

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CONDUCTAS ASERTIVAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 427 – HUAYTUNA.**

PRESENTADO POR:

MELISA VILLAJUAN OLIVAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(o) CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

HUACHO - 2021

**CONDUCTAS ASERTIVAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 427 – HUAYTUNA.**

MELISA VILLAJUAN OLIVAS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(º) CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a las personas que siempre creyeron en mí. A todas las personas de buena voluntad que buscan ser mejor cada día.

MELISA VILLAJUAN OLIVAS

AGRADECIMIENTO

A mi familia por ser lo mejor del mundo.

A mis compañeras por su apoyo y confianza hacia mí.

A mis maestros por ser una inagotable cantera de lucha y sabiduría.

MELISA VILLAJUAN OLIVAS

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Conductas asertivas	21
2.2.2 Aprendizaje colaborativo	25
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Definición de términos básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA	34
3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Población y muestra	34
3.2.1 Población	34
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	35
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS	37
4.1 Análisis de los resultados	37
4.1.1. Descripción de variable Conductas Asertivas	37
4.1.2. Descripción de variable Aprendizaje Colaborativo	40
4.1.3. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	44
4.2 Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V	51
DISCUSIÓN	51
5.1 Discusión de resultados	51
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	55
7.1 Fuentes documentales	55
7.2 Fuentes bibliográficas	56
7.3 Fuentes hemerográficas	57
7.4 Fuentes electrónicas	58
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización: Conductas asertivas	32
Tabla 2 Operacionalización: Aprendizaje colaborativo	33
Tabla 3 Conductas asertivas	37
Tabla 4 Autoafirmación.....	38
Tabla 5 Sentimientos positivos.....	39
Tabla 6 Sentimientos negativos.....	39
Tabla 7 Aprendizaje colaborativo.....	40
Tabla 8 Comunicación.....	41
Tabla 9 Cooperación.....	42
Tabla 10 Respeto y energía	43
Tabla 11 Responsabilidad en la tarea	44
Tabla 12 Resultados de la prueba Shapiro-Wilk	45
Tabla 13 Relación entre las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo	45
Tabla 14 Relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo	47
Tabla 15 Relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo	48
Tabla 16 Relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conductas asertivas.....	37
Figura 2 Autoafirmación	38
Figura 3 Sentimientos positivos	39
Figura 4 Sentimientos negativos.....	40
Figura 5 Aprendizaje colaborativo	41
Figura 6 Comunicación	42
Figura 7 Cooperación	42
Figura 8 Respeto y energía	43
Figura 9 Responsabilidad en la tarea.....	44
Figura 10 Las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo.....	46
Figura 11 La autoafirmación y el aprendizaje colaborativo	47
Figura 12 La expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo	49
Figura 13 La expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo	50

RESUMEN

La investigación propuesta buscó relacionar las conductas asertivas que se presentan en los estudiantes, así como el progreso del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Inicial. La problemática se relaciona con las formas de actuar de los infantes en espacios educativos, y si estas condiciones pueden relacionarse con las formas que los infantes adquieren sus conocimientos.

Se propone el objetivo de que trata de determinar la existencia probable de la relación entre las conductas asertivas y las formas de aprendizaje colaborativo que se observa en los infantes que estudian en el Centro Escolar Inicial N° 427 – Huaytuna.

La metodología utilizada estuvo orientada a la investigación descriptiva correlacional, el instrumento manipulado fue el cuestionario sobre las conductas asertivas y las fichas de observación para el aprendizaje colaborativo de 39 niños y niñas que conformaron la muestra poblacional.

Los resultados estadísticos y las interpretaciones permiten señalar como resultado general que: se manifiesta una condición relacional y explícita entre las conductas asertivas y la forma del aprendizaje colaborativo en infantes del Centro Escolar Inicial N° 427 – Huaytuna, siendo la correlación de Spearman de 0.746, considerada una magnitud buena.

Palabras clave: Conductas, asertividad, aprendizaje, niños.

ABSTRACT

The proposed research sought to relate the assertive behaviors that occur in students, as well as the progress of collaborative learning in Early Education students. The problem is related to the ways of acting of infants in educational spaces, and if these conditions can be related to the ways that infants acquire their knowledge.

The objective is proposed that tries to determine the probable existence of the relationship between assertive behaviors and forms of collaborative learning observed in infants studying at the Initial School Center No. 427 - Huaytuna.

The methodology used was oriented to descriptive correlational research, the instrument manipulated was the questionnaire on assertive behaviors and the observation sheet for the collaborative learning of 39 children who formed the population sample.

The statistical results and the interpretations allow to indicate as a general result that: a relational and explicit condition is manifested between the assertive behaviors and the form of collaborative learning in infants of the Initial School Center No. 427 - Huaytuna, being the Spearman correlation of 0.746, considered a good magnitude.

Keywords: Behaviors, assertiveness, learning, children

INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la búsqueda de la correspondencia entre las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en infantes de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna. Esta relación permitirá conocer las condiciones que ofrece trabajar mediante estrategias de aprendizaje cooperativo en infantes de cinco años en el centro escolar inicial.

Las conductas asertivas se observan mediante las destrezas de las personas, y es posible observarse cuando hay manifestaciones socio emocional, que un individuo puede mostrar respetando las normas establecidas por el grupo social. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se manifiesta cuando se tiene una visión holística de diversos métodos de educación que interrelacionan el trabajo docente con el aprendizaje de los estudiantes, que se pueden valor en sus logros.

La investigación se estructura en seis capítulos, según lo estipula la Escuela de Posgrado de la Universidad.

Capítulo I, se refiere al planteamiento del problema que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo II, conformado por el marco teórico que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo III, se utilizó metodología de investigación en el proceso de fundamentación y en la parte estadística.

Capítulo IV, se exponen las informaciones logras por la aplicación estadística.

Capítulo V, se muestra la discusión de resultados, que se contrastan con diversos estudios.

Capítulo VI, conformado por las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los cambios sociales se intensifican cada vez más vertiginoso en el mundo, considerando que los avances científicos y tecnológicos también lo realizan, los grupos humanos que consumen esas tecnologías tienen acceso a las realidades de la sociedad de la informática, pero también a todos los vicios que presenta la sociedad: discriminación, corrupción, violencia, intolerancia, despotismo, etc.

Bajo esta perspectiva la educación se ve afectada, por lo que se debe tomar medidas que permitan enfrentar las consecuencias negativas que puedan acarrear más adelante. A nivel mundial la UNESCO ha generado espacios para enfrentar esa problemática, así tenemos el Proyecto la Educación para todos, que incorpora actividades que se deben implementar en las acciones educativas a desarrollar por los maestros en las instituciones educativas.

En el Perú a través del Proyecto Educativo Nacional al 2021, se establece una guía de política de estado, que busca la mejora continua en el sistema educativo peruano. En este contexto el Ministerio de Educación – MINEDU, busca para la Educación dictar políticas para mejorar la eficiencia del proceso, que implica mejorar la infraestructura, dotas de docentes capacitados, entregar los recursos didácticos y cuanto sea necesario para el logro de las metas educativas; de forma especial la educación inicial busca lograr mejores condiciones de enseñanza, así como establecer mejores condiciones en la gestión escolar de las instituciones educativas.

En el trabajo educativo se debe tener en cuenta la importancia del relacionamiento personal de los agentes educativos, la integración social, el respeto a los valores institucionales, que en muchas veces son dejados de lado; pero que son útiles en la formación de los educandos, es de esta manera que se enfoca una realidad que para la investigación

servirá de base para ser revisado como parte condicional, así denominada las conductas asertivas de los estudiantes. Siendo éstas las formas de presentación que tienen las personas en sus comportamientos, que en el proceso histórico se plantea que la sociedad en la antigüedad era más pasiva, y en la actualidad resulta ser más dinámica.

La estadística muestra que existe un bajo nivel de manifestación de las conductas asertivas en niños, así lo pone de manifiesto Galarza (2012), en su estudio, que arrojó que el 39% tienen un bajo nivel de conductas asertivas, así como la autoestima poco definida, lo que le impide un normal desenvolvimiento al interior de grupo social.

En la enseñanza de educación inicial se puede conocer que en muchos casos el aprendizaje es individualista, que es orientado por las maestras, lo que puede ser un obstáculo para la socialización de los estudiantes. Considero que debe realizarse actividades conjuntas que permitirán a los estudiantes aprendizajes socializados.

Desde esta visión se plantea el estudio que relaciona a las conductas asertivas manifestado en los infantes, así como el aprendizaje colaborativo que se logra plasmar en las aulas de Educación Inicial, del centro escolar N° 427 – Huaytuna, ubicado en el distrito de Masin, correspondiente a la provincia de Huari, en el departamento de Ancash; y dirigido a la población educativa de cinco años.

Lo que se quiere obtener son resultados favorables en la relación de las variables definidas, que son observables en las actividades que se realizan permanentemente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?

¿Cuál es la relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?

¿Cuál es la relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

Identificar la relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

Establecer la relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

1.4 Justificación de la investigación

La exploración se refirió a las conductas asertivas y su correspondencia con el aprendizaje colaborativo en un centro escolar, del nivel de educación inicial de EBR.

La investigación se justificó por el tema relevante que se manifiesta en las instituciones educativas, respecto a las conductas asertivas y el aprendizaje en sus diversas manifestaciones, las que se han ubicado en la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, del nivel de educación Inicial de EBR.

En el aspecto científico, se buscó establecer la correspondencia de las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, de manera que los resultados sirvan para fortalecer el proceso de aprendizaje, que deba reflejarse en los logros de aprendizaje.

Desde el aspecto pedagógico, se buscó precisar la correspondencia de las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo. Se buscó concretizar una adecuada forma de propiciar las conductas asertivas entre los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

Corresponde a la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, del distrito de Masin, en la provincia de Huari, del departamento de Ancash. Correspondiente a la UGEL Huari.

Delimitación poblacional.

Corresponde a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

Delimitación Temporal.

Se efectuó durante el año calendario del 2018.

Delimitación temática.

Se realizaron estudios de las conductas asertivas y las condiciones del aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable por las siguientes condiciones:

Viabilidad económica: se utilizaron los recursos económicos previstos en el proyecto y financiados por la tesista.

Viabilidad geográfica y climática: a pesar de la lejanía de la zona rural andina no se tuvo inconvenientes en la investigación efectuada.

Viabilidad Institucional: tanto los padres de familia y los niños apoyaron decididamente el estudio.

Viabilidad temporal: el cronograma del proyecto fue ajustada a condiciones administrativas que retrasaron la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Maribel (2011), en su tesis titulada “*Desarrollo del asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela*”. Propone el objetivo: Evaluar la eficacia de un programa de intervención para desarrollar el asertividad y disminuir conductas agresivas que presenten niños en la educación preescolar. (p. 70). La metodología: Se aplicó el método cualitativo. (p. 71). La conclusión: las familias no cumplen su rol socializador de sus integrantes, solo se transfiere los valores culturales de la sociedad dominante. Los padres tienen influencia en las manifestaciones agresivas de los hijos. (p. 138).

Para Ruiz (2010), en su tesis titulada “*Entrenamiento en conductas asertivas en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal*”. Propone el objetivo: Investigar la promoción de conductas asertivas en el aula. (p. 92). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 94). La conclusión: que la práctica social permite que se logre conductas asertivas, que son temporales, se pone en constante lucha con las conductas agresivas que son más fáciles de manifestar por la exposición de niños a los medios de comunicación. (p. 100).

Para Gámez (2013), en su tesis doctoral titulada “*Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio*”. Propone el objetivo: Sensibilizar a los estudiantes universitarios que han de trabajar con técnicas participativas, por medio de una batería de técnicas grupales, hacia un adecuado trabajo en equipo, consiguiendo una comunicación fluida y clara, respeto y

empatía como valores fundamentales y responsabilidad frente al objetivo común. (p. 171). La metodología: Se aplicó el método cualitativo. La conclusión: el valor que se asigna de forma inicial es compartida en toda el aula, se reconoce que hay predisposición para reconocer el esfuerzo, se debe a la organización en equipo que se han trabajado en las aulas de clases. (p. 277).

Para López (2008), en su tesis titulada “*Sobre los efectos del aprendizaje cooperativo en las conductas asertivas, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio Bibliométrico de 1997 a 2007*”. Propone el objetivo: dar a conocer la productividad científica acerca del “Aprendizaje Cooperativo, violencia escolar, educación intercultural y habilidades sociales”, comprendida entre los años 1997 y 2007, a partir del estudio de la documentación científica recogida en las siguientes bases de datos: PsycINFO, ERIC y Psycodoc. (p. 275). La conclusión: se magnifica las condiciones del trabajo cooperativo, que los docentes reconocen que ayuda a desterrar conductas personalistas del aprendizaje, que muchas veces resultan negativas y se manifiestan de forma agresiva. (p. 402).

Para Falconí y Mejía (2016), en su tesis titulada “*Aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de educación básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016*”. Propone el objetivo: Determinar la importancia de la aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de educación básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016. (p. 2). La metodología: Se aplicó el método inductivo. La conclusión: el trabajo cooperativo permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se manifiestan relaciones sociales más expresivas y activas cuando se activan estas formas de aprender de los niños. (p. 76).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Trujillo (2014), en su tesis titulada “*La técnica del clown para mejorar el asertividad de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Ciudad de Trujillo*”. Propone el objetivo: Determinar de qué manera la técnica del clown mejora el asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. (p. 15). La metodología: Se aplicó el método inductivo- deductivo. (p. 40). La conclusión: con la aplicación de los test previos y posteriores se logró establecer que

existe un deterioro de las conductas asertivas, pasando a constituir en niños agresores y violentos. (p. 65).

Para Condori y Calsin (2014), en su tesis titulada “*Relación de la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemáticas con estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald*”. Propone el objetivo: Conocer el nivel de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5° grado de secundaria de la IEBR Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2013. (p. 13). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 46). La conclusión: se manifiesta una alta correspondencia entre las conductas asertivas y el aprovechamiento académico de los estudiantes del centro escolar estudiado. (p. 84).

Para Medina y Mamani (2016), en su tesis titulada “*Conducta asertiva en estudiantes del I y VII semestre de las escuelas profesionales de enfermería y psicología de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2016*”. Propone el objetivo: Establecer las semejanzas y diferencias de la conducta asertiva en estudiantes del I y VII semestres de las Escuela Profesional de Enfermería y Psicología de la UCSM de Arequipa. (p. 18). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 17). La conclusión: las escuelas de la Universidad muestran en los resultados buenas conductas asertivas de los estudiantes, pero en algunos casos se muestra que hay un grupo de ellos que no tienen conductas asertivas o no son capaces de mostrarlas. (p. 66).

También para Reguera (2010), en su tesis titulada “*Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° nivel de idiomas extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2009*”. Propone el objetivo: Determinar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP, 2009. (p. 11). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 32). La conclusión: Los resultados estadísticos demuestran que el aprendizaje socializado permite un mayor beneficio en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la Universidad estudiada. (p. 50).

Para Celedonio y Pesantes (2013), en su tesis titulada “*Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Lima*”. Propone el objetivo: Determinar y explicar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –

Huacho 2013. (p. 42). La metodología: Se aplicó el método científico deductivo inductivo. (p. 43). La conclusión: En el estudio se demuestra que las escuelas profesionales que aplican en sus aulas estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran su aprovechamiento académico y las mejoras en su evaluación sumativa. (p. 76).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conductas asertivas

La asertividad

Sobre la definición de asertividad referenció a Caballo (1983), quien afirma “La asertividad es la conducta socialmente habilidosa emitida por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos y minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 35).

Ser asertivo determina que la persona presenta una autonomía emotiva, facilita el actuar de seguro en la comunicación y desplazamiento en el grupo social, además de tener valores definidos.

Para Riso (1988), señala que eres asertivo si tienes capacidades para desarrollarte con autonomía señalando lo que libremente deseas expresar, siendo positivo o negativos tus pensamientos, pero respetando el de los demás. No se puede violentar los derechos de los demás. (p. 53).

Para Bonet (1997), sobre la conducta asertiva afirma “El empeño por lograr lo que uno quiere sea como sea, por las buenas o por las malas, pese a quien pese, sino la decidida voluntad de una persona de hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus deseos cuando le parezca oportuno y hacerlo de modo claro, sincero, directo, apropiado y respetuoso, sin violar los derechos de su interlocutor” (p. 51).

Para De Sosa (2011), afirma al respecto “La asertividad es la capacidad para expresar adecuadamente los derechos y sentimientos (positivos y negativos) hacia otras personas, sin experimentar ansiedad. Cada vez que alguien logra darse su lugar, impidiendo que lo inhiban o avasallen sus derechos, o sus ideas, y lo logra sin ponerse ansioso, está siendo asertivo” (p. 38).

Las definiciones señaladas permite asumir una conclusión que acerque a la persona asertiva con aquella que brinda a su ayuda a otra que lo requiere, pero teniendo en cuenta la decisión personal para realizarlo.

Componentes de la Asertividad.

Asertividad social.

Según Caballo (1983), afirma que la dimensión asertividad social es “una situación que se presenta para determinar acciones sociales que se desarrollan al condicionar el apoyo a los amigos o conocidos dentro del grupo social” (p. 45).

Para Armayones (2014), afirma “la asertividad social es la capacidad de expresar los puntos de vista y las opiniones de una forma clara y directa, pero sin mantener una actitud hostil ni agresiva contra otra persona, amigo o conocido” (p. 32).

También Rodríguez (2018), sostiene la definición “Aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, trayendo al traste la segunda dimensión que no es más que la consecuencia del acto” (párr. 1).

Defensa de los derechos.

Según Caballo (1983), sostiene la extensión de protección de los derechos “refleja la capacidad de defender los derechos propios o rechazar peticiones irrazonables” (p. 45).

Para Armayones (2014), sostiene la dimensión defensa de los derechos “es importante reconocer los derechos de las personas, la expresión de sus ideales y formas de pensar, que no debe afectar a otras. Las conductas asertivas tienen cuatro direcciones, se debe aprender a señalar con un no, para solicitar servicios a otras personas, la forma de manifestar los sentimientos, y por último la participación del diálogo permanente. (p. 34).

Para Rodríguez (2018), la defensa de los derechos afirma que se puede sostener su presencia autónoma sin recibir influencias de otras personas, una persona asertiva defiende sus derechos frente a comportamientos de otras personas sin mostrar agresividad.

Independencia.

Según Caballo (1983), señala que la dimensión independencia es la manifestación autónoma o grupal para sostener influencias exteriores, se puede manifestar con libertad de expresión y de desplazamiento.

Según Armayones (2014), señala la independencia se la forma de asumir respuestas adecuadas o incorrectas, sin que nada pueda imponer decisiones ajenas. Con independencia las personas muestran sus propias acciones de sentir, pensar y creer.

Según Rodríguez (2018), afirma sobre la independencia de la asertividad de una persona se manifiesta con la autonomía, que no es proclive a las influencias externas, se le permite asumir sus decisiones sin presiones, las personas asertivas manifiestan su forma e ser sin temor a nadie.

Liderazgo.

Según Caballo (1983), afirma sobre el liderazgo que es la condición de la persona para direccionar a otras personas, y que en las interrelaciones es capaz de influenciar a los demás en la toma de decisiones.

Según Armayones (2014), sobre el liderazgo señala que son las diversas manifestaciones observables de las personas que son los guías de otras personas, a las que se tiene confianza en las decisiones que se toman y benefician a todos los integrantes.

Para Rodríguez (2018), señala que el liderazgo es la forma de influenciar en otras personas mediante la comunicación y orientados al logro de propósitos establecidos.

Características de la asertividad

Según Castanyer (1996), manifiesta que con la asertividad se pueden defender los derechos de las personas, respetando los derechos de otras personas. Presenta las características: comportamiento externo, patrones de pensamiento, los sentimientos, y las consecuencias.

El comportamiento externo es la forma de expresión libre, visión segura, adecuación en la forma corporal y física, alejados de los problemas sociales que los diferencian de otros grupos. (Castanyer, 1996).

Los patrones del pensamiento se relacionan con el respeto a otras personas de forma que su raciocinio prime en sus decisiones. (Castanyer, 1996).

Los sentimientos, se manifiestan a través de la autoestima personal, nunca sentirse menos que los demás, satisfacer las necesidades, control emocional ante las cosas a realizar. (Castanyer, 1996).

Las consecuencias, son los resultados para enfrentar decisiones de otras personas, se puede decidir con libertad, es considerada bondadosa. (Castanyer, 1996).

Dimensiones de las conductas asertivas

Autoafirmación.

Al respecto Gismero (2000), sostiene que la autoafirmación permite enunciar situaciones personales de forma controlada al enfrentar situaciones variadas en lo social y laboral, es la forma de mantener las decisiones ante otras personas.

La autoafirmación permite a las personas iniciar y sostener los diálogos con plena confianza y sabiduría de los temas que se tocan.

Para Gismero (2000), para mantener relaciones positivas es necesario: iniciar y sostener un dialogo, pero también saber escuchar activamente a las personas. Lo manifestado concluye que las personas están conscientes de su auto afirmación personal.

Los sentimientos positivos.

Según Gismero (2000), las manifestaciones positivas se consolidan al expresarse de forma cordial y respetar las ideas y opiniones de los demás, mostrar agrado en las interrelaciones con otras personas. Se debe interactuar con conocimiento y respeto.

Las manifestaciones de respeto al hablar deben de señalar tipologías más agradables de las personas, se emplean los cumplidos como refuerzos emocionales en la interrelación de las personas en el grupo social.

Los sentimientos positivos permiten a las personas expresar de manera pura con sinceramiento los sentimientos compartidos con otras personas, el compartir frases con sentimientos se hace agradable y genera espacios de buena calidad personal.

Los sentimientos negativos.

Según Gismero (2000), este tipo de sentimiento evita confrontar con otros individuos, pero que permite expresar estados emocionales desagradables e impresiones negativas que pueden agravar una relación con otra persona.

Las críticas que se hacen a los individuos es una manifestación que a muchas personas no les gusta escuchar, pero que se hace para que se reflexiona sobre las acciones que se desarrollan.

Para Caballo (1983), sobre las críticas a las personas se manifiestan de manera contestataria, la que se justifica si existe una forma negativa de enfocar un problema, y se puede observar que las personas son influenciadas por frases agresivas e intolerantes. Se puede entender que es una forma de defensa ante situaciones negativas en las relaciones; pero cuando son infundios las molestias no deben hacer eco en las personas afectadas.

Las condiciones de defensa a los agravios, se obstaculizan cuando los ataques son negativos, y lo que se sugiere para superarlos es que se produzca una comunicación fluida y de respeto compartido.

Estas tres dimensiones servirán para investigar y desarrollar alternativas sobre las conductas asertivas y su formación en los niños que son materia del estudio.

2.2.2 Aprendizaje colaborativo

El Aprendizaje

Se considera que hay aprendizaje cuando las experiencias logradas por un determinado estímulo externo tienden a modificar la conducta de las personas. Es la adquisición de conocimientos producido por la interacción humana.

Para Mosterin (2006), una persona que aprende es el aprendiz, y que durante toda la vida de las personas debe ser así. El aprendizaje permite dotar a las personas de conocimientos que son observables en sus conductas.

Para Zapata (1998), el aprendizaje son una serie de hechos que se adquieren por las personas y que se modifica la conducta de las personas que los han asimilado, pueden ser conocimientos, valores y otras situaciones que fijen sus acciones, se logran por varios motivos, la instrucción, la práctica, o el simple empirismo o pragmatismo de las personas.

Para el MINEDU (2009), los aprendizajes son la construcción personal de las cosas y objetos de la naturaleza y los elementos de la sociedad, y que se adquieren con el apoyo de otras personas mediante el uso de los recursos educativos.

El aporte de Barriga y Hernández (2001), los recuerdos logrados con las experiencias son producto del aprendizaje de las personas, cuando se recuerda el aprendizaje puede ser

valorado, los aprendizajes comprenden una serie de conocimientos que se adquieren de la realidad y permiten explicar su existencia y las relaciones que se desprende de él.

Definición de colaborativo

Para Saavedra (2000), referencia lo colaborativo con una forma de trabajo en equipo con el objetivo de lograr un determinado fin.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se utiliza como una metodología de aprendizaje que se manifiesta a partir de la asistencia a los demás integrantes del equipo, que tienen que desarrollar un trabajo en común, es decir tienen un compromiso social para su cumplimiento.

A continuación, referenciamos a algunos autores que tratan del tema.

Para Panitz (2018), sostiene que este tipo de aprendizaje enfatiza diversos métodos para desarrollar técnicas grupales para que los estudiantes aprendan y los docentes desarrollen sus estrategias.

Para Zañartu (2018), este tipo de aprendizaje se encuentra circunscrito al enfoque socio constructivo, que se fundamenta en la propuesta socio cultural formulado por Vygotsky.

El aprendizaje es un proceso en la que los alumnos asumen la construcción de sus aprendizajes, que se obtienen con la aplicación de capacidades y esfuerzo de los educandos.

Para Villasana y Dorrego (2007), el aprendizaje colaborativo son diversas estrategias que se apoya en la tecnología y métodos mixtos para procesar la adquisición de conocimientos. En este tipo de aprendizaje cada integrante del equipo cumple su responsabilidad en la actividad o tarea, siendo el objetivo la ayuda de los que saben con relación a los que no saben.

También Martín (2004), el aprendizaje colaborativo es una forma del pensamiento humano donde interactúan las personas dentro del grupo humano, se pone énfasis en los valores de reciprocidad y respeto en las acciones a desarrollar.

Para Barriga (2002), el aprendizaje colaborativo se diferencia de otros aprendizajes por la interacción y competencia que se manifiestan entre los integrantes del grupo de trabajo, se debe cumplir con las tareas de manera responsable y organizada previamente.

Según Collazos y Mendoza (2006), se presenta en el trabajo de pequeños grupos, para un trabajo en común de los educandos, se busca que respondan con su esfuerzo los grados

de aprendizaje compartido, pero que se debe iniciar con el aprendizaje individual y seguir avanzando para llegar a la participación de todos los integrantes.

Para Zúñiga (2013), se manifiesta en ambientes grupales, manifestándose en la interacción natural de las personas como parte de la socialización, es decir se puede trabajar mancomunadamente para lograr aprendizajes comunes y compartidos.

Se concluye que el aprendizaje colaborativo es una forma necesaria de compartir las experiencias de adquisición de conocimientos trabajadas de manera individual pero que progresivamente se integran a un todo, esto es la razón de ser del aprendizaje colaborativo.

Importancia del aprendizaje colaborativo

Para Batelaan (2018), la trascendencia de este tipo de aprendizaje es la posibilidad de trabajar en equipo en el aula de clases como en otros escenarios, el rol del docente solo es de facilitador de los conocimientos, un simple observador del trabajo de los estudiantes. Por ser un enfoque constructivista los estudiantes deben de poseer aprendizajes previos, y que después de aplicarlos se convierten en significativos, pero adquiridos de manera social.

Estructura del aprendizaje colaborativo

Para Crook (2008), el aprendizaje colaborativo tiene formas establecidas: la competencia, la interdependencia y el individualismo.

Las metas permiten a los alumnos desarrollar sus capacidades y llegar a las metas establecidas. La interdependencia para manifestar sus avances personales y manifestar sus experiencias. El individualismo que proporciona el desarrollo cognitivo personal. (Crook, 2008, p. 33).

También Perkins (2007), afirma que se deben aplicar cinco condiciones para que exista el aprendizaje colaborativo: la autonomía de las personas, el valor responsable para asumir retos, la interrelación entre los pares, la forma de contrastar el buen accionar de las personas, y las destrezas personales o grupales.

Elementos para el aprendizaje colaborativo.

Para ITESM (2001), solo existe aprendizaje colaborativo cuando se presenta las condiciones para aprender de otro que nos guía. El trabajo grupal debe de manifestar el desempeño de los integrantes en el cumplimiento de los roles prefijados para lograr el propósito establecido, se puede llegar a un aprendizaje individual, pero al ser compartido por los integrantes del grupo ya se convierten en el aprendizaje colaborativo.

Clasificación del aprendizaje colaborativo.

Se manifiesta de dos formas: informal y formal.

Aprendizaje colaborativo informal

Cuando no existe una preparación u organización previa. Para Glinz (2018), se propone por los docentes para que sus alumnos manifiesten sus saberes y destrezas al desarrollar algún tema establecido para desarrollarse en el ambiente físico, se debe llegar a obtener los resultados que se pueden evaluar.

Aprendizaje colaborativo formal

Para Glinz (2018), se presenta cuando existe de antemano un ordenamiento planificado, señalando el propósito de aprendizaje, el desarrollo gradual de los contenidos, se prepara la solución de la problemática prefijada. La evaluación permite establecer la matriz de lo que se desea conseguir. Es una forma de trabajo donde los alumnos tienen una planificación previa.

Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Las dimensiones son: comunicación, cooperación, respeto y empatía, y responsabilidad en la tarea, que a la vez son las dimensiones de la investigación propuesta.

Comunicación.

Para Bany y Johnson (1980), señala que la existencia del grupo colaborativo pone de manifiesto su interacción a través de la comunicación.

También Bany y Johnson (1980), manifiestan que un factor decisivo para que se interactúe en el grupo es la comunicación. Se puede manifestar como la comunicación verbal y la no verbal. La comunicación es el soporte para tener cohesionado al grupo de trabajo en el salón de clase.

La comunicación es esencial para el aprendizaje colaborativo, así tomando lo que señalaba Vygotsky, cuando dice que el lenguaje permite que se logren los aprendizajes como producto de la interacción social.

Cooperación

Al respecto Bany y Johnson (1980), sostienen que gracias al trabajo solidario y de interacción se puede alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje colaborativo. Para que el trabajo cooperativo se manifieste se debe de renunciar al individualismo de los

integrantes, que no deja cumplir con los propósitos solidarios del aprendizaje común. A nivel emocional es una forma de compartir los sentimientos al lograr el cumplimiento y aprendizaje logrado por todos los integrantes.

El cooperativismo encierra varios aspectos solidarios, hay aceptación y respeto a las decisiones comunes, se necesita renunciar a toda forma de individualismo.

Respeto y empatía

Para Bany y Johnson (1980), las personas que integran los grupos pueden presentar diversos puntos de vista, al que tienen que renunciar, se debe de valorar las decisiones de aprendizaje colaborativo, ahí reside la condición de respeto de las personas. No existe jerarquía entre los integrantes del equipo de aprendizaje colaborativo. Por la empatía los integrantes asumen los roles de los otros, en especial de los que necesitan el apoyo directo de los integrantes que poseen más conocimientos y los pueden ayudar a lograr las metas propuestas de aprendizaje.

Los roles de los integrantes de los equipos está en el rol que deben de asumir como integrantes que debe respetar las condiciones de los demás integrantes, si hay que asignar nuevas responsabilidades, también se debe aceptar, sino se rompe el equilibrio lo que produciría el incumplimiento del propósito.

Responsabilidad en la tarea

Para Bany y Johnson (1980), cada persona asume sus funciones, lo que le brinda el estatus que se logra como integrante del equipo en el aprendizaje colaborativo. Es también la forma que se espera que se manifieste cada integrante en la responsabilidad depositada dentro del grupo.

Este tipo de situación se acomoda al cumplimiento eficaz de las tareas, cuando los integrantes asumen sus roles, y que de evaluarse se debe observar sus conductas y las explicaciones cognitivas en sus logros de aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento ontológico: Comprende el estudio de los orígenes de las conductas asertivas y del aprendizaje colaborativo, que guarda relación con los conocimientos desarrollados en el proceso histórico.

El fundamento gnoseológico: Establece la condición y relación del estudio comparativo que se presentan en las conductas asertivas y del aprendizaje colaborativo, en los escolares.

El fundamento epistemológico: Se valida desde la explicación de los resultados obtenidos y que generan nuevos aportes a la comunidad científica y humanística.

El fundamento lógico: Promueve la validez y relación lógica que se presenta en el proceso de investigación.

El fundamento metodológico: Fundamenta las condiciones de investigación utilizando métodos, técnicas y procedimientos conocidos y aplicables a la investigación científica.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Se considera que hay aprendizaje cuando las experiencias logradas por un determinado estímulo externo tienden a modificar la conducta de las personas. Es la adquisición de conocimientos producido por la interacción humana.

Aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo se utiliza como una metodología de aprendizaje que se manifiesta a partir de la asistencia a los demás integrantes del equipo, que tienen que desarrollar un trabajo en común, es decir tienen un compromiso social para su cumplimiento.

Aprendizaje colaborativo Informal. Se propone por los docentes para que sus alumnos manifiesten sus saberes y destrezas al desarrollar algún tema establecido para desarrollarse en el ambiente físico, se debe llegar a obtener los resultados que se pueden evaluar.

Aprendizaje Colaborativo Formal. Se presenta cuando existe de antemano un ordenamiento planificado, señalando el propósito de aprendizaje, el desarrollo gradual de los contenidos, se prepara la solución de la problemática prefijada.

Autoafirmación. La autoafirmación permite enunciar situaciones personales de forma controlada al enfrentar situaciones variadas en lo social y laboral, es la forma de mantener las decisiones ante otras personas.

Asertividad. Caballo (1983), afirma “La asertividad es la conducta socialmente habilidosa emitida por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos y minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 35).

Asertividad social. Según Caballo (1983), es “una situación que se presenta para determinar acciones sociales que se desarrollan al condicionar el apoyo a los amigos o conocidos dentro del grupo social” (p. 45).

Conductas asertivas. Es la forma de expresarse de las personas, que ponen de manifiesto sus sentimientos, valores, conocimientos, pero siempre respetando a sus iguales.

Cooperación. Para Bany y Johnson (1980), sostienen que gracias al trabajo solidario y de interacción se puede alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje colaborativo.

Comunicación. Para Bany y Johnson (1980), señala que la existencia del grupo colaborativo pone de manifiesto su interacción a través de la comunicación.

Liderazgo. Según Caballo (1983), afirma sobre el liderazgo que es la condición de la persona para direccionar a otras personas, y que en las interrelaciones es capaz de influenciar a los demás en la toma de decisiones.

Respeto y empatía. Para Bany y Johnson (1980), las personas que integran los grupos pueden presentar diversos puntos de vista, al que tienen que renunciar, se debe de valorar las decisiones de aprendizaje colaborativo, ahí reside la condición de respeto de las personas.

Responsabilidad en la tarea. Para Bany y Johnson (1980), cada persona asume sus funciones, lo que le brinda el estatus que se logra como integrante del equipo en el aprendizaje colaborativo.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Conductas asertivas

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es la forma de expresarse de las personas, que ponen de manifiesto sus sentimientos, valores, conocimientos, pero siempre respetando a sus iguales.	Autoafirmación	Protección de sus derechos. Refuta cuestas. Reconoce los ataques. Canje de guía a las personas. Decir su opinión. Excusar.	Ficha de Observación (escala de conductas asertivas)
	Sentimientos positivos	Realizar pedidos Formar mensajes buenos. Dialogo sostenido.	
	Sentimientos negativos	Enunciar sentimientos. Enunciar desagrado ante alguna situación.	

Tabla 1

Operacionalización: Conductas asertivas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoafirmación		7	Deficiente	7 -8
			Regular	9 -10
			Eficiente	11 -14
Sentimientos positivos		7	Deficiente	7 -8
			Regular	9 -10
			Eficiente	11 -14
Sentimientos negativos		6	Deficiente	6 -7
			Regular	8 -9
			Eficiente	10 -12
Conductas asertivas		20	Deficiente	20 -26
			Regular	27 -33
			Eficiente	34 -40

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El aprendizaje colaborativo se utiliza como una metodología de aprendizaje que se manifiesta a partir de la asistencia a los demás integrantes del equipo, que tienen que desarrollar un trabajo en común, es decir tienen un compromiso social para su cumplimiento	Comunicación	Se comunica de buena manera. Practica la escucha y el habla responsable. Dialoga para la solución de problemas	Lista de cotejo para aprendizaje colaborativo
	Cooperación	La amistad es primero. Buena relación en el aula. Es amigo de todos. Opina con libertad.	
	Respeto y empatía	Admira a sus amigos Admira el trabajo del docente. Prioriza el trabajo en equipo	
	Responsabilidad en la tarea	En grupo aprende mejor. Participa de todas las tareas.	

Tabla 2

Operacionalización: Aprendizaje colaborativo

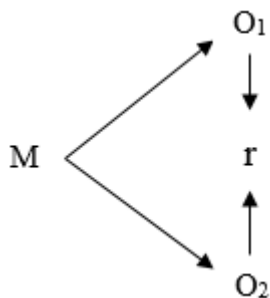
Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación		4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
Cooperación		4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
Respeto y energía		4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
Responsabilidad en la tarea		4	Bajo	4 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -8
Aprendizaje colaborativo		16	Bajo	16 -20
			Medio	21 -25
			Alto	26 -32

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, presenta diseño correlacional, busca la correspondencia entre las conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en la institución educativa.

Diseño correlacional.



Donde:

- M = Muestra
- O₁ = Observación de la V₁
- O₂ = Observación de la V₂
- r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El centro escolar alberga 3 secciones, con niños y niñas de 3, 4 y 5 años, que conforman la población de investigación. Se estructura de la siguiente manera:

Aula	Hombres	Mujeres
3 años	9	5
4 años	7	6
5 años	6	6
Total	22	17

3.2.2 Muestra

La muestra quedó conformada por la misma población:

Aula	Hombres	Mujeres
3 años	9	5
4 años	7	6
5 años	6	6
Total	22	17

3.3 Técnicas de recolección de datos

En la investigación se utilizarán la Ficha de Observación (escala de conductas asertivas) y la lista de cotejo para aprendizaje colaborativo.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La investigación se centra en establecer una etapa descriptiva y otra inferencial. En ambos casos es un trabajo estadístico.

Descriptiva

Después de procesar los instrumentos de recolección de procedió a analizar y describir los resultados, siendo completados con las representaciones respectiva.

Inferencial

También desde los resultados estadísticos se infiere las interpretaciones y la toma de decisiones para contrastar las hipótesis. Se manifiestan los resultados con las respectivas representaciones gráficas.

Para procesar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman. Siendo la fórmula de hallazgo la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

A través del alfa de Cronbach se procesa el grado de conformidad de los instrumentos a emplear.

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calculó con la fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calculó con la fórmula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de Conductas asertivas

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	20

Midiendo los ítems de Aprendizaje colaborativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	16

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1. Descripción de variable Conductas Asertivas

Tabla 3

Conductas asertivas

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	10	25,6
	Eficiente	17	43,6
	Regular	12	30,8
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I. E. Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

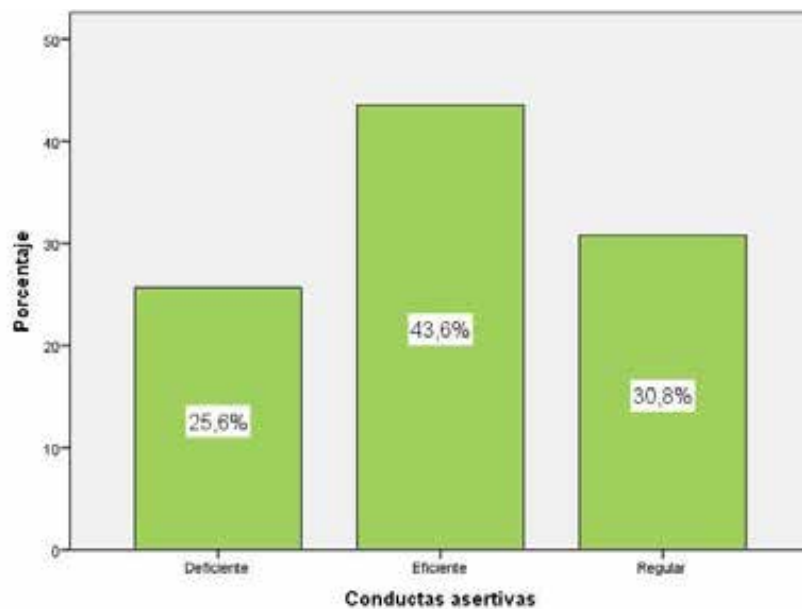


Figura 1 Porcentaje de Conductas asertivas

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 43,6% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel eficiente en la variable conductas asertivas, un 30,8% consiguieron un nivel regular y un 25,6% obtuvieron un nivel deficiente.

Tabla 4
Autoafirmación

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	8	20,5
	Eficiente	19	48,7
	Regular	12	30,8
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

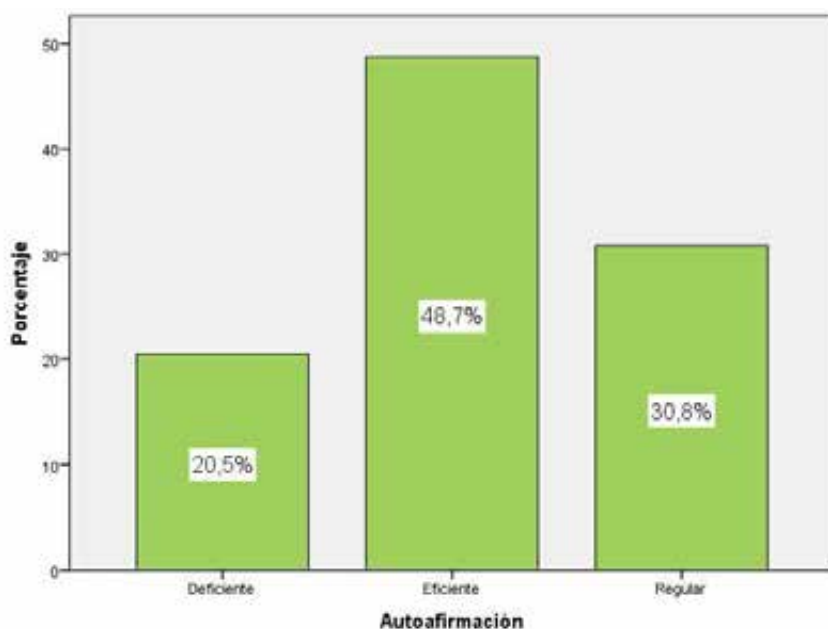


Figura 2 Porcentaje de Autoafirmación

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 48,7% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión autoafirmación, un 30,8% consiguieron un nivel regular y un 20,5% obtuvieron un nivel deficiente.

Tabla 5
Sentimientos positivos

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	12	30,8
	Eficiente	19	48,7
	Regular	8	20,5
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

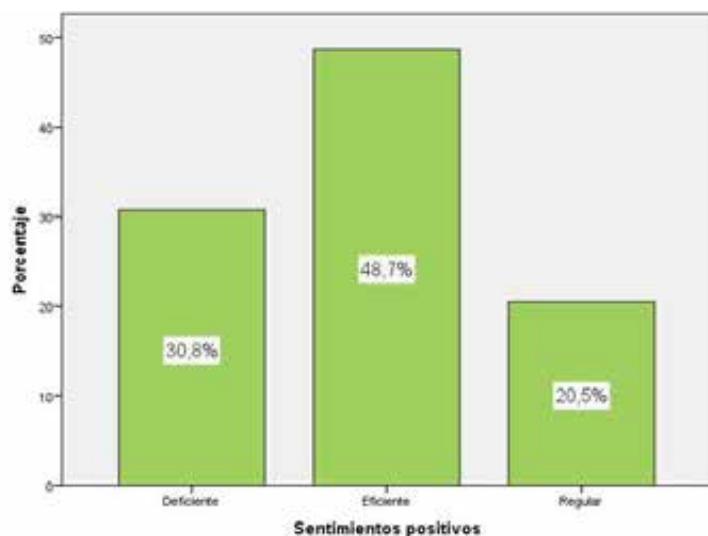


Figura 3 Porcentaje de Sentimientos positivos

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 48,7% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión sentimientos positivos, un 30,8% consiguieron un nivel deficiente y un 20,5% obtuvieron un nivel regular.

Tabla 6
Sentimientos negativos

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Deficiente	10	25,6
	Eficiente	21	53,8
	Regular	8	20,5
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

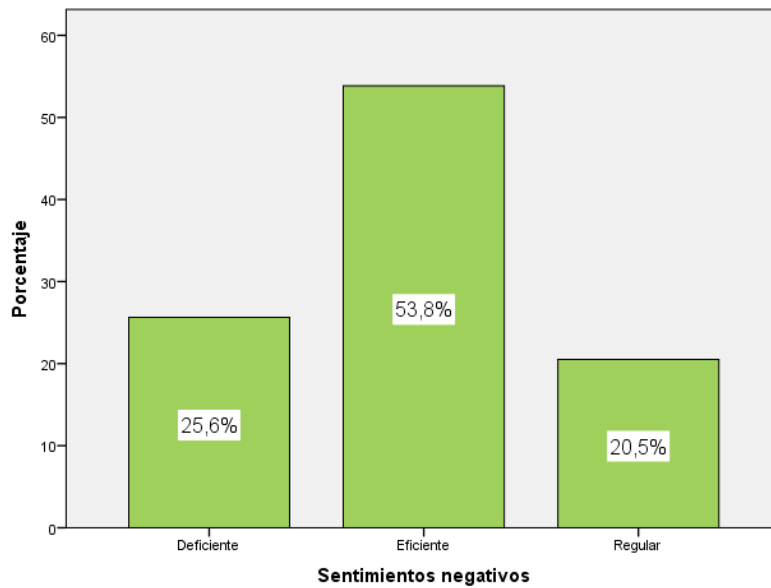


Figura 4 Porcentaje de Sentimientos negativos

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 53,8% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión sentimientos negativos, un 25,6% consiguieron un nivel deficiente y un 20,5% obtuvieron un nivel regular.

4.1.2. Descripción de variable Aprendizaje Colaborativo

Tabla 7

Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	15	38,5
	Bajo	6	15,4
	Medio	18	46,2
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

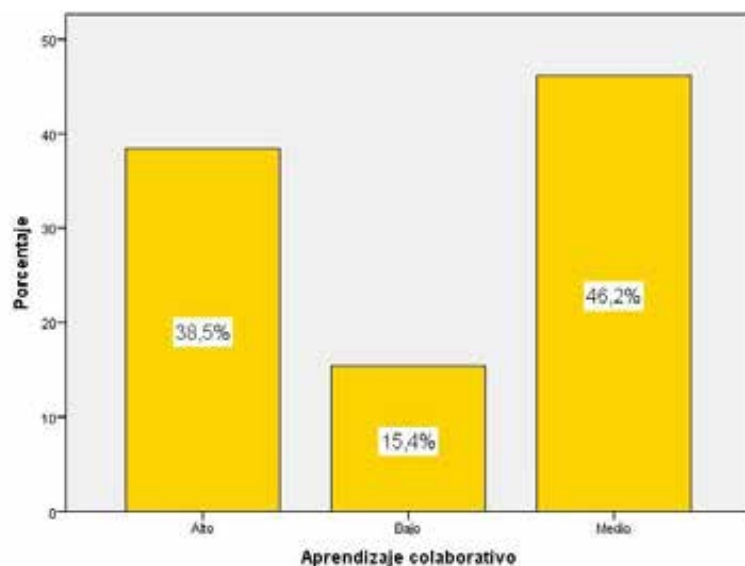


Figura 5 Porcentaje de Aprendizaje colaborativo

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, un 46,2% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel medio en la variable aprendizaje colaborativo, un 38,5% consiguieron un nivel alto y un 15,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8
Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	15	38,5
	Bajo	4	10,3
	Medio	20	51,3
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

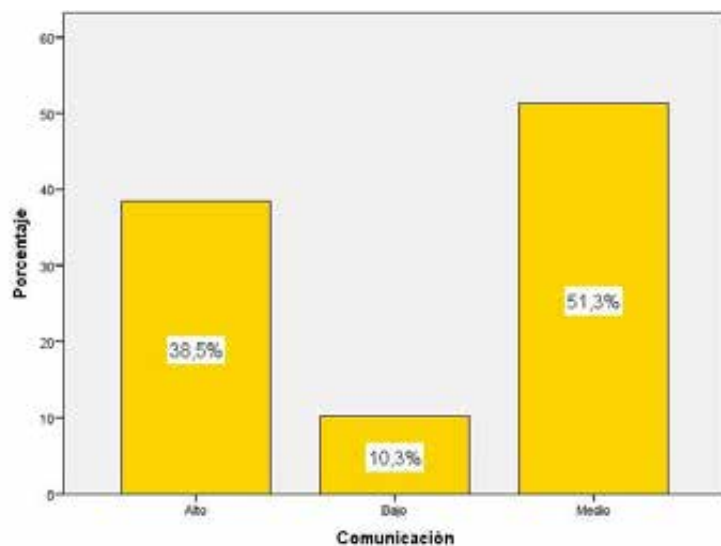


Figura 6 Porcentaje de Comunicación

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 6, un 51,3% de niños alcanzaron un nivel medio en la dimensión comunicación, un 38,5% consiguieron un nivel alto y un 10,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9

Cooperación

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	17	43,6
	Bajo	8	20,5
	Medio	14	35,9
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

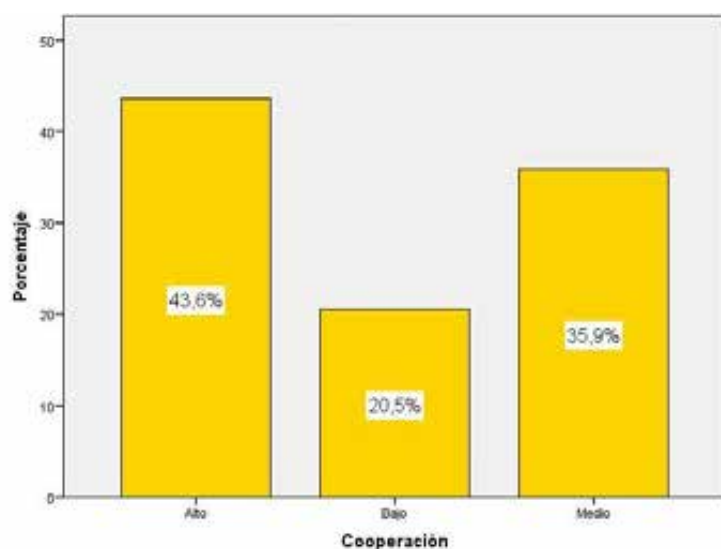


Figura 7 Porcentaje de cooperación

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 7, un 43,6% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel medio en la dimensión cooperación, un 35,9% consiguieron un nivel medio y un 20,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10

Respeto y energía

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	19	48,7
	Bajo	4	10,3
	Medio	16	41,0
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

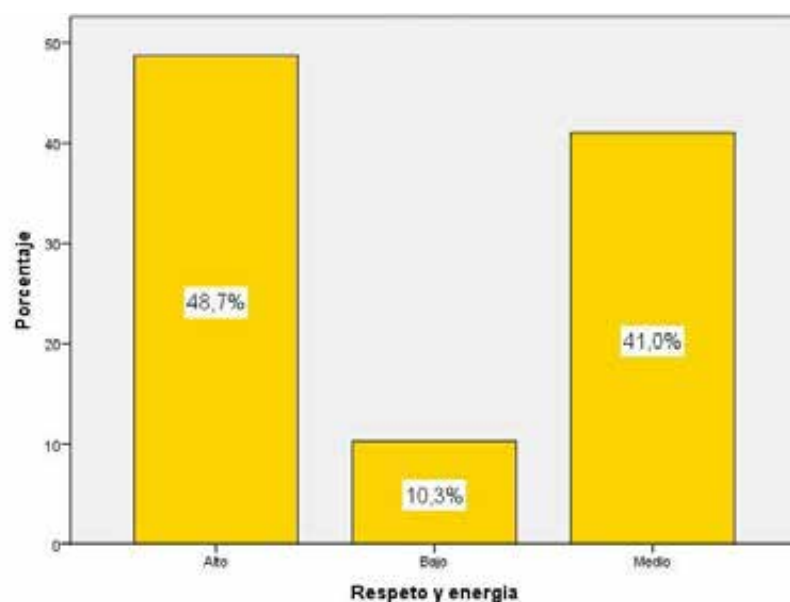


Figura 8 Porcentaje de respeto y energía

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 8, un 48,7% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel alto en la dimensión respeto y energía, un 41,0% consiguieron un nivel medio y un 10,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 11
Responsabilidad en la tarea

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Alto	18	46,2
	Bajo	5	12,8
	Medio	16	41,0
	Total	39	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

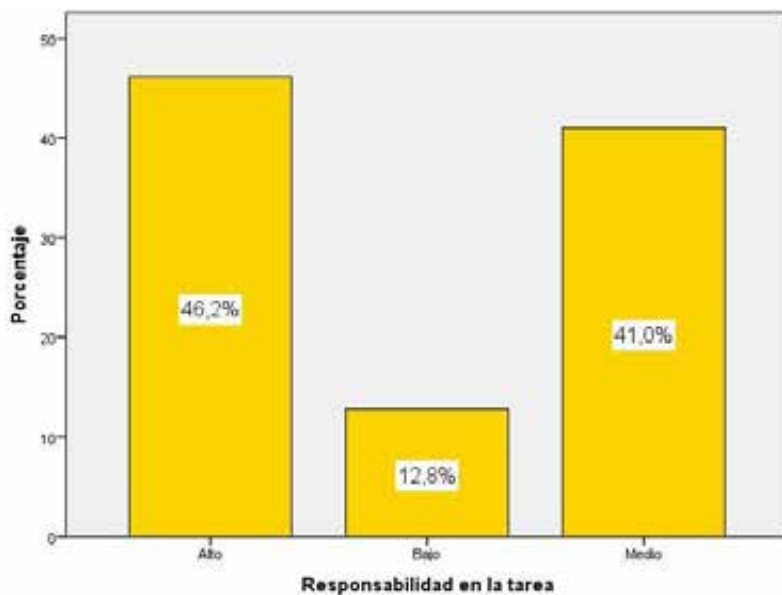


Figura 9 Porcentaje de responsabilidad en la tarea

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 9, un 46,2% de niños de la I.E Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari alcanzaron un nivel alto en la dimensión responsabilidad en la tarea, un 41,0% consiguieron un nivel medio y un 12,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 12
Resultados de la prueba Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoafirmación	,761	39	,000
Sentimientos positivos	,820	39	,000
Sentimientos negativos	,793	39	,000
Conductas asertivas	,753	39	,000
Comunicación	,839	39	,000
Cooperación	,833	39	,000
Respeto y energía	,872	39	,000
Responsabilidad en la tarea	,833	39	,000
Aprendizaje colaborativo	,914	39	,006

Interpretación:

La tabla N° 12, determina el empleo de la prueba no paramétrica: Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Tabla 13
Relación entre las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo

			Conductas asertivas	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Conductas asertivas	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,746$, con una $p=0.000(p<.05)$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. El coeficiente de correlación representa una magnitud buena.

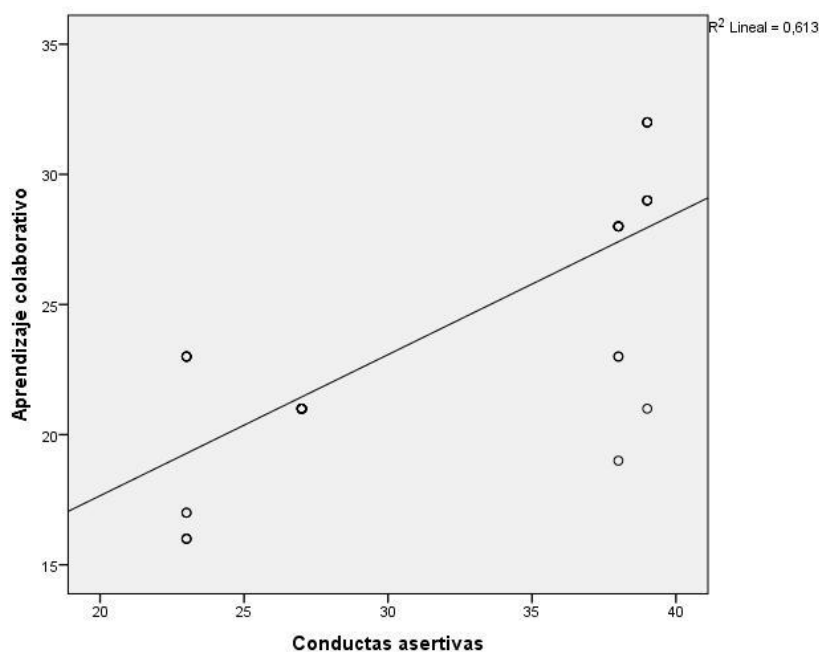


Figura 10 Relación de las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Tabla 14

Relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo

			Autoafirmación	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Autoafirmación	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 14, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,550$, con una $p = 0,000 (p < .05)$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que, existe relación significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. El coeficiente de correlación es de magnitud moderada.

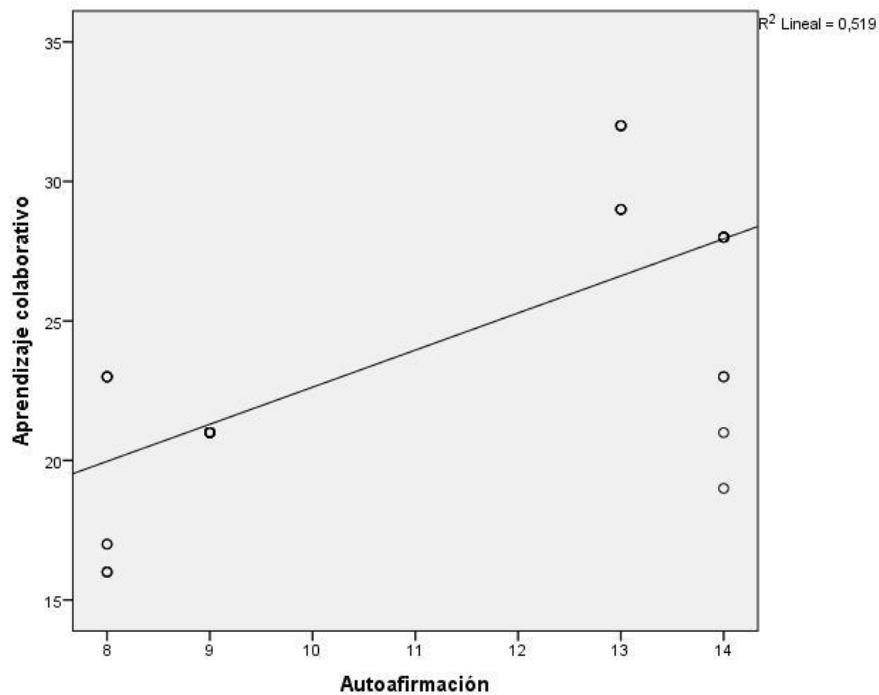


Figura 11 Relación de la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Tabla 15

Relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo

			Sentimientos positivos	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Sentimientos positivos	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 15, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,780$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. El coeficiente de correlación presenta una magnitud buena.

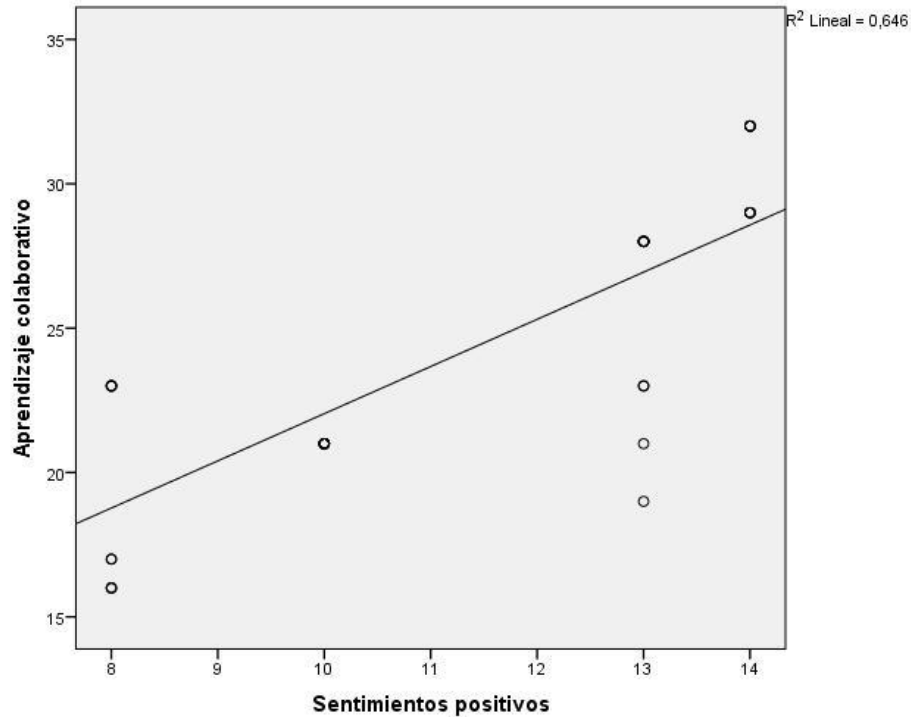


Figura 12 Relación de la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari.

Tabla 16

Relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo

			Sentimientos negativos	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Sentimientos negativos	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 16, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,646$, con una $p = 0,000 (p < .05)$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

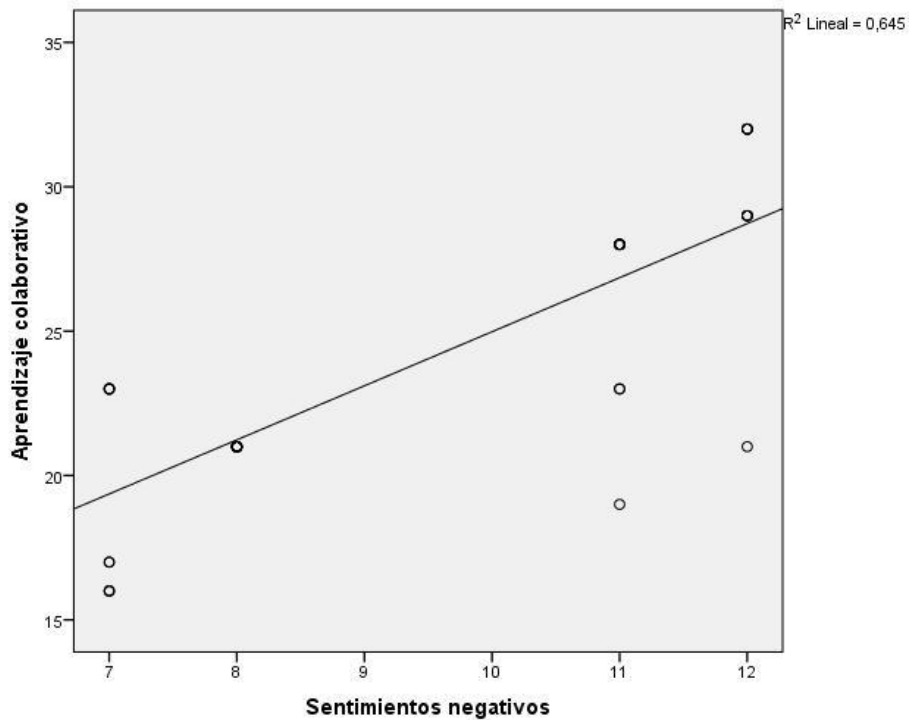


Figura 13 Relación de la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El trabajo de campo sirvió para procesar estadísticamente la investigación, los resultados obtenidos son los siguientes: De la hipótesis general: con una correlación de 74,6% se afirma la existencia de correspondencia significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. Los resultados son contrastados con las investigaciones que se incluyen en los antecedentes, que en algunos casos refuerzan los resultados señalados y en otro son totalmente diferentes. Para Maribel (2011), en su investigación concluye: las familias no cumplen su rol socializador de sus integrantes, solo se transfiere los valores culturales de la sociedad dominante. Los padres tienen influencia en las manifestaciones agresivas de los hijos. (p. 138). Para Ruiz (2010), en su investigación concluye: que la práctica social permite que se logre conductas asertivas, que son temporales, se pone en constante lucha con las conductas agresivas que son más fáciles de manifestar por la exposición de niños a los medios de comunicación. (p. 100).

De la hipótesis específica 1: con una correlación de 55,0% se afirma la existencia de correspondencia significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. Para Gámez (2013), en su investigación concluye: el valor que se asigna de forma inicial es compartida en toda el aula, se reconoce que hay predisposición para reconocer el esfuerzo, se debe a la organización en equipo que se han trabajado en las aulas de clases. (p. 277). Para López (2008), en su investigación concluye: se magnifica las condiciones del trabajo cooperativo, que los docentes reconocen que ayuda a desterrar conductas personalistas del aprendizaje, que muchas veces resultan negativas y se manifiestan de forma agresiva. (p. 402).

De la hipótesis específica 2: con una correlación de 78,0% se afirma la existencia de correspondencia significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. Para Falconí y Mejía (2016), en su investigación concluye: el trabajo cooperativo permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se manifiestan relaciones sociales más expresivas y activas cuando se activan estas formas de aprender de los niños. (p. 76). Para Trujillo (2014), en su investigación concluye: con la aplicación de los test previos y posteriores se logró establecer que existe un deterioro de las conductas asertivas, pasando a constituir en niños agresores y violentos. (p. 65).

De la hipótesis específica 3: con una correlación de 64,6% se afirma la existencia de correspondencia significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, Provincia de Huari. Para Condori y Calsin (2014), en su investigación concluye: se manifiesta una alta correspondencia entre las conductas asertivas y el aprovechamiento académico de los estudiantes del centro escolar estudiado. (p. 84). Para Medina y Mamani (2016), en su investigación concluye: las escuelas de la Universidad muestran en los resultados buenas conductas asertivas de los estudiantes, pero en algunos casos se muestra que hay un grupo de ellos que no tienen conductas asertivas o no son capaces de mostrarlas. (p. 66).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Del objetivo general, se concluye que existe relación significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, la correlación es de 0,746, considerada buena.

Segundo: Del objetivo específico 1, se concluye que existe relación significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna, la correlación es de 0,550, considerada moderada.

Tercero: Del objetivo específico 2, se concluye que existe relación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna. La correlación es de 0,780, considerada buena.

Cuarto: Del objetivo específico 3, se concluye que existe relación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna. La correlación es de 0,646, considerada buena.

6.2 Recomendaciones

Primero: Los efectos de la indagación deben ser difundidos en el centro educativo con el objetivo que sirva de modelo para replicar el modelo de educación en otras instituciones educativas.

Segundo: Propiciar en la institución educativa que se identifique las conductas asertivas en los estudiantes de todas las aulas y edades que conforman la institución educativa.

Tercero: Capacitar a los docentes en estrategias y la utilidad del aprendizaje colaborativo, así como señalar las experiencias exitosas obtenidas en el trabajo docente.

Cuarto: proponer estudios para ampliar las condiciones presentadas en la investigación y pueden presentarse en otras instituciones de atención educativa de niños de educación inicial.

Quinto: Consolidar las estrategias para el aprendizaje colaborativo en toda la institución educativa, e influenciar con sus resultados en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Celedonio, I. y Pesantes, G. (2013). *Tesis: Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). *Tesis: Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula*. Cundimarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Condori, G. y Calsin, R. (2014). *Tesis: Relación de la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemáticas con estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald*. Puerto Maldonado - Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Daniel, M. (2011). *Tesis: Desarrollo de la asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fresquet, J. (2010). *Tesis: Entrenamiento en conductas asertivas en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal*. Mendoza - Argentina: Universidad de Aconcagua.
- Galarza, M. (2012). *Tesis: Relación entre el nivel de conductas asertivas y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gámez, J. (2013). *Tesis: Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio*. Granada - España: Universidad de Granada.
- López, M. (2009). *Tesis: Efectos del aprendizaje cooperativo en las conductas asertivas, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio Bibliométrico de 1997 a 2008*. Alicante - España: Universidad de Alicante.

- Morales, J. (2013). *Tesis: Conductas asertivas que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna – 2012*. Tacna - Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Reguera, H. (2010). *Tesis: Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º nivel de idiomas extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2009*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Trujillo, C. (2015). *Tesis: La técnica del clown para mejorar la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Ciudad de Trujillo*. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Villalón, M. (2015). *Tesis: Desempeño docente y desgaste laboral en docentes del profesorado del nivel secundario de la I. E. Emilio Soyer Cavero, 2015*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación - La Cantuta.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Armayones, M. (2014). *Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis. Cómo desarrollar las habilidades adecuadas ante situaciones de emergencia*. México: Ediciones la U.
- Ashen, B. y Poser, B. (1979). *Modificación de Conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- Bany, M.; y Johnson, L. (1980). *La dinámica de los grupos en Educación. 3a reimpresión*. Barcelona: HERDER.
- Barriga, A. y Hernández, R. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Lima: Premium.
- Barriga, C. (2002). *Enseñar con los medios de comunicación*. México: La Poble del Segur: PPUDM.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de tí mismo. Manual de autoestima*. Barcelona: Sal Terrae.
- Caballo, E. (1983). *Asertividad: definición y dimensiones*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- Castanyer, O. (1996). *La asertividad expresión de una sana autoestima*. México: Desclée de Brouwer.
- Crook, C. (2008). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- De Sosa, L. (2011). *Las conductas asertivas*. Bogotá: Alfaguara.
- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Conductas asertivas. Manual*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- ITESM. (2001). *Aprendizaje colaborativo*. Monterrey: University Monterrey.
- Jonson, D.; Jonson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.
- Mosterin, J. (2006). *La naturaleza humana*. Madrid: Espasa.
- Olórtegui, F. (2008). *Diccionario de Psicología*. San Marcos: Lima.
- Perkins, D. (2007). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento Asertivo*. Medellín: Rayuela.
- Riso, W. (2002). *Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo*. Bogotá: Norma.
- Saavedra, M. (2000). *Diccionario de Pedagogía*. México: Pax México.
- Villasana, N. y Dorrego, E. (2007). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Zapata, R. (1998). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá, España: Universidad de Alcalá.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Revista Educación y Educadores*, 61 - 76.

Martín, C. (2004). Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. *La organización y dirección de redes educativas.*, 55 - 70.

Zúñiga, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación. *Revista de Psicología*, 112 - 115.

7.4 Fuentes electrónicas

Batelaan, P. (24 de junio de 2018). *Batelaan Pieter*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Europa.: [http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/Bases Teóricas](http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/Bases%20Te%C3%B3ricas).

Glinz, P. (23 de junio de 2018). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de Un acercamiento colaborativo: [http://www.rieoei.org/ de los lectores/820Glinz.PDF](http://www.rieoei.org/de%20los%20lectores/820Glinz.PDF)

Panitz, T. (23 de junio de 2018). *ITESM Campus Laguna*. Obtenido de Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo: www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos

Rodríguez, R. (13 de junio de 2018). *Área de Psicología*. Obtenido de Asertividad: el arte de decir no y algo más.: <http://www.arearh.com/software.htm>

Zañartu, C. (23 de junio de 2018). *Revista digital de Educación*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo interpersonal y en Red.: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXOS

FICHA DE ESCALA DE CONDUCTAS ASERTIVAS

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones; se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida el niño o niña se identifica con cada una de ellas o no; si te describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad.

Para responder utiliza la siguiente clave:

SI	NO
1	0

	Dimensión 1: Autoafirmación	SI	NO
1.	A veces evita hacer preguntas por miedo a parecer tonto (a).		
2.	Le cuesta mucho hablar en público.		
3.	Cuando se encuentra un defecto en algún caso pide que me lo cambien.		
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después í, no reclama.		
5.	Cuando alguien insiste en algo puede decir no con facilidad		
6.	A veces resulta difícil pedir que devuelvan algo que dio prestado.		
7.	Si no me traen la comida como había pedido pido no lo come		
	Dimensión 2: Expresión de sentimientos positivos	SI	NO
8.	A veces, no sabe qué decir		
9.	Muchas veces cuando tiene que hacer un halago, no sabe qué decir.		
10.	Tiende a guardar sus opiniones para el mismo (a).		
11.	A veces evita ciertas reuniones sociales por miedo a hacer algo malo.		
12.	Si está haciendo algo y alguien me molesta, le da mucha pena pedirle que se calle.		
13.	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que está en desacuerdo, prefiero callarse a manifestar abiertamente lo que yo pienso.		
14.	Cuando tiene mucha prisa prefiere hacer lo suyo.		
	Dimensión 3: Expresión de sentimientos negativos	SI	NO
15.	Hay determinadas cosas que le disgusta prestar, pero si le las piden, no sabe cómo negarse.		
16.	Si sale de una tienda y se da cuenta que no le han dado el vuelto, regreso allí a pedir el cambio		
17.	No le resulta fácil hacer un cumplido a alguien que le gusta.		
18.	Si ve en una fiesta a una persona que le gusta para jugar toma la iniciativa para incorporar a su		
19.	Le cuesta expresar sus sentimientos a los demás.		
20.	Le gusta jugar demasiado y no hacer sus tareas en el colegio		

LISTA DE COTEJO PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre:

INSTRUCCIONES

Por favor, marca estas cuestiones con una X de la forma más sincera posible y procura no dedicarle mucho tiempo a pensarlas. Da una sola respuesta a la pregunta y no dejes ninguna en blanco. Cada cuestión tiene cuatro posibles respuestas como aparece en el cuadro. Así:

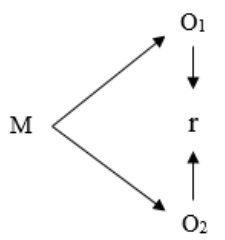
Para responder utiliza la siguiente clave:

Lista de cotejo para aprendizaje colaborativo.

SI	NO
1	2

Dimensión 1: Comunicación		SI	NO
1	La comunicación es importante para poder realizar un buen trabajo de clase.		
2	Me dirijo a los demás miembros del equipo en un tono y volumen adecuado		
3	Siento que lo que digo no es escuchado o del interés de la clase.		
4	Escucho hasta que terminan de hablar para hacer mi aportación a toda la clase		
Dimensión 2: Cohesión y clima de cooperación			
5	Para trabajar mejor, sería adecuado que en la clase estableciéramos amistades con los demás miembros del grupo		
6	Conocer en los primeros días de clase a mis compañeros me ayudaría a relacionarme antes con ellos		
7	La confianza con los demás permite desarrollar un buen trabajo en equipo		
8	Sentirme cómodo en clase con mis compañeros me ayuda a participar abiertamente		
Dimensión 3: Respeto y empatía			
9	Es necesario que dentro de la clase se valore y se tenga en cuenta las opiniones de todos		
10	En un grupo de trabajo lo importante es respetar a los demás, aunque no seamos amigos		
11	Entiendo que cada profesor tiene su forma de trabajar en clase		
12	Entiendo muchos de los comportamientos de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellos		
Dimensión 4: Responsabilidad con la tarea			
13	Trabajar en grupo es mejor para trabajar la tarea en clase		
14	Trabajar en grupo es mejor para trabajar la tarea fuera de clase		
15	Trabajar en grupo me ayuda a entender mejor la tarea		
16	Mi experiencia de trabajo en grupo ha sido positiva		

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p> <p>Determinar la relación entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p> <p>Determinar la relación entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la autoafirmación y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p> <p>Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos positivos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p> <p>Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos negativos y el aprendizaje colaborativo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 427 – Huaytuna.</p>	<p>V₁</p> <p>Conductas Asertivas</p>	<p>Autoafirmación</p> <p>Sentimientos positivos</p> <p>Sentimientos negativos</p> <p>Comunicación</p>	<p>Defensa de los derechos propios Rechaza peticiones Responde a las críticas Cambio de conducta a otras personas Expresar opiniones Disculparse o admitir ignorancia Hacer peticiones</p> <p>Hacer y recibir cumplidos Iniciar y mantener conversaciones, tomar iniciativa en interacción</p> <p>Expresar enfado, malestar o indignación justificados</p> <p>Se comunica para poder realizar un buen trabajo Sabe escuchar y se siente escuchado Reconoce el diálogo como elemento en la resolución de conflictos</p> <p>Considera importante tener amigos Favorece un buen clima en el aula Se siente cómodo con todos sus compañeros</p> <p>Da a conocer sus opiniones Respeto a sus compañeros Reconoce la forma de trabajar del profesor</p> <p>Valora el trabajo en grupo Mediante el trabajo en grupo entiende mejor la tarea Se implica con la tarea a realizar</p>
			<p>V₂</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Cooperación</p> <p>Respeto y empatía</p> <p>Responsabilidad en la tarea</p>	

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Análisis documental</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Ficha de Observación (escala de conductas asertivas) Lista de cotejo para aprendizaje colaborativo</p> <p>Esquema</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p>Población La está conformada por 39 estudiantes de 3, 4 y 5 años.</p> <p>Muestra La muestra repite la conformación de la población, siendo 39 estudiantes.</p>

MATRIZ DE DATOS

Código	Conductas asertivas																			V1	Aprendizaje colaborativo																									
	Autoafirmación							Sentimientos positivos							Sentimientos negativos						ST1	Comunicación				Cooperación				Respeto y energía				Responsabilidad en la tarea				ST2	V2							
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17			18	19	20	S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10			11	12	S6	13	14	15	16
1	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	1	2	2	1	6	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	23	Medio
2	1	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
3	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
4	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
5	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	1	2	2	1	6	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	23	Medio
6	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	23	Medio
7	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
8	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	Alto
9	1	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
10	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	23	Medio
11	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
12	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	Alto
13	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	23	Medio
14	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
15	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Alto
16	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
17	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	23	Medio
18	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
19	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
20	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Alto
21	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	Alto
22	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	23	Medio
23	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
24	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
25	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Alto
26	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
27	1	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	Bajo
28	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
29	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
30	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Alto
31	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29	Alto
32	2	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio

33	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo
34	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
35	2	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27	Regular	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	21	Medio
36	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23	Deficiente	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo
37	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
38	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	38	Eficiente	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	28	Alto
39	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39	Eficiente	1	1	2	2	6	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	21	Medio

M(o) CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
ASESOR

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
PRESIDENTE

M(a) ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
SECRETARIO

M(a) KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA
VOCAL