

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD DOCENTE EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO.**

PRESENTADO POR:

ELISEO TORO DEXTRE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dra. YANET MARLUBE RIVERA MINAYA

HUACHO - 2021

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD DOCENTE EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO.**

ELISEO TORO DEXTRE

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A todos aquellos que profesan por un mundo excelente, les dedico sinceramente esta actividad investigadora.

A Clauddia Massiel, Gerald Moshee Eliseo, José Francisco y Mónica Naddia mis hijos que me inspiran lucha constante por la vida.

Eliseo Toro Dextre

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores que guiaron el camino de lo que soy ahora.

A mis colegas de las diferentes Universidades que complementaron el fortalecimiento de la enseñanza de los estudiantes que compartieron las aulas universitarias.

Eliseo Toro Dextre

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Gestión pedagógica	9
2.2.2. Calidad docente	17
2.3 Bases filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	22
2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.1.1. Diseño de investigación	26
3.1.2. Tipo de estudio	27
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS	32
4.1 Análisis de resultados	32
4.1.1 Descripción de gestión pedagógica	32
4.1.2 Descripción de calidad docente	35
4.3 Contrastación de hipótesis	38
CAPÍTULO V	46
DISCUSIÓN	46
5.1 Discusión de resultados	46
CAPÍTULO VI	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1 Conclusiones	49
6.2 Recomendaciones	50
REFERENCIAS	52
7.1 Fuentes documentales	52
7.2 Fuentes bibliográficas	53
7.3 Fuentes hemerográficas	54
7.4 Fuentes electrónicas	55
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: gestión pedagógica.....	25
Tabla 2 Operacionalización de la variable: calidad docente	25
Tabla 3 <i>Ficha técnica de cuestionario de variable 1</i>	28
Tabla 4 <i>Ficha técnica de cuestionario de variable 2</i>	29
Tabla 5 <i>Expertos que validaron el instrumento de gestión pedagógica</i>	29
Tabla 6 <i>Expertos que validaron el instrumento de calidad docente</i>	29
Tabla 7 <i>Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach de gestión pedagógica</i>	30
Tabla 8 <i>Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach de calidad docente</i>	30
Tabla 9 Gestión pedagógica.....	32
Tabla 10 Proceso didáctico.....	33
Tabla 11 Evaluación Educativa	34
Tabla 12 Gestión pedagógica.....	34
Tabla 13 Calidad pedagógica.....	35
Tabla 14 Calidad cultural.....	36
Tabla 15 Calidad social	36
Tabla 16 Calidad docente	37
Tabla 17 Tabla cruzada Gestión Pedagógica*Calidad Docente	38
Tabla 18 Correlación entre la gestión pedagógica y la calidad docente.....	39
Tabla 19 Tabla cruzada Planificación Pedagógica*Calidad Docente	40
Tabla 20 Correlación entre la planificación pedagógica y la calidad docente	41
Tabla 21 Tabla cruzada Proceso didáctico*Calidad Docente.....	42
Tabla 22 <i>Correlación entre el proceso didáctico y el aprendizaje significativo</i>	43
Tabla 23 Tabla cruzada Evaluación educativa*Calidad Docente.....	44
Tabla 24 <i>Correlación entre la evaluación educativa y la calidad docente</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de gestión pedagógica	32
Figura 2 Porcentaje de proceso didáctico	33
Figura 3 Porcentaje de evaluación educativa	34
Figura 4 Porcentaje de gestión pedagógica	35
Figura 5 Porcentaje de calidad pedagógica	35
Figura 6 Porcentaje de calidad cultural	36
Figura 7 Porcentaje de calidad social	37
Figura 8 Porcentaje de calidad docente	37

RESUMEN

Los docentes en los diversos niveles de la educación deben de cumplir actividades pedagógicas y didácticas según se definan los propósitos educacionales, teniendo en cuenta lo señalado se puede mencionar que la actividad docente universitaria cumple con diversas tareas en la formación de los estudiantes universitarios, y de esa labor se puede indicar la complacencia de los beneficios educacionales que marcan la calidad en la enseñanza docente. A partir de lo mencionado se enunció el objetivo del estudio, que era fijar la analogía existente entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. La definición metodológica consistió en la aplicación de un tipo básico, de diseño correlacional, de enfoque cuantitativo; teniendo un modelo poblacional de 43 docentes pertenecientes a la Escuela de Educación Secundaria, a ello se aplicaron los instrumentales de cogida de reseñas con escalamiento Likert. La averiguación estadística, se disintió de las hipótesis que trajo consigo los resultados siguientes: el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, con una probabilidad de error de 0,0%, se asevera la presencia de dependencia positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC. La intensidad de tal relación es de 67,1%.

Palabras clave: Docente, gestión pedagógica, calidad, alumnos.

ABSTRACT

Teachers at various levels of education must carry out pedagogical and didactic activities according to the definition of educational purposes, taking into account the aforementioned, it can be mentioned that the university teaching activity fulfills various tasks in the training of university students, and of This work can indicate the satisfaction of educational interests that mark the quality of teaching. From the aforementioned, the objective of the study was formulated, which was to determine the relationship between pedagogical management and teaching quality in the School of Secondary Education of the Faculty of Education at the National University José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. The methodological definition consisted in the application of a basic type, of correlational design, of quantitative approach; Having a population sample of 43 teachers belonging to the Secondary School, the data collection instruments with Likert scaling were applied to this. After processing the statistical information, the hypotheses that brought about the following results were contrasted: It is observed that the significance value of the statistic $p = 0.000$; clearly less than $\alpha = 0.05$, which allows rejecting the null hypothesis, consequently, with a probability of error of 0.0%, the existence of a positive relationship between pedagogical management and teaching quality in the School of Education is affirmed. Secondary Education of the Faculty of Education at the National University José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. The intensity of this relationship is 0.671 (67.1%).

Keywords: Teacher, pedagogical management, quality, students.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones de estudio de la Universidad en el proceso de formación de los futuros profesionales exige que los docentes cumplan una serie de exigencias propias de su labor, entre estas condiciones se rescatan tres aspectos fundamentales del quehacer docente, primero la planificación que deben desarrollar a partir de los documentos establecidos para tales fines como son el currículo de estudios, los sílabos de las asignaturas y las sesiones de aprendizaje, de la buena elaboración y diseño depende del éxito de las actividades; una segunda situación se presenta en el proceso de la enseñanza que tiene que ver con la metodología a utilizar, las estrategias y los recursos didácticos que correspondan a los contenidos a enseñar; una tercera situación se presenta con la evaluación, que se establece en tres tipos, la diagnóstica que ubica el nivel de los estudiantes, la formativa que permite la observación del proceso de logro de los aprendizajes y por último la evaluación sumativa que establece las condiciones de promoción a los ciclos superiores. Toda esta situación permite condicionar la calidad docente, que a su vez se comprende como la calidad pedagógica, la calidad cultural y calidad social. Todo ello se presenta en condiciones favorables o desfavorables de la satisfacción de los usuarios en la formación universitaria. De lo mencionado se desprende el problema de la investigación ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad UNJFSC?, que se trató de esclarecer a partir del objetivo que consideró comprobar la dependencia positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. A partir del objetivo se propuso la hipótesis del estudio que es señalar que concurre correlación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. Él estudio considera la importancia en el sentido que permitió instaurar la correlación de la gestión pedagógica y la calidad docente que sugiere tomar medidas correctivas y de ajuste según los efectos derivados.

La metodología de la indagación se ubica dentro del método hipotético deductivo, debido que se parte de la propuesta de la correlación de las hipótesis formuladas y la descripción de las variables y sus dimensiones; también considerar que el estudio es de tipo básico y enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. La población estuvo constituida por

los 43 docentes que conforman la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

El estudio de investigación se divide en capítulos que se describen a continuación: Capítulo I, muestra el problema que se observó para el estudio, y a partir del ello las interrogantes, propósitos, justificación y limitaciones. Capítulo II, se compone de los antecedentes teóricos de investigaciones del ámbito internacional y nacional, de los fundamentos teóricos de las variables y sus dimensiones, también considera el fundamento filosófico, los términos empleados y por últimos las hipótesis y su operacionalización. Capítulo III, se presenta las definiciones metodológicas, que se componen por el método, tipo y diseño; la muestra poblacional, así como los instrumentos y la descripción del procesamiento de la información. Capítulo IV, se entrega en esta parte los efectos de la representación de las variables y sus dimensiones, se considera también la comprobación de las hipótesis y las decisiones respectivas. Capítulo V, se plantea la comprobación de los resultados en comparación con otras investigaciones. Capítulo VI, se plantea los resultados a partir de las consumaciones y encomiendas surgidas a partir de la indagación. Se completa la información con las reseñas y los anexos generados a partir del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Toda institución organizada debe de cumplir con una serie de condiciones para lograr condiciones de éxito funcional, es así que, desde una mirada de la administración, diversos autores han elaborado propuestas que permiten valorar esas condiciones. Así se pone de manifiesto cuando se define las acciones que se desarrollan, así en el caso de la forma de direccionar la marcha institucional han generado el término gestión. Que aplicada a la realidad del contexto social, laboral, político, educativo, familiar y personal se utiliza en cada momento. Se escucha siempre decir, voy a gestionar, cuando se hacen una serie de trámites y actividades que permitan cumplir las metas y objetivos propuestas en cada una de las acciones.

Cuando nos referimos a la gestión se debe de hacer una mirada a la gestión educativa, como la forma de desarrollo de las instituciones que se dedican a la labor de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, en el caso de nuestro país, en la Educación Básica regular y la Educación Superior. Son los directivos en cada uno de los casos que deben de gestionar acciones que beneficien al desarrollo institucional y de sobre manera a la educación de los usuarios, que en este caso son los estudiantes. La gestión educativa de las instituciones superiores se diferencia por una serie de situaciones presentadas, tiene una Ley que la rige, así como estatutos que la regulan, así como los modelos educativos, de las que se desprende los planes de estudios que orientan las actividades educativas. Para dicha labor, en la estructura de las Facultades se inserta la labor que deben de cumplir los responsables del área pedagógica, es así que los directores de las Escuelas Profesionales tienen que cumplir las funciones de orientadores y supervisores de la labor pedagógica, como son la planificación, el proceso didáctico y la evaluación educativa. Pero lo que se observa de la labor funcional no es la más adecuada en las Facultades de la Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión, esa mirada al problema está generando un desorden en la marcha académica de las direcciones.

Otro problema que se deja observar, son las labores que desarrollan los docentes, en muchos casos se promueve la informalidad para asumir sus responsabilidades, no hay una adecuada planificación, no se elaboran los documentos de planificación o en casos que los hacen pero solo se cambia de año de aplicación, la actuación docente por lo tanto no cumple con las exigencias mínimas de preparación para que la enseñanza de los conocimientos se la óptima para los estudiantes, lo mismo sucede con las evaluaciones. También es importante señalar que el MINEDU promueve el nuevo rol de los docentes, que se vincula a ser facilitadores de los conocimientos, y se adelanta a generar tres dimensiones que deben de cumplir los docentes, se refiere a la labor docente, que está destinada al trabajo de enseñanza aprendizaje, la labor cultural, que lo vincula a la interrelación con los agentes articulados en la región territorial, así como la propensión del desarrollo de la cultura local; un tercer aspecto es el de la labor social y política, que le permite articular condiciones con los documentos regionales y locales que orientan los trabajos para su desarrollo.

Teniendo como escenario la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se observa que en muchos casos las condiciones descritas de los docentes los alejan de un óptimo desempeño, lo que contradice también una de las condiciones que se presentan en la Reforma Universitaria implementada con la Ley Universitaria N° 30220, que promueve una educación de calidad, esto se entiende que los servicios que se brinde en el ámbito universitario, deben de alcanzar condiciones de calidad, lo que implica que los docentes sean de calidad. Para lograr esta condición se hace necesario que los usuarios, que en este caso son los estudiantes deben de estar satisfechos por los servicios que les otorga la Universidad.

Vista esta situación, la investigación que se desarrollará tiene como variables a la gestión pedagógica, en el campo de la planificación, los procesos didácticos y la evaluación educativa, y cómo las condiciones presentadas permiten determinar si los docentes que laboran son de calidad; para ello se eligió a la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación para el estudio, el mismo que compromete a los docentes de las diferentes asignaturas que laboran en dicha Escuela. Los resultados, permitirán acercarse a la realidad, y de ser posible considerar las mejoras que se puedan dar en la mejora de la formación de los estudiantes universitarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?

¿Qué relación existe entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?

¿Qué relación existe entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Establecer la relación que existe entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Establecer la relación que existe entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque la temática relacionada a una problemática actualizada que tiene como fundamento a la dirección que tiene la gestión pedagógica y la calidad de los docentes que se relacionan en las aulas de la Facultad de Educación.

Desde el aspecto pedagógico, se justifica debido que se busca conocer la relación que se presenta entre la gestión pedagógica que se desarrolla por parte de las autoridades de la Facultad de educación, y la correlación que ello tiene con respecto a la calidad docente del personal que desarrolla las actividades de enseñanza aprendizaje en las diversas aulas de la Escuela de Educación Secundaria.

En el aspecto práctico, se justifica la investigación, ya que se pone en práctica los conocimientos logrados por el tesista en cuanto a la investigación y su aplicación, al poner las condiciones de una investigación de diseño descriptiva y correlacional, que acercará resultados que permitan tomar decisiones para mejorar o sostener los logros que se evidencien.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se desarrollará teniendo como escenario a la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho, provincias de Huaura en el departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

La población que servirá de base para la investigación la conforman los docentes que tienen carga asignada en diferentes asignaturas en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

Delimitación temática.

Se realizará un análisis las variables y dimensiones propuestas en la investigación: gestión pedagógica y calidad docente.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable porque se consideró una serie de factores que fueron favorables en cada una de las etapas en las que fue dividida la indagación, entre los que se pueden mencionar los siguientes:

La viabilidad económica: el tesista asumió los gastos que generaron los estudios según lo establecido en el presupuesto del proyecto.

La viabilidad institucional: La institución a partir de la autorización de las autoridades otorgaron todas las facilidades para hacer viable el estudio.

La viabilidad temporal: se presentaron algunas circunstancias que no permitieron cumplir con los plazos establecidos en el proyecto de investigación, se fueron ajustando y se concretizó la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Aguiar (2012) en su tesis *“Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la unidad académica de salud y servicios sociales del Instituto Técnico Superior Bolivariano de Tecnología año 2012”* en la Universidad de Guayaquil. Propone el objetivo: Determinar la gestión pedagógica de los maestros de la carrera Técnico Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología. (p. 8). La metodología: Esta investigación fue descriptiva. (p. 52). La conclusión: La gestión pedagógica de las instituciones educativas impide que los discípulos desarrollen todas las habilidades. Las escuelas deben realizar ciertas permutas en la gestión educativa para un aprendizaje significativo. (p. 91)

Según Verdezoto (2016) en su tesis *“La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016”* en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Propone el objetivo: Evaluar la gestión pedagógica y su acontecimiento en el sumario de enseñanza aprendizaje de los maestros de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita en el año lectivo 2015 – 2016. (p. 11). La metodología: Esta investigación fue inductiva, deductiva y analítico sintético. La conclusión: Las actividades metodológicas utilizadas en el aula desalientan el aprendizaje activo y activo de los alumnos, porque los profesores no se sienten asimilados a elementos de gestión didáctica de la Escuela Remigio Romero y Cordero.

Para García (2016) en su tesis *“La calidad docente en el grado de enfermería a través de la satisfacción de sus estudiantes”* en la Universidad Complutense de Madrid. Propone el objetivo: Evaluar la calidad docente del Grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid, basada en la satisfacción de los estudiantes con el profesorado propio de la FEFP de la docencia teórica de las asignaturas obligatorias, según el modelo de encuesta del Programa DOCENTIA. (p. 93). La metodología: esta investigación fue descriptivo transversal. (p. 94). La conclusión: La calidad de la formación en los diplomas de enfermería, fisioterapia y enfermería pediátrica de la Universidad Complutense de Madrid se basa en la satisfacción de los estudiantes con el profesorado de la FEFP en las asignaturas obligatorias de la formación teórica modelada en la investigación. El programa DOCENTIA es excelente, aunque hay aspectos que se pueden mejorar. (p. 243).

Según Bolognini (2013) en su tesis *“Calidad Educativa del Nivel Secundario de Ensenada”* en la Universidad Nacional de La Plata. Propone el objetivo: Dotar informes sobre de la disposición educacional en el nivel secundario de la educación de Ensenada. (p. 6). La metodología: esta investigación fue exploratoria y descriptiva. (p. 53). La conclusión: El condado de Ensenada tiene una calidad de educación secundaria inferior a la de la región. Esto se debe al escaso equilibrio de las respuestas generales en los dos grupos de expertos. (p. 113).

En el caso de Félix (2013), en la tesis *“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. “Estudios en centros educativos del Ecuador” año 2011-2012”*, para la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene como objetivo: Delinear un método y técnica de laboriosidad en grupo para fortificar la gestión pedagógica de los profesores y optimar la convivencia en el aula. (p. 12). La metodología: es de tipo exploratorio y descriptiva. (p. 72). La conclusión: Un examen de las consecuencias de las herramientas aplicadas destaca que la gestión educativa de los dos docentes monitoreados se vio presuntuosa porque no utilizaron métodos o estrategias para facilitar el aprendizaje. (p. 135).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Sangama (2014) en su tesis *“Relación de la motivación docente y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2010”* en la Universidad

Nacional de la Amazonía Peruana. Propone el objetivo: Fijar la correlación que concurre entre la motivación del docente y la gestión pedagógica en Colegio Nacional Iquitos 2010. (p. 89). La metodología: esta investigación fue correlacional transversal. (p. 93). La conclusión: Concurre una correspondencia explicativa entre motivación docente y la gestión pedagógica en el Colegio Nacional Iquitos 2010. (p. 117).

Según Luera (2018) en su tesis "*Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de la Universidad Nacional del Santa Nuevo Chimbote – 2018*" en la Universidad San Pedro. Propone el objetivo: Establecer la correspondencia entre liderazgo transformacional y la gestión pedagógica en maestros y maestras de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote-2018. (p. 34). La metodología: esta investigación fue descriptiva correlacional. (p. 35). La conclusión: Se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por primera vez, es importante tener una significancia bilateral $p = 0.000$, lo que determina que coexiste una correlación muy significativa entre las variables transformadoras del liderazgo y la gestión educativa entre docentes de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote 2018. (p. 49).

Para Anaya, Blas y Reyna (2017) en su tesis "*Calidad docente y formación académica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación-UNHEVAL, Huánuco, 2016*" en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Propone el objetivo: Comprobar la correspondencia que concurre entre la calidad docente y formación académica de los alumnos de la Facultad Ciencias de la Educación-UNHEVAL, Huánuco, 2016. (p. 12). La metodología: esta investigación fue descriptivo correlacional. (p. 45). La conclusión: La hipótesis nula se rechaza porque $r = 0.551$, que corresponde a correlaciones positivas y moderadas, y el valor de $p = 0.000$ es menor que 0.05. De esto se puede decir que la calidad de la educación tiene una gran influencia en la práctica de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación-UNHEVAL, Huánuco, 2016. (p. 64).

Según Rimache (2018) en su tesis "*Desempeño docente y la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de UGEL 01- 2013*" en la Universidad Nacional Federico Villareal. Propone el objetivo: Decretar la correlación que preexiste entre el desempeño de los docentes y la calidad educativa de los centros escolares del nivel secundaria de la UGEL N° 01, 2013. (p. 7). La metodología: esta investigación fue descriptiva correlacional. (p. 57). La conclusión: Existe una reciprocidad positiva entre el rendimiento académico en UGEL High School y la calidad de la educación. 2013 01, nivel

de significancia 0.05, razón 0.9, valor $p = 0.000$ y $lt. 0,01$. De esta forma, se reconocen las especulaciones de investigación general. (p. 85).

Para Arias (2017), en su tesis “*Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188*”, para optar el grado de Doctor en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo: Establecer la correspondencia entre las variables calidad educativa, desempeño docente y comprensión lectora en escolares de primaria del centro escolar 20188. (p. 80). La metodología: en cuanto al tipo es una investigación básica, de diseño no experimental y transversal. (p. 87). La conclusión: Sobre el rango de variables, la calidad de la educación continua y la efectividad de la formación. Sin embargo, el nivel de perspicacia de lectura de los estudiantes de la escuela primaria en Office 20188 está en el nivel de principiante. Debido a la correlación primaria entre la calidad de la educación, la efectividad de la educación y la comprensión lectora para los estudiantes de primaria en las instituciones educativas es de 0.902262, lo que indica una correlación modosa y positiva. (p. 118).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Gestión pedagógica

Gestión

En todo momento cuando participamos de acciones dentro las organizaciones se utiliza el término voy a gestionar, a partir de ello se puede entender que la gestión son todas las acciones que se realizan para alcanzar los objetivos o metas propuestas. Para la RAE (2021) se define como “actos que posibilita la administración” (párr. 2). En todo caso, la gestión comprende las diversas organizaciones conformadas por personas, se debe de incluir en éstas a las familias.

Al respecto la propuesta de Corominas y Pascual (1984) es citado en el trabajo de Manrique (2016), en el se menciona que “el término gestión se remonta a finales del siglo XVIII, pero se deriva de su significado raíz etimológico. Proviene del latín *gesti*, definido como posturas o movimientos del cuerpo. Viene de *gerere*, que significa correr, conducir, cargar”. (p. 131).

Para algunos clásicos de la Administración el término gestión ha sido definido, en el caso de Taylor (1994), refiere “La gestión es la técnica de saber lo que quiere hacer y hacerlo de la mejor y más eficaz forma” (p. 34). Para Fayol (1969), al respecto señala:

Un sumario se expresa claramente mediante cinco operaciones o factores de control: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Estos compendios, tanto estructural como funcionalmente, están sujetos a principios administradores que aseguran la buena forma y función de los grupos sociales, tales como división del trabajo, mando, orden, unidad, mando unificado y dirección unificada. La dependencia de haberes específicos del bien común, recompensa, centralización, rango, orden, imparcialidad, permanencia personal, decisión y cohesión personal. (p. 164).

Pedagogía

La pedagogía se relaciona con el ámbito educativo, se puede decir que es la ciencia de la educación. Las definiciones más trascendentes son las que se encuentran en algunos diccionarios, en el caso de la RAE (2021), se considera que es “ciencia educativa y de los procesos de enseñanza, dirigida a la población infantil” (párr. 1). Otros autores también lo han definido, así es el caso de Lemus (1969), refiere “la pedagogía es una norma que tiene el propósito de planear, estudiar y solucionar problemas educativos” (p. 43). Para Bedoya (2002), manifiesta que la “pedagogía permite la dirección teórica, filosófica y pragmática de la educación” (p. 35).

Por lo mencionado se determina que la pedagogía es la ciencia que se encarga de direccionar todos los aspectos de la educación, desde la planificación, la ejecución, la evaluación y la toma de decisiones con respecto a lo conseguido por los educandos.

Gestión pedagógica

Tomando en cuenta las referencias de gestión y el de pedagogía se puede entender que la gestión pedagógica hace referencia a la forma organizada de la actividad educativa en las instituciones de organización públicas o privadas. Se recogen diversas definiciones, así según el MINEDU (2014), la gestión pedagógica es:

Un conjunto de trabajos y tecnologías para planear el currículo, constituir el aprendizaje, implementar, gestionar y evaluar los procesos educativos. Estos objetivos están encaminados a lograr los objetivos marcados en el Proyecto de Educación Institucional y en el Proyecto de Currículo Institucional, asegurando una mejor calidad y servicios educativos. (p. 51).

En el caso de La Serna (2002), propone:

La gestión de la educación se basa en una serie de ejercicios dirigidos al propio proceso educativo, cuyo protagonista es un equipo de docentes, principalmente directores de establecimientos educativos, y que recurre al apoyo de los padres y la comunidad educativa. (p. 29).

Para Alvarado (2006), la gestión pedagógica es el uso adecuado de los recursos académicos, al referirse que son “Actividades de gestión que encarnan y forman la afiliación de instituciones educativas. Es decir, personas que atosigan la consecución de metas educativas” (p. 171),

Según lo que se señala la gestión pedagógica es la actividad educativa, que fomenta el desarrollo de las capacidades y competencias, que permitan al educando adecuarse al desarrollo de la sociedad.

Funciones de la gestión pedagógica

Según el MINEDU (2014), las funciones que asumen al desarrollar la gestión pedagógica son las siguientes:

Advertir en el desarrollo, implementación y evaluación del plan de trabajo anual del centro, los proyectos extracurriculares del Centro, las reglas y los programas de educación institucional. Planear, constituir, monitorear y valorar las diligencias de educación técnica de la instalación. Planificar e implementar fechas de renovación de educación técnica profesional para maestros. Fija el horario laboral del profesor. Confeccionar e implementar planes de vigilancia y apoyo educativo. Suscitar la indagación para optimar el uso de métodos, técnicas y materiales. Planificar una reunión de trabajo con el coordinador regional para profundizar en el tema de educación técnica. (p. 37).

Procesos de la gestión pedagógica

En esta parte asumimos la propuesta de Gallegos (2004), que señala:

Son un conjunto de actividades de planificación, organización, administración, coordinación y administración necesarias para el desarrollo efectivo de las actividades educativas. Como resultado, las actividades diarias no pueden llevarse a cabo bien sin una planificación adecuada, el establecimiento de objetivos, la planificación de ejercicios, la selección del equipo y los procesos de planificación adecuados para la prevención. Evaluación periódica de los recursos forzosos y,

además, del trabajo. Las estrategias efectivas se fortalecen y profundizan porque es clave iniciar un nuevo sumario de organización que incorpore brechas. (p. 39).

Funciones del proceso de gestión pedagógica

Recogemos la propuesta sobre las funciones siguientes:

FUNCIÓN	ACTIVIDADES
1. Planear	Determinación, manejos, propósitos, metas, pericias, hipótesis, proyectos.
2. Organizar	Cargos, distribuciones, metodología.
3. Direcccionar	Decidir, delegar cumplimientos, desconcentración, descentralizar
4. Coordinar	Generación de apoyo, comisionados, grupos laborales
5. Controlar	Monitoreo, evaluación y control.

Fuente: Instituto de Fomento de una Educación de Calidad (2000, p. 51)

Se gún lo que menciona Ivancevich, Lorenzi y Skinner (2021), se considera parte de proceso lo siguiente:

La gestión del sumario en general se cree que incluir funciones básicas de gestión. Los procesos de gestión tradicionales definen los puestos de planificación, organización y control vinculadas entre sí por funciones de liderazgo (organización). El plan define las consecuencias que la organización debe alcanzar. Está previsto por la organización cómo se han logrado los efectos previstos serán alcanzados y los monitores y verifica si las derivaciones esperadas. (p. 15).

Una organización exitosa debe de realizar acciones que le permitan adecuar los recursos, el tiempo y las estrategias a cumplir las metas y objetivos institucionales, por ello a continuación se detalla parte de esos procesos.

La Planificación

La planificación es entendida como la ruta prospectiva que se debe seguir por parte de la institución, se debe proyectar en base a los objetivos que se plantean en los documentos de gestión y el cumplimiento ordenado de las actividades y tareas que corresponden en cada uno de los casos. Para Ivancevich, Lorenzi, Skinner (2021), refieren a que “La planificación es el pináculo de la gestión. Las diligencias de planificación definen los objetivos de la organización y instituyen las estrategias convenientes para alcanzarlos. La calidad debe ser el objetivo primordial del plan” (p. 15). Planificar hace referencia a que las autoridades directivas planeen con anterioridad las metas y acciones. Para implementar el plan, necesita una visión de la institución prevista. Para predecir objetivos y acciones, se requiere un

conocimiento profundo de las instituciones, las actividades comerciales, la competencia y las circunstancias generales.

Para Van Den (2005), señala

En la planificación maestra, el concepto de planeamiento estratégico es muy importante. Este es un proceso de decisión interactivo y superpuesto que conduce al desarrollo de estrategias efectivas a largo plazo. A través de él, la organización se involucra con su entorno, competencia y comunidad a través de pasos razonables para lograr su propósito previsto. (p. 53).

Componentes de planificación

Planificación Curricular. Para Rossi (2012), “Son el proceso de predecir los comportamientos que se experimentarán e interiorizar la experiencia de aprendizaje deseada por el estudiante. Educadores, comunidades y educandos intervienen en su construcción. Es una acción dinámica y sostenible” (p. 345).

También Rossi (2012), señala que la planificación curricular presenta las siguientes características:

Este es un proceso imprescindible porque mantiene estructuralmente amplios los compendios, procesos y elementos que interfieren con él y los completa en el proyecto educativo. En su progreso es participativo porque la educación trinomial interfiere o intenta interferir con el apoyo. Es orgánico porque todos los factores, procesos y sujetos involucrados en él trabajan juntos. Es persistente porque es un proceso continuo, no estático. Es flexible porque entiende que los planes o programas desarrollados caso por caso a nivel nacional no son estrictos ni estáticos, sino que deben ser más flexibles para adaptarse a diferentes realidades. Si. País y necesidades. Es diverso porque es un proceso de adaptación a los diferentes contextos educativos del territorio peruano y a las distintas tipologías, provechos y escaseces de los escolares. (p. 355).

Organización

Cuando se han desarrollado las estrategias, los objetivos y el plan para lograrlos, los directivos deben diseñar y desarrollar una empresa adecuada para lograr sus propósitos. Por tanto, la función de la organización radica en crear la distribución de compromisos laborales y la autoridad para perseguir el objetivo.

Para Van Den (2005), señala que “Una organización es la coordinación de materiales y recursos humanos por parte del director y subdirector de una institución educativa. Esta actividad es básica porque es un medio para un fin previamente establecido”. (p. 59).

Para Ivancevich, Lorenzi y Skinner (2021), al respecto de la organización señalan:

La función organizativa consta de las tareas reconocidas en la fase de planeamiento y asignadas a personas y grupos específicos dentro de la empresa para ayudarles a alcanzar los objetivos marcados en el plan. Por tanto, la organización se encarga de convertir los planes en acciones. La función organizacional crea una estructura organizacional que le permite a la empresa operar de manera consistente y efectiva en general y lograr sus objetivos de calidad. (p. 17).

Dirección

Las funciones de gestión direccional incluyen el proceso de influenciar en los individuos para que ayuden al propósito del grupo de trabajo y, por lo tanto, al propósito de la organización. Es una forma de que los gerentes y gerentes guíen e influyan en los subordinados (maestros y empleados) para que realicen las tareas fijadas en la organización.

Para Van Den (2005), mencionan sobre la dirección “Además, los directores deben facilitar la generación de un ambiente apropiado y así ayudar a los maestros a realizar sus actividades de manera más productiva” (p. 64). También Drucker (1999), menciona la relación de la dirección con los trabajadores:

Las organizaciones los emplean a tiempo completo, pero incluido en puestos comparativamente discretos, cada vez menos personas están bajo su control. Son personas cada vez más experimentadas, y estos individuos son colegas, no jóvenes. Necesitan saber más sobre su trabajo que el director, de lo contrario son inútiles. (p. 26).

Coordinación

La coordinación es integrante del proceso de gestión y gestión general. Se inicia con la elección, contratación, formación y progreso operativo de las personas adecuadas para desempeñar funciones determinadas dentro de la estructura organizativa de la organización. Para Van Den (2005), señala que la coordinación “Esto está estrechamente relacionado con

la planificación de la estructura organizativa, que estriba de la planificación y los objetivos de la organización” (p. 63).

Control

Sobre el control se toma la referencia de Ramirez (2004) que señala:

La gestión de algo influye en las acciones para optimar los propósitos emitidos, comenzando con el control del comportamiento, la planificación del contenido, el establecimiento de objetivos y los esfuerzos para lograr la gestión de consecuencias. Por lo tanto, la gestión de la instrucción puede conceptualizarse como una función de regular la conducta esperada para lograr una meta establecida. Esto significa mediciones, comparaciones de consecuencias y ejercicios correctivas. (p. 87).

La función se basa en la búsqueda de directores para asegurarse de que su organización esté siguiendo un camino planificado previamente. Esto es muy importante porque puede detectar errores que ocurren o que no funcionan correctamente y tomar las medidas correctivas adecuadas.

Proceso didáctico

Las necesidades actuales de educación y las necesidades de su colectividad, la calidad del proceso educativo, estas necesidades en la dirección de la educación. Creemos que se necesita un buen equipo de gestión educativa para lograr ese impulso de calidad y precisamos ejecutar políticas para adecuar e incorporar elementos como contenido, alcance, etc. Apuntamos a la visión más reciente. Competencia en el desarrollo de recursos humanos de calidad y ciudades competentes en cuestiones culturales, técnicas, científicas y éticas.

En esta trama, la educación debe estar personificada a la luz del progreso social actual, con los docentes actuando no solo como docentes del conocimiento, sino también como garantes de deberes en materia de calidad, educación, educación y procesos de gestión educativa. También debemos superar la descomposición, edificar una base moral mínima que requiera que todos no lastimemos a los demás y comprometernos a llevar al país por un camino de mejora duradera con afectación en la educación. El desarrollo de acciones de mejora de la calidad como la formación de docentes y el modelo se pretende como una forma de adelantar hacia el uso masivo de Internet en apoyo de la revuelta educativa, para docentes, estudiantes e instituciones para una evaluación duradera.

La labor docente

La labor que desempeña el docente en la actualidad es completamente diferente al de años anteriores que era el que podía transmitir el conocimiento a través de estrategias conductivas y memorísticas; hoy es diferente se requiere de un docente que facilite y sea el mediador de los conocimientos que debe lograr el estudiante, para ello es importante señalar algunas características.

Un experto (pero flexible) que somete y planea el contenido. Fíjese sus propios objetivos: paciencia, hábitos de aprendizaje, autoestima, metacognición. Su objetivo principal es desarrollar las habilidades de los mediadores para lograr la plena autonomía. Los órganos de gobierno del aprendizaje promueven y valoran el progreso. Su tarea primordial es constituir el argumento en el que debe desarrollarse la asignatura y facilitar la interacción con el documento y la colaboración. Facilitar resultados de aprendizaje significativos y transferibles. Apoya la indagación de la novedad: curiosidad intelectual, singularidad. Pensamiento fusionado. Qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y por qué ayuda a inspeccionar los impulsos.

Función docente

Diagnosticar necesidades. Entender las tipologías personales de un alumno (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, utilidades, vivencias, historia) y las características del grupo (apego, relaciones, afectos, vivencias) trabajo en grupo) desarrolla la educación.

Diagnosticar las necesidades de formación, un grupo de escolares cubiertos por el programa. Tiene en cuenta sus peculiaridades y requisitos legales y sociales.

Preparar las clases. Constituir y tramitar contextos de aprendizaje mediado utilizando estrategias didácticas que predicen (de forma individual y conjunta) el desempeño de las actividades de aprendizaje susceptibles de ser aprendidas y que tienen en cuenta las tipologías de la puntuación del alumno. Se constituyen en los siguientes elementos: Planear asignaturas. Diseño del currículo. Diseño de estrategias. Preparación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Fomento del aprendizaje autónomo. Promover la enseñanza en base a la aplicación de TIC. Uso adecuado y precisión de los recursos y medios didácticos. Consolidar las acciones de aprendizaje en función de las habilidades de los estudiantes.

Evaluación educativa

La evaluación es el proceso en la que el docente comprueba el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes. Para ello identificamos algunas definiciones, así en el caso de Popham (1980), que señala “Debe ser sistemático, porque se puede decir que es una diligencia inseparable a cualquier acción con intención humana, y su propósito es establecer el valor de algo” (p. 54). Para García (1989), señala que “La evaluación es una diligencia o sumario metódico que primero evalúa datos sobre compendios o eventos educativos e identifica, recopila o procesa esos datos con el propósito de decidir resultados” (p. 34).

2.2.2. Calidad docente

La calidad docente es una expresión del contexto educativo que hace referencia a los actores que manifiestan condiciones de cumplimiento a cabalidad de sus diversas tareas y el reconocimiento de los estudiantes y padres de familia por el servicio prestado. Para Montenegro (2003) la calidad docente es referenciado en la siguiente:

Se caracteriza por factores relacionados con sus características y detalles, teniendo en cuenta el cometido del maestro, el desempeño de su función profesional, así como la relación con el alumno, sus propios alumnos, y el entorno en el que se desarrolla la educación-aprendizaje. El proceso ocurre. Se toma en cuenta que los procedimientos ocurren en el acto de recordamiento. Esta evaluación debe realizarse sobre la calidad de la educación, sabiendo que debe realizarse utilizando herramientas que valoren el funcionamiento de los docentes en la actividad educativa. También debe calificar para su desempeño profesional. (p. 58).

La evaluación del cometido educativo es significativa porque recopila la información adecuada para mejorar las extenuaciones y brechas percibidas, pero para hacerlo, evalúe el desempeño educativo para lograr la calidad. Es ineludible definir las bases del proceso y los criterios de implementación.

Para Díaz (2006), señala que la calidad docente:

Necesitan ser demostrados en clase porque están directamente relacionados con su actividad docente: se trata de la planificación del currículo, las estrategias doctrinales que aplica, los recursos de aprendizaje y la teoría de los medios que aplica evaluación que realiza. Asimismo, un vinculado de labores técnicas y metodológicas conforman la labor de los docentes en el aula. (p. 87).

También Chiroque (2006), señala que “La calidad de la educación se refiere a las actividades que los docentes y docentes realizan en correspondencia con su profesión particular y sus obligaciones” (p. 65). La UNESCO (2005), también propone sobre la calidad docente:

Es el asunto de movilizar sus habilidades profesionales, cualidades personales y compromiso social para aclarar crónicas significativas entre los factores que afectan la educación de los estudiantes. Eso significa anunciar en la gestión educativa. Fortalecer la cultura organizacional democrática e intercalar en el diseño, ejecución y valoración de las políticas educativas locales y nacionales. (p. 22).

Según la UNESCO, tiene como objetivo motivar a los estudiantes a aprender y desarrollar destrezas y destrezas aplicables a su desarrollo vital, sin desatender el hecho de que los propios docentes son modelos a seguir.

Dimensiones de la calidad docente

Para la investigación se están considerando tres dimensiones: pedagógica, cultural y social, que es la propuesta del MINEDU (2014), en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Dimensión pedagógica

Para el MINEDU (2014), la dimensión pedagógica:

Comprendiendo sus prácticas educativas, su formación y su compromiso con el ejercicio de su profesión, el docente reflexiona sobre cómo ejerce su rol en este espacio. También se ven como una iniciativa para seguir ascendiendo con otros niveles educativos. (p. 34).

Para Ruiz (2006), establece que “Un maestro es alguien que planea, instituye, direcciona y administra una empresa para lograr las metas establecidas en un proyecto curricular” (p. 176). De lo que se desprende algunas funciones: Se logra la finalización planificada de la sesión de aprendizaje, la marca de implementación para conseguir los objetivos marcados por la organización y los objetivos de aprendizaje establecidos a alcanzar en el área o curso de aprendizaje. Cíñete a los planes de talento, las instalaciones y los materiales estudiantiles disponibles en la institución, especialmente el horario determinado por la institución.

Los docentes deben integrar las diversas formas de organización para planificar las actividades académicas, para ello deben tener presente una serie de factores, la participación de los estudiantes, los recursos con los que se cuenta, las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Para Tedesco y Tenti (2002), sobre esta dimensión señalan que:

Es necesario reconocer y tener en cuenta tres principios del rol docente: La relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado ubicándose a la escuela como templo de saber, donde el docente enseña por vocación y la enseñanza, más que una profesión era una misión; la representación de la docencia como un trabajo y como una profesión; en la segunda instancia propone la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad: los cambios en la familia, los medios de comunicación y en la tercera instancia implica una práctica investigativa. (p. 43).

Para Avalos (2011), propone que “El rol tecnológico debe eliminarse y adjudicarse como perito en el proceso de educación y aprendizaje. Significa la idea de que los profesores son agentes sociales de cambio mientras transforman a los intelectuales” (p. 23).

La diligencia educativa se relaciona con las acciones que se realiza como docente para formar personas en diferentes etapas de la vida, desde la infancia hasta la adolescencia, pasando por la adolescencia y la edad adulta.

Para Sanchez (2011) la actividad pedagógica es una condición distintiva para que los docentes cumplan con su misión, por ello consigna:

La capacidad de crear un contexto de aprendizaje que facilite la intervención e interacción del maestro con los estudiantes. Crear materiales de valoración adecuadas capaces de diagnosticar las dificultades de los estudiantes y evaluar la efectividad de sus estrategias de trabajo. (p. 89)

A partir de esta situación, el maestro no solo debe trabajar en la actividad educativa, sino también procurar que las relaciones que se establezcan en el aula sean afectivas y en un ambiente solidario, abarcando así el desarrollo de los niños, el desarrollo integral de los estudiantes. No cualquier miembro de la clase.

Los progenitores son importantes en el proceso de educación y aprendizaje, ya que muchas personas ahora trabajan todo el día y las madres también ayudan a construir los hogares de sus hijos, a diferencia del pasado. Su participación es muy importante. A medida que los niños contribuyen a su éxito académico desde sus propios hogares. Para la sociedad,

el desafío de ser maestro significa jugar un papel de creencia porque los padres y la sociedad lo creen. Para él, el mérito del docente es infinito, para ellos ahora en constante actualización para alcanzar un mayor nivel de especialización, como ser humano, la formación continua es la segunda especialidad, maestrías y doctorados.

Dimensión cultural

Para el MINEDU (2014), la dimensión cultural “Es un frente amplio del discernimiento que permite a los docentes abordar las provocaciones sociales a nivel político, económico, social y cultural” (p. 35). Al igual que la carrera docente, los maestros deben ser responsables, especialmente amar y respetar a sus escolares y cambiar de administrador para lograr resultados de arrastre explicativos y duraderos. Es necesario realizar cambios importantes.

Los docentes deben desarrollar gradualmente las habilidades adquiridas durante los ejercicios didácticos hasta que estén satisfechos con los resultados y así lograr los aprendizajes del alumno. Por lo tanto, dado que la política estatal apunta a implementar plenamente la alineación de maestros, es necesario ampliar y examinar el alcance del programa nacional de educación.

También, los maestros deben reconocer y analizar las prácticas educativas y basarse en el mismo enfoque compartido por todos los integrantes de la colectividad a través de la comunicación entre pares con los administradores y la revisión de las prácticas educativas. En este sentido, debe llamar para lograr los resultados de aprendizaje esperados facilitando el inclinación crítico y creativo de los alumnos y la apreciación positiva de la variedad en todas sus manifestaciones. También, es imperativo que las escuelas promuevan la armonía depositaria y amigable. Las escuelas deben redefinir su relación con la corporación sobre la base del acatamiento por la cultura, el papel de los progenitores y otros actores locales.

El MINEDU (2012), la promoción social de docentes y actualización de profesionales. Reforzar su imagen de profesional que puede aprender, crecer y mejorar en la actividad educativa. Por lo tanto, debe orientar y estandarizar el esbozo y ejecución de políticas de alineación, valoración, sensibilización competitiva y mejoramiento de las contextos laboral de los docentes.

Dimensión social

Para el MINEDU (2014), la dimensión social:

Se cuenta al encargo de los docentes de formar a los estudiantes para orientarlos a convertirse en ciudadanos con un enfoque social, justo y objetivo. El rol del maestro en este sentido es el responsable de constituir a los próximos alumnos con estándares de compromiso, equidad, respaldo y conocimiento ambiental. (p. 35).

Hoy en día, la responsabilidad que la sociedad quiere que los maestros hagan con el trabajo y el amor por el trabajo, y las responsabilidades asignadas por una regulación efectiva, es que los docentes sean modeladores a seguir para los niños y logren una educación de calidad para los niños. También es lo que todo padre quiere. Los docentes lo hacen en base a teorías aprendidas y fortalecidas en su experiencia cotidiana para el desempeño de sus funciones. Al respecto, Vergara (2009) informa que la imagen de la teoría psicológica predice el trabajo de los docentes. El proyecto arroja luz sobre la vida del maestro cuando uno decide seguir una carrera por profesión y no por casualidad, pero se convierte en docente.

Al respecto Barroso (2011) señala “Los profesores de sección deben ser agentes de permuta, manifestar es viable oculto de sus discípulos y ser personas y expertos que ayuden, intervengan y guíen su desarrollo. (p. 228). Comprenda que el trabajo de un maestro no debe limitarse a la institución, sino que debe ser examinado y apreciado a través de estas interacciones, incluida la participación comunitaria, las interacciones familiares, las visitas de investigación, las caminatas, los juegos y los concursos. Los profesores tienen la congruencia de conocer a los alumnos.

El trabajo de los docentes debe tener como objetivo el cumplimiento de los requisitos nacionales, regionales, locales y organizativos que se apliquen en el marco de los proyectos de educación básica. Por ello, la educación ha respondido a eminentes figuras sociales con la meta marcada en los proyectos educativos nacionales en los que debe participar toda la comunidad educativa para lograrlo.

El MINEDU como órgano rector de la educación en el Perú, esta organización está liderando cambios importantes en la educación para reevaluar los conocimientos pedagógicos de los docentes y escuelas seleccionadas que valoran a las personas, el dominio, el acatamiento, la convivencia, la práctica científica, etc. Fomentar, crear, ejercitar la ciudadanía y la cultura del emprendimiento.

2.3 Bases filosóficas

Las condiciones de la actividad práctica de los docentes han sido evaluados con el devenir de la historia, los estudios demuestran que en sus inicios eran actividades pragmáticas de las personas que poseían un mayor nivel de conocimientos, de sobre manera en Grecia se presentaron las manifestaciones de estas actividades, dentro de la informalidad se desarrollaban enseñanzas en forma de conversaciones sin una planificación establecida, y sin presentar las evaluaciones que demostraran que los discípulos hayan aprendido, solo era observable los resultados a partir de las acciones que se podían mostrar en su accionar; ello era lógico determinar que era calidad del proceso de enseñanza, pero sin asegurar los estudios que sustente tal situación. A esta situación dada se constituye como el fundamento gnoseológico de la indagación.

Posteriormente con los fundamentos de la epistemología se precisa que la gestión pedagógica surge a partir de los estudios científicos del proceso educativo que se relaciona con los momentos de la actividad docente articulada entre cada una de ellas, los estudios demuestran que hay una relación entre la planificación, la ejecución y la evaluación que desarrollan los docentes y tienen sus bases en las ciencias sociales, como la filosofía, la psicología, la pedagogía, la sociología entre otras. Si estas referencias se manifiestan es lógico deducir que la calidad docente fluye en todas las instituciones que se muestran en el sistema educativo.

2.4 Definición de términos básicos

Actitudes

Se relata a los bienes y motivaciones que muestra la comprobación de sus conocimientos.

Calidad educativa

Durante la última década, hemos estado trabajando en los contextos adecuados para un proceso educativo completo, relevante, abierta, flexible y sostenible. Las metas del sumario educativo son procesos integrados e innovadores para alcanzar las metas marcadas por el conveniente sistema educativo y se refieren al logro de resultados de aprendizaje que son importantes para la vida del alumno.

Capacidades

Son síntomas que se pueden observar a través del conocimiento, el saber hacer y la convivencia.

Clima institucional

Es el entorno positivo de la organización y el lugar de labores lo que puede hacer que los comediantes se aprecien obligados por las reglas y regulaciones establecidas por la organización o crear una separación de las reglas mismas. Entre el argumento de borrador y el conocimiento que una persona tiene de la organización, es posible identificar el logro de las metas de una organización y generar inspiración para lograr esas metas.

Diagnostico institucional

Los diagnósticos organizacionales incluyen el dominio, la función y la evaluación de los miembros del entorno escolar para predecir eventos.

Evaluación del aprendizaje

Es un sumario de brindar información y reflexionar continuamente sobre el sumario de creación de aprendizajes, que conlleva los siguientes procesos: Cogida y selección de pesquisa, aprendizaje y toma de decisiones, interpretación y evaluación.

Gestión pedagógica

Esta es la ocupación que desempeñan los docentes con respecto a los conocimientos y habilidades. Organizar actividades educativas, conocer y aplicar el proceso de diversificación de programas, conocer evaluaciones, organizar y aplicar técnicas motivacionales.

Lineamientos metodológicos

Se relata al uso de recursos y herramientas de aprendizaje ante la necesidad de adquirir sucesos y habilidades y, sobre todo, la capacidad de saber cuándo y cómo utilizarlas, dependiendo de la situación en la que el alumno esté aprendiendo solo.

Metodologías de enseñanza

Esto se relata a las diversas estrategias que los maestros deben usar para conseguir resultados de aprendizaje significativos durante una sesión de aprendizaje.

Modelos didácticos

Se relata a un proyecto de un sumario de aprendizaje educativo en el que se utilizan diversos materiales y diagramas con el objetivo de facilitar vías de aprendizaje significativas.

Orientaciones metodológicas

Resulta que otro compromiso del profesor es tener en cuenta la velocidad de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, en algún momento, debe elegir una forma de aprendizaje lenta pero confiable, priorizando y analizando el aprendizaje o el contenido que necesitan sus estudiantes. Planifique actividades de aprendizaje significativas con estrategias identificadas.

Planificación curricular

Incluye el sumario de anticipar, implementar y controlar otras diligencias relacionadas con la tarea educativa que interfieren con un evento, fenómeno o juicio en particular. Es un sumario que parte de una escasez precisa y trabaja hacia un resultado predeterminado, adecuado a los medios utilizables. Así entendemos que no existe una definición única.

Proceso de aprendizaje

Es todo el proceso de principio participativo, con aspectos cognitivos, voluntarios y emocionales a través de la adquisición y asimilación permanente de experiencias competentes, la capacidad de modificar comportamientos previos y de crear nuevos comportamientos. Permite el cambio personal y coloca a los aprendices en condiciones óptimas para acoger nuevos contextos problemáticos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Concorre correlación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

Concorre correlación positiva entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

Concorre analogía positiva entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

Concorre correlación positiva entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Gestión pedagógica

Definición conceptual: Según Cortez (2004), señala “Esta es la ocupación que desempeñan los docentes con respecto a los conocimientos y habilidades. Organizar actividades educativas, conocer y aplicar el proceso de diversificación de programas, conocer evaluaciones, organizar y aplicar técnicas motivacionales” (p. 12).

Tabla 1

Operacionalización de la variable: gestión pedagógica

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Actividades realizadas por los docentes en el proceso de planificación, organización, implementación y evaluación del aprendizaje.	Planificación	Currículo	Cuestionario de Gestión pedagógica
		Sílabo	
	Proceso didáctico	Sesiones	
		Metodología	
		Estrategias	
		Recursos	
Evaluación educativa	Diagnostica		
	Formativa Sumativa		

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Calidad docente

Definición conceptual: La calidad docente es la manifestación del profesional de la educación que se dedica a orientar la construcción de los conocimientos, el fomento de los valores y las actitudes, permitiendo la formación de los ciudadanos autónomos, críticos, reflexivos y conscientes de la realidad.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: calidad docente

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es la forma de percibir las actividades desarrolladas por los docentes en el cumplimiento de sus funciones, se debe satisfacer las expectativas de los usuarios.	Pedagógica	Conocimientos	Cuestionario de calidad docente
		Estrategias	
		Dominios	
	Cultural	Equidad	
		Interculturalidad	
	Social	Compromiso	
Empatía Participación Valores			

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Diseño de investigación

Enfoque

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el estudio al estar regulado por pruebas estadísticas, analiza la pesquisa del cerco teórico (análisis, síntesis, síntesis) según el método de investigación científica según el método descriptivo del enfoque cuantitativo, y obtiene los datos gracias a la herramienta. método de recolección empírico. (p. 34).

Método

Se manejó el hipotético-deductivo. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) relata que: “Instituye la indagación original y las cuestiones teóricas de las que se derivan las hipótesis. Se examinan utilizando un diseño de estudio adecuado” (p. 113).

Diseño

Es no experimental. Hernández, Fernández, y Baptista (2014) refiere que “La investigación no empírica es una investigación en la que las variables se ejecutan sin manejo intencional y los fenómenos se señalan y analizan solo en el entorno natural” (p.149).

De corte transversal

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) dado que se trata de encuestas de recopilación de datos ad hoc, indican un diseño transversal. (p. 151).

Es no empírico porque es la causa de realizar una encuesta sin manejar intencionalmente las variables. Es decir, definen intencionalmente variables independientes para ver su efecto en otras variables. Es un estudio sin cambios. (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p. 149).

3.1.2. Tipo de estudio

Quezada (2017), cuenta que el estudio es básico “propósito central de desarrollar conceptos útiles para la investigación” (p. 25). Este tipo de investigación es una investigación básica porque tiene como objetivo investigar las teorías de las variables que se investigan. Según Tamayo (2003), la indagación básica se denomina investigación teórica o investigación básica pura, y no da consecuencias inmediatas y contribuye a dignificar los conocimientos teóricos. Teoría-Ciencia básica encaminada al develamiento de compendios y leyes. (p. 64).

El estudio es básico descriptivo correlacional, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) se muestra que los estudios de correlación se correlacionan con variables a través de patrones predecibles dentro de grupos o poblaciones. (p. 81).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por los docentes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, que hacen un total de 43.

3.2.2 Muestra

Para Briones (1996), El muestreo se realiza mediante el estudio de las personas seleccionadas de una población que comparten los mismos rasgos seleccionados. encuesta de muestreo probabilístico es porque todos los empleados y los gerentes pueden ser selectos por igual. La muestra la conformaron los 43 docentes que desarrollan actividades en la Escuela de Educación Secundaria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Se aplicaron las encuestas. Para Cantín, López, Alelú, y Rodríguez (2009), encuestas como medio para obtener los datos requeridos por la creación de prototipos de personas.

Para ello, se aplica una encuesta creada a partir de las variables y sus dimensiones para encontrar la información que necesita.

Instrumentos

En la encuesta, se utilizaron cuestionarios como método de selección para recopilar datos consolidados. En el caso de Falcón y Herrera (2021), un cuestionario es un dispositivo físico o digital que puede registrar y recuperar la información que necesita.

Tabla 3

Ficha técnica de cuestionario de variable 1

Ficha técnica de cuestionario: Gestión pedagógica	
Nombre de instrumento	Cuestionario de gestión pedagógica
Autor	Eliseo Toro Dextre
Año	2021
Descripción	El instrumento sirve para recabar información sobre la gestión pedagógica
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Valorar la gestión pedagógica en la Escuela de Secundaria de la Facultad de Educación UNJFSC
Población	Docentes de la Escuela de Educación Secundaria
Ítem	24
Aplicación	Inmediata y remota
Tiempo	30 min.
Norma	Se marca cada ítem con una opción
Escala	Likert
Validación	La validación es explícita por la prudencia de peritos, obteniendo una secuela muy buena.
Confiabilidad	La herramienta tiene el grado de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach (0,934).

Fuente: Producción personal.

Tabla 4*Ficha técnica de cuestionario de variable 2*

Ficha técnica de cuestionario: Calidad docente	
Nombre de instrumento	Cuestionario de calidad docente
Autor	Eliseo Toro Dextre
Año	2021
Descripción	El instrumento sirve para recabar información sobre la calidad docente
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Valorar la calidad docente en la Escuela de Secundaria de la Facultad de Educación UNJFSC.
Población	Docentes de la Escuela de Educación Secundaria
Ítem	27
Aplicación	Continua y remota
Tiempo	30 min.
Norma	Se marca una respuesta en cada ítem
Escala	Likert
Validación	La validación se determina por juicio de peritos, mostrando una consecuencia con excelencia.
Confiabilidad	El instrumento tuvo un grado de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach (0,956).

Fuente: Producción personal.

2.4.2. Validez

La validez de las pruebas que se consideren apropiadas depende del sitio de aplicación. (Zegers y Förster, 2009).

Tabla 5*Expertos que validaron el instrumento de gestión pedagógica*

Expertos	Resultados de calificación
Dr. Abraham William García Chapoñan	Se comprueba la suficiencia
Dra. Elena Luisa Laos Fernández	Se comprueba la suficiencia

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 6***Expertos que validaron el instrumento de calidad docente*

Expertos	Resultados de calificación
Dr. Abraham William García Chapoñan	Se comprueba la suficiencia
Dra. Elena Luisa Laos Fernández	Se comprueba la suficiencia

Fuente: Elaboración propia.

2.4.3. Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Bapista (2014), recordaron que se midió mediante desiguales métodos para encontrar consecuencias generales, cuya intención era asegurar la confiabilidad de la información. La seguridad de la encuesta está garantizada por la aplicación de un cuestionario a las personas relevantes en la actividad docente de la Escuela de Educación Secundaria. La prueba piloto fue aplicada a seis docentes de la Escuela.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach de gestión pedagógica

Alfa de Cronbach	N de ítems
,934	24

Fuente: Diseño propio

Tabla 8

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach de calidad docente

Alfa de Cronbach	N de ítems
,956	27

Fuente: Diseño propio

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento

Se han establecido dos secciones para el desarrollo de la investigación. En la primera parte, se desarrolló un borrador de tratado para formar la hipótesis de estudio, en el cual se investigó el problema obvio en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, esto se refleja en el progreso de la gestión educativa y la mejora de la calidad de la educación en el aula. La segunda etapa de la diligencia de las herramientas validadas y su proceso estadístico se apoya en los programas SPSS 25 que describen las variables y sus dimensiones y contrastan las hipótesis construidas para el proceso de toma de decisiones.

Análisis de datos

Para el proceso de información, IBM SPSS Statistics 25.0 Package se utiliza para validar, procesar y contrarrestar las suposiciones. Se resolvieron pruebas descriptivas y de inferencia. Posteriormente de construir el cuestionario, analicé e interpreté los resultados e integré cada expresión. Las interpretaciones y decisiones también se infieren de las consecuencias estadísticas para probar la hipótesis. Las secuelas se muestran como sus relativas gráficas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de gestión pedagógica

Tras haber aprovechado las herramientas de recolección de datos en la muestra constituida por los docentes que desarrollan actividades en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho, procedemos a la descripción estadística respectiva, siempre con el propósito de conseguir los objetivos de estudio trazado para este trabajo.

Tabla 9

Gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	11	25,6
	Nivel Medio	24	55,8
	Nivel Alto	8	18,6
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la Planificación Pedagógica en base al cuestionario.

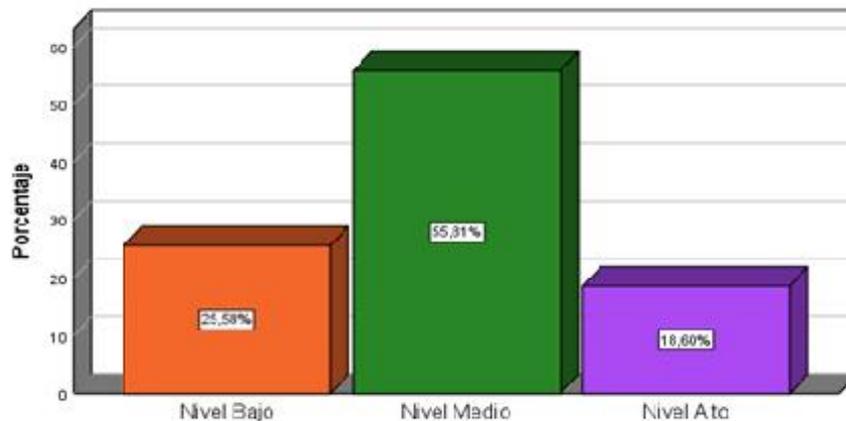


Figura 1 *Porcentaje de gestión pedagógica*

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 1, se muestra el 25,58% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo nivel en la planificación pedagógica, el 55,81% tienen un grado medio y el 18,60% tienen grado alto en la Planificación Pedagógica.

Tabla 10

Proceso didáctico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	6	14,0
	Nivel Medio	26	60,5
	Nivel Alto	11	25,6
	Total	43	100,0

Nota: Niveles del Proceso Didáctico en base al cuestionario aplicado.

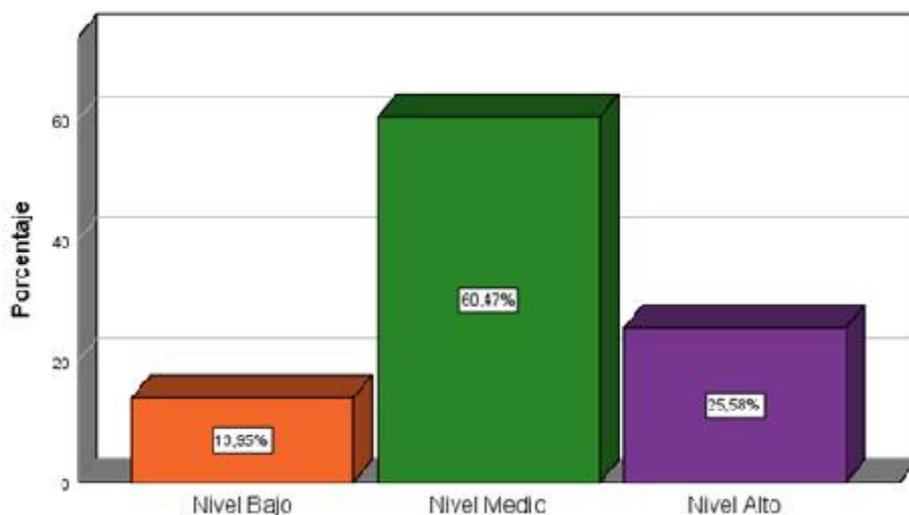


Figura 2 *Porcentaje de proceso didáctico*

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 2, un 13,95% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo nivel en el proceso didáctico, el 60,47% tienen un grado medio y el 25,58% tienen grado alto en el proceso didáctico.

Tabla 11*Evaluación Educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	6	14,0
	Nivel Medio	30	69,8
	Nivel Alto	7	16,3
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la Evaluación Educativa en base al cuestionario aplicado.

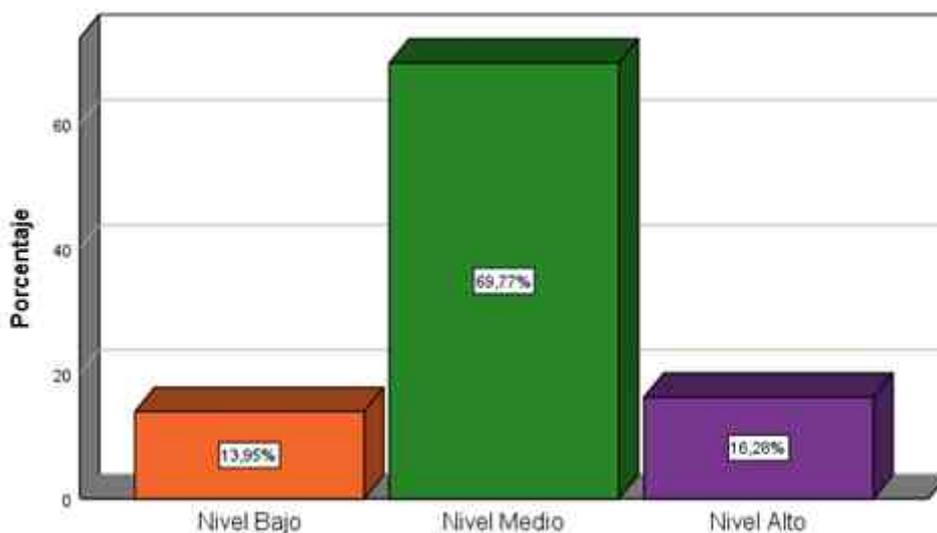


Figura 3 *Porcentaje de evaluación educativa*

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 3, un 13,95% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo grado en la Evaluación Educativa, el 69,77% tienen un grado medio y el 16,28% tienen grado alto en la Evaluación Educativa

Tabla 12*Gestión pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	8	18,6
	Nivel Medio	28	65,1
	Nivel Alto	7	16,3
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la Gestión Pedagógica en base al cuestionario aplicado.

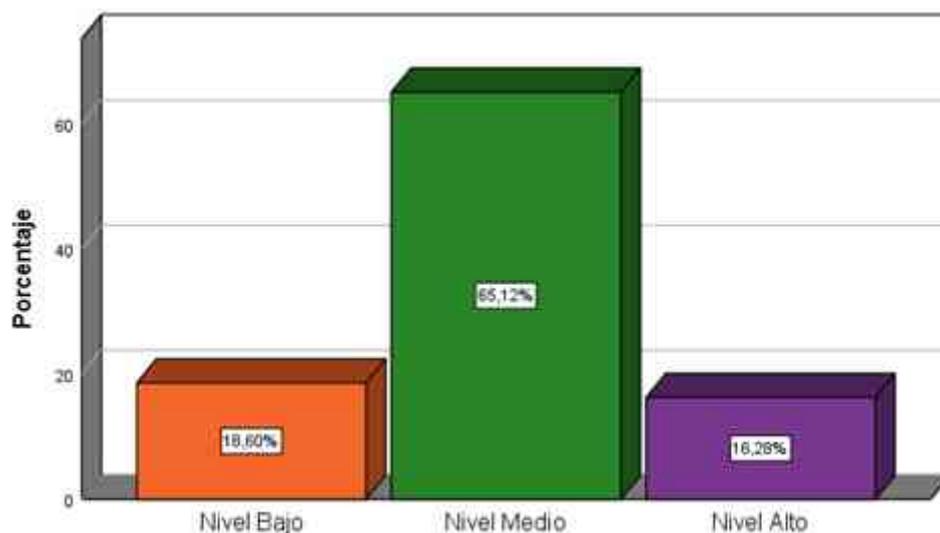


Figura 4 *Porcentaje de gestión pedagógica*

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 4, el 18,60% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo grado en la Gestión Pedagógica, el 65,12% tienen un grado medio y el 16,28% tienen grado alto en la Gestión Pedagógica.

4.1.2 Descripción de calidad docente

Tabla 13

Calidad pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	8	18,6
	Nivel Medio	20	46,5
	Nivel Alto	15	34,9
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la calidad pedagógica en base al cuestionario aplicado.

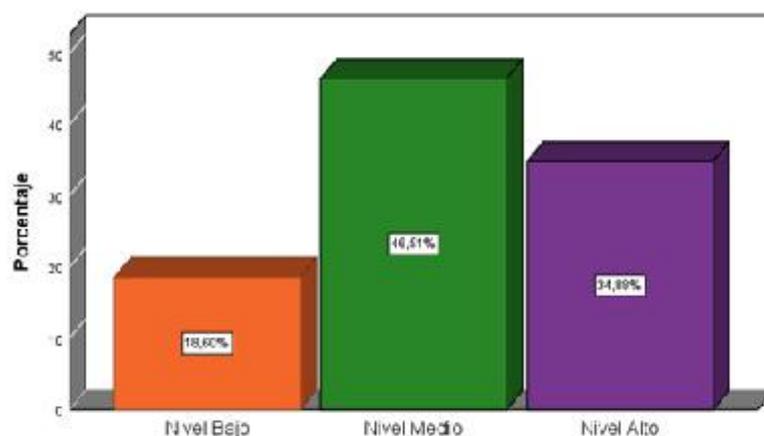


Figura 5 *Porcentaje de calidad pedagógica*

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 5, un 18,60% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo grado en la calidad docente, el 46,51% tienen un grado medio y el 34,88% tienen grado alto en la calidad docente.

Tabla 14

Calidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	2	4,7
	Nivel Medio	30	69,8
	Nivel Alto	11	25,6
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la Calidad Cultural en base al cuestionario aplicado

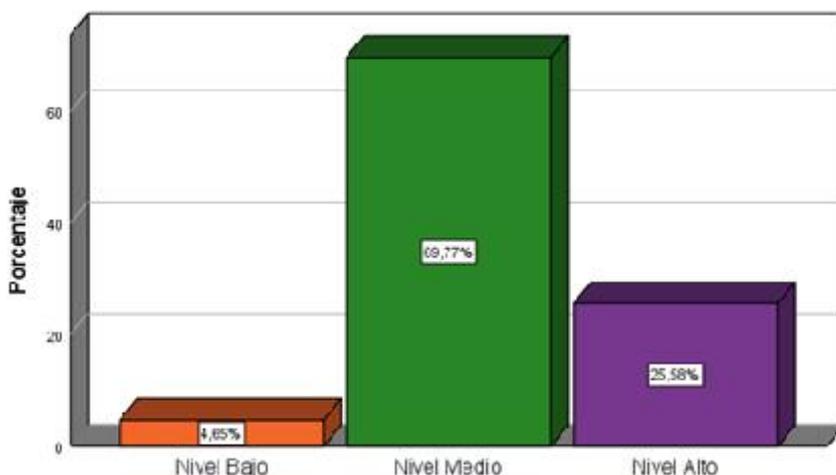


Figura 6 *Porcentaje de calidad cultural*

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 6, un 4,65% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo grado en cuanto a la calidad cultural, el 69,77% tienen un grado medio y el 25,58% tienen grado alto en cuanto a la calidad cultural.

Tabla 15

Calidad social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	11	25,6
	Nivel Medio	25	58,1
	Nivel Alto	7	16,3
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la Calidad Social en base al cuestionario aplicado.

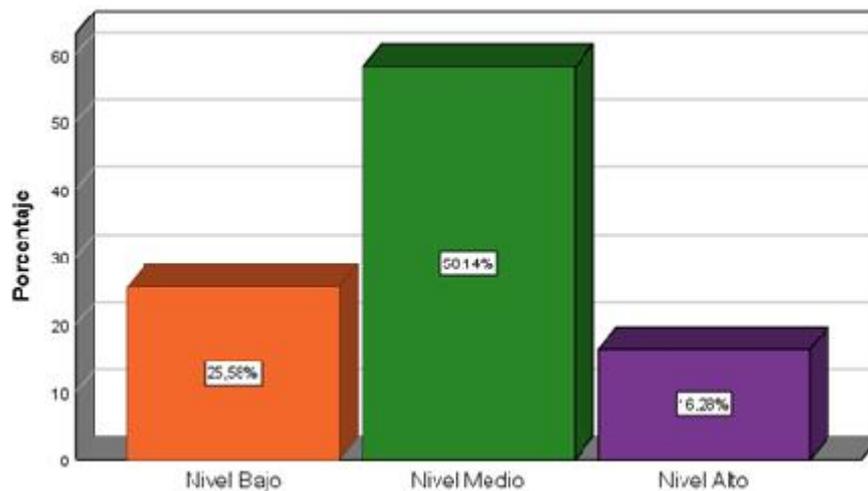


Figura 7 *Porcentaje de calidad social*

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 7, un 25,58% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo grado en cuanto a la calidad social, el 58,14% tienen un grado medio y el 16,28% tienen grado alto en calidad social.

Tabla 16
Calidad docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	6	14,0
	Nivel Medio	29	67,4
	Nivel Alto	8	18,6
	Total	43	100,0

Nota: Niveles de la Calidad Docente en base al cuestionario aplicado.

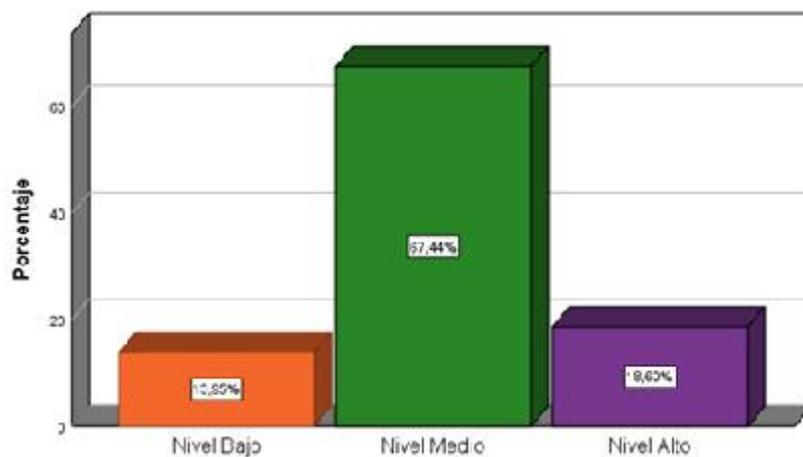


Figura 8 *Porcentaje de calidad docente*

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 8, un 13,95% de los docentes que desarrollan actividades en la Facultad de Educación de la UNJFSC, tienen un bajo grado en la calidad docente, el 67,44% tienen un grado medio y el 18,60% tienen grado alto en la calidad docente.

4.3 Contrastación de hipótesis

La hipótesis de trabajo planteada en este trabajo se enuncia de la siguiente manera:

Existe relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

H₀: No existe relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

H_a: Existe relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

Considerando un nivel de significancia de: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Consideramos la siguiente tabla de contingencia asociada:

Tabla 17

*Tabla cruzada Gestión Pedagógica*Calidad Docente*

			Calidad Docente			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Gestión Pedagógica	Bajo	Recuento	5	3	0	8
		% dentro de Calidad Docente	83,3%	10,3%	0,0%	18,6%
		% del total	11,6%	7,0%	0,0%	18,6%
	Medio	Recuento	1	24	3	28
		% dentro de Calidad Docente	16,7%	82,8%	37,5%	65,1%
		% del total	2,3%	55,8%	7,0%	65,1%
	Alto	Recuento	0	2	5	7
		% dentro de Calidad Docente	0,0%	6,9%	62,5%	16,3%
		% del total	0,0%	4,7%	11,6%	16,3%
Total	Recuento	6	29	8	43	
	% dentro de Calidad Docente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	14,0%	67,4%	18,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Lecturas:

El 11,6% de la baja calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el bajo nivel de la Gestión Pedagógica.

El 55,8% del nivel medio de la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el nivel medio de la Gestión Pedagógica.

El 11,6% de la alta calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el alto nivel de la Gestión Pedagógica.

Aplicando la prueba estadística Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 18
Correlación entre la gestión pedagógica y la calidad docente

			Gestión Pedagógica	Calidad Docente
Tau_b de Kendall	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Calidad Docente	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 18, se observa que el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que, con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,671 (67,1%).

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación positiva entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

H_a: Existe relación positiva entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

El nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 19

*Tabla cruzada Planificación Pedagógica*Calidad Docente*

		Calidad Docente			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Planificación Pedagógica	Nivel Bajo	Recuento	6	5	0	11
		% dentro de Calidad Docente	100,0%	17,2%	0,0%	25,6%
		% del total	14,0%	11,6%	0,0%	25,6%
	Nivel Medio	Recuento	0	21	3	24
		% dentro de Calidad Docente	0,0%	72,4%	37,5%	55,8%
		% del total	0,0%	48,8%	7,0%	55,8%
	Nivel Alto	Recuento	0	3	5	8
		% dentro de Calidad Docente	0,0%	10,3%	62,5%	18,6%
		% del total	0,0%	7,0%	11,6%	18,6%
Total		Recuento	6	29	8	43
		% dentro de Calidad Docente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	14,0%	67,4%	18,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Lecturas:

El 14% de la baja calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el bajo nivel de la Planificación Pedagógica.

El 48,8% del nivel medio de la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el nivel medio de la Planificación Pedagógica.

El 11,6% de la alta calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el alto nivel de la Planificación Pedagógica.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 20*Correlación entre la planificación pedagógica y la calidad docente*

		Planificación Pedagógica	Calidad Docente
Tau_b de Kendall	Planificación Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,660**
		N	43
	Calidad Docente	Coeficiente de correlación	,660**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 20, se observa que el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que, con una probabilidad de error de 0,0% existe relación positiva entre la planificación pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,660 (66%).

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación positiva entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

H_a: Existe relación positiva entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

De la misma manera consideramos el nivel de significancia, $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 21*Tabla cruzada Proceso didáctico*Calidad Docente*

		Calidad Docente			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Proceso Didáctico	Nivel Bajo	Recuento	3	3	0	6
		% dentro de Calidad Docente	50,0%	10,3%	0,0%	14,0%
		% del total	7,0%	7,0%	0,0%	14,0%
	Nivel Medio	Recuento	3	20	3	26
		% dentro de Calidad Docente	50,0%	69,0%	37,5%	60,5%
		% del total	7,0%	46,5%	7,0%	60,5%
	Nivel Alto	Recuento	0	6	5	11
		% dentro de Calidad Docente	0,0%	20,7%	62,5%	25,6%
		% del total	0,0%	14,0%	11,6%	25,6%
Total	Recuento	6	29	8	43	
	% dentro de Calidad Docente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	14,0%	67,4%	18,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Lecturas:

El 7% de la baja calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el bajo nivel del Proceso Didáctico.

El 46,5% del nivel medio de la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el nivel medio del Proceso Didáctico.

El 11,6% de la alta calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el alto nivel del Proceso Didáctico

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 22*Correlación entre el proceso didáctico y el aprendizaje significativo*

		Proceso Didáctico	Calidad Docente
Tau_b de Kendall	Proceso Didáctico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	43
	Calidad Docente	Coefficiente de correlación	,483**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 22, se observa que el valor de significancia del estadístico $p = 0,001$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que, con una probabilidad de error de 0,1% existe relación positiva entre el Proceso Didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,483 (48,3%).

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación positiva entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.

H_a: Existe relación positiva entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho

Considerando el nivel de significancia de: $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada correspondiente, es la siguiente:

Tabla 23*Tabla cruzada Evaluación educativa*Calidad Docente*

Evaluación Educativa	Nivel	Recuento	Calidad Docente			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
	Bajo	Recuento	3	3	0	6
		% dentro de Calidad Docente	50,0%	10,3%	0,0%	14,0%
		% del total	7,0%	7,0%	0,0%	14,0%
	Medio	Recuento	3	24	3	30
		% dentro de Calidad Docente	50,0%	82,8%	37,5%	69,8%
		% del total	7,0%	55,8%	7,0%	69,8%
	Alto	Recuento	0	2	5	7
		% dentro de Calidad Docente	0,0%	6,9%	62,5%	16,3%
		% del total	0,0%	4,7%	11,6%	16,3%
Total	Recuento	6	29	8	43	
	% dentro de Calidad Docente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	14,0%	67,4%	18,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Lecturas:

El 7% de la baja calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el bajo nivel de la Evaluación Educativa.

El 55,8% del nivel medio de la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el nivel medio de la Evaluación Educativa.

El 18,6% de la alta calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, está relacionada con el alto nivel de la Evaluación Educativa.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 24*Correlación entre la evaluación educativa y la calidad docente*

			Evaluación Educativa	Calidad Docente
Tau_b de Kendall	Evaluación Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Calidad Docente	Coeficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

De la tabla 24, observamos que el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que, con una probabilidad de error de 0,00% existe relación positiva entre la Evaluación Educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,569 (56,9%).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A partir de los hechos investigados se puede deducir la importancia de las actividades de gestión pedagógica que desarrollan los docentes de la Escuela de Educación Secundaria, lo que determina la condición de eficiencia y eficacia en su desempeño, todo ello se demuestra en el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

El objetivo general del estudio era determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, para la observación de lo planteado se estableció la descripción de las variables y dimensiones que se muestra en los resultados siguientes: el 18,6% de los docentes muestran un bajo nivel en la Gestión Pedagógica, el 65,1% tienen un grado medio y el 16,3% muestran grado alto; y la condición de calidad docente se muestra en los resultados: el 13,9% de los docentes muestran un bajo grado, el 67,4% tienen un grado medio y el 18,6% tienen grado alto. Contrastados estos resultados permiten señalar que la relación entre gestión pedagógica y calidad docente se ubica en el nivel medio de ambas variables. Estos resultados se pueden contrastar con algunas investigaciones que sirven de antecedentes del estudio. Un resultado contradictorio es el que presenta Aguiar (2012) en su investigación concluye: La gestión pedagógica de las instituciones educativas impide que los discípulos desarrollen todas las habilidades. Las escuelas deben realizar ciertas permutas en la gestión educativa para un aprendizaje significativo. (p. 91). Otro caso que presenta resultados similares a la investigación es el que plantea Sangama (2014) en su conclusión

rotula que concurre una correspondencia explicativa entre motivación docente y la gestión pedagógica en el centro escolar Colegio Nacional Iquitos 2010. (p. 117).

El objetivo específico 1 del estudio era establecer la relación que existe entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, para la observación de lo planteado se estableció la descripción de las dimensiones que se muestra en los resultados siguientes: el 25,6% de los docentes tienen un bajo grado en la planificación pedagógica, el 55,8% tienen un grado medio y el 18,6% tienen grado alto; y la condición de calidad docente se muestra en los resultados: el 13,9% de los docentes muestran un bajo grado, el 67,4% tienen un grado medio y el 18,6% tienen grado alto. Contrastados estos resultados permiten señalar que la relación entre planificación y calidad docente se ubica en el nivel medio. Estos resultados al contrastarlos con otras investigaciones son contrarios, es el caso de Verdezoto (2016) cuya conclusión es que las actividades metodológicas utilizadas en el aula desalientan el aprendizaje activo y activo de los alumnos, porque los profesores no se sienten asimilados a elementos de gestión didáctica de la Escuela Remigio Romero y Cordero. Para el caso de Luera (2018) que concluye que se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por primera vez, es importante tener una significancia bilateral $p = 0.000$, lo que determina que coexiste una correlación muy significativa entre las variables transformadoras del liderazgo y la gestión educativa entre docentes de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote 2018. (p. 49).

El objetivo específico 2 del estudio era establecer la relación que existe entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, para la observación de lo planteado se estableció la descripción de las dimensiones que se muestra en los resultados siguientes: el 13,9% de los docentes tienen un bajo grado en el proceso didáctico, el 60,5% tienen un grado medio y el 25,6% tienen grado alto; y la condición de calidad docente se muestra en los resultados: el 13,9% de los docentes muestran un bajo grado, el 67,4% tienen un grado medio y el 18,6% tienen grado alto. Contrastados estos resultados permiten señalar que la relación entre proceso didáctico y calidad docente se ubica en el nivel medio. Estos resultados se pueden contrastar con algunas investigaciones que sirven de antecedentes del estudio. Así en el caso de García (2016) que concluye, La calidad de la formación en los diplomas de enfermería, fisioterapia y enfermería pediátrica de la Universidad Complutense de Madrid se basa en la satisfacción de los estudiantes con el profesorado de la FEFP en las asignaturas obligatorias

de la formación teórica modelada en la investigación. El programa DOCENTIA es excelente, aunque hay aspectos que se pueden mejorar. (p. 243). Para Anaya, Blas y Reyna (2017) señala como conclusión que se puede afirmar que existe influencia significativa de la calidad docente en la formación académica de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación-UNHEVAL, Huánuco, 2016. (p. 64).

El objetivo específico 3 del estudio era establecer la relación que existe entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, para la observación de lo planteado se estableció la descripción de las dimensiones que se muestra en los resultados siguientes: 13,9% de los docentes tienen un bajo grado en la evaluación educativa, el 69,8% tienen un grado medio y el 16,3% tienen grado alto; y la condición de calidad docente se muestra en los resultados: el 13,9% de los docentes muestran un grado nivel, el 67,4% tienen un grado medio y el 18,6% tienen grado alto. Contrastados estos resultados permiten señalar que la relación entre evaluación educativa y calidad docente se ubica en el nivel medio. Estos resultados se pueden contrastar con algunas investigaciones que sirven de antecedentes del estudio. Así en el caso de Bolognini (2013) cuya conclusión señala El condado de Ensenada tiene una calidad de educación secundaria inferior a la de la región. Esto se debe al escaso equilibrio de las respuestas generales en los dos grupos de expertos. (p. 113). Para Arias (2017), la conclusión señala: Sobre el rango de variables, la calidad de la educación continua y la efectividad de la formación. Sin embargo, el nivel de perspicacia de lectura de los estudiantes de la escuela primaria en Office 20188 está en el nivel de principiante. (p. 118).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERO: De la hipótesis general, el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene bastante certeza estadística para impugnar la hipótesis nula, en secuela, se afirma que, con una posibilidad de error de 0,0%, concurre correlación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,671 (67,1%).

SEGUNDO: De la hipótesis específica 1, el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que, con una probabilidad de error de 0,0% concurre correlación positiva entre la planificación pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,660 (66%).

TERCERO: De la hipótesis específica 2, el valor de significancia del estadístico $p = 0,001$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene bastante certeza estadística para impugnar la hipótesis nula, en secuela, se afirma que, con una posibilidad de error de 0,1% concurre correlación positiva entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,483 (48,3%).

CUARTO: De la hipótesis específica 3, el valor de significancia del estadístico $p = 0,000$; claramente menor que $\alpha = 0,05$, se tiene bastante seguridad estadística para refutar la hipótesis nula, en secuela, se afirma que, con una posibilidad de error de 0,00% concurre correspondencia positiva entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de

Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. La intensidad de tal relación es de 0,569 (56,9%).

6.2 Recomendaciones

PRIMERO: Según la decisión tomada en la hipótesis general, a partir de la correlación establecida de 0,671 considerada buena, en la relación de la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho, se recomienda que las autoridades y docentes deben de incidir para mejorar en las tres condiciones estudiadas, la planificación, el proceso y la evaluación, para lo que se debe de tener en cuenta las estrategias y el uso de recursos educativos innovadores que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

SEGUNDO: Según la decisión tomada en la hipótesis específica 1, a partir de la correlación establecida de 0,660 considerada buena, en la relación de la planificación pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. De ello se sugiere que los docentes deben de incidir en mejorar la condición de aplicación del currículo de la especialidad, implementar el sílabo de competencias con todos sus componentes y desarrollar las sesiones considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERO: Según la decisión tomada en la hipótesis específica 2, a partir de la correlación establecida de 0,483 considerada regular, en la relación del proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. De ello se sugiere que los docentes deben de incidir en mejorar la condición de aplicación metodologías innovadoras, estrategias didácticas en función de los intereses de aprendizaje de los estudiantes y el uso de recursos relacionados con los contenidos a enseñar.

CUARTO: Según la decisión tomada en la hipótesis específica 2, a partir de la correlación establecida de 0,569 considerada regular, en la relación de la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho. De ello se sugiere que los docentes deben de incidir en mejorar la condición de aplicación los diversos tipos de evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en primer lugar, la diagnóstica para conocer los saberes previos de los

estudiantes, la formativa para conocer el logro de sus aprendizajes; y por último la sumativa para conocer el rendimiento académico logrado por los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aguiar , B. (2012). *Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera técnico superior de enfermería de la unidad académica de salud y servicios sociales del Instituto Técnico Superior Bolivariano de Tecnología año 2012*. Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Anaya, J., Blas, C., & Reyna, S. (2017). *Calidad docente y formación académica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación-Unheval, Huánuco, 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Perú.
- Arias, C. (2017). *Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Félix López, M. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. “Estudios en centros educativos del Ecuador” año 2011-2012*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Posgrado, Guayaquil.
- García, E. (2016). *La calidad docente en el grado de enfermería a través de la satisfacción de sus estudiantes*. Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, España.
- Luera, S. (2018). *Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de la Universidad Nacional del Santa Nuevo Chimbote - 2018*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Perú.
- Rimache, J. (2018). *Desempeño docente y la calidad educativa de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Ugel 01- 2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal, Facultad de Educación, Perú.

Sangama, M. (2014). *Relación de la motivación docente y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2010*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Escuela de Postgrado, Perú.

Verdezoto, G. (2016). *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela "Remigio Romero y Cordero" de la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Alvarado, O. (2006). *Gestión de Proyectos Educativos*. Perú: UNMSM.

Avolio, S. (2008). *Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje*. Bogotá: Maynar.

Barroso, Y. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación*. Lima: Metrocolors, Ministerio de educación.

Bedoya, J. (2002). *Epistemología y pedagogía. 5a edición*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Cantín, S., López, N., Alelú, M., & Rodríguez, M. (2009). *Métodos de investigación: estudios de encuestas*. México: McGraw Hill.

Corominas, J., & Pascual, J. (1984). *Diccionario crítico etimológico*. Madrid: Gredos.

Díaz, V. (2006). *Desarrollo profesional del docente: Una mirada en la formación inicial*. Lima: San Marcos.

Drucker, P. (1999). *Los desafíos de la gerencia en el siglo XXI*. Bogotá: Norma.

Fayol, H. (1969). *Administración industrial y general. Principios de la administración científica*. Buenos Aires: El Ateneo.

Gallegos, J. (2004). *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. Lima: Editorial San Marcos.

García, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- La Serna, J. (2002). *Evaluando la gestión educativa institucional*. Lima: Ediciones Birey.
- MINEDU. (2012). *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela multigrado*. Lima: Documento de trabajo sin edición.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá: Magisterio.
- Popham, W. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis. III Edición*. México: Mipliformas.
- Ramirez, C. (2004). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México: Editorial Noriega.
- Ruiz, M. (2006). *Evaluación docente basada en competencias*. Cuba: Torrejon.
- Sanchez, J. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú. Primeros resultados encuesta nacional a docentes del Perú*. Lima: IPE/UNESCO-MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica*. México D. F.: EDITORIAL LIMUSA, S.A.
- Taylor, F. (1994). *Principios de la administración científica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Tedesco, J., & Tenti, E. (2002). *Nuevos tiempos, Nuevos docentes*. Brasilia: Conferencia Regional "El Desempeño de los Maestros en America".
- UNESCO. (2005). *Retos de la educación en el siglo XXI*. Ginebra: Unesco.
- Van Den, E. (2005). *Gestión y gerencia empresarial*. Bogotá: Complemento virtual.

7.3 Fuentes hemerográficas

Chiroque, S. (2006). Visión de la Evaluación del docente. *Palabra de Maestro - Derrama Magisterial* N° 12, 63 - 68.

Rossi, E. (2012). Importancia del plan de sesión de aprendizaje en la docencia universitaria. *Yuyaykusum* N° 5, 333-358.

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica. Vol. 27, N° 1*, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

Falcón, J., & Herrera, R. (21 de julio de 2021). *Universidad Bolivariana de Venezuela*. Obtenido de Analisis del dato estadístico: <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046-c8762c96c2/Analisis%20del%20Dato%20Estadistico.pdf>

Ivancevich, J., Lorenzi, P., & Skinner, S. (21 de abril de 2021). *Dokumen*. Obtenido de Gestión, calidad y competitividad: <https://dokumen.tips/documents/ivancevich-j-lorenzi-p-skinner-s-1996-gestion-calidad-y-competitividad.html>

RAE. (26 de abril de 2021). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Obtenido de Definición de gestión: <https://dle.rae.es/gesti%C3%B3n>

RAE. (21 de abril de 2021). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Obtenido de Definición de pedagogía: <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica. Vol. 27, N° 1*, 15 - 26.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

El cuestionario es para recoger información sobre la **gestión pedagógica**, deben de elegir la respuesta que considere adecuada según los valores establecidos, se marcará con un aspa (X). El cuestionario es anónimo.

Siempre	De vez en cuando	Nunca	No opina
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	VALORES			
		1	2	3	4
Dimensión planificación					
1	La dirección de la Escuela Académica regula el planeamiento con los maestros				
2	La dirección de la Escuela Académica promueve la planificación a nivel de todas las especialidades				
3	Los/las profesores participan en el planeamiento didáctico				
4	Los sílabos están diversificados al contexto de la Escuela Académica				
5	En el planeamiento de las asignaturas se refleja el plan de estudios				
6	Los/las profesores ordenan la sesión de forma secuencial				
7	En las sesiones se respeta la estructura con los tres momentos didácticos				
8	Los documentos de enseñanza priorizan la contextualización de la realidad local y regional.				
Dimensión proceso didáctico					
9	Los documentos de planeamiento tienen una secuencia lógica en su estructura				
10	Se presentan las estrategias para la enseñanza universitaria en las sesiones programadas				
11	Se emplean estrategias para trabajos individuales y cooperativos.				
12	Se presentan los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades				
13	Programan las actividades utilizando los recursos de la localidad				
14	Incentiva la actividad permanente de los estudiantes en el aula de clase				
15	La estrategia de aprendizaje cooperativo es utilizada en el aula				
16	Consideran que los docentes están actualizados en las estrategias por competencia.				
Dimensión evaluación educativa					
17	Las sesiones de actividades orientan sobre la evaluación de aprendizajes				
18	Se utilizan técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes				
19	Se desarrollan evaluaciones en el inicio de la sesión				
20	Se aplican evaluaciones de proceso en el desarrollo de la sesión de aprendizaje				
21	Se hace retroalimentación de las evaluaciones de los estudiantes				
22	Se cumplen con la normativa para la evaluación de los aprendizajes				
23	Se publican con el tiempo prudencial los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.				
24	Las autoridades de la Escuela académica realizan las supervisiones de mejora de la enseñanza				

CUESTIONARIO DE CALIDAD DOCENTE

El cuestionario es para recoger información sobre la calidad docente, deben de elegir la respuesta que considere adecuada según los valores establecidos, se marcará con un aspa (X). El cuestionario es anónimo.

Siempre	De vez en cuando	Nunca	No opina
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	VALORES			
		1	2	3	4
Dimensión pedagógica					
1	Como docente tienen dominio cognitivo de lo que enseña				
2	El docente garantiza la disciplina y orden del aula				
3	El docente promueve un constante diálogo en el aula				
4	La motivación para los aprendizajes se soslaya en las sesiones				
5	Hay una adecuada utilidad de los recursos didácticos				
6	Los docentes respetan los horarios de forma respetuosa				
7	Los docentes promueven los aprendizajes fundamentales				
8	Los docentes tienen presente los estilos de aprendizaje de los alumnos				
9	La evaluación de aprendizajes es permanente				
Dimensión cultural					
10	Los docentes promueven las costumbres de los pueblos				
11	La planificación respeta el calendario local y regional.				
12	Se permite el estudio de alumnos con problemas de aprendizaje				
13	Como docente demuestra que tiene conocimientos regionales				
14	El docente promueve el desarrollo cultural de su comunidad				
15	Los docentes son conocedores de la realidad de la localidad y región.				
16	Los docentes son empáticos en su trato en el aula				
17	Los docentes priorizan la enseñanza a los estudiantes con problemas				
18	La evaluación por competencias es aplicada en el aula de clases				
Dimensión social					
19	Se promueve el proceso de integración entre los estudiantes y la comunidad				
20	La enseñanza destaca la aplicación de valores ciudadanos				
21	Las enseñanzas consideran la realidad histórica del país				
22	Los alumnos asumen el valor histórico del país en el desarrollo de sus actividades				
23	Promueve la aplicación de los valores ciudadanos				
24	Los estudiantes logran competencias que les permite tomar decisiones ante una realidad problemática				
25	Se respetan los símbolos de la patria en todo momento				
26	Se respetan las condiciones de los estudiantes de raíces autóctonas				
27	Como docente motiva la honestidad y responsabilidad en todo momento				

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación que existe entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación positiva entre la planificación y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p> <p>Existe relación positiva entre el proceso didáctico y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p> <p>Existe relación positiva entre la evaluación educativa y la calidad docente en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación en la UNJFSC, Huacho.</p>	<p>V₁ Gestión pedagógica</p> <p>V₂ Calidad docente</p>	<p>Planificación</p> <p>Proceso didáctico</p> <p>Evaluación educativa</p> <p>Pedagógica</p> <p>Cultural</p> <p>Social</p>	<p>Currículo Sílabo Sesiones</p> <p>Metodología Estrategias Recursos</p> <p>Diagnostica Formativa Sumativa</p> <p>Conocimientos Estrategias Dominios</p> <p>Equidad Interculturalidad Compromiso</p> <p>Empatía Participación Valores</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de gestión pedagógica Cuestionario de calidad docente</p> <p>Esquema</p> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población La está conformada por 43docentes.</p> <p>Muestra La muestra repite la conformación de la población, siendo 43 docentes que lo conforman.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°117-II-V

En Huacho, el día 04 de octubre de 2021, siendo las 6:00 pm, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO	DNI N°15617502
SECRETARIO	Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ	DNI N°15647568
VOCAL	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N°15599204
VOCAL	Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA	DNI N°15724272
ASESOR	Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA	DNI N°15735300

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) **ELISEO TORO DEXTRE**, identificado(a) con **DNI N°07786573**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO**, autorizado mediante **Resolución Directoral N°0848-2021-II-EPG**, de fecha **30 de setiembre de 2021**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, **absolvió** las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADO por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
20	VEINTE	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las 7:20 pm del día **04 de octubre de 2021**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO**, para obtener el Grado Académico de Doctor(a) en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, inscrito en el **FOLIO N°117** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO
PRESIDENTE



Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
SECRETARIO



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
VOCAL



Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
VOCAL

Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA
ASESOR

