

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
UNJFSC-2017**

**PRESENTADO POR:**

**ROBERTO CALIXTO DE LA CRUZ PAREJA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

Dr. Walter Stalin Gil Quevedo

**HUACHO - 2020**

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNJFSC-2017**

**ROBERTO CALIXTO DE LA CRUZ PAREJA**



**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Walter Stalin Gil Quevedo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**HUACHO**

**2020**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow figure that is a stylized representation of a person or a deity, possibly a sun god, with a crown and a staff. The figure is set against a light blue background. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the top and sides of the emblem, and "HUACHO" is written at the bottom. The entire logo is rendered in a light yellow color.

## DEDICATORIA

A la Sra. Francisca Maura Pareja Huamancose, persona que siempre llevaré en mi corazón por ser la mejor persona llena de alegría, amor, optimismo y sapiencia que pude conocer. Desde el cielo madrecita esto va para ti con mucho amor y te prometo que vendrán muchos más.

*Roberto Calixto De la Cruz Pareja*

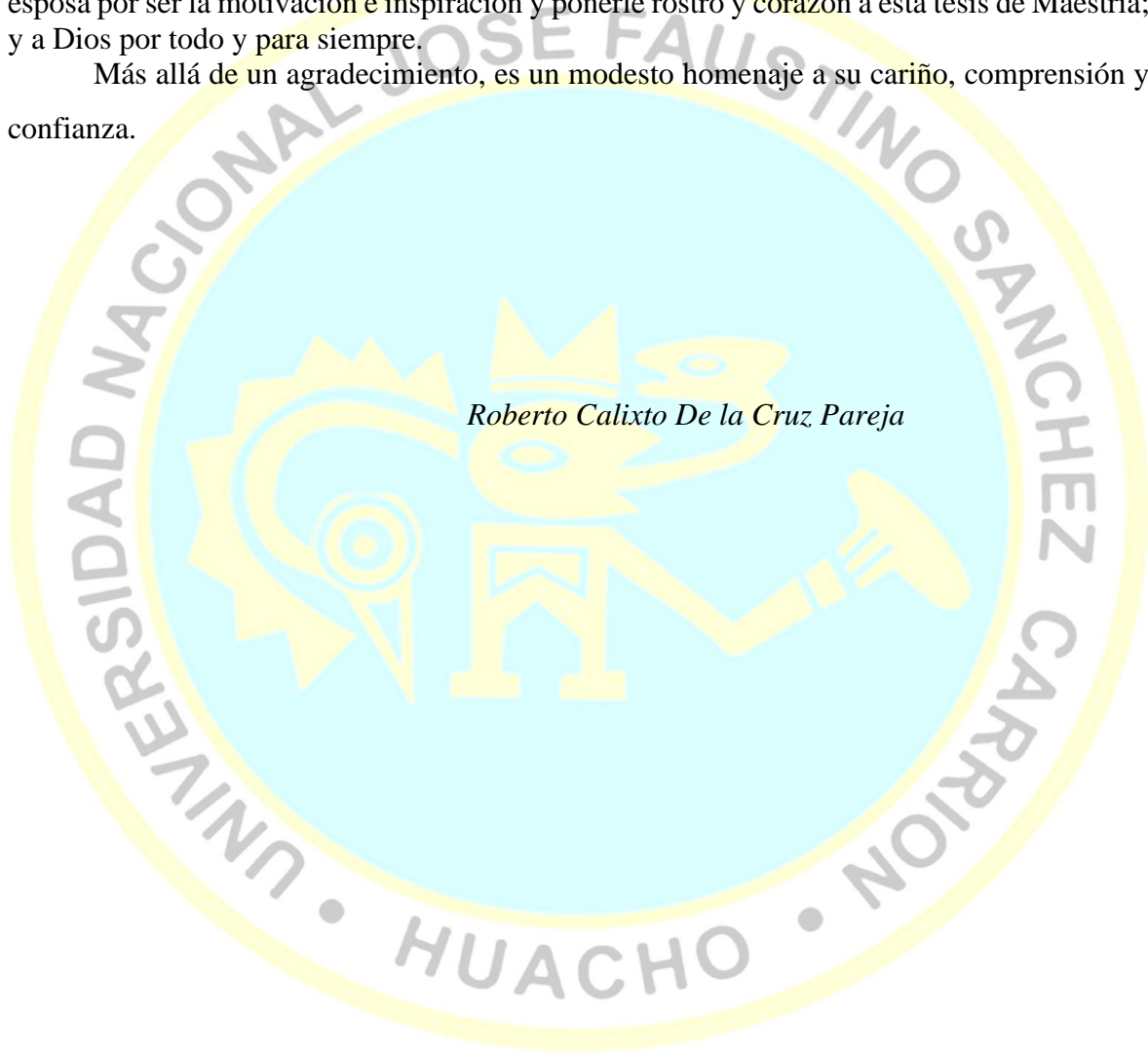
## AGRADECIMIENTO

Siempre he pensado que el agradecimiento es una de las fuerzas más poderosas del ser humano porque nos hace más sensibles y humildes; para mí, se ha convertido en una manera de vivir, de ser y de estar ligado con grandes cadenas de amigos, con todas aquellas personas que en el día a día me permiten aprender algo de ellos y se dan por completo con su entusiasmo y apoyo.

Agradezco a mi familia y amigos a Verónica, Eder, Fernando y Susan mis hijos, a mi esposa Carmen, por ese tiempo que me concedieron para no estar con ellos, a mi asesor Dr. Walter Stalin Gil Quevedo por sus acertados consejos y su calidad humana; a mis hijos y esposa por ser la motivación e inspiración y ponerle rostro y corazón a esta tesis de Maestría; y a Dios por todo y para siempre.

Más allá de un agradecimiento, es un modesto homenaje a su cariño, comprensión y confianza.

*Roberto Calixto De la Cruz Pareja*



# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
1.5.1. Delimitación espacial	4
1.5.2. Delimitación temporal.	4
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>9</b>
2.2.1. Métodos de enseñanza	9
2.2.2. Rendimiento académico	21
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>25</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>25</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>25</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>26</b>

<b>CAPÍTULO III</b>	<b>28</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	28
3.1.1. Enfoque de investigación	28
3.1.2. Diseño de investigación	28
3.1.3. Alcance de la investigación	28
<b>3.2 Población y muestra</b>	29
<b>3.2.1 Población</b>	29
<b>3.2.2 Muestra</b>	29
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	29
<b>3.4 Técnicas para el procedimiento de la información</b>	30
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>32</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	32
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	39
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis general	39
4.2.3. Contrastación de la Primera Hipótesis Específica.	41
4.2.4. Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica	42
4.2.5. Contrastación de la Tercera Hipótesis Específica	43
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>44</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>44</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	44
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	46
<b>6.2 Recomendaciones</b>	47
<b>REFERENCIAS</b>	<b>48</b>
<b>7.1 Fuentes documentales</b>	48
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	50
<b>7.3 Fuentes hemerográficas</b>	50
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si los métodos de enseñanza del docente se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017. **Métodos:** investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, de alcance correlacional, bajo un diseño de investigación No experimental, La muestra el total de los estudiantes de primer ciclo de Educación inicial de la UNJFSC durante el periodo 2017-I. A quienes se les aplicó un instrumento desarrollado por Latorre y Seco (2013) que consta de 23 ítems para cumplir con los objetivos de la investigación, que cumplió con una confiabilidad (alfa= 0,918). **Resultados:** el valor de coeficiente de R de Pearson demuestra la existencia de una relación positiva a nivel de hipótesis general sig. 0,007, < 0,05, a nivel específico se encontró que la dimensión trabajos individuales y trabajos cooperativos logran correlacionarse con la variable rendimiento académico. **Conclusión:** se demostró la existencia de una relación entre ambas variables. Así, la variable rendimiento académico no tiende a elevarse según sea el tipo de método de enseñanza utilizado por los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, huacho – 2017 en el periodo I.

Palabras clave: Enseñanza docente, Rendimiento académico, Educación

## ABSTRACT

**Objective:** To determine if the teaching methods of the teacher are related to the academic performance in the students of first cycle of the school of initial education. UNJFSC. 2017.

**Methods:** research with a quantitative approach, basic type, correlational in scope, under a non-experimental research design. The sample shows the total number of students in the first cycle of initial education of UNJFSC during the period 2017-I. was applied an instrument developed by Latorre and Seco (2013) which consists of 23 items to meet the objectives of the research, which met with reliability ( $\alpha = 0.918$ ). **Results:** the value of Pearson's R coefficient demonstrates the existence of a positive relationship at the level of the general sig hypothesis.  $0.007, <0.05$ , at a specific level it was found that the dimension of individual jobs and cooperative work manage to correlate with the academic performance variable.

**Conclusion:** the existence of a weak relationship between both variables was demonstrated. Thus, the variable academic performance does not tend to rise depending on the type of teaching method used by teachers of the professional School of Initial Education - Social sciences faculty of José Faustino Sánchez Carrión National University in huacho - 2017 on first period.

Keywords: 53/5000 Teaching, Academic performance, education.



## INTRODUCCIÓN

La presente Investigación está organizada en seis capítulos. El primer capítulo desarrolla el planteamiento del problema, se dio a conocer la problemática dentro del contexto de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante primer periodo del año 2017.

El segundo Capítulo señala los algunos antecedentes que a criterio del investigador están relacionados con el estudio; se hizo una revisión de estudios previos de universidades extranjeras, se revisó también autores de universidades nacionales, informes de revistas científicas, se investigó las bases teóricas acerca de ambas variables de estudio y los conceptos fundamentales básicos.

En el tercer capítulo, enmarca la investigación en su metodología usada, definió el tipo de investigación y su diseño metodológico se encuentra el sistema de Hipótesis, y los instrumentos que se usaron para la medición de las variables también se describen las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos. Así mismo se presenta la Operacionalización de las variables con sus correspondientes dimensiones analíticas.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados de la contrastación de las hipótesis ordenadas, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis en tablas debidamente comentadas y se explica el tratamiento de datos y estadístico.

En el quinto capítulo se consignan las discusiones como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente investigación.

En el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se enlistan las fuentes de información ordenadas por tipos que sirvieron para el desarrollo de esta investigación y se presentan los anexos donde adjunto, la matriz de consistencia y los instrumentos de recolección de la información.

En este escenario se espera que los resultados de la presente investigación logren responder a las interrogantes planteadas y sirvan de conocimiento para estudios posteriores y puedan contribuir en conjunto como herramientas para la solución de problemas relacionados al oficio del docente de nuestra casa de Estudios.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El rendimiento Académico de los estudiantes de las universidades del Perú en general debe ser un tema de interés por ser la evidencia más clara del logro del aprendizaje de los estudiantes, y ha generado un intento mejorar la calidad de la educación superior cuyos promotores por excelencia son los maestros y cuyo reto es lograr que estos se adapten a nuevas realidades.

En la Universidad José Faustino Sánchez Carrión como en todas las universidades es muy común encontrar estudiantes con niveles de aprendizaje distinto, los factores asociados entre otros se dan por la manera de llegar a los alumnos y métodos de enseñanza que se apliquen. Por lo que una práctica inadecuada de estos métodos conlleva a una falta de interés y repercute en un rendimiento académico poco satisfactorio. Para estos alumnos es necesario recibir orientaciones adecuadas durante su formación profesional a fin de evitar fracasos académicos, como resultado el docente debe de adaptar sus métodos de enseñanza al logro del aprendizaje de sus estudiantes, en función a esto el docente debe de poseer una serie de competencias adecuadas para esta tarea.

De lo anterior, los métodos de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Utilizando estrategias para organizar las clases como ambientes para que los estudiantes “aprendan a aprender.” (Díaz Flores, 2012, p. 20) así deben organizar situaciones de aprendizaje significativo teniendo en cuenta ¿cuál es el camino para alcanzar el aprendizaje? Y ¿cómo comprobar que se ha llegado a ese punto?, para todo lo anterior “el docente debe de organizar, seleccionar y por ultimo tomar decisiones que estarán mediatizadas por el modelo didáctico al cual se adhiera.” (Díaz Flores, 2012, p.20)

Así, las estrategias del docente deben estar asociadas a una previa adquisición de competencias profesionales del docente universitario, que, al igual que cualquier actividad requiere un número variado de competencias como: la planificación del trabajo a realizar, la selección y preparación de métodos didácticos, un buen bagaje de información y explicaciones comprensibles para ellas, el manejo de nuevas tecnologías, diseñar la metodología y organizar actividades, buenas relaciones interpersonales docente-alumno, guiar, evaluar, reflexionar e investigar y su integración, por último una disposición y técnica para trabajar coordinadamente con la organización (Universidad la Salle, 2004)

El método de enseñanza es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. (Vilca Muñoz, 2016). De ahí que el docente debe usar una metodología de aplicación práctica y según Latorre y seco del Pozo, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. Así, podemos decir, que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue. (2013, p.13)

En este mismo marco. El rendimiento académico se define como el conocimiento demostrado, como producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004; cit en Ramos, 2009.p.25) por lo que, el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo en el aspecto cognoscitivo, en las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, es decir, interviene en una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. (Vilca Muñoz, 2016)

Dentro de este contexto, urge la necesidad de tener en cuenta el conjunto de variables que influyen en el desempeño, de los estudiantes en sus actividades académicas y su rendimiento, como la motivación métodos de enseñanza y estrategias entre otros, posibles sistemas de valores familiares etc. Son los retos a los que se enfrentan los catedráticos de las aulas universitarias. En esta investigación se atiende a la falta de atención a las diferencias individuales de cada estudiante puesto que no todos tienen el mismo rendimiento. Por lo expuesto la presente busca correlacionar las variables relacionadas a las estrategias de

enseñanza aplicadas por los docentes en las aulas universitarias con el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

Como se relacionan los métodos de enseñanza del docente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

### **1.2.2 Problemas específicos**

Como se relaciona el desarrollo de las clases magistrales con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

Como se relacionan los trabajos individuales con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017

Como se relacionan los trabajos cooperativos con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si los métodos de enseñanza del docente se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar si el desarrollo de las clases magistrales se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017

Determinar si los trabajos individuales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017

Determinar si los trabajos cooperativos se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El desarrollo de la presente se justifica debido a que contribuirá al conocimiento científico tomando como base la percepción de la realidad de la enseñanza universitaria, y contribuyendo a que los estudiantes universitarios puedan aportar con la información necesaria que ayuden en esclarecer algunos problemas que afectan a la mayoría de universidades del país.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

##### **1.5.1. Delimitación espacial**

La presente investigación tiene como ámbito la Escuela Profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Huacho, capital de la Provincia de Huaura, a 148 kilómetros de la ciudad de Lima que a la vez es la capital del Perú.

##### **1.5.2. Delimitación temporal.**

La presente investigación se realizó en el año 2017 de manera continua en los meses de agosto a diciembre aproximadamente.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

La presente es viable debido a la importancia del tema para la comunidad académica y por qué se dispone de los recursos, el apoyo de las instancias universitarias y la accesibilidad a la realidad objeto de esta investigación, En lo social es un aporte que se conozca este problema que limita y afecta a muchos universitarios de la Escuela Profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

A nivel internacional podemos encontrar los siguientes antecedentes.

Salguero Peña, A. E. (2005). En su tesis de maestría Titulada Incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Católica de Honduras, Campus de San Pedro de Sula. Respaldada por la dirección de Posgrado de la Universidad Pedagógica nacional Francisco Moraza.

Se planteó correlacionar las estrategias de enseñanza y rendimiento académico. Bajo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, no experimental, con una muestra de 62 estudiantes de la carrera de derecho. Los resultados arrojan una percepción de los estudiantes acerca de que el sistema de evaluación no contribuye a consolidar el aprendizaje, ni incentiva valores y afecta negativamente su rendimiento académico, por cuanto sus resultados parciales dependen en más de un 70 de evaluaciones sumativas, la percepción del docente coincide en lo referido a la ausencia de evaluación formativa la prevalencia de pruebas de respuestas puntuales sin espacio para la opinión y creatividad. De los anteriores, se concluye el impacto negativo de las estrategias didácticas y evaluación vigentes en las prácticas educativas.

Caisatoa, T. (2012). En su tesis titulada Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Benjamín Carrión, Quito Ecuador. Respaldada por la facultad de Ciencias Humanas y Educación Universidad Técnica de Ambato.

Se planteó averiguar cómo inciden las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico. Bajo una investigación de enfoque mixto, de alcance correlacional, de campo, documental bibliográfico y de intervención social aplicada a una muestra de 65 estudiantes. De los resultados arrojados por la prueba chi cuadrado infiere que las técnicas activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

A nivel Nacional se pudo encontrar las siguientes investigaciones:

Cumapa Tuanama, M. (2017). En su Tesis de maestría Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de Los Milagros” Bellavista, 2016. Respaldada por la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Juanjuí, Perú.

Demostó la existencia de una relación entre ambas variables, bajo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, y diseño no experimental transversal, aplicándose un cuestionario a una muestra 30 estudiantes cuyos datos fueron analizados mediante el coeficiente de Pearson, el análisis de correlación devuelve un coeficiente de 0,572 es decir una correlación media, explicando que aproximadamente el 33% del rendimiento académico se ve influenciado por la metodología de la enseñanza.

Llanos Castilla, J. L. (2012). En su tesis de maestría titulada La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Respaldada por la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Estudió como se relacionan la enseñanza universitaria y los recursos didácticos con el rendimiento académico de los estudiantes. Bajo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, no experimental Transeccional, aplicado en una muestra de 112 estudiantes universitario, El análisis de correlación de Pearson, permitió inferir la existencia de un alto grado de correlación, siendo una relación positiva entre la enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico, para la relación enseñanza –rendimiento, los resultados arrojaron un grado de correlación de 0,703, para el caso de los recursos- rendimiento la correlación fue de 0,831 ; además el análisis descriptivo demuestra un alto nivel de valoración positiva de la enseñanza universitaria siendo un 17,67 (en escala de 1 a 20), así también, la variable recursos didácticos logra una valoración de 16,208, el rendimiento académico tiene un promedio de 15,3 siendo un nivel medio.

Villanueva Berrocal, O. L. (2011). En su tesis de maestría El Método de la Clase Magistral en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana, respaldada por la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Buscó determinar cómo influye el método clase magistral en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana del segundo semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta- Provincia de Loreto. Desde el diseño cuasi experimental con grupo de control no equivalente por cuanto los sujetos conformados de la muestra no fueron aleatoria, contando con un grupo de experimentación y otro de control. Los resultados encontrados permitieron afirmar que existe una relación intrínseca y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental y el grupo de control de la carrera de Secretariado Ejecutivo, lo que muestra de que los estudiantes pueden continuar mejorando su rendimiento académico y aprendizaje si se aplica en ellos el mencionado método de la clase magistral.

Estos resultados también demuestran fehacientemente que no es posible tener enfoques limpios o puros, en realidad los métodos y las técnicas de enseñanza y aprendizaje de algún modo interactúan entre sí formando entre ellos un modo ecléctico, es decir se trabaja un determinado método, pero no al cien por ciento.

Lo anterior descrito se fundamenta a la vista de la evidencia empírica que demuestra que el rendimiento académico en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtenido con la aplicación del método de la clase magistral es significativamente diferente que el rendimiento en la asignatura de Análisis de la realidad peruana obtenido sin la aplicación del método de la clase magistral.

Domínguez Vásquez (2015). En su tesis de maestría Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del distrito de Taurija-la Libertad-2013. Respaldada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado,

Se planteó determinar la relación entre ambas variables. Bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, no experimental Transeccional, aplicado a 348 estudiantes de cuatro instituciones educativas del distrito de Taurija en el periodo lectivo 2013 a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert para recolectar datos sobre la variable estrategias didácticas. Los datos sobre el rendimiento académico fueron obtenidos directamente de las actas de evaluación final correspondientes al año lectivo 2013. En análisis de correlación



con el estadístico de Pearson arrojó un grado de correlación de 0,529; por lo que se concluyó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. Velásquez C. (2015). En su tesis Incidencias de las estrategias metodológicas utilizadas por los Docentes en el aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UANCV Puno - 2014.

Se planteó determinar si existe incidencia directa entre las estrategias metodológicas usadas por los docentes y el aprendizaje de sus estudiantes. Investigación de tipo descriptivo y correlacional, de alcance transversal, enfoque cuantitativo, el estudio se centra en la percepción de 203 alumnos siendo una muestra estratificada y proporcional, concluyendo que ambas variables están correlacionadas con un coeficiente de correlación de 1,02 que literalmente significa una correlación perfecta

Muñoz, Wong y Yacsa. (2014) En su tesis Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, 2014. Respaldada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,

Su estudio buscó establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental transversal, alcance correlacional, con una muestra conformada por 100 estudiantes, a quienes se le aplica un cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje constituido de 30 ítems y para la evaluación de la segunda variable se utilizó el registro de notas de la asignatura, de los resultados con el estadístico chi cuadrado con 3 gl. se obtuvo un valor calculado de 31,907, mayor al valor crítico de 7,81 confirmando la significancia de la relación.

Cajo S. (2017). En su tesis Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial. Respaldada por la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Su estudio buscó determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el logro académico, El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, de alcance correlacional, usando una muestra probabilística de 62 estudiantes a quienes se aplicó una escala para la variable aprendizaje, para medir el logro académico se usó el registro de notas, de los resultados se evidencia una relación positiva entre ambas variables arrojando un valor de Rho de Spearman ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman =0,884 Correlación positiva considerable)

Malca y Rumiche (2008). En su artículo Rendimiento académico en relación a estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Medicina, 2006

de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2006, Chiclayo-Perú. Para la revista Fumen de Dicha Universidad.

Su estudio buscó indagar los estilos de aprendizaje en relación a la estrategia que utilizan los estudiantes para determinar su influencia en el rendimiento académico, mediante un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional. La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela de Medicina de dicha universidad que cursaban. Para ello, se aplicó el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Barbara Salomón de la University Undesignated Program in North Carolina State University, y el Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje, originalmente denominado en inglés LASSI Learning and Study Strategies Inventory, de los resultados se infiere que existe una relación significativa entre el estilo secuencial-global y el rendimiento académico; y el rendimiento con las estrategias.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Métodos de enseñanza**

El método de enseñanza es “la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte” (Addine, 1998, cit en). para esto es necesario emplear “los medios que resulten más convenientes con el propósito de que el aprendizaje sea más vívido para los estudiantes. De igual manera, la selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso. Su uso repercute en el resultado que se obtiene, información que ofrece la evaluación, a través de sus diferentes modalidades.” (Hernández & Infante, 2016, p. 218)

En la misma línea, para Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) menciona que el método es una suerte de

camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de

aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (p.13)

Todo método pedagógico Según Latorre y Seco del Pozo consta de:

- destreza sustantivada (el para qué)
- el contenido (el qué)
- el conector (por medio de, mediante, a través de, en...)
- el cómo (el método propiamente tal)

Así, Latorre Ariño & Seco del Pozo mencionan que el método de aprendizaje: se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. Así, podemos decir, que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue. (2013, p.13)

En conclusión, para Latorre Ariño & Seco del Pozo el método pedagógico: es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor. (2013, p. 14)

Según Latorre Ariño & Seco del Pozo, cuando se habla la prioridad elegida estamos diferenciando entre:

- Prioridad del eje profesor- contenidos -----> Enseñanza
- Prioridad del eje estudiante-contenidos -----> Aprendizaje
- Prioridad del eje profesor-estudiante -----> Formación-aprendizaje

Así mismo, hay que diferenciar entre métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje. Los primeros son acciones realizadas por el profesor y están orientadas al aprendizaje de contenidos por parte del estudiante; los métodos de aprendizaje los aplican los estudiantes y se orientan al desarrollo de las capacidades-destrezas, valores-actitudes, pudiendo utilizar para conseguirlo, cualquier contenido. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p. 14)

Los métodos de enseñanza

Según el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE la metodología en la intervención educativa es determinada por el conjunto de criterios y decisiones en el aula:

el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013,p. 16)

La técnica metodológica es un procedimiento, es una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013)

Es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, etc. o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos

a la vez, etc. Es la forma concreta como el estudiante o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de desarrollar destrezas y actitudes. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p. 17)

#### Métodos de intervención educativa

Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013) sugiere el uso de tres métodos de trabajo en el aula: el uso de la clase magistral, los trabajos personales y el aprendizaje colaborativo.

Las clases magistrales.

Este es tradicionalmente el método de enseñanza universitaria marcadamente instructiva, es desarrollada por el docente universitario cuyo objetivo es transmitir conocimientos de temas determinados a los estudiantes de manera unidireccional, así, la receptividad debe ser la característica principal que “le corresponde al alumno cuyo esfuerzo es tomar nota lo más clara y precisa de lo que el profesor o docente está tratando en su disertación” (Villanueva Berrocal, 2011, p.8)

Para Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) La clase magistral es:

muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. Es una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico – adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, etc. –, de la pedagogía – secuenciar la exposición, elegir los medios mejores para exponer – y de comunicación, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los alumnos. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p. 17)

La lección magistral es didáctica cuando facilita al estudiante su proceso de asimilación y da confianza en lo aprendido. Su finalidad es facilitar el desarrollo de procesos de aprendizaje. Su

utilización es útil con estudiantes que ya poseen desarrolladas determinadas capacidades relacionadas con el área de que se trate. (Estudiantes de Universidad, en alguna ocasión se puede utilizar con estudiantes de últimos cursos de Secundaria, Congresos, ponencias, etc.) (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p.17)

En una clase magistral demostrativa la información que debe impartir el docente debe: demostrar el que, el porqué, el cómo, El cuanto o el cuándo del objeto del saber. Está claro que la Lección Magistral o clase magistral es transmisión de conocimiento. En la práctica sólo se aplica el primer elemento descuidando los dos siguientes por lo que la clase Magistral se convierte en un simple monólogo. (Villanueva Berrocal, 2011, p 9)

En la *clase magistral expositiva*, la forma debe ser cuidadosamente preparada, es decir no cabe lugar a las improvisaciones

Toda exposición debe ser precedida por una motivación adecuada que despierte el interés de los alumnos por el tema y, obviamente, el tema a exponerse debe ser planificado con previsión de los objetivos a lograr, los recursos tecnológicos a usar, los materiales didácticos y demás ayuda a emplear. (Villanueva Berrocal, 2011. p. 10)

Según Villanueva (2011) toda exposición:

no debe llegar a [cursivas añadidas] ser un monólogo ... no debe ser muy prolongado sino sufrir interrupciones a fin de interpolar con otros recursos didácticos con las preguntas del profesor o viceversa, las anotaciones en la pizarra, contar una anécdota, proyectar videos o películas. ... En las exposiciones

introdutorias a un tema, a manera de presentación no se deben dar los conocimientos completos sino las ideas básicas, en forma esquemática y que tenga un valor motivador y orientador ... Deben dirigir la atención de los alumnos hacia la observación, la experimentación, la lectura, la crítica y la aplicación. ...De otro lado, la exposición no tiene el mismo efecto en las diversas asignaturas, en algunas de ellas esta forma debe emplearse de forma reducida como ocurre en las matemáticas y otras ciencias. (Villanueva Berrocal, 2011, p 11)

Además Villanueva recalca que la actitud del maestro durante la clase magistral debe ser democrática, estimulante, comprensiva.

Desde el primer momento debe establecer una sintonía entre el docente y los alumnos. No amenazar ni crear un ambiente de tensión en la clase, como tampoco se debe caer en el amiguismo sospechoso y la populachería, ni hacerse de la vista gorda frente a lo incorrecto. Ni despotismo, ni aires de superioridad, ni creerse los dueños de la verdad. (Villanueva Berrocal, 2011, p.11)

Respecto a las clases magistrales se ha apreciado las siguientes fortalezas (Ministerio de Educación y ciencia, 2006, p. 39)

- Permite una estructura organizada del conocimiento.
- Favorece la igualdad de relación con los estudiantes que asisten a clase.
- Favorece la asimilación de un modelo consolidado en cuanto a la estructura y dinámica de la clase.
- Permite la docencia a grupos numerosos.
- Facilita la planificación del tiempo del docente

Así mismo, considera que las principales debilidades de la clase magistral son:

- Fomenta la pasividad y la falta de participación del estudiante.
- Dificulta la reflexión sobre el aprendizaje.

- Provoca un diferente ritmo docente/ discente.
- Desincentiva la búsqueda de información por el estudiante.
- Limita la participación del estudiantado.
- No favorece la responsabilidad del estudiante sobre su propio proceso de formación.

No obstante, la clase magistral es la metodología más empleada e incluso, en algunos casos, la única en las clases teóricas. La clase magistral, sin embargo, se acompaña cada vez más de distintos métodos, que van desde la resolución de problemas o casos prácticos, hasta la realización de ejercicios, trabajos en grupo o debates. (Ministerio de Educación y ciencia, 2006)

Los trabajos personales denominado por algunos autores (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013) como método de aprendizaje autónomo, y por otros (Soca Guevara, 2015) método de trabajo independiente. Y según se distingue Cajo Salvador (2017) por “su carácter productivo y creador de capacidades y habilidades en el estudiante que van más allá del cumplimiento de los objetivos específicos sobre los contenidos que se estudian para contribuir a la formación integral incluyendo valores y actitudes.” (P. 125)

Es según Rouco (2014) “un sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos” (Cajo Salvador, 2017, p.125)

se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje, etc. Al estudiar de forma personal, el alumno se ve obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información, etc. Aunque el estudiante esté en una clase con otros compañeros es indispensable utilizar momentos en que el estudiante se enfrente él solo a contenidos ... después de una explicación previa del profesor y permaneciendo éste como mediador del aprendizaje en todo momento. Sólo a partir de estas premisas se puede realizar con éxito el trabajo en



pequeño grupo. Para realizarlo el estudiante debe tener material abundante, idóneo y diversificado, motivación e interés, planificación y control, tener claros cuáles son los objetivos de su trabajo, etc. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p.17)

Arellana (1999) como se citó en Soca Guevara (2015), lo explica como un sistema de medidas didácticas dirigidas al estudiante para:

- La asimilación consciente del material docente
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo
- La consolidación de los conocimientos
- La formación de habilidades prácticas
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos

Y continúa reflexionando alrededor de otras consideraciones:

- Se define como método de enseñanza, como procedimiento y como forma de organización de la actividad docente
- Solo puede entenderse en la dinámica, en el nexo de sus componentes
- Tiene un comportamiento esencial: el alumno actuando en la calidad de sujeto
- Es fundamental para el desarrollo de los hábitos y habilidades en el autoeducación
- Requiere de la dirección directa e indirecta del profesor sin que este tenga que regular todos los detalles del proceso de aprendizaje. El papel del profesor es de guía y controlador de la actividad".

Por otro lado, Klingberg (1970) afirmó que: "el trabajo independiente es la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia (Cajo Salvador, 2017, p. 124)

De esta manera como mencionan Latorre Ariño & Seco del Pozo (2013) el aprendizaje autónomo le permite a cada alumno avanzar bajo su propio ritmo y "propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, asimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje." (p.18) por lo que "es de especial importancia el papel que pueden jugar los medios de enseñanza para apoyar y fortalecer esta significativa actividad de aprendizaje, dada la importancia del trabajo independiente en sí." (Cajo Salvador, 2017, p. 124)

El Aprendizaje colaborativo.

Comúnmente llamado trabajo en cooperativo, requiere una relación estudiante-mediador o entre el alumno con los otros sujetos que aprenden. Así “es considerado como una filosofía de interacción entre los estudiantes que implica trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar en equipo.” (Vargas D'Uniam, Chiroque Landayeta, & Vega Velarde, 2016. p. 71)

basado en el paradigma Socio-cultural de Vygotsky establece que “se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto”, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales – como objetos propios de los materiales de aprendizaje -- o simbólicos, -- como el lenguaje verbal o de signos matemáticos o simbólicos, los libros, los materiales audiovisuales, etc. -- que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p.18)

Los objetivos del aprendizaje colaborativo según los autores pueden ser: aprender a trabajar en equipo, clarificar conceptos, identificar y resolver problemas, clarificar problemas, realizar tareas de forma conjunta, desarrollar habilidades sociales, potenciar la relación entre iguales, tomar conciencia de los valores sociales y personales, etc. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013. p. 18)

Gutiérrez y otros, (2001); Escribano (1995); Brown y Atkins(1988) sugiere que:

Esta estrategia metodológica puede desarrollar diferentes aprendizajes en los estudiantes en los aspectos cognitivos (análisis, razonamiento lógico, valoraciones y juicios, pensamiento crítico, síntesis, diseño, aplicación de estrategias a contextos diferentes, resolución de problemas, etc.) y en lo afectivo y social (responsabilidad, desarrollo de la autoestima, autorregulación del aprendizaje, trabajo con otros, etc.). (Vargas D'Uniam, Chiroque Landayeta, & Vega Velarde, 2016)

No obstante, el trabajo en colaborativo:

exige por parte de los estudiantes, una organización y cooperación entre iguales; los estudiantes vivencian su aprendizaje, aportan lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal, el equipo se enseña a sí mismo, se mueve en contradicciones, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada uno a estar activo; es un buen método de estímulo a la actividad y evita la pasividad del estudiante. (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013, p.18)

Según Oberto M. (2014) es importante que el docente tenga mantenga una “constante de estos factores y contra factores, ir evaluando en que medida hay un incremento del grado de cooperación y del índice de calidad, puesto que son la clave para identificar si realmente se está aplicando un aprendizaje cooperativo.” (p. 67)

Además, Latorre Ariño & Seco del Pozo, sugieren que para posibilitar el igual aprendizaje de todos los estudiantes “es recomendable que el equipo no exceda de cuatro estudiantes y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos medianos y uno más atrasado. Esto posibilita la socialización del aprendizaje (2013, p.18)

Cada uno de estos métodos puede ser utilizado por el profesor en ciertos momentos, a continuación, la clasificación de técnicas principales según los autores:

*Tabla 1. Clasificación de técnicas según métodos empleados*

Método	Protagonista	Técnica metodológica	Objetivo
La clase magistral	profesor	Expositiva Demostrativa Interrogativa	Comunicación del profesor y recepción del alumno
El trabajo individual	Alumno	Trabajo personal	Resolución del conflicto Cognitivo.
Trabajos en grupo (Aprendizaje cooperativo)	El grupo	Trabajo por parejas Trabajo de grupo Juego pedagógico Salidas al campo o visitas guiadas	Comunicación entre iguales y producción de contenidos Nuevos a partir de lo que ya se sabe. Socialización.

Nota: clasificación extraída de Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013) Metodología: Estrategias y Técnicas Metodológicas. p. 19

## Modelos teóricos en la Enseñanza Universitaria

### Modelo Conductista

Según Villanueva Berrocal (2011) el conductismo es una de las grandes teorías que quiere el mismo método de trabajo en equipos y el sistema que interpreta al proceso de aprendizaje como un cambio en la forma, mientras que la enseñanza es organizar estímulos para que los estudiantes emitan respuestas apropiadas y a su vez puedan recibir refuerzo; por su parte la Teoría Cognoscitivas entienden el aprendizaje como cambios en los procesos cognoscitivos, esos cambios implican procesos mentales complejos y de orden superior, la organización mental de los conocimientos, donde lo importante es la manera como se procesa la información, esto es, cómo se recibe, como se almacena y cómo se recupera; donde la enseñanza es la organización de actividades con la finalidad que los estudiantes obtengan el aprendizaje por sí mismos. (p. 13)

### Modelo Constructivista de enseñanza universitaria

Montoya Ortlieb (2017) define el constructivismo como

un modelo flexible; para el trabajo en el aula que plantea que es importante incorporar la mayor cantidad y variedad de recursos y metodologías disponibles; no existe “el método” constructivista por excelencia. La pedagogía constructivista se construye en la diversidad; las técnicas no son importantes en sí, sino la manera como trabajamos en el aula con los jóvenes, ayudándolos a avanzar desde un conocimiento dado a otro que sea más elaborado y complejo, siempre dentro de un ambiente agradable y cooperativo, sin sanciones ni presiones. El alumno necesita sentirse libre y estimulado para pensar y expresarse, sin temor al Profesor cuando opina, sin miedo a ser sancionado por sus ideas.

(p. 9)

Esta metodología es muy útil para motivar el aprendizaje... también puede recurrir a métodos estructurados como el aprendizaje por recepción, lecturas especificadas, resolución de

problemas, etc.; las metodologías de trabajo pueden ser diversas; lo más importante es la actitud tolerante del Profesor, abierta a recibir las ideas de los jóvenes, respetuosa de sus niveles de desarrollo, libre de la presión y del juicio castigador sobre sus errores y desaciertos. (p. 9)

Este modelo según Montoya Ortlieb (2017) es aplicable a estrategias de trabajo citadas a continuación:

a) Debates y Discusiones.

Exponer a los jóvenes a los razonamientos de otros jóvenes es la mejor forma de hacer que contrasten sus puntos de vista para que, poco a poco, vayan superando su natural egocentrismo. Preguntan como ¿A ti que te parece? ¿Cómo podemos resolver este problema? ¿Qué les parece lo que dijo su compañero?

Son útiles para hacer pensar a los jóvenes y para ayudarlos a ubicarse en la perspectiva de los otros; lo importante es que el Profesor no esté tan preocupado en “corregir” y criticar a sus alumnos, sino que los escuche y obtenga de ellos la información necesaria para darse cuenta de sus razonamientos.

b) Grupos de trabajo.

Los grupos de trabajo son ampliamente usados en muchas Universidades públicas y privadas; sin embargo, conviene recordar que no todos funcionan del mismo modo; es necesario saber construirlos; los mejores grupos son aquellos que están integrados por jóvenes de distintos niveles de competencia, para que los más avanzados puedan ayudar a los que está algo atrasados; no debemos olvidar que cada estudiante tiene su ritmo y su propio estilo de aprendizaje; y los grupos del mismo nivel son efectivos siempre y cuando exista en el aula un clima afectivo adecuado.

c) La Formulación de preguntas.

Una pregunta bien formulada es un buen recurso para hacer razonar a los jóvenes, organizar sus ideas y que las expresen sin temor a la crítica o al error; una pregunta cerrada da como resultado respuestas también cerradas que no van más de la afirmación o negación; en cambio, si la pregunta es abierta permite que el estudiante elabore y exprese su punto de vista.

d) El Modelado.

En el proyecto constructivista, el Profesor asume el rol de modelo y guía, no solo en lo académico, sino también en el campo de lo social y moral, cuando incorpora en su práctica la honestidad, el espíritu crítico, la amabilidad y la coherencia de sus acciones, para que los niños tengan en él la imagen de una persona en quien confiar.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

#### **Definición**

El rendimiento académico es la medida de la capacidad de aprendizaje del alumno durante un proceso formativo.

Según Pizarro (1985) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” Además el autor lo define también desde una perspectiva del estudiante, “como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos” (Reyes,2003,p.13) (Reyes Tejada, 2003)

Himmel (1985) por su parte “define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico” (reyes, 2003. P 13)

Novaez (1986) lo define como “el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.” (Reyes, 2003.p.13)

Figueroa (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Ramos, 2009, p.25)

el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influya su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (Vilca Muñoz, 2016, p.22)

Así también, Vilca (2016) explica que

el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Interviene en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, entre otros (p.18)

Jiménez (2000) postula que el rendimiento es un “nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Guardado, 2009, p.31), partiendo de esta definición el rendimiento del alumno deberá ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. (Guardado, 2009)

Características del rendimiento académico

García y palacios (1991) en un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. (Vilca Muñoz, 2016) (Ramos Guardado, 2009) Según estos autores se aprecian las características citadas a continuación:

- a. El rendimiento es su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estadístico comprende el producto de aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está ligado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es de mucha importancia en el sistema educativo ya que es un indicador del nivel de aprendizaje, así Vilca Muñoz, (2016) asegura que

En otro ámbito asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una

unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. (Vilca Muñoz, 2016. p.18)

#### Formas de Evaluación de rendimiento académico

La evaluación es parte del proceso educativo y ayuda a valorar el progreso de los alumnos, su motivación, dificultades y eficacias en los procedimientos de enseñanza. En este sentido debe brindar información acerca del nivel de aprendizaje de los alumnos y además cual es la forma en que estos aprenden. Así, son según Lahoz (2002) “parte del proceso educativo y ayudan a valorar el progreso de los alumnos, su motivación, dificultades y eficacia en los procedimientos de enseñanza” (Ramos, 2009, p.30) (Ramos Guardado, 2009)

Ramos (2009) refiere que en la actualidad existe una serie de postulados para la evaluación del rendimiento académico y los agrupa en dos categorías.

- aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y
- aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje

Así, para Ramos (2009) en muchos centros escolares no solo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Para el autor

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento en los alumnos. Las calificaciones escolares con el resultado de los exámenes o evaluaciones continuas a las que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Ramos, 2009, p.30)

No obstante, Ramos precisa que:

cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor a menor grado los factores que pueden influir en el generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personaliza, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos<sup>1</sup>, sin embargo, Jiménez refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin



embargo no están obteniendo un rendimiento adecuado”, ante las disyuntivas y con las perspectivas de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (2009, p. 31)

A partir de este enfoque cuando se explica el rendimiento académico es importante tener en cuenta “las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento de los estudiantes no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida” (Ramos Guardado, 2009, p.31). Así también Bandura (1987) explicar una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas (Ramos Guardado, 2009, p.31)

#### Calificación del rendimiento académico

Las universidades bajo una normatividad del sistema educativo peruano, se basan en el sistema vigesimal de calificaciones, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). mediante este sistema el puntaje obtenido se traduce en la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde un alto rendimiento, medio bajo y rendimiento deficiente basándonos (Reyes Tejada, 2003) p.40

Para PRONABEC (2013) el rendimiento académico es "una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios". (Domínguez Vásquez, 2015, p.37)

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### Metodológica de enseñanza

Conjunto de criterio y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013) son vías que se utilizan para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte (Addine, 1998) para esto es necesario emplear “los medios que resulten más convenientes para el aprendizaje de los estudiantes. La selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso. Por lo que pueden estar organizadas en clases magistrales, trabajos individuales y el uso de aprendizaje cooperativo y su uso repercute en el resultado que se obtiene, información que ofrece la evaluación.

#### Rendimiento académico

El rendimiento académico es la medida de la capacidad de aprendizaje del alumno durante un proceso formativo, (reyes, 2003) como resultado de las asimilaciones de información de un proceso de instrucción o formación (Ramos, 2003) que se traduce en efectividad académica y el logro de los objetivos establecidos en los programas de estudio (Himmel, 1985)

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Los métodos de enseñanza del docente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

El desarrollo de las clases magistrales se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

Los trabajos individuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

Los trabajos cooperativos se relacionan directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.

## 2.5 Operacionalización de las variables

variable	dimensión	Indicador	ítem	Escala	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>  conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, para esto es necesario emplear los medios que resulten más convenientes para el aprendizaje de los estudiantes (Latorre Ariño & Seco del Pozo, 2013). La selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso. Por lo que pueden desarrollarse clases magistrales, trabajos individuales y el uso de aprendizaje cooperativo	Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sintonizar con el alumno</li> <li>- presentaciones organizadas</li> <li>- información clara</li> <li>- retroalimentación</li> <li>- clases prolongadas</li> <li>- uso de recursos didácticos</li> <li>- motivación</li> <li>- facilita el aprendizaje</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8	Likert 5	
	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación del material</li> <li>- consolidación de conocimientos</li> <li>- perfeccionamiento y desarrollo</li> <li>- tendencia a la búsqueda independiente</li> <li>- resolución de conflictos cognitivos</li> <li>- desarrollo de hábitos y habilidades en la autoeducación</li> <li>- facilita el aprendizaje</li> </ul>	9 10 11 – 12 13 14 15 16		
	Trabajos cooperativos (aprendizaje cooperativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Clarificar conceptos</li> <li>- Identificación y resolución de problemas</li> <li>- realización de tareas de forma conjunta</li> <li>- desarrollo de habilidades sociales</li> <li>- potenciar relación entre iguales</li> <li>- facilita el aprendizaje</li> </ul>	17 18 19 20 21 22 23		
	<b>Rendimiento académico.</b>  es la medida cuantificable de la capacidad de aprendizaje del alumno durante un proceso formativo, (reyes, 2003) como resultado de las asimilación de	Calificaciones	- Introducción a la filosofía		1
			- Ciencias naturales		2
			- Lengua		3
			- Lógica		4
			- Psicología general		5
			- Métodos de aprendizaje		6
			- Teoría y doctrina de la educación		7
- Fundamentos de la educación inicial.			8		

<p>información de un proceso de instrucción o formación (Ramos, 2003) que se traduce en efectividad académica, es decir, calificaciones, notas o expresiones cuantitativas o cualitativas y el logro de los objetivos establecidos en los programas de estudio (Himmel, 1985)</p>				
---	--	--	--	--

Nota 1: Elaborado por el investigador

Nota 2: Dimensiones de métodos de enseñanza basados en el estudio de Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013)



## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

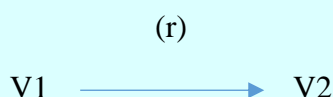
### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1. Enfoque de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se estudiará una realidad objetiva, se pondrán a prueba las hipótesis para ser aceptadas o rechazadas dependiendo del grado de certezas, se generalizan los datos de una muestra a una población de un grupo, los cuales son analizados bajo criterios de objetividad, rigor, confiabilidad y validez, y representados en forma de números que serán analizados estadísticamente, presentados en diagramas y modelos estadísticos. (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2015)

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Debido a la naturaleza de la investigación se realiza desde un diseño No experimental de tipo Transeccional correlacional-causal. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) debido a que no se manipulará ninguna variable, se efectúa únicamente la observación de los sujetos.



Dónde:

**V1** = Variable estrategias de enseñanza

**r** = Posible relación

**V2** = Variable rendimiento académico

#### 3.1.3. Alcance de la investigación

Basándonos en Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta investigación se sitúa en un estudio Correlacional, es decir se estudia la asociación o relación de las variables métodos de enseñanza de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, y se formulan hipótesis correlacionales.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

El Universo poblacional por lo conforman los estudiantes de la EAP Educación Inicial que cursan el primer ciclo durante el periodo 2017-II, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra no requirió determinación del tamaño, se asumió considerando el tamaño de la población total, así, se asumió el tipo de muestreo poblacional.

Las unidades de muestreo lo conforman 59 de los estudiantes de la EAP Educación Inicial, distribuida en dos aulas de primer ciclo.

Aula (A) de primer ciclo (29)

Aula (B) de primer ciclo (30)

Criterios de inclusión.

Estudiantes matriculados en el ciclo 2017-II

Estudiantes del primer ciclo sin distinción de sexo.

Estudiantes que brinde su aprobación para encuestarle.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no brinden su aprobación para encuestarle.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Para obtener la información se utilizará la técnica de la encuesta.

a. Revisión documental.

b. Encuestas. Procedimiento de investigación dentro del diseño no experimental o de las ciencias sociales, en el que el investigador busca recopilar datos por medio de instrumentos debidamente validados *p.e.* un cuestionario previamente diseñado.

c. Cuestionario: para cuantificar las variables métodos de enseñanza, utilizando un conjunto sistematizado de preguntas que se dirigen a un grupo predeterminado de personas que poseen la información que interesa a la presente investigación.

d. Registro de notas: el registro de notas sirve para cuantificar el rendimiento académico

### ***Para la medición de la variable Métodos de enseñanza***

Se construyó un instrumento basado en el constructo teórico de Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013) distribuido en 23 ítems.

- Clase magistral (8 ítems)
- Trabajos individuales: (8 ítems)
- Trabajos cooperativos: (7 ítems)

Distribuidas en escalas de 5 puntuaciones

1: Nunca      2: Casi Nunca      3: A veces      4: Casi siempre      5: Siempre

### **Consistencia interna**

Alfa de Cronbach	N de elementos	N
,918	23	15*

\* Prueba piloto = 15 encuestas

Se aplicó una prueba piloto de 23 preguntas a una población de 15 individuos cuya consistencia interna arrojó un valor de 0,918, siendo aún aplicable por ser una buena confiabilidad.

### ***Para la medición de la variable rendimiento académico***

Se utilizó como instrumento un el registro de notas.

## **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en cuatro fases, a continuación, se detallan:

- Primera fase, consistió en la selección del tema, luego se procedió a realizar el planteamiento del problema después de visitar bibliotecas, para construir el marco teórico.
- Segunda Fase, consistió en una encuesta a las unidades de muestreo.
- Tercera Fase, para el procesamiento de la información se usará el software Microsoft Excel y en SPSS 21,0.

- Cuarta Fase, se hará la prueba de hipótesis, los resultados obtenidos se representarán en cuadros y gráficos y se analizarán en forma de porcentajes y de manera descriptiva.

### **Tratamiento estadístico**

Se hará uso del Microsoft office Excel 2013 como soporte para facilitar el ingreso de los datos, así como el reporte inicial de los datos descriptivos y la matriz de correlación.

El análisis de los datos será desarrollado a través de software estadístico SPSS v.21, para definir el tipo de variable y escala que usaran los datos e información recabada de las unidades de muestreo, desarrollar el cálculo inferencia que servirá para probar la hipótesis y la generación de tablas y gráficos estadísticos destinados al análisis descriptivo.

### **Análisis e interpretación de datos**

Cada tabla estadística será interpretada, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

### **Tratamiento estadístico.**

Se hizo uso de estadística descriptiva para la presentación de datos unidimensionales, y la estadística inferencial para comprobar las Hipótesis.

### **Prueba Estadística para la comprobación de la Hipótesis**

Por la Naturaleza cuantitativa de las variables, se usó como prueba el Coeficiente de correlación de **R de Pearson**.

$$r_{xy} = \frac{\sum zxi \cdot zyi}{n}$$

Donde el coeficiente de correlación (r) va de perfecto (-1 ó 1) a nulo (0).

Para la interpretación de los coeficientes se usará la siguiente nomenclatura:

<b>Coeficiente</b>	<b>Interpretación</b>
0	nula
>0.0 – 0.2	Muy baja
>0.2 – 0.4	Baja
>0.4 – 0.6	Moderada
>0.6 – 0.8	Alta
>0.8 – <1.0	Muy alta
1.0	Perfecta



## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### Alumnos encuestados según sexo

Tabla 1

Encuestado según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	23,7
Femenino	45	76,3
Total	59	100,0

Del total de los estudiantes encuestados el 76,3 % pertenece al sexo femenino, el 23,7% es de sexo masculino.

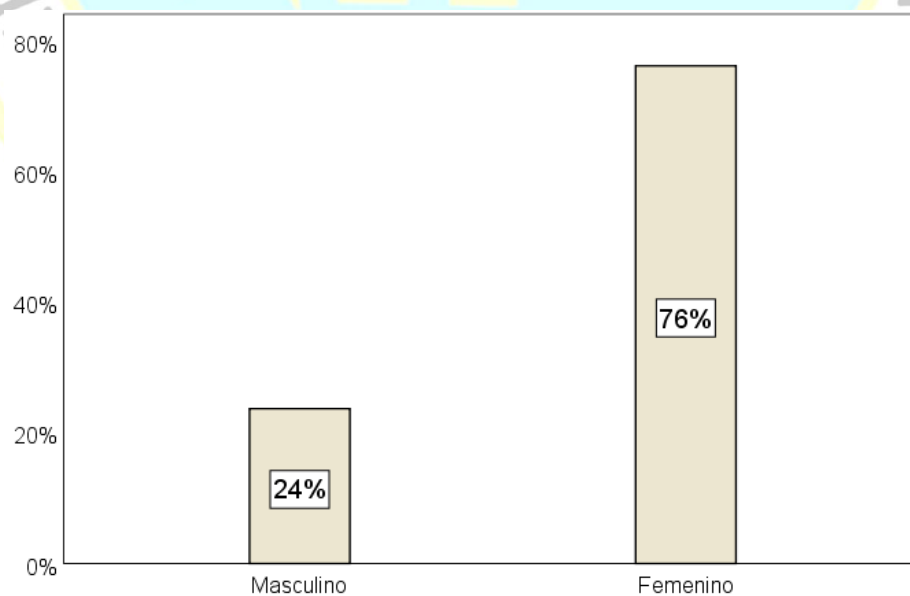


Figura 1. Encuestado según sexo

## Descripción de la variable Método de enseñanza

Tabla 2

Nivel general del método de enseñanza

<b>Métodos de enseñanza (Agrupada)</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	59	100,0	100,0	100,0

El 100 % de los encuestados percibe un buen nivel de métodos de enseñanza.

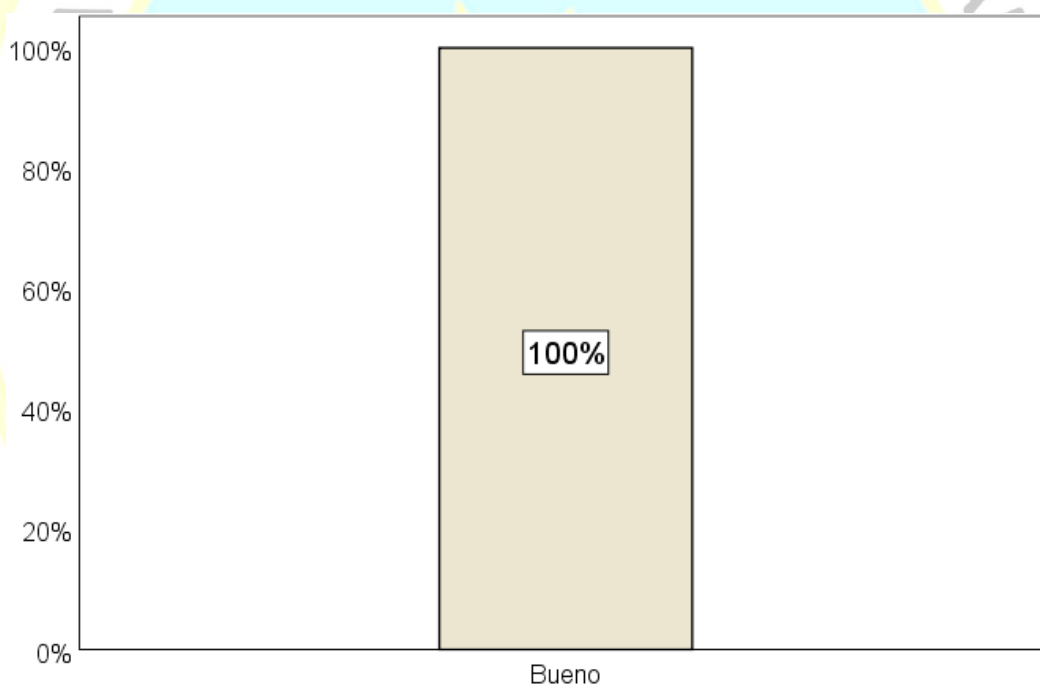


Figura 2. Nivel general del método de enseñanza

## Descripción de percepciones de clase magistral

Tabla 3

Percepción del nivel de clase magistral

Clase magistral (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	59	100,0	100,0	100,0

El 100 % de los encuestados percibe un buen nivel en la categoría de clases magistrales.

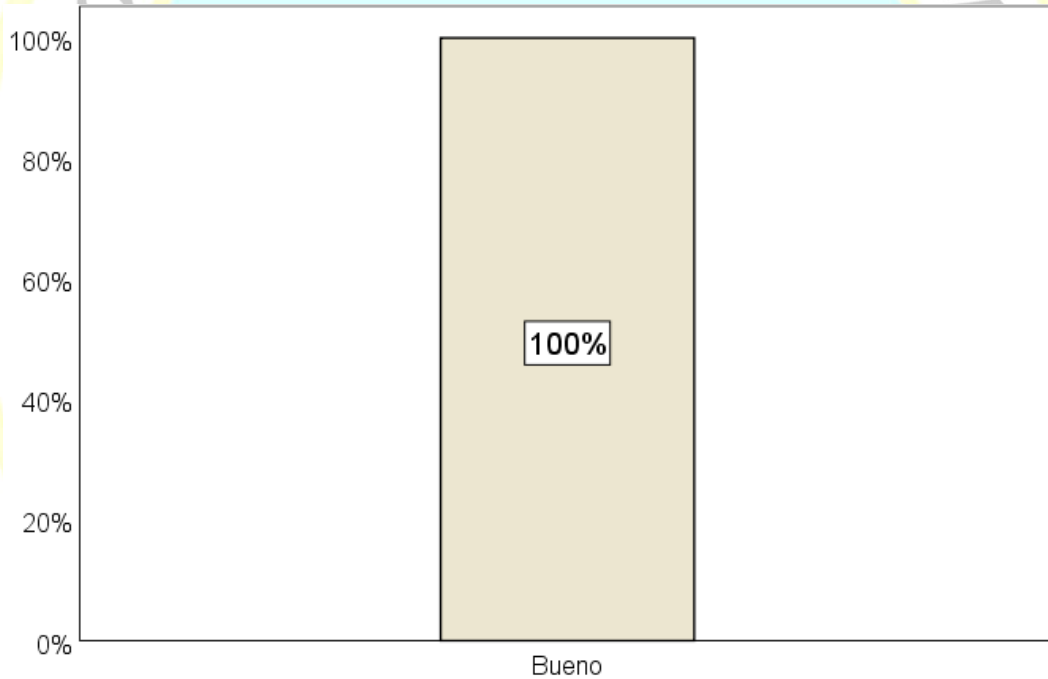


Figura 3. Percepción del nivel de clase magistral

## Descripción de trabajos individuales

Tabla 4

Nivel de trabajos individuales

<b>Trabajos individuales (Agrupada)</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	59	100,0	100,0	100,0

El 100 % de los encuestados percibe un buen nivel, dado que los trabajos individuales ayudan de buena manera en sus estudios.

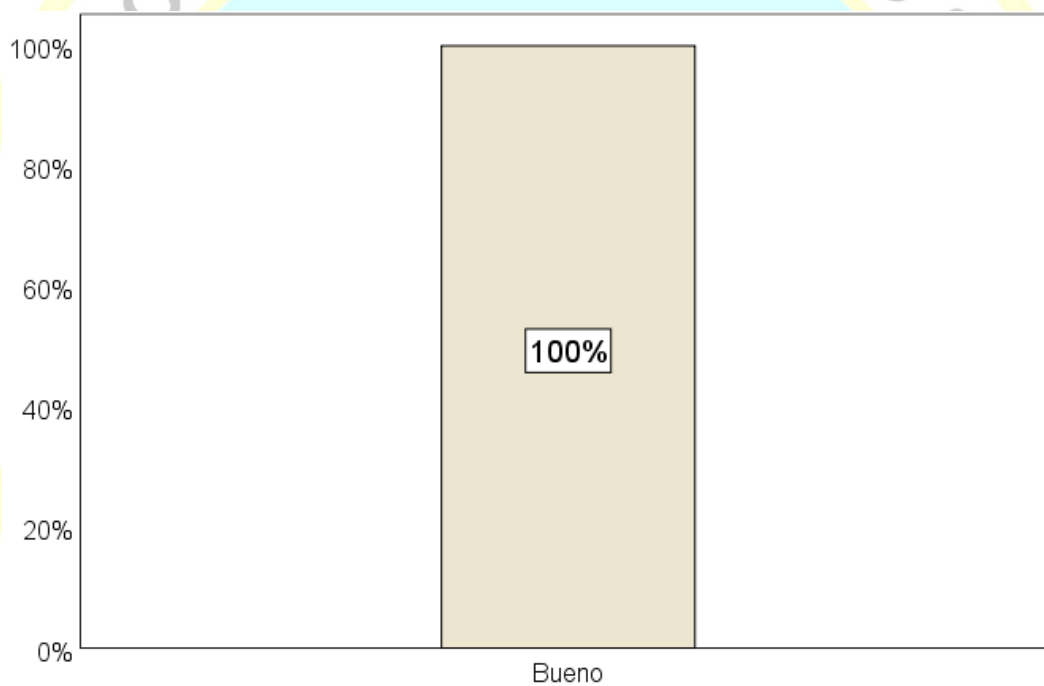


Figura 4. Nivel de trabajos individuales

## Descripción de trabajos cooperativos

Tabla 5

Nivel de percepción de trabajos cooperativos

<b>Trabajos cooperativos (Agrupada)</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	59	100,0	100,0	100,0

El 100 % de los encuestados percibe un buen nivel, dado que los trabajos cooperativos les ayudan de buena manera en sus estudios.

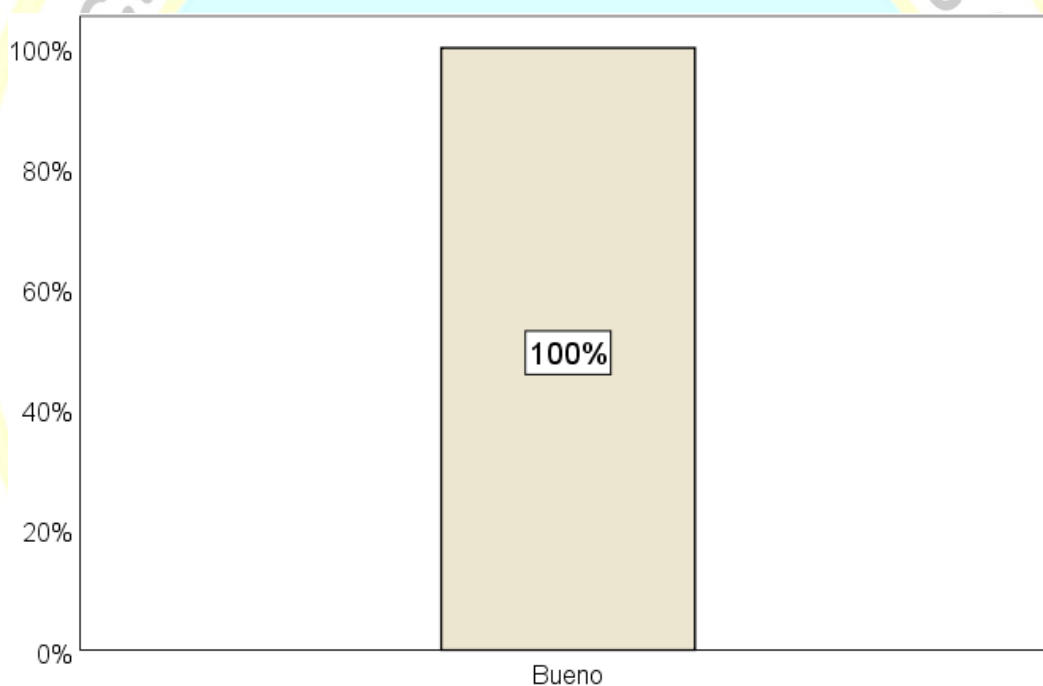


Figura 5. Nivel de percepción de trabajos cooperativos

## Descripción de la variable rendimiento académico

Tabla 6

Rendimiento Académico global

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Rendimiento medio	27	45,8	45,8
Alto rendimiento	32	54,2	54,2
Total	59	100,0	100,0

Se observó que del 100 % de los alumnos, el 54% posee un alto rendimiento a nivel global, mientras el 46% posee un rendimiento promedio.

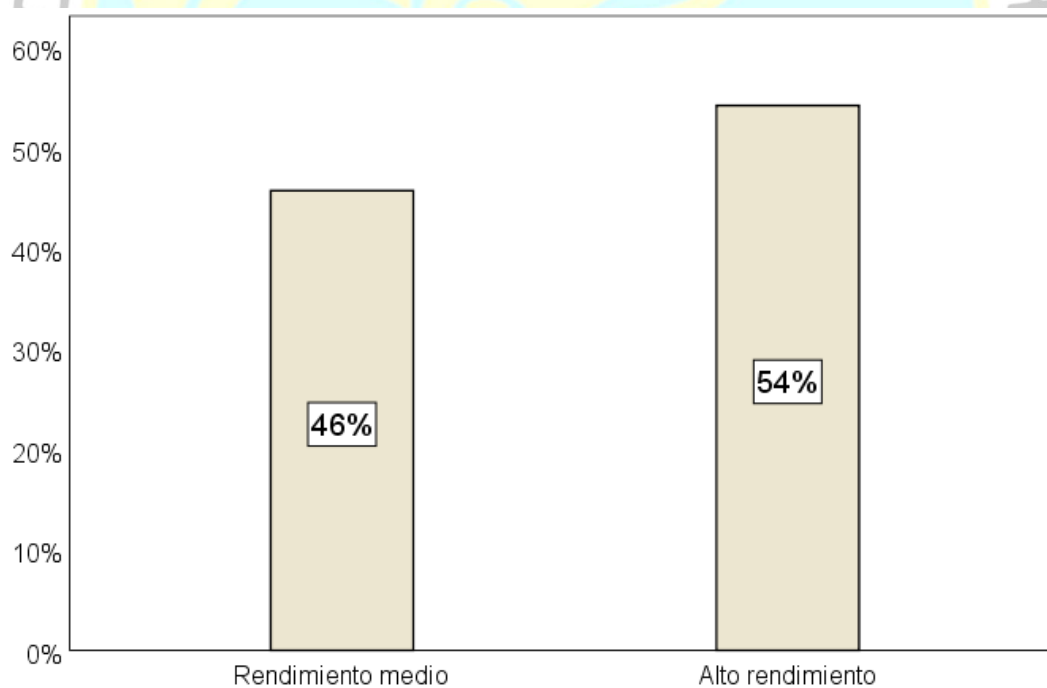


Figura 6. Rendimiento Académico global

## Descripción de rendimiento por Asignaturas

Tabla 7

Rendimiento académico por asignatura

Estadísticos descriptivos				
	Bajo rendimiento	Rendimient o medio	Alto rendimiento	Excelente Rendimient o
<b>Asignatura 1</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
%	11,9	61,0	25,4	1,7
<b>Asignatura 2</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1</b>
%		49,2	49,2	1,7
<b>Asignatura 3</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
%		55,9	44,1	
<b>Asignatura 4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>0</b>
%		40,7	59,3	
<b>Asignatura 5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>0</b>
%		25,4	74,6	
<b>Asignatura 6</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
%		45,8	54,2	
<b>Asignatura 7</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
%		61,0	39,0	
<b>Asignatura 8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
%		54,2	45,8	

Se observó que en la asignatura 1, el 61% posee un rendimiento medio, un 25,4% tiene un alto rendimiento, el 11,9% de poseer un bajo rendimiento, mientras que el 1,7 posee un excelente rendimiento Académico; en la asignatura 2 el 49% posee un rendimiento medio, el 49% posee un alto rendimiento, mientras el 1,7% posee un exente rendimiento Académico

Por otro lado, en las demás asignaturas, una gran parte de los alumnos se fluctúa entre las categorías de mediano rendimiento y alto rendimiento en casi todas las asignaturas.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Contraste de normalidad

Para determinar si los datos se aproximan o no a una distribución normal, se aplicó la prueba de Normalidad teniendo en cuenta las particularidades de los datos y la población.

Tabla 8.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Clase magistral	,218	59	,000
Trabajos individuales	,150	59	,002
Trabajos cooperativos	,307	59	,000
Métodos de enseñanza	,143	59	,004
Rendimiento Académico	,066	59	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El resultado de la prueba de normalidad de los datos ofrece un valor  $P \geq 0,05$  en una de las variables, por lo que podemos concluir que existen diferencias entre la distribución observada y la teórica, por lo tanto, las distribuciones de los valores se comportan de manera normal.

### 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis general

H0 Los métodos de enseñanza del docente no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017.

H1 Los métodos de enseñanza del docente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017.

Hipótesis Estadísticas

HE0 = Los métodos de enseñanza no se correlacionan con el rendimiento académico.

HE1 = Los métodos de enseñanza se correlacionan con el rendimiento académico.

**Nivel de significancia (sig.)**

Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H0), en el supuesto que sea cierta.

Sig.: 0,05.



Tabla 9.

Correlaciones Métodos de enseñanza docente por rendimiento académico del estudiante

		Métodos de enseñanza	Rendimiento Académico
Métodos de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,347**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	59	59
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,347**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p= 0,007, < 0,05$  aceptándose la hipótesis nula  $H_0$ , es decir, las variables están mutuamente correlacionadas. El valor de Pearson ( $r= -0,347$ ) indica una magnitud positiva baja.

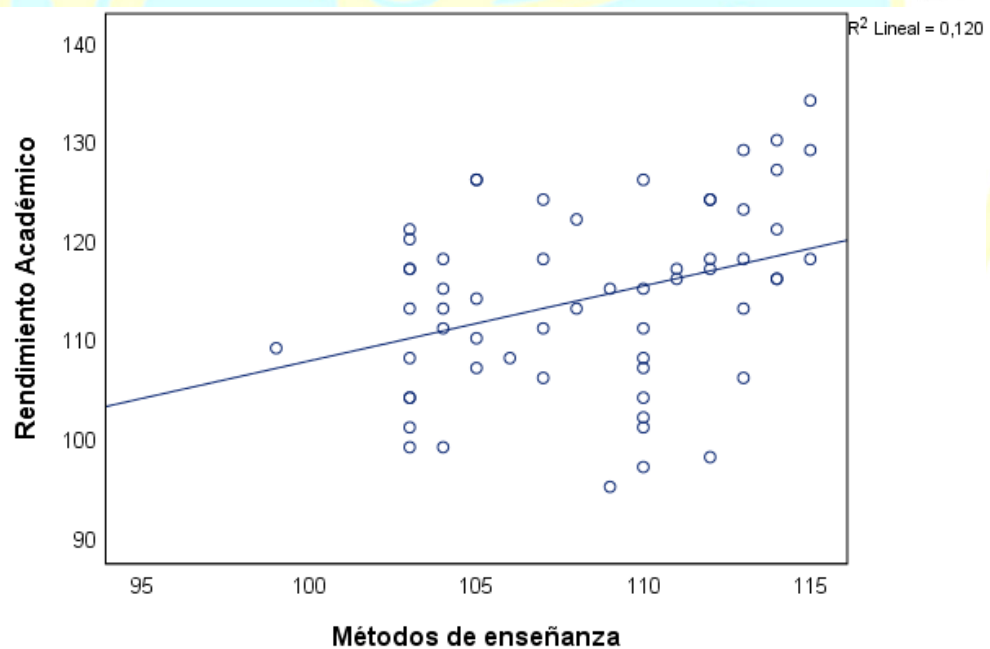


Figura 7. Dispersión simple de métodos de enseñanza docente por rendimiento académico del estudiante

### 4.2.3. Contrastación de la Primera Hipótesis Específica.

H0 El desarrollo de las clases magistrales no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Educación inicial. UNJFSC.2017.

H1 El desarrollo de las clases magistrales se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Educación inicial. UNJFSC.2017.

#### Hipótesis Estadísticas

HE0 = Las clases magistrales no se correlacionan con el rendimiento académico.

HE1 = Las clases magistrales se correlacionan con el rendimiento académico.

#### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H0), en el supuesto que sea cierta. Sig.: 0,05.

Tabla 10.

Correlaciones clase magistral por rendimiento académico.

		Clase magistral	Rendimiento Académico
Clase magistral	Correlación de Pearson	1	,113
	Sig. (bilateral)		,394
	N	59	59
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,113	1
	Sig. (bilateral)	,394	
	N	59	59

#### Decisión estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,394$ ,  $<0,05$  aceptándose la hipótesis nula H0, es decir, las variables no están mutuamente correlacionadas. El valor de Pearson ( $r=0,113$ ) indica una magnitud positiva muy baja

#### 4.2.4. Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica

H0 Los trabajos individuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017.

H1 Los trabajos individuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017.

#### Hipótesis Estadísticas

HE0 = Los trabajos individuales no se correlaciona el rendimiento académico.

HE1 = Los trabajos individuales se correlaciona el rendimiento académico.

#### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H0), en el supuesto que sea cierta. Sig.: 0,05.

Tabla 11.

*Correlaciones trabajos individuales por rendimiento académico.*

		Trabajos individuales	Rendimiento Académico
Trabajos individuales	Correlación de Pearson	1	,270*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	59	59
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,270*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	59	59

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Decisión estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p= 0,039$ ,  $< 0,05$  aceptándose la hipótesis nula H0, es decir, las variables están mutuamente correlacionadas. El valor de Pearson ( $r= 0,270$ ) indica una magnitud positiva baja.

#### 4.2.5. Contratación de la Tercera Hipótesis Específica

H0 Los trabajos cooperativos no se relacionan directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017.

H1 Los trabajos cooperativos se relacionan directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC. 2017.

#### Hipótesis Estadísticas

HE0 = Los trabajos cooperativos no se correlaciona el rendimiento académico.

HE1 = Los trabajos cooperativos se correlaciona el rendimiento académico.

#### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H0), en el supuesto que sea cierta. Sig.: 0,05.

Tabla 12.

Correlaciones los trabajos cooperativos por rendimiento académico.

		Trabajos cooperativos	Rendimiento Académico
Trabajos cooperativos	Correlación de Pearson	1	,610**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,610**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Decisión estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,000$ ,  $<0,05$  aceptándose la hipótesis nula H0, aceptándose la hipótesis alternativa, es decir, las variables no están mutuamente correlacionadas. El valor de Pearson ( $r=0,610$ ) indica una magnitud positiva alta.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

El propósito de la presente fue determinar la existencia de una Metodologías de enseñanza y Rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la UNJFSC, 2017.

Los resultados del análisis de correlación evidencian la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, es decir variable rendimiento académico tiende a aumentar cuando mejor sean los métodos de enseñanza en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la UNJFSC, 2017, (0,007, < 0,05)

Al respecto, se logra coincidir con otros resultados de investigaciones a nivel internacional (Salguero Peña, E, 2005; Caisatoa, T. ;2012) y otras investigaciones correlacionales a nivel nacional (Cumapa, M., 2017; Llanos, J., 2012; Domínguez Vásquez ,2015; Velásquez C. ,2015; Muñoz, Wong y Yacsa , 2014; Cajo S. ,2017; Malca y Rumiche ,2008) y a nivel experiemntal (Villanueva, O. ,201)

En cuanto a la correlación a nivel global, Cumapa M. (2017) encontró una magnitud media en estudiantes de una I.E, Llanos J. (2012) encontró una buena relación positiva, Domínguez (2015) encontró una relación moderada, Velásquez C. (2015) encontró una relación perfecta, Muñoz, Wong y Yacsa. (2014) mediante chi cuadrado encontró una asociación de 7,85, Malca y Rumiche (2008) encuentra una relación significativa. Finalmente, Cajo (2017) en entornos similares encontró una relación positiva considerable, sus datos sugieren una coincidencia tanto en métodos y resultados con nuestra investigación, encontrando una correlación considerable.

A nivel específico solo encontramos correlación entre la aplicación del método trabajos individuales y los trabajos cooperativos con el rendimiento académico, el método de enseñanza que más se relaciona con los altos rendimientos de los alumnos es el método de

trabajos cooperativos encontrándose una correlación positiva alta de ( $p=0,000$ ;  $r=0,610$ ), los métodos de trabajos individuales obtuvieron un valor de correlación positiva ( $p=0,039$ ;  $r=0,270$ ) muy baja; finalmente no se encontró correlación entre las clases magistrales y el rendimiento de los alumnos ( $p=0,394$ ).

Finalmente, el análisis descriptivo encontró un buen nivel de aceptación de los alumnos con los métodos de enseñanza en general impartidos por el docente, tanto las puntuaciones globales como a nivel de clase magistral, trabajos individuales y cooperativos es percibido como bueno, por otro lado, la variable rendimiento a nivel global encontró que en su mayoría 54% de los alumnos obtienen notas satisfactorias con altos rendimientos, mientras que el 45% obtiene un rendimiento bueno. A nivel de asignaturas el mayor porcentaje de alumnos se encuentran entre los que obtienen rendimientos medios y altos, siendo un porcentaje menor el que obtiene un rendimiento catalogado como excelentes, en contraste y solo en la Asignatura 1 podemos hallar un porcentaje de alumnos con notas de bajo rendimiento.

De acuerdo con los resultados el rendimiento académico del estudiante en la Escuela de Educación Inicial de la UNJFSC, no se vincula con los métodos que emplea el docente para la enseñanza. y que la mayoría de estudiantes obtiene notas satisfactorias, a nivel de asignaturas las estadísticas nos muestran que la asignatura 1 es la única que presenta un menor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento, por lo que podemos deducir que, dada la posibilidad de la presencia de otros factores que podrían mediar la relación planteada, dado para un buen rendimiento académico, como menciona Vilca (2016) no dependen únicamente de los métodos de enseñanza y las calificaciones, sino que también influya su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Por ello se recomienda y es necesario para posteriores estudios, profundizar mucho más en aspectos que influyen en la madurez, la estabilidad psicológica y emocional de los alumnos; factores que median el buen desempeño académico.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel de hipótesis general. se pudo demostrar la existencia de una correlación entre las variables métodos de enseñanza y rendimiento académico, puesto que el estadístico entrega una significación de  $0,007, < 0,05$ , el valor de R de Pearson ( $r= 0,347$ ) señala que se trata magnitud positiva baja. es decir, el rendimiento académico tiende a aumentar cuanto mejor sean los métodos de enseñanza empleado por el docente.

Primera hipótesis específica. no se demostró la existencia de una correlación entre las variables clases magistrales y rendimiento académico, puesto que el estadístico entrega una significación de  $0,394, > 0,05$ , con un el valor R de Pearson ( $r=0,113$ ). es decir, el rendimiento académico no tiende a aumentar por la calidad de las clases magistrales del docente.

Segunda hipótesis específica. se demostró la existencia de una correlación entre las trabajos individuales y rendimiento académico, puesto que el estadístico entrega una significación de  $0,039, < 0,05$ , con un el valor R de Pearson ( $r=0,270$ ) indica una magnitud positiva baja. es decir, el rendimiento académico tiende a aumentar con el método de trabajos individuales.

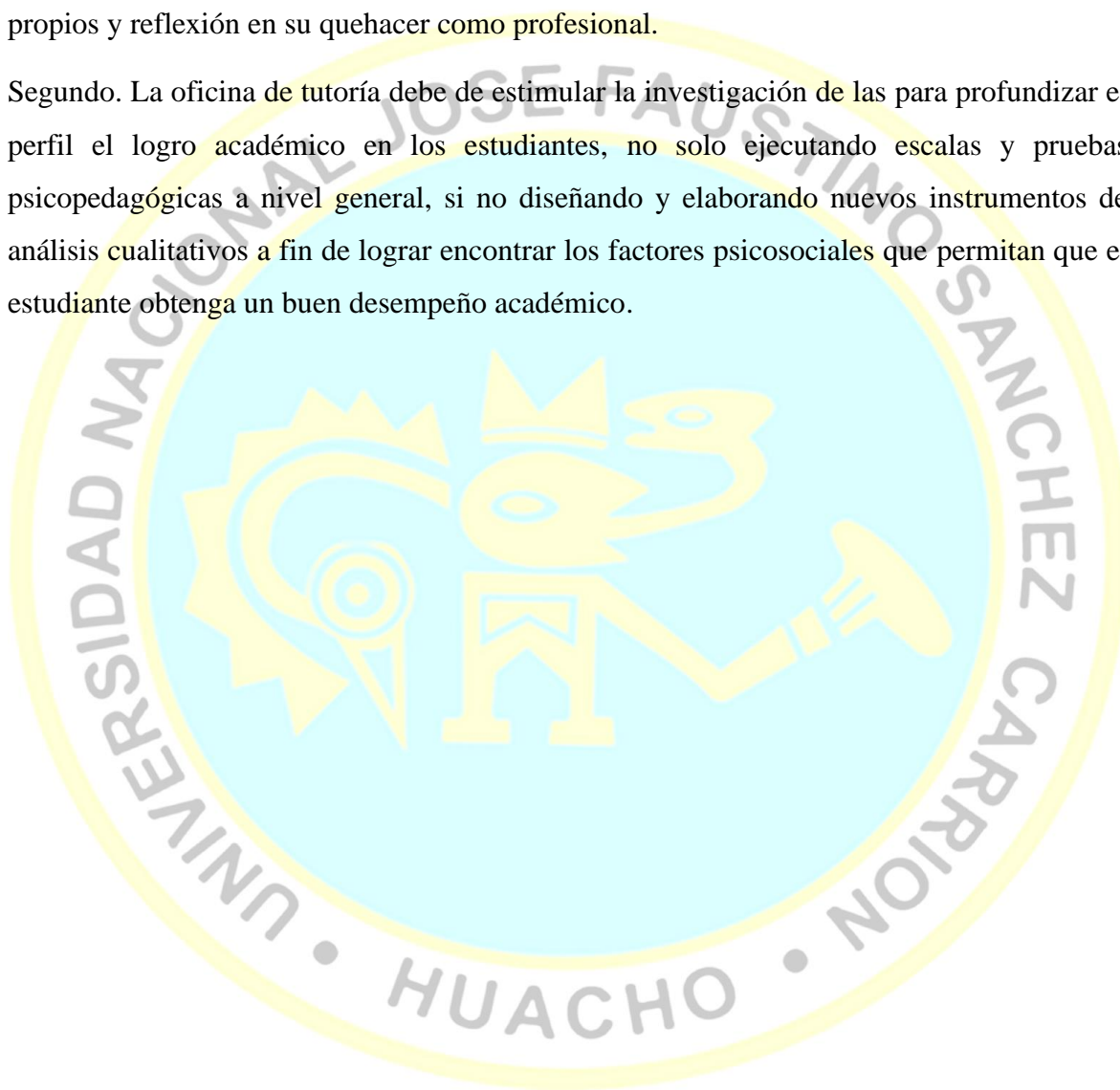
Tercera hipótesis específica. se demostró la existencia de una correlación entre las variables trabajos cooperativos y rendimiento académico, puesto que el estadístico entrega una significación de  $0,00 < 0,05$ , con un el valor R de Pearson ( $r=0,610$ ) indicando una magnitud positiva alta. es decir, el rendimiento académico tiende a aumentar con el método de trabajos cooperativos del docente.

## 6.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la investigación se enuncian algunas recomendaciones a considerar según los resultados de la presente, para su aplicación en la Escuela de Educación Inicial de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

Primero. Se recomienda la implementación de actividades en las aulas de actividades que desarrollen logro académico para que el estudiante a nivel superior aborde problemas propios y reflexión en su quehacer como profesional.

Segundo. La oficina de tutoría debe de estimular la investigación de las para profundizar el perfil el logro académico en los estudiantes, no solo ejecutando escalas y pruebas psicopedagógicas a nivel general, si no diseñando y elaborando nuevos instrumentos de análisis cualitativos a fin de lograr encontrar los factores psicosociales que permitan que el estudiante obtenga un buen desempeño académico.





## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Caisatoa, T. (2012). *Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales (entorno natural ) de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta benjamín carrión*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Ecuador. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20OOREGIDA%2011\\_DICIEMBRE%20GRADO.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20OOREGIDA%2011_DICIEMBRE%20GRADO.pdf)
- Cajo Salvador, M. L. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1250/TM%20CE-Du%203070%20C1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cumapa Tuanama, M. (2017). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de Los Milagros” Bellavista, 2016”*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Juanji.
- Diaz Flores, G. G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011*. Tesis Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Postgrado, Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1669/Diaz\\_fg.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1669/Diaz_fg.pdf?sequence=1)
- Domínguez Vásquez, R. P. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del distrito de Taurija-la Libertad-2013*. Tesis magister, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM%202726%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Sosa, D. A. (2013). *Estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura cálculo i de la facultad experimental de ciencias y tecnología de la universidad de carabobo*. Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo, Venezuela, Dirección de Posgrado, Valencia. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/852>
- Jara Quispe, G. R. (2010). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de 2° de Secundaria en Educación para el trabajo de una Institución Educativa del Callao*. Tesis Magister, Universidad san Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1190/1/2010\\_Jara\\_Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20de%202%C2%B0de%20secundaria%20en%20educaci%C3%B3n%20para%20el%20trabajo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1190/1/2010_Jara_Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20de%202%C2%B0de%20secundaria%20en%20educaci%C3%B3n%20para%20el%20trabajo.pdf)

- Llanos Castilla, J. L. (2012). *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de post-grado , Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/922/Llanos\\_cj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/922/Llanos_cj.pdf?sequence=1)
- Malca T., N., & Rumiche Ch., R. (2008). Rendimiento académico en relación a estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Medicina, 2006 de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2006, Chiclayo-Perú. *Flumen*, 4(1), 15-26. Obtenido de <http://publicaciones.usat.edu.pe/index.php/flumen/article/view/143/132>
- Muñoz Maldonado, M. Á., Wong Delgado, N. A., & Yacsa Rodríguez, A. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta, 2014*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1116/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos Guardado, D. A. (2009). *El autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios Inscritos en la Licenciatura de Psicología de la facultad de Ciencias sociales de la Universidad Francisco Gavidia , en el ciclo I-2008*. tesis, Universidad Francisco Gavidia, San Salvador. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7372/1/371.264-R175a.pdf>
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes , los rasgos de personalidad , el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer alis de psicología de la UNMSM*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Psicología, Lima. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/T\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf)
- Salguero Peña, A. E. (2005). *Incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Católica de Honduras, Campus de San Pedro de Sula*. Tesis Magister, Universidad Pedagógica nacional Francisco Moraza, Direccion de Posgrado. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/incidencia-de-las-estrategias-didacticas-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-la-carrera-de-derecho-de-la-universidad-catolica-de-honduras-campus-de-san-pedro-sula/>
- Velasquez Calisaya, M. H. (2015). *Incidencias de las estrategias Metodologicas utilizadas por los Docentes en el aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Juridicas y Politicas de la UANCV Puno - 2014*. Tesis Magister, Universidad

Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado, Juliaca. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/202/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilca Muñoz, V. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del titicaca, 2016*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, Juliaca. Obtenido de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva Berrocal, O. L. (2011). *El Método de la Clase Magistral en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Análisis de la Realidad Peruana, II Semestre de Secretariado Ejecutivo, IST Joaquín Retegui Medina del Distrito, Nauta, 2009*. Tesis Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, unidad de post-grado, Lima.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: La metodología del como formularlos*. (A. Vega Orozco, Ed.) DF, México: Cengage Learning. Recuperado el 23 de Agosto de 2017

Hernandez S., R., Fernandez C., R., & Baptista L., P. (2015). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). D.f., México: McGraw-Hill/interamericana Editores.S.A. deC.V. Recuperado el Diciembre de 2016

## 7.3 Fuentes hemerográficas

Cajo Salvador, M. L. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1250/TM%20CE-Du%203070%20C1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2016). El Método De Enseñanza-Aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: Recomendaciones Didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215-231.

Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología: Estrategias y Tecnicas Metodologicas*. compilacion, Universidad Marcelino Champagnat, Facultad de Educacion, Lima.

Llanos Castilla, J. L. (2012). *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis Maestría, Universidad

Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de post-grado , Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/922/Llanos\\_cj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/922/Llanos_cj.pdf?sequence=1)

Minsiterio de Educacion y ciencia. (2006). *Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad*. Minsiterio de Educacion y ciencia, Secretaría de estado de universidades e investigación. Madrid: Edigrafos, S. A. Obtenido de <http://www.catedraunesco.es/archivos/metodologias.pdf>

Montoya Ortlieb, J. G. (15 de marzo de 2017). *Metodología y Estrategias de la Enseñanza Universitaria*. (J. G. Montoya Ortlieb, Ed.) Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/docs113/metodologia-y-estrategias-ensenanza-universitaria/metodologia-y-estrategias-ensenanza-universitaria.shtml>

Oberto M., T. M. (Enero-Junio de 2014). El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria. *Revista Educación en Valores*, 1(21), 58-69.

Soca Guevara, E. B. (2015). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 7(2), 122-131.

Universidad la Salle. (2004). *Competencias Profesionales del Docente Universitario*. Obtenido de <http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/03/10-competencias-docentes.pdf>

Vargas D'Uniam, J., Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, XXV(48), 67-84. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201601.004>.



## ANEXO I: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**Universidad Nacional**  
**José Faustino Sánchez Carrión**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**



### ENCUESTA SOBRE METODOS DE ENSEÑANZA DOCENTE

Buenos días, la presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión respecto a los métodos de enseñanza docente en la escuela de Educación inicial, por lo que agradeceremos que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad, gracias.

#### I. DATOS DEL ENCUESTADO

1. **Sexo**
  - a) **Femenino**
  - b) **Masculino**
2. **Edad**
  - a) **De 17 a 20 años**
  - b) **De 21 a 25 años**
  - c) **De 26 a 30 años**
  - d) **De 30 a más años**

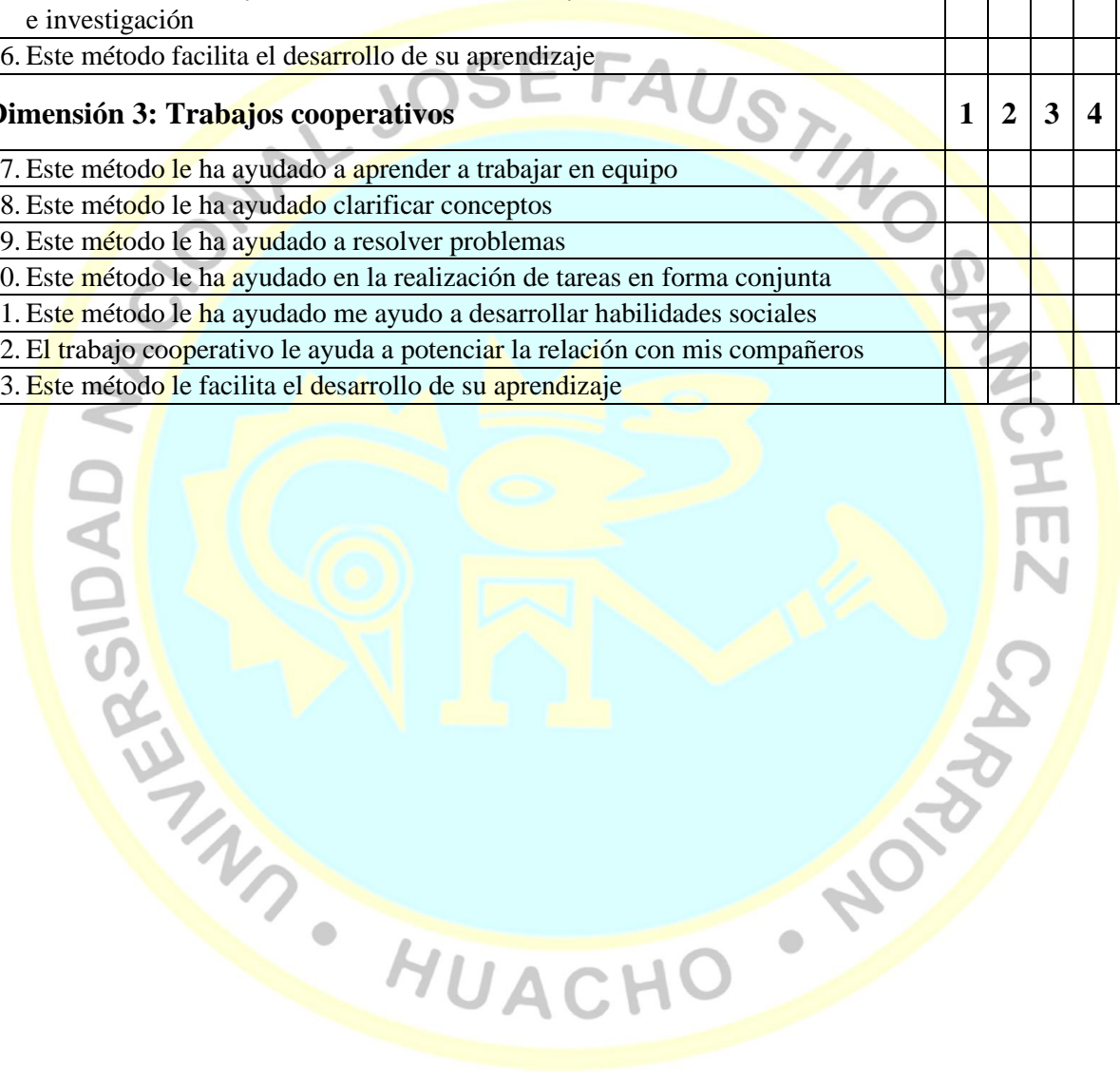
**Instrucciones:** Marque con un aspa “X”, según corresponda de acuerdo a la escala de calificación.

**1: Nunca      2: Casi Nunca      3: A veces      4: Casi siempre      5: Siempre**

#### II. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

<b>Dimensión 1: Clase magistral</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El docente establece sintonía con el alumno desde el primer momento					
2. Se desarrolla las clases de manera organizada y ordenada					
3. La información desarrollada en las clases son claras					
4. Durante el desarrollo de la clase se da un tiempo para la retroalimentación					
5. El tiempo de desarrollo de las clases son prolongadas					
6. Para el desarrollo de las clases se hace uso de otros recursos didácticos como la proyección de videos o diapositivas					
7. El desarrollo de la clases son motivadoras					
8. Este método facilita el desarrollo de su aprendizaje					
<b>Dimensión 2: Trabajos individuales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

9. El material brindado por el docente es comprensible para la realización de sus trabajos individuales					
10. los trabajos individuales le ayudan a consolidar sus conocimientos					
11. los trabajos individuales le ayudan a desarrollarse académicamente					
12. Los trabajos individuales le ayudan a desarrollar sus habilidades practicas					
13. Los trabajos lo motivan a la formación de un tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos					
14. Este método le ha ayudado a la resolución de conflictos cognitivos (dudas) respecto a algún tema					
15. Este método le ha ayudado a desarrollar hábitos y habilidades de autoeducación e investigación					
16. Este método facilita el desarrollo de su aprendizaje					
<b>Dimensión 3: Trabajos cooperativos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17. Este método le ha ayudado a aprender a trabajar en equipo					
18. Este método le ha ayudado clarificar conceptos					
19. Este método le ha ayudado a resolver problemas					
20. Este método le ha ayudado en la realización de tareas en forma conjunta					
21. Este método le ha ayudado me ayudo a desarrollar habilidades sociales					
22. El trabajo cooperativo le ayuda a potenciar la relación con mis compañeros					
23. Este método le facilita el desarrollo de su aprendizaje					



## ANEXO II: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	23

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

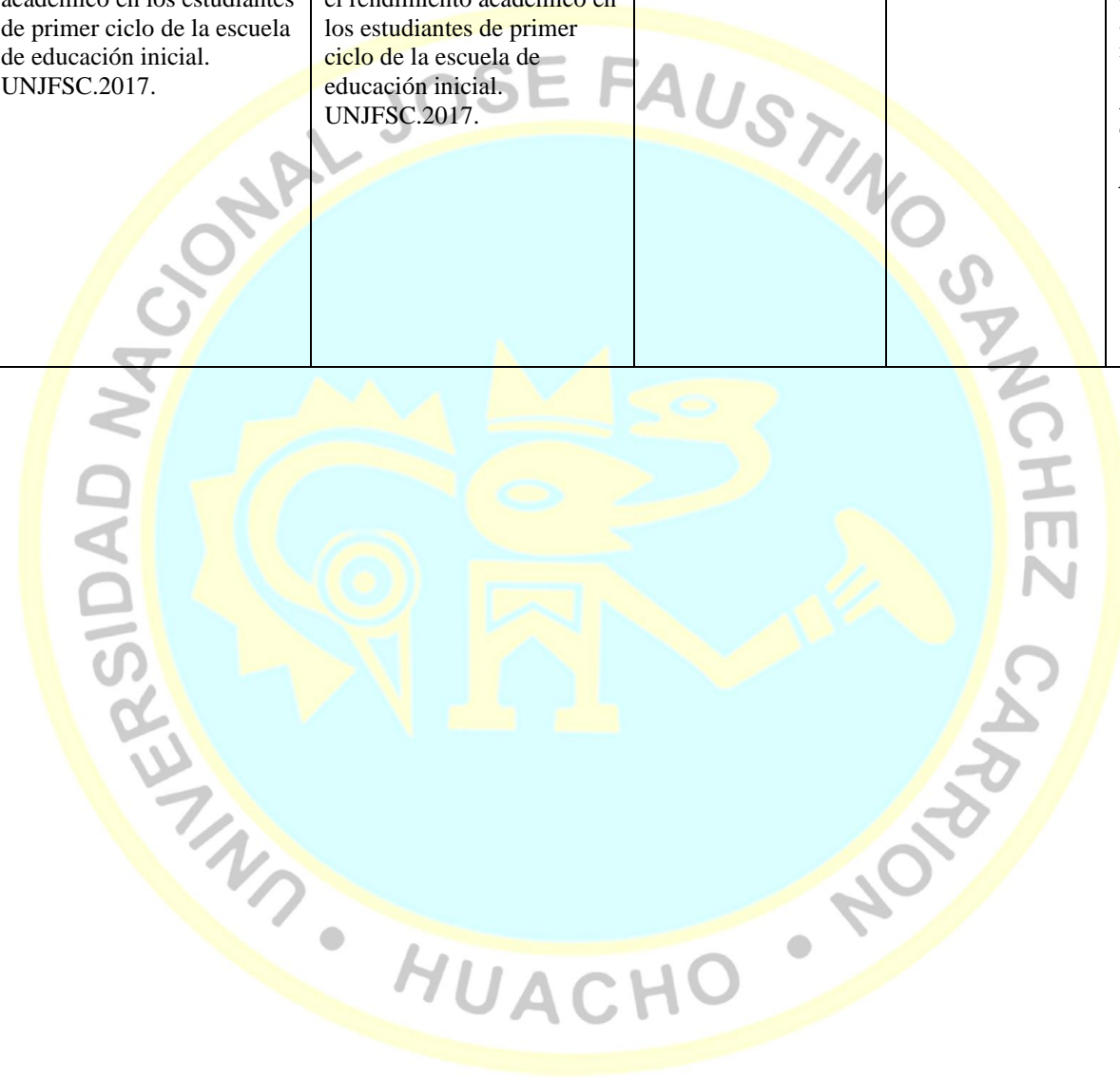
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
0001	102,29	28,374	,000	,920
0002	103,00	24,462	,796	,909
0003	102,29	28,374	,000	,920
0004	102,36	27,170	,406	,917
0005	102,50	26,885	,296	,920
0006	102,29	28,374	,000	,920
0007	102,36	27,170	,406	,917
0008	102,57	25,495	,562	,914
0009	102,86	23,516	,922	,905
0010	102,86	23,516	,922	,905
0011	102,86	23,516	,922	,905
0012	102,93	23,764	,900	,906
0013	102,79	24,643	,672	,912
0014	102,93	23,764	,900	,906
0015	102,86	23,516	,922	,905
0016	102,86	23,516	,922	,905
0017	102,36	27,170	,406	,917
0018	103,07	26,995	,271	,920
0019	102,36	27,170	,406	,917
0020	102,29	28,374	,000	,920
0021	102,29	28,374	,000	,920
0022	102,36	27,170	,406	,917
0023	103,00	28,000	,031	,926



ANEXO III: MATIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relacionan los métodos de enseñanza del docente se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial? UNJFSC.2017?</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo de las clases magistrales con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial? UNJFSC.2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona los trabajos individuales con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial? UNJFSC.2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona los trabajos cooperativos con el rendimiento académico</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar si los métodos de enseñanza del docente se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar si el desarrollo de las clases magistrales se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p> <p>Determinar si los trabajos individuales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p> <p>Determinar si los trabajos cooperativos se relacionan con el rendimiento</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Los métodos de enseñanza del docente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p>El desarrollo de las clases magistrales se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p> <p>Los trabajos individuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p> <p>Los trabajos cooperativos se relacionan directamente con</p>	<p>V 1 Metodología de enseñanza.</p> <p>V2 Rendimiento Académico</p>	<p>Clases Magistrales</p> <p>Trabajos Individuales</p> <p>Trabajos cooperativos</p> <p>Calificaciones</p>	<p><b>Tipo.</b> Básico</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental Transversal</p> <p><b>Enfoque:</b> -Correlacional.</p> <p><b>Población</b> La población de estudio por lo conforman los estudiantes de la EAP Educación Inicial que cursan el primer ciclo durante el periodo 2017-II</p> <p><b>Muestra</b> 59 estudiantes de la escuela de Educación Inicial, distribuida en dos aulas de primer ciclo.</p> <p>se asumió el tipo de muestreo poblacional.</p> <p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Observación, Recopilación o Revisión documental.</li> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario métodos de enseñanza (instrumento 1)</li> <li>- Registro de Notas</li> </ul> <p><b>Consistencia interna</b></p>

<p>en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial? UNJFSC.2017?</p>	<p>académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p>	<p>el rendimiento académico en los estudiantes de primer ciclo de la escuela de educación inicial. UNJFSC.2017.</p>			<p>0,918 de consistencia interna por alfa de Crombach para el instrumento 1</p> <p><b>Aplicación:</b> de respuesta indirecta o por entrevista personal</p> <p><b>Estadística:</b> inferencial</p>
--	--	---	--	--	---



---

**Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO**  
**ASESOR**

---

**Dra. MILAGROS ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). MOISES LUIS CORNELIO VICUÑA**  
**VOCAL**

