

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
INGRESANTES 2014-II A LA ESCUELA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
– HUACHO**

PRESENTADO POR:

Jouber Andy, Aquino Ramírez

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

HUACHO - 2021

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE INGRESANTES
2014-II A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
– HUACHO**

Jouber Andy, Aquino Ramírez

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**



DEDICATORIA

A todos los que luchan por una sociedad más justa

Jouber Andy, AQUINO RAMIREZ

AGRADECIMIENTO

A mi madre Mercedes Ramírez Silva

A mi padre Félix Aquino Mercedes

A mis Hijos América y Diego

A todos los que con su apoyo materializaron mi
ansiado sueño

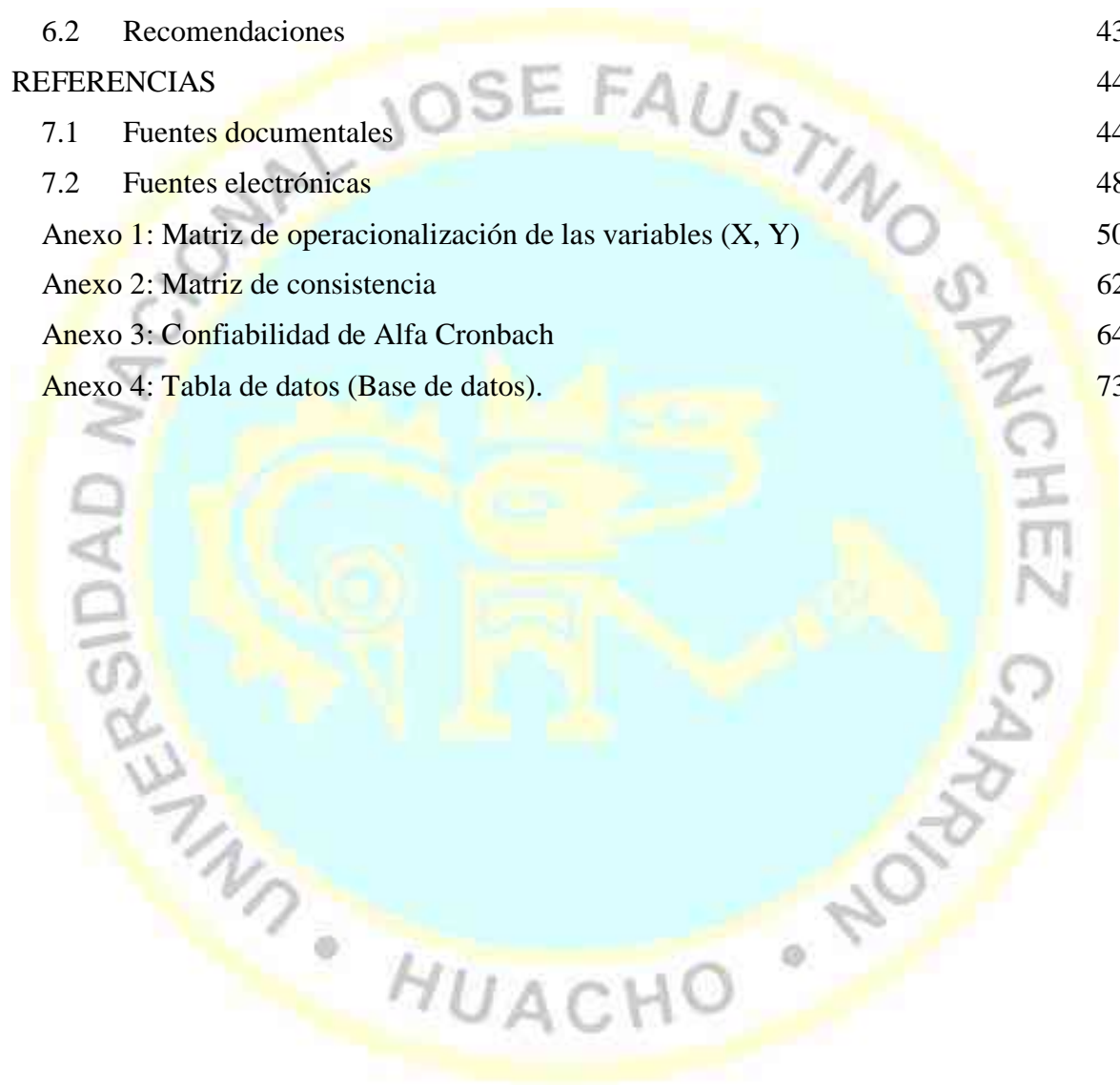


Jouber Andy, AQUINO RAMIREZ

ÍNDICE

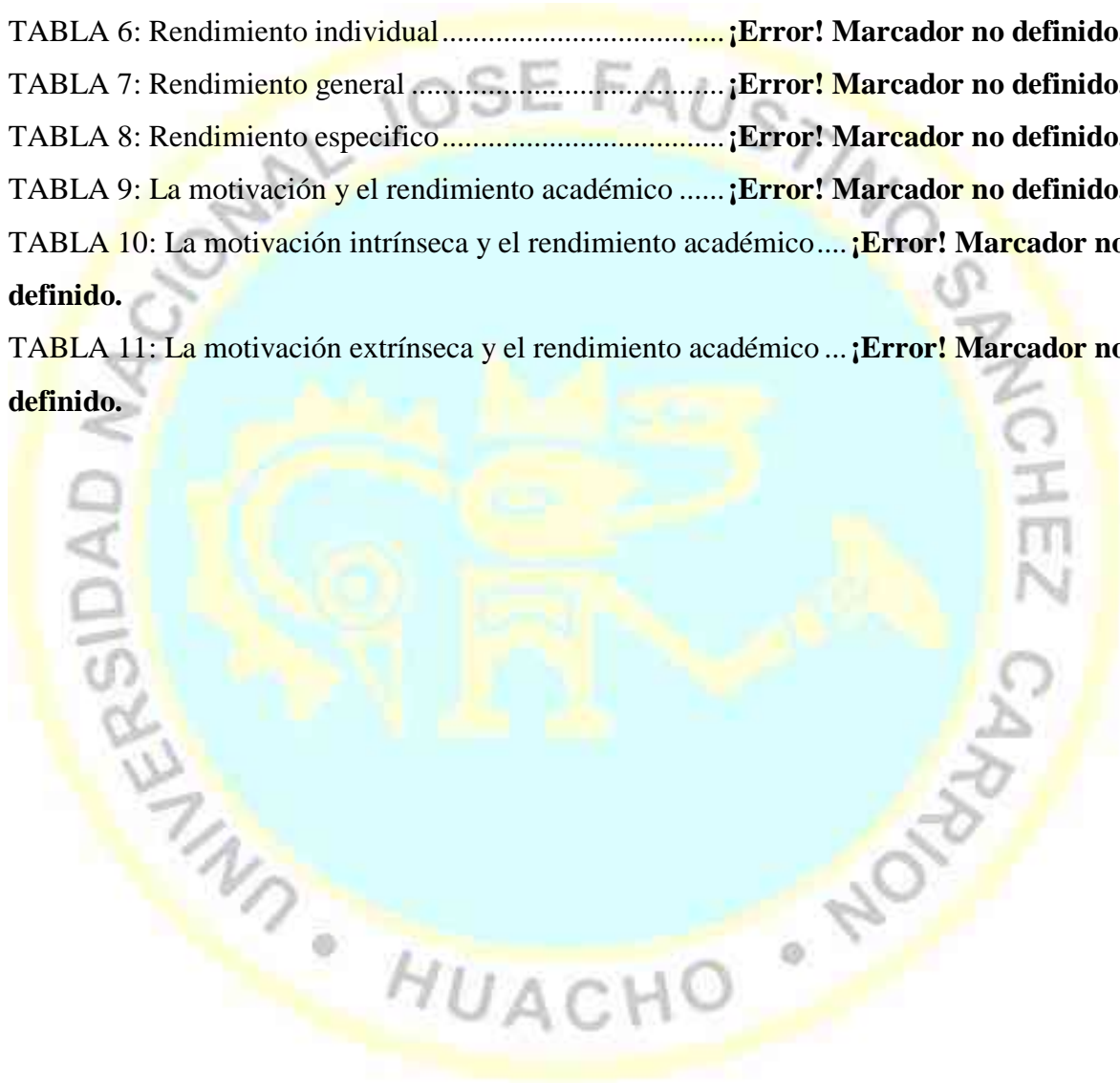
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teóricas	12
2.4 Definición de términos básicos	20
2.5 Hipótesis de investigación	21
2.6 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.1 Diseño metodológico	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	25
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS	27

4.1	Análisis de resultados	¡Error! Marcador no definido.
	CAPÍTULO V	41
	DISCUSIÓN	41
5.1	Discusión de resultados	41
	CAPÍTULO VI	42
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1	Conclusiones	42
6.2	Recomendaciones	43
	REFERENCIAS	44
7.1	Fuentes documentales	44
7.2	Fuentes electrónicas	48
	Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables (X, Y)	50
	Anexo 2: Matriz de consistencia	62
	Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach	64
	Anexo 4: Tabla de datos (Base de datos).	73



ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1: Operacionalización de las variables	22
TABLA 1: Motivación	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 3: Motivación intrínseca.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 4: Motivación extrínseca	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 5: Rendimiento Académico.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 6: Rendimiento individual.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 7: Rendimiento general	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 8: Rendimiento específico.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 9: La motivación y el rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 10: La motivación intrínseca y el rendimiento académico....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 11: La motivación extrínseca y el rendimiento académico ...	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1: Motivación.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 2: Motivación intrínseca	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 3: Motivación extrínseca.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 4: Rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 5: Rendimiento individual	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 6: Rendimiento general.....	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 6: Rendimiento específico	¡Error! Marcador no definido.



RESUMEN

Nuestra investigación titulada Motivación y rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. **El objetivo:** Establecer la relación existente entre la motivación el rendimiento académico de ingresantes a la Escuela de trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. **El método:** Es básica, correlacional no experimental, para este efecto hemos utilizado el Instrumento Encuesta de motivación y para ver el rendimiento académico nos remitimos a las copias de las actas de los cursos que desarrollaron los respectivos ingresantes; Es de corte transversal porque el instrumento se aplicó en un solo momento y por única vez. **Resultados:** En la Tabla 8 se puede observar el 85% se encuentra con una motivación alta y media; Solo el 15% presentan una motivación baja. Asimismo, el 94% tienen un rendimiento entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social. **Conclusiones:** Como $p < 0,00 > 0.05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.452$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.

Palabras clave: Motivación, Motivación intrínseca, motivación extrínseca, Rendimiento Académico.

ABSTRAC

Our research entitled Motivation and academic performance of 2014-II entrants to the Professional School of Social Work of the National University José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. The objective: To establish the relationship between motivation and academic performance of entrants to the School of Social Work of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. The method: It is basic, non-experimental correlational, for this purpose we have used the Motivation Survey Instrument and to see the academic performance we refer to the copies of the minutes of the courses that the respective entrants developed; It is cross-sectional because the instrument was applied at one time and only once. Results: In Table 8 it can be observed that 85% are found with high and medium motivation; Only 15% have low motivation. Also, 94% have a performance between fair, good and excellent, all passing. This indicates that the better the motivation, the better the performance of those entering the School of Social Work. Conclusions: As p is $0.00 > 0.05$, the value of the coefficient is significant at a confidence level of 5% (95%). We place this result in the interpretation scale whose meaning is a direct correlation ($r = -.452$), this result allows us to conclude that there is a moderate relationship between the study variables.

Keywords: Motivation, Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Academic Performance.

”
: Haga clic aquí para escribir texto.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió “Motivación y Rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. Petri, (1991) expresó que: “La motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta”, y Oré (2012) mencionó que: “El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”. (p. 58) En la década de 1970, estas dos líneas de investigación formaban parte de recomendaciones integrales sobre cómo aprender. Como resultado, han surgido una serie de normas teóricas relacionadas con la práctica educativa, que han otorgado un valor importante a la relación e interacción entre las motivaciones en los diferentes niveles académicos, las estrategias de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Los componentes motivacionales contenidos en estos modelos corresponden al concepto cognitivo de motivación, en el que la percepción y cognición de los estudiantes se consideran cruciales para la realización de tareas académicas. Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el capítulo I comprende el planteamiento del problema, que es la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación de estudio y viabilidad. En el capítulo II el Marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas que viene ser el tratado especial de las teorías de cada una de las variables estudiadas, definiciones de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. En el capítulo III la metodología de la investigación que tiene en cuenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la investigación. En el capítulo IV los resultados de la investigación sus respectivas tablas y figuras que corresponde. En el capítulo V, se tiene en cuenta la discusión de los resultados. En el VI capítulo, las conclusiones y recomendaciones que es el producto final de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus anexos que demuestran evidencias de la investigación.”

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos 25 años, la investigación de estudios universitarios tiene las siguientes características: Pintrich (1988) señaló que: Primero hay énfasis en el modelo cognitivo del aprendizaje, en el que se asume que el aprendizaje está mediado por los procesos cognitivos con los que se compromete el estudiante cuando desempeña diferentes actividades académicas (clases magistrales, prácticas de laboratorio, grupos de discusión y trabajos de campo); segundo, ofrecen descripciones muy detalladas acerca de cómo los estudiantes procesan información, resuelven problemas, piensan y razonan y, tercero, los estudios evidencian, insistentemente, las diferencias que existen entre los estudiantes en cuanto a su manera de pensar y procesar los contenidos a ser aprendidos

Este interés por el proceso de aprendizaje se originó alrededor de la década de 1960, la llamada revolución cognitiva. Shulman (1986) mencionó que: “Progresivamente, se comenzaron a abandonar los modelos de aprendizaje de caja negra en los que se enfatizaban las variables de entrada (enseñanza) y salida (rendimiento), sin tomar en cuenta los procesos que tienen lugar en el sujeto que aprende” Frente a este interés por el comportamiento cognitivo, surgen nuevas líneas de investigación en las que se hace hincapié en la importancia de otros procesos internos como la motivación para el aprendizaje.

Atkinson (1966) mencionó que: Los modelos cognitivos de la motivación también tienen sus inicios en la década de los años 60, período en el que se empieza a hacer hincapié en la importancia del control consciente de la motivación. Estos modelos, que se denominan genéricamente modelos de expectativas y valores, derivan de la teoría de la motivación y logro, en la que destacaban esos dos componentes como determinantes de la motivación”

En la década de 1970, estas dos líneas de investigación formaban parte de recomendaciones integrales sobre cómo aprender. Como resultado, han surgido una serie de normas teóricas relacionadas con la práctica educativa, que han otorgado un valor importante a la relación e interacción entre las motivaciones en los diferentes niveles académicos, la estrategia de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Los componentes motivacionales contenidos en estos modelos corresponden al concepto cognitivo de motivación, en el que la percepción y cognición de los estudiantes se consideran cruciales para la realización de tareas académicas. Posteriormente, desde la década de 1980 hasta la actualidad, se incluye un tercer elemento en la mayor parte de los modelos poderosamente en ellos McCombs (1989); McKeachie y Cols (1986); Pintrich (1988 – 1989); Pintrich y de Groot, (1990). Desde entonces se han realizado numerosos estudios que muestran la relación e interacción entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el desempeño del estudiante en los diferentes niveles académicos. En la actualidad, se cree que el aprendizaje académico no solo se ve afectado por los procesos cognitivos, sino también por la motivación y los componentes emocionales.

Sin duda, la motivación es la palanca que impulsa todos los comportamientos, lo que nos permite iniciar el cambio a nivel académico y a lo largo de nuestras vidas, es una de las claves del éxito que interviene en el rendimiento académico del estudiante, aunque no significa solo motivar al joven universitario, pero para crear un entorno en el que puedan motivarse. Muchas veces los jóvenes no se sienten impulsados ni motivados en los estudios por diversos factores y eso se ve reflejado en su bajo rendimiento académico. La motivación debe ser considerada en el inicio y desarrollo del curso, falta de consideración de la motivación intrínseca persistente

puede convertirse en un obstáculo para el correcto desarrollo de las acciones didácticas, lo cual es fundamental para motivar a quien quiere aprender.”

De ahí la importancia de permanecer constantemente motivados e inspirados para lograr nuestras metas a nivel profesional y asimismo ser el punto de partida para desarrollar cualquier actividad académica y por ende mejorar las calificaciones en las distintas áreas que le exige la carrera profesional. Para el logro de este objetivo es importante destacar el papel de los docentes dedicados a las cátedras respectivas quienes al margen de su propia profesión tienen que desarrollar una labor de tutoría activa como parte de su quehacer en la universidad. Por otra parte, también es significativo que el estudiante de cualquier profesión este convencido de que la vida universitaria que lo conducirá a la culminación y el logro de un título profesional para ejercerlo con autoridad. Le plantea como retos permanentes el de encontrarse motivado por conocer más cada día respecto a su carrera, las materias que se desarrollan convenientemente, pero también es muy cierto que en esta etapa de los estudios universitarios será importante que el estudiante tenga una actitud adecuada y conveniente con lo que viene desarrollando a fin de mantener una coherente actitud respecto a lo que se puede lograrse si uno asume con responsabilidad y compromiso lo que se propone estudiar y desarrollar en forma voluntaria. Más adelante esa motivación ira también generando una identidad entre él y la carrera que viene estudiando. El que sabe desarrollar una identidad con lo que estudia redoblará sus actitudes, hábitos y convicciones.

“ La presente investigación muestra inquietud por investigar la problemática de la motivación y su relación con el aprendizaje y el rendimiento académico en general al término del semestre 2014 - II en el contexto de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión con la finalidad de aportar ideas y cambios para que se pueda trazar algunas estrategias en pro de mejora de una mejor motivación académica lo cual le permitirá al estudiante tener un mejor rendimiento académico y con ello un mejor desarrollo profesional.”

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II adolescentes a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II adultos a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

i. Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Establecer la relación existente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

El motivo por la que realizo esta presente investigación es porque tuve la necesidad de conocer de manera más concisa y directa como estas variables motivación y rendimiento académico se relacionan en el contexto de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. “La motivación es de suma importancia en cualquier campo de la vida humana, si nos referimos a la etapa de la adolescencia, pues esta es la etapa donde se atraviesan diversos cambios físicos, emocionales y sociales en los cuales la motivación juega un papel muy importante. Sobre todo, si se habla de la motivación, pues es el tipo de motivación que rige ciertas pautas, normas y hábitos del comportamiento humano.

En el ámbito académico muchos de ellos llegan motivados a estudiar, otros se motivan en el camino y algunos continúan desmotivados. En este sentido, la motivación, puede incidir positiva o negativamente sobre el rendimiento académico y por consiguiente en su vida profesional. De allí es importante cuantos y quienes tienen que ver en el desarrollo de este aspecto humano. De igual manera, esta investigación permitirá hacer de conocimiento a las autoridades responsables de la Escuela Profesional de Trabajo Social para reducir y evitar estos problemas; incentivar a los jóvenes a practicar estrategias que les ayuden a motivarse y / o generar motivación. Un entorno motivador que los guiará para triunfar en la vida y alcanzar sus metas.

1.5 Delimitaciones del estudio

a. Delimitación temporal

Esta investigación es de actualidad, por cuanto el tema de motivación y rendimiento académico es vigente como parte del ámbito de la educación.

b. Delimitación espacial

Esta investigación está comprendida dentro de la Región Lima, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho, que serán los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

c. Delimitación cuantitativa

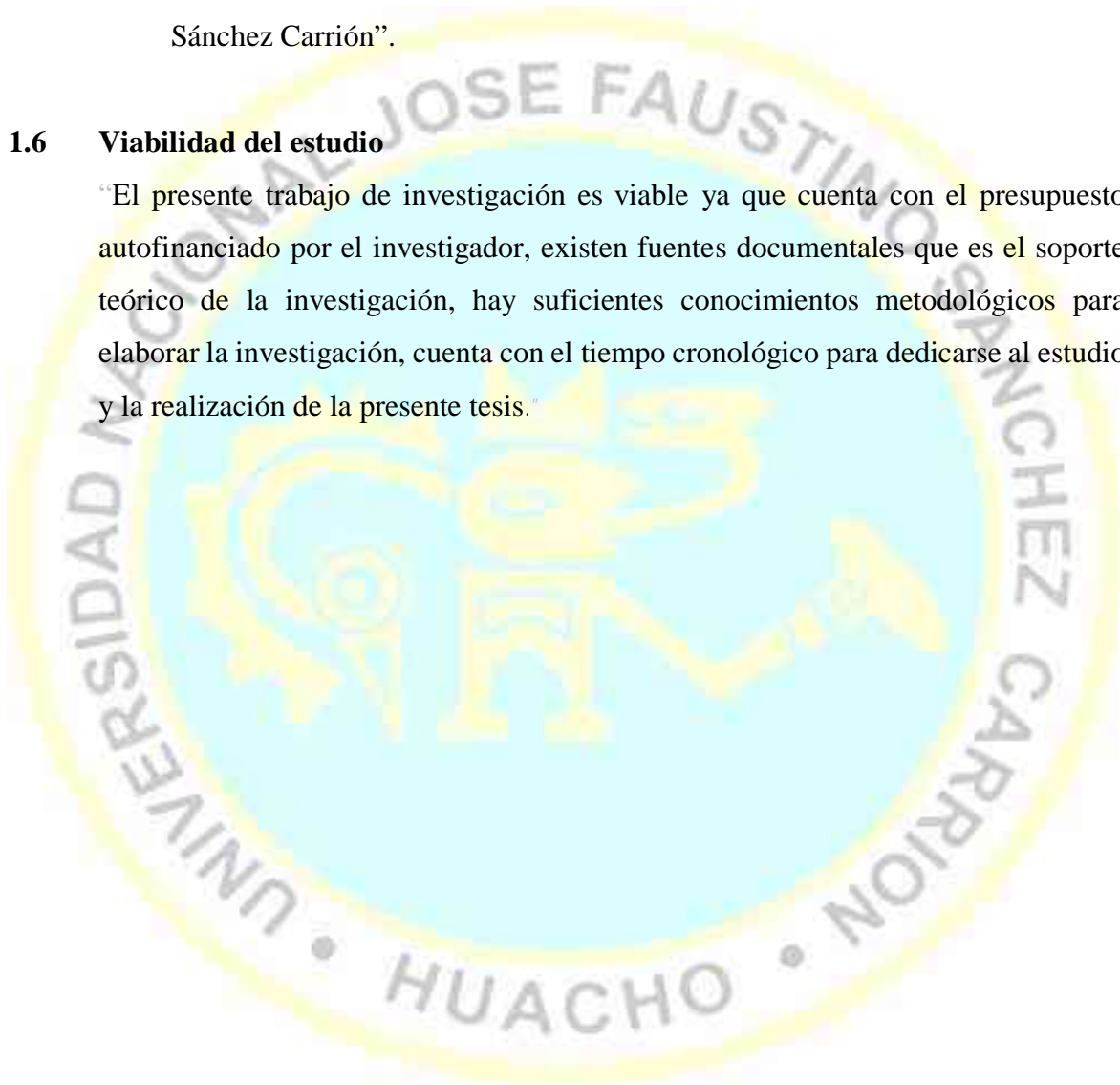
Esta investigación se efectuará con una muestra intencional y el procesamiento estadígrafo correspondiente.

d. Delimitación conceptual

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales: Motivación y Rendimiento académico perteneciente a la “Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

1.6 Viabilidad del estudio

“El presente trabajo de investigación es viable ya que cuenta con el presupuesto autofinanciado por el investigador, existen fuentes documentales que es el soporte teórico de la investigación, hay suficientes conocimientos metodológicos para elaborar la investigación, cuenta con el tiempo cronológico para dedicarse al estudio y la realización de la presente tesis.”



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Zúñiga, M. (2019) en su tesis titulada: Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de primero medio;, el objetivo fue determinar y analizar los factores del clima escolar que influyen en la motivación por aprender de estudiantes de primero medio de colegios municipales y particular subvencionados, llegando a las siguientes conclusiones: Se identificaron por medio de un análisis factorial exploratorio, que posteriormente fue confirmado con un análisis factorial confirmatorio, seis factores del clima escolar, estos son: correlación profesor-alumno, relación alumno-alumno, ausencia de bullying, condiciones físicas del colegio, actividades de participación y satisfacción del colegio. Correspondientes a la relación profesor-alumno, no al acoso escolar y satisfacción con el colegio, están influyendo directamente sobre el constructo endógeno motivación por aprender de los alumnos, siendo la satisfacción con el colegio y la relación profesor-alumno los que generan un mayor impacto.

Colarte, N. (2017) en su tesis titulada: “Elementos motivacionales en los participantes de circo social”, “el objetivo fue determinar los factores motivacionales en los participantes de Circo Social en Chile para identificar las necesidades y perfiles de los segmentos asociados a este tipo de circo”, llegando a las siguientes conclusiones: Al analizar los factores que afectan creé una escala confiable con contenido efectivo basado en la motivación de los participantes del circo social y la descripción de cada dimensión, que las organizaciones circenses pueden utilizar para determinar el nivel de motivación de los participantes. Además, según algunas características específicas de los subgrupos, existen diferencias significativas entre los subgrupos, y los participantes del Circo Social se dividen según el nivel de motivación de cada persona.

Garzon, C. (2012) en su tesis titulada: “La motivación y su aplicación en el aprendizaje”, “el objetivo fue investigar cómo afecta la motivación en el desempeño-rendimiento de los estudiantes y brindar alternativas para potencializarla dentro de los salones de clase de la Universidad Icesi”, llegando a las siguientes conclusiones: “Se determino que los mejores resultados se pueden obtener mediante la combinación de dos motivaciones, porque con esta motivación, los estudiantes se volverán auto disciplinados, competentes y con habilidades de interacción. La motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero luego puede mantenerse mediante la motivación intrínseca. Es esencial esta combinación porque, como dijeron Ryan y Deci, la motivación intrínseca refleja la tendencia natural de los humanos a aprender, absorber, enriquecerse y crecer, mientras que la motivación externa interfiere con las autonomías y por tanto se refleja en el control externo.”

Ardilla, J. y Barrios, L. (2018) en su tesis titulada: “Uso de dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad ICESI”, “el objetivo fue identificar cómo afecta el uso de los dispositivos móviles y las redes sociales, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Icesi”, llegando a las siguientes conclusiones: “Se ha determinado que los estudiantes se refieren principalmente a ingresar a su WhatsApp, Instagram y Facebook a través de teléfonos móviles. Esto significa que utilizan dispositivos móviles para fines más sociales que académicos. Además, los hombres confían más en estos dispositivos, mientras que las mujeres los usan menos. Además, debido a que los estudiantes creen que el uso de dispositivos móviles afectará o ha afectado su rendimiento académico, no existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico.”

Castillo, I. (2020) en su tesis titulada: “Las plataformas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo

Barona de la ciudad de Ambato”, “el objetivo fue establecer el impacto de las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”, llegando a las siguientes conclusiones: “Se puede concluir que el 80% de la experiencia académica de los estudiantes ha cambiado sus calificaciones académicas, porque la mayoría de las personas afirman que sus calificaciones han mejorado tanto por el uso de plataformas virtuales, por lo que los docentes lo afirman. Con una puntuación cuantitativa entre 50 puntos (excelente y muy buena), podemos observar que el alumno tiene un nivel medio general adecuado y puede seguir aprendiendo.”

Culqui, D. (2020) en su tesis titulada: “La afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica los sauces del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, “el objetivo fue determinar la relación de la afectividad en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica los Sauces del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, llegando a las siguientes conclusiones: La conclusión es que el rendimiento académico de niños y niñas debe mantenerse entre 7 y 9. Es decir, esta puntuación es buena y puede permitir que los niños obtengan los aprendizajes requeridos, pero si ambos padres logran mejorar estas calificaciones académicas, la familia como docente seguirá. Expresar signos emocionales de manera positiva les da a los niños motivación para aprender y desarrollar sus propios conceptos de salud y trabajar de manera segura en un entorno social y académico.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Tristán, R. (2015) en su tesis titulada: “La motivación”, el objetivo fue conocer la motivación a partir de sus dimensiones básicas, llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó que la motivación es solo el objetivo de la motivación personal. Lo importante es elegir activamente un objetivo entre una serie de alternativas, ya sea que el individuo lo sepa o no. Este

objetivo está determinado por diferentes factores, incluidos factores internos y externos, que pueden contradecirse entre sí.

Alvan, J. y Bardales, M. (2018) en su tesis titulada: “Motivación / Desmotivación”, el objetivo fue Conocer la motivación teniendo en cuenta las dimensiones básicas, Analizar los contenidos de la historia y la motivación en el desarrollo del ser humano, llegando a las siguientes conclusiones: Se considera a la motivación como un procedimiento interno que guía y activa la conducta hacia la satisfacción de exigencias propias de la persona, este constructo aparece por la interacción entre la persona y el contexto. Además, es un factor decisivo en el proceso de enseñanza, un mecanismo que estimula a los estudiantes a aprender, y se esfuerza deliberadamente por satisfacer el objetivo de estructura de aprendizaje.

Frontado, M. y Muñoz, J. (2017) en su tesis titulada: “Motivación y compromiso organizacional en una institución pública”, “el objetivo fue determinar la relación existente entre motivación y compromiso organizacional en los colaboradores de una institución pública”, llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó que hay una relación entre la motivación y el compromiso entre los socios de las instituciones públicas. Por tanto, a mayor motivación para el trabajo, mayor compromiso organizativo de los organismos públicos asociados. Asimismo, determinar que existe una correlación entre la tendencia al éxito en el nivel de motivación al logro (es decir, tomando en cuenta las evaluaciones de desempeño relacionadas con los estándares de excelencia) y el componente de compromiso de continuidad definido relativo al estímulo económico regular o adicional de las instituciones públicas.

Pastor, R. (2019) en su tesis titulada: “Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico”, “el objetivo fue identificar la influencia del uso de herramientas didácticas orientadas al estudiante en el rendimiento académico de una universidad privada de Lima”, llegando a las siguientes conclusiones: Se identificó que se incrementó el rendimiento académico cuando el docente utiliza HDOE. En las secciones de

los cursos que no las utilizaron, el promedio final de la asignatura fue de 11.83, mientras que en las secciones que sí las utilizaron, el promedio fue de 14.27. Así mismo las herramientas didácticas orientadas al estudiante más utilizadas en la universidad materia de estudio son tecnología de la información (31%), aprendizaje colaborativo (28%) y estudio de casos (22%).

Benavides, E. (2020) en su tesis titulada: “Rendimiento académico y calificación de las tesis de la escuela profesional de medicina humana, UNJFSC. 2018 – 2019”, el objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico interno y externo de tesis y la calificación de las tesis por el jurado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 – 2019”, llegando a las siguientes conclusiones: Se obtiene que hay una relación positiva entre el rendimiento externo (ENAM) y la calificación obtenida por los tesis. Además, existe relación positiva entre el rendimiento externo (ENAM) y la calificación obtenida por los tesis. Así mismo del total de 59 tesis, solo 54 de ellos están registrados con su respectiva calificación en el libro de sustentación. Además, según nuestra revisión sugiere que los alumnos de la Escuela Profesional requieren más apoyo académico para poder elevar la media obtenida en las variables estudiadas.

Díaz, C. (2019) en su tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico de la FIME-UNAC 2017”, “el objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la FIME-UNAC. Semestre 2017- B”, llegando a las siguientes conclusiones: “Se determinó que los alumnos estudiantes del ciclo académico 2017-B de la FIME — UNAC, presentan buenos hábitos de estudio, tiene un bajo rendimiento académico, además hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos que presentan promedio ponderado aprobatorio.”

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Motivación (X)

Good y Brophy (1990) definió que: El término motivación tiene su origen en la palabra latina (motus) que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo”

La motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta” (Petri, 1991)

Beltrán (1993) y McClelland (1989) definió que, La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico- explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”

Gonzales (2008) manifestó que: “La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación del comportamiento determinando la dirección, intensidad y sentido, fortaleciendo o debilitando el comportamiento y poniendo fin al mismo una vez lograda la meta” (p. 52)

Pila (2012) definió la motivación: “La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y

ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje” (p. 79)

2.2.1.1. Tipos de Motivación

Arkinson (1953) citó a Dornyei (2005) señaló que: “La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida en forma externa (motivación externa)”

2.2.1.1.1. Motivación intrínseca

Se define como la propia motivación del sujeto, el sujeto se controla a sí mismo y tiene la capacidad de superarse. Maslow cree en su estudio motivacional que si los humanos satisfacen sus necesidades primarias (biología, seguridad y pertenencia) y necesidades secundarias (reconocimiento y respeto), entonces pueden hacerlo. Nivel de motivación intrínseca de las personas logradas.

Desde la década de 1970, la motivación intrínseca ha sido extensamente estudiada por psicólogos educativos y encontró que esta motivación está relacionada con un alto rendimiento académico de los estudiantes. “La motivación intrínseca la generan muchas personas interesadas en comprender el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de desafíos es uno de los principales factores de la motivación intrínseca”, que está estrechamente relacionada con la “orientación competitiva de superación personal” de los métodos de aprendizaje profundo y de alto rendimiento.

Najarro (2017) citó a (Reeve 1994, García y Pintrich 1996) señalaron que:

“Tiene lugar cuando el sujeto realiza un trabajo o acción por propio interés, por el gusto de hacerlo, sin esperar recompensas, más que la satisfacción de hacerlo. Se divide en: motivación por obligación o auto exigencia, cuando la persona considera

que debe realizar ciertas acciones o tareas, simplemente por responsabilidad, sin esperar recompensa tan solo el deseo de ayudar a otros o auto superarse; motivación por disfrute, vienen a ser los, hobbies, pasatiempos, explorar e investigar y otras actividades o acciones, en las que nada tiene que ver los incentivos externos, más que el propio gusto de realizarlas”

2.2.1.1.2. Motivación extrínseca

Skinner (1948) definió a la motivación extrínseca como:

“Aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas. En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de salir del paso ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado”

Najarro (2017) citó a (Reeve 1994, García y Pintrich 1996) señalo que: “Donde describieron la motivación extrínseca como: aquella que es producida desde afuera del individuo, por otras personas o por el entorno, es decir, depende del exterior, de que se den una serie de condiciones ambientales o exista alguien dispuesto y capacitado para estimular esta motivación, casi siempre conlleva recompensas como por ejemplo un elogio, un incentivo monetario, etc.; o castigos, pudiendo ser la humillación pública o un castigo físico.

También es positiva pero inducida, no tiene ninguna relación directa con el interés del individuo o de la materia a estudiarse, el alumno realiza una tarea porque otra persona lo induce a hacerlo”

2.2.1.2. Teorías de Motivación

2.2.1.2.1 Teorías de Motivación

Bruner (1968) afirmó que: El aprendizaje es una actividad eminentemente social que involucra a diferentes actores (maestros, alumnos, y otros de agentes de la cultura). Que establecen una relación que influye en el proceso y la tendencia del estudiante hacia el aprendizaje. Asimismo, dice que la predisposición hacia el aprendizaje es el punto de partida para comprender lo relativo al significado de la motivación, esta es entendida como la fuerza creadora al interior de sujeto y depende de la auto gratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene sentido”

2.2.1.2.2 La teoría Cognitiva de la motivación

Rawsthorne y Eliot (1999); Ríán (2001); Herder log y Lepper (2002) mencionó que: “La motivación es producto de los pensamientos, expectativas y metas de las personas. Este enfoque establece de clara distinción entre lo que es una motivación intrínseca, la primera hace énfasis que en el estudiante realice una actividad por el placer de hacerlo sin obtener una recompensa objetiva; la segunda se refiere a que haga algo por dinero una calificación u otra recompensa concreta y tangible”

2.2.1.2.3 La teoría de la expectativa por valor

Atkinson (1978) señaló que: “Elaborado una teoría de las expectativas por valor la idea básica de esta teoría es que la conducta depende de cuando valoren las personas el resultado o meta y de sus expectativas en alcanzarla. Esto quiere decir que la motivación se percibe como el producto de dos fuerzas principales; las expectativas del individuo por alcanzar una meta y el valor que tiene para alcanzar esta meta”

2.2.1.2.4 La teoría sobre la reducción de pulsiones

Tristan R. (2015) citó a (Mc Millán y Katz, 2002) menciona que: “Satisfacer necesidades; para comprender mejor este método se definirá el concepto de pulsión: una pulsión es una tensión o excitación motivacional que activa el comportamiento para satisfacer una necesidad. Muchas de las pulsiones básicas como el hambre, la sed, el sueño y el sexo se relacionan con necesidades biológicas del cuerpo o de la especie en su conjunto. Estas se conocen como pulsiones primarias y difieren de las pulsiones secundarias, donde no hay satisfacción biológica determinada. Dentro de las pulsiones sustitutas, se hallan la experiencia y el aprendizaje que genera necesidades. Por ejemplo: el busca un nivel académico y profesional que genera una necesidad de logro la cual se refleja en la pulsión que motivará su comportamiento”

2.2.2 Rendimiento Académico (Y)

Chapa y Ruiz (2012) mencionaron que el Rendimiento Académico es el: “Producto objetivo traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos y del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, que le va a permitir confirmar el éxito o fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógica”

Argentina (2013) indicó que: “El rendimiento académico es la valoración de la información obtenida en el ámbito escolar, por lo tanto, puede

considerársele como el avance logrado por los estudiantes, según los objetivos planteados y planificados”. “El rendimiento académico es entendido como la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos” (Muela, García-León, Augusto, y López-Zafra, 2010)

Manzano (2007) mencionó que: “La evolución conceptual hace que el rendimiento académico pase a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje”. “En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (Oré, 2012, p. 58)

2.2.2.1. Características del rendimiento académico

Reyes (2002-2007) citó a (García y Palacios, 1991) señalaron que: “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”

f. Tipos de rendimiento académico

EcuRed (2011) existen los siguientes tipos: “El rendimiento académico se divide en:

- Rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- Rendimiento General, es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- Rendimiento Social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través de este ejerce

influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de esta, manifestada a través de campo geográfico.”

Asimismo, se considera el campo demográfico compuesto por el número de personas involucradas en acciones educativas.

g. **Estrategias de aprendizaje**

Estrategias directas:

“Estrategias de memoria: Ayuda a los alumnos a guardar y recuperar información cuando sea necesario. Implican el establecimiento de conexiones psicológicas (colocación diferentes palabras al argumento), la aplicación de imágenes y sonidos.”

“Estrategias cognitivas: Son estrategias que los alumnos utilizan para hacer que el aprendizaje sea muy significativo.”

“Estrategias de compensación: Son herramientas para ayudar a los alumnos a cerrar la brecha de conocimiento y mantener la continuidad de la comunicación (por ejemplo, utilizando sinónimos).”

Estrategias indirectas:

“Estrategias metacognitivas: Ayuda a los estudiantes a guiar, planificar, regular y autoevaluar su aprendizaje.”

“Estrategias afectivas: Se relacionan con la parte emocional del alumno y le permiten controlar los sentimientos, motivaciones y actitudes relacionadas con el aprendizaje.”

“Estrategias sociales: Ayudan a los estudiantes a interactuar con los demás y comprender los problemas, trabajar con los demás y sentir empatía.”

2.2.2.4.- Factores que intervienen en el rendimiento académico

Porto y Di Grecia (2004) entre ellos destacaron:

“Factores socioeconómicos son factores sociales y económicos que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social.

Factores socioculturales como aquel predisponente o condicionante que influyen en la cantidad y el tipo de recursos de que dispone la persona.”

2.4 Definición de términos básicos

a) **Motivación:** Chiavenato (2001) señaló que:

“Es un aliento que lleva a actuar a una persona, es decir, inicia una actitud y un comportamiento de manera específica. Este aliento puede ser provocado por un estímulo interno que proviene del ambiente o también generado internamente en la mente del ser humano”

b) **Motivación intrínseca:** Maquilón y Hernández (2011) definió que:

“La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca”

c) **Motivación extrínseca:** Maquilón y Hernández (2011) señaló que:

“La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas”

d) **Rendimiento académico:** (Manzano 2007 Citado en Maquilón y Hernández) mencionó que:

“El rendimiento académico paso a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de capacidades cognitivas o competencias adquiridas a lo largo de un proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 10)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento de ingresantes 2014-II a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

HE2. Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

TABLA 1: Operacionalización de las variables

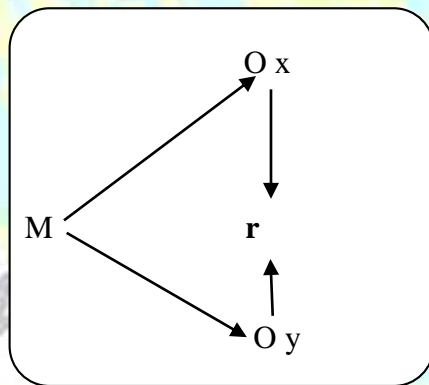
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
(X) MOTIVACIÓN	X1. Motivación intrínseca X2. Motivación extrínseca	X1.1. Acción por propio interés X1.2. No espera recompensas X1.3. Responsabilidad X2.1. Uso de recompensas X2.2. Elogio X2.3. Castigo
(Y) RENDIMIENTO ACADEMICO	Y1. Rendimiento individual Y2. Rendimiento general Y3. Rendimiento específico	Y1.1. Adquisición de conocimientos Y1.2. Experiencias Y1.3. Hábitos Y1.4. Actitudes Y2.1. Acción educativa Y2.2. Hábitos culturales Y2.3. Conducta del alumno Y3.1. Vida profesional Y3.2. Vida familiar Y3.3. Vida social

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo con el fin que se persigue fue la básica, llamada pura o fundamental en su nivel descriptivo correlacional. Fue descriptivo por cuanto nos dio una valiosa información diagnóstica de las variables, fue correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado de relación o dependencia de una variable en la otra, y está interesada en conocer a través de una muestra de unidad de observación la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



Denotación:

M = Muestra

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

Método de Investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

“Las reglas estratégicas utilizadas en la prueba de hipótesis se describirán y compararán a través de paquetes de software estadístico de correlación, porque se trata de determinar y establecer el nivel de relación entre dos variables. Finalmente, utilice el coeficiente de correlación para realizar un análisis estadístico de los resultados.”

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Córdoba (2009) definió que: “La población es el conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. Es denotado por la letra N”. En nuestro caso la población será constituido por 52 alumnas, ingresantes a la Escuela Profesional de Trabajo social en el periodo 2014 – II, Facultad de Ciencias Sociales de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” que serán las unidades de evaluación.

3.2.2 Muestra

Considerando que se trabajo con toda la población, no hemos tenido la necesidad de utilizar una muestra. A nuestro criterio es más confiable trabajar con toda la población

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumento utilizados en el presente trabajo de investigación fueron los que se muestran a continuación:”

Técnicas:

Análisis documental
Observación
Encuesta

Instrumentos:

Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
Guía de observación

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Análisis Documental

“El análisis documental y sus diferentes métodos se indagaron fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y páginas de internet; que están directamente relacionados con las variables de estudio.”

“A través de la encuesta y el cuestionario, elaborado por el tesista, para la presente investigación, se recopiló información sobre cada uno de los indicadores que han sido descompuestos de las dimensiones y éstas de las variables, las respectivas preguntas que fueron formuladas.”

“La observación y sus medios (guía de observación indirecta), comprenderemos el proceso, las interrelaciones entre las personas y las situaciones y eventos que ocurren a lo largo del tiempo, así como el desarrollo de patrones de trasfondo social y cultural en la experiencia humana Happen; y encontraremos el problema.”

a) Ficha Técnica de Instrumentos

“La encuesta está constituida por preguntas de la Vi y la Vd., La medición se hará a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5.”

b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos

“Para la recolección de datos la información se contará con un cuestionario, confiable y validado. La confiabilidad que se logrará aplicando 02 veces el cuestionario a la muestra previamente seleccionada.”

“Para lograr la validez del instrumento, se recurrirá a profesionales capacitados especialistas relacionados al estudio. En la administración de cuestionarios se contará con el valioso apoyo en la recopilación de datos recogidos de las muestras.”

Análisis Estadístico

“Se llevará a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 25.0 el cual procesaron los datos para lograr una interpretación, análisis y discusión de gráficos y cuadros estadísticos para obtener resultados y sacar conclusiones, implicando así los objetivos y supuestos finales. Investiga el producto.”

Formulación del modelo

a. Hipótesis Nula.

“Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.”

b. Hipótesis alterna.

Estadísticamente hablando, los tratamientos varían mucho.

c. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

“La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos.”

d. Decisión estadística.

La decisión estadística se tomará como resultado del análisis y comparación del estadístico de prueba calculado y el obtenido mediante tablas estadísticas correspondientes a la distribución del estadístico de prueba; esto significa que si el valor del estadístico de prueba calculado se encuentra en la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta”; es decir:

Si: $F_0 > F_{\alpha-1, N-a}$ se rechaza

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE TABLAS Y SUS RESPECTIVA INTERPRETACIÓN

Habiendo procedido con el trabajo de investigación de manera ordenada de acuerdo a normas establecidas que hemos tratado de cumplir de manera ordenada.

Seguidamente colocamos a consideración los resultados. En primera instancia los resultados referente a la variables intervinientes son: La edad y luego es el lugar de procedencia.

Por otro lado también se ha elaborado en forma detallada los resultados de las variables tanto independiente como dependiente. Para la Variable Independiente motivación se utilizó como instrumento el Test de Alfredo Vélchez Ortiz (2008) que mide el nivel de motivación, que consta de 40 ítems; y para la Variable Dependiente, Rendimiento Académico se utilizó las actas finales de evaluación de las asignaturas que se dictan en el primer ciclo 2014 – II en la Escuela Trabajo Social. Al término de la tabulación ítem por ítem se ha contrastado las hipótesis planteadas para finalmente señalar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

4.2. RESULTADOS DE LAS VARIABLES INTERVINIENTES

4.2.1. Sexo de la población

Tabla 1: Sexo de los ingresantes a Trabajo social 2014-II

Sexo	Sexo de los estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Sexo femenino	49	94%
Sexo masculino	3	6%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la población estudiada

De los 52 ingresantes 2014 - II a la Escuela profesional Trabajo Social que representan el 100%, el 49 que representan el 94% son de sexo femenino, 3 que representa el 6% son de sexo masculino.

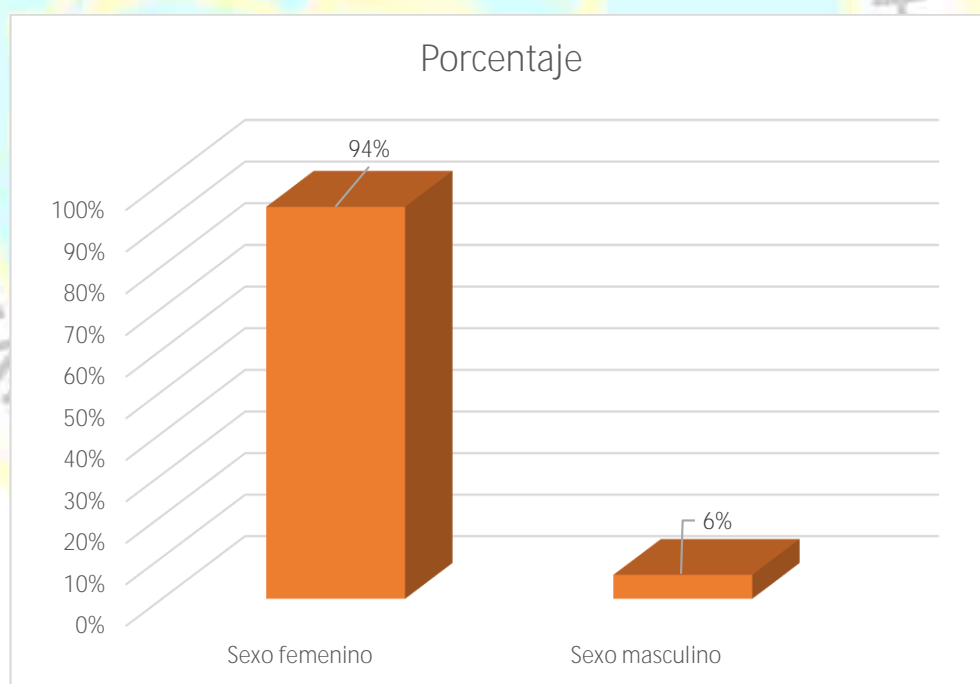


Figura: Variables intervinientes no relevantes: sexo masculino y femenino

4.2.2. Edad periódica de la población

Tabla 2: Edad periódica de los ingresantes a Trabajo social 2014-II

Condición	Grupo de edad	
	Cantidad	Porcentaje
adolescentes	43	83%
Adultos jóvenes	9	17%
Total	52	100%

Ídem

De los 52 ingresantes 2014 - II a la Escuela Profesional Trabajo Social que representan el 100%, el 43 que representan el 83% son adolescentes, 9 que representan el 17% son adultos jóvenes.

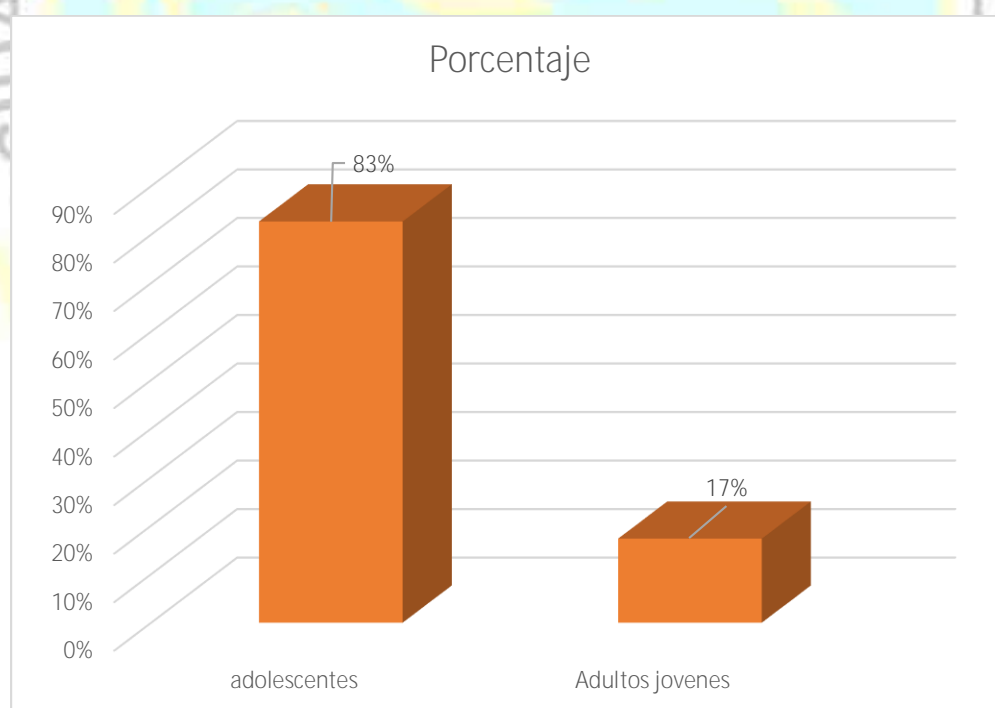


Figura 2: Edad periódica de la población estudiada

4.2.3. Procedencia de la población

Tabla 3: Procedencia de los ingresantes a Trabajo social 2014-II

Sexo	Procedencia de los estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Huaura	31	60%
Barranca	12	23%
Huaral	7	13%
Otros	2	4%
Total	52	100%

Fuente: idem

De los 52 ingresantes 2014 - II a la Escuela Profesional de Trabajo Social que representan el 100%, el 31 que representan el 60% son de la provincia de Huaura, 12 que representan el 23% son de la provincia de Barranca, 7 que representan el 13% son de la provincia de Huaral y 2 que representan el 4% son de procedencia de otro lugar.

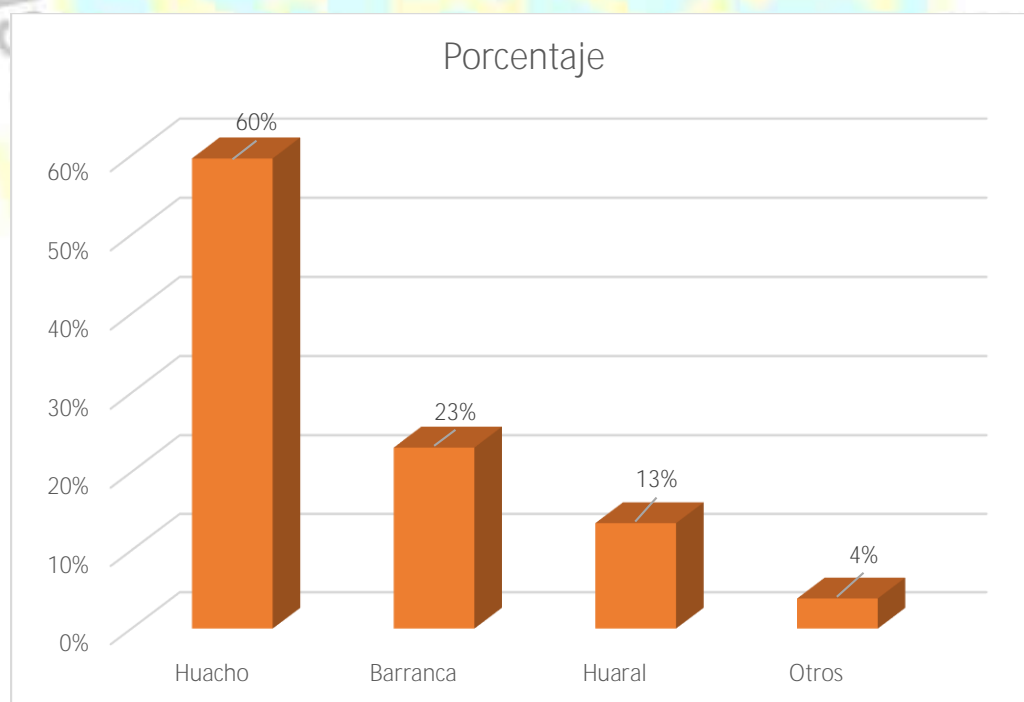


Figura 3: Procedencia de la población estudiada

4.3. RESULTADOS DE LA VARIABLES RELEVANTES MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 4: Variable 1: Motivación

	Motivación	
	Cantidad	Porcentaje
Motivación Alta	6	12%
Motivación Media	38	73%
Motivación Baja	8	15%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Trabajo social, I ciclo – II, 2014

De acuerdo a la tabla 4, se encontró que, de un total de 52 estudiantes encuestados que representan de la población el 100%, 6 que representan el 12% tiene una motivación alta; 38 que representan el 73% tienen motivación media y 8 que representan el 15% tienen motivación baja.

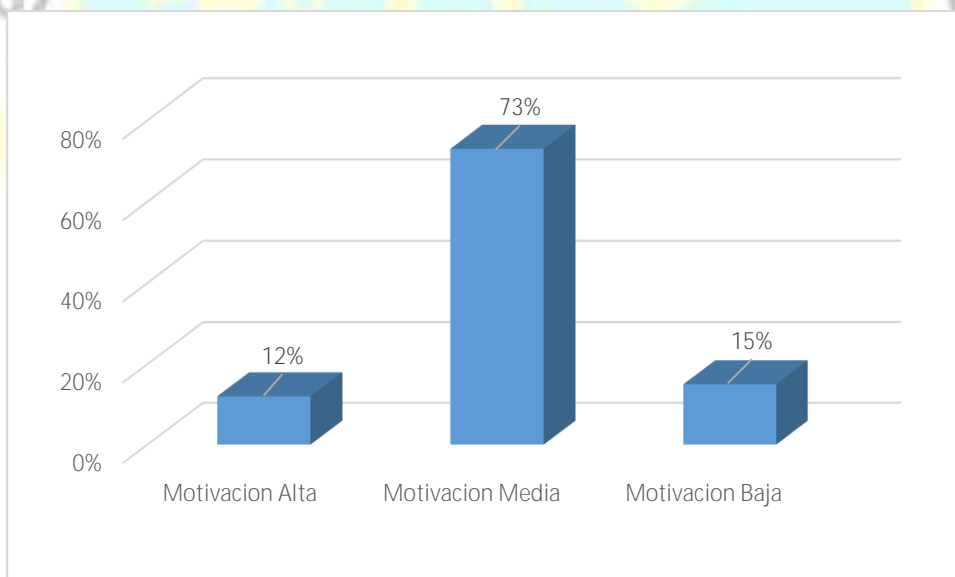


Figura 4: Porcentaje de la Variable 1, Motivación

Tabla 5: Variable 1: Primera dimensión, Motivación intrínseca

	Motivación intrínseca	
	Cantidad	Porcentaje
Motivación intrínseca Alta	7	13%
Motivación intrínseca Media	36	69%
Motivación intrínseca Baja	9	17%
Total	52	100%
Ídem		

De acuerdo a la tabla 5 se encontró que, de un total de 52 estudiantes encuestados que representan el 100% de la población, 7 que representan el 13% tiene una motivación intrínseca alta; 36 que representan el 69% tiene motivación intrínseca media y 9 que representan el 17% tienen una motivación intrínseca baja.

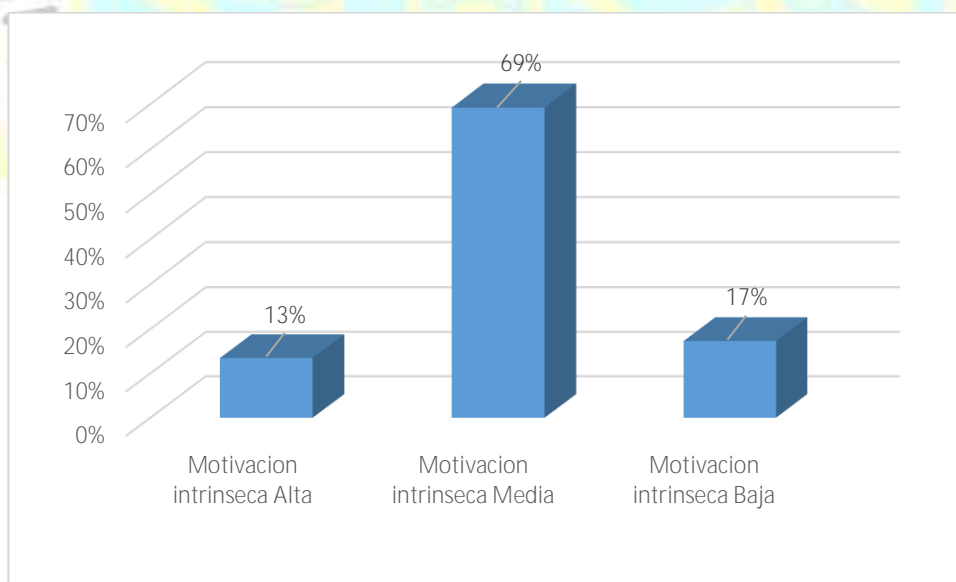


Figura 5: Porcentaje de la dimensión 1, Motivación intrínseca.

Tabla 6: Variable 1: Segunda dimensión, Motivación extrínseca

	Motivación extrínseca	
	Cantidad	Porcentaje
Motivación extrínseca Alta	11	21%
Motivación extrínseca Media	35	67%
Motivación extrínseca Baja	6	12%
Total	52	100%

Ídem

De acuerdo a la tabla 6 se encuentra que, de un total de 52 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población; 11 que representa el 21% tiene una motivación extrínseca alta; 35 que representa el 67% tiene una motivación extrínseca media y 6 que representan el 12% tiene motivación extrínseca baja.

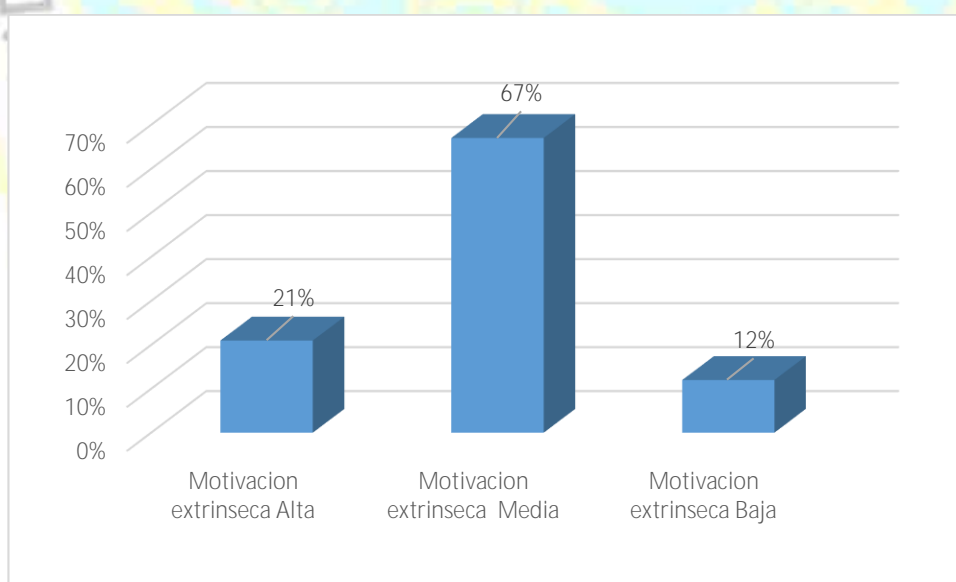


Figura 6: Porcentaje de la dimensión 2, Motivación extrínseca.

Tabla 7: Variable 2: Rendimiento académico

	Rendimiento académico	
	Cantidad	Porcentaje
Desaprobado	3	6%
Regular	16	31%
Bueno	29	56%
Excelente	4	8%
Total	52	100%

Ídem

De acuerdo a la tabla 7, se encontró que, de un total de 52 estudiantes encuestados, que representan el 100% de la población; 3 que representan el 6% esta desaprobado, 16 que representan 31% tiene la condición de regular, 29 que representan el 56% tiene la condición de bueno y 4 que representan el 8% tiene la condición de excelente.

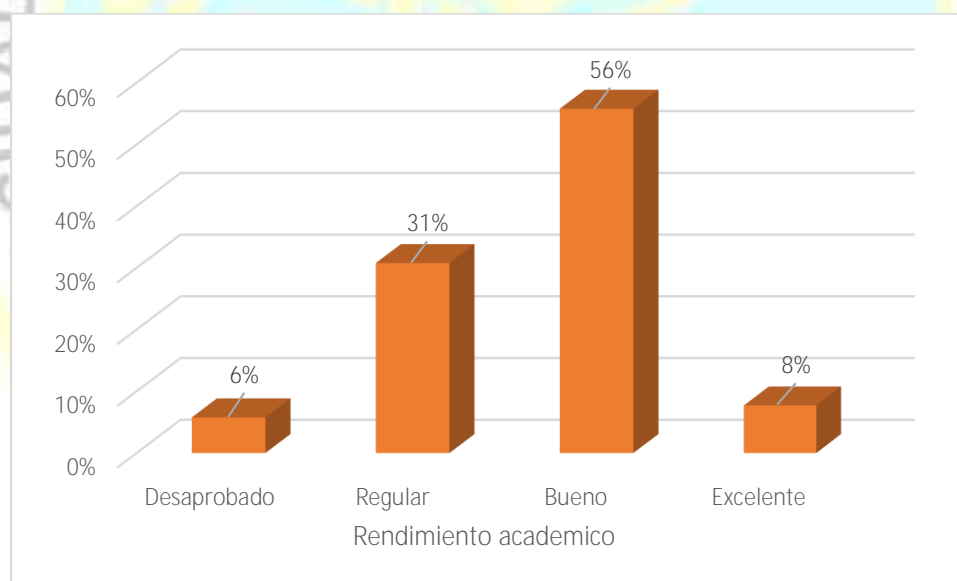


Figura 7: Variable 2: Rendimiento académico

4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 8: Doble entrada entre la variable motivación y rendimiento académico

		Motivación						Total	
		Motivación Alta		Motivación Media		Motivación Baja			
Rendimiento académico	Desaprobado	0	0%	1	2%	2	4%	3	6%
	Regular	0	0%	11	21%	5	10%	16	31%
	Bueno	2	4%	26	50%	1	2%	29	56%
	Excelente	4	8%	0	0%	0	0%	4	8%
Total		6	12%	38	73%	8	15%	52	100%

Ídem

En la Tabla 8 se puede observar el 85% se encuentra con una motivación alta y media; Solo el 15% presentan una motivación baja. Asimismo, el 94% tienen un rendimiento entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social

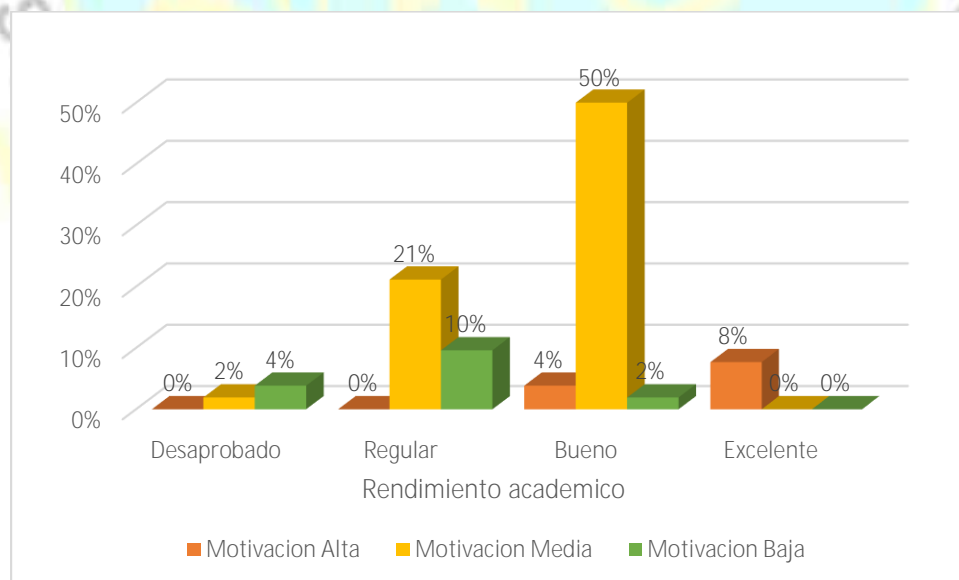


Figura 8: Relación y porcentaje de motivación y rendimiento académico.

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis Nula H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza

Rendimiento académico y a motivación son independientes.

Hipótesis Alternativa Hi: valor de toma de decisión = $p \leq 0.05$ se acepta

Existe relación entre rendimiento académico y motivación

b. Determinación del nivel de confianza y error

Confianza: 0.95 95%

Error asumido: 0.05 5%

c. Prueba estadística para la prueba de hipótesis: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Para probar la hipótesis que establece la relación entre las variables de estudio se aplicó el Coeficiente de correlación Rho de Spearman tomando en cuenta que las variables en estudio son variables la cual fueron medidas en escala ordinal

Tabla 9: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre motivación y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Motivación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,452**
		Sig. (bilateral)		0.030
	Motivación	N	69	69
		Coeficiente de correlación	,452**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.030	
		N	69	69

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación (El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1) Valor Significado:

- 1.00 Correlación positiva perfecta
- 0.80 Correlación positiva muy fuerte
- 0.60 Correlación positiva fuerte
- 0.40 Correlación positiva moderada
- 0.20 Correlación positiva débil
- 0.00 Probablemente no existe correlación

Interpretación. -

Como $p < 0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.452$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1

Tabla 10: Doble entrada entre motivación intrínseca y rendimiento académico

		Motivación Intrínseca						Total	
		Motivación Alta		Motivación Media		Motivación Baja			
Rendimiento académico	Desaprobado	0	0%	1	2%	2	4%	3	6%
	Regular	0	0%	10	19%	6	12%	16	31%
	Bueno	3	6%	25	48%	1	2%	29	56%
	Excelente	4	8%	0	0%	0	0%	4	8%
Total		7	13%	36	69%	9	17%	52	100%

Ídem

En la Tabla 10 se puede observar el 82% se encuentra con una motivación intrínseca alta y media; Solo el 17% presentan una motivación intrínseca baja. Asimismo, el 94% tienen un rendimiento académico entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación intrínseca; mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social

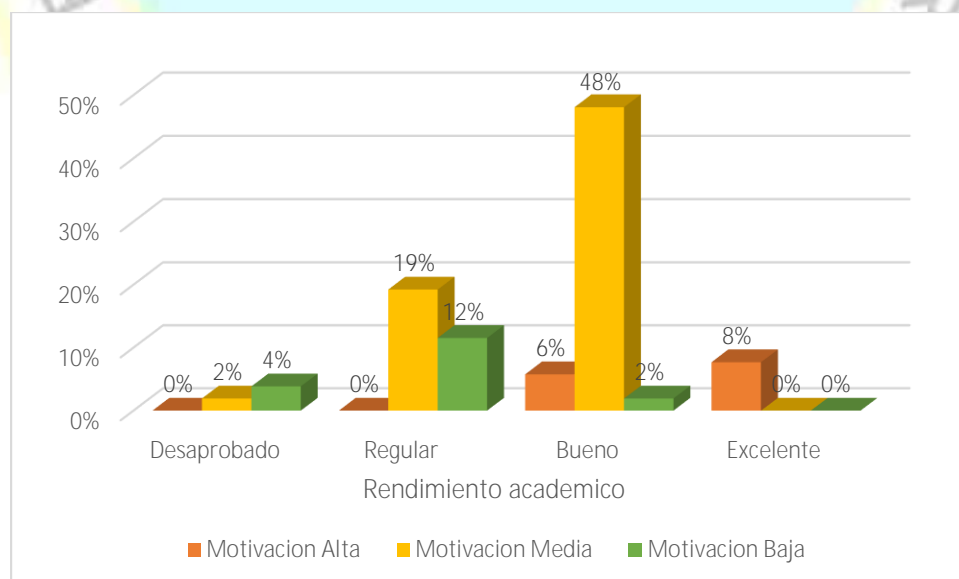


Figura 9: Porcentaje de motivación intrínseca y rendimiento académico

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis Nula H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza

Rendimiento académico y motivación intrínseca son independientes.

Hipótesis Alternativa Hi: valor de toma de decisión = $p < 0.05$ se acepta

Existe relación entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca

b. Determinación del nivel de confianza y error

Confianza: 0.95 95%

Error asumido: 0.05 5%

c. Prueba estadística para la prueba de hipótesis: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Para probar la hipótesis que establece la relación entre las variables de estudio se aplicó el Coeficiente de correlación Rho de Spearman tomando en cuenta que las variables en estudio son variables la cual fueron medidas en escala ordinal

Tabla 11: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre motivación intrínseca y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,412**
		Sig. (bilateral)		0.027
		N	69	69
	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,412**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.027	
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación (El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1) Valor Significado:

- 1.00 Correlación positiva perfecta
- 0.80 Correlación positiva muy fuerte
- 0.60 Correlación positiva fuerte
- 0.40 Correlación positiva moderada
- 0.20 Correlación positiva débil
- 0.00 Probablemente no existe correlación

Interpretación. -

Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.412$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 2

Tabla 12: Doble entrada entre la motivación extrínseca y rendimiento académico

		Motivación Extrínseca						Total	
		Motivación Alta		Motivación Media		Motivación Baja			
Rendimiento académico	Desaprobado	0	0%	1	2%	3	6%	4	8%
	Regular	0	0%	13	25%	3	6%	16	31%
	Bueno	7	13%	21	40%	0	0%	28	54%
	Excelente	4	8%	0	0%	0	0%	4	8%
Total		11	21%	35	67%	6	12%	52	100%

Ídem

En la Tabla 12 se puede observar el 88% se encuentra con una motivación extrínseca alta y media; Solo el 12% presentan una motivación extrínseca baja. Asimismo, el 92% tienen un rendimiento académico entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación extrínseca; mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social

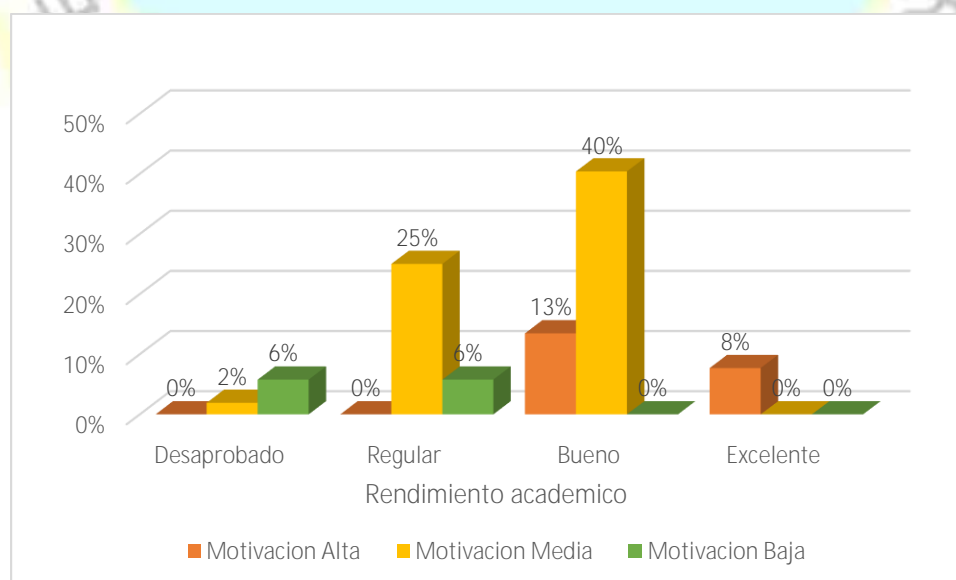


Figura 10: Porcentaje motivación extrínseca y rendimiento académico.

a. Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis Nula H0: valor de toma de decisión = $p > 0.05$ se rechaza

El rendimiento académico y motivación extrínseca son independientes.

Hipótesis Alternativa Hi: valor de toma de decisión = $p < 0.05$ se acepta

Existe relación entre el rendimiento académico y motivación extrínseca

b. Determinación del nivel de confianza y error

Confianza: 0.95 95%

Error asumido: 0.05 5%

c. Prueba estadística para la prueba de hipótesis: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Para probar la hipótesis que establece la relación entre las variables de estudio se aplicó el Coeficiente de correlación Rho de Spearman tomando en cuenta que las variables en estudio son variables cualitativas la cual fueron medidas en escala ordinal

Tabla 13: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre rendimiento académico y motivación extrínseca

			Rendimiento académico	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,390**
		Sig. (bilateral)		0.041
		N	69	69
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,390**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.041	
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación (El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1) Valor Significado:

- 1.00 Correlación positiva perfecta
- 0.80 Correlación positiva muy fuerte
- 0.60 Correlación positiva fuerte
- 0.40 Correlación positiva moderada
- 0.20 Correlación positiva débil
- 0.00 Probablemente no existe correlación

Interpretación. -

Como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.412$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de haber investigado cuidadosamente podemos decir que En la Tabla 8 se puede observar el 85% se encuentra con una motivación alta y media; Solo el 15% presentan una motivación baja. Asimismo, el 94% tienen un rendimiento entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social. Como conclusión decimos que como p es $0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.452$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio. Nuestro trabajo tiene similitud a lo encontrado por Garzon, C. (2012) en su tesis titulada: “La motivación y su aplicación en el aprendizaje”, el objetivo fue investigar cómo afecta la motivación en el desempeño-rendimiento de los estudiantes y brindar alternativas para potencializarla dentro de los salones de clase de la Universidad Icesi”, llegando a las siguientes conclusiones: “Se determinó que los mejores resultados se pueden obtener mediante la combinación de dos motivaciones, porque con esta motivación, los estudiantes se volverán auto disciplinados, competentes y con habilidades de interacción. La motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero luego puede mantenerse

mediante la motivación intrínseca. Es esencial esta combinación porque, como dijeron Ryan y Deci, la motivación intrínseca refleja la tendencia natural de los humanos a aprender, absorber, enriquecerse y crecer, mientras que la motivación externa interfiere con las autonomías y por tanto se refleja en el control externo.”

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 6.1 Conclusiones

1. Luego de haber investigado cuidadosamente podemos decir que En la Tabla 8 se puede observar el 85% se encuentra con una motivación alta y media; Solo el 15% presentan una motivación baja. Asimismo, el 94% tienen un rendimiento entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social. Como conclusión decimos que como $p < 0,00 > 0.05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.452$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.
2. En la Tabla 10 se puede observar el 82% se encuentra con una motivación intrínseca alta y media; Solo el 17% presentan una motivación intrínseca baja. Asimismo, el 94% tienen un rendimiento académico entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación intrínseca; mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social. Como $p < 0,00 > 0.05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -.412$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.

3. En la Tabla 12 se puede observar el 88% se encuentra con una motivación extrínseca alta y media; Solo el 12% presentan una motivación extrínseca baja. Asimismo, el 92% tienen un rendimiento académico entre regular, bueno y excelente, todos aprobatorios. Lo que nos indica que a mejor motivación extrínseca; mejor será el rendimiento de los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social. Como $p < 0,00 > 0,05$ el valor del coeficiente es significativo a un nivel de confianza del 5% (95%). Este resultado ubicamos en el baremo de interpretación cuyo significado es una Correlación directa ($r = -0,412$), este resultado permite concluir que existe una relación moderada entre las variables de estudio.

6.2 Recomendaciones

1. Es recomendable que la Facultad de Ciencias Sociales y particularmente la Escuela profesional de trabajo Social prosiga el trabajo con las tutorías porque esto permite que los estudiantes aprendan a resolver una serie de limitaciones con la que llegan de la secundaria a la Universidad. Los alumnos están en la obligación de entender que estar en la universidad es no solo un logro, sino también es un reto que tiene que ir logrando una serie de avances en el desarrollo de su personalidad muy ligados a su formación profesional.
2. Es recomendable que los señores profesores quienes son catedráticos de esta Escuela profesional importante de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho sigan recibiendo las capacitaciones con un carácter permanente a fin de que cumplan de manera cabal su responsabilidad de tutores grupales como personales, porque a nuestro entender es la única forma de que estos sigan aportando de buena manera con sus alumnos.
3. Es recomendable que la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión firme convenios con una serie de organizaciones de base como son las asociaciones con el objetivo de que las alumnas vayan ganando en sus prácticas de curso y preprofesionales una serie de Habilidades Sociales que les irán dando seguridad en su desenvolvimiento que va redundar en el mejoramiento de su motivación para continuar con la profesión, pero también identificándose cada vez más con su Alma Mater.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Alvan, J. y Bardales, M. (2018). *Motivación / Desmotivación* (Tesis de pregrado). Universidad Científica del Perú, San Bautista-Maynas-Loreto, Perú.

Ardilla, J. y Barrios, L. (2018). *Uso de dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad ICESI* (Tesis de pregrado). Universidad ICESI, Santiago de Cali, Colombia.

Argentina, A. (2013). *elación ente hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango, Guatemala.

Atkinson Richard (1964), “La psicología del aprendizaje y la motivación”: avances en la investigación y la teoría. (Volumen 2) nuevo york: academice press, PP. 89 – 195.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Benavides, E. (2020). *Rendimiento académico y calificación de las tesis de la escuela profesional de medicina humana, UNJFSC. 2018 – 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Bruner Jerome (1968), “desarrollo cognitivo y educación” P. imprenta: España (Morata) 1998. 278 p.:24 cm. Edición 3ª. ed.

Castillo, I. (2020). *Las plataformas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Chapa, S., & Ruiz, M. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N.º 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011. Tarapoto.

Chiavenato, I. (2001). *Administración y proceso administrativo - Tercera Edición*. Bogotá: McGraw-Hill.

Colarte, N. (2017). *Elementos motivacionales en los participantes de circo social* (Tesis de posgrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Culqui, D. (2020). *La afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica los sauces del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Diaz, C. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico de la FIME-UNAC 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú.

Eliot, McGregor y Gal. (1999) Las metas de logro, estudio estrategias y rendimiento en los exámenes: Un análisis de mediación. *Diario de Psicología de la Educación*, 91, 549-563

Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación* La Habana – Cuba Editorial Ciencias Médicas

- Good, T. L. y Brophy, J. E. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. (4th Ed). White Plains, NY: Longman
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada.
- Maquilón y Hernández, (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 81-100.España
- Mcclelland, D.C (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Nancea.
- Muela, J. A., García-León, A., Augusto, J. M., y López-Zafra, E. (2010). La enseñanza de la Psicología a través de actividades desde una perspectiva multidisciplinar: aumento de la motivación y rendimiento. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 33-44.
- Najarro, J (2017). *Contexto motivacional, tipos de motivación y satisfacción laboral en empleados de universidades públicas y privadas*. Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año en una universidad privada de Lima metropolitana*. Lima
- Pastor, R. (2019). *Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico* (Tesis de postgrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Petri, H.L. (1991). *Motivation. Theory, Research, and Applications*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.

Pila (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes De I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Tesis de grado, Guayaquil-Ecuador.

Pintrich, P. y De Groot, A. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

Porto y Di Grecia (2004) Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de economía y estadística*

Quinto, S. (2018). *Calidad de vida y su incidencia en el desempeño laboral La motivación y su aplicación en el aprendizaje* (Tesis de pregrado). Universidad ICESI, Cali, Colombia.

Reyes Y. (2002-2007) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. *Sistemas de bibliotecas*, Perú.

Skinner, B.F. (1948). *Walden Two*. New York: Macmillan.

Toccas., C., Mendoza, R. y Riega, V. (2017). *Motivación y compromiso organizacional en una institución pública* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán Perú, Pimentel, Perú.

Tristan R. (2015). *La Motivación* (Tesis pregrado). Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista, Perú.

Zúñiga, M. (2019). *Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de primero medio* (Tesis de postgrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile

7.2 Fuentes electrónicas

Rendimiento académico. (2011, junio 6). *EcuRed*, . Consultado el 21:55, enero 9, 2021
en https://www.ecured.cu/index.php?title=Rendimiento_acad%C3%A9mico&oldid=641813.



ANEXOS:

ANEXO 1 Matriz de operacionalización de las variables.

ANEXO 2 Matriz de Consistencia.

ANEXO 3 Confiabilidad de Cronbach.

ANEXO 4 Base de datos.



Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables (X, Y)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>(X)</p> <p>MOTIVACIÓN</p>	<p>X1. Motivación intrínseca</p> <p>X2. Motivación extrínseca</p>	<p>X1.1. Acción por propio interés</p> <p>X1.2. No espera recompensas</p> <p>X1.3. Responsabilidad</p> <p>X2.1. Uso de recompensas</p> <p>X2.2. Elogio</p> <p>X2.3. Castigo</p>
<p>(Y)</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Y1. Rendimiento individual</p> <p>Y2. Rendimiento general</p> <p>Y3. Rendimiento específico</p>	<p>Y1.1. Adquisición de conocimientos</p> <p>Y1.2. Experiencias</p> <p>Y1.3. Hábitos</p> <p>Y1.4. Actitudes</p> <p>Y2.1. Acción educativa</p> <p>Y2.2. Hábitos culturales</p> <p>Y2.3. Conducta del alumno</p> <p>Y3.1. Vida profesional</p> <p>Y3.2. Vida familiar</p> <p>Y3.3. Vida social</p>

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE INGRESANTES 2014-II A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION – HUACHO.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>(X)</p> <p>MOTIVACIÓN</p>	<p>X1. Motivación intrínseca</p> <p>X2. Motivación extrínseca</p>	<p>X1.1. Acción por propio interés</p> <p>X1.2. No espera recompensas</p> <p>X1.3. Responsabilidad</p> <p>X2.1. Uso de recompensas</p> <p>X2.2. Elogio</p> <p>X2.3. Castigo</p>	<p>Población: 52</p> <p>Muestra: 52</p> <p>Método: Científico</p> <p>Técnicas:</p> <p>Recopilación de datos:</p> <p>La observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p>

<u>Problemas Específicos</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Hipótesis Específicas</u>				
1¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?	1. Establecer la relación existente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.	1. Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.	(Y)	Y1. Rendimiento individual	Y1.1. Adquisición de conocimientos Y1.2. Experiencias Y1.3. Hábitos Y1.4. Actitudes	Guía de observación Cuestionario de encuesta. Análisis de contenido y Fichas.
2¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento	2. Establecer la relación existente entre la motivación	2. Existe relación entre la motivación extrínseca y el	RENDIMIENTO ACADEMICO	Y2. Rendimiento general Y3. Rendimiento específico	Y2.1. Acción educativa Y2.2. Hábitos culturales Y2.3. Conducta del alumno Y3.1. Vida profesional	Para el Procesamiento de datos: Consistenciación, Codificación Tabulación de datos. Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.

académico de ingresantes 2014-II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?	extrínseca y el rendimiento académico de ingresantes 2014- II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.	rendimiento académico de ingresantes 2014- II a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.			Y3.2. Vida familiar Y3.3. Vida social	Para presentación de datos: Cuadros, gráficos y figuras estadísticas. Para informe final: Tipo de investigación: Básica Diseño de Investigación: Correlacional
---	--	--	--	--	---	---

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

“El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden deducirse la una de la otra.”

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de las variables

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	16

Anexo 4: Tabla de datos (Base de datos).

N	MOTIVACIÓN											
	Motivación intrínseca					Motivación extrínseca					ST1	
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2		
1	2	3	1	6	Bajo	3	1	3	7	Bajo	13	Bajo
2	2	1	2	5	Bajo	5	3	1	9	Medio	14	Bajo
3	3	2	5	10	Medio	2	5	2	9	Medio	19	Medio
4	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto
5	2	4	2	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	15	Medio
6	1	3	3	7	Bajo	3	3	1	7	Bajo	14	Bajo
7	3	2	1	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	14	Bajo
8	4	2	3	9	Medio	1	5	4	10	Medio	19	Medio
9	3	1	2	6	Bajo	3	2	2	7	Bajo	13	Bajo
10	5	3	5	13	Alto	3	3	2	8	Medio	21	Medio
11	2	2	3	7	Bajo	5	2	3	10	Medio	17	Medio
12	3	3	1	7	Bajo	2	1	2	5	Bajo	12	Bajo
13	3	4	2	9	Medio	2	3	1	6	Bajo	15	Medio
14	4	2	3	9	Medio	1	2	3	6	Bajo	15	Medio
15	2	3	4	9	Medio	3	4	3	10	Medio	19	Medio
16	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto
17	3	2	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	15	Medio
18	4	1	2	7	Bajo	4	3	2	9	Medio	16	Medio
19	2	3	1	6	Bajo	3	2	5	10	Medio	16	Medio
20	3	1	2	6	Bajo	3	2	2	7	Bajo	13	Bajo
21	2	3	3	8	Medio	1	3	3	7	Bajo	15	Medio
22	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto
23	2	3	1	6	Bajo	2	5	1	8	Medio	14	Bajo
24	2	3	1	6	Bajo	3	1	3	7	Bajo	13	Bajo

25	2	1	2	5	Bajo	5	3	1	9	Medio	14	Bajo
26	3	2	5	10	Medio	2	5	2	9	Medio	19	Medio
27	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto
28	2	4	2	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	15	Medio
29	1	3	3	7	Bajo	3	3	1	7	Bajo	14	Bajo
30	3	2	1	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	14	Bajo
31	4	2	3	9	Medio	1	5	4	10	Medio	19	Medio
32	3	1	2	6	Bajo	3	2	2	7	Bajo	13	Bajo
33	5	3	5	13	Alto	3	3	2	8	Medio	21	Medio
34	2	2	3	7	Bajo	5	2	3	10	Medio	17	Medio
35	3	3	1	7	Bajo	2	1	2	5	Bajo	12	Bajo
36	3	4	2	9	Medio	2	3	1	6	Bajo	15	Medio
37	4	2	3	9	Medio	1	2	3	6	Bajo	15	Medio
38	2	3	4	9	Medio	3	4	3	10	Medio	19	Medio
39	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto
40	3	2	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	15	Medio
41	4	1	2	7	Bajo	4	3	2	9	Medio	16	Medio
42	2	3	1	6	Bajo	3	2	5	10	Medio	16	Medio
43	3	1	2	6	Bajo	3	2	2	7	Bajo	13	Bajo
44	2	3	3	8	Medio	1	3	3	7	Bajo	15	Medio
45	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto
46	2	3	1	6	Bajo	2	5	1	8	Medio	14	Bajo
47	3	2	1	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	14	Bajo
48	4	2	3	9	Medio	1	5	4	10	Medio	19	Medio
49	2	3	1	6	Bajo	3	1	3	7	Bajo	13	Bajo
50	2	1	2	5	Bajo	5	3	1	9	Medio	14	Bajo
51	3	2	5	10	Medio	2	5	2	9	Medio	19	Medio
52	5	2	5	12	Alto	4	3	5	12	Alto	24	Alto



N	RENDIMIENTO ACADEMICO																		
	Rendimiento individual						Rendimiento general					Rendimiento específico					ST2	Y	
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	S2	D2	8	9	10	S3	D3			
1	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	2	9	Medio	28	Medio	
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	19	Bajo	
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	29	Medio	
4	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	48	Alto	
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	5	11	Medio	28	Medio	
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	31	Medio	
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	28	Medio	
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	36	Medio	
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	4	8	Medio	22	Bajo	
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	4	11	Medio	31	Medio	
11	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	26	Medio	
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Bajo	
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	23	Bajo	
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	3	11	Medio	27	Medio	
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	33	Medio	
16	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	48	Alto	
17	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	5	12	Alto	30	Medio	
18	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	25	Medio	
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	2	9	Medio	29	Medio	
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	4	8	Medio	22	Bajo	
21	3	2	5	1	11	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	3	7	Bajo	27	Medio	
22	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	5	14	Alto	33	Medio	
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	2	5	Bajo	21	Bajo	
24	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	2	9	Medio	28	Medio	
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	19	Bajo	

26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	29	Medio
27	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	48	Alto
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	5	11	Medio	28	Medio
29	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	31	Medio
30	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	28	Medio
31	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	36	Medio
32	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	4	8	Medio	22	Bajo
33	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	4	11	Medio	31	Medio
34	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	26	Medio
35	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Bajo
36	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	23	Bajo
37	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	3	11	Medio	27	Medio
38	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	33	Medio
39	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	48	Alto
40	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	5	12	Alto	30	Medio
41	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	25	Medio
42	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	2	9	Medio	29	Medio
43	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	4	8	Medio	22	Bajo
44	3	2	5	1	11	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	3	7	Bajo	27	Medio
45	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	5	14	Alto	33	Medio
46	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	2	5	Bajo	21	Bajo
47	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	28	Medio
48	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	36	Medio
49	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	2	9	Medio	28	Medio
50	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	19	Bajo
51	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	29	Medio
52	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	48	Alto



HUGO ROJAS CARRANZA

**Dr.
ASESOR**

**Dr.
PRESIDENTE**

**Dr.
SECRETARIO**

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL

