



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS  
ALBERTO SANCHEZ, PICHIWILLCA, AYACUCHO - 2018**

Presentada por el:

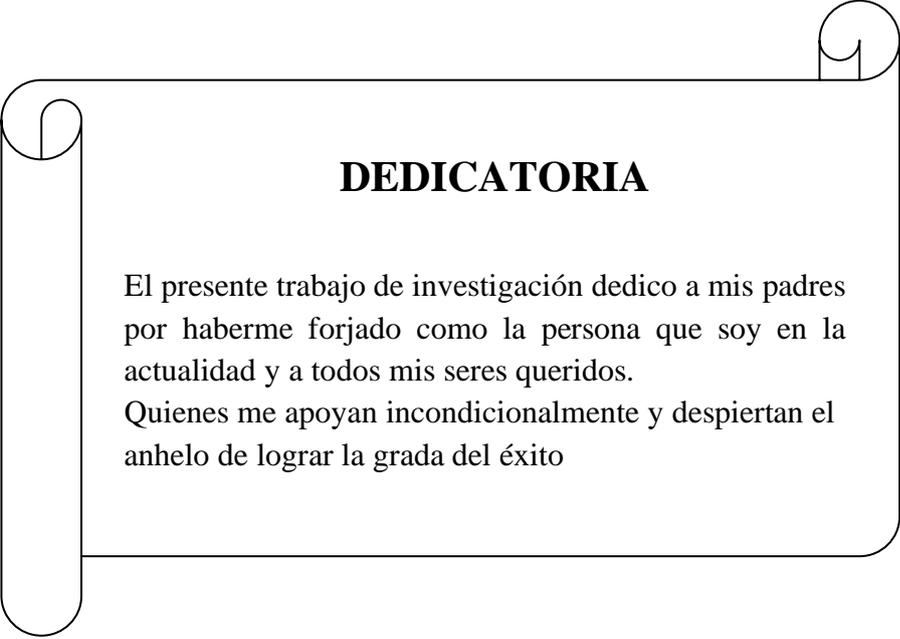
**Bach. JOSÉ MIGUEL SEVILLANO ROMERO**

**ASESOR: M(o). CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN  
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y  
TURISMO**

**HUACHO – PERÚ**

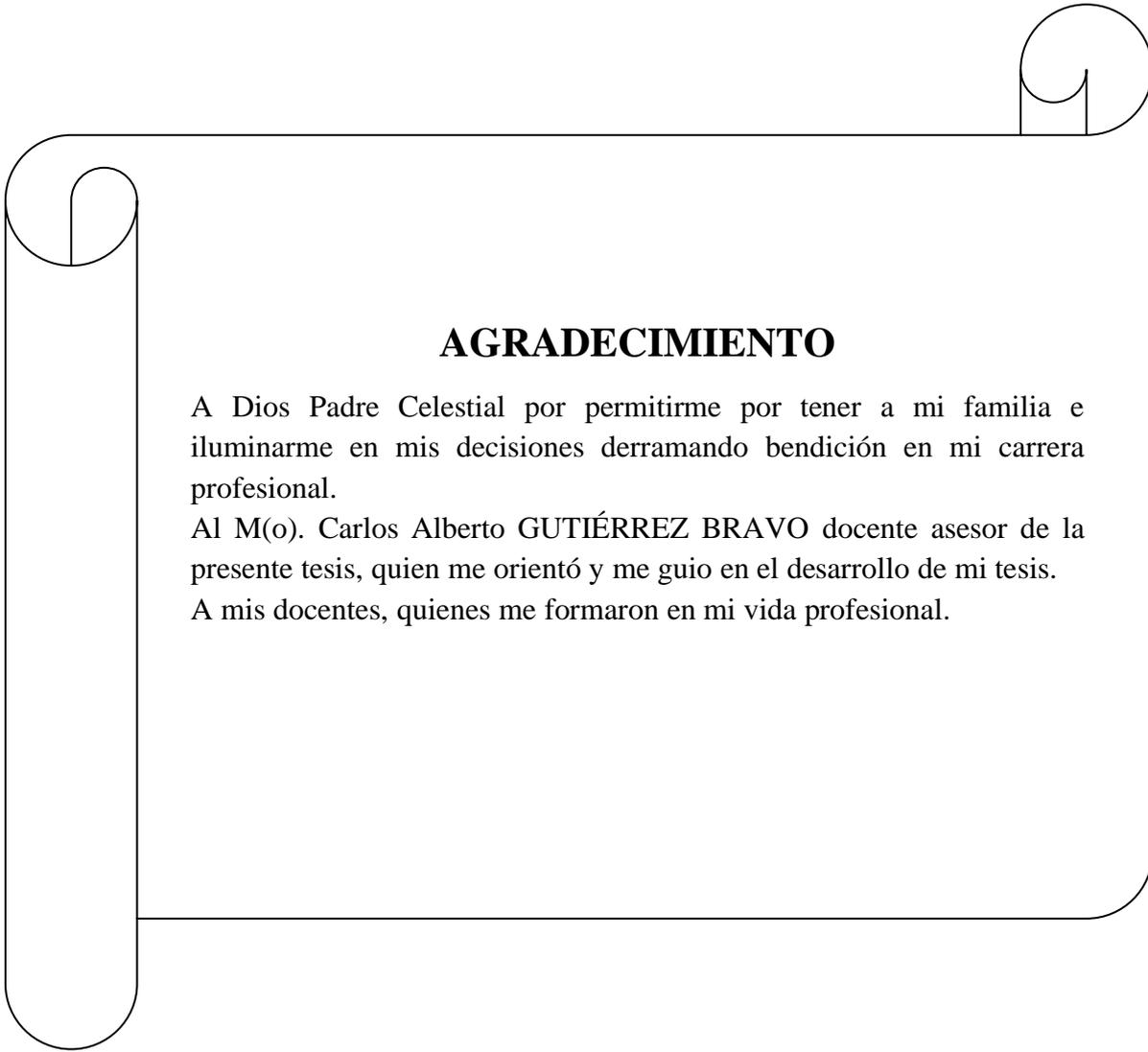
**2020**

A decorative border resembling a scroll, with a vertical strip on the left and rounded corners on the right, framing the text.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y a todos mis seres queridos.

Quienes me apoyan incondicionalmente y despiertan el anhelo de lograr la grada del éxito

A decorative border resembling a scroll, with a vertical strip on the left and a horizontal strip at the top, both ending in circular scrolls.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Padre Celestial por permitirme por tener a mi familia e iluminarme en mis decisiones derramando bendición en mi carrera profesional.

Al M(o). Carlos Alberto GUTIÉRREZ BRAVO docente asesor de la presente tesis, quien me orientó y me guio en el desarrollo de mi tesis.

A mis docentes, quienes me formaron en mi vida profesional.

## RESÚMEN

**Título de la investigación:** “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018”, **Autor:** José Miguel SEVILLANO ROMERO. **Objetivo:** Establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018.

**Metodología:** Se empleó el método científico de tipo de investigación fue básica, conocida como pura o fundamental, el nivel de investigación fue correlacional, es decir, el investigador medita de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación. **Hipótesis:** El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018. **Población:** estuvo constituido por 65 de observación que fue estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho-2018. Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construye un cuestionario, con preguntas para medir la variable independiente y otro para medir la variable dependiente, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas y figuras estadísticas donde da un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.892 en la hipótesis general, representando una muy buena asociación y finalmente llega a la **conclusión general:** Si existe una relación directa entre el clima social familiar con las

habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa

Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

**Palabras Claves:** clima social familiar, habilidades sociales.

## ABSTRACT

**Research title:** "Family social climate and social skills in 4th and 5th grade students of the educational institution Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho - 2018", **Author:** José Miguel SEVILLANO ROMERO. **Objective:** To establish the relationship between family social climate and social skills in students of the 4th and 5th grade of secondary school of the educational institution Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho - 2018. **Methodology:** The scientific method of type of research was basic, known as pure or fundamental, the research level was correlational, that is, the researcher meditates in a reasoned way, making use of the deductive method, to respond to the problems raised and has observation as its main support. **Hypothesis:** Family social climate is directly and significantly related to social skills in 4th and 5th grade students of the Luis Alberto Sánchez educational institution, Pichiwillca, Ayacucho - 2018. **Population:** it was constituted by 65 of observation who were students of the fourth and fifth year of secondary education at the Luis Alberto Sánchez Educational Institution, Pichiwillca, Ayacucho-2018. The techniques used in the present research were unstructured observation, the interview, the structured survey and the documentary sources with each of its instruments. To collect the information, a questionnaire is constructed, with questions to measure the independent variable and another To measure the dependent variable, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the statistical package SPSS25.0, for the analysis and interpretation of data, tables and statistical figures are taken into account where it gives a correlation result of Spearman that returns a value of 0.892 in the general hypothesis, representing a very good association and finally reaches the general **conclusion:** If there is a direct relationship between family social climate and social skills in 4th and 5th

grade high school students Luis Alberto Sánchez educational institution, Pichiwillca, Ayacucho - 2018.

**Key Words:** family social climate, social skills.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESÚMEN .....	iv
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Delimitaciones del estudio .....	7
1.5.1. Delimitación del tiempo.....	7
1.5.2. Delimitación del espacio .....	7
1.6. Viabilidad del estudio .....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes de la investigación .....	9
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	9
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	11
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2. Definición de términos básicos .....	24
2.3. Hipótesis de investigación .....	25
2.3.1. Hipótesis general .....	25
2.3.2. Hipótesis específicas.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	26
3.1. Diseño metodológico .....	26
3.2. Población y muestra.....	27

3.3. Técnicas de recolección de datos .....	28
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	30
4.1. Análisis de resultados .....	30
4.2. Contrastación de hipótesis .....	41
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	49
5.1. Discusión de resultados .....	49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
6.1. Conclusiones .....	51
6.2. Recomendaciones .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
7.1. Fuentes bibliográficas.....	53
7.2. Fuentes electrónicas.....	55
ANEXOS.....	57
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	58
Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos.....	61

## ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1: Clima social familiar .....	30
TABLA 2: Percepción .....	31
TABLA 3: Comprensión.....	32
TABLA 4: Estabilidad .....	33
. TABLA 5: Habilidades Sociales.....	34
TABLA 6: Primeras Habilidades Sociales.....	35
TABLA 7: Habilidades sociales avanzadas .....	36
TABLA 8: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.....	37
TABLA 9: Habilidades alternativas.....	38
TABLA 10: Habilidades para hacer frente al estrés .....	39
TABLA 11: Habilidades de planificación.....	40
TABLA 12: El clima social familiar y las habilidades sociales .....	41
TABLA 13: Las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales.....	43
TABLA 14: El desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales .....	45
TABLA 15: La estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales .....	47

## ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1: Clima social familiar.....	30
FIGURA 2: Percepción.....	31
FIGURA 3: Comprensión.....	32
FIGURA 4: Estabilidad.....	33
FIGURA 5: Habilidades Sociales.....	34
FIGURA 6: Primeras Habilidades Sociales.....	35
FIGURA 7: Habilidades sociales avanzadas.....	36
FIGURA 8: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.....	37
FIGURA 9: Habilidades alternativas.....	38
FIGURA 10: Habilidades para hacer frente al estrés.....	39
FIGURA 11: Habilidades de planificación.....	40
FIGURA 12: El clima social familiar y las habilidades sociales.....	42
FIGURA 13: Las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales.....	44
FIGURA 14: El desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales.....	46
FIGURA 15: La estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales.....	48

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018. Para Moos (como se citó en Guizado, 2018), el entorno es: “Un factor determinante de la tranquilidad de la persona; admite que el rol del entorno es primordial como forjador de la conducta humana debido a que comprende una complicada composición de variables de organización y sociedad, así como también físicas” (p. 23). Y Roca (como se citó en Savarimuthu, 2018) son: “Una sucesión de conductas observables, pero asimismo de tendencias y conmociones, que nos auxilian a conservar relaciones interpersonales apacibles, y a proponerse que los otros respeten de nosotros nuestros derechos y no nos imposibiliten el logro de nuestros objetivos” (p. 9).

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: en el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y tras publicaciones , en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente , definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas

de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 24.0 y su respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

# **CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Durante las vivencias en la educación secundaria, se presentan una variedad de conflictos propios y familiares de los educandos, de la misma forma también percances académicos, esencialmente vinculados al clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes, que se expresaba a través de múltiples circunstancias como: bajo interés académico, dificultad para elaborar los resúmenes, ensayos o comprensión de las lecturas.

Así mismo ponen de manifiesto un encadenamiento de comportamientos que revelan una carencia de valores y principios, entendiéndose que son personas que ya empiezan a tener vivencias en las aulas de educación secundaria.

En el acontecer actual el clima social familiar tiene una gran valoración, ocupando un lugar trascendente en la vida del individuo y su entorno social, estableciendo la necesidad de formar estudiantes que sean capaces de percibir, comprender y regular sus emociones de manera eficaz, para ellos se hace necesario tener un buen clima familiar.

La diversidad de estudios considera que las habilidades sociales son un factor fundamental para que el estudiante pueda lograr un desarrollo personal y profesional en la sociedad.

Debido a ello la colectividad científica señala que existe la necesidad de realizar cambios en los sistemas educativos en relación a los avances de del conocimiento, que se caracteriza por la cuantiosa información, el periodo corto en que dura la información

y la comprensión de esos nuevos conocimientos a través de nuevas estrategias de enseñanza muy necesarias para el desarrollo holístico de la persona.

Para ello se hace necesario adquirir un desarrollo adecuado al interior de las familias a través de un buen clima social familiar que al mismo tiempo permita el desarrollo de las habilidades sociales con la finalidad de buscar, seleccionar y organizar individuos con una clara mentalidad de cambio y transformación social.

Para Moos (como se citó en Guizado, 2018), el entorno es: “Un factor determinante de la tranquilidad de la persona; admite que el rol del entorno es primordial como forjador de la conducta humana debido a que comprende una complicada composición de variables de organización y sociedad, así como también físicas” (p. 23). Para Caballo (como se citó en Savarimuthu, 2018), es:

Ese conjunto de conductas expresadas por una persona en una evidencia interpersonal que expresa las impresiones, cualidades, apetitos, puntos de vista o de exigencias de ese individuo de una forma conveniente a la realidad, considerando esas conductas a los otros, y que habitualmente soluciona los problemas del contexto mientras resta la posibilidad de futuros problemas. (p. 9)

Debido a tales consideraciones, se hace necesario realizar una investigación que permita conocer las relaciones existentes entre Clima social familiar y habilidades sociales, de los estudiantes dentro de la educación secundaria.

La presente investigación acerca de Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018, se debe a que en el contexto sobre el que se desarrolla la población de estudio es trascendente, debido a que existe una cantidad de estudiantes que no tienden a desarrollar un buen clima social familiar y tampoco poseen habilidades sociales que son importantes para la convivencia y desarrollo social.

La investigación de esta problemática es apreciable porque nos permitirá elaborar planes afines en base a los resultados obtenidos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre las relaciones del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018?
2. ¿Qué relación existe entre el desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018?

3. ¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre las relaciones del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.
2. Determinar la relación entre el desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.
3. Determinar la relación entre la estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación tiene valía académica por lo que trata de dos aspectos que permiten el desarrollo integral del ser humano, como son: el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

La formación básica es una etapa de grandes transformaciones y cambios para los estudiantes en el campo educativo. Pero en ese proceso de cambio, como el sistema quiere, es necesario la participación de la familia, debido a que el buen clima social familiar ayuda a la participación de sus miembros en el desarrollo de capacidades como el procesar, seleccionar y organizar la información necesarios para desarrollar la reflexión y la crítica y el realizarlos de manera autónoma y eficiente. Asimismo, las habilidades sociales son necesarias para mantener un óptimo nivel de la autoestima, la empatía, el asertividad, etc., todos ellos muy necesarios y que se forjan al interior del seno familiar.

Esta investigación es razonable porque intenta establecer aportes teóricos. Ya que el caso es que a través de la información obtenida se puede confirmar la información empírica sobre la relación entre el clima social y las habilidades sociales de las familias de los estudiantes de secundaria, lo que hará un pequeño aporte a la comprensión de la educación. Por tanto, otros campos de la investigación científica pueden beneficiarse de esta investigación, pero la vincularán con otras variables.

Esta investigación se constituye en una contribución porque intenta reconocer el manejo del clima social familiar y habilidades sociales. Esto permitirá a los docentes conocer qué tipo de estrategias se pueden utilizar con los estudiantes a fin de lograr con

su familia el mejoramiento del clima social familiar y para así poder diseñar estrategias de a través del desarrollo de las habilidades sociales que permitan favorecer y mejorar el clima social familiar al interior de sus hogares, como consecuencia de ello mejorará su rendimiento académico y estará dentro de lo esperado en concordancia a la calidad y excelencia.

La investigación también se constituye en un aporte social por cuanto se circunscribe dentro lo que la educación actual requiere, y en el que la institución educativa no solo brinda conocimientos sino también busca que vincular a la familia en el quehacer educativo.

En relación a los alcances, con el presente estudio se llega a un estado inicial acerca del Clima social familiar y habilidades sociales solamente en estudiantes de educación secundaria que se encontraban cursando el cuarto y quinto año de estudios. La sustentación teórica del presente estudio, forma parte del enfoque psicológico del aprendizaje debido a que el estudiante posee un mundo interior que procesa la información, pero a que su vez recibe influencia de su entorno para comprender y posteriormente desarrollar su aprendizaje.

En cuanto a las deficiencias, la razón de estas deficiencias es que no hay mucha investigación sobre el clima social familiar y las habilidades sociales, y se realizan más investigaciones por separado o en combinación con otras variables de investigación. De igual forma, debemos precisar que el campo de estudio solo cubre a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez en

Pichiwillca, Ayacucho. Por tanto, en base a estas particularidades, la información obtenida en esta encuesta será observada y apreciada en consecuencia.

Finalmente, debemos precisar que esta investigación se realizará en el segundo semestre del año académico 2018, y estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de las instituciones educativas Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho realizarán esta investigación.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

Esta investigación abarcó principalmente la implementación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sanchez.

### **1.5.1. Delimitación del tiempo**

El tiempo sé que llevará a cabo la investigación será de 6 meses entre los meses de Julio 2019 a diciembre 2018.

### **1.5.2. Delimitación del espacio**

El entorno al cual se desarrollará la investigación comprende las aulas de 4to y 5to de secundaria del I.E. Luis Alberto Sánchez, ubicada en la ciudad Pichiwillca, Ayacucho.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El presente trabajo de investigación es viable ya que el presupuesto es autofinanciado por el investigador, existen fuentes teóricas para apoyar esta investigación y el apoyo

de profesores especializados en investigación como metodólogos, consultores temáticos, estadísticos y traductores de lenguas extranjeras.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Para elaborar la presente investigación, se recurrió al análisis de tesis y artículos científicos en algunas bibliotecas y revistas; de la misma forma también se analizó fuentes electrónicas de información. En esta parte se definirá el término clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, de acuerdo a las diversas perspectivas que se presentan respecto al tópico a investigar. Para a la postre erigir la hipótesis de investigación.

La presente investigación cuenta con los resultados referenciales de estudios en el extranjero y en el país.

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Chuez A., Roosevel, I., y Vera Cabrera, Z. N. (2018), en su investigación: “El ambiente social familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de básica superior de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira cantón Guayaquil año lectivo 2017-2018”. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los padres no brindan un clima social y familiar apropiado, no les inculcan valores, los docentes deben incluir como eje transversal a los valores humanos debido a que los estudiantes no tienen conductas adecuadas. Debe de existir una interacción más cercana entre los miembros de la comunidad educativa y los padres de familia. Por otro lado los estudiantes consideran que debe de existir un clima social familiar entre ellos y sus padres, así como también con la institución

educativa debido a que consideraran a esta última como parte de su entorno familiar, para así de esta manera desarrollarse como mejores seres humanos. (p. 84)

Gálvez Albán, D. O. (2018), en su investigación: “El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”. Llegó a las siguientes conclusiones:

Que, si existe una relación del ambiente familiar en el desarrollo social de los estudiantes, el tipo de relaciones que lleven afecta la forma de ser de ellos ya que la familia se constituye la primera fuente socializadora que adapta a sus miembros a la sociedad. De acuerdo a esto se puede afirmar que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente familiar mal sano, dentro de familias disfuncionales, donde existe violencia intrafamiliar, y el alejamiento de uno de los padres, niveles bajos de confianza, relaciones deficientes entre sus miembros, cuyas formas de relacionarse son inadecuadas y negativas. Finalmente se concluye que los estudiantes poseen un desarrollo social pero es inadecuado debido a que existen otros factores limitantes como dificultades financieras, estatus social al que pertenece, falta de adaptabilidad, pensamientos negativos, haciendo que el adolescente sienta que es un restrictivo. (p. 85)

Viteri Campos, C. L. (2018), en su investigación: “El desarrollo psicosocial y la autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de

educación básica, de la Unidad Educativa Particular Bautista, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Llegó a las siguientes conclusiones:

La autoestima es influenciada por el desarrollo psicosocial a causa de que no hay buenas relaciones humanas entre estudiantes y docentes, como consecuencia no hay una voluntad de los estudiantes a participar en los quehaceres propios de su centro educativo. Existen hogares disfuncionales entre los estudiantes, producto de ello es que desarrollan una baja autoestima, lo que no contribuye a un mejor aprendizaje y a veces a ser el blanco del maltrato psicológico de sus compañeros de aula. Es la inseguridad que surge en ellos y el sentimiento de ser seres inferiores, y en consecuencia en no querer participar en lo que su institución ha preparado para ellos con la finalidad de empoderarlos.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Pirro L., R. (2016), en su investigación: “Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa”. Llegó a los resultados de que:

Casi todos los estudiantes se encuentran en el 60% inferior de la dimensión de estabilidad familiar, otro 70% se ubica en el nivel inferior del área de organización y el 70% se ubica en el nivel inferior del área de control. (p. 5)

Vizcaino T. A. y Cruz L. B. (2017), en su investigación: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016”. Llegaron a los siguientes resultados:

El ambiente social familiar se relaciona con las habilidades sociales de alumnos de secundaria de la I.E. bilingüe-Awuajun es muy importante. Según 50 puntos, el ambiente social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución de alumnos bilingüe-Awuajun se encuentra en un nivel medio, 34%, con una puntuación promedio de 52,57. Institución de educación bilingüe: las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela secundaria Awuajun se ubican en un nivel medio, basado en un 42,86% y una puntuación media de 52,89. (p. 49)

Alegría V. Katherine (2018), en su investigación: “Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018”. Llegó a los siguientes resultados:

El ambiente social familiar se correlaciona de forma negativa con la positividad (Rho de Spearman =  $-.185^{**}$ ), y el nivel de significancia es menor que el nivel esperado (.05) (Sig. = .001). No hubo diferencia de género en las dos variables de investigación ( $p > 0.05$ ).

Carazas Quispe de Tintaya, J. M. (2018), en su investigación: “Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018”. Llegó a los siguientes resultados:

El contorno social familiar se correlaciona de forma positiva y alta con las habilidades sociales (Rho de spearman = 0.9443). Asimismo se determinó que la dimensión de relacion se correlaciona de forma positiva y alta con las habilidades sociales (rs=0.8707); también se encontró que la dimensión de desarrollo se correlaciona de forma positiva y alta con las habilidades sociales (rs=0.9038) (p. 75)

Chanco V., D. y Ramos M., Y. (2018), en su investigación: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho 2017”. Llegaron a los siguientes resultados:

El tipo de familia predominante es la disfunción grave en la que más de la mitad (52,7%) tiene bajos niveles de habilidades sociales. Más de la mitad (65%) procedían de familias gravemente perturbadas. Las habilidades sociales se encuentran en un nivel bajo (49%) menos de la mitad. En la dimensión de afirmación de las habilidades sociales, más de la mitad (59,3%) muestra un promedio bajo de habilidades sociales. En la dimensión comunicativa de las habilidades sociales, menos de la mitad (46,8%) tiene un nivel bajo de habilidades sociales. En la dimensión de autoestima de habilidades sociales, más de la mitad (71,9%) tiene un nivel medio bajo de habilidades sociales. En la dimensión de toma de decisiones de las habilidades sociales, más de la mitad (53,2%) tienen un nivel medio bajo de habilidades sociales. (pp. 74-75)

Guizado R., E. M. (2018), en su investigación: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación negativa débil y significativa entre el ambiente social familiar y la agresividad ( $r = -.186^{**}$ ) ( $p < 0.05$ ). Por otro lado la agresividad y ambiente social de la familia, se relaciona con la dimensión de relación ( $r = .294^{**}$ ) ( $p = < 0.05$ ). En definitiva, mientras los diversos componentes de la familia puedan comunicarse, interactuar y expresarse libremente, no serán agresivos entre los estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas en Los Olivos en 2018. (pp. 52-53)

## **2.2. Bases Teóricas**

El presente trabajo procura explorar el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para ello se presenta las consiguientes bases teóricas que se utilizan como puntal acreditado al reciente estudio.

### **2.2.1. Clima social familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Moos (como se citó en Guizado, 2018), el entorno es: “Un factor determinante de la tranquilidad de la persona; admite que el rol del entorno es primordial como forjador de la conducta humana debido a que comprende una complicada composición de variables de organización y

sociedad, así como también físicas” (p. 23).

Pi y Cobián (como se citó en Montaña, 2018) el clima familiar se relaciona con: “La interrelación que los progenitores despliegan con su prole en casa, esto varía en cantidad y calidad, la forma como se interaccionan los individuos desde su infancia genera una influencia en las demás etapas de su vida” (p. 22)

Para la existencia de un excelente clima familiar el diálogo entre los hijos y padres deben de ser una habilidad primordial, para ellos es necesario mencionar algunas características:

- Los padres deben poseer estabilidad emocional frente a sus hijos.
- Entre los padres y los hijos debe de existir respeto.
- Las madres ante la ausencia del padre deben de mostrar autoridad y no conductas ansiosas.
- No se deben criar a los hijos sobreprotegidos sino conocedores de la realidad circundante.
- Los conflictos entre la pareja de esposos no se deben de exteriorizar frente a los hijos.
- Cuando existan problemas económicos enseñar a los hijos que siempre hay una solución a los mismos.
- Los hijos deben entender que la familia es una estructura fuerte y segura a pesar de los conflictos.
- Los hijos deben de entender que conflictos siempre existirán porque todos los miembros de la familia no tienen los mismos

caracteres, pero la unidad frente al problema siempre será la solución

#### **2.2.1.2. La teoría del clima social de Moss y Trickeet**

Esta teoría tiene como base o como sustento a la psicología ambientalista.

#### **Psicología ambiental**

Esta rama de la psicología tiene como objeto de estudio los efectos psicológicos del ambiente en la mente de la persona. Asimismo estudia acerca de las relaciones mutuas del ambiente, con las conductas y las experiencias de los seres humanos en dichos contextos y como también su influencia puede trastocar el medio donde se desarrollan.

#### **Características de la psicología ambiental**

A pesar de la existencia de los múltiples estímulos del medio ambiente, estos pueden influir de manera positiva o negativa, considerando que cada entorno familiar posee una realidad distinta y un clima familiar diverso, muy ajeno a todo ello cada individuo asimila de manera distinta todas esas influencias, lo que origina sin lugar a dudas distintas formas de pensar y comportamientos totalmente diversos.

Moss (como se citó en Guizado, 2018), señala que: “El ambiente es concluyente y determinante en la prosperidad de la persona, admite que el papel del ambiente es la columna vertebral del comportamiento del

individuo debido a que este surge de la combinación de aspectos organizacionales, sociales y físicos” (p. 26).

### **2.2.1.3. Características del clima social familiar**

Según Duque (como se citó en Guizado, 2018) para que:

Pueda existir un buen ambiente familiar los progenitores y la prole deben mantener buenos niveles de acercamiento y entendimiento. El deber primordial de los padres es interesarse y velar por la prosperidad integral de sus hijos, formar en ellos los valores, aceptar sus habilidades, fomentar la confianza y desarrollar la moral. Considerar como valioso el factor ambiental como parte del desarrollo de las relaciones interpersonales. (p. 24)

Para Gilly (como se citó en Guizado, 2018), la presencia de un buen clima social familiar se debe a que: “Entre los padres y los hijos deben de existir buenos niveles de comunicación, así mismo debe de haber tranquilidad y estabilidad emocional de los padres en su actitud frente a los hijos, y los hijos deben respetar y obedecer a sus padres” (p. 24).

Una característica innegable en la vida familiar es el amor filial. Ese amor por el que los padres enseñan a sus hijos a salir adelante a pesar de las adversidades del ambiente que les rodea, es a través del amor que los hijos muestran el agradecimiento a sus padres, todo ello en base a la unión familiar. En un ambiente familiar organizado, el asumir los roles es trascendente, los padres desempeñan una situación protectora mientras

que la prole tiene como compromiso obedecer las normas de convivencia establecidas en el hogar, siendo una familia democrática en los roles lo que permite desarrollar la seguridad de sí mismo, a través de un entorno familiar basado en el amor.

Para que en el entorno familiar exista un verdadero bienestar es necesario que se cumplan ciertas características como:

- Instituir normas básicas de convivencia.
- Asignar roles a cada miembro de la familia según sus capacidades y habilidades.
- Proyectar metas familiares y entregarle las responsabilidades de su cumplimiento a sus miembros de acuerdo a sus edades.
- Fomentar entre los miembros el respeto y la confianza para la mejora de las relaciones familiares.
- Admitir en las relaciones familiares las diferentes formas de entender y actuar de sus miembros, apreciando siempre sus capacidades y entendiendo sus limitaciones.
- Prodigarse amor entre sus miembros, con un trato amable, independiente de su condición de ser varón o mujer, sea niño o joven. Adulto o anciano.

#### **2.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar**

Moos (como se citó en Santos, 2018), afirma categóricamente que:

“Para instruirse o valorar el clima social familiar, hay tres dimensiones que se tiene que tomar en cuenta, y en función a ello

se han construido varias escalas de clima social, tal es el caso de la Escala de Clima Social Familiar (FES). La escala evalúa las particularidades socio-ambientales de cualquier tipo de familia, asimismo aprecia y describe las relaciones interpersonales entre los componentes de la familia. En esta se dan interrelaciones entre los componentes de la familia en donde se desempeñan funciones de comunicación, etc. El desarrollo personal se alcanza al ser impulsado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros”. (pp. 11-12)

Según Moos las dimensiones poseen características y presentan una organización, que es como sigue:

- a) Dimensión de relaciones: Moos (citado por Santos, 2018) señaló que: “Valora el nivel de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el nivel de interacción beligerante que la determina”. Lo conforman la:
  - Cohesión (CO): “Nivel de compenetración y ayuda entre la familia” (Moos (citado por Santos, 2018)).
  - Expresividad (EX): “Nivel en que los miembros de la familia admiten y expresan sus sentimientos” (Moos (citado por Santos, 2018)).
  - Conflicto (CT): “Nivel en que los miembros de la familia expresan libremente sus divergencias y problemas” (Moos (citado por Santos, 2018))

b) Dimensión de desarrollo: Importancia en la familia del desarrollo personal, promovido o no por la convivencia. Lo conforman la:

- Autonomía (AU): “Nivel en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones” (Moos (citado por Santos, 2018)).
- Actuación (AC): “Nivel en el que las actividades se orientan a la acción o la competencia” (Moos (citado por Santos, 2018))
- Intelectual-cultural (IC): “Nivel de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales” (Moos (citado por Santos, 2018)).
- Social-recreativo (CR): “Nivel de intervención en actividades de entretenimiento” (Moos (citado por Santos, 2018))
- Moralidad-religiosidad (MR): “Nivel de importancia a las prácticas y valores ético-religioso” (Moos (citado por Santos, 2018))

c) Dimensión de estabilidad: Información acerca de la estructura, organización y grado de control que poseen los integrantes de la familia sobre los otros. Lo conforman la:

- Organización (OR): “Nivel de organización y estructura para planear acciones y compromisos familiares” (Moos (citado por Santos, 2018)).

- Control (OR): “Nivel en que la vida familiar se ajusta a normas y ordenamientos señalados” (Moos (citado por Santos, 2018)).

## **2.2.2. Habilidades sociales**

### **2.2.1.5. Definiciones**

Roca (como se citó en Savarimuthu, 2018) son: “Una sucesión de conductas observables, pero asimismo de tendencias y conmociones, que nos auxilian a conservar relaciones interpersonales apacibles, y a proponerse que los otros respeten de nosotros nuestros derechos y no nos imposibiliten el logro de nuestros objetivos” (p. 9).

Caballo (como se citó en Savarimuthu, 2018), es: “Ese conjunto de conductas expresadas por una persona en una evidencia interpersonal que expresa las impresiones, cualidades, apetitos, puntos de vista o de exigencias de ese individuo de una forma conveniente a la realidad” (p. 9).

Según Zavala, Valadez y Vargas (como se citó en Rivera, 2018), las habilidades sociales: “Poseen un rol trascendente para el proceso de la aceptación social en la adolescencia. La aceptación social es relevante ya que constituye una posición del individuo en relación a su entorno social, durante la adolescencia” (p. 24). Ello tiene relación con el liderazgo, el ser popular, la camaradería, el entusiasmo, el acatamiento, entre otras más

#### **2.2.1.6. Modelos hipotéticos de las habilidades sociales**

Alanya (2012) señaló que: “Diversos modelos hipotéticos han determinado las habilidades sociales, entre ellos: “el modelo obtenido de la psicología social, el modelo del aprendizaje social, el modelo cognitivo, el modelo de percepción social y el modelo Clínico” (p. 15).

#### **2.2.1.7. El modelo obtenido de la psicología social**

Hidalgo (1986) señaló que las habilidades sociales son:

La idoneidad que la persona tiene de distinguir, concebir, interpretar y expresar frente a los incentivos que la sociedad nos presenta, primordialmente aquellos que derivan de los otros. Del mismo modo, las habilidades sociales requieren la persuasión y aprobación del papel de los demás y de los componentes relacionados a su progreso. Es señalar, el papel de uno mismo y también el de los otros. (p. 22)

#### **2.2.1.8. Modelo del aprendizaje social**

Hidalgo y Abarca (1986) mencionaron que las habilidades sociales son:

Asimiladas de usanzas entre personas espontáneas o sustitutas y son conservadas y/o rectificadas debido a los resultados sociales de un definitivo proceder. Este modelo muestra la psicología social conjuntamente con los modelos conductuales de aprendizaje. En esta perspectiva de aprendizaje social cognitivo, la conducta social

está influida por varios componentes cognoscitivos, como: perspectivas, capacidades, dogmas, mecanismo de procesamiento de la información, métodos de resolución de problemas, etc. (p. 22).

#### **2.2.1.9. Modelo del aprendizaje cognitivo**

Ladd y Mizze (como se citó en Alanya, 2012) indicó que las habilidades sociales son:

La destreza para constituir conocimientos y comportamientos de comisión conducente hacia fines propios o colectivos admitidos culturalmente. Proyecta tres sucesos: comprender el objetivo adecuado para la relación social, comprender las tácticas convenientes para conseguir la meta social y comprender el entorno en el cual una táctica determinada logra ser aprovechada. (p. 15)

Spivak y Shure (como se citó en Hidalgo, 1986) indicaron que las habilidades sociales están influenciadas por:

Mecanismos internos llamados destrezas sociocognitivas. Los que se van desarrollando producto del crecimiento e interacción del niño con su medio que le rodea. Entre estas destrezas sociocognitivas se encuentran: resolución de problemas interpersonales, el estilo atribucional, y toma de perspectiva. (p.23)

#### **2.2.1.10. Modelo de percepción social**

Para Argyle y Trower (como se citó en Hidalgo, 1986), realiza las habilidades sociales como:

Fases para la selección de los datos que cada individuo efectúa producto de su relación social y paráfrasis que realiza de los datos. También asevera la trascendencia de los elementos de las habilidades sociales. Muecas, expresiones, período de calma en la réplica, y el proceso de relación social, que está referido a la destreza propia para crear un comportamiento conveniente a las normas y fines en réplica a la realimentación social. (p.24).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a) Clima social familiar**

Refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, haya conflicto o no, así como el nivel de organización de la familia y el control de unas personas sobre otras.

#### **b) Habilidades sociales**

Es una serie de comportamientos observables, así como la herencia de tendencias y choques, estos comportamientos nos ayudan a mantener relaciones pacíficas y aconsejan a los demás que respeten nuestros derechos sin obstaculizarnos en el logro de nuestros objetivos.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.2.1. Hipótesis general**

El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

### **2.2.2. Hipótesis específicas**

1. Las relaciones del clima social familiar se relacionan directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.
2. El desarrollo del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.
3. La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo

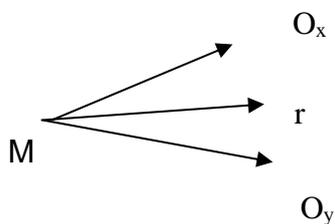
La investigación pertenece al tipo descriptivo-cuantitativo, correlacional. Descriptivo debido a que permite describir y medir las variables del estudio: Clima social familiar y habilidades sociales.

Fue correlacional a causa de nos prueba saber de buena fuente las relaciones entre Clima social familiar y habilidades sociales.

#### 3.1.2. Enfoque

Corresponde a la investigación No Experimental. El diseño que se consideró adecuado para la investigación es Transversal, debido a que los datos son recogidos en un tiempo único, describiendo las variables del estudio y analizando su ocurrencia e interrelación.

El esquema del diseño es:



### 3.2. Población y muestra

El universo lo conformó 65 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018, para realizar el trabajo de investigación, la muestra estimada comprende al mismo universo que equivale a 65 estudiantes, cuyas edades están comprendidas entre 15 a 18 años.

#### **CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2019**

<b>CICLO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
<b>4°</b>	<b>A</b>	10	07	17
<b>4°</b>	<b>B</b>	06	10	16
<b>5°</b>	<b>A</b>	06	12	18
<b>5°</b>	<b>B</b>	07	07	14
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>36</b>	<b>65</b>

*Fuente: Dirección de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho*

<b>Niveles</b>	<b>Cantidades</b>	<b>%</b>
<u>Población</u> : Estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho-2018.	65	100%
<u>Muestra</u> : Totalidad de estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho-2018.	65	100%

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas a emplear**

De acuerdo a los tipos de procedimientos se usaron las consiguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta

#### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

- Guías de Observación: Revisar y observar el comportamiento de las personas y su comportamiento en el medio natural. El propósito es obtener cierta información necesaria para la investigación.
- Para la recolección de los datos se empleó, como instrumentos, Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos. y E.J. Trickett, estandarizado en Lima por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993).
- La Escala de Habilidades sociales de Goldstein, Magnuson (1976), Guilford (1984) y Alarcón (1991) estos autores señalan la relación entre los ítems y el total del test puede expresarse con un coeficiente de correlación.

Las preguntas de ambos cuestionarios se tomaron de herramientas utilizadas en otros estudios similares. Para verificar la validez de su contenido y estructura, la confiabilidad y consistencia se midieron mediante juicio de expertos y fórmula de Kuder Richardson en este estudio del Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018, se usará cuestionarios de preguntas a tipo encuestas, como como se presenta en el Anexo.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **3.4.1. Procesamiento manual**

En la tesis del Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018, se utilizarán cuestionarios, como se muestra en el Anexo.

#### **3.4.2. Procesamiento electrónico**

Después de utilizar las escalas de Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018, se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, para proceder a clasificar los ítems, y obtener posteriormente los resultados.

#### **3.4.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador statistical package of social sciences – spss)**

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

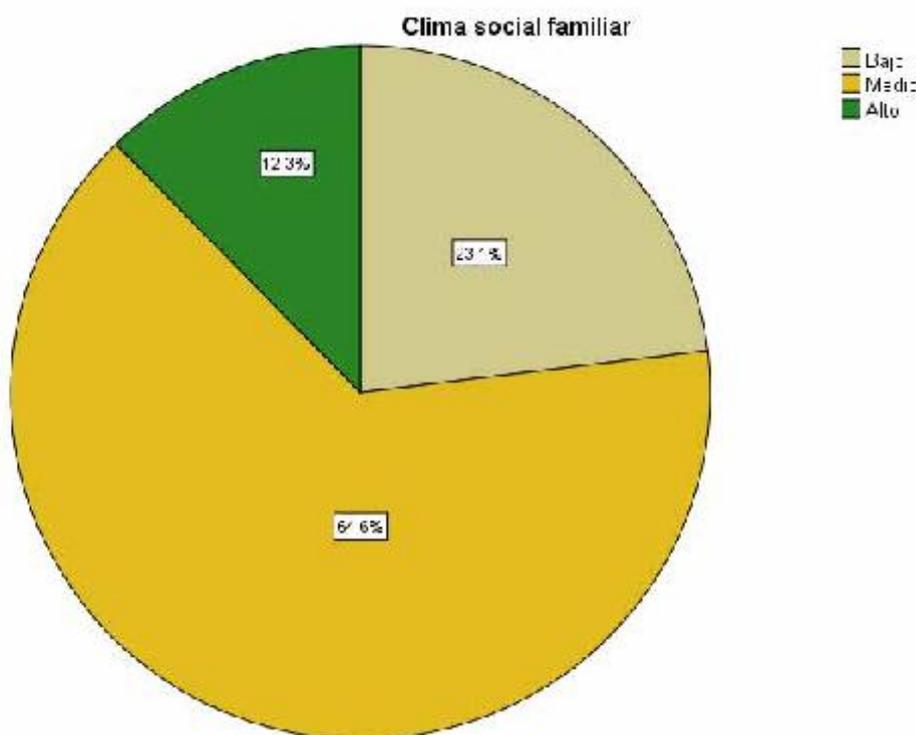
### 4.1. Análisis de resultados

**TABLA 1: Clima social familiar**

<i>Clima social familiar</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	15	23,1	23,1	23,1
	Medio	42	64,6	64,6	87,7
	Alto	8	12,3	12,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 1: Clima social familiar**

De la figura 1, un 64,6% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la variable de clima social familiar, un 23,1% un nivel bajo y un 12,3% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

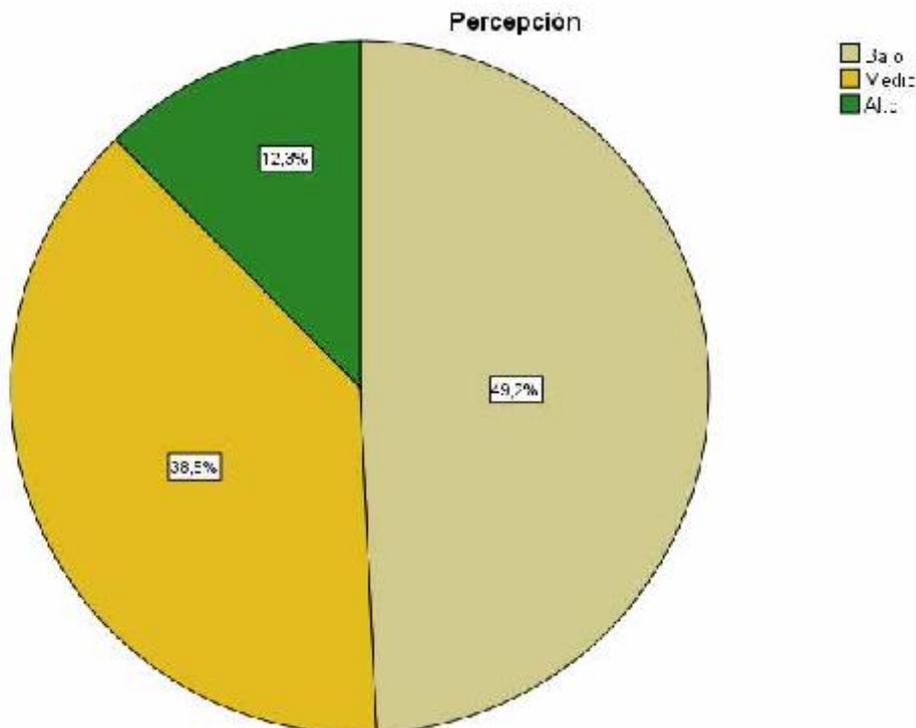
**TABLA 2: Percepción**

*Percepción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	49,2	49,2	49,2
	Medio	25	38,5	38,5	87,7
	Alto	8	12,3	12,3	100,0
Total		65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 2: Percepción**

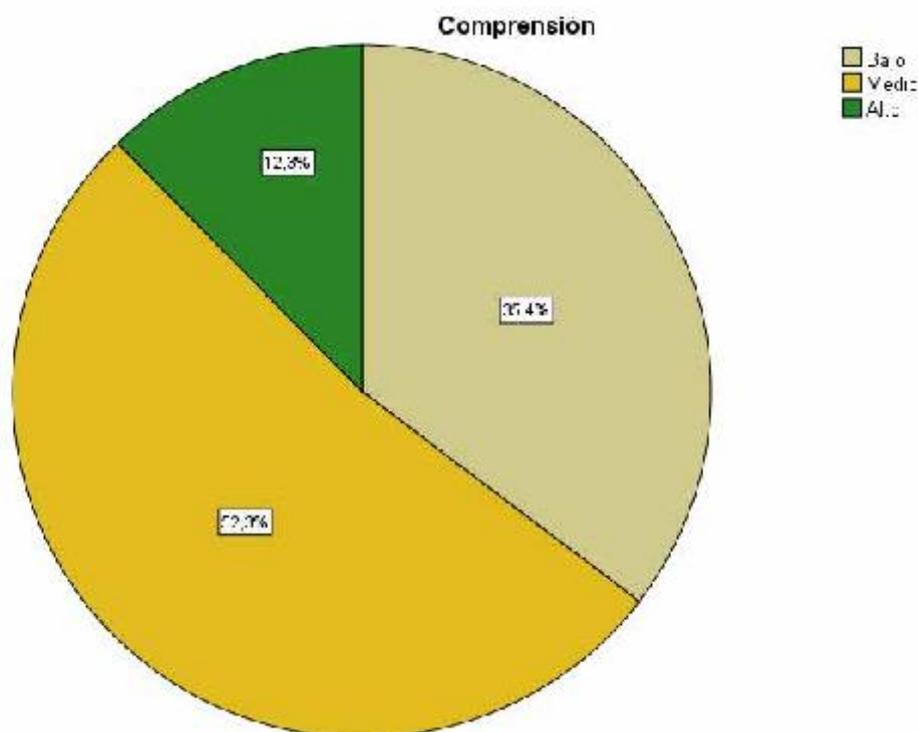
De la figura 2, un 49,2% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel bajo en la dimensión de percepción, un 38,5% un nivel medio y un 12,3% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

**TABLA 3: Comprensión**

<i>Comprensión</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	23	35,4	35,4	35,4
	Medio	34	52,3	52,3	87,7
	Alto	8	12,3	12,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 3: Comprensión**

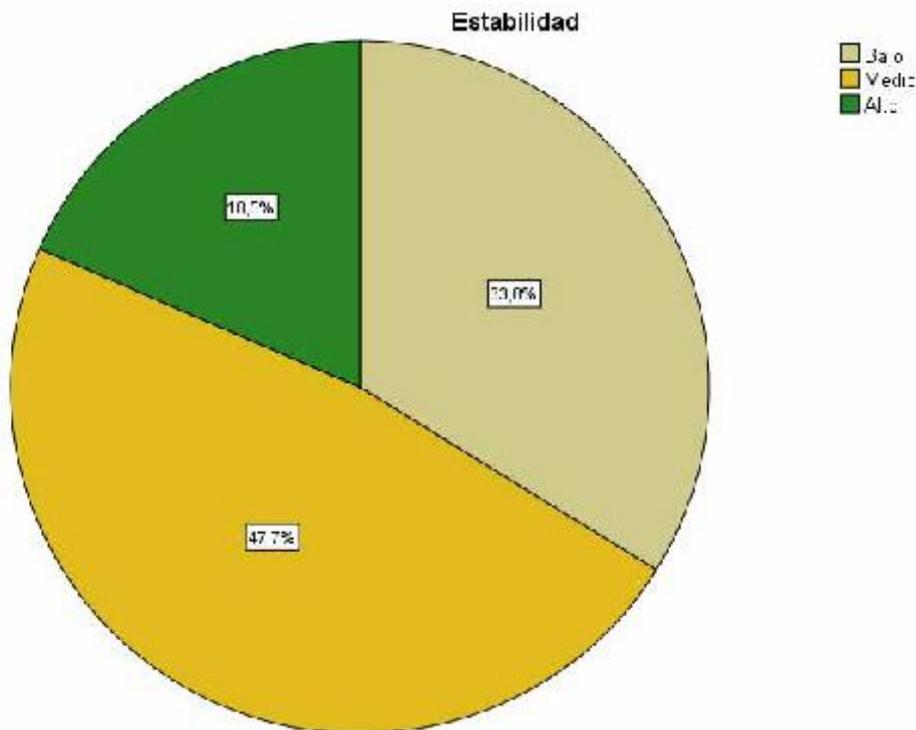
De la figura 3, un 52,3% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de comprensión, un 35,4% un nivel bajo y un 12,3% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

**TABLA 4: Estabilidad**

<i>Estabilidad</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	22	33,8	33,8	33,8
	Medio	31	47,7	47,7	81,5
	Alto	12	18,5	18,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 4: Estabilidad**

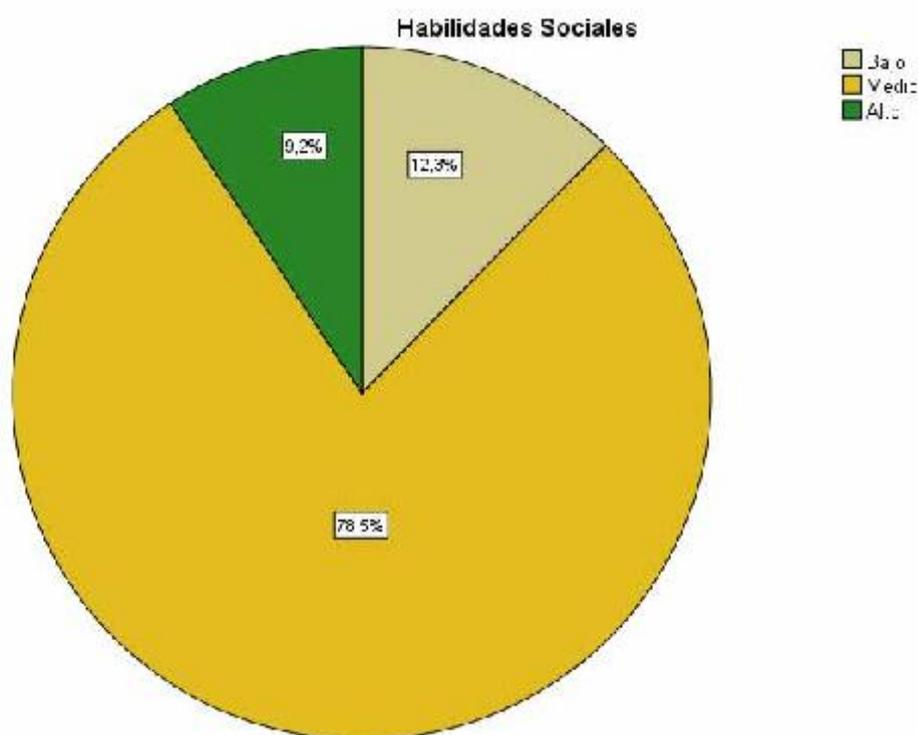
De la figura 4, un 47,7% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de estabilidad, un 33,8% un nivel bajo y un 18,5% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

**TABLA 5: Habilidades Sociales**

<i>Habilidades Sociales</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	8	12,3	12,3	12,3
	Medio	51	78,5	78,5	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 5: Habilidades Sociales**

De la figura 5, un 78,5% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la variable de habilidades sociales, un 12,3% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

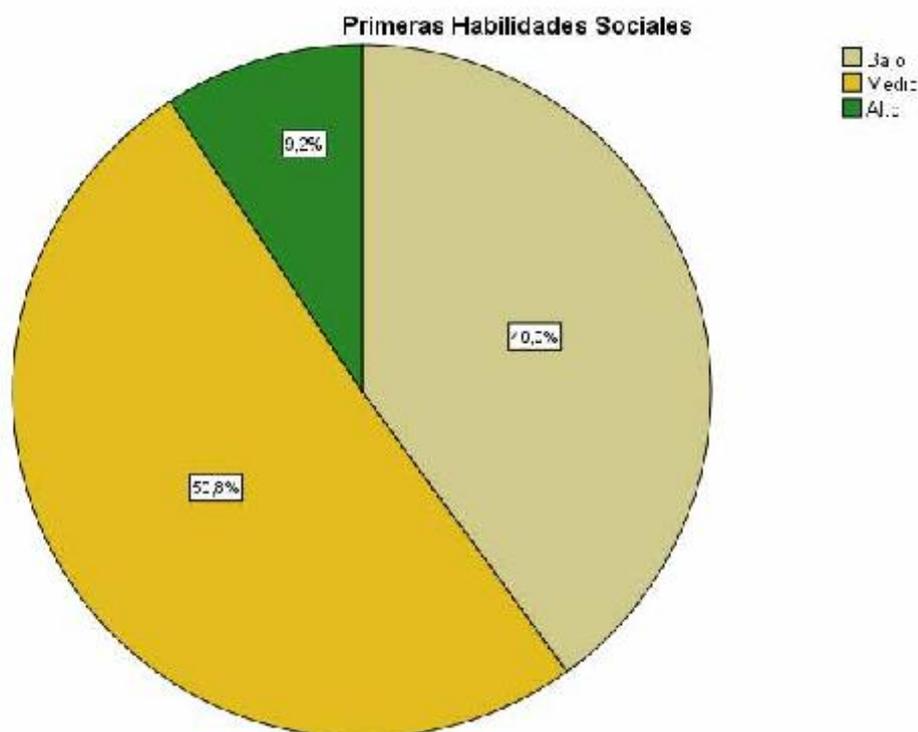
**TABLA 6: Primeras Habilidades Sociales**

*Primeras Habilidades Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	40,0	40,0	40,0
	Medio	33	50,8	50,8	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 6: Primeras Habilidades Sociales**

De la figura 6, un 50,8% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de primeras habilidades sociales, un 40,0% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

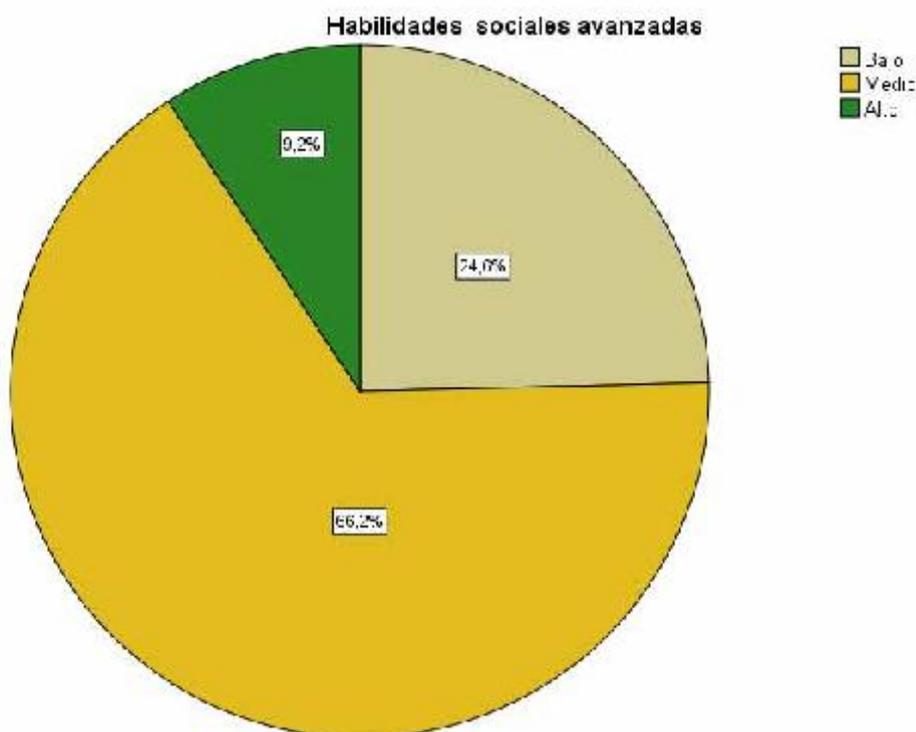
**TABLA 7: Habilidades sociales avanzadas**

*Habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	24,6	24,6	24,6
	Medio	43	66,2	66,2	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 7: Habilidades sociales avanzadas**

De la figura 7, un 66,2% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de habilidades sociales avanzadas, un 24,6% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

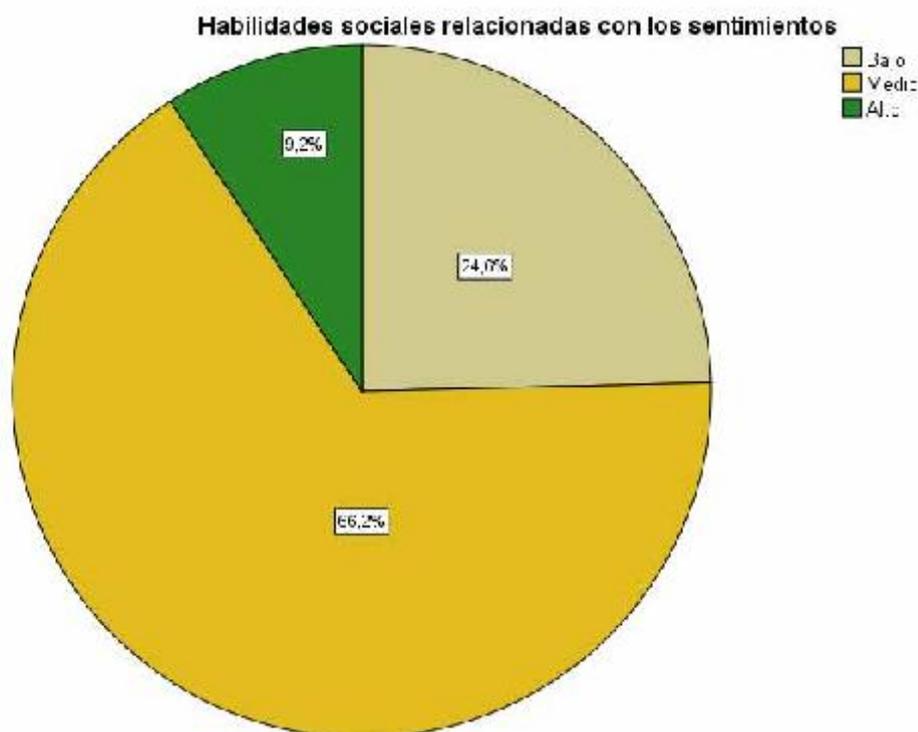
**TABLA 8: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**

*Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	24,6	24,6	24,6
	Medio	43	66,2	66,2	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 8: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**

De la figura 8, un 66,2% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, un 24,6% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

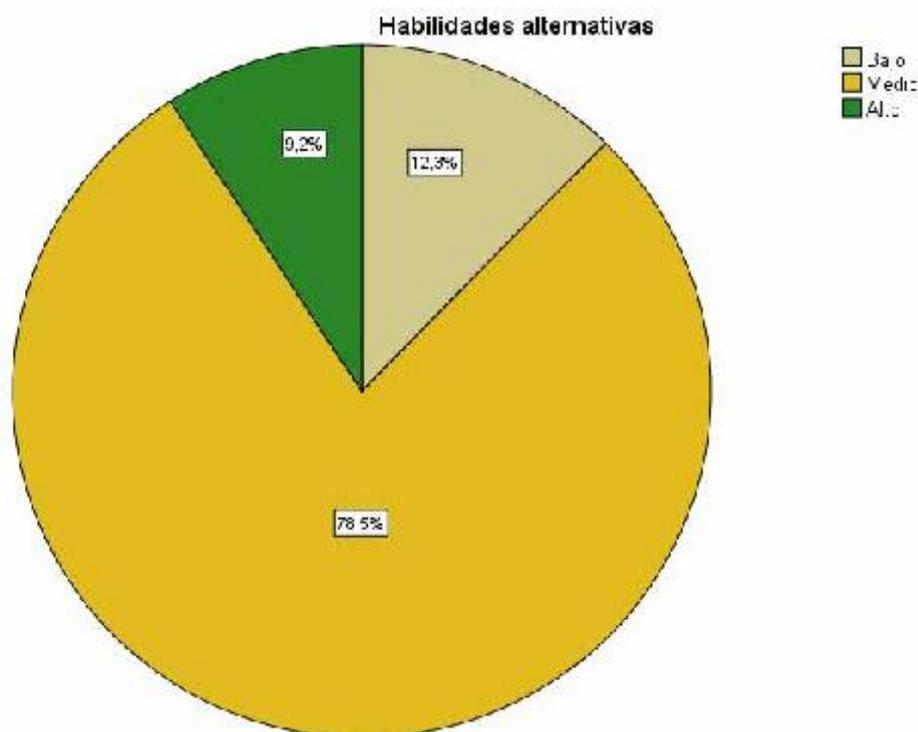
**TABLA 9: Habilidades alternativas**

*Habilidades alternativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	12,3	12,3	12,3
	Medio	51	78,5	78,5	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 9: Habilidades alternativas**

De la figura 9, un 78,5% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de habilidades alternativas, un 12,3% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

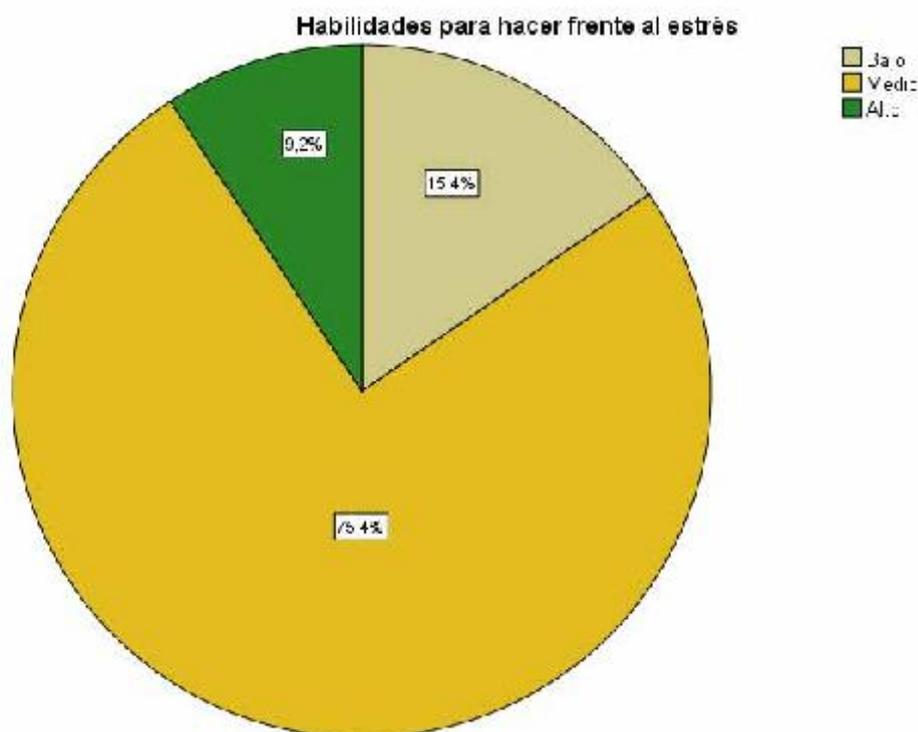
**TABLA 10: Habilidades para hacer frente al estrés**

*Habilidades para hacer frente al estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	15,4	15,4	15,4
	Medio	49	75,4	75,4	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 10: Habilidades para hacer frente al estrés**

De la figura 10, un 75,4% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés, un 15,4% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

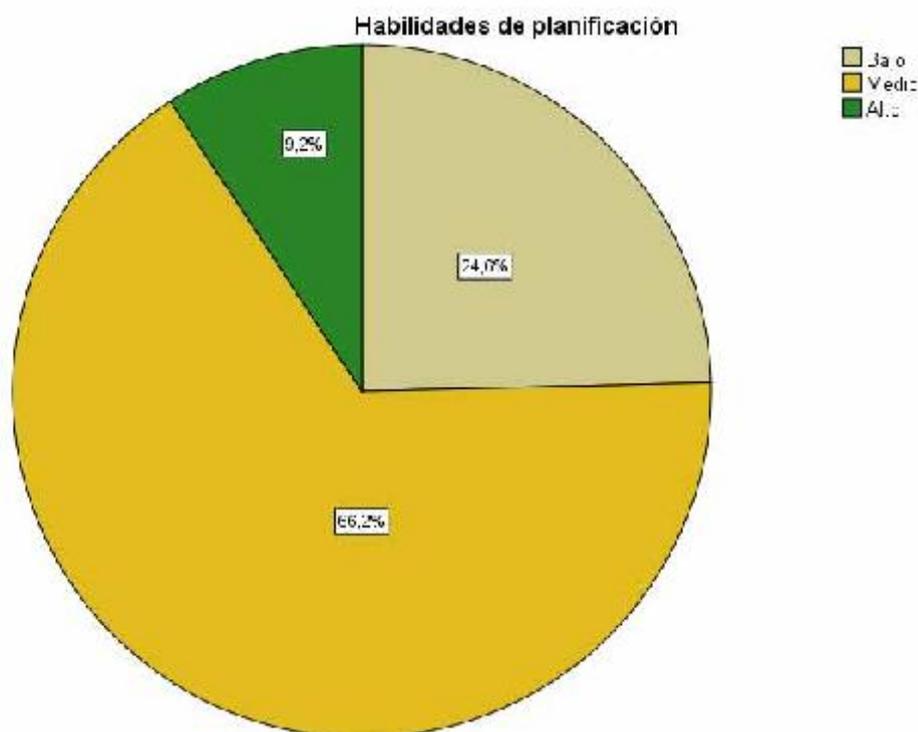
**TABLA 11: Habilidades de planificación**

*Habilidades de planificación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	24,6	24,6	24,6
	Medio	43	66,2	66,2	90,8
	Alto	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 11: Habilidades de planificación**

De la figura 11, un 66,2% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de habilidades de planificación, un 24,6% un nivel bajo y un 9,2% un nivel alto en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Alternativa: El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Hipótesis nula: El clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

**TABLA 12: El clima social familiar y las habilidades sociales**

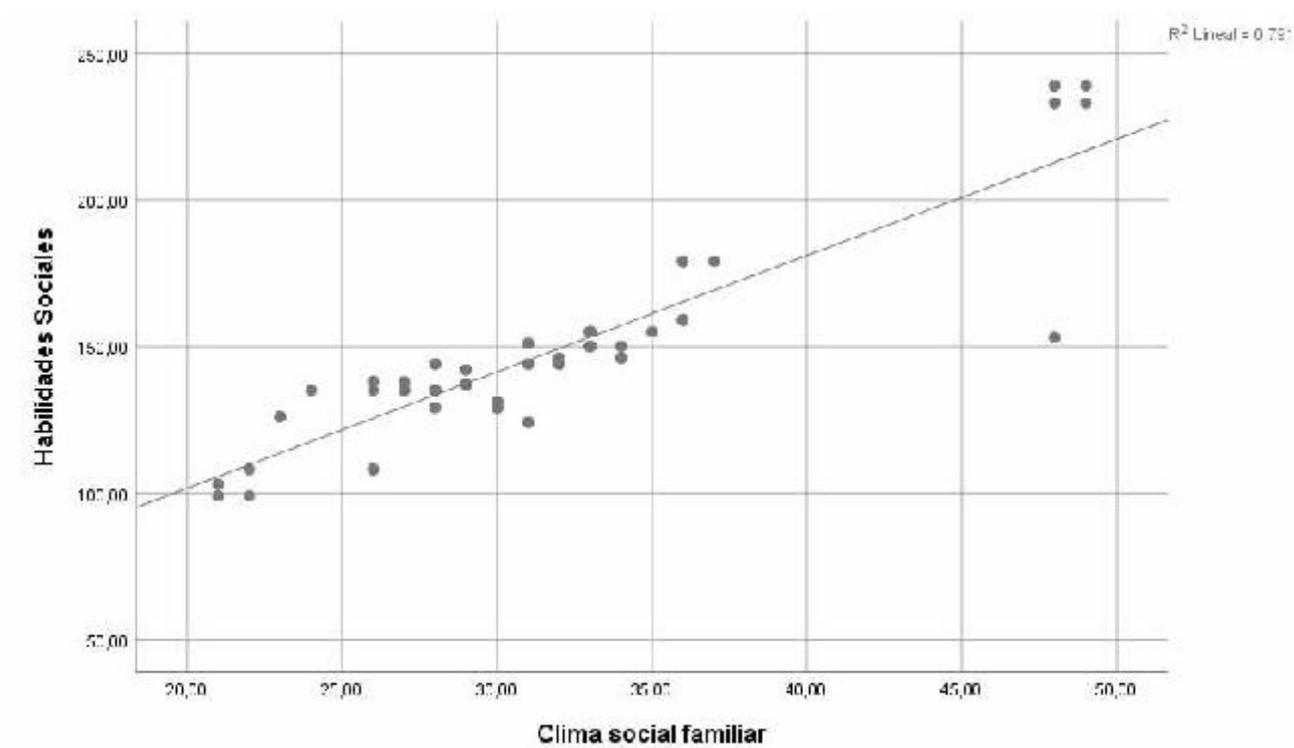
			Clima social familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.892$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 12: El clima social familiar y las habilidades sociales**

### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Las relaciones del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Hipótesis nula: Las relaciones del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

**TABLA 13: Las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales**

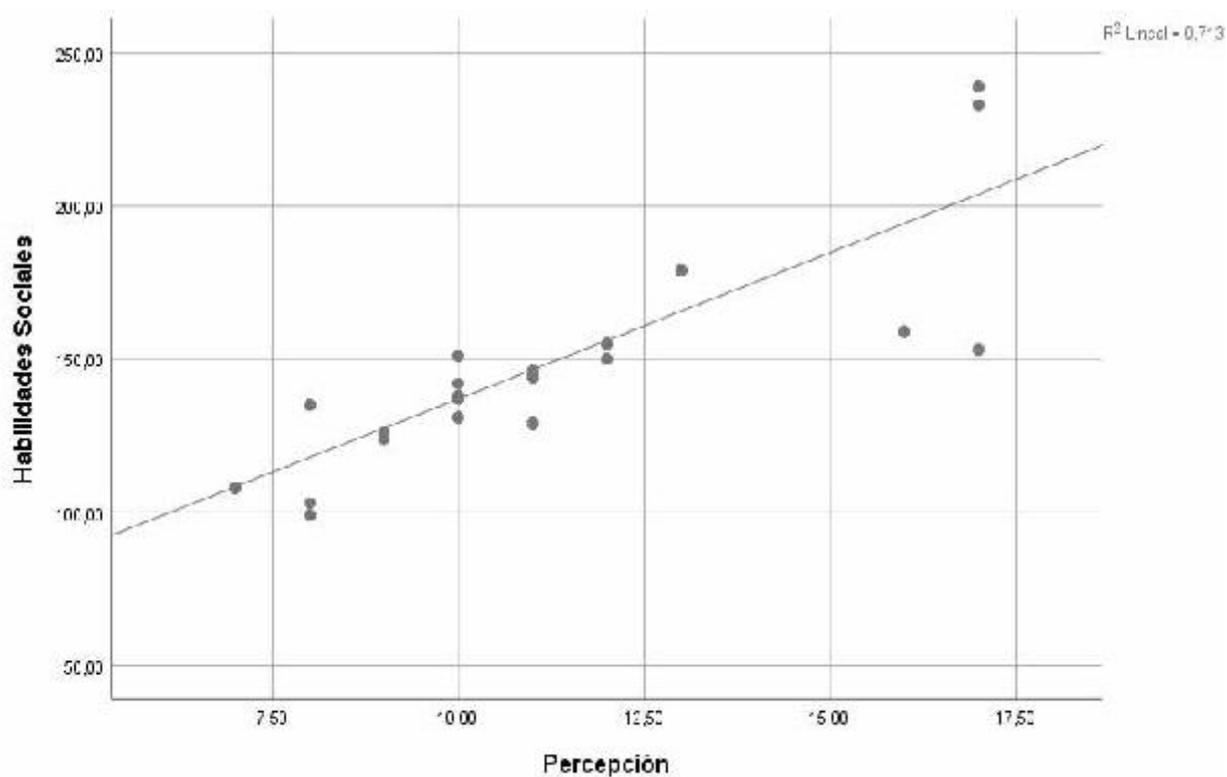
			Percepción	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Percepción	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.683$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

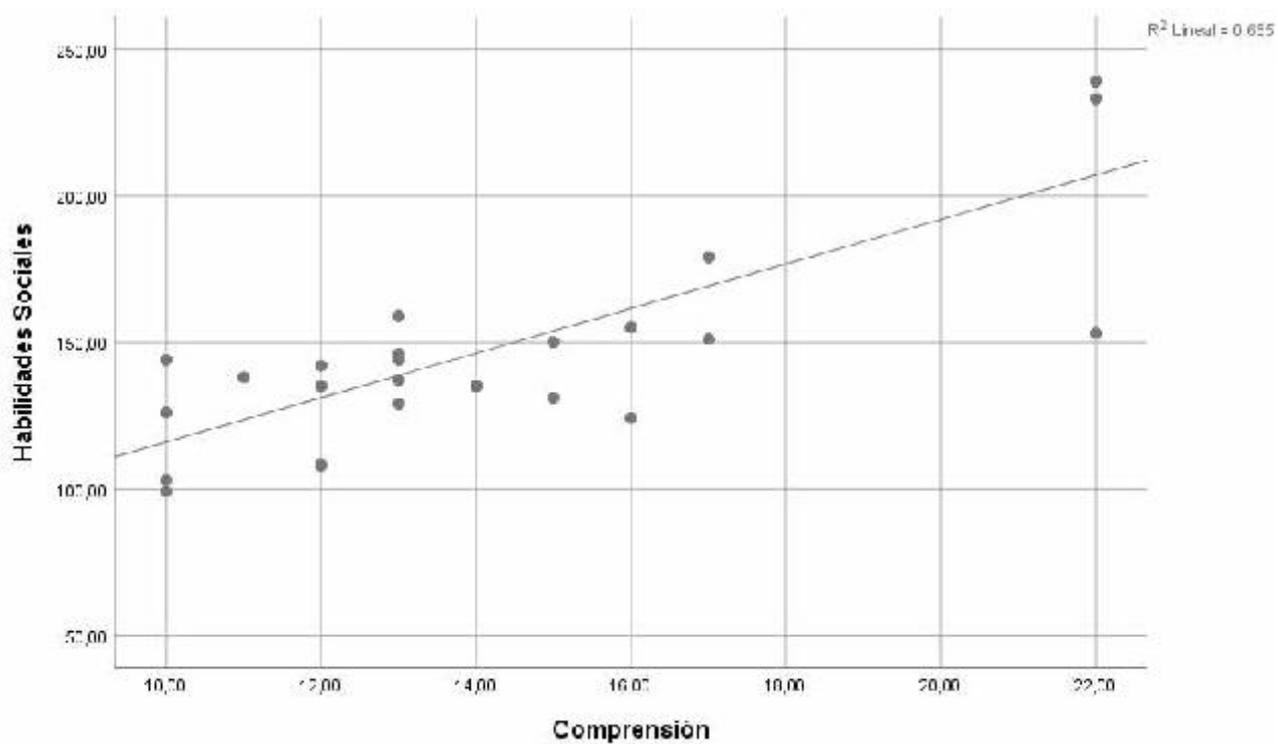
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 13: Las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales**



Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 14: El desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales**

### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Hipótesis nula: La estabilidad del clima social familiar no se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

**TABLA 15: La estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales**

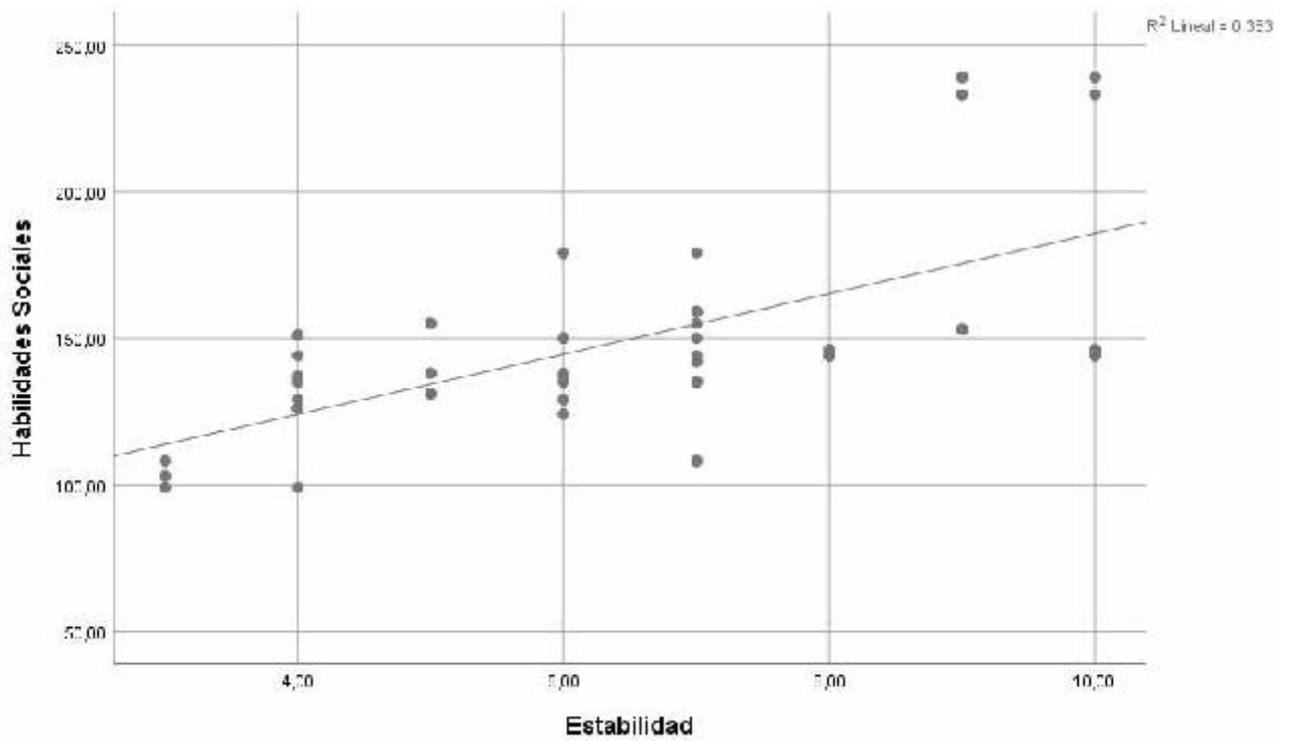
			Estabilidad	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.596$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 15: La estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales**

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.892, representando una muy buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también existe una relación directa entre las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.683, representando una buena asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación directa entre el desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.702, representando una buena asociación.

En la tercera dimensión se puede apreciar también que existe una relación directa entre la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.596, representando una moderada asociación. En este punto, concordamos con lo planteado con Moos (citó en Guizado, 2018), donde mencionó que el entorno es: “Un factor

determinante de la tranquilidad de la persona; admite que el rol del entorno es primordial como forjador de la conducta humana debido a que comprende una complicada composición de variables de organización y sociedad, así como también físicas” (p. 23).

# CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primera:** Existe una relación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.892, representando una **muy buena** asociación.
- 2. Segunda:** Existe una relación directa entre las relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.683, representando una **buena** asociación.
- 3. Tercera:** Existe una relación directa entre el desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.702, representando una **buena** asociación.
- 4. Cuarta:** Existe una relación directa entre la estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.596, representando una **moderada** asociación.

## **6.2. Recomendaciones**

- 1).- Realizar investigaciones relacionados al estudio de las variables estudiadas con una muestra mayor a nivel nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes a nivel nacional en instituciones públicas y privadas.
  
- 2).- Identificar otras variables relacionadas con el estudio del proceso de clima social familiar y las habilidades sociales con el fin de optimizar la mejora de su rendimiento de aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas.
  
- 3).- Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características del trabajo de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 7.1. Fuentes bibliográficas

Alanya, B. (2012). Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del callao. (Tesis para grado de Magister). Universidad San Ignacio de Loyola.

Alegría V. Katherine (2018). Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2018.

Carazas Quispe de Tintaya, J. M. (2018). Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018.

Chanco V., D. & Ramos M., Y. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho 2017.

Chuez A., Roosevel, I., y Vera Cabrera, Z. N. (2018). El ambiente social familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de básica superior de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira cantón Guayaquil año lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Gálvez Albán, D. O. (2018). El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de

Latacunga, provincia de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).

Guizado R., E. M. (2018). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

Hidalgo, C. (1986). Desarrollo de habilidades sociales. *Revista Latinoamericana de Psicología* 22, (2), 265-282. Recuperado de CG Hidalgo, N Abarca - *Revista Latinoamericana de psicología*, 1990 - redalyc.org.

Hidalgo, C. G., y Abarca, N. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de Psicología*, 22(2), pp. 265-282.

Montaño Cervantes, R. F. (2018). Clima social familiar y su relación con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas año 2017.

Pirro L., R. (2016). Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa.

Rivera Cárdenas, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017.

Santos Páucar, L. A. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao.

Savarimuthu, E. R. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017.

Viteri Campos, C. L. (2018). El desarrollo psicosocial y el autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).

Vizcaino T. A. & Cruz L. B. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016.

## **7.2. Fuentes electrónicas**

Hidalgo, Carmen Gloria; Abarca, Nureya. Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 22, núm. 2, 1990, pp. 265-282. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Bogotá, Colombia. Available in:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80522205>

# ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos**

**Anexo 3: Tabla de datos (base de datos)**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

### TEMA: Implementación de una red privada virtual (vpn) mejora la comunicación de las oficinas externas de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre las relaciones del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre las relaciones del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre el desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez,</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018.</li> <li>• El desarrollo del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Clima social familiar</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Habilidades sociales</p>	<p>Percepción</p> <p>Comprensión</p> <p>Estabilidad</p> <p>Primera habilidades sociales</p>	<p>Cohesión Expresividad Conflicto</p> <p>Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad</p> <p>Organización Control</p> <p>Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizado en Lima por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prestar atención.</li> <li>2. Conversación.</li> <li>3. Interés.</li> <li>4. Pedir información.</li> <li>5. Agradecimiento.</li> <li>6. Esfuerzo</li> <li>7. Presentación.</li> <li>8. Expresión</li> <li>9. Pedir ayuda.</li> <li>10. Integración</li> <li>11. Explicación.</li> <li>12. Prestas atención.</li> </ol>

	<p>4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018?</li> </ul>	<p>Pichiwilca, Ayacucho – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018.</li> </ul>	<p>estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La estabilidad del clima social familiar se relaciona directa y significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho – 2018.</li> </ul>		<p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pides disculpas.</li> <li>Persuasión</li> <li>Comprender y reconocer.</li> <li>Conocer sentimientos.</li> <li>Comprender sentimientos.</li> <li>Comprender el enfado.</li> <li>Preocupación hacia los demás.</li> <li>Miedo.</li> <li>Recompensa.</li> <li>Pedir permiso.</li> <li>Compartir.</li> <li>Ayudar.</li> <li>Desacuerdo.</li> <li>Control del carácter.</li> <li>Derechos.</li> <li>Control.</li> <li>Margen de situaciones.</li> <li>Resuelve problemas.</li> <li>Dialogo con claridad</li> <li>Escuchar y responder.</li> <li>Sinceridad.</li> <li>Vergüenza.</li> <li>Situaciones.</li> <li>Trato justo.</li> <li>Convencimiento.</li> <li>Comprender.</li> <li>Reconocer y resolver.</li> <li>Comprensión.</li> <li>Planificación.</li> <li>Decisión.</li> <li>Interés.</li> </ol>
--	--	--	---	--	--	--

					<p>Habilidades de planificación</p> <p>44. Determinar el problema.  45. Toma de decisiones.  46. Realidad.  47. Buscar información.  48. Priorización del problema.  49. Posibilidades.  50. Prestar atención</p> <p>Escala de Habilidades sociales de Goldstein. Magnuson (1976), Adaptada por Guilford (1984) y Alarcón (1991).</p>
--	--	--	--	--	---

## Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 01**

**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Por: R.H. Moos, y E.J. Trickett, estandarizado por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra  
Turín (1993)

**INSTRUCCIONES**

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

N°	ÍTEMS	SI	NO
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
03	En nuestra familia peleamos mucho		
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces de la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa nos rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
47	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
85	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
86	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

**Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (HS)

Goldstein, Magnunson (1976)

Adaptación realizada por Guilford (1984) y Alarcón (1991)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_ Institución Educativa: Luis Alberto Sánchez, Pichiwilca, Ayacucho

Grado de Instrucción: 4to ( ) 5to ( ) de Secundaria

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de interrogantes con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CÓDIGO	VALORACIÓN	CATEGORÍA
N	1	Si nunca utilizas bien la habilidad
PV	2	Si utilizas muy pocas veces la habilidad
AVB	3	Si utilizas alguna vez bien la habilidad
AM	4	Si utilizas a menudo bien la habilidad
S	5	Si utilizas siempre bien la habilidad

N°	Items	N	PV	AVB	AM	S
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					

01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
04	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
05	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?					
06	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
07	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
08	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AVB</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
09	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
<b>HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AVB</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>		<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AVB</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					

23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AVB</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					

42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
	<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AVB</b>	<b>AM</b>	<b>S</b>
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Fijate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

**Anexo 3: Tabla de datos (base de datos)**

N	Clima social familiar																ST1	X		
	Percepción					Comprensión					Estabilidad									
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	9	S2	D2	10	3	S3				D3
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	4	2	13	Medio	5	1	6	Medio	29	Medio	
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	2	1	12	Bajo	3	4	7	Medio	26	Bajo	
3	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	1	3	13	Medio	5	5	10	Alto	34	Medio	
4	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	5	22	Alto	5	4	9	Alto	48	Alto	
5	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	4	4	8	Medio	32	Medio	
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	5	4	16	Medio	3	2	5	Bajo	33	Medio	
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	2	12	Bajo	2	5	7	Medio	27	Medio	
8	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	4	3	17	Medio	2	4	6	Medio	36	Medio	
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	1	10	Bajo	1	2	3	Bajo	21	Bajo	
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	3	4	7	Medio	36	Medio	
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	1	3	14	Medio	2	4	6	Medio	28	Medio	
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	2	3	10	Bajo	3	1	4	Bajo	23	Bajo	
13	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	2	5	13	Medio	3	3	6	Medio	30	Medio	
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	2	10	Bajo	5	5	10	Alto	31	Medio	
15	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	3	2	15	Medio	2	4	6	Medio	33	Medio	
16	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	5	22	Alto	5	4	9	Alto	48	Alto	
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	2	5	Bajo	26	Bajo	
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	3	15	Medio	1	4	5	Bajo	30	Medio	
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	4	3	17	Medio	2	2	4	Bajo	31	Medio	
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	2	1	10	Bajo	1	2	3	Bajo	21	Bajo	
21	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	2	3	12	Bajo	2	5	7	Medio	29	Medio	
22	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	5	22	Alto	5	4	9	Alto	48	Alto	

23	2	3	1	3	<b>9</b>	Bajo	2	5	1	3	5	<b>16</b>	Medio	4	2	<b>6</b>	Medio	<b>31</b>	Medio	
24	2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	3	1	3	4	2	<b>13</b>	Medio	5	1	<b>6</b>	Medio	<b>29</b>	Medio	
25	2	1	2	2	<b>7</b>	Bajo	5	3	1	2	1	<b>12</b>	Bajo	3	4	<b>7</b>	Medio	<b>26</b>	Bajo	
26	3	2	5	1	<b>11</b>	Medio	2	5	2	1	3	<b>13</b>	Medio	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>34</b>	Medio	
27	5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	4	3	5	5	5	<b>22</b>	Alto	5	4	<b>9</b>	Alto	<b>48</b>	Alto	
28	2	4	2	3	<b>11</b>	Medio	2	2	3	3	3	<b>13</b>	Medio	4	4	<b>8</b>	Medio	<b>32</b>	Medio	
29	1	3	3	5	<b>12</b>	Medio	3	3	1	5	4	<b>16</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio	
30	3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	3	2	2	<b>12</b>	Bajo	2	5	<b>7</b>	Medio	<b>27</b>	Medio	
31	4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	1	5	4	4	3	<b>17</b>	Medio	2	4	<b>6</b>	Medio	<b>36</b>	Medio	
32	3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	2	2	1	<b>10</b>	Bajo	1	2	<b>3</b>	Bajo	<b>21</b>	Bajo	
33	5	3	5	3	<b>16</b>	Medio	3	3	2	3	2	<b>13</b>	Medio	3	4	<b>7</b>	Medio	<b>36</b>	Medio	
34	2	2	3	1	<b>8</b>	Bajo	5	2	3	1	3	<b>14</b>	Medio	2	4	<b>6</b>	Medio	<b>28</b>	Medio	
35	3	3	1	2	<b>9</b>	Bajo	2	1	2	2	3	<b>10</b>	Bajo	3	1	<b>4</b>	Bajo	<b>23</b>	Bajo	
36	3	4	2	2	<b>11</b>	Medio	2	3	1	2	5	<b>13</b>	Medio	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>30</b>	Medio	
37	4	2	3	2	<b>11</b>	Medio	1	2	3	2	2	<b>10</b>	Bajo	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>31</b>	Medio	
38	2	3	4	3	<b>12</b>	Medio	3	4	3	3	2	<b>15</b>	Medio	2	4	<b>6</b>	Medio	<b>33</b>	Medio	
39	5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	4	3	5	5	5	<b>22</b>	Alto	5	4	<b>9</b>	Alto	<b>48</b>	Alto	
40	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	2	3	2	2	2	<b>11</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo	
41	4	1	2	3	<b>10</b>	Bajo	4	3	2	3	3	<b>15</b>	Medio	1	4	<b>5</b>	Bajo	<b>30</b>	Medio	
42	2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	3	2	5	4	3	<b>17</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio	
43	3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	2	2	1	<b>10</b>	Bajo	1	2	<b>3</b>	Bajo	<b>21</b>	Bajo	
44	2	3	3	2	<b>10</b>	Bajo	1	3	3	2	3	<b>12</b>	Bajo	2	5	<b>7</b>	Medio	<b>29</b>	Medio	
45	5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	4	3	5	5	5	<b>22</b>	Alto	5	4	<b>9</b>	Alto	<b>48</b>	Alto	
46	2	3	1	3	<b>9</b>	Bajo	2	5	1	3	5	<b>16</b>	Medio	4	2	<b>6</b>	Medio	<b>31</b>	Medio	
47	3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	3	2	2	<b>12</b>	Bajo	2	5	<b>7</b>	Medio	<b>27</b>	Medio	
48	4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	1	5	4	4	3	<b>17</b>	Medio	2	4	<b>6</b>	Medio	<b>36</b>	Medio	
49	2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	3	1	3	4	2	<b>13</b>	Medio	3	1	<b>4</b>	Bajo	<b>27</b>	Medio	
50	2	1	2	2	<b>7</b>	Bajo	5	3	1	2	1	<b>12</b>	Bajo	1	2	<b>3</b>	Bajo	<b>22</b>	Bajo	

51	3	2	5	1	<b>11</b>	Medio	2	5	2	1	3	<b>13</b>	Medio	3	5	<b>8</b>	Medio	<b>32</b>	Medio	
52	5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	4	3	5	5	5	<b>22</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>49</b>	Alto	
53	2	4	2	3	<b>11</b>	Medio	2	2	3	3	3	<b>13</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>28</b>	Medio	
54	1	3	3	5	<b>12</b>	Medio	3	3	1	5	4	<b>16</b>	Medio	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>35</b>	Medio	
55	3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	3	2	2	<b>12</b>	Bajo	3	1	<b>4</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo	
56	4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	1	5	4	4	3	<b>17</b>	Medio	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>37</b>	Medio	
57	3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	2	2	1	<b>10</b>	Bajo	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>22</b>	Bajo	
58	5	3	5	3	<b>16</b>	Medio	3	3	2	3	2	<b>13</b>	Medio	2	5	<b>7</b>	Medio	<b>36</b>	Medio	
59	2	2	3	1	<b>8</b>	Bajo	5	2	3	1	3	<b>14</b>	Medio	1	3	<b>4</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo	
60	3	3	1	2	<b>9</b>	Bajo	2	1	2	2	3	<b>10</b>	Bajo	3	1	<b>4</b>	Bajo	<b>23</b>	Bajo	
61	3	4	2	2	<b>11</b>	Medio	2	3	1	2	5	<b>13</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>28</b>	Medio	
62	4	2	3	2	<b>11</b>	Medio	1	2	3	2	2	<b>10</b>	Bajo	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>28</b>	Medio	
63	2	3	4	3	<b>12</b>	Medio	3	4	3	3	2	<b>15</b>	Medio	3	4	<b>7</b>	Medio	<b>34</b>	Medio	
64	5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	4	3	5	5	5	<b>22</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>49</b>	Alto	
65	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	2	3	2	2	2	<b>11</b>	Bajo	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>27</b>	Medio	

N	Habilidades Sociales																										
	Primeras Habilidades Sociales										Habilidades sociales avanzadas								Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos								
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	19	20	21	S3	D3
1	1	4	3	3	1	4	3	1	20	Medio	3	2	3	2	3	2	15	Medio	3	4	1	1	4	3	2	18	Medio
2	2	2	4	5	2	2	4	3	24	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	2	2	4	1	14	Bajo
3	5	1	2	2	5	1	2	5	23	Medio	2	3	2	3	3	3	16	Medio	3	5	3	5	1	2	3	22	Medio
4	5	5	5	4	5	5	5	3	37	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	2	5	5	5	5	31	Alto
5	2	3	2	2	2	3	2	2	18	Bajo	3	3	3	3	2	3	17	Medio	2	4	4	2	3	2	5	22	Medio
6	3	5	3	3	3	5	3	3	28	Medio	1	4	1	4	4	4	18	Medio	4	2	2	3	5	3	2	21	Medio
7	1	2	3	2	1	2	3	3	17	Bajo	3	2	3	2	3	2	15	Medio	3	5	4	1	2	3	4	22	Medio
8	3	4	5	1	3	4	5	5	30	Medio	4	3	4	3	4	3	21	Medio	4	5	3	3	4	5	3	27	Medio
9	2	2	2	3	2	2	2	2	17	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	3	2	2	2	4	17	Bajo
10	5	3	3	3	5	3	3	3	28	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	5	5	5	3	3	4	27	Medio
11	3	1	2	5	3	1	2	2	19	Bajo	3	3	3	3	1	3	16	Medio	1	5	2	3	1	2	2	16	Bajo
12	1	2	3	2	1	2	3	1	15	Bajo	2	3	2	3	3	3	16	Medio	3	4	5	1	2	3	1	19	Medio
13	2	2	2	2	2	2	2	3	17	Bajo	1	5	1	5	2	5	19	Medio	2	3	2	2	2	2	2	15	Bajo
14	3	2	1	1	3	2	1	2	15	Bajo	3	2	3	2	4	2	16	Medio	4	4	5	3	2	1	3	22	Medio
15	4	3	3	3	4	3	3	4	27	Medio	3	2	3	2	3	2	15	Medio	3	5	2	4	3	3	4	24	Medio
16	5	5	5	4	5	5	5	3	37	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	5	5	5	5	5	34	Alto
17	3	2	4	2	3	2	4	3	23	Medio	2	2	2	2	3	2	13	Bajo	3	4	2	3	2	4	5	23	Medio
18	2	3	3	4	2	3	3	3	23	Medio	2	3	2	3	2	3	15	Medio	2	2	3	2	3	3	2	17	Bajo
19	1	4	2	3	1	4	2	2	19	Bajo	5	3	5	3	2	3	21	Medio	2	5	3	1	4	2	2	19	Medio
20	2	2	2	3	2	2	2	2	17	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	5	2	2	2	4	19	Medio
21	3	2	5	1	3	2	5	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	1	2	3	2	5	3	19	Medio
22	1	4	3	3	1	4	3	1	20	Medio	3	2	3	2	3	5	18	Medio	5	4	1	1	4	3	5	23	Medio
23	2	2	4	5	2	2	4	3	24	Medio	1	1	1	1	1	5	10	Bajo	2	1	3	2	2	4	2	16	Bajo
24	1	4	3	3	1	4	3	1	20	Medio	3	2	3	2	3	2	15	Medio	3	4	1	1	4	3	2	18	Medio

25	2	2	4	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	Bajo	1	1	3	2	2	4	1	<b>14</b>	Bajo
26	5	1	2	2	5	1	2	5	<b>23</b>	Medio	2	3	2	3	3	3	<b>16</b>	Medio	3	5	3	5	1	2	3	<b>22</b>	Medio
27	5	5	5	4	5	5	5	3	<b>37</b>	Alto	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	Alto	5	4	2	5	5	5	5	<b>31</b>	Alto
28	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Bajo	3	3	3	3	2	3	<b>17</b>	Medio	2	4	4	2	3	2	5	<b>22</b>	Medio
29	3	5	3	3	3	5	3	3	<b>28</b>	Medio	1	4	1	4	4	4	<b>18</b>	Medio	4	2	2	3	5	3	2	<b>21</b>	Medio
30	1	2	3	2	1	2	3	3	<b>17</b>	Bajo	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	Medio	3	5	4	1	2	3	4	<b>22</b>	Medio
31	3	4	5	1	3	4	5	5	<b>30</b>	Medio	4	3	4	3	4	3	<b>21</b>	Medio	4	5	3	3	4	5	3	<b>27</b>	Medio
32	2	2	2	3	2	2	2	2	<b>17</b>	Bajo	2	1	2	1	2	1	<b>9</b>	Bajo	2	2	3	2	2	2	4	<b>17</b>	Bajo
33	5	3	3	3	5	3	3	3	<b>28</b>	Medio	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	Bajo	2	5	5	5	3	3	4	<b>27</b>	Medio
34	3	1	2	5	3	1	2	2	<b>19</b>	Bajo	3	3	3	3	1	3	<b>16</b>	Medio	1	5	2	3	1	2	2	<b>16</b>	Bajo
35	1	2	3	2	1	2	3	1	<b>15</b>	Bajo	2	3	2	3	3	3	<b>16</b>	Medio	3	4	5	1	2	3	1	<b>19</b>	Medio
36	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>17</b>	Bajo	1	5	1	5	2	5	<b>19</b>	Medio	2	3	2	2	2	2	2	<b>15</b>	Bajo
37	3	2	1	1	3	2	1	2	<b>15</b>	Bajo	3	2	3	2	4	2	<b>16</b>	Medio	4	4	5	3	2	1	3	<b>22</b>	Medio
38	4	3	3	3	4	3	3	4	<b>27</b>	Medio	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	Medio	3	5	2	4	3	3	4	<b>24</b>	Medio
39	5	5	5	4	5	5	5	3	<b>37</b>	Alto	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	Alto	5	4	5	5	5	5	5	<b>34</b>	Alto
40	3	2	4	2	3	2	4	3	<b>23</b>	Medio	2	2	2	2	3	2	<b>13</b>	Bajo	3	4	2	3	2	4	5	<b>23</b>	Medio
41	2	3	3	4	2	3	3	3	<b>23</b>	Medio	2	3	2	3	2	3	<b>15</b>	Medio	2	2	3	2	3	3	2	<b>17</b>	Bajo
42	1	4	2	3	1	4	2	2	<b>19</b>	Bajo	5	3	5	3	2	3	<b>21</b>	Medio	2	5	3	1	4	2	2	<b>19</b>	Medio
43	2	2	2	3	2	2	2	2	<b>17</b>	Bajo	2	1	2	1	2	1	<b>9</b>	Bajo	2	2	5	2	2	2	4	<b>19</b>	Medio
44	3	2	5	1	3	2	5	3	<b>24</b>	Medio	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	Medio	3	1	2	3	2	5	3	<b>19</b>	Medio
45	1	4	3	3	1	4	3	1	<b>20</b>	Medio	3	2	3	2	3	5	<b>18</b>	Medio	5	4	1	1	4	3	5	<b>23</b>	Medio
46	2	2	4	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	1	1	1	1	1	5	<b>10</b>	Bajo	2	1	3	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo
47	1	2	3	2	1	2	3	3	<b>17</b>	Bajo	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	Medio	3	5	4	1	2	3	4	<b>22</b>	Medio
48	3	4	5	1	3	4	5	5	<b>30</b>	Medio	4	3	4	3	4	3	<b>21</b>	Medio	4	5	3	3	4	5	3	<b>27</b>	Medio
49	1	4	3	3	1	4	3	1	<b>20</b>	Medio	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	Medio	3	4	1	1	4	3	2	<b>18</b>	Medio
50	2	2	4	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	Bajo	1	1	3	2	2	4	1	<b>14</b>	Bajo
51	5	1	2	2	5	1	2	5	<b>23</b>	Medio	2	3	2	3	3	3	<b>16</b>	Medio	3	5	3	5	1	2	3	<b>22</b>	Medio
52	5	5	5	4	5	5	5	3	<b>37</b>	Alto	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	Alto	5	4	2	5	5	5	5	<b>31</b>	Alto

53	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Bajo	3	3	3	3	2	3	<b>17</b>	Medio	2	4	4	2	3	2	5	<b>22</b>	Medio
54	3	5	3	3	3	5	3	3	<b>28</b>	Medio	1	4	1	4	4	4	<b>18</b>	Medio	4	2	2	3	5	3	2	<b>21</b>	Medio
55	1	2	3	2	1	2	3	3	<b>17</b>	Bajo	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	Medio	3	5	4	1	2	3	4	<b>22</b>	Medio
56	3	4	5	1	3	4	5	5	<b>30</b>	Medio	4	3	4	3	4	3	<b>21</b>	Medio	4	5	3	3	4	5	3	<b>27</b>	Medio
57	2	2	2	3	2	2	2	2	<b>17</b>	Bajo	2	1	2	1	2	1	<b>9</b>	Bajo	2	2	3	2	2	2	4	<b>17</b>	Bajo
58	5	3	3	3	5	3	3	3	<b>28</b>	Medio	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	Bajo	2	5	5	5	3	3	4	<b>27</b>	Medio
59	3	1	2	5	3	1	2	2	<b>19</b>	Bajo	3	3	3	3	1	3	<b>16</b>	Medio	1	5	2	3	1	2	2	<b>16</b>	Bajo
60	1	2	3	2	1	2	3	1	<b>15</b>	Bajo	2	3	2	3	3	3	<b>16</b>	Medio	3	4	5	1	2	3	1	<b>19</b>	Medio
61	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>17</b>	Bajo	1	5	1	5	2	5	<b>19</b>	Medio	2	3	2	2	2	2	2	<b>15</b>	Bajo
62	3	2	1	1	3	2	1	2	<b>15</b>	Bajo	3	2	3	2	4	2	<b>16</b>	Medio	4	4	5	3	2	1	3	<b>22</b>	Medio
63	4	3	3	3	4	3	3	4	<b>27</b>	Medio	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	Medio	3	5	2	4	3	3	4	<b>24</b>	Medio
64	5	5	5	4	5	5	5	3	<b>37</b>	Alto	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	Alto	5	4	5	5	5	5	5	<b>34</b>	Alto
65	3	2	4	2	3	2	4	3	<b>23</b>	Medio	2	2	2	2	3	2	<b>13</b>	Bajo	3	4	2	3	2	4	5	<b>23</b>	Medio

Habilidades Sociales																																				
Habilidades alternativas											Habilidades para hacer frente al estrés												Habilidades de planificación										ST2	Y		
22	23	24	25	26	27	28	29	30	S4	D4	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	S2	D2	43	44	45	46	47	48	49	50			S2	D2
5	1	5	3	1	4	3	1	4	27	Medio	3	2	3	5	3	1	4	3	4	1	1	4	34	Medio	3	2	3	3	2	3	5	2	23	Medio	137	Medio
3	4	4	5	2	2	4	3	1	28	Medio	1	1	1	4	5	2	2	1	1	3	2	2	25	Bajo	1	1	1	1	1	1	4	1	11	Bajo	108	Bajo
5	5	1	2	5	1	2	5	5	31	Medio	2	3	3	1	2	5	1	3	5	3	5	1	34	Medio	2	3	3	2	3	3	1	3	20	Medio	146	Medio
5	4	5	4	5	5	5	3	4	40	Alto	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	55	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	233	Alto
4	4	5	2	2	3	2	2	4	28	Medio	3	3	2	5	2	2	3	2	4	4	2	3	35	Medio	3	3	2	3	3	2	5	3	24	Medio	144	Medio
3	2	2	3	3	5	3	3	2	26	Medio	1	4	4	2	3	3	5	4	2	2	3	5	38	Medio	1	4	4	1	4	4	2	4	24	Medio	155	Medio
2	5	4	2	1	2	3	3	5	27	Medio	3	2	3	4	2	1	2	3	5	4	1	2	32	Medio	3	2	3	3	2	3	4	2	22	Medio	135	Medio
2	4	3	1	3	4	5	5	5	32	Medio	4	3	4	3	1	3	4	4	5	3	3	4	41	Medio	4	3	4	4	3	4	3	3	28	Medio	179	Medio
1	2	2	3	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	25	Bajo	2	1	2	2	1	2	2	1	13	Bajo	99	Bajo
3	4	4	3	5	3	3	3	5	33	Medio	2	2	2	4	3	5	3	2	5	5	5	3	41	Medio	2	2	2	2	2	2	4	2	18	Bajo	159	Medio
2	4	5	5	3	1	2	2	5	29	Medio	3	3	1	5	5	3	1	1	5	2	3	1	33	Medio	3	3	1	3	3	1	5	3	22	Medio	135	Medio
3	1	4	2	1	2	3	1	4	21	Bajo	2	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	2	32	Medio	2	3	3	2	3	3	4	3	23	Medio	126	Medio



4	4	5	2	2	3	2	2	4	28	Medio	3	3	2	5	2	2	3	2	4	4	2	3	35	Medio	3	3	2	3	3	2	5	3	24	Medio	144	Medio
3	2	2	3	3	5	3	3	2	26	Medio	1	4	4	2	3	3	5	4	2	2	3	5	38	Medio	1	4	4	1	4	4	2	4	24	Medio	155	Medio
2	5	4	2	1	2	3	3	5	27	Medio	3	2	3	4	2	1	2	3	5	4	1	2	32	Medio	3	2	3	3	2	3	4	2	22	Medio	135	Medio
2	4	3	1	3	4	5	5	5	32	Medio	4	3	4	3	1	3	4	4	5	3	3	4	41	Medio	4	3	4	4	3	4	3	3	28	Medio	179	Medio
1	2	2	3	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	25	Bajo	2	1	2	2	1	2	2	1	13	Bajo	99	Bajo
3	4	4	3	5	3	3	3	5	33	Medio	2	2	2	4	3	5	3	2	5	5	5	3	41	Medio	2	2	2	2	2	2	4	2	18	Bajo	159	Medio
2	4	5	5	3	1	2	2	5	29	Medio	3	3	1	5	5	3	1	1	5	2	3	1	33	Medio	3	3	1	3	3	1	5	3	22	Medio	135	Medio
3	1	4	2	1	2	3	1	4	21	Bajo	2	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	2	32	Medio	2	3	3	2	3	3	4	3	23	Medio	126	Medio
3	3	4	2	2	2	2	3	3	24	Medio	1	5	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	29	Medio	1	5	2	1	5	2	4	5	25	Medio	129	Medio
5	5	5	1	3	2	1	2	4	28	Medio	3	2	4	5	1	3	2	4	4	5	3	2	38	Medio	3	2	4	3	2	4	5	2	25	Medio	144	Medio
2	4	1	3	4	3	3	4	5	29	Medio	3	2	3	1	3	4	3	3	5	2	4	3	36	Medio	3	2	3	3	2	3	1	2	19	Bajo	150	Medio
5	4	5	4	5	5	5	3	4	40	Alto	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	58	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	239	Alto
3	2	4	2	3	2	4	3	4	27	Medio	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	32	Medio	2	2	3	2	2	3	4	2	20	Medio	138	Medio
1	4	3	4	2	3	3	3	2	25	Medio	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	31	Medio	2	3	2	2	3	2	3	3	20	Medio	131	Medio
2	2	5	3	1	4	2	2	5	26	Medio	5	3	2	5	3	1	4	2	5	3	1	4	38	Medio	5	3	2	5	3	2	5	3	28	Medio	151	Medio

1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	Baj	2	1	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	2	7	Baj	2	1	2	2	1	2	2	1	3	Bajo	103	Baj
2	5	4	1	3	2	5	3	1	2	Medio	3	3	3	4	1	3	2	3	1	2	3	2	3	0	Medio	3	3	3	3	3	3	4	3	2	Medio	142	Medio
5	4	5	3	1	4	3	1	4	3	Medio	3	2	3	5	3	1	4	5	4	1	1	4	3	6	Medio	3	2	3	3	2	3	5	5	2	Medio	153	Medio
4	2	5	5	2	2	4	3	4	3	Medio	1	1	1	5	5	2	2	2	1	3	2	2	2	7	Baj	1	1	1	1	1	1	5	5	1	Bajo	124	Medio
2	5	4	2	1	2	3	3	5	2	Medio	3	2	3	4	2	1	2	3	5	4	1	2	3	2	Medio	3	2	3	3	2	3	4	2	2	Medio	135	Medio
2	4	3	1	3	4	5	5	5	3	Medio	4	3	4	3	1	3	4	4	5	3	3	4	4	1	Medio	4	3	4	4	3	4	3	3	2	Medio	179	Medio
5	1	5	3	1	4	3	1	4	2	Medio	3	2	3	5	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	Medio	3	2	3	3	2	3	5	2	2	Medio	137	Medio
3	4	4	5	2	2	4	3	1	2	Medio	1	1	1	4	5	2	2	1	1	3	2	2	2	5	Baj	1	1	1	1	1	1	4	1	1	Bajo	108	Baj
5	5	1	2	5	1	2	5	5	3	Medio	2	3	3	1	2	5	1	3	5	3	5	1	3	4	Medio	2	3	3	2	3	3	1	3	2	Medio	146	Medio
5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	Alt	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	Alt	5	5	5	5	5	5	5	5	4	Alto	233	Alto
4	4	5	2	2	3	2	2	4	2	Medio	3	3	2	5	2	2	3	2	4	4	2	3	3	5	Medio	3	3	2	3	3	2	5	3	2	Medio	144	Medio
3	2	2	3	3	5	3	3	2	2	Medio	1	4	4	2	3	3	5	4	2	2	3	5	3	8	Medio	1	4	4	1	4	4	2	4	2	Medio	155	Medio
2	5	4	2	1	2	3	3	5	2	Medio	3	2	3	4	2	1	2	3	5	4	1	2	3	2	Medio	3	2	3	3	2	3	4	2	2	Medio	135	Medio
2	4	3	1	3	4	5	5	5	3	Medio	4	3	4	3	1	3	4	4	5	3	3	4	4	1	Medio	4	3	4	4	3	4	3	3	2	Medio	179	Medio
1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	Baj	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	5	Baj	2	1	2	2	1	2	2	1	3	Bajo	99	Baj

3	4	4	3	5	3	3	3	5	33	Medio	2	2	2	4	3	5	3	2	5	5	5	3	41	Medio	2	2	2	2	2	2	4	2	18	Bajo	159	Medio
2	4	5	5	3	1	2	2	5	29	Medio	3	3	1	5	5	3	1	1	5	2	3	1	33	Medio	3	3	1	3	3	1	5	3	22	Medio	135	Medio
3	1	4	2	1	2	3	1	4	21	Bajo	2	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	2	32	Medio	2	3	3	2	3	3	4	3	23	Medio	126	Medio
3	3	4	2	2	2	2	3	3	24	Medio	1	5	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	29	Medio	1	5	2	1	5	2	4	5	25	Medio	129	Medio
5	5	5	1	3	2	1	2	4	28	Medio	3	2	4	5	1	3	2	4	4	5	3	2	38	Medio	3	2	4	3	2	4	5	2	25	Medio	144	Medio
2	4	1	3	4	3	3	4	5	29	Medio	3	2	3	1	3	4	3	3	5	2	4	3	36	Medio	3	2	3	3	2	3	1	2	19	Bajo	150	Medio
5	4	5	4	5	5	5	3	4	40	Alto	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	58	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	239	Alto
3	2	4	2	3	2	4	3	4	27	Medio	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	32	Medio	2	2	3	2	2	3	4	2	20	Medio	138	Medio