

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL DE LA I.E.I. N°338, SAYAN AÑO
2018**

PRESENTADO POR:

ISABEL SARA CRUZ ALVARADO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

HUACHO - 2019




**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N°338, SAYAN
AÑO 2018**

ISABEL SARA CRUZ ALVARADO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
HUACHO
2019**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a stylized yellow figure holding a staff, and a yellow gear. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a grey arc at the top, and "HUACHO" is written in a grey arc at the bottom, separated by two small grey dots.

DEDICATORIA

Al culminar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer al Divino todopoderoso por su amor, a mis hijos por su apoyo incondicional para la realización de este proyecto y a mi esposo Arturo por su paciencia en esta investigación.

Isabel Sara cruz Alvarado

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los docentes de la escuela de posgrado por compartir sus experiencias en el aula y a su plana directiva por la gestión horizontal que despliegan.



ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	5
ABSTRACT	6

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	8
1.2 Formulación del problema	9
1.2.1 Problema general	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	10
1.5 Delimitaciones del estudio	11
1.6 Viabilidad del estudio	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO


2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Investigaciones internacionales	12
2.1.2 Investigaciones nacionales	14
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	26
2.4 Definición de términos básicos	27
2.5 Hipótesis de investigación	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	28
2.6 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	31
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31

3.2.2	Muestra	32
3.3	Técnicas de recolección de datos	32
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	35
4.2	Contrastación de hipótesis	41
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	46
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	48
6.2	Recomendaciones	49
REFERENCIAS		50
7.1	Fuentes documentales	50
7.2	Fuentes bibliográficas	50
7.3	Fuentes hemerográficas	52
7.4	Fuentes electrónicas	52
ANEXOS		54



RESUMEN

El estudio sobre Juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán 2018, tuvo como objetivo establecer una asociación entre las variables mencionadas para hacer propuestas de reajustes en el PEI.

La metodología aplicada fue el descriptivo correlacional y su diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 90 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán. Se aplicó las técnicas e instrumentos para la observación de cada variable: juego cooperativo y habilidades sociales.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian un vínculo directo entre juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán con un $r= 0,673$, y con un $p < 0,05$; aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Juego, infante, cooperación, educación inicial

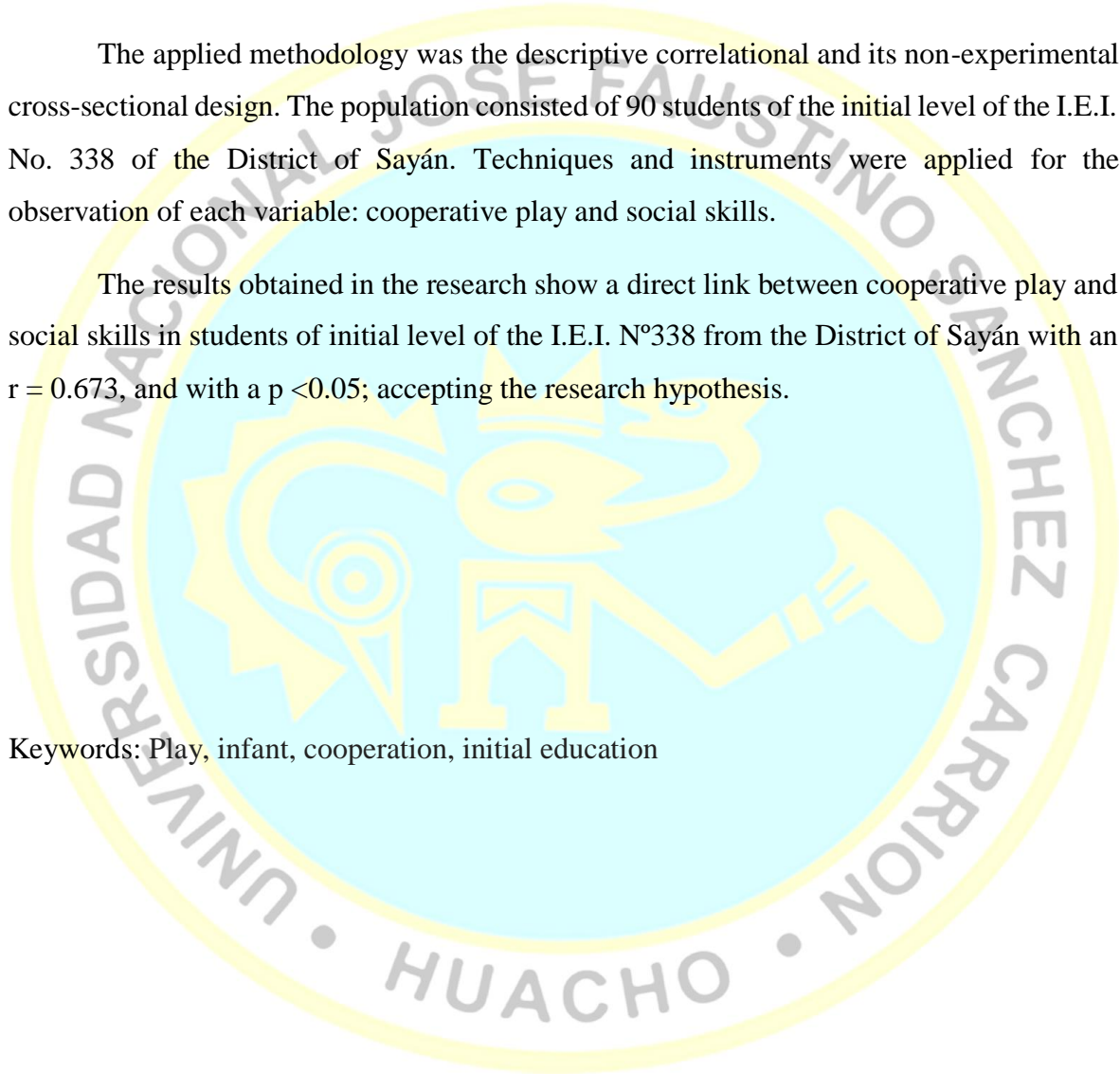
ABSTRACT

The study on cooperative play and social skills in students of initial level of the I.E.I. No. 338 of the District of Sayán 2018, aimed to establish an association between the mentioned variables to make proposals for readjustments in the PEI.

The applied methodology was the descriptive correlational and its non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 90 students of the initial level of the I.E.I. No. 338 of the District of Sayán. Techniques and instruments were applied for the observation of each variable: cooperative play and social skills.

The results obtained in the research show a direct link between cooperative play and social skills in students of initial level of the I.E.I. N°338 from the District of Sayán with an $r = 0.673$, and with a $p < 0.05$; accepting the research hypothesis.

Keywords: Play, infant, cooperation, initial education



INTRODUCCIÓN

Los juegos cooperativos son una alternativa estratégica para impulsar la socialización de los niños de nivel inicial, ya que mediante ella los niños contraen relaciones al interactuar con sus pares, que le van a permitir socializarse en respeto a la ley. Por ello, la principal tarea del nivel inicial es buscar y promover la socialización del niño y desarrollar habilidades que permitan una mejor interrelación entre las personas, en esta medida, es tarea de la educación la formación integral para un desenvolvimiento protagónico que contribuya a su desarrollo.

En esta línea, el estudio persigue determinar, si existe una asociación positiva o negativa entre el juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán, de ello inferir algunas explicaciones del fenómeno para hacer las propuestas respectivas.

El capítulo uno considera el problema investigación y en donde el planteamiento del problema de estudio, justificación, delimitación y se formulan los propósitos de la investigación.

El capítulo dos expone los antecedentes y bases teóricas revisando investigaciones nacionales e internacionales, así como se desarrolla las teorías de las variables juego cooperativo y habilidades sociales; en el mismo capítulo, se presenta la definición de términos, las proposiciones hipotéticas y la parte operativa de las variables.

El tercer capítulo desarrolla la metodología, detallando el nivel, tipo y diseño, las características de los participantes, la población, la muestra, las técnicas para recoger datos y para procesar la información.

Luego los resultados del trabajo se muestran en el cuarto capítulo, así como la contratación de hipótesis

El capítulo quinto abarca la discusión de resultados obtenidos, realizados tomando en cuenta las conclusiones.

Las conclusiones y recomendaciones se connotan en el capítulo V de la investigación, y finalmente, se exponen las referencias consultadas para la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la sociedad actual se observa un incremento en la crisis de valores, este fenómeno se debe a que no se da principal importancia en la educación de valores, que se adquiere a través de la convivencia y ello conlleva al desarrollo de habilidades sociales necesarias para las relaciones interpersonales. En este sentido Monjas (1997) menciona que al nacer el ser humano es uno de los seres más desamparados y requiere aprender nuevas habilidades a lo largo de su vida, esto debido a que la sociedad donde se desenvuelve es dinámico, las habilidades sociales se adquieren a temprana edad, el niño lo va desarrollando y perfeccionando durante su crecimiento y madures ello se evidenciara cuando el niño inicia su periodo escolar.

Una de las actividades preferida por los niños, es el juego; y es a través de este que los niños contraen relaciones y desarrollan habilidades que luego serán las bases de su vida en el tiempo; por ello la principal tarea del nivel inicial es buscar y promover la socialización del niño, y desarrollar las habilidades sociales que permitan una mejor interrelación entre las personas. Sin embargo, se observa en las instituciones educativas una de las mayores preocupaciones que enfrentan los estudiantes es justamente el problema de interactuar y relacionarse, debido a que no se está dando predominancia a la socialización en los niveles básicos de la educación.

A nivel de la I.E.I. N°338 Sayán, no es ajena a esta problemática en el sentido que las relaciones entre los niños no son de las mejores, el comportamiento de la mayoría está fijado en un relativo individualismo, poca colaboración, no compartir, entre otras

conductas inadecuadas en diferentes situaciones de aprendizaje en el aula; estas conductas demuestran un déficit en las habilidades sociales de los estudiantes de nivel inicial, por lo cual es bueno la relación entre sus pares y entre los adultos para consolidar su desarrollo. Por todo lo mencionado me llevó a reflexionar y plantear el siguiente problema de investigación científica

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De que modo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades básicas sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018?
- ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018?
- ¿Qué relación existe entre el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018?
- ¿Qué relación existe entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2018
- Explicar la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2018
- Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2018
- Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2018

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio profundiza la conceptualización científica de las variables juego cooperativo y habilidades sociales los cuales dan el soporte teórico a la investigación en lo que respeta a la interpretación de los resultados, tal es así que se conceptúa y caracteriza los tipos de habilidades, ese tratamiento conceptual tiene utilidad para futuras investigaciones sobre las variables en mención con el fin de hacer propuestas de mejora y ser consideradas en las aulas de clase en desarrollo de habilidades sociales con los estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica

Después de la aplicar técnicas e instrumentos se recogió los datos precisos en el momento mismo que se presentaron los hechos respecto a las variables habilidades sociales y juegos cooperativos, determinándose su relación positiva, para ello se usó cuestionarios y ficha de recojo de información previamente validados por juicio de experto y confiabilidad, los instrumentos que pueden ser aplicados en otro contexto y realidad investigativa.

1.4.3. Justificación metodológica

En la parte operativa del estudio se consideró el tipo de investigación no experimental dado a que no hubo manipulación de variables, así también se optó por el diseño descriptivo correlacional pertinente para llevar a cabo el procedimiento práctico de la investigación. Se tuvo en cuenta dos instrumentos de medición tanto para juegos cooperativos como para

habilidades sociales, en el transcurso del procesamiento de la deducción e inferencia para la interpretación. De este modo se contribuye con el estudio a nivel educativo ayudando a resolver problemas cotidianos en las instituciones educativas.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio es de diseño correlacional, la muestra es intencionada contando con la participación de docentes y estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán, pertenecientes a la UGEL N° 09.

El estudio estuvo dirigido a estudiantes de Educación Básica Regular pertenecientes al nivel inicial, a quienes se aplicó una ficha de observación para medir las variables de estudio, que fueron procesados para la obtención de resultados, permitiendo caracterizar como los estudiantes de nivel inicial aplican el juego cooperativo para socializarse en el salón de clase.

1.6 Viabilidad del estudio

Se tuvo asegurado los recursos logísticos y económicos para el respaldo material y físico del trabajo de investigación, la coordinación con los directivos fue oportuna, así como la coordinación con los docentes, se planificó y ejecutó tal como se había previsto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Martínez (2014) en su tesis acerca de “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial”, se propuso explorar de que forma los docentes promueven el desarrollo de habilidades sociales en los infantes para ello opto por trabajar con el diseño descriptivo cualitativos, su población estuvo conformados por estudiantes de cinco años a cargo de tres docentes. El autor concluye que los docentes de la I.E. donde se llevó acabo el trabajo de campo , no promueven el desarrollo de la socializacion , generan el dialogo que es correspondiente entre los estudiantes sin embargo no se desarrollan los trabajos en equipo.

Morales (2015), en su tesis sobre “Análisis de los juegos cooperativos y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marieta de Veintimilla de Sangolquí” se propuso establecer la incidencia positiva de estas variables, para ello realizo una descripción cualitativa como método de trabajo, la muestra fue de 50 niños en edad de cinco años. El investigador concluye que la estrategia de los juegos cooperativos incide positivamente en el desarrollo de los niños tanto en su aspecto psicológico como en su proceso de socialización. El autor

también argumenta que los juegos cooperativos permiten un mejor logro del aprendizaje, desarrollo de inteligencia, el aspecto socio emocional y socio afectivo.

Carrillo (2016) realizó una investigación a fin de validar un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños . su propósito específico fue diseñar un programa de habilidades sociales para mejorar la interacción social en niños en edad escolar. La investigación fue aplicada cuasi experimental. La población estuvo constituida por 112 estudiantes, 65 niños y 47 niñas de cuarto, quinto y sexto de educación primaria, cuyas edades oscilan entre 9 y 12 años. El autor concluye que el programa JHASO mejora el desarrollo de habilidades , observándose un aumento en el comportamiento de expresar, aceptar ordenes, tener sentimientos positivos, así como la apertura del dialogo y la comunicación.

Urbina (2017) investigó acerca de “las habilidades sociales en adolescentes que en su niñez practicaron juegos tradicionales guatemaltecos”, su muestreo fue en 25 jóvenes entre varones y mujeres en edades de 18 a 25 años, luego de aplicarles el instrumento para medir las variables se tuvo las siguientes conclusiones:

Los juegos tradicionales incentivan a la relación positiva e interactiva entre los jóvenes de participar activamente y desterrar la palabra no puedo o limitar la interacción.

Se encontró que las habilidades deficientes son; hacer pedidos, enfado o disconformidad. En ambos géneros están en promedios similares respecto a la autoexpresión, de hacer reclamos como consumidor, o expresar lo que le gusta o no le gusta.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Camacho (2016) desarrollo una investigación con el propósito de establecer una asociación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales propias en niños de 5 años. El tipo diseño aplicado fue el no experimental y correlacional. Su muestra fue de 16 niñas en edades de 5 años de quienes se obtuvo datos.

El autor concluye que los juegos cooperativos motivan y promueve el desarrollo de habilidades sociales, así mismo genera destrezas organizativas y comunicativas entre compañeros consecuentemente mejora el clima de las clases en aula.

Ortecho y Quijano (2016) en su estudio se propuso mejorar el desarrollo social del niño de cuatro años de edad a través de juegos cooperativos, su diseño fue de tipo cuasi experimental con una muestra de 18 niños para la parte experimental y el mismo número de niños para el grupo de control. Al aplicar el programa se concluyó que los sujetos del grupo experimental mejoraron sus actitudes sociales, su personalidad y su autonomía, en menor porcentaje en la convivencia democrática, Se puede decir que el programa mejoro las habilidades sociales de los niños.

Santos (2017) en esa misma línea investigo sobre “el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”. Tuvo como propósito determinar el vínculo entre el clima social de la familia y las habilidades sociales en adolescentes. El tipo de investigación fue básica de diseño descriptivo correlacional. Se hizo el muestreo a 225 adolescentes hombres y mujeres. La correlación fue de 0.717 considerado como buena magnitud y una significación menor a 0,05 por lo que se concluye que existe una asociación positiva entre las variables de estudio.

López (2017) en su tesis se propuso determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la reducción de conductas agresivas. Según su enfoque es una investigación cuantitativa, de tipo explicativa y diseño experimental, para su muestreo considero 22 niños. Su resultado fue que el 32% se encuentran en inicio en la categoría “se expresa usando insultos”, esto indica que había agresión verbal en los niños quienes hacían uso de insulto hacia sus compañeros. (p.6,72)

Quiroz (2018) en su estudio se propuso establecer una asociación entre las variables “Juegos cooperativos y desarrollo de interacción social en niños de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018” para ello hizo uso del método deductivo, su diseño fue descriptivo correlacional causal. Su muestra fue conformada por sujetos de 5 años de edad. Los resultados demostraron que hay un vínculo positivo, pero de magnitud moderada cuyo valor fue de 0.470 de correlación y un resultado significativo de 0,000 menor que 0,05.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Teoría de los juegos

A. Teoría Piagetiana:

Para Jean Piaget (1956), citado por Córdova (2012)

“el juego contribuye con el desarrollo de la inteligencia del niño, porque representa según cada etapa evolutiva la representación funcional o reproductiva de la realidad del individuo”. (p.15)

De acuerdo a los sostenido por el autor, conforme transcurre el periodo de desarrollo, el niño va reproduciendo su realidad acorde a su madurez e inteligencia.

Asimismo, Córdova (2012) sostiene que según Piaget existen 4 etapas de desarrollo cognitivo la etapa sensorio motriz que se da desde

recién nacido hacia los 2 años, continua la etapa pre operativa que va de los 2 a los 6 años, la etapa operativa o concreta que considera de 7 a 11 años y la etapa del pensamiento operativo formal que va desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo”. (p.15)

B. Teoría Vygotskyana:

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), citado por Córdova (2012), considera que el juego es de tipo social ya que reproduce el contacto con los demás ,es decir va más allá del mundo interno del individuo .(p.16)

En esa misma línea Córdova expresa que:

“Para Vigotsky, en el ser humano existen dos líneas de cambio evolutivo, la que tiene que ver con la preservación y reproducción es decir el aspecto biológico y el cambio evolutivo sociocultural. Así también plantea que los niños logran adquirir roles sociales mediante los juegos cooperativos, a través del juego simbólico desarrolla su imaginación, los objetos es un simbolismo de su mente”.

2.2.2. Juego Cooperativo.

Ruiz y Omeñaca (1998) lo definen como “actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común”. (p. 47).

Orlick (citado por De la Cruz y Lucena, 2010) afirma que es el “medio de diversión y participación, libre de competencia y libre de agresión” (p.1).

Características de los juegos cooperativos

Orlick (1990) señala las características del juego cooperativo que a continuación se detallan:

- Libres de la competición: El único objetivo es divertirse, sin considerar quien gana o quien pierda cooperando cada uno.
- Libres para crear: Incentiva el pensamiento creativo y la apertura motriz hacia el logro de los objetivos y sentirse satisfechos.
- Libres de exclusión: Todos son importantes no se deja de lado a nadie por ser más o menos hábil que otro. Todos son ganadores si se logra el objetivo.
- Libres de elección: Permite aperturar la iniciativa propia y la toma de decisiones en la elección del juego y los participantes, se motiva a la autonomía.
- Libres de agresión: El sentido de los juegos es la unión, el mismo esfuerzo de los participantes hacia el logro de los objetivos excluyendo la agresión y las ofensas verbales.

Así también Carlos Velázquez (citado por De la Cruz y Lucena, 2010) respecto a los juegos cooperativos sostiene que es “Una actividad lúdica donde no existe incompatibilidad de meta entre los participantes, independientemente de que los roles sean los mismos o diferente” (p. 2).

De la Cruz y Lucena (2010) afirma que:

“Los jugadores participan por la sensación de jugar y conseguir un fin común no hay quien gane ni quien pierda todos actúan cooperativamente combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en

lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos unos metas, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por perder”. (p. 2)

Para Slavin (1990) los juegos cooperativos se caracterizan por:

- Perseguir un mismo fin y su participación conjunta
- La colaboración y cooperación de sus participantes conllevan al logro de los objetivos.
- Poner en practica ciertas habilidades sociales, cognitivas y de movimiento para superar dificultades y lograr el juego.

Omeñaca (1998) caracteriza a los juegos cooperativos porque:

1. El fin del juego es común para todos y todos contribuyen a su logro.
2. El logro de los objetivos es el premio ganador para todos.
3. Se combinan diversas habilidades para conseguir la finalidad del juego cooperativo. Cada participante tiene su responsabilidad individual, es decir, todos los jugadores son necesarios para el juego y tienen un rol que desarrollar y existe igualdad entre los miembros.
4. El juego es independiente el resultado es la suma de esfuerzos de los participantes.
5. Las habilidades cognitivas, motoras y sociales son necesarios para avanzar en el logro de la meta superando dificultades que se presentan en el camino, interesa mucho el proceso que el producto.
6. En los juegos no hay exclusión ni eliminación de grupos ni de participantes por algo son cooperativos.

2.2.3. Dimensiones del juego cooperativo

a. Organización del juego

Garaigordobil & Fagoaga (2006) sostienen que “en los juegos todos participan, no hay eliminados, no hay ganador ni perdedor; el objetivo de todos es llegar a la meta, por ello es necesario que cada participante cumpla su papel. Todos deben tener la posibilidad de practicarlo y cada uno debe encontrar su colocación en el juego en cuanto diferente de los otros”. (p.84)

Otra característica resaltante para la organización del juego es la cooperación, ya que consiste en brindar una ayuda mutua como dinámica relacional entre todos los jugadores para llegar a una meta de grupo. Los objetivos en el juego están muy vinculados en alcanzar sus objetivos juntos, para lo cual cada jugador contribuye con su papel. Así se entiende que la cooperación que consiste en dar y recibir ayuda para conseguir una meta común, diferente a los juegos competitivos, donde un participante consigue su meta, si los otros no consiguen alcanzarlo.

Esteves, Mastroiani y Valeria (2010) propusieron que el “trabajo en equipo” o en conjunto busca el logro de los objetivos comunes participando y cooperando en la actividad con respeto entre los integrantes.

b. Participación en el juego

Por otro lado, Garaigordobil (s/f) “la participación como parte del juego cooperativo está referido a que en estos juegos todo el equipo en conjunto interviene habiendo un juego no competitivo el fin consiste en lograr su objetivo todos como equipo para ello cada jugador cumple un rol importante en la realización del juego. Entendemos entonces que todos deben de ejercitarse y encontrar sus propias estrategias”. (p32)

“Una particularidad del desarrollo de participación en el juego es la diversión y que con estos juegos el equipo se divierta en conjunto interactuando de manera positiva, amistosa, constructiva con sus compañeros”. (Garaygordobil & Fagoaga, 2006).

2.2.3. Tipos de juegos cooperativos

Respecto a los juegos cooperativos Sánchez (2013) refiere 6 tipos:

De presentación: Juegos que permiten conocerse y entablar comunicación entrar en confianza y contacto, aprender los nombres de los participantes y algunos rasgos personales.

De conocimiento: Son aquellos juegos adscritos que permiten a los que intervienen en una reunión conocerse, interactuar, dialogar llegando a un conocimiento esencial.

De confianza: En su mayoría son ejercicios físicos para generar confianza en uno mismo y en el equipo. Aspira el compañerismo se prepara para un trabajo en equipo con riesgos y esfuerzos.

De comunicación: Incentivan la interacción del equipo procurando beneficiar la escucha activa en la comunicación oral ya que siempre se establecen roles específicos. Se aspira a desarrollar la atención y el diálogo participativo, por otra parte, incentivan la comunicación no verbal y benefician nuevas formas de comunicación.

De solución de conflictos: En los juegos hay desacuerdos, pero no se da importancia a situaciones antagónicas, también los problemas de comunicación se dan en los desacuerdos por ello la toma de conciencia para enfrentar los conflictos de una manera ingeniosa en el grupo.

De distensión: Principalmente los juegos sirven para liberar energías para divertirnos, e incentivar movimientos en el equipo. Estos juegos tienen diferentes objetivos como “Calentar” al grupo,

romper energías negativas, ser más dinámicos y todos hacer un trabajo en común.

2.2.4. Contribuciones del juego cooperativo en el desarrollo del niño

“El juego es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral a través del juego exploran, prueban descubren aprenden a conocer la vida, el mundo jugando .Las acciones de juego evolucionan los pensamientos y satisfacen necesidades básicas ,aliviar tensiones examinar e inventar la satisfacción de inventar y colmar su imaginación, el juego estimula el desarrollo infantil” (Garaigordobil, 2006).

De acuerdo a lo sostenido por el autor se deduce que los juegos desarrollan las conductas prosociales con una comunicación positiva aceptable excluyendo de este modo las conductas negativas, agresivas, caprichosas y tímidas. Asimismo activa la participación y unión entre los integrantes mejorando el ambiente en el salón de clase.

2.2.5. Habilidades sociales

Para Roca (2014) las habilidades sociales son:

“Una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interrelaciones personales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos. Son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo”.(p. 11)

De acuerdo a la posición de Rinn y Marke (1979) las habilidades sociales son expresiones que los sujetos interiorizan de sus pares y de personas mayores y los hacen uso en su interrelación personal sin afectar o agredir verbalmente a los demás. (p. 9)

Combs y Slaby (1977) citado en Peñafiel y Serrano (s/f.) consideraron a “las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con otras personas en un entorno social dado, de una forma determinada y al mismo tiempo, específicamente beneficioso para sí mismo y los demás”. (p. 9)

Monjas (1997) respecto a las habilidades sociales sostiene que son comportamientos de relación e interacción afectiva y satisfactoria entre amigos y pares hacia el logro de objetivos comunes. De acuerdo a su importancia socializadora esta debe incorporarse en el proyecto curricular de las instituciones educativas como tema principal del área curricular tanto en su aspecto, cognitivo, procedimental y actitudinal. (p. 41)

a) Características de las habilidades sociales

Según Monjas (2002) lo caracteriza por qué :

- a. Son conductas que se aprenden en interacción con el entorno familiar y social, pueden cambiar y consolidarse conforme su desarrollo y madurez.
- b. Los sujetos expresan su pensamiento y su sentimiento, realizan acciones acordes a lo que sienten y piensan.
- c. Tiene dependencia con la edad, el sexo y el entorno social, cultural y el contexto de relación social
- d. Se desarrollan en relación con otros y en una socialización mutua.,
- e. Es necesario aperturar la comunicación, el dialogo para que el mensaje sea recepcionado por otro y entablar la relación y el desarrollo de las habilidades sociales.

De acuerdo a las características de Roca (2014) sobre las habilidades nos dice que es :

“Capacidad para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social con sus pares.

Exige la captación y aceptación del otro y a comprensión de los elementos simbólicos, asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales.

Capacidad de jugar un rol, de cumplir fielmente con las expectativas que otro (s) tiene (n) respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada.

Es el factor fundamental en la realización del rol que nace de las cualidades de la personalidad.

Aporta a la efectividad del comportamiento interpersonal y depende de la facultad de percepción, aceptación, comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol". (p.11)

b. Aprendizaje de habilidades sociales

Retomando a Peñafiel y Serrano (s/f) nos dice que se generan mediante:

- **Aprendizaje por experiencia directa:** las conductas entre dos o más personas están en función al comportamiento. Es decir, cuando un niño muestra alegría a su madre, ella le premia, por lo tanto, esta conducta se repetirá y será parte de su práctica constante, pero si la mamá pasa por alto el niño olvidará su práctica.
- **Aprendizaje por observación:** El niño y la niña al estar expuestos a modelos significativos aprenden conductas. Tal es así que si recibe felicitación o estímulo, acentuara mejor su actitud.
- **Aprendizaje verbal o instruccional:** Los niños aprenden de una forma directa a través del lenguaje oral, exponiendo, expresando, dando instrucciones o guías, argumentando casos y hechos.
- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:** Peñafiel y Serrano afirma que "es la información por medio del cual el individuo con quien se interrelaciona manifiesta su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y el profesor

mira con enojo, seguidamente el niño dejará de hacerlo. Así la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social administrado por otro individuo durante la interacción”. (p.16)

2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales

a) Primeras habilidades sociales

Para Goldstein (1989)

Las conductas y las habilidades sociales permiten relacionarse con afectividad entre los demás y aunque no sea el fin entablar una amistad, pero la relación es de correspondencia y cordial, por ejemplo: acceder a una información, comprar algo, a estas habilidades se les llama de cortesía y protocolo social. Estas conductas forman parte siempre de las habilidades interpersonales más complejas. Tenemos habilidad para entender, iniciar una conversación, preguntar, agradecer, presentarse ante los demás y cumplimentar”

b) Habilidades sociales avanzadas

Para Matalinares et al. (2005)

“las habilidades sociales son aquellas conductas ya más precisas más determinadas que se dan en un ambiente interpersonal tienen como objetivo comprender y guiar la relación para una interacción beneficiosa. Dadas las características del mundo actual las exigencias sociales, la complejidad y la gran consistencia de relaciones que las personas emprenden, las relaciones sociales son de una gran relevancia. Tenemos la Habilidad para pedir ayuda, estar en compañía, dar y seguir instrucciones, debatir y persuadir a los demás”.

c) Habilidades para manejar sentimientos

Según Meneses (2002) esta área

“implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Cuando los propios derechos se ven amenazados se puede

actuar de tres formas distintas que son: pasiva, agresiva y asertiva. Tenemos la habilidad para conocer y expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, afrontar la cólera de alguien, expresar afecto, manejar el miedo, recompensarse por lo realizado”.

d) Habilidades alternativas a la agresión

Goldstein (1989) determina que son:

conjunto de conductas complejas obtenidos y asimilados en relación con otras personas, tales son compartir algo, apoyar a los demás, negociar emplear el autodominio, entre otros. Tenemos la habilidad solicitar autorización, ser generoso y solidario, emplear el autodominio, defender sus derechos ,evitando la agresión física.

Por su parte Monjas (1997) propone los siguientes componentes de las habilidades sociales:

Habilidades básicas de Interacción social. Alegrarse, complimentar, afabilidad, amabilidad, educación.

Habilidades para hacer amigos. Fortalecer a los otros, comenzar a socializar, aliarse al juego con los demás, apoyarse cooperar y participar.

Habilidades conversacionales. Entablar diálogos entre pares y grupos.

Habilidades de los sentimientos y emociones

Autoconfianza, positivas, manifestar emociones, percibir emociones, defender sus derechos, y sus propios criterios.

Habilidades de solución de problemas interpersonales. Reconocer conflicto interpersonal, averiguar resultados adelantar conclusiones, elegir y probar resultados.

Habilidades para relacionarse con los adultos. Amabilidad con el adulto protección y apoyo al adulto en algún problema.

También Caballo (2007) manifiesta algunos elementos:

“empezar y sostener conversaciones, hablar en público, manifestación de satisfacción, gusto, amor o afecto, defensa de sus derechos, pedir favores, denegar peticiones, hacer y aceptar cumplidos manifestación de, opiniones personales, incluido las desavenencias, manifestación justificada de desagrado, enojo, etc.

2.3 Bases filosóficas

a. Teoría de la relajación

Para López (1989) el juego se ve como un procedimiento para recuperar energía en un instante de déficit. El juego es lo contrario de la inhibición puesto que nunca contiene elementos nuevos ya que se relacionan con prácticas profundamente enraizadas en la especie. Lazarus considera que tal equilibrio se obtiene por la recuperación de energía que el juego comporta. El hombre es un ser dinámico siempre ocupado bien en actividad que requiere concentración y desgaste y en otras que dominan y no suponen consumo de energías. Este planteamiento se ajusta con ciertos procedimientos del adulto como modelo, el procedimiento de una actividad puede suponer descanso y relajación, después de un recorrido de trabajo. Para aplicar esta idea al juego del niño que va corriendo tras una pelota cabe pensar que en los jóvenes la tensión se producirá por falta de escasa acción.

b. Teoría el pre ejercicio o del autoeducación

Groos (s·f) citado por Velásquez (2003) el juego consiste en una habilidad que serán imprescindible para la vida adulta. Los seres vivos nacen en un estadio con su desarrollo deficiente para pretender tener una vida autónoma. En las primeras etapas de la vida realizan grandes actividades una de las primordiales es de cubrir sus necesidades primarias que acostumbran facilitar sus

padres. La segunda tiene como objetivo la adquisición de un grado de perfección de los órganos y las habilidades mediante la práctica. Estas actividades se llevan a cabo en situaciones protegidas acompañado por adultos y el instinto de la curiosidad, el espionaje, por el afán de saber y hacer de los seres vivos. A su vez procura mostrar que el juego tiene una importancia relevante en el desarrollo. Las ideas propuestas por el autor se basan en la fuerza del instinto que nos impulsan a ser dinámico y estimula el desarrollo.

2.4 Definición de términos básicos

a. Asertividad.

Aizencang (2000) considera la asertividad “como una conducta llamada reforzar al interlocutor (habilidad para hacer cumplidos) el cual hace mención a conductas de autoafirmación y expresión de sentimientos, términos utilizados como sinónimos de las habilidades sociales”.

b. Autorregulación.

Según Goleman (2008) es el manejo de estados internos, impulsos y recursos formada por cinco aptitudes emocionales autodominio, confiabilidad, adaptabilidad e innovación; que le permitirá crear sus propias estrategias personales para alcanzar sus objetivos”.

c. Motivación.

Goleman (2008) nos dice que es la tendencia emocional que guía o facilita la obtención de las metas. Es decir, se activa un estado interno, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia la consecución de metas o fines determinados”.

d. Empatía

Para Goleman (2008) “es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad, y conciencia política”.

e. Capacidades.

Según Benítez (2014) define a la capacidad como “una herramienta fundamental para la Administración de Recursos Humanos, considera que es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los

conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas”.

f. Educación.

Orellana (2010) sostiene que “La educación es un proceso de humanización por excelencia. Entre profesores y alumnos - los unos dignos de los otros - se genera un vínculo de comunicación cordial para la comprensión, el estímulo y la mejora humana” (p.28).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El juego cooperativo tiene relación directa con las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.
- El juego cooperativo tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.
- El juego cooperativo se asocia directamente con las habilidades relacionada con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.
- El juego cooperativo tiene relación con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla N° 01

Variable Juego cooperativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>Juego Cooperativo</i>	Juego organizado	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Nivel de confianza • Responsabilidad 	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)
	Juego participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Función de cada uno • Cooperacion 	Casi Siempre (4) Siempre (5)

Tabla N° 02

Variable *Habilidades Sociales*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>Habilidades sociales</i>	Habilidades Básicas	Escucha Mantiene dialogo Es agradecido Presentación Es cumplido	
	Habilidades avanzadas	Solicita ayuda Es participativo Recibe y da instrucciones Pide disculpa Convencimiento	
	Habilidades de sentimientos	Reflexiona Es expresivo Tiene comprensión Enfrenta el miedo Se auto recompensa	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
	Habilidades alternativas	Pide permiso Comparte Negocia y utiliza el autocontrol Defiende los propios derechos Es tolerante Evita problemas	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño optado corresponde al trabajo no experimental debido a que no hubo manipulación ni control de variables, asimismo fue descriptivo correlacional y transversal o transeccional dado a que la aplicación del instrumento fue en determinado momento, ello se sostiene con lo expuesto por Hernández (2010).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Lo conformaron alumnos de inicial de la I.E. N° 338 del distrito de Sayan . De acuerdo a lo que sostiene Borrego (2008) la unidad de análisis es el elemento de la población. (p. 32)

Tabla 3.

Estudiantes nivel inicial del Colegio N°338, Sayán.

Estudiantes	Cantidad
Inicial 4 años	37
Inicial 5 años	43
TOTAL	90

Fuente. Nóminas de Matrícula de la I.E.

3.2.2 Muestra

Por considerarse la población pequeña, se tomó como muestra a su totalidad, es decir a 90 sujetos entre niños y niñas matriculados en el periodo escolar 2019 en la Institución educativa N° 338 de Sayán.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Se consideró la observación como una de las técnicas para el recojo de datos, nos permitió obtener información a través de la observación directa de las acciones de las muestras observadas.

3.3.2. Instrumentos

El recojo de información se llevó a cabo mediante una ficha la cual permitió obtener datos sobre las variables.

Ficha Técnica de juego cooperativo

Nombre Original	: ficha de observación sobre juego cooperativo
Autora	: Bach. Cruz Alvarado Sara
Procedencia	: Perú, 2013
Objetivo	: Identificar la práctica del juego cooperativo en niños del nivel inicial.
Administración	: Individual
Duración	: Tiempo Aproximado de 25 a 30 minutos
Estructura	: El instrumento contiene 20 preguntas a escala Likert.

Ficha Técnica de Habilidades sociales

Nombre Original	: ficha de observación sobre Habilidades sociales
Autor	: Goldstein y otros (1980)
Adaptación	: Cruz Alvarado Sara
Procedencia	: Perú
Versión	: Original en Español.
Objetivo	: Identificar el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial.
Administración	: Individual
Duración	: Aproximadamente 25 minutos
Estructura	: El instrumento contiene 30 items en escala Likert.

3.3.3. Prueba de confiabilidad:

El instrumento fue sometido a la prueba del alfa de Crombach para determinar su grado de confianza y entendimiento para ello se hizo un plan piloto de aplicabilidad donde participaron 33 estudiantes, los datos fueron procesados por el software estadístico.

Tabla 4.

Valores de confianza según alfa de Crombach

Cuestionario	Alfa de Crombach	N de elementos
Juego Cooperativo	,811	20
Habilidades sociales	,912	30

Fuente: Elaboración propia

Escalas:

“ -1 a 0 No es confiable.

0.01 a 0.49 baja confiabilidad

0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad.

0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad

0.90 a 1 Alta confiabilidad”. (p. 380)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para la prueba y contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística descriptiva para conocer el comportamiento de las variables y sus dimensiones individualmente y la estadística inferencial para la interpretación y generalización, pasos realizados

1. Se elaboraron la base de datos de ambas variables a partir del cual se aplicó el software estadístico versión 23 ,como resultado se obtuvo el porcentaje y las frecuencias de las variables y dimensiones.
2. A partir de la estadística descriptiva se hizo la correlación de las variables a fin de contrastar y determinar la aceptación o rechazo de hipótesis así como su magnitud de relación. “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Pino,2007, p.225).

Nivel de Significación: Para la aceptación de la hipótesis se tuvo en cuenta que el valor sea menor a 0,05 ello corresponde al 5% de error.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Luego de la obtención de los datos, se procedió a realizar el análisis descriptivo de las variables según los niveles planteados.

Tabla 5

Nivel de los juegos cooperativos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	32,2
Medio	49	54,4
Alto	12	13,3
Total	90	100,0

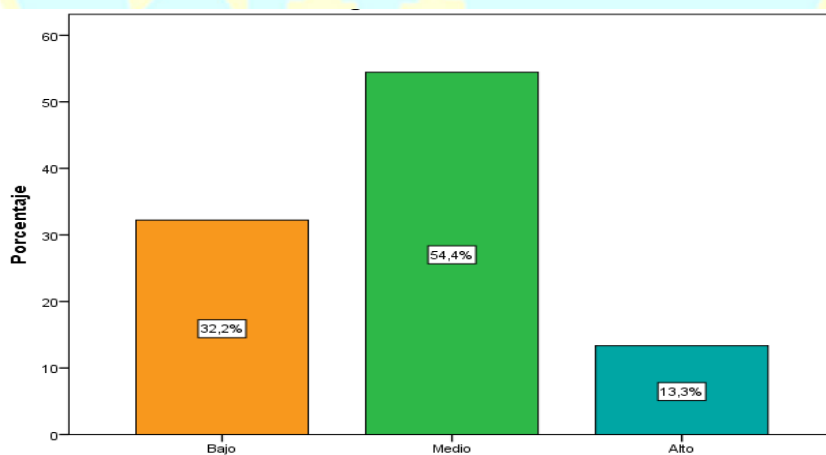


Figura 1. Porcentaje sobre nivel de juegos cooperativos

En la figura 1, se observa que el 32.2% de alumnos del colegio de inicial N°338 de Sayán, ubica al juego cooperativo en un nivel bajo, un 54,4% opina que es de nivel medio y un 13,3% lo ubica en nivel alto.

Tabla 6

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	36,7
Moderado	43	47,8
Alto	14	15,6
Total	90	100,0

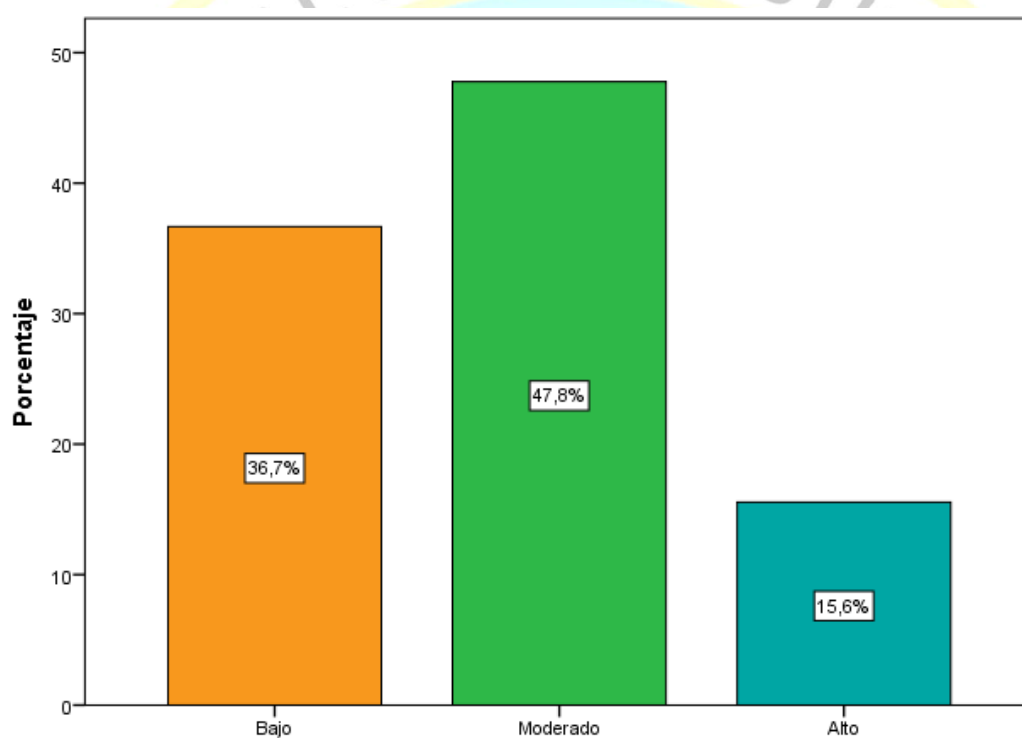


Figura 2. Distribución porcentual por nivel de habilidades sociales

De acuerdo a lo expresado en la tabla, se nota que un 36.7% de alumnos manifiestan que sus habilidades sociales están en rango bajo, un 47,8 se encuentran en un nivel moderado ,solo del 15,6 % de estudiantes sus habilidades son de nivel alto.

Tabla 7

Niveles comparativos entre juego cooperativo y las primeras habilidades sociales

Juego cooperativo	Primeras Habilidades Sociales			Total
	Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	20 22,2%	9 10,0%	0 0,0%	29 32,2%
Medio	5 5,6%	35 38,9%	9 10,0%	49 54,4%
Alto	2 2,2%	5 5,6%	5 5,6%	12 13,3%
Total	27 30,0%	49 54,4%	14 15,6%	90 100,0%

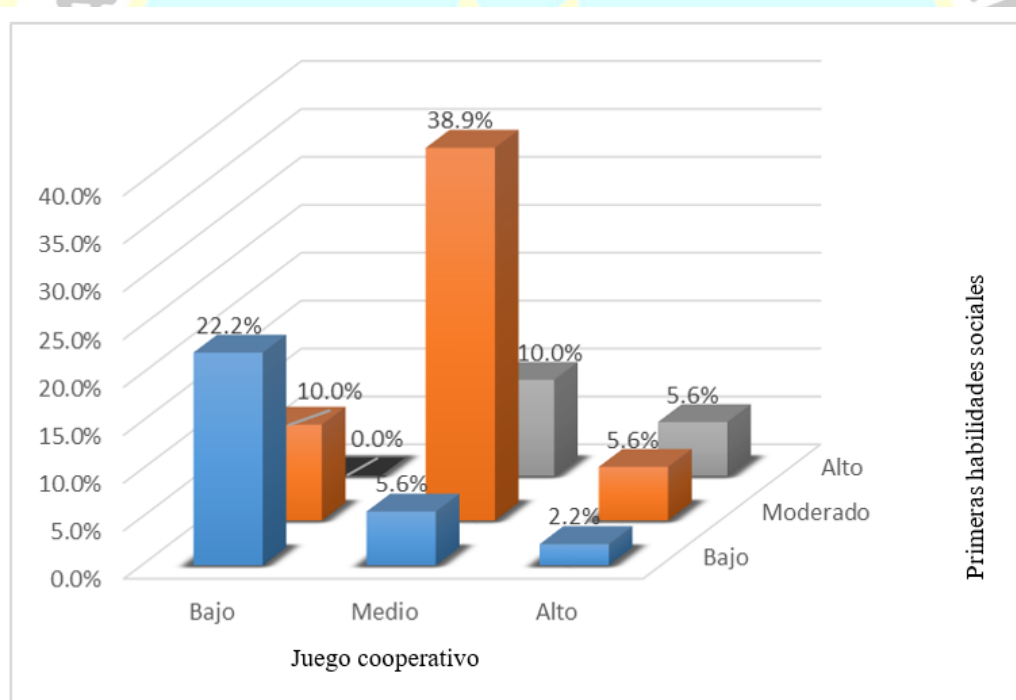


Figura 3: Comparación entre las variables juego cooperativo y habilidades sociales

En la tabla 7 y figura 3 se observa que los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán, en cuanto al juego cooperativo lo ubican en un nivel bajo con 22,2% respecto a las primeras habilidades sociales también bajo, así también el 38,9% está en el nivel medio con respecto a la magnitud moderada de las primeras habilidades. Solo un 15,6% está en nivel medio y alto del juego cooperativo respecto a las primeras habilidades sociales.

Tabla 8

Niveles comparativos entre juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas.

Juego cooperativo	Habilidades sociales avanzadas			Total
	Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	24 26,7%	5 5,6%	0 0,0%	29 32,2%
Medio	4 4,4%	26 28,9%	19 21,1%	49 54,4%
Alto	2 2,2%	4 4,4%	6 6,7%	12 13,3%
Total	30 33,3%	35 38,9%	25 27,8%	90 100,0%

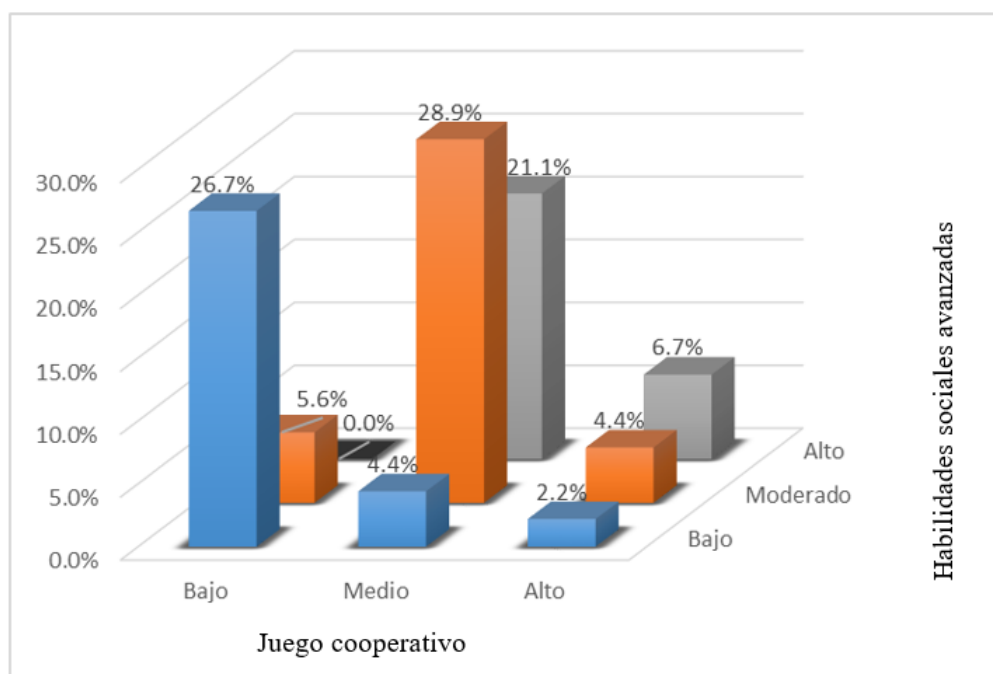


Figura 4: Comparativos entre juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas.

En la figura 4 se observa que los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán, en cuanto al juego cooperativo un 26,7% lo ubica en rango bajo respecto al rango bajo también de las habilidades sociales avanzadas, luego un 28,9% señala que mientras el juego cooperativo es de rango medio las habilidades sociales es de rango moderado. Así también un 21,1% opinan el rango medio del juego cooperativo y en nivel alto de habilidades sociales avanzadas.

Tabla 9

Niveles comparativos entre juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Juego cooperativo	Habilidades relacionadas con los sentimientos			Total
	Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	22 24,4%	7 7,8%	0 0,0%	29 32,2%
Medio	4 4,4%	35 38,9%	10 11,1%	49 54,4%
Alto	2 2,2%	4 4,4%	6 6,7%	12 13,3%
Total	28 31,1%	46 51,1%	16 17,8%	90 100,0%

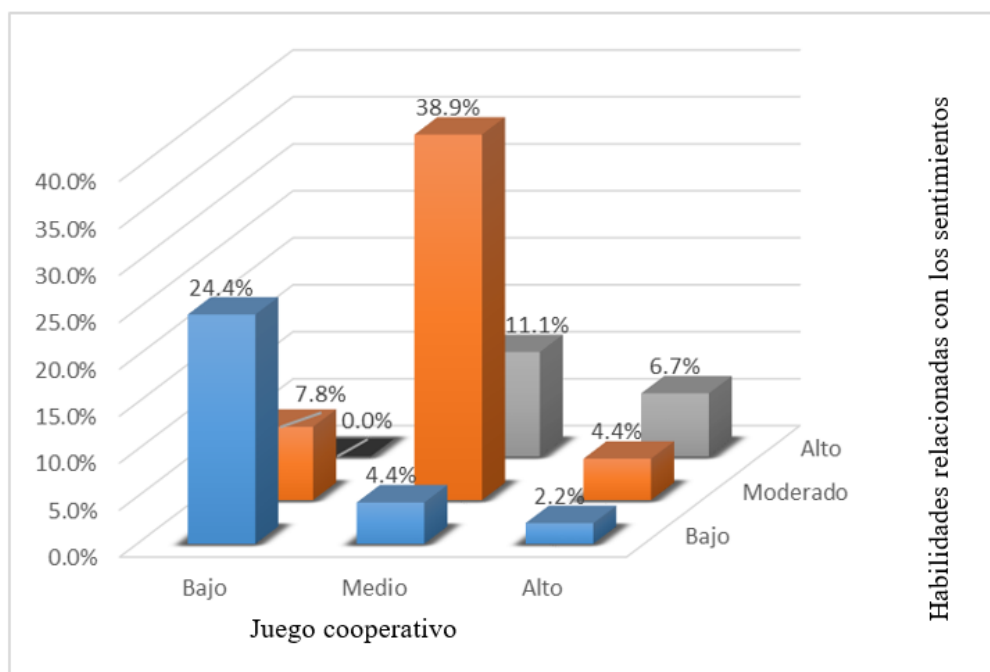


Figura 5: Comparación entre juego cooperativo y habilidades relacionadas con los sentimientos

En la figura 5 se observa que el 24,4 % de los estudiantes consideran un rango bajo en juegos cooperativos y similar valor en las habilidades de sentimientos, así también el 38,9% señala que mientras el juego cooperativo es medio, el rango de las habilidades de los sentimientos es moderado. Finalmente, el 17,8% están en rango medio y alto respecto al juego cooperativo y a un nivel alto de habilidades de los sentimientos.

Tabla 10

Niveles comparativos entre juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión.

Juego cooperativo	Habilidades alternativas a la agresión			Total
	Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	27 30,0%	2 2,2%	0 0,0%	29 32,2%
Medio	2 2,2%	34 37,8%	13 14,4%	49 54,4%
Alto	1 1,1%	6 6,7%	5 5,6%	12 13,3%
Total	30 33,3%	42 46,7%	18 20,0%	90 100,0%

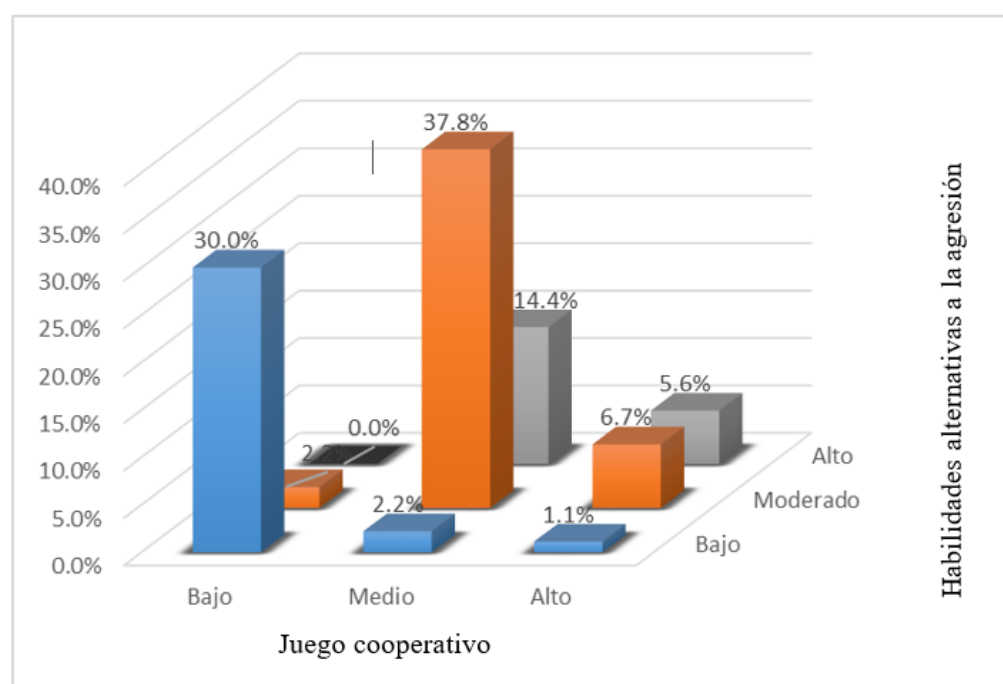


Figura 6: Comparación entre juego cooperativo y habilidades alternativas a la agresión.

De acuerdo a la figura 6, un 30% de estudiantes perciben que el desarrollo de los juegos cooperativos es de nivel bajo, así como también el nivel bajo de las habilidades alternativas a la agresión, también el 37,8% señala que los juegos cooperativos es de nivel medio y las habilidades alternativas a la agresión es moderado. El 20% que están en el rango medio y alto en juegos cooperativos están en nivel alto en habilidades alternativas a la agresión.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H₀. No existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

H_i. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

De acuerdo a los resultados, se observa en la tabla un valor de relación 0,673 que significa una magnitud buena, así también el valor de significancia se expresa en un valor de 0,000, de acuerdo a estos valores determinamos estadísticamente que existe correlación. Con ello se rechaza la hipótesis nula planteada para la contratación de la hipótesis.

Tabla 11

Correlación entre juego cooperativo y habilidades sociales

		Juego cooperativo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Juego cooperativo		
	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Habilidades Sociales		
	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 1:

H₀. No existe relación significativa entre el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

H_i. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

En concordancia a los resultados, se distingue en la tabla un valor de correlación de Spearman de 0,615 que significa una magnitud moderada, así mismo el valor de significancia se expresa en un valor de 0,000, de acuerdo a estos valores determinamos estadísticamente la correlación entre las variables. Se niega la hipótesis nula planteada en la tesis para la contratación de la hipótesis.

Tabla 12

Correlación entre variables de la hipótesis 1

		Juego cooperativo	Primeras Habilidades Sociales
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1,000 ,615**
	Juego cooperativo	Sig. (bilateral)	. ,000
		N	90 90
	Primeras Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,615** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
	N	90 90	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 2:

H₀. No existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

H₁. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

De acuerdo a los resultados, se expresa en la tabla un valor de correlación de 0,596 es decir una magnitud moderada, en esa misma línea el valor de significancia se expresa en un valor de 0,000 que es menor a 0,05, de acuerdo a estos valores se puede determinar estadísticamente que existe una relación directa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales avanzadas. Se deja de lado la hipótesis nula planteada en la tesis.

Tabla 13

Correlación entre variables de la hipótesis 2

		Juego cooperativo	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Juego cooperativo	Sig. (bilateral)	,596**
			.
		N	90
			90
	Habilidades Sociales Avanzadas	Coeficiente de correlación	,596**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 3:

H₀. No existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades relacionada con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018

H_i. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades relacionada con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018

En referencia a los resultados, en la tabla se expresa un valor de correlación de 0,654 es decir una magnitud moderada, en esa misma línea el valor de significancia se expresa en un valor de 0,000 que es menor a 0,05, de acuerdo a estos valores se puede determinar estadísticamente que hay relación positiva. Se obvia la hipótesis nula planteada en la tesis.

Tabla 14

Correlación entre variables de la hipótesis

		Juego cooperativo	Habilidades relacionadas con los sentimientos	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,654**
	Juego cooperativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Habilidades relacionadas con los Sentimientos	Coefficiente de correlación	,654**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	90	90	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 4:

H₀. No existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

H₁. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018.

En concordancia a los resultados, en la tabla se expresa un valor de correlación de 0,642 es decir una magnitud moderada, en esa misma línea el valor de significancia se expresa en un valor de 0,000 que es menor a 0,05, de acuerdo a estos valores se puede determinar estadísticamente la correlación entre las variables. Como tal se deja de lado la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlación entre juego cooperativo y habilidades alternativas a la agresión

		Juego cooperativo	Habilidades alternativas a la agresión	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,642**
	Juego cooperativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Habilidades Alternativas a la Agresión	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en las pruebas estadísticas nos indican que la variable juego cooperativo tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel inicial, lográndose de este modo el propósito planteado en la tesis así también la comparación de resultados con los antecedentes.

Respecto al análisis e interpretación de resultados de la hipótesis central se determinó que existe una relación directa de los juegos cooperativos y habilidades sociales dado a que el valor de correlación fue de 0,673 indicando que la correlación es positiva, moderada y significativa, en acuerdo a los índices de correlación de Spearman, estos resultados tuvieron similitud con la investigación realizada por Morales (2015) quien afirma que los juegos cooperativos tiene relevancia en el desarrollo de las habilidades sociales del niño. También el autor afirma que los docentes desconocen el valor de los juegos en la formación psicomotriz, socio afectivo y socio emocional, en esa misma línea Esteves, Mastroiani y Valeria (2010) sostienen que los juegos cooperativos no son competitivos sino participativos donde la participación es a través del esfuerzo la unidad y la tarea común, valorando y respetando a sus compañeros.

Respecto a la primera hipótesis, los resultados arrojaron un valor de 0,615 de índice de correlación y una significancia de 0,000 menor a 0,05 demostrándose estadísticamente que existe una relación moderada entre las primeras habilidades sociales y los juegos cooperativos estos resultados se asemejan a Quiroz (2018) quien demostró en su investigación una correlación también moderada entre el juego cooperativo y la interacción, el valor que obtuvo fue de 0.470, también Goldstein (1989) refuerza el resultado considerando que la interacción es importante para desarrollar la afectividad.

Referente a la hipótesis específica 2, se encontró que existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas, encontrándose un valor de $r = 0,596^{**}$, indicando que la correlación es positiva moderada y significativa, de acuerdo a los índices de correlación de Spearman. Estos resultados guardan relación con los encontrados por Martínez (2014) quien afirma que hay desconocimiento por parte de los docentes sobre la estrategia de juegos cooperativos en el Jardín educativo, así mismo sostiene que el desarrollo de habilidades sociales se da en interacción de aprendizaje y no mediante interacción cooperativas. Así también Matalinares (2005) afirma que las habilidades sociales son actitudes facticos y específicos que se practican en interaccion para direccionar una relación positiva.

Con respecto a la tercera hipótesis se demostró una relación directa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de sentimiento con un valor de correlacion de 0,654 y una significancia de 0,000, estos valores determinaron una relación moderada aceptándose la hipótesis planteada en la tesis. Similar resultado encontró Camacho (2016) en su investigación al concluir que las habilidades sociales se ponen en práctica a través de los juegos cooperativos donde hay capacidad organizativa, dialogo, respeto y buen clima de clase. Estos resultados son respaldados por Meneses (2002) quien afirma la importancia de la asertividad.

Finalmente con respecto a la cuarta hipótesis se encontró que hay asociación positiva del juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión, encontrándose un valor de $r = 0,642^{**}$, indicando que la correlación es positiva moderada y significativa de acuerdo a los índices de correlación de Sperman; similar resultado obtuvo Ortecho y Quijano (2016) quienes llegaron a concluir que el grupo en la que se aplicó la estrategia de juegos cooperativos mejoro su desarrollo social específicamente en el rubro de actitudes sociales, identidad personal y autonomía. Así mismo afirma que en el rubro convivencia fue menor los resultados.

Estos resultados son reforzados por lo mencionado Goldstein (1989) quien dice que son “Conjunto de comportamientos complejos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas, tales como compartir algo, ayudar a los demás, negociar emplear el autocontrol, entre otros”.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Primera.** Respecto a la hipótesis central se concluye que existe una asociación de magnitud moderada cuyo valor es de $\rho = 0,673$ y de significancia igual a $p < 0,05$ con lo cual se afirma la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de inicial de la I.E.I. N°338, Sayán.
- Segunda.** Si existe una relación de magnitud moderada entre juegos cooperativos y las primeras habilidades sociales dado a que el índice de correlación fue de 0,615 y un valor de significancia menor a 0,05, con ello se determina la relación directa entre las variables,
- Tercera.** Existe una asociación de magnitud moderada entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas, el valor obtenido en el índice de correlación fue de 0,596 con lo cual se concluye que hay una relación directa.
- Cuarta.** Se estableció una asociación positiva moderada entre las habilidades de sentimiento y los juegos cooperativos cuyo índice de correlación fue de 0,654 con una significancia menor a 0,05 comprobándose la correlación directa entre las variables.
- Quinta.** Se estableció una asociación positiva moderada de correlación 0,642, con una significancia menor a 0,05 entre los niveles de la variable el juego cooperativo y la dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán.

6.2 Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda a las autoridades educativas a nivel Regional y Local planificar capacitaciones orientadas a los docentes sobre el uso del juego cooperativo como metodología de aprendizaje con sus estudiantes y a través de su uso lograr desarrollar habilidades sociales que les permita interactuar con sus pares.
- Segunda.** Se recomienda a los funcionarios de la Unidad Educativa Local UGEL promover en los docentes la investigación científica referida juego cooperativo para dar soporte a la formación integral de los estudiantes del nivel inicial.
- Tercera.** El equipo directivo debe promover el uso del juego cooperativo en sus docentes de nivel inicial y primaria, ya que es una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales en su desarrollo, así como la adquisición de habilidades sociales importantes para su socialización.
- Cuarta.** Queda aperturado futuras investigaciones a partir de los resultados obtenidos en la tesis ampliando la unidad de análisis y en otros contextos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Aizencang, N. (2000). *El juego y el aprendizaje escolar: Concepciones y prácticas docentes*. En: Revista Ensayos y Experiencias. No 33, Año 6. Mayo-Junio

Benítez, M. (2014) *Publicaciones Didácticas*, 51, 123-125. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/051037/articulo-pdf>

De la Cruz,D. y Lucena,M.(2010) El juego cooperativocomo medio de fomento de valores en clase de educación física en primaria en as escuelas de la sagrada familia.Jaen España-

López, I. (1998). *El juego en la educación infantil y primaria*. Revista de la Educación en Extremadura. Recuperado de: http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/i_1_chamorro.pdf

Mega, A. y Liesa, M. (2015). *El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de Habilidades sociales*. Artículo de Educación y Diversidad, 9 (1-2) enero-diciembre (2015), ISSN: 1888-4857, pp. 17-30

Meneses,A. (2002). *La conversación como interacción social*. Recuperado dehttp://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/7/N3_Meneses.pdf

Omecaña,R.(1990) Juegos ooperativos y educación física. Edit. Paidotribo. Barcelona

Orellana, A. (2010). *Metodología para el desarrollo de competencias*. Clave XXI. Reflexiones y Experiencias en Educación, 1. Recuperado de <http://www.clave21.es/files/articulos/ Proyecto%20Kilpatrick.pdf>.

Orlick,T. (1990) *Juegos y deportes coopertativos*.2ª edición- Madrid.España

Slavin,R (2007) *Metodo Student TeoriaLearning*. Aprendizaje por equipo de estudiantes.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson.
- Bandura, A. (2002). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una teoría cognitiva social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Baron
- Caballo, V. (1992). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Choque, R. (2008). *Habilidades sociales para la vida en el ámbito escolar*. Signo Educativo, 170, 45-48.
- Goldstein, A. P. y otros. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional en la empresa*. Argentina, Buenos Aires: Ediciones B Argentina.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2010) *Metodología de la investigación* (5ta edición). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2014) *Metodología de la investigación* (6ta edición). México: Mc Graw Hill.
- Lorenzo J. (2006). *Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa Centro de Profesores y Recursos de Cieza.
- Monjas, I. (2002) *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Monjas, M. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Salamanca. España.
- Mosquera F. (2002). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y la creatividad*. España, Bilbao: Ed. Biblioteca de Psicología.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo D. L.

Peñañiel E. y Serrano C. (s/f). *Habilidades Sociales*. Editex

Pino, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Lima – Perú: Editorial San Marcos E. I. R. L.

7.3 Fuentes hemerográficas

Matalinares, M. et al. (2005). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales en colegios de Lima metropolitana*. Revista IPSI Facultad de Psicología UNMSM, 8(2), 41-55. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/

Borrego, S. (2008). *Estadística descriptiva e inferencias*. España. Revista digital: Innovación y experiencias educativas 13. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf

Velásquez, C. (2003). *Juego cooperativo y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con o sin participación en actos violentos*. Revista de investigación en psicología de investigaciones psicológicas, 6 (2),153-164.

7.4 Fuentes electrónicas

Córdova, M. (2012). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

Carrillo, G. (2016). *Validación de un programa lúdico para mejorar las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Tesis recuperada de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Garaigordobil, M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books>.

López, L. (2017). *Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E “fundación por los niños del Perú” Piura*. Tesis recuperada de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3683/JUEGOS_COOPERATIVOS_CONDUCTAS_AGRESIVAS_LOPEZ_MONTALBAN%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales, A. (2015) *Análisis de los juegos cooperativos y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marietta de Veintimilla de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui*. Tesis Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/5823>
- Martínez, G. (2014). *Los Juegos Cooperativos y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Tesis Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Ortecho y Quijano (2016). *Programa de Juegos Cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goycochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2016*. Tesis recuperada de: [file:///C:/Users/Downloads/236-535-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/236-535-1-PB%20(1).pdf)
- Quiroz, E. (2018). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador. 2018*. Tesis recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23385>
- Sánchez, S. (2013). *Los juegos recreativos*. Recuperado de: <http://recreativosteam.blogspot.com/>
- Santos, A (2017). *El clima social familiar y las habilidades sociales. Tesis de maestría. Lima: universidad San Ignacio*. Tesis recuperada de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Roca E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Recuperado de: http://www.cop.es/colegiados/pv00520/hs_1%c2%aa%20sesion.pdf
- Ruiz,J. y Omeñaca,R.(2005) *Juegos cooperativos y educación física*. 3ª Edición.Edit. Paidotribo – Barcelona.
- Urbina, A. (2017). *Habilidades sociales en adolescentes que practicaron juegos tradicionales guatemaltecos durante su niñez*. Tesis inédita. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Urbina-Angela.pdf>.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION DEL JUEGO COOPERATIVO

Estimado(a) docente, el presente instrumento trata sobre JUEGO COOPERATIVO y tiene como propósito recoger información en estudiantes de nivel inicial y conocer su problemática para buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera. Muchas.

INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente de acuerdo a la siguiente tabla de valoración:

Tabla de Valoración	Nuca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

JUEGO COOPERATIVO						
ORGANIZACIÓN DEL JUEGO		1	2	3	4	5
1.	Escucha con atención las indicaciones sobre el juego					
2.	Dialoga sobre el juego a realizar					
3.	Se pone de acuerdo con sus compañeros sobre el desarrollo del juego					
4.	Muestra confianza ante las indicaciones de su maestro(a)					
5.	Frente a sus compañeros muestra confianza durante el juego					
6.	Demuestra seguridad durante su participación en el juego					
7.	Realiza las tareas encomendadas durante el juego					
8.	Se muestra comprometido con su grupo durante el juego					
9.	promueve la participación de sus compañeros en el juego					
10.	Lidera durante el desarrollo del juego					
PARTICIPACIÓN EN ELJUEGO		1	2	3	4	5
11.	Respeto las funciones que se le asigna durante el juego					
12.	Respeto el desenvolvimiento de sus compañeros durante el juego					
13.	Respeto las indicaciones señaladas por su maestro (a)					
14.	Participa comunicándose durante el juego					
15.	Cumple las reglas establecidas en el juego					
16.	cumple las indicaciones que le asigna su maestro (a) en el juego					
17.	Se divierte durante el desarrollo del juego					
18.	Comparte su alegría con los demás compañeros					
19.	Promueve la diversión con su compañeros					
20.	Toma decisiones durante su participación en el juego					

Muchas Gracias

FICHA DE OBSERVACION SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Estimado(a) docente, el presente instrumento trata sobre HABILIDADES SOCIALES y tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen en nuestra I.E. y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera. Muchas.

INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente de acuerdo a la siguiente tabla de valoración:

Tabla de Valoración	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES									
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					1	2	3	4	5
1.	Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje.								
2.	Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento.								
3.	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos.								
4.	Solicita información de su interés a la persona indicada.								
5.	Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.								
6.	Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas.								
7.	Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas.								
8.	Expresa su agrado ante las acciones de otras personas.								
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					1	2	3	4	5
9.	Pides ayuda cuando lo necesita.								
10.	Se integras a un grupo para participar en una determinada actividad.								
11.	Explica a los demás como hacer una tarea designada.								
12.	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.								
13.	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal.								
14.	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.								
HABILIDADES SOCIALES CON LOS SENTIMIENTOS					1	2	3	4	5
15.	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta								
16.	Permite que los demás conozcan lo que siente.								
17.	Intenta comprender lo que sienten los demás.								
18.	Intenta comprender el enfado de las otras personas								
19.	Se interesa o preocupa por otras personas.								
20.	Demuestra su temor ante situaciones difíciles.								

21.	Ante una recompensa demuestra que actuó bien.					
HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		1	2	3	4	5
22.	Solicita permiso para hacer algo a la persona indicada.					
23.	Comparte sus cosas con los demás.					
24.	Ayuda a quien lo necesita.					
25.	Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros.					
26.	Controla su carácter ante situaciones difíciles.					
27.	Defiendes sus derechos en diversas situaciones.					
28.	Es tolerante con las bromas de sus compañeros.					
29.	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.					
30.	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.					

Muchas Gracias.



Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2019</p> <p>Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2019</p> <p>Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2019</p> <p>Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán - 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades relacionada con los sentimientos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2019.</p>	Variable 1: Juego cooperativo: Camacho (2012)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Organización del juego	•Comunicación •Confianza •compromiso	10	Siempre Casi siempre
			Participación en el juego	Respeto de roles en el juego Cumplimiento de funciones Diversión en el juego	10	A veces Casi nunca Nunca
			Variable 2: Habilidades sociales: Goldstein (1989)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Primeras habilidades sociales	Escuchar. formular Presentarse.	30	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Disculparse Convencer a los demás		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Resolver el miedo		
			habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás		

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]

ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]

PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]

SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]

VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]

VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]

VOCAL

