

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
ESCUELA DE POST GRADO**



SECCION MAESTRIA

TESIS

**EL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL PROCESO DE
LA LECTURA Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DOMINGO MANDAMIENTO
SIPAN - UGEL 09, PERIODO 2011.**

MAESTRISTA : Lic. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

*PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA
CON MENSION EN EDUCACION AMBIENTAL*

ASESOR : Dr. JULIO MACEDO FIGUEROA

HUACHO PERU

2012

RESUMEN

La investigación realizada consiste en el análisis de la relación de las variables Uso de Estrategias Metacognitivas en el Proceso de la Lectura y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización.

Al analizar y medir la variable independiente Estrategias metacognitivasse ha demostrado que la relación que guarda es de nivel alto y directo con un 68.5% en todo los aspectos que comprende . En lo que respecto a la estrategia metacognitiva Conocimiento y Control Metacognitivo que tiene el sujeto ante una tarea de lectura ,pasa por saber, qué es ser un buen lector, cómo se controla el rendimiento y cómo se ajusta la atención y el esfuerzo ante las dificultades de la tarea; tal es así que la correlación demostrada con la comprensión semántica es de 68.5 % y un 68 % con la comprensión sintáctica de los estudiantes.

Las estrategias de selección y focalización de la información relevante permite conseguir una buena comprensión de la lectura, el sujeto conoce procedimientos de búsqueda y selección de información, utilizando mecanismos de control de la atención, la correlación con la comprensión semántica es de 68.4 % y un 68 % de correlación con la comprensión sintáctica de los estudiantes.

Referente a Las estrategias motivacionales y actitudinales el sujeto conoce y controla sus progresos en el ámbito académico reforzando su empeño en la realización de las pruebas escolares. Su esfuerzo le hará ser perseverante y continuara aplicando “herramientas lectoras” no sólo para solucionar una dificultad sino también, para facilitar la realización de la tarea en un futuro.La correlación en este caso con la comprensión semántica es de 68.5 % y correlaciona en 66.5 % con la comprensión sintáctica de los estudiantes.

Los procesos metacognitivos que se dan durante leen deben ser reforzado desde las aulas, mediante el entrenamiento metacognitivo ello puede ayudar a los estudiantes a incrementar su conciencia lectora y a hacerles conscientes del beneficio del uso de estrategias.