

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“José Faustino Sánchez Carrión”**



**FACULTAD DE EDUCACION**

**TESIS:**

**“LA DELINCUENCIA JUVENIL EN SAN BARTOLOME Y SU  
RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE  
LA I.E.I.384 ROSA DE AMERICA”**

**PRESENTADO POR:**

**SILVIA MARIA CAMARENA ASENCIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y  
ARTE**

**ASESORA:**

**Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES**

**HUACHO 2021**

## **DEDICATORIA**

**A MIS PADRES**

**A MIS HERMANOS**

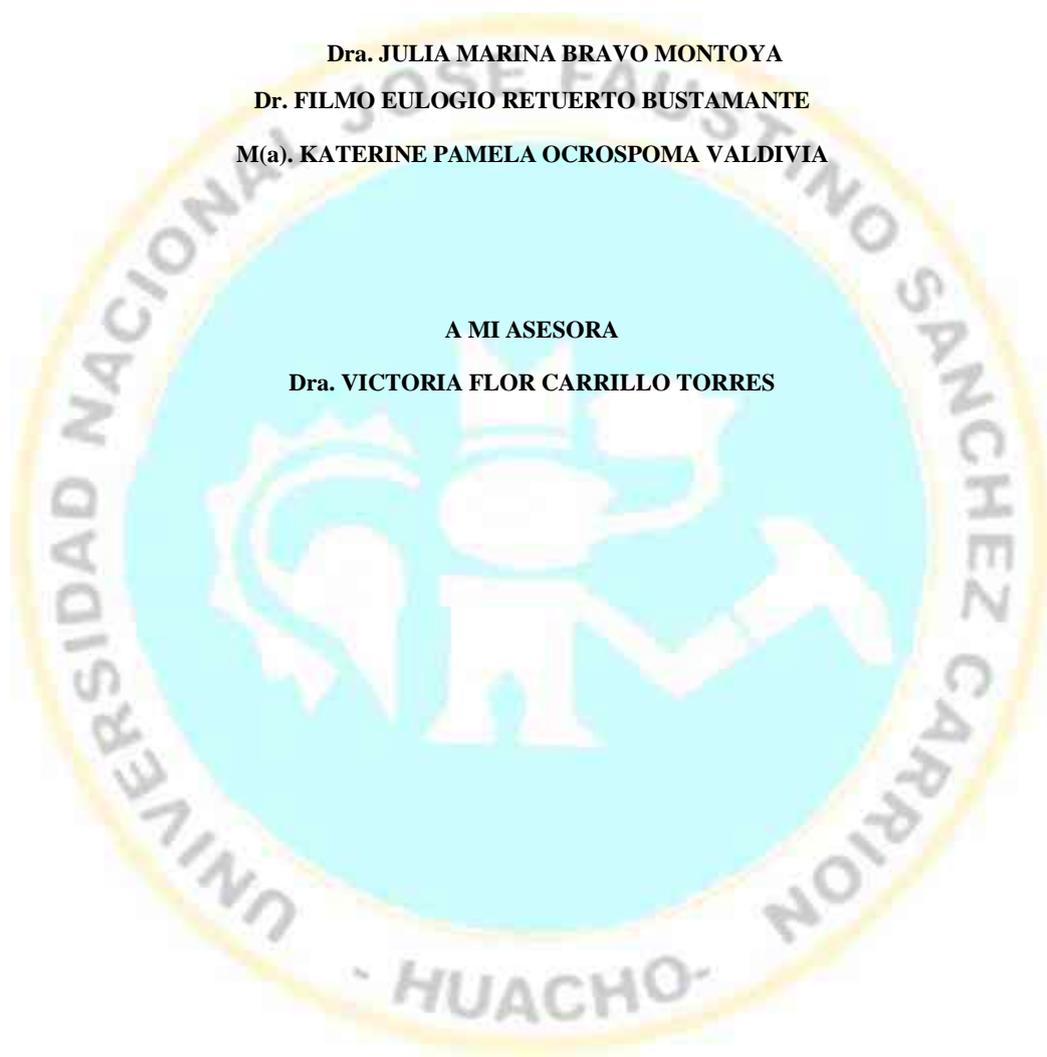


## **AGRADECIMIENTO**

**A LOS SEÑORES MIEMBROS DEL  
JURADO**

**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA  
Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE  
M(a). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA**

**A MI ASESORA  
Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES**



## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCION .....	x
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA .....	4
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	4
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos .....	4
1.4 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA .....	4
1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION .....	5
1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO .....	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION .....	6
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	6
2.1.2.-ANTECEDENTES NACIONALES .....	9
2.2 BASES TEORICAS .....	13
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	16
2.4. FORMULACION DE LA HIPOTESIS .....	18
2.4.1. Hipótesis General .....	18

2.4.2. Hipótesis Específicas .....	18
2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	18
CAPITULO III .....	20
METODOLOGIA .....	20
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	20
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
3.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
3.4 TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION .....	24
CAPITULO IV.....	25
RESULTADOS .....	25
4.1 ANALISIS DE RESULTADOS .....	25
CAPITULO V.....	31
DISCUSION, CONCLUSIONES Y REOMENDACIONES .....	31
5.1 DISCUSION .....	31
5.2 CONCLUSIONES .....	31
5.3 RECOMENDACIONES .....	32
CAPITULO VI.....	33
FUENTES DE INFORMACION .....	33
ANEXOS .....	35
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	1

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalizacion de variables .....	19
Tabla 2 Cogió Algún Objeto A Escondidas.....	25
Tabla 3 Con quien vive el niño en casa? .....	26
Tabla 4 Tu Papa te Pega? .....	27
Tabla 5 Tu Papa Roba?.....	28
Tabla 6 La Mama Trabaja?.....	29



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cogió Algún Objeto A Escondidas .....	25
Figura 2 Con quien vive el niño en casa? .....	26
Figura 3 Tu Papa te Pega? .....	27
Figura 4 5 Tu Papa Roba? .....	28
Figura 5 La Mama Trabaja? .....	29



## **RESUMEN**

La delincuencia juvenil es un problema educativo, relacionado con la economía y el nivel psicológico del sujeto, la seguridad ciudadana se encuentra en pleno conflicto con estos adolescentes, que todos estamos en búsqueda para enfrentarlo, los adultos mayores buscan diversas formas de mantener sus ilícitas actividades y al no lograrlo en algunos casos han recurrido en corromper brutalmente la identidad juvenil para cada vez más encontrar adolescentes que van disminuyendo la edad para participar en actos delictivos, es así como encontramos sicarios jóvenes de 15 años que ya entraron al mundo del hampa para cometer sus fechorías. Para continuar disminuyendo la edad y se ha visto como utilizan a niños de 5 o 6 años para robar mercadería de puestos y tiendas de zonas populosas. La participación juvenil como problema educativo, nos lleva a indagar las causas familiares, donde el maltrato y el abandono son un denominador común de estas conductas. Los niños abandonados por padres irresponsables que los traen sin previa planificación, lo encontramos en muchos hogares de nuestra comunidad, padres con problemas conyugales motivados por el nivel socioeconómico que los obliga a buscar nuevos compromisos buscando una seguridad económica que no la encuentran por las características sociales de las personas. El maltrato infantil, que creíamos erradicado aún permanece con mucha fuerza en muchos estratos económicos, jóvenes resentidos por un trato inhumano se rebelan adoptando rebeldías en contra del núcleo social.

La adopción de moldes de conducta, son otra característica de muchos jóvenes que adoptan estereotipos de superhéroes iniciando actitudes ilícitas puesto que no saben definir entre el bien y el mal.

**PALABRAS CLAVE: DELINCUENCIA, APRENDIZAJE**

## ABSTRACT

Juvenile delinquency is an educational problem, related to the economy and the psychological level of the subject, citizen security is in full conflict with these adolescents, that we are all in search to face it, older adults seek various ways to maintain their illegal activities and by not achieving it in some cases they have resorted to brutally corrupting the youth identity to increasingly find adolescents who are decreasing the age to participate in criminal acts, this is how we find 15-year-old young hitmen who already entered the world of underworld to commit His misdeeds. To continue decreasing the age and it has been seen how children of 5 or 6 years are used to steal merchandise from stalls and stores in populous areas. Youth participation as an educational problem, leads us to investigate family causes, where abuse and neglect are a common denominator of these behaviors. Children abandoned by irresponsible parents who bring them without prior planning, we find it in many homes in our community, parents with marital problems motivated by the socioeconomic level that forces them to seek new commitments seeking economic security that they do not find because of social characteristics of people. Child abuse, which we believed eradicated still remains very strong in many economic strata, young people resentful of inhuman treatment rebel by adopting rebellions against the social nucleus.

The adoption of molds of behavior, are another characteristic of many young people who adopt stereotypes of superheroes initiating illegal attitudes since they do not know how to define between good and evil.

KEY WORDS: CRIME, FAMILY, YOUTH, THEFT

## INTRODUCCION

La realidad actual de la Inseguridad Ciudadana, nos obliga abordar el presente tema, porque esta situación se presenta en toda localidad del Perú, San Lorenzo es un barrio de Santa María distrito de Huacho provincia de Huaura, y de aquí sentí la curiosidad de averiguar de qué manera influye la delincuencia en la formación de los niños de Inicial, aquí en este barrio de San Lorenzo.

El hurto y el robo son facetas de la delincuencia en San Bartolomé, y si estas influyen en la conducta infantil, la educación deberá asumir su rol de enfrentar ésta realidad desde las aulas, Gran parte de San Lorenzo está constituido por familias que han migrado provenientes de zonas de la serranía

Cómo se desarrollan las familias sin caer en este estigma del robo o el hurto niños que observan a un familiar o a una persona ajena, sustraer, objetos dinero etc. Y que los pequeños sigan estas prácticas con la imitación y también copien y caigan en estas actitudes para luego desarrollándolas adquieran hábitos y costumbres negativas

El estudio de investigación precisamente lo hacemos orientados por esta preocupación esperando que con nuestras conclusiones podamos hacer un aporte a la educación de estos lares para contribuir de alguna manera con el conocimiento y destierro de la delincuencia.

Por ende, la sociedad debe tener una dirección cultural filosófica pedagógica para orientar la delincuencia. Como factor para la educación, la investigación estará orientada hacia una hipótesis que plantee factores que la educación debe tratar, con respecto al tema de la delincuencia.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La crisis social que vive el país tiene raíces profundas que es necesario afrontar, los ahondados niveles de pobreza de la población, que nos obliga a un análisis más profundo nos permiten analizar, que el Perú aún no se libera de los antecedentes históricos del colonialismo, puesto que si ahondamos en las características de la pobreza, encontramos que la materia prima que mantiene nuestro subsuelo es la única garantía de sobrevivencia debido a una constitución guiada por intereses ajenos a nuestra realidad y que permiten su indiscriminado saqueo

La sociedad peruana atraviesa por una etapa de inseguridad ciudadana debido a la proliferación de la delincuencia, cuya raíz aun no determina causas concretas, esta inseguridad engloba delincuentes jóvenes en su mayoría y cuya edad va descendiendo en algunos casos hasta llegar a alcanzar a adolescentes y niños inclusive.

Tema aquí que es el que realmente nos motiva para averiguar e investigar el papel que cumple la educación sobre todo en los niveles de Educación Inicial. Es preocupante encontrar en algunos lugares a pequeños de 4 o 5 años que sus inconscientes padres lo inducen al robo llevándolos a tiendas y enseñarles cómo deben sustraer dinero, carteras u otro objeto que tenga un valor monetario, padres obviamente de personalidad delincencial que no tienen ningún escrúpulo para orientar tan negativamente a sus hijos por el camino del robo, que es el camino delincencial.

Si bien es cierto la Inseguridad ciudadana es un problema social que se viene extendiendo de una manera muy peligrosa es necesario que la educación tome cartas en el asunto, y así como muchos otros casos de carácter social la educación los viene afrontando, éste también tomará un rumbo dirigido desde las aulas.

La delincuencia juvenil está conformada por actitudes carentes de valores que conducen a los jóvenes a cometer ilícitos que tienen que ver con el robo, el hurto, y los asaltos a transeúntes con agresión y violencia física, actitudes preocupantes que ven a la educación como al margen del asunto, como si no tuviera estas actitudes antisociales, cuyo estudio deviene por el comportamiento nada que ver.

En realidad, es precisamente la educación una de las grandes responsables de algunos niños que mostraron sus desviaciones sociales, dentro del aula escolar, niños de 5 años que se apropian indebidamente de los bienes materiales de sus compañeros fueron la motivación que me inclinaron a tomar el presente tema para su investigación. Y es aquí que encontramos variables que denotan íntima relación con la conducta delincencial, los niños de cinco años comparten su realidad con jóvenes y adultos que se dedican a la delincuencia común, como es el robo y el hurto

La apropiación de bienes por parte de niños que arrastran conductas de carácter antisocial en el aula de cinco años de la IE Rosa de América. Me obligó tomar en cuenta el presente tema cuando observé a un pequeño esperar la hora de recreo y de manera silenciosa volver al salón para apoderarse de estuche con plumones, lápices y otros útiles de una de sus compañeras de la sección. El niño guardó los útiles en su mochila y guardó silencio esperando lo que digan los demás. Actitud premeditada en un niño de cinco años me hizo llevar el tema con mucha cautela.

Así desde este análisis he llegado a la conclusión de clasificar el hurto infantil y el asaltante juvenil. Como productos de la pobreza y la infra pobreza, o extrema pobreza, son las causas principales de la delincuencia infantil, la sociedad que tenemos de carácter neoliberal complementa y garantiza la consolidación de la delincuencia y sus desviaciones

**EL HURTO INFANTIL.**- Como motivo de mi tema, encontré a un pequeño niño que se quedó solo en colegio, y que en más de una oportunidad observé que obtenía objetos de las mochilas de los otros alumnos, sino habrá que esperar que hace con los objetos robados,

aún no comprobamos por lo tanto el desarrollo lo haremos ampliamente por estos lugares, el niño que roba generalmente lo hace buscando una compensación por la falta de afecto, atención o cariño, lo hace reemplazando un cariño que no le dieron, y cuando roba generalmente lo hace hacia una persona busca momentos clandestinos, donde se oculta como un verdadero ladrón, si es descubierto se niega rotundamente que el robó, a veces demuestra gozo al ver la preocupación de la persona a quien robó, como felicitándose que su acción haya tenido efecto, Al final el hurto infantil se convierte en un escape emocional de algunos niños y niñas.

EL ASALTANTE JUVENIL.-, En una oportunidad me dirigía a mi casa por la avenida San Lorenzo, acompañada de mi padre, serían aproximadamente las 9pm, cuando en sentido contrario venía un muchacho aproximadamente de 18 años, que portaba un cuchillo pequeño que lo venía agarrando sobre sus labios, tienes un sol le dijo a mi padre, quien en ese instante no le respondió nada, cometiendo al instante el error de decirle, No, no tengo, demostrando su temor y nerviosismo, que captó el delincuente, para pretender continuar su asalto, pero mi padre cruzaba la pista, para alejarse del tipo, mientras el otro le decía por ahí tengo mis amigos que también te van asaltar vas a ver igual manera encontramos al asaltante juvenil, quien es motivado principalmente por su situación económica pero dentro de un status económico marcado por la necesidad, estos jóvenes existen en casi todos los lugares urbanos, la problemática social nos permite advertir la existencia de estos grupos de jóvenes que hoy en día son un gran problema social, sin embargo en esta oportunidad me causó una gran incógnita el averiguar cuál es la influencia que causan estos jóvenes a los niños del entorno, la delincuencia juvenil, no solo actúa, en su barrio sino que estos influyen en diversos principalmente a dejar huellas en nuestros niños menores, como se presentan ante ellos que les dicen, que imagen le dejan al niño menor?, en gran parte el mal ejemplo será para otros niños igual a ellos, pero los niños pequeños copian lo que hacen sus amigos mayores, o sus hermanos, y desarrollan comportamientos que rayan con la conducta delincencial de los jóvenes de su entorno, puesto que todos estos asaltos van acompañados de violencia, convirtiendo al adolescente al joven en un potencial delincuente ante quien la sociedad debe buscar una alter nativa para enfrentar esta problemática social cada vez más fuertemente desarrollándose.

## 1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

### 1.2.1. PROBLEMA GENERAL

La delincuencia juvenil en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio - cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

### 1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

**El hurto infantil** en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio – cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

**El Asaltante juvenil** en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio –cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

## 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 1.3.1 Objetivo General

Conocer el nivel de la delincuencia juvenil en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio - cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

### 1.3.2 Objetivos Específicos

Conocer el nivel del **hurto infantil** en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio – cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

Conocer el nivel de **Asaltantes juveniles en San Bartolomé** y su relación con el aprendizaje socio –cultural, de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

## 1.4 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La problemática social tiene como factor resaltante la inseguridad ciudadana que afecta hondamente a todos los estratos sociales, de nuestra comunidad y principalmente incide en el factor educativo de los niños en edad escolar, en este caso de los niños del

barrio de San Bartolomé del distrito de Santa María, y hemos querido investigar el grado de incidencia que tiene la delincuencia en la formación educativa de los niños del Colegio Rosa de América, el estudio permitirá conocer el grado de influencia para poder desarrollar el proyecto educativo en dicho centro.

### **1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

La presente investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa de Inicial N°384 Rosa de América del Distrito de Santa María, provincia de Huaura, Departamento de Lima. La Investigación se lleva a cabo entre el 1° de Enero del 2019 y el 30 de diciembre del 2019

### **1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION**

EL estudio trasciende el Centro Educativo Rosa de América Para alcanzar espacios donde se pueda enfocar el tema, tal como es su tratamiento que la misma investigadora tratará de difundir en la medida de los posible, el tema de la delincuencia y la inseguridad ciudadana están en toda actualidad y nuestra preocupación por enfrentarla a través de la educación nos lleva a su estudio para lograr algunas conclusiones, si bien es cierto no es nuestra competencia tratar asuntos delincuenciales pero si es competencia analizar las causas educacionales y soluciones que la educación debe asumir en lo concerniente a la organización y desarrollo de la familia.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO.**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

##### **2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Jiménez.Mexico-2005) En su tesis:

Los jóvenes marginados, discriminados, excluidos, adoptan diversas posturas dentro de la sociedad con el fin de demostrar su desacuerdo con lo establecido, tanto lo artístico a través del rock, Reggaetón, en el campo de la pintura los grafitis, etc. No son aceptados, pero no solo por eso sino también por ser negros, cholos, nativos etc. Factores sociales que crean resentimiento en los jóvenes, donde aún podemos agregar, definición sexual, manera de vestir, uso de Pierce, de hablar etc.. Donde los jóvenes se van a sentir totalmente marginados y en respuesta adoptan actitudes violentas que rayan en gran parte con el delito. La discriminación por diversos motivos es la que conduce al joven por el camino de la delincuencia. Frente a esto encontramos un contexto jurídico social, totalmente ajeno a los intereses y expectativas de los jóvenes, una realidad dura cruel. Para muchos jóvenes la mendicidad, el delito y otras actitudes marginales representan alternativas de sobrevivencia, donde los únicos factores de cambio que se necesitan no están las condiciones sociales, sino simplemente en la inclusión de los jóvenes en la vida social. (p.230)

CHÍU DE LEÓN (Guatemala, 2010) En su tesis recomienda:

1. El gobierno de Guatemala, tiene una ley donde la iglesia debe apoyar a los menores en abandono haciéndose cargo de ellos, e informando cotidianamente sobre su avance para asignarle un patrocinador que se haga cargo de él, espiritual y materialmente

2. Impulsar programas de radio y TV promoviendo la atención y cuidados del menor en abandono, evitando su maltrato y fomentando el amor hacia ellos, con el fin de prevenir que lo busquen en la calle.

3. Los ministerios de trabajo y economía deben orientar la creación de trabajo donde la empresa recurrirá a la mano de obra de menores mayores de 14 años amparados en las leyes laborales

4. Impulsar el comercio formal con el fin de generar el crecimiento económico para evitar la emigración a otros países dejando desamparados a sus menores hijos

5. Promover x los medios de comunicación la orientación del menor evitando la delincuencia con mensajes de prevención del delito y posterior condena.

**Flores Y. (Argentina 2009) nos dice en su tesis:**

**El ambiente familiar**

La familia desorganizada, padres separados, violencia, incompatibilidad de caracteres, padre ausente, etc. puede traer conductas que compensen dicha falta con actitudes agresivas.

Baglini expresa en su tesis de magister,

Una publicación de Bize, que señala que el 63% de delincuencia juvenil proviene de hogares desunidos, eso que el 44% no tiene antecedentes judiciales, pero su ambiente educativo es mediocre pero el 24% de familias tiene antecedentes penales. Aunque a pesar de ello también hay delincuencia en familias que no tienen estos casos.

**El fracaso escolar**

Ya está bastante demostrado que la mala educación y la falta de ella misma también son casos endémicos de violencia juvenil, El niño o joven sin escuela sin futuro educativo sin garantías de estar en su casa o escuela adopta la calle

como su medio de vida, para convertirse primero en víctima y después el será el agresor.

La insuficiencia o carencia en la transmisión de valores sociales

Valores como ser solidario, generoso y tolerante, con criterio de autoevaluación, esfuerzo etc, contenidos que son sustituidos en las sociedades capitalistas por pseudo valores, como el individualismo, consumo excesivo, que provoca el surgimiento de personas con desviaciones de conducta que también desembocan en violencia juvenil.

Condiciones económicas. - El niño que proviene de hogares pobres, dificulta su socialización ya que para proveerse de alimentos debe robar, y esto es tolerado por los padres o porque posiblemente ellos mismos lo obligan.

Sin embargo, puede ocurrir la otra cara de la moneda, donde los padres son consentidores y le dan de todo al hijo conduciéndolo por el camino del facilismo

No sólo los jóvenes marginales desembocan en la delincuencia, los niveles afortunados también aportan un buen número de jóvenes en líneas delincuenciales, las motivaciones de estos jóvenes son generalmente los deseos de poder, formas de diversión que luego se vuelven costumbre, búsqueda de dinero fácil, y dinero para las drogas.

Benito, (2015) sostiene en su investigación:

### **LA DELINCUENCIA INFANTIL-**

La problemática delincencial no considera incluir la delincuencia infantil como factor criminológico, puesto que están considerados libres de responsabilidad penal, aunque los criterios dan lugar, debido a los actos criminales cometidos por un niño, que tienen el mismo rango de los crímenes cometidos por adultos, sin embargo se han dado muchos debates al respecto para sancionar el crimen infantil en la misma medida que los adultos, uno de los debates se centra en los sicarios infantiles, puesto que

los crímenes se llevan con las mismas características que los adultos, lo único que se puede considerar a ésta edad es la prevención del delito. Debido a que los niños tienen factores determinantes a su edad que los conducen a cometer un delito

## 2.1.2.-ANTECEDENTES NACIONALES

*Salomé y de La Rosa: (Huancayo 2015) en su tesis:*

En los antecedentes de familia de los jóvenes infractores correspondientes al programa jóvenes líderes, encontramos violencia física, hasta 77% golpes de los padres, insultos, indiferencia, humillación, en los antecedentes personales encontramos, inseguridad, vida solitaria, baja autoestima, estos jóvenes manifiestan las siguientes conductas delictivas; Robo, violación sexual, sicarios, violencia intrafamiliar, asesinatos, drogas

*Huallpayunca y Sayre, (Cuzco Perú 2015) Dicen en su tesis*

El estudio determina principalmente las condiciones socioeconómicas de los adolescentes que hayan cometido delitos, los que se encuentran recluidos en el Centro de Rehabilitación Marcavalle del Cuzco, a quienes se aplicó el estudio con la encuesta respectiva. Hoy es frecuente ver a muchachos involucrados en hechos violentos, los noticieros están copados de la participación de menores menor de 18. Como su participación no tiene carácter penal, entonces este será internado en un centro de rehabilitación para menores de edad, donde la educación participará para reeducarlo. Porque mientras permanezcan en el centro se verá su situación jurídica. (P.70)

Lauya y Montes (2016) **dicen en su tesis:**

Lo que más preocupa a la gente en nuestro país es la delincuencia y que dentro de ella sea que cada vez más vienen participando menores de edad, como atracos, robos, crímenes etc. Antes el delincuente solo usaba la fuerza, en cambio ahora agrede utilizando la violencia y después recién roba, Preocupa la cantidad de menores que lo hacen porque provienen de lugares donde existe

violencia, malos ejemplos, drogas, abandono etc. Esto proviene de hogares o muy rígidos o muy permisivos, y que estos jóvenes buscan refugio en grupos que se drogan. Los jóvenes deben afrontar en esta edad una serie de cambios que se dan en su etapa personal y su relación con la familia, porque esta se hace cada vez más difícil. Llego a las siguientes conclusiones 1.-Una primera conclusión fue averiguar que el 56% de los encuestados provienen de las barras bravas, lo que permite concluir que lo que más necesitan es una educación social en valores, educación en familia, relaciones humanas en lo que respecta al sentido común.2.- De 30 encuestados 22 respondieron que provienen de hogares conflictivos, con un 73% alterando el sistema familiar por eso se da negativamente, maltrato, falta de comunicación, carencias afectivas complican la situación.3.-Otro grupo con respecto a la segunda hipótesis respondieron que si pasan un buen tiempo junto a sus amigos de quienes reciben influencias negativas, puesto que en la familia existe una total carencia de comunicación, los padres deben estar más tiempo a lado de sus hijos, para quitarles el apego a los amigos.4.-Otro gran porcentaje, 73% manifiestan reaccionar agresivamente cuando no obtienen lo que quieren, padres permisivos, pueden generar conductas que se evidencian como falta de respeto. Las que se van convirtiendo en agresivas. **RECOMIENDAN.** - 1.-Deben crearse programas de consejería, con personal calificado, ubicados principalmente en los asentamientos humanos, con el fin de aplicarla. 2.- Tratar de darles confianza tanto por parte de los padres u otra persona familiar o autoridad educativa, para animarlos a conversar y lograr que cuenten sus problemas.3.-Implementar programas de charlas, donde el objetivo sea involucrar a padres e hijos delictivos con temas como la delincuencia la familia la vida social etc, Siendo el objetivo integrar a los jóvenes conflictivos para que aprendan a convivir en ambientes armoniosos.4.-Realizar actividades artístico deportivas con el fin de tener ocupados a los jóvenes y no piensen los problemas vividos, para que entiendan el significado de convivencia, despertando sus características creativas y capacidades deportivas.

**Ccopa –(Lima -2016) En su tesis dice:**

La delincuencia juvenil es un caso sumamente importante que el mundo debe tratar, algo que se siente y complica, algo que recién empieza porque le han cortado muchos derechos, y aparece como algo que el estado no quiere enfrentar, porque encuentra un sistema educativo que no contempla el problema, una población desorganizada, y que no plantea dentro de sus proyectos el desarrollo integral donde comprenda la alternativa para los jóvenes.

En el Perú diversas formas de expresión delincencial ponen en jaque a la población, pirañas, sicarios integrada por adolescentes que ponen en problemas al orden social, si el Estado sólo se pone fuerte para reprimir no soluciona nada, puesto que la solución no es el castigo, sino crear programas de formación y orientación educativa y sicológica, identificando a los adolescentes que están al borde de la delincuencia.

En este estudio de investigación nosotros planteábamos en nuestra hipótesis que el factor principal que conduce al joven hacia la delincuencia es el factor familiar, pero en una encuesta que hicimos con los policías de Villa Salvador, obtuvimos la conclusión que el factor principal no es el familiar sino el social, son los factores de la sociedad los que empujan al joven a la vida delincencial. (P.110)

**Llanovarced T. (Huancavelica – 2016)**

Recomienda en su tesis, Los gobiernos locales con sus normas legales deben contribuir con la prevención del delito, en la ciudad, preocupándose de los jóvenes en abandono, Trasladar poderes a las subregiones administrar el financiamiento que los gobiernos prestan para enfrentar la problemática juvenil. Frente a los delincuentes del nivel local. Establecer estrategias organizadas para prevenir la delincuencia juvenil que tendrá singular importancia, liderando campañas con diversos sectores de servicios, administración, comunidad organizada, medios de comunicación, sociedad civil y empresa privada

En estos lineamientos metódicos, debe existir mayor preocupación por la inclusión, en vez de estar dejando de lado a sectores de la juventud en riesgo, aquí deben estar todos los sectores culturales que siempre se marginan, de

Igual manera ellos mismos los jóvenes deben participar en las decisiones de las cosas que los conducen a estas situaciones. En estas campañas principalmente hay que considerar asuntos de género, incluyendo normas sólidas sobre juventud en peligro, para buscar como beneficiarlos, con estas medidas, niños abandonados, sin padre ni madre, muchachos pandilleros, pirañitas, explotación sexual, drogadicción. (P.68)

MALLMA PUNEL LIMA, – 2018, en su tesis;

DEBEMOS ENTENDER QUE EN NUESTRA REALIDAD el crimen juvenil va aumentando considerablemente, caso que esto tiene varios puntos de vista, uno de ellos es la realidad pésima desde el punto de vista político, social y económico de nuestro país, donde nuestra juventud no encuentra alternativas de sobrevivencia ni tampoco lugares donde pueda encontrar sanas diversiones, para su desfogue energético

Asimismo, en la calle encuentra personas que no expresan valores y ven en la juventud oportunidad para explotarlos y obtener provecho abusando de ellos. Y para empeorar la situación nuestras instituciones públicas están totalmente mal conducidas por gente corrupta que vive del estado, donde se aprecia un total abandono de la orientación política y económica.

De aquí debemos ser concientes que la criminalidad y la violencia se originan en el hogar, donde sus miembros imitan situaciones ligadas a desarrollar una imagen de protagonismo y poder y que es preciso evaluar y saber que son las leyes las que infringen los destinos para nuestra convivencia adecuada,

por otro lado las condicione sociales han cambiado de tal manera que los niños y jóvenes no tienen lugares de recreación, puesto que la tecnología ha acaparado todo su tiempo, quitándoles la oportunidad de compartir socialmente con sus contemporáneos, asimismo los encargados de hacer las leyes no tienen ninguna preocupación por el hecho, puesto que lo más urgente para ellos es fortalecer su base económica mediante las posibilidades facilistas que les otorga el cargo, cayendo en una grave corrupción generalizada.

Yong M. (Lima 2016)

Últimamente en el Perú y América Latina la delincuencia se viene desbordando trayendo consigo organizaciones criminales, drogadicción, lavado de activos, mafias, sicariato, extorsión etc. que convierten a los grupos criminales a continuar manteniendo su vigencia con motivaciones ilegales e ilícitas siendo uno de los objetivos más extremos, el sicariato y la extorsión, y estos precisamente porque se basan en la acción de los jóvenes e inclusive niños, dando lugar a que en el congreso se haya querido modificar la ley para calificar a estos adolescentes tan igual que los adultos. ¿La pregunta es, realmente es una necesidad modificar la ley para tratar a estos jóvenes con mucho rigor penal

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DELINCUENCIA JUVENIL**

#### **Factores Familiares**

**Ruptura familiar:** La separación de la familia tradicional, sobre todo por el aumento de rupturas y divorcios, donde los hijos caen en diversas manos.

#### **LAS BARRAS BRAVAS**

Un 56 por ciento de las barras bravas, La carencia principal de educación en jóvenes rebeldes no es por falta de intelecto sino por la carencia del factor humano, valores y por supuesto la misma carencia de familia.

3 Viven en un ambiente conflictivo falta de supervisión, mal trato, mal ejemplo, no tienen a quien escuchar, una dirección alguien que se preocupe de ellos carencias afectivas todas ellas aumentan los actos delictivos.

A falta de acercamiento familiar permanecen más tiempo con sus amistades obteniendo de esa relación influencias negativas de ahí la importancia que los padres les den mayor atención a sus hijos

4.- Cuando a estos jóvenes no les sale bien las cosas así como lo tenían pensado adoptan posturas agresivas mostrando un carácter anímico. El otro extremo, padres consentidores que le dan todo a sus hijos también está, creando jóvenes que dado cierto tiempo adoptan posturas agresivas.

Mentir y robar ya es algo muy propio de nuestra sociedad por supuesto que no debería ser así por estos niños que roban es la expresión problemas psicológicos, que necesitan orientación profesional- Este problema es más común en niños que en niñas y generalmente se da entre 5 y 8 años.

## **EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY**

### **Teoría Sociocultural: en contexto** Vygotsky, (1995)

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (pág. 226)

### **Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"**Vygotsky, (1995)

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades

cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. (pág. 298)

### **La metáfora del andamiaje Wood, (1976)**

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. Una de las investigadoras que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora

Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los críos en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno. El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (págs. 17, 89-100)

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

#### **DELINCUENCIA.**

Hecho de cometer un delito. Cantidad o proporción de delitos cometidos en un lugar o en un período de tiempo determinados.

#### **ROBO**

Quitar a una persona algo que le pertenece con ánimo de lucro, por medio de la violencia o la intimidación o utilizando la fuerza.

#### **JUVENIL**

De la juventud o de los jóvenes, o relacionado con ellos.

Que tiene las características que se consideran propias de las personas jóvenes (energía, vitalidad, vigor, frescura, etc.)

#### **INFANTIL**

De la infancia o de los niños, o que tiene relación con ellos.

Que tiene características que se consideran propias de los niños, como ingenuidad, irresponsabilidad, inmadurez, simplismo, dependencia, falta de lógica y de reflexión

## **DELITO**

Acción que va en contra de lo establecido por la ley y que es castigada por ella con una pena grave

## **CONDUCTA**

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

## **FAMILIA**

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

"Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

## **SOCIEDAD**

Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas.

## **APRENDIZAJE**

Todos tenemos un estilo de aprendizaje definido pero para desarrollarnos mejor personal y profesionalmente conviene estar con personas que nos complementen y cuyo estilo esté en el extremo del nuestro.

**SOCIO CULTURAL** Del estado cultural de una sociedad o grupo social o relacionado con él. La cultura son una serie de conceptos que caracterizan a un grupo de personas de un contexto comunal, campesino, urbano etc.

## **2.4. FORMULACION DE LA HIPOTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

“La delincuencia juvenil en San Bartolomé se relaciona significativamente con el aprendizaje socio - cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

**El hurto infantil** en San Bartolomé se relaciona significativamente con el aprendizaje socio –cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

**El Asaltante juvenil** en San Bartolomé se relaciona significativamente con el aprendizaje socio –cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América

## **2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

### **Variables**

#### **Variable Independiente:**

**La delincuencia juvenil en San Bartolomé**

#### **Variable dependiente:**

**El aprendizaje socio –cultural**

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	Indicadores	PREGUNTAS
DELINCUENCIA JUVENIL	LA FAMILIA  COMUNIDAD	-Abandono Desintegración -Violencia familiar -Marginación -Baja autoestima -El hurto infantil	LISTA DE COTEJO 1.-Es agresivo y violento...? 2.-Comparte sus cosas? 3.-Sustraer bienes ajenos? 4.-Llora con frecuencia? 5.-Huellas de agresión física? 6.-Su lenguaje es agresivo? 7.-Habla temas inusuales? 8.-Vive con sus padres? 9.-Domicilio? 10.-Sus padres trabajan?
VARIABLE Dependiente El Aprendizaje Socio Cultural	EDUCACION ENTORNO	-Seguridad -Conocimiento -Apoyo -tipo de familia -comunicación .Valores	¿Respeto a los demás? -Tipo de amigos -Lugar de domicilio -Práctica social

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

##### **Diseño de la investigación**

El diseño es de carácter CORRELACIONAL – DESCRIPTIVO, ES CORRELACIONAL porque relacionamos la delincuencia juvenil con el aprendizaje del niño, para establecer que o cual es la causa o consecuencia de esta en los niños, aquí recurrimos a una de las partes de la investigación científica que es la comparación, al confrontarlas obtendremos un resultado que nos permitirá establecer esta premisa es correlacional porque estamos comparándolo con el nivel de aprendizaje, en ésta comparación estamos aplicando el segundo paso de la investigación científica con el fin de obtener un resultado que estamos buscando, nuestro interés consiste en averiguar los niveles de delincuencia que existe en el aula de educación inicial del colegio Rosa de Santa María y lo comparamos al mismo tiempo con el nivel de aprendizaje de los niños

##### **EL ENFOQUE**

El enfoque de la investigación es de carácter CUALITATIVO El enfoque de la investigación tiene carácter cualitativo, porque se analizan las causas y motivaciones que conducen a los niños y jóvenes a delinquir

ES DESCRIPTIVO, y es descriptiva porque a través de la observación describiremos las características que se desprenden de esta relación tanto lo que concierne a la delincuencia juvenil como lo concerniente al aprendizaje socio cultural. porque vamos a ir tomando nota de todos los detalles que caracterizan a este tipo de actividad, dicha

descripción la haremos observando el comportamiento de los niños, conversando con ellos para ir tomando nota de algunas características del comportamiento y relación con la familia y la comunidad,

### **Alcance de la investigación**

El estudio de este tema permite intervenir en espacios abandonados por la educación, es decir no existen estudios sobre delincuencia aplicados en el nivel inicial, y para nosotros es una gran oportunidad porque conoceremos el porqué la educación se mantiene al margen del problema. Es más el Estado tampoco asume un compromiso real frente a la delincuencia infantil debido a la compleja realidad del Poder Judicial tan inestable antijurídico y corrupto que existe en nuestro país, con este estudio por lo menos trataremos de esclarecer el papel fundamental de la educación en el presente tema, Tratándose de los alcances propiamente dichos, sin mi participación esto queda olvidado en el papel, por ello por mi parte trataré de difundir lo que acabo de encontrar tanto en reuniones y cursos profesionales de capacitación.

### **Limitaciones de la investigación**

El estudio sobre delincuencia infantil lo realizo principalmente para cumplir mi proyecto de tesis para la obtención del título profesional de licenciada, al no existir otra motivación, el tema sobre delincuencia infantil no tendrá mayor trascendencia, porque con todas las indagaciones que he venido desarrollando hasta la presentación del tema de los resultados he podido comprobar lo que se dice que la educación no muestra mayor interés por el tema, las profesoras de Educación Inicial le corren a los problemas relacionados con la delincuencia infantil, por tanto mi trabajo no tendrá la trascendencia que debería de tener cuando se tratara de situaciones de mayor compromiso. Es más por

último tampoco se me prestó la suficiente ayuda para el desarrollo de la investigación. Dicha falta se aprecia en la total falta de interés por parte de las docentes de inicial y de escuela, relacionadas al magisterio de Educación Inicial-

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población. -**

La población está conformada por los niños de 4 años de la I.E.I.N°384 ROSA DE AMERICA, del distrito de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima. San Bartolomé o San Lorenzo es una zona donde también pertenece el asentamiento humano Fujimori, cuya población corresponde a un estrato económicamente bajo, donde existen personas sin trabajo, desocupados con familias desorganizadas donde la mujer sola asume el cuidado de sus hijos, y ellas se dedican mayormente a actividades ambulatorias, informales incluidas la prostitución, en estas poblaciones es donde se desarrolla la delincuencia en todas sus categorías, como el colegio Rosa de América está ubicado en el mismo distrito es por eso que buscamos la relación delincuencia aprendizaje, asimismo en el nivel inicial queremos averiguar por qué algunos pequeños cometen hurtos dentro del aula.

El Universo Poblacional total del colegio Rosa de América es de 200 niños de Educación Inicial, el universo poblacional está conformado por niños y niñas distribuidos en 12 aulas.

MUESTRA. - El tamaño de la muestra es de 25 niños de 4 años, integrantes del aula verde, del colegio N°384 "Rosa de América", trabajamos con ésta cantidad debido a que

todas las aulas cuentan con un máximo de 25 niños, o sea que cuando se trate de porcentajes utilizaremos el 25% equivalente a la cuarta parte.

Se calcula de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{d^2(N-1) + z^2pq}$$

Población: N = 200 personas.

### 3.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS. -

LA ENCUESTA.-Se utilizará la técnica de la encuesta y los cuestionarios, puesto que para el tipo de investigación que estamos realizando, debemos, recoger información observando directamente al niño, observaremos su comportamiento dentro del aula, y recogeremos información de la conversación que tengamos con él, en el cuestionario haremos diez preguntas que indagarán sobre el comportamiento y tipo de relación del niño con sus padres y su entorno, la encuesta es un procedimiento que consiste en realizar visitas con preguntas a más de dos personas a quienes la entrevistaremos con el cuestionario.

Este procedimiento lo haremos en coordinación con el colegio y la docente del aula, quien nos ayudará a lograr el objetivo, puesto que también la docente se encuentra dentro de la aplicación de la encuesta y el cuestionario.

### **Instrumento a utilizar**

LISTA DE COTEJO. que constará de diez preguntas que la investigadora realizará a los niños conjuntamente con la profesora del aula, quien le ayudará a lograr tanto la pregunta como la respuesta. Dicha lista la aplicaremos conjuntamente con la docente del aula quien me irá haciendo observaciones con respecto a los alumnos que voy entrevistando, habrán preguntas de observación que surgirán de la conducta del niño dentro del aula, así como también habrá preguntas directas donde me apoyará la docente. Del total de las 10 preguntas, elegiremos 5 para la elaboración de los cuadros estadísticos.

### **3.4 TECNICAS PARA EL PREOCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

El análisis de datos lo haremos utilizando el programa SPSS Y 15 para Windows 9 incluyendo cuadros estadísticos, con análisis de porcentajes y totales numéricos para determinar los resultados cuantitativos. Contrastando las respectivas conclusiones. De igual manera los análisis de los indicadores nos darán luces para obtener conclusiones y resultados favorables que aclaren el resultado de nuestra investigación. Todo este trabajo lo haremos el programa Excel de Window

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 2 Cogió Algún Objeto A Escondidas

RESPUESTA	TOTAL	%
SI	02	10%
NO	18	90%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

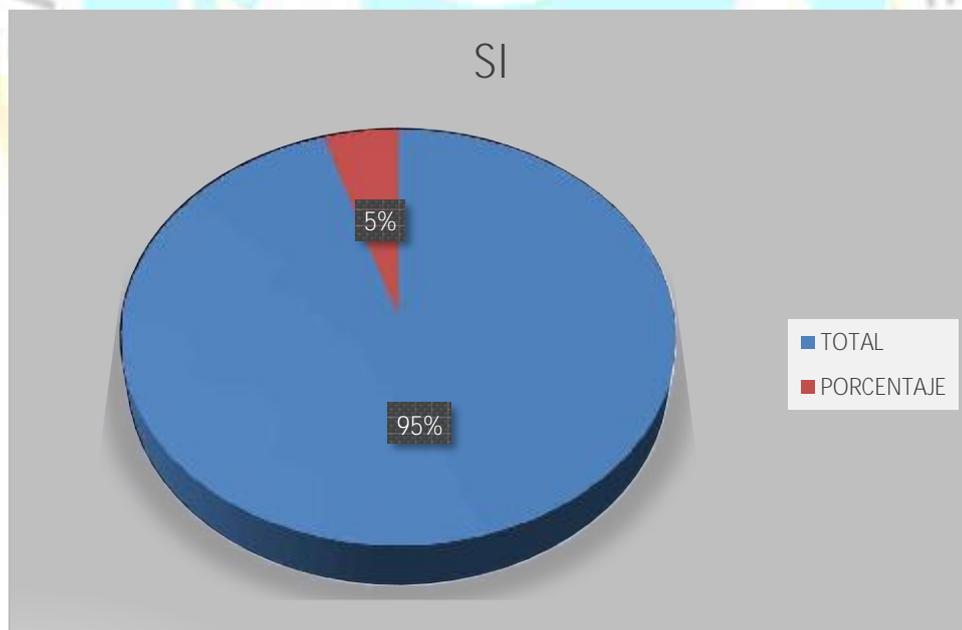


Figura 1 Cogió Algún Objeto A Escondidas

Tabla 3 Con quien vive el niño en casa?

RESPUESTA	TOTAL	%
SU MAMA	08	40%
SU ABUELA	01	05%
SUS PAPAS	01	05%
TOTAL	10	100%



Figura 2 Con quien vive el niño en casa?

Podemos ver del total de niños sólo uno vive con sus dos padres, la mayoría 8 viven sólo con sus madres, uno de ellos vive con su abuela, lo que nos da una aproximación del 02 por ciento de niños que no tiene a su madre en casa y uno de ellos precisamente el que vive con su padre es un niño conflictivo, con mala conducta, y justamente el único en aula que cogió objetos ajenos. Aquí encontramos de un total de 20 niños 12 de ellos viven bajo la tutela de su madre mientras que 08 de ellos están en otra condición.

CONCLUSION: De este cuadro podremos concluir que la permanencia de la madre en la mayoría de los niños es una necesidad vital para el desarrollo infantil, por eso ante su carencia el Estado debe intervenir buscando la **protección del niño** frente a posibles situaciones de peligro para su integridad física emocional y psicológica.

Tabla 4 Tu Papa te Pega?

RESPUESTA	TOTAL	%
NO	15	75%
SI	05	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

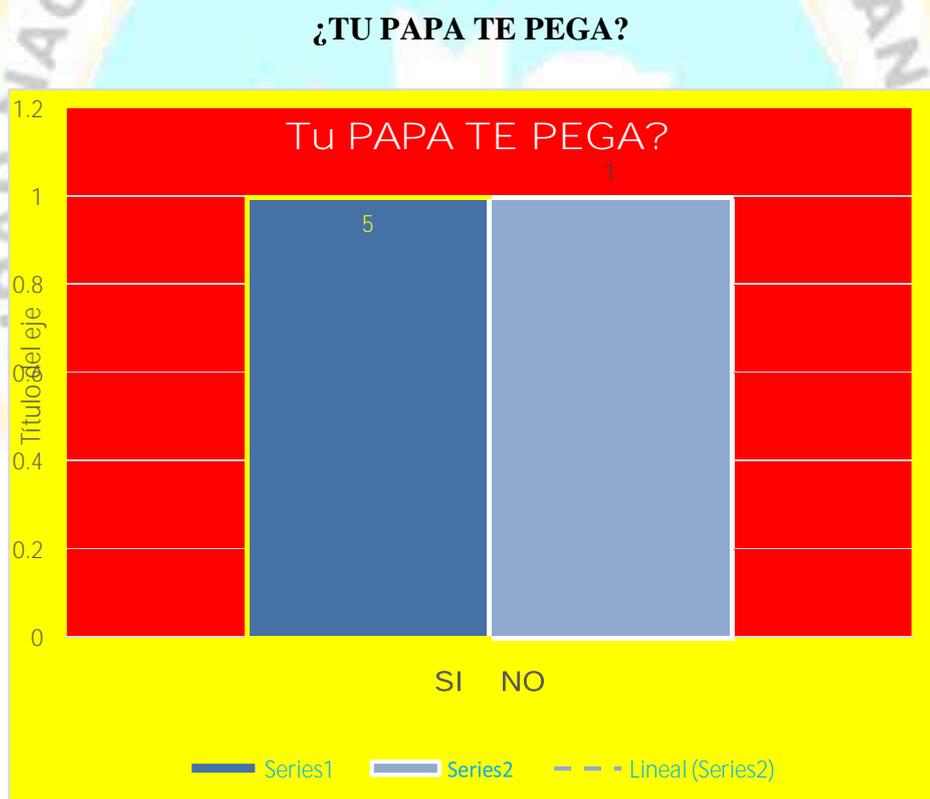


Figura 3 Tu Papa te Pega?

El 25% de niños del aula de 20 niños, nos referimos a 05 niños, expresaron a través de la lista de cotejo que su papá les pega, mientras que los otros 15 dijeron que no, situación que es una realidad en muchos sectores de la sociedad, este porcentaje podemos extenderlo a diversos conceptos, como por ejemplo, en todo el colegio y por ende al lugar donde viven, La violencia familiar es otro de los factores de mayor importancia para que el niño se sienta desadaptado dentro del hogar, esta violencia da lugar a un comportamiento de huida, o revanchismo, muchos niños huyen del hogar ante la frecuente violencia por parte del padre

Tabla 5 Tu Papa Roba?

RESPUESTA	TOTAL	%
NO	18	90%
SI	02	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

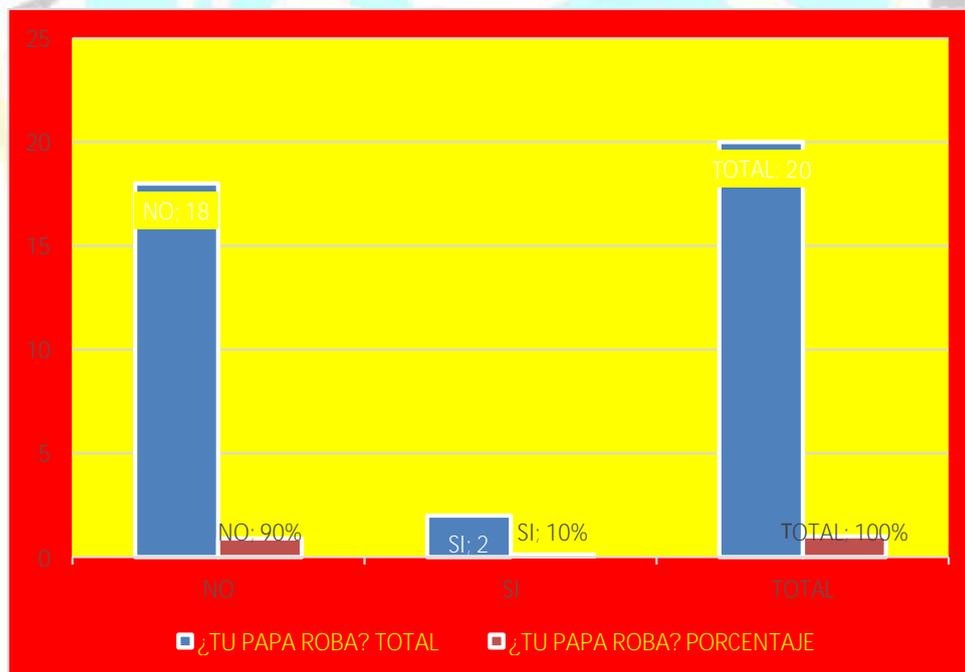


Figura 4 Tu Papa Roba?

Del total de 20 niños, 02 dicen que SI, que sus padres (varones) roban, Frente a 18 que NO, situación que marca un porcentaje equivalente al 10% De padres de familia varones, que SI sus hijos saben que roban, y esto genera conclusiones como mala influencia, mal ejemplo, o simplemente un tipo de hogar de delincuentes, donde para los hijos es normal el robar

CONCLUSION. - Para muchos niños el robar es algo normal puesto que el niño ha nacido y crecido en un ambiente negativo, cuyas influencias se dirigieron a crear niños desadaptados socialmente y que al final ellos no son culpables de su realidad delictiva

Tabla 6 La Mama Trabaja?

RESPUESTA	TOTAL	%
NO	08	40%
SI	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



Figura 5 La Mama Trabaja?

12 niños tienen su madre trabajando, lo que equivale al, 60% mientras que 08 de ellos su mamá no trabaja, lo que demuestra que el 60% de madres cuenta con un trabajo mientras que 08 de ellos 40% manifiestan que no, en esta realidad deduciremos que 08 de ellos viven en situación extrema, puesto que el trabajo les garantiza una estabilidad familiar, pero no es así



## **CAPITULO V**

### **DISCUSION, CONCLUSIONES Y REOMENDACIONES**

#### **5.1 DISCUSION**

La educación debe jugar un papel preponderante en el problema de la delincuencia juvenil, sin embargo, es la única que no interviene en la medida que debería hacerlo, por ejemplo, en el presente estudio, gran parte de las tesis sobre el tema provienen del área del derecho, porque dicen que el problema delincual es un problema jurídico, que tiene que ver con las leyes que sancionen la conducta juvenil. Aquí nos presentan el problema de la delincuencia juvenil parzializado aislado del fondo general La exclusión.

Muchos docentes en los centros mismos de Educación Inicial se desligan cuando se trata de problemas de ésta naturaleza, las profesoras no quieren meterse en problemas con niños con padres delincuentes, por temor a represalias, El ministerio de educación debe asumir cuanto antes aspectos tan importantes como la inclusión, que para nosotras después de haber asumido este estudio, la causa principal es la marginación, discriminación y exclusión de los jóvenes adolescentes dentro de nuestra cultura.

#### **5.2 CONCLUSIONES**

1. La Exclusión de los jóvenes dentro de aspectos económicos como el trabajo, da lugar a la expresión de síntomas de rebeldía, empujándolos a muchos de ellos hacia los caminos de la delincuencia, el gobierno debe considerar inversión económica para que los jóvenes swean incluidos en sistemas de trabajo donde puedan volcar toda su energía juvenil latente.
2. La Discriminación social, jóvenes con diversos orígenes, idiomáticos, quechuas, negros, nativos, con formas particulares de vestir, de hablar, con atuendos adornos, rasgos culturales propios etc. que son marginados por estos motivos deben ser incluidos en la órbita social con la intervención de la educación que es la única que puede cumplir con este papel, LA INCLUSION, aplicando programas de integración que deben darse desde las aulas de los primeros años de la educación inicial.

3. La marginación, el Estado se olvida por completo de los jóvenes al no contar con espacios de diversión propios para la expresión juvenil, programas y proyectos deportivos, profundización del Arte y la Cultura.

### 5.3 RECOMENDACIONES

- 1.-Mientras no existan las propuestas planteadas, debe existir mayor estímulo a la labor docente para asumir acciones relacionadas con los niños involucrados en actos delincuenciales provenientes del hogar, como por ejemplo protección policial para las profesoras que acudan a atender casos de niños con problemas relacionados con la delincuencia.
- 2.-Los colegios como la Educación Inicial deben asumir roles de protección de los niños con padres delincuentes, estableciendo contacto permanente con sus miembros, para atender a los padres con orientaciones educativas relacionadas con el control de actos delictivos.
- 3.-Establecer en los colegios de Inicial programas con Charlas encaminadas hacia los padres de familia para tratar el problema de la delincuencia.
- 4.-Respaldar y proteger la labor docente al intervenir en situaciones de protección del menor al acudir al domicilio del niño o al lugar donde se encuentre.
- 5.- La maestra está en la capacidad de detectar desde tempranas edades la situación de los hogares de los niños, y frente a este conocimiento, obtenemos otro factor para determinar la necesidad de que la educación debe intervenir de inmediato en la problemática delictiva

## CAPITULO VI

### FUENTES DE INFORMACION

#### 6.2 Bibliografía

- Benito, E. (24 de noviembre de 2015). *delincuencia-infantil*. Obtenido de <http://crimina.es/crimipedia/topics/delincuencia-infantil>
- Ccopa, F. (2016). *Factores que Conducen a la Delincuencia Juvenil segun Policias de la Comisaria de Villa el Salvador*. Lima: Handle.
- Chiu, H. (2010). *La Delincuencia Juvenil: consecuencia principal de la desntegracion familiar y el paradigma juridicom economico y sociologico de solucion*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Flores, Y. (2009). *DELINCUENCIA JUVENIL” JOVENES QUE TRASGREDEN LA LEY*. Argentina: Universidad del Aconcagua.
- Huallpayunca, N. (2015). *Condiciones Socialesm economicas y juridicas de los menores de edad por infraccion a la ley penal*. Cuzco: Universidad Andina.
- Jimenez, R. (2005). *La Delincuencia Juvenil: Fenomeno de la Soiedad Actual* . Mexico: Universidad Auonoma del Estado de Mexico Toluca.
- Lauya, H. (2016). *La Delincuencia en Huaura*. Huacho: UNJFSC.
- Llanovarced, J. (2016). *Estudio de la incidencia de la delincuencia juvenil en la ciudad de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

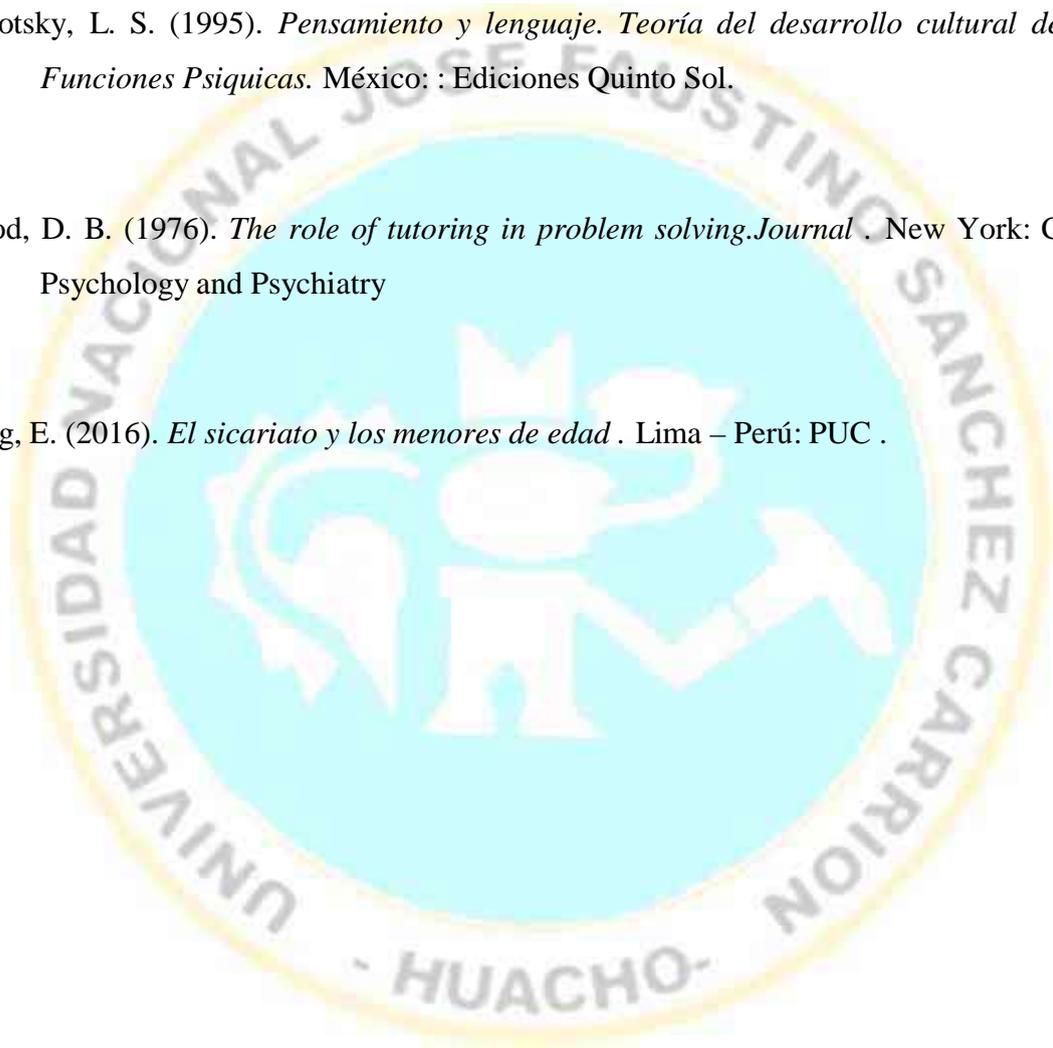
Mallma, I. (2018). *Incidencias de las políticas económicas y sociales en la criminalidad juvenil Lima Sur*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

Salome, y. d. (2015). *En los antecedentes de familia de los jóvenes infractores correspondientes al* . HUancayo: UNC.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las Funciones Psíquicas*. México: : Ediciones Quinto Sol.

Wood, D. B. (1976). *The role of tutoring in problem solving*. Journal . New York: Child Psychology and Psychiatry

Yong, E. (2016). *El sicariato y los menores de edad* . Lima – Perú: PUC .





## LISTA DE COTEJO

- 1.-COGIÓ ALGÚN OBJETO A ESCONDIDAS?
- 2.- ¿ES AGRESIVO, CON LOS DEMÁS?
- 3.-EL NIÑO ES INTROVERTIDO?
- 4.-LLORA CON FRECUENCIA?
- 5.-EL NIÑO VE A OTROS QUE ROBAN?
- 6.-CON QUIEN VIVE EL NIÑO EN CASA?



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES
LA DELINCUENCIA JUVENIL EN SAN BARTOLOMÉ Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.384 ROSA DE AMÉRICA	<p><b>GENERAL</b></p> <p>"LA DELINCUENCIA JUVENIL EN SAN BARTOLOMÉ Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SOCIO - CULTURAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.384 ROSA DE AMERICA "</p> <p>P ESPECIFICO 1 "El hurto infantil en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio -cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p> <p>P ESPECIFICO 2 "El Asaltante juvenil en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Conocer el nivel de la delincuencia juvenil en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio - cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p> <p><b>Objetivo Especifi 1</b> "Conocer el nivel del hurto infantil en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio - cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p> <p><b>Específico 2</b> "Conocer el nivel de altantes juveniles en San Bartolomé y su relación con el aprendizaje socio - cultural, de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>" La delincuencia juvenil en San Bartolomé se relaciona significativamente con el aprendizaje socio – cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América HE1</p> <p>" " La delincuencia juvenil con el hurto ibfantil en Sn.Btlme. se relaciona significativamente con el aprendizaje socio – cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p> <p>HE2 " " La delincuencia juvenil con los asaltantrs juveniles en Sn.Btlme. se relacionan significativamente con el aprendizaje socio – cultural de los niños de 5 años de la I.E.I.384 Rosa de América</p>	<p>Independiente: LA DELINCUENCIA JUVENIL EN SAN BARTOLOMÉ</p> <p>Dependiente: EL APRENDIZAJE SOCIO –CULTURAL</p>	<p>LA FAMILIA</p> <p>LA COMUNIDAD</p> <p>PSICOLOGICOS</p>	<p>ABANDONO VIOLENCIA ANTIVALORES</p> <p>MARGINACION POBREZA DISCRIMINACION</p> <p>BAJA AUTOESTIMA</p>

LA DELINCUENCIA JUVENIL EN SAN BARTOLOME Y SU RELACION CON EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.384 ROSA DE AMERICA  
SILVIA MARIA CAMARENA ASECIO

**PRESIDENTE**



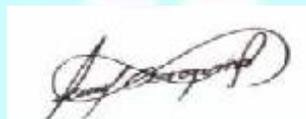
.....  
**Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**

**SECRETARIO**



.....  
**Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**VOCAL**



.....  
**M(a). KATHERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA**

**ASESOR**



.....  
**Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES**