



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL
AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL
4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

Presentada por :

Regina Katerin, Girón Santos

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

ASESOR:

Dra. Yaneth Marlube, Rivera Minaya

HUACHO – 2021


**Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya
Docente Universitaria
DNU 246**

MIEMBROS DEL JURADO

.....
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzmán
Presidente

.....
Mag. Esperanza Santos Palomino
Secretaria

.....
Lic. Riss Paveli, García Grimaldo
Vocal

.....
Dra. Yaneth Marlube, Rivera Minaya
Asesora

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL 4TO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO
- HUACHO**

DEDICATORIA

A mi familia por estar en todo momento conmigo,
a mi esposo, mi hijo, que son mi fortaleza, soporte
y motivación en todo momento.

Regina Katerin, Girón Santos

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos mis docentes de la Facultad de Educación, en especial a los docentes de Ciencias Sociales y Turismo.

Regina Katerin, Girón Santos

RESUMEN

En la investigación sobre las estrategias del aprendizaje cooperativo, siendo esta un tema de mucha importancia y trascendental en la formación académica de los alumnos, se desea conocer el grado de influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales y Turismo en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, es importante las estrategias de aprendizaje cooperativo que los docentes desarrollen en aula y a la vez estas sean asertivas en las diferentes actividades a trabajar en aula donde se promueva el trabajo en equipo entre sus compañeros, la importancia de ello es que los alumnos no solo aprenden de los docentes si no también de la interrelación entre sus compañeros de sus puntos de vista, sus opiniones etc., siendo una base fundamental y columna vertebral en la formación académica de los alumnos y además promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos en especial del área de Ciencias sociales, se debe tener en cuenta que su desarrollo debe ser de forma adecuada y motivadora en los alumnos del nivel secundario.

Los alumnos del 4to de secundaria fueron encuestados para realizar un análisis y aportar su inquietudes del tema ya que dicho estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje en los alumnos del 4to de secundaria con capacidades educativas especiales, a la vez, lograr el trabajo cooperativo en los alumnos, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en su desarrollo.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, habilidades cognitivas, ciencias sociales, técnicas de aprendizaje recursos de aprendizaje, pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

En nuestra investigación, sobre las estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel secundario, es fundamental e importante, considerar los beneficios que representa su dominio, la persona que posee esta herramienta se encuentra en una situación de ventaja con respecto a quien no la tiene. Una de las nuevas técnicas en la enseñanza de ciencias sociales es el aprendizaje cooperativo, una práctica pedagógica en la que los integrantes de un equipo se apoyan y confían unos en otros para lograr una meta, por lo que el objetivo de la presente investigación fue establecer la incidencia del aprendizaje cooperativo.

A lo largo de la historia de la educación, el aprendizaje cooperativo ha ido fortaleciendo su vínculo con la comunicación entre jóvenes, hasta tal punto que las corrientes pedagógicas actuales identifican el proceso comunicativo con el establecimiento de dialogo entre sus participantes. De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I abordaremos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la averiguación, bases teóricas – científicas, ilustración de conceptos y la enunciación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la métodos de la investigación, técnicas, ejemplo, población y muestra de la investigación.

En el Capítulo IV, exponemos los resultados estadísticos con sus respectivos cuadros , la contratación de Hipótesis.

El Capitulo V.- Aquí se considera a las discusiones, conclusiones, recomendaciones

Y, finalmente, en el Capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	07
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	08
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	08
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	08
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	09
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	09
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	09
1.4. –JUSTIFICACIÓN.....	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	41
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	78
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	81
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	86
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	86
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	86

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	71
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71

3.1.2.-ENFOQUE	71
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	75
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ..	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	76
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	77
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	77

CAPÍTULO IV:

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

4.1.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	79
4.2.- PRESUPUESTO.....	80
4.3.- FINANCIAMIENTO.....	81

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	83
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	84
ANEXOS.....	85
FICHAS DE ENCUESTAS.....	86
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	87

•

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

En la actualidad, los programas y sistemas educativos, se encuentran inmersos en un proceso de cambio, enmarcado en un conjunto de transformaciones sociales propiciadas por las innovaciones tecnológicas, y sobre todo, por el desarrollo de nuevos modelos y paradigmas de aprendizaje que han permitido cambios importantes en el contexto social y, por supuesto, en los escenarios donde ocurre el aprendizaje, es por ello, que la sociedad demanda que sus ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente para generar relaciones sociales y escolares ajustadas a la pedagogía de la práctica que ha permitido la comunicación directa entre estudiantes y docentes, con el propósito de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, que permitan enfrentar los retos de esta sociedad.

Ovejero (1999), en este sentido, es evidente que vivimos en una inercia educativa que requiere de respuestas y alternativas en clave de acción apoyadas en una educación renovadora que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares, es decir, se requiere que todos los actores del proceso educativo actúen en conjunto generando acciones oportunas que permitan dar respuestas a las exigencias de los sectores educativos. De allí, la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje como el trabajo cooperativo que ha tomado fuerzas en las últimas décadas, en las prácticas pedagógicas de escuelas, liceos y, no menos importante, en las universidades preocupadas por la calidad de la educación. Por lo tanto, países como Dinamarca, Francia, España y Cuba, entre otros, han empleado el trabajo cooperativo como una forma de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes fuera y dentro del aula, debido a que los esfuerzos cooperativos se basan en una

motivación intrínseca generada por factores interpersonales y de aspiraciones compartidas en lograr objetivos en común, todo esto nos hace pensar, que en la cooperación subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos, e interdependencias entre los estudiantes y, a su vez, se favorece el desarrollo de destrezas del aprendizaje cooperativo, (p. 47)

En tal sentido, **Ovejero (1999)**, señala, "la importancia de instaurar en las escuelas el trabajo cooperativo como una forma de mejorar el aprendizaje de los alumnos, y el proceso de enseñanza de los docentes". (p.48).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 - Problema General:

¿Cuál es la influencia entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2 - Problemas específicos:

a.- ¿Cuál es la influencia entre las técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas y perceptivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

b.- ¿Cuál es la influencia entre el pensamiento crítico reflexivo como estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 - Objetivo General

Determinar la influencia que existe entre las habilidades perceptivas en las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 - Objetivos Específicos:

a) Determinar cuál es el nivel de influencia entre las técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b) Determinar cuál es el nivel de influencia entre el pensamiento crítico reflexivo como estrategia del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Ovejero (2009), actualmente las estrategias de aprendizaje cooperativo en el nivel secundario deben promover las habilidades cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas basadas en el trabajo cooperativo, no solo como simple activismo sino como una propuesta para lograr el compromiso participativo, protagónico y colectivo, que permita mejorar el nivel de vida a través del desarrollo sostenible de la educación y el cambio de actitud de los actores inmersos en la formación educativa. De allí, que la ausencia de una respuesta oportuna y satisfactoria a las demandas por parte de los sistemas educativos están generando malestar en las comunidades que consideran a la educación técnica como el factor más importante para salir de la pobreza y beneficiarse del desarrollo, (p.50).

Sin embargo la UNESCO (2014), señala que "Uno de los problemas de la Educación Técnica en América Latina es la desvinculación de ésta con los sectores productivos, lo que ha causado en el proceso de interaprendizaje una brecha entre la teoría y la praxis" . Desde este punto de vista, la calidad de la educación es un desafío especial en América Latina donde se conserva intacto un sistema económico altamente excluyente y fuente de profundas desigualdades sociales, es por eso, que la formación que se quiere establecer a nivel mundial ha permitido que se generen cambios y transformaciones aceleradas; a fin de lograr un proceso educacional más amplio y eficaz para toda la sociedad. De ahí la importancia del perfeccionamiento de la labor educativa en el contexto social debido a que educar es preparar al hombre para la vida. Desde luego, tomando en cuenta esta perspectiva los docentes deben enfrentar pedagógicamente los modelos de enseñanza. En otras palabras, el deterioro de la educación en el continente se refleja en la baja calidad que se

observa de la misma, de este modo, los sistemas de enseñanza parten de varios métodos originados en diversas corrientes ideológicas, que pretenden formalizar una metodología adecuada y precisa de los conocimientos; a partir de un razonamiento que ayude al educando a comprender un fenómeno y de igual forma, le permita proponer alternativas o propuestas conducentes a resolver un problema en concreto. En este contexto, es imprescindible la búsqueda de alternativas estratégicas que permitan minimizar el impacto de la problemática educativa, por lo que es necesario, crear una cultura de cooperación que surgiría como una de las estrategias pedagógicas más innovadoras en la mejora de la calidad de enseñanza, sobre todo en el área de la educación técnica en nuestros centros educativos. Cabe destacar, que las instituciones educativas, en los actuales momentos están pasando por momentos de incertidumbre, que demandan de la escogencia de paradigmas de enseñanza, que den una alternativa válida para ofrecer soluciones pedagógicas a todo el conglomerado estudiantil. No obstante, siempre hay que tener presente que la cooperación, exige de un lento y complejo aprendizaje, razones por las cuales hay que crear las condiciones necesarias para que ésta sea efectiva y además que en el campo educativo, los estudiantes, la tomen para que los contenidos programáticos, puedan ser aprovechados de manera significativa, (p.49).

TIÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 A Nivel internacional

Investigación realizada en:

Ferreiro (2013), define en sus investigaciones “al Trabajo Cooperativo como un modelo educativo innovador, que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles de la escuela en su totalidad”, llegando a las siguientes conclusiones:

En tal sentido es un modelo de organización institucional del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender. No cabe duda, que el trabajo cooperativo es un modelo de aprendizaje grupal, es decir, es una estrategia innovadora para aprender, debido a que el mismo permite organizar el espacio educativo con el objeto de profundizar y afianzar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en un contexto de socialización donde este actúa como sujeto activo en pro de un beneficio colectivo, (p. 57).

Toro (2015), coincide en señalar en su investigación que el trabajo cooperativo es: "Una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos" llegando a la conclusión:

Para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula" . En otras palabras, la cooperación en la escuela es importante y necesaria porque involucra activamente a todos los actores para el logro de un objetivo común

y los resultados que se obtienen por este medio son potencialmente superiores a que si cada quien tratara de alcanzar las metas por separado. No obstante, el propósito del trabajo cooperativo es proponer una alternativa de organización del trabajo en los espacios de enseñanza donde se promueva el aprendizaje no sólo individual y competitivo, sino priorizando la cooperación en todo el proceso educativo, (p.87).

Hassard (2013), citado por Izquierdo (2015), señala al trabajo Cooperativo como: “Un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje”. Donde concluyen:

Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el trabajo de aula. Al analizar lo aseverado por el referido autor, se puede decir que este abordaje de la enseñanza en el contexto del aprendizaje cooperativo se da de una manera inadecuada en las instituciones educativas, debido a que hasta ahora sólo se fomenta un aprendizaje individualizado argumentado en las capacidades y habilidades individuales de los estudiantes. Lo cierto del caso, es que la ausencia del trabajo cooperativo se ha evidenciado en las aulas de las escuelas técnicas, donde sólo se aplica el trabajo grupal. Pretendiendo con ello que se facilite la colaboración, cooperación y reciprocidad entre los alumnos. Este modelo de enseñanza no sólo se circunscribe en el ámbito universitario, sino que se da con mayor referencia en las escuelas primarias y secundarias. De hecho, la inadecuada aplicación del trabajo grupal no cooperativo incide no sólo en el rendimiento académico del alumno, sino también en el desarrollo

de las habilidades sociales, máxime cuando los alumnos al interactuar no solo intercambian conocimientos, sino que establecen relaciones sociales diversas, compartiendo y enfrentando intereses, sentimientos, valores positivos y negativos, que muchas veces se reflejan en la forma como aprenden y construyen sus aprendizajes. En este sentido, la realidad problemática se circunscribe a la ausencia del trabajo cooperativo como técnica de aprendizaje y estrategia de enseñanza que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes. Además, el trabajo cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir, (p.47).

Slavin (2006) citado por Johnson (2009), describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y

económica. En todo caso, la sociedad va evolucionando y la forma en la que el docente presenta su enseñanza y pretende el aprendizaje por parte del alumnado debe evolucionar también, el hecho de que el cuerpo docente o los educadores se aferren a métodos de enseñanzas tradicionales constituye un grave problema en el proceso de aprendizaje ya que sus métodos de enseñanzas constituyen, hoy en día, un obstáculo para el aprendizaje, (p. 67).

Calzadilla (2014), expresa en su investigación: “El docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico”, llegando a las siguientes conclusiones:

Logrando transformar en su investigación la experiencia educativa en impacto trascendental para una efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral. Evidentemente, es necesario sustituir el método tradicional de la educación, por uno donde los docentes manejan técnicas de aprendizajes adecuadas a las necesidades de los alumnos es importante dichas técnicas y puedan generar un clima favorable para la enseñanza, y donde se ejecuten actividades grupales que permitan a los estudiantes participar e interactuar socialmente para adquirir competencias que le permitan un desarrollo integral a nivel personal y social, expresa "a pesar de que los docentes aplican estrategias pedagógicas, existe la necesidad de renovar las mismas para mejorar la calidad de aprendizaje" (p. 24).

Torres, (2014), en su investigación realizada sobre “La calidad de la educación y los factores que influyen” llegando a las siguientes conclusiones:

En función de lo cual concluyen que para mejorar la calidad de la educación, es muy importante despertar la motivación en los alumnos implementando nuevas estrategias pedagógicas, así como otros factores como la autoestima, la sensibilidad social y espiritual y la cooperación, considerándolos como los de mayor valoración para los docentes hoy día. De todo lo anterior, es posible considerar que los docentes hoy más que nunca deben aplicar estrategias metodológicas que despierten en los educando el interés por ser partícipes directos del desarrollo de las habilidades cognitivas que les permitan la construcción de su aprendizaje, logrando de esta manera optimizar la calidad educativa, además de valorar la importancia que tiene la motivación en los procesos educativo. Lo cierto es que, al realizar un sutil contraste entre el proceso de enseñanza tradicional y uno de los métodos de enseñanzas actuales, conocido como trabajo cooperativo, (p.87).

Glinz (2015), en su investigación sobre” Métodos y técnicas de enseñanza de enseñanza” llega a las siguientes conclusiones:

deja ver un poco la necesidad existente hoy en día de nuevos métodos de enseñanza, al revelar que: Si se comparan los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en

que se desenvuelve. En definitiva, las habilidades cognitivas representan un conjunto de estrategias metodológicas centradas en las actividades de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a prevenir con eficacia los problemas de falta de cohesión grupal a través de la interacción y participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, (p.47).

2.1.2 A nivel nacional

Coacha H, y Crespín (2009), en su investigación La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria, turno tarde del Colegio Nacional “Enrique López Albújar”, llevo a las siguientes conclusiones:

Realizo sus investigaciones en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en dicha investigación llega a las siguientes conclusiones: Dicha investigación consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor “g”, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes, esto es, el rendimiento académico y la comprensión lectora. Los resultados a los cuales llegó el investigador son que el conocimiento general y el beneficio académico presentan un grado apreciable de correlación. Asimismo, la reciprocidad entre el conocimiento general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad, (p.67).

Chero M. y Santos M. (2012), Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio “Miguel Cortés”. Piura – Perú, llego en su investigación a las siguientes con conclusiones:

Esta investigación estuvo orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, y su relación con el aprendizaje. Por lo tanto pertenece a una investigación acción participativa. Como lo señalan los tesisas, su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los alumnos al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula. Los tesisas concluyeron que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia de aula. A laves señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo, (p.67)

Codarlupo R. y Carlos A. (2011), en los estudios realizados “ Estudios de diversas definiciones de utilidad escolar” Piura – Perú: Tesis ISPP, 2011 se llego a las conclusiones siguientes:

Los estudios semejante de diversas definiciones del utilidad escolar, nos manifiesta: .La investigación pertenece a la investigación acción – participativa centrada en el aula. La investigación del problema fue percibido en el desarrollo de las actividades del proceso de construcción de aprendizaje, cuyo propósito fue determinar la actitud participativa de los alumnos (as) en la construcción del aprendizaje en el área de Estudios Sociales y Ciudadanía.

Se concluyó que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales, así como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje de los alumnos. En su investigación dice, consuman que hay un doble recinto de vista, estático y dinámico, que afectan al sujeto de la educación tal ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: (p. 67)

- El rendimiento en su semblante dinámico reconoce al proceso de aprendizaje, como tal está atado al contenido y esfuerzo del estudiante
- En su aspecto estático percibe al producto de la enseñanza generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está liado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente, (p.68).

Quistgaard (2011), en su investigación realizada sobre la “Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, llegando a las conclusiones siguientes:

La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o

desarrolle esta habilidad. Las conclusiones que abordó el investigador son:
(p. 89).

- El concepto de inteligencia emocional tiene un sustento científico y coherente, así como tienen bases de biológicas y precisas.
- La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el conocimiento de uno propio, la autorregulación, la estimulación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía, (p.89).

Solé (2013), en su investigación sobre el Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través de la cuenta cuentos audiovisuales Chíncha – 2013”:

Según detalla leer es un paso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Según las investigaciones de Isabel Solé donde nos precisa a la comprensión lectora como un proceso en que la lección es significativa para los individuos. Para Isabel Solé el paso de la leer debe dogmatizar que el que lee debe comprender el texto y que así puede ir edificando de él lo que le interesa, ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos de tener en cuenta: Primeramente, a la lectura: Se debe crear ambientes necesarios de carácter afectivo, o sea que cada uno aporte lo suyo uno muestra sus ideas y el otro aporta su conocimiento. Durante la lectura: Se debe realizar manifestaciones conceptuales logrando orientar como nuevas actitudes en nuestros alumnos con ciertas características como, críticas,

creativas, y con criterios de valoración. Este proceso por lo general genera ambientes socializados y también se encuentra personas de mutua comprensión. Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, público al que va dirigido. Para poder enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos creando en el aula se debe promover al gusto por la lectura por placer en los cuales los alumnos lean considerando la importancia y identificación del objetivo, (p.67).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable independiente:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Barco (2012), señala que: "En el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los alumnos se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje"(p.97)

Las teorías del aprendizaje que sostienen la Investigación:

Según Good y Brophy, (2006) En los últimos años se viene advirtiendo una profunda crisis del paradigma conductista y en ello se han sobrepuesto las teorías cognitivas que comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y de las habilidades cognitivas que ocurre en las escuelas. Las teorías cognoscitivas sostienen que

el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significado, en efecto el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de una simple asociación – estímulo – respuesta. En la actualidad, una de las áreas de debate se enfatiza en el modelo de transmisión del aprendizaje y el modelo constructivista del aprendizaje” ambos modelos se interiorizan entre subgrupos cognoscitivistas que tiene una respectiva posición, los mismos que se resumen, (p. 156).

Maher D. y Nodding, (2010), en sus investigaciones entre otros teorías, quienes enfatizan que los docentes actúan como transmisores que envían un cuerpo fijo de contenidos a los aprendices, los mismos que actúan como receptores. Sin embargo ello no demuestra el papel activo de los alumnos, ya que sólo copia información. En el modelo constructivista del aprendizaje, sobresalen un conjunto de planteamientos que han repercutido en las acciones educativas y han motivado transformaciones, en el diseño curricular. Todo ello responde al énfasis que se da al desarrollo del conocimiento nuevo en los alumnos por medio de la construcción activa que vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, en lugar de recibir de manera pasiva o tan sólo de copiar información de los profesores o de los libros, es así que median de manera activa la información de entrada tratando de darle sentido y de relacionarle con lo que ya conocen con respecto al tema. El enfoque constructivista aduce que los alumnos deben construir representaciones del aprendizaje nuevo, “haciendo suyo” al parafrasearlo en sus propias palabras para desarrollar un conocimiento generativo que podría ser útil en la vida cotidiana, este

conocimiento podría usarse para interpretar, situaciones nuevas, pensar, razonar y aprender de manera general, (p. 154).

Carretero (2003), al respecto dice: “La actitud pedagógica constructivista debe preocupar que los alumnos no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación”. En la sustentación de un enfoque constructivista se consideran varias perspectivas cognoscitivistas y constructivistas que desde el punto de vista histórico enfocan en sí, un paradigma cognitivo, (p. 154).

Teorías constructivistas: aprendizajes Cognoscitivistas:

Donde destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. A continuación, se presenta una síntesis de las teorías mencionadas, (p.154).

La teoría constructivista de Jean Piaget: La teoría de Piaget ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo. Así en el libro de Good y Brophy (1997) se lee que: Fue uno de los primeros psicólogos que reconocieron que nacemos como procesadores de información, activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción, (p. 123).

Del mismo modo en el libro de **Woolfolk A. (2009)**, se lee que “el desarrollo cognoscitivo supone mucho más que la adición de nuevos hechos e ideas a un almacén de información”, (p.27).

La tesis de **Piaget**, es que desde el nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo. Así Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio). En el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social el aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura. Para Piaget, el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen, en este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje Piaget propuso cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo las mismas que se desarrollan a través de niveles sucesivamente superiores de organización e integración. Estos se conocen como: El período sensorio–motor (de los cero a los dos años de edad), el periodo pre operacional (de los dos a los siete años de edad), el período de las operaciones concretas (de los siete a los doce años de edad) y el periodo de las operaciones formales (de los doce hasta la adultez).Esta última es la que se toma en cuenta en el presente estudio, (p: 127).

En su libro **Goody Brophy (2010)**, señala que esta es la fase del desarrollo cognoscitivo que comienza a experimentar el niño en la educación secundaria y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia. En esta etapa los alumnos se volverán más capaces de manejar el material abstracto, (p. 87).

Woolfolk A. (2009), En lo que se refiere a esta última etapa nos dice al respecto: en el nivel de las operaciones formales siguen dándose las operaciones y habilidades dominadas en etapas anteriores, es decir el pensamiento formal es reversible e interno está organizado en un sistema de elementos independientes. Sin embargo, el centro del pensamiento cambia de lo que “es” a lo que puede ser. Quien maneja las operaciones formales puede considerar una situación hipotética y razonar deductivamente. Incluye también el razonamiento inductivo, el uso de observaciones particulares para identificar principios generales, (p.37).

Principios de las estrategias de aprendizaje Cooperativo:

Woolfolk A. (2009), nos menciona entre ellas:

1°. Elaboran un esquema básico empleando una letra mayúscula para cada su apartado correspondiente a un epígrafe y dejar un espacio para dos o tres frases.

2°. Leen el texto, fragmento, varias veces.

3°. Seleccionan dos o tres palabras de cada epígrafe que reflejan con exactitud al tema central, con ellos redactan una oración centrada en la idea puntual del tema y subrayan.

4°. Escriben dos o tres oraciones que informen sobre esas ideas con sus propias palabras, sin copiar el libro.

5°. Al final, deben escribir una o dos frases al comienzo de cada página que reflejan toda la información importante de esa sección.

6°. Una vez finalizado el resumen jerárquico deben estudiarlo, y, si es posible, con un compañero (tomado de Beltrán Llera, (2006) serán capaces de comunicar sus resultados a todos sus compañeros.

La organización: La organización de información supone realizar operaciones:

Woolfolk A. (2009), tenemos entre ellas:

1°. Planificar: Se comienza por una reflexión de acuerdo con una finalidad específica nos conduce a jerarquizarlo y agruparlos según categorías.

.2°. Superar Dificultades: En esta fase hay que conseguir:

Evitar un excesivo cúmulo de ideas obtenidas por lo excesivo.

Ordenar bien el material obtenido. El orden mejora la distribución y por lo tanto se asimila mejor.

3º. Asesoramiento: En esta fase, el material jerarquizado y agrupado se consolida en la mente y en el papel mediante la conexión con otros conocimientos. La organización es una habilidad cognitiva que difícilmente apréndanlos alumnos mediante unas indicaciones verbales de sus profesores por muy concretas que sean, pero si es puesta a práctica los alumnos lo lograrán, (p.38).

Woolfolk A. (2009)

La elaboración de textos: Elaborar es unir una nueva información a otra que se tiene incorporada para obtener nuevos conceptos, argumentos o conclusiones. Elaborar un texto mientras se trabaja, implica:

1º. Pensar: Conectar con el diccionario mental de cada uno.

2º. Distinguir: con precisión cuales son las ideas capitales del texto. Saber situar alrededor de ellos las ideas secundarias.

3º. Habituarse a reflexionar sobre un asunto y qué relación tiene con otros.

4º. Obtener nuevos ejemplos y analogías.

5º. Confeccionar imágenes.

6º. Señalar detalles.

7º. Derivar apreciaciones hacia otras.

8º. Transformar una información para hacerla más manejable y asequible.

Asimismo, existe elaboración cuando un alumno explica una tarea o tema a sus compañeros. En esa circunstancia el alumno tendrá que realizar una

elaboración cognitiva importante para lo tendrá que organizar y preparar su propio pensamiento, y por ello su dominio sobre el tema o tarea.

Pensamiento crítico–reflexivo

Beltrán LLera (2006), dice al respecto: “Que el pensamiento crítico es un conjunto de muchas estrategia; no es una opción educativa sino un ideal educativo”. Los alumnos ejecutan este pensamiento cuando: Comparan y clasifican. Son creativos. Ejecutan autocontrol.

a.- La comparación y clasificación: El alumno que compara y clasifica conseguirá un notable nivel de formación intelectual. Para que el alumno compare y clasifique es preciso proponerle cuestiones y actividades que le conduzcan a encontrar: relaciones, semejanzas, equivalencias y oposiciones.

b.- La creatividad: Los trabajos en equipo son un medio eficaz para lograr que la creatividad de los alumnos se desarrolle. Técnicas que favorecen la creatividad en el aula.

La exposición de un trabajo por parte de los alumnos.

La Memorización.

-Lecturas de textos diversos.

-Análisis de situaciones o casos.

-Exposiciones de trabajos de investigación.

-Entre otros.

c.- Las estrategias de autocontrol: Controlar es dominar el proceso de realización de una tarea de acuerdo con un plan. Mediante el autocontrol el alumno es capaz de valorar el progreso que va consiguiendo. El alumno con habilidades cognitivas de autocontrol es más independiente y activo que otro que no las tiene. Entrenar a un alumno en habilidades cognitivas de autocontrol requiere:

-Ayudarle a fijar metas referidas a uno o varios temas.

-Autor registrar el proceso de su aprendizaje.

-Que el alumno sea capaz de autoevaluarse.

-Ayudarle a auto reforzarse en los puntos débiles de su propio aprendizaje.

Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo

. a. La técnica de lluvia de ideas

. **Woolfolk A. (2009)**, señala que “esta técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase,”. Además, esta facilita a que el alumno participe en forma activa en el desarrollo de un tema o de una crítica desarrollando habilidades cognitivas.

Barriga y Hernández, (2012), propone una serie de pasos y reglas a seguir para el uso de esta técnica:

•**El grupo se plantea un problema a resolver.-** Dicho problema puede ser desde muy específico hasta muy abstracto; pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución. Los estudiantes deben prepararse para poder participar y poder delimitar el problema a discutir, (p.127).

•**Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible.**

Existen lineamientos generales:

-No se permite la evaluación.- Se debe evitar toda forma de descalificación o censura a las ideas de un grupo.

-Cuando más ideas se generan mejor.- Se debe fomentar la participación activa de todos.

-Debe promoverse la innovación.- Los grupos deben tener ideas diferentes.

-Los integrantes pueden modificar o completar las ideas de los otros.

Todas las ideas se registran para que el grupo pueda verlos. - El conductor o el secretario del grupo consigna las ideas generadas a fin de que el grupo los repase y para que se pueda integrar en la discusión de la sesión de clase.

Todas las ideas se evalúan en una sesión diferente.- Se fomenta el pensamiento crítico orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas con el propósito de decidir su viabilidad, sustento, aceptación, efectividad, etc., puede darse que el mismo grupo que los generó los evalúe pero es conveniente realizar una evaluación en una plenaria para que se discuta el tema que se trabajó

b. -El mapa conceptual

.Novak y Gowin (2008), lo presenta como “estrategia, método y recurso esquemático”

El uso del mapa conceptual como técnica de enseñanza – aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo – relacional de la persona, ya que da protagonismo al alumno y favorece la atención y aceptación ayudando al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima; su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además, ayuda aprender significativamente y de manera ordenada, jerárquica. Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas, (p.19).

c. La red conceptual

Galagovski citado por Ontoria A y otros (2012), define a la conceptual como un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su

trabajo. Las redes son instrumentos precisos a partir de los cuales se puede trabajar en equipo.

d. Los mapas semánticos

Heimlich y Pittelman citado por Ontoria y otros (2012), definen los mapas semánticos como “método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante”. En ese sentido los mapas semánticos vienen a ser diagramas que ayudan a un grupo o a un estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información ayudando así la organización semántica del texto más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos. Se agrega, además que es un método eficaz para el aprendizaje de contenidos, porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de memorizar, evocar, organizar y seleccionar para representar la información relevante de un texto que se lee, (p.117).

e. El resumen

Barriga y Hernández, (2012), definen el resumen como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen más que una técnica es una estrategia que cuyo uso facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee, (p.178).

f. La ficha de contenido

URIA (2008), en sus investigaciones sobre los materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes que nos llevan a través de la palabra escrita que permiten despertar el interés de los alumnos, por la lectura. La ficha de contenido según Uria tiene una función activadora y estimuladora para el trabajo en equipo o cooperativo, (p. 18).

g. El subrayado

. Esta técnica permite que en equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que los pueda explicar con sus propias palabras.

h. La elaboración de textos

Gallego (2016), señala que: La elaboración de un texto permite que el alumno desarrolle habilidades cognitivas como la de selección y creatividad al momento de elaborar un texto. Cuando el estudiante elabora la materia de aprendizaje logra que ésta se consolide en su memoria a largo plazo y es más fácil la recuperación de esa adquisición, su conexión y relación con otros materiales, (p.112).

i. La composición de textos

Barriga y Hernández, (2012), señala que la composición escrita es un recurso que consiste en un proceso cognitivo complejo, es decir traducir el lenguaje representado: ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones que posee un sujeto. Además componen un texto por parte de un estudiante o equipo es un producto comunicativo donde se visualizan: creatividad y organización de la información que se quiere presentar, (p.311).

j. Las ilustraciones

. Barriga y Hernández, (2012), las consideran como una estrategia que se puede utilizar como recurso para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real, (p.164).

LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Chadwick y Rivera Citado por Gallego Codés (2016), define el concepto de habilidades cognitivas como: Un conjunto de Operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino

como lo aprendió. Lo importante es que las habilidades cognitivas son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea, (p.67).

Gallego (2016), señala que las habilidades cognitivas pretenden “saber lo que hay que hacer para aprender a saberlo, hacerlo y controlarlo mientras se hace”. Para que se desarrollen habilidades cognitivas hay que educar al alumno para que sea perceptivo e imaginativo, crítico y reflexivo de esta forma se podrá remediar las limitaciones y deficiencias que suelen observarse en los alumnos: como incapacidad para organizar textos, pobreza argumentativa cuando exponen, falta de capacidad para analizar y sintetizar así como para extraer información relevante, memorizar hechos importantes, entre otros lo que se quiere que los alumnos desarrollen todo su potencial de su inteligencia y aprendan aprender se deben desarrollar habilidades cognitivas esenciales en la escuela, (p.35).

Habilidades cognitivas básicas:

Gallego (2016), según sus investigaciones Gallego Codes, considera las siguientes habilidades cognitivas básicas que los estudiantes de la educación secundaria deben desarrollar: (p. 82).

a. Habilidades cognitivas de percepción: Se entienden como la sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los

sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa. Aquí destacan:
(p. 82).

- Atención y concentración: Es la capacidad de concentración de la actividad mental sobre un objeto determinado.

- Memorización: Es la capacidad para fijar en la memoria ideas, conceptos, suceso, etc. Retener datos aunque el punto de atención haya cambiado, (p. 82).

b. Habilidades cognitivas de procesamiento de la información: Se definen como el conjunto de fases sucesivas que debe recibir un texto o mensaje para ser perfectamente comprendido; es necesario mencionar las habilidades de:

- Codificación: Es la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras o frases.

- Decodificación: Se define como la capacidad para interpretar señales, símbolos, palabras, frases o mensajes.

- Selección de ideas o contenidos: Consiste en la capacidad, para elegir ideas, contenidos, etc.; Entre otros separándolos de ellos prefiriéndolos de otros.

- Análisis y síntesis: Se define como la capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios.

c. Habilidades Cognitivas crítico- reflexivas: .Se entienden como la capacidad para hacer con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas. Aquí sobresalen las siguientes habilidades cognitivas:

- Creatividad: Es la capacidad de producir una idea, respuesta u orden nuevo que permitirá resolver un problema o cumplir alguna finalidad.
- Comparar y clasificar: Esta es definida como la capacidad de fijar la atención en dos o más cosas, palabras o sucesos, para descubrir sus relaciones o, estimar sus diferencias o semejanzas y de establecer categorías jerárquicas de acuerdo con unos criterios.
- Autocontrol de los procesos: Esta habilidad permite al alumno la oportunidad de participar activamente en el dominio y comprobación del aprendizaje así como en la supervisión de las habilidades y actividades.

Fundamentos sobre las habilidades cognitivas:

Percepción: .Según **Gallego (2016)**, dice que siempre que una persona realiza una percepción, piensa. Las percepciones son para él acciones que perfeccionan al hombre, es fundamental y ayudan desarrollar su capacidad de pensar y pueden mejorarla, (p. 82).

1º. Elaboran un esquema básico empleando una letra mayúscula para cada su apartado correspondiente a un epígrafe y dejar un espacio para dos o tres frases.

2º. Leen el texto, fragmento, varias veces.

3º. Seleccionan dos o tres palabras de cada epígrafe que reflejan con exactitud al tema central, con ellos redactan una oración centrada en la idea puntual del tema y subrayan.

4º. Escriben dos o tres oraciones que informen sobre esas ideas con sus propias palabras, sin copiar el libro.

5º. Al final, deben escribir una o dos frases al comienzo de cada página que reflejan toda la información importante de esa sección.

6º. Una vez finalizado el resumen jerárquico deben estudiarlo, y, si es posible, con un compañero (tomado de Beltrán Llera, 1996) y Serán capaces de comunicar sus resultados a todos sus compañeros.

•**La organización:** La organización de información supone realizar operaciones: (p. 82).

1º. Planificar: Se comienza por una reflexión de acuerdo con una finalidad específica nos conduce a jerarquizarlo y agruparlos según categorías.

2º. Superar Dificultades: En esta fase hay que conseguir:

- Evitar un excesivo cúmulo de ideas obtenidas por lo excesivo.
- Ordenar bien el material obtenido. El orden mejora la distribución y por lo tanto se asimila mejor.

3º. Asesoramiento: En esta fase, el material jerarquizado y agrupado se consolida en la mente y en el papel mediante la conexión con otros conocimientos. La organización es una habilidad cognitiva que difícilmente apréndanlos alumnos mediante unas indicaciones verbales de sus profesores por muy concretas que sean, pero si es puesta a práctica los alumnos lo lograrán, (p.83).

•**La elaboración de textos:** Elaborar es unir una nueva información a otra que se tiene incorporada para obtener nuevos conceptos, argumentos o conclusiones. Elaborar un texto mientras se trabaja, implica: (p.83).

1º. Pensar: Conectar con el diccionario mental de cada uno.

2º. Distinguir con precisión cuales son las ideas capitales del texto. Saber situar alrededor de ellos las ideas secundarias.

3º. Habitarse a reflexionar sobre un asunto y qué relación tiene con otros.

4º. Obtener nuevos ejemplos y analogías.

5º. Confeccionar imágenes.

6º. Señalar detalles.

7º. Derivar apreciaciones hacia otras ideas.

8º. Transformar una información para hacerla más manejable y asequible.

Asimismo, existe elaboración cuando un alumno explica una tarea o tema a sus compañeros. En esa circunstancia el alumno tendrá que realizar una

elaboración cognitiva importante para lo tendrá que organizar y preparar su propio pensamiento, y por ello su dominio sobre el tema o tarea, (p.84).

Estrategias para el pensamiento crítico–reflexivo

.Beltrán LLera (2006), dice al respecto “que el pensamiento crítico es un conjunto de muchas estrategia; no es una opción educativa sino un ideal educativo”. Los alumnos ejecutan este pensamiento cuando: (p.28).

- Comparan y clasifican.

- Son creativos.

- Ejecutan o estrategias de autocontrol.

- La comparación y clasificación:** El alumno que compara y clasifica conseguirá un notable nivel de formación intelectual. Para que el alumno compare y clasifique es preciso proponerle cuestiones y actividades que le conduzcan a encontrar: relaciones, semejanzas, equivalencias y oposiciones del mismo, (p. 28).

- La creatividad:** Los trabajos en equipo son un medio eficaz para lograr que la creativa de los alumnos se desarrolle. Técnicas que favorecen la creatividad en el aula

 - La exposición de un trabajo por parte de los alumnos.

 - Lecturas de textos diversos.

-Análisis de situaciones o casos.

-Exposiciones de trabajos de investigación.

-Entre otros.

•**Las estrategias de autocontrol:** Controlar es dominar el proceso de realización de una tarea de acuerdo con un plan. Mediante el autocontrol el alumno es capaz de valorar el progreso que va consiguiendo. El alumno con habilidades cognitivas de autocontrol es más independiente y activo que otro que no las tiene. Entrenar a un alumno en habilidades cognitivas de autocontrol requiere: (p.29).

-Ayudar le a fijar metas referidas a uno o varios temas.

-Autor registrar el proceso de su aprendizaje.

-Que el alumno sea capaz de autoevaluarse.

-Ayudarle a auto reforzarse en los puntos débiles de su propio aprendizaje

2.3 Definición de términos conceptuales:

1. Inteligencia Lingüística:

Es la capacidad de usar las palabras de manera

2. Efectiva

Al escribirlas o hablarlas.

3. El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística

Inicia con el balbuceo en los bebés. Hacia el segundo año, la inteligencia lingüística parece desarrollarse con fuerza no solo con un vocabulario expresivo, sino que es capaz de juntar palabras en frases con claros significados.

4. Inteligencia Lingüística escrito:

Además el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo.

5. Área de Comunicación:

En esta área es fundamental conocer que una de sus funciones es fortalecer todas sus capacidades comunicativas y estas deben desarrollarse por los docentes del área de comunicación.

6. Expresión y comprensión oral:

En la expresión y comprensión oral de los alumnos, Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición en aula, lo que implica saber actuar tanto como emisores y como receptores.

7.- Inteligencia:

La inteligencia viene a ser la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito.

8.-Personalidad:

La personalidad es la estructura interior del ser humano es constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

Existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

2.4.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia significativa entre las técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b.- Existe influencia significativa entre el pensamiento crítico reflexivo como estrategia del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

IDENTIFICACION DE VARIABLES:

1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

Aprendizaje Cooperativo

2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Habilidades Cognitivas

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

P. Gonzales, (2005), el tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional. Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de las estrategias del aprendizaje cooperativo en los alumnos del 4to de secundaria y su influencia que esta tiene en el desarrollo de las habilidades cognitivas; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra. Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos, (p. 98).

3.1.2 Enfoque

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e Hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

P. Gonzales, (2005), a ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche) y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar en el 4to de secundaria de 390 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 4to de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

POBLACIÓN

Que como población cuenta con total de matriculados de 390 alumnos entre mujeres y varones en el 390 de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 4to de secundaria y un total 390 alumnos.

MUESTRA

Se seleccionó una muestra de 96 alumnos del 4to de secundaria de ambos sexos. (mujeres y varones), seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M	=	Tamaño de la muestra
N	=	Población
Z	=	Nivel de Confianza (95% = 1.96)
E	=	Margen de Error (5%)
P	=	probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q	=	Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 390 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(390-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{84.28}{1.39} = 96$$

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.	390	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes del 4to de secundaria (entre hombres y mujeres).	96	24,8

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los alumnos se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje.</p>	<p>Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo</p> <p>Pensamiento Crítico Reflexivo</p>	<p>. técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase.”. Además, esta facilita a que el alumno participe en forma activa en el desarrollo de un tema o de una crítica desarrollando habilidades cognitivas.</p> <p>Que el pensamiento crítico es un conjunto de muchas estrategia; no es una opción educativa sino un ideal educativo”. Los alumnos ejecutan este pensamiento cuando: Comparan y clasifican. Son creativos. Ejecutan autocontrol.</p>
<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Habilidades Cognitivas</p> <p>Es un conjunto de Operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él alumno.</p>	<p>Fundamentos de las habilidades cognitivas</p>	<p>Los fundamentos de las habilidades cognitivas se entienden como la sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa.</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación:

Técnica de Encuesta:

Técnica de Fichaje:

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: se aplicará según modelo del anexo.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los alumnos del 4to de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS
GRAFICOS E INTERPRETACIONES

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Validez: Es el grado en el que el instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (Hernández, Fernández, Baptista; 2006; p. 278)

Confiabilidad: Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández, Fernández, Baptista; 2006; p. 277)

A.- Alfa de Cronbach :

a.- Pre Test:

- El coeficiente de **Correlación de Spearman** para las repuestas de los alumnos en el Pre test es de :

$$r = 0,60136$$

- **El Alfa de Cronbach :**

El valor del Alfa de Cronbach para las respuestas de los alumnos del Pre Test es de:

$$r = (2 r_{IP}) / (1 + r_{IP})$$

$$r = 0,751062$$

Los valores obtenidos para el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,60136$) y el Alfa de Cronbach ($r = 0,751062$) determinan la influencia que existe entre en los alumnos del 4to de secundaria.

a. Post Test :

- El coeficiente de **Correlación de Spearman** para las repuestas de los alumnos en el Pre test es de :

$$r = 0,67366$$

- **El Alfa de Cronbach :** El valor del Alfa de Cronbach para las respuestas de los alumnos del Post Test es de :

$$r = (2 r_{IP}) / (1 + r_{IP})$$

$$r = 0,805014$$

Los valores obtenidos para el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,67366$) y el Alfa de Cronbach ($r = 0,805014$) determinan la influencia entre el aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos del 4to de secundaria entre mujeres y varones.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.2.1. Descripción de las variables: APREDIZAJE COOPERATIVO

1.- ¿Desarrollo de estrategias del aprendizaje cooperativo en los alumnos en el área de Ciencias Sociales?

TABLA N° 1

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
PERMANENTE	0	0
A VECES	72	75
NUNCA	24	25
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria.

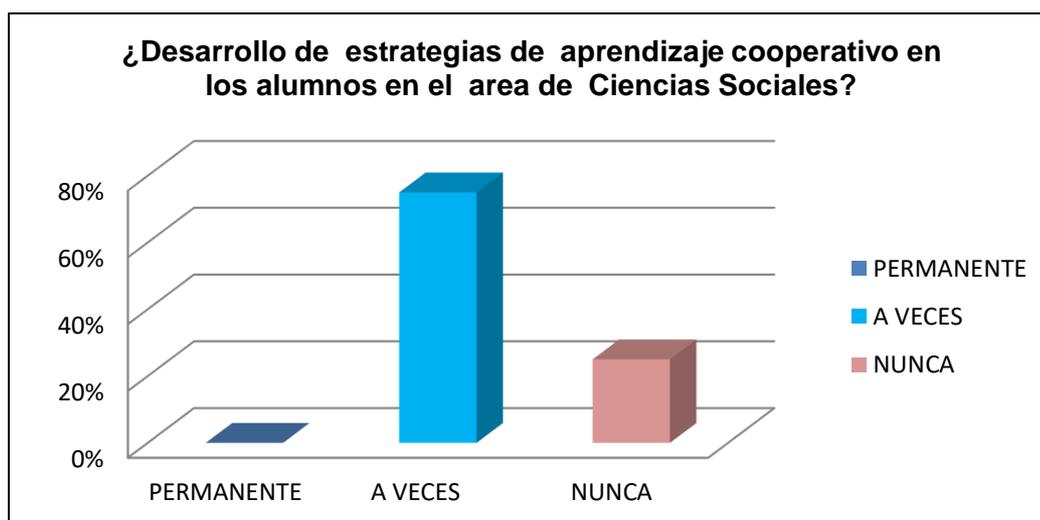


FIGURA – 01

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el gráfico podemos observar, de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 75% de alumnos a veces se desarrollan estrategias del aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales, y el 25 % de alumnos nos dicen que nunca realizan estrategias del aprendizaje cooperativo en el área de CCSS.

Significa que los alumnos del 4to de secundaria un gran porcentaje dice que solo a veces desarrollan estrategias de aprendizaje cooperativo en aula.

TABLA N° 2

2.-¿En el desarrollo del curso en aula, se desarrolla como estrategias las Habilidades cognitivas básicas?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	75
NO	24	25
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria

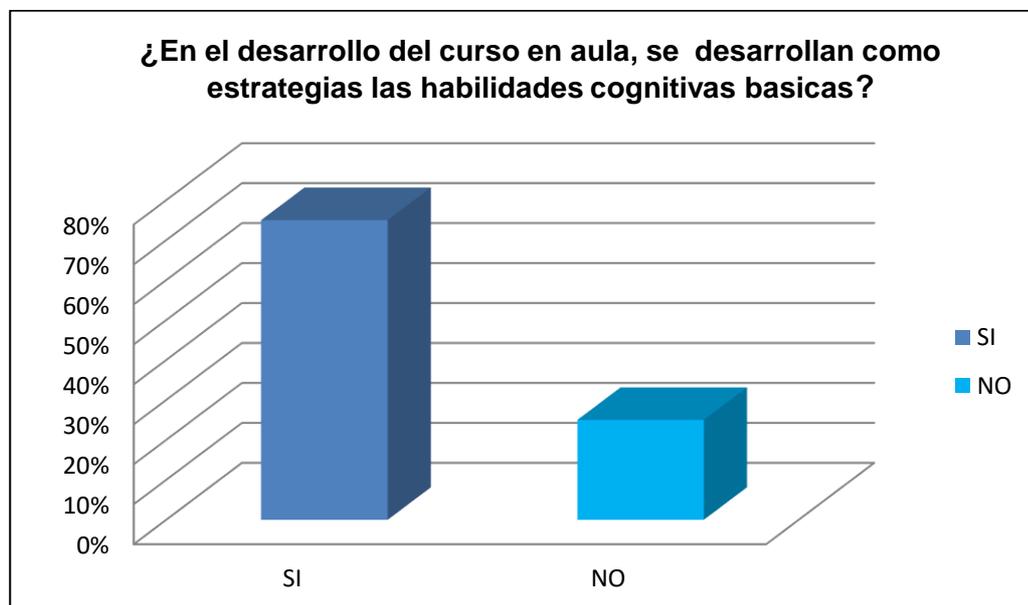


FIGURA - 02

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 75% de alumnos nos dicen que si desarrollan como estrategia didáctica las habilidades cognitivas básicas, y el 25 % de alumnos nos dice que no desarrollan como estrategia didáctica las habilidades cognitivas básicas.

Significa que los alumnos del 4to de secundaria un gran porcentaje dice que si los docentes en aula desarrollan estrategias cognitivas en el aprendizaje cooperativo, y un porcentaje mínimo dice que no.

TABLA N° 3

3- ¿Desarrollan técnicas de aprendizaje cooperativo en aula con los alumnos en el áreas de Ciencias Sociales?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
POCO	24	25
MUCHO	48	50
BASTANTE	24	25
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria.

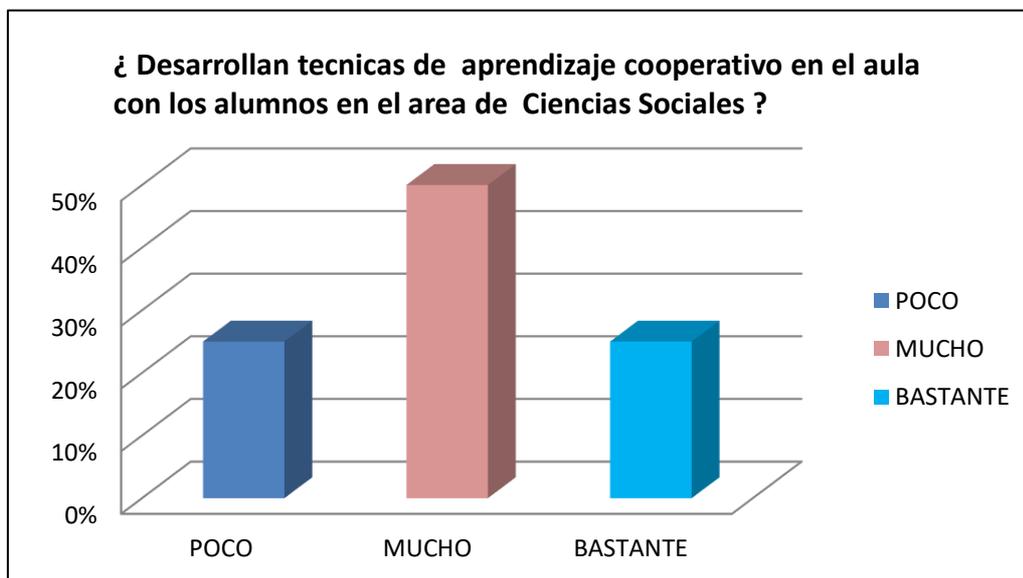


FIGURA 03

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 50% de alumnos nos comentan que si mucho desarrollan las técnicas del aprendizaje cooperativo en aula en el área de CCSS, y el 25 % de alumnos dicen bastante y poco desarrollan técnicas del aprendizaje cooperativo.

Significa que gran porcentaje de alumnos que desarrollan las técnicas de aprendizaje, y es preocupante el porcentaje que manifiesta que poco desarrollan técnicas de aprendizaje cooperativo los alumnos en aula.

TABLA N° 4

3 - ¿Desarrollan técnicas con estrategias en el aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales los docentes en aula?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	46	48
SIEMPRE	25	26
A VECES	25	26
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria

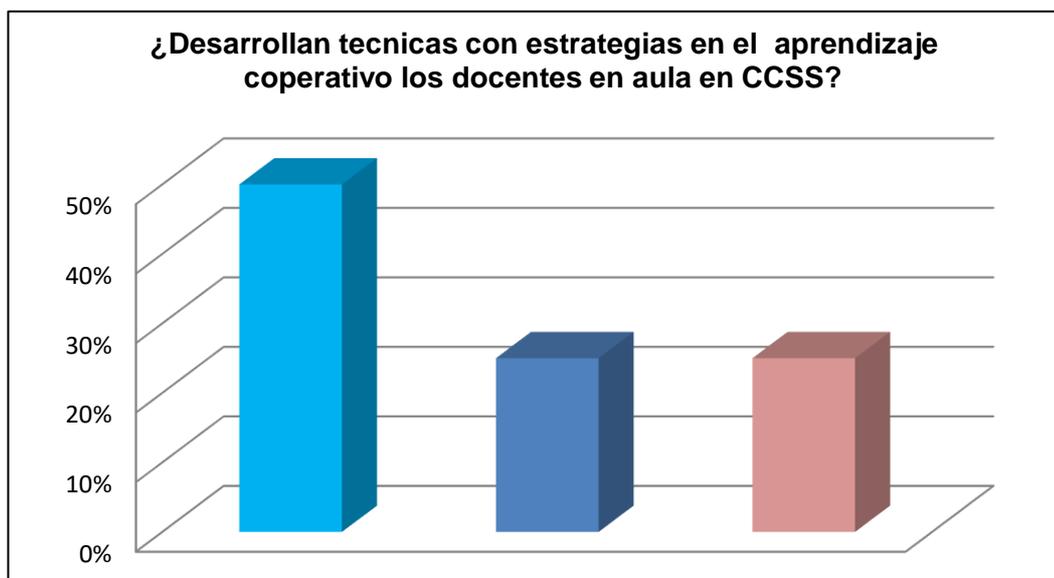


FIGURA 04

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 48% de alumnos nos manifiesta que los docentes desarrollan técnicas con estrategias en el aprendizaje cooperativo, y el 26 % de alumnos manifiestan que los docentes A veces y Nunca, desarrollan técnicas co estrategia en el aprendizaje cooperativo.

Significa que Es preocupante que un gran porcentaje de alumnos que manifiestan que los docentes en aula casi nunca y nunca, desarrollan dichas estrategias.

TABLA N° 5

5- ¿Utilizan los recursos de aprendizaje cooperativo los alumnos en el área de Ciencias Sociales?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DIARIAMENTE	65	68
NUNCA	31	32
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria

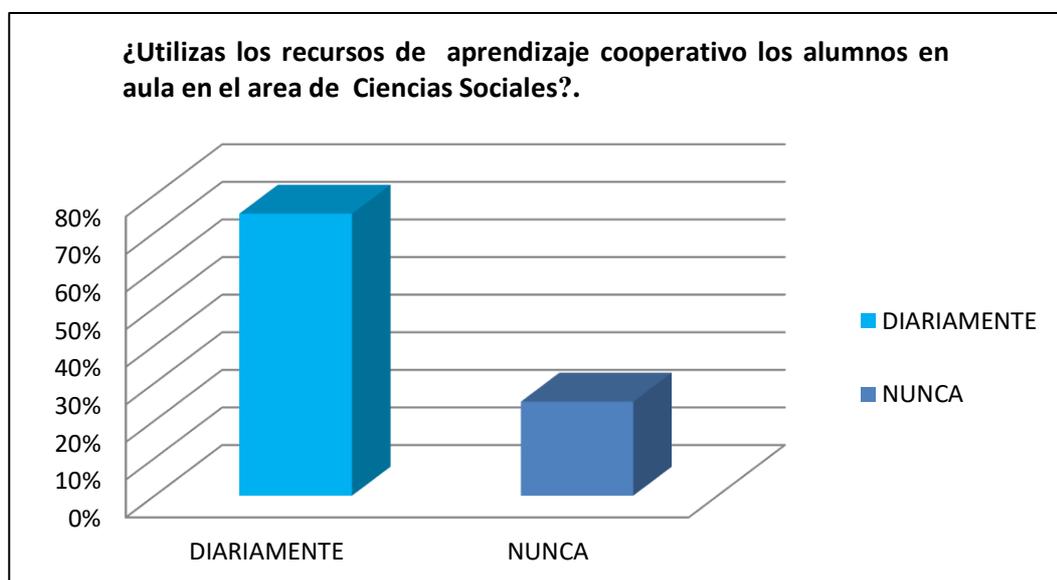


FIGURA 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 68% de alumnos dicen que diariamente los docentes utilizan los recursos como estrategia didáctica en el aprendizaje cooperativo y el 32 % de alumnos dicen que nunca los docentes utilizan dichos recursos.

Significa que los alumnos del 4to de secundaria un gran porcentaje dice que los docentes si diariamente utilizan los recursos como estrategia en el aprendizaje cooperativo.

TABLA N° 6

6 - ¿Utilizan los recursos en las enseñanzas los docentes en el área de Ciencias Sociales?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
A VECES	0	0
SIEMPRE	96	100
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria

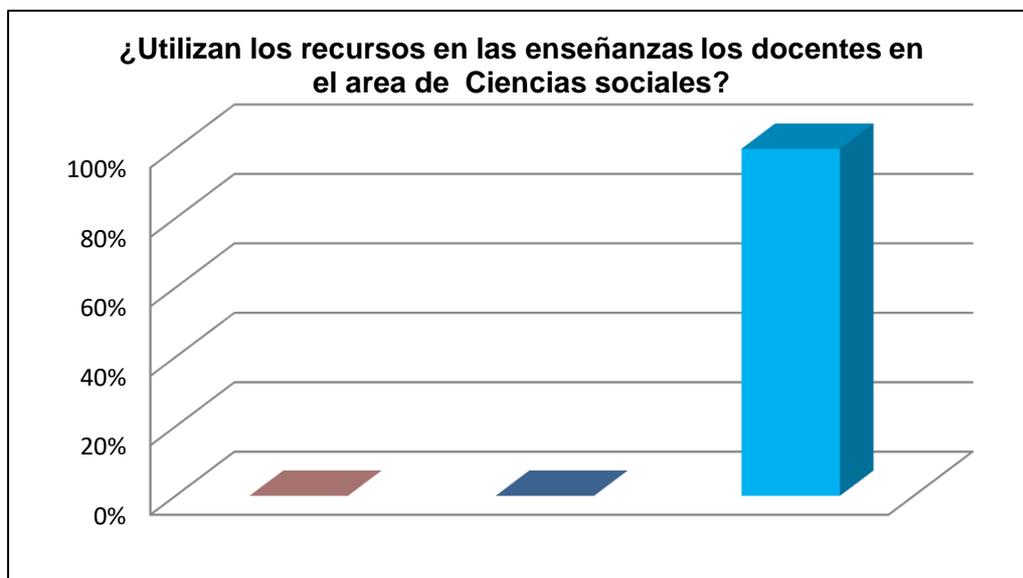


FIGURA 06

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 100% de alumnos manifiestan que los docentes planifican el uso de recursos como estrategia de enseñanza para el logro de aprendizaje pero no siempre son asertivos en el logro de los aprendizajes, y el 0% dicen que nunca y a veces, utilizan de los recursos

Significa que los alumnos del 4to de secundaria manifiesta que no son muy asertivos el uso de los recursos por los docentes.

TABLA N° 7

7 - ¿Consideras que las estrategias que utiliza el docente del área promueva tu análisis crítico reflexivo?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	25
NO	72	75
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los alumnos del 4to de secundaria

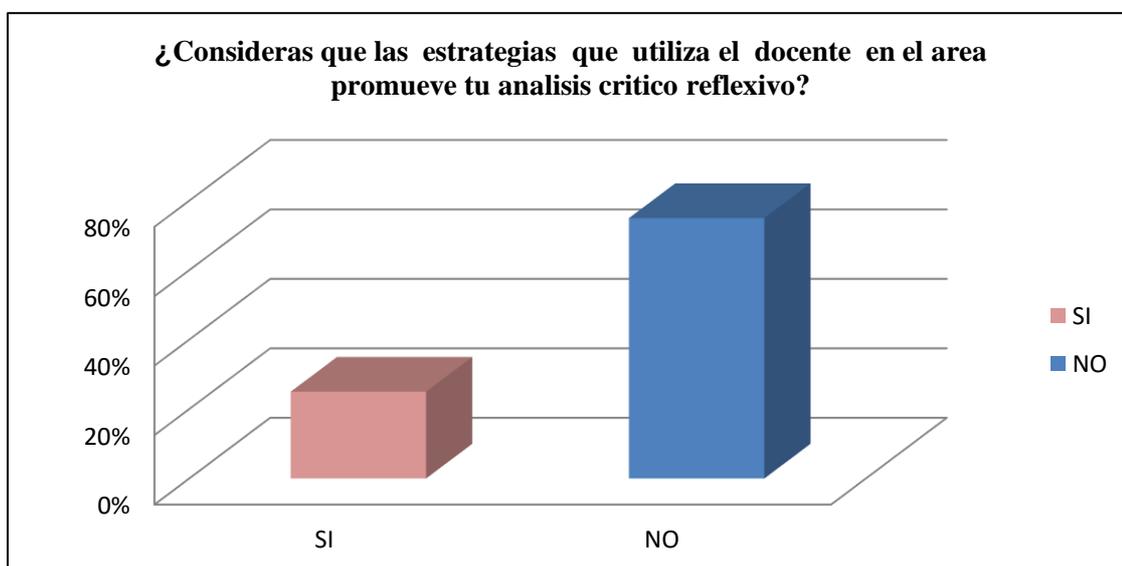


FIGURA 07

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 75% de alumnos dicen que no son motivadoras las estrategias que utiliza el docente del área por lo tanto No promueve el análisis crítico reflexivo, y solo el 25% dice que las estrategias de los docentes son buenas y promueven el análisis crítico reflexivo.

Significa que los alumnos del 4to de secundaria nos dicen un gran porcentaje que las estrategias que docentes desarrollan en aula no son asertivas.

TABLA N° 8

8 - ¿Las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicado por el docente del área desarrolla tus habilidades cognitivas?

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	82	84.37
POCO	14	15.63
NADA	0	0
TOTAL	96	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a los algunos del 4to de secundaria

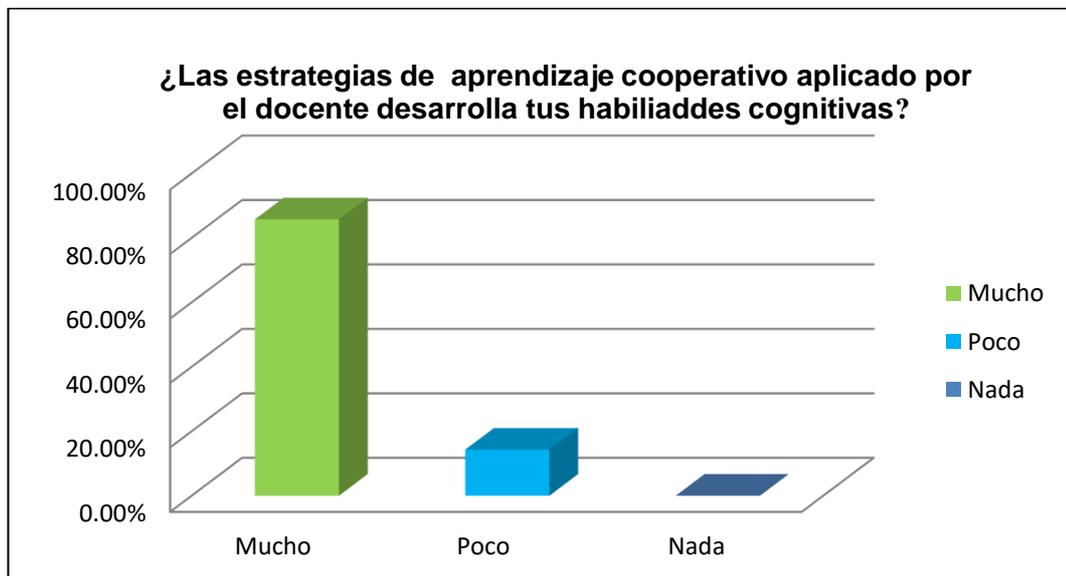


FIGURA 08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En el gráfico podemos observar de una muestra de 96 alumnos que es 100% de encuestados; el 84,37% de alumnos nos dicen que Mucho influye las estrategias del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos, y un 15,63% nos dice que un POCO debe mejorar sus estrategias de enseñanza.

Es preocupante que un gran porcentaje de alumnos del 4to de secundaria, pidan que sus docentes del área mejoren sus estrategias de enseñanza para lograr desarrollar las habilidades cognitivas.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Las tablas presentadas son los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). es importante determinar que las variables observadas no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). Por ello es importante determinar las correlaciones entre variables y dimensiones, y las pruebas estadísticas realizadas al usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. De las Hipótesis:

De acuerdo a la contrastación de Hipótesis de acuerdo a los cuadros estadísticos.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: Existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

Hipótesis nula H₀: NO Existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

Regla para contrastar la hipótesis general:

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0

Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis

		APRENDIZAJE COOPERATIVO	HABILIDADES COGNITIVAS
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Correlación de Pearson	1	,832(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	96	96
HABILIDADES COGNITIVAS	Correlación de Pearson	,832(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	96	96

** observamos la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 96 alumnos del 4To de secundaria, de la muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.832$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales del 4to de secundaria.

También se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HIPOTESIS

Las frecuencias observadas se sometieron a la siguiente prueba de hipótesis:

HIPÓTESIS

H₀: NO Existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

H₁: SI Existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

Nivel de significancia:

Error tipo I, $\alpha = 0.05$ (5%). Esto es, el error que se cometería al rechazar la **H₀**, siendo esta verdadera.

Prueba Estadística:

Prueba no paramétrica Chi cuadrado.

Decisión Estadística: El Chi cuadrado observado es $Ji^2 = 12.230$ con $GL=4$, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.016$. Puesto que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la **H₀**. **Es decir existe influencia entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 4to de secundaria.**

CAPÍTULO V

DISCUSIONES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIONES

Referente a las investigaciones desarrolladas sobre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas, siendo fundamentales estos temas en la formación académica de nuestros alumnos como son las técnicas del aprendizaje cooperativo desarrolladas en diferentes actividades desarrolladas en el aula, como el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros alumnos deben ser promovidos por los docentes desarrollando estrategias que promuevan dicho análisis, y tener en cuenta en la enseñanza, los fundamentos básicos de las habilidades cognitivas y perceptivas, los docentes deben promover y motivar a los alumnos a que estas capacidades sean bien desarrolladas en aula.

Barco (2012), señala que: "En el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los alumnos se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje"(p.97).

En su libro **Goody Brophy (2010)**, señala que esta es la fase del desarrollo cognoscitivo que comienza a experimentar el niño en la educación secundaria y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia. En esta etapa los alumnos se volverán más capaces de manejar el material abstracto, (p. 87).

Chadwick y Rivera Citado por Gallego Codés (2016), define el concepto de habilidades cognitivas como: Un conjunto de Operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los

sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió. Lo importante es que las habilidades cognitivas son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea, (p.67).

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Si existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en el nivel secundario en el área de Ciencias Sociales, se da debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$).

SEGUNDO:

Si existe influencia significativa entre las técnicas de aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar las habilidades cognitivas en el nivel secundario en el área de Ciencias Sociales, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$.

TERCERO:

Si existe influencia significativa entre el pensamiento critico reflexivo como estrategia para desarrollar las habilidades cognitivas en los alumnos del nivel secundario del área de Ciencias Sociales, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$.

RECOMENDACIONES

1.- Que las Instituciones Educativas se debe tener en cuenta como algo fundamental la capacita citaciones constantes para los docentes para la actualización de las estrategias didácticas, tanto talleres, cursos o diplomados referentes a estrategias de aprendizaje cooperativo para el nivel secundario.

2.- Se recomienda que los docentes del área de Ciencias sociales tienen que innovar constantemente y abandonar los modelos educativos tradicionales para pasar a un modelo más dinámico de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Se recomienda a los docentes del nivel secundaria deben promover en las actividades a desarrollar en aula el pensamiento crítico reflexivo en sus alumnos que realicen análisis, logrando así desarrollar sus habilidades cognitivas.

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFICAS

5.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- **Barco (2012)**, señala que: "En el aprendizaje cooperativo en el nivel secundario" realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado.

- **Barriga y Hernández, (2012)**, "resumen como una versión breve del contenido y los puntos más importantes de la información" Editorial San Marcos, Lima.

- **Beltrán LLera (2006)**, dice al respecto: "Que el pensamiento crítico es un conjunto de estrategias, un ideal educativo". Lima Perú.

- **Carretero (2003)**, "La actitud pedagógica constructivista debe preocupar que los alumnos no sean solo receptores" Lima Perú.

Calzadilla (2014), expresa en su investigación: "El docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico", Lima Perú.

- **Coacha H, y Crespín (2009)**, " La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía" Colegio Nacional "Enrique López Albújar.

- **Codarlupo R. y Carlos A. (2011)**, en los estudios realizados " Estudios de diversas definiciones de utilidad escolar" Piura – Perú.

- **Ferreiro (2013)**, define en sus investigaciones "al Trabajo Cooperativo como un modelo educativo innovador, que propone una manera distinta de organizar la educación escolar

Galagovski citado por Ontoria A y otros (2012), “lo conceptual como un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema”

P. Gonzales, (2005), “el tipo de investigación, corresponde al descriptivo – correlacional. Descriptiva “, Lima Perú

-Glinz (2015), en su investigación sobre” Métodos y técnicas de enseñanza en el aprendizaje. Piura-Sullana –Perú.

- Hassard (2013), citado por Izquierdo (2015), señala al trabajo Cooperativo como: “Un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje”

- Heimlich y Pittelman citado por Ontoria y otros (2012), “método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante”.. Buenos Aires: Editorial BONIM.

- Good y Brophy, (2006), “La crisis del paradigma conductista y en ello se han sobrepuesto las teorías cognitivas que comenzaron”

-Quistgaard (2011), en su investigación realizada sobre la “Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega

- Chero M. y Santos M. (2012), “ aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo innovador en educación secundaria”, I.E. “Miguel Cortés”. Piura – Perú.

- **Chadwick y Rivera** Citado por **Gallego C (2016)**, define “el concepto de habilidades cognitivas como Un conjunto de Operaciones; mentales”, Editorial Troquel S.A.

- **Ovejero (1999)**, señala, "la importancia de instaurar en las escuelas el trabajo cooperativo como una forma de mejorar el aprendizaje”, Trujillo Perú.

Woolfolk A. (2009), “Las etapa de las operaciones formales de las operaciones y habilidades dominadas”, Colegio Nacional “Enrique López Albújar.

-

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica2.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>

<http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materias/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

ANEXOS

ENCUESTA

Encuesta realizada a los alumnos del 4to de secundaria de la I:E:T:I:

Pedro E. Paulet Moztajo en el área de Ciencias Sociales

1.-¿Los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan como estrategia el aprendizaje cooperativo en las diferentes actividades en el aula?

A-Bueno () B) Malo () C) Deficiente ()

2.-El docente en aula desarrolla como estrategia el aprendizaje el pensamiento reflexivo y crítico cooperativo en las diferentes actividades?

A-Bueno () B) Malo () C) Deficiente ()

3.-Los docente en sus actividades utilizan los recursos como estrategia para que puedan comprender mejor los contenidos de ciencias sociales?.

**a.- Resumen () b.- Sub rayado () c.-Mapa Conceptual ()
d.-Ninguno ()**

4.- ¿Marca que recursos utilizas para comprender mucho mejor los contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales?

**a.- Resumen () b.- Subrayado () c.-Mapa conceptual ()
d.-Ninguno ()**

5.- Marca los estilos de enseñanza que se desarrolla en el aula en el área de ciencias sociales?.

a.-La profesora explica ()

b.-La profesora trabaja en grupo ()

c.-Se lee el libro o notas técnicas ()

d.-Se hacen investigación de trabajo monográfico. ()

e.-Se debaten los temas en sesión de clase ()

f.-No responde la pregunta ()

6.-¿Qué estrategias de enseñanza desarrolla la profesora del área en aula?

a.-La profesora explica ()

b.-La profesora trabaja en grupo ()

c.-Se lee el libro o notas técnicas ()

d.-Se hacen investigación de trabajo monográfico. ()

e.- Se debaten los temas en sesión de clase ()

f.-No responde la pregunta ()

**7.- La docente del área desarrolla técnicas de aprendizaje cooperativo
marque los que utilizaron?**

- a.-Trabajo grupal** ()
- b.-Trabajo de investigación en grupo** ()
- c.-Ninguno** ()
- d.-No responden la pregunta** ()

**8.-Marca las técnicas de aprendizaje cooperativo que utiliza la docente del
área?**

- a.-Trabajo grupal** ()
- b.-Trabajo de investigación en grupo** ()
- c.-Ninguno** ()
- d.-No responden la pregunta** ()

9.-¿Cuáles son las dificultades para desarrollar el trabajo en equipo?

- a.- Todos tus compañeros no trabajan** ()
- b.- Existe coordinación entre todos** ()
- c.- Solo uno realiza el trabajo del grupo** ()
- d.- No cumplen con el trabajo en equipo** ()

10.-¿Existe preferencias entre compañeros de estudios para realizar el trabajo en equipo en aula en el área de Ciencias Sociales?.

a.- Con los compañeros demás confianza. ()

b.- Con los compañeros que más saben. ()

c.- Con los compañeros que me asigne el profesor ()

d.- Con cualquier compañero ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO ”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a.- ¿Cuál es la influencia entre las técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas y perceptivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>b.- ¿Cuál es la influencia entre el pensamiento crítico reflexivo como estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia que existe entre las habilidades perceptivas en las estrategias de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar cuál es el nivel de influencia entre las técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>b) Determinar cuál es el nivel de influencia entre el pensamiento crítico reflexivo como estrategia del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe influencia significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe influencia significativa entre las técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>b.- Existe influencia significativa entre el pensamiento crítico reflexivo como estrategia del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>HABILIDADES COGNITIVAS</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 390</p> <p>Muestra: 96</p> <p>DOCENTES:</p> <p>Población: 06</p> <p>Muestra: 06</p>