

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**METODOLOGÍA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DE
ACCIÓN CONJUNTA CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA – DISTRITO
DE LURIGANCHO - CHOSICA 2020**

**Para obtener el título de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Presentado por Bachiller:

AQUINO VEGA; Juan Jorge

Asesor

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

HUACHO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado
DNU. 285

ASESORA:

.....

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :
DR. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO

SECRETARIA :
MG. ARANA RIZABAL; GLADYS VICTORIA

.....
VOCAL : DRA.VERGARA EVANGELISTA CARINA RITA

DEDICATORIA

Dedicada a nuestras familias, quienes nos dan día a día el aliento, la motivación para poder lograr llegar a nuestra meta, le dedico principalmente a mi madre; quien está en todo momento conmigo, incentivándome a lograr el objetivo planteado.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a nuestros padres que han sabido darnos su ejemplo de trabajo y honradez. También quiero agradecer a los docentes de la universidad nacional Faustino Sánchez Carrión de la facultad de educación, por habernos guiado a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarnos profesionalmente y seguir cultivando nuestros valores.

El autor

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación de la Investigación.....	4
1.5. Delimitación de la investigación.....	5
1.5.1. Espacial.....	5
1.5.2. Social.....	5
1.5.3. Temporal.....	5
1.5.4. Conceptual.....	5
1.6. Viabilidad del estudio.....	5
Capítulo II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.3. Bases filosóficas.....	9

2.4.	Definición de términos básicos	40
2.5.	Hipótesis de investigación	41
2.4.1.	Hipótesis General	41
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	41
2.5	Operacionalización de variables.....	42
Capítulo III	.....	43
METODOLOGÍA.....	.....	43
3.1.	Diseño metodológico	43
3.2.	Población y muestra	43
3.3.	Técnicas de recolección de datos	44
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	45
Capítulo IV	.....	47
RESULTADOS .....	.....	47
4.1.	Descripción de resultados.....	47
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	55
Capítulo V	.....	63
DISCUSIÓN.....	.....	63
Capítulo VI.....	.....	65
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....	.....	65
Capítulo VII.....	.....	67
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	.....	67
ANEXOS		
Matriz de consistencia .....	.....	71
Cuestionario		

RESUMEN

Se desarrolló la investigación con el **Objetivo** de establecer de qué manera influye la metodología y el nivel de aprendizaje en el proceso de formación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020. **Metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo no experimental, diseño descriptivo - explicativo. Se tuvo una muestra de cuarenta y seis (102) niños del 4to grado de educación primaria, a quienes se aplicó una encuesta, los datos recopilados se analizan y presentan a través de SPSS. **Resultado:** Se determinó que existe una relación de influencia directa entre la evaluación como valoración y el proceso de formación de los estudiantes dado a que el valor de correlación fue de 0,785 indicando que la correlación es positiva y significativa. **Conclusiones:** Se muestra una correlación de magnitud buena, lográndose de este modo el propósito planteado en la tesis así también la comparación de resultados con los antecedentes.

Palabras claves: metodología, aprendizaje, proceso formativo, alumnos.

ABSTRACT

The research was developed with the objective of establishing how the methodology and the level of learning influence the training process in students of the fourth grade of primary education of the parochial institution of joint action Corazón de Jesús de Jicamarca - district of Lurigancho _Chosica 2020. Methodology was a non-experimental quantitative study, descriptive-explanatory design. There was a sample of forty-six (102) children of the 4th grade of primary education, to whom a survey was applied, the data collected is analyzed and presented through SPSS. Result: It was determined that there is a direct influence relationship between the evaluation as an assessment and the students' training process, given that the correlation value was 0.785, indicating that the correlation is positive and significant. Conclusions: A correlation of good magnitude is shown, thus achieving the purpose stated in the thesis as well as the comparison of results with the antecedents.

Keywords: methodology, learning, training process, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020, Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables conflictos familiares y aprendizaje.

La calidad del aprendizaje y de los procesos de pensamiento asociados a dicha actividad no puede ser descrita únicamente en términos puramente cognitivos; ha de tenerse en cuenta la disposición del aprendiz (Pintrich, Marx y Boyle, 1993) Pintrich y De Groot (1990) señalan cómo los tres componentes descritos del aprendizaje autorregulado se asocian con la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje (estrategias metacognitivas, estrategias de manejo de recursos y estrategias cognitivas). Pero para que el alumno emplee estas estrategias es preciso que tenga una disposición para aprender. No sólo es preciso tener habilidad ("skill") para aprender, sino que hace falta también voluntad ("will") para ello.

La metodología y el aprendizaje son fundamentales en la base del colegio al enseñar a los estudiantes, ya que sin métodos el aprendizaje se ve algo rutinario para los alumnos, así mismo gracias a las nuevas técnicas de enseñanza el aprender resulta más rápido.

Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema:

descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los tiempos actuales, la parte académica en el nivel básico de enseñanza ha reportado avances significativos producto de diferentes iniciativas implementadas por el sector educación, todo ello en respuesta a los problemas de aprendizaje y de rendimiento; donde urgía encontrar una solución integral para responder al problema de la educación y el ente rector estatal debería de responder de forma articulada.

El nivel de rendimiento académico convertido en un problema netamente académico ha pasado a ser una problemática de orden social que tiene preocupado a diversos profesionales y decisores en el tema, donde llega a las esferas políticas. Por lo tanto, se puede aseverar que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver y tomar decisiones correctas, para minimizar las causas e insertar acciones de solución para encaminar a obtener mejores resultados con rendimientos académicos competitivos.

González (2012) expresó que un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

Según Bruner (1977), el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección,

transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

En el contexto del estudio se destaca la metodología de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, siendo un problema sumamente complejo, donde las soluciones son paliativas y que tiene consecuencias negativas. Por tanto, emerge la necesidad de ejecutar el siguiente proyecto de investigación con el objeto de conocer sustancialmente los métodos. Prende se trata de solucionar los problemas de aprendizaje con diferentes métodos de enseñanza para el alumno y pueda tener un mejor desarrollo intelectual.

Por ende, se trata de solucionar los problemas de aprendizaje mejorando los métodos de enseñanza, buscar estrategias didácticas para el alumno y pueda tener un mejor desarrollo intelectual en todas las materias.

En el presente trabajo de investigación se pretende saber cómo influye la metodología en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020?

¿Qué relación existe entre los procesos de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Determinar la relación que existe entre los procesos de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre los conflictos familiares y el aprendizaje de los alumnos del nivel primaria, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan la percepción que tiene sus alumnos sobre los problemas familiares como influyen el aprendizaje de los estudiantes generándole un nivel bajo de autoestima, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la autoestima de los estudiantes.
- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros del hogar y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi distrito de Imperial

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacional

Vera, S. (2018) En su investigación titulada “ESTRATEGIAS EMPRESARIAL ES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. GUÍA DE ESTRATEGIAS” Guayaquil, Ecuador. En resumen: El nacimiento de la empresa y su devenir en el paso del tiempo ha sido para muchos, fuentes de inspiración; la forma en la que se maneja el ámbito comercial en medio de técnicas, métodos y estrategias para alcanzar y mantenerse en la cima, es digno de admirar y porque no, de reproducir en otros ambientes. La realización de este proyecto apunta en esa dirección, el objetivo que se trazó fue el de emular estrategias empresariales y adaptarlas al cambiante mundo de la enseñanza escolar. Todo esto con el fin de optimizar recursos y energía tanto en los docentes como en los estudiantes a fin de lograr los mejores resultados al momento de cuantificar el desempeño escolar. Los métodos para la compilación de los datos necesarios para la realización de este proyecto, se apegan a los estándares internacionales. La culminación de este proyecto pondrá a la disposición de los interesados una completa guía con estrategias comunes en las empresas, adaptadas para su utilización en el campo educativo. Palabras Claves: empresa, estrategia, desempeño escolar, guía

Frías & et. al., (2015). En su investigación titulada “LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE PROYECTOS Y ASOCIACIONES INTERNACIONALES”. México. En su resumen: La sociedad de la información impone retos a los profesionales

del mismo campo que influyen en la concepción de los programas y documentos rectores de su formación. El presente artículo expone aspectos teóricos conceptuales relativos a las habilidades cognitivas. Se analizan directrices internacionales de la Special Library Association (sla), el proyecto decidoc, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (aneca) y el European Council of Information Associations (ecia). La investigación documental que se presenta realiza un análisis de contenido desde un enfoque cualitativo que permitió identificar las habilidades cognitivas de análisis, síntesis, aplicación y evaluación como las más representativas en la formación del profesional de la información. Palabras clave: Habilidades cognitivas; Ciencias de la información; Formación del profesional de la información.

Coba (2014) para optar al título de licenciatura en educación mención matemática, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LOS (LAS) DOCENTES DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO” la población estuvo conformada de 1321 personas. El tamaño de la muestra se consideró la totalidad de 256 estudiantes de 4to año. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y la observación. Se llegó así a las siguientes conclusiones: Mediante la investigación realizada y desde el punto de vista teórico se puede decir que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son importantes porque estas son herramientas que, al ser empleadas pertinentemente por los protagonistas educativos, favorecen el proceso de formación académica mejorando el entendimiento de las matemáticas. No obstante, en la realidad observada se pudo verificar que los docentes no aplican novedosas y efectivas estrategias ni mucho menos relacionan los contenidos

matemáticos con las propuestas en el Sistema Educativo Bolivariano, lo cual incide 20 negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “EL AMBIENTE EDUCATIVO EN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, Ambato – Ecuador; su objetivo fue el determinar la influencia del ambiente educativo en los conocimientos adquiridos por parte de los escolares de octavo grado de Educación General Básica, investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. La muestra fue 102 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario. Resultado, a 6 grados de libertad y con 0,05 grados de significación X^2_t es igual a 12,5916, mientras que X^2_c es de 55,20; siendo este valor mayor que el primero, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Conclusión, los factores involucrados en el entorno escolar afectan en el proceso educativo, mostrando que las ilustraciones aprendidas por parte de sus formadores del octavo grado se encuentran promedios menos de 7, razón por la cual se considera que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Quim (2016) tuvo como fin describir la incidencia de las estrategias de aprendizaje antes detallada. Para el efecto, el investigador elaboró como instrumento una encuesta dirigida a 30 estudiantes que oscilaban entre las edades de 11 y 14 años de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario. Quim concluyó que la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q´eqchi´ en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, está limitada en gran medida a estrategias que refuerzan

el enfoque conductista, evidenciados en prácticas como la lectura en clase, la resolución de preguntas, las repeticiones.

Sánchez (2017) realizó el proyecto “estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza” tuvo como objetivo general establecer cuál es el conocimiento de los educadores sobre la estrategia de activación de conocimientos previos como herramienta de aprendizaje-enseñanza. La autora aplicó un cuestionario a los 50 docentes quienes fueron los sujetos de estudio. Se concluyó que el 78% de los profesores del estudio realizado tienen conocimiento acerca de la actividad focal introductoria como estrategia para activar conocimientos previos, entre los cuales se puede mencionar la lluvia de ideas. Por lo anterior la investigadora recomendó socializar, mediante intercambios formativos sistemáticos dirigidos por profesionales que los capacite sobre la estrategia en la actividad generadora mensualmente.

Roux (2015) en su investigación “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”, presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis

errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información).

2.1.2 Nacional

Mamani Huanacuni , Gloria (2017) en su trabajo “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA” El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson.

VasquezPisco , Manuel (2018) con el tema “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL

2DO AÑO DE SECUNDARIA” La población estuvo constituida por 28 alumnos divididos en hombres y mujeres del 2DO año de secundaria. Mediante esta investigación llegamos a la conclusión, que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ellos permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes. El estudiante desarrolla una capacidad crítica y busca propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.

Suni Surco, Roxana (2018) realizo la investigación “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016. La investigación presenta un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes; y la técnica empleada ha sido la encuesta. Se aplicó dos cuestionarios para evaluar las variables de estudio, previa validación por juicio de expertos y con una excelente confiabilidad obtenido mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En conclusiones a un nivel de confianza de 95%, se halló que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la capacidad emprendedora del estudiante

Martínez (2015), para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE

COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO SAN LUIS” El objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete. El tamaño de la población estuvo conformado por 151 estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete. El tamaño de la muestra fue elegido de manera intencional no probabilística y estuvo representada por 100 estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete. La técnica de recolección de información fue la encuesta. Se llegó a las siguientes conclusiones: La variable estrategias de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,560$) y significativamente ($p < 0,001$) con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete, 2013. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Gutarra Palomino, Carlos (2015) realizo el tema “ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS” - HUANCAYO” la investigación es de tipo descriptivo, se trabajó con una muestra de 240 alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico del tipo intencional, a quienes se les aplicó un cuestionario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb cuyos resultados fueron procesados mediante la Z de Gauss. En conclusión, se estableció que el estilo de aprendizaje

dominante es el Divergente en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo.

Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014) en su tesis titulada “LA APTITUD DEL FORMADOR Y EL APRENDIZAJE ADQUIRIDO EN LA UNIDAD DIDÁCTICA DE ARITMÉTICA: CONJUNTOS, LÓGICA DE ORDEN CERO DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAMER DE ZÁRATE- SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA- 2014”. Lima – Perú. Como objetivo central se buscó determinar la relación existente entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado con respecto del curso de aritmética, la investigación fue correlacional. La muestra fue 37 alumnos, siendo el instrumento un cuestionario. Los resultados indican que las variables se correlacionan de manera positiva media con un 43% de varianza compartida y un p valor < 0.05 y Rho de Spearman = 0.673. Conclusión, existe una correlación importante entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado en el área de aritmética: En el contenido de conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima – 2014

NimaFlores , Nancy (2018) desarrollo el tema “INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TARAPOTO”” tuvo como objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos. La técnica de recolección de datos fue una encuesta

y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los resultados demostraron la existencia de una influencia positiva media, pues esto se debió al coeficiente de contingencia de 0,685 según la Prueba estadística de Chicuadrado. Asimismo, el valor de Significancia (Bilateral) fue $0,000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_1) “El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”. Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

GutierrezAlburqueque , Jack (2016) desarrollo el tema “LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA” El trabajo de investigación consistió en la observación analítica sobre el uso de la infografía en el aprendizaje. En ésta se han utilizado diversas fuentes bibliográficas como libros, tesis, artículos científicos y académicos, entrevistas, entre otros. Este estudio es cualitativo, de naturaleza descriptiva, es decir, se ha desarrollado con la recopilación de datos e información sobre los diferentes aspectos de este tema (la infografía) para ser posteriormente interpretados de forma integral. Aunque este instrumento no se ha utilizado en educación, se han logrado resultados considerables en este ámbito. Concluyendo que la infografía, como estrategia didáctica, favorece el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria; también a modo de ilustración,

refuerza el aprendizaje; Y, por último, utilizado como un recurso para organizar la información permite la mejora del aprendizaje en los estudiantes de este nivel.

2.2 Bases teórica

Aprendizaje

Definir el concepto preciso del aprendizaje ha sido uno de los temas de discusión que no se ha logrado concretar con exactitud en los estudios de la pedagogía, esto ha quedado abierto a discusión, aunque existen algunos aspectos aceptados por la mayoría de estudiosos sobre su conceptualización; a lo mencionado dice Pérez (2000) lo que más se discute es cuál es origen o raíz del conocimiento o de los aprendizajes, porque esto puede depender de la inspiración del hombre, sus facultades o características que hay en él, debido a ello, existen hoy ciertas dificultades para llegar a una definición fina.

Según Meza (1987) el aprendizaje es un proceso interior (es decir, ocurre en el sujeto, en la mente del individuo: en el estudiante) y que mediante este proceso se detectan, descubren y conocen relaciones que pueden existir entre el mundo personal del individuo y las cosas que le rodean del entorno (conocimientos, contenidos, saberes, etc.). Dicho de otro modo, el aprendizaje es un procedimiento en que se incluyen una serie de eventos internos y externos.

Por tanto, el aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se descubren, adquieren y hasta modifican habilidades, conocimientos, conductas, etc. y esto se produce a que ocurren una serie de situaciones como el estudio, la experiencia, el razonamiento. Ontoria, P.; R. Gómez y Molina, A. (2003) reiteran el concepto de aprendizaje como el “proceso que implica un cambio en el individuo por medio de actos o experiencias.

Según Herrera (2009), la estrategia de aprendizaje constituye actividades que permite alcanzar determinadas metas, que se aplican de modo intencional y que no pueden reducirse a rutinas, es decir son secuencias o aglomeraciones de habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales permite la planificación y reflexión a la hora de ponerlas en funcionamiento gracias a la práctica y en la ejecución que desarrollan en un espacio que permite el procesamiento de otros aspectos.

Para este estudio se ha utilizado el instrumento Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de Gargallo et al. (2009) incluye dos escalas en su diseño: estrategias afectivas, de apoyo y control, y estrategias relacionadas con el procesamiento de la información. La escala estrategias afectivas, de apoyo y control integran las siguientes subescalas: estrategias motivacionales, estrategias afectivas, estrategias metacognitivas y estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos. Las mismas que están compuestas por los siguientes indicadores:

- a) Motivación interna: Se refiere al grado en que los estudiantes realizan las tareas por el interés de la actividad en sí misma.
- b) Motivación externa: Grado en que el estudiante realiza tareas movido por cuestiones ajenas a la actividad misma, como temor al fracaso, ganar premios o reconocimiento.
- c) Valor de la tarea: Valor que tiene para el estudiante aquello que está aprendiendo.
- d) Atribuciones internas: Interpretación que el estudiante hace de sus comportamientos y sus consecuencias, asignándoles causas de carácter interno que están bajo su control.

- e) Atribuciones externas: Interpretación que el estudiante hace de sus comportamientos y sus consecuencias, asignándoles causas de carácter externo que no están bajo su control.
- f) Autoeficacia y expectativas: Creencias de los estudiantes acerca de sus capacidades personales para poner en práctica las acciones necesarias para realizar las tareas a los niveles requeridos.
- g) Concepción de la inteligencia como modificable: Creencia de que la inteligencia es dinámica, modificable y cambiante.
- h) Estado físico y anímico: Declaración del estudiante sobre su estado de salud físico y anímico que pueden afectar su desempeño académico.
- i) Ansiedad: Grado en que el estudiante siente recelo, nerviosismo o miedo ante exámenes o actividades académicas.
- j) Conocimientos de objetivos y criterios de evaluación: Esta variable expresa el conocimiento del estudiante de los objetivos y criterios de evaluación.
- k) Planificación: Estrategia que consiste en la elaboración de un plan de administración de los recursos disponibles.
- l) Autoevaluación: Proceso que comprende los juicios personales del desempeño actual en comparación con las metas.
- m) Control, autorregulación: Grado en que el estudiante participa activamente en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y controla su esfuerzo.
- n) Control del contexto: Estrategias que se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas para el estudio.

ñ) Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros: Conductas o habilidades sociales requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.

Aprendizaje enfoque conductista

Otra característica propia de este enfoque, es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, depositar información (con excesivo y pormenorizado arreglo instruccional) sobre el alumno, la cual tendrá que ser adquirida por él.

El profesor, estructura los cursos y hace los arreglos de reforzamiento, está interesado en perfeccionar la forma más adecuada de enseñar conocimientos y habilidades (contenidos) que el alumno se supone habrá de aprender.

“El modelo de enseñanza subyacente es un modelo que al condicionar facilita el aprendizaje” (Hernández Rojas, 2010, p. 114)

Aprendizaje enfoque cognitivo

Teoría de Piaget. Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello.

En esta teoría refleja cómo se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual.

Ausubel, Este se define como el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Bruner Postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El Individuo, para Bruner atiende selectivamente a la información, la procesa y la organiza de forma particular. Jerome Bruner, fue quien impulsó la psicología cognitiva.

Aprendizaje autónomo

En la actualidad saber cómo aprender es un desafío muy significativo tanto para los alumnos como para los profesores. El proceso de aprender no es una tarea fácil teniendo en cuenta los cambios que se producen en los últimos años en la esfera educativa. Además, hay que tener en cuenta el enorme y rápido desarrollo de las nuevas tecnologías.

González González y Ramírez Ramírez (2010) subrayan que “en la actualidad la educación en sentido general y esencialmente la superior se ve obligada a ser la brújula en un mundo complejo y agitado para poder navegar por él, porque en la sociedad de la información las instituciones educacionales ya no son la única fuente de conocimientos y a veces ni siquiera la principal, para los alumnos en muchos campos del saber.”

Aprendizaje significativo (David Ausubel)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, que existe en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y

disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Metodología

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cinestésico. Si descubres qué tipo de aprendizaje sigues, podrás conseguir que tu rendimiento académico sea mayor y mejor.

Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

Según Pizarro y Clark (1998) el rendimiento académico es considerado como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores definen, desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

Tipos:

APRENDIZAJE AUDITIVO:

Si te es mucho más fácil aprender a través de lo que te llega por el oído, todo lo que recibes en tus clases o lo que te expliquen los demás te será de gran utilidad. Puedes aprovechar esta facilidad acudiendo a conferencias o charlas, viendo vídeos documentales sobre temas que te interesen... verás cómo aprendes mucho más que si te limitas a tus libros y apuntes.

APRENDIZAJE VISUAL:

Se da en las personas que tienen mucha más facilidad para aprender a través de lo que ven sus ojos. Si no te basta con las explicaciones del profesor para entender la lección y necesitas examinar la materia con tus propios ojos, es decir, precisas de dibujos o esquemas para retener la información, significa que tienes la llamada "memoria fotográfica" y que tu aprendizaje es visual.

APRENDIZAJE TÁCTIL: Si tienes este tipo de aprendizaje no te sirven de mucho las explicaciones teóricas y necesitas que te enseñen mediante la práctica de la teoría dada. Entenderás mejor en qué consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: lápices, cajas En química preferirás poner en práctica las fórmulas que te explican.

APRENDIZAJE CINESTÉTICO:

Si explicas las cosas gesticulando mucho y moviéndote de aquí para allá como si representaras una obra de teatro, tu aprendizaje es cinestésico y tienes mucha facilidad para el lenguaje corporal. Tu retentiva podrá ayudarse visitando museos, yendo al teatro.

Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil y más aún cuando se trata de un proceso de formación a distancia. En este contexto, varios investigadores han comprobado que

presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una instrucción más efectiva⁷. En consecuencia, la formación a distancia posibilita que cada estudiante pueda “recibir” los contenidos adaptados a sus estilos de aprendizaje predominantes.

Existen diferentes clasificaciones en relación con los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para Honey y Mumford⁸ los estilos de aprendizaje son cuatro:

Activista: Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias. Crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos. Son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente.

a.- **Reflexivo:** Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

b.- **Teórico:** este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena.

c.- **Pragmático:** Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso.

Método de aprendizaje holístico: El método de aprendizaje holístico le da la opción al estudiante de mirar el tema de estudio desde una perspectiva amplia, utilizando las imágenes, ilustraciones, analogías y anécdotas y la experiencia personal para lograr la

comprensión, de un tema determinado, en este tipo de método de aprendizaje se refuerza más la etapa de experiencia concreta. Por lo tanto, el aprendizaje se considera autónomo y personalizado.

Método de aprendizaje serial: El método de aprendizaje serialista implica un aprendizaje estructurado, no es dinámico y se encarga de seguir cada una de las etapas del aprendizaje al pie de la letra y en el orden que se establece, no prioriza una etapa sobre otra. En la interpretación de los datos obtenidos en la 23 revisión del tema se da poco espacio para la imaginación y para establecer la experiencia como prioridad.

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 Definición de Metodología

Victor Morales (2002) la metodología como ciencia, no solamente para la búsqueda de nuevos conocimientos (enfoque hoy dominante) sino como una disciplina que orienta para resolver en forma racional y óptima problemas humanos complejos de todo tipo. En este sentido, se expresa que la metodología es una ciencia con un objeto, normas y una estructura bien definidos. En lo que se refiere a su estructura se propone que la misma está compuesta por cinco niveles, los cuales son descritos en el texto: los enfoques (nivel ideológico), las estrategias (nivel organizativo), los modos de producción (nivel tipológico), los métodos propiamente dichos (nivel lógico) y las técnicas (o nivel operativo). Al final se describe el llamado método científico, se le critica por su carácter restringido y se le considera como uno más entre las muchas maneras posibles de hacer ciencia y producir tecnología.

Parsons (1968) y Alfonso (1998), por ejemplo, consideran que la metodología es una categoría "intermedia" entre la teoría y las técnicas, lo cual nos parece poco racional porque ello supone la existencia de una clasificación o relación de continuidad entre tres

conceptos de diferente naturaleza (teoría, método y técnica): algo así como si dijéramos que el barco es una categoría intermedia entre la bicicleta y el automóvil. Y Bottomore (1972 y otros autores definen la ciencia que aquí analizamos como "teoría del método científico", o como un capítulo de la lógica, lo cual, repetimos, nos parece una connotación muy restringida de la ciencia metodológica.

Kaplan (1964) cuando afirma que: "La palabra *metodología* es utilizada para referirse a una disciplina y a su contenido. Por *metodología* yo quiero decir el estudio --descripción, explicación y justificación-- de los métodos, y no los métodos en sí mismos".

2.2.2 Definición de Aprendizaje

Mayer (1992a y b) a través de Beltrán (2002) ha señalado tres metáforas para describir las dos grandes corrientes que fundamentan el aprendizaje. Las metáforas son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Las limitaciones de las primeras metáforas han ido dando lugar a nuevas explicaciones en un movimiento de superación e integración de las anteriores en las posteriores. Movimiento que no ha concluido.

Por último, Jonassen (1994) plantea el constructivismo como un modelo que hace propuestas teóricas para diseñar entornos de aprendizaje. Lo original de su modelo es que describe tres etapas para la adquisición de aprendizajes: la introductoria, la avanzada y la de expertos. Restringiendo los planteamientos de manera que el constructivismo es más adecuado en los niveles avanzados, porque actúa sobre conocimientos ya existentes obtenidos por otros procedimientos, de manera que corrige, modifica, amplía o elimina

los errores de la etapa introductoria. Esto plantea qué tipo de aprendizaje se produce en las etapas introductorias.

Según los autores Siemens (2002), en cuenta la definición de aprendizaje que hace Driscoll (2000) “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial... [el cual] debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo” (p.11). En resumen, se puede decir que el aprendizaje es “un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios).

2.3 Bases filosóficas

2.4 Definición de términos básicos

2.5. Formulación de Hipótesis de Investigación

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020

2.5.2 Hipótesis Especifica

Existe relación entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Existe relación entre los procesos de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Metodología
- **Variable 2:** Aprendizaje

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS
Metodología <u>Robert K. Yin</u> (2002), "La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de	Autoaprendizaje Aprendizaje interactivo Aprendizaje colaborativo	¿Cómo la metodología influirá en el aprendizaje? ¿Cómo se desarrolla el enfoque de la metodología?	Alto Bajo Mediano

<p>alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio".</p>			
<p>APRENDIZAJE Para Gagné (1979, 2), "el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento".</p>	<p>Niveles proceso de aprendizaje</p>	<p>JERARQUIA Visualización del tema Identificación de títulos principales Estrategias educativas</p> <p>ORGANIZACION Orden lógico Aprendizajes activos Retroalimentación</p> <p>DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS Redactar conceptos Análisis Interpretativos Motivación</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). Corazón de Jesús Jicamarca.

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

Población

- De Estudiantes

La población está constituida por 204 estudiantes nivel primaria de la institución educativa **Parroquial corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho**
_Chosica 2020

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 102 estudiantes nivel primaria de la institución educativa **Parroquial corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho**
_Chosica 2020

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

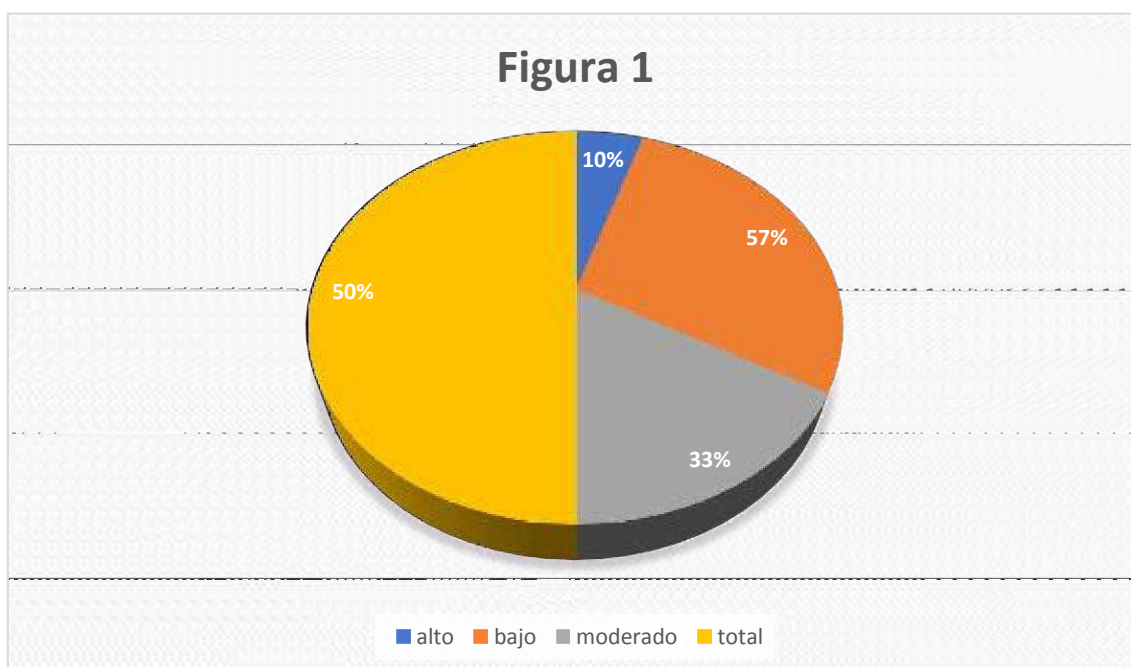
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 1

Metodología del aprendizaje		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	10%
BAJO	58	57%
MODERADO	34	33%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca

Para mayor observación se representa con la figura



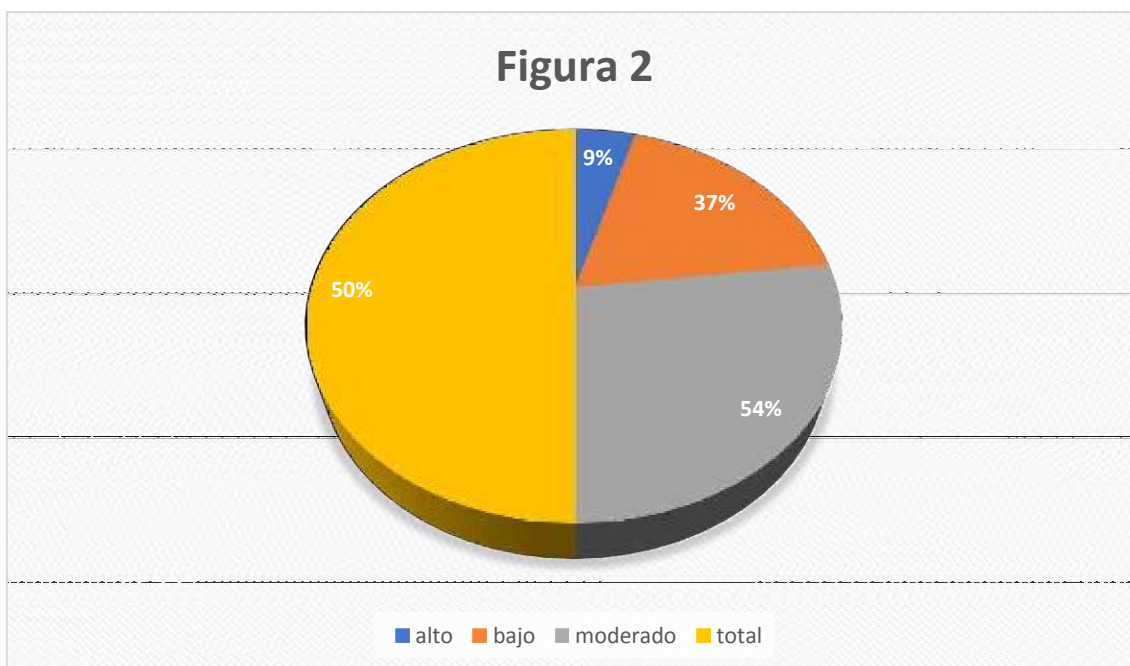
De la fig. 1, un 57% de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020 alcanzaron un nivel bajo en la variable Metodología un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 2

Metodología como desarrollo		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	9%
BAJO	38	37%
MODERADO	55	54%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca.

Para una mejor visualización y comparación



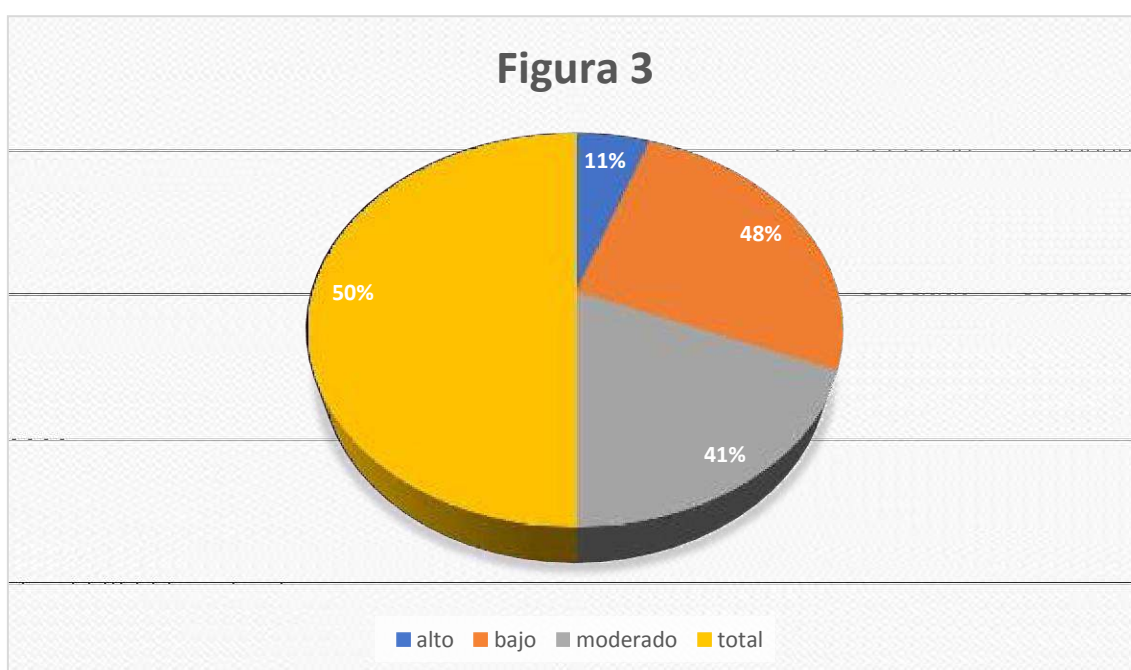
De la fig. 2, un 54% de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020 alcanzaron un nivel moderado en la metodología como desarrollo un 37% consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

Metodología y el enfoque		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	49	48%
MODERADO	42	41%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca.

Para mayor observación se representa con la figura



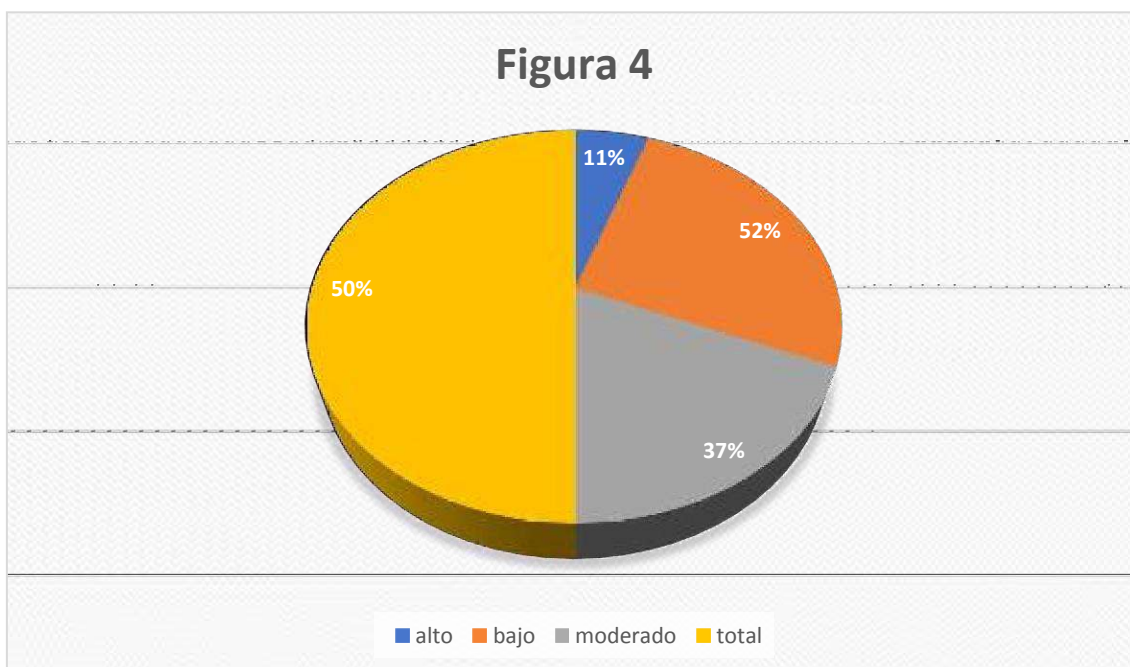
De la fig. 3, un 48% de los del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020; alcanzaron un nivel bajo en la Metodología y el enfoque, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4

Aprendizajes activos		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Para una mejor visualización y comparación



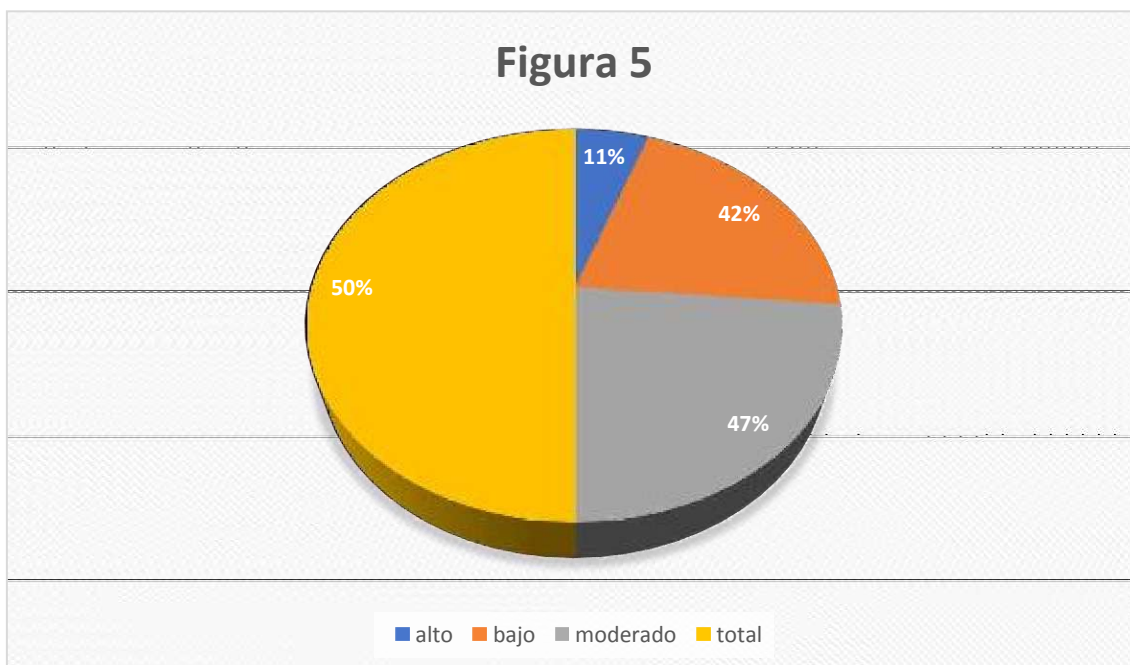
De la fig. 4, un 52,0% de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020 alcanzaron un nivel bajo en la variable Aprendizaje activos, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5

Visualización del tema		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	43	42%
MODERADO	48	47%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Para tener una mejor apreciación



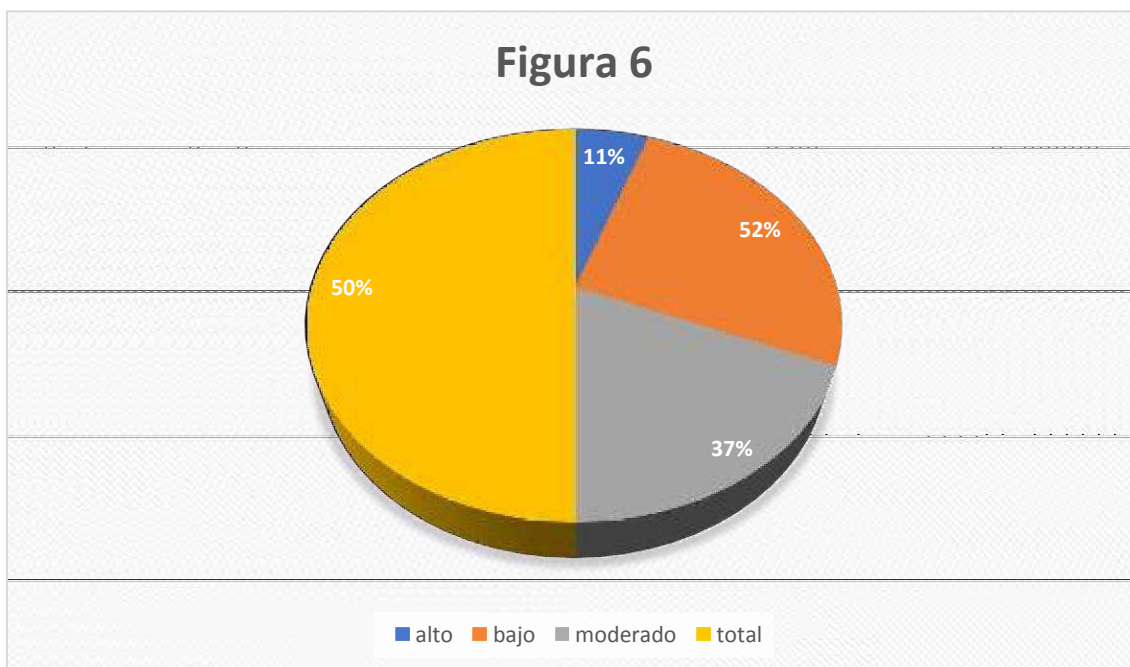
De la fig. 5, un 47% de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020; alcanzaron un nivel moderado en la Visualización del tema, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 6

Retroalimentación		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Para mayor apreciación del porcentaje



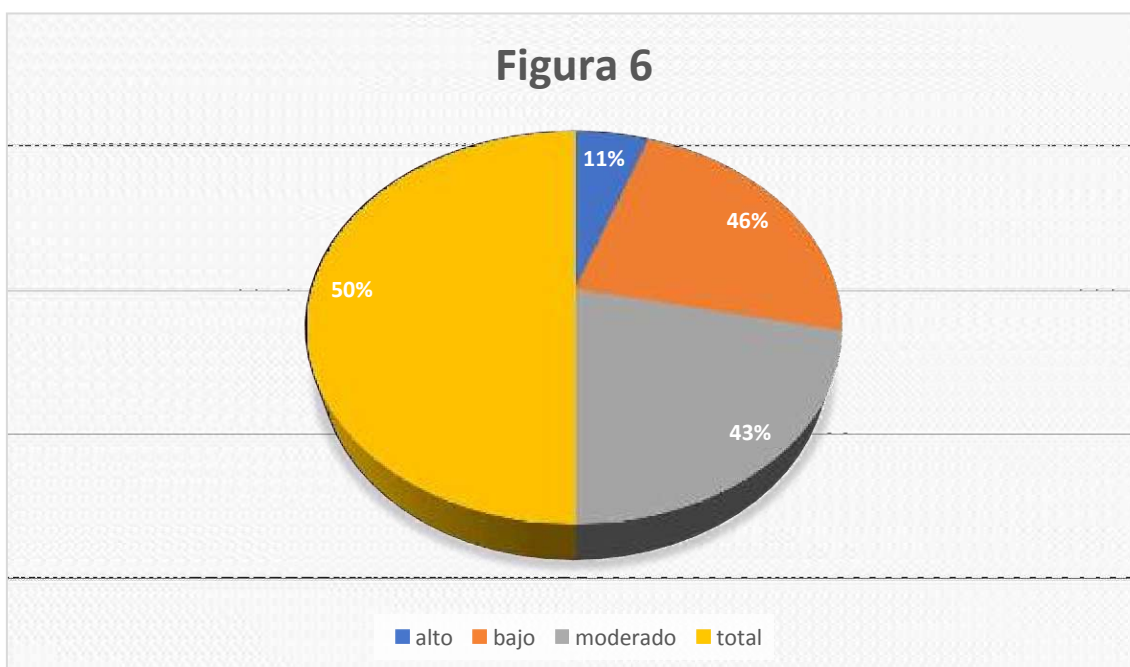
De la fig. 6, un 52% de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Retroalimentación, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 7

Deducción de análisis		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	47	46%
MODERADO	44	43%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



De la fig. 7, un 46% de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020; alcanzaron un nivel bajo en la Deducción de análisis, un 43% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa H_a : Existe relación significativa entre nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre la metodología y nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa H_1 : Existe relación significativa entre metodología y nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre metodología y nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa H_1 : Existe relación significativa entre metodología y nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre metodología y nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre los procesos de aprendizaje de los estudiantes del del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre los procesos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Análisis y Discusión de los Resultados

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la metodología y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Anzures, E. (2015) En su investigación titulada Estrategias De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Escuela Privada De Educación Media Superior. Costa Rica. Sostiene un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apor

ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo, las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

En forma similar también con los aportes de Lastre, K. & De La Rosa, L. (2016). El tema central de la investigación es el estudio de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución pública Policarpa Salavarrieta. Se estableció una relación entre las variables objeto de estudio: estrategias de aprendizaje (VI) y rendimiento académico (VD); recogiendo una muestra intencional de 60 estudiantes del grado 5 los cuales respondieron a la aplicación de la escala ACRA de Román y Gallego (1994). Los análisis realizados fueron descriptivos de las principales variables del estudio y correlaciones lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre las diferentes escalas del Test ACRA siendo todas positivas, de igual manera se aprecia que asignaturas como Lengua Castellana y Ciencias Naturales tienen una asociación fuerte. Finalmente, existe asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico. Este resultado tiene relación con lo hallado en la presente investigación. Es decir, existe relación significativa entre la metodología y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731,

representando una **buena** asociación.

Así mismo Reyes, M. (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Piura, Perú. En su introducción: El proceso de aprendizaje involucra muchos factores que van desde los psicofísicos hasta los socioeconómicos, por lo que se ha convertido en uno de los aspectos más estudiados en el ámbito psicopedagógico. Es así que los docentes y los que buscan serlo reciben una educación con especial énfasis en todos los procesos que incluye el aprender. Preocupados desde siempre en hacer que nuestros educandos aprendan con mejores estrategias de aprendizaje, a veces no se toma en cuenta lo importante que se ha vuelto en la sociedad actual, el aprender a aprender, es decir utilizar estrategias que nos permita aprender a lo largo de la vida, convirtiéndonos así en personas cada vez más autónomas. Actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, auto dirigido y activo, en el que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje. Estos resultados tienen similitud con lo hallado en esta investigación, existe relación significativa entre la motivación y el trabajo cooperativo de los estudiantes del a metodología y aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando una **muy buena** asociación.

En forma similar también con los aportes de Cúvelo, D. (2016) en su investigación titulada Estrategias Didácticas Para El Logro Del Aprendizaje Significativo En Los Alumnos Cursantes De La Asignatura Seguridad Industrial. (Escuela: Relaciones Industriales, Facultad De Ciencias Económicas Y Sociales, Universidad De

Carabobo. La población estuvo conformada por tres (03) docentes que dictan la asignatura y setenta (70) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, mientras que la muestra estuvo conformada por catorce (14) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial y por tres (03) docentes que dictan la asignatura. Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes una entrevista y a los alumnos una encuesta tipo escala de likert. Entre los resultados del diagnóstico destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que permitan el Aprendizaje Significativo de dicha materia. Este resultado tiene similitud con lo hallado en esta investigación. Es decir: existe relación significativa entre la metodología y aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020. porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.740, representando una **buena** asociación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe relación significativa entre la metodología y aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación.
- **Segunda:** Existe relación significativa entre la metodología y aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena** asociación.
- **Tercera:** Existe relación significativa entre la metodología y aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando una **muy buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe relación significativa entre la metodología y aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.740, representando una **buena** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020 y a los investigadores académicos.

Se recomienda al director de la institución educativa promover constantemente capacitación a sus docentes para que tengan una mejor metodología y así puedan brindar una mayor calidad de aprendizaje a los estudiantes.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona la metodología y el nivel de aprendizaje en las diversas instituciones públicas y privadas, porque la metodología intrínseca y extrínseca son los pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en las diversas instituciones públicas y privadas.

El personal docente debe fomentar su capacitación en el desarrollo de sus metodologías para que puedan interactuar y relacionarse con sus colegas de manera efectiva y satisfactoria.

Se recomienda al director de la institución continuar periódicamente brindar charlas de metodología intrínseca, extrínseca y el desarrollo de aprendizaje a lo Estudiantes para que ellos puedan continuar mejorando.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Mamani Huanacuni , Gloria (2017) en su trabajo estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria , Perú.
- VasquezPisco , Manuel (2018) con el tema “estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria”
- **Suni Surco , Roxana (2018)** realizo la investigación “estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle”
- Martínez (2015), para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, “estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa mixto san luis” Provincia de cañete.
- GutarraPalomino , Carlos (2015) realizo el tema “estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la i.e “nuestra señora de cocharcas” - huancayo”
- Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014) en su tesis titulada “la aptitud del formador y el aprendizaje adquirido en la unidad didáctica de aritmética: conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pamer de záratesan juan de lurigancho - lima- 2014”. Lima – Perú.
- NimaFlores , Nancy (2018) desarrollo el tema “influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “tarapoto””
- GutierrezAlburqueque , Jack (2016) desarrollo el tema “la infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria”

- Vera, S. (2018) En su investigación titulada “estrategia empresarial es en el desempeño escolar. guía de estrategias” Guayaquil, Ecuador
- Frías & et. al., (2015). En su investigación titulada “las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales”. México.
- Coba (2014) “estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (las) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (las) estudiantes del 4to año del liceo bolivariano”
- Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “el ambiente educativo en los conocimientos adquiridos de los alumnos de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa santa rosa del cantón ambato provincia de tungurahua”, ambato – ecuador
- Roux (2015) en su investigación “estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”,
- Sánchez (2017) realizó el proyecto “estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

METODOLOGÍA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN PARROQUIAL DE ACCIÓN CONJUNTA CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA – DISTRITO DE LURIGANCHO _CHOSICA 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y transversal</p>	<p>Población:204 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Parroquial corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020</p>	<p>VARIABLE 1: Metodología</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación que existe entre metodología y el nivel de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre metodología y el nivel de</p>		<p>Muestra</p>	<p>VARIABLE 2: Aprendizaje</p>	<p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020?</p> <p>¿Qué relación que existe entre los procesos de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre metodología y el nivel de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre los procesos de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _chosica2020</p>	<p>aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.</p> <p>Existe relación entre los procesos de aprendizaje del cuarto de educación primaria de la institución parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020.</p>		<p>104 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Parroquial corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020</p>		
--	--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA METODOLOGIA

Autor: AQUINO VEGA; Juan Jorge

Dirigido a los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, a continuación, te presentamos un cuestionario relacionado con tu motivación, la cual nos permitirá realizar con éxito nuestra investigación. Tu respuesta es muy importante; por ello, te pedimos que respondas con la verdad y escribas una (X) en la opción que se ajusta a tu respuesta:

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
01	Me gusta asistir a clase			
02	Me interesa conversar con mis compañeros			
03	Atiendo la clase con facilidad			
04	Tomo la iniciativa para jugar con mis compañeros			
05	Expreso mis ideas sin temor			
06	Me esfuerzo para sacar buenas notas			
07	Obedezco las ordenes de mis compañeros para sr aceptado en su grupo			
08	Participo en la clase para ganar puntos extras			
09	Cumplo con las normas de convivencia planteadas en el aula			
10	Me interesa que mis compañeros me consideren en sus actividades			

ANEXO 03

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE

Autoras: Maxary Ruth Bujaico Perales, Gabriela Milagros Gonzales Gaspar

Dirigido a los tutores docentes de los niños de 4to grado de la Institución Educativa parroquial de acción conjunta corazón de Jesús de Jicamarca – distrito de Lurigancho _Chosica 2020

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, te presentamos una lista de cotejo relacionado con las habilidades sociales de los estudiantes, la cual nos permitirá realizar con éxito nuestra investigación. Su respuesta es muy importante; por ello, te pedimos que, considerando la observación realizada en las diversas actividades de los estudiantes, responda los siguientes ítems escribiendo con una (X) la opción que más se ajusta a la conducta del niño:

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN				
1	Expresa sus ideas clara y fluidamente.			
2	Integra información relevante y complementaria sobre el contenido mensaje.			
3	Muestra interés por presentar sus conocimientos			
4	Aporta ideas sobre el tema.			
5	Identifica información relevante expresada por otros.			
6	Parafrasea las opiniones de sus compañeros			
7	Usa expresiones de resumen			
8	Expresa sus opiniones positivamente, aunque los demás compañeros no estén de acuerdo.			
9	Defiende sus opiniones de manera asertiva.			
10	Acepta críticas de su intervención			
11	Discrepa de las opiniones de otros.			
DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO				
12	Propone acuerdos y objetivos comunes.			
13	Muestra actitud empática con cada miembro de su grupo.			

14	Aporta su conocimiento para resolver problemas en cooperación.			
15	Ayuda a sus compañeros de grupo.			
16	Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.			
17	Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias			
18	Elige su rol de acuerdo a la estrategia del grupo.			
19	Asume las funciones de su rol de manera independiente			
20	Cambia de rol de acuerdo a la asignación de diferentes tareas.			
DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES				
21	Determina el problema o tarea a resolver.			
22	Plantea el rango de alternativas.			
23	Elige la alternativa más adecuada.			
24	Selecciona los recursos necesarios que le permitirán concluir la tarea a resolver.			
25	Evalúa la alternativa después de su ejecución.			

Fuente: Maxary Ruth Bujaico Perales Gabriela Milagros Gonzales Gaspar. Tesis “Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande” 2015 Lima-Perú.