UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

INTERRELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS
COMUNICACIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y
SEXTO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.



Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autor: Lic. ROOS MERY CASTILLO YÁNAC

Asesor: Mg. BLADIMIRO GUEVARA GÁLVEZ

Huacho - 2010

RESUMEN Y ABSTRACT

El estudio cuyo informe final presenta la tesista, es la demostración teórica-práctica de la tesis para optar el Grado Académico de Magister en Docencia Superior e Investigación Universitaria. El estudio correlaciona las competencias comunicacionales con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto ciclo en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Con el debido asesoramiento de los profesores de investigación científica y de la elaboración de la tesis, la tesista ha seguido la metodología propia del diseño no experimental correlacional, en el que se recurre tanto a técnicas y procedimientos de tipo teórico como a los propios de la investigación empírica. Por tanto, he profundizado en las fuentes teóricas sobre lingüística y metodología del idioma inglés y de la enseñanza en el ámbito de los que lo aprenden como hispanohablantes.

En el marco teórico se analiza los componentes lingüísticos y las técnicas didácticas de la comunicación oral y de la comunicación escrita, que derivan en el estudio del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua a partir de la naturaleza particular del inglés y mediante los modelos didácticos: cognitivo, sociocognitivo, sociocognitivo, sociocognitivo de Bandura. Se desarrolla los términos y categorías básicas del lenguaje utilizado en el estudio mediante definiciones conceptuales propias y de autores reconocidos.

El análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas y cuestionarios permitió la contrastación de las hipótesis con la rica experiencia de los docentes expertos en la enseñanza del inglés, a partir del contexto económico, social y cultural de los estudiantes de la región Lima - Provincias. Las conclusiones y recomendaciones aspiran a mejorar la calidad de la formación docente, incrementar la cultura con el nuevo idioma aprendido y, como consecuencia, mejorar los niveles de comunicación individual y social necesarios para el desarrollo integral de la juventud y de la población de Lima-Provincias y especialmente de Huacho y Barranca.

El análisis de los consolidados de respuestas a los cuestionarios y encuestas, basado en la estadística inferencial, demuestra que las hipótesis estuvieron bien formuladas y pertinentes, porque sus variables, dimensiones e indicadores han producido una gran riqueza de conclusiones por ítems, por indicador y por variable. Es muy gratificante la riqueza de opiniones detectadas que dan luz sobre las dificultades de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y justifican el esfuerzo desplegado en nuestro estudio.