

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CARLOS WIESSE COMAS- 2019**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

AUTOR:

Bach: GARCIA MERINO, MARCO ANTONIO

ASESOR:

Mg: VILLAFUERTE CASTRO, DELIA VIOLETA

HUACHO, PERÚ

2019

Villafuerte
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 287

Incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos

Wiese Comas- 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANJUAN CARRIÓN
Mg. ELISEO TORO DEXTRE
CODIGO DNE-048

Presidente



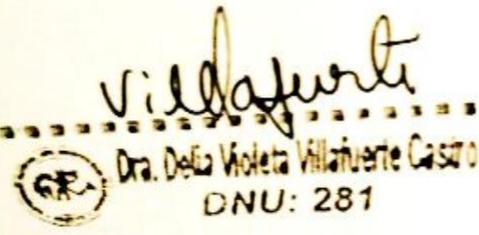
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANJUAN CARRIÓN
Dr. Humberto G. Villarreal Rodríguez
DOCENTE

Secretario



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrion
JORGE MORENO JARA
DNU-468

Vocal



villalverde
Dra. Delia Violeta Villalverde Castro
DNU: 281

Asesora

Dedicatoria

A mis padres, mi esposa y mis hijos, quienes siempre son el soporte de mi vida; así como de los pasos que se dan para alcanzar la profesionalización docente.

A todos los que siempre avanzan y superan dificultades, aun cuando la adversidad es más fuerte, pero siempre encuentran una luz de esperanza.

Agradecimiento

A todos los estudiantes y docentes de la IE Carlos Wiese quienes colaboraron desinteresadamente para alcanzar los datos de este estudio.

A todos los docentes y asesores de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, quienes con su sabiduría y profesionalismo impulsaron la trayectoria de alcanzar el logro profesional.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Delimitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Investigaciones internacionales	18
2.3. Investigaciones nacionales	19

2.3.1	Bases teóricas	22
2.3.2	Bases filosóficas	33
2.3.3	Definición de términos básicos	36
2.3.4	Hipótesis de investigación	38
2.4.	Hipótesis general	38
2.5.	Hipótesis específicas	38
2.6.	Operacionalización de variables	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		41
3.1.	Diseño metodológico	41
3.2.	Población y Muestra	43
3.2.1	Población	43
3.2.2	Muestra	44
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		48
4.1.	Análisis de resultados	48
4.2	Contrastación de hipótesis	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		55
5.1	Discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
6.1	Conclusiones	59
6.2	Recomendaciones	60

REFERENCIAS	61
7.1. Fuentes Documentales	61
7.2. Fuentes Bibliográficas	61
7.3. Fuentes Hemerográficas	62
7.4. Fuentes Electrónicas	62
ANEXOS	66
01 Matriz de Consistencia	67
02 Instrumento para la toma de datos	69
03 Base de datos	74

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza. 39
Tabla 2	Distribución de estudiantes de 5to de secundaria de la muestra de estudio. 43
Tabla 3	Población de estudiantes de 5to de secundaria de la Institución. 44
Tabla 4	Distribución del nivel de la estrategia de enseñanza según estudiantes de la muestra de estudio. 48
Tabla 5	Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la estrategia de enseñanza por los estudiantes de la IE Carlos Wiese. 49
Tabla 6	Distribución del nivel de aprendizaje del área de Comunicación identificado por la muestra de estudios. 50
Tabla 7	Distribución de niveles según asociación de la estrategia de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese. 51
Tabla 8	Prueba de hipótesis para determinar la Incidencia de la estrategia de enseñanza en el aprendizaje del área de Comunicación en la Institución Educativa Carlos Wiese – Comas 52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución del nivel de la estrategia de enseñanza percibido por la muestra de estudios.	48
Figura 2 Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la estrategia de enseñanza por los estudiantes de la IE Carlos Wiese.	49
Figura 3 Distribución del nivel de aprendizaje del área de Comunicación identificado por la muestra de estudios.	50
Figura 4 Distribución de niveles según asociación de la estrategia de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese.	51

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019. El estudio fue realizado en el marco de conocer la problemática sobre el aprendizaje y de las estrategias de los docentes, con la finalidad de encontrar aspectos fundamentales que se aplicaron durante el año 2019.

Se asumió el tipo de investigación de diseño no experimental, transversal con relación causal entre dos variables, a través de la percepción de los estudiantes sobre la forma que reciben las actividades de enseñanza y el impacto que causa en el logro de sus aprendizajes. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de escala sobre las actividades traducidas en estrategias de enseñanza; así como de las actas derivadas del consolidado final de promoción del año 2019 reportados del Siagie de la Institución Educativa.

El análisis de los datos se realizó mediante el coeficiente de regresión ordinal; dado que, se trata de una relación causal. La misma que comprende datos cualitativos que fueron determinados en niveles y rangos. Los datos de estadística descriptiva indicaron que las estrategias de enseñanza fueron percibidas como nivel bueno según el 52,00%. En consecuencia, el logro de aprendizaje es bueno; debido a que, la prueba de regresión ordinal la Nagelkerke estima un 74,4% de variabilidad y la prueba de líneas paralelas determinó el valor Chi-cuadrado de 27,390 con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0.05, asimismo; la estimación de parámetros Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$); por tanto, se rechazó la hipótesis nula, determinando que las estrategias de enseñanza inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de secundaria de la IE Carlos Wiese.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza – aprendizaje – niveles de logro

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the incidence of teaching strategies in the learning of the area of communication in students of the 5th year of secondary school of the emblematic educational institution Carlos Wiese Comas - 2019, a study carried out within the framework of finding fundamental aspects that are applied the passing of the year 2019.

In the guidelines of the quantitative approach, the type of basic research of non-experimental design, transversal of causal relationship between two perceptual variables was assumed through the experience of the students on the way they receive the teaching activities and the impact that of it It is clear in the achievement of their learning, for the data collection an instrument with a scale was used on the activities translated into teaching strategies as well as the minutes derived from the final consolidated promotion of the year 2019, reported from the SIAGIE of the educational institution.

The data analysis was carried out using the ordinal regression coefficient, since it is a causal relationship that includes qualitative data that were determined in levels and ranges, therefore, the general objective was achieved with the descriptive statistics data. indicates that the teaching strategies were perceived at the Good Level according to 52.00%, consequently the learning achievement is Good, since, in the ordinal regression test the Nagelkerke estimates a 74.4% of variability, and the Parallel lines test determined the Chi-square value of 27.390 with 2 degrees of freedom and a significance less than 0.05, likewise, the estimation of Wald's Chi-square parameters (26.436 is greater than 4 (cut-off point) and $p. 0.000 < \alpha: 0.01$), therefore, the null hypothesis was rejected, determining that teaching strategies significantly affect the learning of students in the 5th year of secondary school at IE Carlos Wiese.

Keywords: Teaching strategies - Learning - Achievement levels

INTRODUCCIÓN

La problemática educativa es un proceso continuo que siempre debe estar acorde a las nuevas condiciones exigentes de la sociedad; por ello, es indispensable el conocimiento de las acciones que se van insertando a lo largo de la etapa educativa, así como de los lineamientos de política educativa que determina el sistema educativo para todos los niveles; ya que, se considera que la educación es base fundamental de la sociedad; así como de ser el recurso capital que tiene un país para alcanzar su desarrollo organizacional, técnico, industrial y económico.

En el presente estudio se parte de la problemática continua de las nuevas introducciones en la metodología de enseñanza de los docentes, así como de los niveles de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes; por ello, ante las disposiciones normativas del Ministerio de Educación, respecto a la Educación Básica Regular, a partir del año 2016 se viene aplicando el enfoque por competencias; así como las acciones del trabajo docente, el mismo que debe estar acorde a los designios que indica el Marco del Buen Desempeño Docente aunado a la exigencia del cumplimiento establecido en la Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial N° 29944.

En consecuencia, el análisis de la teoría respecto a las estrategias de enseñanza, es muy extenso; ya que parte desde la concepción de las actividades hasta la reformulación de la misma y está centrado en las acciones que realiza el docente (antes, durante y después de su accionar en el aula con los estudiantes); del mismo modo, se han encontrado actividades que sirven para determinados roles que debe cumplir el docente como la motivación, la planificación y acciones para el logro del aprendizaje, así como de transferencia de la información; pero sobre todo, para el acompañamiento en los distintos momentos de

aplicación del proceso pedagógico y didáctico, el mismo que se establece en los propósitos de aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la conceptualización del aprendizaje, se tomó el enfoque determinado por el Ministerio de Educación, el mismo que establece los estándares y perfiles de egreso como consecuencia de la formación de sus capacidades y competencias exigidas para el grado de estudio, cabe señalar entonces que, la acción de aprendizaje es un proceso psicológico producto de la experiencia y las interacciones entre pares, con el medio y los objetos que son materia de análisis; por ello, la construcción de los saberes es una acción dinámica en el cual el docente cumple un rol trascendental entre mediar y conciliar los datos de la información teórica para su accionar en el campo y que el estudiante pueda utilizar en su vida diaria, de este modo, se asegura una real consolidación de los haceres y saberes que son parte de la formación cognitiva, unificado a ello, las acciones de convivencia, valores y responsabilidades que de ella se desprende para su inserción óptima dentro de la sociedad.

El informe está compuesto de información y resultados de las acciones del trabajo de planificación de campo, las cuales se explicitan del siguiente modo:

Capítulo I, presenta el planteamiento del problema: compone la descripción de la problemática a estudiar, la formulación de los problemas y los objetivos; así como la justificación y viabilidad del estudio.

Capítulo II, nos explica el marco teórico: se encuentra los antecedentes de la investigación relacionado con el análisis fundamental de las dos variables que son estrategias de enseñanza, así como del aprendizaje especialmente en el área de Comunicación, siendo el Ministerio de Educación y Anijovich los autores que rigen en el estudio, estos están complementados por diversos aportes: todos dentro del enfoque por competencias.

Capítulo III, explica la metodología: describe los métodos del estudio, partiendo del diseño tipo de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, así como precisión de las técnicas de recolección de datos y de análisis.

Capítulo IV, presenta el análisis de resultados a nivel descriptivo e inferencial en relación a los objetivos y la prueba de hipótesis.

Capítulo V, incluye la discusión de resultados.

Capítulo VI, presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, están las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio; además, se insertan los anexos del estudio.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación es un proceso que de manera continua genera múltiples concepciones sobre su trascendencia en la formación de las generaciones; por ello, las distintas disciplinas científicas se han abocado al análisis y contribución sobre los modelos que debe seguirse para optimizar el aprendizaje; por ello, la influencia de la psicología instruccional, así como de la filosofía y la sociología han determinado las funciones de los docentes y de las acciones que debe cumplir el docente para consolidar los aprendizajes que les sirva para su vida en la sociedad (Galván, 2015; Marchenares, 2016; Tedesco, 2009)

Ante ello, la importancia de conocer cómo es el trabajo del docente, así como la pertinencia de las estrategias de enseñanza que utiliza para generar conocimientos que respondan al nivel de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación, ya que en la actualidad el modelo educativo por competencias ha generado tantas controversias entre la comunidad docente; así como de especialistas, tomando en cuenta que el rol principal del aprendizaje está centrado en el estudiante y el docente solo se encarga de la generación de espacios, uso de recursos, medios y materiales con los cuales se deberán consolidar las capacidades que indican los estándares de aprendizaje que garantizarían el logro del nivel del perfil de egreso.

La acción del docente es importante en la relación con los medios y procesos de aprendizaje del estudiante; ya que es él quien delinea los procedimientos; así como media el uso de los recursos físicos y virtuales que son elementos que el estudiante hace suyo para consolidar el aprendizaje autónomo, mejora sus habilidades procedimentales y forma su valoración de los conocimientos; así como de la comprensión de la realidad. (Díaz,

2015; Fuenzalida, 2012; Bolívar, 2014), del mismo modo la nueva tendencia educativa promovida por el sistema educativo peruano incide en la gestión del docente en el aula, esto debe traducirse en un liderazgo que impulse a los estudiantes a superar sus propias limitaciones, induciendo al trabajo en equipo, para ello debe contar con estrategias que le faciliten la consolidación de los diversos procesos que requiere interrelacionar las diversas particularidades que tienen los estudiantes.

Otro de los aspectos que se vincula al aprendizaje en el área de Comunicación, es la comprensión de textos, la producción de textos, así como del dominio de las capacidades comunicativas, en las cuales la estrategia principal que debe desarrollarse es el trabajo colaborativo que, consecuentemente, debe estar unido a la evaluación formativa en la que la retroalimentación es la estrategia acorde para impulsar al estudiante al logro de las capacidades y de este modo alcanzar la competencia deseada como una forma de su desarrollo integral, así como su preparación para el futuro (Cuenca 2016; Díaz 2015; Montenegro 2015; Minedu 2018)

El aprendizaje en el área de Comunicación, según las estadísticas de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación, reportan que a nivel nacional en el año 2014 la mayoría de los estudiantes (76%) alcanzaron calificaciones entre 11 y 13 cuyo indicador y nivel es que se encontraban en proceso, disminuyendo en el año 2015 (65%) ;sin embargo, se observó un incremento en el año 2016 (74%) y en el año 2018 el reporte indica que el 82% de los estudiantes a nivel nacional se encuentran en el nivel de proceso.

La tendencia es similar en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse situado en el distrito de Comas, correspondiente a la Unidad de Gestión Educativa Local 04, que en el año 2017 ; ya que las actas finales del área de Comunicación reportaron que la mayoría de estudiantes (74%) se habían situado en el nivel de proceso con calificaciones

entre 11 y 13, mientras que en el año 2018, se observa en el consolidado final de actas que el 78% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y que el 8% obtuvo calificaciones del nivel de inicio, es decir, se encontraban desaprobados; en consecuencia, la preocupación recae en la forma de enseñanza de los docentes como un factor preponderante en el logro de aprendizaje de los estudiantes, así como de la percepción que tienen sobre las estrategias que manejan en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente cuando se aprecia los bajos niveles, ya que según las especificaciones del Currículo Nacional, para alcanzar un adecuado perfil de egreso, deben haber desarrollado altos niveles de desempeño.

Específicamente el problema radica en buscar la relación que existiría entre las estrategias de enseñanza de los docentes, quienes son mediadores en la forma y momento de aplicación de los aprendizajes en el aula, con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

Descrita la problemática y la necesidad de generar conocimientos referentes al problema de mejoramiento de aprendizaje en dos aspectos fundamentales como son las estrategias de enseñanza de los docentes percibida por los estudiantes y los niveles de aprendizaje de los estudiantes; se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias de enseñanza inciden en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la estrategia de fomento del aprendizaje incide en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?

¿De qué manera la estrategia de transferencia de saberes incide en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?

¿De qué manera la forma de evaluación del aprendizaje incide en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?

1.3. Objetivos de la investigación

En el estudio se propone alcanzar los objetivos que brindarían conocimientos respecto a la problemática descrita sobre el uso de las estrategias de los docentes.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas- 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la incidencia de la estrategia de fomento del aprendizaje en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019

Determinar la incidencia de la transferencia de saberes en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019

Determinar la incidencia de la evaluación del aprendizaje en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019

1.4. Justificación de la investigación

El análisis de la forma de enseñanza de los docentes resumida en estrategias que emplean; así como del nivel de aprendizaje de los estudiantes siempre es un tema que se encuentra en constante cuestionamiento por los resultados que se muestran; del mismo modo el conjunto de enfoques que se han implementado en las tres últimas décadas, partiendo del conductismo, constructivismo, cognitivismo, hasta la actualidad: el enfoque ecológico, sistémico por competencias pareciera que no proporciona efecto en el logro de los niveles superiores de aprendizaje.

En el aspecto práctico, el estudio es importante debido a que los resultados mostrarán los niveles perceptivos de los estudiantes respecto a las estrategias utilizadas por los docentes, especialmente en el aprendizaje de los componentes del área de Comunicación y a partir de ello, podrían recomendarse las acciones que puedan mejorar en las actividades que realizan los docentes impulsando el logro de aprendizaje de los estudiantes, con ello favoreciendo a la institución educativa, así como a los propios

estudiantes, quienes pueden alcanzar la expresión de sus pareceres para articular nuevas propuestas.

En el nivel teórico es importante; ya que, en la actualidad el enfoque de Anijovich (2014) y de Donovan (2014) dan consistencia en el actuar pedagógico de los docentes relacionados con el enfoque por competencias; por ello, los aportes indican en los tres momentos de aplicación didáctica que realizan para la concreción del aprendizaje en el área de Comunicación, del mismo modo este enfoque debe servir para esclarecer conceptos. De la misma manera se busca profundizar los conceptos respecto al enfoque comunicativo del área de Comunicación debido a que el Ministerio de Educación (2017) en el Currículo Nacional enfatiza las diversas interrelaciones de ideas, sentimientos que deben impregnarse en el actuar diario, tanto como la comprensión de hechos relevantes que son transmitidos a lo largo del tiempo en diversos medios orales, escritos, etc.

En el aspecto de metodología el estudio es relevante; ya que, se adapta el instrumento perceptivo sobre estrategias de enseñanza, válida para el recojo de información de estudiantes sobre actividades que realizan los docentes, de este modo se busca impulsar conocimientos e instrumentos que puedan servir para estudios similares en otros grados de estudio dentro de la misma institución, así como en otras instituciones educativas.

1.5. Delimitación del estudio

El estudio se basa en el análisis de dos variables, a partir de la percepción de los estudiantes, así como del análisis documental de los resultados de aprendizaje del primer semestre del año en curso, así mismo abarca el análisis de los conceptos teóricos que se encuentren dentro del enfoque por competencias, que conlleven al trabajo de campo, en la cual los datos que se tomen sirva para el análisis, siendo el alcance específico para la

misma institución educativa, no pudiendo generalizarse; ya que, el problema y los procedimientos de investigación corresponden a una sola realidad que es particular.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio es viable, debido que se cuenta con la autorización de parte de las autoridades de la institución educativa, así como del acceso a la muestra de estudios por ser trabajador de la institución, del mismo modo, el permiso de los padres es viable debido a las buenas relaciones, así como de la importancia que se tiene por conocer los resultados para generar acciones de mejoramiento luego de un proceso de reflexión de los datos encontrados.

Otro aspecto fundamental es que se cuenta con los medios correspondientes, económicos, humanos, y tecnológicos para llevar a cabo el estudio y lograr los propósitos establecidos como objetivos dentro del estudio, además que el presente problema es factible puesto que los estudiantes se encuentran en capacidad de resolver los instrumentos; ya que, se trata de la opinión sobre sus experiencias en el aula.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Siguiendo las pautas de construcción de conocimientos que fundamentan el análisis de las variables, se revisan las publicaciones de investigaciones realizadas en el campo internacional, nacional y local.

2.2. Antecedentes Internacionales.

Cela (2018) Publicó la tesis denominada, *Estrategias basadas en la Web 2.0 relacionadas con los procedimientos de aprendizaje comunicativo en estudiantes de educación básica en la Comuna de Mérida*, presentó como objetivo la identificación del nivel de relación entre la aplicación de estrategias basadas en la Web 2.0 con los indicadores de eficiencia de aprendizaje comunicativo, tomando como base la investigación descriptiva correlacional, cuantitativa, en la cual participó una población de 357 estudiantes de las 4 instituciones educativas de la comuna de Mérida en Chile. La conclusión del trabajo indica que las estrategias basadas en la Web 2.0 se encuentran relacionadas positivamente con el mejoramiento de aprendizaje de los factores de la comunicación de los estudiantes de la Comuna de Mérida, precisando que la tecnología utilizada es pertinente en las actividades de enseñanza aprendizaje, encontrando alta receptividad en los estudiantes debido a que ellos hacen el manejo de elementos y dispositivos digitales.

Cordón (2018) generó la investigación denominada *Influencia del Método Valen en la capacidad de desarrollo de procedimientos analíticos en estudiantes de secundaria obligatoria de la localidad de Murcia*, es un estudio descriptivo, de campo correlacional, se aplicó instrumentos para lograr el objetivo de identificar el grado de relación entre los componentes del método Valen en las habilidades procedimentales analíticos, captó una

muestra de 276 estudiantes de educación secundaria y con los datos procesados se llegó a la conclusión, que la relación es moderada entre el método Valen y el desarrollo de las capacidades procedimentales, esto debido que la metodología en la cual los estudiantes deben organizarse y emprender la elección de los contenidos no permite la profundización del conocimiento de las materias, más aun cuando el docente solo se limita a ser mediador entre lo que el estudiante hace con la escasa comprensión de conceptos que deben organizarse en esquemas y representaciones, las cuales deben ser explicadas, así como la relación es baja cuando el factor análisis es débil en relación a la organización.

Zárate (2016) difundió la tesis titulada, *correlación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de 7mo de la escuela básica Estadal Caura*. El objetivo fue establecer el grado de relación entre las variables propuestas, siendo un estudio descriptivo correlacional, orientado a la determinación de relaciones entre las estrategias que forman el nivel de pensamiento crítico. En este estudio fueron seleccionados 265 estudiantes. Los datos fueron procesados estadísticamente, concluyendo que existe relación directa entre las estrategias de enseñanza y los componentes de pensamiento crítico, en la cual el análisis, debate, discusión; así como encontrar una causal que concuerda con las ideas comunes que se relacionan con los procedimientos de actividades que desarrollan los docentes en el aula; del mismo modo, se encuentra relación entre las acciones de intencionalidad de procesos que fortalecen la aprensión de la información, del mismo modo, de las conclusiones a las que llegan los estudiantes frente a la concepción criticidad.

2.3. Antecedentes Nacionales

Cancho (2017) en la universidad Federico Villarreal, expuso la tesis denominada, *Relación entre las estrategias de los docentes con el nivel de rendimiento académico de los*

estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Pinglo Alva del Cercado, la metodología cuantitativa permitió la elección de una muestra probabilística y la aplicación de instrumentos validados, siendo el propósito la determinación de la relación entre los componentes de las estrategias de enseñanza con el nivel de rendimiento académico, encontrando relación entre las variables a razón que la motivación, la transferencia y las relaciones son elementos que fomentan el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico cuando estas son aplicadas de manera coherente; por el contrario, disminuyen si el rendimiento alcanza los niveles inferiores corroborando la relación entre los factores analizados.

De la Cruz (2017) formuló la investigación denominada, *Estrategias didácticas del docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del educación secundaria*, estudio desarrollado en la comunidad de Coishco durante el primer trimestre del año lectivo 2017, presentó como propósito establecer la relación entre las variables propuestas para el análisis de campo, para ello tomó una población finita y utilizando la técnica estadística seleccionó una muestra probabilística aleatoria, aplicando un instrumento sobre las estrategias y análisis documental para el logro de aprendizaje y del procesamiento de datos se llegó a la conclusión que existe relación positiva y significativa entre las estrategias didácticas del docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación. Esto se visualiza cuando existe la lógica de que el estudiante tiene mejores concepciones si estas fueron desarrolladas con estrategias acordes a la forma de aprendizaje de los contenidos del área, así como también se aprecia que existe disminución del nivel de logro si las estrategias aplicadas son poco adecuadas en la enseñanza.

Domínguez (2015) elaboró la tesis de maestría denominada *Estrategias didácticas y su relación con el nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del primer año de secundaria en la institución educativa Miguel Cortes de Castilla Piura*, en la

misma presentó el objetivo de establecer la relación entre las estrategias y el aprendizaje, considerando sus factores que inciden dentro de cada variable en función a los estudiantes, estudio realizado en el enfoque cuantitativo de alcance correlacional en una muestra aleatorizada; para ello utilizó la técnica estadística, del análisis de los datos y se presentó la conclusión que la estrategia de información, de observación y análisis; así como la estrategia de organización de infografías y de línea de tiempo se relacionan con la capacidad crítica, dominio espacial y temporal así como de concepción social de los estudiantes del primer año de secundaria; igualmente, se encontró que los docentes promueven la capacidad de debate sobre la realidad social frente a las informaciones de contenidos propuestos en el currículo, encontrando que estas actividades son insuficientes por el tiempo que se utiliza para concebir ideas en común.

Olivera (2018) redactó la investigación de maestría denominada, *Relación entre la estrategia integrativa del docente con el desarrollo de la capacidad de organización de la información en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Policial, Pedro Coronado*, el objetivo del estudio fue identificar el grado de relación entre variables, tomo a todos los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de manera intencional y aplicó instrumentos validados por criterio de jueces, formulando la conclusión que el trabajo integrado, con sus aspectos cooperativos, colaborativos, se relacionan significativamente con la forma de organización para el aprendizaje de los contenidos, conceptos del área de Comunicación, en la cual, los grupos de trabajo discuten y elaboran síntesis de lecturas, consolidan información sobre las estructuras comunicativas mejorando su aprendizaje.

Perea (2016) desarrolló el estudio titulado *el método comunicativo textual y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en las alumnas de la IE Teresa Gonzales de Fanning*, abocándose en demostrar la relación entre dichas variables, para ello, se

trabajó utilizando el método hipotético deductivo, en el estudio correlacional, eligiendo a todas las alumnas del 5to año de secundaria del turno tarde que en su totalidad fueron 186, pidiéndoles su opinión sobre el método comunicativo textual utilizado por los docentes del área de Comunicación durante los últimos tres años, determinando que existe una correlación moderada y baja entre las variables; ya que, el coeficiente de correlación Rho de Spearman $p=0,281$ y una significancia al nivel de 0,000 inferior al nivel de 0,05; por lo tanto, se infiere que la aplicación del método de enfoque comunicativo textual tiene poca relación con el rendimiento escolar, presumiéndose que son otros los factores que tienen mayor incidencia; ya que, se aprecia que no tiene alcance dentro de las acciones de las estudiantes.

Chávez (2016) analizó las variables *desempeño docente y nivel de comprensión de textos en estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa N° 30451 en la localidad de San Jerónimo de Surco, Huarochirí*, siendo su objetivo principal determinar la relación entre el desempeño del docente y la comprensión de textos, para ello pidió que los estudiantes resolvieran un cuestionario de opinión sobre el trabajo del docente de Comunicación en el aula, y posteriormente se les pidió que resolvieran un cuestionario para medir la comprensión lectora. El estudio fue descriptivo correlacional, la muestra intencional tomó a los 57 estudiantes del 4to año de secundaria. Del procesamiento estadístico llegó a determinar que el desempeño del docente está relacionado con el rendimiento escolar, lo que significa que las acciones que realiza el docente tienen relación con las actividades y los niveles de comprensión de textos en la cual el docente guía a los estudiantes sobre la forma de interpretar, comprender, resolver e inferir sobre la experiencia de haber analizado textos.

Las tesis analizadas a nivel nacional e internacional indican que es importante encontrar la relación entre las estrategias que utiliza el docente (desempeño, la preparación,

la planificación, desarrollo de actividades) determinan la forma de cómo el estudiante aprende; así como incide significativamente en el desarrollo de sus habilidades. Todo esto encontrado en los estudios de diversos contextos.

2.3.1. Bases teóricas

En la actualidad existen diversas informaciones que sustentan las variables en el contexto educativo; por ello, es importante discernir cuando se establecen las características en el enfoque por competencias; ya que el sistema educativo peruano desarrolla la aplicación curricular.

Estrategias de enseñanza

Anijovich (2014) define que las estrategias de enseñanza son las acciones que se aplican en el ámbito educativo, con el propósito de promover el aprendizaje de los estudiantes; para ello, se toma un espacio, se planifica tiempos, se determina uso de recursos físicos y virtuales, así como la regulación de los procedimientos de evaluación ya sea partiendo de un resultado que especifica como revertir el aprendizaje, así como la regulación de actividades de los docentes; en la cual la mediación es un procedimiento que articula la teoría, la practica en el aula y la articulación de los saberes.

Desde el enfoque del cognitivismo Díaz y Hernández (2002) fundamentan que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que realiza el docente para alcanzar un objetivo de aprendizaje en una comunidad educativa, para la cual debe prever los medios, determinar el tiempo, así como el propósito de aprendizaje en el contexto de la relación docente estudiante, así como de la realidad con el sistema educativo. Otra definición dentro de este mismo enfoque es sostenida por Garland (2008) que refiere que se trata del

conjunto de técnicas y métodos que facilitan la tarea de enseñar a aprender de una manera dinámica, activa en la cual la relación entre docente y estudiante se gesta por los actos cognitivos, procedimentales y actitudinales que conforman las acciones en la cual la información es tratada con la finalidad de desarrollar las potencialidades de los estudiantes dentro de un tiempo establecido por un currículo que tiene intenciones educativas que respondan a la exigencia de la sociedad.

El Minedu (2016) considera que las estrategias de enseñanza, son acciones que desarrolla el docente frente a un conjunto de estudiantes que responden a una política de estado con el propósito de preparar de manera integral al estudiante para su vida futura. De este modo el uso de los medios, recursos, así como de los contenidos que se establecen para desarrollar al país. Donovan (2014) define que las estrategias son acciones implícitas del docente quien está preparado para propiciar aprendizajes, mejorar saberes incrementar conocimientos a través de diversos métodos, uso de técnicas de procesamiento y estructuración, con la cual se debe concretar el currículo previsto para el desarrollo de las habilidades y formar competencias en las personas de manera que pueda estar preparado para afrontar las exigencias de la vida futura, así como de diversas circunstancias que se presentan en el contexto social y educativo.

Dimensiones de la estrategia de enseñanza

Las estrategias provienen de las acciones de previsión, preparación, simulación de hechos que conllevan a la persona a planificar un conjunto de situaciones que deben darse a través de situaciones vivenciadas, a las que se incluyen los diversos procedimientos para desarrollar habilidades, así como la construcción y reconstrucción de conceptos que alcancen nuevas condiciones de elaboración de conocimientos, fortaleciendo la comprensión, la utilización en diversas condiciones de enseñanza aprendizaje. Esta debe

darse de manera continua y secuencial en la cual la mediación del docente es la función esencial. Las estrategias le permiten ahorrar tiempo, optimizar recursos y evitar altos desgastes en la tarea del aprendizaje (Anijovich, 2014)

Las estrategias cumplen el propósito de generar apertura a la acción de la aprehensión del conocimiento, de este modo es una acción controlada inducida según sea la complejidad del procedimiento que se realiza en aula ya sea de manera individual o grupal, en la cual el maestro delinea las acción de inicio, de interrelación, de reconstrucción de reflexión y de consolidación, de tal manera que las capacidades de los estudiantes incrementen el nivel de desarrollo, así como de las posibilidades de inclusión de uso adecuado de diversos medios, ya sea físicos o virtuales (Minedu 2016; Donovan 2014; Parra 2018; Zapata 2014) los autores coinciden en que el uso de estrategias en la enseñanza es una acción directa del docente, mientras que la guía o aplicación es inducida según el propósito y el avance que denota el aprendiz; de este modo, se considera esencial su aplicación en la concreción curricular.

Dimensión: Fomento del aprendizaje

Para Anijovich (2014) la primera relación que existe entre el docente y los estudiantes es el lenguaje y la imagen corporal, la estrategia consiste en fomentar de manera adecuada las emociones, la apertura mental para intercambiar el conjunto de información que dispone el maestro y la necesidad de comprensión del estudiante. Ante ello, la estrategia fundamental recae en la aplicación de interrogantes, es decir uso de la problematización, precisando los motivos por los cuales deben alcanzar conocimientos válidos, así como la recreación de una vida futura, de este modo, el fomento está inducido hacia la construcción del futuro, al cual se incluye imágenes que puedan servir de modelo,

así como el análisis de los personajes que a lo largo del tiempo vencieron dificultades y alcanzaron grandes niveles de desarrollo.

Indicador: Motivación

Existen diversos procedimientos en los cuales la acción del padre, los amigos, los docentes hacen uso de estructuras elaboradas y no elaboradas que se utilizan para fomentar el aprendizaje, la motivación es una condición en la cual se expone el futuro a lograr; para ello, se debe tener en cuenta que la actividad es la mejor vía de aprendizaje, si bien es cierto, escuchar es bueno, hacerlo es mejor. Ante ello, la acción reflexiva, crítica y la valoración de hechos son estrategias pertinentes para lograr encajar conocimientos acordes al desarrollo humano científico. La autonomía del estudiante está basada en la posibilidad de realizar tareas sencillas y complejas, delimitando los alcances; así como fortaleciéndose con la inclusión de otras acciones (Buid 2014; Barkley 2016; Bauer 2017)

La motivación siendo una condición psicológica interna o externa del individuo, es una concepción filosófica social, de este modo el crecimiento y la ejecución del nivel está a cargo del mismo individuo quien hace uso de los procedimientos, ya sea de análisis, de participación en talleres de explicaciones en charlas, en la discusión de temas, fortalecen la comprensión y motivación hacia el crecimiento personal.

Indicador: Planificación y organización

Una primera condición en la aplicación de estrategias, es el conocimiento pleno de la tarea que se pretende realizar y de los objetivos que se proponen lograr, en función a un tiempo. Ante ello, la elección del procedimiento con las herramientas pertinentes y la forma de cómo se plantea el campo temático responde a la estrategia de planificación y organización del aprendizaje. Según el enfoque comunicativo la autonomía del estudiante

se concreta en las acciones de desarrollo de procedimientos analíticos y reflexivos, (Johnston y Cooper 2017; Macdougall, 2015; Rue 2016).

En consecuencia, las estrategias son acciones preparadas con anticipación, así como su aplicación delinea la realización de tareas ya planificadas en la cual los grupos de trabajo se dividen el rol durante el proceso integrando sus saberes con la consolidación final de la tarea, aquí observamos que la autonomía recae en la construcción de sus propias necesidades y de superación de sus dudas. El docente regula las acciones, media en la incomprensión, apoya el logro en la dificultad y asocia procedimientos para retroalimentar la concepción de información que eleva los niveles cognitivos.

Dimensión: Transferencia de saberes

Para Anijovich (2014) la transferencia de saberes es el segundo plano del aprendizaje, para ello, la aplicación de estrategias activas del docente repercute en la capacidad receptiva y procedimental de los estudiantes, la estrategia de exposición puede resultar cansino; sin embargo, el análisis de tareas de desglosamiento de información teórica también tiene sus desventajas; por ello, lo recomendable es la proporcionalidad de la responsabilidad, aplicando estrategias participativas, reflexivas, de intercambio, así como de trabajo colaborativo.

Indicador: Presentación de las actividades de aprendizaje

Según el Minedu (2016) activar el proceso de enseñanza o plantear la problemática determina las condiciones de quien quiere aprender y de cómo se quiere enseñar; para ello, se recomienda el uso de la generación de los conocimientos con los cuales los estudiantes van a la escuela, basado en sus experiencias anteriores, esa es la primera condición de la

activación del conocimiento, el mismo que luego se apertura para alcanzar nuevas condiciones de aprendizaje,

La orientación sobre los procesos, el planteamiento de las tareas, la especificación del tiempo así como la inducción hacia el uso de diversos recursos precisa en la estrategia el control de las acciones; para ello, el empleo de medios y dispositivos tecnológicos ayuda a la generación del conocimiento, del mismo modo la comprensión en debate, análisis, resúmenes, elaboración de esquemas son elementos de las estrategias que se utilizan como forma de presentación de las actividades de aprendizaje (Donovan 2014; Jerez 2015; De Miguel 2012)

Indicador: Mediación

Anijovich (2014) señaló que la mediación es propia de la acción del docente en el aula, en la concreción del currículo, así como de la responsabilidad de facilitar diversos medios que favorezcan la construcción de saberes, es en este momento que el grado de complejidad de la tarea precisa de la mediación como función esencial en la tarea del aprendizaje; ya que, el docente induce en la relación teórica - práctica y práctica - teórica donde los estudiantes dan valor a la información, infieren la utilidad y específicamente describen las condiciones que se dan en la realidad.

El Minedu (2016) incide que la mediación como tarea es una estrategia que conlleva al procesamiento de la información y esta debe ser representada en gráficos, esquemas o textos que sirvan de análisis para el conjunto de estudiantes, de ahí que la función mediadora es la situación desarrolladora en el campo cognitivo de los estudiantes quien aprende haciendo y consolida el saber reflexionando sobre su importancia y utilidad.

Indicador: Uso de recursos, medios

La clasificación de elementos físicos, y virtuales tiene trascendencia debido al incremento de aparatos y dispositivos electrónicos con las que cuentan los estudiantes; así como de la facilidad de alcanzar la conectividad, dentro de los elementos físicos, las guías, resúmenes textuales, textos de consulta, diccionarios entre otros son los que el docente regula según el tiempo y la profundidad que se delinea en la tarea del aprendizaje (Rodríguez, Borda, Valenzuela, 2017)

El trabajo colaborativo permite el intercambio de diversos recursos materiales de aprendizaje. La actividad es el medio en la cual se incluye los elementos para transformar y reconstruir conceptos y hacerlos útil en el campo del aprendizaje (Minedu 2016)

Dimensión: Evaluación del aprendizaje

Anijovich (2014) señala en la aplicación del Currículo Inverso o el aprendizaje inverso, que el proceso de evaluación es del estudiante y del docente, valoran lo aprendido, evalúan el cómo alcanzaron los conocimientos, valoran la utilidad de la misma para la sociedad y de cómo esta genera una cultura de eficiencia.

En ella se prioriza el aprendizaje importando la magnitud de la misma, es decir, está centrado en la formación integral del estudiante quien no solo debe saber hacer, saber conocer, sino que debe saber valorar en ello radica la importancia de la evaluación. Los indicadores de eficiencia conllevan al conocimiento de ¿Cómo lo hizo? ¿Qué utilizó? ¿Para qué lo hizo? Entre otras acciones de problematización que determinan el grado de evaluación de un proceso de aprendizaje.

La coincidencia del trabajo del docente en la evaluación simplemente recae en la función socializadora de los elementos utilizados por los estudiantes, así como de las

evidencias que se plasman en la realidad para determinar el dominio y conocimiento de un tema a través de sus capacidades operativas y cognitivas, (Donovan 2014; Minedu 2016)

Indicador: Metacognición

Sánchez (2014) indica que la metacognición es un proceso psicológico continuo que le permite a la persona reconocer los procesos que incurrió para la concreción de una tarea. El dominio de ello se concreta cuando tiene plena conciencia de las potencialidades propias y de sus habilidades para operacionalizar cualquier concepto o tarea realizada. La metarreflexión es una reconstrucción en la cual intervienen el grado de satisfacción, el motivo o logro realizado, la valoración o utilidad para consigo mismo; por ello, la estrategia del docente es la autoevaluación para comprender la acción asertiva como para reconocer deficiencias que deben potencializarse a razón de nuevas interacciones.

Retroalimentación

Jerez (2015) incide que el maestro debe realizar de manera sistemática el proceso de retroalimentar los saberes; para ello, la evaluación sobre el logro de retos y objetivos debe ser analizada considerando los factores internos y externos; por ello, la estrategia de problematización de ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron en la realización de la tarea? ¿Qué otras rutas, caminos o alternativas pueden existir para resolver el problema? Son elementos que permiten identificar la necesidad de desarrollar capacidades específicas, con las cuales se debe alcanzar los altos índices de desempeño que lleve al estudiante lograr el estándar previsto.

Información de resultados

La comunicación de resultados debe ser una acción prevista y consensuada, la diferencia entre los procedimientos evaluativos punitivos con lo formativo se encuentra en que el primero tenía el propósito de promover o determinar la aptitud o inaptitud del estudiante; mientras que, en la actualidad esta tiene el carácter formativo, reflexión y de retroalimentación, es decir el estudiante puede alcanzar los retos previstos considerando el tiempo, así como de la necesidad de alcanzar logros; por ello, la comunicación de resultados es continuo, de este modo la relación docente estudiante es flexible (Anijovich 2014; Minedu 2016, Buid 2014)

En la realidad, la calificación sobre las capacidades desarrolladas se encuentra en relación con los desempeños realizados y la información de la misma es oportuna permitiendo al estudiante alcanzarlos; ya sea de manera individual o social.

Aprendizaje del área de Comunicación

El área de Comunicación es un conjunto de contenidos científicos, que articula procedimientos, métodos, recursos que corresponden a una estructura curricular, diseñada para la formación de las generaciones de estudiantes quienes deben alcanzar el desarrollo de sus habilidades de comunicación haciendo uso de diversos medios, así como de comprensión de la vasta concepción teórica para producir textos, así como del conocimiento de las estructuras del lenguaje expresivo, corporal que les sirva para insertarse en la sociedad productiva (Minedu 2016).

Chávez (2014) ha definido que el área de Comunicación dentro del Currículo Nacional es un área del conocimiento que tiene el propósito de desarrollar en el estudiante las capacidades para resolver situaciones comunicativas de toda índole en su lengua materna como extranjera en el marco del conocimiento de los fundamentos de la comunicación a nivel oral y escrito, así como del conocimiento de las reglas que indica el

lenguaje estructural. De esta manera se garantiza en el estudiante el buen uso de la forma de comunicación; así como de las implicancias que de ella se desprende en el campo educativo.

Otra definición es sostenida por Zabalsa (2015) quien considera que es el conjunto de elementos articulados con el propósito de formar la conciencia del lenguaje que le permite al estudiante comunicarse entre unos y otros en diversos contextos, haciendo uso de sus capacidades formadas en los contenidos de la currículum, de esta manera compone las grandes estructuras de las reglas de la comunicación, que tienen sustento en la gramática, la sintaxis, morfología, fonética, así como de la lectura o literatura especializada.

Salas (2014) definió que el área de Comunicación es parte del Currículo Nacional que se encarga de desarrollar las capacidades de la lectura, la escritura y el lenguaje oral dentro de todas sus reglas o normas que le permite al estudiante alcanzar sus competencias en base a las interacciones que se plantean como metodología de enseñanza aprendizaje en el aula. El acto de comunicación presenta estructuras que deben ser de conocimiento, de tal manera que el dominio de la misma traducido en competencia permita al estudiante relacionarse en todo contexto.

Estándares de aprendizaje

Para la determinación de los niveles de aprendizaje, la construcción de conocimiento y los logros basados en una propuesta curricular se especifican como los aspectos referenciales en grado de complejidad que deben alcanzar los estudiantes durante un proceso de aprendizaje en un tiempo o periodo escolar. Los estándares son elaborados en base a un consenso internacional, respondiendo a la exigencia de la formación de conocimientos generales y específicos sobre el desarrollo y formación en el sistema de Educación Básica. (Minedu 2016)

Son herramientas especificadas en el Currículo Nacional que permite establecer un nivel de suficiencia alcanzado a razón del trabajo de concreción curricular. Esta depende de la formación de las capacidades, los desempeños y competencias que determinan el nivel de aprendizaje siendo un modelo o parámetros en la cual los procedimientos determinan el saber hacer mientras que los conocimientos permiten dilucidar conceptos, establecer normas que se concretan en acciones valorativas (Salas 2014; Zabalsa 2016; Minedu 2016)

En la misma condición se establecen que son los descriptores o acciones que deben lograr con suficiencia dentro de un campo temático o área. En el caso del aprendizaje del área de Comunicación debe alcanzar la concordancia comunicativa, utilizando los medios y recursos que le permite interactuar con solvencia dentro del contexto escolar; así como es base para la conformación de niveles de comunicación escrita que hacen de los procesos un modelo de aprendizaje autónomo y colaborativo.

Perfil de egreso

La política nacional educativa precisa de las condiciones de las personas como seres productivos y capaces de transformar la realidad en función al desarrollo individual y orgánico con alta precisión. De este modo, en la Educación Básica la propuesta es establecida como el perfil requerido por la sociedad; ante ello, las capacidades y competencias deben concretizarse en el proceso educativo (Minedu 2016)

A decir de Cuenca (2016) el perfil de egreso es el parámetro que mide la capacidad procedimental, cognitiva y actitudinal desarrollado en la concreción curricular siendo el referente en la formación integral con la cual el estudiante debe pasar de un nivel educativo a otro o, consecuentemente, de un proceso escolar a insertarse en la sociedad para adaptarse con la facilidad correspondiente en la producción nacional.

Desempeños

A decir del Minedu (2016) el desempeño es la acción concreta que realiza el estudiante en el aprendizaje. En ella pone de manifiesto los saberes, así como establece las secuencias de una manera lógica, la actividad y la dinámica, así como la solvencia para adaptarse a diferentes grupos y contextos corresponden a los propósitos de aprendizaje. Estas actividades reflejan el actuar de la persona, el saber hacer representa el desempeño; ya que el conocimiento de la misma le permite la acción realizada con el menor esfuerzo y la efectividad para resolver situaciones complejas.

El modelo de aprendizaje por desempeño responde a la estructura formativa de la teoría general de sistemas, en la cual las capacidades y competencias son determinantes de los niveles de conocimiento adquirido, su manejo operativo; así como de la condición de transformación de la misma. (Carrasco 2014; Tedesco 2009) en el sistema educativo. Los desempeños son los indicadores de eficiencia que permite la observación del dominio de las actividades previstas como aspectos que permiten establecer logros.

Capacidades

En la actualidad el aprendizaje es el desarrollo de las capacidades básicas, generales y específicas, con las cuales el ser humano puede interrelacionarse en todo contexto y asumir roles, funciones que determinan el dominio de características de manejo del conocimiento; así como del dominio de sus relaciones con los demás, valorando el contexto donde se establecen las diversas condiciones sociales y emocionales. (Minedu 2016)

Desde el punto de vista de aprendizaje la capacidad se desarrolla y tiene como aprendizaje las acciones propias que le permite a la persona desenvolverse en el mundo,

saber hablar y escuchar, son generales; mientras que, acciones básicas corresponden al procesamiento de las conversaciones que se realizan en el grupo humano. Las capacidades específicas son aquellas que se plasman con el conocimiento técnico del uso del lenguaje, la información; así como de las situaciones comunicativas y roles utilizando los diversos medios que estructuran en el manejo del lenguaje. (Cortez 2014; Salas 2014)

Competencias

Según el Ministerio de Educación (2016) la competencia articula una serie de acciones que desarrolla la persona con el propósito de tener el dominio de la comunicación, utilizando las diversas herramientas comunicativas, de esta manera la comprensión pasa por la organización de las ideas de una determinada información, a su vez la expresión articula la forma comunicativa en la cual la claridad, coherencia y consistencia son elementos fundamentales que debe realizarse en la oralidad como en la textualización.

El aprendizaje en general forma la competencia; dado que, la persona tiene la solvencia para expresar sus ideas, emitir opiniones críticas valorativas sobre diversas situaciones de la vida real como de temas de carácter teórico, el diálogo es esencial en la formación de las actividades que facilitan la consolidación de una competencia comunicativa (Díaz 2014; Minedu 2016; Cortez 2014).

El proceso de aprendizaje para denotar la competencia se encuentra en las especificaciones de las actividades que debe lograr el estudiante, partiendo del dominio de situaciones comunicativas dentro del ambiente escolar, así como la forma de comunicación en el ambiente social, en el cual la comprensión en forma general determina la condición oral, así mismo la acción de expresión en el dominio del lenguaje oral. Estas situaciones se

extienden a la comprensión de textos escritos con las cuales establece las condiciones para generar diversas situaciones de aprendizaje organizacional.

Procesos pedagógicos

El aprendizaje en la escuela está regulado en los procedimientos establecidos en la Currículo Nacional. De este modo, los docentes llevan una secuencia las cuales inducen a realizar procedimientos de interacción en los estudiantes; para ello, la recomendación para generar aprendizajes es la motivación, así como de las actividades de participación de los estudiantes sobre experiencias que determinan la concordancia de recuperación de saberes previos para luego generar las interrogantes que permiten la organización de las ideas sobre las actividades de aprendizaje a tratar. (Díaz 2014; Minedu 2016)

Colmenares indica que en el aprendizaje de la comunicación los procesos didácticos y pedagógicos son actividades interrelacionadas e implícitas en al accionar del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante realiza diversas tareas, combina información, reformula conceptos desde su propia concepción, articula experiencias del grupo, así como determina la condición de las relaciones interpersonales, además es partícipe de la evaluación de logros.

Evaluación del aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje

En el enfoque comunicativo, la evaluación es concebida como el proceso de verificación de los aprendizajes y esta es permanente o continua, en la cual la participación es conjunta, así como de es del consenso el uso de la técnica, los instrumentos y herramientas que permiten visualizar las necesidades de mejoramiento para generar la retroalimentación. (Bordom, 2013), evaluar es un proceso, consiste en juntar el conjunto de

evidencias que permitan valorar las acciones desarrolladas durante un proceso académico, así como se requiere que se procese en la actividad.

El Minedu (2016) menciona que en la actualidad el procedimiento es evaluación formativa, en la cual los actos se observan en la misma realidad. Los productos o evidencias generan un nivel valorativo y de ella se desagregan las capacidades desarrolladas o la competencia formada para la realización de una tarea de carácter formativo en la cual el aprendizaje es un resultado combinado de diversas situaciones realizadas de manera individual y social.

Los principios evaluativos cuantitativos se han modificado a razón de la implicancia de procedimientos de aspectos cualitativos que buscan la comprensión de hechos, ante ello la concepción holística, permite visualizar el todo, así como la particularidad de un procedimiento de aprendizaje, el que va más allá de la simple acumulación de saberes; ya que, inserta la comprensión de la misma. (Weir 2014; Minedu 2016).

Otro de los aspectos fundamentales de la evaluación formativa es que tiene el principio comunicativo, es decir, observa los saberes y determina las condiciones en la cual el saber y el conocer se integran, esta coherencia determina el aspecto específico que se requiere evaluar y tomar decisiones, para ello se utilizan instrumentos valorativos que se traducen de hechos observables, de este modo la retroalimentación es un proceso inherente a la realidad del desarrollo propio del aprendizaje.

Nivel de logro: Inicio

Las precisiones sobre el logro que alcanzan los estudiantes, se encuentran dentro de las estructuras generales relacionadas con el aprendizaje, por ello, el Minedu (2016) en la

Currícula Nacional indica que el proceso de aprendizaje del estudiante es una condición gradual que desarrollando a lo largo de su vida escolar, en la cual se profundiza las acciones básicas hacia las acciones complejas, a través de las acciones observables de sus condiciones operativas, las cuales consolidan la competencia deseada y están son equivalentes a los estándares estipulados que determinan el perfil de egreso.

En ese respecto Montero (2017) precisa que el nivel de Inicio, es la condición básica de los saberes que alcanza un estudiante, en ello demuestra dificultades para realizar operaciones básicas de manera autónoma, así como muestra deficiencias en la resolución de problemas y de comprensión, por lo que requiere de un permanente apoyo tutorial en la comprensión dado la falta de autonomía y desarrollo crítico para resolver situaciones de aprendizaje, asimismo, el Minedu (2016) sostuvo que el nivel de logro en Inicio, indica un rango cuantitativo que precisa puntuaciones entre 00 a 10 dentro del sistema de evaluación vigesimal.

Nivel de logro: Proceso

Según los lineamientos de política educativa descritos en la Currícula Nacional, el nivel de Proceso es el segundo nivel de aprendizaje que indica el crecimiento de los saberes y de la formación de la competencia a través del desarrollo de las capacidades, ante ello, Montero (2017) menciona que en este nivel el estudiante demuestra saberes relacionados entre la vida diaria, sus experiencias y la comprensión básica de la teoría, sin embargo aún hay presencia de deficiencias en la consolidación de tareas, así como de situaciones complejas lo que le lleva mayor tiempo en la resolución del problema, así como requiere aun de un acompañamiento y orientación para emitir conclusiones, rectificar posturas, asumir responsabilidades.

Cabe señalar que en este nivel la expresión cuantitativa dentro del sistema de evaluación vigesimal vigente en el sistema educativo peruano son las puntuaciones que alcanza un estudiante sobre sus habilidades correspondiendo en una escala entre 11 y 13 puntos, correspondientes a la valoración y presentación de las evidencias que generan dentro de las concepciones del saber y que estas son productos de las valoraciones basadas en los estándares de aprendizaje.

Nivel de logro: Logrado

Se entiende como el nivel superior de aprendizaje, en concordancia con los postulados de la Currícula nacional, el Minedu (2017) al respecto describe que es el nivel en la cual el estudiante logra por sí mismo resolver situaciones problémicas en el tiempo estipulado, así como de la coherencia y concordancia de los puntos de aprendizaje, lo que le sitúa dentro de los estándares especificados como acción de sus habilidades cognitivas, procedimentales ya sea a nivel individual como grupal.

En ese sentido, Montero (2017) en los lineamientos respecto al logro del nivel precisa que las capacidades puesta de manifiesto son acciones en la cual la autonomía del estudiante, así como la maduración de sus responsabilidades son características principales que destacan en la consecución de las metas establecidas, en la cual se genera el autoaprendizaje, así como la capacidad de cuestionamiento de la teoría con la realidad.

Nivel de logro: Destacado

En los estándares de aprendizaje precisados en la Currícula Nacional (2017) el Minedu indica que es el nivel superior de aprendizaje, aspecto que sitúa al estudiante en el nivel deseado del estándar que determina el perfil de egreso del nivel de estudios que cursa, por ello, se considera que este nivel superior el estudiante demuestra dominio,

precisión, en el aspecto cognitivo, procedimental para resolver situaciones complejas, realizando los trabajos en el tiempo establecido, sin apoyo recurrente, y en el menor esfuerzo y uso de recursos, lo que genera un amplio bagaje de saberes que le permite interactuar, apoyar, a otros del mismo nivel y o de menor nivel de aprendizaje.

En este respecto, Montero (2017) añade que son acciones operativas en la cual el estudiante demuestra alto dominio de sus habilidades (capacidades) que le permite combinarlos con maestría, generando acciones de producción intelectual, en la cual el pensamiento de orden superior es una acción de manifiesto continuo. En consecuencia, refiere que en este nivel la acción mediadora del docente es de mayor complejidad dado que el nivel de aprendizaje del estudiante es superior.

2.3.2. Bases filosóficas

Enfoque filosófico de las estrategias de enseñanza

Vásquez (2015) señaló que la educación articula aristas de análisis por la apertura que se tiene en la comprensión de la evolución social, por lo tanto los elementos que se utilizaron en el desarrollo exitoso de la ciencia, la tecnología, la economía, el comercio y la industria han sido implementados en el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello, esta condición solo se puede definir a través de enfoques, los cuales han aportado de manera variada la acción del aprendizaje saliendo de la individualidad para alcanzar una acción multidimensional y multipartidaria, en la cual las propuestas insertan los procedimientos de desarrollar la inteligencia, mejorar la comprensión de la realidad a través de diversas acciones que se denominan cognitivismo, constructivismo, neoconductismo; en la que se relaciona docente y estudiantes o viceversa, el cual tiene como propósito el aprendizaje en conjunto.

En el mismo enfoque multidimensional del cognitivismo, se considera que el docente es quien establece los propósitos del contexto; sin embargo, es el estudiante quien presenta las necesidades de aprendizaje, las cuales a través del tiempo se han generado concepciones de las responsabilidades que se establecen ya que se tratan de personas y no de máquinas u objetos siendo la diferencia el sentimiento, el pensamiento, así como de las potencialidades para concebir la realidad (Moreno 2015; Zapata 2014; Weck 2016) esta coincidencia denota la importancia de las concepciones multidisciplinarias, es decir, la complejidad hace que la educación de las personas se trate de una vertiente más interpretativa, desde este aspecto las relaciones del aprendizaje incluyen las condiciones tanto de responsabilidad del docente y de sus actividades, como de la disposición del estudiantes para recepcionar, transformar y reorientar la información.

El análisis de las condiciones educativas actuales y la visión del enfoque demuestran la necesidad de articulación de diversos elementos para un procedimiento de análisis teórico o de concepción práctica de combinar saberes, sino que establecen la unión de creencias. De esta manera en la actualidad es necesario que los docentes tengan el conocimiento básico sobre las teorías como la psicología, sociología, filosofía o de la pedagogía ya que de este modo la competencia del docente pueda regular primero la necesidad del contexto, particularizar la realidad de los estudiantes, así como de la concienciación de la realidad (Castañeda y Cárdenas 2016)

Otro elemento dentro del uso de estrategias está referido a la didáctica, es decir, la forma de cómo el docente interactúa con los estudiantes para alcanzar el desarrollo de contenidos temáticos. Dentro de estas actividades existen roles de previsión de acciones frente a un Currículo establecido por el sistema educativo; ya que es implícito la relación de los actores en el campo del aprendizaje. Uno cumple el rol de monitoreo o guía de

generación de saberes; mientras que, otros asumen roles de concebir las teorías, así como de acciones que favorezcan su crecimiento en el plano intelectual (Ore 2017; Campos 2014) como se observa, existe una dualidad que se compenetran a razón de las acciones que determina el rol del docente como el rol del estudiante, precisando que las estrategias incluyen la previsión de los medios, materiales y la temporización de acciones de aprendizaje dentro de un contexto escolar.

Anijovich (2014) y Weck (2016) consideran que la aplicación de estrategias; ya sea de forma inversa o directa están inducidas a promover aprendizajes de los estudiantes partiendo de resultados de manera que en la mediación se entiende las condiciones de comprensión de procesos de aprendizaje; ya que en ella se debe incluir los métodos, la interpretación de hechos, el uso de medios materiales que establecen la reconversión de los saberes. Solo de esta forma se consolida la formación de competencias basadas en capacidades que se articulan de manera implícita en el hacer dentro de la vida escolar; así como de la condición de vida en la sociedad.

Las actividades o el activismo desarrollado en su momento por Piaget, Bruner, Vigotsky y Ausubel se articulan con una forma de construcción de saberes. Ante ello, el docente se convirtió estratégicamente en el paradigma cognitivo, en el mediador entre la comprensión de los hechos; ya que el acto de enseñar es tarea del docente que; sin embargo, no solo es transferir conocimientos, sino que la estrategia se considera como el medio esencial para que el estudiante articule sus saberes previos con los que encuentra en las teorías o informaciones contextuales. (Díaz, 2015; Fuenzalida, 2012; Bolívar, 2014)

El enfoque por competencias para el uso de estrategias considera las relaciones que parte de la cultura o filosofía de los estudiantes que se dispone a un proceso de aprendizaje, así como las necesidades de desarrollarse la apertura a la misma es la función de promover el desarrollo de las habilidades estratégicas; de este modo, la concepción del maestro

conlleva a la reformulación de saberes, de teorías, así como de implementar procesos de inducción a generar los espacios para alcanzar nuevas acciones de desarrollo cognitivo (Campos 2014; Venturo 2015; Donovan 2014). Tanto el paradigma cognitivo como el constructivismo están basados en la actividad y la dinámica que establece para la relación del aprendizaje a través de las acciones del docente con las acciones de mejora de saberes de los estudiantes.

Es evidente que las actuales circunstancias en los sistemas educativos son la combinación de elementos como recursos, medios, físicos y virtuales que cumplen los estudiantes como de los docentes, en la cual la simulación de nuevos contextos, así como del análisis de la realidad exige la implementación de estrategias que lleven al docente a promover situaciones de aprendizaje ya sea que parte desde el interior para ser desarrollado exteriormente, como la concepción social que el desarrollo cognitivo se realiza mediante la mediación en la cual las relaciones sociales establecen los niveles de crecimiento de la intelectualidad y formación de competencias (Esteban 2017).

En resumen, las estrategias de enseñanza son propiamente de rol docente, quien establece la secuencia de su aplicación, de la variedad con la cual busca alcanzar el objetivo de aprendizaje. Ante ello, una de las estrategias es la regulación, así como el fomento que articula la motivación constante, de este modo, la preparación en el proceso de enseñanza es el conocimiento de los procesos pedagógicos así como de los procesos didácticos que deben ser superiores a los conocimientos del campo temático, del mismo modo, se refiere que en la actualidad los enfoques teóricos inciden en la centralidad y necesidad del estudiante como el fin del proceso educativo, por la cual el estudiante es el constructor de sus saberes.

Enfoque filosófico del aprendizaje del Área de Comunicación

Peña (2017) señaló que en la actualidad el área de Comunicación está fundamentada en el enfoque comunicativo, dado que precisa las acciones comunicativas del individuo en la cual articula su cultura base para la comprensión de la realidad así como del intercambio de otras culturas en las cuales su filosofía, permita interceder y articular vivencias con los conceptos a través de la concepción de la diversidad y multiculturalidad, este enfoque tiene el propósito de establecer relaciones a través del sistema de comunicación directa y abierta, también es denominado textual, dado que la estructura gramatical permite la producción de información, estructurarlo facilitando la inserción en diversos medios.

Díaz (2015), señaló que el enfoque determina una mirada sobre una particularidad, en la cual la comunicación se gesta entre individuos, quienes tienen la necesidad de interrelacionarse con un determinado propósito en un contexto que según la estructura normativa gubernamental se define como sociedad, este enfoque está destinado al desarrollo de las habilidades del estudiante, de la concepción y asimilación de distintas formas de comunicación, de comprensión de otras formas de vida que son transmitidas a través del lenguaje hablado como escrito que precisa ser aceptado, de esta manera la flexibilidad es un principio general de la comprensión comunicativa; ya que los ideales, los raciocinios y las emociones son transmitidas y a la vez recepcionados consolidando las condiciones de relaciones.

El Minedu (2016) señala que el enfoque comunicativo transversaliza el acto comunicativo entre las personas, para ello, el uso de los diversos medios como son los textos literarios, las emisiones de revistas, periódicos, físicos y virtuales con material de aprendizaje formativo. El análisis de la misma desarrolla las capacidades de comprensión de la realidad, así como de la valoración de los distintos niveles de desarrollo de la ciencia y la tecnología, el saber aprender significa decodificar categorizar la información y esta

debe responder a las condiciones sociales, organizacionales de cada contexto social. De esta manera se promueve el desarrollo formativo del estudiante partiendo del reconocimiento de su propia lengua, la trascendencia de su condición formativa en la sociedad; así como de la regulación de los procesos de comprensión, alcanzando los niveles comunicativos previstos como parte del diseño curricular, de este modo representar en la sociedad la utilidad de la convivencia social.

2.3. Definición de términos básicos

Actitudes: son aquellas acciones implícitas en el comportamiento de carácter subjetivo que se muestra en el accionar frente a una determinada tarea, en ella combina situaciones cognitivas, afectivas y procedimentales, así como disposiciones frente a diversas circunstancias bajo un criterio de ética y responsabilidad.

Aprendizaje: Es un proceso de carácter psicológico que consiste en la aprehensión de una determinada realidad, a la misma que le brinda categorías o códigos en los esquemas mentales que posteriormente los representa en diversas condiciones explicando en relación a teorías o acciones de la propia experiencia.

Capacidad: Es la condición que incluye el saber y el conocer basado en la operativización, así como la especificación de utilidad en el marco de los valores que se encuentra en el esquema mental, la capacidad está asociada a la acción; así como, a las decisiones de emprendimiento e innovación a las cuales se le adiciona diversas acciones que permiten superar barreras.

Conocimiento: Es el grado de manejo de la información, bajo los principios fundamentales y leyes científicas o experiencias del tipo, modalidad, característica de un objeto o de una determinada acción que le permite al individuo operar con precisión diversas tareas.

Didáctica: Es la disciplina que se encuentra en función al accionar del docente o de la forma que se estructura sobre la enseñanza. En ella articula los elementos de tiempo, modelo, así como de interrelaciones frente a la información, su transformación y representación, en diversos aspectos educativos.

Enseñanza: Es la posibilidad de transferencia de algún conocimiento, elaboración o guía para desarrollar habilidades, potencialidades y generar distintos niveles de conocimientos basados en el análisis de la teoría la experimentación. así como de las acciones de interpretación de diversos fenómenos naturales y no naturales con las cuales convive el individuo.

Estrategia: Es el arte o capacidad de preparación, proyección de alguna actividad insertando metodologías, tiempos, recursos, para alcanzar un objetivo determinado. Incide en la acción y regulación de la acción educativa, así como de interacción o participación del grupo.

Procedimiento: Es una secuencia lógica, estructurada o sistemática que permite alcanzar un propósito específico de aprendizaje o de transferencia de la información en la cual necesariamente se vincula con la acción del individuo en la realización de alguna tarea formativa, comportamental o cognitiva.

2.3.4. Hipótesis de investigación

Habiendo revisado el compendio teórico y los diversos enfoques de la educación se formulan las hipótesis para encontrar datos que permitan alcanzar el objetivo del estudio.

2.4. Hipótesis General

Las estrategias de enseñanza inciden significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas, 2019.

2.5. Hipótesis Específicas

La estrategia de fomento del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas- 2019.

La organización de transferencia de saberes incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019

La evaluación del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1: estrategia de enseñanza

Tomando como base el aporte de Anijovich (2014), quien lo define como el procedimiento de guía o secuencia de desarrollo basado en la didáctica, en la misma se hace el fomento de aprendizaje con el uso de los recursos físicos y no físicos con el propósito de transferir los saberes para mejorar las condiciones de aprendizaje del conjunto de estudiantes en un aula o contexto educativo las cuales son visibles mediante el proceso de evaluación de la acción pedagógica. Las estrategias son elementos del docente quien las regula, intercede mediante procedimientos, así como establece la secuencia de uso de los diversos recursos materiales. La inclusión de procedimientos, técnicas, métodos, son aspectos que se relacionan para establecer un acto temporal previsto como medio de interacción en el aprendizaje.

Definición operacional

Bajo este enfoque se descompone en sus partes con el propósito de ser analizado en función a la práctica pedagógica en tal sentido la medición de la misma se realiza en base a los indicadores propuestos en las dimensiones; para ello, se establece una escala de recolección de datos en la misma que se establecen los niveles y rangos para ser medidos estadísticamente.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Fomento del aprendizaje	Motivación	1 - 8	Nunca	Bueno
	Planificación y organización		Casi	89 - 120
Transferencia de saberes	Presentación de las actividades de aprendizaje	9 - 16	nunca	Regular
	Mediación de procesos		A Veces	57 - 88
	Uso de recursos y medios		Casi siempre	Deficiente
			siempre	24 - 56
Evaluación del aprendizaje	Metacognición	17 - 24	Siempre	
	Retroalimentación			
	Información de resultados			

Variable 2: Aprendizaje del área de Comunicación

Definición conceptual

En concordancia con los principios del Ministerio de Educación (2016) se define al área de Comunicación como el constructo que articula el aprendizaje y desarrollo de las capacidades y competencias como se especifica que son: Las capacidades comunicativas es aquella función psicológica en la cual la comprensión de conceptos articula actividades de formulación de relaciones matemáticas, evaluando conceptos y relaciones en la cual se interpreta y utiliza el lenguaje escrito, oral, expresivo y textual propiedades en diferentes contextos.

Definición operacional

Por ello, la medición es el proceso mediante el cual los saberes externos se encadenan a los saberes internos del estudiante; para ello, se analiza los documentos denominados actas finales de evaluación de los estudiantes quienes alcanzan un calificativo al final de un periodo escolar. En dicho documento se encuentra los datos de los estudiantes y sus calificaciones dentro del sistema de calificación vigesimal establecido en la Currícula Nacional que alcanzan los siguientes niveles:

0 – 10 Logro de aprendizaje en inicio

11 – 13 Logro de aprendizaje en proceso

14 – 17 Logro de aprendizaje logrado

18 – 20 Logro de aprendizaje destacado

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Enfoque

La presente investigación tiene el propósito de la medición, y se ubica en el campo de la investigación de enfoque cuantitativo; para ello, la realidad es captada a través de los sentidos y el reflejo de la misma se considera que es la verdad; por ende, se lleva se realiza la prueba de hipótesis, con datos obtenidos de los integrantes de la muestra de estudio, para establecer una determina realidad, la misma que se concatena entre variables que tienen incidencia positiva o negativa que es materia de análisis (Hernández, Fernández y Batista 2016; Carrasco 2009).

En coherencia con lo precisado por Hernández, Fernández y Baptista (2016) la investigación en el campo social, tiene el propósito de explicar una determinada realidad respetando su condición; para ello, el comportamiento debe ser reiterativo con el propósito de establecer una situación problemática que esté afectando el normal desarrollo de acciones previstas en el marco social.

En función a lo descrito, se asumió el diseño del método hipotético deductivo, dado que parte de la caracterización de un problema, que en este caso se trata de las estrategias utilizadas por los docentes para concretar el proceso de enseñanza aprendizaje, y buscar una relación con el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, ante ello, el sustento empírico de investigaciones anteriores así como de los fundamentos teóricos permiten establecer los aspectos sustantivos de las variables que deben contener datos objetivos y de ello se formulan las hipótesis para ser probado en la realidad del problema, de manera que se pueda emitir conclusiones que expliquen la realidad.

Tipo de investigación

Siguiendo las pautas de Hernández, Fernández y Baptista (2016) el presente estudio se tipifica como básico, en la medida que se busca acrecentar la teoría con los aspectos encontrados de la realidad; del mismo modo, pretende explicaciones sobre una característica determinada que se encuentra en función a la teoría, en el caso presente, se busca incrementar el conocimiento sobre el nivel de relación entre lo que aplica como estrategia el docente para la enseñanza con el nivel de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de educación secundaria.

Nivel de investigación

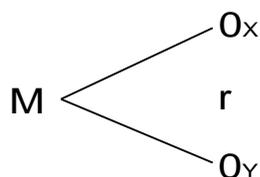
El estudio se ubica dentro de los niveles de investigación descriptiva, debido que de acuerdo a las funciones de la ciencia identifica un problema que le lleva a descripción general y específica, de ella a razón de la prueba de hipótesis explica las características encontradas para posteriormente predecir acciones o comportamientos, que podrían alcanzar a generalizar en concordancia con la variabilidad que se establece a nivel de resultados estadísticos y de los niveles de comportamiento según las teorías. (Carrasco 2009).

Diseño

Es un estudio de diseño no experimental transversal, correlacional, que de acuerdo con lo fundamentado por Carrasco (2009) el diseño no experimental es la forma de captación y análisis del fenómeno dentro de su misma realidad sin manipular intencionalmente o ser partícipe de la misma; del mismo modo, se indica que es transversal debido a que los datos se toman en un tiempo determinado, como la toma de una imagen fotográfica y a partir de ello se buscan las explicaciones correspondientes. Asimismo, se

indica que es un estudio correlacional, debido que el propósito es encontrar la relación causal entre dos variables que se encuentran dentro de un problema educativo, de este modo la secuencia o esquema es el siguiente:

El siguiente esquema corresponde al estudio



Dónde:

M = Es la muestra de estudio.

O = Las observaciones en cada una de las dos variables.

X = Variable 1 = estrategia de enseñanza

Y = Variable 2 = Aprendizaje del área de comunicación

r = Coeficiente de correlación

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por las características de los estudiantes que poseen escasos recursos económicos; ya que, proceden de padres y familias con escaso ingreso económico, pero con expectativas de mejorar la calidad de vida, a su vez, muestran mucho descuido en el aspecto afectivo de parte de sus padres y esto hace que tenga menores niveles de aprendizaje especialmente en el área de Matemática y Comunicación. Por otro lado, los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos debido a que se dedican a realizar trabajos menores para poder subsistir adecuadamente.

En consecuencia, la población considerada para el presente estudio estuvo conformada por los 358 estudiantes de las secciones del 5to año de secundaria de ambos

turnos; conviene aclarar que se toma la población estudiantil correspondiente al año lectivo 2019. En la siguiente tabla se presenta el conjunto de la población.

Tabla 2

Población de estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución

Grado y turno	Total estudiantes
5to año turno mañana	222
4to año turno tarde	136
Total	358

Fuente: Nomina de matrícula de la institución educativa

3.2.2. Muestra

La muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico, el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2016) fue determinado estadísticamente y calculado mediante la aplicación de la fórmula para población finita, expuesta a continuación:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(358)}{(0.05)^2 (358 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 185.642$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra; Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Fracción de afijación: $f = \frac{185.64}{358} = 0.5185$

El tamaño muestral quedó establecido en 185 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de la UGEL 04 del distrito de Comas en el año 2019 correspondiente al 5to de secundaria.

Tabla 3

Distribución de estudiantes del 5to año de la muestra de estudio

Turno y año	Estudiantes 3 ^a	Afijación	Muestra	TOTAL
5to año turno mañana	222	0.5185	115	115
5to año turno tarde	136	0.5185	70	70

Fuente: Elaborado para la investigación

La muestra quedó establecida en 185 estudiantes del quinto año de secundaria, el procedimiento de inclusión de la muestra se realizó mediante el procedimiento aleatorio simple considerando que todos los integrantes tenían la misma oportunidad de pertenecer a la muestra. No se consideró aspectos de inclusión o características de exclusión en razón que el contexto poblacional y muestral difiere de las condiciones sociales en las cuales todos presentan una homogeneidad de convivencia social y logro de aprendizaje.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas a emplear

Las técnicas e instrumentos son elementos del trabajo de investigación, estas permitieron la captación de los datos de acuerdo a los planteamientos establecidos, así como de los objetivos propuestos (Carrasco 2009) en tal sentido, se asumió la técnica de la encuesta para recolectar datos de opinión sobre la actuación de los maestros en el aula, por los estudiantes del 5to año de secundaria; del mismo modo, se hizo uso del análisis documental con el propósito de captar los datos sobre los resultados de los estudiantes del semestre lectivo 2019 que figuran en los registros del SIAGE de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese.

Descripción de los instrumentos

En el presente estudio se hizo uso de dos instrumentos, una escala de percepción sobre las actividades que realiza el docente en el aula y el segundo una ficha de registro para copiar los resultados del promedio ponderado de los estudiantes en referencia al primer semestre 2019.

Instrumento 1:

Ficha técnica:

Denomina : Escala de percepción de las estrategias de enseñanza del docente
ción

Autor : Alvina Yliana, Valdez Julián

Origen : El instrumento se elaboró siguiendo los procedimientos de operacionalización de variables, en base al marco teórico fundamentado para el estudio

Aplicació : Utilizado en la tesis de maestría de la Universidad Nacional Mayor
n de San Marcos. Tesis: Estrategia de enseñanza del docente y Aprendizaje del área de Comunicación de estudiantes de Secundaria en la I.E. “Julio César Escobar” – San Juan de Miraflores - 2016

Objetivo : El objetivo es captar las percepciones relacionados a los conocimientos y practica pedagógica del docente en el aula

Administr : El instrumento por su característica y numero de ítems permite
ción administrar de manera individual y grupal el tiempo de desarrollo abarca un mínimo de 20 minutos y un máximo de 30 minutos

Sistema de Las respuestas de Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y
evaluación del Siempre indican los grados de puntuación siguiente:

instrumento: Por lo tanto, de acuerdo con Amon, (2010) análisis estadístico para variables psicológicas se tratan de valores cualitativos, por lo que los procesos deben ser de ese nivel

Validez : El instrumento presenta validez, en la medida que cuenta con el reporte de la técnica de criterio de jueces quienes evaluaron los indicadores de Claridad, Pertinencia y Coherencia, vinculados con los aspectos teóricos, sistema de operacionalización, correspondencia entre dimensiones, indicadores, ítems que alcanzan la suficiencia del caso para evaluación perceptiva.

Confiabilidad : El instrumento es fiable en razón que se aplicó luego de una prueba piloto mediante el método de test en la investigación de la autora, quien utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach por tratarse de un instrumento con escala ordinal.

El reporte del estudio denota los índices siguientes:

Estrategia de enseñanza del docente = 0,912

Dimensión fomento del aprendizaje = 0,931

Dimensión transferencia de saberes = 0,889

Dimensión evaluación del aprendizaje = 0,897

Instrumento 2

Registro de calificaciones del área de Comunicación (Reporte del SIAGE).

Considerando que el aprendizaje es un producto final alcanzado por un estudiante luego de un proceso de aprendizaje escolar se determina que el instrumento de calificaciones es el registro de los estudiantes, en el cual alcanzan un promedio ponderado de todas las capacidades de aprendizaje por lo que se trabajará con las puntuaciones alcanzadas en el primer semestre académico 2019.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de análisis de datos cumple el tratamiento de análisis bivariable, cuantitativo. Es bivariable, en razón que el estudio se aboca a encontrar en la práctica y en respuesta de los sujetos en investigación respecto a los procedimientos de estrategia de enseñanza; así como, del nivel de aprendizaje del área de Comunicación como es de orden cualitativo ya que se toma los niveles de logro alcanzado por estudiantes.

Del procedimiento de Análisis.

No se realizó la prueba de normalidad, dado que se trata de una variable cualitativa (estrategia de enseñanza del docente) cuyos datos son percepciones cualitativas en una escala Likert y de una variable siendo cuantitativa se toma los valores cualitativos por lo tanto se amerita realizar la prueba de regresión ordinal.

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

En las siguientes tablas y figuras se exponen los resultados del trabajo de campo procesados mediante el software estadístico SPSS.

Resultados descriptivos de la Estrategia de enseñanza

Tabla 4

Distribución del nivel de la estrategia de enseñanza según estudiantes de la muestra de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (36 - 83)	17	9,2
Regular (84 - 132)	73	39,5
Bueno (133 - 180)	95	51,4
Total	185	100,0

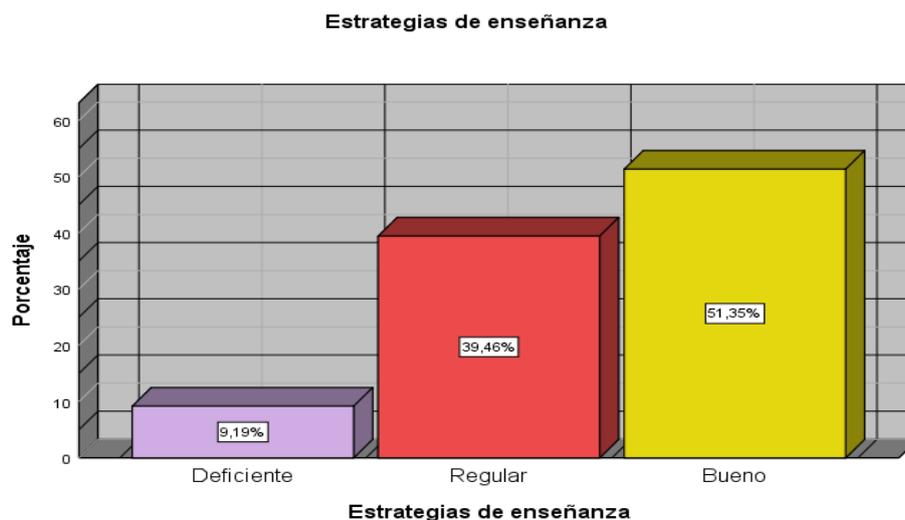


Figura 1. Distribución del nivel de la estrategia de enseñanza percibido por la muestra de estudios.

En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 51,4% de estudiantes de la Institución Educativa Carlos Wiese en el distrito de Comas en el año 2019 perciben que la estrategia de enseñanza es de nivel bueno; del mismo modo, un 39,5% asigna el nivel regular; asimismo, un 9,2% asigna el nivel deficiente a la estrategia de enseñanza, en consecuencia,

se observa que la tendencia del nivel de estrategia de enseñanza es positiva según la mayoría de estudiantes.

Resultados descriptivos de las dimensiones de la Estrategia de enseñanza

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la estrategia de enseñanza por los estudiantes de la IE Carlos Wiesse

Dimensiones	Nivel					
	Deficiente		Regular		Bueno	
	fr	%	fr	%	fr	%
Fomento del aprendizaje	25	13.5	73	39.5	87	47.0
Transferencia de saberes	4	2.2	63	34.1	118	63.8
Evaluación del aprendizaje	34	18,4	69	37.3	82	44,3

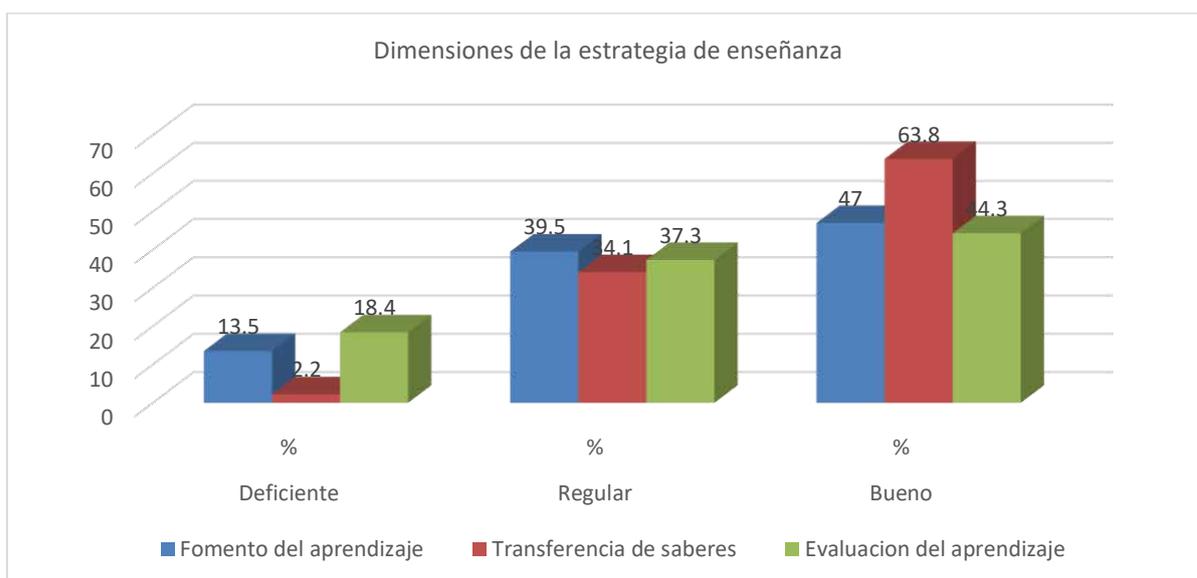


Figura 2. Niveles percibidos sobre las dimensiones de la estrategia de enseñanza por los estudiantes de la IE Carlos Wiesse Comas 2020

Según los datos expuestos en la tabla 5 y la figura 2, se aprecia que el fomento del aprendizaje fue percibido como el nivel bueno según el 47% de estudiantes, del mismo modo se aprecia que el 63.8% indica que la transferencia de saberes es de nivel bueno; asimismo, se aprecia que la evaluación del aprendizaje también es percibida como de nivel

bueno por el 44.3% de estudiantes de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Comas durante el periodo escolar 2020.

Resultados descriptivos del aprendizaje del área de Comunicación en sus dimensiones

Seguidamente se analiza las calificaciones de los estudiantes sobre sus desempeños y actividades del aprendizaje del área de Comunicación en la institución educativa.

Tabla 6

Distribución del nivel de aprendizaje del área de Comunicación identificado por la muestra de estudios

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Inicio (00 - 10)	4	2,2
Proceso (11 - 13)	75	40,5
Logrado (14 - 17)	100	54,1
Destacado (18 - 20)	6	3,2
Total	185	100,0

Los datos presentados en la tabla 6 permiten describir que el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes se situó en el nivel Logrado (54.1%), mientras que el 40.5% se ubica en el nivel de proceso; asimismo, se observa una minoría de estudiantes 3,2% alcanzaron el aprendizaje del área de Comunicación en el nivel destacado en la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Comas, apreciándose que la tendencia es hacia los niveles positivos. Lo mismo se observa en la siguiente figura

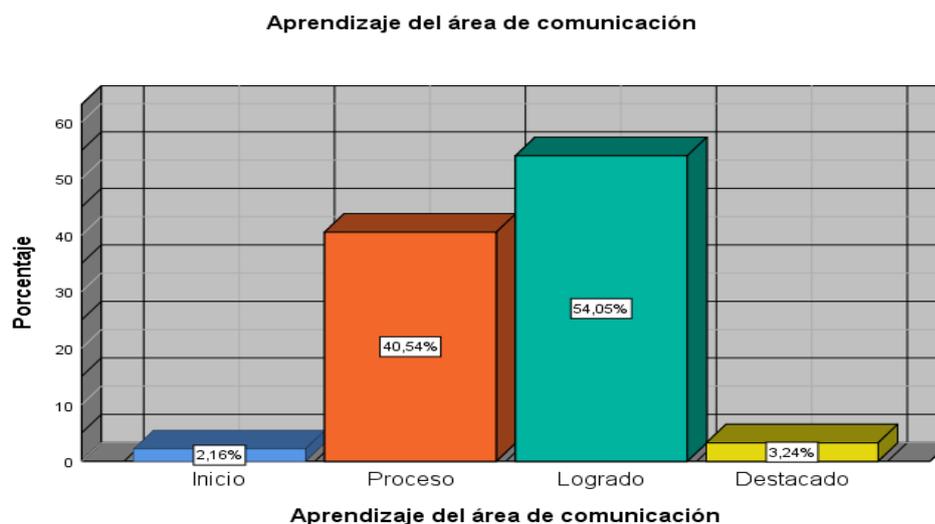


Figura 3. Distribución del nivel de Aprendizaje del área de Comunicación percibido por la muestra de estudios.

Contingencia entre Estrategia de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese

Tabla 7

Distribución de niveles según asociación de la estrategia de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese

			Aprendizaje del área de Comunicación			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Estrategia de enseñanza	Deficiente	Recuento	4	5	8	0
		% del total	2,2%	2,7%	4,3%	0,0%
	Regular	Recuento	0	70	0	3
		% del total	0,0%	37,8%	0,0%	1,6%
	Bueno	Recuento	0	0	92	3
		% del total	0,0%	0,0%	49,7%	1,6%
Total	Recuento	4	75	100	6	
	% del total	2,2%	40,5%	54,1%	3,2%	

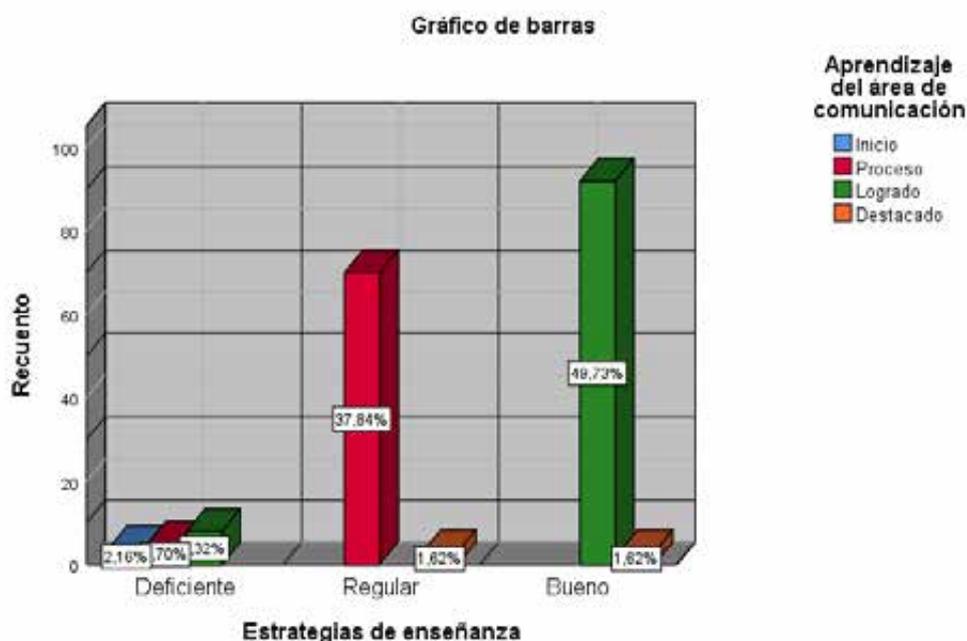


Figura 4. Resultados de contraste según asociación de la estrategia de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación estudiantes de la IE Carlos Wiese

En la tabla 7 de contingencia y figura 4, se aprecia que la Estrategia de enseñanza tiene el Nivel bueno según el 49,7%; en consecuencia, el nivel es logrado en el aprendizaje del área de Comunicación; asimismo, el 37,8% considera que la estrategia de enseñanza se encuentra en el nivel regular, lo que implica que el aprendizaje del área de Comunicación se encuentra en el nivel de proceso; finalmente, se observa que un 2,2% considera que la

significativamente en el aprendizaje del área de comunicación								
Específico 4	61,476	2	,00	,789 (78%)	21,208	1	,000	Rechaza Ho
La Asesoría colegiada incide significativamente en el aprendizaje del área de comunicación								

En la tabla 8 en la hipótesis general el valor de chi cuadrado = 46,873 con 2 grados de libertad y nivel de significancia menor a 0,05, por tanto, se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis, el coeficiente de determinación R² en la variable dependiente (Aprendizaje del área de Comunicación) está asociada con los factores de predicción (Estrategia de enseñanza) se observa que la Nagelkerke estima en un 74,4% tal variabilidad, la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la estrategia de enseñanza de la IE Carlos Wiese incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación.

La prueba de hipótesis sobre la incidencia del fomento del aprendizaje en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese, se encontró el valor de chi cuadrado es de 53,673 estableciéndose que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis, el coeficiente de determinación R², de los modelos lineales en la variable dependiente (Aprendizaje del área de Comunicación) asociada con los factores de predicción (Fomento del aprendizaje) se observa que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, el puntaje wald de 22,049 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que el Fomento del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese.

En la prueba de la hipótesis: La Transferencia de saberes incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese, el valor de chi cuadrado es de 20,882 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y el puntaje wald de 13,404 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y

se acepta que la transferencia de saberes incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese.

En la prueba sobre la evaluación del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese, se aprecia que el valor de chi cuadrado es de 53,673 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, por tanto, se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis, la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (Aprendizaje del área de Comunicación) asociada con los factores de predicción (Evaluación del aprendizaje). Estos valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad, la estimación de los parámetros del modelo, el puntaje wald de 21,958 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la evaluación del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese.

V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

La problemática sobre las condiciones de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo siempre son constantes, debido a los diversos factores y a las diferencias que existen entre cada uno de los seres humanos y a ello, se adiciona las perspectivas o enfoques que los sistemas educativos consideran que son necesarios para la educación de su país, en ese sentido, en el Perú, los cambios que se vienen produciendo, implican en el actuar del docente así como del aprendizaje de los estudiantes, dado que la actuación de los docentes, ha virado casi 360 grados, dejando de ser el responsable de la transferencia de conocimientos para convertirse en un mediador entre las acciones educativas, de este modo, el estudiante asume toda la responsabilidad que de manera autónoma y crítica debe generar sus aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos, así como de diversas acciones de intercambio de experiencias entre sus compañeros.

En ese ámbito, la educación peruana, ha insertado diversas acciones y ha fomentado a través de las mejoras de la Currícula Nacional, el conjunto de elementos que son requisitos para establecer los progresos de los estudiantes, del mismo modo, ha implementado cambios sustantivos del actuar del docente, esto a través de la Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial, así como del Manual del Buen Desempeño Docente, sin embargo los resultados indican que este cambio aún es insuficiente, dado los niveles de aprendizaje que muestran los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación, en la cual uno de los componentes base es la comprensión lectora, cuyos resultados según las últimas mediciones solo se habría avanzado en 0.5% de puntuación sobre los niveles de la última década.

Ante ello, el contexto de análisis que se llevó a cabo dentro de la Institución Educativa Carlos Wiesse, tuvo el propósito de diagnosticar la percepción de los estudiantes sobre la forma como reciben la enseñanza de parte de los docentes y contrastarlo con los resultados obtenidos en un periodo lectivo regular, considerando que tratándose de una Institución Educativa Emblemática, debería estar acorde a los requerimientos de los estándares y perfiles establecidos como medio de desarrollo de los estudiantes en todos los grados de estudio. Por ello, se considera esencial conforme lo indica la teoría, el seguimiento del aprendizaje autónomo, la reformulación constante de saberes, la retroalimentación y la evaluación formativa, como medios para desarrollar las capacidades y lograr las competencias requeridas por los estudiantes para insertarse de manera positiva

y satisfactoria a estudios superiores, como a la exigencia de la sociedad en materia de desarrollo educativo y tecnológico industrial.

El análisis descriptivo a nivel general de las percepciones de los estudiantes determinó que la Estrategia de enseñanza alcanza el nivel bueno en un 52%, mientras que en sus dimensiones predomina el nivel de bueno, tanto en la planificación organizada de los planes educativos incididos al aprendizaje, como de una clara posesión de la transferencia de saberes que impulsa el desarrollo educativo, acción que se concreta en las actividades de monitoreo realizado por los directivos así como de la constante asesoría por áreas, lo que situó a el aprendizaje del área de Comunicación en el nivel de bueno con un 56% consolidándose que la buena estrategia de enseñanza genera una buena aprendizaje del área de Comunicación en el aula. El resultado es similar a lo encontrado por Cela (2018) dado que indica la importancia en las acciones de los docentes para encaminar al estudiante a la comprensión de los temas, así como para mejorar sus habilidades de análisis y de síntesis, de este modo a través de las acciones conjuntas alcanzan adecuadas condiciones en los procesos de formación de capacidades.

Los resultados inferenciales sobre la prueba de las hipótesis, en este caso de la hipótesis principal bajo el sistema de análisis de regresión ordinal reportó un valor de Nagelkerke que indica una variabilidad en el 74,4% de la población de estudios, en la misma el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y una significancia menor a 0,05 tomando la decisión de rechazar la hipótesis nula, confirmando que la estrategia de enseñanza incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese del distrito de Comas en el presente año. El hallazgo es sustentable con los encontrado en su investigación por Cancho (2017) así como de Zárate (2016) quienes establecieron que las nuevas presentaciones de elementos como imágenes, entrega de temas con anticipación, establecimiento de retos y metas de manera conjunta y establecimiento de compromisos se logra alcanzar los niveles deseados, esta misma acción fue determinado por Domínguez (2015) quien consideró que los estudiantes son respuestas de las acciones de la planificación y ejecución de acciones pedagógicas, uso de medio, disponibilidad de recursos físicos, y virtuales acompañados por la orientación estratégica de los docentes, las cuales determinan el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En el análisis de las hipótesis específicas, iniciando el reporte del Fomento del aprendizaje frente al aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes, el reporte de regresión ordinal indica que el valor de la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, y con el valor Chi-cuadrado de 37,244 y con 2 grados de libertad y una significancia menor

a 0,05 se rechaza al hipótesis nula determinando que el fomento del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese, al respecto en los estudios de Olivera (2018) y de Córdón (2018) se encuentra coincidencia, dado que la acción mediadora del docente genera autonomía, confianza en los estudiantes, de este modo los saberes van de los niveles básicos hasta los niveles superiores y de complejidad, del mismo modo se establecen nuevas condiciones críticas, acciones valorativas e intercambio entre estudiantes que en acciones colaborativas reguladas por los docentes mejoran sus condiciones cognitivas y operativas, ya que conocer para saber hacer es un elemento sustantivo del nuevo contexto de aprendizaje en la cual la evaluación es inherente al progreso sostenido de los estudiantes.

Siguiendo el análisis se encontró que la transferencia de saberes y el aprendizaje del área de Comunicación se encuentran relacionadas dado que el análisis de regresión ordinal precisa que el índice de variabilidad de la Nagelkerke alcanza a un 68% mientras que la asociación del valor de Chi cuadrado es de 8,911 presentando un nivel de significancia de 0,000 menor al nivel de 0,05, por lo que se determina que la Transferencia de saberes de la Estrategia de enseñanza incide significativamente con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Wiese, sobre este aspecto, las conclusiones de investigación de Perea (2016) así como de Chavez (2016) son coincidentes dado que las nuevas formas de transferencia son acciones constante, reguladas de forma mediadora, así como de la dotación de recursos en la cual los estudiantes realizan prácticas conjuntas de manera colaborativa, con la cual logran establecer nuevas situaciones que hace la investigación de la información, contrastación de la misma desde diversas fuentes, así como concilian en los saberes explicando las conclusiones previas para presentar trabajos finales sustentados de manera teórica y relacionados con la vida diaria.

Respecto al reporte encontrado sobre la dimensión evaluación del aprendizaje con las practicas pedagógicas, el reporte estadístico de regresión ordinal muestra un valor de Nagelkerke de 738 con un valor de chi cuadrado de 35,870 y un nivel de significancia menor al nivel de 0,05, consecuentemente se rechazó la hipótesis nula confirmando la incidencia de la dimensión evaluación del aprendizaje en las acciones del mismo del área de Comunicación en los estudiantes, los hallazgos de este estudio referente a la dimensión evaluación, es comparativo con lo presentado por De la Cruz (2017), dado que en la actualidad las acciones formativas están reguladas con la determinación de los progresos, de este modo la retroalimentación es una acción en la cual el mismo estudiante comprende sus habilidades y mejora las dificultades para superarlas con la ayuda del docente,

asimismo Cela (2018) encontró que la presentación por anticipado de metas siguiendo el nivel de complejidad hace que el estudiante pueda lograr comprender la necesidad de mejorar sus habilidades, de este modo la acción de la evaluación no es punitiva sino una oportunidad de mejora; para ello, los docentes que al aplicar diversos instrumentos de valoración y de medición ayudan al estudiante a comprender los procesos que deben realizar para optimizar su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- 6.1.1.** Se alcanzó el objetivo general con los datos de estadística descriptiva indica que la Estrategia de enseñanza tiene el nivel bueno según el 52,00% en consecuencia el nivel de aprendizaje del área de Comunicación es logrado, en la prueba inferencial la prueba de regresión ordinal indica que la Nagelkerke estima en un 74,4% de variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05, asimismo en la estimación de parámetros el Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$) por tanto se rechazó la hipótesis nula, determinando que la estrategia de enseñanza incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese.
- 6.1.2.** Respecto al primer objetivo específico, mediante la prueba de regresión se encontró que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, y con el valor Chi-cuadrado de 37,244 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 asimismo, el puntaje Wald de 22,049 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ por tanto, se rechazó la hipótesis nula, determinando que el Fomento del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese.
- 6.1.3.** En el segundo objetivo específico, mediante la prueba de regresión se estableció que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 8,911 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 del mismo modo el puntaje Wald de 13,404 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ por lo que se rechazó la hipótesis nula determinando que la transferencia de saberes incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese
- 6.1.4.** Sobre el tercer objetivo específico, de acuerdo a la prueba de regresión se observó que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 35,870 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 el puntaje Wald de 21,958 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$;en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula determinando que la evaluación del aprendizaje incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la IE Carlos Wiese

6.2. Recomendaciones

- 6.2.1.** A los responsables de la Institución educativa Carlos Wiese del distrito de Comas, los resultados de este estudio indica que la estrategia de enseñanza incide en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes, por lo tanto, se recomienda analizar los procedimientos más eficaces y llevarlos al pleno de los estudiantes para reflexionar en talleres de integración y elevar los niveles de percepción en coherencia con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- 6.2.2.** A todos los involucrados en la enseñanza dentro de la Institución Educativa, se ha encontrado que el Fomento del aprendizaje de las actividades de los docentes y directivos incide de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, se recomienda tomar los procesos basados en diagnóstico y ordenarlos para desarrollarlos en forma organizada, de este modo se favorece el aprendizaje de los estudiantes.
- 6.2.3.** A todos los docentes de la IE Carlos Wiese, se recomienda realizar presentación de estrategias claras sencillas y directas sobre las acciones de transferencia de saberes, ya que la enseñanza es un proceso de mediación en la cual las generaciones de responsabilidades producen un mejor impacto en todos los estudiantes, por ello, se debe mejorar las estrategias de mediación y uso de recursos para la transferencia de saberes en todos los eventos de enseñanza aprendizaje.
- 6.2.4.** A todos los integrantes de la comunidad educativa Carlos Wiese, se recomienda que las acciones de evaluación formativa son fundamentales para el mejor desempeño, por ello estas acciones deben ser consensuadas que sirvan de retos y de logros de los propios estudiantes de este modo se puede elaborar metas y compromisos para alcanzar los niveles superiores de aprendizaje de los estudiantes, así como de impulsar la imagen institucional.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

- Castañeda, N., y Cárdenas, D. (2016). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Argentina, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Donovan, H. (2014). *Manual Diseño Participativo para una Estrategia de Comunicación*. 2ª ed. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Tedesco, J. (2009). *La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación*. Buenos Aires- Argentina: Prociencia- CONICET.

7.2. Fuentes Bibliográficas

- Anijovich, R. (2014). *Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Paris.
- Bolívar, A. (2014). *Nuevo enfoque pedagógico*, España, Barcelona: Ed. Edimag
- Barkley, E. F. (2016). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brauer, M. (2017). *Enseñar en la Universidad*. Consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos. Madrid: Pirámide.
- Boud, D. (Ed.). (2014). *Developing student autonomy in learning*. London: Taylor & Francis.
- Chávez, L. (2014). *Una educación para el desarrollo: la animación sociocultural*. Buenos Aires: ICSAHvmanitas.
- Cuenca, R. (2016). *Educación Ciudadana: Un asunto de política educativa*. Lima: Tarea-Asociación de publicaciones educativas.
- De Miguel, M. (2012). *Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior*. En M. de Miguel (Coord). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior (pp.17-26). Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, F, y Hernández, A., (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Fuenzalida, R. (2012). *Más allá de la medición y la evaluación educativa*. Madrid: Ed. La Muralla.

- Galván, B. (2015). *Libro del Profesor. Desarrollo del Pensamiento Crítico. Habilidades de Lectura a Nivel Superior*. Universidad Iberoamericana. 1era edición, México DF: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación científica*. 6ta Edición. México: Mac Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para el uso de Recursos Educativo*. Perú, Lima: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación (2018). *Guía para el Desarrollo de los Procesos Metacognitivos*. Lima Perú: Editorial Metrocolor.
- Ministerio de Educación (2017.) *Guía para el desarrollo de las Capacidades Comunicativas*. Perú, Lima: Editorial Metrocolor
- Montenegro, M. (2015). *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima. Perú. Editorial Navarrete.
- Moreno, C. (2015). *Orientaciones para el trabajo pedagógico* Lima Perú. Editorial Navarrete.
- Ore, P. (2017). *La práctica de la Innovación Educativa*. España, Madrid: Editorial Síntesis.
- Venturo, P. (2015). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Valladolid: Paidós.
- Zabalsa, U. (2015). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Bordom, P. (2013). *Applying the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*. *New Directions for Teaching and Learning*, (47), 75-81. doi: 10.1016/j.iheduc.2004.06.003
- Peña, L. (2017). Revista digital para profesionales de la enseñanza, (2016), p.2. *Temas para la Educación N°5 noviembre 2016* Federación de Enseñanza de CC.OO. De Andalucía. Disponible en: www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6434.pdf

7.4. Fuentes Electrónicas

- Campos, L. (2014). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología* DGENAMDF: México. Disponible en www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2016/08/Estrategias-E-A.pdf
- Cortez, K. (2014). *El paradigma latinoamericano de la Educomunicación: El campo para la intervención social*. Revista Académica de Comunicación y Ciencias

- Sociales, 117–128. Recuperado de <https://revistametacomunicacion.files.wordpress.com/2011/10/elparadigma-latinoamericano-de-la-educomunicacion3b3n2.pdf>
- Díaz, E. (2014). *Calidad en la Educación Superior Estrategias de Enseñanza que reciben los estudiantes “hatunñan”*. Disponible en: www.hatunnanunsaac.org/pdf/estrategiasdeense.pdf. Visitado el 14-06-2017.1:03 a-m.
- Díaz, F. (2015). Educar.org.-Portal Educativo Iberoamericano. Bibliotecas Virtuales.com-comunidad Literaria digital. CMLA.com-Ciudades Virtuales Latinas (2016) edukavital.blogspot.com > © 2017 p.1)
- Esteban, M. (2017). *Recursos didácticos*. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/uabppgra/Recurdid.htm>
- Garland, M. (2008). *Cooperative learning in modern languages*, disponible en <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3852/cooplearn.html> visitado el 05/06/2019. 10:55 am
- Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad de inclusión: enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Ediciones Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL_AA_01_dic_2014.pdf
- Johnston, S. & Cooper, J. (2017). *Quick-thinks: The interactive lecture*. Tomorrow’s Professor, Msg, 818. Recuperado de <http://cgi.stanford.edu/~dept-ctl/tomprof/posting.php?ID=818>
- Macdougall, M. (2015). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Revista de Educación de Ciencias de la Salud* 2010; 7 (1): 50-56. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol712010/artrev71h.pdf>
- Marchenares, V. (2016). *Plan de desarrollo estratégico 2011 – 2016*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: https://issuu.com/catolicadevalparaiso/docs/plan_de_desarrollo_strat_gico_2011
- Parra, Z. (2018). *Técnicas de enseñanza*. Disponible en: www.recursosees.uji.es/fichas/fc16.p.4

- Rodríguez, D., Borda, F., y Valenzuela, B. (2017). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje* Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam cayre@infovia.com.ar. Disponible en: sonia.alzamora@speedy.com.a
- Rue, A. (2016). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Disponible en: www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf
- Salas, Y. (2014). *Los medios de enseñanza: Conceptualización y tipología* Disponible en: cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/.../...
- Sánchez, T. (2014). *Los procedimientos como métodos y como estrategias*. UNIVERSIDAD DE LA PLAYA ANCHA-Valparaíso Chile. Dirección General de Gestión de la Calidad. Disponible en: www.umd.upla.cl/cursos/didactica/temas/ud1/page_01.htm
- Vásquez, S. (2015). *Técnicas de medición por medio de escalas* Disponible en: aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/.../6002
- Weck, R. (2016). *Organising and running workshops* A publication by:WWF Colombia (World Wide Fund for Nature) www.wwf.org.co visitado el 15/09/19 .9:44 pm
- Weir, P. (2014). *What is reading comprehension and why is it important?* Dallas- texas disponible en: <http://www.maine.gov/education/rf/summerliteracyinstitute/whatisreadingcomprehension.pdf>. visitado el 10/06/19 .2:44 am
- Zapata, D. (2014). *Lineamientos, estándares, competencias, logros*. Disponible en comunicación.udlh.edu.ec/index.php/lafacultad/logros. Visitado el 04-05-2019. 1.20. a.m.

Tesis citadas

- Carrasco, M. (2014). *The essential difference*. London: Penguin Books [Trad. esp. LaGran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres. Barcelona: Amat Editorial].
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*, Lima: Editorial San Marcos.
- Cancho, P. (2017). *Relación entre las Estrategias de los docentes con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Pinglo Alva del Cercado*. (Tesis de maestría). Universidad Federico Villarreal, Lima.

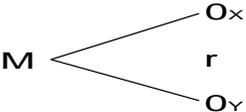
- Cela, A. (2018). *Estrategias basadas en la Web 2.0 relacionadas con los procedimientos de aprendizaje comunicativo en estudiantes de educación básica en la Comuna de Mérida*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Chávez, M. (2016). *Desempeño docente y nivel de comprensión de textos en estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa N° 30451 en la localidad de San Jerónimo de Surco, Huarochirí*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica.
- Cordón, L. (2018). generó la investigación denominada *Influencia del Método Valen en la capacidad de desarrollo de procedimientos analíticos en estudiantes de secundaria obligatoria de la localidad de Murcia*. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, España.
- De la Cruz, G. (2017). *Estrategias didácticas del docente y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Domínguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y su relación con el nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del primer año de secundaria en la institución educativa Miguel Cortes de Castilla Piura*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura.
- Olivera, J. (2018). *Relación entre la estrategia integrativa del docente con el desarrollo de la capacidad de organización de la información en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Policial, Pedro Coronado*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Perea, K. (2016). *El método comunicativo textual y el rendimiento escolar en el área de comunicación en las alumnas de la IE Teresa Gonzales de Fanning*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Zárate, R. (2016). *Correlación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de 7mo de la escuela básica Estadal Caura*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CARLOS WIESSE COMAS, 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores																																					
<p>1.2.1. Problema general ¿De qué manera las estrategias de enseñanza inciden en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿De qué manera la orientación y motivación inciden en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?</p> <p>¿De qué manera la organización en uso de recursos incide en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas,-2019?</p> <p>¿De qué manera la forma de evaluación incide en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019?</p>	<p>1.3.1. Objetivo general Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos Determinar la incidencia de la orientación y motivación en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p> <p>Determinar la incidencia de la organización de uso de recursos en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p> <p>Determinar la incidencia de la forma de evaluación en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p>	<p>2.4.1. Hipótesis General Las estrategias de enseñanza inciden significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p> <p>2.4.2. Hipótesis Específicos La orientación y motivación inciden significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p> <p>La organización de uso de recursos incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas-2019.</p> <p>La forma de evaluación incide significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese Comas,-2019.</p>	<p>Variable 1: estrategia de enseñanza</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Fomento del aprendizaje</td> <td>Motivación</td> <td rowspan="2">1 - 8</td> <td>Nunca</td> <td>Eficiente</td> </tr> <tr> <td>Planificación y organización</td> <td>Casi nunca</td> <td>89 - 120</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Transferencia de saberes</td> <td>Presentación de las actividades de aprendizaje</td> <td rowspan="3">9 - 16</td> <td>A</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>Mediación de procesos</td> <td>Veces</td> <td>57 - 88</td> </tr> <tr> <td>Uso de recursos y medios</td> <td>Casi siempre</td> <td>24 - 56</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Evaluación del aprendizaje</td> <td>Metacognición</td> <td rowspan="2">17 - 24</td> <td>Siempre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retroalimentación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Información de resultados</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Aprendizaje del área de Comunicación En dicho documento se encuentra los datos de los estudiantes, y sus calificaciones dentro del sistema de calificación vigesimal establecido en la Currícula Nacional que alcanzan los siguientes niveles: 0 – 10 Logro de aprendizaje en inicio 11 – 13 Logro de aprendizaje en proceso 14 – 17 Logro de aprendizaje logrado 18 – 20 Logro de aprendizaje destacado</p>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	Fomento del aprendizaje	Motivación	1 - 8	Nunca	Eficiente	Planificación y organización	Casi nunca	89 - 120	Transferencia de saberes	Presentación de las actividades de aprendizaje	9 - 16	A	Regular	Mediación de procesos	Veces	57 - 88	Uso de recursos y medios	Casi siempre	24 - 56	Evaluación del aprendizaje	Metacognición	17 - 24	Siempre		Retroalimentación				Información de resultados			
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango																																				
Fomento del aprendizaje	Motivación	1 - 8	Nunca	Eficiente																																				
	Planificación y organización		Casi nunca	89 - 120																																				
Transferencia de saberes	Presentación de las actividades de aprendizaje	9 - 16	A	Regular																																				
	Mediación de procesos		Veces	57 - 88																																				
	Uso de recursos y medios		Casi siempre	24 - 56																																				
Evaluación del aprendizaje	Metacognición	17 - 24	Siempre																																					
	Retroalimentación																																							
	Información de resultados																																							

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Siguiendo las pautas de Hernández, Fernández y Baptista (2016) el presente estudio se tipifica como básico, en la medida que se busca acrecentar la teoría con los aspectos encontrados de la realidad.</p> <p>Es un estudio de diseño no experimental transversal, correlacional, que de acuerdo con lo fundamentado por Carrasco (2009) el diseño no experimental es la forma de captación y análisis del fenómeno dentro de su misma realidad sin manipular intencionalmente o ser participe de la misma, del mismo modo se indica que es transversal debido que los datos se toman en un tiempo determinado, como la toma de una imagen fotográfica y a partir de ello se buscan las explicaciones correspondientes. Asimismo, se indica que es un estudio correlacional, debido que el propósito es encontrar la relación entre dos variables que se encuentran dentro de un problema educativo, de este modo la secuencia o esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --- Ox M --- Oy Ox --- r Oy --- r </pre> </div> <p>Dónde: M = Es la muestra de estudio. O = Las observaciones en cada una de las dos variables. X = Variable 1 = estrategia de enseñanza Y = Variable 2 = Aprendizaje del área de Comunicación r = Coeficiente de correlación</p>	<p>Población</p> <p>Las características de la mayoría de los estudiantes es que poseen escasos recursos económicos, ya que proceden de padres y familias no constituidos</p> <p>La población considerada para el presente estudio estuvo conformada por los 358 estudiantes de las secciones del 5to de secundaria de ambos turnos; conviene aclarar que se toma la población estudiantil correspondiente al año lectivo 2019. En la siguiente tabla se presenta el conjunto de la población.</p> <p>La muestra se realizó mediante el procedimiento de muestreo probabilístico, el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2016) será determinado estadísticamente y calculado mediante la aplicación de las fórmulas:</p> $n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$ <p>El tamaño muestral quedó establecido en 185 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de la UGEL 04 del distrito de Comas en el año 2019 correspondiente al 5to de educación secundaria.</p>	<p>Las técnicas e instrumentos son elementos del trabajo de investigación, estas deben permitir la captación de los datos de acuerdo a los planteamientos establecidos, así como de los objetivos propuestos (Carrasco 2009) en tal sentido se asume la técnica de la encuesta para recolectar datos perceptivos de la actuación de los maestros en el aula, por los estudiantes del 5to año de secundaria; del mismo modo, se hace uso del análisis documental con el propósito de captar los datos sobre los resultados de los estudiantes del semestre lectivo 2019 que figuran en los registros del Siagie de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse.</p> <p>3.4.2. Descripción de los instrumentos</p> <p>En el presente estudio se hará uso de dos instrumentos, una escala de percepción sobre las actividades que realiza el docente en el aula y el segundo una ficha de registro para copiar los resultados del promedio ponderado de los estudiantes en referencia al primer semestre 2019.</p>	<p>Del procedimiento de Análisis.</p> <p>No se realiza la prueba de normalidad, dado que, se trata de una variable Cualitativa (estrategia de enseñanza del docente) cuyos datos son percepciones cualitativas en una escala Likert y de una variable siendo cuantitativa se toma los valores cualitativos por lo tanto se amerita realizar las siguientes pruebas.</p> <p>Prueba de correlación.</p> <p>La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman. El estadístico ρ viene dado por la expresión:</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.</p>

Anexo 02. Instrumento para la toma de datos

Instrumento de recolección de datos de la estrategia de enseñanza del docente

Estimado estudiante:

El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene por objetivo recoger información respecto al trabajo del docente de Comunicación en el aula.

Debes responder todas las preguntas eligiendo una de las alternativas que consideres que ocurre en la clase.

Se te indica que no debes poner tu nombre, apellido o número de orden ya que es una encuesta anónima y se guardara la reserva del caso.

INSTRUCCIONES:

Marque una de las alternativas siguientes:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIÓN: FOMENTO DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
1	El docente presenta las actividades de aprendizaje de manera clara motivando el interés del estudiante.					
2	El docente establece las pautas para desarrollar las actividades de aprendizaje de forma analítica.					
3	El docente guía o monitorea que todos están realizando las actividades de aprendizaje.					
4	El docente brinda pautas para organizar el tiempo de trabajo individual y grupal.					
5	El docente brinda asesoría para la comprensión y organización del trabajo.					
6	El docente secuencía los temas dejando una guía de aprendizaje.					
7	En la clase se utiliza diversos medios impresos o infografías.					
8	En la clase se entrega los materiales, separatas y otros con las indicaciones claras.					
DIMENSIÓN: TRANSFERENCIA DE SABERES						
9	En la clase se utiliza en centro de recursos tecnológicos con internet para buscar información de las actividades de aprendizaje.					
10	En la clase el docente establece tiempo y sugiere sitios web para buscar información.					
11	El docente indica el buen uso de los dispositivos móviles para ayuda del aprendizaje.					
12	El docente fomenta el intercambio de información y agrupa para el análisis.					
13	El docente organiza los grupos en el procesamiento de la información.					
14	El docente establece tiempos para la exposición de los temas en la clase.					
15	El docente presenta interrogantes a ser resuelto por los estudiantes.					
16	El docente fomenta el análisis crítico de los temas resaltando lo positivo.					
DIMENSIÓN: EVALUACION DEL APRENDIZAJE						
17	El docente muestra con ejemplos las diversas posibilidades de desarrollo de ejercicios.					
18	El docente guía la forma como se puede descomponer textos de diversos niveles.					
19	El docente establece los niveles de complejidad de los temas y permite la ayuda entre compañeros.					
20	El docente facilita el apoyo entre compañeros para comprender mejor las actividades de aprendizaje.					
21	El docente presenta las diversas formas de explicar el cómo se realizó la solución de problemas de comunicación, redacción.					
22	El docente guía la forma como se deben calificar los problemas resueltos y no resueltos.					
23	El docente establece intercambio de saberes sobre la forma como se resuelve un problema de comunicación de menor o mayor complejidad.					
24	El docente establece pautas preguntando ¿Qué fue difícil? ¿Qué debemos mejorar? Etc.					

GRACIAS

Anexo 3. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	46	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	55,76	125,430	,854	,963
P2	55,85	126,399	,723	,964
P3	55,59	128,781	,765	,964
P4	55,91	126,392	,677	,965
P5	55,78	128,529	,574	,966
P6	55,65	127,165	,887	,963
P7	55,80	126,783	,765	,964
P8	55,80	128,205	,664	,965
P9	55,85	129,910	,522	,966
P10	55,76	125,430	,854	,963
P11	55,85	126,399	,723	,964
P12	55,59	128,781	,765	,964
P13	55,91	126,392	,677	,965
P14	55,78	128,529	,574	,966
P15	55,65	127,165	,887	,963
P16	55,80	126,783	,765	,964
P17	55,76	125,430	,854	,963
P18	55,85	126,399	,723	,964
P19	55,59	128,781	,765	,964
P20	55,91	126,392	,677	,965
P21	55,78	128,529	,574	,966
P22	55,65	127,165	,887	,963
P23	55,80	126,783	,765	,964
P24	55,80	128,205	,664	,965

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: FOMENTO DEL APRENDIZAJE								
1	El docente presenta las actividades de aprendizaje de manera clara motivando el interés del estudiante.							
2	El docente establece las pautas para desarrollar las actividades de aprendizaje de forma analítica.							
3	El docente guía o monitorea que todos están realizando las actividades de aprendizaje.							
4	El docente brinda pautas para organizar el tiempo de trabajo individual y grupal.							
5	El docente brinda asesoría para la comprensión y organización del trabajo.							
6	El docente secuencía los temas dejando una guía de aprendizaje.							
7	En la clase se utiliza diversos medios impresos o infografías.							
8	En la clase se entrega los materiales, separatas y otros con las indicaciones claras.							
DIMENSIÓN: TRANSFERENCIA DE SABERES								
9	En la clase se utiliza en centro de recursos tecnológicos con internet para buscar información de las actividades de aprendizaje.							
10	En la clase el docente establece tiempo y sugiere sitios web para buscar información.							
11	El docente indica el buen uso de los dispositivos móviles para ayuda del aprendizaje.							
12	El docente fomenta el intercambio de información y agrupa para el análisis.							
13	El docente organiza los grupos en el procesamiento de la información.							
14	El docente establece tiempos para la exposición de los temas en la clase.							
15	El docente presenta interrogantes a ser resuelto por los estudiantes.							
16	El docente fomenta el análisis crítico de los temas resaltando lo positivo.							
DIMENSIÓN: EVALUACION DEL APRENDIZAJE								
17	El docente muestra con ejemplos las diversas posibilidades de desarrollo de ejercicios.							
18	El docente guía la forma como se puede descomponer textos de diversos niveles.							
19	El docente establece los niveles de complejidad de los temas y permite la ayuda entre compañeros.							
20	El docente facilita el apoyo entre compañeros para comprender mejor las actividades de aprendizaje.							
21	El docente presenta las diversas formas de explicar el cómo se realizó la solución de problemas de comunicación, redacción.							
22	El docente guía la forma como se deben calificar los problemas resueltos y no resueltos.							
23	El docente establece intercambio de saberes sobre la forma como se resuelve un problema de comunicación de menor o mayor complejidad.							
24	El docente establece pautas preguntando ¿Qué fue difícil? ¿Qué debemos mejorar? Etc.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **DNI:**.....

Grado y Especialidad del validador:.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Los Olivos.....de.....del 20.....

.....

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA																													
Nº	FOMENTO DEL APRENDIZAJE								TRANSFERENCIA DE SABERES								EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE												
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	TOT	
1	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	3	2	4	4	28	4	2	4	4	4	3	2	4	27	84	
2	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81	
3	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	2	2	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	80	
4	3	4	4	4	4	3	2	4	28	4	4	4	4	4	1	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
5	4	4	3	4	2	4	4	3	28	4	4	2	4	3	1	4	3	25	4	2	4	4	4	3	2	4	27	80	
6	3	4	4	4	4	3	2	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
7	4	3	3	4	2	4	4	2	26	4	4	2	4	4	1	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	77	
8	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
9	4	4	2	4	2	4	4	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	4	2	4	4	4	4	2	2	4	26	78
10	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	4	2	4	4	3	29	84
11	4	3	2	4	2	4	4	3	26	4	4	4	4	2	1	4	2	25	4	2	2	4	4	4	2	4	26	77	
12	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89	
13	4	3	2	4	2	4	4	2	25	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79	
14	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	2	4	4	4	4	3	29	86	
15	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	3	4	4	3	1	4	2	25	4	3	4	3	4	2	2	4	26	76	
16	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	88	
17	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78	
18	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	3	4	4	4	3	30	87	
19	4	3	2	4	2	4	2	3	24	4	3	4	4	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79	
20	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	88	
21	4	3	2	4	2	4	2	2	23	4	4	4	4	4	1	4	2	27	3	3	4	3	4	2	2	4	25	75	
22	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	87	
23	4	3	2	4	2	4	2	2	23	4	4	4	4	4	1	4	2	27	3	3	4	4	4	4	2	4	28	78	
24	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	87	
25	4	3	4	4	3	4	2	2	26	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	3	3	4	4	3	4	29	82	
26	4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	3	4	4	2	3	4	4	28	4	2	4	3	3	4	4	4	28	86	
27	3	4	4	4	3	4	3	3	28	4	4	4	3	4	2	4	3	28	3	4	2	4	2	2	3	4	24	80	
28	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	3	4	4	2	2	3	4	25	4	2	4	3	4	4	4	3	28	83	
29	3	4	4	4	3	4	3	4	29	4	4	3	3	4	2	4	3	27	3	4	3	4	3	2	3	4	26	82	
30	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	3	3	3	4	28	4	3	4	3	4	4	4	4	30	89	
31	3	4	4	3	3	4	4	4	29	4	4	4	3	4	2	4	3	28	2	4	3	4	2	2	3	4	24	81	
32	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	4	4	3	3	2	3	4	26	4	3	4	4	4	4	4	3	30	86	
33	3	4	4	4	4	4	3	3	29	4	4	3	4	4	2	4	3	28	3	4	3	4	3	4	4	4	29	86	
34	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	4	3	3	1	3	4	26	4	3	2	4	3	4	3	4	27	83	

35	3	4	3	3	4	4	4	3	28	4	4	4	3	4	2	4	3	28	4	4	3	4	3	3	4	4	29	85
36	4	4	2	4	2	3	4	4	27	2	4	4	3	3	2	3	4	25	4	3	2	4	3	4	2	3	25	77
37	3	4	3	3	4	4	3	3	27	4	4	3	4	4	1	4	2	26	3	4	3	4	2	3	4	4	27	80
38	4	4	2	4	2	3	4	4	27	2	4	4	3	3	2	3	3	24	4	3	2	3	3	4	2	3	24	75
39	4	4	3	2	4	4	2	4	27	4	4	3	3	4	2	4	2	26	3	4	3	4	2	3	4	4	27	80
40	4	4	1	4	2	1	4	4	24	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	2	4	3	4	2	1	23	70
41	1	4	3	2	4	4	2	2	22	4	4	1	3	4	2	4	2	24	3	4	3	4	2	4	4	4	28	74
42	4	4	1	4	2	1	4	4	24	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	2	3	3	4	2	1	22	69
43	1	4	3	2	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	2	4	3	28	2	4	3	4	3	4	4	4	28	82
44	4	3	4	2	3	4	2	4	26	3	4	2	4	2	1	4	4	24	3	4	4	2	4	2	3	4	26	76
45	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81
46	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	2	2	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	80
47	3	4	4	4	4	3	2	4	28	4	4	4	4	4	1	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
48	4	4	3	4	2	4	4	3	28	4	4	2	4	3	1	4	3	25	4	2	4	4	4	3	2	4	27	80
49	3	4	4	4	4	3	2	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
50	4	3	3	4	2	4	4	2	26	4	4	2	4	4	1	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	77
51	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
52	4	4	2	4	2	4	4	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	4	2	4	4	4	2	2	4	26	78
53	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	2	4	4	3	29	84
54	4	3	2	4	2	4	4	3	26	4	4	4	4	2	1	4	2	25	4	2	2	4	4	4	2	4	26	77
55	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89
56	4	3	2	4	2	4	4	2	25	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79
57	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	2	4	4	4	4	3	29	86
58	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	3	4	4	3	1	4	2	25	4	3	4	3	4	2	2	4	26	76
59	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	88
60	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78
61	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81
62	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	2	2	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	80
63	3	4	4	4	4	3	2	4	28	4	4	4	4	4	1	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
64	4	4	3	4	2	4	4	3	28	4	4	2	4	3	1	4	3	25	4	2	4	4	4	3	2	4	27	80
65	3	4	4	4	4	3	2	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
66	4	3	3	4	2	4	4	2	26	4	4	2	4	4	1	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	77
67	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
68	4	4	2	4	2	4	4	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	4	2	4	4	4	2	2	4	26	78
69	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	2	4	4	3	29	84
70	4	3	2	4	2	4	4	3	26	4	4	4	4	2	1	4	2	25	4	2	2	4	4	4	2	4	26	77
71	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89
72	4	3	2	4	2	4	4	2	25	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79

73	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	2	4	4	4	4	3	29	86
74	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	3	4	4	3	1	4	2	25	4	3	4	3	4	2	2	4	26	76
75	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	88
76	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78
77	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	3	4	4	4	3	30	87
78	4	3	2	4	2	4	2	3	24	4	3	4	4	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79
79	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	88
80	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78
81	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	3	4	4	4	3	30	87
82	4	3	2	4	2	4	2	3	24	4	3	4	4	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79
83	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	88
84	4	3	2	4	2	4	2	2	23	4	4	4	4	4	1	4	2	27	3	3	4	3	4	2	2	4	25	75
85	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	87
86	4	3	2	4	2	4	2	2	23	4	4	4	4	4	1	4	2	27	3	3	4	4	4	4	2	4	28	78
87	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	87
88	4	3	4	4	3	4	2	2	26	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	3	3	4	4	3	4	29	82
89	4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	3	4	4	2	3	4	4	28	4	2	4	3	3	4	4	4	28	86
90	3	4	4	4	3	4	3	3	28	4	4	4	3	4	2	4	3	28	3	4	2	4	2	2	3	4	24	80
91	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	3	4	4	2	2	3	4	25	4	2	4	3	4	4	4	3	28	83
92	3	4	4	4	3	4	3	4	29	4	4	3	3	4	2	4	3	27	3	4	3	4	3	2	3	4	26	82
93	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	3	3	3	4	28	4	3	4	3	4	4	4	4	30	89
94	3	4	4	3	3	4	4	4	29	4	4	4	3	4	2	4	3	28	2	4	3	4	2	2	3	4	24	81
95	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	4	4	3	3	2	3	4	26	4	3	4	4	4	4	3	30	86	
96	3	4	4	4	4	4	3	3	29	4	4	3	4	4	2	4	3	28	3	4	3	4	3	4	4	4	29	86
97	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	4	3	3	1	3	4	26	4	3	2	4	3	4	3	4	27	83
98	3	4	3	3	4	4	4	3	28	4	4	4	3	4	2	4	3	28	4	4	3	4	3	3	4	4	29	85
99	4	4	2	4	2	3	4	4	27	2	4	4	3	3	2	3	4	25	4	3	2	4	3	4	2	3	25	77
100	3	4	3	3	4	4	3	3	27	4	4	3	4	4	1	4	2	26	3	4	3	4	2	3	4	4	27	80
101	4	4	2	4	2	3	4	4	27	2	4	4	3	3	2	3	3	24	4	3	2	3	3	4	2	3	24	75
102	4	4	3	2	4	4	2	4	27	4	4	3	3	4	2	4	2	26	3	4	3	4	2	3	4	4	27	80
103	4	4	1	4	2	1	4	4	24	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	2	4	3	4	2	1	23	70
104	1	4	3	2	4	4	2	2	22	4	4	1	3	4	2	4	2	24	3	4	3	4	2	4	4	4	28	74
105	4	4	1	4	2	1	4	4	24	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	2	3	3	4	2	1	22	69
106	1	4	3	2	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	2	4	3	28	2	4	3	4	3	4	4	4	28	82
107	4	3	4	2	3	4	2	4	26	3	4	2	4	2	1	4	4	24	3	4	4	2	4	2	3	4	26	76
108	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81
109	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	2	2	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	80
110	3	4	4	4	4	3	2	4	28	4	4	4	4	4	1	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85

111	4	4	3	4	2	4	4	3	28	4	4	2	4	3	1	4	3	25	4	2	4	4	4	3	2	4	27	80	
112	3	4	4	4	4	3	2	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
113	4	3	3	4	2	4	4	2	26	4	4	2	4	4	1	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	77	
114	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
115	4	4	2	4	2	4	4	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	4	2	4	4	4	2	2	4	26	78	
116	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	2	4	4	3	29	84	
117	4	3	2	4	2	4	4	3	26	4	4	4	4	2	1	4	2	25	4	2	2	4	4	4	2	4	26	77	
118	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89	
119	4	3	2	4	2	4	4	2	25	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79	
120	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	2	4	4	4	4	3	29	86	
121	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	3	4	4	3	1	4	2	25	4	3	4	3	4	2	2	4	26	76	
122	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	88	
123	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78	
124	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81	
125	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	80
126	3	4	4	4	4	3	2	4	28	4	4	4	4	4	1	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
127	4	4	3	4	2	4	4	3	28	4	4	2	4	3	1	4	3	25	4	2	4	4	4	3	2	4	27	80	
128	3	4	4	4	4	3	2	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
129	4	3	3	4	2	4	4	2	26	4	4	2	4	4	1	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	77	
130	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85	
131	4	4	2	4	2	4	4	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	4	2	4	4	4	2	2	4	26	78	
132	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	2	4	4	3	29	84	
133	4	3	2	4	2	4	4	3	26	4	4	4	4	2	1	4	2	25	4	2	2	4	4	4	2	4	26	77	
134	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89	
135	4	3	2	4	2	4	4	2	25	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79	
136	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	2	4	4	4	4	3	29	86	
137	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	3	4	4	3	1	4	2	25	4	3	4	3	4	2	2	4	26	76	
138	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	88	
139	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78	
140	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	3	4	4	4	3	30	87	
141	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	2	2	4	27	78	
142	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	3	4	4	4	3	30	87	
143	4	3	2	4	2	4	2	3	24	4	3	4	4	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79	
144	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	88	
145	4	3	2	4	2	4	2	2	23	4	4	4	4	4	1	4	2	27	3	3	4	3	4	2	2	4	25	75	
146	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	87	
147	4	3	2	4	2	4	2	2	23	4	4	4	4	4	1	4	2	27	3	3	4	4	4	4	2	4	28	78	
148	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	87	

149	4	3	4	4	3	4	2	2	26	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	3	3	4	4	3	4	29	82
150	4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	3	4	4	2	3	4	4	28	4	2	4	3	3	4	4	4	28	86
151	3	4	4	4	3	4	3	3	28	4	4	4	3	4	2	4	3	28	3	4	2	4	2	2	3	4	24	80
152	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	3	4	4	2	2	3	4	25	4	2	4	3	4	4	4	3	28	83
153	3	4	4	4	3	4	3	4	29	4	4	3	3	4	2	4	3	27	3	4	3	4	3	2	3	4	26	82
154	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	3	3	3	4	28	4	3	4	3	4	4	4	4	30	89
155	3	4	4	3	3	4	4	4	29	4	4	4	3	4	2	4	3	28	2	4	3	4	2	2	3	4	24	81
156	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3	4	4	3	3	2	3	4	26	4	3	4	4	4	4	4	3	30	86
157	3	4	4	4	4	4	3	3	29	4	4	3	4	4	2	4	3	28	3	4	3	4	3	4	4	4	29	86
158	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	4	3	3	1	3	4	26	4	3	2	4	3	4	3	4	27	83
159	3	4	3	3	4	4	4	3	28	4	4	4	3	4	2	4	3	28	4	4	3	4	3	3	4	4	29	85
160	4	4	2	4	2	3	4	4	27	2	4	4	3	3	2	3	4	25	4	3	2	4	3	4	2	3	25	77
161	3	4	3	3	4	4	3	3	27	4	4	3	4	4	1	4	2	26	3	4	3	4	2	3	4	4	27	80
162	4	4	2	4	2	3	4	4	27	2	4	4	3	3	2	3	3	24	4	3	2	3	3	3	4	2	3	75
163	4	4	3	2	4	4	2	4	27	4	4	3	3	4	2	4	2	26	3	4	3	4	2	3	3	4	27	80
164	4	4	1	4	2	1	4	4	24	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	2	4	3	4	2	1	23	70
165	1	4	3	2	4	4	2	2	22	4	4	1	3	4	2	4	2	24	3	4	3	4	2	4	4	4	28	74
166	4	4	1	4	2	1	4	4	24	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	2	3	3	4	2	1	22	69
167	1	4	3	2	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	2	4	3	28	2	4	3	4	3	4	4	4	28	82
168	4	3	4	2	3	4	2	4	26	3	4	2	4	2	1	4	4	24	3	4	4	2	4	2	3	4	26	76
169	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81
170	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	4	4	4	2	2	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	80
171	3	4	4	4	4	3	2	4	28	4	4	4	4	4	1	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
172	4	4	3	4	2	4	4	3	28	4	4	2	4	3	1	4	3	25	4	2	4	4	4	3	2	4	27	80
1173	3	4	4	4	4	3	2	4	28	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
174	4	3	3	4	2	4	4	2	26	4	4	2	4	4	1	4	3	26	4	2	2	4	4	3	2	4	25	77
175	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	3	4	4	3	30	85
176	4	4	2	4	2	4	4	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	4	2	4	4	4	2	2	4	26	78
177	4	4	4	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	4	1	2	4	26	4	4	4	4	2	4	4	3	29	84
178	4	3	2	4	2	4	4	3	26	4	4	4	4	2	1	4	2	25	4	2	2	4	4	4	2	4	26	77
179	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89
180	4	3	2	4	2	4	4	2	25	4	3	4	4	2	2	4	2	25	4	3	4	4	4	4	2	4	29	79
181	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	2	4	27	4	4	2	4	4	4	4	3	29	86
182	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	3	4	4	3	1	4	2	25	4	3	4	3	4	2	2	4	26	76
183	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	4	4	4	4	2	3	4	28	3	4	4	4	4	4	4	3	30	88
184	4	4	2	4	2	4	2	3	25	4	4	4	3	4	1	4	2	26	4	3	4	4	4	4	2	2	27	78
185	3	4	4	4	4	3	2	3	27	4	4	2	4	4	1	2	3	24	4	4	4	4	3	4	4	3	30	81