

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**NIVEL INICIAL**

**ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ARTE**

**SOBREPROTECCION INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA  
INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PARTICULAR AUGUSTO SALAZAR BONDY -  
HUACHO**

**Presentado por:**

**YANELY ESTEFANIE CARDENAS SORIANO**

**ASESOR:**

**Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión

*Mg. Zilda Julissa Flores Carvajal*

**SOBREPROTECCION INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA  
INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PARTICULAR AUGUSTO SALAZAR BONDY -  
HUACHO**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, a quienes dedico esta tesis porque han sido y siguen siendo mi fortaleza y soporte durante todos estos años para lograr mis objetivos y metas profesionales.

**Yanely Estefanie**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros quienes me inculcaron y brindaron sus enseñanzas

A mis progenitores porque han sido y siguen siendo mi fortaleza y soporte en mi educación como individuo y en mi carrera para cumplir con mis metas y objetivos.

**Yanely Estefanie**

## RESUMEN

El presente trabajo: “SOBREPROTECCION INFANTIL Y SU VINCULO A LA INSEGURIDAD EN INFANTES CON 5 AÑOS DEL C.E. PARTICULAR AUGUSTO SALAZAR BONDY – HUACHO” es cual es una labor de indagación a fin de conseguir la licencia en Educación Inicial y Arte de la UNJFSC - Huacho.

La sistemática empleada se halla adentro de la indagación primordial es de prototipo Primordial, de rango expresivo, de correlación, no empírica y la teoría diseñada es: La sobreprotección infantil se relaciona a la inseguridad en niños con 5 añitos de C.E.P. Augusto Salazar B.- Huacho.

En la indagación, el colectivo en análisis quedo definido en 59 niñitos. En la investigación se estableció el manejo de un modelo por beneficio, es indicar que solo se tomaron en consideración a los 20 niñitos con 5 añitos. La herramienta primordial empleada en la indagación es la cedula de examen, aplicada a las variables. Los resultados evidencian que hay un vínculo en cuanto a la sobreprotección infantil y la inseguridad de infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar B.- Huacho, de magnitud buena.

La autora

**Palabra clave:** sobreprotección, infantil, inseguridad.

## **ABSTRACT**

The present work: "CHILD OVER-PROTECTION AND ITS RELATIONSHIP WITH INSECURITY IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE AUGUSTO SALAZAR BONDY - HUACHO PARTICULAR EDUCATIONAL INSTITUTION" is a research project to obtain a degree in Early Childhood Education and Art from the José Faustino National University Sánchez Carrión- Huacho.

The methodology that was used is within the basic research is of a Basic type, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis raised was: Child overprotection is related to insecurity in 5-year-old children of the Private Educational Institution Augusto Salazar Bondy- Huacho.

For the research, the study population was defined by 59 children. The research determined the use of a convenience sample, that is, only the 20 5-year-old children were considered. The main instrument used in the research was the observation sheet, which was applied to the variables. The results show that there is a relationship between child overprotection and insecurity in 5-year-old children of the Augusto Salazar Bondy-Huacho Private Educational Institution, of good magnitude.

The author

Keywords: overprotection, child, insecurity.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.3. Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Practica .....	14
1.3.2. Social .....	15
1.5. Delimitaciones del estudio .....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales .....	18
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1. La sobreprotección infantil.....	21
2.2.1. La Inseguridad en los niños .....	31
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos .....	35
2.5. Hipótesis.....	36
2.5.1. Hipótesis general.....	36

2.6. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA .....	38
3.2. Población y muestra .....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra .....	39
3.3. Método de investigación .....	39
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	39
3.5. Método de análisis de datos .....	41
CAPITULO IV RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	43
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	48
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
5.1. Fuentes documentales .....	60
5.2. Fuentes bibliográficas .....	60
5.3. Fuentes Electrónicas .....	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	64
INSTRUMENTO 01 .....	67
INSTRUMENTO 02 .....	68



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable X.....	37
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Y.....	37
<b>Tabla 3:</b> Población de estudio.....	38
<b>Tabla 4:</b> Distribución de la muestra.....	39
<b>Tabla 5:</b> Validación de expertos .....	41
<b>Tabla 6:</b> Sobreprotección infantil .....	43
<b>Tabla 7:</b> Compulsión materna.....	44
<b>Tabla 8:</b> Socialización.....	45
<b>Tabla 9:</b> Ansiedad materna .....	46
<b>Tabla 10:</b> Inseguridad .....	47
<b>Tabla 11:</b> La sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños. ....	48
<b>Tabla 12:</b> La dimensión compulsión materna y la inseguridad en los niños. ....	50
<b>Tabla 13:</b> La dimensión socialización y la inseguridad en los niños.....	52
<b>Tabla 14:</b> La dimensión ansiedad materna y la inseguridad en los niños.....	54

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Sobreprotección infantil.....	43
<b>Figura 2:</b> Compulsión materna .....	44
<b>Figura 3:</b> Socialización .....	45
<b>Figura 4:</b> Ansiedad materna.....	46
<b>Figura 5:</b> Inseguridad.....	47
<b>Figura 6:</b> La sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños.....	49
<b>Figura 7:</b> La dimensión compulsión materna y la inseguridad en los niños.....	51
<b>Figura 8:</b> La dimensión socialización y la inseguridad en los niños .....	53
<b>Figura 9:</b> La dimensión ansiedad materna y la inseguridad en los niños .....	55

## INTRODUCCIÓN

La investigación está encaminada a demostrar la relación que existe entre la sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy.

El exceso de protección en el hogar de niños, perjudica el normal desarrollo del infante para posteriormente presentar problemas de socialización en su entorno. Un niño sobreprotegido generalmente hace berrinches si no hacen lo que quiere, no respeta ninguna regla del hogar y no acepta la idea de perder en un juego, está acostumbrado a que siempre le den lo que el pide, todos estos comportamientos son productos de un mal desarrollo que perjudica el autoestima y sobre todo su independencia de los niños que es una base fundamental para su correcto desarrollo integral, la sobreprotección en el hogar se da de forma inconsciente por los padres esta asfixia la independencia de los niños y hace que casi nunca ellos hagan una cosa por sí mismos, la sobreprotección y el exceso de cuidado por parte de los padres crea en el niño baja autoestima, inseguridad, limita su creatividad, alteraciones en su personalidad y la dependencia de un adulto.

El exceso de cuidado o la sobreprotección llega a convertirse en un tipo de maltrato hacia el niño, la autonomía e independencia tienen mucha importancia para su desarrollo, pero existen padres que no permiten que el niño realice alguna actividad por miedo a que se pueda lastimar o por desconfianza en sus reflejos, la sobreprotección de los padres es el problema por el cual el niño no logra su autonomía e independencia. En ciertos hogares con el deseo de proteger a su niño siempre están evitando que se desenvuelva por sí solo.

El infante que sufre de sobreprotección no tendrá la capacidad de enfrentarse a problemas y situaciones que se le presentaran en la vida por miedo a equivocarse, en ese sentido va creciendo con una mentalidad y sensación de incapacidad y fracaso. Los padres en su afán de evitar el sufrimiento y dolor no dejan que su hijo sea autónomo y les resuelven cualquier problema haciéndolos vulnerables y llevándolos al facilismo y dependencia que no es capaz de tomar sus propias decisiones.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La sobreprotección de la familia y sus resultados educativos principalmente en el progreso de las capacidades de sociabilizar, quedamos concibiendo este binomio de (familia – centro educativo) como 2 áreas distintas, menciona una expresión: adonde los progenitores hacen esfuerzo desmedido por sus descendientes, el hijo o hija no hará algo significativo por él o ella. La sobreprotección se tiende a concretar cómo protegerlo o cuidarlo excesivamente.

Los progenitores sobreprotectores son los que existen con una inquietud que asfixia por sus niños o niñas brindándoles descomunal cuidado. No significando esencialmente tolerarles, dicho modo posee discrepancias apasionadas agudas y enormes las cuales se convierten en una exigencia de intervenir en la existencia de los descendientes. Lo cual lleva a desplegar una subordinación tanto de los progenitores con relación a los descendientes, así mismo de los descendientes hacia los progenitores, sin embargo, supuestamente logre considerarse un vínculo estupendo, lo cual consigue acarrear enormes inconvenientes en el porvenir de los descendientes, los cuales se manifestarán de modo evidente en su adultez.

El reto en la educación pública es fuerte, dado que la mayor cantidad de padres de familia que recurren a las instituciones públicas de educación inicial, los niños no han recibido educación previa por especialistas en centros de educación temprana, teniendo que iniciarlo cuando oficialmente se incorpora a los tres años de edad. Los niños muestran al inicio inseguridad generando dependencia de sus cuidadores, el cual con estrategias adecuadas que se implementan en el transcurso de instrucción – estudio se superan

Por tal motivo la indagación se efectuó en el C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, esta institución pública de gestión privada pende de la UGEL 09 de Huaura la cual controla la asistencia educativa, la que pertenece a la DRE Lima Provincias.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión compulsión materna y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho?

¿Qué relación existe entre la dimensión socialización y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho?

¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad materna y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión compulsión materna y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

Establecer la relación que existe entre la dimensión socialización y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

Determinar la relación que existe entre la dimensión ansiedad materna y la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Practica**

El estudio nos permitirá formular recomendaciones a padres de familia, de modo que les acceda inmiscuirse con maniobras puntuales, a fin de que de dicho modo se pretenda reducir la sobreprotección que brindan los padres a los hijos.

### **1.4.2. Justificación pedagógica**

Se ha visto en los salones del C.E. el cual es parte de los estudios, maneras de los estudiantes en destrozarse al mandato educativo y el método en el salón de clase, lo que representa que este colectivo se halla expuesto a peligros psico colectivos, es por eso que es importante advertir y procurar exponer la real magnitud de dicho inconveniente en el contorno escolar.

### **1.3.2. Social**

En el estudio se beneficiarán los estudiantes, debido a que una descripción sobre el porqué de la conducta, les accederá desplegarse colectiva y de manera integral adentro del contorno educativo, pues varias veces los educandos con dichos comportamientos son observados por los profesores y acompañantes como desobedientes, damnificando sus vínculos con los demás.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **a. Delimitación espacial**

La indagación se efectuará en Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy-Huacho, departamento de Lima y alcanza a estudiantes matriculados en el aula de 5 años durante el año académico 2020.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización de la indagación demandará un presupuesto económico el cual, dado su particularidad de ser con autofinanciamiento de la autora de esta investigación, se podrá sufragar las costas asumiéndolos con peculios particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El estudio se realizó en la C.E.P. Augusto Salazar B. - Huacho de la provincia de Huaura, teniendo como muestra a los estudiantes del nivel inicial, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con ahorros de la investigadora.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Valencia (2015) *“La sobreprotección y su repercusión en el estudio de los infantes de 1ro de instrucción básica del C.E. Juan Gelman, Quito jurisdicción de Pichincha 2014-2015”*.

El propósito principal es: saber cómo repercute la Sobreprotección en el estudio de los infantes e infantas investigadas. La Sistemática manejada en dicha indagación es la Técnica Científica, Inductiva, Deductiva, Analítica, Sintética y Estadística; Los Métodos aplicados son los sucesivos: La Pesquisa empleada en los progenitores a fin de conseguir informaciones las cuales demandamos y evidenciar la sobreprotección, en los infantes de 1ro de Instrucción Básica de la C.E. “Juan Gelman”. La Pauta de Examen en la evaluación del rango de estudio, a infantes basándose en los fundamentos y contornos de estudio según al currículum de instrucción Primordial de 1ro. Los efectos logrados se consiguen comprobar en la interrogante 8 de la indagación a los progenitores los cuales un 81% de padres apoyan a sus descendientes en las labores educativas, no consintiéndoles desplegarse por sí mismos. De acuerdo a los efectos de la Pauta de Examen, se evidencia a un 41% de infantas e infantes, han logrado los estudios considerados; un 38% de niños jamás se complementan al conjunto, como nunca tienen participación en las acciones de clases de manera particular, motivo por el que el agregado de infantes con sobreprotección; y, un 21%, se hallan en transcurso de añadirse al agregado a fin de conseguir el aprendizaje significativo.

Chumapi (2016) *“La sobreprotección y su repercusión en el progreso de asimilación de los infantes del 1ro nivel básico del C.E. Vicente Paz, provincia de Loja, 2014-2015”*. El propósito principal que se ha trazado en la actual indagación es Establecer de que manera tiene



influencia La Sobreprotección en el estudio de infantes e infantas de 1ro de formación Ordinaria Primordial del C.E. “Vicente Paz”, Cantón Loja, Jurisdicción de Loja, Ciclo Escolar 2013-2014. Lineamiento Alternativo. Las sistemáticas utilizadas en la realización de la actual labor investigadora son: científica, inductiva, deductiva, descriptiva, muestra estadística; también las sistemáticas y herramientas manejadas son: encuestas dirigidas a progenitores de 1ro de instrucción Ordinaria Primordial, del C.E. “Vicente Paz” a fin de averiguar el nivel de sobreprotección y pautas de análisis, administradas a infantes e infantas de 1ro de Instrucción Ordinario Primordial, del C.E. “Vicente Paz” a fin de apreciar los estudios. De los efectos de la indagación se llega a la conclusión que la mayor parte de (93,33%) de progenitores posee un concepto de sobreprotección, sin embargo, hay una minoría (6,67%) que confunden a la mencionada expresión, con relación a la sobreprotección efectiva en el domicilio que conseguimos descubrir de acuerdo a las indicaciones de la interrogante 3, llegando a la conclusión que existe sobreprotección, y de manera adicional que la mayor parte de progenitores quedan conformes en la repercusión de sobreprotección en el estudio de sus descendencias. Conforme a los efectos de las pautas de examen se alcanza al desenlace del 73% de infantes poseen el calificativo de (9-10) cuyos equivalentes son Satisfactorios, un 84% posee la evaluación de (7-8) cuyos equivalentes son Satisfactorios; y un 70% posee una evaluación de (5-6) cuyos equivalentes son Poco Satisfactorios.

Valdiviezo y Leon (2019) “*La sobreprotección de la familia y la incidencia en el progreso de la independencia y emancipación de infantes de 0 a 3 añitos*”. Dicha labor puntualiza la enorme categoría de la repercusión de la sobreprotección y el progreso de la independencia y emancipación de infantes de 0 a 3 añitos por medio de un análisis de bibliografías las cuales permitirán cotejar discernimientos. Se establece el contexto problema y acto irrefutable. Una vez descubierto el inconveniente por medio las indagaciones

bibliográficas, se da curso a la realización de un cuadro hipotético a fin de establecer adecuadamente las inconstantes, en la pesquisa unida de textos, revista, folleto y la red social. La sobreprotección es el criterio equivocado más común en la formación e instrucción de los descendientes, es impedir que tomen las obligaciones, independencias y compromisos propios de su etapa de progreso, con el propósito de que asuman una existencia cómoda, placentera, alegre y libre de peligro.

Yañez y Aguayo (2015) *“Resultados de la sobreprotección en infantes en la incertidumbre de infantes con 4 y 5 añitos de grado 2 y primero de formación primordial, en las acciones pedagógicas en el grado y primero básico”*. La indagación pertenece a una orientación cualitativa y la particularidad es de plan realizable con una minuciosa indagación de campo, adonde se contaron con la ayuda de la colectividad pedagógica. Las indagaciones estuvieron realizadas con interrogaciones puntuales con diversas elecciones, las que estuvieron de modo sencillo y de hacedero entendimiento para los interrogados y la expectación de la proposición. Se efectuó las tabulaciones, representadas en gráficos y estudios de cada interrogante y la proposición propuesta asumió gran acogimiento. Todos los procesos previos permitieron entender la categoría del planteo del inconveniente y las viables facultades de conclusión que se manifiestan en los desenlaces y cada recomendación.

### **2.1.2. Nacionales**

Huaman (2018) con el trabajo *“Sobreprotección y autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. 126 Ventanilla 2018”*, asumió el propósito de, establecer el nivel de vinculo que hay en cuanto a la Sobreprotección y autoestima en infantes con 5 añitos del C.E.I. No. 126, Ventanilla - 2018 El prototipo de análisis que tuvo en consideración es de prototipo básico con

el esbozo de indagación no empírico, expresivo de correlación, ya que se buscaba establecer el nivel de vinculo existente en cuanto a las 2 inconstantes de análisis; lo cual admitió ejecutar la indagación en un modelo con 120 infantes de 5 añitos a los que se les administro el interrogatorio de sobreprotección y el examen de autoestima. Las secuelas obtenidas consintieron finiquitar con relación al propósito principal que hay vinculo en cuanto a la Sobreprotección y la autoestima en familia de los infantes con 5 añitos del C.E.I. No 126 Ventanilla en el 2018 ( $r = -0,410$  y  $p = 0,000$ ) estando así la Reciprocidad negativa endeble.

Chacaltana y Panduro (2016) “*vinculo en cuanto a la sobreprotección de progenitores y el progreso de capacidades colectivas en infantes con 5 añitos del C.E.I 162 Honguitos, Iquitos 2015*”. El propósito de la Indagación es: Establecer el vínculo en cuanto a la sobreprotección de los progenitores y el progreso de capacidades colectivas en infantes de 5 añitos del C.E.I. No 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015. El prototipo de indagación es No empírico y se manejó el esbozo de correlación y colateral. El colectivo que conformado en 116 infantes de 5 añitos del C.E.I. No 162 “Los Honguitos”, de la jurisdicción de Iquitos, empadronados en el periodo educativo 2015. El modelo quedo representado en 88 infantes, escogidos por medio del procedimiento por afijaciones proporcionales y a la casualidad escueta.

En el estudio de efectos se utilizaron cálculos de sinopsis (frecuencia y porcentaje), cálculos de tendencias centrales. La aplicación del ensayo estadístico no paramétrico de independientes distribuciones del Chi Cuadrado ( $X^2$ ), con el rango de significación  $= 0.02$ , con nivel de independencia (g.l.) 4, cuyos valores en el esquema de independientes distribuciones del Chi Cuadrado es de  $X^2_t = 11.668$ . la valía calculada admitió ver que logra una puntuación de  $X^2_c = 16.664$ . concluyéndose en que: hay un vínculo estadístico significativo en cuanto a la sobreprotección de los progenitores y el progreso de capacidades colectivas en infantes con 5 añitos del C.E.I. No 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015, por lo cual se da aprobación a la teoría de indagación y se impugna la teoría abolida.

Ramirez y Ramos, (2017) El primordial propósito de dicha indagación es establecer el vínculo que hay en cuanto a la sobreprotección maternal y la conducta de los infantes e infantas de 5 añitos de instrucción inicial del C.E. No 203 de Bagua Grande. La indagación se encuadró adentro del prototipo de análisis de correlación, toda vez que se instituyó el vínculo en cuanto a las 2 inconstantes. El análisis se efectuó con un modelo integrado en 20 infantes e infantas con 5 añitos de formación inicial del C.E. No 203 de Bagua Grande, el prototipo de muestras utilizada es no probabilística. En el acopio de reseñas se empleó el método de encuestas y el examen y como herramientas el interrogatorio y una pauta de análisis. Los antecedentes conseguidos fueron sometidos a procesos estadísticos con la ayuda del software SPSS. De forma total, al demostrar la teoría, el descriptivo Tau-b de Kendal, asumido una valía de - 0,763, se asumió que hay vinculo negativo alto en una y otras variables. Llegando a la conclusión que un infante con elevado rango de sobreprotección maternal posee menos probabilidades de tener buena conducta, es indicar que, que el infante con sobreprotección dependerá siempre de su mama, posiblemente sea un infante con inseguridad y timidez.

Huerta (2019) *“La sobreprotección en familia y el progreso de la habilidad de socializarse de los educandos del 4to nivel primario del C.E.P. “Rosa de Lima” de Ate – Lima”*. El propósito céntrico del actual compromiso de indagación fue orientado a instituir investigaciones de acuerdo al vínculo que hay en cuanto a la sobreprotección de familia y la habilidad de colectivización de los educandos del 4to nivel primario del C.E.P. Rosa de Lima de Ate – Lima. El actual análisis posee un arreglo cuantitativo, le incumbe a un análisis del prototipo individual o de base, con un esbozo expresivo de correlación. El modelo quedo conformado en 60 educandos. El método utilizado en conseguir la pesquisa es la pesquisa y las herramientas que consintieron conseguir los antecedentes acertados son el interrogatorio a fin

de calcular la sobreprotección en familia y el interrogatorio a fin de valorar la habilidad de colectivización. El esbozo descriptivo envolvió estadísticos expresivos e inferencial. Los desenlaces a los que se alcanzó, fueron: hay vinculo significativo en cuanto a la sobreprotección de familia y el progreso de la habilidad de colectivización, a rango del ensayo general y por las magnitudes: integración, libertad y empatías, de los educandos del 4to nivel primario del C.E.P. “Rosa de Lima” de Ate – Lima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La sobreprotección infantil**

#### **2.2.1.1. Definición de sobreprotección**

Bruguera (2008) sostiene que seguido, el carácter del infante se maltrata por no negarle jamás nada. En él todo sería senda libre. No le exige esfuerzo nunca, le calman y distraen con una incesante continuación de donativos”.

Martin (2010) refirió “es una demasía los celos en los cuidados de los descendientes, lo cual origina varias veces que los progenitores prometen donativos los cuales ni, aunque fueron solicitados”

Labordeta (2018) “La sobreprotección se suele definir como “resguardar o atender en demasía”. Se conserva la propensión de protegerlos los iniciales meses de existencia, y no se admite que los niños crecen y asumen su aprendizaje y solucionar sus exigencias. frases como: “ya te proporciono yo la alimentación ya que tú te vas”, “ya están preparadas las carteras” logran poseer cargas sobreprotectoras”

Mendoza (2010) La sobreprotección es un discernimiento equivocado, esta se muestra en la educación de los descendientes. Haciéndoles una Sobreprotección impidiendo que tomen obligaciones, y coexistan comprometidos con su progreso, con el propósito de ofrecerle una existencia hacedera, agradable, acertada, e independiente de todos los peligros (p.84)

Por lo cual podemos aseverar a la sazón que la sobreprotección es la secuela de una impropia comprensión del afecto; se caracteriza por que busca sortear la mayoría de peligros y problemas al descendiente, restringiendo así sus oportunidades de progreso. Protegerlos de manera exagerada a los descendientes representa realizar actos de cuidados los cuales quedan más allá de lo normal o de lo prudentemente querido.

#### **a) Sobreprotección de los Padres.**

Los padres sobreprotectores son los que atienden de manera excesiva a sus descendientes, esta conducta consigue poseer resultados negativos en los infantes, incitando en ellos impresiones de sumisión, en el momento en que ese vínculo se convierte en cuerdas que ahogan, y los descendientes se transforman en fuentes constantes de ansiedad, consigue que ese papa o esa mama sean lo que se les llama unos padres sobreprotectores que llegando la juventud pueden convertirse en rebeldes.

Diversos conceptos se proporcionan en relación a la Sobreprotección de los Padres y es así que escritores entre ellos:

Coincidentemente, Guerrero (2006: 32) señala a la sobreprotección es conjeturar que el infante por el mismo no estaría en la capacidad de realizar nada, lo cual todos tendríamos que

realizar. la sobreprotección podría significarse el reflejo de los sueños fracasados, intentamos que los descendientes realicen lo que no conseguimos, dejando de lado el pormenor que preguntarnos si los niños ambicionan ir por esa senda.

De la misma manera, Carulla (2003) nos dice que las sobreprotecciones infantiles es negarles a los niños las posibilidades de instruirse de sus fallas, las posibilidades de investigar el universo de manera particular. Estando en todo momento cuidando o corrigiéndolos su conducta, a fin de sortear los tropiezos.

Y, en conclusión, Infantes (2008) afirma que las sobreprotecciones de los padres son la descomunal preocupación al infante, no consintiéndole revelar sus aciertos y sus fallas, ya que se crean unas barreras de amparo, la que ambiciona realizarlo exento de todo mal.

#### **b. Características del hogar de una familia sobreprotectora**

Carulla (2003) Manifiesta los padres sobreprotectores forman un clima familiar fundamentalmente agradable, sin casi nada de ordenación, mando, partición de deberes, exigencia mínima y hábitos de esfuerzos. Cualquiera de las dificultades, por minúsculas que sean, cualquiera de los problemas, son solucionados por los padres de manera inmediata, formando unos niños accesorios, imprudentes, inexpertos, esencialmente con inseguridad que en el momento en que se hallan sin las atenciones y sobreprotecciones de sus padres, se disminuyen psíquicamente.

Podemos concluir entonces que estos tipos de progenitores poseen particularidades y temperamentos individuales porque de un modo u otro, los progenitores no solamente consienten que el infante o infanta obtengan lo que les apetezca en cualquier rato, sin ganárselo en base a su esfuerzo, sino que inclusive están atentos de que hagan una mínima mueca para así de inmediato consiga lo ambicionado sin ni, aunque haber sido solicitado. En la experiencia

no reprenden con solidez la infracción de las reglas más básicas de instrucción y armonía. La desobediencia es la actitud absoluta.

**c. El Niño sobreprotegido.**

Conversar de los Niños Sobreprotegidos es realizar referencias a aquellos niños que presentan inconvenientes de comportamiento, de autoestima, de sumisión, etc. Es significativo a la sazón saber ciertas tesis de escritores entre ellos:

Carulla (2003) indica que las personas más importantes en la existencia del infante son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, tutores, abuelos o algún otro mayor y edad que tome el rol de padre. Los infantes nacen en sus familias dotados de algún potencial constitucional, y continuando con el medio formado por sus padres en el domicilio establecerá en enorme magnitud lo bueno o malo que se despliegue su temperamento.

La familia es el componente más prestigioso en el progreso de las emociones del infante. A lo largo de los iniciales años suministra sentidos de pertenencias y aprobación lo cual todos los seres humanos necesitan a fin de lograr un desarrollo completo. Tal vinculo envuelve la exigencia de los padres de conseguir una maduración en sus emociones de manera conveniente, lo cual no corresponde puramente al manejo de la emoción.

Bricklin (2001) nos dice que la educación de los descendientes consigue llevar a los progenitores a puntos de vista extremos como son los rechazos manifiestos o también la sobreprotección, lo cual en su consecuencia asimismo es un rechazo no revelado.

La sobreprotección es un comportamiento instintivo el cual “angustia de manera literal al infante y casi jamás le accede a realizarse de modo particular” Bricklin (2001: 66)



circunscribiendo las expresiones e innovación fundamental en los infantes e infantas y lo cual incita sumisión hacia los mayores, incertidumbre en sí mismo, inacción en sus hechos, así mismo la impresión de incompetencia y un escaso conocimiento propio por la escasa autoestima que despliega.

Por lo tanto, el infante con sobreprotección presentando variaciones en su temperamento y en ciertos casos pueden incrementar una neurosis ya que la incertidumbre se manifiesta en sus actividades, en el instante en el cual se toca afrontar a otro infante.

#### **d. El Niño sobreprotegido y la escuela.**

Santos (2011) da a saber su discernimiento en relación al infante con sobreprotección en la C.E., empieza mencionando:

“El C.E. es además un dominio poderoso en el progreso de las emociones del infante. En el momento en que un infante entra a él C.E. se halla con un contexto el cual es íntegramente nuevo en él. La labor educativa es un compromiso que requiere colaboración con el profesor y con los acompañantes del salón, tanto como la atracción por las asignaturas de instrucción. Existen varios infantes los cuales al llegar al C.E. sin alguna habilidad de atención. Son usualmente los infantes con sobreprotección los cuales sienten impacto frente a la figura de varios individuos extraños”

El infante con sobreprotección en el C.E. simboliza un asunto beligerante en la profesora, ya que al transformarla en su mamá suplente la abruma con todo tipo de interrogantes. Perennemente busca conseguir las reacciones de un mayor, no precisamente afectuosa, sino de rechazos. Al integrarse a una familia cuantiosa como es el C.E. estos tipos de niños o niñas intenta conseguir el mismo procedimiento que prestan los padres.

Adler (2005) refiere que “Si el infante consentido llega al C.E. y observa que en allí ninguno lo halaga, en el momento en que soporte un escenario desconocido no se estará sintiendo bien, pero su instinto a ser consentido no desaparecerá, continuará en el punto intermedio. Perennemente vera si allá existe alguno que puede darle uso para sí y ser el centro de cuidado ajeno” consiguiendo ejecutarlo de 2 modos: Se fortifica en todo lo posible por exponerse de manera particular sensata y regir el esmero sobre sí, o por contrariamente se presenta holgazán y juguetón y se traslada de manera extraña y terca a fin de que por lo menos reunir el cuidado de la profesora y de los restantes y así estimularlos a tener ocupación en él.

Dichos infantes en su mayoría, no se encuentran apropiadamente dispuestos. Les escasea enfoque y cuidado, no hallan amistades, ya que perennemente están atareados en ellos, considerando dichas obligaciones como problemas específicos, son recelosos y se apartan poco a poco del C.E. Dichos infantes asumirán persistentemente las impresiones de realizarlo bien. Escogerán siempre las situaciones del hogar paterno a la del C.E. Ante las obligaciones de la escuela, se conservarán perennemente a la defensa, apartados. Es evidente en dichas cuestiones (hallarse) frente a una educación incompleta la cual no consigue ser reformada por medio de advertencias y escarmientos.

#### **e. Estrategias para evitar la sobreprotección**

Gonzáles (2010) nos dice que las habilidades a fin de sortear la sobreprotecciones de los progenitores, residen escuetamente en desplegar un modo de educación adecuado resguardando no solamente las insuficiencias primordiales (nutrición, vestidos, limpieza, entre otros.), sino además diversas exigencias significativas en su progreso, entre ellas la enseñanza

en la escuela, la vínculo con mayores y con similares, etc. pero especialmente las exigencias afectuosas las cuales son tan significativas en los equilibrios emocionales de los niños.

#### **f. Características del Niño Sobreprotegido.**

Conforme Infantes (2008) los infantes e infantas “apoyados” en abundancia exponen las sucesivas particularidades:

Son timoratos.

Sufren al separarse de sus padres.

Son irresolutos de lo que realizan y en su vínculo con los otros.

Escudriñan excesivamente el amparo de los que están a su lado.

Se exponen alterados e insociables, pues les resulta complejo estar con los demás infantes e infantas de la misma edad.

Consiguen exponer problemas educativos.

#### **g) Pautas prácticas para evitar la sobreprotección:**

Gonzáles (2010), nos da a saber las importantes muestras para sortear las sobreprotecciones infantiles, las que son:

En el momento en que el infante o infanta demande apoyo, brindarle las indicaciones a fin de que lo logre remediar con sus mismos materiales.

No adelantarse a las faltas a fin de evitarlas. Examinar unidos lo que ha pasado: qué se hizo de modo correcto y cual se podría mejorarlo.

Si requiere apoyo, indagar qué es lo que verdaderamente exige. Quizás lo que demande no concuerde con la ayuda que se le ofrecería.

Consentir que se desplieguen ellos, no obstante, demoren en realizar los sucesos.

Proporcionarle minúsculos compromisos a efectuar sin la insuficiencia de que, subsiguientemente, exista un mayor en el lugar (almacenar los cacharros, abandonar las ropas en la cesta).

Ayudar los vínculos colectivos con los semejantes a fin de desarrollar el progreso de su temperamento en otros contextos los cuales no sean los familiares.

#### **h) Criterios para poner límites:**

González (2010), dice los sucesivos discernimientos en relación a las sobreprotecciones de los padres, los que expresan:

##### **1. Objetividad.**

Es habitual oír locuciones entre ellas " te portas bien", "sé buenito", o "no digas eso". dichas locuciones representan diversas cosas en otros individuos. Los niños nos comprenderán óptimamente si estampamos las reglas nuestras de un modo concreto.

##### **2. Opciones.**

Es importante darle al niño opciones claras, pero al mismo tiempo que no escapen del objetivo que tenemos; por ejemplo, "Es el momento de ponerse la ropa. ¿deseas escoger una vestimenta o lo realizo yo? Este es un modo más hacedero y vertiginoso de proporcionar 2 elecciones a un infante a fin de que realice puntualmente lo que ambicionamos.

##### **3. Firmeza.**

En asuntos verdaderamente significativos, en el momento en que hay una firmeza al acatamiento, tenemos la necesidad de emplear el término con solidez. Así tenemos: "te vas a tu cuarto en este momento" o "¡Para!, los juguetitos no son para tirarlos" son un modelo de eso.

#### **4. Acentúa lo positivo.**

Los infantes son más receptivos al "realizar" lo que se les ordena en el momento en que reciben ayudas positivas. Cierta represión directa como el "no" o "para" expresan a un infante que es inadmisiblesu acción, pero no expone qué conducta es la apropiada. En total, es excelente mencionar a un infante lo que le corresponde realizar ("Hablar bajo") precedentemente de lo cual no debe realizar ("No gritarle").

##### **i) Dimensiones de la Sobreprotección:**

###### **Constante ansiedad y miedo**

Son 2 impresiones las cuales consiguen llevar tanto en los padres que sobreprotegen como en infantes, comportamientos que más adelante los formen individuos con vulnerabilidad, endebles y sin fuerzas para afrontar inconvenientes.

Pérez (2000) refiere que el conductismo y las hipótesis del estudio enfatizan el rol de las ayudas positivas en el sostenimiento del contexto de temor o angustia en el momento en que el infante recoge excesos de atenciones, caricias, mimadas o antojos en el instante de sentirse temeroso.

Las sobreprotecciones, relacionadas con los temores, posee 2 emociones negativas: ofrecen al infante las ideas de que el universo está repleto de riesgos pues ve la ansiedad descomunal de los progenitores, y, por otro lado, hacen que el infante se halle con menos capacidad para destacar por el mismo los inconvenientes y afrontarse con instantes dificultosos, por los escasos de oportunidad para enfrentar los escenarios.

## **Excesiva preocupación**

Se dice como frase clásica, “jamás es excesiva ansiedad en el momento en que se trata de tu primogénito”, pero esto deriva en ser solamente una expresión; pues el infante demanda de libertad desde pequeño, sin embargo, esta libertad debe ser mandada y señalada por reglas, es por este motivo que logramos observar contextos en los cuales se muestran en el C.E. infantes emancipados y que se trasladan de manera excelente e infantes generalmente con dependencia de sus padres, los que son perennemente los de las reprimendas o dificultades de comportamiento.

## **Excesivo cuidado de los padres**

Los progenitores tratan de buscar lo óptimo para sus descendientes y, ocasionalmente en esa investigación, ejecutan faltas los cuales poseen un **enorme resultado negativo en los infantes**. Este es el asunto de la descomunal vigilancia que varias veces reparten los progenitores a sus primogénitos. Es así como las **sobreprotecciones** se convierten en un elemento que limitan al infante en el progreso de su independencia y esencialmente de su existencia.

La **primordial razón de la sobreprotección** consigue quedar instituida en trauma y miedo de los progenitores a lo largo de su infancia o su adolescencia, o bien, por ese miedo injustificado de lo cual los infantes progresen y se emancipen, desechando de la vigilancia de sus progenitores.

### **2.1.2. La sobreprotección y la autoestima en el Perú**

La escasa autoestima es una de los primordiales inconvenientes los cuales perturba hoy a las poblaciones en el país. El contexto frecuente del Perú en relación a los reveladores

problemas a fin de obtener un espacio de trabajo, resulta de manera negativa en la salud mental de cada peruano, de acuerdo como lo comunico Patricia Meléndez S., Psicóloga del Centro de Progreso Particular y Profesional, Perfil.

Conforme a los nuevos testimonios de la OIT en Sudamérica y el Caribe hay alrededor de 10 millonadas de jóvenes con desempleo. complementariamente, alrededor de 30 millonadas están con empleo en las economías informales, adonde prevalecen los deficientes contextos de trabajo y alrededor de 22 millonadas de jóvenes no están estudiando ni trabajando, frecuentemente se debe a los escasos de alguna oportunidad lo que puede instalarlos en un contexto de peligro.

“en el momento en que la felicidad se transforma en una investigación excesiva y ansiosa por gratificación material o externa, las relaciones afectivas malgastan valor y el aislamiento obtiene dominio. El fracaso que procede de no conseguir este bienestar, coloca a los individuos hacia la falta y escapatoria de su mismo compromiso traducidos en etapas depresivas, consumos de bebidas alcohólicas, sustancias tóxicas e inclusive matarse”, subrayó el experto. En el presente, los suicidios ocupan el 4to lugar como origen de muertes violentas en el Perú.

## **2.2.1. La Inseguridad en los niños**

### **2.2.1.1. Definición**

El resultado de no abandonarle a que haga sus quehaceres por el mismo, apoyarle en demasía en ciertos trabajos en las cuales se ha verificado poseer habilidad, insistirle en efectuar los trabajos entrambos, converge en una exegesis por su lado de que no está en capacidad de efectuar los trabajos por el mismo y en vez de entender que es un apoyo, despliega temor a realizar sus compromisos por el mismo y se torna irresoluto.

Osman (2015) Alejamiento de confianza. Y la seguridad es la propensión al amparo de uno mismo, de las cosas propias y de los numerosos caracteres de la existencia. Es los escasos de familiaridad propia la cual proporciona espacio a indecisiones o a vacilaciones.

Blas (2019) Lo precisamos como el aspecto al cual los infantes exponen por el que aprecian miedo casi invariable lo cual les va inquietando al tiempo de vincularse, retozar, desempeñarse en el C.E. o enfocarse en objetivos. Surge temor a fracasar, al concepto de los otros o, inclusive, a que sus familiares y sus amistades le aíslen de su cariño.

Que los infantes estén con inseguridad no perennemente poseen una procedencia transparente. Frecuentemente se debe a una mezcolanza en cuanto al carácter del infante y las prácticas que han andado advirtiendo, por minúsculas que estén. Como progenitores correspondemos saber cómo pueden surgir la vacilación en los más pequeñitos, conocer las sintomatologías que posee o las claves las cuales nos apoyen de manera óptima a descubrirlo. También, estaremos los que lograremos apoyar a que la anden prevaleciendo, pues la relación más directa lo poseemos con nosotros. Somos su relación más dinámica.

#### **2.2.1.2. Características del niño inseguro**

Según Alonso, (2020) **Baja autoestima:** No se atreven a realizar ciertos sucesos él solito como no creen ser capaces de lograrlo realizar excelentemente. Por lo cual, no tendrá participación en clases o en una y otra acción. Es un infante el cual posee cuantioso temor a realizar faltas y desencantar a los otros y perennemente está cavilando que 'no sirve para nada'.

Circunspectos al momento de decir sus impresiones por temor a apreciarse criticado o rechazado.



**Falta de autonomía:** esto se convierte en que poseerá una enorme sumisión por lado de los progenitores a fin de efectuar alguna acción, a partir de preferir lo que se va a colocar hasta realizar limpieza de su dentadura.

**Estilo pasivo para enfrentar a los conflictos:** Frente a una disposición elegirá que otros sean los que elijan o demorará las decisiones en los momentos y como resultado le valdrá vincularse con diversos infantes.

**Disminución en el rendimiento académico:** Dificultades de reunión en las enseñanzas y de ordenación, sufren bastante comenzar pues que debe elegir cuál es la materia que debería comenzar y asimismo apreciar que es más significativo o más perentorio para estudiar. Por lo que, diferirán bastante en lograr alcanzar a asumir un fallo y derrocharán los momentos sin adelantar en sus aprendizajes.

Aumento de la angustia en el momento en que existe algo que resolver. conocer que va a poseer que asumir, hacer que le generen una enorme inquietud (bastante más que a los demás infantes contemporáneos) y precisamente lo acaban transformando en el organismo por medio de vómito, dolor de cabeza, tensiones musculares, tartamudeos, inconvenientes en la digestión.

Alteraciones del sueño: en el momento en que conversamos de alteración, nos reseñamos a inmensa intranquilidad para ir a pernoctar, lo consigue manifestar ya que logra conversar cuando duerme (somniloquias) o pavores noctámbulos o no va a poseer sueños continuados y ocasionalmente logra ir en compañía de llantos y o bien pretenderá ir a pernoctar con sus progenitores o les demandará que la luz quede prendida o la puerta entrecerrada.

### **2.2.1.3.Causas y consecuencias de los niños inseguros**

La inseguridad en los niños no nace, se hace. Un niño con personalidad insegura, probablemente habrá recibido una educación o estilo de crianza demasiado permisiva,

demasiado estricta o incluso sobreprotectora. En todas estas circunstancias los padres pueden caer en el error de guiar en exceso a sus hijos acabando con su exploración innata, hacer siempre las cosas por ellos para evitar las frustraciones e incluso, permitir demasiada libertad, tanta que los niños no saben si lo que están haciendo está bien o está mal.

Asimismo, las críticas constantes también pueden hacer que los niños desconfíen en ellos mismos y acaben con su espontaneidad solo por miedo a hacer las cosas mal. Piensan que el error es un problema que puede hacer que los demás les critiquen o les menosprecien. Todo esto marcará en la personalidad del niño inseguro gran frustración e incluso desesperación por no saber qué hacer para poder sentirse mejor consigo mismos.

en este sentido, las causas de la inseguridad en los niños pueden ser muy diversas, pero es necesario que esto se evite desde que son pequeños para poder forjar una personalidad fuerte desde bien pequeños. En caso contrario, la inseguridad logra poseer difíciles efectos en la existencia de los niños. Algunas de estas consecuencias son:

- Dificultades en diferentes ámbitos de la vida
- Problemas en la relación con los iguales
- Baja autoestima
- Sin ánimo de hacer nada
- Apatía
- Miedo al fracaso
- No tendrán las habilidades suficientes para hacer frente a la vida
- Se limitan ellos mismos en las actividades cotidianas
- Personalidad reservada o poco participativa
- Tensión interior
- Ansiedad y estrés ante diferentes situaciones

- Agresividad hacia uno mismo o hacia los demás
- Frustración ante cualquier circunstancia
- Duda ante cualquier decisión

### **2.3. Bases filosóficas**

La hipótesis del afecto es la hipótesis que relata el movimiento a extenso término de los vínculos en cuanto a las personas. Su iniciación más significativa expone que un recientemente nacido precisa desplegar un vínculo con mínimo de un vigilante primordial a fin de que su progreso colectivo y apasionado se cause con regularidad.

La hipótesis del afecto es un análisis multidisciplinario el cual comprende los espacios de las hipótesis psíquicas, progresivas y etológica. Seguidamente luego de la 2da Guerra Mundial, los abandonados y sin domicilio mostraron varios problemas,<sup>1</sup> y la ONU le solicitó al especialista en psiquiatría y psicoanalista John Bowlby el cual mencionara en un folletito en relación al asunto, el cual fue titulado privaciones maternas. La hipótesis del afecto brotó de su labor ulterior en relación a los asuntos planteados.

La conducta pueril asociada al afecto es especialmente la investigación de la cercanía a una figura de afecto. A fin de expresar una hipótesis entera en relación al ambiente de las relaciones afectivas prematuras, Bowlby examinó una diversidad de espacios, incluyéndolo la biología progresiva, la hipótesis de la vinculo de objetos (un área del psicoanálisis), la hipótesis de métodos de vigilancia, y los espacios de la teología y psicología cognoscitiva

### **2.4. Definición de términos básicos**

**Ansiedad.** - Estados emocionales los cuales “desencadenan una resistencia la cual impulsa el sistema nervioso, a fin de manifestar a dichos estímulos por medio de la disputa, las fugas o las inhibiciones conductuales” U. de Oviedo (2010).

**Dependencia.** - Es una expresión con varias usanzas las cuales pueden usarse a fin de indicar a un vínculo de principio o enlace, a la sumisión a un dominio mayor o al contexto de un individuo que no está en condiciones de valer por el mismo.

**Timidez.** - “Aspecto del temperamento el cual tiene influencia en la conducta y estipula los vínculos inter personales, asimismo de colocarle un término al rendimiento colectivo del sujeto”.

**Sobreprotección materna.** De acuerdo a Esteban (2014), la mama que sobreprotege, es la que “queda perennemente mostrando atención a su descendiente, dejando de lado inclusive que ella además precisa un momento y un área para ella”

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La sobreprotección infantil se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

La dimensión compulsión materna se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

La dimensión socialización se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

La dimensión ansiedad materna se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

## 2.6. Operacionalización de variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Compulsión materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacción obsesiva de la mama</li> <li>• Carácter impetuoso de la mama</li> </ul>	5	Baja	5 -7
			Media	8 -10
			Alta	11 -15
Socialización	Promoción de la autonomía Intolerancia	5	Baja	5 -7
			Media	8 -10
			Alta	11 -15
Ansiedad materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angustia por separación</li> <li>• Insensatez maternal</li> </ul>	5	Baja	5 -7
			Media	8 -10
			Alta	11 -15
<b>La sobreprotección infantil</b>		15	Baja	15 -24
			Media	25 -34
			Alta	35 -45

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
<b>Dependencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeción a la ayuda</li> <li>• Pasividad</li> </ul>	5	Baja	5 -7
			Media	8 -10
			Alta	11 -15
<b>Timidez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	5	Baja	5 -7
			Media	8 -10
			Alta	11 -15
<b>La Inseguridad</b>		10	Baja	10 -16
			Media	17 -23
			Alta	24 -30

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Mencionando la codificación que muestran Reyes y Sánchez (2002), de acuerdo al ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que busca de reconocer a dificultades teóricas, trata de elementos y leyes ordinarias las cuales accedan a constituir una hipótesis positiva y está encaminada a relatar, exponer o anunciar.

Y es de **correlación** por lo que está conectada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo efectivo en cuanto a las inconstantes reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña la indagación. Además, la concreta Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo quedo constituido en 59 educandos de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

**Tabla 3:** *Población de estudio*

N	Aula	Subpoblación
1	Salón de 3 añitos	22
2	Salón de 4 añitos	17
3	Salón de 5 añitos	20
	Total	<b>59</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra fue por conveniencia, ya que se tomaron solo a los infantes con 5 añitos de edad de la C.E.P. Augusto Salazar B.- Huacho.

**Tabla 4:** *Distribución de la muestra*

N	Aula	Subpoblación
1	Aula de 5 años	20
	Total	<b>20</b>

### 3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en el actual análisis es el razonado, ya que se ejecutó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el esbozo expresivo – de correlación, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de los efectos son definidos por la elaboración ejecutada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron en modo sistematizado en esquemas estadísticos, figuras y sus concernientes estudios explicativos los cuales viabilizaron la ratificación de las suposición con las estadísticas oportunas. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

El método a emplearse en el progreso del actual análisis es la encuesta y la herramienta aplicada es la cedula de examen.

A fin de calcular la inconstante Sobreprotección infantil, se tomó en cuenta la sucesiva escala de Likert:

Siempre (4)

Cuasi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

**Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Interrogatorio en la inconstante Sobreprotección infantil
Autor:	Yanely Estefanie Cardenas Soriano
Origen:	Huacho - Perú, 2020
propósito:	Determinar la relación que existe en cuanto a la sobreprotección infantil y la incertidumbre en los infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	Infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho

A fin de calcular la inconstante Inseguridad, se tome en consideración la sucesiva escala de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
Ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

**Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Interrogatorio para la inconstante Inseguridad
Autor:	Yanely Estefanie Cardenas Soriano
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020



Objetivo:	Establecer el vínculo que existe en cuanto a la sobreprotección infantil y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	Infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho

#### a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la inconstante sobreprotección, fue sometida a juicio de un agregado Peritos, completado por maestros Magísteres y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC. Los que en cargo a sus sapiencias y práctica en indagaciones.

**Tabla 5:** *Validación de expertos*

Expertos	Suficiencia de los instrumentos	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe Suficiencia	Es aplicable
2	Existe Suficiencia	Es aplicable
3	Existe Suficiencia	Es aplicable

Fuente: realización particular.

### 3.5.Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio proceso a las pesquisas, con la realización de esquemas y gráficos descriptivos, se manejó en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de los interrogatorios.

## **b. Inferencial**

Proporcionó la hipótesis precisa a fin de deducir o valorar la generalidad o toma de fallos en relación a la raíz de las pesquisas parciales por medio de métodos descriptivos. Se sometió a ensayo:

- Las teorías estudios de los esquemas de doble ingreso
- Se halló el Factor de reciprocidad de Spearman,

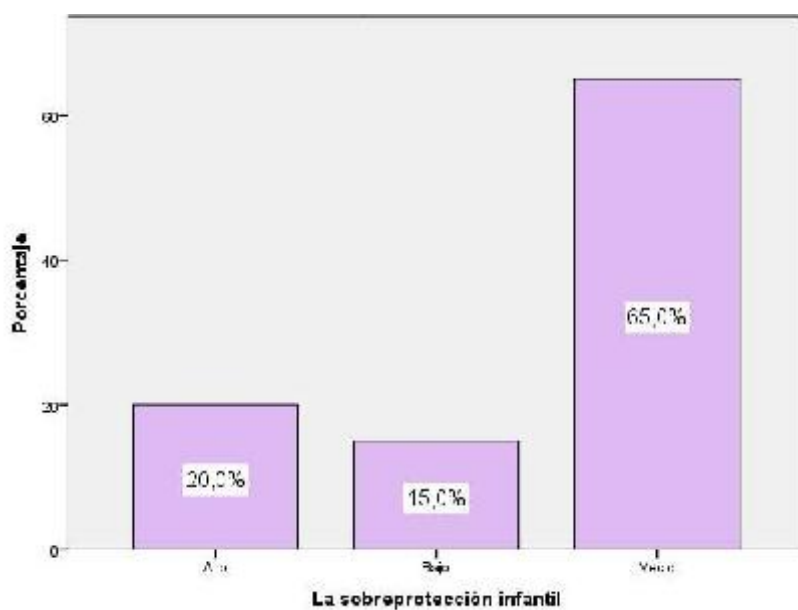
## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6:** *Sobreprotección infantil*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentaje acumulados
Válidos				
Alta	4	20,0	20,0	20,0
Baja	3	15,0	15,0	35,0
Media	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación empleada en niños con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho.



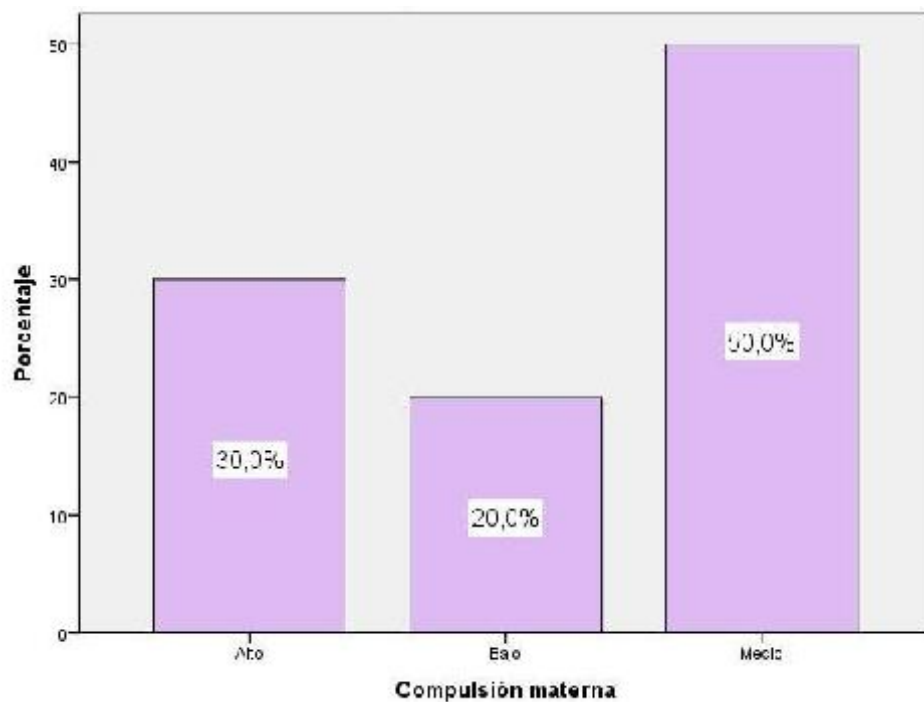
**Figura 1:** *Sobreprotección infantil*

En la fig. 1, el 65,0% de infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho evidencian el rango regular en la inconstante sobreprotección infantil, el 20,0% lograron el rango elevado y el 15,0% consiguieron el rango escaso.

**Tabla 7:** *Compulsión materna*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	6	30,0	30,0
	Baja	4	20,0	50,0
	Media	10	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

**Fuente:** Cedula de examen empleada en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho.



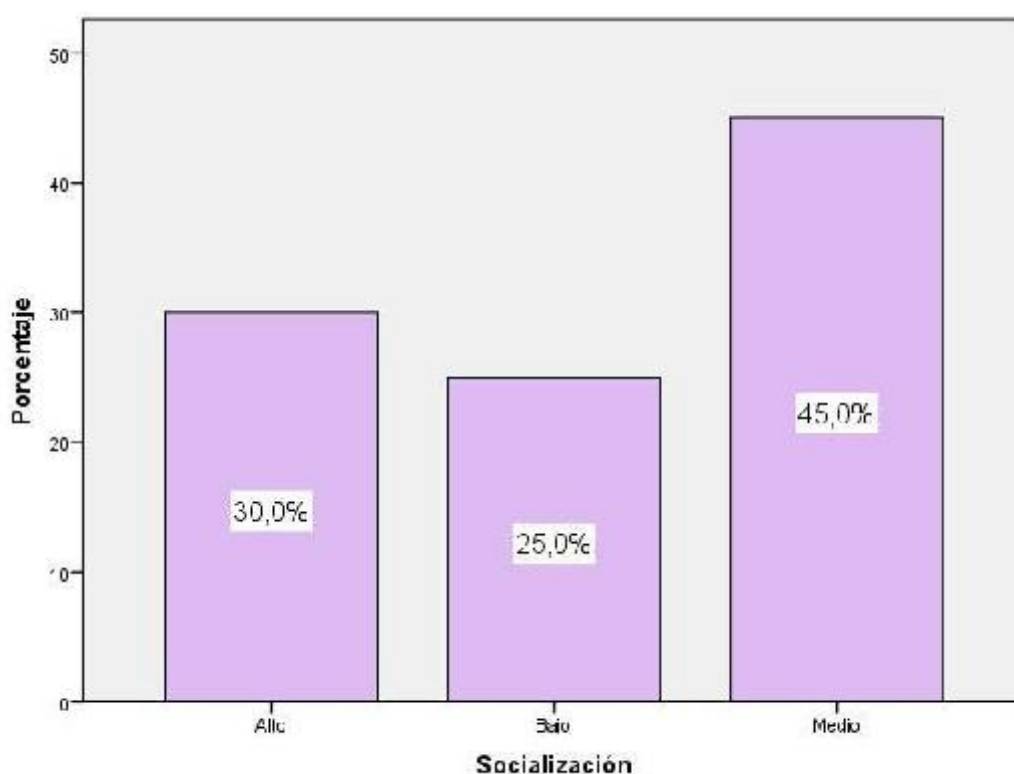
**Figura 2:** *Compulsión materna*

En la fig. 2, el 50,0% de infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho evidencian el rango regular en la magnitud Compulsión materna, el 30,0% lograron el rango elevado y el 20,0% lograron el rango escaso.

**Tabla 8:** *Socialización*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	6	30,0	30,0
	Baja	5	25,0	55,0
	Media	9	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0

**Fuente:** Ficha de observación empleado en niños con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho.



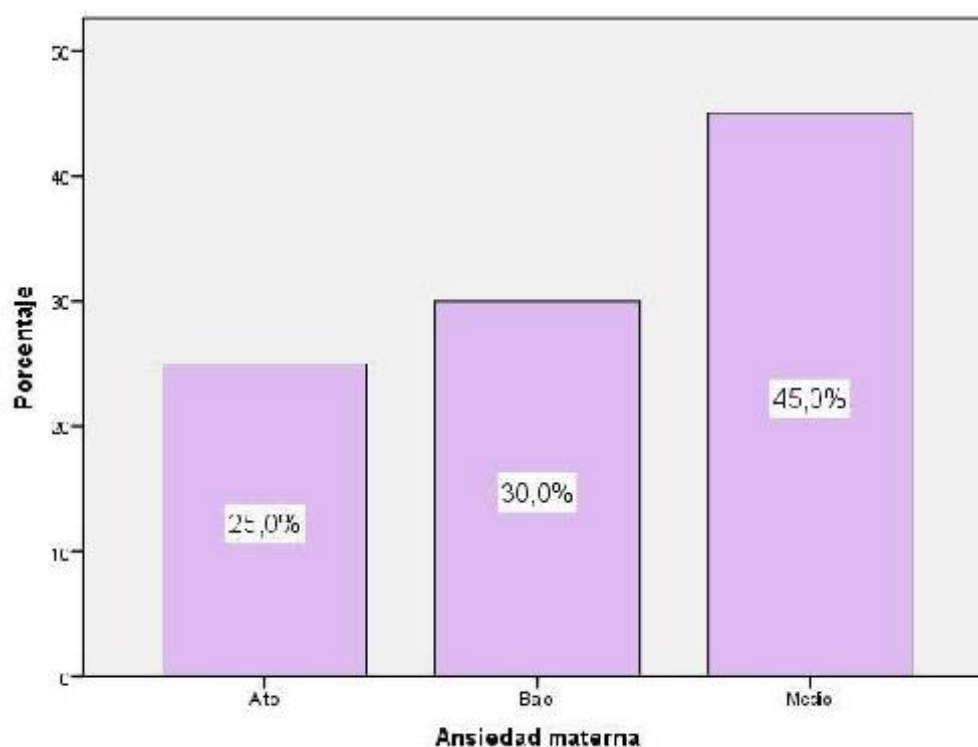
**Figura 3:** *Socialización*

En la fig. 3, el 45,0% de infantes con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho evidencian el rango regular en la magnitud socialización, el 30,0% lograron el rango elevado y el 25,0% lograron el rango escaso.

**Tabla 9:** *Ansiedad materna*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos				
Alta	5	25,0	25,0	25,0
Baja	6	30,0	30,0	55,0
Media	9	45,0	45,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Cedula de examen empleado en infantes con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho.



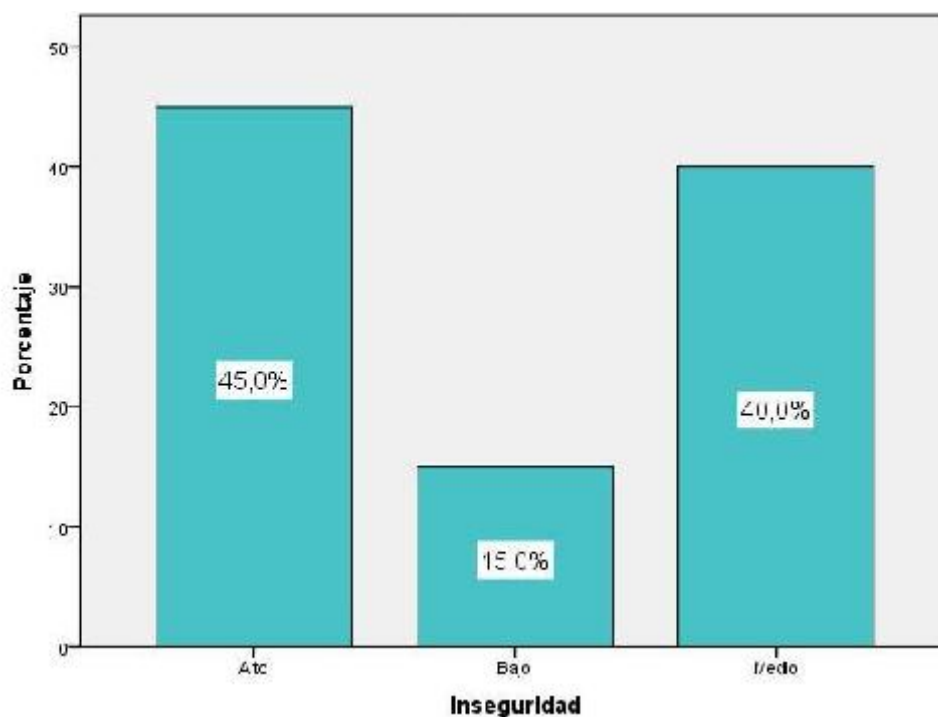
**Figura 4:** *Ansiedad materna*

En la fig. 4, el 45,0% de infantes con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho evidencian el rango regular en la dimensión ansiedad materna, el 30,0% lograron el rango escaso y el 25,0% lograron el rango elevado.

**Tabla 10:** *Inseguridad*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos				
Alta	9	45,0	45,0	45,0
Baja	3	15,0	15,0	60,0
Media	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación empleado en niños con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho.



**Figura 5:** *Inseguridad*

De la fig. 4, un 45,0% de infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho evidencian un rango medio en la variable inseguridad en infantes, un 40,0% obtuvieron el rango medio y el 15,0% consiguieron el rango bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>** La sobreprotección infantil se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

**H<sub>0</sub>**: La sobreprotección infantil no se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

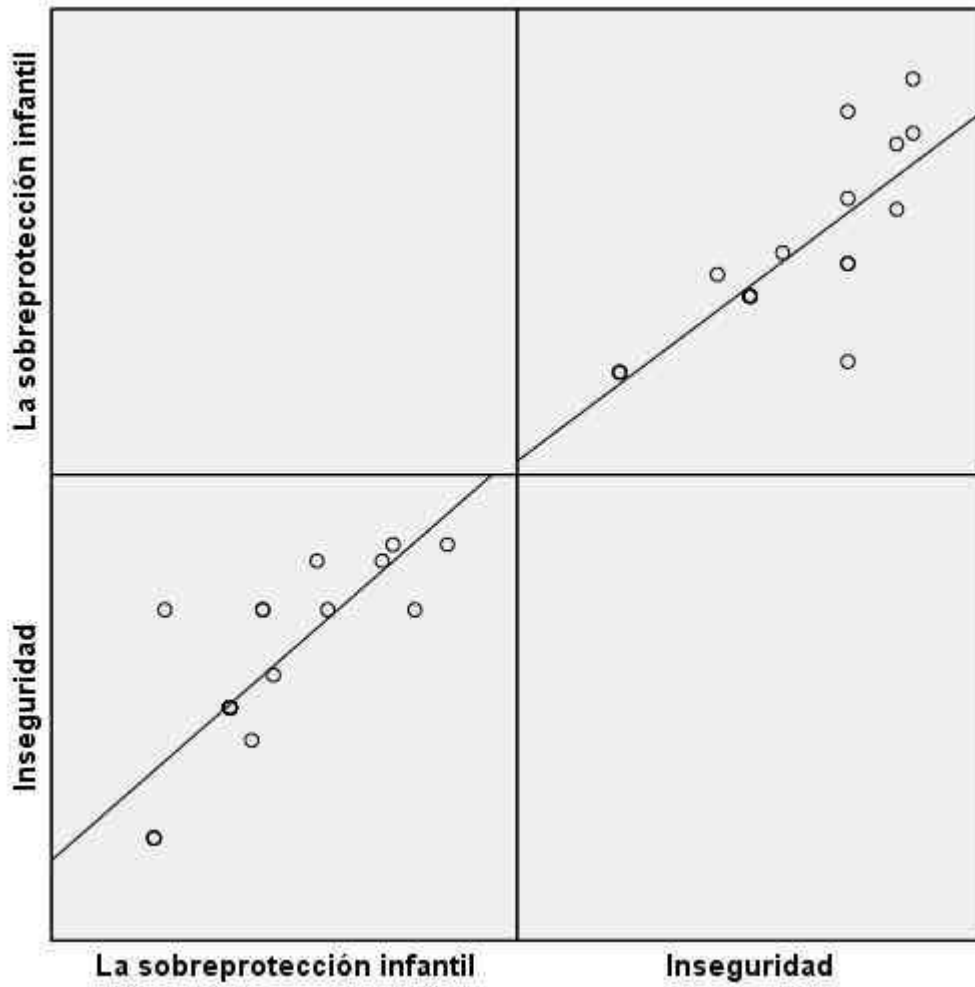
**Tabla 11:** *La sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños.*

		<b>Correlaciones</b>		
		La sobreprotección infantil	Inseguridad	
Rho de Spearman	La sobreprotección infantil	Factor de reciprocidad	1,000	,843**
		Sig. (bilateralmente)	.	,000
	Inseguridad	N	20	20
		Factor de reciprocidad	,843**	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 11 presenta una reciprocidad  $r = 0,843$ , a una valía  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que accede la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. a lo cual evidenciamos que hay un vínculo en cuanto a la sobreprotección infantil y la inseguridad en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar B.- Huacho, de dimensión excelente.





**Figura 6:** *La sobreprotección infantil y la inseguridad en los niños*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** La dimensión compulsión materna se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

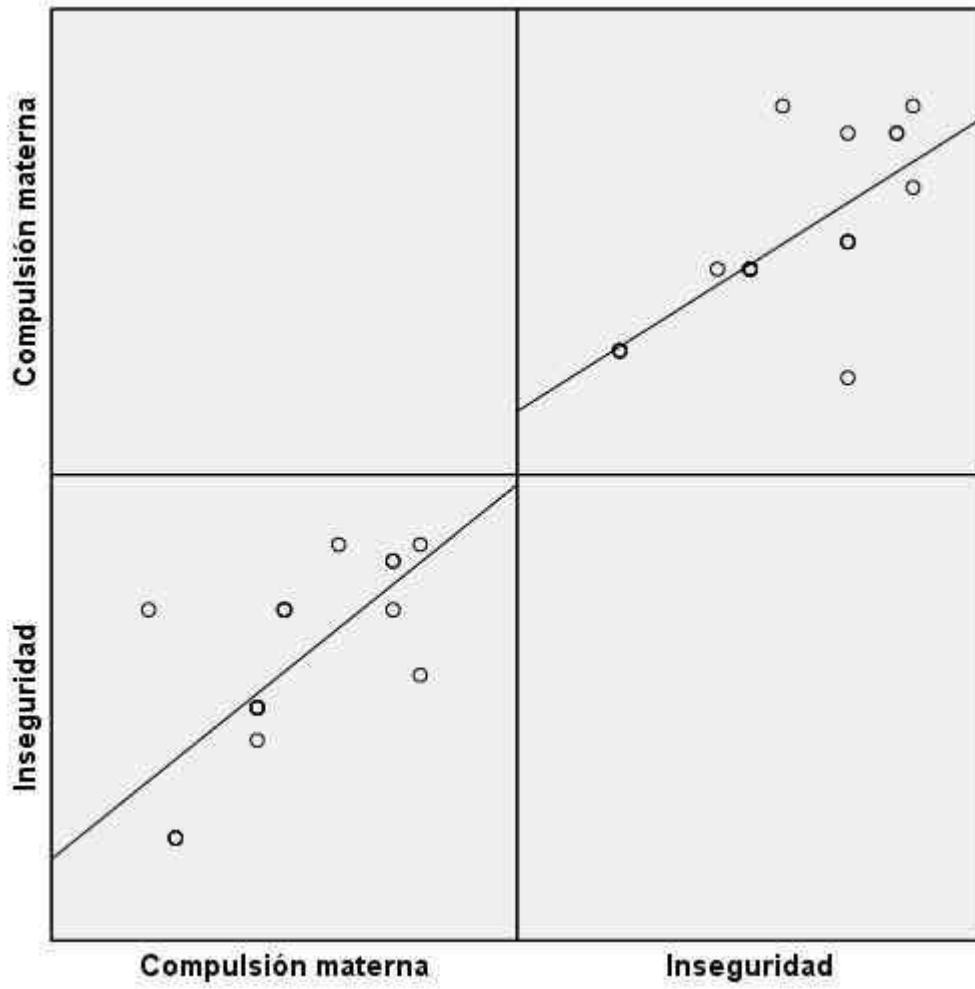
**H<sub>0</sub>:** La dimensión compulsión materna no se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

**Tabla 12:** *La dimensión compulsión materna y la inseguridad en los niños.*

		Correlaciones	
		Compulsión materna	Inseguridad
Rho de Spearman	Compulsión materna	Factor de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,767**
		N	20
	Inseguridad	Factor de reciprocidad	,767**
		Sig. (bilateralmente)	1,000
		N	20

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 12 presenta la correlación de  $r= 0,767$ , a un valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo cual accede la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. a lo cual evidenciamos que hay un vínculo en cuanto a la dimensión compulsión maternal y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, de magnitud buena.



**Figura 7:** *La dimensión compulsión materna y la inseguridad en los niños*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La dimensión socialización se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

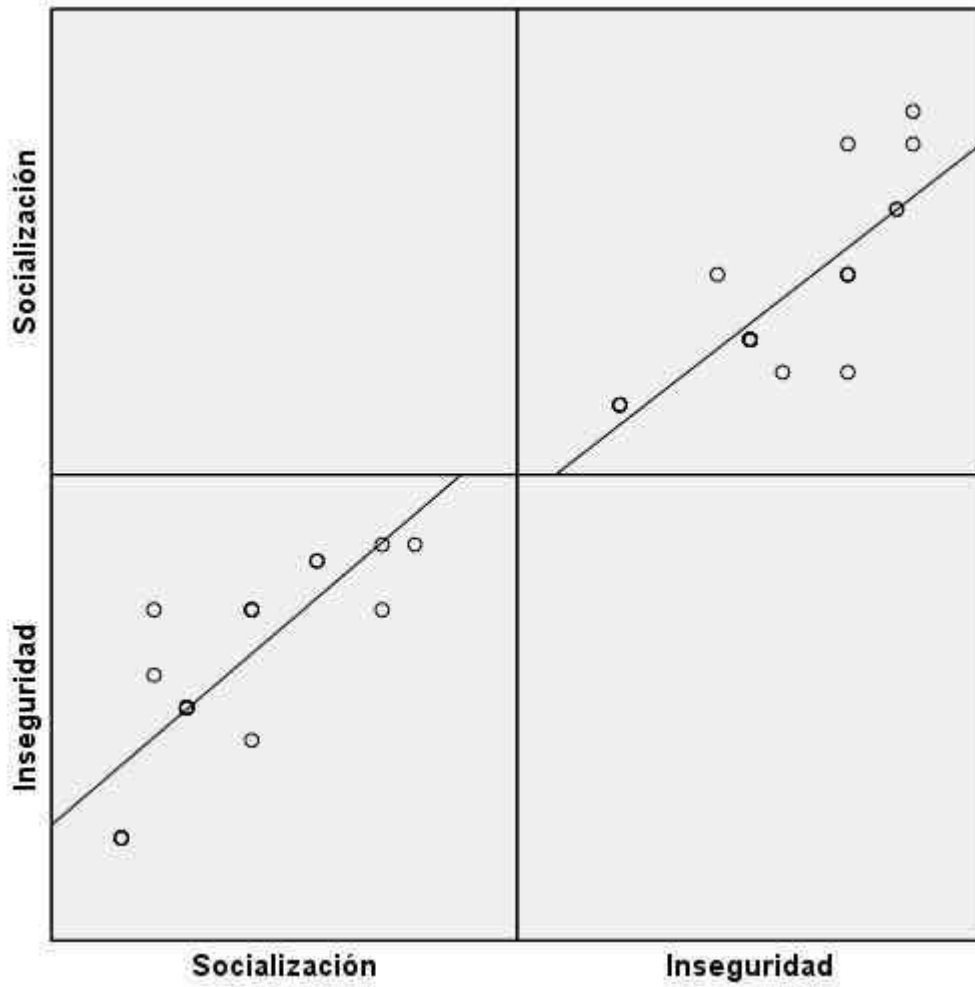
**H<sub>0</sub>:** La dimensión socialización no se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

**Tabla 13:** *La dimensión socialización y la inseguridad en los niños.*

<b>Correlaciones</b>			
		Socialización	Inseguridad
Rho de Spearman	Socialización	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente)	1,000 ,
		N	20 20
	Inseguridad	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente)	,801** 1,000
		N	20 20

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 13 muestra la reciprocidad  $r = 0,801$ , a una valía  $\text{Sig} < 0,05$ , lo cual acepta la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. a lo cual evidenciamos que hay un vínculo en cuanto a la dimensión socialización y la inseguridad en niños con 5 añitos del C.E.P. Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho, de dimensión excelente.



**Figura 8:** *La dimensión socialización y la inseguridad en los niños*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La dimensión ansiedad materna se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

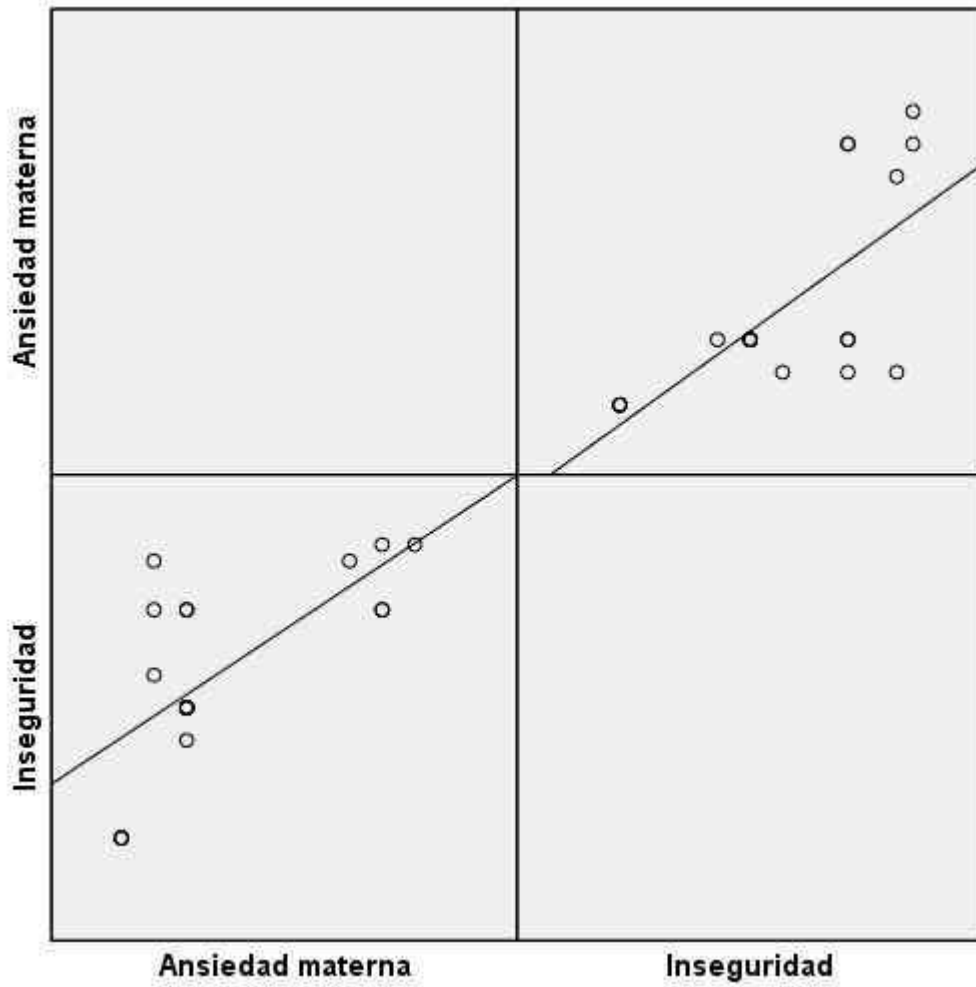
**H<sub>0</sub>:** La dimensión ansiedad materna no se relaciona con la inseguridad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho.

**Tabla 14:** *La dimensión ansiedad materna y la inseguridad en los niños.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Ansiedad materna	Inseguridad
Rho de Spearman	Factor de reciprocidad	1,000	,635**
	Ansiedad materna Sig. (bilateralmente)	.	,000
	N	20	20
	Factor de reciprocidad	,635**	1,000
Inseguridad	Sig. (bilateralmente)	,000	.
	N	20	20

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 muestra la reciprocidad  $r= 0,635$ , a una valía  $\text{Sig}<0,05$ , lo cual acepta la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. A lo cual evidenciamos que hay un vínculo en cuanto a la dimensión ansiedad maternal y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, de magnitud buena.



**Figura 9:** *La dimensión ansiedad materna y la inseguridad en los niños*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Luego de los estudios efectuados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a la sobreprotección infantil y la inseguridad en los infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar B.- Huacho, con magnitud muy buena. Iguales resultados se hallaron Chumapi (2016) “el sobreproteger y su repercusión en el progreso de estudios de infantes de 1er nivel básico del C.E. Vicente Paz, provincia de Loja, 2014-2015”. El propósito usual que se ha trazado en la actual indagación es Establecer cómo interviene La Sobreprotección en el estudio de infantes e infantas de 1er nivel de formación General Básico del C.E. “Vicente Paz” de la parroquia Quinara, Jurisdicción de Loja, Ciclo Escolar 2013-2014. De los efectos de la pesquisa se ultima que la mayor parte (93,33%) de progenitores posee una tesis con respecto a la sobreprotección, sin embargo, hay fracción minúscula (6,67%) la cual tiene confusión frente a la mencionada expresión, en relación a la sobreprotección efectiva en el domicilio que conseguimos descubrir de acuerdo a los cuadros de la interrogante 3, se ultima que existe sobreprotección, y de manera adicional que la mayor parte de progenitores están conforme en la repercusión de la sobreprotección en el estudio de sus descendientes. Conforme a los efectos de las pautas de examen se alcanza al desenlace del que un 73% de infantes poseen una evaluación con (9-10) cuyos equivalentes son Muy Satisfactorios, un 84% posee una evaluación de (7-8) cuyos equivalentes son Satisfactorios; y un 70% posee una evaluación de (5-6) cuyos equivalentes son Poco Satisfactorios.

Y el trabajo de Valdiviezo y León (2019) “La sobreprotección de la familia y la incidencia en el progreso de la independencia y emancipación de infantes con 0 a 3 añitos”. Dicha labor puntualiza la enorme categoría de la repercusión de la sobreprotección y el



progreso de la independencia y emancipación de infantes con 0 a 3 añitos por medio de un análisis de bibliografía la cual consentirá cotejar discernimientos. Se establece el contexto problema y acto positivo. Una vez descubierto el inconveniente por medio de la indagación de bibliografías, se da proceso a la realización de un cuadro hipotético a fin de cimentar apropiadamente las inconstantes, en la pesquisa reunidas de textos, revista, folleto y redes sociales. Las sobreprotecciones son los discernimientos errados más frecuentes en la educación e instrucción de los descendientes, es sortear que tomen las obligaciones, independencias y compromisos propios de su etapa de progreso, con el propósito de que posean una existencia hacedera, agradable, oportuna y libre de peligro.

Por ello, el cariño, el adeudo de los progenitores con los descendientes, en la atención, en el cuidado, hace que varias veces se suela a sobreprotegerlos. Lo cual es un comportamiento aprendido de los mismos progenitores. Es muy distinto el atender del sobreprotegerlos. El cuidarlos es proporcionar la vigilancia, todo lo que requieren en su bienestar. Al contrario, en el momento en que se les sobreprotege, existe una vigilancia enorme, una atención excesiva, que generan en los infantes un problema en su progreso, y asimismo en que creen familiaridad en ellos mismos. Entorpece esa habilidad para formar familiaridad propia.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay un vínculo en cuanto a la sobreprotección infantil y la inseguridad en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, de magnitud muy buena.

**Segunda:** Existe un vínculo en cuanto a la dimensión compulsión maternal y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, de magnitud buena.

**Tercera:** Hay un vínculo en cuanto a la dimensión socialización y la inseguridad en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, de magnitud muy buena.

**Cuarta:** Existe un vínculo en cuanto a la dimensión ansiedad maternal y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho, de magnitud buena.

## **RECOMENDACIONES**

**Primero:** Los CC.EE. de inicial deberían promover la escuela para padres con la ayuda de psicólogos y terapeutas que aborden los inconvenientes que producen la sobreprotección en los infantes.

**Segundo:** Las docentes de la I.E. Inicial deben suministrar el procedimiento a la sobreprotección la cual a cotidianamente se muestran en la existencia de infantes e infantas las cuales concurren a través de agendas de recomendaciones, para eso se cuentan con la ayuda de los progenitores y autoridad.

**Tercero:** Es significativo que los progenitores recapaciten que sobreprotegerlos a sus menores hijos no apoyara en el progreso general de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Chumapi, D. (2016). *Tesis: La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje de los niños del primer año de básica de la I.E Vicente Paz, provincia de Loja, 2014-2015*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Huaman, M. (2018). *Tesis: Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la I.E Inicial 126 Ventanilla 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Huerta, R. (2019). *Tesis: La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular "Rosa de Lima" de Ate – Lima*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Javaloyes, M. (2016). *Tesis: Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid. España: Universidad de Valladolid.
- Ramirez, M., & Ramos, B. (2017). *Tesis: Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial*. Trujillo. Perú: Universidad Católica de Trujillo.
- Valdiviezo, C., & Leon, B. (2019). *Tesis: La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. Milagro. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Valencia, L. (2015). *Tesis: La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la I.E Juan Gelman, quito provincia de Pichincha 2014-2015*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

### 5.2. Fuentes bibliográficas

Aguayo, G., & Yañez, M. (2015). Tesis: Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños de 4 a 5 años de nivel 2 y primero de educación básica, para actividades educativas para el nivel y primero de básica. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Bruguera. (2008). Enciclopedia de la vida. México: Editorial Bruguera.

Chacaltana, J., & Panduro, C. (2016). Tesis: Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I 162 Honguitos, Iquitos 2015. Iquitos. Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Huamán, L., & Periche, G. (2009). Tesis: La motivación y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria. Lima - Perú: Universidad San Pedro. Chimbote.

Littman, R. (1958). Motives: History and causes. Nebraska: Universidad de Nebraska.

Maslow, A. (2005). El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy. Barcelona: Paidós.

Mendoza, M. (2010). Sobreprotección. <http://dramendozaburgos.com/blog/-sobreproteccion/>.

Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581.

### **5.3. Fuentes Electrónicas**

Alonso, N. (18 de junio de 2020). *guiainfantil.com*. Obtenido de *guiainfantil.com*: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/7-caracteristicas-del-nino-inseguro/#header0>

Blas, S. (17 de enero de 2019). *Somos. Psicología y formación*. Obtenido de *Somos. Psicología y formación*: <https://www.somospsicologos.es/blog/ninos-inseguros-detectarlos-ayuda-inseguridad/>

Labordeta. (18 de 9 de 2018). *¿EN QUÉ CONSISTE PROTEGER Y SOBREPOTER A LOS HIJOS E HIJAS?* Recuperado el 15 de 8 de 2019, de EN QUÉ CONSISTE PROTEGER Y SOBREPOTER A LOS HIJOS E HIJAS?: [http://craaltaribagorza.educa.aragon.es/spip.php?page=imprimir&id\\_article=128](http://craaltaribagorza.educa.aragon.es/spip.php?page=imprimir&id_article=128)

Lain, L. (12 de octubre de 2018). *Luzlain.blogspot.com*. Obtenido de Definición de enseñanza: [luzlain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm](http://luzlain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm). Obtenido de [luzlain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm](http://luzlain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm)

Martin, L. (2010). *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Consultado el día 12 de. <http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelniñoylasobreproteccion.html>.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**SOBREPROTECCION INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION**  
**EDUCATIVA PARTICULAR AUGUSTO SALAZAR BONDY - HUACHO**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la sobreprotección infantil y la inseguridad en infantes con 5 años del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cuál es vinculo que hay en cuanto a la dimensión compulsión materna y la inseguridad en los infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la dimensión socialización y la inseguridad en infantes con 5 añitos del C.E.P. Particular Augusto Salazar Bondy- Huacho?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo que existe en cuanto a la sobreprotección infantil y la inseguridad en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Establecer el vínculo que existe en cuanto a la dimensión compulsión materna y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.</p> <p>Instituir el vínculo que hay en cuanto a la dimensión socialización y la inseguridad en los infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.</p> <p>Establecer el vínculo que existe en cuanto a la</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La sobreprotección infantil se vincula a la inseguridad en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La dimensión compulsión materna se vincula a la incertidumbre en los infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.</p> <p>La dimensión socialización se vincula a la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Sobreprotección infantil</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Compulsión materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacción obsesiva de la mama</li> <li>• Carácter impulsivo de la mama</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre
			Socialización	Promoción de la independencia Intolerancias	5	A veces
			Ansiedad materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angustia por separación</li> <li>• Insensatez maternal</li> </ul>	5	Nunca
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Inseguridad</b>			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>			
Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeción a la ayuda</li> </ul>	5				



¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad maternal y la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy-Huacho?	dimensión ansiedad maternal y la incertidumbre en los infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.	La dimensión ansiedad maternal se vincula a la incertidumbre en infantes con 5 añitos del C.E.P. Augusto Salazar Bondy- Huacho.		• Pasividad		S: Siem pre  Casi siemp re  A veces  Nunc a
			Timidez	• Aislamiento • Comunicación	5	
			Total		10	

## MATRIZ DE DATOS

N	La sobreprotección infantil																		V1	Inseguridad														V2					
	Compulsión materna						Socialización						Ansiedad materna							ST1	Dependencia							Timidez							ST2				
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14			15	S3	D3	1	2	3	4	5	S4	D4	6	7	8			9	10	S5	D5
1	3	3	3	3	2	14	Alto	2	2	2	3	3	12	Alto	2	3	3	3	2	13	Alto	39	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	29	Alto
2	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
4	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
5	3	2	2	2	3	12	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	40	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
6	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	42	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	1	12	Alto	26	Alto
7	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
8	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
9	1	2	2	2	2	9	Medio	2	3	1	2	2	10	Medio	2	1	1	2	2	8	Medio	27	Medio	3	2	2	2	2	11	Alto	2	1	1	1	2	7	Bajo	18	Medio
10	2	1	1	3	3	10	Medio	2	1	1	3	3	10	Medio	2	1	1	1	3	8	Medio	28	Medio	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	1	12	Alto	26	Alto
11	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
12	1	1	1	1	1	5	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	19	Bajo	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	2	2	2	11	Alto	26	Alto
13	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
14	2	1	1	3	3	10	Medio	2	1	1	3	3	10	Medio	2	1	1	1	3	8	Medio	28	Medio	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	1	12	Alto	26	Alto
15	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
16	2	1	1	3	3	10	Medio	2	1	1	3	3	10	Medio	2	3	3	3	3	14	Alto	34	Medio	2	3	3	3	3	14	Alto	2	3	3	3	1	12	Alto	26	Alto
17	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
18	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	29	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
19	3	3	3	3	2	14	Alto	2	2	2	3	3	12	Alto	2	1	1	1	2	7	Bajo	33	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Alto	29	Alto
20	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	2	2	2	1	1	8	Medio	25	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**Sobreprotección infantil**

Agradeciéndole anticipadamente su ayuda, avalándole que las informaciones brindadas por Ud. es de incógnita y en severa discreción.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Siempre	Algunas veces	Nunca

Nº	VARIABLE X: SOBREPOTECCION INFATIL	3	2	1
<b>Compulsión materna</b>				
1.	Piensa que abusan de cuidado excesivo en los tratos con su niño			
2.	Divisa que al exagerar alguna medida es involuntaria			
3.	Esta en la capacidad de abandonar a su infante al cuidado de los demás individuos			
4.	Utiliza las intimidaciones para que le obedezca			
5.	llego a utilizar los castigos físicos en su aspiración de sobreprotegerlo			
<b>Socialización</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Ha avanzado en su niño habilidades de autogobernarse			
7.	Piensa que la edad de su infante no es la adecuada a fin de estimular en él independencia			
8.	Relaciona algunas ingratas experiencias suya con las decisiones de no libertad del infante			
9.	Es Ud. En conciencia de que está dificultando el transcurso de acomodo de su infante			
10.	Hay en Ud. una aspiración indestructible de proteger a su infante			
<b>Ansiedad materna</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Le desuela cavilar en que a su hijo podría sucederle algo si no se encuentra con Ud.			
12.	Crea en Ud. una impresión de culpabilidad en no estar a lado de su hijo			
13.	Perennemente está al cuidado de su niño			
14.	Cree que el sobreprotegerlo a su hijo es ser excelente mama			
15.	Conoce Ud. de los resultados de sobreprotegerlos			



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**

**La Inseguridad en los niños**

**Estimado estudiante:** El actual interrogatorio posee la intención de acopiar pesquisas a fin de medir la conducta de los estudiantes. La indagación es netamente desconocida y su proceso quedara discreto.

Siempre	Algunas veces	Nunca
3	2	1

<b>Dimensión: Dependencia</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El niño ejecuta las acciones propias de él (vestir, atar su calzado, abotonar, entre otros.) sin apoyo			
2.	Es comprensivo a las frustraciones			
3.	Exclama en llantos en el momento en que siente que no logra realizar sus quehaceres solo			
4.	Esta inmóvil frente a los problemas			
5.	Le cuesta asumir decisiones			
6.	En el momento en que los infantes retozan con materiales pedagógicos se conserva parado y solamente mira			
<b>Dimensión: Timidez</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	El infante posee inconvenientes en vincularse en grupos colectivos en general			
8.	Evade salir del salón en el recreo			
9.	Comparten sus objetos			
10.	Evita los tratos con los mayores			
11.	Es participativo con sus compañeros			
12.	Reconoce solamente con monosílabo al profesor			