

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE E.B.R. EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20325 MANZANARES

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación nivel Primaria –
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

AUTORA

Bach. KAREN LISSET RAMIREZ TORREZ

ASESORA

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA (Presidente)

Mg. FELICIA GUERRERO HURTADO (Secretario)

Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA (Vocal)

HUACHO – 2021

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE E.B.R. EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20325 MANZANARES.**

Bach. KAREN LISSET RAMIREZ TORREZ

Asesora:

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL
PRIMARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

Para cumplir los sueños de mi vida, ser profesional de la educación significó un gran paso, por ello que le dedico mi trabajo de investigación a todas las personas que creen en mí.

Karen Lisset Ramírez Torrez

AGRADECIMIENTO

Reconozco a las personas que ayudaron a formar mi carrera docente.

Agradezco a los integrantes de mi familia por su soporte en mi formación profesional.

Karen Lisset Ramírez Torrez

RESUMEN

La investigación se centró en un problema que se ha vislumbrado en los últimos tiempos en la educación peruana. Las estrategias de enseñanza como parte de la didáctica se utilizan adecuadamente por los docentes, y si estas estrategias permiten que los estudiantes puedan aprender mejor, lo que se tendrá que observar con los resultados cuantitativos en los documentos de evaluación.

Se tomó como escenario de la investigación a la Institución Educativa N° 20325 – Manzanares, de la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, en el departamento de Lima, relacionado a los estudiantes del primer grado de EBR, conformado por 25 niños y niñas.

El problema planteado de la investigación se resume en la pregunta ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en el centro educativo N° 20325 Manzanares? De esta se formuló el objetivo general, que fue el de establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en los estudiantes de E.B.R.

La investigación es correlacional, y se esgrimió como instrumento de recolección la ficha de observación y los resultados obtenidos como logro de aprendizajes. Los resultados después de la aplicación de los estadígrafos son como a continuación se detalla:

Se comprobó una correlación de $r=0,507$ con un valor $Sig<0,05$ que admite la hipótesis alternativa. Por lo que se demuestra que existe relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, siendo de una magnitud moderada, con el 50,7%.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, docente, aprendizaje, logros.

ABSTRACT

The research focused on a problem that has been glimpsed in recent times in Peruvian education. Teaching strategies as part of didactics are properly used by teachers, and if these strategies allow students to learn better, what will have to be observed with the quantitative results in the evaluation documents.

The Educational Institution N° 20325 - Manzanares, of the district of Huacho, Province of Huaura, in the department of Lima, related to the students of the first grade of EBR, made up of 25 boys and girls, was taken as the research scenario.

The problem posed by the research is summarized in the question What is the relationship between teaching strategies and learning achievements in first graders of E.B.R. in the Educational Institution N° 20325 Manzanares? From this the general objective was formulated, which was to establish the relationship between teaching strategies and learning achievements in students of the first grade of E.B.R. in the Educational Institution N° 20325 Manzanares.

The research is correlational, and an observation sheet and the results obtained as learning achievement were used as a collection instrument. The results after the application of the statisticians are as follows:

A correlation of $r = 0.507$ was checked with a Sig value < 0.05 that supports the alternative hypothesis and the null hypothesis is refuted. Therefore, it is shown that there is a relationship between teaching strategies and learning achievements in first grade students of E.B.R. in the Educational Institution N° 20325 Manzanares, being of a moderate magnitude, with 50.7%.

Keywords: Strategies, teaching, teaching, learning, achievements.

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	17
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. Estrategias de enseñanza	18
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	22
2.3. Definición de términos básicos	25
2.4. Formulación de las hipótesis	26
2.4.1. Hipótesis General	26
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	26
2.5. Operacionalización de variables.....	27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Diseño metodológico.....	29
3.2. Población y muestra	29
3.2.1. Población	29
3.2.2. Muestra	29
3.3. Técnicas de recolección de datos	29
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	32
4.1. Análisis de resultados.....	32
4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	36
4.3. Contrastación de hipótesis.....	37
4.4. Discusión de resultados.....	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones.....	45
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	46
6.1. Fuentes Documentarias	46
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	46
6.3. Fuentes Hemerográficas	47
6.4. Fuentes Electrónicas.....	48
ANEXOS.....	49
MATRIZ DE CONSISTENCIA	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Estrategias de enseñanza	27
Tabla 2 Operacionalización de la variable Logros de aprendizaje	28
Tabla 3 Estrategias de enseñanza.....	32
Tabla 4 Estrategia preinstruccional.....	33
Tabla 5 Estrategia coinstruccional	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Estrategia postinstruccional	34
Tabla 7 Logros de aprendizaje	35
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	36
Tabla 9 Correlación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje.....	37
Tabla 10 La estrategia preinstruccional y el logro de aprendizaje.....	38
Tabla 11 Correlación entre la estrategia coinstruccional y el logro de aprendizaje	40
Tabla 12 Correlación entre la estrategia postinstruccional y el logro de aprendizaje	41

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de aprendizaje	32
Figura 2 Porcentaje de Estrategia preinstruccional.....	33
Figura 3 Porcentaje de Estrategias coinstruccionales	34
Figura 4 Porcentaje de Estrategias postinstruccionales	35
Figura 5 Porcentaje de Logros de aprendizaje	36
Figura 6 Correlación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje	38
Figura 7 Correlación entre estrategias preinstruccionales y logros de aprendizaje	39
Figura 8 Correlación entre la estrategia coinstruccionales y el logro de aprendizaje	40
Figura 9 Correlación entre la estrategia postinstruccionales y el logro de aprendizaje	42

INTRODUCCIÓN

La investigación buscó contrastar las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en alumnos que cursan el primer grado de estudios, en el centro educativo N° 20325 de Manzanares, en la ciudad de Huacho.

Las estrategias son los diversos recursos que utilizan los profesores para hacer viable el aprendizaje de los alumnos, es decir de su correcta aplicación se podrá asegurar un mejor aprendizaje de los escolares. Por ello que se afirma que existe la relación con los aprendizajes logrados.

Se estructuró en base al protocolo determinado por la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación. Consigna seis capítulos.

Capítulo I: el planteamiento del problema.

Capítulo II: el marco teórico.

Capítulo III: la metodología.

Capítulo IV: los resultados.

Capítulo V: las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: las fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La actividad de los docentes es un permanente reto de creatividad y de dedicación, el servicio que brinda es atender a los escolares, y para ello se deben establecer una serie de recursos para lograr plasmar los objetivos instruccionales que se proponen.

Una de las acciones que más trascendencia tienen los docentes es establecer las estrategias que ayuden a plasmar los contenidos temáticos con orden, de tal manera que los estudiantes se motiven y puedan dedicarse a las tareas de aprendizaje.

Una rápida visión de las acciones educativas permite vislumbrar que los docentes no aplican las estrategias adecuadas para incentivar los aprendizajes en los estudiantes, y esto se debe a que, los estudiantes tienen diversos canales de percepción y ello conduce a los diferentes estilos de aprendizaje que manifiestan. Estas condiciones no son observadas por los docentes quienes establecen estrategias generales en el proceso de enseñanza, sin tomar en cuenta los intereses y formas de aprender de los estudiantes. Las consecuencias que trae esta situación tienen que ver con los resultados obtenidos en el logro de sus aprendizajes, que en la actualidad se entiende como los niveles de rendimiento o calificación de los aprendizajes.

El logro de aprendizajes en estudiantes se pone de manifiesto en los resultados medibles de las evaluaciones, a través de indicadores de logrado, en proceso, en inicio o en pre inicio. Según estos indicadores se han procesado las evaluaciones ECE por parte del Ministerio de Educación MINEDU.

Los trabajos establecidos para fomentar nuevos espacios para lograr aprendizajes en los estudiantes instaron que se capacite a los docentes en desarrollar nuevas formas de enseñanza, a las que se le denominó capacitación y actualización docente en el ámbito nacional. Estas experiencias para mejorar los aprendizajes han permitido una reorientación en el trabajo de los docentes, se han mejorado las estrategias de enseñanza, pero también las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

En este proyecto de investigación se propone relacionar la utilidad de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje de los alumnos, que se verá reflejado en el primer grado de primaria en el centro educativo N° 20325 –Manzanares, de la ciudad de Huacho, en la provincia de Huaura, del departamento de Lima.

Se busca clarificar las ideas que se mantienen con relación a los recursos estratégicos empleados por los docentes y éstos proponen los resultados favorables o desfavorables a los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la estrategia preinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares?

¿Cuál es la relación entre la estrategia coinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares?

¿Cuál es la relación entre la estrategia postinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la estrategia preinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Comprobar la relación entre la estrategia coinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Establecer la relación entre la estrategia postinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. La indagación se sustenta teóricamente por la existencia de referencias bibliográficas suficientes de estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes.

Justificación metódica. La investigación tiene un sustento metódico porque permite a la tesista poner en vigencia sus conocimientos sobre la investigación científica.

Justificación social. Esta investigación se relaciona con agentes educativos que forman parte de un conjunto social en la localidad donde se aplicó.

1.5. Limitaciones del estudio

- Límites temáticos. Solo se puede recurrir a la biblioteca de la facultad de educación y la biblioteca general de la Universidad, para ubicar las referencias bibliográficas.

- Límites institucionales. La indagación se realizó en las aulas del centro educativo N° 20325.

- Límites poblacionales. Se trabajó con alumnos del primer grado de estudios de la mencionada institución educativa.

- Límites temporales. Se considera el tiempo que se propuso en el cronograma respectivo, que tiene una duración de 9 meses.

1.6. Viabilidad del estudio

- **Viabilidad Teórica.** Permite aplicar los conocimientos que los autores refieren sobre artes didácticas y los saberes de las personas.

- **Viabilidad Práctica.** Permite conocer en condiciones reales las diversas estrategias didácticas empleadas por los maestros y las formas de saberes que logran los alumnos.

- **Viabilidad Docente.** Permitió que la tesista reconocer las formas de relacionamiento que se manifiestan entre las artes didácticas con las formas de saberes que se manifiestan en los alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

En su investigación Acosta y García (2012), titulada “*Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*”. Tiene como objetivo: identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las Universidades públicas. (p. 67). La metodología: El estudio fue descriptivo, de campo, no experimental y transeccional. (p. 67). La conclusión: las estrategias pre y co-instruccionales son empleadas adecuadamente y responden a las actividades propuestas por los docentes de manera ordenada y secuencial desde la motivación hasta la evaluación de conocimientos. (p. 80).

Para Arévalo (2015), en su tesis titulada “*Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Capouilliez*”. Propone el objetivo: Determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez hacen de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje. (p. 30). La metodología: es de enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo. (p. 34). La conclusión: los alumnos motivo de la investigación utilizan los organizadores visuales como estrategias didácticas, y les permite lograr aprendizajes significativos, además les permite desarrollar su pensamiento crítico. (p. 49).

Para Bautista (2016), en su tesis titulada “*Análisis de la importancia de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016*”. Propone como objetivo: Analizar la importancia de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo a través de entrevistas y encuestas a los maestros, autoridades y progenitores, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. (p. 30). La metodología: El método aplicarse es analítico descriptivo. (p. 32). La conclusión: En base a la fundamentación teórica conceptual, este trabajo estableció que las TIC; son importantes para desarrollar aprendizaje significativo

en determinados grupos de estudiantes; en este caso niños preescolares, respetando las diferencias individuales de cada individuo; explorando en ellos predisposición y motivación para que hagan uso de las diversas actividades, utilizando las TIC. (p. 49).

Para Loor (2015), en su tesis titulada “*Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la unidad educativa “ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*”. Propone como objetivo: determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizaje en el aprendizaje significativo de los Educandos de los Niveles de Educación Inicial I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. (p. 10). La metodología: es una investigación de campo, bibliográfica y documental. (p. 46). La conclusión: los lugares físicos promueven aprendizajes con significancia de los alumnos motivo del estudio.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Para Vildósola (2017), en su tesis titulada “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*”. Propone el objetivo: establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er.y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú, matriculados en el semestre 2016-I. (p. 16). La metodología: es una investigación descriptiva – correlacional. (p. 64). La conclusión: al aplicar la estadística inferencial y descriptiva se demostró la existencia relacional entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento educativo en los alumnos del colegio estudiado. (p. 100).

Para Suni (2018), en su tesis titulada “*Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016*”. Propone el objetivo: Establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016. (p. 63). La metodología: El estudio una investigación descriptiva. (p. 71). La conclusión: las pruebas estadísticas arrojan una alta incidencia entre las estrategias de enseñanza y las formas de aprendizaje de los alumnos de la Universidad motivo del estudio. (p. 109).

Para Gómez (2013), en su tesis titulada “*El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*”. Propone la conclusión: se demuestra estadísticamente que sí existe relación positiva entre el aprendizaje significativo y las formas de expresión y comunicación, mediante el pensamiento creativo de los estudiantes del tercer grado de la institución estudiada. (p. 89).

Para Huamán (2010), investigación titulada “*El aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria en la Institución Educativa Villa María*”. El objetivo: determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora. La metodología: es una investigación de diseño correlacional. La conclusión: existe correlación entre los aprendizajes explicativos y la forma de comprender la lectura, sabiendo que la lectura comprensiva es la que permite lograr los aprendizajes con significancia. (p. 87).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza

Estrategias

Las estrategias son formas de llegar a lograr un determinado fin, utilizando todos los recursos que se tenga. Se origina como un término militar, a fin de que se establecían estrategias para alcanzar la victoria en el campo de batalla. Tiene una data desde la época de los griegos, que tenían a los estrategos como los guías militares para lograr las victorias militares.

Según Bernardo (2004), las estrategias en educación hacen viable el trabajo para docentes para emplear adecuadamente los recursos educativos de forma adecuada.

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2003), en el campo educativo es esencial la aplicación de la estrategias, que permite la orientación de los trabajos del docente para hacerlo más viable. Las estrategias brindan el camino para hacer eficiente la labor, al utilizar todos los recursos posibles en la enseñanza-aprendizaje propuesto.

Estrategias de aprendizaje

Para Laad (2013), son formas de comportarse de los alumnos, que se visualizan en el proceso educativo desde su visión, que tiene como objetivo educarse y adquirir los conocimientos.

Para Loret de Mola (2011), las estrategias que emplean los alumnos, son de manera secuencial y ordenada con el objetivo de alcanzar los saberes propuestos, y con ello se facilite la resolución de los problemas presentados en todo momento.

Para Moreno (2003), explica que las estrategias de aprendizaje son las diversas técnicas que apoyan afirmar las decisiones de los alumnos, pueden deducir condiciones para seleccionar la mejor alternativa a partir de la educación, que es direccionada por las personas que se dedican a la enseñanza, que son los denominados docentes.

Se deduce que las estrategias de aprendizaje son los diversos recursos que utilizan los alumnos para procesar la información, que se convierten en aprendizajes cuando los logran entender y llevarlos al terreno práctico.

Estrategias de enseñanza

Se puede señalar que los docentes desarrollan una serie de actividades para que su trabajo sea fructífero y puedan plasmar los conocimientos en los estudiantes, para ello deben de utilizar las denominadas estrategias de enseñanza.

En su trabajo Anijovich (2009), afirma que las estrategias que utilizan los docentes son dictámenes que son aplicadas para lograr las enseñanzas y sirvan de modelos a implementar por parte de los estudiantes, durante el periodo educativo que corresponda.

Para Orellana (2008), citado por Acosta y García (2012), señalan que las estrategias que utilizan los docentes son parte de su soporte para que los estudiantes puedan aprender, que sean motivados a conseguir los resultados educativos propuestos, siendo apoyado por todos los recursos que sean necesarios.

Para Díaz y Hernández (2007), citado por Acosta y García (2012), las estrategias de enseñanza es la sumatoria de acciones donde intervienen diferentes condiciones que presenta el docente, que les permitirá orientar las enseñanzas y el aprendizaje de los estudiantes.

Para Gálvez (2003), también menciona sobre el tema que es un conjunto de situaciones, medios, formas, exigencias e instrumentos estructurados de manera sistemática que les permite a los escolares ubicar los saberes que le facilitan el cumplimiento de las tareas y promueven las habilidades y destrezas de los educandos.

De lo señalado se deduce que las estrategias de enseñanza son las herramientas de las que disponen los docentes para desarrollar sus actividades educativas, teniendo como objetivo

facilitar los conocimientos a los estudiantes. Para lo que debe de motivar, procesar y evaluar los aprendizajes logrados.

Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Según Díaz Barriga y Hernández (2002), indica que se pueden clasificar por la forma de aplicar por parte de los docentes, y se relaciona con los procesos antes, durante y después de los aprendizajes de los estudiantes. A ellos les denomina preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Por motivo de la investigación estas tres formas de manifestación de las estrategias de enseñanza son las dimensiones que estudiaremos a continuación.

Estrategias preinstruccionales

Para Díaz Barriga y Hernández (2002), estas estrategias se presentan antes del proceso educativo a implementar, tienen como propósito responde a cómo se va a aprender (formas) y qué se va a aprender (contenidos). Se debe de tener en cuenta los procesos previos, la intención de aprender, y los propósitos de aprendizaje de las personas.

Para Clemente (2002), citado por Rivero (2003), señala que las estrategias preinstruccionales notifican a los estudiantes sobre lo que van a aprender y de que forma lo plasmarán, deben de señalar algunos íconos que referencien los conocimientos previos como proceso para aprender.

También Romero (2006), citado por Sarina (2008), indican que este tipo de estrategias estimulan y producen condiciones favorables para que se logre los aprendizajes propuestos en la planificación docente.

Para Orellana (2008), citado por Acosta y García (2012), señalan que las estrategias influyen a los alumnos, que les permite proyectar sus propósitos, pero también apoyan a la toma de decisiones de los docentes para alcanzar sus objetivos instruccionales. Los alumnos pueden consolidar sus aprendizajes significativos, al poner en práctica sus saberes previos.

Tomando la referencia de Díaz Barriga y Hernández (2002), se proponen las estrategias pre-instruccionales siguientes.

Objetivos: se expresan con condiciones futuras a las que debe de llegar el estudiante para considerar como logrado.

Organizadores previos. Se refiere al ordenamiento de los conocimientos que poseen los estudiantes y que es útil para lograr consolidar aprendizajes significativos.

Señalizaciones. Se refiere a íconos que muestran aprendizajes que pueden servir de guías para lograr aprendizajes más estables. Por su lado Solé (2008), sobre el tema de señalizaciones refiere que son formas creativas que tienen sentido y dirigen forma expresivas que debe llegar a comprender el estudiante, lo que le facilita con mayor condición la relación con los saberes previos.

Activación de conocimientos previos. Se refiere a las diversas maneras de comprender los saberes previos que se han logrado plasmar en la interrelación con el medio social y natural. Para Díaz Barriga y Hernández (2002), los conocimientos previos son los estímulos que tienen los estudiante y los orientan a aprender con mayor consistencia los temas conocidos.

Las cuatro estrategias señaladas permiten a los docentes centrar el interés del aprendizaje que deben de tener los estudiantes.

Estrategias coinstruccionales

Para Díaz Barriga y Hernández (2002), este tipo de estrategias es la que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se define, se conceptualiza, se argumenta, se identifica, como acciones prioritarias en la planificación que proponen los docentes. Las estrategias que pertenecen a este grupo muestran la participación activa de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. A continuación se señala algunas de estas estrategias.

Las ilustraciones: Se refiere a las muestras icónicas que presentan realidades generales y específicas que se propone como objetivo de aprendizaje.

Organizadores gráficos: Se refiere a las muestras gráficas, que impactan por sus diseños y la información presentada que posibilita el entendimiento de lo que se quiere enseñar.

Preguntas intercaladas: Se refiere a interrogantes que se encuentran plasmadas en los textos escritos, que permite el aprendizaje y la activación de la memoria para lograrlos.

Mapas y redes conceptuales: Se refiere a una serie de organizadores visuales, que logran realizar los estudiantes poniendo en acción a su memoria de largo plazo, que le permita su organización sin cometer errores.

Estrategias posinstruccionales

Para Díaz Barriga y Hernández (2002), estas estrategias se procesan luego de las actividades centrales del proceso de enseñanza docente. Se relaciona con la tarea metacognitiva en donde debe de poner en práctica todos los aprendizajes logrados. El estudiante que procesa estas estrategias es capaz de proponer alternativas a la problemática, tomar decisiones sobre

situaciones que se les presenta. Dentro de las estrategias posinstruccionales se menciona las siguientes:

Promoción de enlaces. Se referencia como aquellas que promueven las condiciones que favorecen plasmar los conocimientos logrados y vincularlos con los que necesita consolidar en un nuevo escenario.

Resúmenes. Se refiere al trabajo argumentativo que preparan los alumnos con la información que se logró en el proceso previo. Se expresa también cuando el alumno es capaz de argumentar de forma oral los aprendizajes.

Analogías. Se refiere a las formas de comparación con las que se puede relacionar los aprendizajes logrados por los estudiantes.

El empleo de los recursos estratégicos admite a los maestros plasmar sus enseñanzas de las formas más interesantes, y para los alumnos se convierten en las herramientas que le facilita lograr los aprendizajes y convertirlos en los conocimientos.

2.2.2. Logros de aprendizaje

Aprender

Las personas desde que nacen hasta que mueren aprenden a cada momento, claro que en los primeros años cuando los niños no tienen los conocimientos de la realidad social y natural, es más proclive a conseguir mayor cantidad de aprendizajes.

Monereo (1997), señala que para aprender primero se debe de saber el desarrollo de las destrezas humanas que permiten lograr los aprendizajes.

Logro de aprendizajes

Para determinar algunos aspectos de logro de aprendizajes, es necesario definir adecuadamente el término. En muchos casos se relaciona con el término rendimiento académico. Una primera apreciación es la de demostrar lo aprendido en el caso del logro de aprendizaje, y por el otro lado, solo se refiere a los resultados cuantitativos de la valoración de los saberes en el afán de algún instrumento.

Bajo la condición expuesta se toma la referencia de Navarro (2003), quien señala que son las cotas que muestran los saberes obtenidos durante un proceso en alguna área del saber humano, que se ajustan a las normativas según diversos criterios.

Se menciona que el logro de aprendizaje es visualizar el producto como consecuencia de los saberes logrados por los alumnos, programados por los docentes, que puede ser al final de la actividad, de un periodo o año académico.

También la propuesta de Hernán y Villaroel (1998), sobre el aprendizaje definió el logro de la siguiente manera: muestran las secuelas de los saberes logrados por los educandos al culminar una etapa educativa, y como resultado del proceso didáctico.

También el MINEDU (2009), señala que el aprendizaje logrado muestra condiciones de calidad por parte de los alumnos, que muestran actitudes nuevas en las aulas y en todo entorno donde interactúen los alumnos.

El logro de aprendizaje se puede verificar a través de indicadores, que se están proponiendo con escalas centrado en lo siguiente: inicio, proceso y logrado.

Características de logro de aprendizajes.

Sobre este tema la referencia bibliográfica nos acerca a García y Palacios, citados en Aliaga y Ramírez (2014), señalan que el logro de aprendizajes tiene características, entre las que destaca: son dinámicos porque corresponde a la acción humana, es estático porque se manifiesta como un producto cuantitativo, además, se pueden valorar mediante calificativos, es un medio que demuestra resultados y tiene condiciones éticas en su manifestación.

Se concluye que el logro de aprendizaje es dinámico, estático, ligado a la calidad, es un medio y relacionado con propósitos personales.

La UMC – MINEDU (2016), señala las características del logro de aprendizajes de los alumnos, que se resume en lo siguiente: el alumno es capaz de analizar las estrategias formuladas en la evaluación de aprendizajes, sabe diferenciar capacidades generales y específicas de los estudios, puede preparar documentos en base al aprendizaje logrado.

Evaluación de aprendizajes.

El aprendizaje puede ser evaluado, se utilizan una serie de instrumentos y técnicas para ese proceso; esta condición permite conocer un resultado por competencias, la misma que posibilita que los estudiantes pueden demostrar de forma práctica los saberes logrados.

La valoración de los saberes permiten hacer un seguimiento por parte de los docentes sobre lo planificado y el logro sostenible y proporcional a lo que se enseña, también los docentes pueden tomar decisiones para corregir y reforzar los saberes de los alumnos en las diferentes

áreas del saber humano. Pero los instrumentos y técnicas varían en función del área y sus aprendizajes.

Técnicas de evaluación para el logro de aprendizajes.

Los docentes deben seleccionar las estrategias y métodos para la valoración de los saberes, los que permiten determinar si los alumnos logran alcanzar los conocimientos, y las competencias, además de observar sus actitudes que son tangibles de ser evaluados.

Los documentos normativos MINEDU (2007), señalan aportes de las técnicas de evaluación de aprendizajes, tomando como antecedentes el aporte de Díaz Barriga y Hernández (2002), determinan una clasificación de las técnicas evaluativas.

Formales: surgen de manera abierta en la sesión de aprendizaje; puede ser la observación directa y sin aviso previo.

Semiformales: formada por las actividades prácticas en el aula, o el desarrollo de las tareas en clase, para los que el estudiante debe de estar preparado previamente, más aun cuando la tarea se deba de realizar en la casa del estudiante, o la tarea escolar para la casa.

Formales: se aplica a las actividades de finalización de la sesión de aprendizaje. Este tipo de evaluación deja una secuela valorativa al recoger los saberes de los estudiantes, y sobre las que el docente debe tomar decisiones sobre el aprendizaje. Por lo general son las pruebas escritas que se utilizan en sus diversas formas.

Las técnicas que se sugieren como parte de la investigación son las formales, las semiformales y las informales, los docentes seleccionan la técnica necesaria.

Instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Son el conjunto ordenado y lógico de herramientas diseñadas para que los docentes, cuyo objetivo es de informar sobre los resultados, los desempeños, los logros y evaluar las secuelas obtenidas de los saberes de los escolares. Se puede reconocer dos tipos: instrumentos para evaluar los aprendizajes de estudiantes, y los instrumentos para evaluar la enseñanza docente.

Los niveles de logros del aprendizaje.

Las evaluaciones ECE aplicados por el MINEDU para conocer los niveles de logro de aprendizajes permite conocer las definiciones UMC – MINEDU (2016), que a continuación se muestra la valoración propuesta sobre el logro de aprendizajes que se debe manifestar en los estudiantes.

Nivel destacado: Los estudiantes lograron conseguir el nivel más alto lo que significa que está en condiciones de sustentar sus aprendizajes, mediante acciones en las que participa directamente como ejecutor. En las evaluaciones demuestra los tres saberes que le permiten ser competente en sus estudios.

Nivel previsto: Los estudiantes logran entender y procesar los conocimientos, pero no son capaces de demostrar en el tiempo programado los saberes establecidos, tienen algunas dificultades para enfrentar los retos o problemática propuesta. No están muy lejos de ubicarse en la esfera del logro satisfactorio.

Nivel en proceso: Los estudiantes no han logrado desarrollar los contenidos, y con referencia a las capacidades están en una etapa de conocimiento de los temas relacionados a su aprendizaje. Puede escribir, pero solo repite lo que memorizó, como parte de una demanda cognitiva baja.

Nivel en inicio: Los estudiantes no han comprendido nada de lo que el docente propuso como desarrollo de las capacidades, en muchos casos ni siquiera saben leer ni escribir, a pesar de ubicarse en grados de estudios que requiere el desarrollo de las mencionadas capacidades.

Para la educación actual en el Perú, mediante la aplicación del currículo nacional, el logro de aprendizajes se plasma, pero ya no se confunde con el término de rendimiento académico, que cuantifica las notas en el sistema vigesimal. Ahora en la educación peruana se evalúa de manera literal.

2.3. Definición de términos básicos

Actitudes. En la revista de Psicología social (2018), se menciona que es la predisposición que asumen las personas cuando realizan sus actividades.

Aprendizaje. Según Feldman (2005), son las acciones activas que muestran las modificaciones de la conducta, que pueden durar corto o largo tiempo, y el causante de estos hechos es la práctica permanente de las personas.

Enseñanza. Es la actividad principal que desempeñan los maestros al desarrollar sus actividades educativas con los alumnos, a los que se transfieren los conocimientos que requieren para educarlos.

Estilo de enseñanza. Para Alonso, J. et al. (1997), señala que son las formas de expresar las acciones para que los alumnos puedan lograr los aprendizajes necesarios.

Estilo de aprendizaje. En ECURED (2018), se manifiesta que son las presentaciones en los tres saberes que poseen los educandos, y pueden adecuarse según su estilo de aprender a diferentes circunstancias.

Estrategias. En Vía Definición (2018), se propone que es un conjunto de acciones sistematizadas en un plan de acción que tiene recursos y tiempo establecidos para lograr un determinado fin.

Logros. En Vía definición (2018), se propone que es llegar a una meta propuesta con antelación por parte de los individuos.

Logro de aprendizaje. Para Navarro (2018), se considera como la cota de sabiduría que muestran los estudiantes en el dominio de algún tema, según las condiciones establecidas en las normativas respectivas.

Materiales didácticos. En ECURED (2018), los materiales didácticos son los diversos recursos que facilitan el proceso didáctico en beneficio de la educación de los alumnos.

Técnica. En Concepto definición (2018), se manifiesta que es un procedimiento que hace posible llegar a una meta fija, está compuesta por diversas herramientas.

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza con los logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

2.4.2. Hipótesis Específicas

La estrategia preinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

La estrategia coinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

La estrategia postinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Las estrategias de enseñanza son todas las herramientas que utilizan los docentes para planificar, ejecutar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.	Estrategia preinstruccional	Formulación de objetivos Los conocimientos previos Actividad de información previa Dinámica grupal	Ficha de observación
	Estrategia coinstruccional	Muestra y discusión Moda sistematización Incitación	
	Estrategia postinstruccional	Síntesis Ordenadores gráficos Valoración	

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Estrategias de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Estrategia preinstruccional		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Estrategia coinstruccional		15	Bajo	15 -34
			Medio	35 -54
			Alto	55 -75
Estrategia postinstruccional		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Estrategias de enseñanza		29	Bajo	29 -67
			Medio	68 -106
			Alto	107 -145

Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
El logro de aprendizaje es el nivel de saberes adquiridos por los alumnos en el proceso educativo, que pueden ser demostrados a manera de desempeño.	Logro destacado	20-18: logro previsto.	Ficha de observación
	Logro previsto	17-14: logros previstos en camino.	
	Logro en proceso	13-11: Desarrollo aceptable	
	Logro en inicio	10-0: Evidencia dificultades.	

Tabla 2
Operacionalización de la variable Logros de aprendizaje

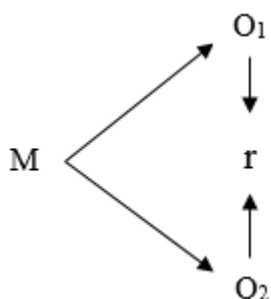
Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Logros de aprendizaje		En inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	14-17
		Logro destacado	18-20

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Por el tipo es un estudio descriptivo, ya que describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las correlaciones entre estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje.

Esquema del diseño correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Conformada por un total de 25 alumnos del primer grado.

3.2.2. Muestra

Por ser una población pequeña se convierte en muestra población, los 25 escolares.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnica de encuesta

Para estrategia de enseñanza: Ficha de observación

Para logro de aprendizaje: Ficha de observación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Descriptiva

Se utilizara programas estadísticos y su aplicación en los servicios informáticos. De esta manera se completa el análisis descriptivo mediante las tablas y las figuras.

Inferencial

En base a la información estadística se pudo contrastar las hipótesis y tomar decisiones con relación a los resultados obtenidos. Se consideran las tablas y figuras que se desprendan de dicho trabajo.

Para medir las correlaciones se aplicara el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), cuya fórmula es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el alfa de Cronbach bajo dos formas: las varianzas y la correlación de los ítems.

1. A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

2. A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y

- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Estrategias de enseñanza

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,942	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Tabla 3
Estrategias de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Alto	8	32,0
Bajo	9	36,0
Medio	8	32,0
Total	25	100,0

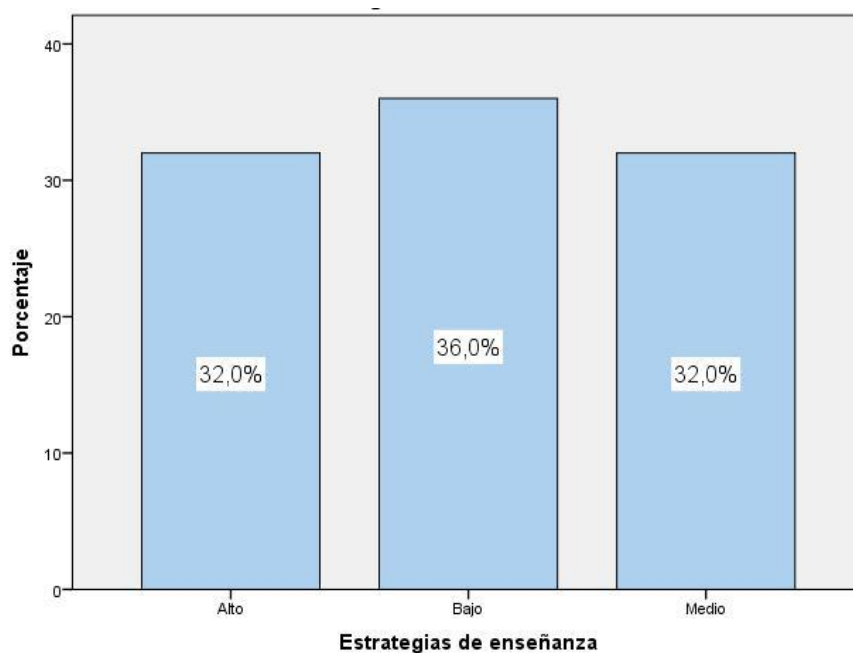


Figura 1 *Porcentaje de Estrategias de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 36,0% de alumnos del primer grado de E.B.R. en la I.E. N° 20325 Manzanares, alcanzaron un nivel bajo en la variable estrategias de enseñanza, un 32,0% afirman que se obtuvo un nivel alto y un 32,0% que se logró un nivel medio.

Tabla 4
Estrategia preinstruccional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	7	28,0
	Bajo	9	36,0
	Medio	9	36,0
	Total	25	100,0

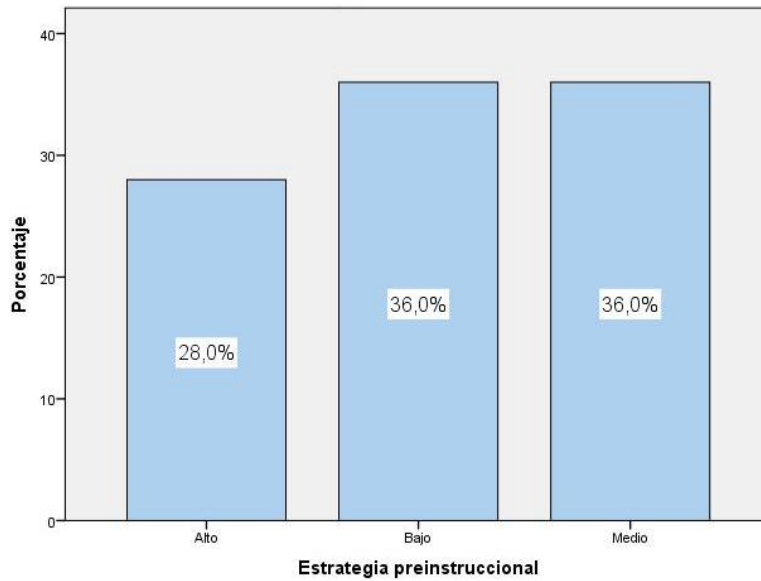


Figura 2 *Porcentaje de Estrategia preinstruccional*

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, de la estrategia preinstruccional un 36,0% de alumnos muestran un nivel medio y el nivel bajo, un 28,0% tienen un nivel bajo.

Tabla 5
Estrategia coinstruccional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	10	40,0
	Bajo	9	36,0
	Medio	6	24,0
	Total	25	100,0

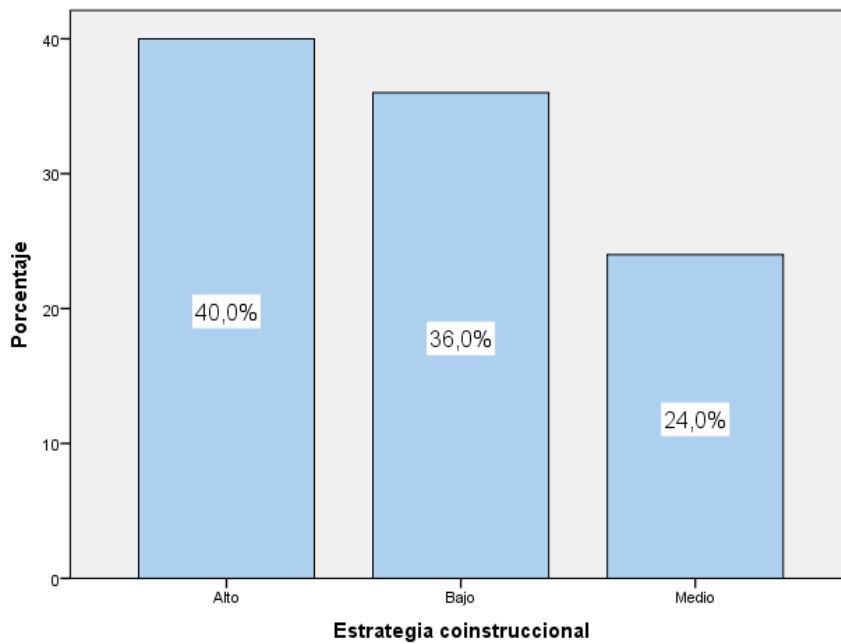


Figura 3 Porcentaje de Estrategias coinstruccionales

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, de la estrategia coinstruccional un 40,0% de estudiantes muestran un nivel alto, un 36,0% tienen un nivel bajo y un 24,0% muestran un nivel medio.

Tabla 6
Estrategia postinstruccional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	10	40,0
	Bajo	4	16,0
	Medio	11	44,0
	Total	25	100,0

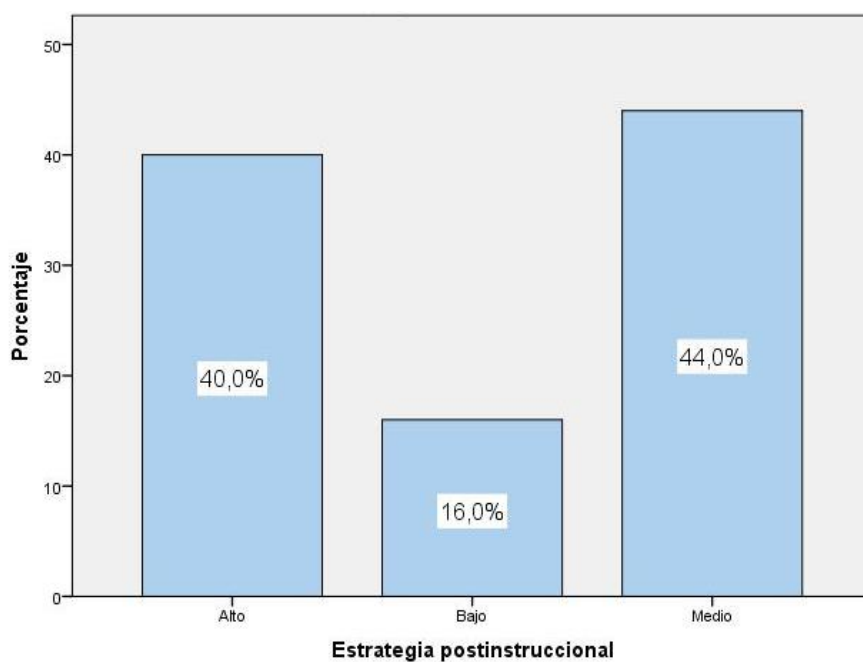


Figura 4 Porcentaje de Estrategias postinstruccionales

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, de la estrategia posinstruccionales un 44,0% de estudiantes tienen un nivel medio, un 40,0% muestran un nivel alto y un 16,0% muestran un nivel bajo.

Variable 2: Logros de aprendizaje

Tabla 7

Logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	16,0	16,0	16,0
En Proceso	1	4,0	4,0	20,0
Válidos Logro Destacado	9	36,0	36,0	56,0
Logro Previsto	11	44,0	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

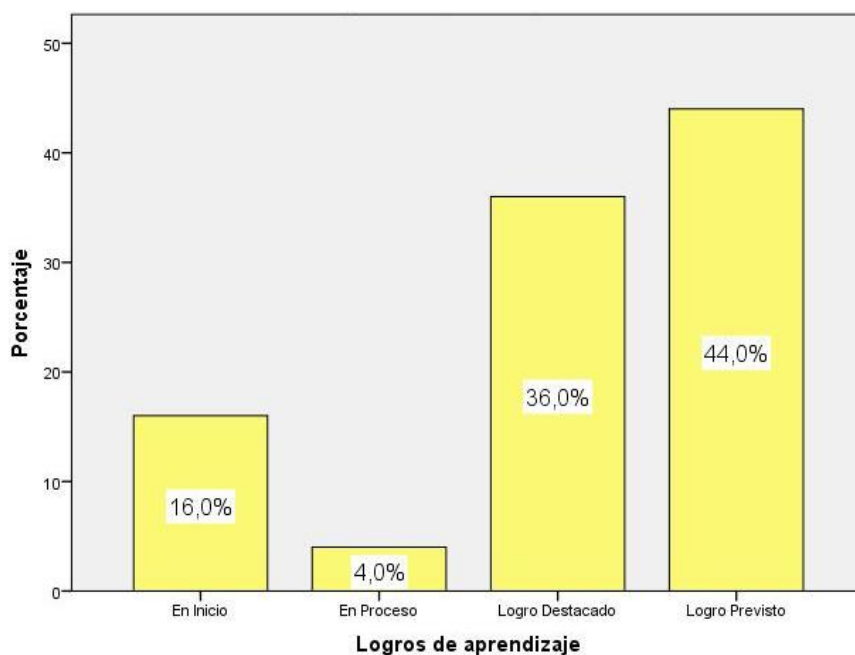


Figura 5 Porcentaje de *Logros de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 5, un 44,0% de estudiantes del primer grado de E.B.R. en la I.E. N° 20325 Manzanares alcanzaron un logro previsto en el aprendizaje, un 36,0% presentan un logro destacado, un 16,0% se hallan en inicio y un 4,0% se ubican en proceso.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 8

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia preinstruccional	,869	25	,004
Estrategia coinstruccional	,827	25	,001
Estrategia postinstruccional	,827	25	,001
Estrategias de enseñanza	,874	25	,005
Logros de aprendizaje	,831	25	,001

Interpretación:

De la tabla 9, la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W), arroja que deberá utilizarse una prueba no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Las estrategias de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Hipótesis nula H0: Las estrategias de enseñanza no se relaciona con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Tabla 9

Correlación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje

		Estrategias de enseñanza	Logros de aprendizaje
Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,507**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,507**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 9, muestra una correlación de $r=0,507$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ que admite la hipótesis alternativa. Por lo que se demuestra que existe relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares., siendo de una magnitud moderada.

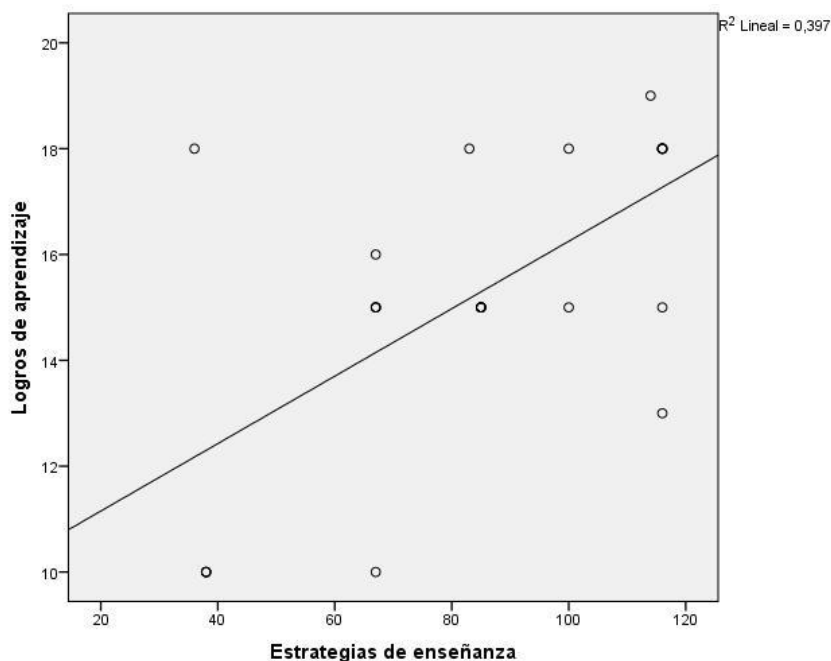


Figura 6 Correlación de las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La estrategia preinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Hipótesis nula **H₀**: La estrategia preinstruccional no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Tabla 10
La estrategia preinstruccional y el logro de aprendizaje

		Estrategia preinstruccional	Logros de aprendizaje
Estrategia preinstruccional	Coefficiente de correlación	1,000	,475
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,475	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, señala la correlación de $r=0,475$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se demuestra que existe relación significativa entre la estrategia preinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, siendo de una magnitud moderada.

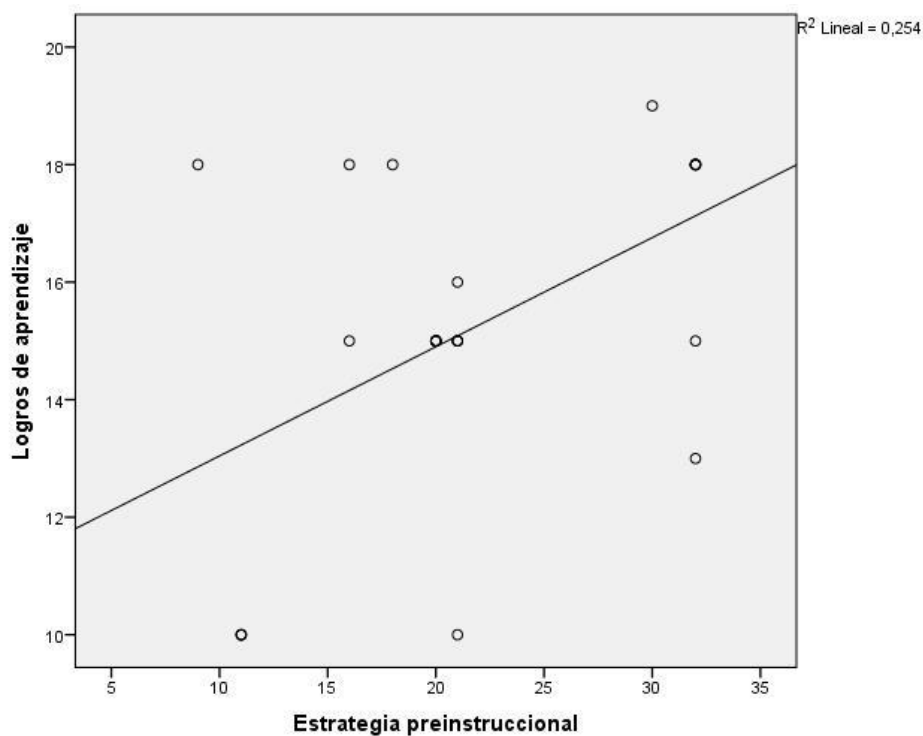


Figura 7 Correlación entre estrategias preinstruccionales y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha: La estrategia coinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Hipótesis nula H0: La estrategia coinstruccional no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Tabla 11

Correlación entre la estrategia coinstruccional y el logro de aprendizaje

		Estrategia coinstruccional	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia coinstruccional	1,000	,573**
			,000
		25	25
Logros de aprendizaje		,573**	1,000
		,000	.
		25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, muestra una correlación de $r=0,573$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre la estrategia coinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, siendo de una magnitud moderada.

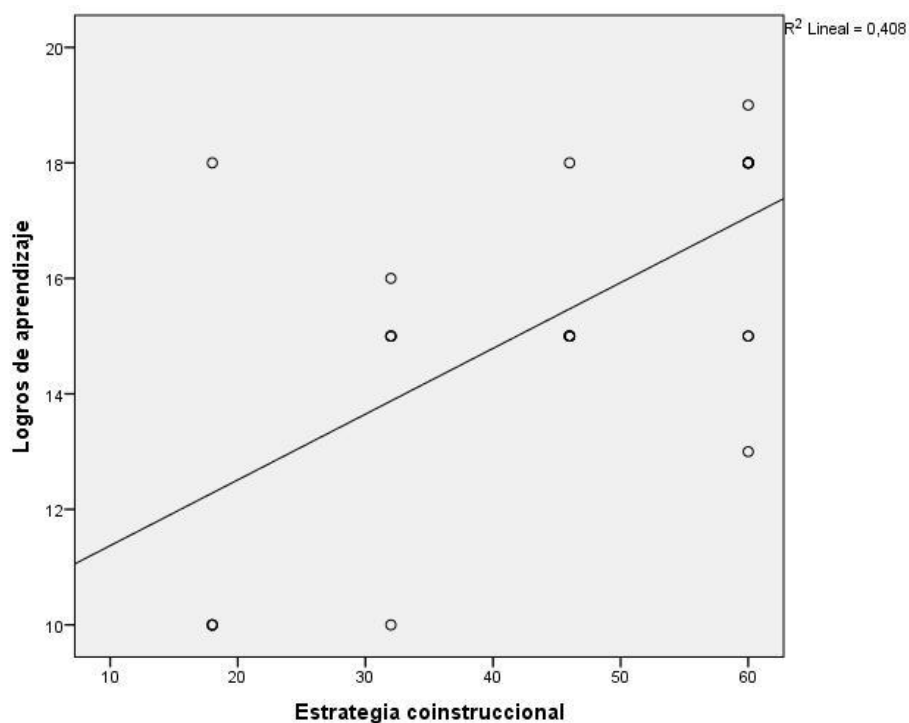


Figura 8 *Correlación entre la estrategia coinstruccional y el logro de aprendizaje*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa Ha: La estrategia postinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Hipótesis nula H0: La estrategia postinstruccional no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.

Tabla 12

Correlación entre la estrategia postinstruccional y el logro de aprendizaje

		Estrategia postinstruccional	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia postinstruccional	1,000	,573**
	Logros de aprendizaje	,573**	1,000
		25	25
		,003	.
		25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, muestra una correlación de $r=0,573$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se afirma que existe relación significativa entre la estrategia postinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, siendo de una magnitud moderada.

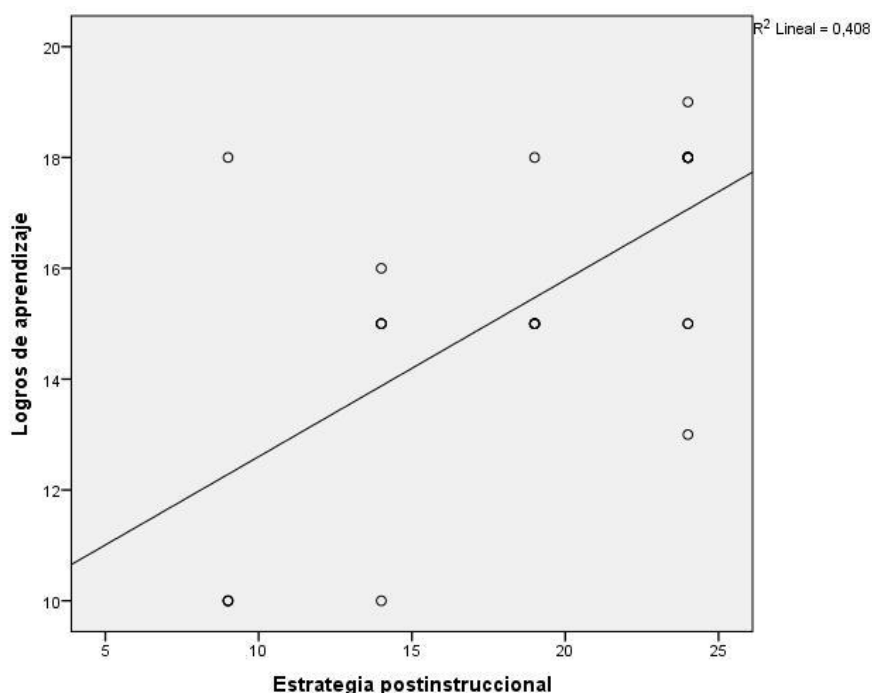


Figura 9 Correlación entre la estrategia postinstruccional y el logro de aprendizaje

4.4. Discusión de resultados

De la hipótesis general, se afirma que existe relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

De la hipótesis específica 1, se afirma que existe relación significativa entre la estrategia preinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

De la hipótesis específica 2, se afirma que existe relación significativa entre la estrategia coinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

De la hipótesis específica 3, se afirma que existe relación significativa entre la estrategia postinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

Estos resultados se contrastan con las investigaciones internacionales y nacionales, que veremos con sus conclusiones que en algunos casos son similares a los resultados obtenidos y en otros casos es diferente.

Acosta y García (2012), en su investigación llegó a la conclusión: las estrategias pre y co-instruccionales son empleadas adecuadamente y responden a las actividades propuestas por los docentes de manera ordenada y secuencial desde la motivación hasta la evaluación de conocimientos. (p. 80).

Para Arévalo (2015), en su investigación llegó a la conclusión: los alumnos motivo de la investigación utilizan los organizadores visuales como estrategias didácticas, y les permite lograr aprendizajes significativos, además les permite desarrollar su pensamiento crítico. (p. 49).

Para Bautista (2016), en su investigación llegó a la conclusión: En base a la fundamentación teórica conceptual, este trabajo estableció que las TIC; son importantes para desarrollar aprendizaje significativo en determinados grupos de estudiantes; en este caso niños preescolares, respetando las diferencias individuales de cada individuo; explorando en ellos predisposición y motivación para que hagan uso de las diversas actividades, utilizando las TIC. (p. 49).

Para Loor (2015), en su investigación llegó a la conclusión: los lugares físicos promueven aprendizajes con significancia de los alumnos motivo del estudio.

Para Vildósola (2017), en su investigación llegó a la conclusión: al aplicar la estadística inferencial y descriptiva se demostró la existencia relacional entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento educativo en los alumnos del colegio estudiado. (p. 100).

Para Suni (2018), en su investigación llegó a la conclusión: las pruebas estadísticas arrojan una alta incidencia entre las estrategias de enseñanza y las formas de aprendizaje de los alumnos de la Universidad motivo del estudio. (p. 109).

Para Gómez (2013), en su investigación concluye: se demuestra estadísticamente que sí existe correlación positiva entre el aprendizaje significativo y las formas de expresión y comunicación, mediante el tendencia creativa de los alumnos del tercer grado de la institución estudiada. (p. 89).

Para Huamán (2010), en su investigación llegó a la conclusión: existe correlación entre los aprendizajes explicativos y la forma de comprender la lectura, sabiendo que la lectura comprensiva es la que permite lograr los aprendizajes con significancia. (p. 87).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Del objetivo general, se afirma que existe relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

Segundo: Del objetivo específico 1, se afirma que existe relación significativa entre la estrategia preinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

Tercero: Del objetivo específico 2, se afirma que existe relación significativa entre la estrategia coinstruccional y los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

Cuarto: Del objetivo específico 3, se afirma que existe relación significativa entre la estrategia postinstruccional y los logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares, considerada una magnitud moderada.

5.2. Recomendaciones

Primero: Sugerir a los directivos del centro escolar que las estrategias de enseñanza sean desarrolladas de manera uniforme por todos los profesores.

Segundo: Se debe difundir la idea de los logros de aprendizaje, como resultado de las competencias logradas por los alumnos en sus aulas.

Tercero: Coordinar con los padres de familia para la realización de jornadas de estimulación y apoyo a la educación de sus hijos asumiendo diversas estrategias de enseñanza en el hogar.

Cuarto: Difundir los efectos de la indagación en los lugares educativos que se encuentran cerca de la institución, lo que podrá permitir ampliar la investigación que fortalezca o contravenga la nuestra.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

Acosta, F., & García, C. (2012). *Tesis: Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.

Aguilera. (2011). *Tesis: Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación secundaria*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Gómez, G. (2013). *Tesis: El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Huamán. (2010). *Tesis: El aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria en la Institución Educativa Villa María*.

Puác, E. (2011). *Tesis: Como influye la creatividad en el aprendizaje significativo*. México.

Sánchez, T. (2014). *Tesis: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I, II y III ciclo de la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Sede Andahuaylas 2014*. Lima: UNMSM.

Tomás. (2012). *Tesis: La importancia de la utilización de organizadores gráficos en la enseñanza - aprendizaje y cómo contribuye en el logro del aprendizaje significativo*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.

Vildósola. (2017). *Tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er y 3er ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*. Lima: UNMSM.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Aliaga, M. y Ramírez, J. (2014). *Así aprenden nuestros niños*. Buenos Aires: Buena vista.

Alonso, J. et al. (1997). *Los estilos de enseñanza docente*. Bogotá - Colombia: Ediciones libres.

Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Ediciones Rialp.

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc GrawHill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición*. México: Mc Graw Hill.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Grill Hill.
- Gálvez, J. (2003). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Trujillo: Grafica del Norte.
- Hernán M. y Villaroel, C. (1998). *El aprendizaje y su aplicación*. Bogotá: Alfaguara.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación (6ª Edición)*. México: McGraw-Hill.
- MINEDU. (2007). *Matemática: Fascículo 3. Evaluación en el área de matemática*. Lima - Perú: Empresa editora El Comercio.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: Minedu.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Navarro, C. (2003). *Logros de aprendizajes en estudiantes de colegios*. Lima: San Marcos.
- Sarina, L. (2008). *Estrategias integradoras para el abordaje de la temática ambiental*. Venezuela: Universidad de Zulia.
- UMC - MINEDU. (2016). *Evaluación censal 2016 ¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática?* Lima - Perú: Minedu.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- García, H. (1994). Evaluación de los aprendizajes. *Revista académica de UNAP*, 51 - 65.
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad peruana "Los Andes" de Huancayo-Perú. *Revista de estilos de aprendizaje*, 149-184.

6.4. Fuentes Electrónicas

Concepto definición. (26 de junio de 2018). *Definición.com*. Obtenido de Definición de técnica:
<https://conceptodefinicion.de/tecnica/>

ECURED. (26 de junio de 2018). *Ecured.cu*. Obtenido de Definición de material didáctico:
https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico

ECURED. (26 de junio de 2018). *Ecured.cu*. Obtenido de Definición de rendimiento académico:
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

ECURED. (26 de junio de 2018). *Ecured.didac.cu*. Obtenido de Estilos de aprendizaje:
https://www.ecured.cu/Estilos_de_aprendizaje

Navarro, R. (26 de junio de 2018). *Revista electrónica iberoamericana*. Obtenido de Definición de logro de aprendizaje: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Psicología social. (26 de junio de 2018). *Psicología Social UCV*. Obtenido de Actitudes: definición, formación, propiedades, medición:
<http://psicologiasocialucv.blogspot.com/2012/10/actitudes-definicion-formacion.html>

Rodas5.us. (26 de junio de 2018). Obtenido de La enseñanza como concepto básico de la didáctica:
https://rodas5.us.es/file/c3fa5756-16be-af99-6f8b-24e93aaf87a2/1/capitulo2_SCORM.zip/pagina_02.htm

Vélez, C. (2012). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/5711/14/DocsTec_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vía definición. (26 de junio de 2018). *Definición.mx*. Obtenido de Definición de logros:
<https://definicion.mx/logro/>

Vía Definición. (26 de junio de 2018). *definición.mx*. Obtenido de Definición de estrategia:
<https://definicion.mx/estrategia/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre la estrategia preinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares? ¿Cuál es la relación entre la estrategia coinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares? ¿Cuál es la relación entre la estrategia postinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la relación entre la estrategia preinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares. Comprobar la relación entre la estrategia coinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares. Establecer la relación entre la estrategia postinstruccional y logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.</p>	<p>Hipótesis General Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.</p> <p>Hipótesis Específicos La estrategia preinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares. La estrategia coinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares. La estrategia postinstruccional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en alumnos del primer grado de E.B.R. en la Institución Educativa N° 20325 Manzanares.</p>	<p>V1 Estrategias de enseñanza</p> <p>V2 Logros de aprendizaje</p>	<p>Estrategia preinstruccional</p> <p>Estrategia coinstruccional</p> <p>Estrategia postinstruccional</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro en proceso</p> <p>Logro en inicio</p>	<p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Organizadores previos</p> <p>Actividad generadora de información previa</p> <p>Señalizaciones</p> <p>Dinámica grupal</p> <p>Exposición y debate</p> <p>Uso de la informática</p> <p>Motivación</p> <p>Resúmenes</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Evaluación</p> <p>20-18: logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio</p> <p>17-14: logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>13-11: En camino de lograr los aprendizajes previstos.</p> <p>10-0: evidencia dificultades.</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
Diseño de la Investigación Correlacional Técnicas de recolección de datos Fichaje - Encuesta Instrumentos de recolección de datos Ficha de observación – Registro de evaluación	Tabulación de datos Representación gráfica Análisis e interpretación de datos Aplicación de SPSS 22.	Población Total = 25 estudiantes Muestra 25 estudiantes del 1° grado

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El cuestionario tiene como finalidad el de recoger información sobre las estrategias de enseñanza, se solicita responder con sinceridad según el cuadro que se detalla:

Escala Valorativa	Categoría		Valor numérico
	S	Siempre	5
	CS	Casi Siempre	4
	AV	A veces	3
	CN	Casi Nunca	2
	N	Nunca	1

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
Estrategias preinstruccionales						
1	El educador les enseña los objetivos de los temas de la sesión					
2	El educador crea posibilidades adecuadas en la clase					
3	El educador pregunta que saben de la clase anterior					
4	El educador formula preguntas antes de iniciar la sesión.					
5	El educador organiza los saberes en esquemas o figuras					
6	El educador inicia su clase con recursos tradicionales					
7	El educador pregunta sobre los aprendizajes anteriores					
8	El educador provee de los recursos en la clase.					
Estrategias coinstruccionales						
9	El educador pregunta en toda la sesión de aprendizaje.					
10	El educador requiere a los alumnos escribir sobre el tema tratado					
11	El educador es un orientador del trabajo en el aula					
12	El educador dispone que los alumnos en equipo durante la clase					
13	El educador promueve el trabajo solidario					
14	Se promueven las discusiones entre alumnos.					
15	Los discípulos exponen las consecuencias de la indagación					
16	El educador explica contenidos difíciles					
17	El educador utiliza recursos tecnológicos					
18	El educador promueve el uso racional del internet					
19	El educador es motivador en toda su clase					
20	El educador promueve tareas donde deben de identificar temas ejes					
21	El educador, centraliza los informes cognitivos de los alumnos					
22	El educador facilita la implementación de los organizadores visuales					
23	El educador expone los temas en la clase					
Estrategias post instruccionales						
24	El educador examina los cuadernos por los alumnos					
25	El educador prepara la sinopsis de la clase					
26	El educador califica los organizadores visuales					
27	El educador revisa los trabajos hechos en clases					
28	El educador promueve estrategias de evaluación					
29	El educador evalúa los aprendizajes al finalizar la sesión					

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estrategias de enseñanza																												V1	Logros de aprendizaje										
	Estrategia preinstruccional								Estrategia coinstruccional												Estrategia postinstruccional									ST1	Prom	V2								
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	S2	D2	24					25	26	27	28	29	S3	D3	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	13	En Proceso
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	18	Logro Destacado
3	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	88	Medio	15	Logro Previsto
4	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Bajo	4	2	2	2	2	2	14	Medio	67	Bajo	15	Logro Previsto
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	15	Logro Previsto
6	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo	10	En Inicio
7	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	88	Medio	15	Logro Previsto
8	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	88	Medio	15	Logro Previsto
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	18	Logro Destacado
10	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo	10	En Inicio
11	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	88	Medio	15	Logro Previsto
12	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Bajo	4	2	2	2	2	2	14	Medio	67	Bajo	10	En Inicio
13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	18	Logro Destacado
14	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Bajo	4	2	2	2	2	2	14	Medio	67	Bajo	15	Logro Previsto
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	100	Medio	18	Logro Destacado
16	4	1	3	1	1	3	3	4	20	Medio	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	88	Medio	15	Logro Previsto
17	4	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	38	Bajo	10	En Inicio
18	2	1	3	1	1	3	3	4	18	Bajo	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	83	Medio	18	Logro Destacado
19	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Bajo	4	2	2	2	2	2	14	Medio	67	Bajo	15	Logro Previsto
20	4	2	3	2	2	3	2	3	21	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Bajo	4	2	2	2	2	2	14	Medio	67	Bajo	16	Logro Previsto
21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	18	Logro Destacado
22	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	36	Bajo	18	Logro Destacado
23	4	4	4	4	4	4	4	2	30	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	114	Alto	19	Logro Destacado
24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	100	Medio	15	Logro Previsto
25	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto	18	Logro Destacado



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS-FE

ACTA DE SUSTENTACION N° 0161- 2021 - UGYT-FE

En Huacho, el día 13 de agosto del 2021, siendo la 02:00 p.m., en la sala virtual de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

PRESIDENTE	Dra. LIDIA ALANAYA SACCSA	DN N° 15758234
SECRETARIA	M(a). FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO	DNI N° 15611948
VOCAL	M(o). REGULO CONDE CURIÁUPE	DNI N° 10177373
ASESOR	Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA	DNI N° 15688054

La postulante al Título Profesional den (fn) **KAREN LISSET RAMIREZ TORREZ** identificada con DNI N° **40925387** procedió a la Sustentación Virtual de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE E.B.R EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20325 MANZANARES**, autorizada mediante **Resolución Decanato N°1346-2021-FE de fecha 12 de agosto de 2021**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, **Sí** absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluido la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando a la candidata **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las 03:00 p.m. del día 13 de agosto del 2021, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación, inscrito en el folio N° 0161 del **LIBRO DE ACTAS**



Dra. LIDIA ALANAYA SACCSA
PRESIDENTE



M(a) FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
SECRETARIA



M(o) REGULO CONDE CURIÁUPE
VOCAL



Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
ASESOR

Reseña a la acreditación total

Av. Mercedes Indacochea 5/10 - Ciudad Universitaria - Teléft. 2326097 - Teléft.
2392918 - Anexo 229 - Huacho / www.unjfsc.edu.pe