



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Tesis:

---

**MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20311  
NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, ÁMBAR, AÑO 2021.**

---

Presentada por:

**Bach. ADA PARIONA MADUEÑO**

Asesor:

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**Lic. Roberto C. Loza Landa  
DOCENTE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**HUACHO – PERÚ  
2021**

**MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20311  
NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, ÁMBAR, AÑO 2021.**

**ASESOR:**

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE** : Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

**SECRETARIO** : Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**VOCAL** : M(o). ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

## **DEDICATORIA**

*A Dios por permitirme disfrutar estos momentos de logro de una de mis metas.*

*A mi madre, porque día a día bendice mis días.*

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi gratitud a toda mi familia, por demostrarme lo bella que es la vida a su lado y por creer siempre en mí.*

La autora.

## ÍNDICE GENERAL

Resumen .....	10
Abstrac .....	11
Introducción.....	12

### TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas Específicos .....	17
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General .....	17
1.3.2. Objetivos Específicos .....	18
1.4. Justificación .....	18
1.5 Delimitaciones .....	19
1.6 Viabilidad .....	19

#### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas .....	22
2.3 Definiciones.....	31
2.4 Formulación de la Hipótesis.....	32
2.4.1 Hipótesis General .....	32
2.4.2 Hipótesis Específica .....	32

#### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de Investigación.....	33
3.1.2 Enfoque .....	33
3.2 Población y Muestra.....	34
3.3 Operacionalización de las Variables .....	34
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	36
3.4.1. Técnicas a emplear .....	36
3.4.2. Descripción de los Instrumentos .....	36

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....	37
3.5.1 Procesamiento manual .....	37
3.5.2. Validez .....	37
3.5.3 Procesamiento electrónico .....	37
3.5.4 Técnicas estadísticas .....	38

## **TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS**

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación .....	39
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente.....	38
4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente .....	43
4.1.3 Prueba de hipótesis .....	48
4.1.4 Discusión de los resultados .....	49

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

1 Conclusiones.....	51
2 Recomendaciones .....	52

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Fuentes Bibliográficas.....	53
Fuentes Electrónicas .....	54

### **ANEXO**

Anexo 1 .....	56
Anexo 2 .....	57
Anexo 3 .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados Nacionales año 2016, 2018, 2019. Lectura Cuarto Grado de Primaria. .	16
<b>Tabla 2.</b> Resultados a nivel de UGEL . Años 2016 - 2018. Lectura Cuarto Grado - Nivel Primario .....	16
<b>Tabla 3.</b> Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia 1 .....	28
<b>Tabla 4.</b> Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia 2 .....	29
<b>Tabla 5.</b> Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia 3 .....	30
<b>Tabla 6.</b> Evaluación.....	30
<b>Tabla 7.</b> Población Nivel Primario.....	34
<b>Tabla 8.</b> Población y muestra.....	35
<b>Tabla 9.</b> Variable 1 Memoria auditiva inmediata .....	35
<b>Tabla 10.</b> Variable 2: Competencias del área de comunicación. ....	36
<b>Tabla 11.</b> Dimensión Memoria lógica.....	40
<b>Tabla 12.</b> Dimensión Memoria numérica.....	41
<b>Tabla 13.</b> Dimensión Memoria asociativa.....	42
<b>Tabla 14.</b> Resultados académicos – Competencia 1. ....	43
<b>Tabla 15.</b> Resultados académicos – Competencia 2. ....	44
<b>Tabla 16.</b> Resultados académicos – Competencia 3. ....	45
<b>Tabla 17.</b> Resumen Variable 2.....	46



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Dimensión Memoria lógica. ....	40
<b>Figura 2.</b> Dimensión Memoria numérica .....	41
<b>Figura 3.</b> Dimensión Memoria asociativa .....	42
<b>Figura 4:</b> Resultados académicos - Competencia 1 .....	43
<b>Figura 5:</b> Resultados académicos - Competencia 2 .....	44
<b>Figura 6:</b> Resultados académicos - Competencia 3 .....	45

## **RESUMEN**

Realizamos el estudio con la intención de: comprobar la correlación entre la memoria auditiva inmediata y las competencias del área de comunicación de los educandos de la entidad Nuestra Señora de la Asunción, año 2020; estableciéndose como variable 1, la memoria auditiva inmediata y la variable 2, el desarrollo de las competencias del área de comunicación. Para el estudio se consideró un carácter descriptivo y un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que, la memoria auditiva inmediata, ejerció un efecto significativo y positivo en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los estudiantes que integraron la muestra del estudio. En ese sentido, ofrecemos las sugerencias adecuadas a los profesores y directivos direccionados a garantizar el avance de los escolares de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Ambar.

**Palabras clave:** aprendizaje, área de comunicación, competencia, estrategia didáctica, memoria, memoria auditiva, memoria asociativa, memoria lógica, memoria numérica.

## ABSTRACT

We carried out the study with the intention of: checking the correlation between immediate auditory memory and the skills of the communication area of the students of the Nuestra Señora de la Asunción entity, year 2020; establishing as variable 1, immediate auditory memory and variable 2, the development of skills in the area of communication. A descriptive character and a non-experimental design were considered for the study. The result was that immediate auditory memory had a significant and positive effect on the development of communication skills in the students who made up the study sample. In this sense, we offer appropriate suggestions to teachers and managers aimed at guaranteeing the advancement of schoolchildren at the Nuestra Señora de la Asunción de Ambar Educational Institution.

**Keywords:** learning, communication area, competence, didactic strategy, memory, auditory memory, associative memory, logical memory, numerical memory.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día los estudiantes a nivel mundial enfrentan más retos, debido al progreso de la ciencia y la tecnología que cada día acumulan más y más conocimientos, esto pareciera ser bueno, pero muchas veces el impacto puede ser negativo en el proceso de aprendizaje de los educandos, siento esto un gran reto para los docentes. Quizás el cúmulo desbordado de conocimientos es la gran dificultad, acordarse lo que ven, escuchan o leen por una débil memoria auditiva y el desarrollo de las habilidades comunicativas, les complica el avance de su aprendizaje, puesto que, no solo deben conocer sino además comprender y analizar la información que reciben, y es allí donde reside el problema, ya que, varios de los estudiantes lo aprenden en forma mecánica y no son capaces de adquirir habilidades que le permitan transferir sus conocimientos situaciones de la vida cotidiana.

Que el niño se habitúe a pensar, implica el desarrollo de su capacidad para procesar y transformar la información, y es lo que avala la educación, quien debe de suministrar los elementos básicos para el logro de estos objetivos. De allí que el desarrollo de las habilidades de análisis y comprensión de los niños y adolescentes es uno de los puntos más relevantes del sector educación, pues, garantiza la aplicación de los nuevos conocimientos a nuevas situaciones que forjarían cambios en la educación actual.

En ese sentido, nos hemos centrado en el estudio de la memoria auditiva inmediata, para promover el aprendizaje de las habilidades del área de comunicación, pues es un recurso que se puede trabajar en forma directa y por medios tecnológicos, permitiendo aprovechar la afinidad que sienten los jóvenes por la tecnología, es así que se considera la aplicación de este recurso didáctico en estas épocas de pandemia.

El propósito fue fijar la correlación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los escolares de la entidad en estudio; con una investigación descriptiva para conseguir datos reales del problema y así, diseñar una proposición que concientice a cerca del desarrollo de las destrezas comunicativas.

Consideramos algunos aspectos teóricos sobre las variables, recurriendo a la información bibliográfica que sustentó nuestro estudio desde el enfoque del problema planteado.

Los aportes del presente estudio pretenden resolver un problema en una entidad educativa, descrito en forma concisa y presentado según el siguiente orden:

**Capítulo I.** En donde planteamos, formulamos el problema, los objetivos, la justificación en los aspectos teórico, práctico, metodológico y social, así como las limitaciones y viabilidad del estudio.

**Capítulo II.** Es el marco teórico que comprende los antecedentes tanto internacionales como nacionales, las bases científicas, las definiciones y las hipótesis de la investigación.

**Capítulo III.** La metodología que comprende el diseño, el tipo de la investigación, así como la población y muestra consideradas, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos trabajadas en la investigación.

**Capítulo IV.** Comprende el análisis e interpretación de los resultados conseguidos tras la investigación realizada con los estudiantes y docentes de la institución educativa en estudio.

**Capítulo V.** Son las conclusiones y las recomendaciones.

**Fuentes bibliográficas.** Es la relación de textos y direcciones electrónicas usadas en el estudio.

**Anexos.** Aquí presentamos los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia del estudio.

La autora

**TÍTULO PRIMERO**

**ASPECTOS TEÓRICOS**

**DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En estos tiempos, en donde debido a la pandemia que estamos viviendo, las personas en todos los ámbitos nos hemos visto obligados a hacer uso de los medios tecnológicos y virtuales, y comunicarnos de todas las formas, tanto en forma oral como escrita, vemos a estudiantes, personas adultas e incluso profesionales, que tienen muchas dificultades para comprender lo que leen y con evidentes problemas ortográficos; sobre todo en los mensajes y escritos en las redes sociales, en donde todo es público. Si preguntamos a los docentes de secundaria, muchos de ellos sostienen que los estudiantes vienen con esas dificultades desde el nivel primario, entonces, es en ese nivel en donde quizás se está descuidando el trabajo en aula de las habilidades necesarias para poder leer, comprender y transmitir mensajes correctamente, habilidades que son esenciales para el aprendizaje.

En ese sentido, hay un latente malestar entre los profesores, pues afirman que paulatinamente los escolares van perdiendo el interés por la lectura, pues ya que no leen por propia iniciativa, y uno de los factores es el uso inadecuado de la tecnología virtual, que poco a poco viene interfiriendo en la sociedad, ya que tiene encantados a los estudiantes. Al presentarse la desmotivación en la lectura y producción de textos en los escolares, tendremos como consecuencia, obstáculos en el aprendizaje como un escaso vocabulario, errores en la puntuación y una pobre redacción.

El desarrollo de las capacidades comunicativas son procesos de gran relevancia en el avance del pensamiento y de las destrezas intelectuales, según eso, los escolares conseguirán un buen rendimiento académico, lo que afectará la naturaleza de entendimiento que posea y pueda demostrar como resultado de sus destrezas de aprendizaje.

Con el propósito de medir el avance de las habilidades de los escolares de primaria y secundaria el Ministerio de Educación (2019) viene aplicando pruebas a nivel nacional todos los años. Presentamos a continuación, los resultados de la prueba ECE (Evaluación Censal a Estudiantes) aplicada al 100% de los estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Primario a nivel nacional y regional, cuyos resultados en comprensión de lectura fueron los siguientes:

**Tabla 1.** Resultados Nacionales año 2016, 2018, 2019. Lectura Cuarto Grado de Primaria.

<b>Nivel</b>	<b>Año 2016</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>
<b>Satisfactorio</b>	<b>31.4%</b>	<b>34.8%</b>	<b>34.5%</b>
<b>En proceso</b>	<b>33.2%</b>	<b>30.9%</b>	<b>35.5%</b>
En inicio	26.2%	24.2%	25.0%
Previo al inicio	9.1%	10.1%	4.9%

Fuente: Ministerio de Educación (2019)

Se observan los resultados nacionales, en los últimos años el nivel de comprensión lectora de los niños del cuarto grado de primaria, es relativamente bajo, teniendo en cuenta que más del 30% se encuentran en los niveles PREVIO AL INICIO y en INICIO, a pesar que los resultados en el año 2019 son mucho mejores, sin embargo, un porcentaje similar se ubica en el nivel EN PROCESO y solo el otro tercio está en el nivel SATISFACTORIO.

**Tabla 2.** Resultados a nivel de UGEL . Años 2016 - 2018. Lectura Cuarto Grado - Nivel Primario

<b>Nivel</b>	<b>2016</b>	<b>2018</b>
<b>Satisfactorio</b>	<b>35.1%</b>	<b>34.9%</b>
<b>En proceso</b>	<b>37.1%</b>	<b>34.7%</b>
En inicio	23.3%	24.9%
Previo al inicio	4.5%	5.5%

Fuente: Ministerio de Educación (2019)



Los resultados a nivel de UGEL (solo de los años 2016 y 2018, puesto que, en el 2019, los datos se presentaron a nivel nacional), se observa un incremento en el porcentaje de los niveles PREVIO AL INICIO y en INICIO, y por consiguiente un descenso en los niveles en PROCESO y SATISFACTORIO, resultados que son alarmantes puesto que significa que la gran mayoría, aún no logra el desarrollo necesario de sus habilidades comunicativas, a esto se suma, las dificultades que se han presentado para el desarrollo de las clases virtuales tanto en instituciones nacionales y particulares, la adecuación de la metodología, la conectividad del internet, el compromiso de los padres de familia y los estudiantes, componentes que han incidido en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Es así que, creemos que es sustancial animar a los estudiantes el desarrollo de sus habilidades comunicativas, usando diversas estrategias, a través de la virtualidad, pues es una herramienta que motiva automáticamente a los estudiantes. Como afirma, Pinzas (1997) “la falta de preparación de las habilidades lectoras, traerá como consecuencia, que los estudiantes sean principiantes dependientes” (p. 13)

Nos centraremos en el avance de las habilidades comunicativas, sobre todo usando la memoria auditiva inmediata, puesto que consideramos que es una estrategia que aportará al mejor entendimiento de lo que se escucha, entre otras habilidades, de modo que se logre la participación activa de los estudiantes, pues ya es bastante difícil que a través de una pantalla ellos se concentren y aporten con sus ideas y comentarios.

La Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción”, situada en el distrito de Ámbar, competencia de la UGEL N° 09 – Huaura, atiende a escolares del nivel primario y secundario de la zona, en donde la situación no dista mucho de lo expresado anteriormente.

En ese sentido, la entidad, requiere superar esta situación, de manera tal, que se pueda cumplir los propósitos pedagógicos, pues, si sus educandos no mejoran sus destrezas comunicativas, no tendrán el rendimiento esperado, y por ende, los objetivos institucionales se verán afectados.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cómo se relaciona la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Año 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

¿Qué relación existe entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación de los estudiantes?

¿Cómo se relacionan la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes?

¿Qué relación existe entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia del área de comunicación de los estudiantes?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Año 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Conocer la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia de los estudiantes.

Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes.

Conocer la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia del área de comunicación de los estudiantes.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

**Teórica:** Tomando la posición de Carrasco (2009), “es el resultado de la investigación se podrá difundir e incorporar al conocimiento científico, asimismo servirá para llenar áreas cognoscitivas existentes” (p.119). Es decir, se podrán conocer detalles de la memoria auditiva inmediata y su relación con el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los estudiantes del nivel primario, así mismo la información presentada podrá servir de apoyo para esta y otras investigaciones semejantes.

**Práctica:** Dicho en palabras de Carasco (2009) “la investigación debe ser útil solucionar el problema, motivo de investigación” (p.119). Eso es, queremos lograr que los estudiantes vayan adquiriendo habilidades comunicativas.

**Metodológica:** Para Carasco (2009) “la metodología, procedimientos y técnicas que se emplean en una investigación tienen validez y confiabilidad, pudiendo ser empleados en otros estudios”. (p. 119). Es decir, al aplicar las encuestas a los niños, se establecerá la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área de comunicación, y a partir de los resultados establecer estrategias que ayuden a superar situaciones de déficit en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel primario.

**Social:** Según Carrasco (2009), “los resultados de la investigación deben contribuir y beneficiar a los individuos, y partiendo desde allí, realizar proyectos de mejoramiento social” (p.120). En efecto, se trata de estimular las habilidades en el área de comunicación y contribuir en el desarrollo integral de los niños del nivel.

## 1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

**Limitación bibliográfica.** Pues hemos encontrado escasa bibliografía actualizada sobre el tema en la universidad y en la ciudad.

**Limitación poblacional.** Conformada solo por escolares del nivel primario de la entidad en estudio.

**Limitación espacial.** La investigación se desarrollará en ambientes virtuales por la pandemia para investigar con las autoridades de la entidad en estudio.

**Limitación temporal.** Se ha considerado desde enero del 2021 a agosto del 2021.

## 1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Se contó con los recursos indispensables para la realización de la investigación.

**Viabilidad teórica:** Se estableció la relación entre memoria auditiva inmediata y el progreso de las competencias en el área de comunicación de los niños del nivel primario.

**Viabilidad práctica:** Se establecieron las pautas para la mejora en el área de comunicación de los escolares del nivel primario.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL**

Motta (2016) en su estudio: “Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en los niños de 3° y 4° de primaria” para optar el grado de master universitario en neurocirugía y educación en la Universidad Internacional de Rioja, en donde concluye que la memoria auditiva inmediata es muy importante para el rendimiento académico, en especial la memoria lógica y la asociativa, en las matemáticas, influye la memoria lógica. (p. 50)

Solis (2016) en su tesis “La utilización de la memoria auditiva inmediata y su incidencia en la generación de ideas centrales de un texto en los niños de segundo a décimo grado de la Unidad Educativa Particular Alianza”, trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato, destaca en la importancia del uso de estrategias que fomenten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con el apoyo de materiales didácticos específicos para fortalecer la memoria auditiva en los estudiantes de modo tal que puedan memorizar mejor la información. (pp. 80 – 81)

Almeida (2017) desarrolló la tesis: “La memoria auditiva inmediata y el proceso lector en estudiantes de 4to año de EGB En la Unidad Educativa Quiteño Libre en la parroquia de Pomasqui en el periodo de julio a noviembre del 2016” en la Universidad Central del Ecuador, en donde concluye que en la importancia de la memoria auditiva inmediata ya que los niños podrán asociar y evocar ulteriormente tanto personajes, objetos y lugares, acciones que ocurran en el texto, lo cual aportará en la optimización su proceso lector. (pp. 76 – 77)

## 2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Pinglo (2016) presentó la tesis “Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Borja” en la Universidad Ricardo Palma, teniendo como resultado una relación significativa mediana en estudiantes de sexto grado, por lo tanto, concluye que la importancia de la memoria en los procesos lectores, sin embargo, considera que “se deben esclarecer las complejas relaciones que se les atribuyen; no existe acuerdo sobre la naturaleza general o específica de este sistema”. (p. 83)

Rojas y Romani (2016) desarrollaron la investigación: “Memoria auditiva inmediata y procesos lectores” en la Universidad Femenina Sagrado Corazón, en donde concluyen que la memoria auditiva inmediata influye en las habilidades para identificar organizaciones gramaticales, los signos de puntuación y comprender oraciones. (pp. 87 – 88)

Ignacio (2017) en su investigación: “Memoria auditiva inmediata y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la red N° 4 de Puente Piedra, 2016” en la Universidad César Vallejo, concluye que más del 50% de los estudiantes demuestra tener un nivel medio en su memoria auditiva inmediata, y está se relaciona positivamente con el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes en estudio. (pp. 71 – 72)

Alva y León (2018) presentaron su investigación: “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2018” en la Universidad César Vallejo, concluyendo que existe una correlación positiva entre la memoria auditiva lógica, numérica y asociativa y la comprensión lectora de los escolares. (pp. 87 – 88)

## **2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS**

En esta parte, vamos a tratar de manera concisa, aspectos teóricos relacionadas a las variables del estudio.

### **MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA**

#### **Definición**

Respecto a la memoria, López (1980) señala que “es la habilidad de captar, decodificar, almacenar, recuperar hechos ya acontecidos. Dar razón de los recuerdos como acontecimientos que sucedieron en un momento del pasado (p. 50) .

Como expresa Luria, (1984) citado por Alva y León (2018), la memoria “desde un enfoque histórico-cultural, es la impresión (grabado), retención y reproducción de las huellas de la experiencia anterior lo que permite al hombre o al individuo acumular información” (p. 23), además también hace énfasis a la motivación que lleva al individuo a retener la información que se le presenta.

Sobre esta definición Van-der (1989) sostiene que es “la conservación de lo experimentado y su accionar al rememorarlos (p. 56).

Por su parte Ruiz (1994) citado por Dioses (2005), sostiene que la memoria “es la capacidad de un organismo vivo para adquirir, retener y utilizar información o conocimiento” (p. 36)

#### **Procesos de la memoria**

Uno de los modelos cognoscitivos es el planteado por Atkinson y Shiffrin (1968) citado por Dioses (2005) quienes sostienen que la memoria “implica procesos como registrar (codificación), retener (almacenamiento) y evocar (recuperación) la información, destacando que cada proceso cumple una función diferente”. (p. 37)

Codificación: En donde se registra la información para que la memoria la pueda utilizar.

Almacenamiento: Guarda lo adquirido en la memoria hasta cuando se requiera.

Recuperación: Es evocar la información que ha sido recopilada y acumulada en la memoria

Por consiguiente, sólo si se dan los tres procesos, se podrá recordar. (p. 37)

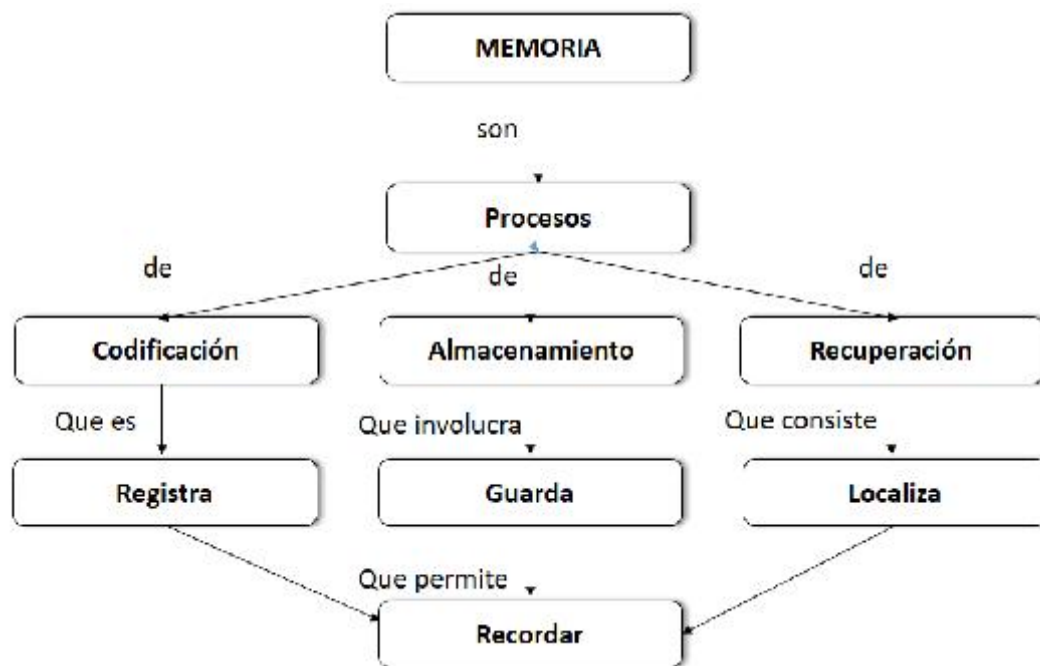


Figura 1: Procesos de la memoria

### **Tipos de memoria**

Hay muchas investigaciones sobre el tema, hemos considerado a Gluck, Mercado y Myers (2009), quienes clasifican tres tipos de memoria: memoria auditiva o sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

### **Definición de memoria auditiva inmediata**

Es la memoria, motivo de nuestra investigación, para lo cual tomamos la posición de Cordero (1978) nombrado por Marimon y Méndez (2013) conceptualiza la memoria auditiva inmediata como aquella que “puede almacenar la información del canal auditivo por un tiempo limitado, y la recupera de forma inmediata” (p. 32).

En palabras de Kolb y Wishaw (2006), citados por Ignacio (2017), sostienen que “es la habilidad de interpretar los estímulos auditivos, extraer los significados, a nivel de palabras o de oraciones de lo que hemos oído de modo que se comprenda el mensaje”, además afirman que “los mensajes recibidos por el canal auditivo, los almacenan por un tiempo limitado, lo que permitirá que su recuperación sea inmediata” (p. 23)

De acuerdo con Neisser (2007) citado por Rojas y Romani (2016), “es la habilidad de explicar los estímulos auditivos, extraer los significados ya sea al nivel de palabras o de oraciones de lo que se ha escuchado de modo que se comprenda el mensaje” (p. 43).

Para Solis (2016) “esta memoria es la que permite repetir un material inmediatamente después de una presentación única, que puede ser visual o auditiva” (p. 27)

Según estas posiciones, la memoria inmediata es el proceso de almacenamiento y recuperación de todos los datos que se logran captar por la vía auditiva. Está conformada por la memoria lógica, que es recordar las características más importantes, las relaciones entre las partes, memoria numérica, es recordar el orden de las cosas para poder manipularlas, y la memoria asociativa, es recordar asociando conocimientos con otros.

### **Dimensiones**

Para efectos de la investigación hemos considerado la posición de Dioses (2005), quien sostiene que esta memoria “es un sistema de almacenamiento y recuperación de información obtenida a través del analizador auditivo, compuesta por tres dimensiones: memoria lógica, numérica y asociativa”. (pp. 48 – 57)

**Memoria lógica:** Es recordar alguna situación, reconociendo las características más relevantes, las relaciones que existieran o asociaciones, sustentados en Kolb y Whishaw (2006), quienes afirman que “es recordar la idea central de una narración escuchada anteriormente, con las mismas palabras, estructura gramatical o con sinónimos. (p. 86)

Por ejemplo, si el estudiante escucha dos relatos, lo que se quiere es que éste, reproduzca los detalles y construya un contenido, manteniendo una buena coherencia y lógica, pero no es muy importante la reproducción literal

**Memoria numérica:** Es la habilidad del individuo para recordar el orden de series numérica, tanto directa como inversamente. En palabras de Kolb y Whishaw (2006), “es la capacidad de un individuo para evocar el orden de series numéricas verbalizadas por un tiempo limitado, de una manera inmediata, usando serie de dígitos para que repita en el mismo orden escuchado y de manera inversa” (p. 87)

**Memoria asociativa:** Es recordar a partir del conocimiento de algo de un determinado contenido, es decir, asociándolo con otro contenido, así lo sostienen Kolb y Whishaw (2006),



“esta memoria evoca la información de lo que tiene almacenado y la recupera a través del analizados auditivo” (p. 88).

Llamada también memoria de direccionamiento por contenido. Por ejemplo, se puede decir que se recuerde a un científico inglés y que su nombre comienza con la letra “N”, información que servirá para recordar a Newton.

Para Kolb y Whishaw (2006) esta memoria “permitirá tener almacenada la información y poder recuperarla cuando se necesite, solo se requiere parte de la información para recordar”. Por ejemplo, se recordará a una persona, aunque vaya con otra ropa o lleve accesorios. (p.88)

### **Formas de evaluación de la memoria inmediata**

Como lo explica Dioses (2005) hay varias maneras de evaluar este tipo de memoria; no obstante, con fines didácticos, se agrupan en 4 grupos (p. 42):

#### **Evaluación Auditiva**

Auditiva - Oral: Es cuando el estudiante escucha, palabras o frases, un párrafo o dígitos; y luego las tiene que mencionar en forma oral.

Auditiva - Gráfica: Es cuando el estudiante escucha, palabras o frases, un párrafo o dígitos; y luego tiene que escribir las propuestas verbales escuchadas.

Para efectos de nuestra investigación y de acuerdo a la variable establecida, hemos considerado este tipo de evaluación para aplicar a la muestra en estudio.

#### **Evaluación Visual**

Visual-Oral: Es cuando el mismo estudiante lee, palabras o frases, un párrafo o una serie de dígitos; para luego redundar oralmente lo preliminarmente leído.

Visual - Gráfica: Es cuando el mismo estudiante lee, una lista de palabras, frases, un párrafo o una serie de dígitos; para luego escribir lo antes visto.

Es importante saber que, la cantidad de ensayos y el lapso de exposición a los estímulos varía de acuerdo al instrumento aplicado y al grupo evaluado.

## **La memoria en la educación primaria**

Para Bengoechea (2009) citado por Rojas y Romani (2016), en el nivel primario, “entre 6, 7 y 12 años, es cuando los niños y niñas utilizan las estrategias de memoria con una mayor habilidad y flexibilidad” (p. 22) Explica que la repetición es la estrategia que a los 7 y 8 años los niños la usan de manera sistemática y, conforme van creciendo los niños, son capaces de repetir más palabras y utilizan esta estrategia de manera más flexible.

La organización o agrupación de categorías, es otra estrategia que el niño de 7 a 8 años, según el autor

ellos aplicarán esta estrategia cuando los ítems les sean familiares y muy asociados, de allí que esta estrategia facilite la permanencia de lo que se aprende en la memoria a corto plazo, y a la vez, permite un acopio demostrativo en la memoria a largo plazo, con lo que la conservación será más estable y su evocación más sencilla. (p. 23)

Otra estrategia que trabajar los niños a partir de los 11 años es la elaboración, que les permite relacionar dos o más ítems que no pertenecen a una categoría, esta estrategia demanda esfuerzo mental.

Para que los niños recuerden, es importante que conozcan y comprendan, un niño no recordará aquello que no comprendió, para después aplicarlo a nuevas situaciones, es, así pues, que la memoria no es un proceso aislado, sino que se debe ligar íntimamente a las actividades intelectuales y sociales del niño,

## **COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

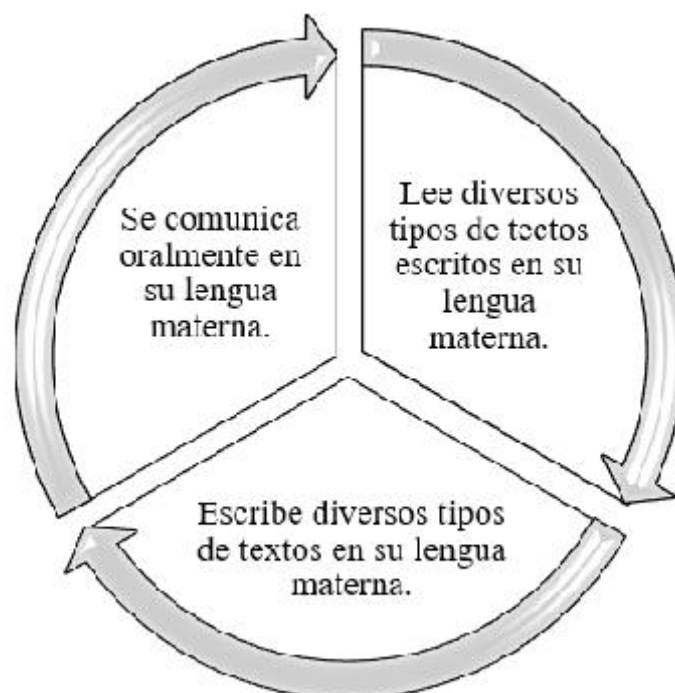
### **Definición**

Según la posición del MINEDU (2016):

es el área que se encarga de desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, al interactuar con sus semejantes, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Se hace uso del lenguaje, como elemento esencial para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus experiencias y saberes; permitiéndoles además, comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar con ética en todo ámbito de la vida. (p. 144)

### **Competencias**

El área promueve el desarrollo de las subsiguientes competencias en los escolares:



**Figura 2:** Competencias del área de comunicación

## **Competencias y capacidades del área**

Para el MINEDU (2016) el área tiene las competencias y capacidades:

### **Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna

Con el objetivo de que el estudiante interactúe en forma eficiente con uno o más interlocutores para poder expresar y comprender sus ideas y emociones. Es la práctica social que el estudiante debe asumir, usando el lenguaje oral de modo creativo y responsable. (p. 146)

**Tabla 3.** Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia 1

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna	Consigue información del texto oral	Nivel 5 (Quinto y sexto grado)
	Deduce e aclara información del texto oral	Nivel 4 (Tercero y cuarto grados)
		Nivel 3 (segundo grado)
	Ajusta, organiza y desenvuelve las ideas, y las relaciona	
	Usa recursos no verbales y paraverbales	
	Se relaciona con diversos interlocutores	

**Competencia 2:** Lee variados tipos de textos escritos en su lengua materna

La intención es que el estudiante interactúe en forma dinámica con el lector, el texto y el contexto de la lectura, es decir, debe de encontrar el sentido, comprender e interpretar, además de establecer su posición, usando para ello recursos de su experiencia y de su entorno. Lo que implica, que tome conciencia de los propósitos de la lectura. De allí la importancia de asumir la lectura como una práctica social en cualquier contexto sociocultural. (p. 159)

**Tabla 4.** Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia 2

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna	Consigue información del texto escrito.	Nivel 5 (Quinto y sexto grado)
	Deduce e aclara información del texto escrito.	Nivel 4 (Tercero y cuarto grados)
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Nivel 3 (segundo grado)

**Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Se asume que el estudiante adecúe y organice los textos teniendo en cuenta el contexto, el propósito comunicativo y la revisión. El estudiante expone saberes diversos, haciendo uso del lenguaje para darle sentido al texto y comunicarlos con otros. Usa el sistema alfabético y adopta las reglas y condiciones de la escritura formal. Es importante asumir la escritura como una práctica social. (p. 169)

**Tabla 5.** Competencia, capacidades y estándares de aprendizaje de la competencia 3

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna	Acomoda el texto a un contexto comunicativo.	Nivel 5 (Quinto y sexto grado)
	Establece y desenvuelve las ideas de forma coherente y cohesionada.	Nivel 4 (Tercero y cuarto grados)
	Usa convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente.	Nivel 3 (segundo grado)
	Reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

**Tabla 6.** Evaluación.

<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>
<b>AD</b> (18 – 20)	LOGRO DESTACADO: demuestra un manejo muy satisfactorio de sus actividades.
<b>A</b> (14 – 17)	LOGRO PREVISTO: Evidencia aprendizajes en el tiempo programado.
<b>B</b> (11 – 13)	EN PROCESO: el educando está en camino de lograr los aprendizajes, necesita acompañamiento.
<b>C</b> (0 – 10)	EN INICIO: el estudiante demuestra dificultades en el desarrollo de los aprendizajes y necesita apoyo del docente.

Fuente: MINEDU (2016)

## 2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) **Aprendizaje:** Abdón (2010) “es la evolución del conocimiento, pues los individuos inteligentes, perciben, analizan, infieren, y actúan. Además, afirma que es el estado interno que les permite interpretar las percepciones y tomar las decisiones para actuar” (p.25).

b) **Área Curricular:** MINEDU (2016) “es la organización articulada e compuesta por las competencias que se desea desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Su conjunto, organizado por ciclos, configuran el plan de estudios de niveles educativos de la Educación Básica”. (p. 89)

c) **Área de comunicación:** MINEDU (2016): “Es el área donde se desarrollan las competencias comunicativas de los estudiantes, de tal manera que puedan interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria”. (p. 144)

d) **Competencia:** MINEDU (2016) es “la facultad de las personas para lograr un objetivo específico en diversas situaciones, procediendo de modo pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

e) **Estrategias:** Solé (1996), son una “serie de instrucciones que se realizan para construir significados a partir de una determinada información y, asimismo, facilitar su organización y categorización”. (p. 4).

f) **Estrategia didáctica:** Carrasco (2004) “aquellos actos que favorecen el aprendizaje” (p. 83).

g) **Memoria:** Ruiz (1994) citado por Dioses (2005), “es la capacidad de un organismo vivo para adquirir, retener y utilizar información o conocimiento” (p. 36)

h) **Memoria auditiva inmediata:** Cordero (1978) “permite almacenar la información del canal auditivo por un tiempo limitado, y la recupera de forma inmediata” (p. 5).

i) **Memoria asociativa:** Cordero (1978) “Es la correcta evocación escrita de palabras que estaban asociadas a otras, cuando posteriormente le es leída sólo la primera palabra de cada pareja.” (p. 5).

j) **Memoria lógica:** Cordero (1978): “Es la recordación escrita de la idea esencial de una narración escuchada anteriormente, ya sea utilizando las mismas palabras y estructuras gramaticales o haciendo uso de sinónimos y estructuras gramaticales equivalentes” (p. 5)

k) **Memoria numérica:** Cordero (1978): “Es la correcta evocación de series numéricas escuchadas previamente, escribiéndolas en forma directa o inversa según la instrucción que se le proporciona.” (p. 5)

## **2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La memoria auditiva inmediata estimula significativamente el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, año 2020.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación de los estudiantes.

Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes.

Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia del área de comunicación de los estudiantes.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

La investigación tiene un diseño No Experimental pues, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “no hay manipulación deliberada de las variables, observando los hechos en su contexto natural y después se analizan” (p. 152)

##### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

Asimismo, establecimos el tipo de investigación descriptiva, pues, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “nos permite detallar propiedades y características significativas de cualquier fenómeno que se analice, además de las tendencias de un grupo o población.” (p.92)

Las variables que hemos considerado son:

Variable 1: Memoria auditiva inmediata

Variable 2: Competencias del área de comunicación.

##### **3.1.2 Enfoque**

El presente estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo, ya que supone procedimientos estadísticos para procesar datos, con una estadística descriptiva; Hernández, Fernández y Baptista (2003) sostienen que “se puede responder preguntas y probar las hipótesis establecidas previamente y la confiabilidad de la medición numérica y el uso de la estadística” (p. 5)

### 3.2 Población y Muestra

La entidad en estudio se ubica en el distrito de Ámbar, y brinda a los estudiantes de la zona, educación primaria y secundaria, corresponde a la UGEL N° 09 Huaura, con una población escolar de 151 escolares inscritos en el año lectivo 2020, organizados en 11 secciones de primero al sexto grado de primaria y el primero al quinto grado de educación secundaria.

**Población:** Son 151 estudiantes (90 varones y 61 mujeres); 74 estudiantes (44 varones y 30 mujeres) en el nivel primario y 77 estudiantes (46 varones y 31 mujeres) en el nivel secundario. Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al nivel primario, que suman un total de 74 estudiantes. (44 varones y 30 mujeres).

**Tabla 7.** Población Nivel Primario

<i>Grado</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	Total
Primer grado	8	3	11
Segundo grado	6	5	11
Tercer grado	7	8	15
Cuarto grado	7	3	10
Quinto grado	9	4	13
Sexto grado	7	7	14
Total	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>74</b>

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

**Muestra:** Se seleccionó una muestra de estudiantes del nivel primario, desde el segundo grado al quinto grado, simbolizando el 84% del general de la población. Fórmula usada:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 74 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (74-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{71.07}{1.14} = 62.34$$

**Tabla 8.** Población y muestra.

<i>Niveles</i>	<i>Cantidades</i>	<i>%</i>
<u>Población</u> : Total escolares del nivel primario.	74	100
<u>Muestra</u> : Segmento de escolares del nivel primario.	62	84

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 9.** Variable 1 Memoria auditiva inmediata

<i>DIMENSIONES</i>	<i>NIVELES</i>	<i>ITEM</i>
Memoria lógica	Primera y segunda lectura:	
	Escribe lo mismo que escucha	1, 2, 3, 4
	Usa sinónimos	
Memoria numérica	Escribe series correctamente	
	Escribe series en distinto orden	5, 6, 7, 8, 9
	Escribe series al revés	
Memoria asociativa	Asocia pares de palabras en tres presentaciones.	10, 11, 12, 13, 14, 15

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10.** Variable 2: Competencias del área de comunicación.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>NIVELES</i>	<i>ITEM</i>
Se comunica oralmente en su lengua materna	Logro destacado	1
	Logro previsto	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	En proceso	2
	En inicio	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		3

Fuente: Elaboración propia

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 Técnicas a Emplear**

Las técnicas para Morales (2018) “buscan obtener uno o varios productos, a través de una secuencia determinada de pasos o procedimientos” (p. 34) Se consideró más viable es la encuesta.

Se usaron:

**Técnica de Encuesta:** Para conocer el comportamiento de los estudiantes respecto al tema en estudio. Sobre el tema Carrasco (2006) sustenta que “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, planteando preguntas a los sujetos en estudio” (p. 314) Las encuestas se aplicaron de manera virtual por el contexto mundial de pandemia.

**Técnica de Fichaje:** para registrar datos de la bibliografía utilizada.

#### **3.4.2 Descripción de los Instrumentos**

Los instrumentos según Sánchez y Reyes (2017) “son las herramientas concretas que se manejan en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

**Cuestionarios:** Para conocer el nivel de memoria auditiva inmediata de los escolares, se usó el Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI) de Cordero (1978). En opinión de Sánchez y Reyes (2017) “el cuestionario es un formato escrito de preguntas relacionadas con los

objetivos del estudio”. (p. 164), el cual consta de tres partes, que son las dimensiones consideradas de esta variable.

**Libreta de notas:** Sirve para tomar tomas de las acciones más relevantes que se produzcan durante la investigación.

**Fichas bibliográficas:** Utilizadas en el desarrollo del estudio.

### 3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### 3.5.1 Procesamiento Manual

Para esta parte de la investigación, se emplearon los instrumentos que adjuntamos en el anexo y que se aplicaron a los estudiantes que integran la muestra.

#### 3.5.2 Validez

En palabras de Sánchez y Reyes (2017) “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en este caso sobre la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario. Esta validación, fue realizada por:

**Validez de Contenido:** Involucra la observación de la teoría concerniente al tema tratado en la investigación, de donde precisaremos los indicadores para la construcción de los ítems del recurso en cuestión.

**Juicio de Expertos:** Se invitó a tres docentes conocedores del tema, sus opiniones y juicios sobre la estructura y contenido del trabajo realizado.

**Prueba Piloto:** Se aplicó a un grupo mínimo de estudiantes, cuyos resultados contribuyeron al diseño y estructuración de las herramientas.

#### 3.5.3 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación de las encuestas a los niños y niñas que integran la muestra, para establecer la relación hallada entre las variables, se introdujeron los datos a una hoja de cálculo, se ordenaron los ítems, y se calcularon los resultados usando gráficos de barra y círculos, lo que consintió expresar los cálculos finales en porcentajes para la interpretación de estos datos. Asimismo, se consideró en la contribución del marco teórico para la respectiva interpretación de los cálculos finales y culminar con las conclusiones y sugerencias pertinentes.

#### 3.5.4 Técnicas Estadísticas

Se obtuvieron las medidas de tendencia central por ser descriptiva, puesto que nos proporcionarán un “promedio” de las observaciones.

**TÍTULO SEGUNDO**

**ASPECTOS PRÁCTICOS**

**DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

La información obtenida de los instrumentos, nos admitieron efectuar el análisis crítico y explicativo, acerca de las variables en estudio y trabajadas entorno a la realidad de los estudiantes del VII ciclo.

Demostramos los resultados trabajados en tablas y gráficos. En las tablas, observaremos los porcentajes de las respuestas por cada ítem según la escala de valor; en los gráficos circulares se presentan los valores de la variable 1 y en barras, la variable 2.

##### **4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: La memoria auditiva inmediata.**

**Tabla 11.** Dimensión Memoria lógica

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Memoria lógica</b>				
1. El estudiante escribe la primera lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó	40	64.5	22	35.5
2. El estudiante escribe la primera lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó usando sinónimos	36	58.1	26	41.9
3. El estudiante escribe la segunda lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó	38	61.3	24	38.7
4. El estudiante escribe la segunda lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó usando sinónimos	34	54.8	28	45.2
<b>TOTAL</b>		<b>59.7</b>		<b>40.3</b>



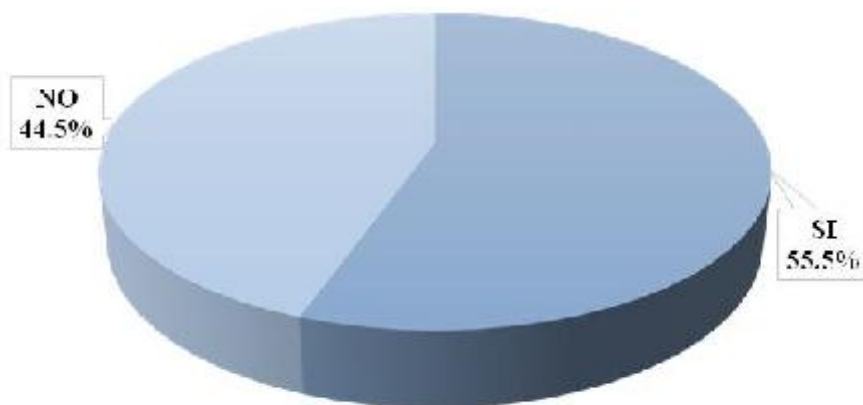
**Figura 1.** Dimensión Memoria lógica.

**Interpretación.** Según los valores presentados, el 59.7% de los escolares demuestran su memoria lógica, pues son capaces de escribir correctamente las lecturas como se le indica; mientras que al 40.3%, les falta mejorar estas habilidades.



**Tabla 12.** Dimensión Memoria numérica

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Memoria numérica</b>				
5. El estudiante escribe toda la serie de cuatro y cinco números en el mismo orden que escuchó.	32	51.6	30	48.4
6. El estudiante escribe toda la serie de cuatro y cinco números, pero en distinto orden.	48	77.4	14	22.6
7. El estudiante escribe toda la serie de seis a más números en el mismo orden que escuchó	28	45.2	34	54.8
8. El estudiante escribe toda la serie de seis a más números, pero en distinto orden	40	64.5	22	35.5
9. El estudiante escribe toda la serie al revés de lo que escuchó	24	38.7	38	61.3
<b>TOTAL</b>		<b>55.5</b>		<b>44.5</b>



**Figura 2.** Dimensión Memoria numérica

**Interpretación.** Según los valores obtenidos, el 55.5% de los escolares demuestran su memoria numérica, pues son capaces de escribir correctamente los números como se le indica; mientras que al 44.5%, les falta mejorar estas destrezas.

**Tabla 13.** Dimensión Memoria asociativa

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Memoria asociativa</b>				
10.El estudiante escribe palabra que es pareja de la primera lista de palabras que escuchó	40	64.5	22	35.5
11.El estudiante escribe palabra que es pareja de la primera lista de palabras que escuchó pero en distinto orden.	36	58.1	26	41.9
12.El estudiante escribe palabra que es pareja de la segunda lista de palabras que escuchó	40	64.5	22	35.5
13.El estudiante escribe palabra que es pareja de la segunda lista de palabras que escuchó pero en distinto orden.	34	54.8	28	45.2
14.El estudiante escribe las 10 palabras que son parejas de la tercera lista de palabras que escuchó	22	35.5	40	64.5
15.El estudiante escribe las 10 palabras que son parejas de la tercera lista que escuchó pero en distinto orden.	26	41.9	36	58.1
<b>TOTAL</b>		<b>53.2</b>		<b>46.8</b>



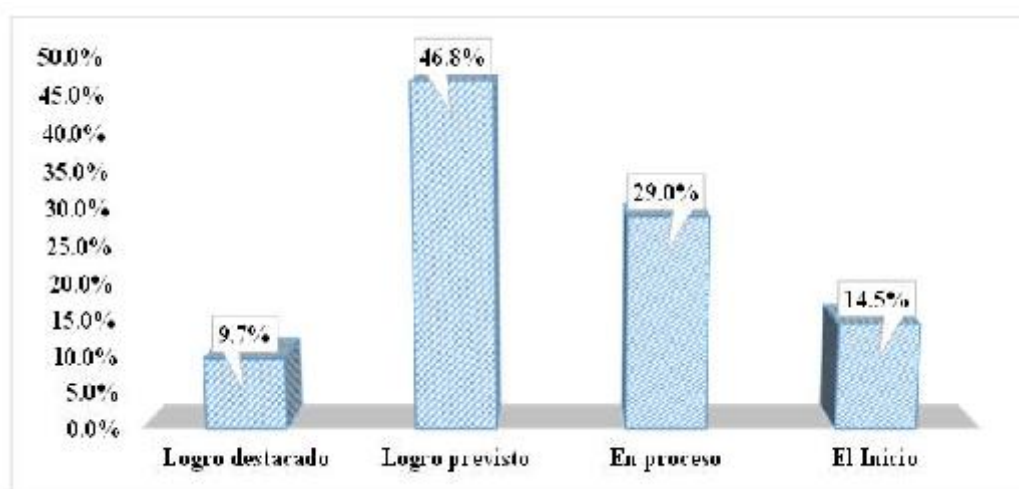
**Figura 3.** Dimensión Memoria asociativa

**Interpretación.** Según los valores presentados, el 53.2% de los escolares demuestran su memoria asociativa, pues son capaces de escribir correctamente las palabras en parejas tal como se le indica; mientras que al 46.8%, les falta mejorar estas destrezas.

#### 4.1.2 Análisis estadístico -Variable 2: Desarrollo de las capacidades del área.

**Tabla 14.** Resultados académicos – Competencia 1.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	6	9.7%
Logro previsto	29	46.8%
En proceso	18	29.0
El Inicio	9	14.5%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100.00%</b>

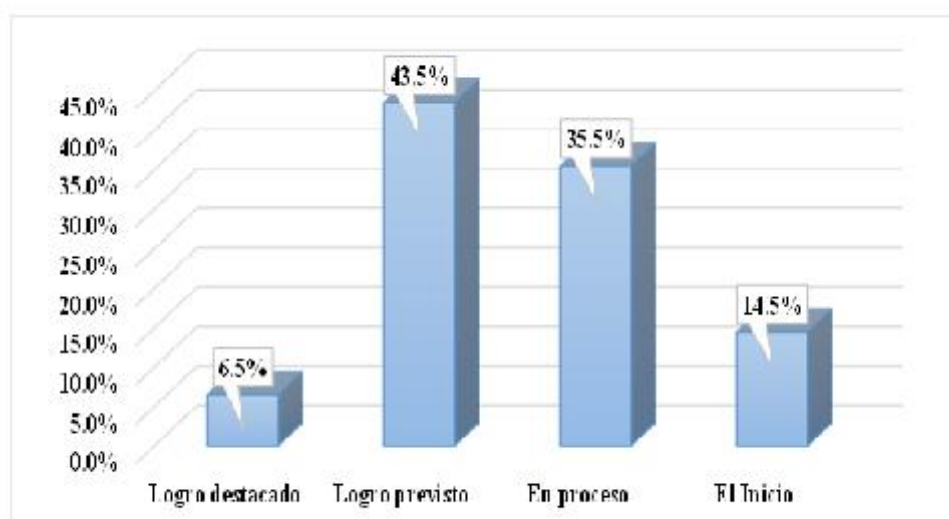


**Figura 4:** Resultados académicos - Competencia 1

**Interpretación.** Observamos que, del total de los alumnos el 9.7% adicionales al 46.8% logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la primera capacidad en el presente año; mientras que, el 29.0% y 14.5% les falta mejorar.

**Tabla 15.** Resultados académicos – Competencia 2.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	4	6.5%
Logro previsto	27	43.5%
En proceso	22	35.5%
El Inicio	9	14.5%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100.00%</b>

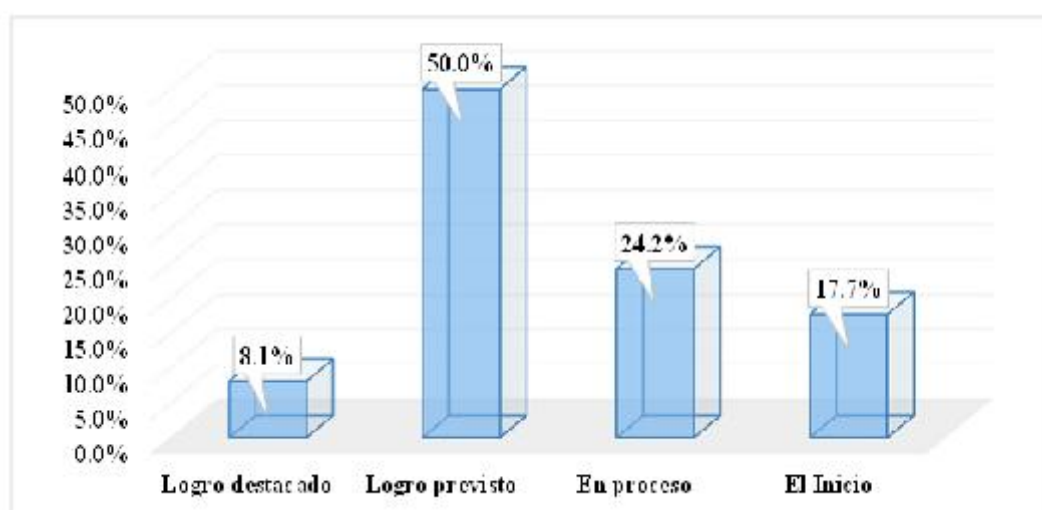


**Figura 5.** Resultados académicos - Competencia 2

**Interpretación.** Observamos que, del total de los alumnos el 6.5% adicionados al 43.5% logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la segunda capacidad en el presente año; mientras que, el 35.5% y 14.5% les falta mejorar.

**Tabla 16.** Resultados académicos – Competencia 3.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	5	8.1%
Logro previsto	31	50.0%
En proceso	15	24.2%
El Inicio	11	17.7%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100.00%</b>



**Figura 6.** Resultados académicos - Competencia 3

**Interpretación.** Observamos que, del total de los alumnos el 8.1% adicionales al 50.0% logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la tercera capacidad en el presente año; mientras que, el 24.2% y 17.7% no obtienen estos niveles.

## RESUMEN

Tabla 17. Resumen Variable 2.

Nivel	COMPETENCIAS			
	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	TOTAL
Logro destacado	9.7%	6.5%	8.1%	<b>8.1 (5)</b>
Logro previsto	46.8%	43.5%	50.0%	<b>46.7 (29)</b>
En proceso	29.0	35.5%	24.2%	<b>29.6 (18)</b>
El Inicio	14.5%	14.5%	17.7%	<b>15.6 (10)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00 (62)</b>

Fuente: SIAGIE DE LA INSTITUCIÓN.

**Interpretación.** Se puede observar que, de todos los estudiantes el 8.1% adicionados al 46.7% obtienen calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS (34 estudiantes) en las tres capacidades del área, durante el presente año; y, solo el 29.6% y 15.6% no alcanzan los niveles deseados.

### 4.1.3 Prueba de Hipótesis

#### HIPÓTESIS GENERAL

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ).** La memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación en los escolares de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar, son independientes.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ ).** La memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación en los escolares de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar, son dependientes.

## **Regla de contrastación de hipótesis**

---

Si % < 50%, se acepta la  $H_0$ . Si % > 50%, se rechaza  $H_0$ .

---

Al verificar los resultados, producto de la tabulación de las variables, se prueba la hipótesis diseñada: Si la memoria auditiva inmediata se relaciona en forma significativa con el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación, será productivo para los estudiantes, pues se demuestra que es uno de los recursos que favorecen el avance completo de los alumnos.

La hipótesis es:

**La hipótesis Nula ( $H_0$ ):** NO hay correspondencia entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación.

**La Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):** SI hay correspondencia entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación.

Al mostrar los resultados vemos que la proporción de tabulación de ambas variables superan el 50% de las consultas, por consiguiente, se refuta la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se consiente la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las capacidades de Comunicación de los estudiantes, son dependientes. Entonces, queda demostrada la hipótesis de la tesis: HAY DEPENDENCIA ENTRE LA MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

### **PRIMERA HIPÓTESIS**

---

Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación de los estudiantes.

---

Probamos la hipótesis con los datos obtenidos de ambas variables, ya que señalan la relación de la memoria auditiva inmediata en el desarrollo de la primera competencia (56.5%) del área de comunicación de los estudiantes, siendo la mayoría de los que integraron la muestra.

### **SEGUNDA HIPÓTESIS**

---

Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes.

---

Probamos la hipótesis con los datos obtenidos de ambas variables, ya que señalan la relación de la memoria auditiva inmediata en el desarrollo de la segunda competencia (50.0%) del área de comunicación de los estudiantes, representando a la mitad de los que integraron la muestra.

### **TERCERA HIPÓTESIS**

---

Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia del área de comunicación de los estudiantes.

---

Probamos la hipótesis con los datos obtenidos de ambas variables, ya que señalan la relación de la memoria auditiva inmediata en el desarrollo de la tercera competencia (58.1%) del área de comunicación de los estudiantes, representando a la mayoría de los que integraron la muestra.



#### 4.1.4 Discusión de los resultados

Posteriormente de consolidar la información y tener los resultados se concluye que la memoria auditiva inmediata incide de manera positiva con las competencias del área de comunicación en sus tres dimensiones, es, así pues, que la mayoría de los escolares de secundaria mejora estas destrezas.

Según lo establecido en los objetivos presentados, la práctica efectuada con los estudiantes admitió examinar el aporte de la memoria auditiva inmediata, y se puede certificar que tiene mucha ascendencia en el avance de las competencias de los estudiantes en el área en estudio, por ello, podemos afirmar que el logro de esta memoria es importante en el aprendizaje escolar.

Esto, se respalda, con los resultados demostrados por Motta (2016:50) y Solis (2016:80) quienes destacan la relevancia de la memoria auditiva inmediata en el rendimiento de los escolares, asimismo, Almeida (2017) destaca su importancia en el aspecto de asociación y evocación de protagonistas, cosas y lugares, acciones que ocurran en el texto, lo cual permitirá mejorar su proceso lector. (pp. 76 – 77), Pinglo (2016) por otro lado, también destaca la relevancia de la memoria en los procesos lectores, sin embargo, considera que “se deben esclarecer las complejas relaciones que se les atribuyen; no existe acuerdo sobre la naturaleza general o específica de este sistema”. (p. 83). Rojas y Romani (2016) consideran que la memoria auditiva inmediata influye en las habilidades para identificar estructuras gramaticales, los signos de puntuación y comprender oraciones. (pp. 87 – 88) e Ignacio (2017) la relaciona con el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes en estudio. (pp. 71 – 72), finalmente, Alva y León (2018) afirman que existe una correlación positiva entre la memoria auditiva lógica, numérica y asociativa y la comprensión lectora de los educandos. (pp. 87 – 88)

De acuerdo a los datos demostrados se puede establecer que la hipótesis: Hay relación específica la memoria auditiva inmediata y el avance de las competencias del área de comunicación en los escolares de la entidad en estudio, se admite por:

Al confrontar los resultados derivados de las herramientas manejadas en este estudio, como la encuesta trabajada por los docentes, se alcanzaron los datos respecto a la memoria lógica, es decir, el 59.7% de los estudiantes son capaces de escribir correctamente las lecturas como se le indica; el 55.5% demuestran su memoria numérica, pues son capaces de escribir correctamente los números tal como se le indica; y, el 53.2% demuestran su memoria

asociativa, pues son capaces de escribir correctamente las palabras en parejas tal como se le indica, vale mencionar que, los que mejor respondieron a estas pruebas fueron los estudiantes de los grados mayores, mayor dificultad presentaron los escolares del segundo y tercer grado.

Respecto al avance de las competencias del área, se determinó que, del total de los estudiantes que integraron la muestra, obtuvieron puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS, el 56.5% en la primera capacidad; el 50.0% en la segunda capacidad; y, el 58.1% en la tercera capacidad en el año académico.

A pesar de los resultados presentados, es importante mencionar que existen además otros factores que influyen en el avance de las competencias y capacidades de los escolares, como son la voluntad de los docentes, los recursos tecnológicos con que se cuenta, así como causas externas, que envuelven a la familia y el ambiente social donde se desarrollan los escolares. De allí la relevancia, principalmente de la práctica del docente para cumplir y poder desarrollar su quehacer pedagógico que implique además el apropiado dominio de estas destrezas, muy necesarias en estas épocas.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

a) Se admite la hipótesis principal, es decir, que si hay correspondencia positiva entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área en estudio. Al calcular ambas variables, se obtuvo que superan el 50%, lo que evidencia la relación entre ellas.

b) En cuando a la memoria auditiva inmediata, se concluye que la mayor parte de los estudiantes que integraron la muestra, demostraron tener memoria lógica, numérica y asociativa, sin embargo, consideramos que aún necesitan entrenar sus habilidades para mejorar su retención auditiva y poder evocarlas en periodos diversos de tiempo.

c) Respecto al progreso de las competencias del área de comunicación, se concluyó que, la mayoría de los escolares logran puntajes DESTACADOS (8.1%) Y PREVISTOS (46.7%), en las tres capacidades, durante el año académico.

d) Los resultados alcanzados demuestran que si los escolares tienen una memoria auditiva inmediata asociarán y responderán aspectos relacionados al texto, lo que les permitirá optimizar su capacidad lectora, puesto que si el niño domina su memoria auditiva inmediata podrá desarrollar su proceso lector a cabalidad.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

a) Al comprobar la hipótesis general de la investigación, se recomienda reflexionar sobre la importancia de la memoria auditiva inmediata y su aporte al aprendizaje de los estudiantes.

b) A las instituciones educativas, capacitar a los profesores en la aplicación de técnicas lúdicas en forma virtual que estimulen destrezas cerebrales, de modo que logren ejercitar la memoria auditiva inmediata de los estudiantes.

c) Fomentar una actitud positiva hacia la lectura en los estudiantes desde los niveles básicos, de tal forma que vayan creándose hábitos, desarrollando así sus habilidades cognitivas y estrategias lectoras, favoreciendo un proceso de comprensión de lo que leen.

d) Sería valioso que nuestra investigación, se aplique en otros contextos para obtener propuestas objetivas en bien del desarrollo de los estudiantes.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

- Abdón, I. (2010). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Bogotá: Magisterio.
- Carrasco, J. (2006). Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid: Gráficas Rógar SA.
- Cordero, I. (1978). Test de memoria auditiva inmediata (MAI). Madrid: TEA.
- Gluck, M. A., Mercado, E., & Myers, C. E. (2009). Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Kolb, B., & Whishaw, I. (2006). Neuropsicología humana. México: Panamericana.
- López, J. (1980). Sistema de memoria operativa. España: Editores SA.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Support Aneth SRL.
- Van-der, M. (1989). Deterioro de la memoria. Bruselas: Liégebruxelles.

### **FUENTES ELECTRÓNICAS**

- Almeida, P. E. (2017). La memoria auditiva inmediata y el proceso lector en estudiantes de 4to año de EGB En la Unidad Educativa Quiteño Libre en la parroquia de Pomasqui en el periodo de julio a noviembre del 2016. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11586/1/T-UCE-0010-1877.pdf>

- Alva, G., & León, M. J. (2018). Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2018. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28409/alva\\_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28409/alva_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dioses, A. (2005). Memoria auditiva inmediata y rendimiento ortográfico en niños diagnosticados con dificultades de aprendizaje que cursan el 5to y 6to. grado de primaria en un colegio especializado. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14706/DIOSES\\_CHOCAO\\_ALEJANDRO\\_SEGUNDO22.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14706/DIOSES_CHOCAO_ALEJANDRO_SEGUNDO22.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, M. E. (2018). Asociación entre la presbiacusia, ansiedad y rendimiento en una tarea de memoria de trabajo auditivo en adultos mayores. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Chile:  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/168298/Tesis%20Miguel%20Espinoza%20Gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ignacio, M. C. (2017). Memoria auditiva inmediata y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la red N° 4 de Puente Piedra, 2016. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7390/Ignacio\\_HMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7390/Ignacio_HMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marimon, A., & Méndez, A. (2013). La memoria auditiva inmediata en niños con habilidad y dificultad en la comprensión lectora del 6° grado de educación primaria de la IE San Pedro de Chorrillos. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5153/MARIMON\\_MENDEZ\\_MEMORIA\\_CHORRILLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5153/MARIMON_MENDEZ_MEMORIA_CHORRILLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Motta, M. C. (2016). Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en los niños de 3° y 4° de primaria. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Internacional de Rioja - España:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%20MARIAM%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pinglo, K. (2016). Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Borja. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Ricardo Palma:  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1084/PsPA%20pinglo\\_bk\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1084/PsPA%20pinglo_bk_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rojas, T., & Romani, J. (2016). Memoria auditiva inmediata y procesos lectores. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón:  
[http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/219/Rojas%20Najarro%2C%20Thelma\\_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/219/Rojas%20Najarro%2C%20Thelma_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Solis, G. M. (2016). La utilización de la memoria auditiva inmediata y su incidencia en la generación de ideas centrales de un texto en los niños de segundo a décimo grado de la Unidad Educativa Particular Alianza. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Ambato:  
<http://192.188.46.193/bitstream/123456789/14649/1/tesis%20Final%20defensa.pdf>.

## ANEXO 01

### CUESTIONARIO: MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

<b><i>DIMENSIONES / INDICADORES</i></b>				
<b>MEMORIA LÓGICA</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
El estudiante escribe la primera lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó				
El estudiante escribe la primera lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó usando sinónimos				
El estudiante escribe la segunda lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó				
El estudiante escribe la segunda lectura correctamente de acuerdo a lo que escuchó usando sinónimos				
<b>MEMORIA NUMÉRICA</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
El estudiante escribe toda la serie de cuatro y cinco números en el mismo orden que escuchó.				
El estudiante escribe toda la serie de cuatro y cinco números pero en distinto orden.				
El estudiante escribe toda la serie de seis a más números en el mismo orden que escuchó				
El estudiante escribe toda la serie de seis a más números pero en distinto orden				
El estudiante escribe toda la serie al revés de lo que escuchó				
<b>MEMORIA ASOCIATIVA</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
El estudiante escribe palabra que es pareja de la primera lista de palabras que escuchó				
El estudiante escribe palabra que es pareja de la primera lista de palabras que escuchó pero en distinto orden.				
El estudiante escribe palabra que es pareja de la segunda lista de palabras que escuchó				
El estudiante escribe palabra que es pareja de la segunda lista de palabras que escuchó pero en distinto orden.				
El estudiante escribe las 10 palabras que son parejas de la tercera lista de palabras que escuchó				
El estudiante escribe las 10 palabras que son parejas de la tercera lista que escuchó pero en distinto orden.				



## ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20311 Nuestra Señora de la Asunción, Ámbar, año 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Año 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Año 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La memoria auditiva inmediata estimula significativamente el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Año 2020.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><u>MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA</u></p> <p>Memoria lógica.</p> <p>Memoria numérica.</p> <p>Memoria asociativa.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes.</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental.</p>	<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <p>Población: 74</p> <p>Muestra: 62</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo se relacionan la memoria auditiva</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Conocer la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación de los estudiantes.</p> <p>Determinar la relación entre la memoria</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación de los estudiantes.</p> <p>Existe relación significativa entre la</p>	<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><u>COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</u></p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Formato de encuesta</p> <p>Cuadros estadísticos.</p> <p>Cuaderno de observaciones.</p>		

---

inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes?	auditiva inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes.	memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la segunda competencia del área de comunicación de los estudiantes.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
¿Qué relación existe entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia área de comunicación de los estudiantes?	Conocer la relación entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia del área de comunicación de los estudiantes.	Existe relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y el desarrollo de la tercera competencia área de comunicación de los estudiantes.	

---