UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

NIVEL SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO – HUACHO, 2019

Autor:

CLARIZA YISENIA SACRAMENTO CARRERA

ASESOR:

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO

HUACHO – 2021

REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO – HUACHO, 2019

DEDICATORIA

A Dios por haberme concedido toda mi existencia y a mis progenitores por formarme como una gran persona y apostar por mi formación profesional.

.

Clariza

AGRADECIMIENTO

A mis padres quienes me han alentado a continuar en todo momento, mi fuerza en cada debilidad.

Clariza

RESUMEN

Objetivo: fijar la vinculación de redes sociales y aprendizaje de los educandos en el quinto año de secundaria en EI Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. Metodología: Nivel básico, descriptivo, correlacional, no experimental Población y muestra: 399 estudiantes de los cuales Seleccionamos como muestra a 76 estudiantes del quinto año. Los resultados muestran que hay una vinculación de redes sociales y aprendizaje de los educandos en el quinto de secundaria en I.E Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2019, de buena magnitud.

Palabras claves: redes, sociales, aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: to establish the link between social networks and student learning in the fifth year of secondary school at EI Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. Methodology: Basic, descriptive, correlational, non-experimental level Population and sample: 399 students of which We selected as It shows 76 fifth-year students. The results show that there is a link between social networks and student learning in the fifth year of high school at I.E Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2019, of good magnitude.

Keywords: networks, social, learning

INDICE

DEDICATORIA iii

RESUMEN v

ABSTRACT vi

INDICE DE TABLA 10

INDICE DE FIGURAS 11

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.1. Descripción de la realidad problemática 12

1.2. Formulación de problema 13

1.2.1. Problema general 13

1.3. Objetivos 13

1.3.1. Objetivo general 13

1.4. Justificación 14

1.4.2. Social 14

1.5. Limitaciones 15

1.5. Viabilidad 15

CAPITULO II MARCO TEÓRICO 16

2.1. Antecedentes 16

2.1.1. Internacionales 16

2.1.2. Nacionales 16

2.2. La redes sociales 17

Definición de las redes sociales 17

Cronología e historia de las redes sociales. 18

2.2.1. Aprendizaje 26

Concepto de aprendizaje 26

Tipos de aprendizaje 26

2.3. Definición de términos básicos 29

2.4. Hipótesis 30

2.4.1. Hipótesis general 30

CAPITULO III METODOLOGIA 31

3.1. Diseño metodológico 31

3.1.1. Tipo de estudio 31

3.1.2. Diseño del estudio 31

3.2. Población y muestra 31

3.2.1. Población 31

3.2.2. Muestra 32

3.3. Operacionalización de Variables 32

3.4. Método de investigación 33

3.5. Técnicas e de recolección de datos 33

3.6. Método de análisis de datos 34

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS 35

4.1. Resultados descriptivo de las variables..... 35

4.2. Generalización de la hipótesis central..... 40

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 48

CONCLUSIONES..... 50

RECOMENDACIONES 51

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 52

MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 58

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Población del estudio 31

Tabla 2: Muestra de estudio 32

Tabla 3: Operacionalización de la variable X 32

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y 33

Tabla 5: Validez del cuestionario 34

Tabla 6: Redes sociales 35

Tabla 7: Dimensión estructural 36

Tabla 8: Dimensión funcional 37

Tabla 9: Dimensión atributos de vínculo 38

Tabla 10: Aprendizaje 39

Tabla 11: Las redes sociales y el aprendizaje 40

Tabla 12: La dimensión estructural y el aprendizaje 42

Tabla 13: La dimensión funcional y el aprendizaje 44

Tabla 14: La dimensión atributos de vínculo y el aprendizaje 46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Redes sociales 35

Figura 2: Dimensión estructural 36

Figura 3: Dimensión Funcional 37

Figura 4: Dimensión atributos de vínculo 38

Figura 5: Aprendizaje 39

Figura 6: Las redes sociales y el aprendizaje 41

Figura 7: La dimensión estructural y el aprendizaje 43

Figura 8: La dimensión funcional y el aprendizaje 45

Figura 9: La dimensión atributos de vínculo y el aprendizaje 47

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Muchos educadores y padres han reconocido la necesidad urgente de apoyar formas digitales de aprendizaje que capaciten a las generaciones más jóvenes para enfrentar desafíos futuros complejos en nuestro mundo cada vez más en línea. No hay duda de que las redes son muy importantes en la educación de los educandos modernos. La investigación muestra que el 59% de los estudiantes ya usan plataformas de redes sociales para discutir temas educativos en línea. A la luz de esto, más escuelas y familias defienden la inclusión de redes sociales en el salón para impulsar el aprendizaje colaborativo y ayudar a los jóvenes a desarrollar una sólida brújula moral para la era digital.

Hoy podeos ver muchos jóvenes, adultos e incluso niños que utilizan desde temprana edad las redes sociales, esta investigación discutirá los beneficios y desventajas de redecillas sociales como utensilio de aprendizaje, y proporcionará ejemplos de cómo se puede aplicar en contextos educativos para mejorar los resultados del aprendizaje. Para maximizar sus beneficios potenciales, las redes sociales deben fortalecer las experiencias educativas de manera significativa y apoyar objetivos claros de aprendizaje, incluida una ciudadanía digital segura y responsable. Además, es fundamental que el uso de redecillas sociales en las escuelas esté mediado y moderado por los maestros. A través de la inclusión cuidadosamente considerada de la tecnología en el entorno de aprendizaje, los estudiantes pueden adquirir habilidades clave que los preparan para la vida y fomentan el pensamiento crítico sobre lo que significa ser un buen ciudadano digital.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre las redes sociales y el aprendizaje de educandos del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019?

1.2.2. Problemas especificos

¿Qué relación hay entre la dimensión estructural de las redes sociales y el aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019?

¿Qué relación hay entre la dimensión funcional de las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019?

¿Qué relación hay entre la dimensión atributos de vinculo de las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar la relación que hay en las redes sociales y el aprendizaje de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar la relación que hay entre la dimensión estructural de redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

Identificar la relación que hay entre la dimensión funcional de redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

Determinar la relación que hay entre la dimensión atributos de vinculo de redes sociales y el aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación pedagógica

La institución educativa tiene como responsabilidad mejorar la curricula y enfocarse en estos casos, sugiriendo actividades recreativas para los alumnos y a la vez capacitándolos para el buen uso de las redes.

1.4.2. Social

El tema utilizado tiene sus ventajas en cuanto a lo social pues son medio que se utilizan para poder tener acceso a la comunicación con amigos, familiares que se encuentren lejos de nosotros.

1.5. Limitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La investigación tenía un horario y plasmado, en el cual se tuvo inconvenientes con minutos de retraso, sin embargo, se pudo desarrollar el estudio.

b. Limitados medios económicos

Con el apoyo de algunos familiares pude cumplir con la finanza del presente trabajo.

1.6. Viabilidad del estudio

Es viable por las facilidades de los miembros de la institución y gracias a los ahorros personales de la interesada.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Pazmino (2010) en su trabajo denominado *"El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito"*. Considera que han atraído tanto al ser humano, con su facilidad para hacer amigos para poder conversar incluso estando cerca, y solo se necesita contar con una red de internet que hoy en día es accesible para muchas personas. En el sector educativo también son utilizados cuando se trata de ponerse de acuerdo crean un grupo en alguna red social y empiezan a comunicarse unos a otros.

Pavón (2015) dentro de *"El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el progreso, Yoro, Honduras"*. En la cual se tomó como muestra a 25 alumnos varones los cuales fueron el 50% del total de la muestra y así mismo 25 alumnas mujeres las cuales hacen un 50% del total de la muestra, los cuales mostraron que si bien es cierto las redes sociales son de utilidad dentro de las actividades académicas , sin embargo el mal uso trae consecuencias, en este caso se pudo obtener muchos de ellos , los cuales nos mencionan que el caso se va agravando obteniendo alumnos sin interés , alumnos con impulsividad y otras reacciones.

2.1.2. Nacionales

Montes (2015) en su trabajo denominado *"Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015"*. Empleo una

muestra de 269 educandos universitarios, a los resultados puedo evidenciar la no hay vinculación de ambas variables de estudio(r=0,021). De igual manera sucede en la dimensión de agresividad (física, verbal, hostilidad e ira). En cuanto a la inconstante de uso de redes sociales se pudo observar que el porcentaje es alto en un (54%), así también un nivel alto y significativo en la agresividad 37,2%, aunado a ello el 9,3% los cuales ostentan un horizonte muy elevado de agresividad.

De La Cruz (2014) sobre "Uso de redes sociales en adolescentes del colegio María Teresa de Calcuta - carabayllo "tomando como población 254 jóvenes. Se pudo encontrar que 73% de adolescentes abusa del manejo de redecillas sociales, por otro lado, el porcentaje 13.4% se encontró que usa las redes sociales. Por último, el 13.9 % de ellos, mencionan que se han vuelto dependiente de estas redes.

2.2. Las redes sociales

Definición de las redes sociales

Según Addyson-Zhang - Aula sin paredes menciona que la autenticidad, la vulnerabilidad y la calidad definen las redes sociales en términos de creación de contenido, narración de historias y ser una personalidad de los medios.

Mike AltonMike Allton - Agorapulse manifiesta que, en el nivel más amplio, las redes sociales se comparte información y recursos (medios) con una o más personas. Esto no se limita al contenido de acceso público y, como resultado, las redes sociales pueden incluir servicios y plataformas de mensajería privada.

Andrew y PeteAndrew y Pete las redes sociales son utensilios que utilizamos para mantenernos conectados con las personas en nuestras vidas. Es una forma de fortalecer las relaciones y hacer nuevas.

Lisa Buyer - El grupo de compradores menciona que las redes sociales son la forma más transparente, atractiva e interactiva de relaciones públicas, comunicaciones y más. Da forma a las marcas y permite a los clientes participar en el proceso. Las redes sociales construyen comunidades y movimientos. Como parte vital de nuestro ecosistema de comunicación, también puede ser peligroso y poco saludable cuando se usa mal, se usa en exceso y se abusa de él.

Cronología e historia de las redes sociales.

Interactuar con amigos y familiares a través de largas distancias ha sido una preocupación de los humanos durante siglos. Como animales sociales, las personas siempre han confiado en la comunicación para fortalecer sus relaciones. Cuando las discusiones cara a cara son imposibles o inconvenientes, los humanos han ideado muchas soluciones creativas.

Redes sociales en el siglo XX

Las raíces de las redes sociales se extienden mucho más de lo que podrías imaginar. Aunque parece una nueva tendencia, sitios como Facebook son el resultado natural de muchos siglos de desarrollo de redes sociales.

Redes sociales hoy

¿Cómo están cambiando las redecillas sociales la educación?

A primera vista, las redecillas sociales pueden parecer contradictorias con la educación. Los padres escépticos pueden imaginar aulas llenas de estudiantes en iPad usando Instagram sin supervisión. Sin embargo, con la implementación estratégica en el

plan de estudios de aprendizaje, las redes sociales pueden ser una adición enriquecedora a la experiencia de aprendizaje de un estudiante.

Un estudio reciente demuestra que beneficios de comunicación y colaboración de las redecillas sociales pueden impactar positivamente los resultados de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a integrarse académica y socialmente. Los educadores y las escuelas están intentando aprovechar las atractivas cualidades de las redes sociales para hacer que las clases sean más interesantes y relevantes. Por ejemplo, pueden usar Facebook y Twitter para estimular discusiones reflexivas sobre temas específicos del aula y Pinterest para compartir recursos de aprendizaje. Pueden recurrir a una variedad de recursos de aprendizaje digital, como videos de Youtube, realidad virtual, podcasts e infografías para profundizar el conocimiento del contenido, fomentar la apreciación de una diversidad de puntos de vista y estimular el pensamiento crítico.

Usando la estrategia correcta, las redes sociales pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y enriquecedor. Según la teoría del aprendizaje social, las personas aprenden de manera más efectiva al interactuar con otros estudiantes y resolver activamente los problemas de aprendizaje juntos. Las redes sociales pueden desarrollar la amplitud y profundidad de la comprensión de los estudiantes, desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en equipo más fuertes y mejorar el sentimiento de comunidad en el aula. Las redes colaborativas de estudio en redes sociales pueden promover el intercambio de conocimientos y aumentar la eficiencia del estudio. Por ejemplo, una escuela puede participar en una red social interinstitucional donde los estudiantes y maestros de múltiples escuelas acceden y contribuyen a una reserva profunda de información sobre un tema específico.

Los estudios demuestran que las redes sociales también pueden alentar una comunicación más transparente entre estudiantes, maestros y padres, permitiendo a los

progenitores cumplir con la educación de sus menores. Por ejemplo, las redes sociales pueden proporcionar una manera conveniente para que los padres ocupados se mantengan al día con el aprendizaje y el progreso de un niño.

¿Cuáles son los beneficios de usar redecillas sociales para la educación?

Las redecillas sociales ofrecen muchos beneficios para el aprendizaje en el aula. Éstas incluyen: Mayor participación de los estudiantes: al estimular el compromiso, la discusión y la comprensión, las redes sociales pueden alentar a los estudiantes a encontrar conexiones entre el contenido explorado y sus propias experiencias, haciéndolo más relevante y significativo.

Mayor colaboración estudiantil: las redecillas sociales pueden alentar a los estudiantes a encontrar conexiones entre el contenido explorado y sus propias experiencias, ayudar a los educadores a monitorear y registrar la contribución de los educandos, y aumentar labores en equipo y las habilidades interpersonales al facilitar proyectos grupales.

Desarrollo de habilidades del siglo XXI: las redes sociales pueden fomentar el desarrollo de habilidades importantes que ayudarán a los estudiantes a tener éxito en el mundo moderno, incluidas las habilidades creativas o técnicas, la comprensión de la etiqueta en línea adecuada, cómo usar de manera segura y responsable información y tecnología, y cómo cultivar una reputación en línea positiva.

Bajo costo: las herramientas de redes sociales son de bajo costo o gratuitas para que los educadores las implementen en el aula.

¿Cuáles son los inconvenientes de usar las redes sociales para la educación?

Sin embargo, existen algunos inconvenientes de las redecillas sociales para el aprendizaje en aula. Estos son:

Distracción: los educandos pueden aprovechar la disponibilidad de las redes sociales en el aula para participar en interacciones personales que no son relevantes para las actividades escolares. Para minimizar las distracciones, los educadores deben vigilar el manejo de redecillas sociales en la clase.

Privacidad: para preservar la intimidad de los educandos, las escuelas deben desarrollar políticas sólidas sobre el manejo de redecillas sociales en escuelas. Las escuelas también deben invertir en métodos para proteger y mantener seguras las cuentas de las redes sociales. Posible exposición ha contenido inapropiado: si no se controla cuidadosamente, las redes sociales en las escuelas pueden exponer a los estudiantes a contenido inapropiado. Las escuelas deben monitorear y administrar las cuentas de redes sociales educativas diariamente para evitar comentarios negativos y trolling.

Riesgos de ciberacoso: Desafortunadamente, la naturaleza interactiva de las redes sociales puede plantear problemas de ciberacoso. Los educadores deben monitorear activamente las conversaciones en las redes sociales, establecer salvaguardas para la seguridad y bienestar de los educandos y garantizar la responsabilidad en casos de ciberacoso. No se recomienda como única herramienta de aprendizaje: el aprendizaje cara a cara es muy beneficioso para estudiantes de todas las edades. Los expertos aconsejan que las redecillas sociales deben desempeñar un apoyo complementario, en lugar de reemplazar el aprendizaje en persona.

¿Cómo deben las escuelas diseñar pautas para las redes sociales?

Cada escuela debe consultar con su comunidad, estudiantes y padres para desarrollar una política sólida de medios sociales y pautas que consideren las necesidades de las partes interesadas y cumplan con las pautas nacionales y estatales relevantes. Tradicionalmente, la política de TIC de una escuela era suficiente para guiar el uso de la tecnología en las escuelas. Sin embargo, muchas escuelas ahora están desarrollando políticas de redes sociales. Las políticas de redes sociales ayudan a las escuelas a administrar las redes sociales al aclarar el alcance y definir los límites para el manejo de redecillas sociales en el aula. Estas pautas pueden incluir estudios de casos de uso apropiados e inapropiados, consecuencias por el mal uso, consideraciones para establecer perfiles de redes sociales escolares y guías paso a paso para tratar y minimizar los riesgos.

Para los estudiantes, los riesgos que presentan las redes sociales incluyen el acoso cibernético, el acoso y la difamación. Sin pautas sólidas, los docentes también pueden hacer mal uso de las redes sociales. El uso indebido puede incluir publicaciones públicas no profesionales u ofensivas de las cuentas personales de los docentes o de los estudiantes "amigos" en las redecillas sociales. Esto es importante invertir en el aprendizaje profesional del personal para garantizar que se entiendan los límites y que sepan cómo utilizar las redes sociales y la configuración de privacidad de manera responsable. Es esencial que los maestros comprendan que sus acciones en una red social pueden ser visibles para los educandos, los progenitores, las escuelas y los medios de comunicación.

Al implementar una política sólida de redes sociales, las escuelas pueden minimizar estos riesgos y garantizar que los maestros, los educandos y la colectividad escolar en general cosechen los beneficios de las plataformas de redes sociales.

Plataformas e ideas de redecillas sociales para mejorar el aprendizaje en el aula

Las redecillas sociales son un espacio dinámico y en constante evolución con una variedad de plataformas disponibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta no es una lista exhaustiva de canales de medios sociales adecuados para usar como herramientas de aprendizaje. Sin embargo, estos son algunos de los más utilizados.

Facebook

Los maestros pueden usar una página de Facebook o un grupo cerrado en una variedad de formas creativas para agilizar la comunicación con los estudiantes y los padres [2]. Los maestros pueden usar grupos o páginas de Facebook cerrados para distribuir el contenido del curso, avanzar en discusiones que inviten a la reflexión sobre temas específicos del plan de estudios, proporcionar materiales adicionales para enriquecer el aprendizaje de los educandos, revelar eficientemente las dudas de los estudiantes, entregar anuncios y recordarles a los estudiantes y a los padres acerca de fechas límite importantes.

Para los estudiantes, un grupo o página en el aula de Facebook ofrece beneficios tales como la oportunidad de fomentar la responsabilidad personal al mantenerse al día con las actualizaciones y cargar tareas o tareas en línea a tiempo. También puede enriquecer el aprendizaje de los educandos mediante la manifestación a diversos contenidos de los medios o ayudarlos a mantenerse al día con actividades extracurriculares y excursiones.

Es importante tener en cuenta que el uso de Facebook en las aulas debe girar exclusivamente en torno al aprendizaje con grupos y páginas cerrados, y no requerir que los estudiantes se conecten con su perfil personal de Facebook.

Pinterest

Una página de Pinterest en el aula permite a los educadores y estudiantes acceder, guardar, seleccionar y compartir recursos para el aprendizaje. Estos canales se pueden usar para cargar proyectos de trabajo y clase, o publicar fotografías y datos obtenidos en excursiones fuera de la escuela.

Wikis sociales

Las wikis sociales como EditMe, Moodle o Weebly for Education pueden ayudar a los estudiantes a perfeccionar su alfabetización digital y sus habilidades lingüísticas [11]. Se les puede pedir a los estudiantes que desarrollen una serie de wikis informativos que demuestren su conocimiento sobre un tema determinado. Animar a los estudiantes a construir wikis colaborativos o escribir una publicación en el blog para una tarea es una forma ideal de cultivar el lenguaje y las habilidades de investigación, la creatividad de los estudiantes y ayudarlos a aprender a evaluar, analizar y sintetizar información [2].

La creación de un blog o wiki en el aula ofrece a los educadores la oportunidad de invitar a debates sobre el valor de evaluar la credibilidad de las fuentes, cómo pensar críticamente sobre temas como los derechos de autor y el plagio, y cómo una identidad en línea puede no reflejar la identidad de la vida real de alguien [8] Diseñar un blog o wiki también puede apoyar el desarrollo de habilidades de codificación o diseño gráfico y fomentar el pensamiento estratégico sobre cómo presentar ideas [8]. Finalmente, un blog o wiki colaborativo en el aula puede profundizar el sentido de comunidad y

proporcionar un registro útil de aprendizaje para el año, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo sus habilidades y conocimientos han evolucionado con el tiempo

Youtube

YouTube es una plataforma para compartir videos y una de las redecillas sociales más populares globalmente. Aunque a menudo se lo considera un medio de distracción, YouTube puede ser una herramienta útil para profundizar y ampliar el aprendizaje en el aula. Por ejemplo, los maestros pueden compartir videos de YouTube en clase y en los canales de redes sociales después de la escuela para perfeccionar la comprensión de los educandos sobre los temas del plan de estudios y proporcionar información más profunda. Las tareas que requieren que los estudiantes creen un video informativo o creativo desafiarán a los estudiantes a conectarse más profundamente con los materiales de aprendizaje y pensar estratégicamente sobre cómo crear contenido de medios [8]. Alternativamente, las aulas pueden usar TedEd para compartir y discutir videos educativos.

Pensamientos finales

Con el auge de las redecillas sociales, los educadores y los padres tienen la oportunidad de aprovechar las redecillas sociales para mejorar significativamente el aprendizaje de los educandos. El uso apropiado de las redecillas sociales en el salón puede apoyar el desarrollo de habilidades críticas como la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, preparando a los educandos para la vida en la realidad moderna [10]. Para obtener mejores resultados de aprendizaje, las redes sociales deben estar respaldadas por una política y pautas sólidas de redes sociales. Debe tener una relevancia específica para el currículo escolar y complementar, en lugar de suplantar el aprendizaje presencial. Además, para que las redes sociales apoyen un aprendizaje efectivo, los educadores deben

establecer salvaguardas para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros dentro de la comunidad del aula de las redes sociales.

2.2.1. Aprendizaje

Concepto de aprendizaje

Para Piaget (2001) es un proceso en el cual el ser humano adquiere nuevos conocimientos dados de personas que nos rodean.

Para Ausubel, (2004) el aprendizaje es un proceso en el cual se mezclan ambos conocimientos ya obtenidos y por obtener.

Brunner (2007) define al aprendizaje como la capacidad para recibir nuevos conocimientos y mejorar la resolución de conflictos.

Tipos de aprendizaje

Diversidad en los tipos de aprendizaje.

Como ya sabe, hay muchos alumnos en el salón y en diligencias de aprendizaje virtual y no todos aprenden de la misma manera. Este reconocimiento de la diversidad en los tipos de aprendizaje ha transformado la enseñanza para mejor en todos los sentidos.

En consecuencia, podemos adaptar la instrucción y la evaluación para satisfacer las necesidades de los alumnos individuales y ayudarlos a hacer las conexiones más

significativas con lo que enseñamos. En las actividades de aprendizaje tradicionales, este cambio generalmente depende de los instructores y su enfoque de la enseñanza, mientras que en las actividades de eLearning se ve reforzado por una variedad de herramientas que tienen en cuenta el estilo de aprendizaje de las personas.

Nuestros diferentes tipos de aprendizaje deben nutrirse e identificar sus características puede ayudar a que esto suceda.

Existen tipos de aprendizaje para cada tipo de persona

Unos aprenden más rápido viendo, otros viendo información y visualizando las relaciones entre ideas. Esto significa que puede aprender con cuadros y gráficos, imágenes, presentaciones altamente visuales y ver la relación entre varios puntos, pantallas.

Muchos jóvenes aprenden de los que escuchan, Esto significa que usted es un tipo de aprendiz auditivo, le gusta recitar información en voz alta para recordarla, le gusta repetir puntos haciendo preguntas.

Existen también estudiantes que prefieren leer ¿Aprende mejor cuando lee y escribe, interactuar con el texto es más poderoso para usted que ver o escuchar imágenes? A este tipo de alumnos les gusta escribir respuestas a "cuestionarios". Para este tipo de alumnos, debe darles la oportunidad de escribir lo que han aprendido.

Algunos jóvenes les parece mejor estar acompañados para captar conocimientos Los aprendices sociales prefieren aprender en grupos en lugar de hacerlo solos, y les gusta generar ideas mediante una lluvia de ideas con otros. Si le gusta participar en deportes grupales y prefiere actividades sociales en lugar de hacer cosas por su cuenta, puede ser un aprendiz social.

Otros prefieren estar solos para concentrarse. Los aprendices solitarios tienden a ser más independientes e introspectivos, participando en el autoanálisis para obtener una comprensión más profunda de sí mismos.

¿Cómo puede beneficiarse plenamente de su estilo de aprendizaje?

Bueno, en primer lugar, al ponerlo en el centro de su enfoque de aprendizaje, para asegurarse de que la información no desaparezca, sino que vaya directamente a su cerebro y, a partir de ahí, se convierta en valiosas habilidades profesionales o personales.

Una comunidad más fuerte a través de las redecillas sociales Los beneficios de las redecillas sociales en el proceso educativo no tienen por qué detenerse en la relación profesor-alumno. También se pueden extraer muchos otros beneficios del uso de las redecillas sociales en los niveles superiores. Por ejemplo, los directores o administradores pueden encontrar una nueva forma de integrar las redecillas sociales. Como compartir noticias de la escuela mediante las redecillas sociales, celebrar reuniones en línea con los padres o incluso comenzar a recaudar fondos para diferentes proyectos.

Y las redes sociales pueden convertirse rápidamente en el único canal de comunicación ya que estamos viviendo vidas rápidas, los padres generalmente están ocupados con el trabajo y no pueden asistir a las reuniones escolares. Pero esto no significa que no deberían estar en contacto con los eventos o poder controlar a sus hijos de vez en cuando. Al igual que en cualquier otro campo, la comunicación es vital y si se puede hacer fácilmente con la ayuda de las redes sociales, ¿por qué no hacerlo?

Puede que todavía no sea un criterio, pero pronto preguntas como '¿Esta escuela tiene una página de Facebook?' podría ser tan importante como las cosas que los padres

están preguntando en este momento. Por ejemplo, qué tan bien equipada está la biblioteca o cuáles son las clases opcionales de las que su hijo puede ser parte.

2.3. Definición de términos básicos

Redes sociales: es un sistema en el cual puedes charlar a larga distancia escribiendo mensajes desde tu celular o algún ordenador.

Redes sociales Virtuales: documentos subidos a la red los cuales son de gran utilidad para desarrollo de trabajos científicos.

Facebook Messenger: es una aplicación muy rápida en la cual puedes escribir y enviar el mensaje a la persona deseada, de igual manera leer su respuesta.

Experimentación: explorar nuevos conocimientos relacionados a u tema específico, tratando de buscar respuesta las interrogantes.

Intención: es la acción de algún usuario para saber qué hacer en cuanto a la situación.

Perfil. Información personal del usuario de Facebook u otra red social.

Contexto: es el medio por el cual se está dando una conversación la cual sirve para detectar frases no útiles dependiendo del usuario.

Aprendizaje: capacidad de tomar conocimientos nuevos. (Facundo, 1999)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis universal

Las redes sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los educandos del quinto año de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

2.4.2. Hipótesis delimitadas

La extensión estructural de las redes sociales se vincula elocuentemente con el aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

La dimensión funcional de las redes sociales se vincula elocuentemente con el aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

La dimensión atributos de vinculo de las redes sociales se relacionan elocuentemente con el aprendizaje de los educandos del quinto año de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Este trabajo es **correlacional** porque tiene un objetivo que debe ser cumplido, por medio de instrumentos de aplicación a la población que se ha elegido.

3.1.2. Diseño del estudio

Diseño **Transeccional** o también denominado **diseño Transversal**

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se eligió a 399 estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019 en los cuales pude observa ciertos problemas y que considero deberán ser atendidos.

Tabla 1: *Población del estudio*

Horizonte	Salón	Subpoblación
Secundaria	1ro	89
	2do	83
	3ro	77
	4to	74
	5to	76
Total		**399**

3.2.2. Muestra

La muestra es por conveniencia y está constituida por 76 educandos del quinto de secundaria.

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Año	Total
Quinto	76
Total	76

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3: *Operacionalización de la inconstante X*

Extensiones	Itinerarios	N ítems	Clases	Momentos
Estructural	Accesibilidad Tamaño Composición Densidad	5	Malo Aceptable Bueno	5 -9 10 -14 15 -20
Funcional	Compañía social Apoyo emocional Guía cognitiva	5	Malo Aceptable Bueno	5 -9 10 -14 15 -20
Atributos de vinculo	Reciprocidad Compromiso Frecuencia de los contactos	5	Malo Aceptable Bueno	5 -9 10 -14 15 -20
Las redes sociales		15	Malo Aceptable Bueno	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 4: *Operacionalización de la inconstante Y*

Extensiones	Itinerarios		Clases	Momentos
Área Comunicación			Logro Destacado	17-20
Área Matemática		Actas de	Logro Previsto	14-16
Área Ciencias sociales		evaluación finales	En Proceso	11-13
Aprendizaje			En Inicio	00-10

3.4. Método de investigación

Para esta investigación pusimos en marcha la deducción, porque hemos tomado en cuenta un proceso teórico para poder describir el objeto de estudio asimismo, de la misma manera se ha utilizado el diseño descriptivo - correlacional, porque hemos podido armar la operacionalización de las inconstantes y así mismo la discusión de reportes en los cuales mencionaremos las investigaciones que sirvieron para nuestros antecedentes poniendo en discusión si existe o no similitud entre los resultados.

3.5. Técnicas de levantamiento de información

Instrumentos manejados

La escala de Likert es una gran ayuda para la medición de variables utilizada dentro del instrumento. Para medir la variable Redes sociales .y por otro lado para la variable Aprendizaje lo evaluaremos observando las calificaciones de los estudiantes.

a) Validez del instrumento

El cuestionario es creación del investigador el cual debe ser evaluado por medio de un jurado experto para que se pueda dar la validez debida, siempre y cuando las interrogantes se encuentren relacionadas al tema elegido.

Tabla 5: *Validez del interrogatorio*

Especialistas	Competencia del utensilio	Viabilidad del utensilio
Especialistas 1	Es Competente	Viable
Especialistas 2	Es Competente	Viable
Especialistas 3	Es Competente	Viable

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Método de estudio de informacion

a. Descriptiva

Luego de haberse dado las encuestas, estos datos recolectados son insertados en el programa SPSS los cuales nos arrojan automáticamente tablas y gráficos para poder comprender de mejor manera los resultados obtenidos.

. .

b. Inferencial

Las hipótesis deberán ser respondidas

De la misa manera y como en todas las investigaciones llegamos al paso de la C**oeficiente de correlación de Spearman**.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las inconstantes

Tabla 6: *Redes sociales*

Redes sociales

		Periodicidad	Proporción	Proporción legítimo	Proporción almacenado
Válidos	Alto	34	44,7	44,7	44,7
	Bajo	20	26,3	26,3	71,1
	Medio	22	28,9	28,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio a educandos de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

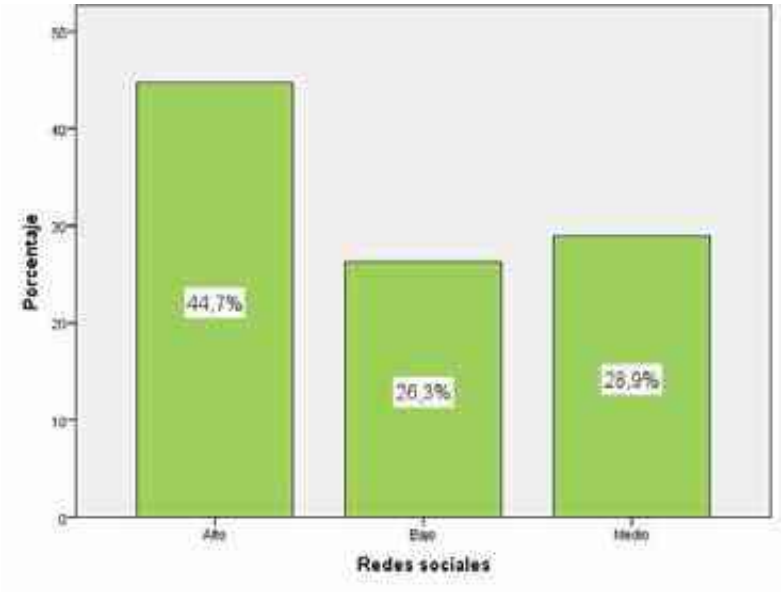

Figura 1: *Redes sociales*

De la fig.1, 44,7% de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2019 teniendo un horizonte alto en la inconstante redes sociales, 28,9% por otro lado un horizonte medio y 26,3% consiguieron un horizonte bajo.

Tabla 7: *Dimensión estructural*

Dimensión estructural					
		Periodicidad	Proporción	Proporción legítimo	Proporción almacenado
Válidos	Alto	26	34,2	34,2	34,2
	Bajo	16	21,1	21,1	55,3
	Medio	34	44,7	44,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio a educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

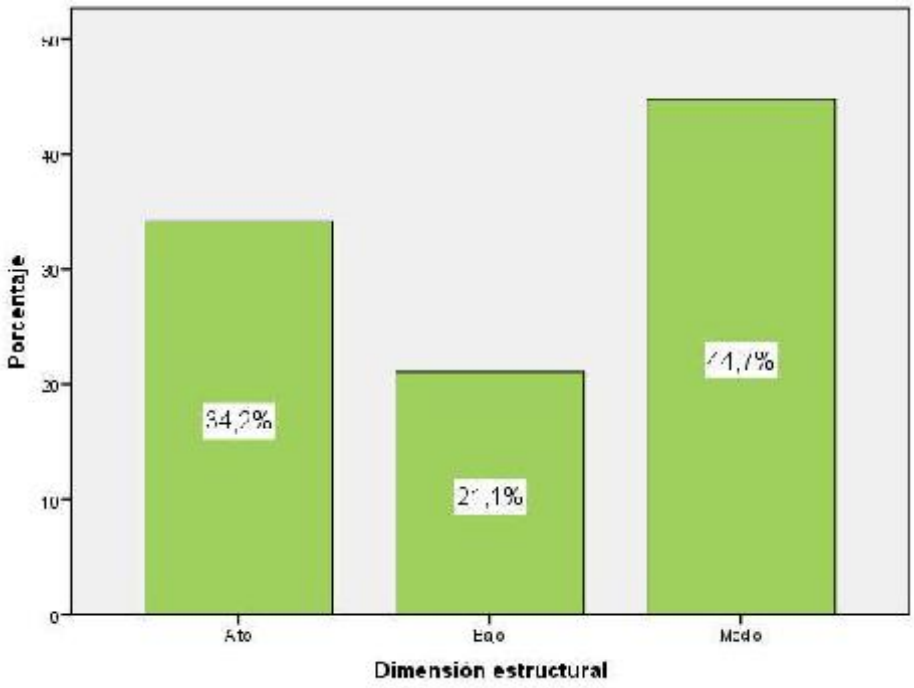

Figura 2*: Dimensión estructural*

En la figura numero 2 observamos que 44,7% de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019 consiguieron un horizonte medio en la dimensión estructural de las redes sociales, 34,2% adquirieron un horizonte alto y 21,1% adquirieron un horizonte bajo.

Tabla 8: *Dimensión funcional*

Dimensión funcional					
		Periodicidad	Proporción	Proporción legítimo	Proporción almacenado
Válidos	Alto	31	40,8	40,8	40,8
	Bajo	20	26,3	26,3	67,1
	Medio	25	32,9	32,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio a educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

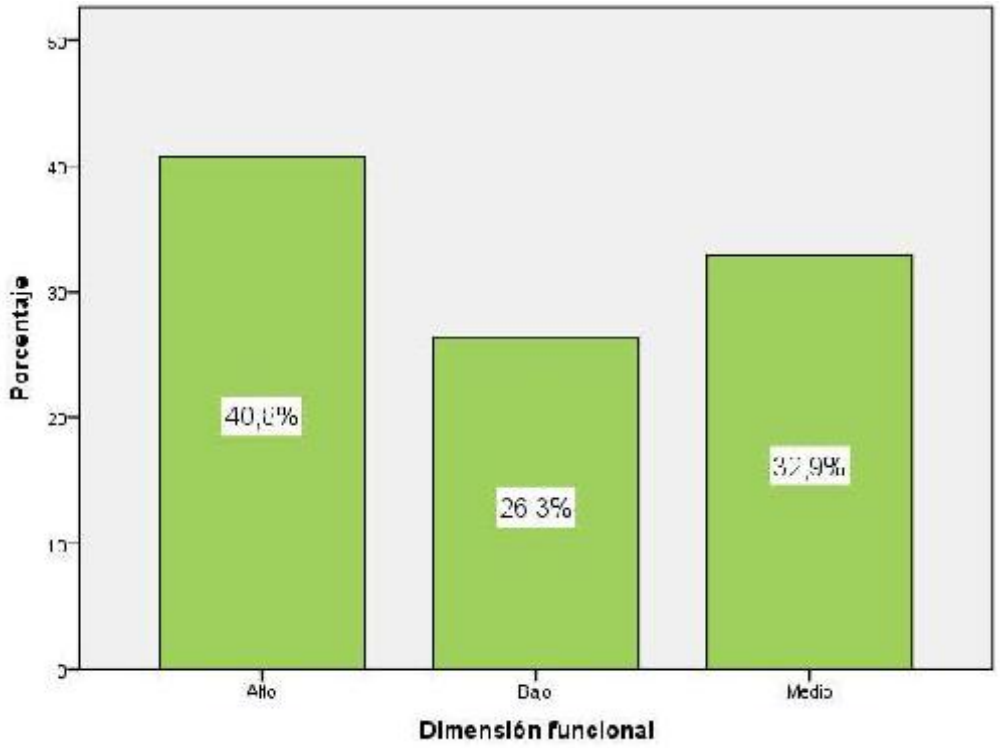

Figura 3*: Dimensión Funcional*

En la figura numero 3 observamos que un 40,8% de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019 lograron un horizonte alto en la dimensión funcional de las redes sociales, 32,9% alcanzaron un horizonte medio y 26,3% alcanzaron un horizonte bajo en la dimensión funcional.

Tabla 9: *Dimensión atributos de vínculo*

Dimensión atributos de vínculo

		Periodicidad	Proporción	Proporción legítimo	Proporción almacenado
Válidos	Alto	30	39,5	39,5	39,5
	Bajo	20	26,3	26,3	65,8
	Medio	26	34,2	34,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio a educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

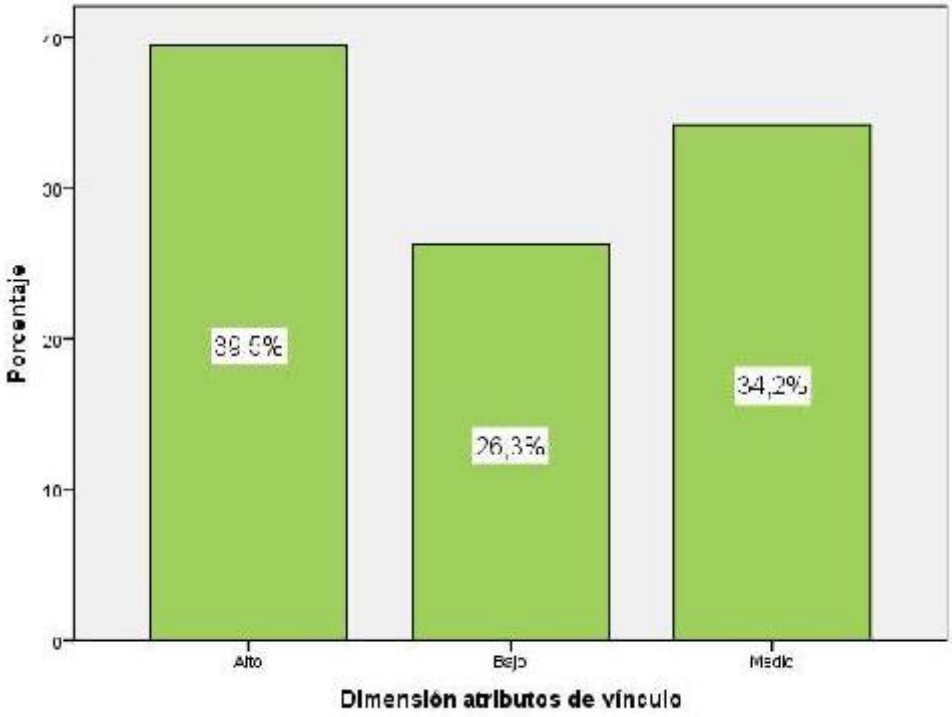

Figura 4: *Dimensión atributos de vínculo*

En la figura numero 4 observamos que un 39,5% de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019 consiguieron un horizonte alto en la dimensión atributos de vínculo, mientras que el 34,2% adquirieron un horizonte medio y por ultimo 26,3% lograron un horizonte bajo en l dimensión atributos de vìnculo.

Tabla 10: *Aprendizaje*

Aprendizaje					
		Periodicidad	Proporción	Proporción legítimo	Proporción almacenado
Válidos	En Inicio	5	6,6	6,6	6,6
	En Proceso	16	21,1	21,1	27,6
	Logro Destacado	22	28,9	28,9	56,6
	Logro Previsto	33	43,4	43,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Actas de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

.

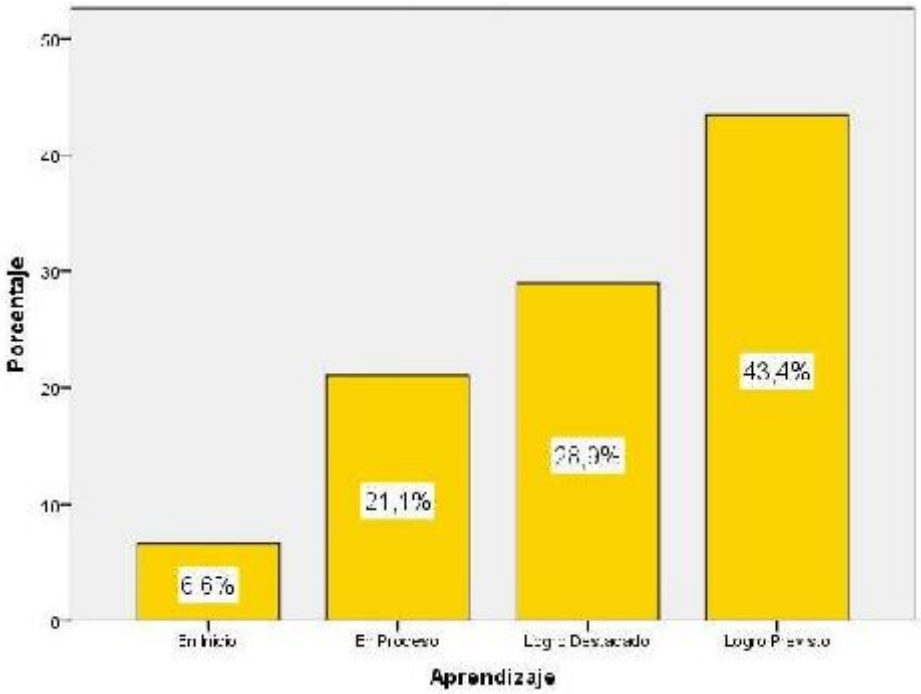

Figura 5: *Aprendizaje*

En la figura numero 5 encontramos que un 43,4% de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019 se encuentran en logro

previsto en el Aprendizaje, un 28,9% presentan un producto manifiesto, 21,1% se encuentran en proceso y 6,6% se encuentran en inicio.

4.2. Generalización de la hipótesis central

Suposición universal

Ha: Las redes sociales se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

H_0: Las redecillas sociales no se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

Tabla 11: *Las redecillas sociales y el aprendizaje*

Correlaciones

			Redes sociales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos una correlación r= 0,668, con una Sig <0,05 aceptando la vinculación que hay en redecillas sociales y aprendizaje de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de magnitud buena.

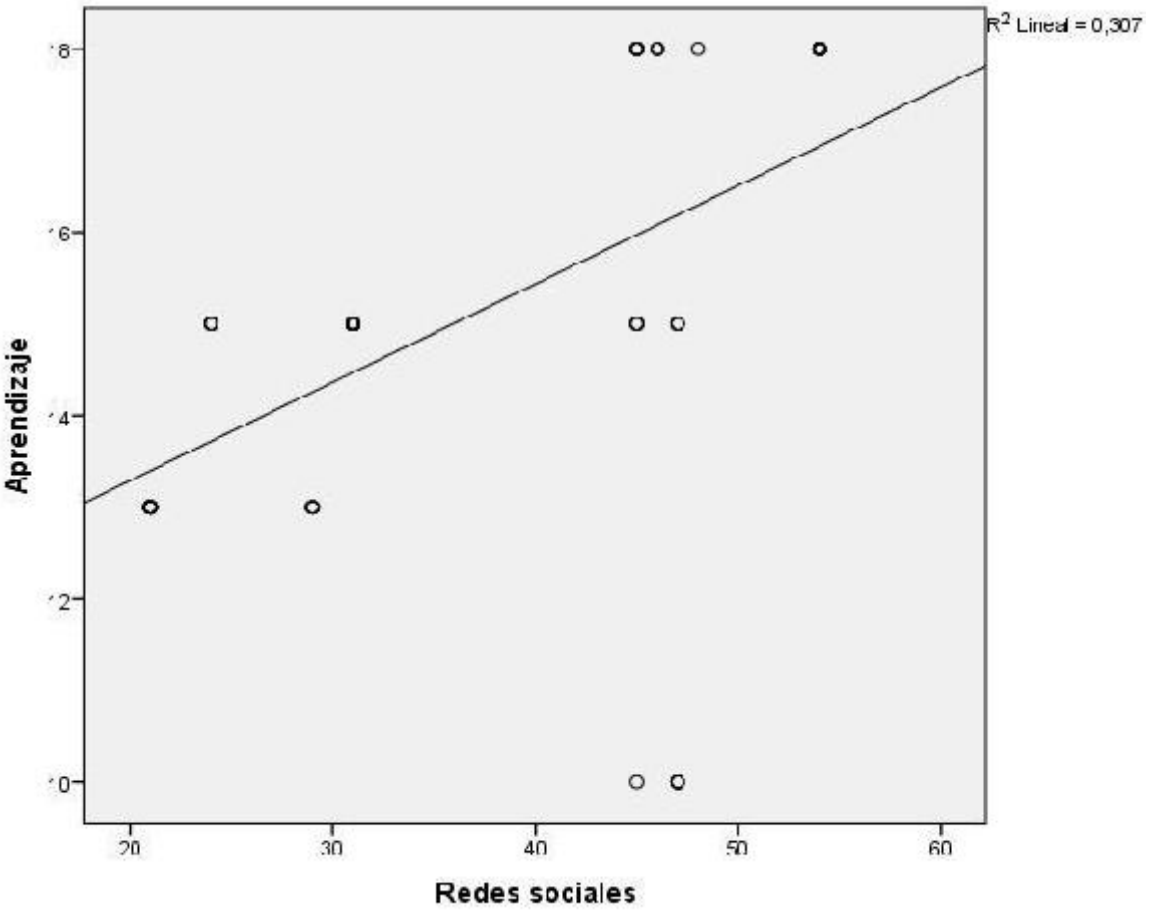

Figura 6: *Las redes sociales y aprendizaje*

Hipótesis especifica 1

Ha: La dimensión estructural de las redecillas sociales se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

H_0: La dimensión estructural de las redecillas sociales no se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

Tabla 12: *La dimensión estructural y aprendizaje*

Correlaciones

			Dimensión estructural	Aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión estructural	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos una correlación r= 0,798, con una Sig<0,05 encontramos relación en dimensión estructural de las redecillas sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019., los cuales son de magnitud buena.

.

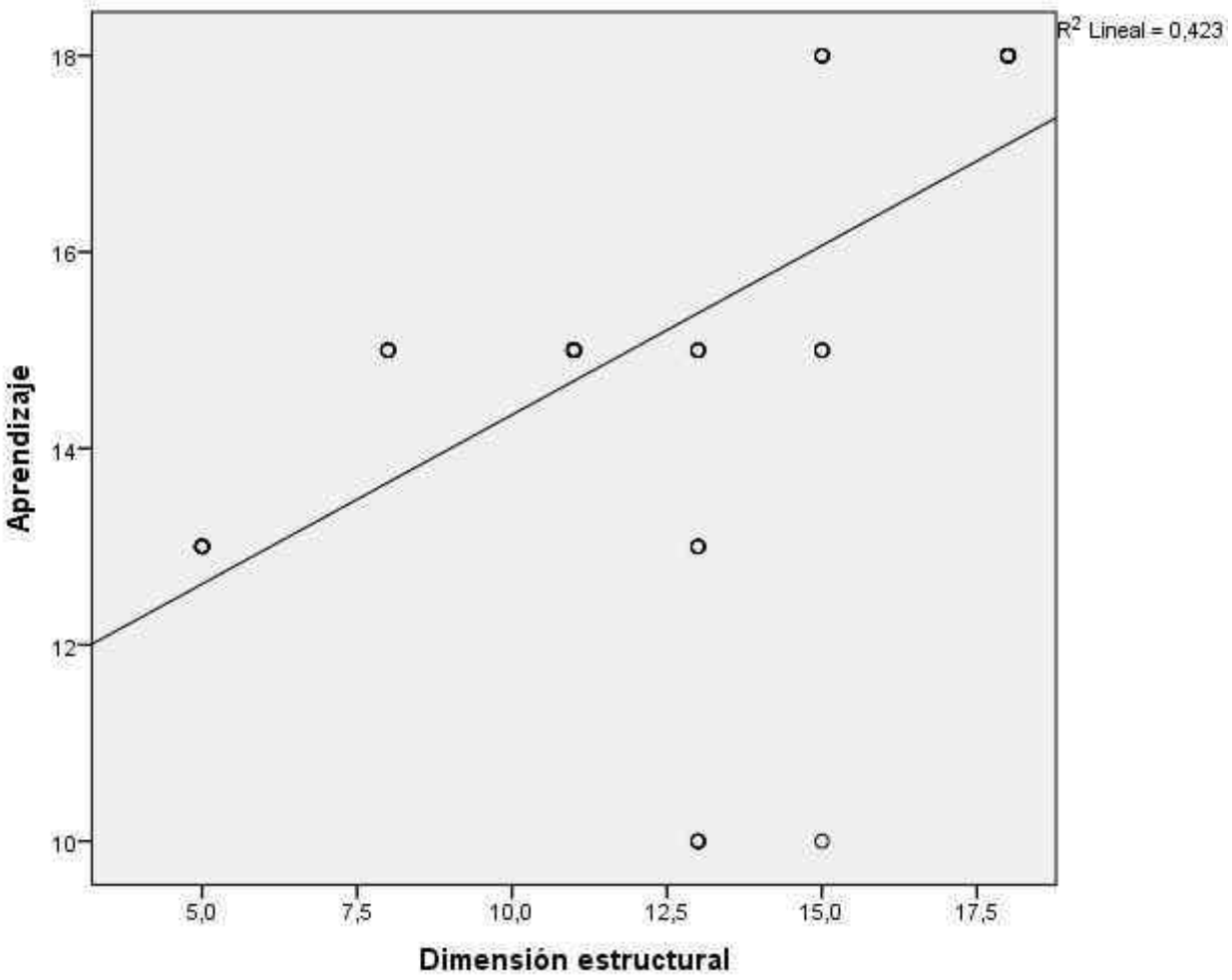

Figura 7: *La dimensión estructural y el aprendizaje*

Hipótesis especifica 2

Ha: La extensión funcional de las redes sociales se relacionan elocuentemente con el aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

H_0: La dimensión funcional de las redecillas sociales no se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

Tabla 13: *La dimensión funcional y el aprendizaje*

Correlaciones

			Dimensión funcional	Aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión funcional	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Encontramos una correlación r= 0,638, con una Sig<0,05 llegando a afirmar que hay una vinculación en dimensión funcional de redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de magnitud buena.

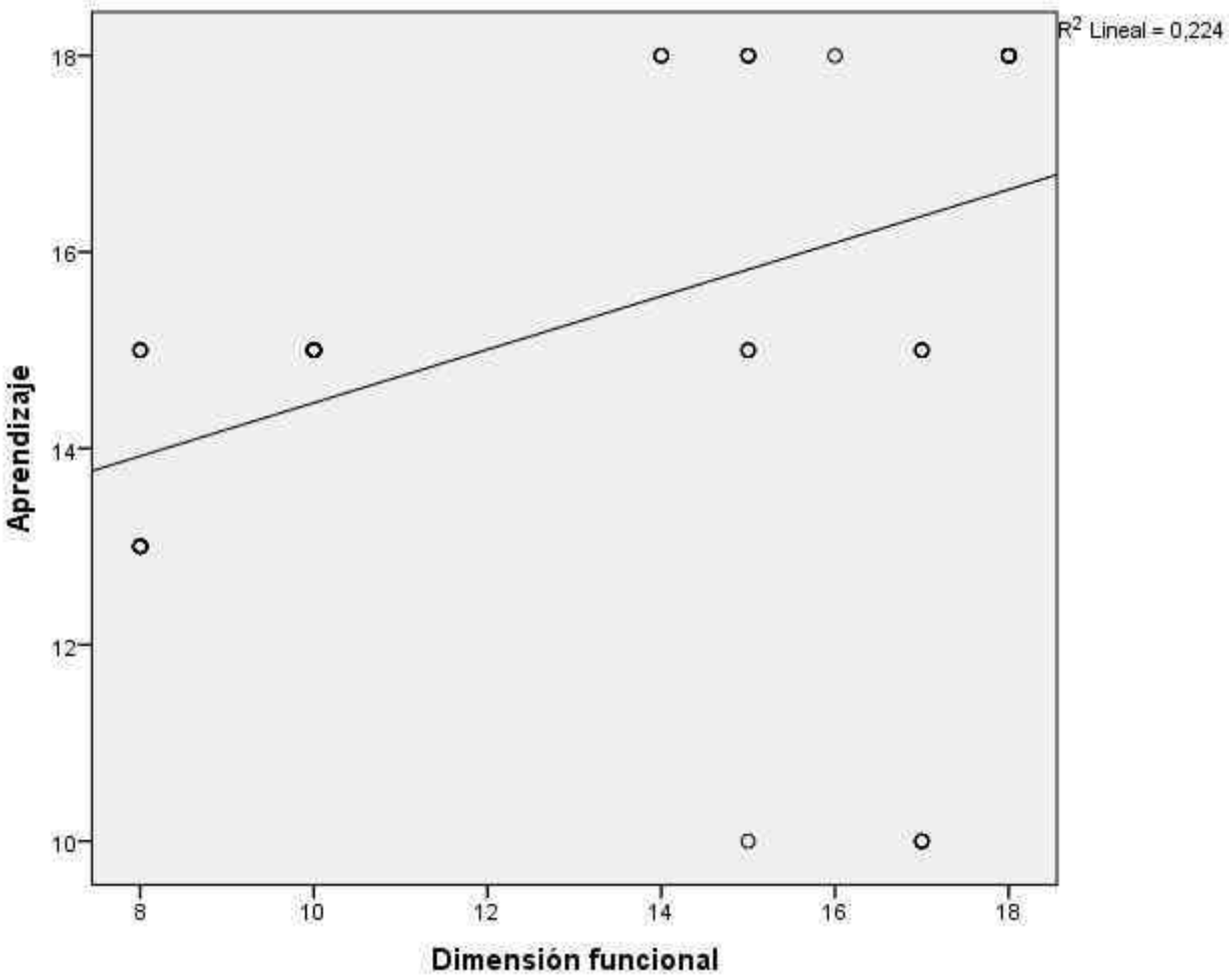

***Figura 8**: La dimensión funcional y el aprendizaje*

Hipótesis especifica 3

Ha: La extensión atributos de vinculo de las redecillas sociales se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

H_0: La dimensión atributos de vinculo de las redecillas sociales no se vinculan elocuentemente con el aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.

Tabla 14: *La dimensión atributos de vínculo y aprendizaje*

Correlaciones

			Dimensión atributos de vínculo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión atributos de vínculo	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos la correlación r= 0,534, con una Sig<0,05 encontramos que existe una relación entre la dimensión atributos de vínculo de las redecillas sociales y el aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de magnitud moderada.

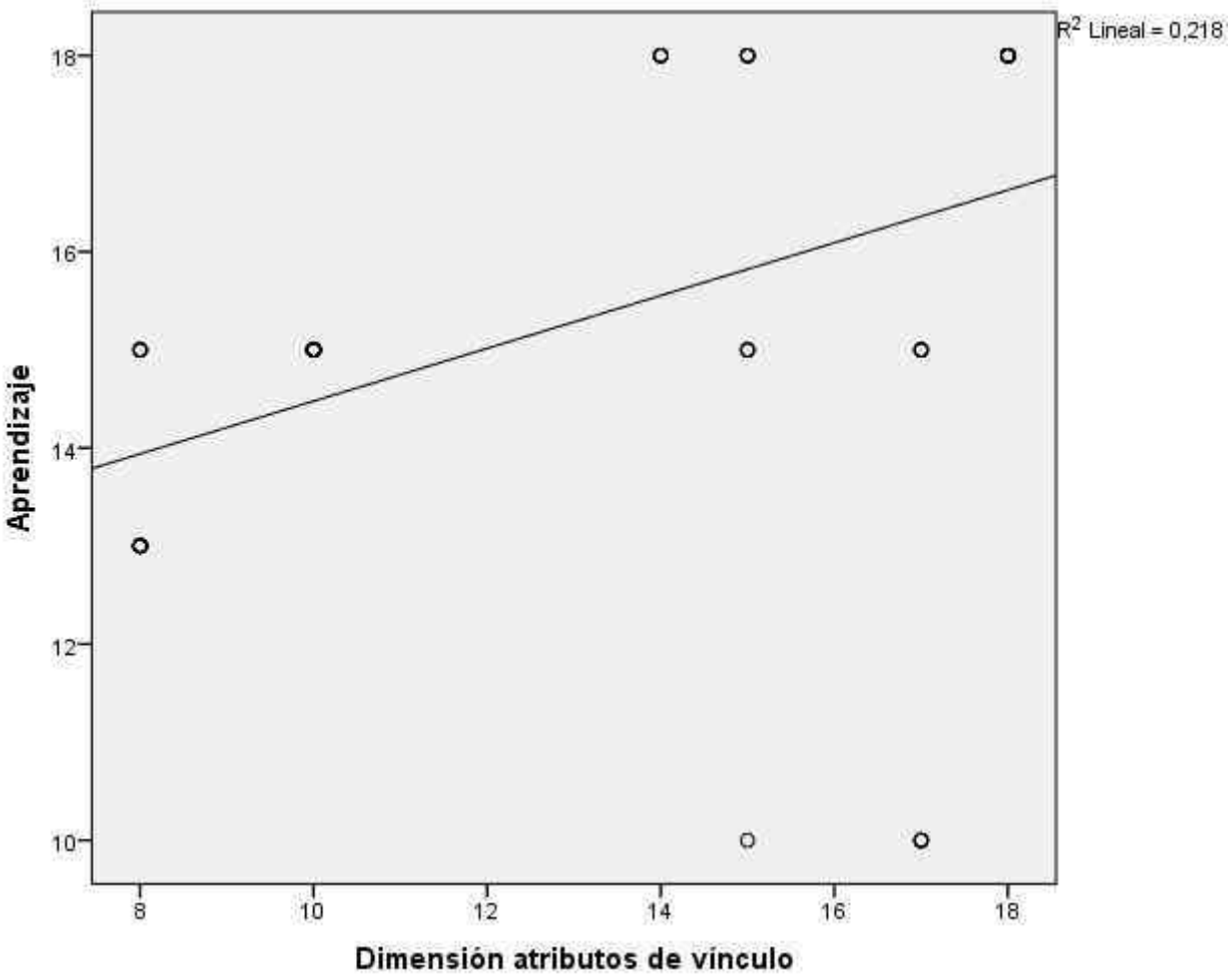

Figura 9: *La dimensión atributos de vínculo y el aprendizaje*

CAPITULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Las redes sociales son una gran parte de nuestro día a día y no tiene sentido mantenerlas alejadas del proceso educativo. Se debe alentar al personal de la escuela, la universidad y la universidad a utilizar la tecnología para la comunicación entre padres y estudiantes. Esto podría convertirse fácilmente en un tema de ensayo argumentativo para la universidad. Pero los beneficios son obvios, comenzando con relaciones más saludables entre padres y maestros y hasta cambiar permanentemente la forma en que nuestros hijos aprenderán.

Después de haber cumplido con el objetivo de nuestro estudio en el cual las redecillas sociales y el aprendizaje tienen relación esto fue estudiado en educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de magnitud buena.

De esta manera en sus resultados de la investigación de Pazmino (2010) encontramos similitud (la cual nos manifiesta que las redes sociales han atraído tanto al ser humano, con su facilidad para hacer amigos para poder conversar incluso estando cerca, y solo se necesita contar con una red de internet que hoy en día es accesible para muchas personas. En el sector educativo también son utilizados cuando se trata de ponerse de acuerdo crean un grupo en alguna red social y empiezan a comunicarse unos a otros. De la misma manera sucede en la investigación de Pavón (2015) dentro de su investigación en la cual se tomó como muestra a 25 alumnos varones los cuales fueron el 50% del total de la muestra y así mismo 25 alumnas mujeres las cuales hacen un 50% del total de la muestra,

los cuales mostraron que si bien es cierto las redes sociales son de utilidad dentro de las actividades académicas , sin embargo el mal uso trae consecuencias, en este caso se pudo obtener muchos de ellos , los cuales nos mencionan que el caso se va agravando obteniendo alumnos sin interés , alumnos con impulsividad y otras reacciones.

Por otro lado, menciona que no solo influye en el aprendizaje, sino que trae consigo otros problemas en los adolescentes Montes (2015) el cual empleo una muestra de 269 educandos universitarios y en sus resultados puedo evidenciar la no existencia de vinculación de las dos inconstantes de estudio(r=0,021). De igual manera sucede en la extensión de ofuscación (física, verbal, hostilidad e ira). Por otro lado, en cuanto a la inconstante de manejo de redecillas sociales se pudo observar que el porcentaje es alto en un (54%), así también un nivel alto y significativo en la agresividad 37,2%, aunado a ello el 9,3% los cuales presentan un nivel muy alto de agresividad. De La Cruz (2014), el cual tomando como población 254 jóvenes encontró que 73% de los adolescentes abusa del manejo de redecillas sociales, por otro lado, el porcentaje 13.4% se encontró que usa las redes sociales. Por último, el 13.9 % de ellos, mencionan que se han vuelto dependiente de estas redes**.**

CONCLUSIONES

Primera: Existe una vinculación de redes sociales y aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de magnitud buena.

Segunda: Existe una vinculación en la dimensión estructural de las redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019., de magnitud buena.

Tercera: Existe una vinculación en la dimensión funcional de las redes sociales y aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de dimensión buena.

Cuarta: Existe una vinculación en la dimensión atributos de vínculo de las redecillas sociales y aprendizaje de educandos del quinto de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019, de magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: Es posible que no le sorprenda saber que, entre los adultos, el manejo de redecillas sociales está elocuentemente asociado con un mayor riesgo de depresión y si usted es un usuario crónico de las redes sociales, también puede experimentar un aumento de los síntomas de ansiedad. La eliminación de las redes sociales puede no eliminar estos efectos de inmediato, pero con el tiempo, es posible que tenga una mejor salud mental, con un mayor estado de ánimo e interacciones sociales más positivas. Ese aumento en el estado de ánimo y la moral puede tener enormes beneficios para su productividad.

Segundo: Darle buen uso al uso de redes, los docentes sobretodo son un ejemplo en el centro educativo y debe de enseñar cómo hacerlo.

Tercero: incentivar al alumnado para que aprendan hacer uso de estos medios para buscar información que sume a sus conocimientos.

Cuarto: realizar otras investigaciones relacionadas al tema para que se pueda llegar a profundidad y a la vez comparar resultados ya sea con esta u otra población.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asenio, A. (2013). *Resiliencia y Estilos de Afrontamiento en mujeres con cáncer de mama de un hospital estatal de Chiclayo 2013.* Chiclayo: Recuperado de http://54.165.197.99/jspui/handle/123456789/438.

Barraza, A. (2017). *El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo.* Juarez: Universidad de Juarez.

Beltrán, J., y Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación.* Madrid: España.

Calameo. (28 de Enero de 2010). *definicion de estrategia*. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de definicion de estrategia: https://es.calameo.com/books/0014474421407f52c7d37

Canale, M., y Swain, M. (1980). *Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing.* AppliedLinguistics, .

Cervera, J. (1996). *La dramatización en la Escuela.* Madrid: Bruño.

Condori, K. (2016). *Estrés laboral y estrategias de afrontamiento en trabajadores de una Compañía Minera en la provincia de Cañete, 2016".* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Corcio, N. (2006). *Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. "Rafael Larco Herrera", de la ciudad de Chiclín.* Trujillo: ISPP Indoamerica.

Cruz, C. (2013). *La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional, un estudio en la etapa de eduación primaria.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Cruz, V. (2008). *La dramatización como estrategia didáctica para mejorar la expresión y el reconocimiento de emociones.* Madrid: Universidad Camilo José Cela.

Davidson, J. (1996). *Literatura emergente y juego dramático.* Buenos Aires: Delmar Editores.

De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte.* Lima.: Perú.

Dobler, H. (1980). *Juegos menores.* La Habana: Cuba.

Facebook. (2013). *Facebook Newsroom.* http://www.newsroom.fb.com/Key-Facts.

Facundo, L. (1999). *Fundamentos del Aprendizaje Significativo.* Lima: Editorial San Marcos.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones ne países de habla hispana.* México: McGrawHill.

Fernández, S., y Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar.* Educadores.

Hernadez, S., y et. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill.

Hernandez, S. (2010). *Metodlogia de la Investigación.* México.

Labrador, F. (1992). *El estrés: Nuevas técnicas para su control.* Madrid: Editorial Temas Hoy. España.

Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos.*

León, J. (2004). *Programa basado en actividades Dramáticas para el desarrollo de la autoestima.* Lima: Pontificia Universidad Catolica del Perú.

Llamazares, P. (2002). *Dramatización de un cuento: recurso para trabajar la lengua oral en Educación Infantil.* León: Universidad de León.

López, A. (2008). *Lenguaje, cualtura y discriminación.* Granada: Magina.

López, A., Jerez, I., y Encabo, E. (2009). *Claves para una enseñanza artístico-cre.* Barcelona: Octaedro. España.

Mariño, B. (2017). *Estres académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco.* Chimbote. Perú: Universidad César Vallejo. Tesis para titulo profesional.

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y como evitarlo.* México.

Palomares, M. (2016). *Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Enfermeras Del Servicio de Emergencia del Hospital San Juan De Lurigancho.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Pavón, M. (2015). *El uso de la redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José.* Landivar: Universidad Rafael Landívar.

Polo, A., Hernandez, J., y Poza, C. (1994). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico.* Madrid. España: Universidad Autonoma de Madrid.

Polo, A., Hernández, J., y Poza, C. (1996). *Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios en la Revista Ansiedad y Estrés.* htttp://www.unileon.es/estudiantes/atención_universitario/articul.pdf.

Prezello, J. (2009). *Diccionario Pedagógico de la Educación.* España: Editorial CCS.

Puyuelo, M. (2005). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje.* Ediciones Masson.

Renault, N., y Vialaret, C. (1994). *Dramatización infantil. Expresarse a través del teatro.* Madrid: Narcea. S.A.

Requena, F. (2010). *Redes sociales y sociedad civil.* Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192015.pdf.

Rios, H., y Lenny, K. (2014). *Factores Estresores Academicos asociados a estres en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza.* Lima. Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza [129].

Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo.* Tenerife. España.

Selye, H. (2016). *Estrés, fases, variables ambientales y comportamiento.* Disponible en:http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni4/4821.htm.

Simonsom, M. y. (1997). *Educational Computing Foundatión* . New Jersey: Prentice Hall.

Twitter. (2013). *The fastest, simplest way to stay close to everything you care about.* [En red] recuperado de: https://www.twitter.com/about.

Weinberg, T. (2009). *The New Community Rules: Marketing On the Social Web.* Estados Unidos: O`’Reilly.

Wijgh, I. (1996). *Gespreksvaardigheid in de vreemde taal: begripsbepaling en toetsing.* W.C.C.

Zupiria, X., Uranga, M., Alberdi, M., y Barrandiaran, M. (2002). *Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.* San Sebastian: España.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MERCEDES INDACOCHEA LOZANO- HUACHO 2019

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE INDEPENDIENTE (X): **Redes sociales**			
			Dimensiones	**Indicadores**	**Ítem**	**Índices**
Problema general ¿Qué relación hay entre las redes sociales y el aprendizaje de educandos del quinto año de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019? **Problemas específicos** ¿Qué relación hay entre la dimensión estructural de redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019? ¿Qué relación hay entre la dimensión funcional de redes sociales y aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Mercedes	**Objetivo general** Identificar la relación que hay en redes sociales y aprendizaje de educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. **Objetivos específicos** Identificar la relación que hay entre la dimensión estructural de redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. Identificar la relación que hay entre la dimensión funcional de redes sociales y aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.	**Hipótesis general** Las redes sociales se vinculan significativamente con el aprendizaje de los educandos del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. **Hipótesis específicas** La dimensión estructural de las redes sociales se vinculan significativamente con el aprendizaje de los educandos del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. La dimensión funcional de las redes sociales se vinculan significativamente con el aprendizaje de los educandos del quinto año de secundaria	Estructural	Accesibilidad Tamaño Composición Densidad	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Funcional	Compañía social Apoyo emocional Guía cognitiva	5	
			Atributos de vinculo	Reciprocidad Compromiso Frecuencia de los contactos	5	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): **Aprendizaje**			
			DIMENSIONES	**INDICADORES**	**ÍTEM**	**ÍNDICES**
			Área Comunicación	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso) En Inicio	17-20 14-16 11-13 00-10	Promedios de las actas finales de
			Área Matemática			

Indacochea Lozano- Huacho 2019? Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019? ¿Qué relación hay entre la dimensión atributos de vinculo de redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019?	Determinar la relación que hay entre la dimensión atributos de vinculo de redes sociales y el aprendizaje de los educandos del quinto de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.	de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019. La dimensión atributos de vinculo en redes sociales se vinculan significativamente con el aprendizaje de los educandos del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019.	Área Ciencias Sociales			evaluación

MATRIZ DE DATOS

N	Redes sociales																						V1	Aprendizaje	
	Dimensión estructural							Dimensión funcional							Dimensión atributos de vínculo							ST1			
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3			Prom	V2
1	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
2	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	10	En Inicio
2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
5	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	15	Logro Previsto
6	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
7	4	3	4	3	4	18	Alto	2	2	4	4	4	16	Alto	2	2	4	2	4	14	Medio	48	Alto	18	Logro Destacado
8	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
9	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
10	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
11	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
12	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	10	En Inicio
13	3	2	3	2	3	13	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
12	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
15	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
16	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	15	Logro Previsto
17	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
18	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado
19	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
20	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
21	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
22	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
23	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto

22	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	15	Logro Previsto
25	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
26	4	3	4	3	4	18	Alto	2	2	4	2	4	14	Medio	2	2	4	2	4	14	Medio	46	Alto	18	Logro Destacado
27	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
28	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
29	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
30	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
31	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	10	En Inicio
32	3	2	3	2	3	13	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
33	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
32	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
35	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	15	Logro Previsto
36	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
37	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado
38	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
39	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
20	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
21	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
22	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
23	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	15	Logro Previsto
22	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
25	4	3	4	3	4	18	Alto	2	2	4	2	4	14	Medio	2	2	4	2	4	14	Medio	46	Alto	18	Logro Destacado
26	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
27	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
28	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
29	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
50	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	10	En Inicio
51	3	2	3	2	3	13	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
52	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto

53	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
52	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	15	Logro Previsto
55	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
56	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado
57	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
58	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
59	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
60	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
61	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado
62	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	24	Bajo	15	Logro Previsto
63	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
62	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
65	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
66	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
67	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	15	Logro Previsto
68	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
69	4	3	4	3	4	18	Alto	2	2	4	2	4	14	Medio	2	2	4	2	4	14	Medio	46	Alto	18	Logro Destacado
70	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
71	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	21	Bajo	13	En Proceso
72	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado
73	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio	15	Logro Previsto
74	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	4	4	4	17	Alto	2	3	4	4	4	17	Alto	47	Alto	10	En Inicio
75	3	2	3	2	3	13	Medio	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	29	Bajo	13	En Proceso
76	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE: REDES SOCIALES					
DIMENSIÓN: Estructural		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Utilizas las redes sociales desde tu celular, cabina de internet o computadora personal				
2.	Utilizas el Facebook para la publicación y ayuda para el desarrollo de tus actividades escolares				
3.	Publicas datos o fotos en las redes sociales				
4.	Tienes cuentas de acceso en diversas redes sociales				
5.	Prefieres interactuar con tus amigos(as) a través de redes sociales en lugar de conversar cara a cara				
DIMENSIÓN: Funcional		**4**	**3**	**2**	**1**
6.	Tus padres o responsables de tu crianza saben que tienes diversas cuentas en las redes sociales				
7.					
8.	Te has distanciado de tus familiares debido al uso de las redes sociales				
9.	Consideras que las redes sociales sirven de apoyo para mejorar tu rendimiento académico en el área de comunicación Comentas a tus padres sobre cuánto tiempo pasas conectado en las redes sociales				
10.	Consideras que las redes sociales son importantes en tu vida y desarrollo educativo				
DIMENSIÓN: Atributos de vínculo		**4**	**3**	**2**	**1**
11.	El uso de Facebook, WhatsApp, Twitter, Youtube Instamgram, Skype y otros, te ayuda de alguna manera en tu rendimiento académico en el área de comunicación?				

12.	Visualizas por interés propio videos en Youtube para reforzar algún tema tratado en clase en el área de comunicación				
13.	Utilizas cualquiera de las redes sociales en horas de recreo				
14.	Utilizas las redes sociales para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas de la asignatura de comunicación				
15.	Mantienes comunicación con tus profesores por las redes sociales para el desarrollo de tus tareas escolares				

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable redes sociales
Autor:	Clariza Yisenia Sacramento Carrera
Procedencia:	Huaral - Perú, 2018
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2019.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea Lozano- Huacho 2019