

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO SANTA MARÍA ,
UGEL 09 – 2019**

PRESENTADO POR:

Rocío Ramos León

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

HUACHO - 2021

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO SANTA MARÍA ,
UGEL 09 - 2019**

Rocío Ramos León

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: : Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Al todo poderoso con concederme la oportunidad de continuar a pesar de las adversidades.

A mis seres queridos por su inalcanzable motivación y modelo a seguir en todo tiempo

Rocío Ramos León

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Eustorgio B. por brindarme su consejería y dedicación.

A los seres humanos valiosos que me rodean e incitan a conseguir cada una de mis metas.

Rocío Ramos León

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Investigaciones internacionales	4
2.1.2 Investigaciones nacionales	5
2.2 Bases teóricas	6
2.2.2.1 Aprendizaje significativo	10
2.3 Definición de términos básicos	11
2.4 Hipótesis de investigación	11
2.4.1 Hipótesis general	11
2.4.2 Hipótesis específicas	11
2.5 Operacionalización de las variables	12
CAPÍTULO III	13
METODOLOGÍA	13
3.1 Diseño metodológico	13
3.2 Población y muestra	14
3.2.1 Población	14

3.2.2 Muestra	14
3.3 Técnicas de recolección de datos	14
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	14
CAPÍTULO IV	15
RESULTADOS	15
4.1 Análisis de resultados	15
4.2 Contrastación de hipótesis	35
CAPÍTULO V	39
DISCUSIÓN	39
5.1 Discusión de resultados	39
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes bibliográficas	42
7.4 Fuentes electrónicas	44
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	15
Tabla 2:	16
Tabla 3:	17
Tabla 4:	18
Tabla 5:	19
Tabla 6:	20
Tabla 7:	21
Tabla 8:	22
Tabla 9:	23
Tabla 10:	24
Tabla 11:	25
Tabla 12:	26
Tabla 13:	27
Tabla 14:	28
Tabla 15:	29
Tabla 16:	30
Tabla 17:	31
Tabla 18:	32
Tabla 19:	33
Tabla 20:	34
Tabla 21:	35
Tabla 22:	35
Tabla 23:	36
Tabla 24:	36
Tabla 25:	37
Tabla 26:	38.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	16
Figura 2:	16
Figura 3:	17
Figura 4:	18
Figura 5:	19
Figura 6:	20
Figura 7:	21
Figura 8:	22
Figura 9:	23
Figura 10:	24
Figura 11:	25
Figura 12:	26
Figura 13:	27
Figura 14:	28
Figura 15:	29
Figura 16:	30
Figura 17:	31
Figura 18:	32
Figura 19:	33.

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado bajo los parámetros de la investigación científica iniciándose con la identificación del problema, tematización y formulando como problema: ¿cómo se relaciona las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019? como objetivo, determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo y la hipótesis, la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo, con una población 465 y una muestra 80 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario, llegando a la conclusión: El profesor muestra lo que se debe hacer, da instrucciones claras, anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y distribuye los tiempos de dedicación de las actividades, pero no indica las formas de utilizar las estrategias de aprendizaje generando desinterés en el estudiantado, además hay desinterés sobre el conocimiento de nuevas estrategias activas por parte de los docentes. Sin embargo, hay estrategias, métodos y técnicas adecuadas y creativas que favorecen la resolución de problemas para mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje significativo, estrategia de aprendizaje, estrategias de enseñanza, analogías, resumen, propósito y métodos.

ABSTRACT

This research has been developed under the parameters of scientific research, beginning with the identification of the problem, thematization and formulating as a problem: How is the didactic strategies related to meaningful learning in the students of the VII cycle of the Luis Fabio Emblematic Educational Institution Xammar Jury Santa María, UGEL 09 - 2019? As an objective, to determine the relationship of teaching strategies with meaningful learning in students of the seventh cycle and the hypothesis, the relationship of teaching strategies with meaningful learning is extremely positive in students of the seventh cycle, with a population 465 and a It shows 80 students, using the survey technique and questionnaire instrument, reaching the conclusion: The teacher shows what should be done, gives clear instructions, encourages students to work autonomously and distributes the dedication times of the activities , but it does not indicate the ways of using learning strategies generating disinterest in students, there is also disinterest in the knowledge of new active strategies by teachers. However, there are appropriate and creative strategies, methods and techniques that favor problem solving to improve student academic performance

Keywords: meaningful learning, learning strategy, teaching strategies, analogies, summary, purpose and methods.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad demostrar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje como instrumento indispensable para optimizar las capacidades, habilidades y actitudes del estudiante. Para que un estudiante obtenga aprendizaje significativo necesariamente necesita realizar actividades intelectuales, mecanismos procesales, actitudes positivas contextualizadas. Para un mejor análisis e interpretación le presentamos este trabajo en capítulos.

En el primer capítulo: se describe la problemática que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 - 2019

El segundo capítulo: Estudio del marco teórico de la variable.

El tercer capítulo: presenta la metodología y diseño en la pesquisa.

El cuarto capítulo: resultados descriptivos.

El quinto capítulo: conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En estos tiempos en que vivimos la llamada sociedad del conocimiento necesitamos estar a la altura de las circunstancias políticas, económicos del mundo moderno para impulsar innovaciones, dinamismo en la economía y en muy especial en el desarrollo educativo. Este último requiere de nuevas estrategias didácticas que conduzca al estudiantado ser competente en la sociedad del conocimiento. Estrategias planificadas, flexibles teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje con metas definidas que les permite apropiarse y la utilización de los saberes en su proyecto de vida como desarrollo personal, social. Sabemos que el aprendizaje de los estudiantes mucho depende de la planificación, acciones y materiales que utiliza el docente en despertar los mecanismos cognitivos. Estos últimos años el personal docente viene aplicando estrategias didácticas novedosas solicitadas por la sociedad de conocimiento, sin embargo, hay discrepancias en las conceptualizaciones que permite desvirtuar el uso de las estrategias didácticas pertinentes y oportunas con miras del fortalecimiento del ciudadano del mundo. Los estudiantes miran al mundo con una esperanza, pero las instituciones educativas no brindan esa esperanza olvidándose que el mundo es de ellos, impartiendo conocimientos de manera tradicional. Negándoles un aprendizaje reflexivo, analítico, creativo que signifique un valor inalcanzable que le sirva en toda su vida y se involucren en el desarrollo social y del mundo entero.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019?

¿cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019

1.3.2 Objetivos específicos

Definir la relación de las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de conceptos en los estudiantes del VII ciclo de La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

Definir la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación social

Relevancia por la ayuda del aprendizaje a los estudiantes.

Justificación práctica

Utilización adecuada de las estrategias didácticas.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio práctico se realizará en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María, UGEL 09. Utilizando el enfoque cuantitativo descriptivo.

1.6 Viabilidad del estudio

El trabajo de investigación es viable por:

Acceso a las instituciones educativas para su estudio.

Presupuesto suficiente para el estudio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Javaloyes Sáez (s/f) En su trabajo “*enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*”. Concluye: Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”. Universidad de Valladolid. Concluye: Que los estudiantes son instruidos por los docentes en la forma más simple para realizar trabajos escolares, así como la distribución del tiempo, la autonomía para su resolución del problema, sin embargo, no hay una instrucción cómo debe desarrollar el aprendizaje utilizando una determinada estrategia de aprendizaje. Debe darse a conocer y utilizar las estrategias de aprendizaje a los estudiantes para que ellos aplican estratégicamente y tengan un buen resultado en sus aprendizajes.

Desireé Curvelo , (2016) En su tesis “*estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*”. (Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad De Carabobo) Concluye: Los docentes encuestados tienen poco conocimiento de las estrategias dinámicas, activas por lo que no utilizan como debería ser , es decir los estudiantes al trabajar sus aprendizajes solo utilizan las estrategias de la memoria para retener algunos datos almacenados sin saber si un momento lo utilizarán para demostrar un conocimiento académico a la altura de las circunstancias. No utilizan estrategias dinámicas, como el debate, la creatividad, la criticidad, método de casos además utilizan un currículo descontextualizado a su realidad. El mundo cambia y por lo tanto todo cambia y mucho más en la educación, ocurre con los docentes no están preparados para la investigación, creatividad y crítica, por lo que se conforman

con los que han aprendido, muchas veces renuentes al cambio y otras veces por las amenazas de evaluación punitiva. Si bien el docente juega un papel de facilitador en el aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que el docente debe conocer las habilidades y capacidades, razón de ellas estilos de aprendizaje de cada estudiante, para convertirse en asesor.

Lopez Molina ,(2014) en su tesis “*aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Universidad Rafael Landívar”. Concluye: Los docentes deben orientar a la utilización de estrategias, técnicas utilizables y creativas para dar solución a un problema matemático, por ende, encaminar al conocimiento profundo para abstraer un nuevo conocimiento y construir sus propios aprendizajes. Las técnicas de aprendizaje si bien deben ser adecuadas, creativas y oportunas no es suficiente, aun con la motivación activa, sin el desarrollo de las habilidades y capacidades de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

Jonathan Perlaza & Beatriz Vimos, (2013) En su trabajo “*aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico* Universidad Estatal De Milagro”. Concluye, El docente debe capacitarse constantemente para que sus estudiantes miren el aprendizaje del siglo XXI. No deben dejar de instruir la adecuada utilización de las estrategias de enseñanza para un encuentro de conocimientos soslayados en el espacio y tiempo, y ser parte del futuro de nuevos conocimientos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Dominguez Vasquez , (2015) En su tesis, “*estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Del Distrito De Taurija- La Libertad- 2013*”. Concluye: De acuerdo a los datos estadísticos como el coeficiente de correlación de Pearson las estrategias didácticas tienen un vínculo significativo en los aprendizajes cualitativos de los estudiantes, a mejor aplicación de las estrategias didácticas mejor rendimiento académico. El docente debe utilizar diversas estrategias, como conocer las habilidades, estilos de aprendizaje, contextos para el mejoramiento del aprendizaje.

Herrera Pérez , (2015) En su pesquisa “*estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa*”. Concluye: los maestros educativos utilizan una estrategia educativa que

es la investigativa en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, esta estrategia no da resultados en los trabajos de los estudiantes por la falta de conocimiento de la aplicación de esta estrategia. El docente si bien utiliza la parte teórica de diversas estrategias como el caso de cooperativa o investigativa lo que tiene que afianzar es en la práctica, incentivando al taller de aprendizaje, a la manipulación de datos sin temor a errores.

Palomino Medina, (2018) En su trabajo “*aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*”. Concluye: que la prueba estadístico coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,508** con significancia es (sig = 0.000) con un $p < 0.05$. podemos determinar la correspondencia de aprendizaje significativo y el aprendizaje de matemática es de significancia óptima a cualidad de aprendizajes significativos, mejor actitud hacia las matemáticas. Si los estudiantes manejan el aprendizaje significativo no solamente van a tener actitudes sobre la matemática, sino también tendrán para a otras disciplinas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Son actividades que se desarrolla en la actividad pedagógica como el docente y el estudiante para mejorar la enseñanza y aprendizaje como lo dice Velasco y Mosquera , (2007) se prioriza tareas y la ejecución académica en distintos tiempos y lugares de acuerdo la necesidad del aprendiz y creatividad del educador, así mismo la Universidad Estatal a Distancia(s/f) refiere como actividades planificadas por el maestro educativo para el logro de propósitos prefijados “un conocimiento nuevo” en la misma línea Díaz (1998) Citado por Flores Flores, Ávila Ávila, Rojas Jara, Sáez González, Acosta Trujillo, y Díaz Larenas, (2017) manifiestan que son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19) así mismo Tebar (2003) Citado por Flores Flores, et al (2017) define como un medio que utiliza el maestro con sus estudiantes de una manera flexible y reflexiva para incentivar el triunfo de un aprendizaje profundo. Las estrategias didácticas son mecanismos que se utiliza previa planificación de una manera sistemática para lograr una meta o un objetivo prefijado. (Tobón Tobón, 2010, p. 246). Entre las estrategias didácticas podemos considerar la secuenciación del procedimiento de enseñanza y aprendizaje, o bien como método, técnicas utilizadas por los docentes y

estudiantes, más los materiales, medios didácticos que ayudan al buen aprendizaje de los estudiantes. Es decir, el aprendizaje se produce con un conjunto de acciones y materiales de manera sincronizada llamada estrategias de aprendizaje.

2.2.1.1. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son mecanismos o ayudas utilizados por el docente para promover aprendizajes como lo dice Anijovich y Mora, (2009) es la toma de decisión del educador en la orientación del manejo de mecanismos facilitadores para el aprendizaje de los estudiantes Así mismo la Universidad Mayor de San Simón(s/f) conceptualiza como “ un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.(p.2) “...son procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados”. (Vásquez Rodríguez, Londoño Martínez, & Calvache López, 2010, p.22) Son actividades que desarrolla el maestro de aula de una manera deliberada, activa, crítica, creativa con la finalidad de dar facilidades a los estudiantes en su aprendizajes constructivos. Son orientaciones que realiza el docente a los estudiantes como deben aprender a aprender conocimientos declarativos, fácticos, actitudinales, utilizar los medios y materiales para logro de sus aprendizajes. Las estrategias de enseñanza deben ser planificada teniendo en cuenta el contexto, tipo de aprendizaje, estilos de aprendizaje, edades, complejidad, capacidades y habilidades.

Propósitos

El propósito es el fin que se busca para satisfacer una necesidad. Es la ambición que persigue una persona hasta el triunfo de sus sueños. Puede considerarse al propósito como meta y esta no sola hay una, sino muchas, por lo que es imposible satisfacer como quiere el ser humano, Mourkogiannis(s/f) Supone como “la constante búsqueda de estándares cada vez más elevados” y la Universidades Públicas Valencianas, (s/f) citado por Espinal Gadea(s/f) manifiesta que es el resultado óptimo cualificado que obtiene el estudiante después un largo proceso de enseñanza y aprendizaje, del mismo modo la República Dominicana en su Plan de Educación (2000:43), denomina “intenciones pedagógicas” Estas

intenciones o el logro de los aprendizajes deben ser planificadas organizadas y ejecutadas teniendo en consideración los factores que ayuden desarrollarse al estudiantado.

Resúmenes

El resumen es una exposición concreta teniendo en consideración las ideas del texto de acuerdo a su valoración semántica como dice Feliciano y Padilla, (2011) es una explicación breve teniendo en cuenta las ideas centrales y secundarias expresados de una manera oral o escrita, así mismo González, (2011) manifiesta que es un texto breve preparado teniendo en cuenta las ideas relevantes y no relevantes de manera sincronizada y sistematizada en base a un texto original, así mismo Perelman de Solarz (s/f) refiere que es un documento sintético e importante producto de un texto original y la Universidad Sergio Arboleda, (2014) manifiesta que es un texto breve preparado con ideas principales de una manera oral o escrito, en esa misma línea Parra (a/f) manifiesta: una persona reconstruye la idea de un texto cuando identifica las ideas relevantes y no relevantes, sintetiza utilizando la lógica sin tergiversar el pensamiento del autor y lo redacta utilizando su propio estilo. Es un trabajo que realiza el receptor de manera sintética utilizando la fuente sin realizar comentarios con mayor claridad posible, como lo dice Arbeláez, (2007) :

Objetividad: Respetar el pensamiento del autor.

Claridad: Estructura lógica.

Precisión: Utilizar palabras conceptuales.

Flexibilidad: Utilizar la creatividad.

Proceso de elaboración.

Leer y releer el texto.

Realizar un plan con las palabras claves del texto.

Utilizar las palabras claves en la textualización.

Utilizar un lenguaje contextual.

Evaluación del texto resumido.

Analogía

La analogía es la semejanza de objetos cuyas características permite realizar comparaciones como refiere Cango, C. (2018) la colisión de los objetos razonados permiten adquirir nuevos conocimientos, aquí las palabras funcionan como símbolo dando un sentido semántico distinto al contenido literal que emiten las palabras.

así mismo Chávez Sánchez, (2015) nos dice que es p, hay determinadas acciones, objetos contenidos parecidas, que a través de las simbolizaciones permiten entender el significado y el sentido de las cosas o de los conceptos en base al razonamiento. Como lo dice García López , (2007):

- a) la analogía estudia los parecidos.
- b) predice significados semejantes y diferentes.
- c) Utilizando a la analogía se encuentra un solo significado.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son mecanismos que el estudiante realiza para aprender bajo las orientaciones de un tutor o docente como lo dice Monereo(1997) son procediminetos que los estudiantes utilizan de una manera planificada, intencionada, seleccionada para facilitar sus aprendizajes y lograr sus propósitos prefijados. Estas constituyen acciones de plena consciencia que orienta el camino para el logro de conocimientos (Valle, González Cabanach, Cuevas González, y Fernández Suárez, 1998 p.56) así mismo Salazar Bondy y Cossio Retamozo, (2004) manifiestan que son herramientas planificadas para una determinada población quienes utilizaran de acuerdo a sus necesidades y fortalecer sus habilidades para logro de sus metas o propósitos soñados como el máximo rendimiento académico, en la misma línea Beltrán(1993) citado por Javaloyes Sáez(s/f) conceptualiza como acciones o procesos mentales que pelean al logro de un aprendizaje. Son actividades que realiza el estudiante bajo la dirección del docente para el logro de su aprendizaje, estas actividades son desarrolladas en junción de sus habilidades y capacidades utilizando medios y materiales en un espacio y clima favorable. Como las estrategias de aprendizaje no tiene una definición clara y precisa acudimos a los autores:

Román y Gallego, (1994) quienes define como una sucesión de acciones neuronales en el procesamiento de datos contextualizados.

Javaloyes Sáez (s/f) define como “procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz que mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje o de alguno de los procesos implicados en el mismo” (p.13)

El estudiante debe tener conocimiento de sus metas, objetivos, de su finalidad. De sus estilos de aprendizaje, bajo estos principios conocer, valorar y manipular materiales, medios, procedimientos, técnicas que lo lleve conscientemente al logro de sus aprendizajes.

2.2.2.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo surge del análisis e interpretación de los objetos simbolizadas como define (Ausubel; 1983) citado por Delgado Valcalcer, (1996) los contenidos se relacionan entre sí, una que ya posee el estudiante y la otra fundamental que ha sido adquirido después de los procesos mentales, es decir después de un trabajo arduo como la identificación, análisis, reflexión de un texto y/o un objeto de estudio.

No hay una persona que tenga una mente en blanco, siempre por los años vividos, por la experiencia posee un conocimiento que es la madre de nuevos conocimientos. El estudiante utilizando su experiencia y los datos que posee analiza y reflexiona sobre el asunto a tratar, encontrando un nuevo conocimiento concordante con la que ya posee haciendo que sea significativo almacenándose en la memoria de largo plazo.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsuntor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje" (Ausubel; 1983 :18)

El conocimiento base permite dar luces para la interpretación de nuevas informaciones símbolos contextualizados, que emitirán nuevas conclusiones haciendo creedor a nuevas informaciones parte de la metacognición lo que Ausubel llama anclaje. El aprendizaje significativo como lo mencionamos es el producto que adquiere el aprendiz después de muchas actividades intelectuales, procedimentales como manifiesta Romero, T. (2008) es el

trabajo constructivo para hallar un aprendizaje significativo. El propósito es la guía para que el estudiante realice actividades constructivas, es decir introducirse en los objetos para escrudiñar lo que es realmente, y ese es el aprendizaje significativo.

Tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje representacional: se identifican a los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) para luego darle significado.

Aprendizaje de conceptos: se abstrae atributos esenciales de los objetos, hechos o propiedades, representados por símbolos convencionales de una manera particular.

Aprendizaje proposicional: identificar significación y sentido de las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto.

2.3 Definición de términos básicos

Estrategias didácticas: Actividades que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de enseñanza. Recursos utilizados por los docentes en la enseñanza del estudiante.

Propósitos: Lo que se quiere lograr.

Resumen: Organización lógica de las ideas respetando la idea del autor.

Analogías: Comparaciones de dos objetos de acuerdo a sus características.

Estrategias de aprendizaje: Acción que realiza el estudiante para el logro de su aprendizaje.

Aprendizaje significativo: Nuevo conocimiento convencional.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019

2.4.2 Hipótesis específicas

La relación de las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de conceptos es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

La relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje proposicional es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje	Propósito Resúmenes Analogías Pensamiento puestas en marcha. Resuelve un problema Almacena e utiliza la información Realiza acciones.
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de conceptos Aprendizaje proposicional	Atribuye significado a los hechos. Significa a ideas

CAPÍTULO III

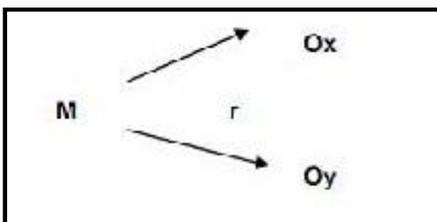
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Diseño: Correlacional – descriptivo, no experimental, Transversal.

Según Sánchez y Reyes (2009, p. 84) esta investigación es correspondiente al diseño correlacional. Un diseño correlacional es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos. Dentro de este marco nuestra investigación es de diseño correlacional, porque relacionaremos las variables estrategias didácticas y aprendizaje significativo.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



Donde:

M : muestra de la investigación

Oy : observación de la variable estrategias didácticas

Ox : observación de la variable aprendizaje significativo.

r : relación entre las dos variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado por un total 465 estudiantes.

SECCION GRADO	A	B	C	D	E	F	G	H
CUARTO	28	31	32	28	29	29	28	27
QUINTO	31	30	31	27	30	31	27	26
TOTAL	59	61	63	55	59	60	55	53

Fuente: Ficha de matrícula IEELFXJ.

3.2.2 Muestra

Está constituido por 80 estudiantes aleatoriamente.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Rojas Soriano, (1996-197) señala: Los datos recogidos en el campo deben justificar los objetivos y como también a los problemas e hipótesis. Por ello los instrumentos de deberían estar bien elaborados.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son efectividades utilizadas en el recojo de información.

Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen que la encuesta es la más utilizada por la facilidad que brinda a los recolectores de datos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1. Conformidad de los datos.

3.4.2. Sistematización y codificación

3.4.3. Estudio y análisis de los datos.

Para mejor resultado se utilizará el programa Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

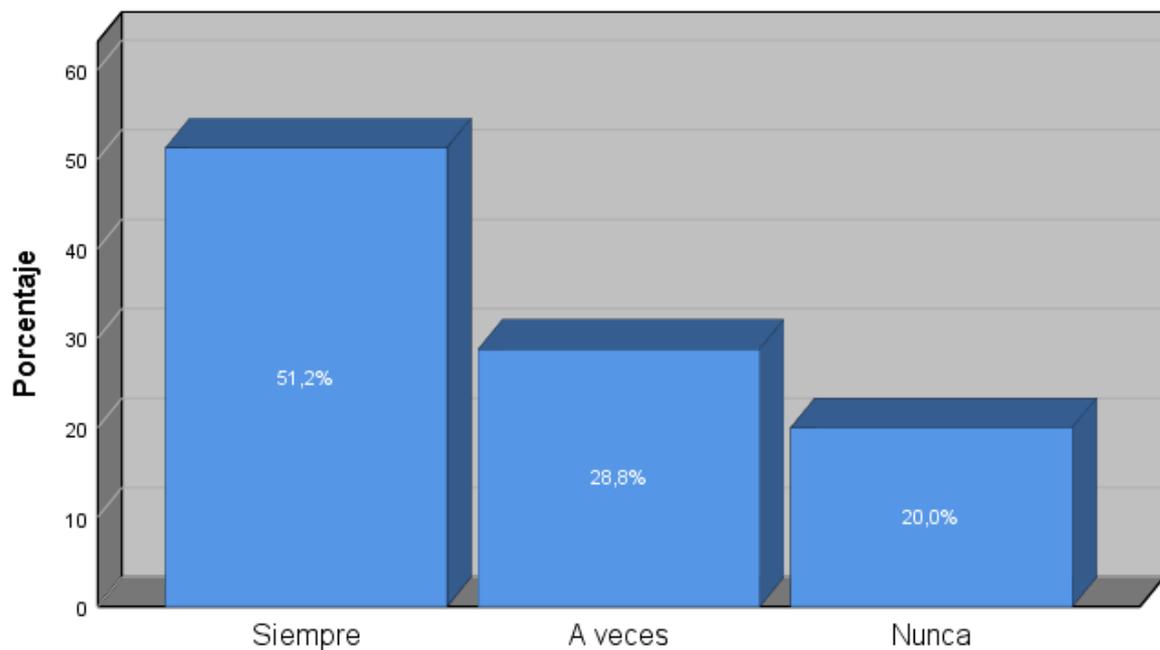
4.1 Análisis de resultados

Tabla 1:

¿Identificas la intencionalidad del docente en las sesiones de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	51,2	51,2	51,2
	A veces	23	28,7	28,7	80,0
	Nunca	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.



Nota: Elaboración propia

Figura 1:

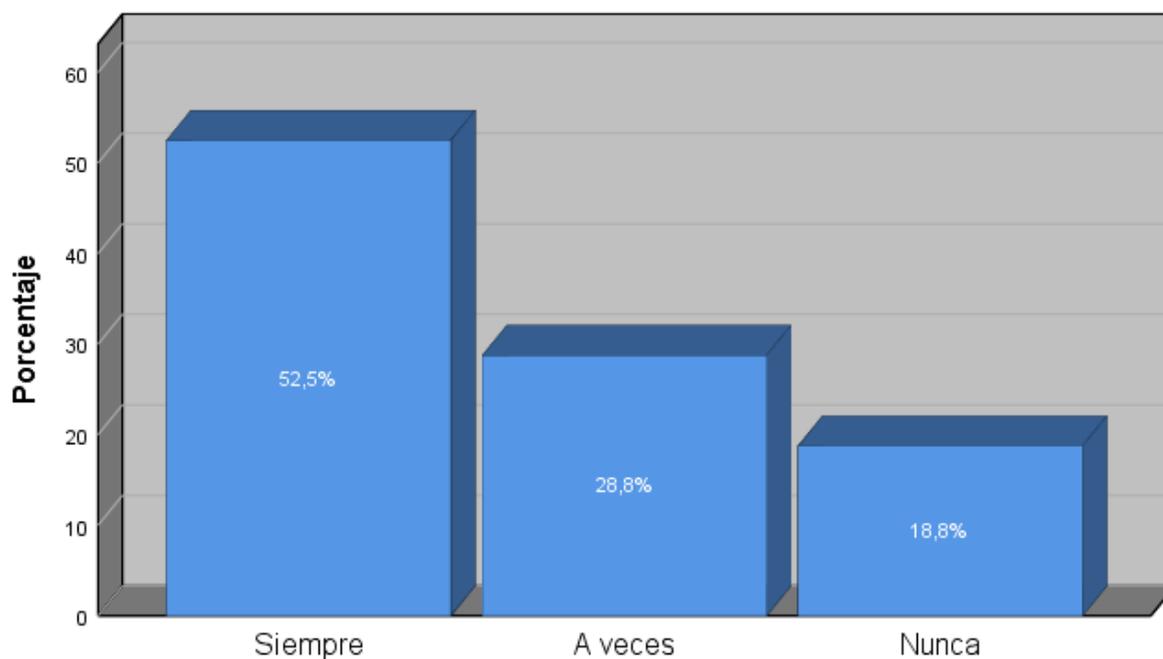
La mayoría de los encuestados si identifican la intencionalidad del docente al inicio de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 2:

¿Tus resultados son óptimos después de una sesión de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	52,5	52,5	52,5
	A veces	23	28,7	28,7	81,3
	Nunca	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 2:

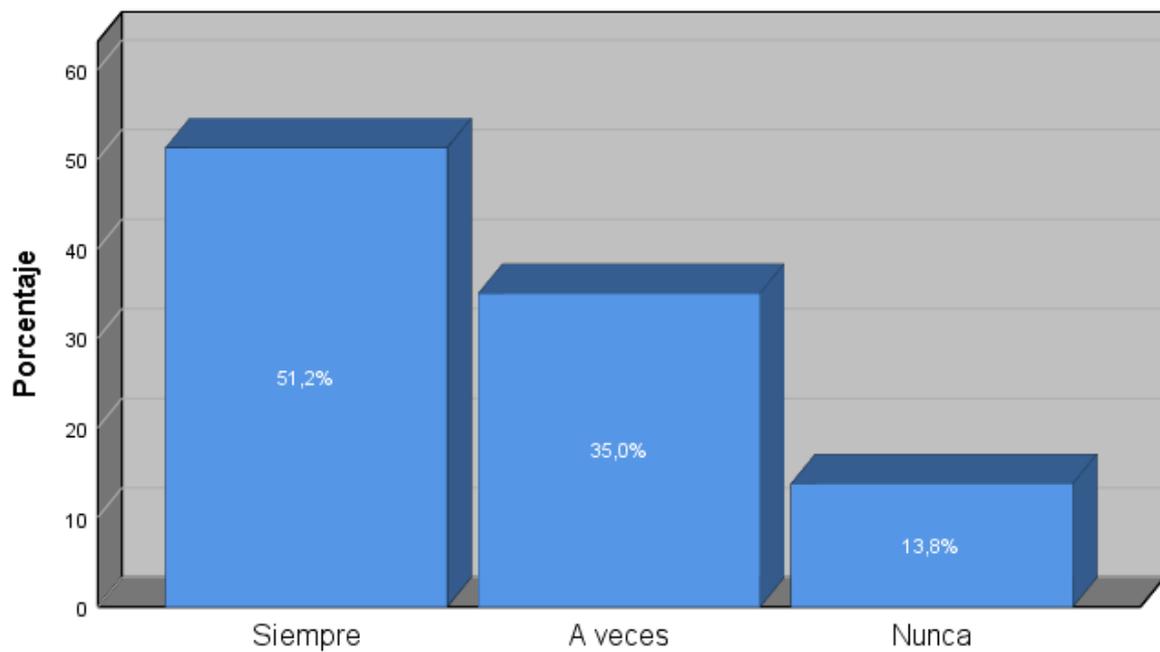
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si consideran que sus resultados son óptimos después de una sesión de aprendizaje.

Tabla 3:

¿Generas pensamientos después de la sesión de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	51,2	51,2	51,2
	A veces	28	35,0	35,0	86,3
	Nunca	11	13,8	13,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 3:

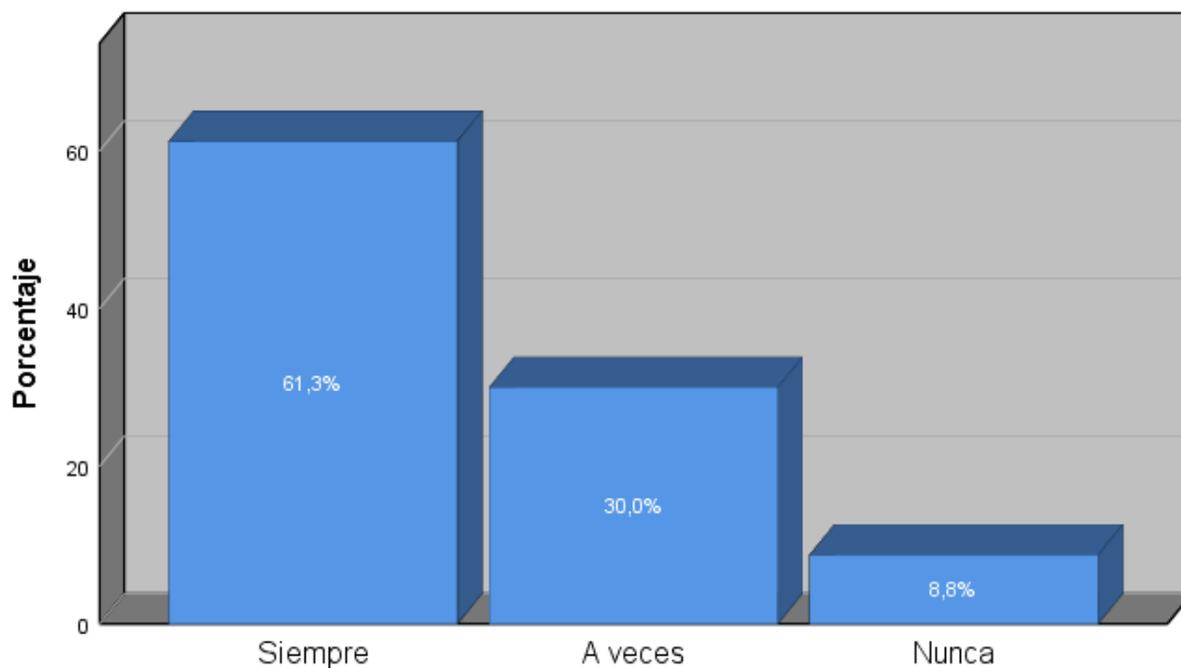
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si genera pensamientos después de una sesión de aprendizaje.

Tabla 4:

¿Tus aprendizajes permiten mejorar tus trabajos rutinarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	61,3	61,3	61,3
	A veces	24	30,0	30,0	91,3
	Nunca	7	8,8	8,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 4:

La mayoría de los encuestados contestaron que sus aprendizajes sí mejora sus trabajos rutinarios.

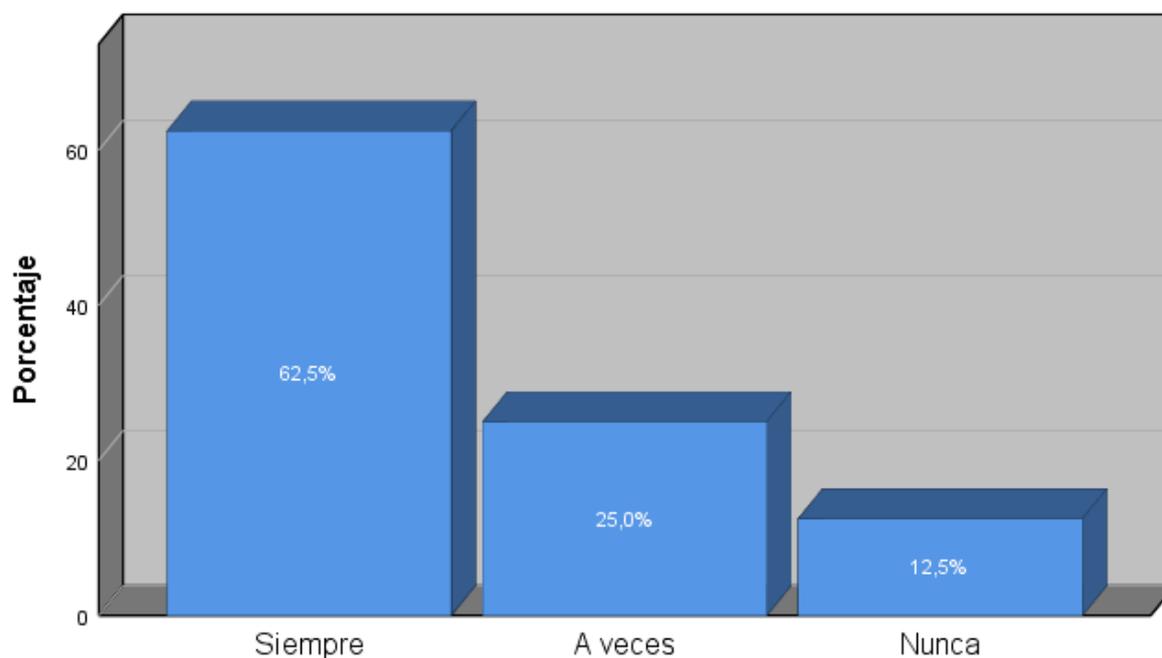
Tabla 5:

¿Identificas ideas centrales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	A veces	20	25,0	25,0	87,5
	Nunca	10	12,5	12,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfica de barras de la pregunta 5



Nota: Elaboración propia

Figura 5:

La mayoría de los estudiantes sí identifican las ideas centrales.

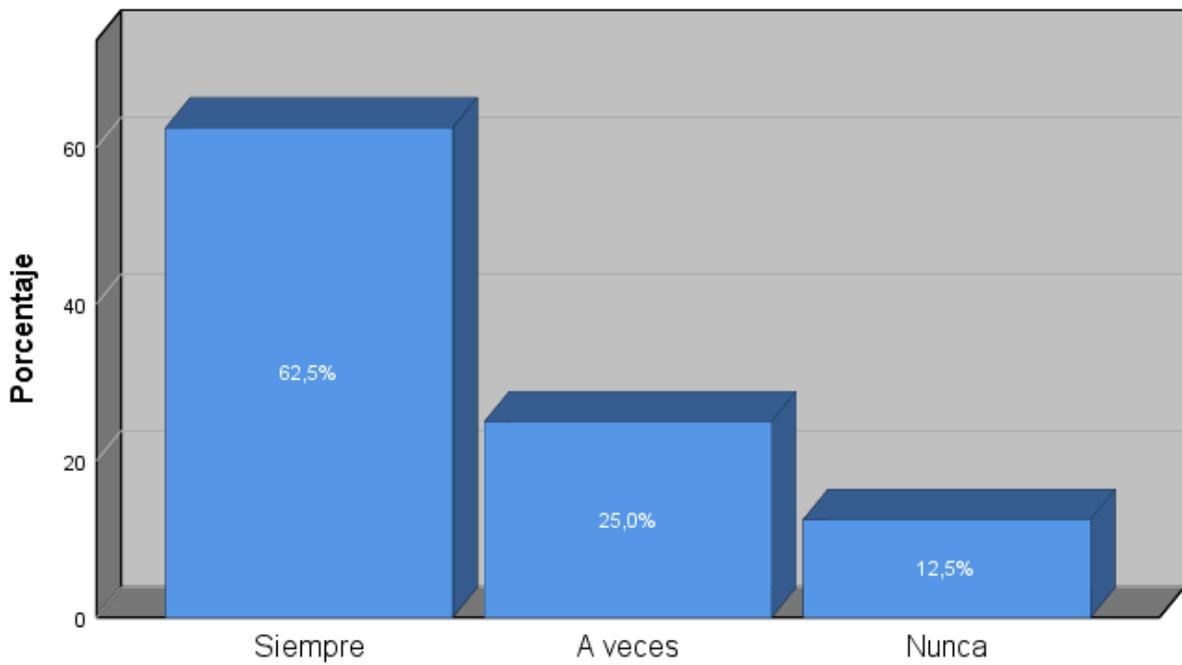
Tabla 6:

¿Identificas las ideas de una manera lógica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	A veces	20	25,0	25,0	87,5
	Nunca	10	12,5	12,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

}



Nota: Elaboración propia

Figura 6:

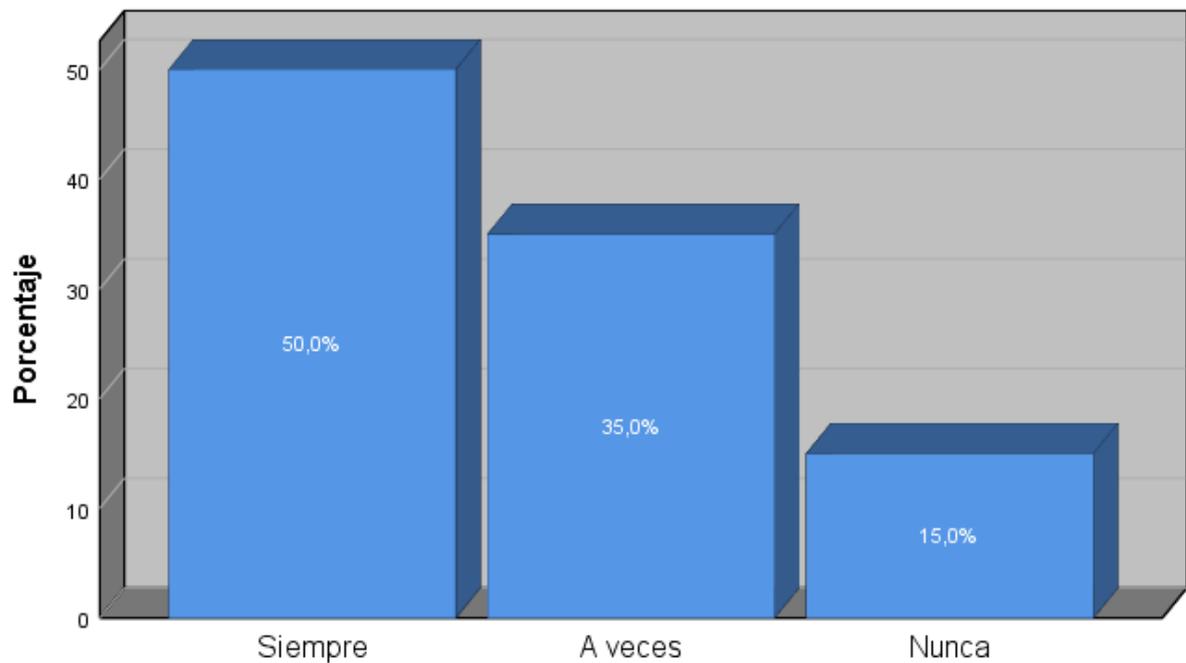
La mayoría de los encuestados contestaron que sí identifican las ideas de manera lógica.

Tabla 7:

¿Sintetizas el contenido del texto-fuente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	50,0	50,0	50,0
	A veces	28	35,0	35,0	85,0
	Nunca	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 7:

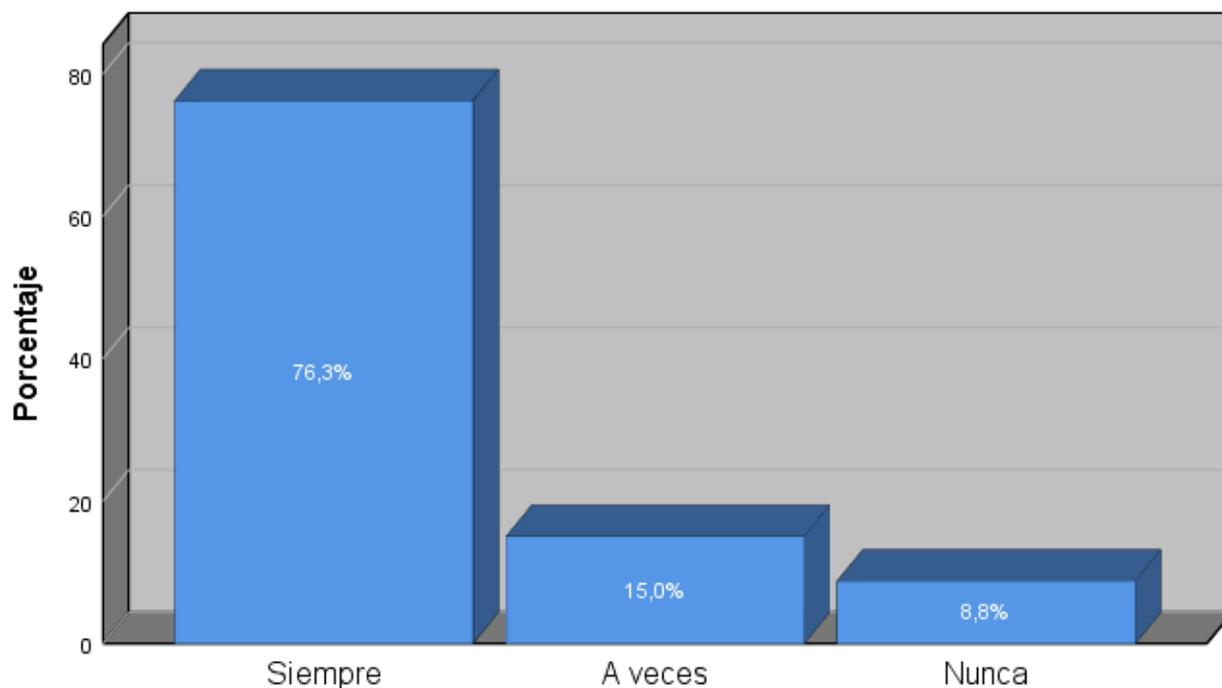
La mayoría de los encuestados sí Sintetizan el contenido del texto-fuente

Tabla 8:

¿Razonas sobre el contenido del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	12	15,0	15,0	91,3
	Nunca	7	8,8	8,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 8:

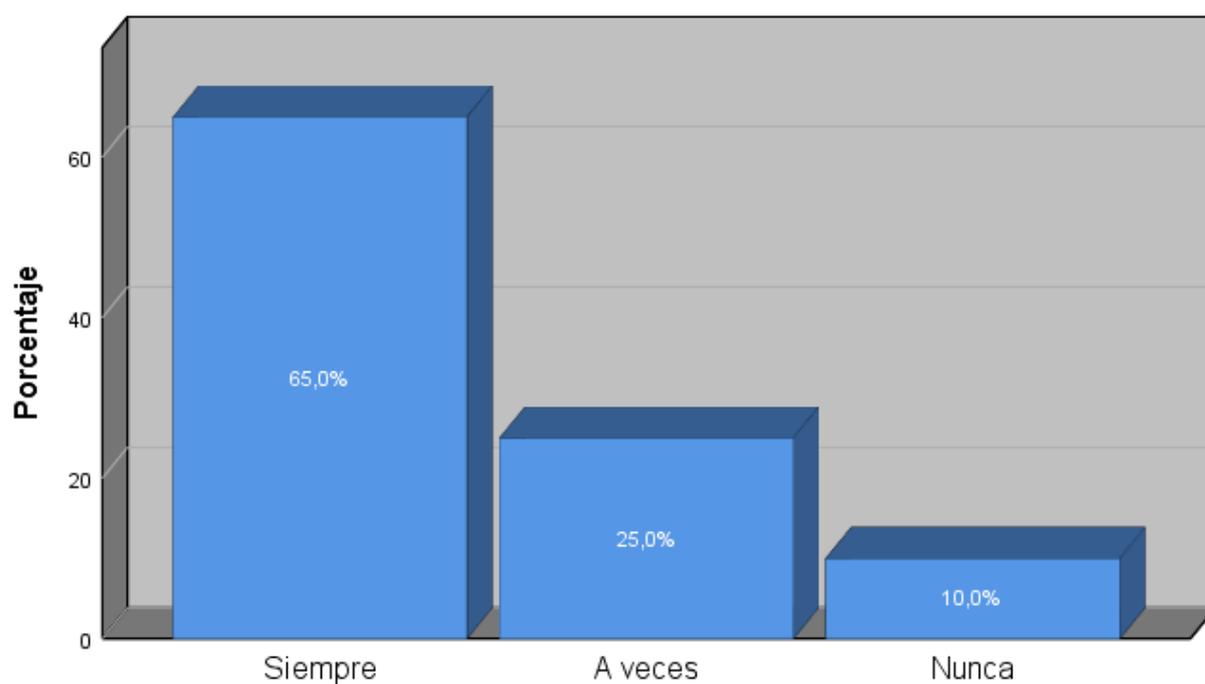
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí Razonan sobre el contenido del texto

Tabla 9:

¿Realizas inferencias cuando lees un texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	A veces	20	25,0	25,0	90,0
	Nunca	8	10,0	10,0	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 9:

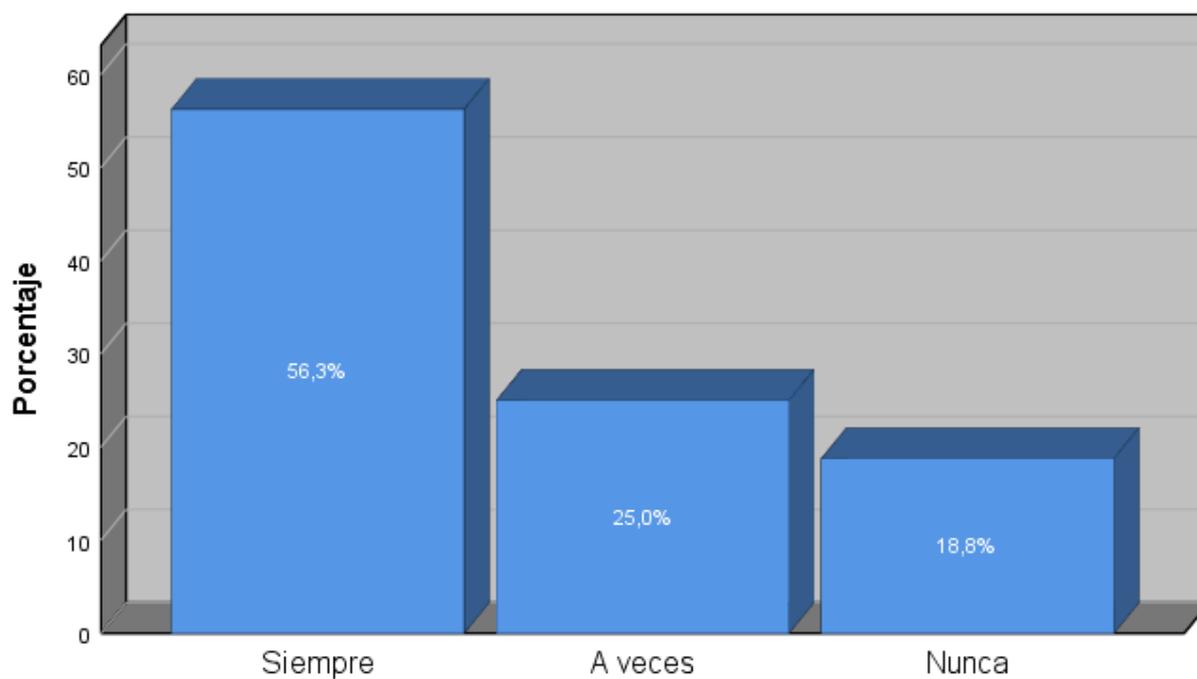
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí realizan inferencias cuando lees un texto.

Tabla 10:

¿Utilizas tus pensamientos en las sesiones de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	56,3	56,3	56,3
	A veces	20	25,0	25,0	81,3
	Nunca	15	18,8	18,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 10:

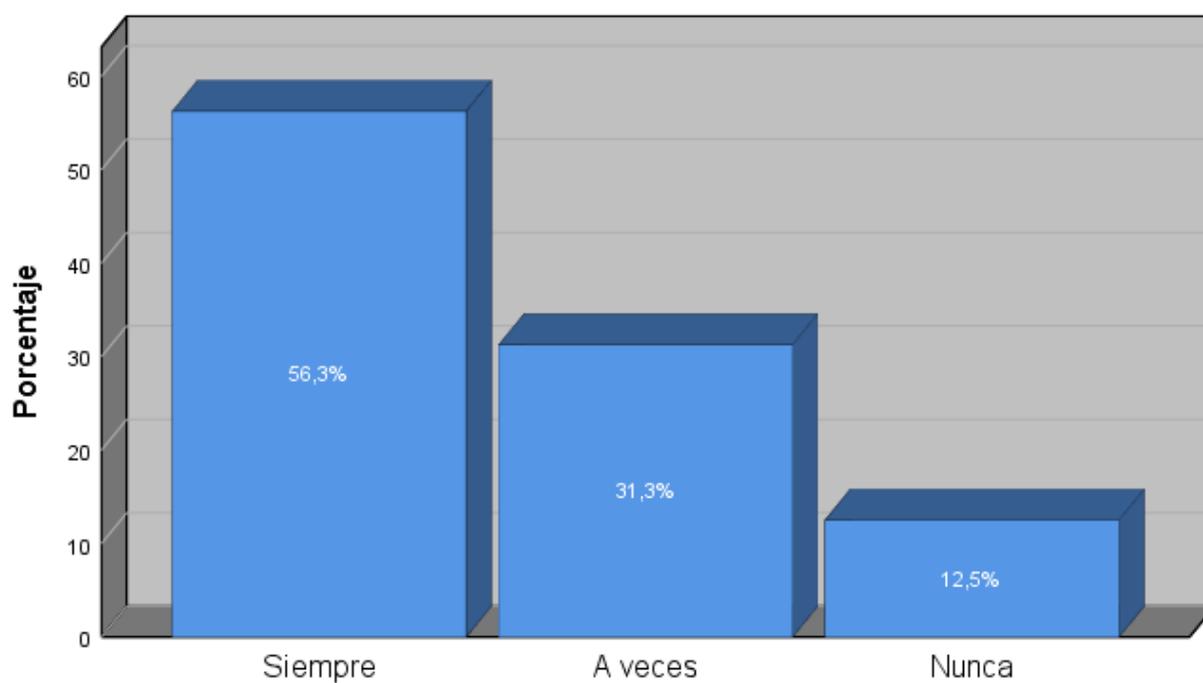
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si Utilizan sus pensamientos en las sesiones de aprendizaje

Tabla 11:

¿Resuelves un problema con facilidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	56,3	56,3	56,3
	A veces	25	31,3	31,3	87,5
	Nunca	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 11:

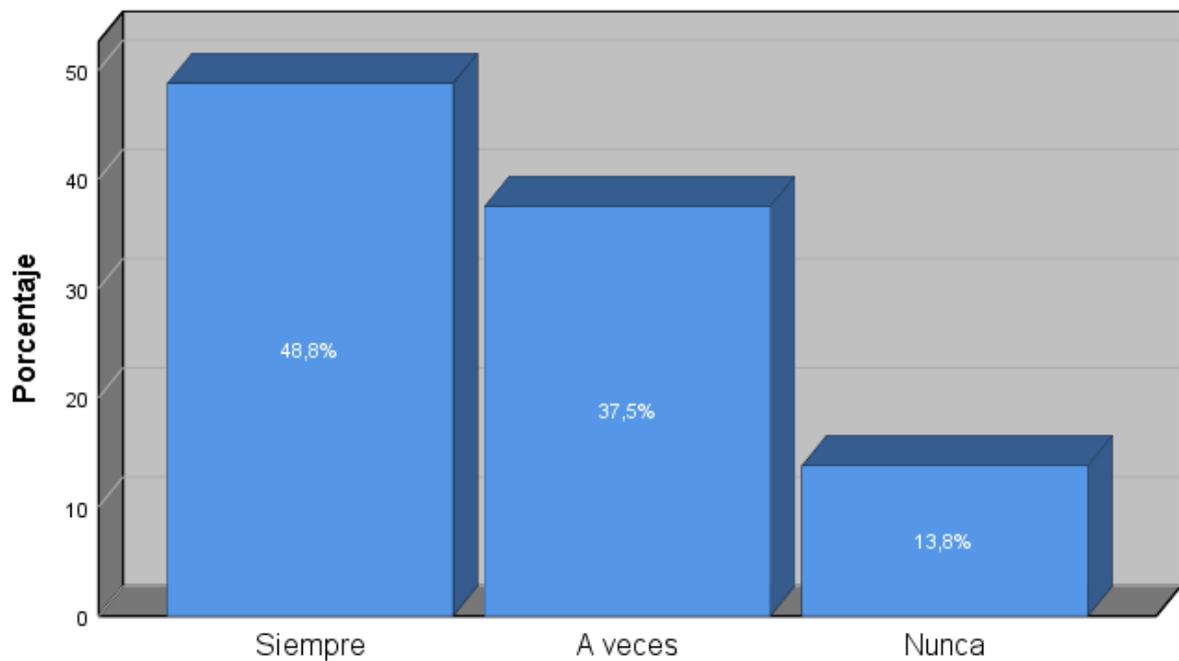
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí resuelve problemas con facilidad.

Tabla 12:

¿Almacenas en tu memoria las informaciones para luego utilizarlo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	48,8	48,8	48,8
	A veces	30	37,5	37,5	86,3
	Nunca	11	13,8	13,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 12:

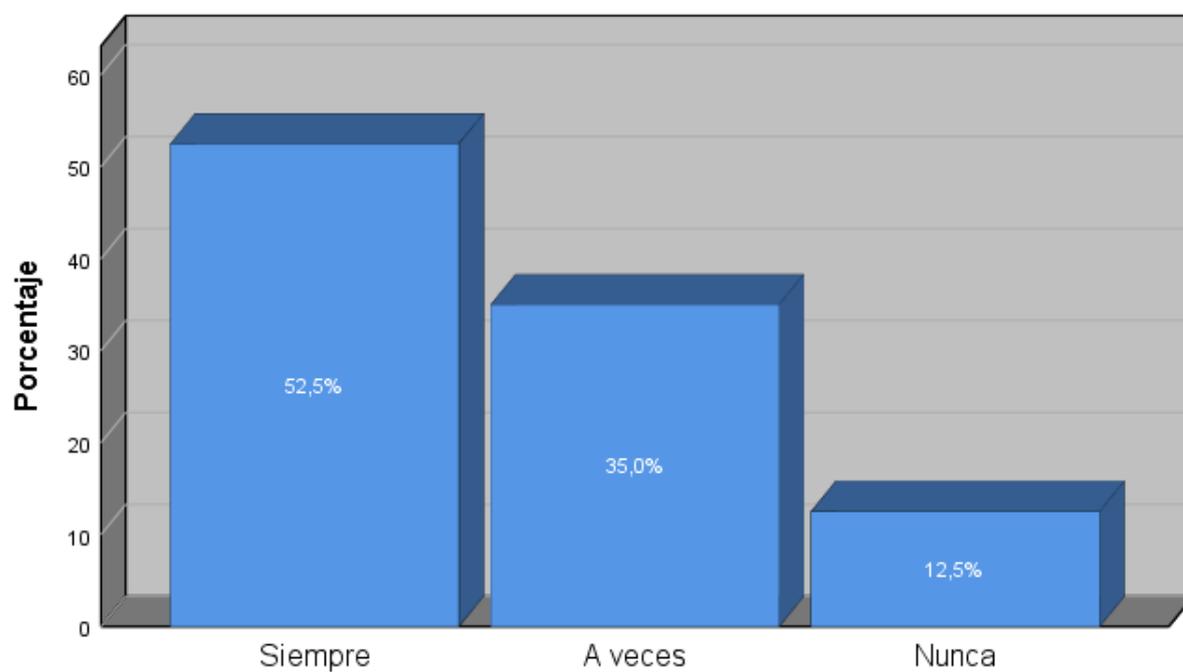
La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes almacenan en su memoria las informaciones para luego utilizarlo.

Tabla 13:

¿Realizas trabajos sin que alguien te invoque?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	52,5	52,5	52,5
	A veces	28	35,0	35,0	87,5
	Nunca	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 13:

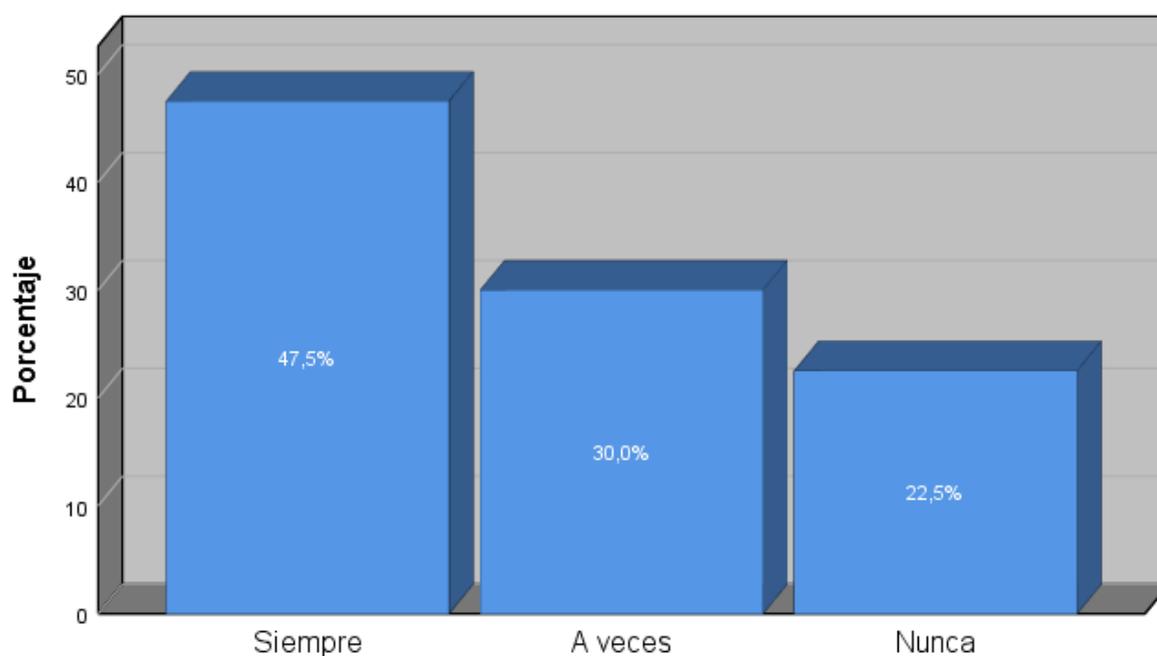
La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes si realizan trabajos sin que alguien le invoque.

Tabla 14:

¿Emites significado al conocimiento que adquieres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	47,5	47,5	47,5
	A veces	24	30,0	30,0	77,5
	Nunca	18	22,5	22,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 14:

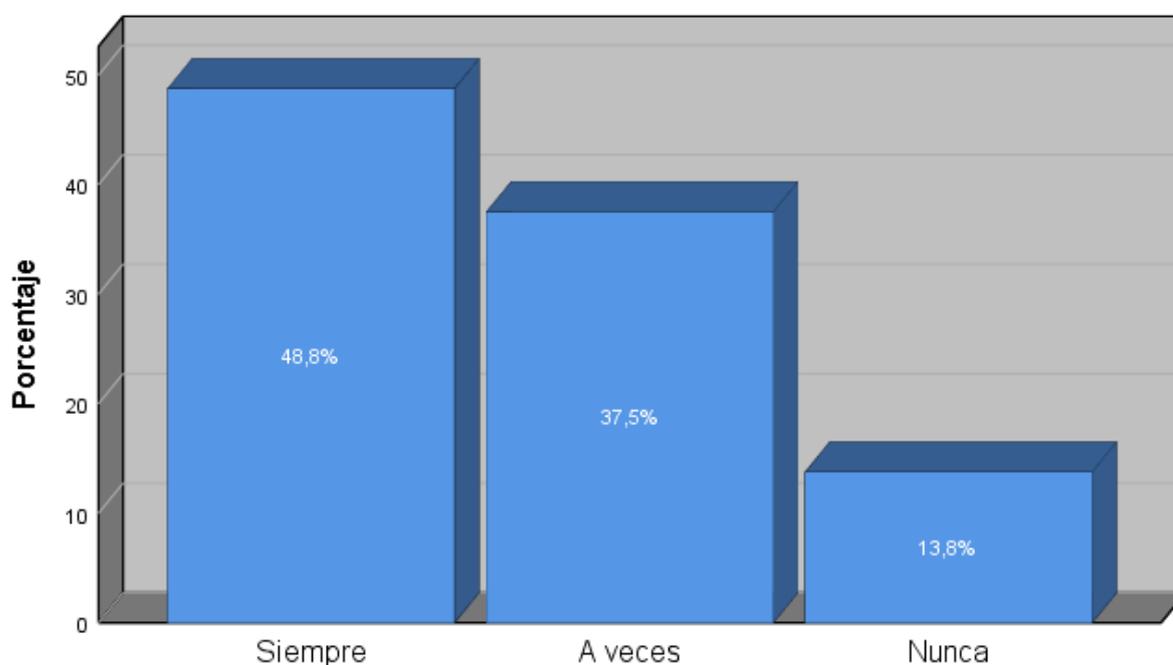
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí emiten significados al conocimiento que adquieres.

Tabla 15:

¿Operativizas el conocimiento que adquieres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	48,8	48,8	48,8
	A veces	30	37,5	37,5	86,3
	Nunca	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 15:

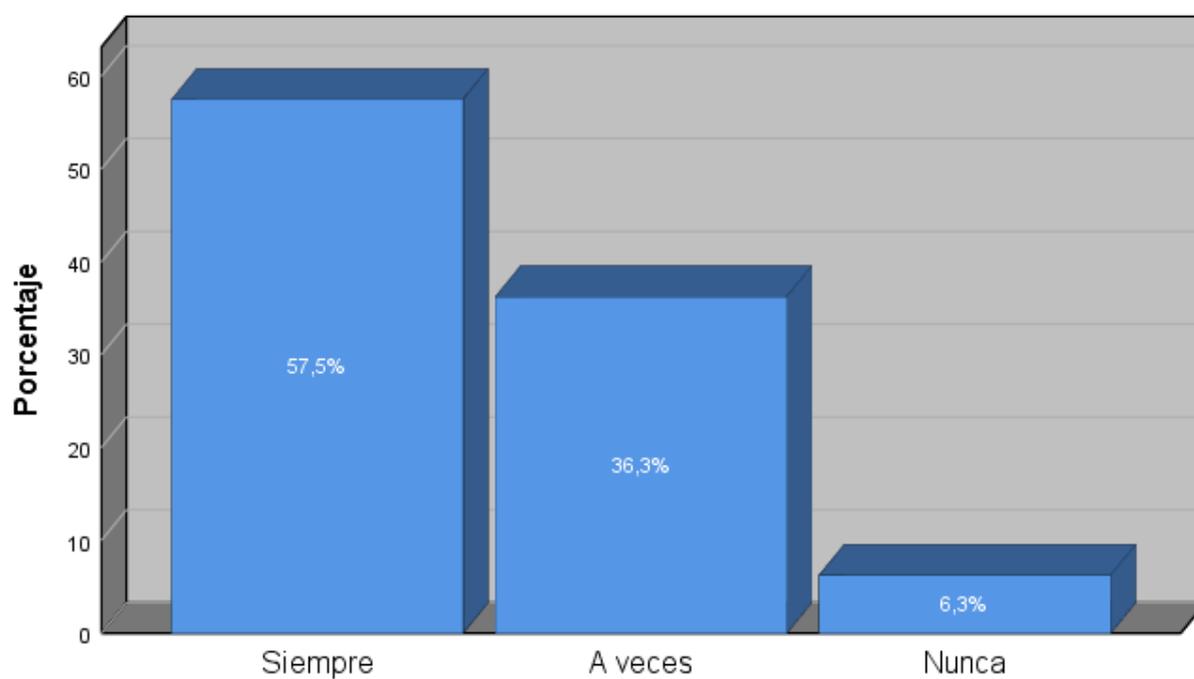
La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí operativizan el conocimiento que adquieres en quehaceres.

Tabla 16:

¿Realizas conocimientos de una manera convencional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	57,5	57,5	57,5
	A veces	29	36,3	36,3	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 16:

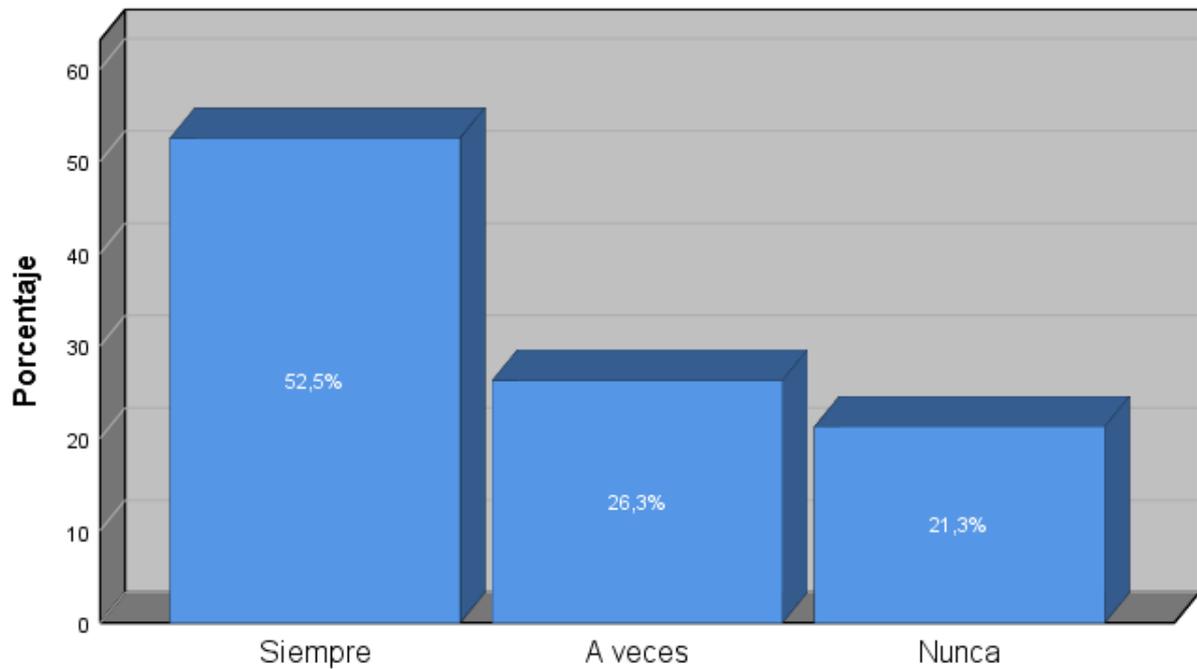
La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí realizan conocimientos de una manera convencional.

Tabla 17:

¿Tomas en cuenta tus aprendizajes para resolver un problema?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	52,5	52,5	52,5
	A veces	21	26,3	26,3	78,8
	Nunca	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 17:

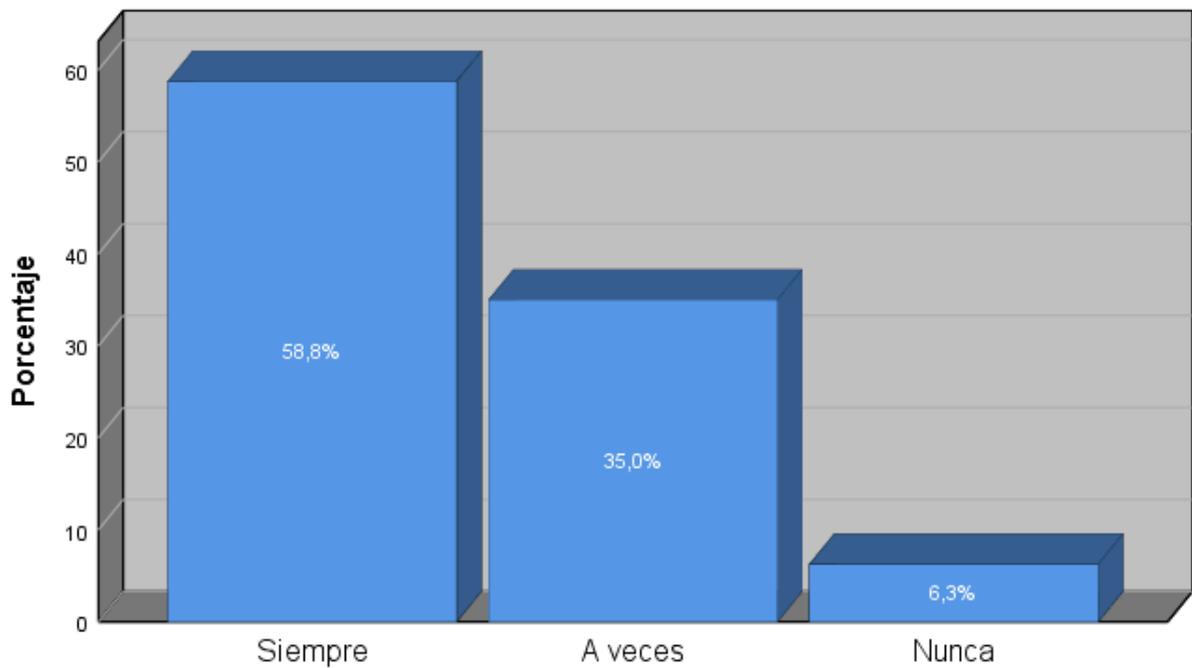
La mayoría de los encuestados sí toman en cuenta sus aprendizajes para resolver un problema.

Tabla 18:

¿Eres capaz de atribuirle un significado al texto leído?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	58,8	58,8	58,8
	A veces	28	35,0	35,0	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 18:

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes son capaces de atribuirle un significado al texto leído.

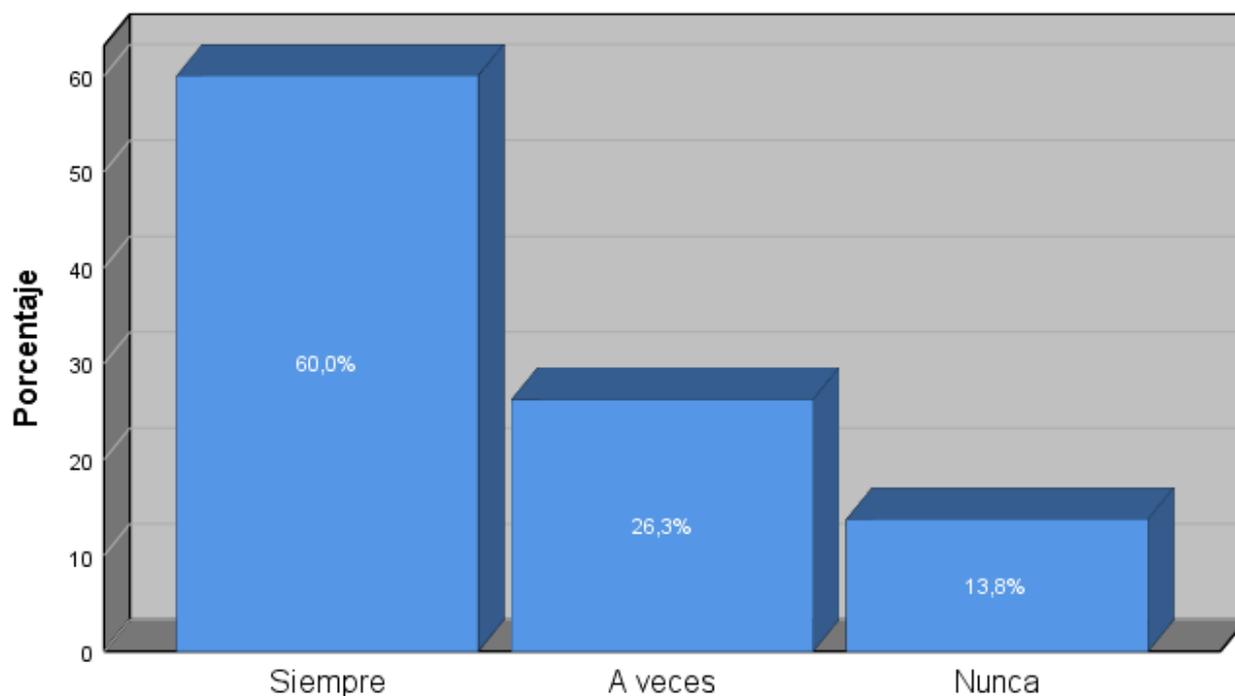
Tabla 19:

¿Tomas como símbolo una palabra?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	A veces	21	26,3	26,3	86,3
	Nunca	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfica de barras de la pregunta 18



Nota: Elaboración propia

Figura 19:

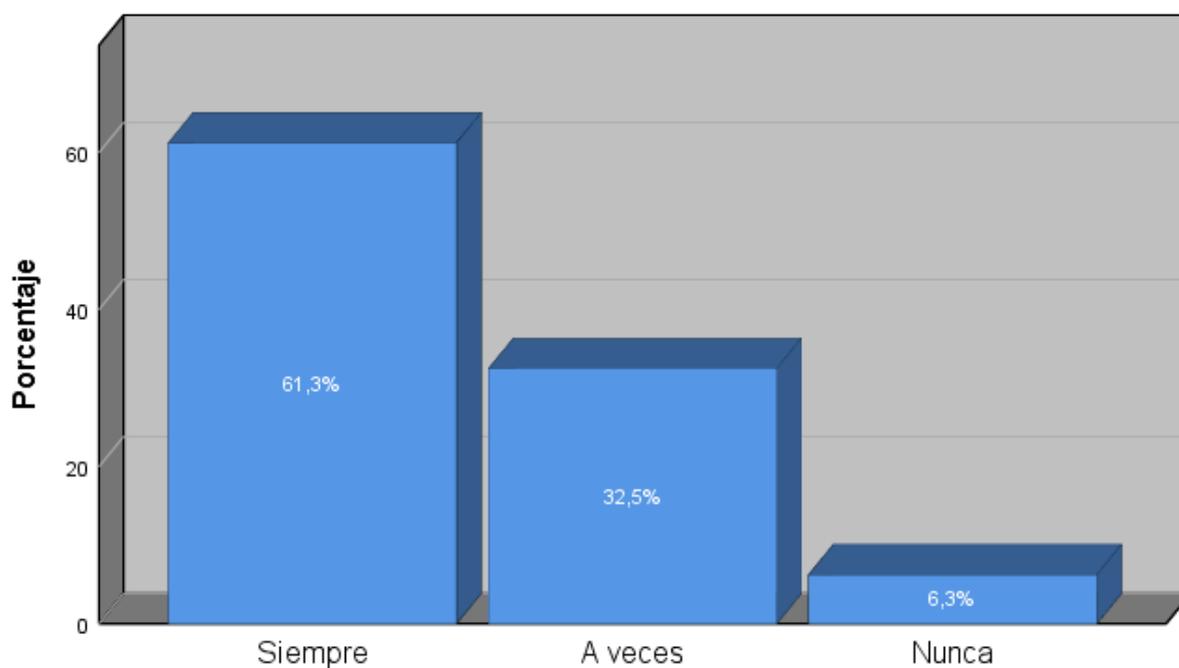
La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí toman como símbolo a una palabra

Tabla 20:

¿Abstraes el contenido del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	61,3	61,3	61,3
	A veces	26	32,5	32,5	93,8
	Nunca	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 20:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuetados sí abstraen el contenido del texto.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de la primera Hipótesis de específica

H_0 : La relación de las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de conceptos no es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

H_1 : La relación de las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de conceptos es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

Tabla 21:

Tabla de contingencia sobre Estrategias de enseñanza Aprendizaje de conceptos*

		Aprendizaje de conceptos			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Estrategias de enseñanza	Siempre	38	1	2	41
	A veces	0	23	0	23
	Nunca	0	0	16	16
Total		38	24	18	80

Nota: Elaboración propia

Tabla 22:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	142,439 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	142,784	4	,000
Asociación lineal por lineal	65,915	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,60.

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación de las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de conceptos si es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

Prueba de la segunda Hipótesis de específica

: La relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje proposicional no es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

: La relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje proposicional es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

Tabla 23:

Tabla de contingencia sobre Estrategias de aprendizaje* Aprendizaje proposicional

		Aprendizaje proposicional			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Estrategias de aprendizaje	Siempre	39	0	1	40
	A veces	0	28	0	28
	Nunca	0	2	10	12
Total		39	30	11	80

Nota: Elaboración propia

Tabla 24:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	134,343 ^a	4	,000

Razón de verosimilitud	138,375	4	,000
Asociación lineal por lineal	67,954	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,65.

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje proposicional si es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

Prueba de la Hipótesis General

: La relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo no es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

: La relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019.

Tabla 25:

Tabla de contingencia sobre Estrategias didácticas* Aprendizaje significativo

	Aprendizaje significativo			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Siempre	41	0	1	42

Estrategias didácticas	A veces	1	21	1	23
	Nunca	0	0	15	15
Total		42	21	17	80

Nota: Elaboración propia

Tabla 26:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	140,267 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	137,147	4	,000
Asociación lineal por lineal	69,874	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,19.

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje significativo si es sumamente positiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María UGEL 09 – 2019

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de otras investigaciones ciertamente coinciden que las estrategias de aprendizaje son mecanismos que ayudan al estudiante mejorar su aprendizaje como lo dice Javaloyes Sáez (s/f) “el profesor muestra lo que se debe hacer, da instrucciones claras, anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y distribuye los tiempos de dedicación de las actividades en función de su dificultad”, así mismo Desireé Curvelo , (2016) manifiesta que el “ conocimiento que tiene los docentes sobre las nuevas estrategias es escaso y en algunos casos, tienen referencia, pero no las han puesto en práctica. Con referencia es difícil realizar trabajos sin previo análisis y opiniones fundamentadas. Martínez Rincón, (2004) manifiesta que “el maestro debe de tomar un rol de facilitador, asesor y también de motivador, haciéndole notar al alumno los aprendizajes que conforme pasa el semestre va adquiriendo” así mismo Lopez Molina ,(2014) refiere que el maestro debe “facilitar técnicas adecuadas y creativas que favorece la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado” del mismo modo Lázaro Silva, (2012) hace hincapié que “la relación entre las Estrategias didácticas de Planificación, Ejecución y Evaluación, están estrechamente relacionadas con el aprendizaje de los alumnos del Programa EPEL”. Por otro lado, Dominguez Vasquez , (2015) nos refiere “que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes”, así mismo Gómez Foster, (2013) manifiesta que “existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. Palomino Medina, (2018) refiere “es decir, a mejores niveles de aprendizajes significativos, mejores niveles de actitud hacia las matemáticas”. Nuestra investigación coincidente con las investigaciones que antecede obtiene la relación positiva de las estrategias de enseñanza, aprendizaje con el aprendizaje

significativo en los estudiantes del VII de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El profesor muestra lo que se debe hacer, da instrucciones claras, anima a los estudiantes a trabajar de manera autónoma y distribuye los tiempos de dedicación de las actividades, pero no indica las formas de utilizar las estrategias de aprendizaje.

Hay desinterés sobre el conocimiento de nuevas estrategias activas.

Las técnicas adecuadas y creativas favorecen la resolución de problemas

Uso adecuado de las estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes”,

Mejores niveles de aprendizajes significativos, mejores niveles de la actitud hacia el desarrollo intelectual.

El adecuado uso de las estrategias didácticas mejora el aprendizaje de los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

El docente no solo debe motivar, dar indicaciones para realizar una actividad académica, sino instruir en el manejo de las estrategias, técnicas, materiales y medios de aprendizaje.

En los tiempos acelerados de conocimiento es imprescindible manejar nuevas técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje.

Utilizar nuevas técnicas creativas para la resolución para resolver problemas de aprendizaje.

Incentivar en el aprendizaje significativo para mejorar en nuevos conocimientos.

Incentivar al uso de estrategias didácticas adecuadas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje para mejorar el aprendizaje.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Anijovich , R., y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina.
- Arbeláez, O. L. (2007). El resumen. La cultura extraviada en sus definiciones.
- Cango J. I. (2018). Analogías. Universidad Nacional de Frontera CEPREUNF.
- Capacitación en estrategias y técnicas didácticas . (s.f.).
- Chavez, A. (2015). Razonamiento verbal.
- Delgado, P. (2006). Aprendizaje significativo.
- Desireé , L. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: Relaciones Industriales facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de carabobo). Valencia.
- Dominguez, R. P. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013 . Trujillo.
- Espinal, A. (s.f.). ¿Construir objetivos, propósitos o competencias? Mexico.
- Feldman, R. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. Mexico: Sexta Edición McGrawHill.
- Feliciano, J., y Padilla, M. (2011). El resumen. Caribbean University.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitario Niversidad de Concepción. Chile: ISBN 978-956-9280-27-6.
- García, J. (207). La analogía en general. Univesidad de Navarra.
- Gómez, G. C. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos.
- González, B. (2011). rboleda Bogotá. Bogotá.
- Herrera , L. L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la Institución Educativa San Ignacio- Arequipa.

- <https://spain.minilandeducational.com/.../estrateg.> (s.f.).
- Javaloyes, M. J. (s.f.). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitario.
- Jonathan, y Beatriz. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. Milagro, Ecuador.
- Lázaro, D. B. (2012). Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral . Lima.
- Lopez , J. C. (2014). Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Maciques, E. (s.f.). Aprendizaje y educación.
- Manual de Estrategias Didácticas - Comisión Iberoamericana. (s.f.).
- Martínez, A. M. (2004). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria. Universidad Autónoma de NUEVO Leon.
- Monereo, C. (s.f.). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España.
- Mourkogiannis, N. (s.f.). Propósito.
- Palomino, J. O. (2018). Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018 UCV.
- Parra, M. (s.f.). Cómo se produce el texto escrito. Teoría y práctica. (2ª edición. Bogotá D.C., Colombia.
- Perelman de Solarz, F. (s.f.). La construcción del resumen . Buenos Aires , Argentina.
- Recuperado de https://ageps.webs.uvigo.es/redes/m_. (s.f.). Propósitos y alcances.
- Rodríguez, M., & García, M. (2000). Aprendiendo a través de analogías.PRYCREA. LA Habana, Cuba.
- Román , J., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. TEA Ediciones.
- Romero , F. (2008). Aprendizaje significativo y constructivismo.Revista temas para la educación.
- Salazar , A., & Cossio Retamozo, A. (2004). Estrategia de aprendizaje. Arequipa, Perú.
- Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo,diseño curricular y didáctica.ECOE. Bogotá Colombia.
- Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). ¿Qué son las estrategias didácticas? UNED.
- Universidad Sergio Arboleda. (2014). El resumen .
- Universidad Mayor de San Simón. (s.f.). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- Vásquez, F., Londoño Martínez, P., & Calvache López, J. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá.
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, 1998, pp. 53-68.
- Velasco, M., & Mosquera, F. (2007). Estrategias didácticas para el aprendizaje. recuperado .http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_a.
- Viera,*, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Zapata-Ros, M. (s.f.). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Universidad de Alcalá,. España

7.4 Fuentes electrónicas

(Manual de Estrategias Didácticas - Comisión Iberoamericana, s.f.; Capacitación en estrategias y técnicas didácticas, s.f.)

ANEXOS

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

ASESOR

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

PRESIDENTE

M(o) Máximo Romero Ortiz
SECRETARIO

M(o) Zilda Julissa Flores Carbajal

VOCAL