

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

TESIS



**LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL INICIAL MONTESSORI-Sta
MARIA-2020**

Presentado por:

Bach. Angela Rosalina Gamarra Fermín

Asesor:

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION
INICIAL Y ARTE**

Huacho – Perú

2021

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad:
EDUCACION INICIAL Y ARTE**

TESIS

**LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL INICIAL MONTESSORI-Sta
MARIA-2020**

BACH. ANGELA ROSALINA GAMARRA FERMÍN

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
HUACHO
2021**

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

ASESOR

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

PRESIDENTE

Lic. Roberto Carlos Loza Landa

SECRETARIO

Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaimes

VOCAL

DEDICATORIA

En especial va este agradecer a mi hogar bello lleno de amor, respaldo moral, educacional y lo más importante darnos a conocer la presencia del señor creador.

Angela Rosalina

AGRADECIMIENTO

A los que siempre me brindaron su aprecio en mi vida universitaria a quién menciono en esta investigación, dejaron grandes enseñanzas para la vida

Angela Rosalina

RESUMEN

El trabajo contempla el objetivo: Corroborar si la elección de la educación remota en los hogares peruanos y la Ciencia - tecnológica en el C.E.I Montessori- Sta María-2020, Desde la UNJFSC, es trabajo de investigación con el que se obtendrá un diploma de docente en formación como maestra de inicial y una especialización en Inicial y arte. Los métodos utilizados en la investigación básica son fundamentales, descriptivos, relevantes y no experimentales. La hipótesis es la siguiente: “La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con el Área de Ciencia y tecnología del Inicial Montessorino - Sta María-2020”. En este estudio, la población de estudio se definió como 73 niños del Montessori inicial, y se utilizó una muestra de 18 niños. La principal herramienta utilizada en este trabajo investigativo es las interrogantes a aplicar de las variables. Las conclusiones muestran se evidencia el vínculo en las estrategias Aprendo en casa y la Ciencia con la tecnología del Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud muy buena. La correlación es de una magnitud buena.

La autor

Palabras claves: Aprendo, casa, estrategia,

ABSTRACT

The work contemplates the objective: Corroborate if the choice of remote education in Peruvian homes and Science - technology in the CEI Montessori- Sta María-2020, From the UNJFSC, is a research work with which a teaching diploma will be obtained in training as a teacher of initial and a specialization in Initial and art. The methods used in basic research are fundamental, descriptive, relevant, and non-experimental. The hypothesis is the following: "The I Learn at Home Strategy is related to the Science and Technology Area of the Montessori Initial - Sta María-2020". In this study, the study population was defined as 73 initial Montessori children, and a sample of 18 children was used. The main tool used in this research work is the questions to be applied of the variables. The conclusions show the link in the strategies I learn at home and Science with the technology of the Initial Montessori-Sta María-2020, being of a very good magnitude. The correlation is of a good magnitude.

The author

Keywords: strategy, I learn, home.

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitacion del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1.1. Internacionales	19
2.1.2. Nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Estrategia Aprendo en casa.....	23
2.2.2. Area de Ciencia y Ambiente.....	30
2.3. Bases filosóficas	40
2.4. Definición de términos básicos	42
2.4. Hipótesis.....	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.5. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III METODOLOGIA	46
3.2. Población y muestra.....	47

3.2.1. Población.....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Método de investigación	48
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.5. Método de análisis de datos.....	49
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
4.1. Resultados descriptivo de las variables	50
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	56
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
5.1. Fuentes documentales.....	70
Bibliografía.....	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
Instrumento 01	77
Instrumento 02.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	45
Tabla 3. Población del estudio.....	47
Tabla 4. Distribución de la muestra	47
Tabla 5. Juicio de expertos	49
Tabla 6. La Estrategia Aprendo en casa.....	50
Tabla 7. Problematiza situaciones	50
Tabla 8. Diseña estrategias para hacer una indagación.....	52
Tabla 9. Genera y registra datos e información.....	53
Tabla 10. Analiza datos o información.	54
Tabla 11. Area Ciencia y Tecnología.....	55
Tabla 12. Estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y Tecnología	56
Tabla 12. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Problematiza situaciones.....	58
Tabla 13. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Diseña estrategias para hacer una indagación.	60
Tabla 14. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Genera y registra datos e información	62
Tabla 15. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Analiza datos o información.	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La Estrategia Aprendo en casa	50
Figura 2. Problematiza situaciones	51
Figura 3. Diseña estrategias para hacer una indagación . Error! Bookmark not defined.	
Figura 4. Genera y registra datos e información	Error! Bookmark not defined.
Figura 5. Analiza datos o información.....	54
Figura 6. Area Ciencia y Tecnología	55
Figura 7. Estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y Tecnología	57
Figura 8. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Problematiza situaciones	59
Figura 9. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Diseña estrategias para hacer una indagación.	61
Figura 10. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Genera y registra datos e información	63
Figura 11. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Analiza datos o información	65

INTRODUCCIÓN

La estrategia de aprendizaje “Aprendo en casa”. Aplicada por el Covid- 19 estableciendo un cambio radical del modo de enseñar en la educación en el mundo y en nuestro país, una labor pedagógica a distancia (Gordon , 2017) . Encontraremos capítulos.

I: El enunciado del problema incluye la realidad problemática del problema, su denominación y el objetivo.

II: Incluye un marco teórico que les visualiza y da a conocer las opiniones de escritores reconocidos Y otras publicaciones relacionadas con la investigación, bases teóricas y definiciones de términos.

III: Metodología, diseño metodológico, tipologías, métodos, población, manipulación de variables, recopilación de información y técnicas y herramientas de investigación y procesamiento.

IV: Corresponde al tratamiento de los resultados logrados a través de instrumentos de investigación.

V: Discusión, conclusión y recomendaciones.

VI: Encontramos referencias informativas, material bibliográfico y finalmente los Adjuntos del Trabajo contienen: Matriz de Coherencia e instrumentos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Debido al COVID-19, el colegio comenzó el sexto mes del 2020. Efectuándose por medio de una estrategia de aprendizaje “Aprendo en casa”. El profesor está obligado a realizar una labor pedagógica a remota en el marco de la estrategia anterior, de acuerdo a lo dispuesto en el teletrabajo final anunciado en la resolución del Viceministro 097-2020-MINEDU del 21 de mayo (Peru, Ministerio de Educación. 2020)

La difusión del “aprendizaje en casa” propuesta por los medios: radio, web y televisión. El aprendizaje conviene aclarar que este trabajo trata únicamente de las modalidades de los programas educativos difundidos a nivel de EBR en el aspecto educativo por la pandemia. La actividad tiene una duración de unos 30 minutos y está moderado principalmente por comunicadores de los medios de televisión, siendo la minoría moderada por profesionales de la educación.

Con la pandemia COVID-19 real trance que vivimos en Perú y en todo el mundo nos hace reflexionar sobre el distanciamiento y la bioseguridad. Como educadores, nos hacemos la pregunta. ¿Cuál es la dirección del proceso educativo para los colegiales peruanos? ¿Cómo instituir capacidades pertinentemente en este nuevo escenario educativo? ¿Cómo podemos trascender los límites del aula y crear convenientemente saberes en diversos lugares donde viven la población estudiantil? ¿Qué debemos construir y anticipar el apoyo a la alteración que está ocurriendo en la

manera en que enseñamos y aprendemos? ¿Cómo asegurar que la enseñanza se entrelace con ciencia y tecnología? la fase de aislamiento social, utilizamos todos los medios a distancia en el logro de aprendizajes necesarios en esta pandemia encontrándose a nivel mundial con sus familias en situaciones insólitas.

Procuramos con el estudio conocer y discernir la importancia que tiene las estrategias a distancia en este aspecto referido al inicial Montessori-sta Maria-2020, observar la educación remota brindada por las maestras de este jardín y como aprenden la investigación con la educación remota. Son los años tempranos de la de vida su curiosidad y exploración innata en conocer el mundo que lo rodea, sirviéndonos como medio la indagación. Debemos facilitar metodologías donde el niño explora activamente su mundo y a partir de ello utilizarlo como recurso al generar situaciones de experimentación exploración manipular y buscar información generando situaciones donde puedan registrar, comparar, describir mediante sus representaciones graficas o dibujos.

Por ello vamos a conocer la Problemática entre esta estrategia aprendo en casa y la C y T en el inicial Montessori-sta Maria-2020

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la vinculación entre la estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María- 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Problematiza situaciones” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020 ?

¿Cómo se da la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020?

¿Cómo se da la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Genera y registra datos e información” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020?

¿Cómo se da la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Analiza datos o información” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Problematiza situaciones” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Determinar la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Establecer la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Genera y registra datos e información” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Determinar la vinculación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Analiza datos o información” en C y T en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

1.4.Justificación

Es en el primer trimestre del año viviendo una situación de cuarentena y distanciamiento obligatorio Hace que el programa elegido por el ministerio de educación para superar la ausencia de los niños y maestros de las instalaciones físicas como la comodidad de las aula ya acondicionadas para impartirse allí aprendizajes es que la Estrategia de aprender en los Hogares peruanos cobra gran protagonismo sirviéndonos como medio para relacionarnos con los estudiantes y sus familias. Y en

paralelo compartir este escenario con lo científico y tecnológico a partir de ello utilizarlo vía recurso didáctico para beneficiar al aprendizaje de la ciencia y sus contribuciones en bioseguridad y como sirve estos conocimientos de tecnología. Por ello vamos a conocer las capacidades que esta área desarrolla en nuestros pequeños menores de 6 años a la vez; Justificamos esta tesis porque existe información teórica que da a conocer esta estrategia a distancia y que el niño es un investigador innato en su deseo por comprender el lugar que lo circunda, sin embargo algunos docentes que son encargados de la enseñanza del nivel inicial no han podido comprender como esta estrategia de aprendizaje remoto o a distancia puede favorecer significativa el aprendizaje científico del niño, de allí la justificación de envergadura en la investigación, considerándolo de actualidad para los maestros y a los protagonistas o coautores de la educación uniéndonos a un nueva estrategia de aprendizaje virtual a la que debemos adaptarnos.

1.5. Delimitación del estudio

En esta actual situación que experimentamos todos del sector de salud en la propuesta de educación ocasión es emplear en esta investigación de estudio: referencias, resolución promulgada, informes actualizados emitidos y relacionadas con las variables presente en esta situación de pandemia, consulta las disposiciones formuladas por el ministerio educativo y a distancia o remotas:

- a.** Estrategia Aprendo en casa
- b.** Área de ciencia.

c. Tecnología

d. Actor en educación: docentes, docentes y ppff.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad, al contar con información reciente y actualizada, los mecanismos tecnológicos y los virtuales en este distanciamiento social ya trabajare con la maestra del aula que trabaja en colegio de igual manera, el acceso a bibliotecas, repositorios, google académico entre otros será un medio facilitador de información para la investigación, el consultar páginas web en Internet será un medio beneficiario para la búsqueda de más información que permitirá concluir con el trabajo universitario cumplir las exigencias en investigación de esta casa superior ya licenciada.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Castillo (2017). En su tesis *Experimentación científica como estrategia metodológica en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural en niños de cuatro años*. De Universidad en Ecuador. El objetivo general fue: Analizar experimentos científicos como estrategia metodológica para descubrir el entorno natural y cultural de la infancia y la niñez de 4 años en el primer centro escolar. “Lucía Franco de Castro” La población la constituyeron 865 niños y el muestreo fue de 30 niños. La técnica utilizada por ellos fue la encuesta y preguntas a las maestras. Llegaron a la conclusión los profesores tienen claro saber acerca de las concepciones y materias establecidas, desconociendo si los emplean además no emplean y dominan un claro conocimiento de estas habilidades parte de los modelos de naturaleza y cultura.

Mejía (2015) en su investigación menciona *El uso de las TICs, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas* de PUC del Ecuador, ciudad de Esmeraldas. El objetivo general fue: Examinar el empleo en claustros infantiles ecuatorianos sobre las TICs como estrategia metodológica. Analizar la tecnología utilizada en este estudio fue diseñada para este cuestionario y la

entrevista Hay problemas abiertos y cerrados la conclusión en esta investigación que estas maestras de inicial desconocen o conocen poco de herramientas digitales, evidenciando una falta de actualización en nuevas tecnologías por parte del estado en las actualizaciones y equipamiento de las nuevas tecnologías en beneficio de la mejora de la educación.

2.1.2. Nacionales

Arquiñeva y Hilario (2019) en su investigación menciona *Experimentos Dimasol y desarrollo de indagación científica de los estudiantes de 05 años de la institución educativa los traviesos* de Universidad Nacional de Huancavelica manifiesta objetivo Para determinar la influencia de la experiencia DIMASOL y el avance de la investigación científica pertenecen al nivel explicativo, el método utilizado es hacer inferencias sobre una muestra de niños de 5 años (15 en total). Muestran la evidencia que una ejecución experimental ayuda a promover la investigación en ciencia. Esta ha contribuido en cierta medida a las instituciones de educación primaria, permitiéndoles cooperar con todas la integralidad de la curricula en inicial por lo que el conocer se hace más supremo en la vida.

Gil (2018) en su investigación menciona *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de los olivos* de Pontificia Universidad Católica del Perú de San Miguel manifiesta El propósito de describir las características de las

actitudes científicas de los niños desarrolladas en la clase de 5 años es cuantitativo, descriptivo y relevante. La población incluye 50 colegiales de 3 y 4 años. El análisis de la relación Chi cuadrado y concluyendo la Relación estadísticamente significativa con tecnologías que emplean y las conductas disruptivas de los pequeños de 3 y 4 años.

López (2018) en su investigación menciona *Actitud científica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Amiguitos, Carabayllo 2018* de Universidad César Vallejos el objetivo hacia la investigación científica y el desempeño que se observa en los escolares del colegio, el tipo es fundamental y el diseño es descriptivo y no experimental. Este grupo estaba formado por 80 niños. Los resultados se analizaron de forma descriptiva y se utilizaron tablas de frecuencias. Resultado: 62,5% de niños con actitud científica intermedia y 71,3% de niños con nivel intermedio en exploración del medio 58,3% El nivel de expresión vinculado al objeto de investigación es alto y el nivel medio de preguntas sobre el proceso experimental es 66,3%, que es un nivel medio alto al construir explicaciones.

Cordero (2019) en su investigación menciona *Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial* de Universidad Nacional de Tumbes Que como objetivo puntualizar Se trata de incorporar la comunicación en el aprendizaje en la etapa inicial. Razón por el cual se describen las TIC, se evalúa el impacto del método utilizado en la formación inicial y se determina el papel del adulto para el uso. El autor concluye: estas son herramientas imprescindibles, es

positivo porque aprenden a explorar la indagación científica. Convertirlo en un proceso de enseñanza con participación y regulación de los padres y profesores

Olaya y Criollo (2016) en su investigación menciona *las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar de la institución educativa Camacho Angarita sede la jazmínea de chaparral Tolima* de Universidad Privada Norbert Wiener tiene El objeto de Saber el lazo entre el uso de una innovadora tecnología y la gestión es un método cuantitativo correspondiente al análisis de datos. Rho de Spearman empleado en la hipótesis por la variantes cuantitativa-cualitativas con una correlación muy alta . El autor concluyo que: Las tecnológicas de la difusión y comunicación TIC fuertemente ligado al progreso del preescolar incentivando tanto a los maestro a emplear las tecnologías en sus sesiones con en la preparación de sus actividades.

Chambilla (2018) en su investigación menciona *relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa inicial cuna jardín Unsa, arequipa-2018* de Universidad Nacional de Huancavelica manifiesta El motivo de la exploración de los adelantos en tecnología y los comportamientos disruptivos de infantes entre 3 y 4 años al nivel es cuantitativo, descriptivo y relevante. La población incluye 50 alumntos de 3 y 4 años. El análisis de la relación Chi cuadrado y concluyendo la Que si hay de relación estadísticamente

significativa en la tecnologías que emplean y las conductas disruptivas de los pequeños de 3 y 4 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia Aprendo en casa

Precisiones para la implementación de la estrategia multicanal “aprendo en casa” ministerio de educación

¿Qué es? distancia multicanal sincronizada en un horario especial proporcionada por televisión, radial y web.

En el corto plazo, el objetivo de la estrategia “Estudio en casa” es brindar a los estudiantes de educación básica del país la oportunidad de desarrollar las capacidades establecidas en el currículo nacional y ayudar a superar las dificultades y situaciones de emergencia que enfrentan. Será una oportunidad en el empoderamiento personal y ciudadano.

Principales métodos de entrega por ciclos y colectividad

EBR-modo y nivel elemental primeros ciclos y ciclos de primaria y ciclos de secundaria

Población / en EBR Niveles y ciclos

Grado / ciclo 3 a 5 años

Televisión – **Radio** - **Internet**

TV Perú – Radio Nacional y Radios regionales – (aprendoencasa.pe)

Horarios de programación por tv Perú

Horario semanal: 5 días hábiles, con diferentes actividades cada día, determinando la clase y el nivel del alumno horario inicial de 30 minutos 9:00 a 9:30.

Horarios de programación por web

La navegación y descargas no generarán gastos en datos a las familias
Encontraremos: Guías de estudio, audios, videos, libros de trabajo y otros recursos proporcionados por nivel y nivel

Estoy aprendiendo las funciones de la televisión en casa.

- a. Los programas destinados a mejorar la capacidad de la educación primaria, primaria y secundaria se emitirán de lunes a viernes.
- b. Comenzará desde el principio, la escuela primaria (comunicación) y la universidad (comunicación y matemáticas). Las regiones se agregarán en las próximas semanas.

La estructura de las reuniones iniciales y principales.

1. Reunión informativa:

Dé la bienvenida, establezca claramente el objetivo, plantee la cuestión del vínculo entre la experiencia pasada y los recursos, y estructure los recursos en contexto.

2. medios

3. Evento de clausura:

Reiteración el propósito de la actividad, interrogantes reflexivas, propuestas para actividades familiares, sugerencias para la prevención, despedida.

Estoy aprendiendo las funciones de la radio en casa

- a) Se transmitirá en estaciones de radio nacionales, estaciones de radio regionales y estaciones de radio locales.
- b) Su duración es de 30 m. Los datos muestran que este es el período de audición más concentrado en niños y adolescentes.
- c) Trabajaremos con el portafolio que los alumnos tienen que organizar juntos. Esto se hará en la primera sesión, donde registrarán sus actividades para luego retomar en la fase presencial.

Estructura de las sesiones

1. Todas las reuniones en formato radial deben estructurarse de la siguiente manera: introducción, texto y ceremonia de clausura, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades y procedimientos de enseñanza.

Introducción: El propósito de esta reunión es presentar a los estudiantes y los guías.

El cuerpo principal del escenario del curso: la actividad ofrecida en cooperación con los estudiantes. Se anima a los estudiantes a pensar en problemas, usar materiales en contexto y tener conversaciones con miembros de la familia. En todas las clases, trabajan con elementos ambientales, incluidos los asuntos públicos del coronavirus, para movilizar sus habilidades.

Cierre: Después de la reunión, se mostrará un mensaje indicando que han cumplido con la descripción detallada de la evidencia y la han guardado en su carpeta, y se les proporcionará un efecto de animación para que asistan a la próxima reunión.

Características de aprendizaje en casa internet

- Cualquier nivel cuenta con guías de desarrollo de actividades para familias y estudiantes, teniendo en cuenta el énfasis en la diversidad.
- Solo el inicial considera actividades y temas para los estudiantes en los grados 3, 4 y 5. Ellos hacen planes cada día e involucran a los planificadores.
- Matemáticas, comunicación, personal social y actividades técnicas de primero a quinto de primaria los últimos 5 días.
- En el primer año de la universidad, grados 1 a 5, hay actividades de cinco días de matemáticas, comunicación y CCPD.
- El apartado de educación básica especial presenta las actividades semanales de las modalidades PRITE y CEBE.
- incentiva el portafolios para preservar la evidencia del trabajo desarrollado por los estudiantes, que se puede presentar a los maestros antes de las lecciones.

- Las actividades diarias se complementan con recursos adicionales de libros de texto y otros manuales. Además, cada tema contiene una lista de recursos

Ordenamiento de las sesiones de internet

Títulos: denominación del aprendizaje.

Redacción introductoria: resuma los objetivos de aprendizaje y las situaciones importantes (si las hay) en un lenguaje sencillo.

Secuencialidad de actividades:

- Uso de recursos
- Signos de desarrollo
- Resumir lo aprendido a través de la autoevaluación.
- Recomendaciones u sugerencias de áreas afines.

Rol de los actores educativos

Rol del directivo

- Fijar un procedimiento de permanente dialogo con todos los empleados de la IE durante el período de aislamiento social obligatorio.
- Anímelos a leer la guía y navegar por los recursos para estudiantes publicados en la web www.aprendoencasa.pe, y descubrir el programa Aprendo en casa

que se emitirá por radio y televisión. De esta forma, podrán apoyar y seguir desarrollando el aprendizaje de los alumnos.

- Invítelos a a la exploración en recursos para profesores y participar en clases virtuales publicadas en el sitio web del ministerio.
- Ayude a los maestros a resolver las dificultades en el uso de herramientas remotas y / o monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Pueden utilizar herramientas que habiliten reuniones virtuales para la universidad y el trabajo concurrente, como Google Drive, Skype, Zoom, etc.
- Comparta e intercambie sus saberes y conocimiento sobre la gestión de escuelas remotas con su supervisor REI. Oportuno para el aprendizaje entre colegas
- concientizar a los hogares sobre la importancia de motivar, animar y apoyar a sus hijos para la obtención de recursos y la plataforma Aprendo en Casa.

Rol del docente

- Entablar la mayor comunicación posible con las familias de los escolares para concienciarlos y ayudarlos a participar en la estrategia nacional de estudio en casa.
- Comprender los recursos y realizar el curso con el fin de familiarizarse con el Estudio en casa. En los medios que tiene acceso:
 - 1) Ayude a los estudiantes y sus familias a utilizar la estrategia nacional del estudio en casa.

2) Ofrezca proyectos de aprendizaje adicionales cuando es favorable o una necesidad.

3) Al regresar al trabajo físico, prepárese para la continuidad del aprendizaje.

- Prepare dos evidencias:

1) Diagnostico real del desempeño profesional en el periodo virtual izado o remoto

2) Reformulación delo planeado en el currículo anual 2020.

- Integrarse a las capacitaciones programadas a través del MINEDU.

Rol de la familia

- Informe conforme a los requisitos de la IE Esta información corresponde al método de dialogo empleada por la familia para la educación a distancia.

- Trabajar en estrecha colaboración con los profesores para realizar actividades de aprendizaje.

- Organizan el tiempo de estudio de los estudiantes, el apoyo a las actividades en el hogar y el tiempo de descanso.

- Apoyan las actividades en la enseñanza compartida de los estudiantes, lo que los convierte en el escenario central de la actuación.

Estrategias de aprendizaje

Estas son aplicadas premeditadamente estas son analizadas antes de emplearse se fundamentan reflexionando conscientemente y elaborando a la vez una

forma o estructura de cómo poderlas llevar a cabo ya sea por simplemente querer obtener un resultado o solucionar un problema. En palabras simples y sencillas está relacionado con la toma de decisiones para cualquier tipo de circunstancia (Monereo 2001).

Dentro de los métodos Existen varios tipos tenemos la de elaboración en la cual se conjugan o se juntan diversos tipos de estrategias para dar solución a algo nuevo, la segunda es la estrategia de organización de la información la cual permite ordenar coherentemente de acuerdo a la situación los conocimientos previos que se tiene y dar solución a cualquier tipo de circunstancia. Se debe tener en cuenta que el ordenar las ideas no se trata de aprender repetitivamente sino en Encontrar el punto de análisis para procesar correctamente la información dando una solución sin necesidad de caer en la mecánica más y no poder innovar en cada respuesta haciendo más eficiente el proceso.

2.2.2. Area de Ciencia y Ambiente

(Niaz, 2010). La ciencia es un cuadro realista producido por científicos, afectado por su nivel de conocimiento y proceso de ejecución, sus credenciales teóricas y Los estándares que develan su liderazgo como entidad. En este caso, la ciencia no solo obtiene sus conocimientos en teorías y ejecutan del científico para implementar sus procedimientos científicos y conclusiones basadas en la investigación ambiental, sino que también recopila sus métodos únicos de

apreciación y apreciación personal. Para comprender el mundo, es parte integral de teoremas y normas establecidas en nombre de la ciencia.

Clasificación de la ciencia

Definición de ciencia variara según la evolución de su entorno en el que se desarrolle, las personas que utilizan la ciencia de manera teórica y práctica, y el propósito de sus servicios. Por lo tanto, es necesario ajustar la ciencia de la escuela de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje de cada alumno, las características personales, habilidades e intereses de cada asignatura, así como el contenido del curso, las habilidades, las habilidades del alumno y las instrucciones del curso. Debe ser realizado por estudiantes en todas las etapas de desarrollo.

Izquierdo, Bonil , Pujol Villalonga y Espinet, (2004) Se enfatiza la meta primordial principal en ciencia escolar son usarla para mejorar la comunidad y confirmar confort traducido en desarrollo de la ciudad dirigidos al que aprende como un progreso educativo está cada vez más a la vanguardia, concluyeron: en lo científico se tiene propuestas “Esta ciencia Educativa propone entonces formar a los ciudadanos para que piensen, hablen, sientan y actúen frente a los desafíos del presente” (Izquierdo et al., 2004, p. 23). De esto, se relaciona la educación con la ciencia, tiene como objetivo empoderar al naciente investigador dotándolos de concepciones, herramientas, estrategias, habilidades y destrezas necesarias para que puedan lograr una actitud de vida que comprenda las necesidades actuales de la sociedad y el conocimiento global de esta.

Furman y DePodestá (2013). Aclararon dos conceptos que se diferencian en sus aspectos fundamentales, así como el tema de la implementación, la complejidad (si es efectiva) y las consecuencias del descubrimiento. En la ciencia real, la persona clave es el científico, el experto en el problema a investigar, y hay tiempo suficiente para que la investigación descubra aprendizajes, convertirán estos conocimientos en fundamentos e impacto importante. Respuesta del camino hacia una apreciación; Descubra el real mundo al que pertenece por el contrario es la educación la que vivilizara la ciencia, los profesores, los estudiantes coprotagonistas que practican métodos científicos y realizan investigaciones. Estos son nuevamente preconcebidos y planeados por el maestro de clase. El docente de aula orienta y orienta a los alumnos hacia los objetivos previamente determinados formulando interrogantes, recrear experiencias, redescubrir fenómenos y reformular verdades científicas previamente establecidas. Propagación en el campo de la ciencia

Indagación científica en los jardines de infancia

El término indagar encierra, forma única para que las organizaciones comprendan la el mundo acompañado de ciertas acciones cognitivas y manipuladoras vinculadas al objeto de la indagación debe experimentar en el proceso de indagación continua, a fin de desarrollarse desde la etapa inicial de ignorancia, y al mismo tiempo. La etapa inicial de la ignorancia. Conclusión, se confunde empíricamente en la inferencia del surgimiento del naciente conocimientos. Basado en 19 Camacho, Camacho y Casilla (2008). Es en el inicio de la autonomía iniciándose en los años iniciales con una curiosidad auténtica, mejorando su

capacidad para plantear más y más preguntas en función de sus preocupaciones. Los problemas complejos y difíciles le hacen encontrar sus propias soluciones. él. En otras palabras, la investigación incluye cuestionar los conocimientos y conocimientos previos, así como si es eficaz para resolver los diferentes inconvenientes que logran sortear inimaginables propuestas de solución juntos. Al entrar en un momento incierto y adoptar una variedad de planes de respuesta, puede promover el pensamiento de acción sensorial.

Barrow (2006) Según a lo largo de la historia de la educación, es en el campo del investigador científico el sector educacional tiene muchas explicaciones, y ha desencadenado discusiones a largo plazo sobre este tema entre diferentes autores y expertos. Sin embargo, el autor recopila y profundiza principalmente las tres concepciones que son importantísimas y aquí resume concepciones entre ellas conceptualiza, habilidades de conocimiento que los estudiantes que requieren al participar en el aula. En la segunda expresa el conocimiento y entendimiento de los estudiantes de los procesos, estrategias y modos que utilizan los científicos para proponer hipótesis y teoremas en lo que a lo científico se refiere. En tercer lugar, incorpora todas las estrategias en educación utilizadas por los profesores para adquirir habilidades de aprendizaje e indagación, conceptos científicos y estrategias de búsqueda de soluciones desarrolladas por los estudiantes. A lo largo de la historia de la educación, la investigación en el área educativa aprecia muchas explicaciones, desencadenado discusiones a largo plazo sobre este tema entre diferentes autores y expertos. Sin embargo, el agrupa y profundiza las que a su parecer son significativas y aquí resume la numero 1° sobre habilidades de

conocimiento cognitivo en los estudiantes necesarias para participar en el aula. La 2° expresa el discernimiento por el estudiantes y los el proceso, estratégico y modos que utilizan indagadores para proponer innovadoras normas en la parte científica. En tercer lugar, incorpora todas las estrategias en enseñar utilizadas y los profesores adquieren habilidades de investigación e indagación, conceptos científicos y estrategias de búsqueda de soluciones desarrolladas por los estudiantes.

Friedl (2005) Expreso, La investigación es un método nuevo y mejor para diseñar e implementar planes basados en la ciencia, que finalmente resaltará los procedimientos y las actitudes. La práctica y la práctica estimularán el interés de las personas en los conceptos, conceptos y teorías científicos existentes y continuarán explorando. Los de partida evidencian claridad que permiten reconocer en que momento del proceso científico se encuentran que se está discutiendo y los resultados obtenidos.

Penchasky y San Martín (2004) Dicen que Bruner “Todos los procesos de pensamiento surgen del comportamiento perceptivo, pero se basan en la estructura mental” (p. 86). Bruner y su descubrimiento de la importancia de la teoría del aprendizaje es que las acciones provienen de los estudiantes y los actores son dirigidos por los educadores. La forma de resolver el problema dependerá de cómo se plantee el problema en una situación particular, ya que el problema debe presentar un desafío que incentive la solución y facilite la transferencia de conocimientos.

Las maneras y modos de estar informados son diversos eligiendo el programa más conveniente como herramienta y aprender colaborara con estudiantes a pasar progresivamente de una idea específica al concepto o representativo a la idea. En esta realización, una computadora y algunos programas especialmente diseñados pueden ser muy útiles.

Zevallos (2018). La gran evolución de la ciencia y el medio ambiente en los inicios de la educación formal ayuda a educar a los niños de manera integral, les brinda opciones para comprender la naturaleza y preservar el medio ambiente, y se esfuerza por prevenir cualquier riesgo y reducir los daños. Estas acciones sentaron las bases para el éxito o el fracaso de una correcta conciencia ambiental. Asimismo, las estrategias básicas del aprendizaje científico permiten la exploración de fenómenos y objetos, lo que incluye el estudio de todo el proceso en el que es necesario observar, hacer preguntas, formular supuestos, recolectar y procesar los datos obtenidos. Y llega a una conclusión. En este ámbito, los niños no solo satisfacen las necesidades de descubrimiento, comprensión y aprendizaje, sino que también crean herramientas según sus propias posibilidades para resolver posibles problemas en su relación con su entorno. La organización de este espacio es la siguiente:

Competencialidades de área

Estudie las condiciones que pueden ser investigadas científicamente por métodos científicos.

- Resolver el problema.

- Desarrollar estrategias para solicitudes.
- Generar y guardar datos e información.
- Analizar datos o información.

De Carli (2015) Dado que hay muchos tipos de ciencia, es imposible hablar de ciencia, sino de ciencia. Sin embargo, afirma que todo esto significa el proceso de encontrar una solución antes de plantear el problema, y utilizar experimentos científicos y explicaciones efectivas para resolver el rompecabezas y establece que la ciencia no es un campo exclusivo del campo puramente científico, y en el campo de la ciencia el método científico se aplica de manera rigurosa y sistemática. Pero también presente en la cotidianidad del vivir de las personas, porque los humanos pueden quedar atónitos cuando entran en relación con un entorno, definen el tema de estudio, preguntan por qué y cómo funciona el entorno, y utilizan las vivencias y conocimientos pasados para explicar la realidad y la comprensión de ella.

Métodos para apoyar la evolución de capacidades de C y T

Zona Tecnológica

En este ámbito, el marco teórico y metodológico para orientar la docencia correspondientes a los métodos de alfabetización e investigación científica y tecnológica, y obtenidos por curiosidad, observación y preguntas que plantean los estudiantes cuando interactúan con el medio en las fases exploratorias de un mundo natural y real; expresar, dialogar e intercambiar opiniones contraste con el

conocimiento científico los hace más profundos adquirir experiencias innovadoras en nuevos entornos determinando a las informadas ciencia asimismo, se reconocen las ventajas y límites del medio tecnológico en las siguientes situaciones comprender la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

La sugerencia que hace este método es que nuestros alumnos tengan la opción el 'hago ciencia y tecnología', aprende a usar procedimientos científicos e inspírelos indagar, analizar, sintetizar, imaginar e inventar tecnologías, trabajo en colectivo; además de fomentar exploración, creatividad y el desarrollo del pensamiento analítico reflexivo.

Llevar a cabo investigaciones con base científica es comprender, comprender y utilizar procedimientos científicos para desarrollar reestructurando conocimientos ya pasados así forma, alumnos posan interrogantes sobre los fenómenos, es esquema de un mundo concreto, movilizar sus pensamientos en la búsqueda de las respuestas formula hipótesis para que puedan obtener, registrar analizar la información que interpretan posteriormente y con la que se comparan; y la nueva estructura conceptos que los lleven a proponer interrogantes e hipótesis implica reflexiones como parte del proceso de indagación para comprender la ciencia como proceso de construcción colectiva y producto humano.

La cultura científica y tecnológica se refiere al conocimiento científico y tecnología a diario en entender el medio. El modo en que hace cuestionamientos en la ciencia y proponer hipotéticas respuestas técnicas satisfaga las necesidades comunitarias. También busca que los estudiantes ejerciten su el derecho a

formarlos para que se conviertan en ciudadanos responsables, ser crítico y autónomo ante eventos particulares relacionadas con la C y T. Tecnologías que afectan la vida y el medio en el habitamos en el país.

Métodos científicos para indaga mediante y construir sus conocimientos

Habilidad que puede verse en edades tempranas y él bebe comienzan a explorar en una edad temprana. Activan su entorno y, gracias a estas operaciones, obtienen el primer registro sensible, es decir en otras palabras, la primera información sobre el mundo obtenida a través de sus sentidos construirán su propio conocimiento y apariencia futuros. a medida que el niño crece, explore las actividades

Las manipulaciones que realizan se vuelven más complejas, lo que les permite descubrir características, comparar y establecer relaciones iniciales. Con sus acciones y paulatinamente con lo que pasó natural si estas actividades están llenas de alegría y emoción, se convertirán en aprendizaje, importante. por ejemplo, descubrir objetos, la naturaleza y tu propia voz no solo afecta los sentidos de los niños, sino que también afecta sus emociones por tanto, para desarrollar esta habilidad, debemos generar utilice las habilidades de los niños, como hacer preguntas basadas en la curiosidad. Información sobre objetos, criaturas o eventos que ocurren en el medio ambiente; dar explicaciones o soluciones alternativas basadas en su experiencia y conocimientos previos problema o situación

Área técnica información y comunicarte (tic) produce oportunidad aprender en los escolares.

Capacidad horizontal "que desarrolla en el medio ambiente producido por tic han producido cambios en las siguientes áreas:

Mantener la vida familiar y social a través de la comunicación, el aprendizaje y la socialización hoy, estas nuevas tecnologías son ahora parte de su entorno operativo.

Muchos niños, exploran minuciosamente y descubren su utilidad en determinados entornos virtual se compone de escenas, espacios u objetos gracias a las diferentes medios con los que se cuenta en la actualidad reconocidas por la interacción (comunicarse virtualmente) y presentan una representación real, en cualquier lugar y híbrido en tele comunicaciones algunos ejemplos el entorno virtual es el siguiente: una computadora con una interfaz de escritura braille, aplicación de sms móvil o panel interactivo. En estas circunstancias, las personas buscan utilizar entornos virtuales en sus redes personales, laborales, sociales y sociales cultura por lo tanto, es importante que la I.E desarrolle la capacidad de ser competente en I.E. úselo de manera segura, ética y responsable.

Estas logran producir ventajas de aprendizaje para alumnos, estos permiten comunicar, buscar información, registrar la experiencia o utilizarla en proyectos particulares o grupos de interés.

La transversalidad de las Tic

Con la visión del currículo, se recomienda incluir las TIC como habilidad

Buscar optimizar la horizontal en el modelo “usando las TIC” Actividades de aprendizaje y educación en el entorno que brindan las TIC. Esta capacidad se basa principalmente en la alfabetización digital, y la alfabetización digital ha Tiene como objetivo desarrollar habilidades personales en investigación, interpretación, comunicación y comunicación. Generar información de manera eficiente y participativa Realizar un desempeño acorde a la problemática mundial, la segunda Intermediario interactivo basado en un entorno virtual, que incluye

Familiarizado con la interfaz interactiva contenida en la cultura digital y todas las tecnologías, Adoptar la práctica diaria en diferentes entornos virtuales, así como elección y elaboración. Adquirir conceptos a través de la compleja data y las enormes cantidades de información. La propuesta refleja que se son derivadas de las nuevas maneras de comunicarnos y la renovada práctica social, experiencia personal. Aprenda todas las áreas de conocimiento de todas las áreas, cree y experimente Experiencia de usuario, para comprender el mundo actual desde una perspectiva innovadora Toma decisiones y sé ético.

2.3. Bases filosóficas

Analógico-icónico Hasta cierto punto de lo que se vive hoy, la filosofía es omnipresente nosotros los seres humanos. Al igual que el historiador tiene un Filosofía de la historia, que es la base de su obra histórica Y debido a que los académicos tienen una filosofía en la ciencia, también la tienen los profesores. Hay concepto educativo. Mejor aclararlo con las estrategias que emplea, por eso

ya no lo repite Sin conciencia en su labor educativa. Si no lo sabes La persona encarnada en el pupilo virtual la idea de existencia de la tecnología lo hizo posible. Gente común en su sociedad y en su época de manera subconsciente entonces esto es peligroso La filosofía es la comprensión de la causa raíz y el reflejo en de la táctica empleada por el sector educativo de Aprender en el Hogar. Profundidad de las cosas diferencia de la ciencia A la causa más cercana.

Por ello podemos decirle esto a todo el Globo terrestre. Cuando vaya más allá de la contemplación, practicará la filosofía. Las necesidades urgentes de la vida y su cumplimiento La necesidad más oculta, este es el significado de los seres vivos. Por esta razón, Básicamente, todo el mundo es un filósofo. Lo mismo se aplica a los profesores. En un En particular, tiene una filosofía educativa, centrada en la idea de existencia. Promover la humanidad. Hay una antropología o filosofía filosófica

Personas que son la base de todo proyecto educativo. Yo se mejor Al darse cuenta de esto, si no, se copiaría en la enseñanza, de manera subconsciente, casi ideológica cuando hablamos de ciencias naturales o simplemente ciencia.

La incursión de la tecnología en el mundo actual Produce la apariencia de un hombre llamado técnico, una persona con características propias. Esto es nuevo La gente hace preguntas en la comunidad. Y busque respuestas. Han pasado muchos años desde la revolución tecnológica, y todavía hay mucha educación La lucha por introducir nuevas tecnologías en el aula

Desde la clase, muchas personas han expresado dudas sobre esta alianza. La posición teórica es radical; Deificación o demonización La tecnología como medio de humanización A través de él en el campo de la educación.

La tecnología ha producido algunas suposiciones la mente humana. En esta tesis de estrategia aprendo en casa y su repercusión en la ciencia y tecnologías Cómo las técnicas analíticas se presentan a sí mismas como desafíos frente esta epidemia mortal nuestra humanización y el camino tras el viaje histórico Hasta aquí, esto indica que es necesario seguir el camino de la racionalidad hacia la humanización porque no podemos olvidar la irrupción de la tecnología Solo eso tiene sentido en estos tiempos.

2.4. Definición de términos básicos

Estrategia aprendo en casa: mecanismo empleado en la virtualización, se puede obtener y utilizar de forma gratuita. La experiencia de aprendizaje que ofrece es consistente con nuestro plan de estudios nacional para que sus hijas e hijos puedan utilizar diferentes canales de comunicación para seguir aprendiendo en casa. (Perú Educa, 2020)

Área de ciencia y tecnología: Requiere de los ciudadanos modernizados tengan la capacidad de indagar por sí mismos, encontrar y luego de un análisis riguroso explicar discernir entre soluciones viables basadas en el conocimiento científico, y considerar sus consecuencias futuras en la

ciudadanía. Diseñando espacios para brindar aprender ciencia y tecnología en colegio. (Minedu Comisión de Ciencia, 2018).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Problematiza situaciones” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. La variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Desarrollo de la estrategia por televisión	Siente placer y alegría cuando visualiza el programa	2	Bajo	2 -3
	Repite una y otra vez la sesión que más le gustan		Medio	4 -5
			Alto	6 -8
Desenvolvimiento en otros medios de comunicación	Mejora la entrega y responsabilidad reforzando el área emocional	2	Bajo	2 -3
	Interactúa con respeto sus compañeritos y los adultos		Medio	4 -5
Educación remota por la Web	Se informa antes de iniciar la sesión	4	Alto	6 -8
	Busca respuestas a los desafíos planteados		Bajo	4 -7
	Trabaja en con autonomía		Medio	8 -11
La Estrategia Aprendo en casa		8	Alto	12 -16
			Bajo	8 -15
			Medio	16 -23
			Alto	24 -32

Tablero 2. La variable. Y.

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Problematiza situaciones	Le da significado a los objetos	2	Bajo	2 -3
	Asocia los contenidos con los símbolos que representa una idea		Medio	4 -5
			Alto	6 -8
Diseña estrategias para hacer una indagación	Aprende el significado de las ideas	2	Bajo	2 -3
	Entiende las proposiciones que escucha		Medio	4 -5
			Alto	6 -8
Genera y registra datos e información.	Representa a los conceptos con símbolos	2	Bajo	2 -3
	Le brinda atributos a objetos, eventos, situaciones, etc.		Medio	4 -5
			Alto	6 -8
Analiza datos o información.	Asimila conocimientos	2	Bajo	2 -3
	Introduce contenidos a su estructura cognitiva		Medio	4 -5
			Alto	6 -8
Área Ciencia y Tecnología		8	Bajo	8 -15
			Medio	16 -23
			Alto	24 -32

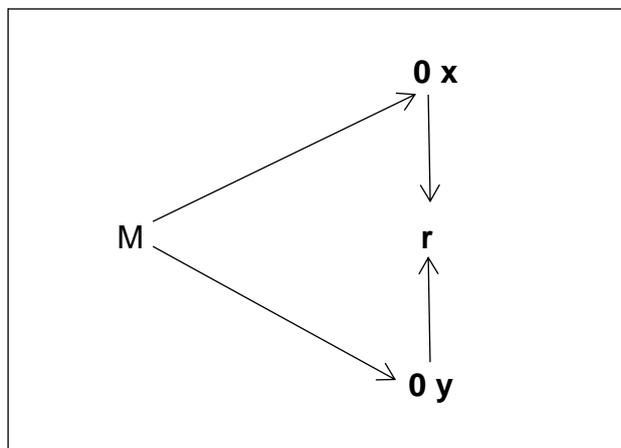
CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Según el problema, citamos a Sánchez y Reyes clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002)). Este es un tipo de investigación sustantiva, ya que intenta dar respuesta a preguntas teóricas, buscando principios y leyes generales que puedan organizar las teorías científicas, y guiarse por la descripción, explicación o predicción.

Por tanto, la indagación tiene un "diseño transversal" o "diseño basado en la observación que no experimenta de variables, por lo que se puede demostrar y demostrar en un solo momento sin ninguna operación deliberada. La descripción.



Denotación:

- M = Población
- 0x = Observar a la variable X.
- 0y = Observar a la variable Y.
- r = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es una colección en todos estos elementos involucrados en investigación. Asimismo, Balestrini Acuña (1998) lo define como "un grupo de seres Objetos y/o elementos finitos o infinitos, tienen similitudes". (p.123).

Está compuesta por las edades 3, 4 y 5 años de la nómina 2020, equivalente a 73 niños.

Tabla 3. Población del estudio

Aula	Cantidad de aulas	Cantidad de estudiantes
3 años	1	18
4 años	1	26
5 años	1	29
Total	6	73

3.2.2. Muestra

La muestra es de 18 niños en kindergarten.

Tabla 4. Muestra

Aula	Cantidad de aulas	Cantidad de estudiantes
3 años	1	18
Total	1	18

3.3.Método de investigación

Un método deductivo, pues el objeto de la investigación se construirá teóricamente, así mismo, la descripción del diseño relevante, la tolerabilidad de variantes al discutir resultados también estará determinada por la edificación de Proceso. Utilice la data recopilados por la herramienta muestran gráficos estadísticos de forma sistemática. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Será interrogantes y el instrumento aplicado será el Cuestionario.

La variante Estrategia Aprendo en casa, tiene Likert:

S i e m p r e	4
C a s i s i e m p r e	3
A l g u n a s v e c e s	2
N u n c a	1

La variante Ciencia y Tecnología, considerando la secuencia Likert:

S i e m p r e	4
C a s i s i e m p r e	3
A l g u n a s v e c e s	2
N u n c a	1

a) Validez del instrumento

Estará sometida Un jurado experto formado por profesores entre un máster y un doctorado en educación decide a su discreción, en base a sus saberes y experiencia investigativa.

Tablero 5. Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad instrumento
Katerine Ocospoma Valdivia	Hay Suficiencia	Es aplicable
Carlos Gabino Díaz	Hay Suficiencia	Es aplicable
Julia Bravo Montoya	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Una vez recopilados los datos, se procesará la información y se utilizarán tablas y gráficos estadísticos detallados para este fin.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tablero 6. La Estrategia Aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	16,7	16,7
	Bajo	2	11,1	27,8
	Medio	13	72,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: interrogantes planteadas a los escolares de inicial de chonta-659

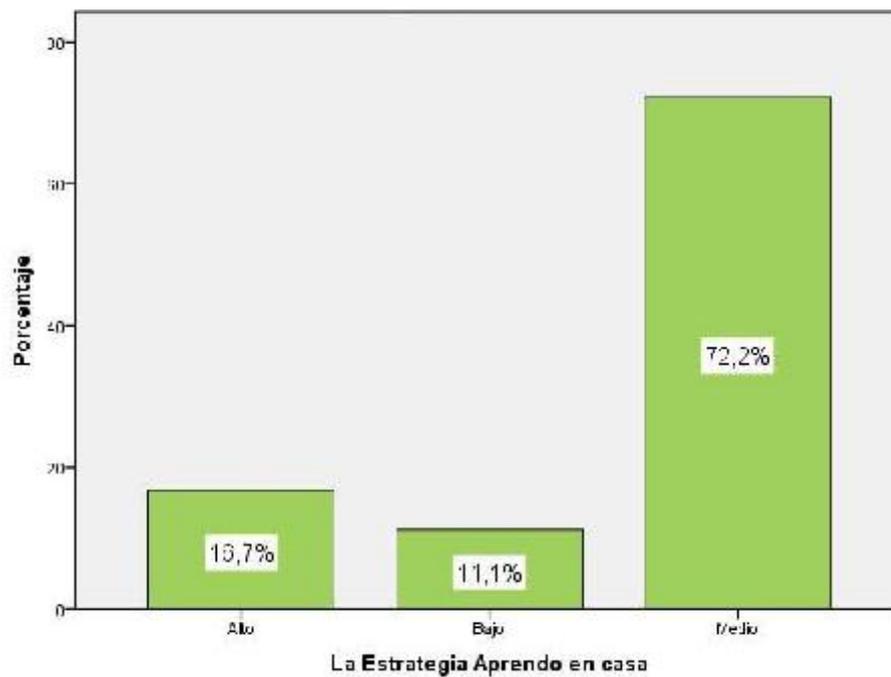


Figura 1. La Estrategia Aprendo en casa

De la fig. 1, un 63,0% de niños del Inicial Montessori- Sta María-2020 muestran un nivel medio en la variable La Estrategia Aprendo en casa, un 16,7% consiguieron un nivel alto y un 11,1% obtuvieron un nivel bajo

Tabla 7. Problematiza situaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	33,3	33,3
	Bajo	1	5,6	38,9
	Medio	11	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: interrogantes planteadas a los escolares de inicial de chonta-659

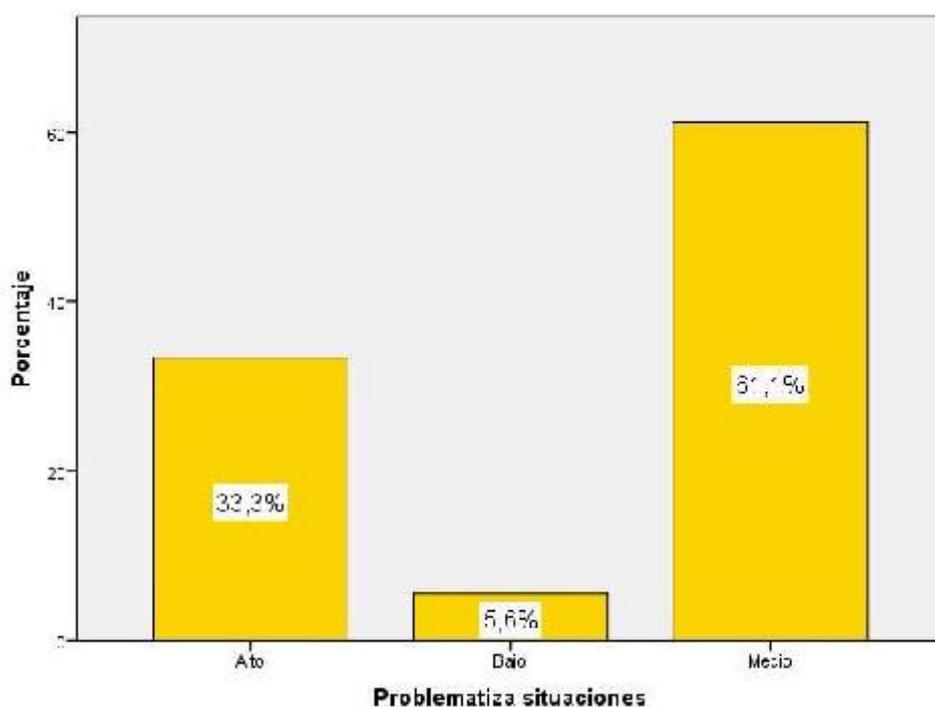


Figura 2. Problematiza situaciones

De la fig. 2, un 61,1% de niños del Inicial Montessori- Sta María-2020 muestran en esta dimensión el nivel medio Problematiza situaciones, con el 33,3% nivelación alta y con el 5,6% el nivelación bajo.

Tabla 8. Diseña estrategias para hacer una indagación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	27,8	27,8
	Bajo	1	5,6	33,3
	Medio	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: interrogantes planteadas a los escolares de inicial de chonta-659

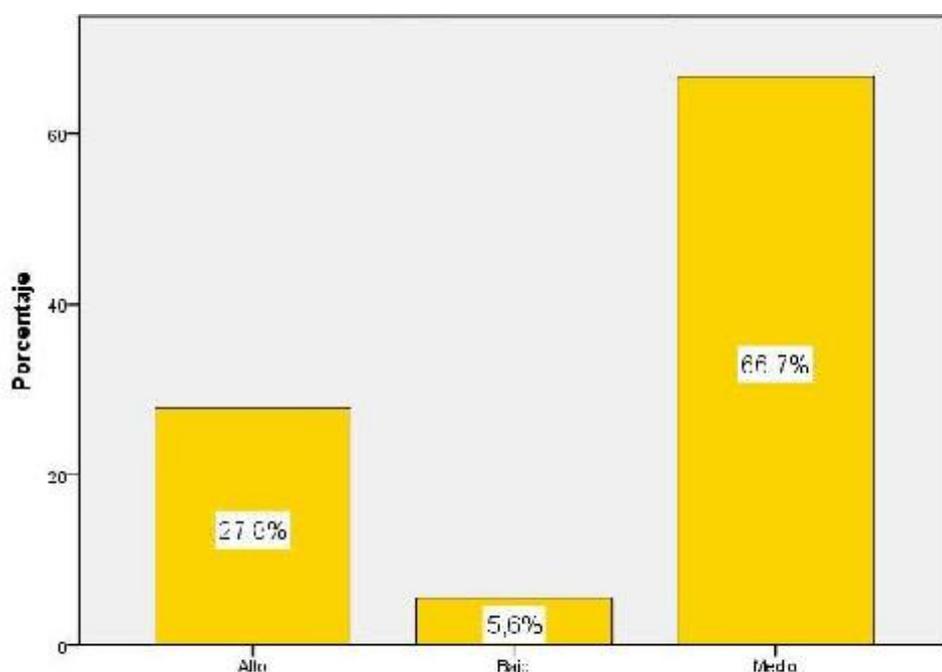


Figura 3. Diseña estrategias para hacer una indagación

La lectura es un 66,7% de niños del Inicial Montessori- Sta María-2020 se ve el nivel medio en Diseña estrategias en hacer una indagación, con 27,8% tienen nivelación alta y un 5,6% obtuvieron un nivelación bajo.

Tabla 9. Genera y registra datos e información.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	16,7	16,7
	Bajo	5	27,8	44,4
	Medio	10	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: interrogantes planteadas a los escolares de inicial de chonta-659

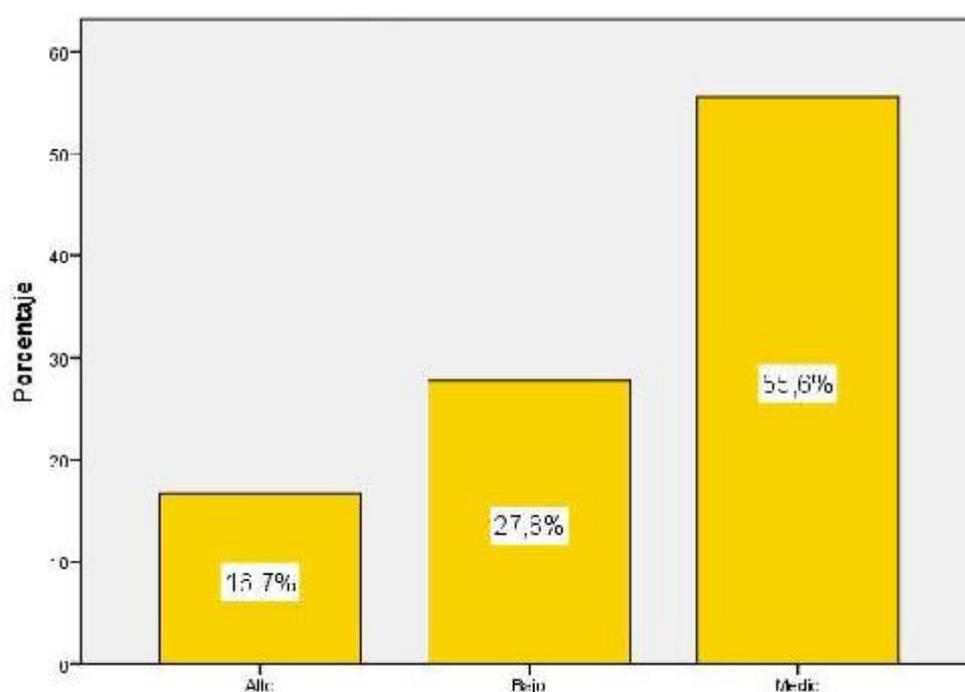


Figura 4. Genera y registra datos e información.

Con un 55,6% vemos a escolares del Inicial Montessori- Sta María-2020 exhiben el nivel medio de esta dimensión, un 27,8% alcanzaron un bajo nivel y un 16,7% lograron un alto nivel.

Tabla 10. Analiza datos o información.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	1	5,6	5,6
	Bajo	5	27,8	33,3
	Medio	12	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: interrogantes planteadas a los escolares de inicial de chonta-659

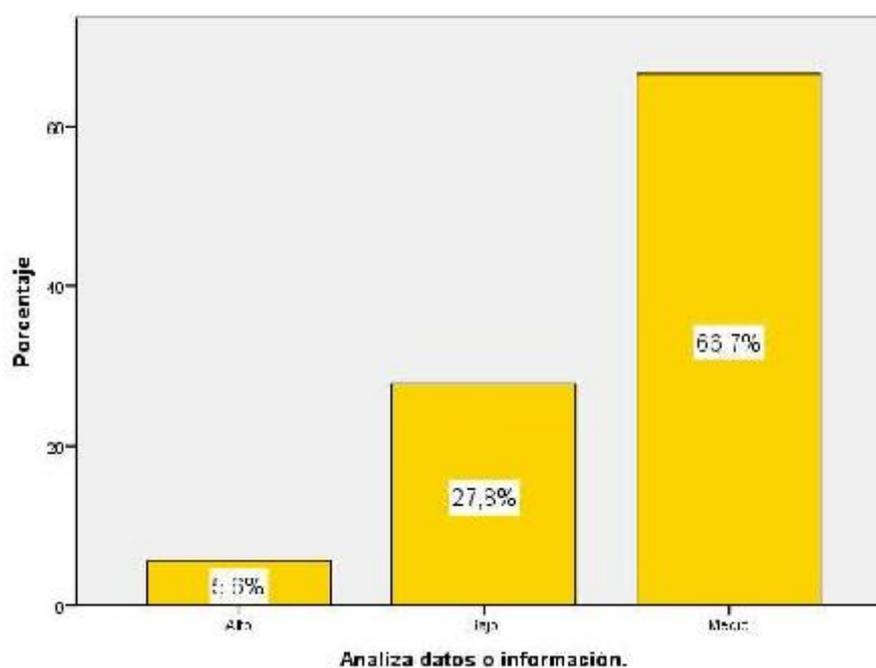


Figura 3. Analiza datos o información

De la fig. 5, un 66,7% de niños del Inicial Montessori- Sta María-2020 muestran un nivel medio en la dimensión Analiza datos o información, un 27,8% logro el nivel bajo y el 5,6% nivel alto.

Tabla 11. Area Ciencia y Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	16,7	16,7
	Bajo	1	5,6	22,2
	Medio	14	77,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: interrogantes planteadas a los escolares de inicial de chonta-659

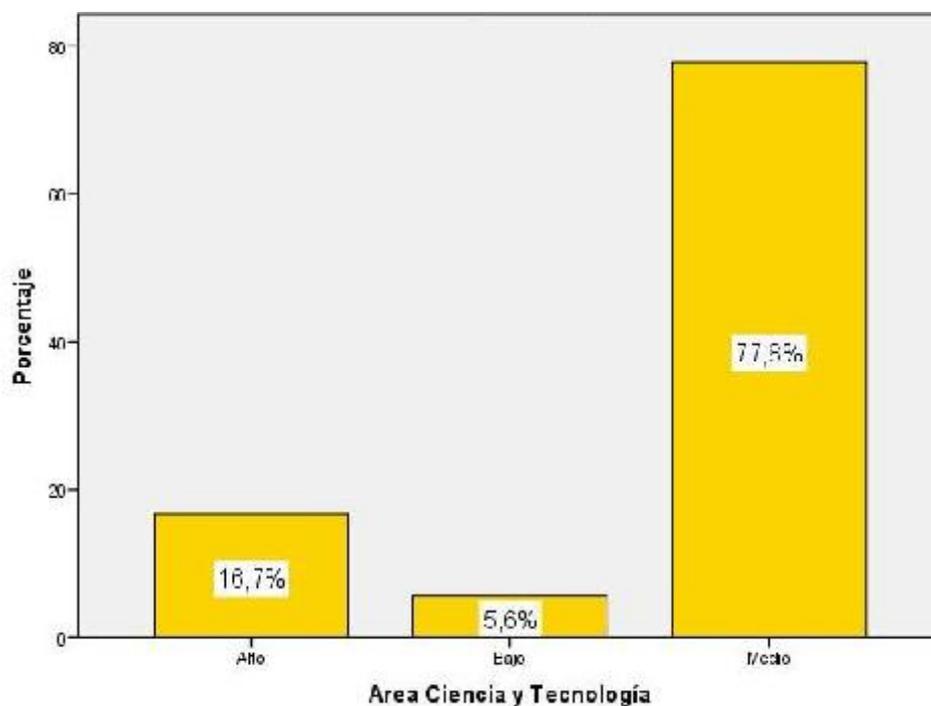


Figura 4. Área Ciencia y Tecnología

De la fig. 6, un 77,8% de niños del Inicial Montessori- Sta María-2020 evidencian nivel medio en la Variable Área Ciencia y Tecnología, el 16,7% obtuvo Alto nivel y un 5,6% lograron el más bajo de los niveles

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

H₀: La Estrategia Aprendo en casa no se relaciona relevantemente con el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Tabla 12. Estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y Tecnología

		Correlaciones		
			La Estrategia Aprendo en casa	Área Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	La Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Area Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Una correlación del tablero 11 presenta $r= 0,854$ con una valoración $\text{Sig}<0,05$ aceptando la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Verificando estadísticamente la relación existente entre la Estrategia Aprendo en casa y científica tecnológica del Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud muy buena.

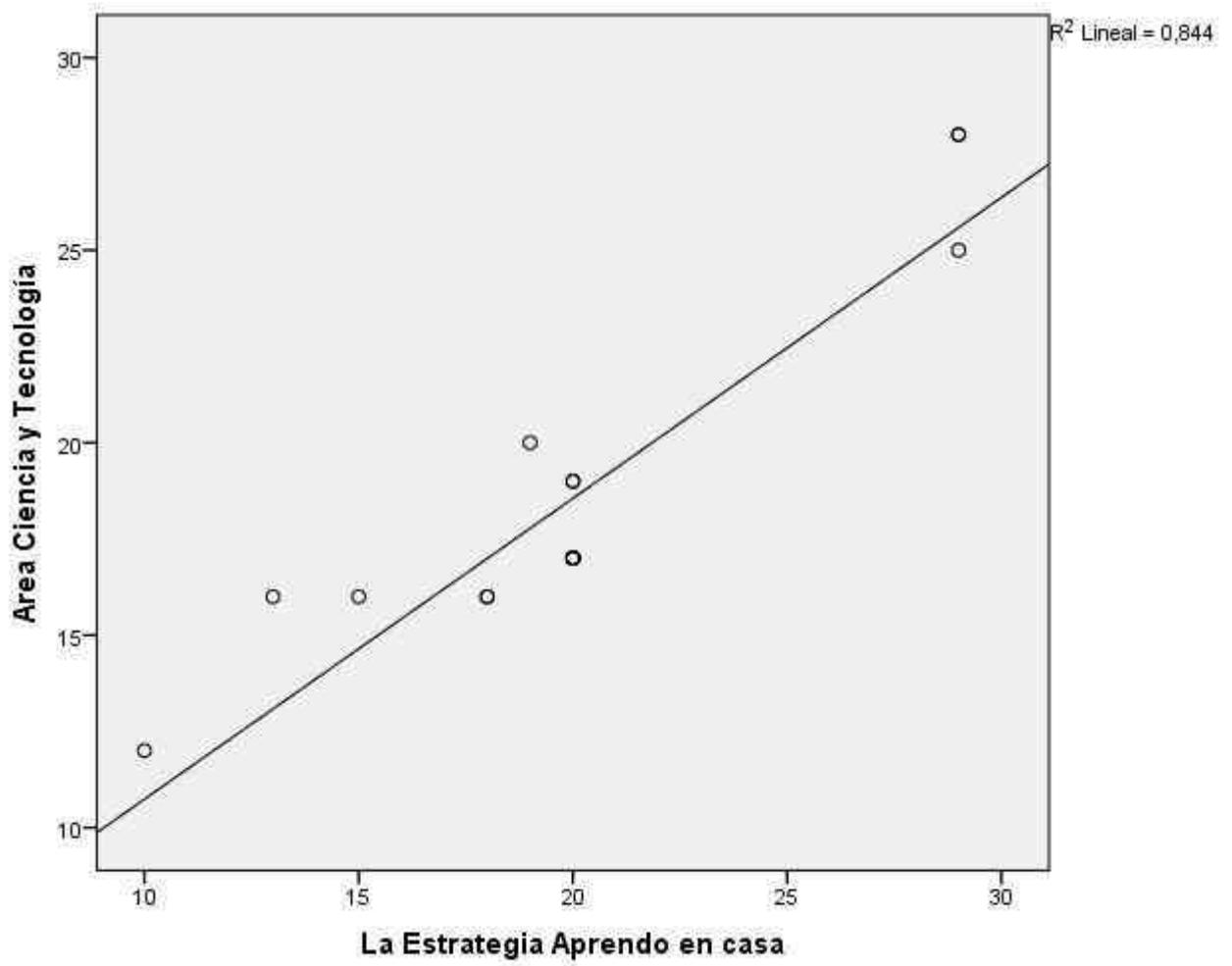


Figura 5. Estrategia Aprendo en casa y el Área de Ciencia y Tecnología

Hipótesis específica 1

H_a: La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Problematiza situaciones” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

H₀: La Estrategia Aprendo en casa no se relaciona relevantemente con la capacidad “Problematiza situaciones” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Tabla 13. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Problematiza situaciones

Correlaciones				
			La Estrategia Aprendo en casa	Problematiz a situaciones
Rho de Spearman	La Estrategia Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000	,438
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Problematiza situaciones	Coefficiente de correlación	,438	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

La correlación de esta tabla 12 muestra una de $r = 0,438$ con valor $\text{Sig} < 0,05$ Por ello aceptamos la hipótesis variante y se rechaza la hipótesis nula. Evidenciándose estadísticamente el vínculo existente de la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Problematiza situaciones” del Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud moderada.

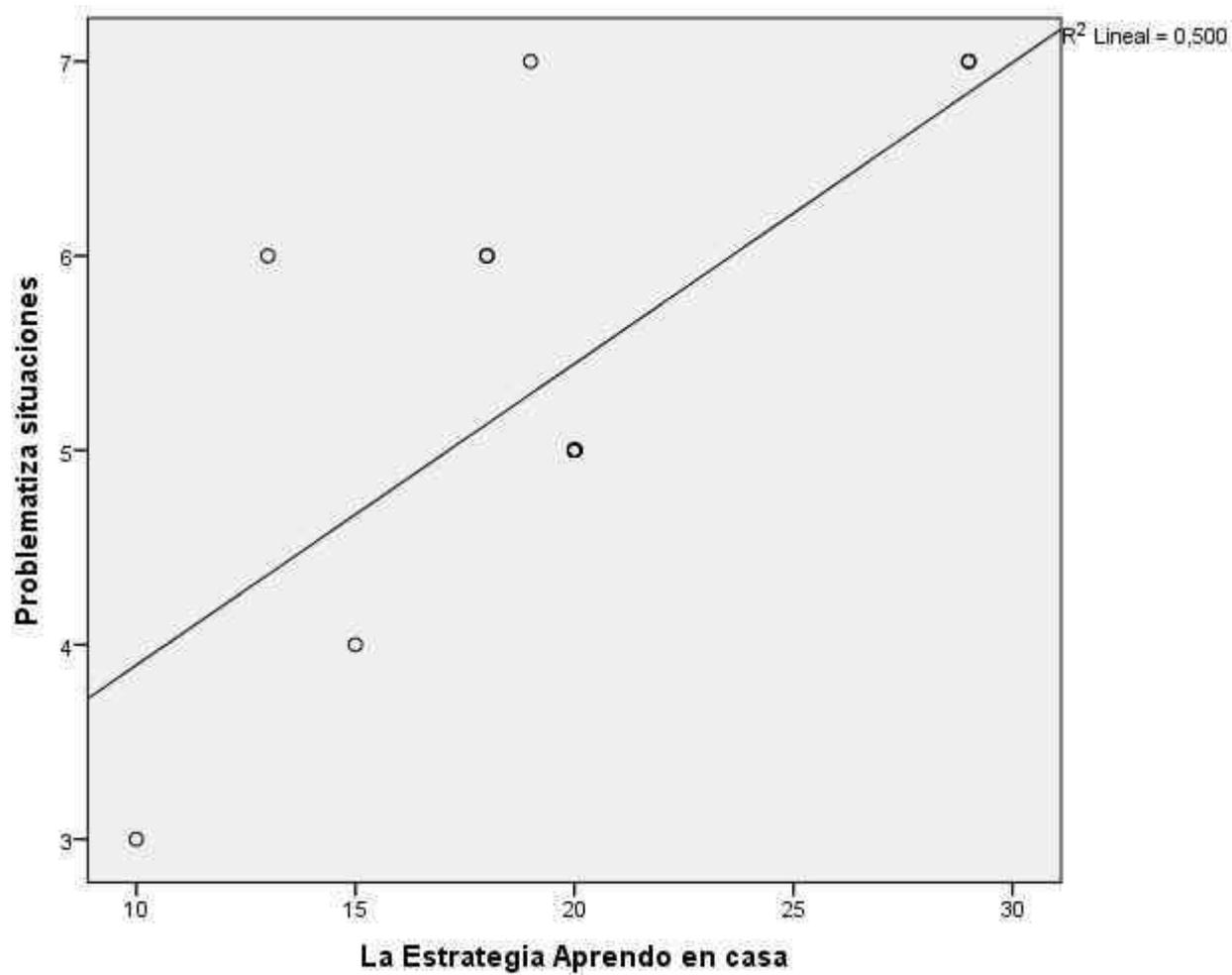


Figura 6. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Problematiza situaciones

Hipótesis específica 2

H_a: La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

H₀: La Estrategia Aprendo en casa no se relaciona relevantemente con la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Tabla 14. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Diseña estrategias para hacer una indagación.

Correlaciones			
		La Estrategia Aprendo en casa	Diseña estrategias para hacer una indagación
Rho de Spearman	La Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,403
		N	.
	Diseña estrategias para hacer una indagación	Coeficiente de correlación	18
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Una correlación se muestra en la tabla 13 de $r= 0,403$ con una valor $Sig<0,05$ aceptando la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula. Evidenciando estadísticamente el vínculo entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud moderada.

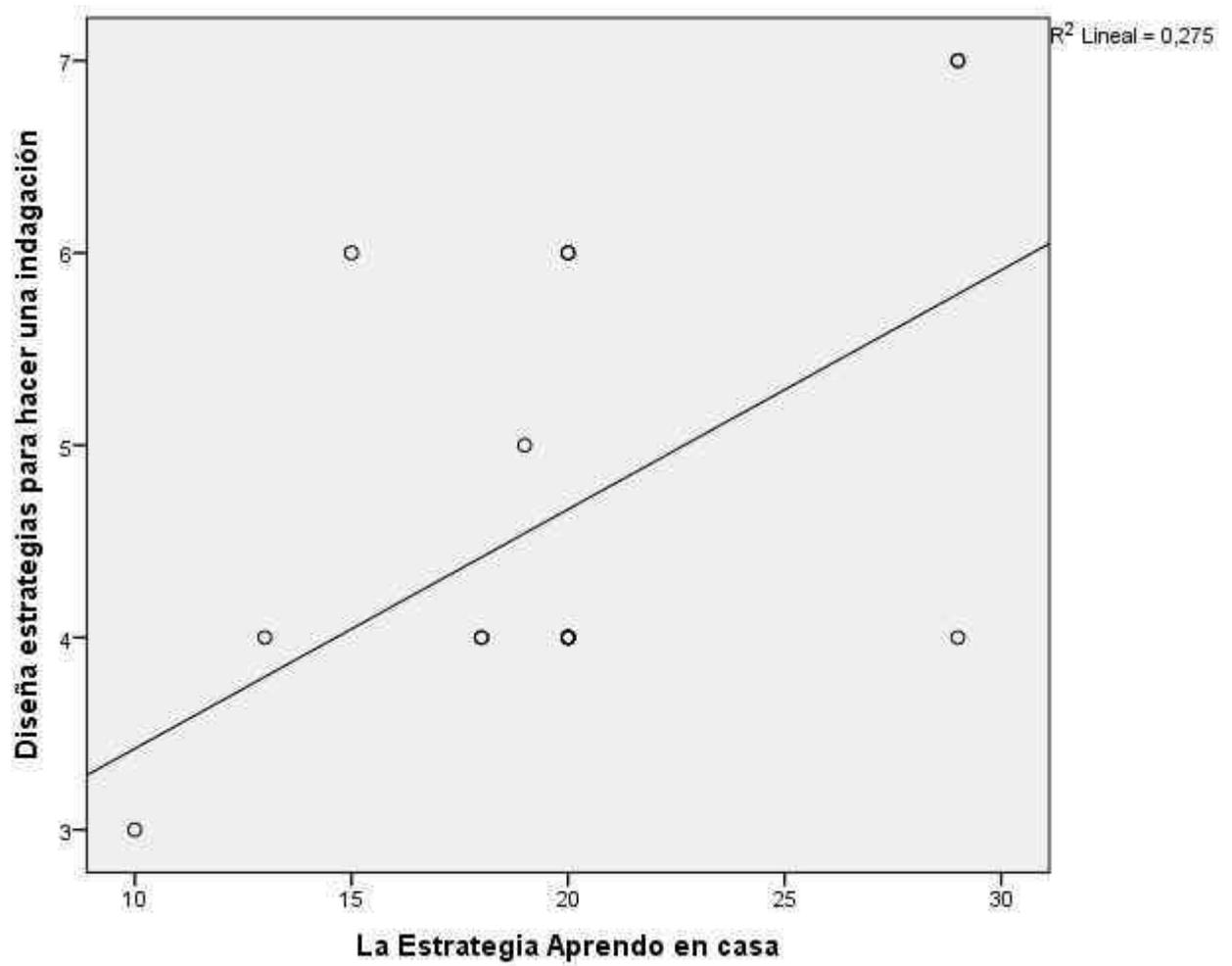


Figura 7. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Diseña estrategias para hacer una indagación.

Hipótesis específica 3

H_a: La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

H₀: La Estrategia Aprendo en casa no se relaciona relevantemente con la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Tabla 15. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Genera y registra datos e información

Correlaciones				
			La Estrategia Aprendo en casa	Genera y registra datos e información.
Rho de Spearman	La Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Genera y registra datos e información.	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tenemos correlación de la tabla 14 mostrando a $r = 0,796$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente una relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Genera y registra datos e información” del Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud buena.

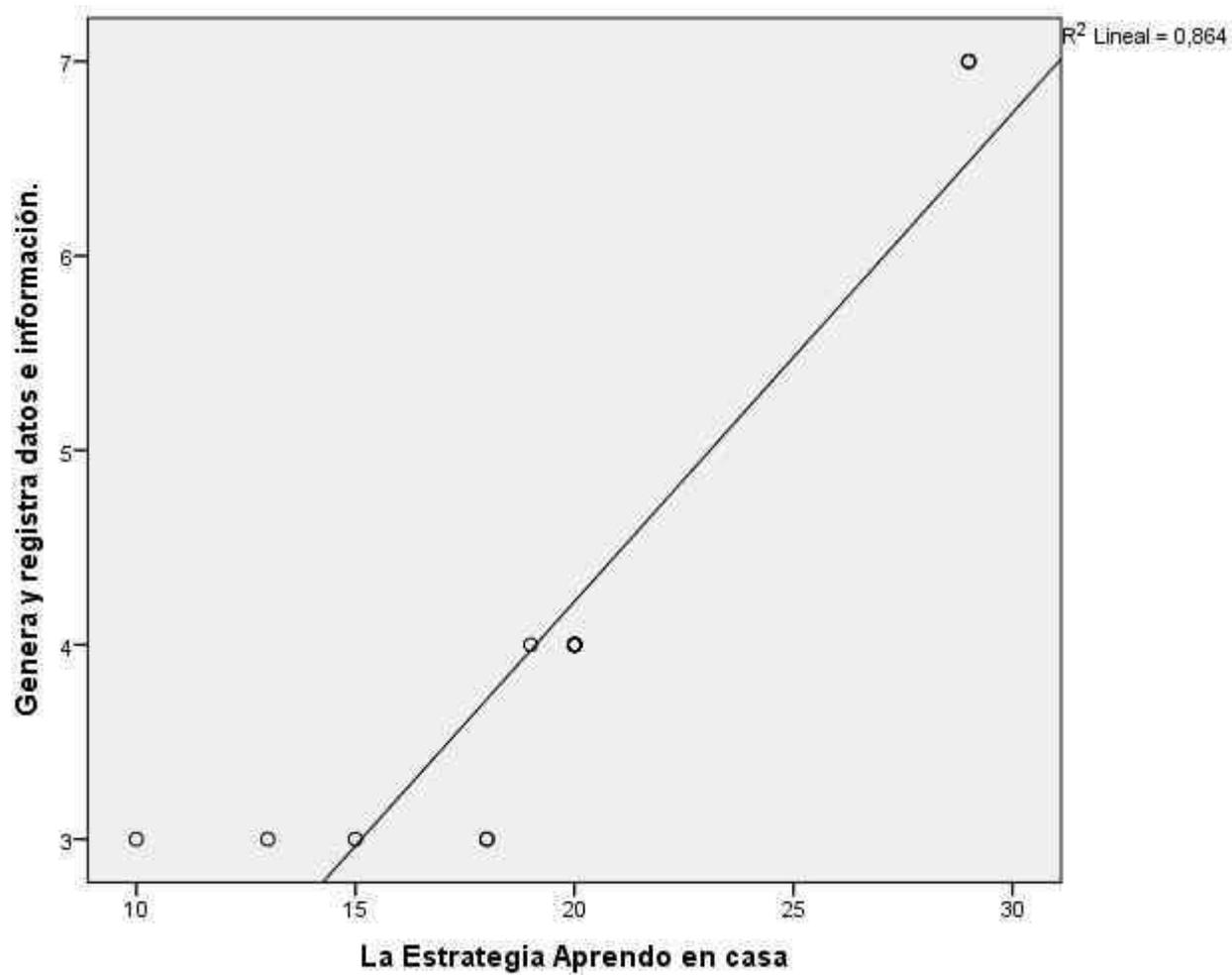


Figura 8. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Genera y registra datos e información

Hipótesis específica 4

H_a: La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

H₀: La Estrategia Aprendo en casa no se relaciona relevantemente con la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.

Tabla 16. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Analiza datos o información.

		Correlaciones		
			La Estrategia Aprendo en casa	Analiza datos o información.
Rho de Spearman	La Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,916**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Analiza datos o información.	Coeficiente de correlación	,916**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Una correlación se evidencia del tablero 15 muestra de $r = 0,916$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, puede evidenciar estadísticamente la existencia y relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Analiza datos o información” del Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud muy buena.

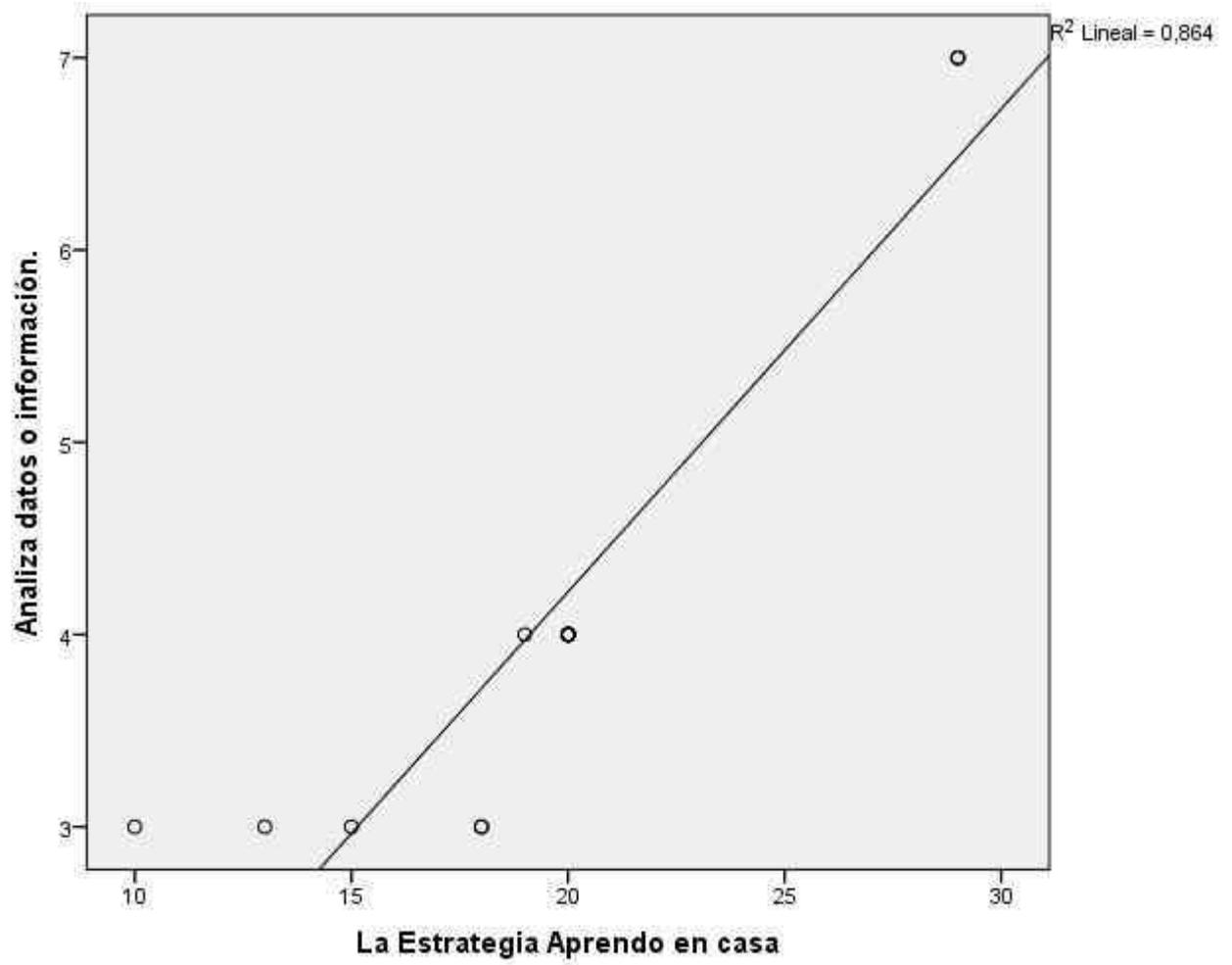


Figura 9. Estrategia Aprendo en casa y la capacidad Analiza datos o información

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Debido a la interrupción generalizada o el aplazamiento de todos los centros educativos de todos los modelos y niveles, la pandemia de coronavirus conocida como Covid-19 representa una amenaza global para el desarrollo y progreso de la educación; Al mismo tiempo, debido a la recesión económica y el desempleo, La pandemia da a la economía Ha traído tantas penurias como la economía, tantos padres tienen que regresar a sus lugares de origen con sus hijos y estudiantes que no pueden continuar. Sus estudios. Su aprendizaje virtual, porque estas ciudades carecen de servicios como internet y fluido eléctrico

Tras el análisis, se puede apreciar que en el Montessori-Sta María-2020 inicial existe una muy buena relación entre las estrategias de aprendizaje en casa y el campo de la ciencia y la tecnología. El mismo resultado se encontró en el trabajo de Rosa Carolina Landaverry Gil (2018) En su investigación, mencionó las características de la actitud científica de los niños de 5 años de la institución educativa privada primaria del distrito olivar de PUC en San Miguel, que encarna la ciencia descriptiva. El objetivo de las características de la actitud, es decir, las actitudes científicas desarrolladas por los niños en una clase de 5, es cuantitativas, descriptivas y relevantes. Muestra está formada por 50 escolares entre 4 y 5 de edad. Analizar la relación chi-cuadrado y concluir que existe una

relación estadísticamente significativa entre las técnicas que utilizan y el comportamiento disruptivo de los niños de 3 y 4 años.

En la investigación de López (2018), mencionó la actitud científica de los niños de 5 años en la institución educativa Los Amiguitos y el objetivo de Carabayllo de la Universidad César Vallejos de lograr la escala en escolares de 5 de edad en 2018. Para la investigación científica, el tipo de indagación es básica, y su diseño es de nivel descriptivo y no experimental. La población está compuesta por 80 niños. El análisis descriptivo de los resultados y las tablas de frecuencia permiten extraer conclusiones de los resultados: el 62,5% de las actitudes científicas de los niños se encuentran en un nivel medio, el 71,3% se encuentran en un nivel medio durante la exploración en su entorno, el 58,3% están en un nivel medio. Formulados en un nivel alto relacionado con el objeto de investigación, y el 66,3% están formulados en un nivel medio relacionado con el proceso experimental, y construyen un nivel alto de interpretación.

En este contexto, este trabajo considera los conceptos básicos de la educación a distancia de diferentes autores, así como las sugerencias para la gestión de las escuelas a distancia proporcionadas por (MINEDU, 2020), que involucran a los directores y a todos los agentes de la agencia que participan activamente en la educación. . Se debe tener en cuenta la situación real y la situación de los estudiantes, se debe considerar la estrategia "Yo estudio en casa", se debe elaborar el plan y cronograma de actividades de aprendizaje; Asimismo, Villanueva (2020) mencionó que la educación a distancia a través de la educación virtual es una de las opciones más efectivas para la educación continua ante la pandemia de mortal.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación entre la Estrategia Aprendo en casa y el Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud muy buena.

Segunda: Existe una relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Problematiza situaciones” del Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una proporción moderada.

Tercera: Existe relación de Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Área de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una proporción moderada.

Cuarta: Existe una relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una magnitud buena.

Quinta: Existe una relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020, siendo de una proporción muy buena.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que el MINEDU continúe utilizando la estrategia digital para complementar y mejorar el aprendizaje en la formación general de los estudiantes. Como tal, el MINEDU es responsable de proporcionar computadoras a los estudiantes de educación básica y a todos los docentes con escasos recursos económicos. Una herramienta necesaria para las actividades de “estudio en casa” más efectivas.

Segunda: Para las organizaciones de gestión descentralizada como DREL y UGEL, capacitar al personal de gestión relacionado con el monitoreo y soporte virtual y / o remoto, y brindarles herramientas funcionales para que la estrategia funcione a la velocidad requerida.

Tercera: Se recomienda a los docentes que se auto-capaciten y se actualicen en el uso de herramientas virtuales para promover sus tareas, desarrollar y utilizar estrategias de comunicación efectivas con los estudiantes para realizar las actividades y lograr mejores resultados en las tareas asignadas por la "Estrategia Aprendo en casa". Resultados.

Cuarta: Padres, recuerden que las actividades no se pueden realizar sin su apoyo. Por esta razón, se recomienda que hagan todo lo posible para ayudar a cada niño a completar sus actividades asignadas, coordinar con el maestro y enviar evidencia que respalde mi estudio de estrategia en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Bibliografía

Arquiñeva Sullca, D., & Hilario Paytan, M. (2019). Experimentos dimasol y desarrollo de indagación científica. *Experimentos dimasol y desarrollo de indagación científica de los estudiantes de 05 años de la institución educativa los traviesos*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Azpeitia, M. (18 de Marzo de 2014). *Blog Santillana*. Obtenido de <https://www.santillana.com.mx/articulos/45>

Camacho, H., & Casilla, D. &. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Revista de Educación Laurus*, 14(26), p.284-306.

Chambilla Alccalayco, S. (2018). Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años. *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas*. Universidad Nacional UNSA, Arequipa.

Cordero Nazario, F. R. (2019). Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) . *Integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al aprendizaje de los alumnos de educación inicial* . Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.

Criollo, C. (2015). *Tesis: El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de la educación básica de ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

CDe Carli, M. (2015). *La aventura del conocimiento científico*. Santiago : Ediciones UC.

De Zubiría, J. (2001). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Santa Fe de Bogotá: Mgisterio.

Díaz Barriga , F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Santa Fe Bogotá: McGraw-Hill.

- Friedl, A. (2005). *Friedl, A. (2005). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona, España: Editorial. Barcelona: Editorial Gedisa. .*
- Gardner, H. (1998). *Mentes creativas. Barcelona: Paidós.*
- Gee, J. (2001). *Identity as an analytic lens for research in education. Washington, DC.*
- Gil, J. (2017). *Tesis: Realidad social, realidad científica. Análisis sobre la producción de conocimientos en las ciencias sociales de la universidad del Tolima 1995-2017. Ibagué. Colombia: Universidad del Tolima.*
- Gómez Navas Chapa, Leonardo; Aduna Legarde, Aminta; Garcia Padilla, Elena; Cisneros Verdeja, Analie; Padilla Corcuera, Jimena;. (3 de 04 de 2018). *Manual de estilos de aprendizaje. Obtenido de biblioteca.ucv.cl/site/.../manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf*
- Gordon , R. (2017). *Puentes. Metáfora de los procesos psíquicos. (N. 1, Ed.) Barcelona: Cuatro Vie.*
- ILocke, J. (1690). *Saggio sull'intelletto umano.*
- López Maslucán, R. M. (2018). Actitud científica de los niños de 5 años. *Actitud científica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Amiguitos, Carabayllo 2018. Universidad César Vallejos, Lima.*
- Mejía Bautista, B. (2015). El uso de las tics, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial. *El uso de las tics, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas. PUCE, Esmeraldas.*
- Minedu Comisión de Ciencia, I. (2018). *Claves y Ejes Estratégicos de la Política Educativa al 2021. Lima: Minedu Comisión de Ciencia, Innovación y Tecnología.*
- Niaz, M. (2010). *Evolución de os modelos científicos: ¿experimentos paradigmas o controversias? El caso del modelo atómico. En Galagovsky, L. (Coord.). Didáctica de las ciencias naturales: el caso de los modelos científicos. Buenos Aires: Luga: Editores.*
- Perú Educa. (2020). *Aprendo en casa. Lima: Ministerio de educación.*

- Perú Minedu. (2020). *RM N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "APRENDO EN CASA", a partir del 6 de abril de 2020*. Lima: El peruano.
- Peru, M. (2020). Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto "Aprendo en casa". *Disposiciones para el trabajo remoto "Aprendo en casa"*. Aprendo en casa". Los docentes, según las disposiciones para el trabajo remoto, la última de ellas, publicada el 21 de mayo en la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU (2020),, Lima.
- Piñas, K., & Collantes, P. (2017). *Tesis: Realidad sociocultural y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 30133 del distrito de Colca- Huancayo*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Popper, K. (1967). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona. España: Editorial Paidós.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo Juntos*. Lima: Walkiria.
- Schutz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. España: Ed. Paidós Ibérica.
- Silbernan , M. (1998). *Aprendizaje activo*. Buenos Aires: Troi.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV*. Uruguay: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL INICIAL MONTESSORI-Sta MARIA-2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Problematiza situaciones” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Problematiza situaciones” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.</p> <p>Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con el Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Problematiza situaciones” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.</p> <p>La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Diseña estrategias para hacer una indagación” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategia Aprendo en casa			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Desarrollo de la estrategia por televisión	Siente placer y alegría cuando visualiza el programa Repite una y otra vez la sesión que más le gustan	2	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Desenvolvimiento en otros medios de comunicación	Mejora la entrega y responsabilidad reforzando el área emocional Interactúa sus compañeritos y los adultos	2	
			Educación remota por la Web	Se informa antes de iniciar la sesión Busca respuestas a los desafíos planteados Trabaja en con autonomía	4	
			Total		8	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Area Ciencia y Tecnología						

			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
¿Cómo se da la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020?	Establecer la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.	La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Genera y registra datos e información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.	Problematiza situaciones	Le da significado a los objetos Asocia los contenidos con los símbolos que representa una idea	2	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Diseña estrategias para hacer una indagación	Aprende el significado de las ideas Entiende las proposiciones que escucha	2	
¿Cómo se da la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020?	Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en casa y la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.	La Estrategia Aprendo en casa se relaciona relevantemente con la capacidad “Analiza datos o información” del Area de Ciencia y tecnología en el Inicial Montessori- Sta María-2020.	Genera y registra datos e información.	Representa a los conceptos con símbolos Le brinda atributos a objetos, eventos, situaciones, etc.	2	
			Analiza datos o información.	Asimila conocimientos Introduce contenidos a su estructura cognitiva	2	
			Total			

MATRIZ DE DATOS

N	La Estrategia Aprendo en casa														V1	Area Ciencia y Tecnología														V2				
	Desarrollo de la estrategia por televisión				Desenvolvimiento en otros medios de comunicación				Educación remota por la Web							ST1	Problematiza situaciones				Diseña estrategias para hacer una indagación				Genera y registra datos e información.				Analiza datos o información.				ST2	
	1	2	S1	D1	3	4	S2	D2	5	6	7	8	S3	D3			1	2	S4	D4	3	4	S5	D5	5	6	S6	D6	5		6	S7		D7
1	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	4	6	Alto	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	19	Medio
2	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio
3	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	29	Alto	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	28	Alto
4	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio
5	3	3	6	Alto	1	1	2	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	13	Bajo	3	3	6	Alto	2	2	4	Medio	2	1	3	Bajo	2	1	3	Bajo	16	Medio
6	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	10	Bajo	1	2	3	Bajo	1	2	3	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	3	Bajo	12	Bajo
7	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	2	2	9	Medio	19	Medio	3	4	7	Alto	2	3	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	20	Medio
8	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio
9	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	29	Alto	3	4	7	Alto	3	1	4	Medio	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	25	Alto
10	3	3	6	Alto	2	2	4	Medio	2	2	2	2	8	Medio	18	Medio	3	3	6	Alto	2	2	4	Medio	2	1	3	Bajo	2	1	3	Bajo	16	Medio
11	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio
12	3	3	6	Alto	2	2	4	Medio	2	2	2	2	8	Medio	18	Medio	3	3	6	Alto	2	2	4	Medio	2	1	3	Bajo	2	1	3	Bajo	16	Medio
13	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio
14	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	29	Alto	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	3	4	7	Alto	28	Alto
15	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio
16	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	4	6	Alto	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	19	Medio
17	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	2	1	7	Bajo	15	Bajo	2	2	4	Medio	2	4	6	Alto	2	1	3	Bajo	2	1	3	Bajo	16	Medio
18	3	2	5	Medio	2	3	5	Medio	2	3	3	2	10	Medio	20	Medio	3	2	5	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	2	2	4	Medio	17	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**



Instrumento 01

Estrategia Aprendo en Casa

. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Desarrollo de la estrategia por televisión		4	3	2	1
1.	Siente placer y alegría cuando visualiza el programa				
2.	Repite una y otra vez la sesión que más le gustan				
Desenvolvimiento en otros medios de comunicación		4	3	2	1
3.	Mejora la entrega y responsabilidad reforzando el área emocional				
4.	Interactúa con respeto sus compañeritos y los adultos				
Educación remota por la Web		4	3	2	1
5.	Se informa antes de iniciar la sesión				
6.	Busca respuestas a los desafíos planteados				
7.	Trabaja en con autonomía				
8.	Valora a la ciencia y tecnología				



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION



Instrumento 02

Area Ciencia y Tecnología

La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

DIMENSIÓN 1 Problematiza situaciones		4	3	2	1
1.	Le da significado a los objetos.				
2.	Asocia los contenidos con los símbolos que representa una idea				
DIMENSIÓN 2 Diseña estrategias para hacer una indagación		4	3	2	1
3.	Aprende el significado de las ideas				
4.	Entiende las proposiciones que escucha				
DIMENSIÓN 3 Genera y registra datos e información.		4	3	2	1
5.	Representa a los conceptos con símbolos				
6.	Le brinda atributos a objetos, eventos, situaciones, etc.				
DIMENSIÓN 4 Analiza datos o información.		4	3	2	1
7.	Asimila conocimientos				
8.	Introduce contenidos a su estructura cognitiva				

SOLICITUD DE PERMISO AL COLEGIO

"Año de la Universalización de la Salud"

Sra. Directora: Sandra Quilcate Guzmán

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION

Dra. Sandra Quilcate Guzman

Director de I.E.I. N°- 659- de Chocoma

Yo, ANGELA ROSALINA GAMARRA FERMIN identificado con DNI N° 75144228, Estudiante de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrón

Bachiller de la facultad de Educación, ante usted me presento y expongo: Que, con el proyecto de investigación titulado: LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN EL INICIAL MONTESSORI-SANTA-MARIA-2020" En mi sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, Duración total de la ejecución de la investigación meses: Abril a Diciembre 2020 en todas las edades 3-5 años sabemos que apoya la realización del trabajo de investigación en la especialidad de inicial que se desarrollara virtualmente por medios del whatsapp y zoom asegurando: que la metodología de recolección de datos no representa riesgo alguno para los involucrados siendo acordes al principio de no maleficencia. Aseverando que el único fin es el de generar conocimiento científico útil a nivel nacional e internacional y proveer datos actualizados de las variables a investigar.

Huacho Abril 2020.

ANGELA ROSALINA GAMARRA FERMIN
DNI N° 75144228.

