

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL GRADO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN - HUACHO**

PRESENTADO POR:

Vilma Rosario, Cabillas Oropeza

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ASESOR:

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

HUACHO – 2021

**EL GRADO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN - HUACHO**

Vilma Rosario, Cabillas Oropeza

TESIS DE POSGRADO

ASESOR(A):

Dra. Julia Bravo Montoya

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO**

2021

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y darme fortaleza durante mi trayectoria de formación profesional. Y a mis hijos por ser la razón y motivo que nutre mi superación profesional.

Vilma Rosario Cabillas Oropeza

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todos los docentes
de la Escuela de Post Grado de la UNJFSC

Vilma Rosario Cabillas Oropeza

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCION.....	X

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	2
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	4

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	06
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	10
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	20
2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	21
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	21
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	21

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	22
---	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
------------------------------	----

3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
-------------------------------------	----

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
------------------------------	----

3.3. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
---	----

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	27
--	----

CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1 RECURSOS	28
--------------------	----

4.1.1 HUMANOS	28
---------------------	----

4.1.2 MATERIALES	28
------------------------	----

4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	28
-------------------------------------	----

4.3 PRESUPUESTO.....	29
----------------------	----

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS	30
-----------------------------------	----

5.2. FUENTES HEMEROGRÁFICAS.....	30
----------------------------------	----

5.2. FUENTES ELECTRÓNICAS	31
---------------------------------	----

ANEXOS	32
--------------	----

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	37
-----------------------------	----

RESUMEN

En el presente estudio titulado “EL GRADO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO”, fue desarrollado con el apoyo de estudiantes de la facultad de educación con la finalidad de conocer la relación existente entre el grado académico del docente, es decir el grado de licenciado, maestro y doctor, con el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se utilizó a la encuesta como instrumento metodológico para recolectar la información que posteriormente será procesada estadísticamente y nos permitirá plantearnos las conclusiones y recomendaciones, la investigación se rige a un diseño de tipo descriptivo, correlacional y no experimental.

El sistema educativo planteado en la actualidad tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollar una educación de calidad, para lo cual se necesita un constante perfeccionamiento y capacitación de los profesionales de la educación encargados de potenciar las habilidades de sus estudiantes ajustados a un contexto determinado, es decir se le brinda un gran valor al docente y su función como un transformador en el proceso de enseñanza y aprendizaje considerado entonces como un agente importante en el aprendizaje del estudiante, para lo cual es necesario que tenga determinadas cualidades que le permitan dar lo mejor de sí.

Palabras Claves: Grado académico, rendimiento académico

ABSTRACT

In this study entitled "THE ACADEMIC DEGREE OF TEACHERS AND ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION - JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO NATIONAL UNIVERSITY", was developed with the support of students from the Faculty of Education in order to know the relationship between the academic degree of the teacher, that is, the degree of graduate, teacher and doctor, with the academic performance of the students, for which the survey was used as a methodological instrument to collect the information that Later it will be processed statistically and it will allow us to raise the conclusions and recommendations, the research is governed by a descriptive, correlational and non-experimental type design.

The educational system currently proposed has as one of its fundamental pillars the development of a quality education, for which constant improvement and training of education professionals in charge of enhancing the skills of their students adjusted to a specific context is needed. , that is, a great value is given to the teacher and his function as a transformer in the teaching and learning process, considered then as an important agent in the student's learning, for which it is necessary that he have certain qualities that allow him to give what best of himself.

Keywords: Academic degree, academic performance

INTRODUCCION

El desarrollo profesional de la docencia y en general de todas las profesiones, durante las últimas generaciones ha cambiado mucho ya que existe un gran nivel de competitividad entre los profesionales que buscan desatacar y conseguir las mejores ofertas laborales, pero el grado que una persona obtiene refleja realmente su desempeño y capacidad, lo que si es cierto es la necesidad de ciertos procesos formativos como requisitos reguladores de vías de acceso a cargos, a condiciones laborales, remuneraciones salariales en general y de su nivel de asociatividad entre las comunidades académicas y laborales.

La finalidad entonces de seguir estudiando y alcanzando grados académicos surge ante la demanda creciente de mejorar la calidad en el sistema educativo acompañado de una continua construcción de imagen social, cabe resaltar que la docencia ha pasado por diversas etapas a lo largo de la historia, en sus inicios la docencia eran una vocación mediante la cual se transmitía la fe religiosa a sus niños es decir su función no era instruir sino para moralizar a los niños mediante la fe, luego la docencia paso a ser contractual y salarial, los maestros laboraban para hacerse una carrera, experiencia y recibir un sueldo pero sin dejar de lado la mentalidad de servicio a la sociedad, este proceso de formalización se dio primero mediante la creación de escuelas normales, pedagógicas, institutos y universidades las cuales comprenden un proceso de cinco años de formación realizados al culminar los estudios de inicial, primario y secundaria, egresando los profesionales como licenciados, siguiendo con el estudio se postula a una maestría, un doctorado y a una especialidad, como se ve entonces el ser humano se encuentra en constante estudio, formación, capacitación y actualización de aprendizajes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La adecuada implementación de un sistema de educación con calidad en un plazo corto tendrá grandes beneficios para la economía de nuestro país, sobre todo si hablamos acerca de competitividad, específicamente en el progreso y desarrollo al que se desea llegar como nación y potencia, para alcanzar el tan anhelado milagro peruano, es decir el éxito productivo y económico del país, se deben mejorar los procesos de formación profesional, para lo cual en primera instancia se necesita de una educación superior que cumpla con todos los estándares de calidad, es sabido que el proceso de formación profesional no termina cuando una persona saca su título profesional, sino que necesita de una constante formación que no sólo implica hacer una maestría o un doctorado sino especializarse en distintas que sean de su interés, con la finalidad de desarrollar habilidades y competencias que contribuirán directamente con el avance de nuestro país.

Por lo mencionado entonces, el desarrollo económico del país es imposible sin educación superior, en función del conocimiento y de la expansión de fronteras del potencial humano, todo ello reflejado en la gran cantidad de estudiantes universitarios que existen en nuestro país, relacionado además con la revolución digital que definitivamente ha generado grandes cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que por otro lado nos hace mencionar las grandes limitaciones por las que atravesamos como por ejemplo, la enseñanza tradicional, los escasos procesos innovadores y sobre todo la limitación económica y de recursos existente.

1.1.1. Problema general.

¿El grado académico de los docentes se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

1.1.2. Problemas específicos.

¿El grado académico de bachiller se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

¿El grado académico de magister se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

¿El grado académico de doctor se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determina la relación existente entre el grado académico de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación existente entre el grado académico de bachiller con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

Determinar la relación existente entre el grado académico de magister con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

Determinar la relación existente entre el grado académico de doctor con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

1.4 Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación teórica

La investigación presentada se justifica por la presentación de un diagnóstico actualizado y comprensivo acerca de la educación superior en nuestro país, así también identificar los diversos desafíos a los cuales nos enfrentamos en el proceso de mejora, así como también identificar los diversos niveles profesionales existentes y su relación con el nivel de instrucción y rendimiento de los educandos.

1.4.2. Justificación práctica

La ley universitaria, se encuentra vigente actualmente en nuestro país, la cual nos muestra las exigencias que debe cumplir un docente si desea ejercer dentro de las aulas universitarias como catedrático, teniendo como una de sus reglas fundamentales el grado de maestro, lo que lleva así que todo profesional al culminar su carrera realice estudios de posgrado, obligándolos así a capacitarse constantemente todo ello en la búsqueda de los mejores profesionales para las universidades de nuestro país.

1.4.3. Justificación metodológica

Para conocer la relación existente entre los grados académicos de los profesionales en educación y el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizó como instrumento la encuesta, lo que nos permitió obtener datos precisos, evaluarlos estadísticamente y llegar a las conclusiones.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

La investigación se realizó los estudiantes de la facultad de educación – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

.1.5.2 Temporal.

El estudio de desarrolló en el periodo laboral 2019

1.6 Viabilidad.

La tesis es viable, ya que se contó con el respaldo teórico y práctico necesario, además de los antecedentes nacionales e internacionales suficientes, la institución educativa y la población en estudio brindaron su apoyo para el desarrollo de la tesis, además el financiamiento fue cubierto en su totalidad por la autora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Investigaciones internacionales

Astraín, (2019). La investigación nos explica acerca de la calidad educativa relacionada a la motivación docente como un factor fundamental, los sistemas educativos a nivel mundial se encuentran en constante evolución en búsqueda de brindar una educación con calidad para lo cual es necesario el perfeccionamiento y la constante mejora, en España, se han promulgado una serie de leyes con el objetivo de alcanzar el máximo desempeño de los maestros a favor de la sociedad, de manera general la profesión de docente tiene un gran valor, el estudio es de tipo descriptivo y correlacional, se contó con una muestra 20 docentes de diversos niveles, el instrumento aplicado fue el cuestionario, llegando a concluir lo siguiente: *se otorga gran valor al profesor y a su papel transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciándose que existe una relación significativa entre la calidad educativa y la motivación docente.*

Hervis (2018), el autor nos expone acerca del desempeño docente como un factor que se asocia a la calidad educativa en América, aduciendo que en la actualidad la educación es vital tanto para las ciencias como para la sociedad, por lo que toda investigación debe contribuir para pronosticar la realidad y deficiencias de manera oportuna sobre todo en América latina en donde existen insatisfacciones y carencias que no permiten a las generaciones destacar en esta área, la presente tesis es de tipo descriptivo no correlacional, ya que mediante una ardua recolección de datos y revisión de fuentes informativas y sobre todo confiables, permitió al autor plantearse las siguientes conclusiones: *la calidad educativa depende de diversos factores como son los económicos, políticos, científicos, tecnológicos, culturales y sobre todo humanos, entre los que se resalta el desempeño del maestro, es importante para ejercer de manera profesional, tener convicción y sobre todo responsabilidad en la formación, cabe resaltar que la profesión y el desempeño docente como uno de los encargos con mayor significación social que existe.*

Urrutia, (2015). La investigación nos habla acerca de la formación de un docente de calidad para su correcto desarrollo, para lo cual es fundamental contar con maestros no sólo capacitados intelectualmente sino a nivel pedagógico y humano comprometidos a enfrentar los diversos retos que se le presenten, la tesis trata de una recolección de diversas fuentes bibliográficas y electrónicas, para su posterior análisis, por ende tiene una metodología descriptiva, correlacional, no experimental y finalmente se llegó a concluir lo siguiente: *las exigencias que existen actualmente para el correcto desempeño de los maestros son cada vez más fuertes, lo que justifica el hecho de que en la currícula actual se hayan incluido muchos temas nuevos, que obligan al profesional a actualizarse constantemente y prepararse para afrontar los nuevos retos que la sociedad impone, por otro lado existe la gran competencia entre profesionales, mismo que los obligan a la búsqueda de obtener grados profesionales que les permitan seguir en carrera y postular a un empleo.*

Nivel nacional

Barreto, Gonzalo & Zenteno (2019), los autores en mención hicieron una investigación acerca del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico, justificando ya que en la actualidad el ser profesional, contar con un buen trabajo y que este sea bien remunerado es cada vez más complicado de conseguir debido a la gran competencia que existe, y por lo general las instituciones privadas son las que mejor remuneran a sus profesionales, motivo por el cual ellos deciden trabajar ahí, creando una competencia no equitativa con las empresas públicas, por lo que es necesario contar con tu total vocación de servicio y ganas de enseñar, el estudio es de tipo correlacional y no experimental, lo que nos permitió conocer la relación existente entre las dos variables planteadas, el instrumento fue el cuestionario, el cual fue aplicado a una población de 197 estudiantes, permitiendo concluir lo siguiente: *el desempeño laboral de los maestros y el rendimiento académico se relacionan directamente y de forma*

significativa, considerando las dimensiones ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación del proceso de enseñanza, el liderazgo pedagógico y las relaciones interpersonales.

Monroy (2012), el autor nos expone acerca del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en el área de matemáticas de estudiantes de un colegio en el distrito de Ventanilla, motivado por los problemas existentes actualmente en el área de educación en nuestro país, haciendo especial mención en la función del maestro dentro del sistema educativo, de ahí la importancia de su capacitación y permanente evaluación, es estudio se enmarca en un diseño descriptivo, correlacional y no experimental, la población estuvo conformada por un total de 95 estudiantes de entre diez y trece años, a quienes se les aplicó como instrumento a la encuesta y una evaluación del área de matemáticas para obtener los datos necesarios para plantear los resultados, conclusiones y recomendaciones, la conclusión final fue: *se comprobó que existía una relación significativa entre el rendimiento académico en el curso de las matemáticas con la aplicación de las dimensiones: prácticas pedagógicas, responsabilidad y compromiso con sus funciones laborales, las buenas relaciones sociales e interpersonales y con un buen desempeño docente, por lo que se recomienda continuar con la línea investigativas puesto que en la actualidad existes pocos antecedentes de este tema de investigación y aún existen muchas dudas por resolver.*

Cutimbo (2008), El presente estudio nos habla acerca de la influencia que tiene el grado de capacitación de los maestros en el rendimiento académico de los alumnos de un instituto superior, como es sabido la capacitación profesional es una herramienta muy importante puesto que fortalece las habilidades y exige el cambio constante para bien, tanto para la institución, para los maestros y para los estudiantes que busca siempre resaltar dentro de la sociedad mediante la mejora de sus destrezas tienen la importante responsabilidad de formar integralmente al futuro del país, la investigación tiene un diseño empírico, descriptivo, causal

y correlacional, la muestra fue la suma de 20 profesores y 38 alumnos que suman un total de 58 personales, a los cuales se les aplicó como instrumento a la encuesta, permitiendo al autor llegar a concluir lo siguiente: *existe una relación significativa entre la influencia del nivel de capacitación docente y el rendimiento académico de los alumnos, considerando las dimensiones desarrollo personal, desarrollo social, y desarrollo profesional, por lo que se recomienda desarrollar de manera óptima, eficaz y eficiente los objetivos planteados dentro de los temas de recapitación promovido a los maestros.*

2.2 Bases teóricas.

Grado académico

Se define como el título que una institución universitaria le concede a un estudiante cuando éste ha superada las exigencias académicas requeridas en un determinado tiempo, los grados académicos significan para el graduado un testimonio público, real y palpable de su grado de competencia académica en una terminada disciplina. (DEJ, 2010).

Los grados académicos en nuestro país, se clasifican en bachiller, licenciado, magister y doctorado, cabe resaltar que cada carrera universitaria ofrece un grado académico pero no todas tienen la potestad de entregar un título, el bachiller, se considera como el grado académico más básico, el cual se entrega luego de estudiar 5 años de carrera universitaria, a excepción de la carrera de derecho que son 6 años y medicina humana que dura 7 años de carrera, luego sigue el grado académico de licenciado otorgado por la universidad, a continuación sigue los estudios de posgrado, los cuales consisten en maestría y doctorado cuyo requisito principal es tener previamente el grado de licenciado. (DEJ, 2010).

La educación superior.

La educación superior con calidad provee a la sociedad de profesionales competitivos en nuestro país, situación clave para mantener un proceso de desarrollo a nivel económico y social en esta era del conocimiento, incluso se dice que nunca antes en la historia había sido tan importante invertir en educación superior como lo es en esta época, siendo ésta una base importante para construir una sociedad del conocimiento que favorece el progreso de la investigación y de la creatividad, dimensiones fundamentales para fortalecer el capital humano lo que conlleva a una economía competitiva mundialmente hablando mediante mano de obra capacitada, productiva y calificada, la UNESCO menciona que la formación otorgada por las instituciones de formación superior deberá tener la capacidad de responder y anticiparse a las necesidades sociales que se le presenten, lo que incluye principalmente a la promoción de actividades de investigación así como la formación técnica y profesional. (UNESCO, 2013)

La educación superior tiene importantes repercusiones en el desarrollo y competitividad de un país, mediante su evidente efecto en la productividad del ser humano, y también es un impacto retroalimentador en la educación básica del país, puesto que además de preparar mejor a los profesionales, se forman padres de familia más informados que a la vez serán más exigentes con la educación de sus hijos, efectos similares encontramos en el sector salud, por ejemplo si se cuenta con profesionales mejor preparados, entonces la población estará más sana, por lo tanto la relación entre buena educación, inversión en ciencia, bienestar social y economía se encuentran sustentadas. (Yamada, Rivera & Castro, 2013)

En nuestro país, el camino para garantizar una educación con calidad es aún muy largo, lo que se evidencia en los rankings de competitividad económica realizados a nivel mundial, considerándonos aún como un país en subdesarrollo, ante lo expuesto, se ha definido como una estrategia necesaria el trabajar en búsqueda de una educación superior con calidad que ayude a alcanzar el desarrollo integral y un nivel de competitividad a nivel mundial. (Yamada, Rivera & Castro, 2013)

Perspectivas de los Grados Académicos

Los grados académicos son la representación de un pergamino de acreditación para una determinada profesión, antiguamente era específico de los profesores universitarios, y su principal función era limitar el acceso de entrada a su mercado laboral, en la actualidad, el nivel de conocimiento y dominio es una condición necesaria pero insuficiente para ejercer la docencia universitaria, para lo cual es necesario conseguir el atributo de experto en una determinada área, de forma que ante la sociedad ser maestro de una área lo califica como experto de la misma, por ello se menciona que la profesión, el grado académico de maestro y de doctor no forman parte de una categoría biunívocas sino que se superponen, cabe resaltar que para ser docente universitario el grado académico es un requisito fundamental pero no suficiente. (Gonzales, 2015)

En nuestro día a día, observamos que solo un 20% de estudiantes de maestría de ciencias de la salud aspiran a ser docentes universitarios, para la mayoría predomina la expectativa a nivel social, el cual también es importante para su labor administrativa, pero si nuestra preocupación se basara en el desarrollo de la institucionalidad universitaria el ser maestro no es garantía de capacidad de gestión, al punto de que empezaron a crearse maestrías más específicas, como por ejemplo: maestría en docencia superior, en docencia universitaria, etc. (Yamada, Rivera & Castro, 2013)

De esta forma, se analiza que el grado académico de maestro o de doctor con el tiempo fue perdiendo su especificidad para la docencia universitaria para convertirse entonces en un grado de formación avanzada en una disciplina específica, de ahí se deduce que las maestrías en un futuro no muy lejano irán hacia la diferenciación y a la unión de la parte reflexiva con la parte instrumental, dejando de lado la relación reflexivo y académico, además el ejercicio profesional será cada vez más exigente y competitivo, siendo un requisito fundamental realizar todos los estudios de posgrado para alcanzar un puesto de trabajo, desde el punto de vista de docencia

universitaria la perspectiva es contar con al menos dos maestrías o con el grado de doctor, sin embargo no en todos los sitios de nuestro país se cuenta con la disponibilidad económica para hacer efectivo dichos requerimientos incluida a la investigación como actividad principal. (Yamada, Rivera & Castro, 2013)

La calidad docente

El maestro es sin dudas, el principal actor en lo que respecta a calidad educativa, si hablamos de docente nos referimos a una serie de características que inician en el momento de su formación, la calidad docente se logra gracia a la eficiencia y eficacia, por lo que su función es garantizar una óptima enseñanza con la consigna de mejorar como sociedad. (Castilla, 2012)

Su influencia no sólo se refiere a su disciplinada formación pedagógica, conceptual y didáctica sino como su representación a nivel social, a ello se le suma una característica tan o más importante que la anterior, y es desenvolvimiento ético y moral el cual tiene una gran repercusión en la motivación y en la formación de sus estudiantes, puesto que son modelos de vida que deben conectar con sus alumnos. (Castilla, 2012)

El desarrollo profesional del docente universitario, es un intento de cambiar las creencias, el ejercicio y los conocimientos de los profesionales, hacia una mejora en su calidad de trabajo y por ende en el perfeccionamiento del profesorado de una manera continua y permanente, la actividad docente como función no exclusiva de la actividad universitaria exige ser ejercida con el cumplimiento de requisitos que garanticen su calidad más aún en el momento en el que nos encontramos, en el que trabajar siguiendo el nuevo modelo universitario depende en gran mayoría del compromiso del docente. (Gonzales, 2015)

Existen características que permiten reconocer la calidad docente del maestro, por ejemplo:

El contenido de sus clases: los cuales deben ser preparados de acuerdo al tiempo de aprendizaje de sus estudiantes.

Calidad en sus presentaciones: el maestro debe aplicar las estrategias de aprendizaje que le garanticen el máximo aprovechamiento de sus estudiantes.

Gestión del curso.

Uso de información actualizada y con sustento científico.

Actitud profesional: el maestro deberá ser la guía y el ejemplo que facilite el aprendizaje de sus estudiantes.

Dominio del tema.

Adaptación a la realidad de sus alumnos.

Autocrítica: todo profesional debe tener la capacidad de analizar su desempeño, identificando sus debilidades y fortaleciendo sus virtudes.

La innovación, buscando siempre encontrar alternativas novedosas para transmitir sus enseñanzas.

Capacitaciones constantes: dejando la monotonía de lado y encargándose de brindar siempre información de calidad.

Abierto a la comunicación.

Que fomente el espíritu investigativo. (Gonzales, 2015)

El alumnado en la calidad educativa.

Los estudiantes, al igual que el maestro son un pilar importante en el alcance de una educación con calidad, pero es común asociar la calidad del alumno con su rendimiento académico evidenciado en sus calificaciones, por lo que el estudiante por tradición suele llevarse la mayor responsabilidad en el proceso educativo, otra creencia es considerar que el proceso educativo se dirige únicamente hacia el estudiante, puesto que ellos serán los únicos beneficiados, pero hay que considerar que no todos somos iguales, y que no todos tenemos las cualidades y capacidades concretas para afrontar nuestras experiencias de fracaso o de éxito,

por ello es importante a la hora de adaptar las enseñanzas conocer el grado de interés de cada estudiante, hacia el proceso educativo y sin duda la buena comunicación e interacción entre maestros y estudiantes son factores imprescindibles para alcanzar la calidad educativa, pues ambas figuras tienen un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo expuesto, se menciona que la calidad educativa no sólo es el rendimiento del estudiante sino la calidad de enseñanza, la cual debe dirigirse considerando siempre las características del discente, en tal sentido, son los maestros los encargados de identificar las cualidades y debilidades de sus alumnos, que en general hacen referencia a su inteligencia, personalidad, estilos, estrategias de aprendizaje, fortalezas, entre otros, para con ello hacer un diseño de su plan curricular y obtener el máximo desarrollo. (Bautista & Gómez, 2017)

La currícula

La currícula, es establecida por las leyes en educación vigentes en nuestro país, las cuales apuestan por la calidad educativa, la cual considera todo aquello que es imprescindible para alcanzar una educación integral en la población, buscando siempre favorecer el aprendizaje, las competencias, la comunicación y la autonomía para poder tomar decisiones, su aplicación será responsabilidad del maestro, el cual deberá elegir la metodología que crea sea más conveniente, siendo este último uno de los elementos más decisivos en la enseñanza puesto que permite acerca el aprendizaje a los estudiantes siguiendo sus características, y sobre todo los objetivos que fueron establecidos previamente, en resumen entonces será la metodología la herramienta que ayude la realización de actividades y el éxito de las mismas, cabe resaltar que no sólo existe un camino para llegar a los objetivos, y es el docente en encargado de descubrir cuál es el mejor para cada persona que se está educando. (Bautista & Gómez, 2017)

Factores en la Capacitación Docente y Calidad de la Educación

El maestro

Adecuado proceso de selección

Remuneración económica adecuada

Clima laborad adecuado y buenas condiciones laborales

Trabajo en equipo

Capacitaciones continuas

Coordinación curricular. (Bautista & Gómez, 2017)

El estudiante

Capacidad para asimilar contenidos

Hábito de lectura

Actitud positiva

Capacidad de comprensión

Pensamiento crítico

Capacidad de elección. (Bautista & Gómez, 2017)

La currícula

Planificar y brindar una currícula ideal para cada estudiante considerando sus capacidades y habilidades

Brindar a los estudiantes códigos culturales básicos

Búsqueda de una participación democrática y equitativa. (Bautista & Gómez, 2017)

De la universidad

Participación desde la formación inicial de los profesionales.

Elaboración de redes que faciliten el intercambio de información, la comunicación y el apoyo.

Implementación de ambientes acordes a las necesidades de los estudiantes y de los maestros. (Bautista & Gómez, 2017)

Propósitos de la Formación Docente

Impartir y consolidar conocimientos.

Potenciar competencias en favor del constante aprendizaje de los estudiantes.

Formar profesionales que desarrollen simultáneamente sus destrezas a nivel práctico e intelectual, así como también impartir valores humanistas

Impartir una actitud investigadora que busque la consolidación de los conocimientos de sus estudiantes.

Introducir las nuevas reformas, guías de manejo, y actualizaciones. (Bautista & Gómez, 2017)

Dimensiones de la variable grado académico

Bachillerato

Los estudios realizados durante el primer nivel universitario son llamados estudios de pregrado y tienen como resultado el grado académico de bachiller, los mencionados estudios tienen que cumplir al menos los 200 créditos, los cuales se encuentran distribuidos por

asignaturas de especialidad que suman un total de 165 créditos y asignaturas generales que suman los 35 créditos restantes, realizados generalmente en los cinco años universitarios, en el caso de los estudios de modalidad a distancia, las clases pueden desarrollarse hasta en un 80% de manera virtual incluso pudiese ser más en el caso de los programas de adultos mayores de 24 años, para obtener finalmente el grado académico es necesario la presentación de una tesis o trabajo de investigación así como también la acreditación del manejo de por lo menos un idioma extranjero, cabe resaltar que el título profesional conocido también como licenciatura no representa la certificación de un grado académico pero se asocia a éste, siendo otorgado de forma exclusiva por la casa superior de estudios en donde se obtuvo el grado académico de bachiller, alcanzarlo significa haber aprobado el trabajo de investigación o tesis presentado, el título profesional es un requisito imprescindible para lograr la ansiada colegiatura, órgano competente que nos permitirá finalmente ejercer la carrera. (Ministerio del Perú, 2016)

Maestría

La maestría forma parte de los estudios del segundo nivel y estas pueden ser de dos maneras, dependiendo de la malla curricular ofrecida por la universidad a la que se postula: en primer lugar tenemos a la maestría de especialización, los cuales son estudios de profundización a nivel profesional, y en segundo lugar tenemos a las maestrías académicas, los cuales son estudios de tipo netamente investigativo, la maestría en general se compone de un total de 48 créditos y su duración es de al menos dos semestres académicos, la finalización de esto se produce al sustentar con nota aprobatoria el trabajo de investigación presentado como requisito fundamental al terminar los estudios, es importante señalar que los estudios de maestría, se realizan en modalidad presencial o virtual, siendo incluso realizada en su totalidad por la última modalidad, además se deberá demostrar el dominio de otro idioma extranjero. (Ministerio del Perú, 2016)

Doctorado

El doctorado es el tercer nivel de estudio, considerado como estudios de alto nivel basados principalmente en la investigación, los estudios de doctorado constan de al menos 64 créditos, debiendo tener una duración de seis semestres, para su sustentación al igual que en el caso de la maestría necesita de la sustentación y de la aprobación de un trabajo de investigación, siguiendo la normativa de la ley universitaria estos dos últimos grados son otorgados por universidades del estado y también particulares, estos estudios de posgrado puede ser llevados de manera presencial o semipresencial siendo esta última completamente virtual. (Ministerio del Perú, 2016)

Variable rendimiento académico

Se define como una medida de las capacidades indicativas que muestra una persona de manera estimativa, lo que ha aprendido siendo entonces una consecuencia de todo un proceso instructivo y de la formación, en otras palabras en el conjunto de conocimientos que logra un estudiante después de una actividad académica y puede ser demostrado mediante calificaciones. (Estrada, 2018)

El rendimiento académico conocido también como desempeño académico, es la consecuencia del aprendizaje, gracias a la intervención oportuna y pedagógica del maestro, generada por el propio estudiante, la cual no se limita a una aptitud única sino a un conjunto de elementos que actúan sobre la persona que aprende como son los factores pedagógicos, sociales, demográficos, psíquicos, emocionales, etc., por lo tanto, el rendimiento académico es un claro indicador de medición de las capacidades del alumno, mediante el cual expresa lo aprendido durante su proceso de formación, de igual manera responde a la capacidad del alumno con respecto a los diversos estímulos educativos que ha recibido teniendo así, una relación directa con la aptitud de cada estudiante. (Estrada, 2018)

Medición del rendimiento académico.

La manera más utilizada para evaluar el rendimiento académico es mediante calificaciones obtenidas a través de una puntuación alcanzada en pruebas de rendimiento, estas pruebas se expresan unidades de medida establecidas por el maestro que pueden ser en decimales, vigesimales o centesimales, los cuales el estudiante deberá obtener una nota aprobatoria para demostrar el alcance de sus capacidades en una determinada asignatura, la suma de las respuestas correctas en un examen se llama nota, la cual debe ser tabulada y cuantificada por ello se dice que la nota es la expresión cuantitativa de los logros obtenidos por el alumno, la nota parece ser el indicador más accesible para identificar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel educativo es una actividad compleja que necesita de la objetividad del maestro, para lo cual es importante seleccionar, diseñar y poner en práctica instrumentos de medida que permitan captar el logro del estudiante de una manera confiable, en nuestro país, el ministerio de educación a propuesta como escala de medición del rendimiento académico a la escala vigesimal, que mide los conocimientos en un valor del cero al veinte, considerando los criterios y rangos ya establecidos y las normas internas de cada casa superior de estudios. (Ministerio de Educación de Perú, 2015)

Escala de calificación vigesimal

Deficiente: del cero al diez

Significa que el estudiante aún está empezando a desarrollar los procesos de aprendizaje pero muestra dificultades en su desarrollo, por lo cual necesita de más tiempo, de apoyo, de parte del maestro considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje. (Ministerio de Educación de Perú, 2015)

Regular: del once al trece

Nota que demuestra que el estudiante aún está en proceso de alcanzar los aprendizajes planteados, para ello necesitará del acompañamiento y la guía del maestro durante un tiempo razonable para alcanzar los objetivos planteados. (Ministerio de Educación de Perú, 2015)

Bueno: del catorce al diecisiete.

Nota que recibe aquel estudiante que demuestra el alcance de los aprendizajes planteados en el tiempo según la programación. (Ministerio de Educación de Perú, 2015)

Destacado: del dieciocho hasta el veinte

Nota que obtiene el estudiante que logra demostrar el aprendizaje de las actividades previstas según la currícula, demostrando incluso un adecuado y satisfactorio manejo de las tareas propuestas. (Ministerio de Educación de Perú, 2015)

Factores que influyen en el rendimiento académico.**a. Competencia Cognitiva.**

Hace referencia a la autoevaluación, de la capacidad que tiene cada estudiante para cumplir una tarea cognitiva, es decir es la percepción que tiene de su propia capacidad intelectual, (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

b. Motivación.

En primer lugar hablaremos de la motivación académica intrínseca, hace referencia a la orientación vocacional que cada alumno tiene, el cual tiene una importante función en su desenvolvimiento académico, por lo que es conocido como el estado psicológico positivo con respecto al estudio, el cual se refleja en dedicación y rápida absorción de conocimientos, por otro lado tenemos a la motivación extrínseca, relacionada con factores externos como son la universidad, los servicios que brinda, las instalaciones, el compañerismos, el ambiente

académico, las condiciones económicas, la preparación del maestro, etc. cuya interacción con la motivación intrínseca da un resultado un completo estado de motivación que puede ser positivo o negativo. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

c. El Autoconcepto Académico.

Característica estrechamente relacionada con la motivación del estudiante y los resultados de sus pruebas, por ello se define como un grupo de creencias y percepciones que una persona tiene sobre sí misma. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

d. Autoeficacia Percibida.

Condición que aparece como resultado de la ausencia de motivación intrínseca el cual no permite al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable, a esto se asocian estados de cansancio, falta de interés, desmotivación hace sentir muy abrumado con las actividades propuestas por el maestro. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

f. Bienestar psicológico.

Los estudiantes que demuestran un mejor rendimiento académico, han demostrado encontrarse psicológicamente más estables, es decir son autosuficientes, felices, independientes y se proyectan a culminar sus estudios. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

g. Asistencia a Clases.

Hace referencia a la presencia continua de los estudiantes a las clases y es considerada como una de las variables más significativas, este punto se encuentra relacionado con la motivación, y la ausencia se relaciona con problemas de abandono de estudios, cabe resaltar que cuanto mayor sea la asistencia, mejor será la calificación recibida. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

h. La inteligencia.

La inteligencia es un determinante personal muy estudiado, para lo cual se aplican pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático, es necesario resaltar que la inteligencia es un excelente predictor de los resultados académico, lo que resulta en una relación significativa entre la inteligencia y el rendimiento académico. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

i. Aptitudes.

Al igual que la inteligencia, la aptitud es un gran determinante personal para el rendimiento académico, los cuales se asocian con las habilidades que tienen el estudiante para realizar tareas y actividades satisfactoriamente. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

j. El Sexo.

Existen estudios que refieren que las mujeres tienen una tendencia positiva hacia tener un rendimiento académico mejor que los hombres. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

k. Formación Académica previa a la Universidad.

El desenvolviendo de un estudiante años previos a su carrera universitaria, es considerado un indicador predictivo del éxito o los problemas que tendrás en tus estudios superiores, también se encuentra relacionado con la calidad educativa de la institución educativa de donde proviene el alumno. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

l. Determinantes Sociales.

Hace referencia al grupo de factores sociales que se relacionan al rendimiento académico del estudiante, como por ejemplo tenemos a las diferencias o desigualdades sociales, entre los que se desatacan a la pobreza, la mala alimentación, la falta de apoyo social, condicionando a un pobre rendimiento académico, otro factor es el entorno familiar, en el cual de no existir un ambiente propicio de unión familiar y democracia afectará el desempeño académico del estudiante. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

m. Determinantes Institucionales.

Son componentes ajenos al estudiante, pero que intervienen necesariamente en el proceso educativo, de manera que al interactuar con componentes propios de la persona influyen significativamente en el rendimiento académico, dentro de estos determinantes tenemos a las metodologías aplicadas por los maestros, horarios, cantidad de estudiantes por aula, dificultad de la materia, requisitos para ingresar, entre otros. (Barrero, Gonzalo & Zenteno, 2019)

Dimensiones de la variable rendimiento académico.

Rendimiento académico del área de letras

El área de comunicación tiene como finalidad desarrollar competencias de comunicación en los alumnos considerando sus indicadores lingüísticos, corporales, literarios, artísticos, sociales, etc., considerados como características esenciales para el proceso de socialización, durante su desarrollo se ven temas teóricos de los diversos lenguajes, mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, logrando así que los estudiantes desarrollen competencias en comprensión lectora y expresión tanto oral como escrita, en su lengua materna, si es nativo de manera bilingüe o lenguaje extranjera, la comunicación como curso fundamental para el proceso de socialización deberá contribuir a la humanización y al mejoramiento de las relaciones sociales, por lo expuesto deberá ser entonces un área con las siguientes características:

Eficaz, porque deberá garantizar una adecuada competencia comunicativa en todas sus dimensiones.

Crítica, porque permitirá identificar la intención correcta de los mensajes evitando así la distorsión de los mismos.

Dialógica, porque todos los participantes tienen que ser interlocutores activos para así establecer una relación de forma recíproca de manera interpersonal y ante los mensajes literarios que aparecen en el desarrollo del curso.

Intercultural, dado que nuestro país es pluricultural, es necesario construir una rica identidad cultural, que integre todas las formas de desarrollo existentes, superando todo tipo de discriminación sobre todo la lingüística. (Quintero & Orozco, 2013)

Rendimiento académico del área de Ciencias

El área de razonamiento es una ciencia formal que parte de los axiomas y sigue por el razonamiento lógico, en general se encarga de estudiar las distintas propiedades y relaciones de las estructuras abstractas como son por ejemplo los números, las figuras geográficas o en general los símbolos, en la actualidad las matemáticas son utilizadas en todo el mundo y son una herramienta importante para el desarrollo de muchos campos educativos, entre lo que destacan las ciencias, la ingeniería, las humanidades, las ciencias sociales, la medicina incluso en áreas donde aparentemente no están relacionadas como por ejemplo la música. (Quintero & Orozco, 2013)

La matemática se divide en distintas ramas, cuya aparición fue progresiva en el tiempo y se ocupan de partes específicas de esta ciencia, como por ejemplo:

La aritmética, significa el estudio de números tanto naturales como racionales, reales y complejos, además incluye las operaciones realizadas en esta rama.

Geometría, dentro de esta área se encuentra el estudio de las figuras y sus vínculos dentro de un espacio, aquí se incluye a la trigonometría y a la geometría.

Estadística, significa el análisis de las tendencias acerca de la base de un terminado muestreo, el cual tiene una gran utilidad en diversas ciencias.

Algebra, rama de las matemáticas que tiene como función analizar estructuras, mediante la realización de operaciones aritméticas que constan de diversos símbolos y letras. (Quintero & Orozco, 2013)

2.3. Bases Filosóficas

El desenvolvimiento profesional de un docente incluye una compleja articulación de caracteres cualitativos y cuantitativos, que le permite llevar a cabo con éxito las actividades programadas en la currícula del país, para lo cual se hace una asociación de eficacia, eficiencia y efectividad, desarrollando competencias con sus estudiantes y satisfaciendo las diversas demandas sociales que hace del aprendizaje un proceso en constante expansión, además, la calidad de desempeño docente es la capacidad de innovación consolidando así su potencial de transformación hacia las nuevas necesidades, y aceptando que el ser humano nunca termina de aprender ni de superarse, sobre todo si tu profesión te hace el actor principal del proceso de mejora en educación. (Alonso, Gallego & Honey, 1995)

La calidad en enseñanza, es el máximo nivel de rendimiento de todos los actores del servicio educativo, desde los maestros, el personal administrativo, las autoridades y los propios estudiantes, por ello es que se promueve tanto la calidad en las diversas teorías pedagógicas y en los programas curriculares, en las actividades dirigidas a enseñar y capacitar a los maestros en la adecuada formación de los educandos. (Alonso, Gallego & Honey, 1995)

2.4. Definición de términos básicos.

Grado académico

Se define como el título que una institución universitaria le concede a un estudiante cuando éste ha superado las exigencias académicas requeridas en un determinado tiempo, los grados

académicos significan para el graduado un testimonio público, real y palpable de su grado de competencia académica en una terminada disciplina. (DEJ, 2010).

La educación superior.

Hace referencia al último momento del proceso de aprendizaje educativo, en otras palabras, es la trayectoria formativa luego de la educación del nivel secundario que cada país incluye dentro de su programa educativo, éste se brinda en las universidades, es los centros superiores, institutos o instituciones de formación profesional, etc. (Ministerio del Perú, 2016)

La calidad docente

El maestro es sin dudas, el principal actor en lo que respecta a calidad educativa, si hablamos de docente nos referimos a una serie de características que inician en el momento de su formación, la calidad docente se logra gracia a la eficiencia y eficacia, por lo que su función es garantizar una óptima enseñanza con la consigna de mejorar como sociedad. (Castilla, 2012)

La currícula

La currícula, es establecida por las leyes en educación vigentes en nuestro país, las cuales apuestan por la calidad educativa, la cual considera todo aquello que es imprescindible para alcanzar una educación integral en la población, buscando siempre favorecer el aprendizaje. (Bautista & Gómez, 2017)

Rendimiento académico

Se define como una medida de las capacidades indicativas que muestra una persona de manera estimativa, lo que ha aprendido siendo entonces una consecuencia de todo un proceso instructivo y de la formación, en otras palabras en el conjunto de conocimientos que logra un estudiante después de una actividad académica y puede ser demostrado mediante calificaciones. (Estrada, 2018)

Área de letras

El área de letras tiene como finalidad desarrollar competencias de comunicación en los alumnos considerando sus indicadores lingüísticos, corporales, literarios, artísticos, sociales, etc., considerados como características esenciales para el proceso de socialización, durante su desarrollo se ven temas teóricos de los diversos lenguajes, mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, etc. (Quintero & Orozco, 2013)

Área de Ciencias

Las áreas de razonamiento es una ciencia formal que parte de los axiomas y sigue por el razonamiento lógico, en general se encarga de estudiar las distintas propiedades y relaciones de las estructuras abstractas como son por ejemplo los números, las figuras geográficas o en general los símbolos, en la actualidad las matemáticas son utilizadas en todo el mundo y son una herramienta importante para el desarrollo de muchos campos educativos. (Quintero & Orozco, 2013)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El grado académico de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

2.5.2. Hipótesis específicas

El grado académico de bachiller de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

El grado académico de magister de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

El grado académico de doctor de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
	Se define como el título que una institución	Bachiller	¿El docente con grado de bachiller emplea estrategias educativas mejores que un magister?	

<p>Rendimiento académico</p>	<p>persona de manera estimativa, lo que ha aprendido siendo entonces una consecuencia de todo un proceso instructivo y de la formación, en otras palabras en el conjunto de conocimientos que logra un estudiante después de una actividad académica y puede ser demostrado mediante calificaciones. (Estrada, 2018)</p>	<p>Área de Ciencias</p>	<p>El estudiante escribe y habla correctamente en su lengua natal El estudiante maneja un idioma extranjero</p> <p>El estudiante muestra habilidades para el razonamiento matemático El estudiante muestra habilidades para la geometría. El estudiante muestra habilidades para el álgebra.</p>	<p>Cuestionario</p>
-------------------------------------	--	--------------------------------	--	---------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es de tipo descriptivo puesto que el objetivo principal es describir un tema de para la comunidad, sin tratar de cambiar la realidad, también es una investigación correlacional, ya que busca mostrar la relación que existe entre las variables grado académico, con sus dimensiones artes bachiller, maestría y doctorado, con la variable rendimiento académico y sus

dimensiones área de comunicación y área de matemática. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

3.2 Población y muestra

Población: conocido también como el universo, se define como el grupo o la totalidad de personas, cosas o medidas que tienen en común alguna característica que es observable en un determinado espacio y tiempo, sobre los cuales se estudia o investiga, en esta ocasión la población estuvo conformada por 150 docentes pertenecientes a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Muestra: se define como el subconjunto, parte significativa o representativa de la población, sobre la cual se toman los datos necesarios para el desarrollo de la investigación, la muestra en este caso estuvo conformada por 30 docentes pertenecientes a la escuela académica profesional de educación primaria. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

3.3. Técnica de recolección de datos

son los procedimientos que le permiten al investigador recaudar toda la información necesaria para poder lograr sus objetivos, la técnica escogida indicará la forma para lograr las metas propuestas, entre sus características resaltan la practicidad y la operatividad, cabe resaltar que el instrumento elegido para recolectar los datos, en esta ocasión el instrumento elegido es el cuestionario, uno para cada variable, a su vez cada variable se divide en tres dimensiones conformada por tres indicadores. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
-------------	-------------	---------	------------	------------

Bachiller	4	Bajo	4 -7
		Moderado	8 -11
		Alto	12 -16
Maestría	4	Bajo	4 -7
		Moderado	8 -11
		Alto	12 -16
Doctorado	4	Bajo	4 -7
		Moderado	8 -11
		Alto	12 -16
Grado académico	12	Bajo	12 -23
		Moderado	24 -35
		Alto	36 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico		En Inicio	00-10
		En proceso	11-14
		Logro previsto	15-17
		Logro destacado	18-20

CAPÍTULO IV RESULTADOS

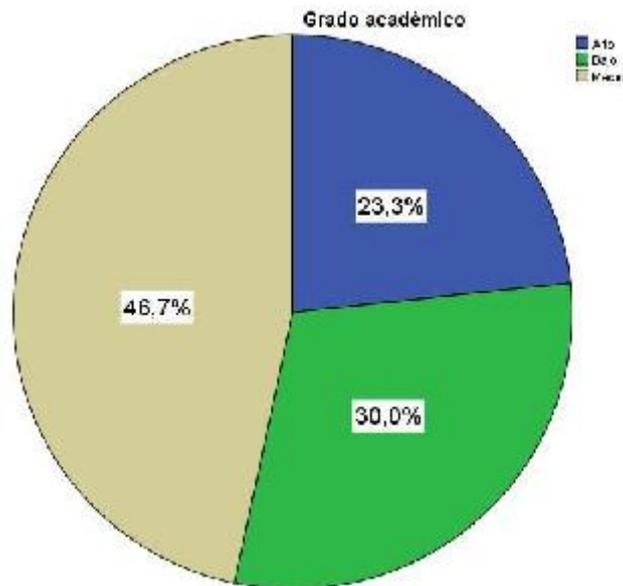
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

		Grado académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3	23,3
	Bajo	9	30,0	30,0	53,3
	Medio	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC

Figura 1



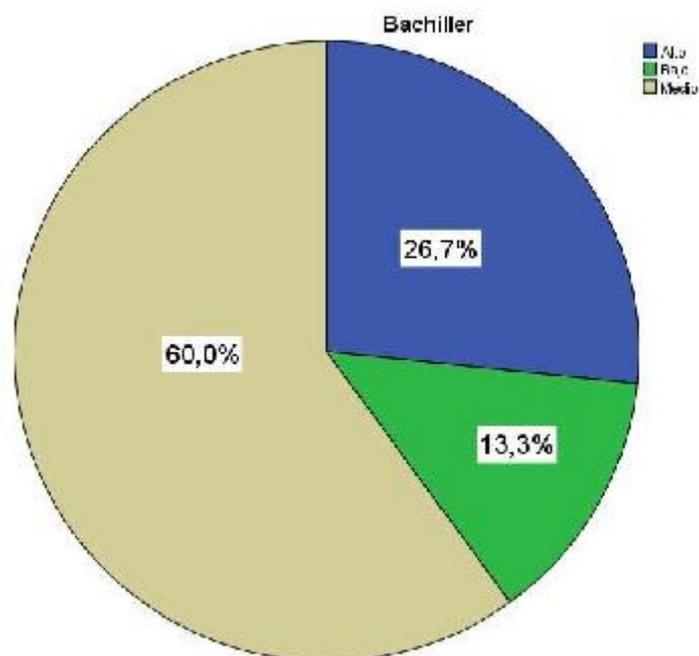
De la fig. 1, un 46,7% de estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC alcanzaron un nivel medio en la variable grado académico, un 30,0% adquirieron un nivel bajo y un 23,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4

Bachiller				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7
	Bajo	4	13,3	40,0
	Medio	18	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC

Figura 2



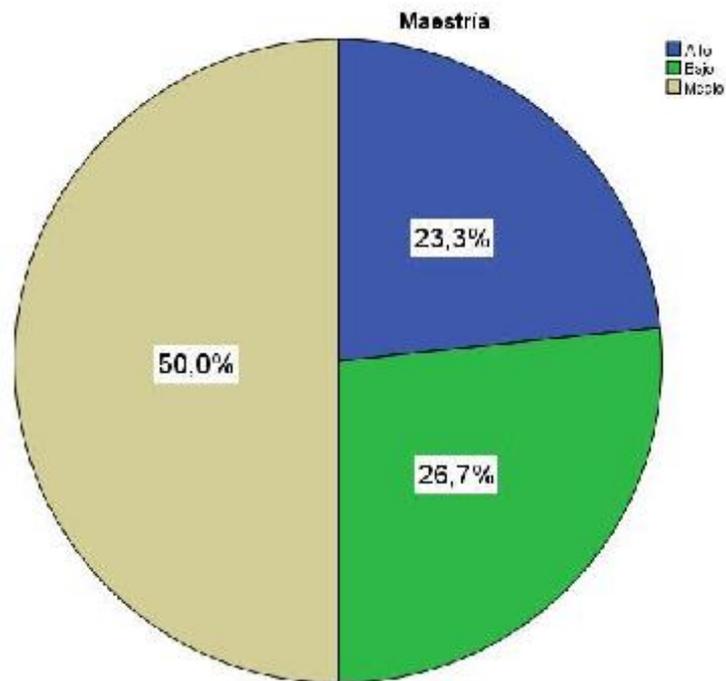
De la fig. 2, un 60,0% de estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC alcanzaron un nivel medio en la dimensión grado académico de bachiller, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5

Maestría				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3
	Bajo	8	26,7	50,0
	Medio	15	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC

Figura 3



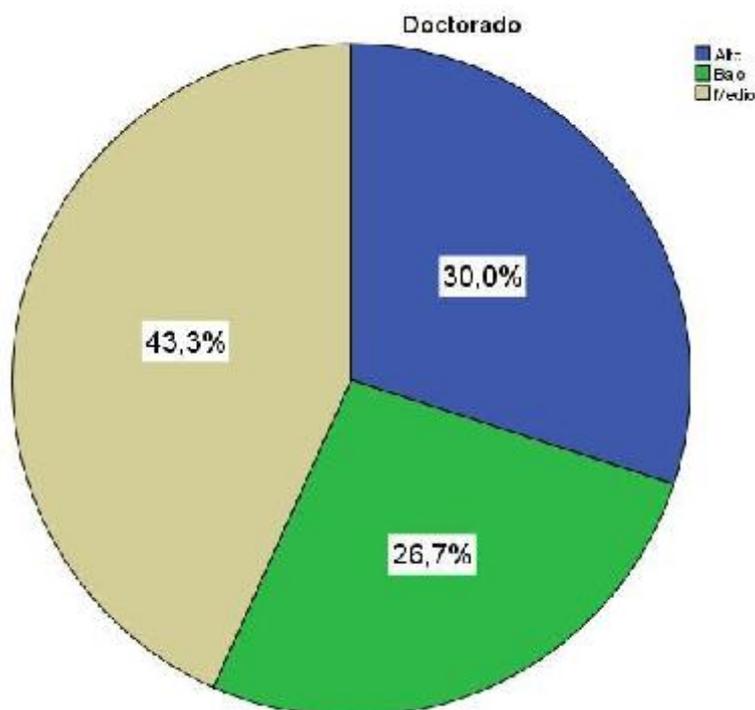
De la fig. 3, un 50,0% de estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC alcanzaron un nivel medio en la dimensión grado académico de maestría, un 26,7% adquirieron un nivel bajo y un 23,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6

		Doctorado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	30,0	30,0	30,0
	Bajo	8	26,7	26,7	56,7
	Medio	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC

Figura 4



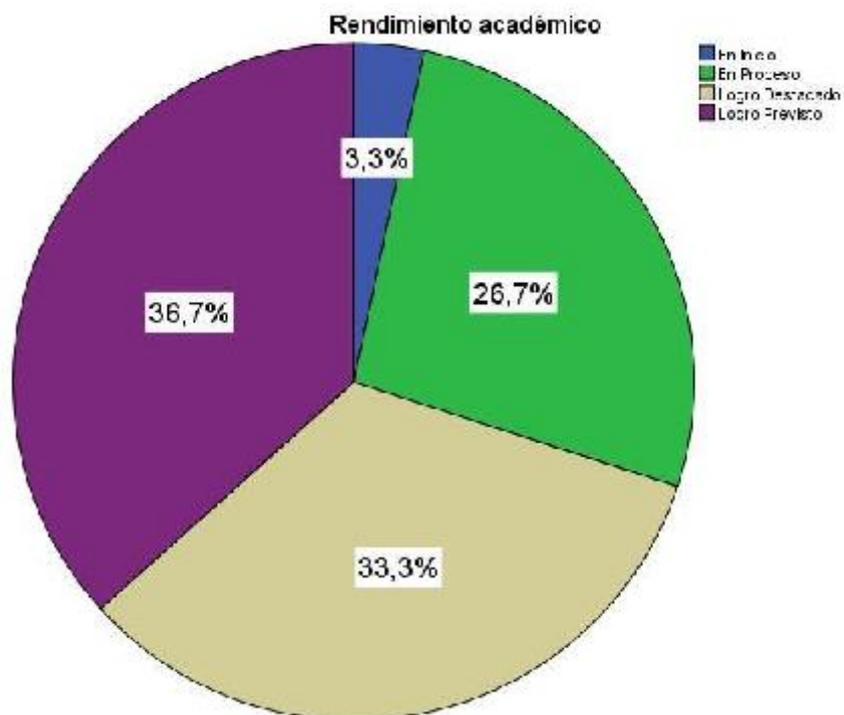
De la fig. 4, un 43,3% de estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC alcanzaron un nivel medio en la dimensión grado académico de doctorado, un 30,0% adquirieron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel baj

Tabla 7

Rendimiento académico					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	En Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	En Proceso	8	26,7	26,7	30,0
Válidos	Logro Destacado	10	33,3	33,3	63,3
	Logro Previsto	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC

Figura 5



De la fig. 5, un 36,7% de estudiantes de EPPA de la Facultad de Educación - UNFSC alcanzaron un logro previsto en su rendimiento académico, un 33,3% muestran un logro destacado, un 26,7% se hallan en proceso y un 3,3% se ubican en Inicio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El grado académico de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₀: El grado académico de los docentes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 8

El grado académico y el rendimiento académico

Correlaciones

			Grado académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Grado académico	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra una correlación de $r = 0,680$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el grado académico de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad buena.

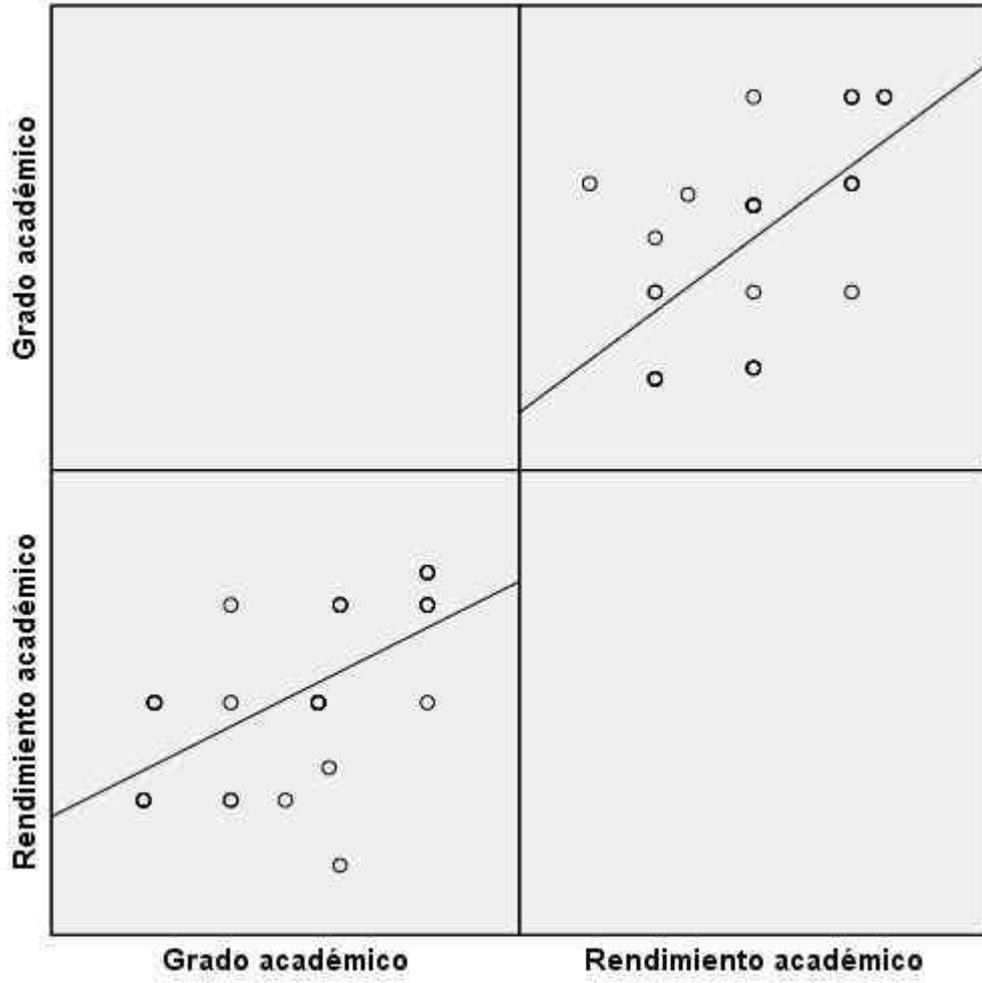


Figura 6. El grado académico y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: El grado académico de bachiller de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H0: El grado académico de bachiller de los docentes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 9

El grado académico de bachiller y el rendimiento académico

Correlaciones				
		Bachiller	Rendimiento académico	
		r		
Rho de Spearman	Bachiller	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,569**	
	Rendimiento académico	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	30	30
		Sig. (bilateral)	,569**	1,000
		N	,000	.
		30	30	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra una correlación de $r= 0,569$, con un valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el grado académico de bachiller de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad moderada.

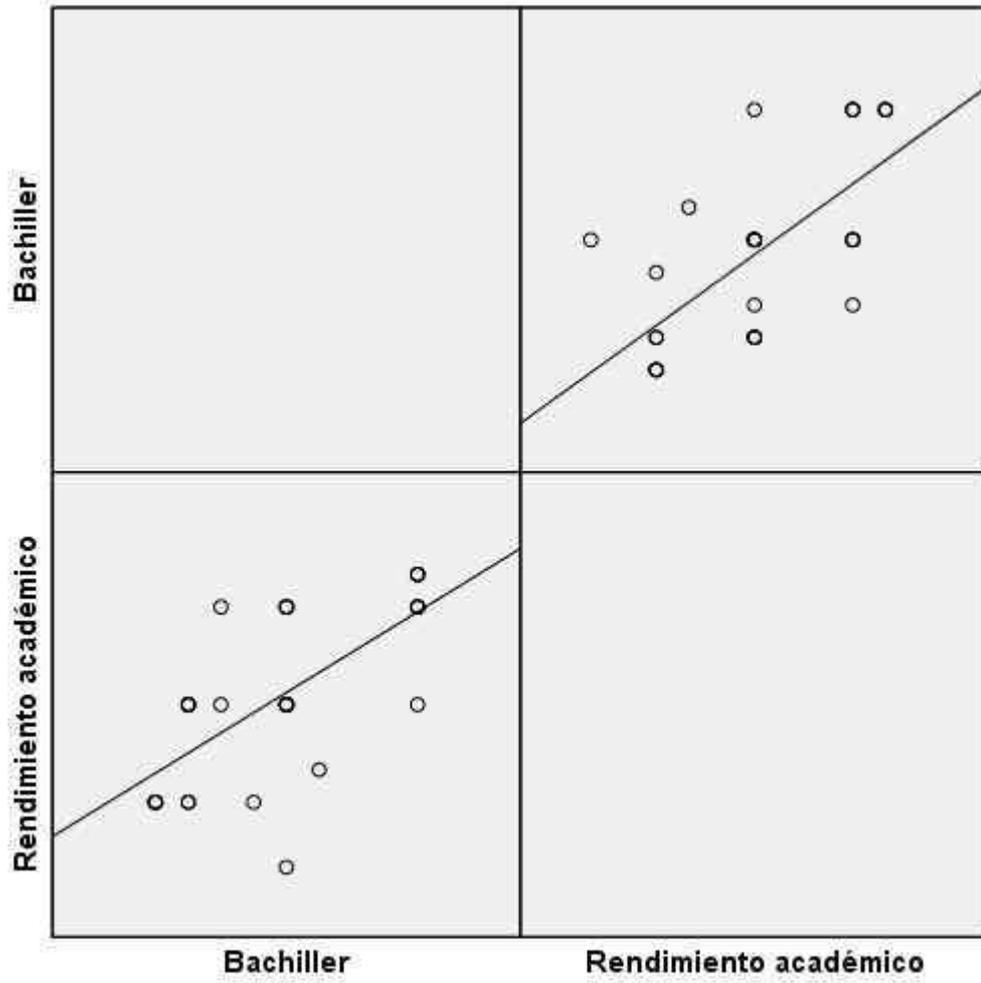


Figura 7. El grado académico de bachiller y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H2: El grado académico de magister de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H0: El grado académico de magister de los docentes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 10

El grado académico de magister y el rendimiento académico

Correlaciones			
		Maestría	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Maestría	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,581**
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,581**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación de $r= 0,581$, con un valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el grado académico de maestría de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad moderada.

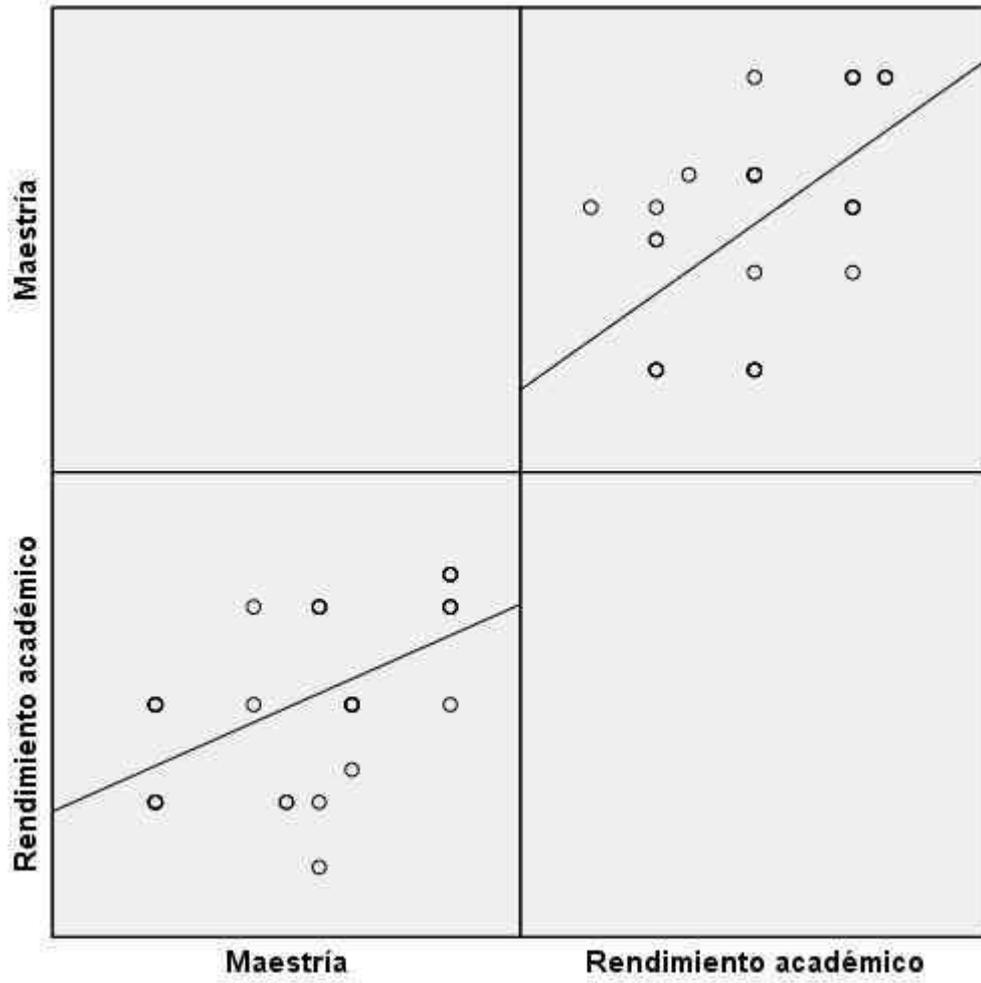


Figura 8. El grado académico de magister y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H3: El grado académico de doctor de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H0: El grado académico de doctor de los docentes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 11

El grado académico de doctor y el rendimiento académico

		Correlaciones	
		Doctorado	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Doctorado	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,623**
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,623**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r= 0,623$, con una valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el grado académico de doctor de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad buena.

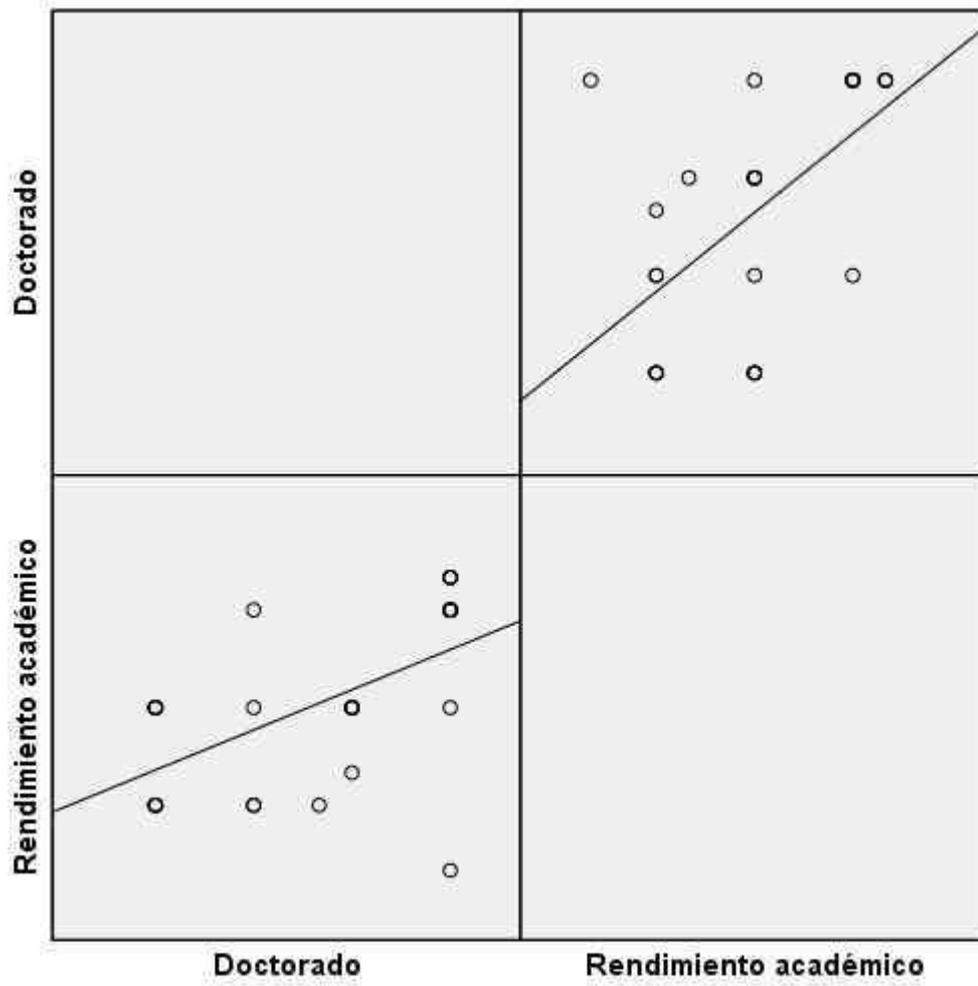


Figura 9. El grado académico de doctor y el rendimiento académico

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

El desarrollo profesional de la docencia y en general de todas las profesiones, durante las últimas generaciones ha cambiado mucho ya que existe un gran nivel de competitividad entre los profesionales, se recopiló antecedentes referente al tema a nivel internacional se consideró a **Astraín, (2019)** que aporta: se otorga gran valor al profesor y a su papel transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciándose que existe una relación significativa entre la calidad educativa y la motivación docente, para **Hervis (2018)**, el autor nos expone el desempeño del maestro, es importante para ejercer de manera profesional, tener convicción y sobre todo responsabilidad en la formación, cabe resaltar que la profesión y el desempeño docente como uno de los encargos con mayor significación social que existe, así mismo **Urrutia, (2015)**. nos habla acerca de las exigencias que existen actualmente para el correcto desempeño de los maestros son cada vez más fuertes, lo que justifica el hecho de que en la currícula actual se hayan incluido muchos temas nuevos, que obligan al profesional a actualizarse constantemente y prepararse para afrontar los nuevos retos que la sociedad impone, a nivel nacional tenemos a **Barreto, Gonzalo & Zenteno (2019)**, los autores en mención manifiestan: el desempeño laboral de los maestros y el rendimiento académico se relacionan directamente y de forma significativa, considerando las dimensiones ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación del proceso de enseñanza, el liderazgo pedagógico y las relaciones interpersonales, para **Monroy (2012)**, el autor nos expone: se comprobó que existía una relación significativa entre el rendimiento académico en el curso de las matemáticas con la aplicación de las dimensiones: prácticas pedagógicas, responsabilidad y compromiso con sus funciones laborales, las buenas relaciones sociales e interpersonales y con un buen desempeño docente, por lo que se recomienda continuar con la línea investigativas puesto que en la actualidad existen pocos antecedentes de este tema de investigación y aún existen muchas dudas por resolver, en tanto **Cutimbo (2008)**, El presente estudio nos habla que existe una

relación significativa entre la influencia del nivel de capacitación docente y el rendimiento académico de los alumnos, considerando las dimensiones desarrollo personal, desarrollo social, y desarrollo profesional, por lo que se recomienda desarrollar de manera óptima, eficaz y eficiente los objetivos planteados dentro de los temas de recapitación promovido a los maestros.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación entre el grado académico de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad buena.

Segunda: Existe relación entre el grado académico de bachiller de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad moderada.

Tercera: Existe relación entre el grado académico de maestría de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad moderada.

Cuarta: Existe relación entre el grado académico de doctor de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, siendo la correlación de una intensidad buena.

6.2 Recomendaciones

Los profesionales de la educación, tienen la responsabilidad de superarse, actualizarse y capacitarse constantemente con la finalidad de mejorar significativamente su calidad educativa, aprendiendo novedosas estrategias de enseñanza que motiven al estudiante a seguir.

El grado académico es una referencia de que el profesional tiene la suficiente preparación para afrontar los retos educativos que se le presenten.

El grado académico en la actualidad es un requisito imprescindible para poder alcanzar un puesto de trabajo, por lo que es recomendable que los profesionales continúen sus estudios una vez egresados de la universidad, pudiendo competir así con sus compañeros.

En la currícula actual se han incluido muchos temas nuevos, que obligan al profesional a actualizarse constantemente y prepararse para afrontar los nuevos retos que la sociedad impone.

CAPITULO VII
REFERENCIAS

Fuentes bibliográficos

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora (6a. ed.)*. Madrid, España: Ediciones Mensajero.
- Bautista, M. & Gómez, V. (2017). *Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Gonzales, L. (2015). *Calidad de la docencia universitaria en America Latina y el Caribe Políticas, Gestión y Recursos Estudio de casos*. Santiago, Chile: Editorial CINDI
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Editores.
- Ministerio de Educación de Perú. (2015). *Marco del buen rendimiento docente*. Lima, Perú: Editorial MINEDU.
- UNESCO. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Yamada, G., Rivera, M., Castro, J. (2013), *Educación superior en el Perú: Retos para el aseguramiento de la calidad*. Lima, Perú: editorial SINEACE.

Fuentes Hemerográficas

- Astraín, T. (2019). “*Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*” (Tesis de posgrado). Universidad de Navarra. España.
- Barreto, J., Gonzalo, K. & Zenteno, E. (2019). “*Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018*” (Tesis de maestría). Universidad Continental. Perú

Cutimbo, P. (2008). “*Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno*” (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*, 7, 218-228.

Hervis, L. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina* (Tesis de posgrado). Universidad de Costa Rica.

Monroy, M. (2012). “*Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao*” (Tesis De Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola.

Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El rendimiento académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 1, 93-115.

Urrutia, I. (2015). “*La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*”. (Tesis de posgrado). Universidad de La Habana. Cuba.

Fuentes electrónicas.

Castilla, F. (2012). Calidad docente en el ámbito universitario: Un estudio comparativo de las universidades andaluzas. *Educade*. 10(02). Recuperado de: <file:///C:/Users/jhoselin/Downloads/DialnetCalidadDocenteEnElAmbitoUniversitario-3965502.pdf>

DEJ (2010). Concepto de Grado académico. *Diccionario Panhispánico del español jurídico*. Recuperado de: <https://dpej.rae.es/lema/grado->

[acad%C3%A9mico#:~:text=Can.,que%20est%C3%A1%20ordenada%20la%20d
ocencia.](#)

Ministerio del Perú (2016) Guía sobre el sistema de educación universitaria: República del Perú. *Ministerio de Educación*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1429751/Guia%20Pais.%20Peru%CC%81.pdf>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN DE GRADO ACADÉMICO

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

Bachiller

¿El docente con grado de bachiller emplea estrategias educativas mejores que un magister?

SI () NO ()

¿El docente con grado de bachiller emplea estrategias educativas mejores que un doctor?

SI () NO ()

¿El docente con grado de bachiller tiene más aceptación que un magister o doctor?

SI () NO ()

Maestría

¿El docente con grado de magister emplea estrategias educativas mejores que un doctor?

SI () NO ()

¿El docente con grado de magister tiene más aceptación que un doctor?

SI () NO ()

¿El docente con grado de magister demuestra más dominio que un doctor?

SI () NO ()

Doctorado

¿El maestro con grado de doctor tiene mejor dominio de los temas?

SI () NO ()

¿El maestro con grado de doctor demuestra más conocimiento que otros profesores sin grado?

SI () NO ()

¿El maestro con grado de doctor utiliza mejores estrategias educativas que los docentes sin grado?

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN RENDIMIENTO ACADEMICO

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

Área de comunicación

¿El estudiante conoce las normas gramaticales?

SI () NO ()

¿El estudiante escribe y habla correctamente en su lengua natal?

SI () NO ()

¿El estudiante maneja un idioma extranjero?

SI () NO ()

Área de matemáticas

¿El estudiante muestra habilidades para el razonamiento matemático?

SI () NO ()

¿El estudiante muestra habilidades para la geometría?

SI () NO ()

¿El estudiante muestra habilidades para el álgebra?

SI () NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
EL GRADO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO	PROBLEMA GENERAL ¿El grado académico de los docentes se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determina la relación existente entre el grado académico de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho	HIPÓTESIS GENERAL El grado académico de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho	VARIABLE INDEPENDIENTE GRADO ACADÉMICO Bachiller Maestría Doctorado	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional Intensional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	Población: 150 DOCENTES Muestra: 30 estudiantes de EPPA
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿El grado académico de bachiller se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación existente entre el grado académico de bachiller con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho	HIPÓTESIS ESPECIFICA El grado académico de bachiller de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho	VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO Área de letras Área de Ciencias			
	¿El grado académico de magister se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la	Determinar la relación existente entre el grado académico de magister con el rendimiento	¿El grado académico de magister se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la	Determinar la relación existente entre el grado académico de magister con el rendimiento			

	<p>facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?</p> <p>¿El grado académico de doctor se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?</p>	<p>académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho</p> <p>Determinar la relación existente entre el grado académico de doctor con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho</p>	<p>El grado académico de magister de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho</p> <p>El grado académico de doctor de los docentes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación – universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Grado académico																V1	Rendimiento académico	
	Bachiller				Maestría				Doctorado				ST1	Prom	V2				
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10				11		12	S3
1	4	2	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	34	Medio	13	En Proceso
2	3	2	1	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	12	En Proceso
3	2	1	1	4	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo	15	Logro Previsto
4	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	19	Logro Destacado
5	4	2	2	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	33	Medio	15	Logro Previsto
6	3	2	1	2	8	2	2	1	4	9	2	4	1	1	8	25	Medio	12	En Proceso
7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	15	Logro Previsto
8	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	19	Logro Destacado
9	3	2	2	4	11	2	2	2	4	10	2	4	4	4	14	35	Medio	18	Logro Destacado
10	3	2	1	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	12	En Proceso
11	4	2	2	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	33	Medio	15	Logro Previsto
12	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	18	Logro Destacado
13	3	2	2	4	11	2	2	2	4	10	2	4	4	4	14	35	Medio	18	Logro Destacado

14	2	1	1	4	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo	15	Logro Previsto
15	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	18	Logro Destacado
16	4	2	2	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	33	Medio	15	Logro Previsto
17	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	19	Logro Destacado
18	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	18	Logro Destacado
19	2	1	1	4	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo	15	Logro Previsto
20	4	2	2	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	33	Medio	15	Logro Previsto
21	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	18	Logro Destacado
22	3	2	2	4	11	2	2	2	4	10	2	4	4	4	14	35	Medio	18	Logro Destacado
23	3	2	1	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	12	En Proceso
24	3	2	1	2	8	2	2	1	4	9	2	4	1	1	8	25	Medio	12	En Proceso
25	3	2	2	4	11	2	2	2	4	10	2	4	4	4	14	35	Medio	10	En Inicio
26	4	2	2	2	10	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	30	Medio	12	En Proceso
27	3	4	4	4	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	43	Alto	15	Logro Previsto
28	4	2	2	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	33	Medio	15	Logro Previsto
29	3	2	1	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	12	En Proceso

30	2	1	1	4	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo	15	Logro Previsto
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	----	----------------