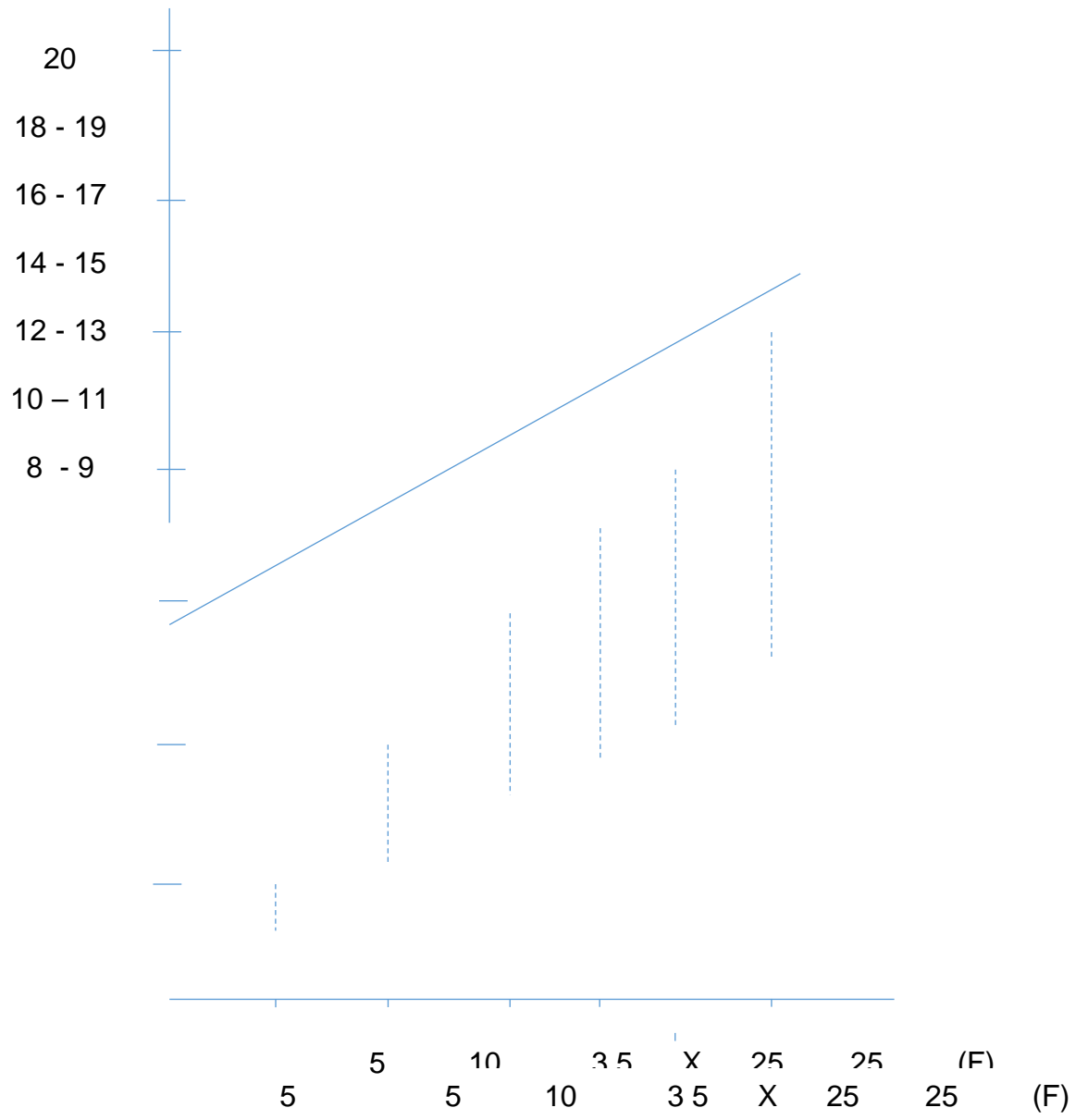


FIGURA 23

Rendimiento Académico de los Alumnos

LEYENDA:

Muy mala	:	9 - 10
Mala	:	11
Regular	:	12-13
Buena	:	14 - 15
Muy Buena	:	16 - 17
Excelente	:	18 - 20

INTERPRETACIÓN: El promedio ponderado del rendimiento académico es de 13.3, considerado regular en la I.E.P Juan Pablo II.

4.4.- PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la prueba T.

4.4.1.- Prueba de la Hipótesis Específica

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a.- Hipótesis Específica Nula H_0

El consumo de alimentos conocidos como chatarra no tienen influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación secundaria de la I.E.P Juan Pablo II de Carabaylo – Lima – 2015.

b.- Hipótesis Específica Alternativa

El consumo de alimentos conocidos como chatarra si tienen influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación secundaria de la I.E.P Juan Pablo II de Carabaylo – Lima – 2015.

c.- Regla para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0.04$ se rechaza H_0 .

d.- Estadísticas para contrastar hipótesis

TABLA 24

Correlaciones de la primera hipótesis específica

		Consumo de comida chatarra	Rendimiento Académico
Consumo de Chatarra	Correlación de Pearson	1	876
	Sig (Bilateral)		000
	N	25	25
Rendimiento Acad. Pearson	Correlación	876	1
		000	
		25	185
	Sig (Bilateral)		
	N		

La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0.000 = 0.04$ se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar con un 96% de probabilidades que :

- 1.- El consumo de comida conocida como chatarra influye con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima – 2015.
- 2.- La correlación del consumo de comida conocida como chatarra con el rendimiento académico es de 97.6%

Segunda Hipótesis Específica

a.- Hipótesis Específica Nula H_0

El consumo de alimentos bajo en calorías y nutrientes no tiene incidencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima – 2015.

b.- Hipótesis Específica Alternativa

El consumo de alimentos bajo en calorías y nutrientes si tiene incidencias en el rendimiento académico de los niños de 4to grado de educación primaria de la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima – 2015.

c.- Regla para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0.04$ se rechaza H_0 .

d.- Estadísticas para contrastar hipótesis

TABLA 25

Correlaciones de la segunda hipótesis específica

		Consumo de comida chatarra	Rendimiento Académico
Consumo de Alimentos	Correlación de Pearson	1	876
	Sig (Bilateral)		000
	N	25	25
Rendimiento Acad. Pearson	Correlación	876	1
		000	
		25	185
	Sig (Bilateral)		
	N		

La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0.000 < 0.04$ se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar con un 96% de probabilidades que:

- 1.- El consumo de alimentos bajo en calorías si influye con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima – 2015.

- 2.- La correlación del consumo de alimentos bajo en calorías influye en el rendimiento académico es de 87.6%

4.4.2.- Prueba de Hipótesis General

a.- Hipótesis General Nula H_0

los Hábitos alimentarios no influyen en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E.P Juan Pablo II de Carabaylo – Lima – 2015.

b.- Hipótesis General Alternativa

Los hábitos alimentarios si influyen en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E.P Juan Pablo II de Carabaylo – Lima – 2015.

c.- Regla para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0.04$ se rechaza H_0 .

d.- Estadísticas para contrastar hipótesis

TABLA 26

Correlaciones de la hipótesis general

	Consumo de comida chatarra	Rendimiento Académico
Hábitos alimentarios	1	895
Sig (Bilateral)		000
N	25	25
Rendimiento Acad. Correlación	895	1
Pearson	000	
Sig (Bilateral)	25	185
N		

La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0.000 < 0.04$ se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar con un 96% de probabilidades que:

- 1.- Los hábitos alimentarios influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima – 2015.
- 2.- La correlación de los hábitos alimentarios y en rendimiento académico es de 89.5%

4.5. DISCUSIÓN: ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS RESULTADOS

Se realizó el proceso de prueba de hipótesis, tanto específica como de la general, se determina que existe una relación entre cada una de ellas, de los indicadores de la variable independiente: los hábitos alimentarios y la variable dependiente: Rendimiento Académico, se comprobó la hipótesis general: los hábitos alimentarios tienen influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación secundaria de la I.E.P Juan Pablo Segundo de Carabayllo – Lima – 2015.

Esto significa que los hábitos alimentarios tienen una acción determinante en la configuración del Rendimiento Académico de los niños en mención. Esto es en cuanto al análisis relacional de los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente y con el contexto de los antecedentes del estudio.

Los resultados obtenidos son de trascendente importancia puesto que no proporcionan la base informativa, para poder plantear las alternativas de solución al problema de configuración que ha sido la razón de nuestro trabajo de investigación. Alternativas que estarán definitivamente relacionadas con una mejora permanente de los hábitos alimentarios para que se traduzca en una mayor optimización de rendimiento académico.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos. La primera, presenta una correlación de V_1 : 0.876 y V_2 : 0.876 tal como se especifica en la tabla respectiva (TABLA N° 24), lo cual significa que el consumo de alimento conocido como chatarra está directamente relacionada con el rendimiento académico. La segunda hipótesis específica según la tabla respectiva presenta una correlación de 0.886, incidencia que este resultado expresa una

relación de nivel entre el indicador de alimentos de baja caloría y el rendimiento académico, significando este resultado que los alimentos bajo en calorías tienen una acción determinante que el rendimiento académico sólo sea regular. Diario El Comercio (2012). En “La comida chatarra causaría daños morfológicos y fisiológicos en el crecimiento y desarrollo de los niños”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 1.- los hábitos alimentarios son indicadores del tipo de alimentación que tienen los niños por lo consiguiente con la aplicación del instrumento se ha determinado que prefieren como productos envasados como los chorizos, Tortis, en los quioscos consumen pan atún, hamburguesas y pan con huevo, beben gaseosas y agua de manzanas. Los dulces de su preferencia son queques y biscochos. Las golosinas que prefieren son los caramelos y chicles. Tienen platos de su preferencia y frituras, pollo broaster y hamburguesas y en excursiones llevan generalmente gaseosas y golosinas. Se deduce que el niño prefiere comidas chatarras en su alimentación escolar.
- 2.- La TV y la radio influyen frecuentemente en el tipo de alimentación de los niños. Asimismo los que ofrecen mayor información de ofertas alimenticias son la TV y la radio.
- 3.- Los niños poco conocen de lo dañina que es la comida chatarra y creen que solo causa obesidad, que se debe consumir pescados una vez al día y que la quinua y la leche son alimentos saludables y consumen comida chatarra por su accesibilidad económica y por lo que lo encuentran en cualquier parte de la IE.P Juan Pablo II de Carabayllo – Lima.
- 4.- Los docentes y los padres de familia orientan a los niños ocasionalmente sobre el consumo de comida chatarra y la canasta de fiambre pues en

primaria fue principalmente golosinas, galletas y gaseosas y productos que compraba en el quiosco, como piqueos, papitas y sándwich.

- 5.- Los padres consideran que sus hijos consumen gaseosas y comida chatarra, que no es buena para su salud, y que las gaseosas y frugos de cualquier marca no es comida chatarra y que es necesario incluir vegetales en la dieta de sus hijos.
- 6.- El rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E.P. Juan Pablo II de Carabayllo – Lima es regular.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1.- Los docentes deben ser capacitados en los daños que ocasionan la comida chatarra en los niños, para que puedan orientarlos al respecto para lo cual deben tener cursos de especialización en manejo, preparación y manipulación de alimentos así mismo deben conocer la legislación alimentaria del Perú.
- 2.- Los padres de familia, también deben ser capacitados en los daños que ocasiona el consumo de comida chatarra para que pueden orientar a sus hijos al respecto asíéndoles participar con temas transversales y con el apoyo de un profesional del área de los alimentos en este caso es el nutricionista o la nutricionista.
- 3.- Colocar carteles en lugares visibles del colegio sobre los peligros de la comida chatarra en relación a la salud y el rendimiento académico así como

también el conocimiento de la guía semáforo, alimentario que acaba de promulgarse con ley en el Perú para que así conozcan los niños, padres de familia y profesores el tipo de alimentos que consumen.

- 4.- Realizar conversatorios entre los niños sobre los peligros que ocasiona el consumo de exceso de la comida chatarra para ello asiéndoles conocer las patologías y epidemias que causan los alimentos en función a las ETAs (Enfermedades Transmitidas por Alimentos).
- 5.- Los medios de comunicación social, deben difundir programas acorde con la edad y educación de los niños y de los padres de familia como lo hacen en otros países y en el Perú algunos periódicos..

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.3. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aliaga, E. (1998). RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, UNIVERSIDAD DE LIMA. Lima: Universidad de Lima.
- Caceres, M. (2004). ESTUDIO ANALÍTICO DE CASOS Y CONTROL PARA IDENTIFICAR POSIBLES FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS CON LA DESNUTRICIÓN EN ESCOLARES DEL COLEGIO "SIMÓN BARRETO" DE LA MATICA. LOS TEQUES,. Venezuela: ESTADO MIRANDA,.
- Castejon, M. (1998). RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE . España: Universidad de Alicante.
- Castro, F. (2001). FACTORES CAUSALES DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 016 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI” DEL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA JULIA, Felipe Castro . Lima: UNMSM.
- Comercio, E. (08 de Enero de 2012). Gastronomía. Diario El Comercio, págs. 19-20.
- Comercio, E. (18 de Mayo de 2013). BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS. Diario El comercio, pág. 19.
- Convington, M. (1984). The Motive for Self-Worth. New York: Academic Press.
- Maldonado, C. (2011). EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS DE 6-24 MESES EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE QUITO. Ecuador: Quito.

- Miranda, L. (18 de agosto de 2008). Artículo publicado en <http://www.minedu.gob.pe/>.
Obtenido de Factores Asociados al Rendimiento Escolar y sus Implicaciones para la política Educativa del Perú.: <http://www.minedu.gob.pe>
- Morales, J. (2009). INVESTIGACIÓN SOBRE LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR . Bolivia: Universidad de Bolivia.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” . España: Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Palermo, L. (2000). RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, . Lima Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Rojas, L. (2005). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO . Bogota: Universidad Javeriana.
- Wikipedia. (14 de setiembre de 2013). Comida Basura- Enciclopedia Virtual. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki>: <http://es.wikipedia.org/wiki>
- wikipedia. (3 de diciembre de 2013). Enciclopedia virtual sobre alimentacion humana. Obtenido de <http://es.wikipedia.org>: <http://es.wikipedia.org>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES																											
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué influencia tienen los hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la Influencia de los hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los hábitos alimentarios influye en forma significativa en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">VARIABLE</th> <th style="width: 15%;">DIMENSION CONCEPTUAL</th> <th style="width: 15%;">DIMENSION OPERACIONAL</th> <th style="width: 15%;">INDICADORES</th> <th style="width: 15%;">INSTRUMENTOS ITEMS</th> <th style="width: 30%;">METODOLOGIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">V1 Alimentación</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">Descripción conceptual Comida que consumen los alumnos.</td> <td>1.- Tipo de alimentación</td> <td>1.1.- Productos 1.2.- Consumo 1.3.- Bebidas 1.4.- Preferencia 1.5.- Frituras 1.6.- Comidas para Excursión</td> <td>(Encuesta) Cuestionario Item 1 2 3 4 5 6 7 8</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">Enfoque de la investigación cuantitativa Alcance descriptivo Diseño no instrumental Población: 200 Muestra: 100 Tipo de muestra: Probabilística Diagrama del Diseño M= QXOROY. Técnica: Encuesta (2 cuestionarios) Instrumentos V1: Cuestionario 1 V2: Cuestionario 2</td> </tr> <tr> <td>2.- Influencia de los medios comunicación</td> <td>2.1.- TV 2.2.- Radial y escrita</td> <td>Cuestionario 1 Item 9 - 10 - 11</td> </tr> <tr> <td>3.- Conocimiento del tipo de alimentación</td> <td>3.1.- Chatarra 3.2.- Informa</td> <td>Cuestionario 1 Item 12 - 13 - 14 - 15</td> </tr> <tr> <td>4.- Orientaciones para la alimentación</td> <td>4.1.- Profesores 4.2.- Padres de Familia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>V2 Rendimiento académico</td> <td>Logros obtenidos por los estudiantes</td> <td>5.- Rendimiento académico</td> <td>5.1.- Promedio ponderado</td> <td>Sábana de evaluación de I.E. Mercedes Indacochea</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS ITEMS	METODOLOGIA	V1 Alimentación	Descripción conceptual Comida que consumen los alumnos.	1.- Tipo de alimentación	1.1.- Productos 1.2.- Consumo 1.3.- Bebidas 1.4.- Preferencia 1.5.- Frituras 1.6.- Comidas para Excursión	(Encuesta) Cuestionario Item 1 2 3 4 5 6 7 8	Enfoque de la investigación cuantitativa Alcance descriptivo Diseño no instrumental Población: 200 Muestra: 100 Tipo de muestra: Probabilística Diagrama del Diseño M= QXOROY. Técnica: Encuesta (2 cuestionarios) Instrumentos V1: Cuestionario 1 V2: Cuestionario 2	2.- Influencia de los medios comunicación	2.1.- TV 2.2.- Radial y escrita	Cuestionario 1 Item 9 - 10 - 11	3.- Conocimiento del tipo de alimentación	3.1.- Chatarra 3.2.- Informa	Cuestionario 1 Item 12 - 13 - 14 - 15	4.- Orientaciones para la alimentación	4.1.- Profesores 4.2.- Padres de Familia		V2 Rendimiento académico	Logros obtenidos por los estudiantes	5.- Rendimiento académico	5.1.- Promedio ponderado	Sábana de evaluación de I.E. Mercedes Indacochea	
VARIABLE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS ITEMS	METODOLOGIA																									
V1 Alimentación	Descripción conceptual Comida que consumen los alumnos.	1.- Tipo de alimentación	1.1.- Productos 1.2.- Consumo 1.3.- Bebidas 1.4.- Preferencia 1.5.- Frituras 1.6.- Comidas para Excursión	(Encuesta) Cuestionario Item 1 2 3 4 5 6 7 8	Enfoque de la investigación cuantitativa Alcance descriptivo Diseño no instrumental Población: 200 Muestra: 100 Tipo de muestra: Probabilística Diagrama del Diseño M= QXOROY. Técnica: Encuesta (2 cuestionarios) Instrumentos V1: Cuestionario 1 V2: Cuestionario 2																									
		2.- Influencia de los medios comunicación	2.1.- TV 2.2.- Radial y escrita	Cuestionario 1 Item 9 - 10 - 11																										
		3.- Conocimiento del tipo de alimentación	3.1.- Chatarra 3.2.- Informa	Cuestionario 1 Item 12 - 13 - 14 - 15																										
		4.- Orientaciones para la alimentación	4.1.- Profesores 4.2.- Padres de Familia																											
V2 Rendimiento académico	Logros obtenidos por los estudiantes	5.- Rendimiento académico	5.1.- Promedio ponderado	Sábana de evaluación de I.E. Mercedes Indacochea																										

PROBLEMAS	OBJETIVOS		
<p data-bbox="73 300 293 336">ESPECÍFICOS</p> <p data-bbox="114 379 468 1002">a)¿El consumo de alimentos conocidos como chatarra tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015?</p> <p data-bbox="114 1045 468 1300">b)¿El consumo de alimentos bajos en calorías y nutrientes tiene influencia en el</p>	<p data-bbox="488 300 707 336">ESPECÍFICOS</p> <p data-bbox="528 454 882 1002">a)Explicar que el consumo de alimentos chatarra Influye en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.</p> <p data-bbox="528 1121 882 1300">b)Conocer que el consumo de alimentos bajo en calorías y nutrientes</p>	<p data-bbox="902 336 1081 373">HIPÓTESIS</p> <p data-bbox="902 410 1122 446">ESPECÍFICOS</p> <p data-bbox="965 486 1279 1257">El consumo de alimentos conocidos como chatarra tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabayllo - Lima, durante el año 2015.</p>	

<p>rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015?</p>	<p>Influye en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015.</p>	<p>El consumo de alimentos bajo en calorías y nutrientes tiene influencia en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I. E.P. Juan Pablo II de Carabaylo - Lima, durante el año 2015.</p>	
---	---	--	--

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ESPECIALIDAD:

EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

TITULO:

HABITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS
DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. P. JUAN PABLO II –
CARABAYLLO – LIMA - 2015

PRESENTADO POR:

Bach. DE LA CRUZ CONDORI, Margarita Hilda

Bach. VARGAS ZEGARRA, Yessenia Isamar

JURADO:

Mg. Ayala Ocospoma, Virginia Isabel
PRESIDENTA

Lic. Loza Landa, Roberto Carlos
SECRETARIO

Dr. Benavente Ramírez, Eustorgio Godoy
VOCAL

Mg. Castillo Corzo, Adriana Maria
ASESOR(a)

HUACHO, PERÚ

2015