

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación



TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E.
GENARO HERRERA – CONTAMANA.**

Presentado por:

Bach. Gil Linarez, Nicolás Segundo.

Bach. Paredes Utia, Antonio.

Asesora:

Dra. Delia Violeta, Villafuerte Castro.


Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación – Nivel Secundaria -
Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.**

Huacho – Perú

2021

**HÁBITOS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I. E. GENARO HERRERA – CONTAMANA.**

Tesistas:

Bach. Gil Linarez, Nicolás Segundo.

Bach. Paredes Utia, Antonio.

TESIS DE PREGRADO

Asesora: Dra. Delia Violeta, Villafuerte Castro.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS
HUACHO - PERÚ**

2021

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo moral en cada uno de mis pasos. A mí por mi perseverancia y motivación por cumplir con mis metas. Bendiciones para ellos.

Gil Linarez, Nicolás Segundo.

A mi familia por apoyarme siempre y a mi persona por cumplir con mis objetivos a lo largo de mi formación profesional y personal.

Paredes Utia, Antonio.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias por ser esas columnas esenciales para cumplir con el desarrollo de nuestras respectivas metas.

A nosotros mismos por nuestra perseverancia y dedicación para el desarrollo óptimo de nuestra tesina.

A nuestra honorable asesora por su apoyo y tiempo dedicado en el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestro honorable jurado que nos brindó el tiempo y pautas requeridas para nuestra investigación.

A las autoridades pertinentes de la Institución Educativa, a la plana docente del nivel secundario y alumnos por brindar el apoyo y tiempo para recolectar la información necesaria para el resultado de nuestra investigación.

Y por último a nuestra casa de estudio y plana docente que estuvo a cargo de nuestra formación profesional.

Autores

RESUMEN

La investigación denominada HÁBITOS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. GENARO HERRERA – CONTAMANA.

Se plantea como uno de los objetivos que es el evaluar como los hábitos de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. En donde se establece como muestra 70 alumnos del nivel secundario, basándose en el 5to año de secundaria sección única.

Cabe detallar que investigación busca fomentar activamente el estudio y la práctica de los hábitos de lectura de una manera amena y didáctica para los alumnos, lo cual les permitirá tener mayor fortalecimiento de su comprensión lectora y a su vez un óptimo rendimiento académico. Es preciso mencionar que estamos forjando alumnos dignos y respetados por la sociedad y sobre todo por ellos mismos.

Palabra clave: hábitos de lectura – comprensión lectora – Alumnos.

ABSTRACT

The research called **READING HABITS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE READING COMPREHENSION OF THE SECONDARY LEVEL OF THE I.E.GENARO HERRERA - CONTAMANA.**

It is proposed as one of the objectives which is to evaluate how reading habits are related to the reading comprehension of the secondary level students of the I.E. Genaro Herrera - Contamana. Where 70 students from the secondary level are established as a sample, based on the 5th year of secondary school, single section.

It should be noted that research seeks to actively promote the study and practice of reading habits in an enjoyable and didactic way for students, which will allow them to have a greater strengthening of their reading comprehension and at the same time an optimal academic performance. It should be mentioned that we are forging students worthy and respected by society and above all by themselves.

Key word: reading habits - reading comprehension - Students.

INDICE DE CONTENIDO

Portada	
Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tabla.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problema específicos	
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivo específicos	
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitación del estudio.....	16
1.6. Viabilidad de estudio.....	16

CAPÍTULO II – MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	
2.1.2. Antecedentes nacionales	
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	28
2.4. Definiciones de términos.....	29

2.4. Formulación de hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis general	
2.4.2. Hipótesis específicas	
2.5. Operacionalización de variables.....	31

CAPÍTULO III – METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico.....	32
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Diseño de la investigación	
3.1.4. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.3.1. Técnicas a emplear	
3.3.2. Descripción de los instrumentos	
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	35

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Resultados.....	36
4.2. Contrastación de hipótesis.....	64

CAPITULO V – DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	69
5.2. Conclusiones.....	72
5.3. Recomendaciones.....	73

CAPITULO VI – REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1. Fuentes bibliográficas.....	74
6.2. Fuentes Hemerográficas.....	74
6.3. Fuentes documentales.....	75
6.4. Fuentes Electrónicas.....	77

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Te agrada leer?.....	36
Tabla 2 ¿Crees que mediante la lectura generas un buen bienestar interior?.....	38
Tabla 3 ¿En tu hogar tienes un ambiente designado a la lectura?.....	40
Tabla 4 ¿Consideras importante la lectura?.....	42
Tabla 5 ¿Considera que tienes hábitos de lectura?.....	44
Tabla 6 ¿Entiendes lo que lees?.....	46
Tabla 7 ¿Tienes un horario de lectura?.....	48
Tabla 8 ¿Considera que mediante la comprensión lectora generas una mejor concentración y memoria?.....	50
Tabla 9 ¿Reconoces y comprendes el tema leído?.....	52
Tabla 10 ¿Cuántos libros has leído?.....	54
Tabla 11 ¿Mediante la lectura consideras que mejora tu vocabulario?.....	56
Tabla 12 ¿Reconoces el tema principal y secundario de una lectura?.....	58
Tabla 13 ¿Considera que mediante el hábito de lectura mejora el rendimiento académico?.....	60
Tabla 14 ¿Considera que mediante el hábito de lectura desarrollas una mejor comprensión lectora?.....	62

Tabla 15 Prueba estadística Rho Spearman – Hipótesis general.....	64
Tabla 16 Prueba estadística Rho Spearman – Hipótesis específica 1.....	66
Tabla 17 Prueba estadística Rho Spearman – Hipótesis específica 2.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Te agrada leer?.....	36
Figura 2 ¿Crees que mediante la lectura generas un buen bienestar interior?.....	38
Figura 3 ¿En tu hogar tienes un ambiente designado a la lectura?.....	40
Figura 4 ¿Consideras importante la lectura?.....	42
Figura 5 ¿Considera que tienes hábitos de lectura?.....	44
Figura 6 ¿Entiendes lo que lees?.....	46
Figura 7 ¿Tienes un horario de lectura?.....	48
Figura 8 ¿Considera que mediante la comprensión lectora generas una mejor concentración y memoria?.....	50
Figura 9 ¿Reconoces y comprendes el tema leído?.....	52
Figura 10 ¿Cuántos libros has leído?.....	54
Figura 11 ¿Mediante la lectura consideras que mejora tu vocabulario?.....	56
Figura 12 ¿Reconoces el tema principal y secundario de una lectura?.....	58
Figura 13 ¿Considera que mediante el hábito de lectura mejora el rendimiento académico?.....	60
Figura 14 ¿Considera que mediante el hábito de lectura desarrollas una mejor comprensión lectora?.....	62

INTRODUCCIÓN

El ejecutar de manera didáctica los hábitos de lectura permite que el alumno ejerza de manera oportuna una adecuada comprensión lectora, lo cual conlleva a que el alumno pueda desempeñarse correctamente en todos los ámbitos académicos.

La tesina comprende seis capítulos, los cuales son detallados a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; detalla la descripción del problema, la formulación, los objetivos, justificación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico; este abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, filosóficas, definiciones conceptuales, formulación de la hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología; detalla específicamente el diseño metodológico, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados; especifica los resultados que abarcan las tablas y figuras de la investigación. También se detalla la contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones; que abarca para el desarrollo de la investigación.

Capítulo VI: Referencias bibliográficas; emplea las fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación.

Y por último se detallará los anexos de la tesis.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Es preciso mencionar que si bien nuestro sistema educativo se han ejecutado algunos cambios óptimos para la enseñanza de los alumnos en sus diversos niveles. También es importante recordar que existe aún un deterioro que aún no mejoramos como es el fortalecimiento de hábitos de lectura en los alumnos.

Por otro lado tenemos al autor Cairney (2002) que manifiesta que “comprender un texto significa un saber en sí mismo, construir el significado y en el proceso, aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual.” (p.10)

Lo que debemos seguir fortaleciendo en las diversas instituciones educativas es el fortalecimiento dinámico y óptimo de los hábitos de lectura en los estudiantes, lo cual no solo genera una óptima comprensión lectora sino también un amplio léxico como también un mejor desempeño académico, lo cual les permitirá tener una mayor interpretación y valoración de cada una de sus lecturas.

Es por ello que en el área de comunicación se debe seguir forjando la comprensión lectora mediante los hábitos de lectura, lo cual conlleva a la estimulación de ella, haciéndola dinámica y divertida para los alumnos.

También es esencial que los docentes fomenten trabajos de investigaciones referentes a temas de coyuntura o temas específicos que permita que los alumnos investiguen, lean, crean mecanismos de lenguaje escrito a través de sus monografías y lenguaje oral mediante las exposiciones o debates.

Es por eso que generamos como docentes la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades del hábito de lectura para que conlleve a una comprensión lectora optima en los alumnos para que a su vez mejoren su rendimiento académico y lectoescritura.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera el nivel de la estimulación lectora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana?

¿De qué manera las habilidades de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Evaluar como los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Establecer el nivel de estimulación lectora que se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Indicar las habilidades de lectura que se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

1.4. Justificación de la investigación.

Esta investigación me permite comprender lo excepcional que es impartir hábitos de lectura y que mejor hacerlo con la satisfacción que obtendrá un resultado favorable para ellos.

Por otro lado la labor que se viene desarrollando en los distintos niveles académicos la comprensión lectora que es esencial para el fortalecimiento del ámbito académico como personal del alumno, es importante que los docentes en general ya sea el área que dicten generen distintas tácticas en favor del aprendizaje óptimo del alumno.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: I. E. Genaro Herrera – Contamana.

1.5.2. Delimitación temporal:

De Junio del 2019 a Septiembre del 2019.

1.6. Viabilidad del estudio.

Esta tesis es probable, porque nos permitió conocer la realidad de la población concerniente a las variables estudiadas.

En base a la viabilidad económica: contamos con los recursos necesarios para la realización de la investigación.

En base a la viabilidad geográfica y climática: no tuvimos ningún inconveniente geográfico y climático que perturben la investigación. Ya que la investigación se precisa en una Institución Educativa de nuestra localidad.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Aravena, G. & Bernal, V. (2010) *Curriculum integrado: Una propuesta pedagógica para la potenciación de la comprensión lectora en sectores de pobreza*. (Tesis de Pregrado) Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación. Universidad De Chile. Santiago de Chile, Chile. La autora tiene como resumen que las prácticas pedagógicas tiene una serie de problemas que se encuentran constantemente, haciendo complejo los procesos de aprendizaje de los alumnos. La muestra de este estudio son los sectores de pobreza, quienes por condiciones esencialmente estructurales se encuentran en una situación de desventaja en la calidad del acceso a los campos fundamentales de la vida del sujeto que afecta en todos los niveles de la vida cotidiana como la comprensión lectora.

Contreras, L. (2016) “*COMPORTAMIENTO LECTOR EN BIBLIOTECAS ESCOLARES: ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 12 A 14 AÑOS DE DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA*”. (Tesis de Postgrado) Facultad de Artes. Escuela de Postgrado. Universidad De Chile. Santiago de Chile, Chile. La autora en su investigación determina como objetivo el poder orientar la gestión de bibliotecas escolares para la formación de hábitos lectores, su población corresponde a 331 estudiantes, así como también a 3 bibliotecarias. También establece que su motivación de investigar es el poder analizar el comportamiento lector de los jóvenes y también el aporte que realizan las bibliotecas escolares así como la calidad de vida de los futuros ciudadanos, y de su participación activa en la sociedad. Cabe precisar que la formación de los lectores, manifiestan que existen diversas formas de lectura

como tipos de lectores. Es por que indica que la biblioteca escolar se convierte en el primer centro cultural en donde permite obtener bienes culturales, es así como la educación y la cultura la posiciona como un elemento especial de atención, básicamente en sus formas de gestión, que pueden influir en los hábitos y preferencias de sus lectores.

Neira, L. (2017) *“HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE CICLO 6 (GRADO 11) DE LA JORNADA NOCTURNA DEL COLEGIO DISTRITAL LEÓN DE GREIFF”*. (Tesis de Postgrado) Maestría en Educación. Facultad de Educación Abierta y a Distancia. Universidad Santo Tomás De Aquino. Bogotá, Colombia. En esta investigación se establece como finalidad estudiar los hábitos de lectura de los estudiantes del ciclo 6 del grado once (11), del turno noche del Colegio Distrital León de Greiff, tiene como estudio de enfoque cualitativo desde la perspectiva de los estudiantes, descriptivo y un diseño flexible, para precisa los hábitos, perspectivas y significados de la población, así mismo también especificar propiedades, características y rasgos importantes de los hábitos de lectura como lo son las preferencias lectoras en cuanto a libros se refiere, la selección de otros materiales, los géneros literarios y la dedicación a la lectura en el tiempo libre entre otros temas para el ámbito académico de estos estudiantes jóvenes y adultos.

Román, J., Franco, R., & Román, R. (2020). *“Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora”*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). Los autores indican como objetivo el poder diagnosticar los hábitos que los universitarios manifiestan cuando realizan actividades de estudio, también precisan sobre las prácticas que los estudiantes realizan de forma cotidiana para estudiar. También mediante la ejecución del test que identifica los hábitos de los estudiantes tienen cuando son matriculados en algunas de estas licenciaturas (Administración, Contaduría, Gestión Turística, Sistemas Computacionales y Diseño de Software) también las que ofrece la Facultad de Contaduría y

Administración, Campus I (FCA, CI) de la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach). El instrumento de Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000) que se usó se modificó y se basó en 39 reactivos con respuestas dicotómicas (Sí / No), a su vez midieron ocho dimensiones como Ambiente físico, Estado fisiológico, Distribución de tiempo, Lectura, Técnicas de estudio, Preparación de pruebas, Concentración y Actitud hacia el estudio. Su población total es de 1630 estudiantes. Los resultados tienen como promedio cerca de 8 (7.9) de cada 10 estudiantes tiene dificultades para desarrollar actividades relacionadas con la lectura y 6 (5.9) de cada 10 manifiestan que tienen problemas para distribuir el tiempo. Asimismo, con un promedio 23 % se obtiene ponderaciones aceptables solo en dos de las ocho dimensiones exploradas (aunque por licenciatura este promedio presenta diferencias importantes); 26 % entre tres y cuatro; 30 % entre cinco y seis, y solo 21 % declara siete u ocho dimensiones aceptables.

Salvador Oliván, J. A., & Agustín Lacruz, M. C. (2015). “*Hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la universidad de Zaragoza*”. Universidad de Murcia. *Anales de Documentación*, 18(1). Los autores sostienen como objetivo el poder explorar los hábitos de lectura de los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la universidad de Zaragoza. El estudio de la investigación es descriptivo, transversal. También se utilizó un cuestionario autoadministrado en donde se obtuvo datos de 561 estudiantes. Los resultados determinan que los alumnos universitarios son lectores frecuentes de una amplia variedad y tienen un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde utilizan los dispositivos más empleados como el ordenador y el smartphone, también precisan que los lugares más habituales de lectura es su propio domicilio, la biblioteca y los espacios públicos. En donde establecen que la política, economía y deportes son temas más leídos por los hombres, mientras que las revistas no académicas son los menos leídos y preferidos por las mujeres.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Carrasco, S. & otros autores (2013) “*Hábitos de lectura y formación profesional en la especialidad de educación inicial y arte de la Facultad de Educación de la U.N.J.F.S.C., 2013*”. Artículo científico. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Sostienen los autores como objetivo el poder determinar la relación existente entre los Hábitos de Lectura y la Formación profesional de las alumnas de la Especialidad de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2013. También establecieron en su investigación como materiales y métodos el uso del diseño no experimental transversal correlacional; su población estudiada alumnas de la Especialidad Educación Inicial y Arte con un total de 299, y su muestra de 90 alumnas. Es por ello que su prueba de hipótesis se realizó mediante el Coeficiente de Pearson y obteniendo como resultado que existe relación directa entre la Motivación Académica de los alumnos con la formación profesional de las alumnas, con una de correlación muy alta (0,89), mientras que sus conclusiones son que los horarios de lectura, frecuencia de lectura, y ambiente donde los alumnos leen influyen la formación profesional de los alumnos.

Espinoza, M. (2019) “*HÁBITOS LECTORES EN ALUMNAS DEL CUARTO GRADO DE UN COLEGIO PRIVADO EN MIRAFLORES*”. (Tesis de Pregrado). Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. En esta investigación la autora sostuvo como objetivo el poder determinar los niveles de hábitos de lectura de las alumnas de cuarto grado de primaria de un colegio privado de educación básica de Miraflores. También se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo simple, con una población de 100 alumnas de cuarto grado, es por ello que aplicó un cuestionario de hábitos de lectura el cual contiene tres dimensiones: Dimensión de motivación con 11 preguntas, dimensión de conocimiento con 15 preguntas y dimensión de capacidad con 9 preguntas con un cuestionario en escala de Likert. Su resultado permitió confirmar la hipótesis con un 73,7%. Sosteniendo

que las niñas de cuarto grado de primaria del colegio privado de Miraflores tienen un nivel medio de hábitos de lectura.

La Rosa, A. (2019) “*COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018*”. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Dicha autora sostiene en su resumen que su investigación se basó en precisar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo. También formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en alumnos de Primero y Segundo Grado de Primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa, 2018?, y a su vez la hipótesis planteada se confirmó que sí existe relación entre la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los alumnos de Primero y Segundo Grado de Primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa, 2018, correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,690 siendo una magnitud buena. Y para el desarrollo de la metodología fue descriptiva correlacional.

Malva, A. (2012) “*Influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 20390 Hortencia Dulanto de las Casas – Chancay*”. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Manifiesta en su resumen una de las diversas problemáticas de las instituciones educativas como es hábitos de lectura y su influencia en el rendimiento académico. Es por ello que planteo técnicas de procesamientos de datos como estadígrafos como la media, la varianza, TStudent, entre otros. A su vez se estableció como conclusión que el rendimiento académico es resultado de una adecuada lectura, la cual expresa las capacidades del alumno desarrolladas en base al proceso enseñanza - aprendizaje, precisando así un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del periodo escolar.

Ordinales, G. (2012) “*COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO SEGÚN SU PROCEDENCIA ESCOLAR*”. (Tesis de Maestría). Facultad de Educación - Programa de Maestría para docentes de la Región Callao. Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. El autor en su investigación compara los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del primero de secundaria de una institución educativa estatal de la Región Callao. Para el desarrollo de su tesina utilizó un diseño descriptivo-comparativo, con una muestra de 240 alumnos (106 de la misma institución y 134 de otras instituciones educativas) de 11 y 12 años de edad, aplicando la prueba de Comprensión Lectora ACL-6 propuesta por el autor Catalá (2001) la cual fue adaptada por medio por Ortega y Ramírez (2009). Dicha investigación concluye con que existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre ambos grupos a excepción del nivel inferencial, demostrando un mayor nivel de desempeño en el grupo de estudiantes que proceden de otras instituciones educativas.

Quispe, J. (2018) “*HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO LAS TABLET EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51003 ROSARIO DE CUSCO 2017*”. (Tesis de Maestría) Escuela de Posgrado - Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. El autor propone desarrollar competencias lectoras que permiten desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario, de Cusco, con el apoyo de las Tablet. También nos señala que la lectura es el inicio a la sociedad del conocimiento, en donde el alumno, comprende, analiza, aplica, construye los saberes de la humanidad. El análisis teórico de las variables de la investigación se da mediante los resultados producto de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como las entrevistas, las pruebas Pre test y Post Test, el focus group entre otros, que

dieron a conocer los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario, obteniendo como conclusión en base a los resultados del pre test y post test finales nos muestra una nota promedio en el grupo de sexto grado “A” de 9.6 en el pre test a 14.8 puntos en el pos test, y en el grupo experimental de quinto grado “A” pasan de 10.4 en el pre test a 16.2 puntos en el pos test.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definiciones de hábitos de lectura.

Existen diversas maneras de describir hábitos de lectura es por ello que citaremos a algunos autores a continuación:

El autor Valverde (2008) define hábitos de lectura como:

El manejo de tiempo y planificación de los horarios en la actividad lectora, se considera como la organización de las actividades cotidianas, para evitar que el estudiante pase horas frente a un libro, guías u otros textos distraído y desganado, o que lea y relea el mismo párrafo varias veces sin entenderlo, intentando aprenderlo de memoria sin comprenderlo (p. 31).

También el autor Salazar (2006) (citado por Del Valle, 2012) manifiesta que el hábito de lectura es: “Como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. (p. 11)

Mientras que el autor Valdés (2013) sostiene que los hábitos de lectura son como:

El resultado de una combinación de actividades que tienen que ver con el compromiso lector, como son el gusto por leer, el tiempo dedicado

a la lectura por placer, la lectura realizada en las escuelas y la diversidad de materiales y soportes de lectura utilizados. (p. 3)

Es esencial fomentar en los alumnos, hábitos de estudios que permiten y forjar un mejor aprendizaje.

2.2.2. Aspectos positivos de lectura según Lomas, 2002 (citado por Del Valle, 2012)

Para Lomas (2002) precisa una serie de aspectos positivos de la lectura que detalla a continuación:

Contribuir al desarrollo y la mejora del lenguaje, mejorar las relaciones interpersonales, mostrar la propia capacidad de pensar y pensar, agilizar la inteligencia, aumentar la carga cultural, ampliar los horizontes temporales y espaciales, estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica, despertar pasatiempos e intereses, y cultivar juicio Fortaleza y capacidad analítica, fomenta el esfuerzo, mejora la observación, la concentración y la concentración. Contribuye también a la recreación de la fantasía y al desarrollo de la creatividad, dejando huellas para que el lector cree y recrea lo que lee, lo que favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y la sensibilidad educativa, y es una especie de entretenimiento y una forma de distracción, es una afición que se puede practicar en cualquier momento, en cualquier lugar, en cualquier edad y en cualquier situación, es fuente de disfrute, disfrute y felicidad. (p.15)

Podemos comprender que los aspectos de lectura positivos que manifiesta Lomas nos permite desarrollar e incrementar la capacidad intelectual y análisis del alumno permitiendo que favorezca su formación académica.

2.2.3.Importancia del hábitos de lectura según los autores Martínez, Pupo, Mora y Torres, 2010 (citado por Del Valle, 2012)

Estos autores Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que los hábitos de lectura, establece que:

“los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”. (p.16)

El poder en realizar hábitos de lectura no solo nos brinda una mejor comprensión lectora sino también es una actividad de relajación mental la cual le permite al alumno un mejor desempeño académico y personal.

2.2.4.¿Cómo se forma el hábito de lectura? Según el autor Salazar, 2006 (citado por Del Valle, 2012)

Para Salazar (2006) establece cuatro etapas para la formación del hábito lectura tales como:

Etapa 1 - Incompetencia inconsciente: en esta etapa el alumno no manifiesta ningún hábito de estudio, es por ello que tiene que indicar y forjar sus gustos, costumbres básicas; lo cual le permitirá precisar la forma de elaborar sus actividades de lectura.

Etapa 2 - Incompetencia consciente: aquí el alumno ya reconoce la necesidad e importancia que tiene la lectura pero a su vez va a empezar a encontrar diversas dificultades pero también se obtendrán avances en su rendimiento académico.

Etapa 3 - Competencia consciente: el alumno aquí ya manifiesta una satisfacción y logro por la lectura, precisando ya su elección y hábitos de lectura.

Etapa 4 - Competencia inconsciente: en esta etapa el alumno ya ejecuta su hábito de lectura, el cual le permite precisar de manera óptima su proceso de lectura. (p. 17)

Cabe señalar que el fomentar y ejecutar hábitos de lectura no es una tarea fácil pero si es de vital importancia, es por ello que es una actividad dinámica y motivacional que toda persona debería realizar.

2.2.5. Definiciones de Comprensión Lectora.

Existen diversas maneras de describir el concepto de comprensión lectora es por ello que citaremos a algunos autores a continuación:

Para el autor Cairney (2002) manifiesta que “comprender un texto significa un saber en sí mismo, construir el significado y en el proceso, aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual.” (p.10)

Pero por otro lado el autor Solé (1998) que sostiene la teoría interactiva manifiesta que:

“Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma, su contenido como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Se necesita manejar la decodificación y aportan nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; así también implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua” (p.18).

Mientras que los autores Tapia y Carriedo (1992) sostienen que:

Los modelos de procesamiento descendente, que surgieron con la intención de mejorar las deficiencias del modelo anterior, lo más significativo serían los conocimientos sintácticos y semánticos previos que se usan durante la lectura, éstos permiten al lector anticipar el texto y su significado” (p.13).

Pero para los autores Mendoza y Briz, (2006) mediante el modelo interactivo afirman que: “Perciben a la lectura como una actividad cognitiva compleja, siendo el lector un procesador activo de la información contenida en el texto; es aquí donde intervienen los esquemas de conocimiento del lector para así poder integrar lo que el texto brinda”. (p.234).

Podemos concluir que la comprensión lectora nos permite poder entender e interpretar los textos mediante las ideas o pensamientos establecidos en la lectura. Generando en la persona poder comprender y realizar un análisis del texto en base a los esquemas del tema principal, secundario y mensaje.

2.2.6. Entrenamiento de comprensión lectora según Tapia, J. (2005)

Establece 4 etapas tales como:

1. El entorno que hay que crear antes de la lectura de un texto para dar significado a esta actividad.
2. El tipo de objetivos que hemos de conseguir con la enseñanza de la lectura.
3. Las estrategias docentes que permiten conseguir esos objetivos teniendo en cuenta el modo en que aprendemos.
4. Los apoyos que cabe proporcionar a la hora de presentar los textos que van a utilizarse para la lectura y dentro de los cuales incluimos no sólo los

específicamente diseñados para su uso en la enseñanza de la lectura, sino cualquier texto escolar. (p.81 - 82)

Lo que establece el autor Tapia es que debemos fomentar los hábitos de lectura y por ende una mejor comprensión lectora en base a la dinámica y motivación que ejercemos al momento de brindarles el material de lectura.

2.2.7. Modelo descendente o Botton Down (secundarios o profundos) en base a la comprensión lectora (citado en Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, Alejandra (2005)

Aquí el proceso de lectura tiene un inicio en el lector, es él quien durante la lectura elabora hipótesis sobre el texto al cual se está enfrentando. El procesamiento a niveles inferiores está dirigido por procesos inferenciales de nivel superior (Frederiksen, 1979 en Solé 1987).

2.3. Bases filosóficas:

Hemos determinados los siguientes fundamentos filosóficos para el desarrollo de la investigación:

Fundamento ontológico: este fundamento nos permitió poder estudiar las variables planteadas en nuestra tesina como son: hábitos de lectura y comprensión lectora y a partir de ello reconocer los diversos componentes, y a su vez la relación con la población estudiada.

Fundamento metodológico: mediante este fundamento podemos demostrar y contrastar las hipótesis planteadas en nuestra investigación; y a su vez podemos precisar el proceso y desarrollo de la investigación.

Fundamento epistemológico: este fundamento nos permitió poder contrastar las diversas verdades y conocimientos establecidos por diversos autores en base a las variables planteadas en nuestra investigación.

Fundamento lógico: en este fundamento nos basamos en los principios y condiciones teóricas de las variables estudiadas.

2.4. Definiciones Conceptuales.

Hábitos de lectura.

El autor Valdés (2013) sostiene que los hábitos de lectura son como:

El resultado de una combinación de actividades que tienen que ver con el compromiso lector, como son el gusto por leer, el tiempo dedicado a la lectura por placer, la lectura realizada en las escuelas y la diversidad de materiales y soportes de lectura utilizados. (p. 3)

Comprensión lectora.

Para el autor Cairney (2002) manifiesta que “comprender un texto significa un saber en sí mismo, construir el significado y en el proceso, aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual.” (p.10)

Competencia inconsciente.

En esta etapa el alumno ya ejecuta su hábito de lectura, el cual le permite precisar de manera óptima su proceso de lectura. (p. 17)

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis General.

Hábitos de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

2.4.2 Hipótesis Específicas.

Nivel de estimulación lectora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Habilidades de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1 Tipo de Investigación:

La investigación es de tipo aplicada porque para el desarrollo nos basamos en los conocimientos obtenidos de la población, por ende en la realidad de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

3.1.2 Nivel de investigación:

Nivel descriptivo: nos permitió identificar y precisar las situaciones y actitudes de los alumnos de la I. E. Genaro Herrera - Contamana, en base a las variables estudiadas y así se utilizó la información para la recolección de datos de la investigación.

3.1.3. Diseño:

Descriptivo correlacional: es descriptivo porque nos basamos en la descripción de la realidad de los alumnos de la I. E. Genaro Herrera – Contamana y a su vez también es correlacional porque para la obtención de los resultados de nuestra investigación nos basamos en tablas y figuras así como también del respaldo estadístico que determina el grado de relación de las variables estudiadas.

3.1.4. Enfoque de Investigación:

Para el desarrollo de nuestra investigación determinamos utilizar los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo: porque ambos tesisistas utilizamos la técnica de la observación así como las entrevistas y/o diálogos que realizamos tanto a los docentes del nivel secundario como a los alumnos. Cabe señalar que también pudimos revisar y evidenciar el material didáctico y académico que se emplea en dicha I.E.

Cuantitativo: este enfoque se valida mediante los resultados obtenidos del desarrollo de la investigación. Los cuales son detallados en el capítulo IV.

3.2. Población y Muestra.

Los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Muestra: Corresponde a los alumnos del 5to de secundaria

Aulas	Alumnos
5to de secundaria – sección A	35
5to de secundaria – sección B	35
TOTAL	70

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a Emplear.

Observación:

Esta técnica nos permite demostrar de manera cualitativa la información adquirida de la población estudiada para el respaldo del desarrollo de nuestra tesina.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario:

Es un instrumento que se destaca por preguntas elaborados por los tesistas que a su vez son validadas por expertos que son necesario para la recolección de datos cuantitativos para el desarrollo de la investigación.

Prueba estadística Rho Spearman:

Esta prueba estadística nos permite dar validez y respaldo de manera cuantitativa al desarrollo de nuestra investigación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Los procedimientos utilizados para la investigación son:

Procedimiento manual: Se realizó la selección del problema basada en la población de la I. E. Genaro Herrera – Contamana en donde se precisa como muestra a los alumnos del 5to de secundario.

Procedimiento electrónico: Se realizó la tabulación de datos para proceder al desarrollo y elaboración de tablas, figuras y contrastación de hipótesis que se pueden evidenciar en el capítulo IV.

Tratamiento:

Una vez realizada la tabulación de los datos obtenidos procedimos a validar los resultados en primera instancia en el Programa Excel 2013 para luego ejecutar la contrastación de hipótesis mediante la prueba estadística Rho Spearman, los cuales se detalla en el capítulo IV.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 1
¿Te agrada leer?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

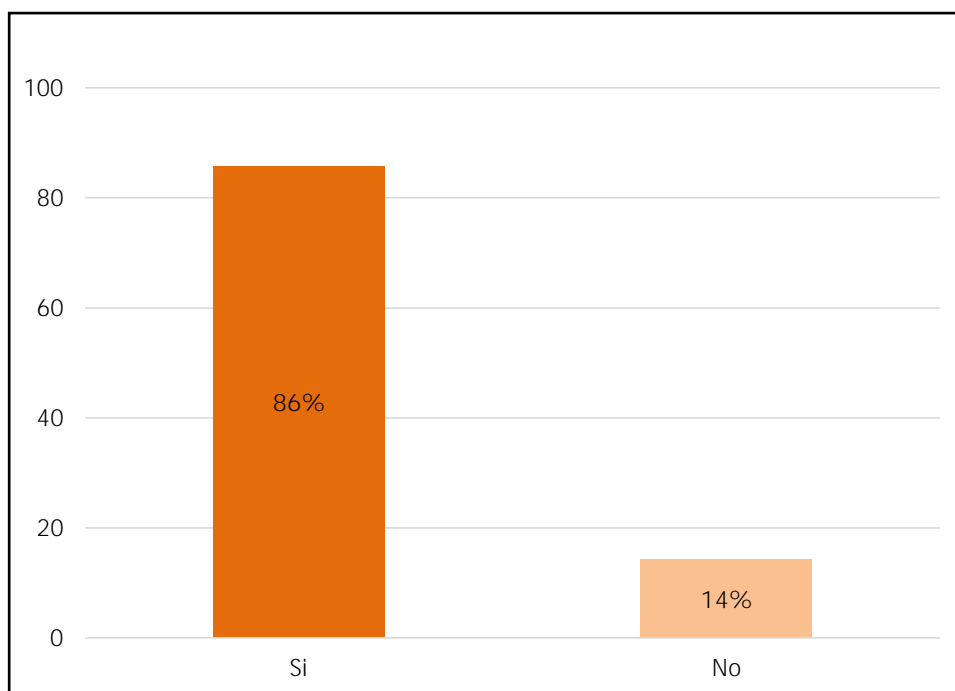


Figura 1 ¿Te agrada leer?

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 el 86% de los alumnos encuestados consideran que si les agrada leer mientras que el otro 14% de los alumnos sostienen que no les agrada tanto la idea de leer.

Es preciso mencionar que el área de comunicación así también como en el área de historia constantemente les asigna a los alumnos leer libros y lectura en donde posteriormente realicen un debate hacer de sus ideas acerca del tema.

Tabla 2

¿Crees que mediante la lectura generas un mejor bienestar interior?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

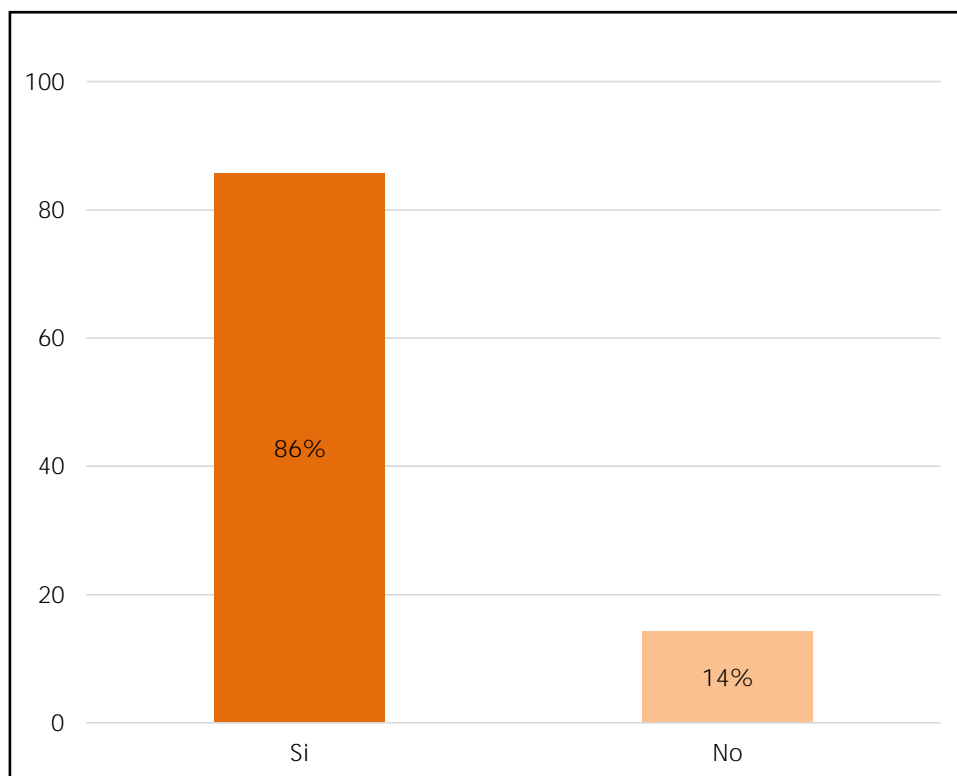


Figura 2 ¿Crees que mediante la lectura generas un mejor bienestar interior?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 2 el 86% de los alumnos encuestados consideran que creen que mediante la lectura mejoran su bienestar interior mientras que el otro 14% de los alumnos sostienen que no consideran que en base a la lectura uno mejore su bienestar interior.

Mediante las entrevistas y/o diálogos que tuvimos con los alumnos podemos determinar que en su gran mayoría se sienten contentos y satisfechos personalmente al poder leer, ya que ellos consideran que mediante la lectura se relajan y trasladan a un contexto creativo que los lleva el tema del libro. Pero cabe hacer hincapié que también algunos alumnos nos manifestaron que leen por un requerimiento académico más no porque consideren que se debe generar hábitos de lectura, porque consideran que para obtener alguna información está en el internet.

Tabla 3

¿En tu hogar tienes un ambiente designado a la lectura?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	71%
No	20	29%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

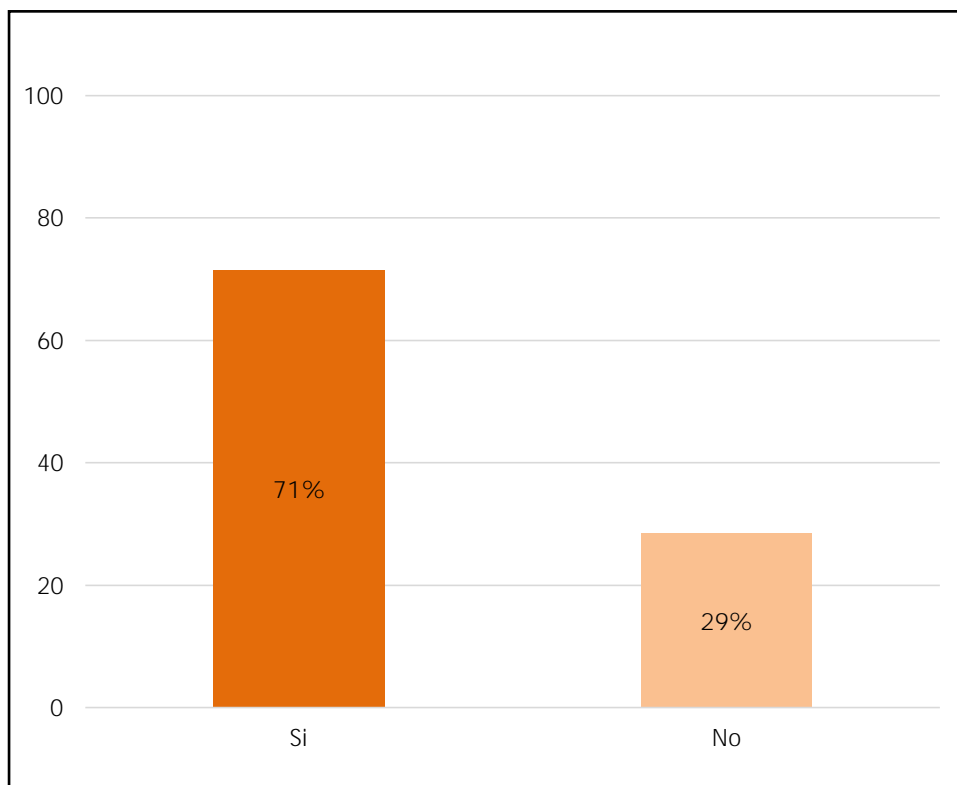


Figura 3 ¿En tu hogar tienes un ambiente designado a la lectura?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 3 el 71% de los alumnos encuestados precisan que en sus respectivos hogares cuentan con un ambiente en donde pueden leer mientras que el otro 29% de los alumnos sostienen que no cuentan un ambiente específico para la lectura.

Algunos de los alumnos nos manifestaron que su ambiente que ellos utilizan para la lectura es su dormitorio porque considera que les permite obtener esa paz al momento de leer mientras que otro grupo nos dice que su ambiente de lectura es al aire libre. Así como también algunos nos manifestaron que solo realizan las lecturas en el lugar donde hacen sus trabajos académicos.

Tabla 4

¿Consideras importante la lectura?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	93%
No	5	7%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

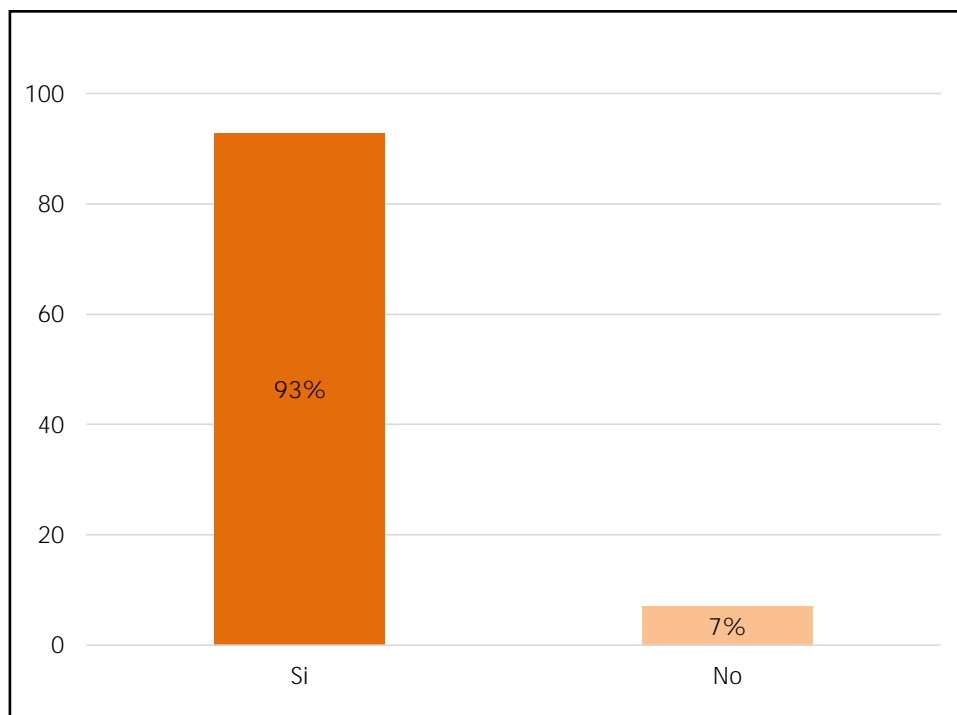


Figura 4 ¿Consideras importante la lectura?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 4 el 93% de los alumnos encuestados consideran importante la lectura mientras que el otro 7% de los alumnos sostienen que no consideran importante la lectura.

Cabe señalar que en todo momento de nuestra vida tenemos que realizar una lectura aunque sea mínima pero la realizamos en cualquier actividad. Pero lo que debemos seguir fomentando es el hábito de la lectura y por ende una mejor comprensión lectora en los alumnos.

Y como próximos a obtener el grado de licenciados en lengua, comunicación e idioma ingles consideramos esencial que fomentemos hábitos de lectura desde la temprana edad, la cual les permita a los alumnos comprender, analizar y producir textos, lo cual genera un mejor aprendizaje así como también un mejor desempeño personal.

Tabla 5

¿Considera que tienes hábitos de lectura?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	83%
No	12	17%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

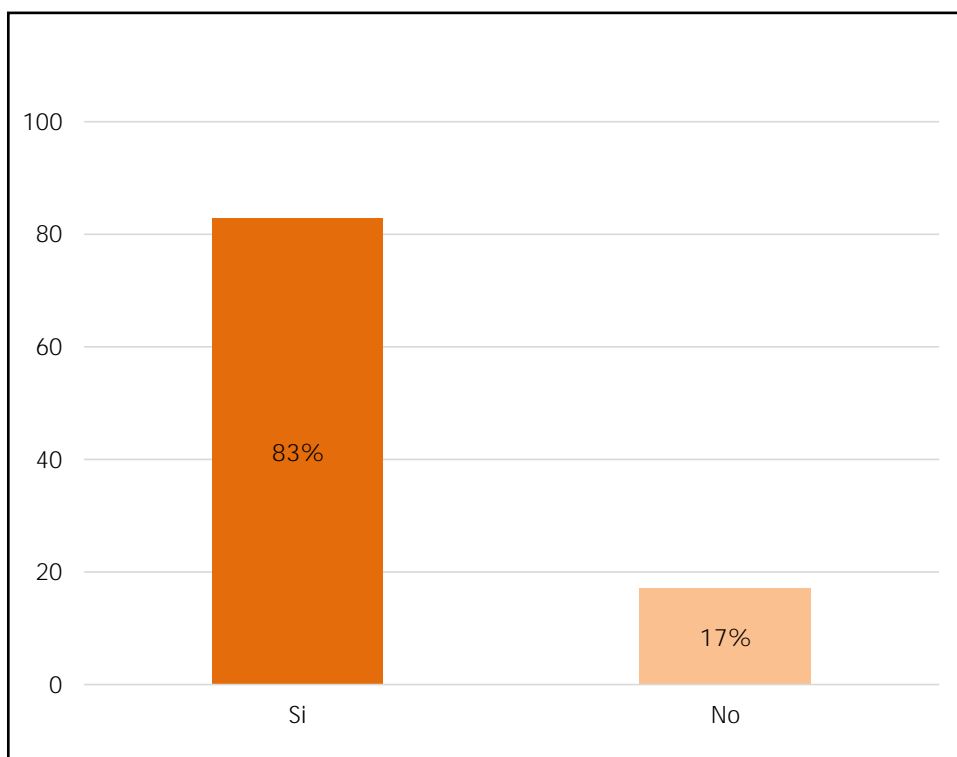


Figura 5 ¿Considera que tienes hábitos de lectura?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 5 y figura 5 el 83% de los alumnos encuestados consideran si tienen hábitos de lectura mientras que el otro 17% de los alumnos sostienen que no consideran que tengan hábitos de lectura.

Como lo mencionamos anteriormente a través de las entrevistas y/o diálogos con los encuestados podemos detallar que la mayoría de los alumnos del 5to de secundaria han desarrollado y vienen ejecutando una serie de hábitos de lectura, lo cual lo emplean para un óptimo desempeño académico. Pero también existe el otro lado de la moneda en donde algunos alumnos simplemente no consideran que sea relevante ejercer un hábito de lectura ya que consideran que toda la información que requieran para sus estudios los puede obtener del internet.

Tabla 6

¿Entiendes lo que lees?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

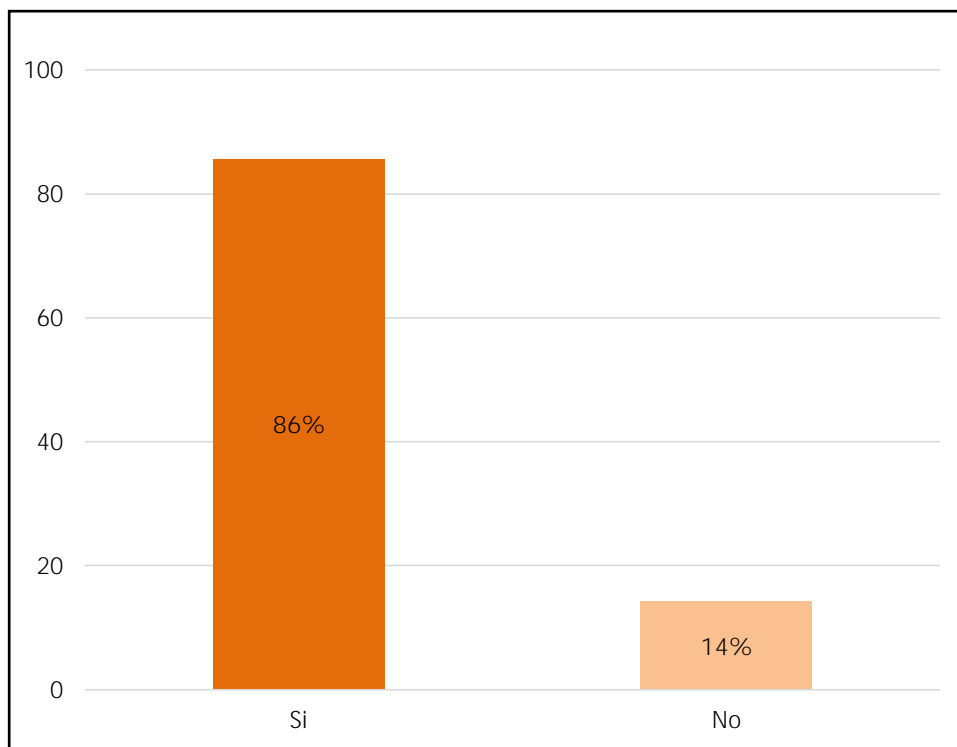


Figura 6 ¿Entiendes lo que lees?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 6 el 86% de los alumnos encuestados consideran que si entienden lo que leen mientras que el otro 14% de los alumnos sostienen que no consideran entiendan en su totalidad lo que leen.

Como se señaló antes de los alumnos encuestados si realizan una buena comprensión lectora esto es debido a que ejecutan sus hábitos de lectura. Pero también existe un grupo que no le brinda la importancia necesaria a la lectura

Tabla 7

¿Tienes un horario de lectura?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	71%
No	20	29%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

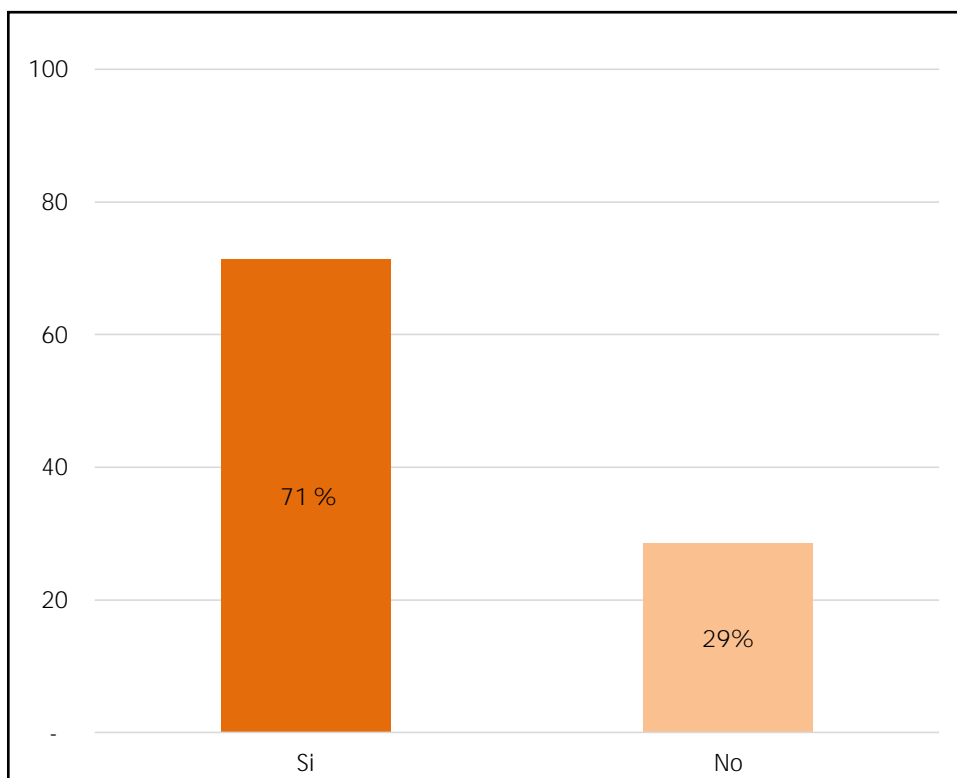


Figura 7 ¿Tienes un horario de lectura?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 7 el 71% de los alumnos encuestados sostienen que si tienen un horario de lectura mientras que el otro 29% de los alumnos sostienen que no tienen un horario específico de lectura.

Como detalle de esta pregunta los alumnos encuestados manifiestan en su mayoría que leen de tarde para el desarrollo de algún trabajo académico, aunque también señalaron que tienen libros que son parte de sus lecturas y estas las realizan en la noche.

También se precisa que el 29% de los alumnos manifiestan que no tienen un horario de lectura porque para el desarrollo de sus trabajos académicos son realizados desde la información de obtengan de páginas de internet.

Tabla 8

¿Consideras que mediante la comprensión lectora generas una mejor concentración y memoria?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

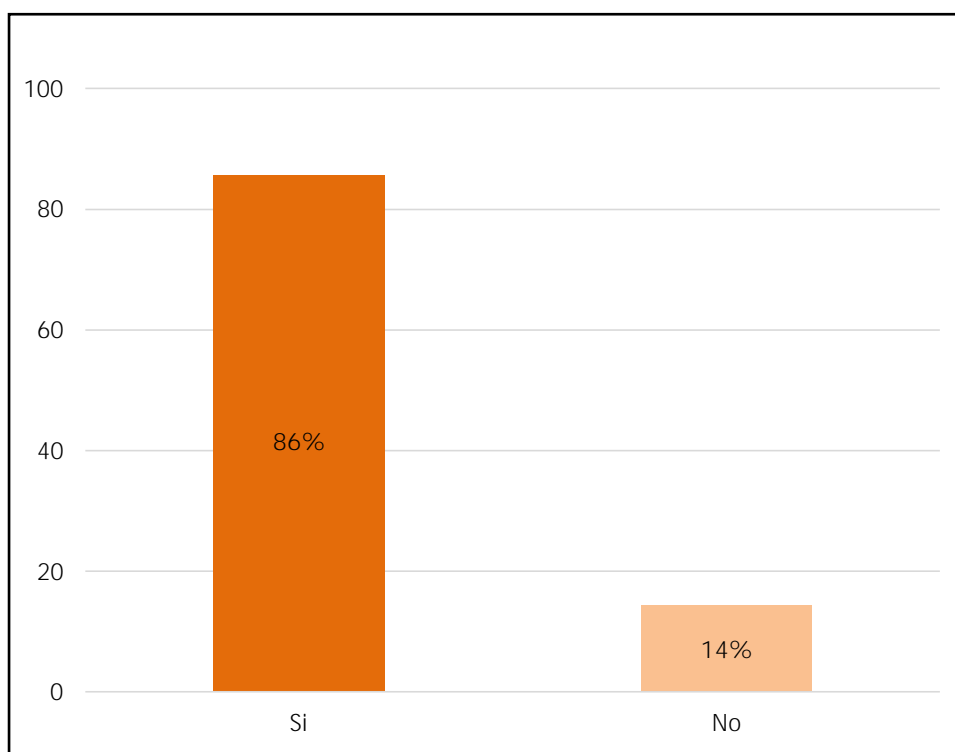


Figura 8 ¿Consideras que mediante la comprensión lectora generas una mejor concentración y memoria?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 8 y figura 8 el 86% de los alumnos encuestados consideran que mediante una buena comprensión lectora genera en ellos una mejor concentración y memoria mientras que el otro 14% de los alumnos precisan que no consideran que la comprensión lectora permite tener una buena concentración y memoria.

Muchos de los encuestados nos precisaron que ellos han mejorado mucho académicamente a través de sus hábitos de lectura que fomenta una buena comprensión lectora y que esta a su vez les permite una mejor concentración y memoria para su aprendizaje.

Tabla 9

¿Reconoces y comprendes el tema leído?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	71%
No	20	29%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

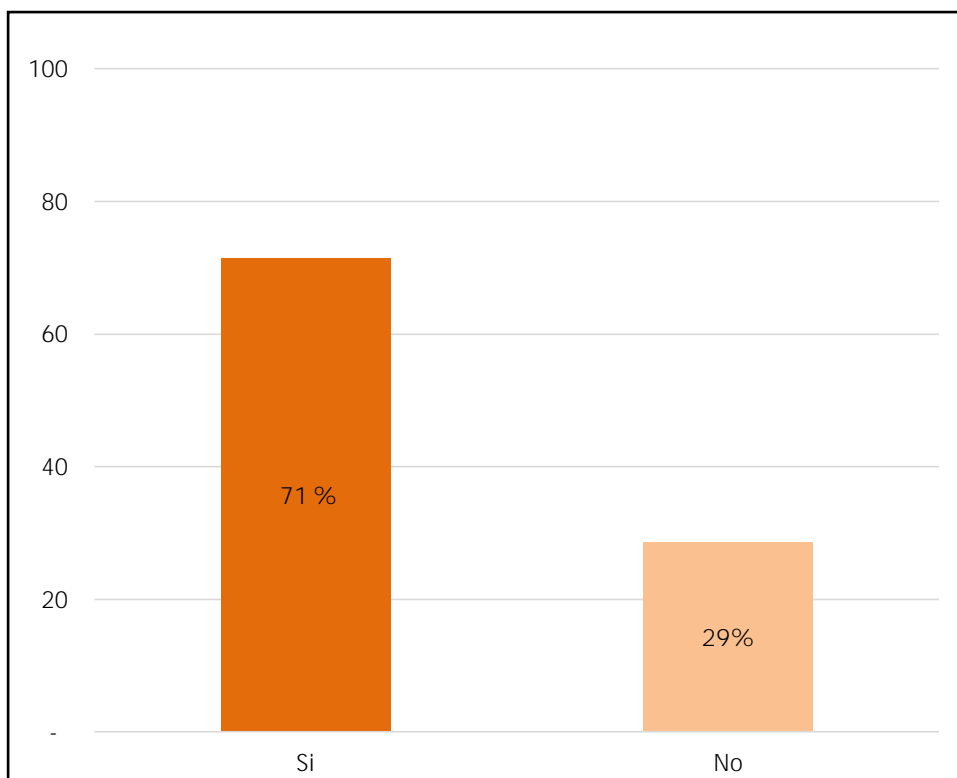


Figura 9 ¿Reconoces y comprendes el tema leído?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 9 el 71% de los alumnos encuestados manifiestan que sí reconocen y comprenden el tema leído mientras que el otro 29% de los alumnos precisan que no siempre entienden que reconocen y comprenden el tema leído.

Cabe precisar que el docente de área de comunicación como de historia realizan debates, exposiciones y asigna lecturas para luego realizar rondas de preguntas e ideas.

Es así como los docentes de las diversas áreas académicas busca seguir fomentando y fortaleciendo de manera dinámica hábitos de lectura que generas no solo una buena comprensión lectora sino también un mejor desarrollo de ideas y emociones.

Tabla 10

¿Cuántos libros has leído?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 libros	20	29%
5 a más libros	50	71%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

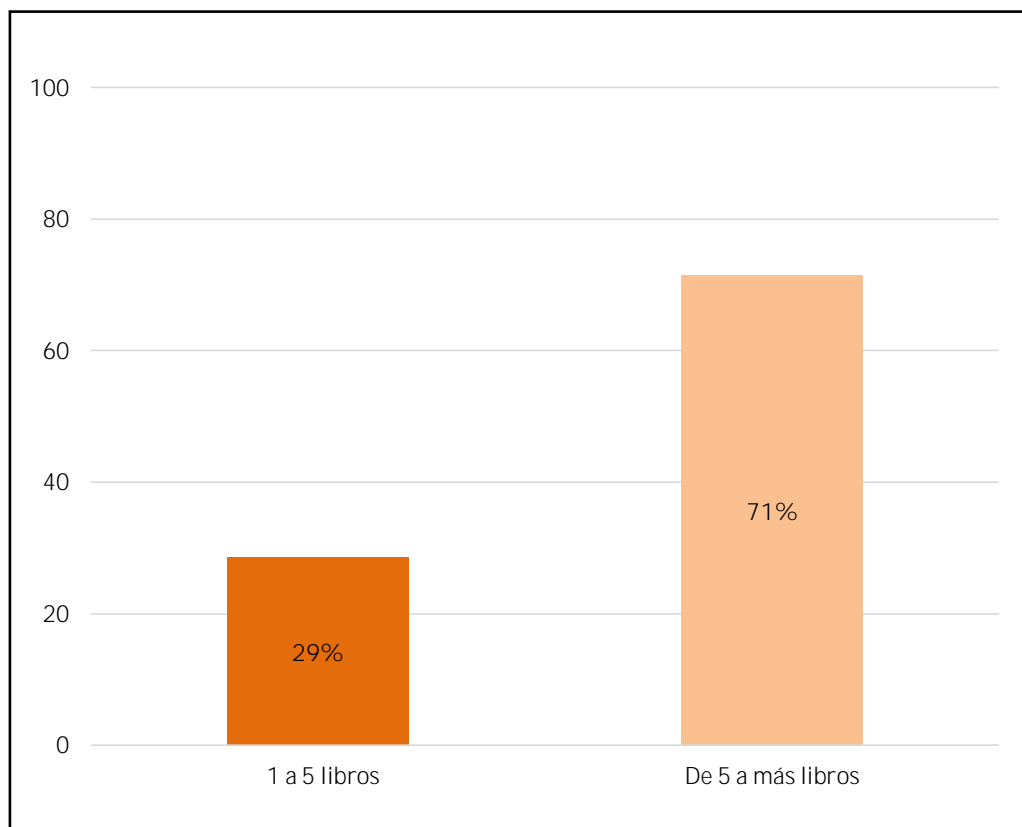


Figura 10 ¿Cuántos libros has leído?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 10 el 29% de los alumnos encuestados consideran que si habrían leído de 1 a 5 libros mientras que el otro 71% de los alumnos sostienen que habrían leído de 5 a más libros.

También nos precisaron que algunos de los libros leídos han sido asignados por los docentes, mientras que la gran mayoría nos mencionaron que algunos de los libros que están leyendo son porque de alguna manera les intereso el contenido de la lectura.

Por mencionar algunos de los libros que nos manifestaron que estaban leyendo son: Un mundo para Julius de Alfredo Bryce Echenique, Metamorfosis de Franz Kafka, Fuente Ovejuna de López de Vega, el Chaco de Julio Ramón Ribeyro, Siete ensayos de la interpretación de la realidad peruana de José Carlos Mariátegui. Ollantay de Anónimo peruano, Comentarios Reales de los Incas de Inca Garcilaso de la Vega, La Cabaña del Tío Tom de Harriet Beecher Stowe, entre otros libros.

Cabe recalcar que los libros asignados por el docente del área de comunicación en el año escolar son: el principito de Antoine de Saint-Exupéry, gallinazos sin pluma de Julio Ramón Ribeyro, Crónica de una Muerte Anunciada de Gabriel García Márquez, Ushanan Jampi y Matalaché de Enrique López Albújar.

Tabla 11

¿Mediante la lectura consideras que mejora tu vocabulario?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

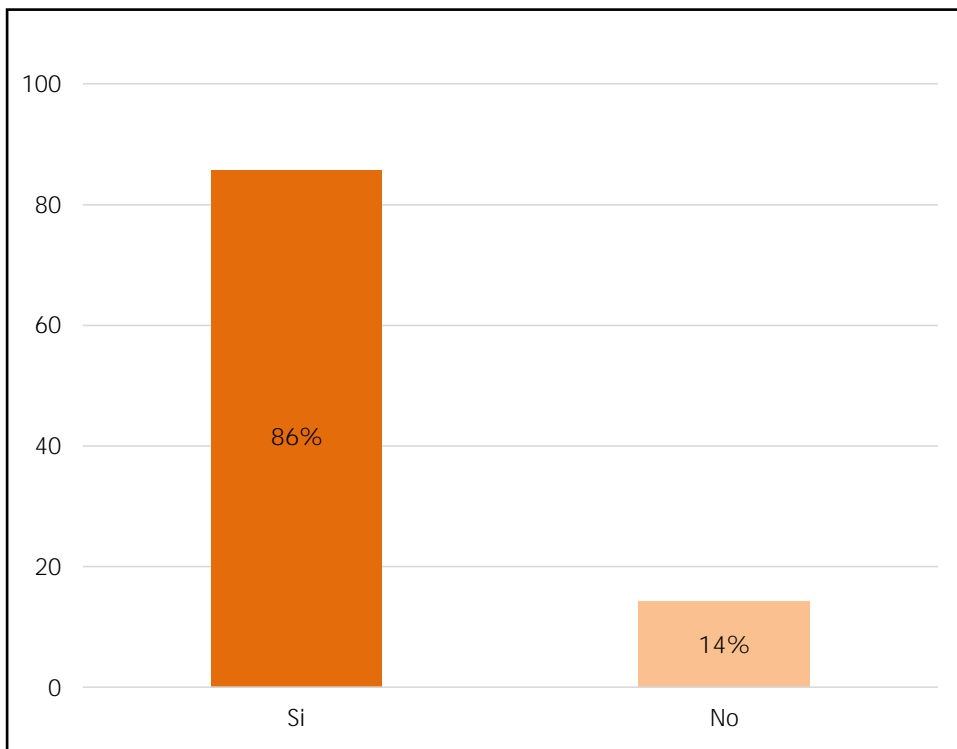


Figura 11 ¿Mediante la lectura consideras que mejora tu vocabulario?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 11 y figura 11 el 86% de los alumnos encuestados consideran que mediante la lectura mejora su vocabulario mientras que el otro 14% de los alumnos sostienen que no consideran que mediante la lectura se pueda mejorar el vocabulario.

Cabe recalcar que de los encuestados nos manifiestan sus mejoras en vocabulario ya que al señalar las palabras desconocidas en sus libros, las buscan y van anexando significados de las definiciones conceptuales de dichas palabras conllevando a incrementar y mejorar su vocabulario.

Tabla 12

¿Reconoces el tema principal y secundario de una lectura?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

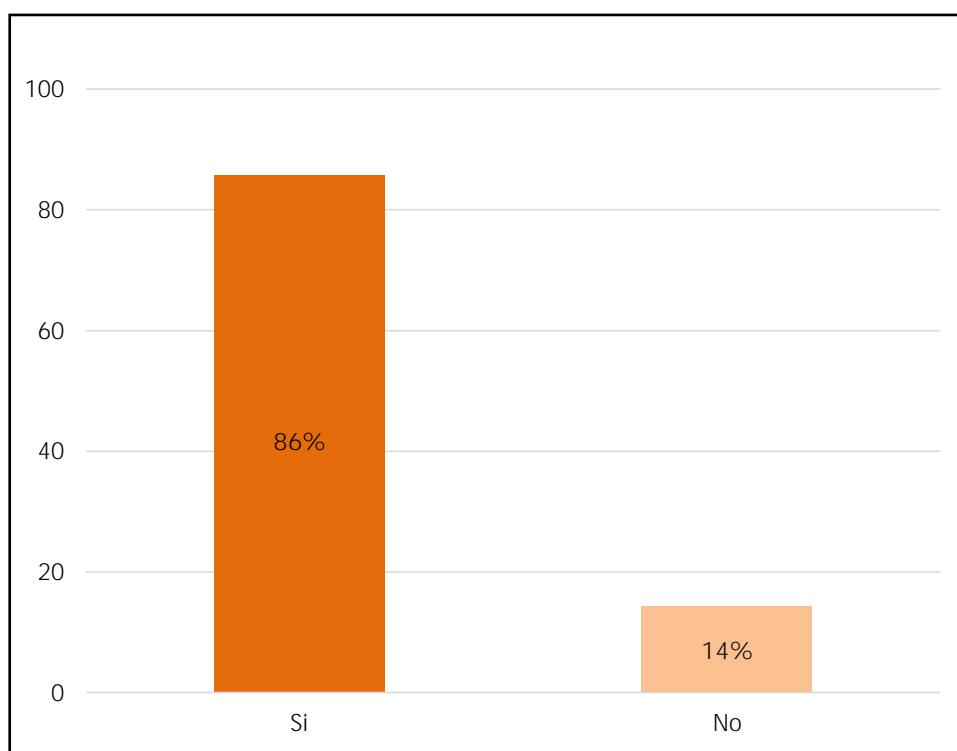


Figura 12 ¿Reconoces el tema principal y secundario de una lectura?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 12 el 86% de los alumnos encuestados precisan que reconocen e identifican el tema principal y secundario de un texto mientras que el otro 14% de los alumnos sostienen que no identifican o reconocen inmediatamente el tema principal o secundario de un texto.

Es importante que en el área de comunicación en el curso de plan lector se siga fomentando la redacción y producción de textos en los alumnos, así como también se siga forjando una buena comprensión lectora.

Tabla 13

¿Considera que mediante el hábito de lectura mejora el rendimiento académico?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

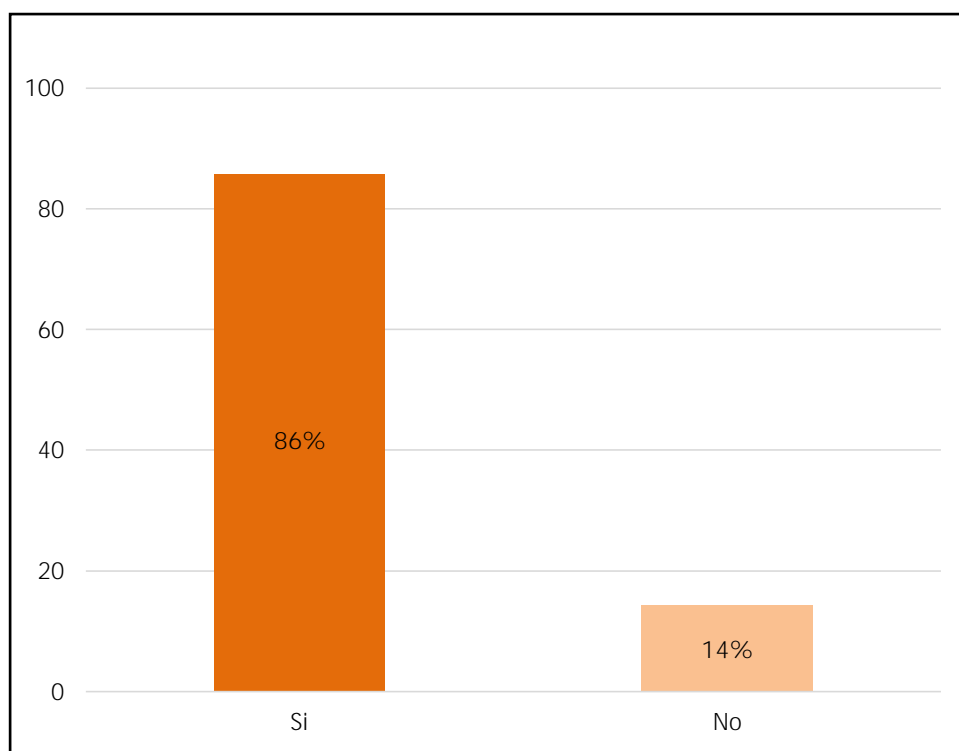


Figura 13 ¿Considera que mediante el hábito de lectura mejora el rendimiento académico?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 13 y figura 13 el 86% de los alumnos encuestados si consideran que mediante el hábito de lectura mejora su rendimiento académico mientras que el otro 14% de los alumnos sostienen que no consideran que mediante los hábitos de lecturas generen un mejor rendimiento académico.

Cabe indicar que las pautas para generar hábitos de lectura se le brinda a todos los alumnos pero como se ha demostrado la gran mayoría los pone en ejecución ya varios años, sosteniendo a que los a beneficiados a lo largo de su etapa escolar, es por ello que manifiestan estar de acuerdo con que mediante el uso de hábitos de lectura genera una buena comprensión lectora la cual permite un adecuado aprendizaje académico y personal.

Tabla 14

¿Consideras que mediante el hábito de lectura desarrollas una mejor comprensión lectora?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	86%
No	10	14%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E. Gerardo Herrera – Contamana (5to de secundaria)

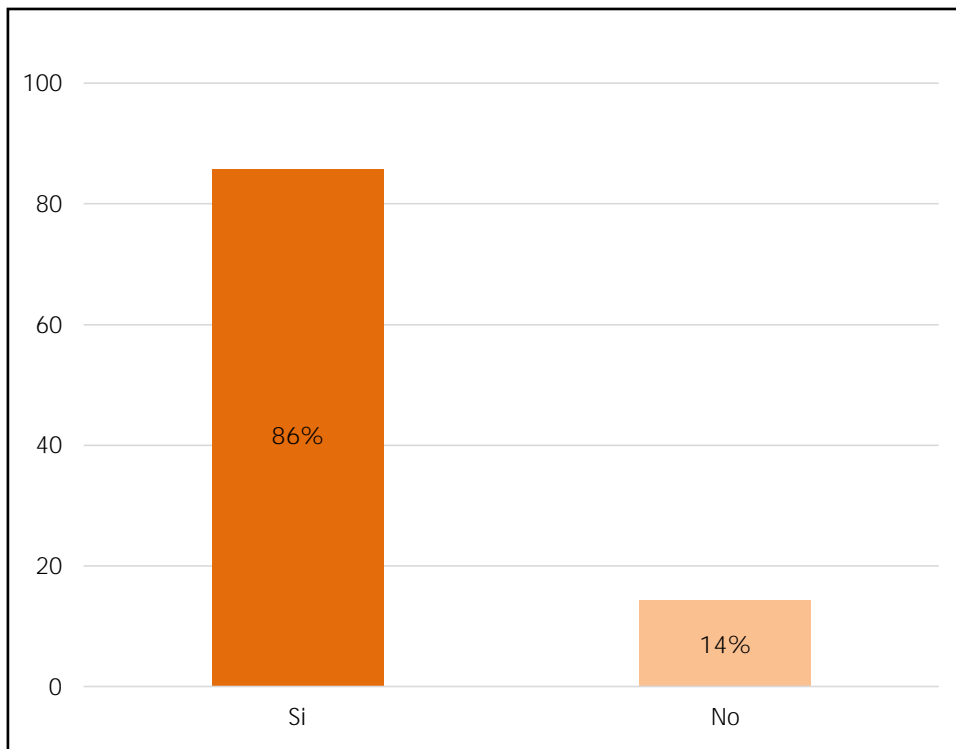


Figura 14 ¿Consideras que mediante el hábito de lectura desarrollas una mejor comprensión lectora?

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 14 y figura 14 el 86% de los alumnos encuestados consideran que mediante los hábitos de lectura si desarrolla una mejor comprensión lectora mientras que el otro 14% de los alumnos precisan no estar de acuerdo con ya que no consideran que mediante los hábitos de lectura se obtenga una buena comprensión lectora.

Es importante precisar que mediante el forjar unos buenos hábitos de lectura fomenta una óptima comprensión lectora la cual permite al alumno por entender, comprender e interpretar los textos asignados de las distintas áreas académicas, por ende ejecutar un esencial aprendizaje.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis General

Hipótesis Alternativa General:

Hábitos de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Hipótesis Nula:

Hábitos de lectura no se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Tabla 15 - Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis General

		Hábitos de lectura	Comprensión lectora
Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1000	,593**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº de casos válidos	70	70
Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,593**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	Nº de casos válidos	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

Interpretación:

Como resultado de la Tabla 15 basándose en la prueba estadística de Rho Spearman que $P_{\text{valor}} 0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,593^*$.

Por lo consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada en la investigación como es: Hábitos de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. Precisando así una magnitud buena.

4.2.1. Hipótesis Específica 1**Hipótesis Alternativa 1:**

Nivel de estimulación lectora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Hipótesis Nula:

Nivel de estimulación lectora no se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Tabla 16 - Prueba estadística de Rho Spearman – Hipótesis Especifica 1

		Nivel de estimulación lectora	Comprensión lectora
Nivel de Estimulación Lectora	Coefficiente de correlación	1000	,637**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº de casos válidos	70	70
Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,637**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	Nº de casos válidos	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El resultado de la Tabla 16 mediante la prueba estadística de Rho Spearman que Pvalor $0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $rs=0,637^*$.

Es así como se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1: Nivel de estimulación lectora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. Indicando así una magnitud buena.

4.2.2. Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa 2:

Habilidades de lectura no se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Hipótesis Nula:

Habilidades de lectura no se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.

Tabla 17 - Prueba estadística de Rho Spearman –Hipótesis Especifica 2.

		Habilidades de lectura	Comprensión lectora
Habilidades de lectura	Coefficiente de correlación	1000	,589**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	Nº de casos válidos	70	70
Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,589**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	Nº de casos válidos	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 17 se indica como resultado de la prueba estadística de Rho Spearman que $P\text{valor } 0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,589^*$.

Por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2: Habilidades de lectura no se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. Precisando una magnitud moderada.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.

Durante la elaboración y desarrollo de nuestra tesina pudimos corroborar y constatar distintas investigaciones de diversos autores en base a nuestras variables planteadas. Es por ello que esto nos permitió discutir y debatir en base a nuestra población estudiada, por ende citaremos a continuación dichos investigadores:

La autora La Rosa, A. (2019) en su investigación “*COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018*”. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Sostiene como resumen de su investigación que se basó en precisar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo. También formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en alumnos de Primero y Segundo Grado de Primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa, 2018?, y a su vez la hipótesis planteada se confirmó que sí existe relación entre la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los alumnos de Primero y Segundo Grado de Primaria en la I. E. N° 20372 – Pichupampa, 2018, correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,690 siendo una magnitud buena. Y para el desarrollo de la metodología fue descriptiva correlacional.

Indicamos que la investigación de la autora La Rosa desarrollo una de las variables planteadas en nuestra tesina, pero precisemos que cada autor respectivamente se basó en una población distinta. Dicha investigación nos permitió contrastar diversas realidades y a su vez discutir diversos planteamientos.

Mientras que el autor Quispe, J. (2018) en su investigación “*HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO LAS TABLET EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51003 ROSARIO DE CUSCO 2017*”. (Tesis de Maestría) Escuela de Posgrado - Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. El autor propone desarrollar competencias lectoras que permiten desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario, de Cusco, con el apoyo de las Tablet. También nos señala que la lectura es el inicio a la sociedad del conocimiento, en donde el alumno, comprende, analiza, aplica, construye los saberes de la humanidad. El análisis teórico de las variables de la investigación se da mediante los resultados producto de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como la entrevistas, las pruebas Pre test y Post Test, el focus group entre otros, que dieron a conocer los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario, obteniendo como conclusión en base a los resultados del pre test y post test finales nos muestra una nota promedio en el grupo de sexto grado “A” de 9.6 en el pre test a 14.8 puntos en el pos test, y en el grupo experimental de quinto grado “A” pasan de 10.4 en el pre test a 16.2 puntos en el pos test.

Si bien es cierto esta investigación guarda relación con nuestra tesina en ambas variables. El desarrollo y planteamiento de las distintas investigaciones es en base a diversas poblaciones estudiadas. En donde se concluye en contorno a la realidad estudiada.

Y por otro lado la autor Malvas, A. (2012) en su investigación “*Influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 20390 Hortencia Dulanto de las Casas – Chancay*”. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Manifiesta en su resumen una de las diversas problemáticas de las instituciones educativas como es hábitos de lectura y su influencia en el rendimiento académico. Es por ello que planteo técnicas de procesamientos de datos como estadígrafos como

la media, la varianza, TStudent, entre otros. A su vez se estableció como conclusión que el rendimiento académico es resultado de una adecuada lectura, la cual expresa las capacidades del alumno desarrolladas en base al proceso enseñanza - aprendizaje, precisando así un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del periodo escolar.

La investigación de la autora Malvas guarda relación con nuestra tesina en base a una variable, pero indicamos que el planteamiento y población estudiada es distinta. Pero a su vez nos permitió discutir y/o comparar con nuestra investigación.

Cabe indicar que las diversas investigaciones que nos permitieron contrastar y discutir los diferentes planteamientos, y la realidad de las poblaciones estudiadas fueron citadas respectivamente.

5.2. Conclusiones.

Detallamos a continuación las conclusiones planteadas en el desarrollo de la investigación:

- 5.2.1.** Tabla 15 mediante comprobación y validación de la prueba estadística de Rho Spearman que $P_{valor} 0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,593^*$.

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta con una relación significativa la hipótesis alternativa general: Hábitos de lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. Precisando así una magnitud buena.

- 5.2.2.** En la Tabla 16 el resultado obtenido mediante la prueba estadística de Rho Spearman que $P_{valor} 0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,637^*$.

Por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1: Nivel de estimulación lectora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. Precisando una magnitud buena.

- 5.2.3.** Correspondiente a la tabla 17 se indica como resultado de la prueba estadística de Rho Spearman que $P_{valor} 0,000 < 0,05$ y el grado de correlación $r_s=0,589^*$.

Por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2: Habilidades de lectura no se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. Indicando una una magnitud moderada.

5.3. Recomendaciones.

Las recomendaciones estipuladas en el desarrollo de esta investigación son:

- 5.3.1.** Esencial que desde temprana edad inculquemos a forjar hábitos de lectura.
- 5.3.2.** Es importante que los docentes y padres de familia trabajen en equipo para fomentar y motivar a los alumnos actividades didácticas en base a la lectura y comprensión lectora.
- 5.3.3.** Queda demostrado que mediante la ejecución de buenos hábitos de lectura se fomenta de manera óptima una buena comprensión lectora la cual genera en los alumnos un mejor desempeño académico.
- 5.3.4.** Las distintas instituciones educativas tanto públicas y privadas deben seguir fomentando capacitaciones para los docentes de las diversas áreas académicas.
- 5.3.5.** Se debe implementar en todas las instituciones educativas una biblioteca local e institucional.
- 5.3.6.** Se debe seguir forjando la concientización de los hábitos de lectura y por ende un mejoramiento en la comprensión lectora. Los docentes deben seguir fomentando trabajos académicos en base a forjar investigación, análisis y debates de temas asignados en las diversas áreas académicas.
- 5.3.7.** Es esencial e importante forjar en los alumnos hábitos de lectura, y por ende estimular el goce por la lectura, permitiendo así un mejor desarrollo personal y académico.

Capítulo VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Bibliográficas.

Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Editorial Morata. Madrid, España.

Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Mendoza, A. y Briz, E. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Editorial Pearson Educación. Madrid, España.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona, España.

Tapia, J. & Carriedo, N. (1992). *Leer, comprender y pensar: Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España.

6.2. Fuentes Hemerográficas.

Carrasco, S. & otros autores (2013) *Hábitos de lectura y formación profesional en la especialidad de educación inicial y arte de la Facultad de Educación de la U.N.J.F.S.C., 2013*. Artículo científico. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1527>

Román, J., Franco, R., & Román, R. (2020). *Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación

y el Desarrollo Educativo, 11(21). Recuperado de:
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>

Salvador Oliván, J. A., & Agustín La cruz, M. C. (2015). Hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la universidad de Zaragoza. *Anales de Documentación*, 18(1). Recuperado de:
<https://doi.org/10.6018/analesdoc.18.1.201971>

Tapia, J. (2005) *CLAVES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 63-93. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2005/re2005_08.pdf

6.3. Fuentes Documentales.

Aravena, G. & Bernal, V. (2010) *Curriculum integrado: Una propuesta pedagógica para la potenciación de la comprensión lectora en sectores de pobreza*. (Tesis de Pregrado) Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación. Universidad De Chile. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106297>

Contreras, L. (2016) *COMPORTAMIENTO LECTOR EN BIBLIOTECAS ESCOLARES: ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE 12 A 14 AÑOS DE DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA*. (Tesis de Postgrado) Facultad de Artes. Escuela de Postgrado. Universidad De Chile. Santiago de Chile, Chile.

- Espinoza, M. (2019) *HÁBITOS LECTORES EN ALUMNAS DEL CUARTO GRADO DE UN COLEGIO PRIVADO EN MIRAFLORES*. (Tesis de Pregrado). Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9217/1/2019_Espinoza-Romero.pdf
- La Rosa, A. (2019) *COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018*. (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3420>
- Malvas, A. (2012) en su investigación *Influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 20390 Hortencia Dulanto de las Casas – Chancay*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/474>.
- Neira, L. (2017) *HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE CICLO 6 (GRADO 11) DE LA JORNADA NOCTURNA DEL COLEGIO DISTRITAL LEÓN DE GREIFF*. (Tesis de Postgrado) Maestría en Educación. Facultad de Educación Abierta y a Distancia. Universidad Santo Tomás De Aquino. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4264/NeiraLuz2017.pdf>
- Ordinales, G. (2012) *COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO SEGÚN SU PROCEDENCIA ESCOLAR*. (Tesis de Maestría). Facultad de Educación - Programa de Maestría para docentes de la Región Callao. Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1214/1/2012_Ordiales_Comprension-lectora-en-alumnos-de-primero-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-Callao-segun-su-procedencia-escolar.pdf

Quispe, J. (2018) *HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO LAS TABLET EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51003 ROSARIO DE CUSCO 2017*. (Tesis de Maestría) Escuela de Posgrado - Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. Recuperado de: repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8026/EDMqumejl2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valverde, M. V. A. (2008). *Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado*. *Teoría y praxis investigativa*, 3(1), 29-36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf>

6.4. Fuentes Electrónicas.

Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, Alejandra (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODOS
<p align="center">General</p> <p>¿De qué manera los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana?</p> <p align="center">Específicos</p> <p>¿De qué manera el nivel de la estimulación lectora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de</p>	<p align="center">General</p> <p>Evaluar como los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>Establecer el nivel de estimulación lectora que se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel</p>	<p align="center">General</p> <p>Hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>Nivel de estimulación lectora que se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p>	<p align="center">HÁBITOS DE LECTURA:</p> <p>Nivel de estimulación lectora</p> <p>Habilidades de lectura</p>	<p>Diseño Metodológico.</p> <p>La investigación es de tipo aplicada porque para el desarrollo nos basamos en los conocimientos obtenidos de la población, por ende en la realidad de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p>

<p>la I. E. Genaro Herrera – Contamana?</p> <p>¿De qué manera las habilidades lectoras se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana?</p>	<p>secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p> <p>Indicar las habilidades de lectura que se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p>	<p>Habilidades de lectura que se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p>	<p>COMPRENSIÓN LECTORA:</p> <p>Motivación cognitiva</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p>	<p>Nivel descriptivo: nos permitió identificar y precisar las situaciones y actitudes de los alumnos de la I. E. Genaro Herrera – Contamana, en base a las variables estudiadas y así se utilizó la información para la recolección de datos de la investigación.</p> <p>Muestra: Corresponde a 70 alumnos del 5to de secundaria de la I. E. Genaro Herrera – Contamana.</p>
---	--	--	---	--

ANEXOS 3 – INSTRUMENTO



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Nivel Secundario
Especialidad Lengua Comunicación e Idioma Inglés

CUESTIONARIO

Buenos días, estimados alumnos del 5to de secundaria, es muy agradable saludarlos y a la vez explicarle que marquen con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda de acuerdo a su realidad.

Recuerde que los datos obtenidos mediante este cuestionario son confidenciales y serán utilizados para la realización de la investigación intitulada: **HÁBITOS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GENARO HERRERA – CONTAMANA.**

PREGUNTAS:

1.- ¿Te agrada leer?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Crees que mediante la lectura generas un buen bienestar interior?

- a) Si
- b) No

3.- ¿En tu hogar tienes un ambiente designado a la lectura?

- a) Si
- b) No

4.- ¿Consideras importante la lectura?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Considera que tienes hábitos de lectura?

- a) Si
- b) No

6.- ¿Entiendes lo que lees?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Tienes un horario de lectura?

- a) Si
- b) No

Detalla:.....
.....
.....

8.- ¿Considera que mediante la comprensión lectora generas una mejor concentración y memoria?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Reconoces y comprendes el tema leído?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Cuántos libros has leído?

- a) 1 a 5
- b) 5 a más

Detalla:.....
.....
.....

11.- ¿Mediante la lectura consideras que mejora tu vocabulario?

- a) Si
- b) No

12.- ¿Reconoces el tema principal y secundario de una lectura?

- a) Si
- b) No

13.- ¿Considera que mediante el hábito de lectura mejora el rendimiento académico?

a) Si

b) No

14.- ¿Considera que mediante el hábito de lectura desarrollas una mejor comprensión lectora?

a) Si

b) No