

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS
LOGROS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC, 2019**

PRESENTADO POR:

MARIA ARANZAZU UGARTE MEDINA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

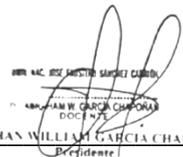
ASESOR:

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

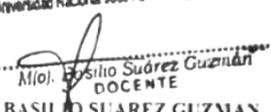
HUACHO - 2020

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNJFSC, 2019

MIEMBROS DEL JURADO


UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CASTAÑEDA
ABRAHAM W. GARCÍA CHAPOÑÁN
DOCENTE
Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCÍA CHAPOÑÁN
Presidente

Dr. Abraham William García Chapoñán
PRESIDENTE

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Castañeda

M(o). Basilio Suárez Guzmán
DOCENTE
M(o) BASILIO SUÁREZ GUZMÁN
Secretario

M(o). Basilio Suárez Guzmán
SECRETARIO


M(a) ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA
ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA
VOCAL

M(a). Angélica Castañeda Chinga
VOCAL


UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CASTAÑEDA
MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
ASESOR

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
ASESOR

DEDICATORIA

Les voy a dedicar esta tesis a mi familia, mis hijos y nietos porque son las personas que más quiero y por quienes me esfuerzo día a día en ser mejor.

María Aránzazu Ugarte Medina

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios y a todos los que de alguna manera contribuyeron para que pudiera concluir los estudios de maestría y hoy a través de este trabajo de investigación dar por concluida esa etapa tan importante de mi formación profesional.

María Aránzazu Ugarte Medina

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
Capítulo I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Problemas de investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.4 Justificación.....	16
1.5 Delimitaciones	17
1.6 Viabilidad.....	17
Capítulo II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Definición de términos básicos	37
2.4 Matriz de operacionalización de variables.....	39
2.5 Hipótesis de investigación.....	43
2.5.1 Hipótesis general.....	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
Capítulo III	44

METODOLOGÍA.....	44
3.1 Diseño de investigación	44
3.2 Población y muestra.....	45
3.2.1 Población	45
3.2.2 Muestra	45
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	45
3.4 Técnicas de procesamiento de datos	47
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1 Resultados	48
CAPÍTULO V.....	67
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CAPÍTULO VI	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1 Conclusiones	68
6.2 Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Impacto del uso de estrategias de aprendizaje.	48
Tabla 2. Impacto de las estrategias directas.	49
Tabla 3. Impacto de las estrategias directas de memorización.	50
Tabla 4. Impacto de las estrategias directas de cognición.	51
Tabla 5. Impacto de las estrategias directas de compensación.	52
Tabla 6. Impacto de las estrategias indirectas.	53
Tabla 7. Impacto de las estrategias indirectas metacognitivas.	54
Tabla 8. Impacto de las estrategias indirectas afectivas.	55
Tabla 9. Impacto de las estrategias indirectas sociales.	56
Tabla 10. Impacto de los logros de aprendizaje de inglés.	57
Tabla 11. Impacto del aprendizaje de la comunicación oral en inglés.	58
Tabla 12. Impacto de la lectura de diversos tipos de textos en inglés.	59
Tabla 13. Impacto de la escritura en inglés diversos tipos de textos.	60
Tabla 14. Impacto de las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de inglés.	61

Tabla 15. Impacto de las estrategias directas y los logros de aprendizaje de inglés.....	62
Tabla 16. Impacto de las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje de inglés...	63
Tabla 17. Contrastación de las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de inglés.	64
Tabla 18. Contrastación de las estrategias directas y los logros de aprendizaje de inglés.	65
Tabla 19. Contrastación de las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje de inglés.	66

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultados esquematizados de las estrategias de aprendizaje.	48
<i>Figura 2.</i> Resultados esquematizados de las estrategias directas.	49
<i>Figura 3.</i> Resultados esquematizados de las estrategias directas de memorización.....	50
<i>Figura 4.</i> Resultados esquematizados de las estrategias directas de cognición.....	51
<i>Figura 5.</i> Resultados esquematizados de las estrategias directas de compensación.....	52
<i>Figura 6.</i> Resultados esquematizados de las estrategias indirectas.	53
<i>Figura 7.</i> Resultados esquematizados de las estrategias indirectas metacognitivas.	54
<i>Figura 8.</i> Resultados esquematizados de las estrategias indirectas afectivas.....	55
<i>Figura 9.</i> Resultados esquematizados de las estrategias indirectas sociales.	56
<i>Figura 10.</i> Resultados esquematizados de los logros de aprendizaje de inglés.....	57
<i>Figura 11.</i> Resultados esquematizados de la comunicación oral en inglés.....	58
<i>Figura 12.</i> Resultados esquematizados de la lectura de diversos tipos de textos en inglés.	59
<i>Figura 13.</i> Resultados esquematizados de la escritura en inglés diversos tipos de textos.	60

Figura 14. Resultados esquematizados de las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de inglés..... 61

Figura 15. Resultados esquematizados de las estrategias directas y los logros de aprendizaje de inglés..... 62

Figura 16. Resultados esquematizados de las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje de inglés..... 63

RESUMEN

El trabajo que se ha concluido ha investigado acerca de las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje y sus logros en el idioma inglés en estudiantes de la especialidad de LCII, pues por ser parte de su profesión el dominio del idioma inglés es necesario que incremente su rendimiento en el mismo. El fin del trabajo propuesto fue demostrar la relación de las estrategias en torno al aprendizaje con los logros alcanzados en inglés en los estudiantes futuros docentes de comunicación e inglés.

El diseño que se tomó en cuenta en esta ocasión fue el no experimental, transversal, correlacional y la población elegida la formaron los estudiantes de educación de la especialidad de LCII, a quienes se les evaluó con un cuestionario para medir los logros alcanzados en las dimensiones del aprendizaje del inglés y otro cuestionario para medir su nivel de manejo de estrategias didácticas en este aprendizaje.

Finalmente se llegó a la conclusión que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de logros de aprendizaje, a pesar que es una especialidad para la que se están formando y en cuanto a las estrategias de aprendizaje utilizadas solo alcanzan un nivel medio de su manejo. El grado de correlación entre ambas variables fue de 0.000 lo que denota una correlación alta y positiva.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, logros, inglés

ABSTRACT

The work that has been concluded has investigated about the strategies used in the learning process and their achievements in the English language in students of the LCII specialty, since being part of their profession, mastering the English language is necessary to increase their performance in it. The purpose of the proposed work was to demonstrate the relationship of the strategies around learning with the achievements in English in future students as communication and English teachers.

The design that was taken into account on this occasion was non-experimental, cross-sectional, correlational and the chosen population was made up of LCII specialty education students, who were evaluated with a questionnaire to measure the achievements in the dimensions of learning English and another questionnaire to measure their level of management of didactic strategies in this learning.

Finally, it was concluded that the students are at a medium level of learning achievements, although it is a specialty for which they are being trained and in terms of the learning strategies used, they only reach a medium level of their management. The degree of correlation between both variables was 0.000, which denotes a high and positive correlation.

Keywords: Strategies, learning, achievements, English

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha desarrollado la teoría acerca de las estrategias de aprendizaje que son importantes para asegurar la adquisición de conocimientos debido a que una de las problemáticas que aqueja hoy en día en el aprendizaje de idiomas es precisamente las dificultades que los estudiantes afrontan cuando se inician en el dominio del idioma.

Conocedores de la gran importancia de aprender el idioma inglés por las ventajas que tiene una persona tanto en el campo intelectual, de la investigación, del trabajo, entre otros, es que se debe impulsar mejores formas de aprenderlo, y es allí donde cobra relevancia el desarrollo de estrategias para aprender.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje se ha tomado en cuenta la teoría de Oxford, quien desarrolló la propuesta que se propone poner en práctica a partir de esta investigación para lograr el aprendizaje en los estudiantes que se están formando para futuros docentes de inglés.

En cuanto al orden de presentación del trabajo se ha tomado como referencia el formato entregado por la Escuela de Posgrado de la UNJFSC y que está validado en el reglamento de investigación de la universidad.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje de otro idioma, especialmente del inglés se ha convertido en los últimos años en prioridad en el marco de la educación formal. Y dentro de las reformas educativas se ha dado mayor énfasis a este punto, convirtiéndose en una prioridad pues aparece en los diferentes documentos que norman el estudio superior en casi todos los países del mundo.

Y en este contexto la forma de instruir en el aprendizaje del idioma inglés ha cambiado totalmente, en la actualidad el rol docente se ha convertido en un actor protagónico y forma parte del proceso activo de aprendizaje de los estudiantes y para ello tienen que dominar las actuales estrategias de aprendizaje que permiten un aprendizaje del inglés más óptimo.

El problema surge cuando al docente le cuesta admitir que requiere instrucción en el manejo de estrategias de aprendizaje dirigidas a lograr las competencias del idioma inglés como son: leer, hablar, escuchar y escribir. Sin embargo, es allí donde surge las dificultades, y ante ello, es necesario capacitarse en el manejo de las nuevas estrategias en este campo científico.

Cronquist y Fiszbein (2017) analizan la problemática en América Latina y sostienen que hablar otro idioma, en especial el inglés se ha convertido en una necesidad a nivel mundial, pues este idioma prevalece en el mundo de los negocios, del estudio, de la tecnología, por lo tanto, quien habla este idioma tiene prevalencia por encima de los demás en los diferentes dominios de la vida estando más preparado para vivir en un mundo competitivo y siendo actor participativo del crecimiento de la economía a nivel global. Según los resultados de los exámenes dirigidos a estudiantes de Latinoamérica, el nivel de dominio del inglés se considera muy bajo pues el sistema educativo no pone énfasis en el desarrollo del idioma durante la educación básica.

En el Perú, por citar, en el nivel inicial y primaria de las instituciones públicas el aprendizaje del idioma inglés no es obligatorio y recién en el nivel secundaria se ha incluido el área de inglés, sin embargo, se le destina tan solo dos horas a la semana, lo que resulta insuficiente para lograr un aprendizaje deseado durante los cinco años de estudio.

Otro de los problemas que más enfrentan los estudiantes en nuestro país sobre todo en las instituciones de educación superior en relación al inglés radica en que los profesores del curso no están manejando adecuadamente las estrategias de aprendizaje más adecuadas para tal fin. Y a eso se une la escasez de materiales, implementación de aulas interactivas, donde esté presente las TICs.

En la Escuela Profesional de LCII de la UNJFSC, la problemática que se presenta es que los estudiantes tienen dificultades serias para comprender las asignaturas de inglés, mencionando en varias oportunidades que no se encuentran motivados en esta asignatura.

1.2 Problemas de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las estrategias directas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019?

¿Cómo se relacionan las estrategias indirectas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera se relacionan las estrategias directas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

Determinar de qué manera se relacionan las estrategias indirectas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

1.4 Justificación

La investigación enfoca una temática muy importante como son las estrategias utilizadas por los docentes de los cursos de inglés en la Escuela Profesional de LCII, relacionada con los logros de aprendizajes obtenidos por los estudiantes, para elevar el nivel alcanzado por los mismos en el dominio del idioma.

Por consiguiente, el trabajo de investigación realizado tiene relevancia social, pues involucra beneficios inmediatos no solo para los estudiantes sino para los docentes quienes a través de un proceso de reflexión mejorarán las estrategias de aprendizaje utilizadas.

1.5 Delimitaciones

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Profesional de LCII de la UNJFSC, distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima Provincias, Perú.

Se realizó con los estudiantes matriculados en el semestre académico 2019 – II desde el I a V ciclo de la Escuela Profesional de LCII, a quienes se les evaluó la percepción que tienen acerca de las estrategias del proceso de aprendizaje utilizadas en los cursos de inglés y sus logros de aprendizaje a través del consolidado de actas finales del semestre académico 2019-II.

La consulta de las referencias estuvo basada en libros, tesis, artículos científicos y documentos importantes obtenidos de los diferentes repositorios digitales a los que la investigadora tuvo acceso.

1.6 Viabilidad

El trabajo se desarrolló gracias al auto sostenimiento económico por parte de la investigadora, y se contó con la autorización de las autoridades de la EAP de LCII para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes y utilizar los promedios obtenidos por los mismos.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Membreño, A. (2017) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, desarrolló una tesis en el año 2016 titulada “Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016”. El propósito de la investigación fue analizar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje para determinar que ambas se complementan, pues el docente requiere haber desarrollado buenas estrategias para que se le haga fácil transmitir sus conocimientos y por parte de los estudiantes cuanto mejor empoderado está en el uso de estrategias para aprender, entonces se le hará más fácil el desarrollo de capacidades. El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo realizando el análisis e interpretación de la percepción de los estudiantes con relación al aprendizaje del inglés. En base a los resultados, se pudo comprobar que tanto el docente como el estudiante manejan estrategias, la adquisición de conocimientos se da en forma efectiva, lo que no ocurre si uno de los dos no aplica adecuadamente las estrategias que le corresponde, y es precisamente lo que se logró obtener con los resultados de la investigación, pues al final del trabajo se concluyó que por parte de los docentes no han desarrollado aun las estrategias de enseñanza que se requieren para transmitir los conocimientos y permitirles a los estudiantes construir sus propios aprendizajes. Con respecto al idioma inglés se concluyó que no hay mayor énfasis en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma porque no se cuenta con normativas de evaluación para el desarrollo del aprendizaje de idiomas.

Marins, P. (2010) publicó en la Revista Científica Porta Linguarum, la investigación sobre estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de una institución de educación del Brasil. El propósito del trabajo es analizar la importancia de la motivación

según los estudios desarrollados en la Universidad de Oxford, con respecto al aprendizaje del inglés, en los cuales se ha desarrollado un conjunto de actividades motivacionales para que el aprendizaje de este idioma sea cada vez más atractivo. Según los resultados obtenidos en una institución de educación del Brasil, se pudo recoger que entre todas las actividades estudiadas hay algunas que son las más utilizadas por considerarse más motivadoras son las denominadas estrategias de inmersión y las que apuntan al uso de las artes. En conclusión, se llegó a determinar que las estrategias propuestas por la universidad de Oxford para el aprendizaje del inglés son altamente motivadoras y se recomienda su aplicación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bocanegra, P., Carhuaz, D. y Ccanahuiri, J. (2016) en la Universidad Nacional de Educación, sustentaron en el año 2016 la tesis titulada “Estrategias de Aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015”. El propósito del trabajo fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizajes divididas en directas e indirectas con respecto al idioma inglés y el rendimiento de los estudiantes específicamente en esta área de estudio en los alumnos del nivel secundaria de una institución educativa particular del distrito de Huachipa. La metodología del trabajo se basó en el diseño descriptivo correlacional y la muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la IE quienes resolvieron unos instrumentos elaborados por los investigadores, los mismos que fueron sometidos al análisis de confiabilidad y al juicio de expertos previo a su aplicación, lo que permitió evaluar las variables estudiadas y se logró obtener los resultados que después de analizarlos permitieron entender la importancia del uso de estrategias. Los resultados permitieron confirmar la relación entre las variables y aceptar la hipótesis que confirma el manejo de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

Jiménez, L. (2016), en la Universidad César Vallejo, sustentó una investigación en inglés en alumnos del nivel secundaria de la IEE “Nicolás La Torre” en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2015. El presente trabajo tuvo como finalidad demostrar cómo las actividades lúdicas influyen en el desarrollo del dominio del habla que es uno

de los dominios en el que más dificultades tienen los estudiantes para poder adquirirlo y en el cual en muchos casos no es posible lograrlo sino hasta que asistan a una institución especializada en el aprendizaje del inglés. Es por eso que se pretendió implementar una serie de actividades lúdicas en la IE para que los estudiantes al egresar de la secundaria puedan haber desarrollado este dominio y de esa manera no sentirse tan frustrados como en la actualidad. Para el desarrollo de la investigación se consideró realizar una serie de talleres los mismos que comprenden una serie de juegos y dinámicas orales que han sido comprobadas en su eficacia para mejorar la capacidad de redacción y la comunicación oral. Para el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta a dos grupos de estudiantes, uno denominado experimental y otro de control, elegidos por el investigador, los mismos que participaron en su debido momento de acuerdo a lo que correspondía según el grupo al que pertenecieron. Durante 5 semanas se llevaron a cabo 12 talleres en los cuales se desarrollaron actividades lúdicas, previo al desarrollo de los talleres los estudiantes se sometieron a una evaluación denominada pre test o test de entrada, donde los estudiantes obtuvieron notas bajas y posterior al taller se aplicó un post test o test de salida, el grupo experimental alcanzó notables resultados en comparación con el otro grupo. Finalmente se concluyó que la aplicación de actividades lúdicas mejora en el desarrollo del dominio del habla del inglés en los estudiantes del nivel secundaria.

Collantes, H. (2015) en la misma línea de investigación, sustentó la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014” en la Universidad César Vallejo. El trabajo elaborado tuvo como finalidad demostrar la relación de las estrategias que sirven para aprender con el rendimiento en el área de inglés de los alumnos de secundaria de una IE en el distrito de Bellavista. Dentro de la metodología aplicada se eligió el diseño no experimental, correlacional, transversal y la población estuvo formada por 628 alumnos de secundaria, de la cual se tomó como muestra a 239 alumnos, número al que se llegó a través de la aplicación del muestreo probabilístico estratificado. A esta muestra de estudio se le aplicó un cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje y con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el año 2014 se midió el rendimiento. Los resultados a los que se llegó después de procesar la información obtenida fue que los estudiantes que ponen en práctica estrategias de aprendizaje demuestran mayor rendimiento y mejores logros de aprendizaje, mientras

que los que no utilizan estrategias presentan dificultades en el logro de los aprendizajes. Después de la aplicación del estadístico correspondiente, se llegó a la conclusión que existe correlación directa y significativa de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del inglés de los alumnos del nivel secundaria de la IE.

Colán, L. (2012) en la Universidad San Martín, realizó un trabajo respecto a las modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios de la Universidad TELESUP. El trabajo tuvo por finalidad para analizar las ventajas de las modalidades de admisión y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de universidad. El diseño utilizado fue el no experimental, descriptivo-correlacional. La población de estudio la conformaron los alumnos del X ciclo de la carrera de administración de negocios de quienes se solicitó sus notas obtenidas en el nivel secundario y en la universidad. Para trabajar con la población de estudio, se les dividió en dos grupos, según los que ingresaron a través del Centro Pre y los que ingresaron por examen ordinario. Los cursos que se tomaron en cuenta fueron los básicos y que se repiten tanto en el nivel secundario como en el nivel superior, y son Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales. Aparte de las notas de los estudiantes, se les aplicó un cuestionario que midió sus logros de aprendizaje, y una vez concluida la etapa de recojo de información, se obtuvo como resultados que existen limitaciones con respecto a los logros de aprendizaje de los alumnos al pasar del nivel secundario al nivel superior. Finalmente se concluyó que el logro de aprendizaje de los cursos básicos que se enseñan en el nivel secundario y que se continúan reforzando en el nivel superior permiten al estudiante desarrollar la capacidad para desarrollar un adecuado perfil profesional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje.

Definición.

Monereo (1994), define a las estrategias de aprendizaje como los procesos que permiten a las personas tomar las decisiones de manera consciente e intencionada, a través de la cual los estudiantes eligen, recuperan y logran adquirir conocimientos que son necesarios

para llegar a obtener los objetivos propuestos y se adecúan a las necesidades de aprendizaje que se tiene.

Oxford (1999) con respecto a las estrategias de aprendizaje, las define como los instrumentos que le sirven a los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje al involucrarse en forma activa y consciente en procesos educativos que permiten a los estudiantes a ser autónomos en la construcción de sus aprendizajes.

Importancia de las estrategias de aprendizaje.

García, Pérez, Martínez y Alfonso en el año 1998, elaboraron un documento científico en donde establecen puntos importantes acerca de las estrategias de aprender. Estos autores con respecto a las estrategias de aprendizaje del inglés afirman que:

Facilitan el proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos y organización de los mismos en la memoria a largo plazo.

Permiten la selección, organización y desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos para así tomar las decisiones adecuadas ante situaciones problemáticas en relación al aprendizaje.

Son controladas por el estudiante, en el caso que sea el interesado en aprender quien de manera deliberada y consciente asuma su proceso de aprendizaje.

Las actividades que se llevan a cabo para desarrollar procesos de aprendizaje se caracterizan por ser procesos continuados, ordenados coherentes que requieren estar relacionados entre sí. Porque si se intenta desarrollar las acciones por separado, no se logra el objetivo deseado.

Tiene carácter de flexibilidad, según las características de las variables, pues así sea la misma variable la que se estudia, de una realidad a otra, presenta sus especificaciones que se tienen que tomar en cuenta para saber cuándo se deben utilizar y cómo utilizarla.

Taxonomía de Oxford.

Se ha desarrollado un trabajo sobre la taxonomía de las estrategias, las mismas que según el autor Oxford (1999) agrupa a las diferentes estrategias en directas e indirectas. Las primeras se relacionan con las actividades que son inherentes a los comportamientos de los estudiantes y que son muy personales en el caso de cada uno y el segundo tiene que ver con la dirección del aprendizaje.

Según la taxonomía desarrollada por Oxford, las categorías en las que se dividen las estrategias de aprendizaje han sido ordenadas en seis grupos: estrategias de memoria, cognitivas, de compensación, metacognitivas, afectivas y sociales.

A) Estrategias directas.

Son aquellas que están involucradas de manera inmediata con el aprendizaje del idioma. Requieren de preparar previamente al cerebro para que ejecute un proceso mental en el cual se puedan llevar a cabo las tres formas de estrategias de este tipo, de memorización, de cognición y de compensación; cada una de ellas utilizadas de acuerdo a los propósitos que el estudiante requiere. Estas estrategias han sido diseñadas con la finalidad de desarrollar en los estudiantes capacidades de identificación de lo más importante del idioma, lo que aún no conocen y lo más difícil del aprendizaje del idioma en el proceso de llegar a aprenderlo.

Estrategias de memorización

Son conocidas como estrategias nemotécnicas, se caracterizan porque tienen la función de facilitar el aprendizaje cuando la información es vasta, y se requiere que el estudiante capte la información, pero al ser abundante entonces se requiere una estrategia de que permita ordenar, asociar y revisar la información para que luego pueda ser procesada y almacenada a largo plazo en el individuo.

Las estrategias de revisión de información, tienen como propósito ayudar al estudiante a transferir la información de un nivel básico a un nivel más avanzado, y con la práctica continua este conocimiento se vuelve automático en el individuo. De esta manera se asegura que el conocimiento se fije a largo plazo en la memoria y pueda ser recordado por el individuo cuando este así lo requiera con facilidad y al haberlo practicado constantemente, entonces ya se ha automatizado, quiere decir que, si se deja de usar por un tiempo, cuando se requiera que se le recuerde, este recuerdo se va ejecutar fácilmente.

Las estrategias de memorización incluyen actividades como emparejar diferentes materiales como colocar títulos a imágenes, imágenes con palabras y frases que corresponden a tales imágenes, y otras actividades similares. Entre las estrategias de memorización se citan las siguientes:

a) Establecer asociaciones en la mente:

Agrupación de contenidos

Asociación de ideas

Completar inferencialmente oraciones según el contexto

b) Aplicación de imágenes y sonidos:

Desarrollo de la imaginación

Elaboración de organizadores visuales como mapas semánticos

Utilización de palabras claves

Representación de los sonidos

c) Revisión permanente:

Reconocimiento de errores para que el estudiante pueda aclarar sus dudas

d) Desarrollo del movimiento

Ejercicios kinestésicos para activar las sensaciones

Ejercicios mecánicos para fijar la atención

A continuación, se presenta una lista de actividades que la docente utiliza en clase para desarrollar la memoria en los estudiantes:

- Juegos de memoria
- Emparejamiento de las imágenes con las palabras o frases
- Práctica de canciones que contengan la estructura gramatical revisada en clase.

En conclusión, esta estrategia es la que se utiliza cuando previo a un examen escrito u oral el estudiante se memoriza estructuras gramaticales y en algunos casos para abarcar más información se hace uso de palabras claves para sintetizar la información y sea más fácil el recordarla posteriormente.

Estrategias de cognición

Son aquellas estrategias que toma en cuenta los procesos mentales relacionados al procesamiento de la información cuando se trata de una lengua extranjera.

Estas estrategias están divididas en estrategias de práctica, de revisión, de envío y recepción de mensajes, de análisis y razonamiento y de creación de esquemas, basadas en la técnica del input y output.

En el caso de las estrategias para enviar y recibir mensajes, por ejemplo, es indispensable orientar a los estudiantes a encontrar las ideas principales a través de las técnicas de skimming y scanning, la primera para recoger información específica de un texto y la segunda para recoger las ideas generales del texto. Como sus mismos nombres dicen en inglés, la primera busca especificaciones y la segunda generalidades.

Con respecto a las estrategias de comprensión y producción, es necesario desarrollar las habilidades en estos aspectos porque permiten al estudiante realizar procesos más profundos de entendimiento de textos a partir de las inferencias que se aplican y en base a ello impulsar la producción de textos basado en la adquisición del idioma que ya se posee.

A su vez las estrategias de comparación y análisis le van permitiendo al estudiante ir comparando el aprendizaje de un nuevo idioma asociado a su lengua materna y con la

capacidad de inferencia que se va desarrollando a la par, puede ir realizando procesos de análisis de las estructuras gramaticales básicas.

Finalmente, dentro de estas estrategias, se incluye el reconocimiento de las reglas gramaticales y lingüísticas, las mismas que el estudiante va adoptando y comparando con la lengua materna, actividad que no es tan recomendable, sino solo al inicio del aprendizaje de un idioma distinto, ya cuando se va avanzando en el aprendizaje del idioma es necesario dejar esta estrategia para que no perjudique el avance de la adquisición del idioma.

A continuación, hay un listado de actividades que se incluyen dentro de las estrategias de cognición:

a) Repasos por medio de prácticas

Ejercicios de repetición de vocabulario

Ejercicios de repetición de fonemas y escritura del idioma meta

Aplicación de fórmulas y patrones establecidos

Ejercicios de combinación de imágenes y textos

Uso del idioma en forma espontánea

b) Envío y recibimiento de mensajes

Detección de las ideas principales en el texto oral o escrito

Actividades de envío de mensajes en forma oral y escrita

Actividades de recibo de mensajes en forma oral y escrita

c) Actividades de análisis y razonamiento

Actividades de deducción e inferencia

Actividades de análisis del contexto de las expresiones

Actividades de contrastación de ideas y mensajes

Ejercicios de traducción

Ejercicios de transferencia de procesos mentales de un idioma a otro

d) Elaboración de esquemas para generar el input y el output:

Toma de apuntes relacionados a los temas tratados

Realización de resúmenes

Técnica del subrayado para resaltar lo más importante

Estas estrategias de cognición se resumen en actividades que permiten en contraste de lo vivido con lo aprendido, sin embargo, solo un mínimo de estudiantes aplica las acciones de traducir, tomar apuntes de los aspectos más importantes para repasarlos de nuevo, el subrayar lo más resaltante de los textos con la finalidad de interiorizar los aprendizajes.

Estrategias de compensación

Son aquellas estrategias que los estudiantes utilizan en el momento en que encuentran dificultades en su aprendizaje y tienen claro que deben superarlos, por lo general se dan cuando se presentan limitaciones que no permiten una adecuada adquisición del idioma.

Estas estrategias permiten la comprensión y producción de textos en el idioma que se está aprendiendo. Son utilizadas cuando el individuo tiene limitaciones para aprender porque aún no está muy familiarizado en el nuevo idioma y lleva a cabo un ejercicio de compensación que le permite salir adelante en su aprendizaje a pesar de las dificultades presentes y que solo van a ser superadas con el tiempo y la práctica continua del idioma.

Dentro de estas estrategias cabe mencionar el adivinar de manera inteligente cuando escuchamos o leemos basados en la contextualización, superando de esa forma las limitaciones en las habilidades de hablar y escribir.

Las estrategias de compensación que más se utilizan en un aula de clases son:

a) Inferencia los que se escucha y se lee.

Aplicación de señales lingüísticas que permiten entender mejor lo que se escucha o lee.

Aplicación del lenguaje de señas que permiten entender mejor cuando se tiene poco desarrollado las habilidades lingüísticas.

b) Afrontamiento de limitaciones de los dominios de hablar y escuchar:

- Inicio en el uso del idioma que se pretende aprender.
- Contar con el soporte adecuado para despejar dudas.
- Uso de gestos y mímicas para que sea más fácil el entendimiento de ciertos mensajes en el otro idioma.
- Evitar comunicarse en forma total o parcial en el otro idioma, para no generar estrés.
- Facilidad para cambiar el tema
- Inferir el mensaje con una aproximación a lo que se quiere comunicar.
- Comenzar a usar la lengua mate mal
- Conseguir ayuda
- Usar gestos y mímicas
- Evitar comunicarse de forma total o parcial.
- Cambiar el tema
- Ajustar o comunicar una aproximación del mensaje
- Uso de palabras nuevas cada vez mayor
- Uso de redundancias y sinónimos para ampliar el vocabulario

Dentro de estas estrategias se mencionan las siguientes actividades como las más recomendadas:

- Juegos de adivinanzas o de dar indicaciones, como, por ejemplo, Listen and do, a través del cual el estudiante escucha una indicación y la ejecuta para asegurar que la ha entendido.
- Uso de imágenes para emparejar con las palabras o frases conocidas como flashcards.
- Juego a nivel personal como los crucigramas, sopas de letras o adivinanzas.

En este tipo de estrategias prevalecen ejercicios de mímica y juego de sinónimos para adivinar y comprender el tema propuesto.

B) Estrategias indirectas

Son aquellas que contienen ejercicios de metacognición, afectividad y ejercicios sociales. Dentro de estas estrategias el aprendizaje se desarrolla haciendo uso del idioma que se va aprender. Este tipo de estrategias se utilizan cuando se trata de desarrollar las cuatro

habilidades lingüísticas del idioma inglés como la lectura, escritura, escucha y habla. Estas estrategias provocan un estado psicológico en el cual el aprendizaje se hace más llevadero y fácil.

Estrategias Metacognitivas

Este tipo de estrategias se caracterizan por que van más allá de los conocimientos que ya se poseen. Es importante que se vinculen los aprendizajes ya obtenidos durante la vida con los nuevos aprendizajes. Una característica fundamental es que el estudiante es consciente de lo que está aprendiendo y de cómo lo está aprendiendo, por lo tanto, cada estudiante a través de estas estrategias es capaz de construir sus propios aprendizajes, determinan que quieren aprender y cómo lo van a realizar, porque cada persona es genuina en sus propios procesos de aprendizaje.

Cuando se trata del aprendizaje del idioma inglés, es conocido que es un idioma amplio y por lo tanto requiere de tiempo y esfuerzo para aprenderlo, en contextos naturales, el aprendizaje es más rápido, pero en contextos formales de educación, se hace más complicado, por lo tanto, es el estudiante quien debe implementar sus propias formas de aprender para que este sea exitoso, pues un aprendizaje autónomo enfocado en lo que se quiere aprender es mucho más motivador.

a) Selección del aprendizaje que se quiere lograr

Hacer una revisión general y relacionar los aprendizajes que ya se poseen.

Realizar prácticas de atención y concentración

Realizar ejercicios de escucha y luego pasar a ejercicios de escritura

Iniciar con los ejercicios de hablar y escuchar para afinar el oído y luego pasar a comunicarse.

b) Planificación y organización del aprendizaje

Conocer previamente la importancia de aprender un segundo idioma

Establecer pasos ordenados para el aprendizaje

Establecer objetivos y metas de acuerdo a lo que se quiere aprender

Establecer el propósito de una tarea en las diferentes habilidades de cualquier otro idioma

Realizar un plan de actividades previo al aprendizaje del aprendizaje del idioma

Aprovechar toda oportunidad de interactuar haciendo uso del idioma nuevo

c) Evaluación permanente del aprendizaje

Procesos de auto evaluación permanente

Monitoreo del auto aprendizaje

Evaluación por parte del docente para ir midiendo lo que se aprende paulatinamente

Este tipo de estrategia se realiza por medio de la aplicación de encuestas, el desarrollo de tareas a domicilio, lectura de textos de todo tipo, proyección de teatralizaciones a través de las cuales se va introduciendo al nuevo idioma de manera natural y autónoma, pues estos ejercicios no son parte del estudio de la gramática en si sino ya son parte del desarrollo del idioma. Esta forma de aprendizaje es más motivadora debido a que el estudio de vocabulario o gramática se convierte en tedioso cuando se desarrolla directamente sin el uso de estrategias.

Estrategias Afectivas

Estrategias caracterizadas porque a través de ellas los estudiantes desarrollan sentimientos de motivación, genera el interés por el aprendizaje del idioma, desarrolla emociones positivas que aseguran un aprendizaje de éxito.

Entre las actividades que más se recomiendan dentro de estas estrategias se encuentran los ejercicios de relajación, la absolución de inquietudes, la escritura de agendas o diarios para trasladar la vida cotidiana al aprendizaje, animarse internamente para no dejar de aprender y no quedarse en la rutina. Cuando el aprendizaje es rutinario, cansa, aburre y genera desinterés, pero cuando se conecta con las actividades de la vida diaria, es un aprendizaje motivador.

La parte afectiva en todo proceso de aprendizaje asegura el éxito cuando es adecuado y asegura el fracaso cuando hay ausencia de ello, Por eso los docentes deben preocuparse

no solo en la elaboración de sus sesiones de clase, sino en incluir en estas sesiones la parte emocional, a través de darles la confianza a los estudiantes para que de esa forma se desarrolle su autoestima, mejoren sus emociones, desarrollar actitudes positivas, desarrollar una adecuada motivación, asumir riesgos y desarrollar niveles de tolerancia para afrontar dificultades y problemas que se puedan presentar, bajar los niveles altos de ansiedad,

El lado afectivo de los estudiantes es la parte más importante del proceso de aprendizaje, por eso el docente, los padres de familia y el mismo estudiante deben trabajar en lograr un ambiente adecuado para que el aprendizaje se pueda desarrollar en forma adecuada. Cuando estamos frente a un buen estudiante es probable que tenga un entorno afectivo adecuado que le permite aprender cada vez más y mejor. Por lo tanto, emociones y sentimientos positivos generan aprendizajes placenteros que se disfrutan.

Dentro de este tipo de estrategias se tienen las siguientes actividades:

a) Reducción de los niveles de ansiedad

Ejercicios de relajación, de respiración profunda y de meditación constante hasta formarse el hábito.

Uso de la música como instrumento de relajación y concentración

Generar espacios agradables para reír, utilizando la risa como un agente desestresante.

b) Realización de actividades de auto animación

Realizar afirmaciones positivas constantemente para desarrollar la mentalidad positiva.

Afrontar riesgos y problemas de manera asertiva.

Reconocer lo valioso que es uno mismo y valorarse.

c) Reconocimiento de sus propias emociones

Reconocer las reacciones del cuerpo que van de la mano con las emociones.

Conocer lo que sucede alrededor de la persona sin engañarse a sí mismo.

Tener un diario personal o agenda donde se escriba el avance de los aprendizajes en relación al idioma.

Compartir lo que se siente con otras personas que sean de confianza.

Por citar, cuando un docente felicita a un estudiante por realizar una tarea o aportar en clase, genera sentimientos de alegría y estimula al estudiante a querer seguir aprendiendo. Cuando esto ocurre los estudiantes adquieren confianza, y esa confianza les hace sentir agrado por el aprendizaje, cuando se le premia a un estudiante, aunque sea con una palabra de felicitación, el miedo y el estrés generado por que un aprendizaje es difícil baja y es más fácil lograr el dominio.

Estrategias Sociales

Estrategias basadas en el proceso de socialización e interacción con los demás. Las actividades que se realizan son trabajos colaborativos, en equipos de trabajo, autoevaluación y coevaluación para lo cual se requiere trabajar en equipo, realizar debates y conversatorios donde participen los miembros de un grupo de trabajo y aporten con sus ideas, compartir información para lograr fines comunes, identificar las fortalezas de cada miembro del equipo para concertar en realizar trabajos y cuando sea parte de un equipo dar lo mejor para que los demás se sientan satisfechos de trabajar.

En estas estrategias el comportamiento de las personas va cobrar real importancia pues las personas a través del elemento comunicación entablan relaciones sociales con las demás personas. En un proceso de aprendizaje la comunicación entre el docente y los estudiantes y entre estudiantes es importante para desarrollar aprendizajes, pues a través de la comunicación el estudiante recibe las orientaciones del docente y va adquiriendo confianza en lo que hace, asimismo en un grupo de personas al trabajar en equipo, cada miembro de este siente el apoyo del otro y se percibe más seguro para iniciar cualquier proceso que implique aprender.

Cuando el estudiante pregunta en una clase ya sea a su maestro o a sus compañeros, se involucra en una relación de ayuda, lo que le genera sentimientos de apoyo y una real comprensión de lo que haya quedado en duda. Cuando un estudiante pregunta y se le responde, ambos generar sentimientos positivos, el primero de apoyo y el segundo de colaboración. En ambos casos el aprendizaje se da, por eso a través de estas estrategias,

el trabajo colaborativo se convierte en una eficaz técnica de aprender de manera placentera y efectiva.

Dentro de estas estrategias encontramos las siguientes actividades para desarrollarlas en una sesión de clase:

a) Realización de preguntas

Realizar preguntas cuando es necesario aclarar, cuando se tiene alguna duda. O cuando no se comprendió algo.

Realizar preguntas con la finalidad de corregir algún error.

b) Trabajo cooperativo en equipos de trabajo

Desarrollo de acciones colaborativas.

Colaborar con estudiantes de menos nivel cuando se trabaja en equipo.

c) Desarrollar la empatía con los demás actores del aprendizaje

Respetar las formas diversas de pensar de los demás.

Respetar y comprender las formas de pensar, sentir y actuar de los demás.

Cuando los estudiantes trabajan en equipos o en parejas a través de diálogos, el interactuar con el otro le ayuda a corregir sutilmente sus errores de pronunciación o de uso de contextos gramaticales, y a la vez el docente puede observar y escuchar como es el desenvolvimiento de sus estudiantes y de esa forma también va corrigiendo para que el aprendizaje finalmente sea adecuado, evitando volver a cometer los mismos errores en adelante.

2.2.2 Logros de aprendizaje de inglés.

Definición de logros de aprendizaje.

Son el resultado alcanzado por el estudiante en relación a lo que se ha propuesto con anterioridad. Previo a un proceso de aprendizaje, se establecen ciertas competencias y capacidades a desarrollar y para ello se establece un orden de acciones tendientes a

lograrlo, de acuerdo a lo que se alcanza en este proceso es que se puede medir el logro alcanzado por cada estudiante sobre su aprendizaje (Colán, 2012).

Estos aprendizajes hoy en día son un conjunto de capacidades cognitivas, prácticas y afectivas, logrado así el aprendizaje esperado compuesto por el saber, el saber hacer y el saber ser)

Áreas de aprendizaje del idioma inglés.

Aprendizaje en expresión oral.

Consiste en la adquisición de conocimientos con respecto a la habilidad de comunicarse de forma oral, que consiste en enviar y recibir mensajes orales en inglés con efectividad, para lo cual previamente se debe establecer pautas generales y específicas para que el estudiante pueda tener las suficientes herramientas que le permitan hablar con facilidad aun cuando su vocabulario en un inicio no sea amplio (Rodríguez, Saldaña, & Ushiñahua, 2017)

Este aprendizaje según Brown (1994), Richards y Rodgers (1996), teóricos que han desarrollado sus trabajos sobre el proceso lingüístico y han brindado las orientaciones para efectivizar la expresión oral y erradicar poco a poco dificultades que son comunes en los aprendices de otro idioma como hablar con un ritmo lento por no tener la facilidad para procesar la información con rapidez en el cerebro y por lo tanto requiere de tiempo para esta organización, realizar demasiadas pausas por no tener la facilidad de transmitir ideas con naturalidad, quizá porque primero se piensa en el idioma materno y luego se quiere trasladarlo al nuevo idioma, el uso de muletillas, para cubrir los espacios de pausa que se generan por la falta de desarrollo de la expresión oral, entre otras dificultades.

Para mejorar este aprendizaje es necesario que se involucre al estudiante en la práctica continua y en el desarrollo de actividades paralelas a los estudios formales con la finalidad de ir ampliando el vocabulario, lo que mejorará poco a poco la acción de hablar en otro idioma sin cometer los errores antes mencionados.

Aprendizaje en comprensión oral.

Para Harmer (2011), la capacidad de hablar con fluidez presupone no sólo el conocimiento de las características del lenguaje, sino también la capacidad para procesar información y lenguaje “en el acto”.

La capacidad de comprensión oral requiere el dominio en tres áreas: discriminación de sonidos, comprensión de elementos específicos, y una comprensión global del mensaje. La escucha debe ser de manera extensa e intensa, ya que de esa manera el estudiantado puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva. (Harmer, 2011)

Aprendizaje en comprensión de textos.

Es la adquisición de habilidades para entender lo que se escucha o leer incluyendo una serie de procesos inferenciales, de análisis, síntesis, entre otros.

El proceso lector es universal y se lleva a cabo de la misma manera en cualquier idioma, por lo tanto, una persona que ha desarrollado bien su comprensión lectora en su idioma materno, entonces se le hará fácil trasladar esta práctica a otro idioma (Rodríguez, Saldaña, & Ushiñahua, 2017)

Asimismo Corpas (2010) señala que cuando se trata de la comprensión de textos, este inicia con la construcción de significados basado en lo que ya se ha interiorizado en la mente. Cuando ya hay un conocimiento previo básico, este se lleva a cabo sobre la base de este conocimiento, y no se requiere que el estudiante posea un vasto conocimiento del vocabulario en el otro idioma para entender lo que lee, pues cuando se somete a una lectura, el proceso mental genera conexiones que le van dando sentido a la lectura y finalmente por inferencia, se logra entender el significado de muchas palabras desconocidas hasta ese momento.

Cuando se quiere mejorar en el vocabulario, el mejor ejercicio propuesto es la lectura, pues de forma natural el cerebro va adquiriendo información nueva y relevante.

Aprendizaje en producción de textos.

Es el dominio que logra el individuo en la escritura de textos. Para lograr este aprendizaje el estudiante debe seguir las orientaciones basadas en estructuras gramaticales que corresponden al nuevo idioma (Rodríguez, Saldaña, & Ushiñahua, 2017).

Con este aprendizaje finalmente se consolida el dominio de otro idioma, pues para redactar, se tiene que hacer procesos de organización de ideas, y esta organización se va puliendo con ejercicios de lectura, además que la lectura previa a un proceso de escritura, permite tener modelos de redacción de acuerdo a la necesidad y contexto. Y con la práctica constante se va mejorando.

Clasificación de los logros de aprendizaje.

A) Logro cognitivo.

Es el producto obtenido después de prolongados espacios de adquisición de conocimientos teóricos acerca de una ciencia o en este caso de un idioma. Se desarrolla con el conjunto de actividades que involucran las cuatro habilidades comunicativas de los idiomas como son el hablar, escuchar, leer y escribir (Colán, 2012).

Este logro de aprendizaje por lo tanto está relacionado con el saber de los estudiantes y se va acumulando con el conocimiento teórico unido a la práctica inmediata para fijarlo en la memoria a largo plazo.

B) Logro procedimental.

Es el conjunto de habilidades y destrezas alcanzadas por los estudiantes, se da cuando una vez adquirido el conocimiento teórico, se lleva a la práctica, ya sea manipulando o

ejecutando procesos, hasta lograr ser un experimentado que va perfeccionando el accionar (Colán, 2012).

Es conocido como el saber hacer y se alcanza con el tiempo y la práctica constante, y cuando se tiene esta experiencia entonces el producto que puede ser el trabajo en sí se perfecciona y la satisfacción de quien lo recibe es mayor.

C) Logro valorativo.

Es el conjunto de valores morales que el estudiante debe desarrollar y que es importante que el docente se preocupe en inculcarlo en las sesiones de clase. No hay mejor aprendizaje que aquel que se desarrolla en medio de un clima de respeto, colaboración, solidaridad y confianza. Por lo tanto, para lograr un aprendizaje completo es necesario que el estudiante esté consciente de lo que hace (Colán, 2012).

Cuanto más conocimiento se tiene, el individuo más sensible se vuelve a las necesidades de su entorno y pone en práctica sus conocimientos para darle alternativas de mejora o para innovar su actividad

2.3 Definición de términos básicos

Estrategias de aprendizaje.

Instrumentos que le sirven a los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje al involucrarse en forma activa y consciente en procesos educativos que permiten a los estudiantes a ser autónomos en la construcción de sus aprendizajes. (Oxford, 1999)

Estrategias directas.

Son aquellas que están involucradas de manera inmediata con el aprendizaje del idioma. Requieren de preparar previamente al cerebro para que ejecute un proceso mental en el cual se puedan llevar a cabo las tres formas de estrategias de este tipo, de memorización, de cognición y de compensación; cada una de ellas utilizadas de acuerdo a los propósitos que el estudiante requiere. (Oxford, 1999)

Estrategias indirectas.

Son aquellas que contienen ejercicios de metacognición, afectividad y ejercicios sociales. Dentro de estas estrategias el aprendizaje se desarrolla haciendo uso del idioma que se va aprender. Este tipo de estrategias se utilizan cuando se trata de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés como la lectura, escritura, escucha y habla. (Oxford, 1999)

Logros de aprendizaje.

Son el resultado alcanzado por el estudiante en relación a lo que se ha propuesto con anterioridad. Previo a un proceso de aprendizaje, se establecen ciertas competencias y capacidades a desarrollar y para ello se establece un orden de acciones tendientes a lograrlo, de acuerdo a lo que se alcanza en este proceso es que se puede medir el logro alcanzado por cada estudiante sobre su aprendizaje. (Colán, 2012)

Logro cognitivo.

Es el producto obtenido después de prolongados espacios de adquisición de conocimientos teóricos acerca de una ciencia o en este caso de un idioma. Se desarrolla con el conjunto de actividades que involucran las cuatro habilidades comunicativas de los idiomas como son el hablar, escuchar, leer y escribir. (Colán, 2012)

Logro procedimental.

Es el conjunto de habilidades y destrezas alcanzadas por los estudiantes, se da cuando una vez adquirido el conocimiento teórico, se lleva a la práctica, ya sea manipulando o ejecutando procesos, hasta lograr ser un experimentado que va perfeccionando el accionar. (Colán, 2012)

Logro valorativo.

Es el conjunto de valores morales que el estudiante debe desarrollar y que es importante que el docente se preocupe en inculcarlo en las sesiones de clase. No hay mejor aprendizaje que aquel que se desarrolla en medio de un clima de respeto, colaboración, solidaridad y confianza. Por lo tanto, para lograr un aprendizaje completo es necesario que el estudiante esté consciente de lo que hace. (Colán, 2012)

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Instrumentos que le sirven a los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje al involucrarse en forma activa y consciente en procesos educativos. (Oxford, 1999)	Las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se han tomado en cuenta según la teoría de Oxford (1999)	Estrategias directas	Estrategias de memorización	Asociaciones en la mente	1, 2, 3, 4	(5) Siempre	(3) Alto [89 - 120] (2) Medio [57 - 88] (1) Bajo [24 - 56]
				Aplicación de imágenes y sonidos			
				Revisión permanente			
				Desarrollo del movimiento			
			Estrategias de cognición	Repasos por medio de prácticas	5, 6, 7, 8		
				Envío y recibimiento de mensajes			
				Actividades de análisis y razonamiento			
			Elaboración de esquemas para generar el input y el output				
			Estrategias de compensación	Inferencia los que se escucha y se lee	9, 10, 11, 12		

				Afrontamiento de limitaciones de los dominios de hablar y escuchar			
		Estrategias indirectas	Estrategias metacognitivas	Selección del aprendizaje que se quiere lograr	13, 14, 15, 16		
				Planificación y organización del aprendizaje			
				Evaluación permanente del aprendizaje			
			Estrategias afectivas	Reducción de los niveles de ansiedad	17, 18, 19, 20		
				Realización de actividades de auto animación			
				Reconocimiento de sus propias emociones			
			Estrategias sociales	Realización de preguntas	21, 21, 23, 24		
		Trabajo cooperativo en equipos de trabajo					

				Desarrollar la empatía con los demás actores del aprendizaje			
--	--	--	--	--	--	--	--

Matriz de operacionalización de la variable Logros de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Son el resultado alcanzado por el estudiante en relación a lo que se ha propuesto con anterioridad. Previo a un proceso de aprendizaje, se establecen ciertas competencias y capacidades a desarrollar y para ello se establece un orden de acciones tendientes a lograrlo, de acuerdo a lo que se alcanza en este proceso es que se puede medir el logro	Se ha tomado en cuenta la propuesta de Luis Colán para establecer las dimensiones de la variable Logros de aprendizaje de inglés. (Colán, 2012)	Logro cognitivo Logro procedimental Logro valorativo	Calificaciones de los estudiantes en el semestre 2019-II en la asignatura de inglés.	Muy bueno [18 - 20] Bueno [14 - 17] Regular [11 - 14] Deficiente [10 - 0]	(3) Alto [16 - 20] (2) Medio [11 - 15] (1) Bajo [0 - 10]

alcanzado por cada estudiante sobre su aprendizaje. (Colán, 2012)					
---	--	--	--	--	--

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las estrategias directas se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

Las estrategias indirectas se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

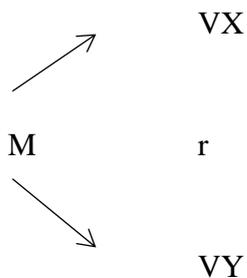
Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

El trabajo se basó en el diseño no experimental, transversal, correlacional incluida en las investigaciones cuantitativas, caracterizada por la no manipulación de variables, y el recojo de la información en un momento dado.

Su esquema se muestra a continuación:



Dónde:

M = muestra

VX = Variable 1

r = relación

VY = Variable 2

En este trabajo los participantes fueron sometidos a la evaluación por variable de estudio en su real dimensión, tal como se les encontró al momento del recojo de la información.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo formada por 135 estudiantes matriculados en los ciclos del I al IV y que asisten permanentemente a la EAP de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

3.2.2 Muestra

La muestra la conformaron los 135 estudiantes de I a VI ciclo la EAP de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019. Por lo tanto, la muestra es igual a la población y se ha decidido aplicar el instrumento a todos los estudiantes, para obtener una información más completa.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta para medir las estrategias de aprendizaje y la técnica de revisión documental para evaluar los logros de aprendizaje de inglés.

Con respecto a los instrumentos, se elaboró un cuestionario para medir la variable estrategias de aprendizaje y se solicitó a la Decanatura de la Facultad de Educación la copia simple de las actas finales del semestre académico 2019-II en la asignatura de inglés.

Cuestionario para medir la variable Estrategia de aprendizaje

Adaptado por la investigadora tomando como base el instrumento elaborado por Bocanegra, Carhuaz y Ccanahuiri en el año 2015. El instrumento consta de 24 ítems divididos en estrategias directas e indirectas de la siguiente manera: 12 ítems que corresponden a las estrategias directas (estrategias de memoria del ítem 1 al 4, estrategias cognitivas del ítem 5 al 8, estrategias de comprensión del ítem 9 al 12) y 12 ítems que

corresponden a las estrategias indirectas (estrategias metacognitivas del ítem 13 al 16, estrategias afectivas del ítem 17 al 20 y estrategias sociales del ítem 21 al 24).

Baremo del cuestionario de Estrategias de aprendizaje

Nivel	Escala	Sub – escala	
		Directas	Indirectas
Alto	[89 - 120]	[45 - 60]	[45 - 60]
Medio	[57 - 88]	[29 - 44]	[29 - 44]
Bajo	[24 - 56]	[12 - 28]	[12 - 28]

Estrategias directas

Nivel	Escala	Sub – escala		
		De memoria	Cognitivas	De compensación
Alto	[45 - 60]	[16 - 20]	[16 - 20]	[16 - 20]
Medio	[29 - 44]	[10 - 15]	[10 - 15]	[10 - 15]
Bajo	[12 - 28]	[4 - 9]	[4 - 9]	[4 - 9]

Estrategias indirectas

Nivel	Escala	Sub – escala		
		Metacognitivas	Afectivas	Sociales
Alto	[45 - 60]	[16 - 20]	[16 - 20]	[16 - 20]
Medio	[29 - 44]	[10 - 15]	[10 - 15]	[10 - 15]
Bajo	[12 - 28]	[4 - 9]	[4 - 9]	[4 - 9]

Registro de evaluación

Para hallar los logros de aprendizaje se tomará en cuenta las notas finales que reflejan los logros de aprendizaje de inglés.

Baremo: Cuestionario de Logros de aprendizaje de inglés

Nivel	Escala	Sub - escala		
		Conocimiento	Producto	Desempeño
Alto	[16 - 20]	[16 - 20]	[16 - 20]	[16 - 20]

Medio	[11 - 15]	[11 - 15]	[11 - 15]	[11 - 15]
Bajo	[0 - 10]	[0 - 10]	[0 - 10]	[0 - 10]

3.4 Técnicas de procesamiento de datos

Se llevó a cabo a través del programa Excel y utilizando el software SPSS versión 24. Luego se procedió a elaborar tablas, figuras y la interpretación correspondiente a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis univariado

Tabla 1. Impacto del uso de estrategias de aprendizaje.

	Estrategias de aprendizaje			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	44	32.6	32.6	32.6
Medio	69	51.1	51.1	83.7
Alto	22	16.3	16.3	100.0
Total	135	100.0	100.0	



Figura 1. Resultados esquemáticos de las estrategias de aprendizaje.

Interpretación:

La tabla 1 y figura 1 permite observar que 51.1% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias didácticas está en un nivel medio, 32.6% en un nivel bajo y solo 16.3% en un nivel alto. Se evidencia que los estudiantes requieren trabajar más en el aspecto de estrategias sobre todo en el curso de inglés por ser una de las especialidades en la cual se están formando profesionalmente.

Tabla 2. Impacto de las estrategias directas.

Estrategias directas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	29.6	29.6	29.6
Medio	75	55.6	55.6	85.2
Alto	20	14.8	14.8	100.0
Total	135	100.0	100.0	

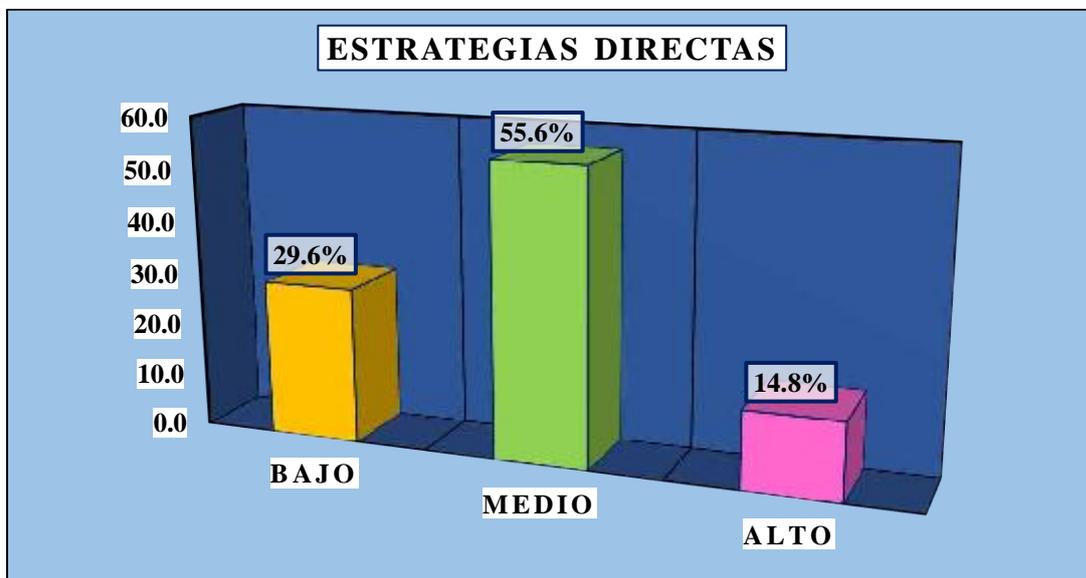


Figura 2. Resultados esquematizados de las estrategias directas.

Interpretación:

La tabla 2 y figura 2 permite observar que 55.6% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias directas está en un nivel medio, 29.6% en un nivel bajo y solo 14.8% en un nivel alto. Por tanto, el estudiante debe familiarizarse más con las estrategias dirigidas a identificar lo importante, desconocido o lo que se les hace difícil al momento de aprender un idioma.

Tabla 3. Impacto de las estrategias directas de memorización.

Estrategias de memorización	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	34	25.2	25.2	25.2
Medio	76	56.3	56.3	81.5
Alto	25	18.5	18.5	100.0
Total	135	100.0	100.0	

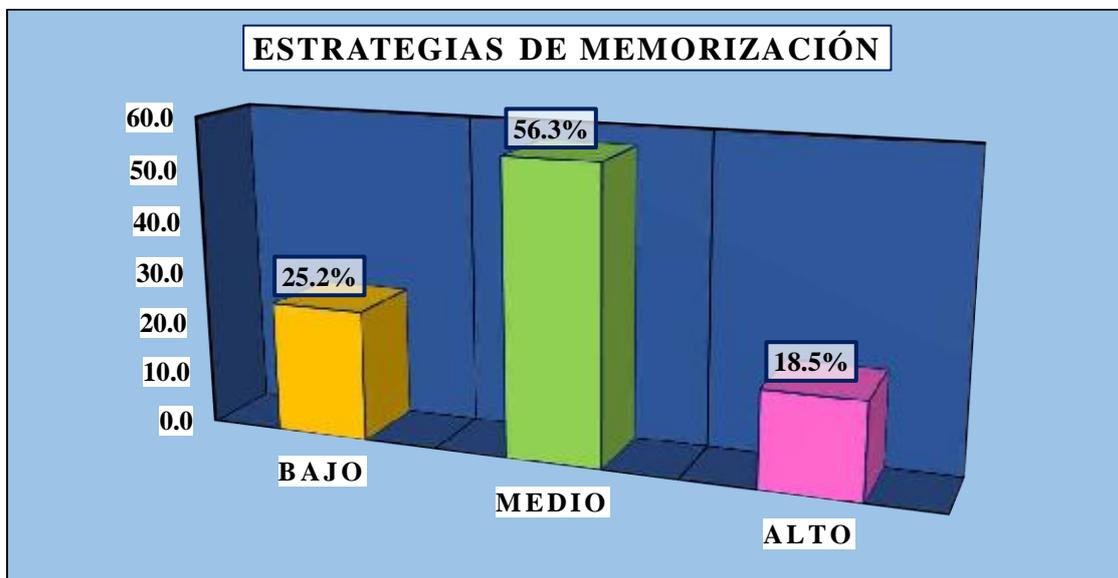


Figura 3. Resultados esquematizados de las estrategias directas de memorización.

Interpretación:

La tabla 3 y figura 3 permite observar que 56.3% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias directas de memoria está en un nivel medio, 25.2% en un nivel bajo y solo 18.5% en un nivel alto. Es necesario fortalecer estas estrategias creando asociaciones mentales para que facilite el recuerdo de lo que va aprendiendo de manera automática.

Tabla 4. Impacto de las estrategias directas de cognición.

Estrategias de cognición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	28.1	28.1	28.1
Medio	75	55.6	55.6	83.7
Alto	22	16.3	16.3	100.0
Total	135	100.0	100.0	

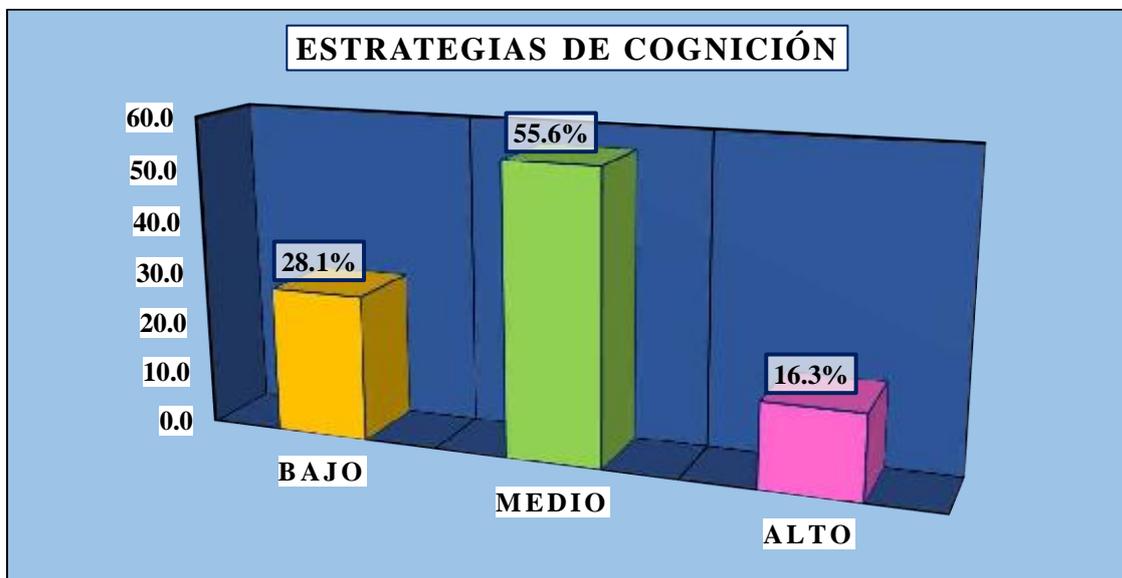


Figura 4. Resultados esquematizados de las estrategias directas de cognición.

Interpretación:

La tabla 4 y figura 4 permite observar que 55.6% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias directas cognitivas está en un nivel medio, 28.1% en un nivel bajo y solo 16.3% en un nivel alto. Por eso el estudiante debe reforzar la práctica de la comparación y el análisis para lograr aprendizajes.

Tabla 5. Impacto de las estrategias directas de compensación.

Estrategias de compensación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	47	34.8	34.8	34.8
Medio	69	51.1	51.1	85.9
Alto	19	14.1	14.1	100.0
Total	135	100.0	100.0	

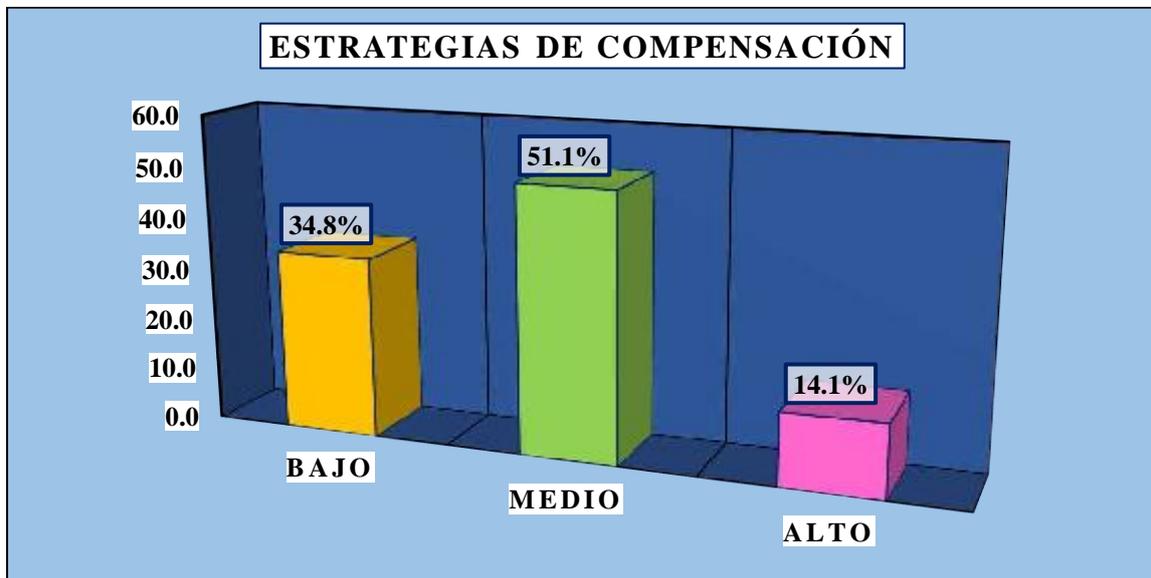


Figura 5. Resultados esquematizados de las estrategias directas de compensación.

Interpretación:

La tabla 5 y figura 5 permite observar que 51.1% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias directas de compensación está en un nivel medio, 34.8% en un nivel bajo y solo 14.1% en un nivel alto. Por tanto, se deben desarrollar más estrategias para comprender y superar las dificultades por el escaso conocimiento del idioma.

Tabla 6. Impacto de las estrategias indirectas.

Estrategias indirectas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	50	37.0	37.0	37.0
Medio	59	43.7	43.7	80.7
Alto	26	19.3	19.3	100.0
Total	135	100.0	100.0	

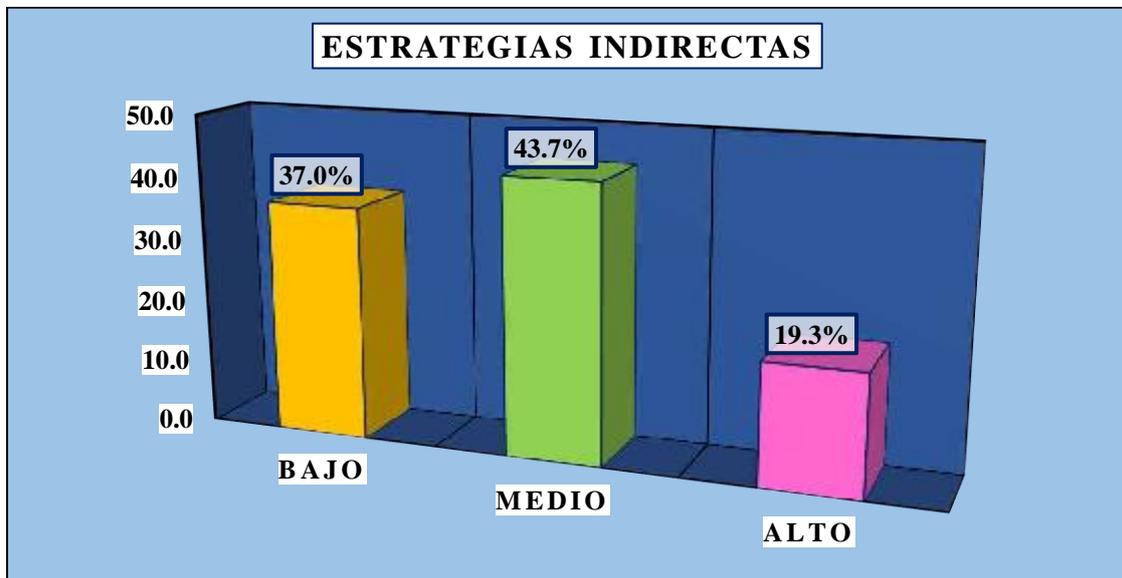


Figura 6. Resultados esquematizados de las estrategias indirectas.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 6 permite observar que 43.7% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias indirectas está en un nivel medio, 37.0% en un nivel bajo y solo 19.3% en un nivel alto. Se evidencia que se debe reforzar las estrategias que motivan y hacen más fácil el aprendizaje de un idioma.

Tabla 7. Impacto de las estrategias indirectas metacognitivas.

Estrategias metacognitivas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	48	35.6	35.6	35.6
Medio	62	45.9	45.9	81.5
Alto	25	18.5	18.5	100.0
Total	135	100.0	100.0	

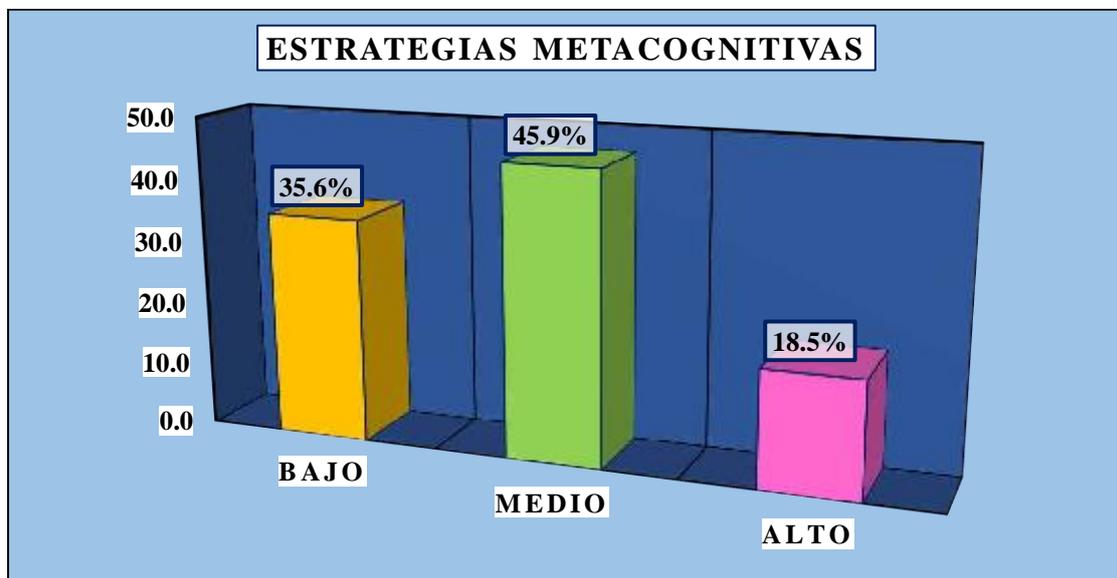


Figura 7. Resultados esquematizados de las estrategias indirectas metacognitivas.

Interpretación:

La tabla 7 y figura 7 permite observar que 45.9% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias indirectas metacognitivas está en un nivel medio, 35.6% en un nivel bajo y solo 18.5% en un nivel alto. Por eso es necesario practicar más estrategias que impliquen que el estudiante sea consciente de lo que aprende y de lo que tiene que hacer para lograr sus objetivos con respecto al logro de sus aprendizajes.

Tabla 8. Impacto de las estrategias indirectas afectivas.

Estrategias afectivas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	44	32.6	32.6	32.6
Medio	60	44.4	44.4	77.0
Alto	31	23.0	23.0	100.0
Total	135	100.0	100.0	



Figura 8. Resultados esquematizados de las estrategias indirectas afectivas.

Interpretación:

La tabla 8 y figura 8 permite observar que 44.4% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias indirectas afectivas está en un nivel medio, 32.6% en un nivel bajo y solo 23.0% en un nivel alto. Por este motivo se debe mejorar el uso de las estrategias que generan confianza y crean un clima favorable en que los estudiantes encuentran el aprendizaje placentero y motivador a pesar de las dificultades.

Tabla 9. Impacto de las estrategias indirectas sociales.

Estrategias sociales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	53	39.3	39.3	39.3
Medio	60	44.4	44.4	83.7
Alto	22	16.3	16.3	100.0
Total	135	100.0	100.0	

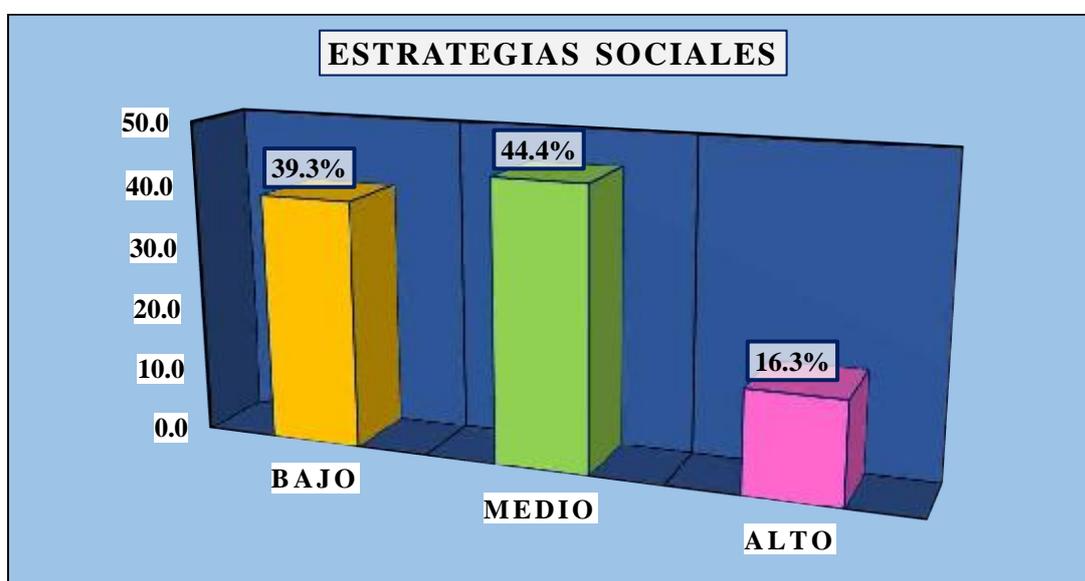


Figura 9. Resultados esquematizados de las estrategias indirectas sociales.

Interpretación:

La tabla 9 y figura 9 permite observar que 44.4% de los estudiantes de LCII manifestaron que el uso de estrategias indirectas sociales está en un nivel medio, 39.3% en un nivel bajo y solo 16.3% en un nivel alto. Por lo tanto, es necesario que se refuercen las estrategias colaborativas donde el estudiante se sienta que no está solo y que por el contrario tienen el apoyo de sus compañeros para avanzar en el logro de su aprendizaje.

Tabla 10. Impacto de los logros de aprendizaje de inglés.

Logros de aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	43	31.9	31.9	31.9
Medio	72	53.3	53.3	85.2
Alto	20	14.8	14.8	100.0
Total	135	100.0	100.0	

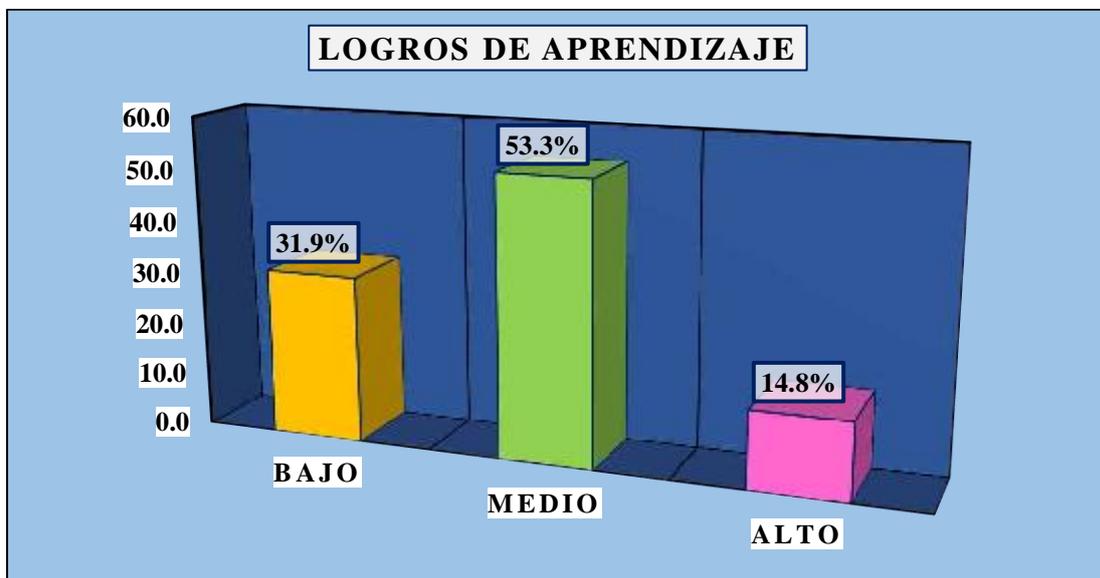


Figura 10. Resultados esquematizados de los logros de aprendizaje de inglés.

Interpretación:

La tabla 10 y figura 10 permite observar que 53.3% de los estudiantes de LCII manifestaron que los logros de aprendizaje de inglés están en un nivel medio, 31.9% en un nivel bajo y solo 14.8% en un nivel alto. Estos resultados evidencian que se debe fortalecer los logros en los aprendizajes de los estudiantes pues por ser el idioma inglés una de sus especialidades es necesario que sea reforzado.

Tabla 11. Impacto del aprendizaje de la comunicación oral en inglés.

Comunicación oral en inglés				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	63	46.7	46.7	46.7
Medio	56	41.5	41.5	88.1
Alto	16	11.9	11.9	100.0
Total	135	100.0	100.0	



Figura 11. Resultados esquematizados de la comunicación oral en inglés.

Interpretación:

La tabla 11 y figura 11 permite observar que 41.5% de los estudiantes de LCII manifestaron que la dimensión se comunica oralmente en inglés está en un nivel medio, 46.7% en un nivel bajo y solo 11.9% en un nivel alto. Estos resultados evidencian que en la oralidad los estudiantes requieren refuerzo y esto va ser posible a través del uso de estrategias adecuadas.

Tabla 12. Impacto de la lectura de diversos tipos de textos en inglés.

Lectura de diversos tipos de textos en inglés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	23.0	23.0	23.0
Medio	64	47.4	47.4	70.4
Alto	40	29.6	29.6	100.0
Total	135	100.0	100.0	

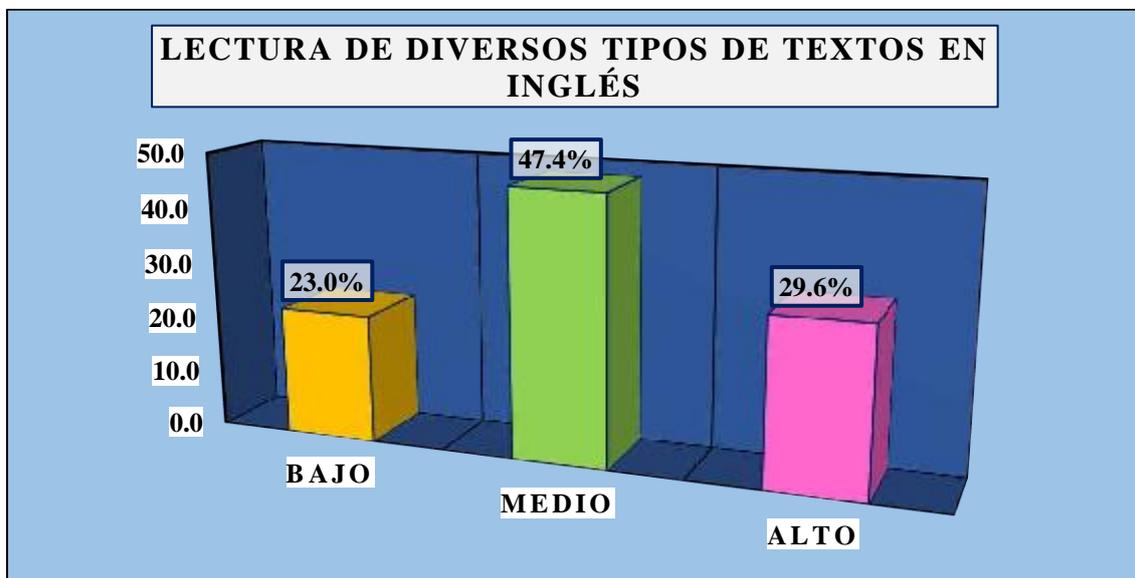


Figura 12. Resultados esquematizados de la lectura de diversos tipos de textos en inglés.

Interpretación:

La tabla 12 y figura 12 permite observar que 47.4% de los estudiantes de LCII manifestaron que la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés está en un nivel medio, 23.0% en un nivel bajo y solo 29.6% en un nivel alto. Por lo tanto, en cuanto a la comprensión de textos, por ser una actividad de transferencia los estudiantes deben practicar más.

Tabla 13. Impacto de la escritura en inglés diversos tipos de textos.

Escritura en inglés diversos tipos de textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	42	31.1	31.1	31.1
Medio	77	57.0	57.0	88.1
Alto	16	11.9	11.9	100.0
Total	135	100.0	100.0	

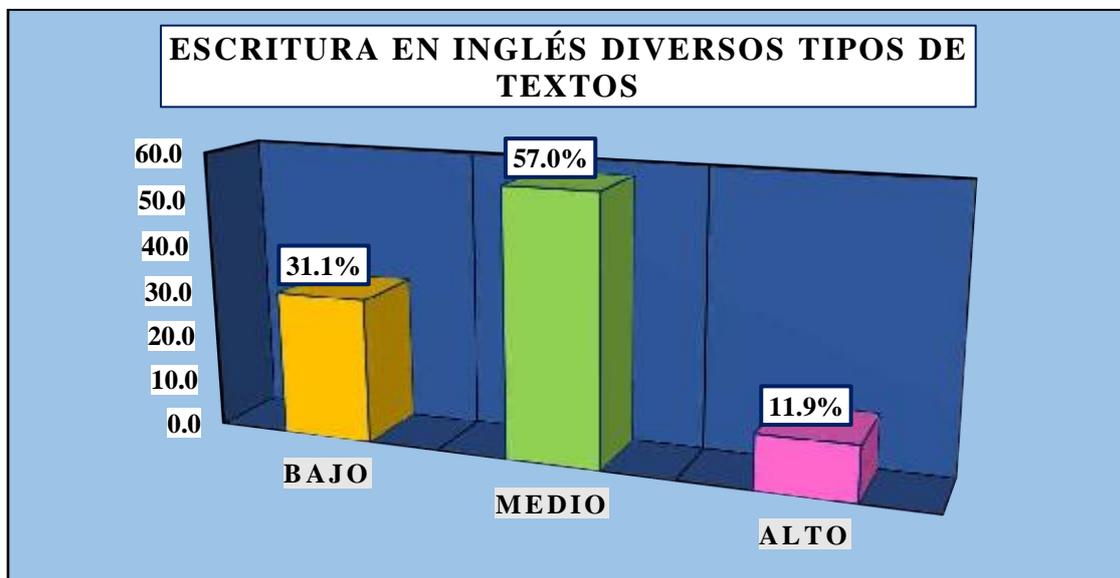


Figura 13. Resultados esquematizados de la escritura en inglés diversos tipos de textos.

Interpretación:

La tabla 13 y figura 13 permite observar que 57.0% de los estudiantes de LCII manifestaron que la dimensión escribe en inglés diversos tipos de textos está en un nivel medio, 31.1% en un nivel bajo y solo 11.9% en un nivel alto. Por eso es necesario que se refuerce la práctica de redactar en el otro idioma a través de las diferentes estrategias que tienen este fin.

Tabla 14. Impacto de las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de inglés.

		Logros de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	35	9	0	44
		25.9%	6.7%	0.0%	32.6%
	Medio	8	55	6	69
		5.9%	40.7%	4.4%	51.1%
	Alto	0	8	14	22
		0.0%	5.9%	10.4%	16.3%
Total		43	72	20	135
		31.9%	53.3%	14.8%	100.0%

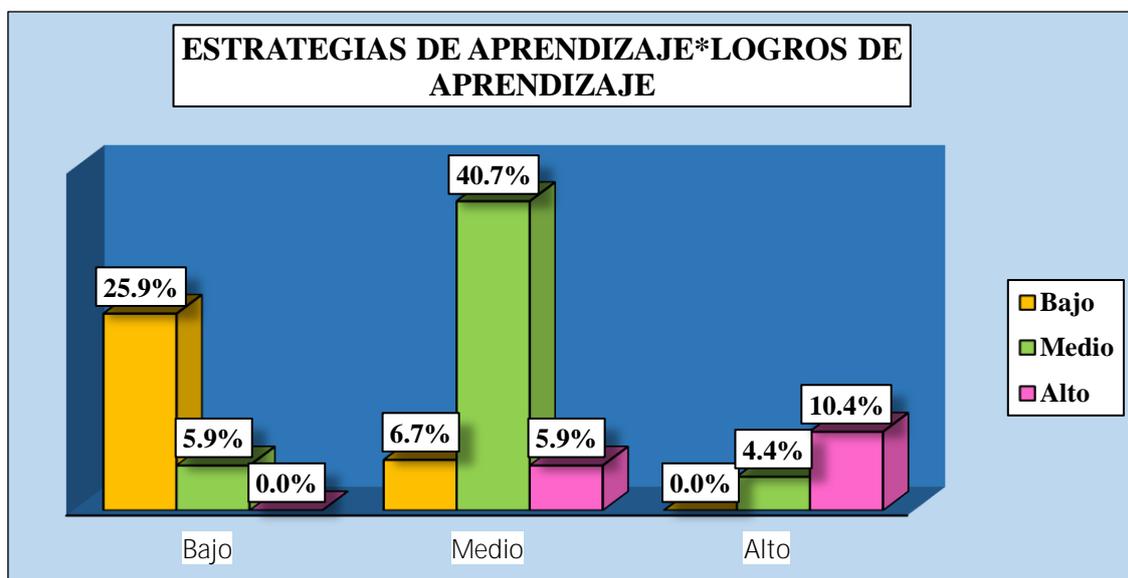


Figura 14. Resultados esquematizados de las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de inglés.

Interpretación:

La tabla 14 y figura 14 muestra que, al relacionar las estrategias de aprendizaje con los logros de aprendizaje de inglés, el 40.7% de los estudiantes relacionan las estrategias didácticas con los logros de aprendizaje en inglés en un nivel medio, 25.9% en un nivel bajo y 10.4% en un nivel alto. En este sentido los estudiantes deben utilizar estrategias adecuadas que mejoren sus aprendizajes de inglés por ser esencial en su perfil profesional.

Tabla 15. Impacto de las estrategias directas y los logros de aprendizaje de inglés.

Estrategias directas*Logros de aprendizaje		Logros de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias directas	Bajo	31 23.0%	9 6.7%	0 0.0%	40 29.6%
	Medio	12 8.9%	54 40.0%	9 6.7%	75 55.6%
	Alto	0 0.0%	9 6.7%	11 8.1%	20 14.8%
Total		43 31.9%	72 53.3%	20 14.8%	135 100.0%

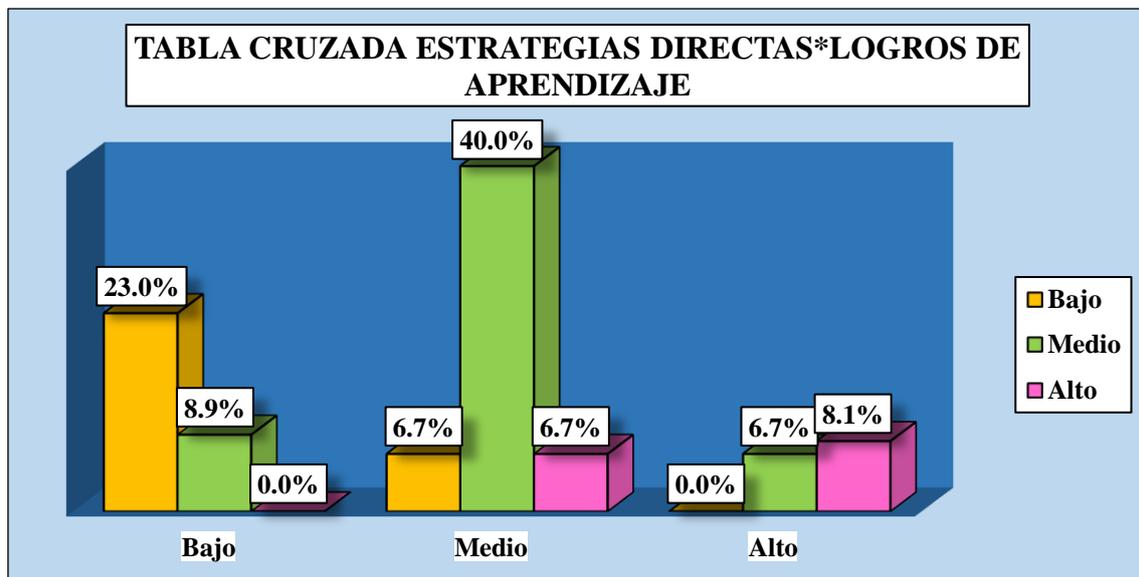


Figura 15. Resultados esquematizados de las estrategias directas y los logros de aprendizaje de inglés.

Interpretación:

La tabla 15 y figura 15 muestra que, al relacionar las estrategias directas de aprendizaje con los logros de aprendizaje de inglés, el 40.0% de los estudiantes relacionan las estrategias directas con los logros de aprendizaje en inglés en un nivel medio, 23.0% en un nivel bajo y 8.1% en un nivel alto. Son muy pocos los estudiantes que las practican en su proceso de aprendizaje del inglés y por eso las dificultades que se están presentando.

Tabla 16. Impacto de las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje de inglés.

Estrategias indirectas*Logros de aprendizaje		Logros de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias indirectas	Bajo	35 25.9%	15 11.1%	0 0.0%	50 37.0%
	Medio	8 5.9%	46 34.1%	5 3.7%	59 43.7%
	Alto	0 0.0%	11 8.1%	15 11.1%	26 19.3%
Total		43 31.9%	72 53.3%	20 14.8%	135 100.0%

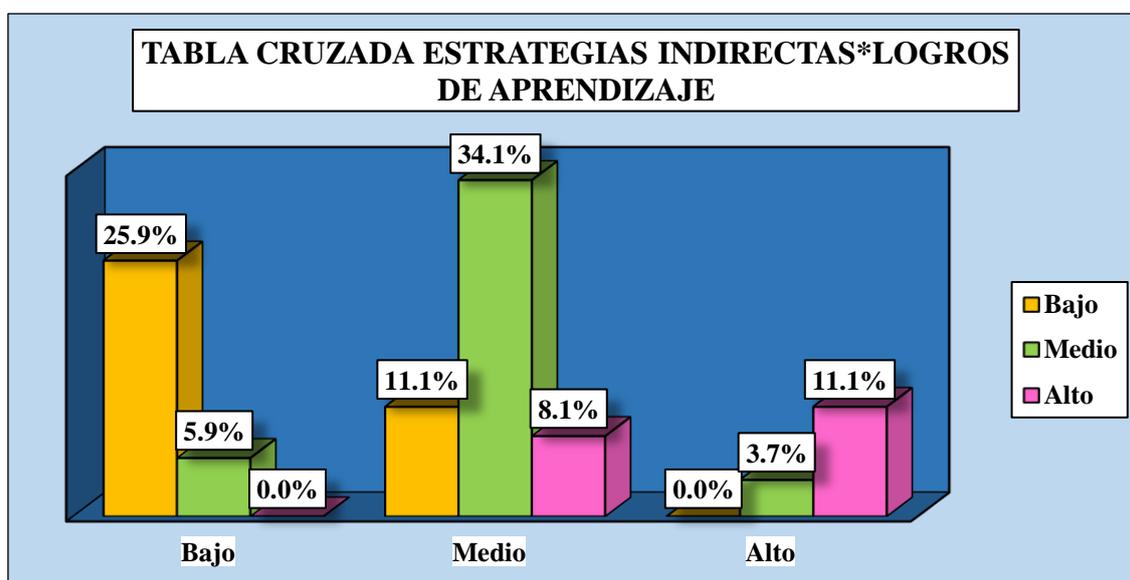


Figura 16. Resultados esquematizados de las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje de inglés.

Interpretación:

La tabla 16 y figura 16 muestra que, al relacionar las estrategias indirectas de aprendizaje con los logros de aprendizaje de inglés, el 34.1% de los estudiantes relacionan las estrategias indirectas con los logros de aprendizaje en inglés en un nivel medio, 25.9% en un nivel bajo y 11.1% en un nivel alto. Se observa la poca práctica de las estrategias indirectas por eso la poca motivación para el logro de los aprendizajes

4.1.2 Contrastación de hipótesis.

Hipótesis estadística general.

Hi: Las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

Tabla 17. Contrastación de las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de inglés.

Correlaciones		Estrategias de aprendizaje	de Logros de aprendizaje
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	de 1	,745**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	135	135
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	de ,745**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	135	135

Interpretación:

La tabla 17 muestra que el valor de correlación alcanzado entre las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje en inglés es 0,745 lo que permite afirmar que la correlación es positiva y alta y además el valor de significancia alcanzado es 0.000, por lo tanto, se afirma que las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés.

Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1.

Hi: Las estrategias directas se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

Ho: Las estrategias directas no se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.

Tabla 18. Contrastación de las estrategias directas y los logros de aprendizaje de inglés.

Correlaciones		Estrategias directas	Logros de aprendizaje
Estrategias directas	Correlación de Pearson	1	,665**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	135	135
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	135	135

Interpretación:

La tabla 18 muestra que el valor de correlación alcanzado entre las estrategias directas y los logros de aprendizaje en inglés es 0,665 lo que permite afirmar que la correlación es positiva y alta y además el valor de significancia alcanzado es 0.000, por lo tanto, se afirma que las estrategias directas se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés.

Hipótesis estadística específica 2.

Hi: Las estrategias indirectas se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2019.

Ho: Las estrategias indirectas no se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2019.

Tabla 19. Contrastación de las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje de inglés.

Correlaciones		Estrategias indirectas	Logros de aprendizaje
Estrategias indirectas	Correlación de Pearson	1	,705**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	135	135
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,705**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	135	135

Interpretación:

La tabla 19 muestra que el valor de correlación alcanzado entre las estrategias indirectas y los logros de aprendizaje en inglés es 0,705 lo que permite afirmar que la correlación es positiva y alta y además el valor de significancia alcanzado es 0.000, por lo tanto, se afirma que las estrategias indirectas se relacionan de manera significativa con los logros de aprendizaje de inglés.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados a los que se ha llegado gracias al presente trabajo fue que es necesario impulsar en el desarrollo de habilidades en cuanto a las estrategias de aprendizaje, si bien el aprendizaje es un proceso único que se desarrolla en cada ser humano, sin embargo, es necesario que se lleve a cabo en las mejores condiciones, para lo cual se hace uso de estrategias que vienen a ser los pasos para lograr un objetivo establecido. En el caso de la investigación queda claro que para lograr el objetivo de aprender un nuevo idioma se tiene que hacer uso de estrategias directas e indirectas que como se ha podido comprobar, son importantes para llegar al logro de los aprendizajes, en este caso de otro idioma y específicamente, del idioma inglés.

Trabajos anteriores al desarrollado permiten enfatizar la importancia del uso de estrategias cuando se trata de aprendizajes de idiomas nuevos, por ejemplo, se cita al autor Membreño, quien en el año 2017 desarrolló en una universidad de Nicaragua un estudio acerca de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y pudo comprobar que es importante para lograr aprendizajes en los estudiantes, pues se corrobora que las estrategias son consideradas para este autor como los procesos ordenados y sistematizados que se siguen para lograr un objetivo.

Asimismo, se cita a los autores Bocanegra, Carhuaz y Ccanahuiri quienes en el año 2016 realizaron un trabajo donde también evaluaron la trascendencia de las estrategias de aprendizaje en relación al curso de inglés y llegaron en esa oportunidad a resultados similares al actual pues confirmaron que a mayor uso de estrategias de aprendizaje mejores niveles de rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera significativa con los logros del aprendizaje de inglés habiendo alcanzado un valor de correlación a través del estadístico de Pearson de 0.745, resultado que evidencia un grado de correlación alto.

Segunda: Las estrategias directas de aprendizaje se relacionan de manera significativa con los logros del aprendizaje de inglés habiendo alcanzado un valor de correlación a través del estadístico de Pearson de 0.665, resultado que evidencia un grado de correlación moderado.

Tercera: Las estrategias indirectas de aprendizaje se relacionan de manera significativa con los logros del aprendizaje de inglés habiendo alcanzado un valor de correlación a través del estadístico de Pearson de 0.705, resultado que evidencia un grado de correlación alto.

6.2 Recomendaciones

Primera: Ejecutar un Plan de implementación en estrategias de aprendizaje dirigido a desarrollar las estrategias para las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés en los docentes de inglés de LCII de la UNJFSC.

Segunda: Llevar a cabo el monitoreo permanente por parte de un equipo evaluador del desempeño docente para asegurar la aplicación de estrategias directas en las sesiones de clase.

Tercera: Desarrollar procesos de sensibilización entre los docentes de idiomas para que tomen en cuenta la aplicación de las estrategias indirectas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias documentales

- Bocanegra, P., Carhuaz, D., & Ccanahuiri, J. (2016). Estrategias de Aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015. Tesis de Pre grado, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú.
- Colán, L. (2012). Modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios. Tesis de DOctorado, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Collantes, H. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima, Perú.
- Jiménez, L. (2016). Programa de actividades lúdicas para mejorar el Speaking en el Área de inglés en las estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Colegio Nacional “Nicolás La Torre” del distrito de J.L.O – 2015. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Chiclayo, Perú.
- Membreño, Á. (2017). Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el se. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Managua, Managua, Nicaragua.
- Rodríguez, M., Saldaña, H., & Ushiñahua, R. (2017). Estilos y logros de aprendizaje en la asignatura de inglés de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores Sagrado Corazón, Iquitos - 2015. Tesis de Pre grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.

Referencias bibliográficas

- Brown, H. (1994). *Teaching by principles: An Interactive Approach to Language*. New Jersey-EUA: Prentice-Hall Regents.
- Harmer, J. (2011). *The practice of english language teaching*. [La práctica de la enseñanza del idioma inglés]. England: Longman.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Sexta edición ed.)*. Barcelona, España: Graó.
- Oxford, R. (1999). *Language Learning Strategies. What every teacher should Know*. Boston: Learning Strategies: An Update. Eric Digest.
- Richards, J., & Rodgers, T. (1996). *Approaches and methods in language teaching: A description and analysis*. Reino Unido: Cambridge University.

Referencias hemerográficas

- Corpas, M. (2010). La mujer y las estrategias de aprendizaje en la adquisición de la lengua inglesa. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la enseñanza de las lenguas*, 8(4), 3-16.
- Marins, P. (14 de junio de 2010). Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación: un estudio empírico con estudiantes de E/LE brasileños. *Porta Linguarum*, 141-160.

Referencias electrónicas

- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (setiembre de 2017). El aprendizaje del inglés en *América Latina*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	Variables y dimensiones	Población y muestra	Metodología
¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019?	Demostrar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.	<u>Primera variable</u> Estrategias de aprendizaje <u>Dimensiones</u> Estrategias directas - De memorización - De cognición - De comprensión Estrategias Indirectas - Metacognitivas - Afectivas - Sociales <u>Segunda variable</u> Logros de aprendizaje de inglés <u>Dimensiones</u> Comunicación oral en inglés Lectura de diversos tipos de textos en inglés	Población: 135 estudiantes de I a VI ciclo de LCII de la Facultad de Educación UNJFSC, 2019. Muestra: 135 estudiantes de I a VI ciclo.	Diseño de investigación: No experimental, transversal, correlacional Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario para medir las Estrategias de aprendizaje. Registro de evaluación para medir los logros de aprendizaje de inglés. Procesamiento de los datos: Software SPSS
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cómo se relacionan las estrategias directas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019?	Determinar de qué manera se relacionan las estrategias directas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.	Las estrategias directas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.			
¿Cómo se relacionan las estrategias indirectas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de LCII de la	Determinar de qué manera se relacionan las estrategias indirectas con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes	Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de			

Facultad de Educación, UNJFSC, 2019?	de LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.	LCII de la Facultad de Educación, UNJFSC, 2019.	Escritura en inglés diversos tipos de textos		
---	--	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario para medir la variable Estrategias de Aprendizaje

Autores: Bocanegra, Carhuaz y Ccanahuirí (2016)

Estimado estudiante:

El presente es un trabajo de investigación que servirá para analizar la importancia acerca del uso de estrategias de aprendizaje en el curso de inglés. Solicito a usted conteste de manera sincera pues se está cuidando su identidad al ser un cuestionario anónimo.

Instrucciones:

Lea los ítems y marque su respuesta con una X en uno de los casilleros de la columna de la derecha según la escala de calificación.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Calificaciones				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Estrategias directas						
Estrategias de memoria						
01	Elabora asociaciones y completa mensajes en idioma inglés.					
02	Asocia el vocabulario nuevo con el ya conocido y hace inferencias.					
03	Utiliza las palabras nuevas en diferentes contextos para habituarse a su uso de forma natural.					
04	Relaciona imágenes, sonidos y palabras para ayudarse a recordarlas con mayor facilidad.					
Estrategias cognitivas						
05	Aprovecha oportunidades para practicar las nuevas formas idiomáticas que se van aprendiendo.					
06	Reconoce las ideas principales de los textos que lee.					
07	Entiende lo que escucha o lee sin necesidad de traducirlo.					

08	Elabora resúmenes y organizadores de lo que va aprendiendo en clase para recordarlo.					
Estrategias de compensación						
09	Hace uso de gestos para lograr que el receptor entienda el mensaje que se quiere transmitir.					
10	Consulta al docente o a mis compañeros cuando se me presentan dudas en mi aprendizaje.					
11	Cuando leo lo hago de corrido y no me detengo en palabras que desconozco.					
12	Cuando envío un mensaje uso sinónimos o trato de ordenar la idea con las expresiones que conozco.					
Dimensión 2: Estrategias indirectas						
Estrategias metacognitivas						
13	Practico el idioma con actividades extras como leer o escuchar audios en inglés.					
14	Todos los días tengo el hábito de estudiar el idioma por lo menos una hora.					
15	El ambiente que me rodea en el momento que estudio inglés es adecuado y agradable.					
16	Soy consciente de lo que estoy aprendiendo en el otro idioma y me satisfacen mis logros.					
Estrategias afectivas						
17	Me siento relajado cuando hago uso del inglés en diferentes contextos, y evito ponerme nervioso(a).					
18	Me siento satisfecho cuando en clase mi profesor me felicita por mis avances en el idioma.					
19	Cuando estudio inglés trato de estar lo más relajado y concentrado posible.					
20	Comparto momentos agradables de aprendizaje con mis compañeros de clase.					
Estrategias sociales						

21	Tengo la confianza para pedirle a mi profesor que me repita lo que no entiendo.					
22	Me siento bien cuando mi profesor me corrige porque siento que aprendo más y mejor.					
23	Me tomo el tiempo para repasar lo aprendido en clase con mis compañeros o por mi cuenta.					
24	Cuando no entiendo tengo la confianza de consultarle a mis compañeros.					

Anexo 03. Base de datos.

Base de datos de las Estrategias de aprendizaje

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24
1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	2	2	2	2	2	1	1	2
5	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3
6	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3
8	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1
9	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	4	5	3	2	2	2	2	2	2	1	2
10	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1
11	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
12	3	4	3	4	5	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	5	2
13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2

14	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
15	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
16	2	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	
17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	5	5	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2
18	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5
19	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5
20	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
21	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4
22	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5
23	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
24	2	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	
25	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	5	5	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2
26	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
27	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	5	5	3	4	3	4
28	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4
29	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
30	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2

31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2
32	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
33	4	5	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	
34	2	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	
35	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	5	5	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
36	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
38	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	
39	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
40	3	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	
41	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
42	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	4	2	
43	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	
44	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	3	2	2	
45	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	2	2	3	3	
46	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	
47	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	

48	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
49	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3
50	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
51	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
52	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
53	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	4	2	
54	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	
55	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	3	2	2	
56	1	4	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	4	4	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	
57	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	3	
58	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
59	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	
60	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	
61	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
62	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
63	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
64	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	2	

65	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
66	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3
67	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
68	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3
69	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	
70	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	
71	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5
72	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	
73	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	
74	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
75	2	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	
76	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3
77	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
78	5	4	3	3	3	4	2	2	2	4	1	1	4	1	1	4	4	4	3	2	2	2	2	3	
79	2	2	2	2	2	2	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
80	2	2	2	2	3	2	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	
81	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	2	

82	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
83	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
84	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	3
85	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
86	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1
87	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	4	4	4	5	5	5	4
88	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1
89	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
90	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
91	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
92	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
93	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4
94	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4
95	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
96	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4
97	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5
98	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4

99	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5
100	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
101	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
102	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
103	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4
104	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
105	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
106	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3
107	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2
108	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
109	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
110	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
111	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
112	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3
113	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4
114	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4
115	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

116	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4
117	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5
118	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
119	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4
120	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5
121	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4
122	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5
123	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5
124	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
125	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3
126	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3
127	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
128	5	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3
129	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4
130	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3
131	3	3	4	5	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1
132	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2

133	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
134	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
135	2	2	2	2	2	3	3	4	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1

Base de datos de Logros de aprendizaje

	Calificaciones
1	14
2	15
3	14
4	14
5	16
6	12
7	11
8	12
9	12
10	12
11	11
12	16
13	15
14	16
15	15
16	16
17	16

18	15
19	17
20	18
21	17
22	18
23	17
24	14
25	16
26	15
27	16
28	12
29	12
30	11
31	12
32	12
33	14
34	13
35	15

36	16
37	16
38	16
39	15
40	15
41	15
42	14
43	15
44	16
45	14
46	14
47	15
48	15
49	16
50	15
51	15
52	16
53	16

54	16
55	13
56	12
57	11
58	11
59	12
60	12
61	12
62	12
63	12
64	11
65	12
66	12
67	12
68	17
69	18
70	18
71	19

72	15
73	16
74	14
75	14
76	14
77	15
78	15
79	16
80	11
81	12
82	11
83	11
84	12
85	12
86	12
87	12
88	11
89	13
90	15
91	14

92	15
93	16
94	16
95	16
96	17
97	18
98	17
99	14
100	15
101	16
102	14
103	12
104	11
105	12
106	12
107	12
108	12
109	14
110	15
111	15

112	16
113	15
114	16
115	15
116	16
117	15
118	19
119	17
120	18
121	18
	17
123	18
124	19
125	17
126	14
127	14
128	16
129	15
130	15
131	11

132	11
133	12
34	12
135	12

