

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ROSA DE LIMA, HUALMAY - 2019

PRESENTADO POR:

RAFAEL ALONSO TORRES CORNELIO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

ASESOR:

Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

HUACHO - 2021

TÍTULO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ROSA DE LIMA, HUALMAY - 2019

PRESENTADO POR:

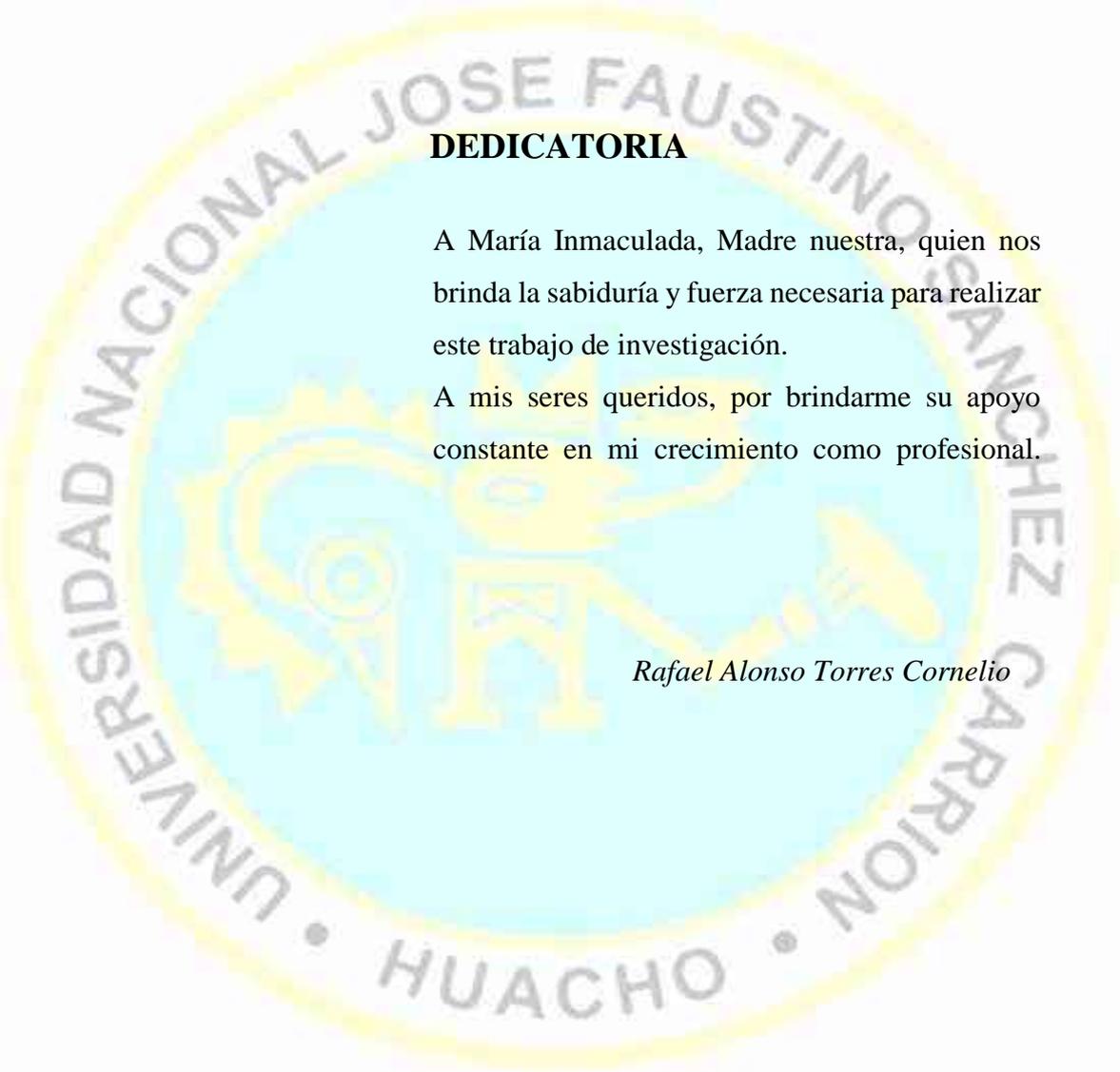
RAFAEL ALONSO TORRES CORNELIO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr.EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho, is a circular emblem. It features a central figure of a person holding a staff, surrounded by various symbols including a gear, a book, and a sun. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written around the top inner edge, and "HUACHO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

DEDICATORIA

A María Inmaculada, Madre nuestra, quien nos brinda la sabiduría y fuerza necesaria para realizar este trabajo de investigación.

A mis seres queridos, por brindarme su apoyo constante en mi crecimiento como profesional.

Rafael Alonso Torres Cornelio

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que han aportado en mi formación profesional.
A los estudiantes de la institución educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” que han colaborado activamente en la investigación.

Rafael Alonso Torres Cornelio



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Investigaciones internacionales	4
2.1.2 Investigaciones nacionales	5
2.2 Bases teóricas	6
2.3 Definición de términos básicos	11
2.4 Hipótesis de investigación	12
2.4.1 Hipótesis general	12
2.4.2 Hipótesis específicas	12
2.5 Operacionalización de las variables	12
Realizas esquemas en tu aprendizaje.	12
Utilizas analogías en tu aprendizaje.	12
Recibes instrucciones para mejorar tu aprendizaje.	13
CAPÍTULO III	14
METODOLOGÍA	14
3.1 Diseño metodológico	14

3.2 Población y muestra	14
3.2.1 Población	14
3.2.2 Muestra	14
3.3 Técnicas de recolección de datos	14
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	14
CAPÍTULO IV	15
RESULTADOS	15
4.1 Análisis de resultados	15
4.2 Contratación de hipótesis	35
CAPÍTULO V	40
DISCUSIÓN	40
5.1 Discusión de resultados	40
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes bibliográficas	42
7.4 Fuentes electrónicas	44
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	15
Tabla 2:	16
Tabla 3:	17
Tabla 4:	18
Tabla 5:	19
Tabla 6:	20
Tabla 7:	21
Tabla 8:	22
Tabla 9:	23
Tabla 10:	24
Tabla 11:	25
Tabla 12:	26
Tabla 13:	27
Tabla 14:	28
Tabla 15:	29
Tabla 16:	30
Tabla 17:	31
Tabla 18:	32
Tabla 19:	33
Tabla 20:	34
Tabla 21:	35
Tabla 22:	36
Tabla 23:	37
Tabla 24:	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	15
Figura 2:	16
Figura 3:	17
Figura 4:	18
Figura 5:	19
Figura 6:	20
Figura 7:	21
Figura 8:	22
Figura 9:	23
Figura 10:	24
Figura 11:	25
Figura 12:	26
Figura 13:	27
Figura 14:	28
Figura 15:	29
Figura 16:	30

Figura 17:.....	31
Figura 18:.....	32
Figura 19:.....	33
Figura 20:.....	34



RESUMEN

Esta indagación se ha realizado bajo los lineamientos de la investigación científica y la escuela de Posgrado de la universidad, identificando naturalmente el problema de la pesquisa, tematización y la identificación de las variables y dimensiones de estudio. Se formuló el problema, ¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019?, como objetivo, determinar la relación de la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria, como hipótesis, la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado. Para lo cual se utilizó Metodología deductivo, enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo, como diseño correlacional simple, transversal, no experimental, con una población 90 estudiantes con una muestra 30, se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario llegando a la conclusión: En el proceso de enseñanza y aprendizaje se utiliza mayormente aprendizajes disposicionales, motivándoles constantemente con de lluvias de ideas, preguntas retadoras, sin embargo en la comprensión lectora solo se enfatiza en la literal descuidando la inferencial y la valorativa. La relación es directa a mejor utilización de las estrategias de lectura mejor comprensión en los estudiantes de los diversos grados.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, Inferencia.

ABSTRACT

This inquiry has been carried out under the guidelines of scientific research and the University's Graduate School, naturally identifying the problem of research, thematization and the identification of study variables and dimensions. The problem was formulated, how is the learning strategy and reading comprehension related in the students of the sixth grade of the Santa Rosa de Lima parish educational institution, Hualmay - 2019 ?, as objective, to determine the relationship of the strategy of Learning and reading comprehension in sixth grade students, as a hypothesis, learning strategy and reading comprehension are significantly related in sixth grade students. For which deductive methodology was used, quantitative approach of basic type, descriptive level, as a simple, transversal, non-experimental correlational design, with a population of 90 students with a sample 30, the survey was used as a technique and the questionnaire instrument arrived at a the conclusion: In the teaching and learning process, dispositional learning is mostly used, constantly motivating them with brainstorming, challenging questions, however in the reading comprehension only the literal one is neglected while neglecting the inferential and the evaluative one. The relationship is direct to better utilization of reading strategies better understanding in students of various grades.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension, Inference.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos vertiginosos del siglo XXI la educación debe estar a la vanguardia de la ciencia y la tecnología con instrumentos a la altura de los cambios y estrategias de aprendizaje activas. Estas deben incentivar a los estudiantes mirar al mundo desde distintas aristas y espacios. Encaminar hacia un mundo desconocido despertando inquietudes, intereses para conocer nuevos elementos que circunda en este mundo desapercibido que está al alcance de todo estudiante. Es tan importante mirar y comprender algún detalle, fenómeno existente en la naturaleza. Estas acciones deben ser realizadas desde los primeros años de vida, fortaleciendo en los años sucesivos, consumando metas de cada proyecto de vida. Nuestro trabajo está dividido en apartados:

CAPÍTULO I: Se realiza el planteamiento del problema: la utilización de la estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora.

CAPITULO II: Se analiza los datos obtenidos sobre los variables en pesquisa.

CAPITULO III: Se consigna los métodos, diseños utilizados en la investigación.

CAPITULO IV: Trata sobre los resultados obtenidos en la pesquisa.

CAPITULO V: Se realiza contrastación de resultados.

CAPITULO VI: Toda investigación arroja resultados y estas conclusiones, así como también recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En estos últimos tiempos es de vital importancia la innovación educativa, una de ellas es la estrategia de aprendizaje estudiado por la psicología cognitiva con propósitos de mejorar el aprendizaje del estudiante para enfrentar los retos del milenio. Son recursos que el estudiante utiliza para mejorar su aprendizaje de una manera planificada, evaluada antes de la ejecución por los actores de la educación, bajo la dirección, ejecución, evaluación de los mismos estudiantes y por las agentes quienes orientan el aprendizaje. Son mecanismos que despierta el interés al aprendiz y guía motivadora durante el proceso de la actividad educativa hasta el logro de su aprendizaje. Ninguna estrategia puede calificarse como buena o mala, la aplicación de esta depende de la evaluación realizada por los actores del aprendizaje según los ritmos y estilos de aprendizaje del quien aprende o de quienes realizan el proceso del aprendizaje. El mundo requiere de estudiantes críticos, reflexivos, creativos, por lo que la demanda educativa debe orientarse a estos rubros con estrategias activas que permita al sujeto construir su propio conocimiento, escrutando los sentidos de los objetos utilizando un lenguaje acorde con el proceso cultural e interpersonal, que sabiamente utiliza el estudiante en el desarrollo de sus capacidades y habilidades. Son conductas que el estudiante utiliza para analizar informaciones, datos a través de los procesos mentales para adquirir un nuevo conocimiento con una acertada toma de decisiones de manera intencional, consciente y deliberadamente. Estas actividades son tomadas relativamente por los que desarrollan el aprendizaje frustrando el futuro proyecto del estudiante. Por otro lado, la comprensión lectora suele ser problema para muchos de los estudiantes debido a la falta de interpretación del texto. Comprender significa identificar el sentido del texto, entender que una sola palabra no dice nada o tiene múltiples significados por lo que dificulta colegir el significado y el sentido que tiene el texto. Para leer se utiliza las palabras o conjunto de palabras como símbolos, estas no dicen lo que miramos, sino lo que abstrae nuestro cerebro a través del

contexto y la experiencia lector. Esta actividad necesita de atención, concentración por el quien lee de una manera simbólica, activa. Es decir, necesita conversar asertiva y fluidamente la intencionalidad del autor o el emisor a través de la malla que es el texto. En la institución educativa se observa la deficiencia de uso de la estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora por lo que amerita estudiar, para su debida corrección y mejora de aprendizaje de los estudiantes y asuman el reto del mundo tecnológico y científico del siglo XXI.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la estrategia de organización y la lectura rápida en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019?

¿Cómo se relaciona la estrategia de analogías y la inferencia en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019?

¿Cómo se relaciona la estrategia de apoyo y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Precisar la relación de la estrategia de organización y la lectura rápida en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Establecer la relación de la estrategia de analogías y la Inferencia en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Puntualizar la relación de la estrategia de apoyo y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación social

Nuestra sociedad carece de conocimiento científico y técnico, ya es hora de la aplicación de las estrategias de aprendizaje activos, tecnológicos, como también de la comprensión lectora, para que nuestra sociedad esté a la altura del siglo XXI.

1.4.2. Justificación práctica

Los estudiantes necesitan nuevas estrategias para el aprendizaje, comprensión lectora y es pertinente que esta investigación coadyuve en la adquisición de nuevos conocimientos con la utilización oportuna y adecuada de las estrategias estudiadas.

1.5 Delimitaciones del estudio

En materia de contenido nuestro estudio se enfatizará en los estudios de los variables y dimensiones priorizados por la naturaleza de aprendizaje.

Los datos empíricos serán tomados de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

El diseño de investigación a utilizar será descriptivo, correlacional.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación cuenta con viabilidad para recoger datos empíricos, bibliografía actualizadas para realizar análisis y su posterior conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cadavid, Mendoza, & Díaz,(2017) En su trabajo *estrategias de aprendizaje en la educación superior*. Concluye: Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico además con las variables de género, tipo de sociedad, institución educativa e ingeniería donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes, llegando a una conclusión después del análisis de la estadística descriptivo, que la regresión logística y árboles de decisión determina la relación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes y las demás variables con un 61,3 % de predicción correcta.

Salas, (2012) En su investigación *el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león*. La presente investigación tiene como objetivo responder objetivamente las preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, ¿Qué dificultades?, ¿Cuáles son las estrategias utilizadas? ¿Las estrategias aplicadas mejora la comprensión lectora? Para responder estas preguntas se utilizó como muestra el grupo 312 de estudiantes de la unidad de aprendizaje de literatura semestre III, agosto - diciembre de 2010. Como diseño metodológico investigación acción y el enfoque cualitativo, técnicas la observación, instrumentos cuestionarios, textos. Llegando a la conclusión: las estrategias posinstruccionales ayudan a que el estudiante recapitule lo que ha leído, escriba e emita opiniones con argumentos fundamentadas y para ello debe de trabajarse con estrategias interactivas entre el texto y el lector.

Palacios, (2015) en su tesis *mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba*. Esta investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica de Chocó, para lo cual se utilizaron

metodológicamente la investigación cualitativo y cuantitativo, como instrumento el cuestionario para conocer fortalezas, dificultades y actitudes de los estudiantes sobre la comprensión lectora y desde allí proponer estrategias para mejorar el nivel de la comprensión de textos. De acuerdo a los resultados se propuso realizar actividades de lectura comprensiva con textos adecuados al nivel de las habilidades del estudiante.

Muñoz , Diana, (2015) En su trabajo *la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. En este trabajo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión lectora, se planteó como objetivo, mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Para el logro de los objetivos se utilizó metodológicamente el enfoque mixto, diseño experimental con una población del séptimo grado y una muestra dividida en tres grupos, grupo experimental y grupo de control, como técnica la observación y como instrumento la encuesta, así mismo se utilizó la prueba diagnóstica para su posterior evaluación. Se utilizó cinco (5) guías didácticas tanto digitales y físicas. Después de este periodo se hizo la evaluación sobre la comprensión lectora que permitió evidenciar el mejoramiento de la comprensión de textos con las guías didácticas virtuales. Concluyendo que los usos de las TICS mejoran el desarrollo de las competencias de la comprensión lectora.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Buelvas, (2018) En su trabajo *estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 9° de básica secundaria en instituciones educativas de El Carmen de Bolívar - Colombia*. En esta investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 9° de educación básica secundaria. Para ello se utilizó la investigación cuantitativa de diseño correlacional, concluyendo con una alta correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias sociales.

Carhuancho, (2018) En su tesis *estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana*, planteó como objetivos: Puntualizar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico y reconocer formas de protección y amenaza entre estas variables, para ello se utilizó el enfoque cuantitativo diseño observacional analítico de cohortes retrospectivo, con una población 342 alumnos, los

mismos que sirvieron de muestra, como instrumento se utilizó el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck por 3 años de seguimiento obteniendo como resultado: La estrategia de Procesamiento Profundo mostró una agrupación significativa con la condición de reprobado. .

Luque , Pérez, y Aguilar, (2017) en sus tesis la *estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. Plantean como objetivo determinar la relación de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, Obteniendo como resultado que en los estudiantes de los últimos años de formación profesional las estrategias aplicadas en los aprendizajes significativos no son los más adecuados, por lo que el aprendizaje es deficiente.

Cuñachi y Leyva , (2018) en sus trabajos *comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. Plantearon como objetivo definir la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral para lo cual se siguieron el diseño correlacional-transversal, con una muestra de 120 participantes como instrumento el cuestionario , para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, como resultado se obtuvo la correlación Rho Spearman = 0.643 equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado alta, concluyendo que, sí existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

Claudio, (2017) en su trabajo *comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*, planteo como objetivo describir cuál es el nivel de comprensión lectora en este grupo de alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa Los Niños de Jesús, como instrumento, se utilizó la prueba escrita, cuyo resultado fue que el 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio; mientras que el 6 %, en proceso. Concluyendo que los estudiantes no comprenden lo que leen lo que perjudica el logro de la competencia comunicativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Son herramientas que se utilizan para el logro de los aprendizajes en un grupo de personas o de una manera individualizada como manifiestan (Castaneda y Ortega, 2004) citado por Meza, (2013) se busca un objetivo que es el aprender utilizando mecanismos orientadoras para el logro del propósito esperado, así mismo (Moran 1993) citado por Silva, (2000) define que son “secuencias de habilidades que se ponen en funcionamiento apuntando a conseguir determinados propósitos”(p. 13) Sistemas que el estudiante utiliza en las actividades educativas para discernir y luego construir un conocimiento o un objeto beneficiario para la sociedad. En esa misma línea Monereo (2000, p. 24) citado por Meza, (2013) suscribe como actividades para el logro de aprendizaje esperado. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias y aglomeraciones de habilidades. (Parra, 2003, p.9) Las estrategias si bien son guías, no son reglas estáticas que permita la automatización de un aprendiz, es un patrón que guía y ayuda a la consecución de un objeto previa planificación y con ayuda de materiales didácticos. Para Weinstein y Underwood (1985) Son una serie de conocimientos que con su aplicación generará otros nuevos conocimientos por el análisis de las informaciones de manera minuciosa y para (KIRBY, 1984) citado por Bernad , (S/f) Las estrategias como caminos a seguir necesita de planificación, implementación, ejecución, evaluación, para la adquisición de nuevas informaciones o conocimientos.

Algunas estrategias según (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977). Citado por Barriga, (2002):

1. Procesos cognitivos básicos: Análisis informativo.
2. Conocimientos conceptuales específicos: Sabiduría, experiencia sobre diversos datos.
3. Conocimiento estratégico: Conocimiento para conocer.
4. Conocimiento metacognitivo: Conocimiento para utilizar en la solución del problema del conocimiento.

Estrategias de organización

Es una estrategia que consiste en agrupar información de acuerdo el valor de las ideas de una manera jerárquica, coherente, significativa para ello es necesario identificar claramente las ideas para jerarquizar y construir un esquema sistematizado de acuerdo a sus valores de las ideas, como manifiesta Chandler (1962), citado por Aragón, Senise, y

Matías, (1998) la estructura de la jerarquización debe ser sencillo para su posterior utilización visionaria Klausmeier, manifiesta que la estrategia organizativa tiene objetivos fundamentales como discernir las informaciones hasta lo mínimo y conectar elementos en base a experiencias. Entre estas estrategias se encuentra el resumen, síntesis, esquemas, mapas conceptuales.

Analogías

Las analogías son comparaciones que se realiza a través de sus características de los objetos para encontrar un significado, se realiza de distas maneras, como manifiesta (Oliva, 2004: Pág. 378) citado por Buitrago, (2015) una analogía corresponde a un pesamiento organizado, argumentado, implícito y lógico. “Trabajar con analogías implica, de alguna forma, una labor semejante al uso y construcción de modelos, por lo que implica de tarea la búsqueda de conexiones entre objetos, atributos y relaciones entre ellos”. (Buitrago, 2015,p. 24) Los modelos se puede utilizar como premisa para construir significados de algún hecho u objeto teniendo en cuenta las características o sus semejanzas de los tópicos estudiados. Oliva y Aragón (2007), citado por Cabrera, Rivera, y Olarte, (2016) manifiestan cuando se trata de utilizar en el aprendizaje escolar se puede trabajar desde dos puntos de vista: a. El docente estimula a los estudiantes a través de agentes externos como una imagen, conceptos, metáforas y b. el proceso cognitivo de los estudiantes relacionando las semejanzas de un concepto con otro concepto desconocido.

Características

Según Gentner, citado Unas, (2012):

a. Internas

1. Claridad, claridad en sus semejanzas para poder extrapolar significados de los tópicos.
2. Riqueza, múltiples características por objeto.
3. Sistemática, organización de características para la extrapolación.
4. Abstracción, Extracción de las características de un objeto.

b. Externas

1. Especificidad base, conocimiento análogo.

2. Validez, certificación del dominio análogo.

3. Alcance, utilización analógica.

Estrategias de apoyo

Esta estrategia consiste en dar condiciones necesarias al estudiante, como la motivación constante en sus aprendizajes, ayuda en la planificación del tiempo de estudio, manejo del cerebro para que el estudiante no tenga dificultades en sus procesos de sus capacidades y habilidades, puede descubrir sus potencialidades y despertar su ahínco de aprendizaje. Puede utilizarse materiales de su contexto y/o electrónicos.

Comprensión lectora

Comprender es la capacidad que tiene el individuo para identificar el sentido del texto o un nuevo conocimiento a través de los procesos cognitivos como manifiesta Redondo, (2008) comprender “equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental” (p.2) Así mismo Salas, (2012) define “comprender e interpretar (...) dar sentido a lo leído” ... (p.31) en la misma línea Devis, (2000), citado por Oñate,(s/f) refiere a la comprensión lectora como recordar, colegir contenidos, términos, sobreentendidos según su estructura. Toda información encierra un sentido o contenido tras las mallas lingüísticas, toca al lector escrudñar su estructura externa e interna y sus funciones, utilizando estrategias, técnicas adecuadas y oportunas con la basta formación, desarrollo de capacidades, habilidades, lo que existe tras las mallas conocimientos desconocidos, haciendolo conocido concordante con el contexto.

Lectura rápida

Lectura rápida significa comprender el sentido del texto en menor tiempo posible como manifiesta June Crawford, citado por Díaz, (2018) ...“leer lo más rápido posible sin importar lo que leemos inicialmente” (p. 24) Desde este punto de vista no podemos leer con velocidad pronunciando palabras por palabras, este mal hábito tendríamos que cambiarlo, dejar de pronunciar palabras, utilizar la vista y el cerebro, aquí no hay un inicio, ni un final, sino un todo así mismo J. L. Anderson y E. Javal (2006), citado por Díaz, (2018) define como “un proceso que elimina los malos hábitos de lectura y aprovecha al máximo el campo de percepción natural que tenemos”(p.25)... y Krell, H. (2004), citado por Díaz, (2018)

refiere que esta lectura incluye : “el movimiento discontinuo de los ojos, mediante una serie de saltos y pausas; y el procesamiento mental cambia los símbolos en significados” (p.25) Esta lectura permite la concentración porque el trabajo que realiza son los ojos y el cerebro, los primeros no mirarán las palabras sino un conjunto de palabras iniciándose con los sintagmas, proposiciones y oraciones, cada uno de estos será un punto y el salto que debe realizarse es de punto a punto, un lector capaz debe de hacer el salto de oración a oración, porque las oraciones poseen un significado y sentido, este es lo que le interesa a la lectura veloz, de esta manera el lector comprenderá mejor y tendrá menos cansancio incitándolo a leer muchas página en menor tiempo. Para facilitar a esta lectura el texto debe de tener un formato de dos columnas y la lectura debe realizarse de arriba hacia abajo, es decir de una manera vertical y no horizontal. En lo segundo el cerebro necesita concentración, pues la lectura silenciosa ayuda a concentrarse al cerebro, esta concentración permite identificar las ideas que se encuentran tras las oraciones y qué es lo que dicen estas oraciones. De esta manera el cerebro será capaz de leer muchas páginas de lectura en menor tiempo y comprender el contenido y el sentido del texto con mayor énfasis.

Inferencia

La lectura inferencial es la que se realiza después de la lectura explícita, es identificar el sentido del texto, es la actividad mental en base a lo que se ha leído, como lo manifiesta Cisneros, Olave, y Rojas, (2010) ... “la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos” (p. 13) Así mismo Mejía, (2014) refiere que es una “actividad mental” (p.62) que el lector posee para comprender lo implícito del texto, en esa misma línea (Kabalen & Sánchez , 1997, p.99) citado por Mejía, (2014,) evidencia que las inferencias son conceptos producto de la criticidad, es decir el lector no termina la lectura conceptualizando las palabras u oraciones, estas, solamente se refieren a conceptos superficiales vista de una manera panorámica, lo que se refiere es el sentido profundo del símbolo, lo que no dice la vista panorámica. Uno de los procesos es reconstruir el sentido del texto a partir del texto explícito, utilizando la experiencia, el contexto, intencionalidad del autor, así mismo (Parodi, 2005:43). Citado por Cisneros, Olave, y Rojas, (2010) refiere que el ser humano es capaz de conectar contenidos implícitos dejados por los autores de los diversos textos, gracias a sus capacidades reflexivas y la mente abierta a la circunstancias, León, (2001) manifiesta las inferencias es el dominio

del manejo de capacidades y habilidades de las interpretaciones simbólicas de los diversos discursos.

Ideas principales

Las ideas principales son lo que refieren los puntos de importancia de un texto, está constituida de una manera explícita siempre en una oración o de una manera implícita como manifiesta Troncoso , (s/f) son oraciones que encierra el total del contenido del texto así mismo, Carriedo y Alonso, (1991) manifiesta que lo implícito es lo que no se encuentra escrita a diferencia del explícito, ambos refieren lo que dice el texto en calidad de resumen o síntesis en la misma línea Baumann (1985) citado por Morales, Hernández, Arroyo, Pacheco , y Carpio ,(2014) indican que es ... “la afirmación más importante que presenta el autor para explicar el tema” (p. 92). Así mismo Aulls (1990), define, es la que incide datos más que una palabra o un sujeto, así como también, Caballero, Jimenez , y López, (s/f) manifiestan que es la parte más importante del texto que el autor utiliza para explicar lo que siente, luego argumentar sobre un determinado asunto sin dubitaciones.

Etapas:

1. Lectura silenciosa.
2. Lectura superficial.
3. Identificación terminologías utilizadas constantemente.
4. Identificación de oraciones.
5. Discriminación de oraciones.
6. Eliminación de oraciones subsidiarias.

2.3 Definición de términos básicos

Estrategias de aprendizaje: Son mecanismos que utiliza el aprendiz deliberadamente planificado para adquirir un conocimiento nuevo.

Procesos cognitivos básicos: Adquisición de conocimiento de informativo.
Conocimientos

Conceptuales específicos: Conocimientos de datos.

Conocimiento estratégico: Manejo de estrategias de aprendizaje.

Conocimiento metacognitivo: Conocimiento de conocimiento que busca solución de un problema.

Estrategias de organización: Agrupación de datos sistematizados.

Analogías: Comparación de características de dos objetos distintos.

Estrategias de apoyo: Condiciones necesarias que se brinda al estudiante para su aprendizaje.

Comprensión lectora: Comprender el sentido del texto.

Lectura rápida: Comprender la intención del autor en menor tiempo posi

Inferencia: Colegir el sentido del texto a partir del texto explícito.

Idea principal: Asunto que engloba el contenido del texto.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

La estrategia de organización y la lectura rápida se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

La estrategia de analogías y la inferencia se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

La estrategia de apoyo y la idea principal se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de organización Analogías	Realizas esquemas en tu aprendizaje. Utilizas analogías en tu aprendizaje.

	Estrategias de apoyo	Recibes instrucciones para mejorar tu aprendizaje.
Comprensión lectora	Lectura rápida Inferencia Ideas principales	Utilizas la lectura veloz. Inferes cuando lees. Identificas las ideas principales.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque: Cuantitativo.

3.1.2. Tipo: Básico.

3.1.3. Nivel: Descriptivo.

3.1.4. Diseño: Correlacional simple, transversal, no experimental.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

VI grado de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay

3.2.2 Muestra

Probabilístico, según Hernández Sampieri, Roberto (2010, p. 241). La muestra puede ser un grupo. En esta investigación la muestra es de 30 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La encuesta.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Programa Excel, SPSS.

CAPÍTULO IV

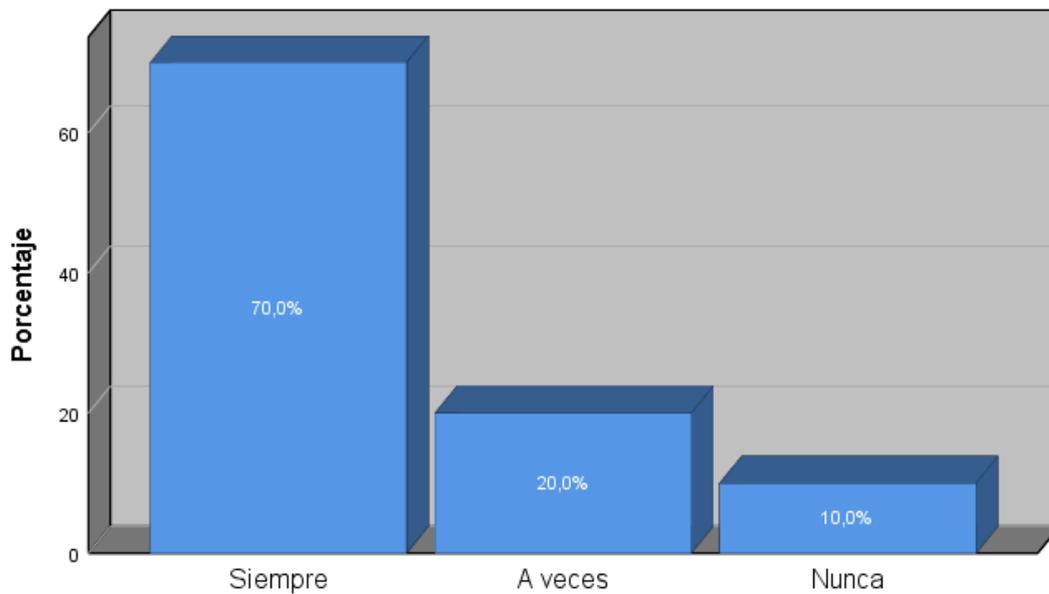
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1:

¿Tienes conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	6	20,0	20,0	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 1:

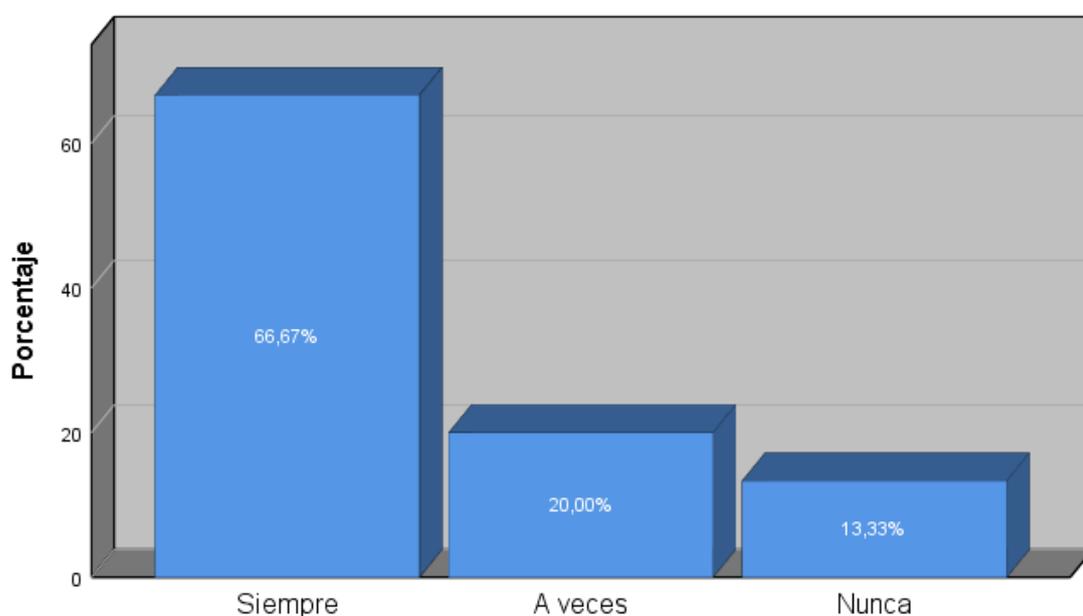
El cuadro estadístico nos muestra que una contingencia significativa sí tienen conocimientos sobre las estrategias didácticas.

Tabla 2:

¿Tienes conocimiento que las estrategias de aprendizaje conducen a un propósito esperado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	6	20,0	20,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 2:

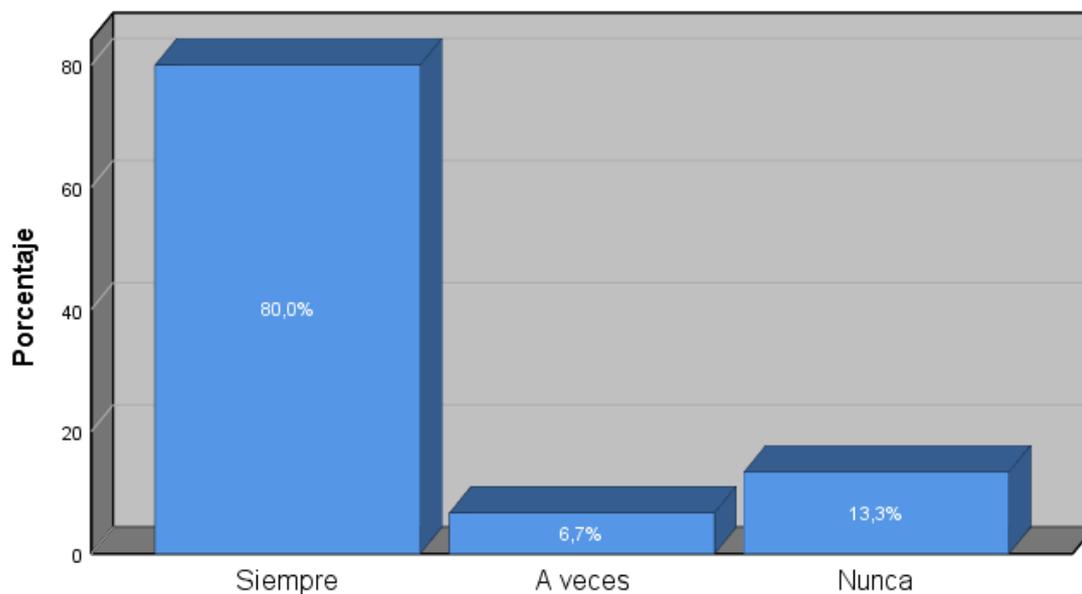
La mayoría de los encuestados consideran que las estrategias de aprendizaje sí conducen a un propósito esperado.

Tabla 3:

¿Tienes conocimiento que las estrategias de aprendizaje son habilidades que utilizas para el logro de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	80,0	80,0	80,0
	A veces	2	6,7	6,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 3:

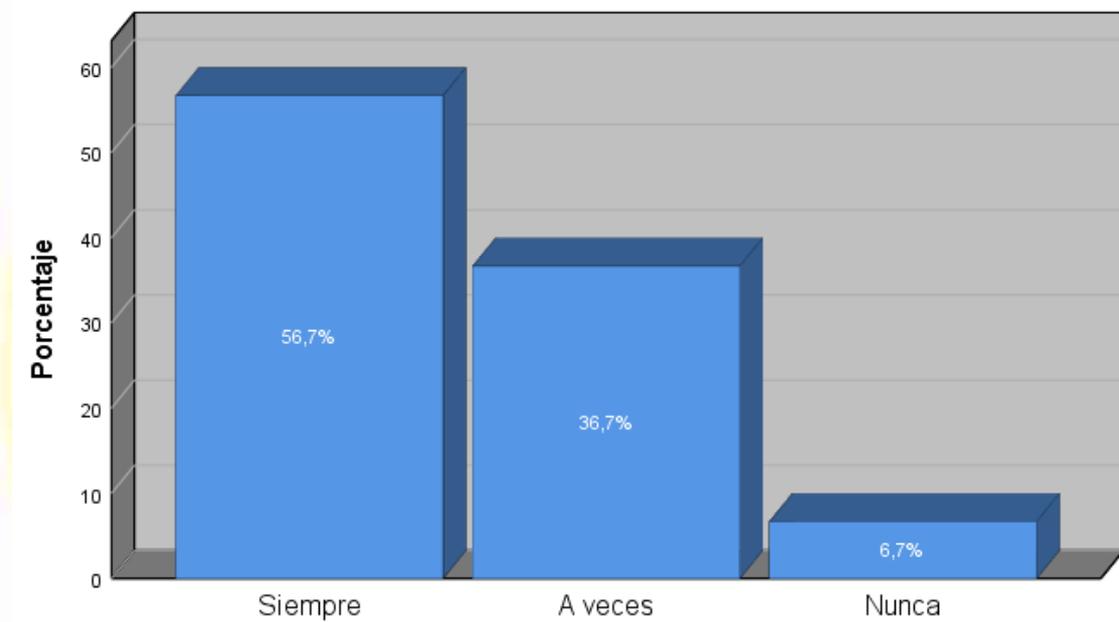
Un número significativo de los encuestados consideran que las habilidades sí son utilizadas para el logro de aprendizaje.

Tabla 4:

¿Utilizas mapas conceptuales en el proceso de tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	11	36,7	36,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 4:

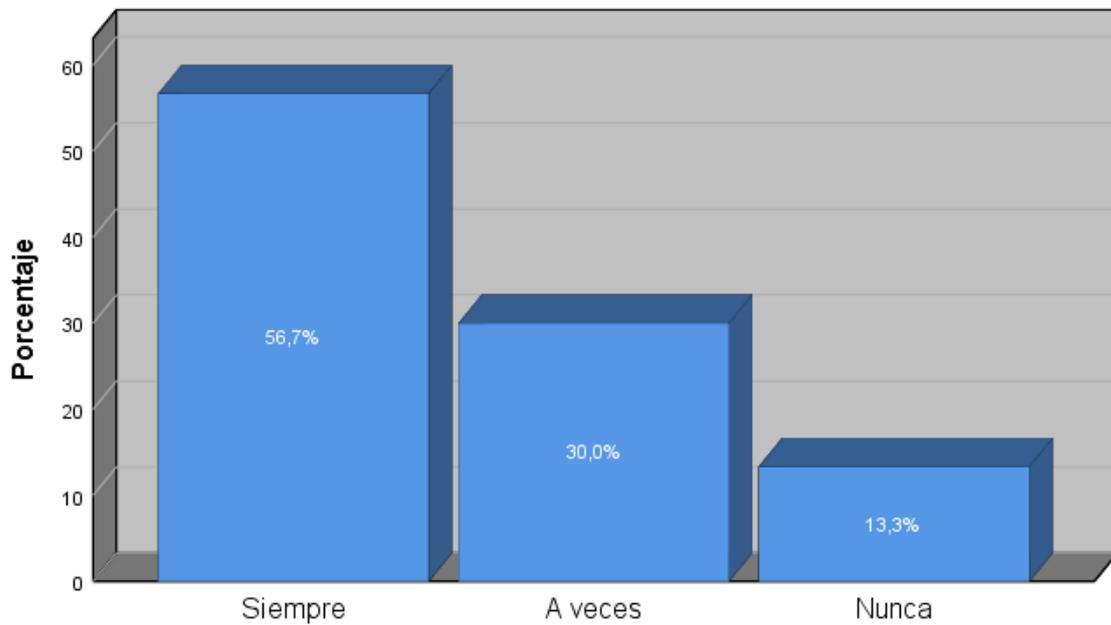
La figura nos muestra que los estudiantes sí utilizan mapas conceptuales en sus aprendizajes.

Tabla 5:

¿Jerarquizas las ideas cuando realizas mapas conceptuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	9	30,0	30,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 5:

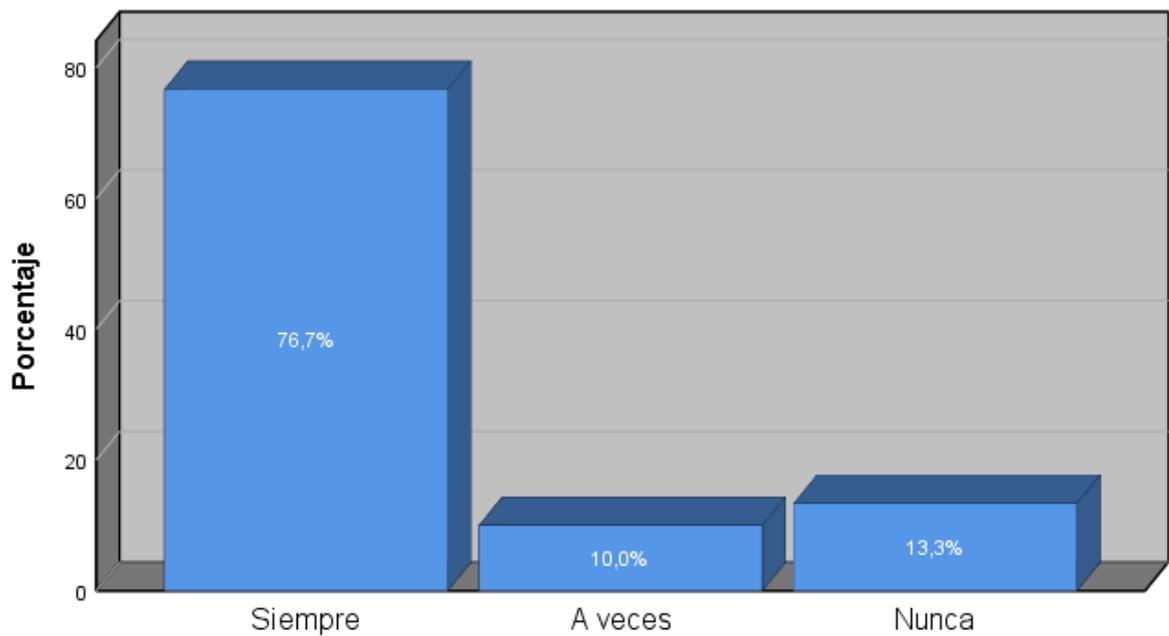
Los estudiantes en su mayoría contestaron que sí realizan ideas para realizar su mapa conceptual.

Tabla 6:

¿Utilizas tus experiencias educativas para jerarquizar las ideas para luego realizar un esquema de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	76,7	76,7	76,7
	A veces	3	10,0	10,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 6:

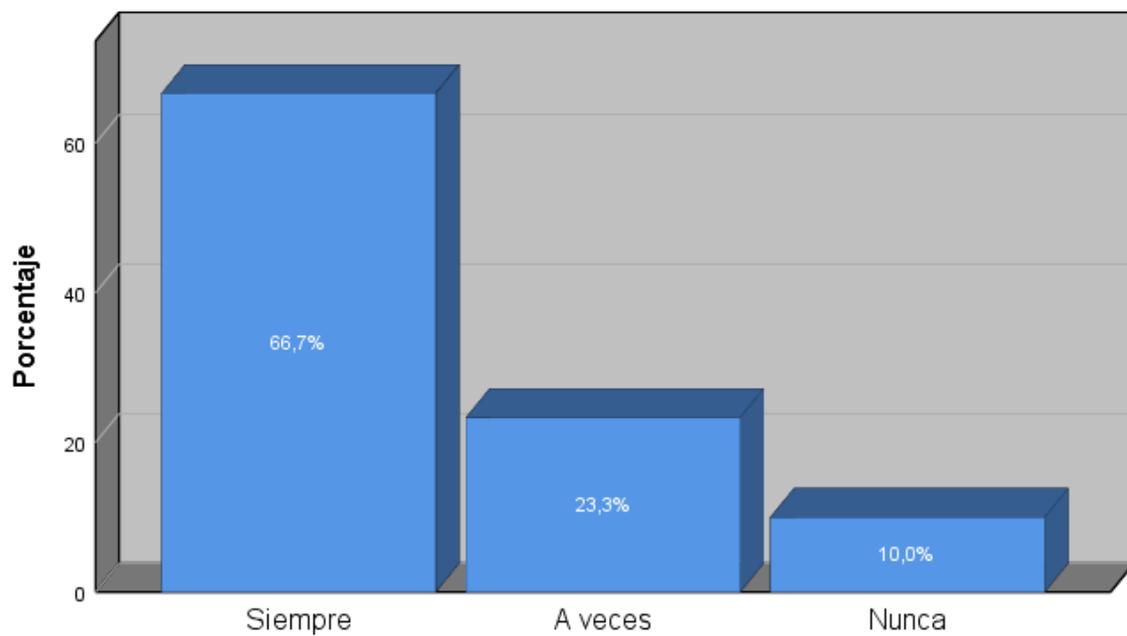
La mayoría de los docentes encuestados sí utilizan sus experiencias para jerarquizar las ideas para realizar un esquema.

Tabla 7:

¿Tienes conocimiento sobre las analogías como estrategia de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 7:

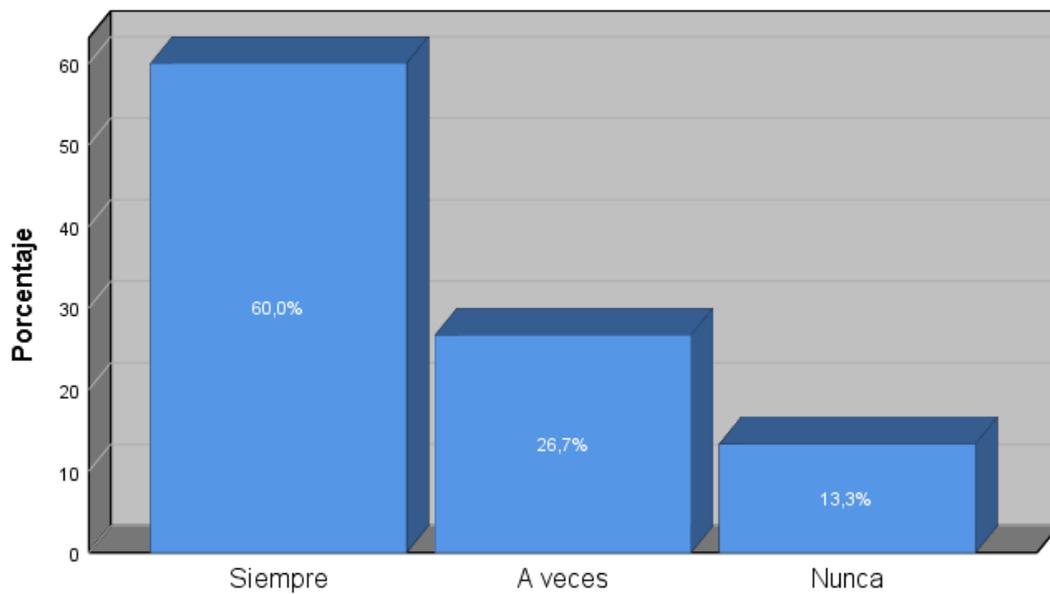
La estadística nos muestra que sí los estudiantes utilizan las analogías como estrategia de aprendizaje.

Tabla 8:

¿Realizas comparaciones de contenido de texto para comprender la intención de autor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	8	26,7	26,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 8:

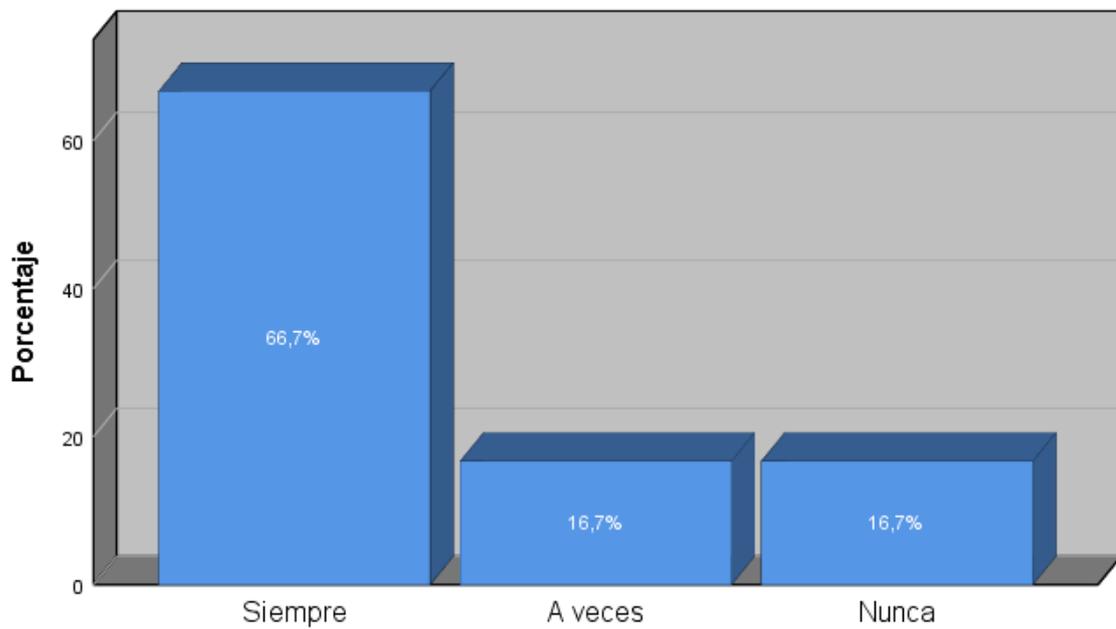
El cuadro estadístico no refiere que la mayoría si realizan comparaciones para comprender la intención del autor.

Tabla 9:

¿Utilizas metáforas cuando te comunicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	5	16,7	16,7	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 9:

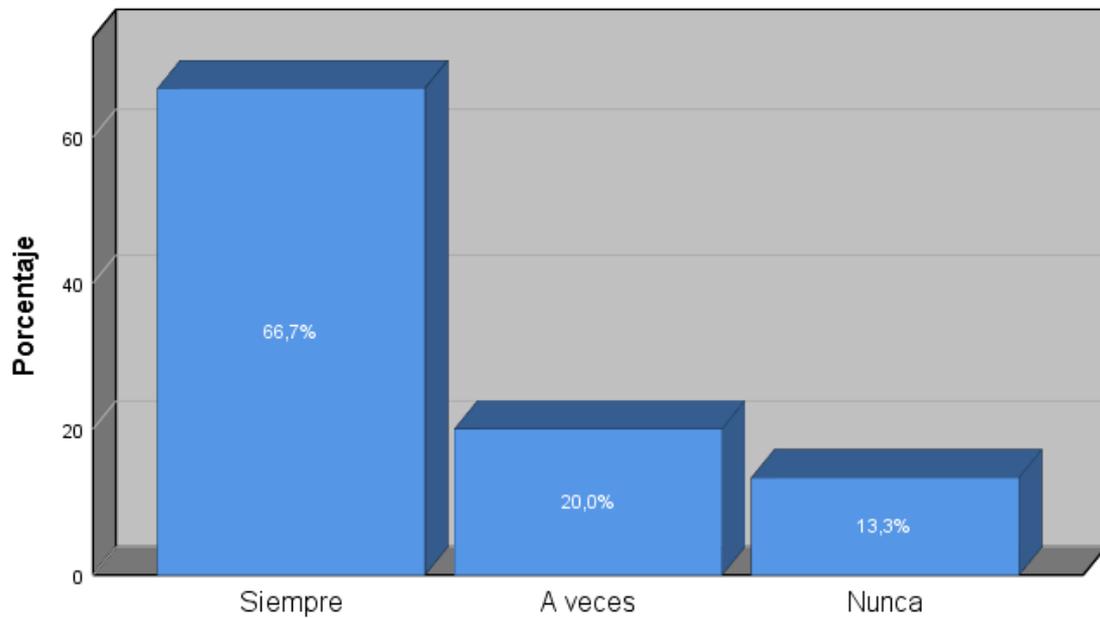
En sus procesos comunicativos la mayoría utilizan metáforas.

Tabla 10:

¿Te brindad facilidades en el proceso de tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	6	20,0	20,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 10:

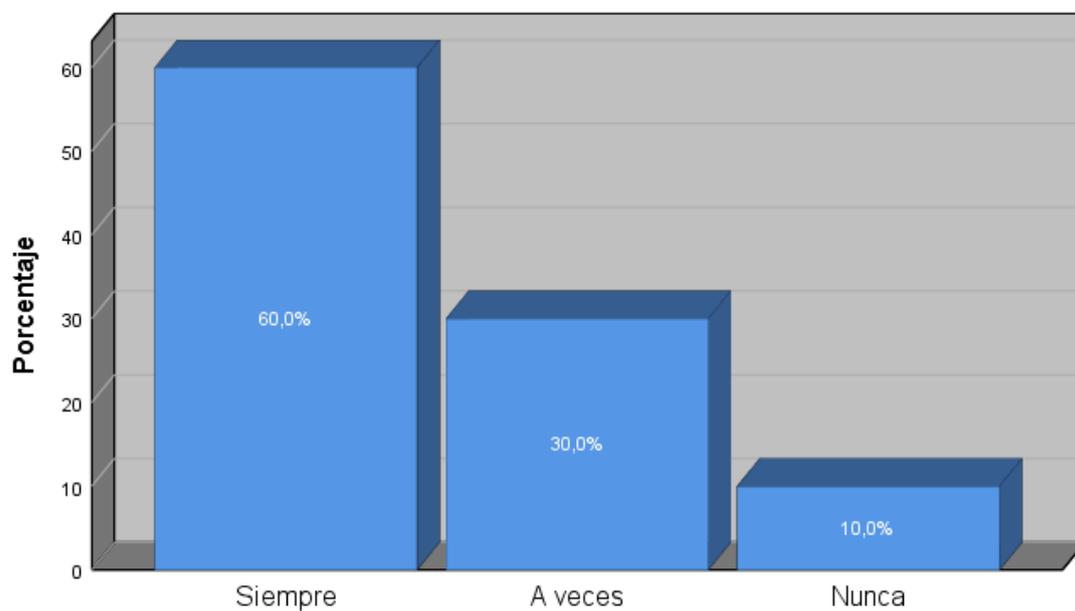
Los estuantes encuestados sí recibe facilidades en su proceso de sus aprendizajes.

Tabla 11:

¿Comprendes cuando lees un texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	9	30,0	30,0	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 11

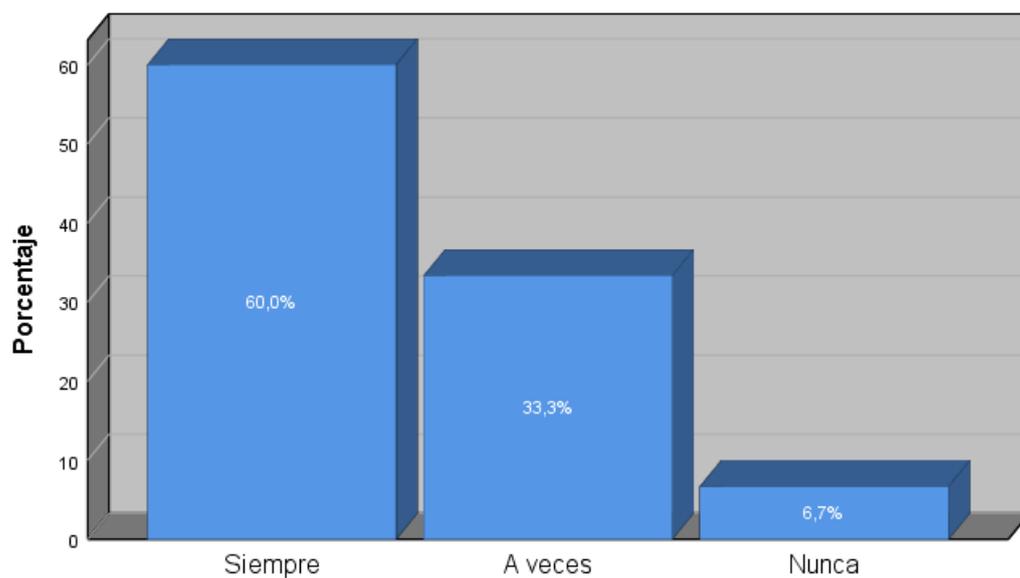
Los encuestados manifiestan si comprenden cuando leen.

Tabla 12:

¿Coliges el significado de un texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	18	60,0	60,0	60,0
Válido A veces	10	33,3	33,3	93,3
Nunca	2	6,7	6,7	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 12:

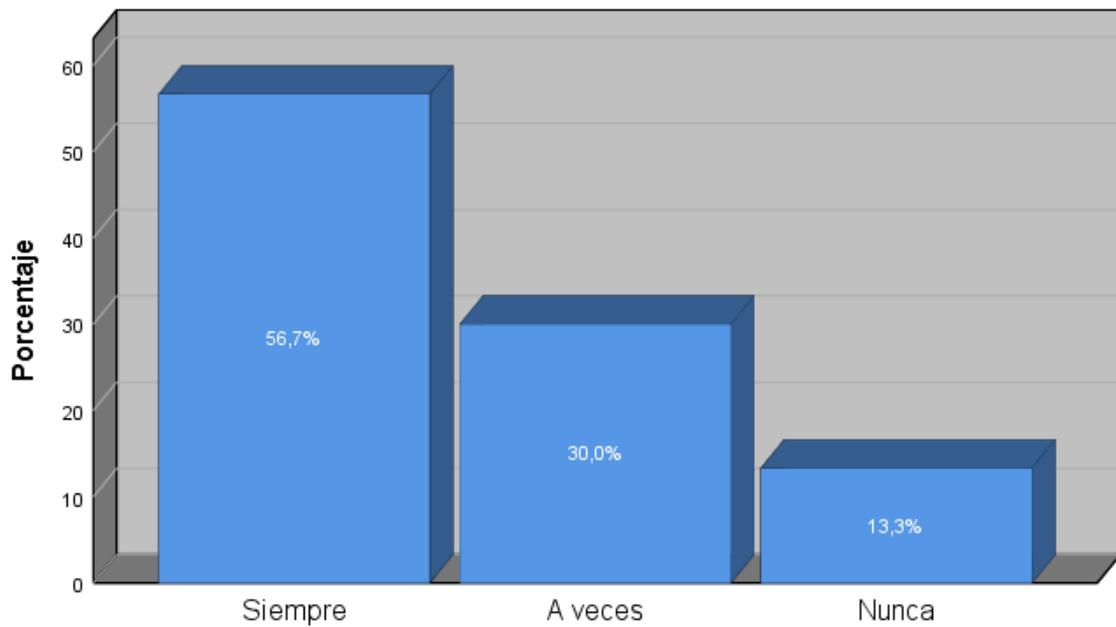
La figura muestra que los encuestados sí coligen el significado del texto.

Tabla 13:

¿Coliges el sentido del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	9	30,0	30,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 13:

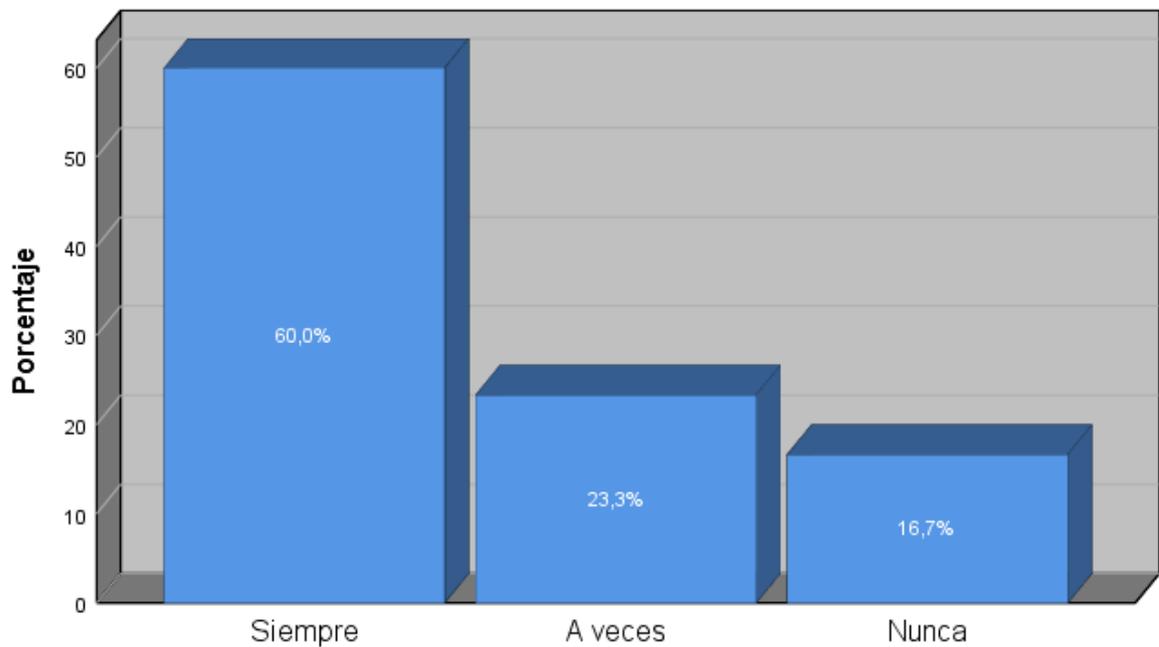
El cuadro nos refiere que los estudiantes si comprenden el sentido del texto.

Tabla 14:

¿Lees comprensivamente 1200 palabras en un minuto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	7	23,3	23,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 14:

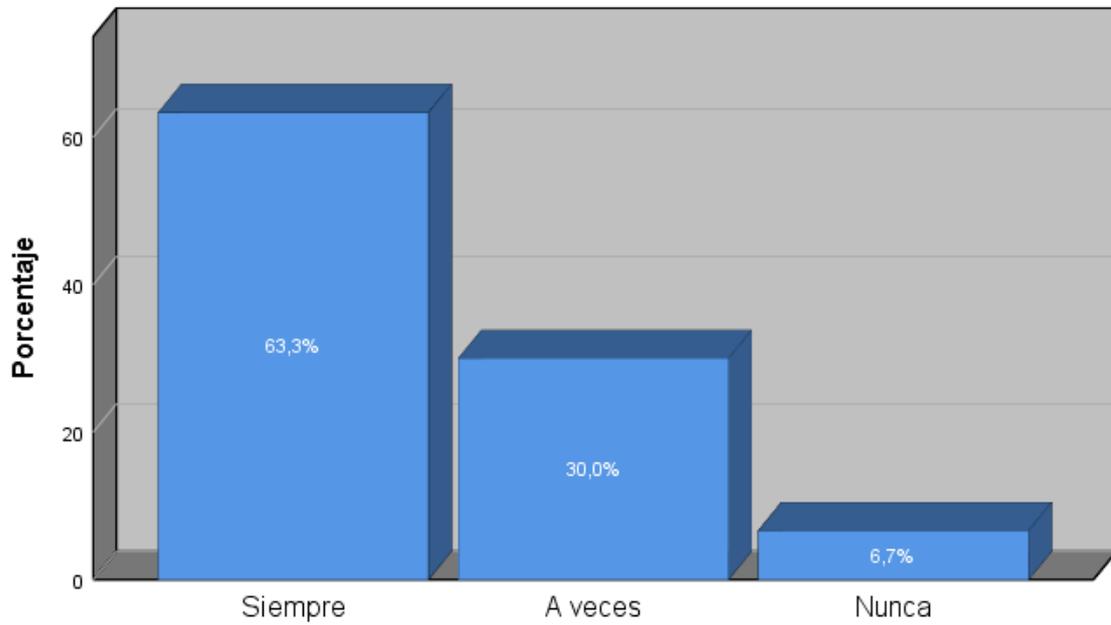
Según la figura podemos observar que los estudiantes sí leen más de 1,200 palabras por minuto.

Tabla 15:

¿Lees utilizando salto de ojo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	9	30,0	30,0	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 15:

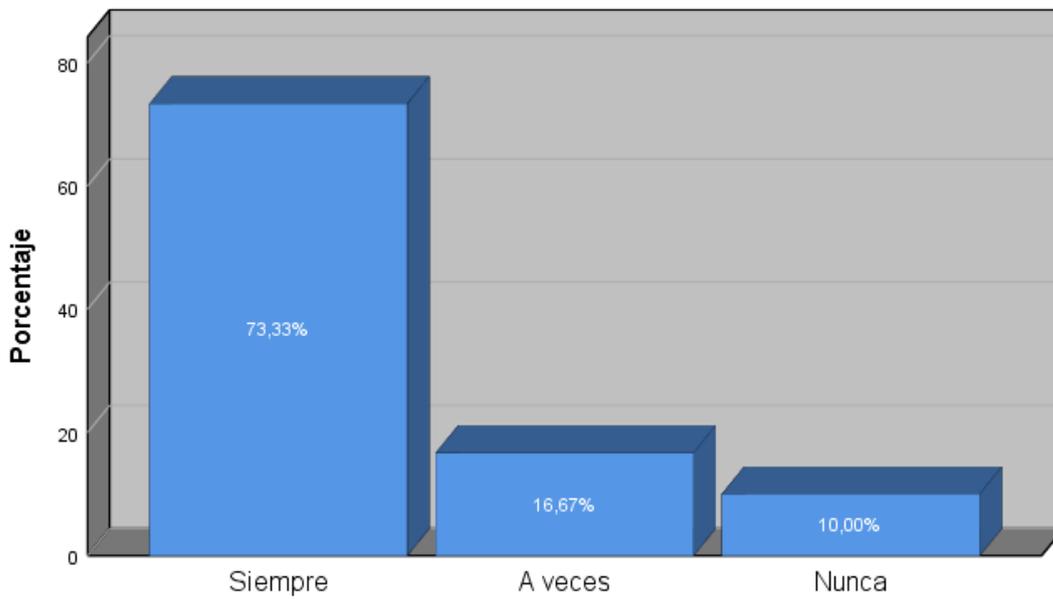
La estudiante encuestada si realizan salto de ojos al momento de la lectura.

Tabla 16:

¿Al leer tienes en cuenta las palabras como prioridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	73,3	73,3	73,3
	A veces	5	16,7	16,7	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 16

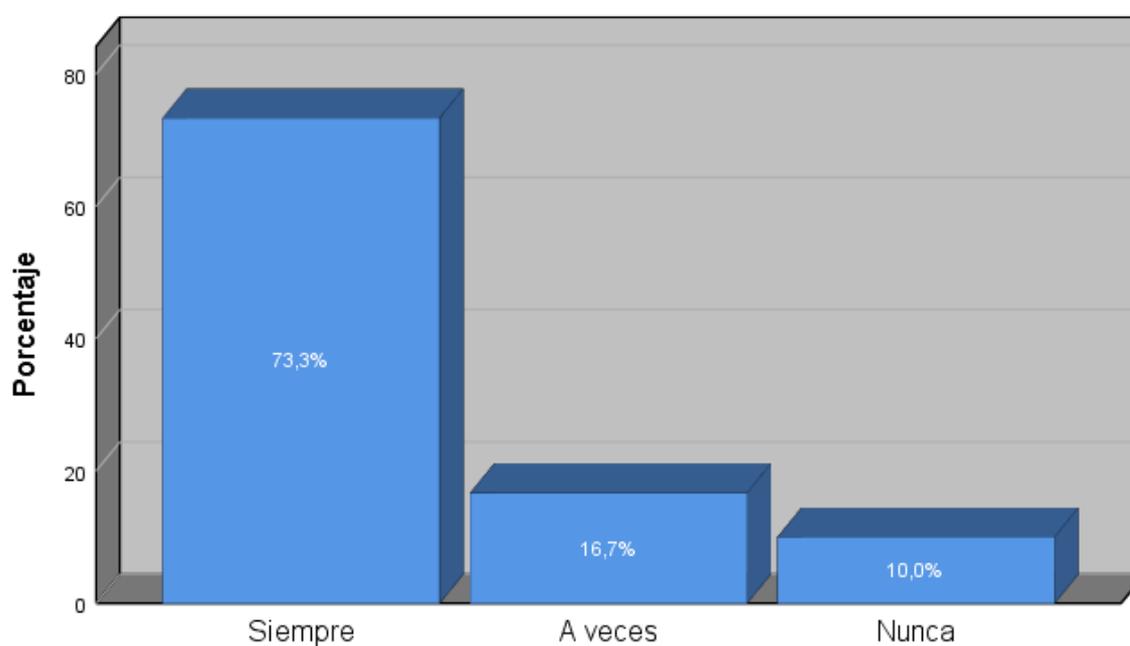
Los estudiantes significativamente respondieron a esta pregunta afirmando su uso total de las palabras.

Tabla 17:

¿Al leer tienes en cuenta las palabras como símbolo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	73,3	73,3	73,3
	A veces	5	16,7	16,7	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 17:

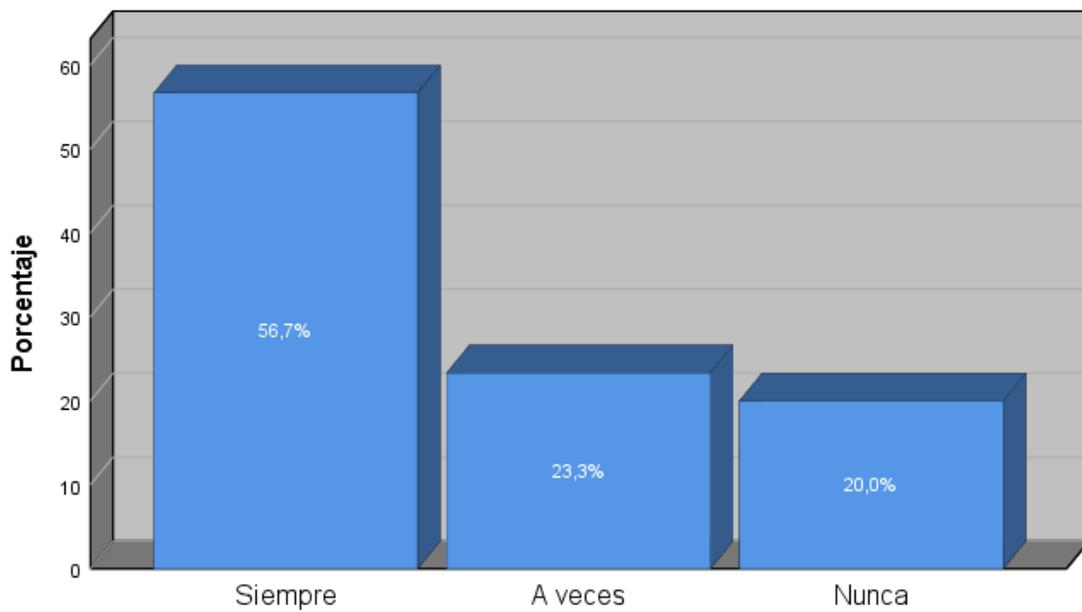
Los estudiantes consideran significativamente que las palabras son símbolos.

Tabla 18:

¿Interpretas con facilidad el sentido del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	7	23,3	23,3	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 18:

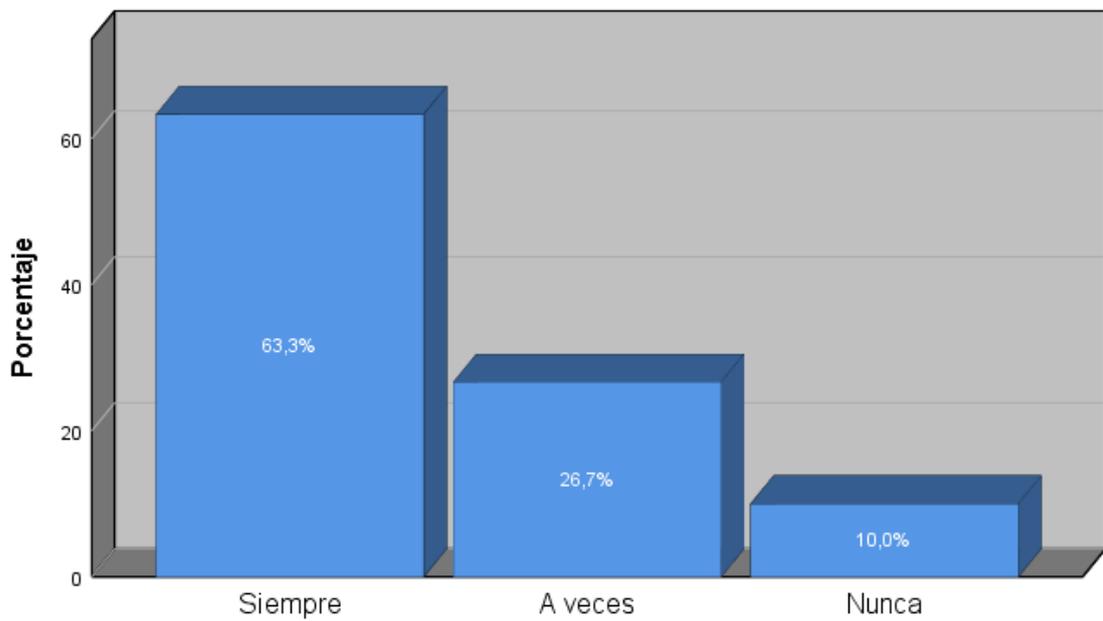
Los encuestados contestaron que en su mayoría sí interpretan el sentido del texto.

Tabla 19:

¿Identificas con facilidad las ideas principales de un texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	8	26,7	26,7	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 19:

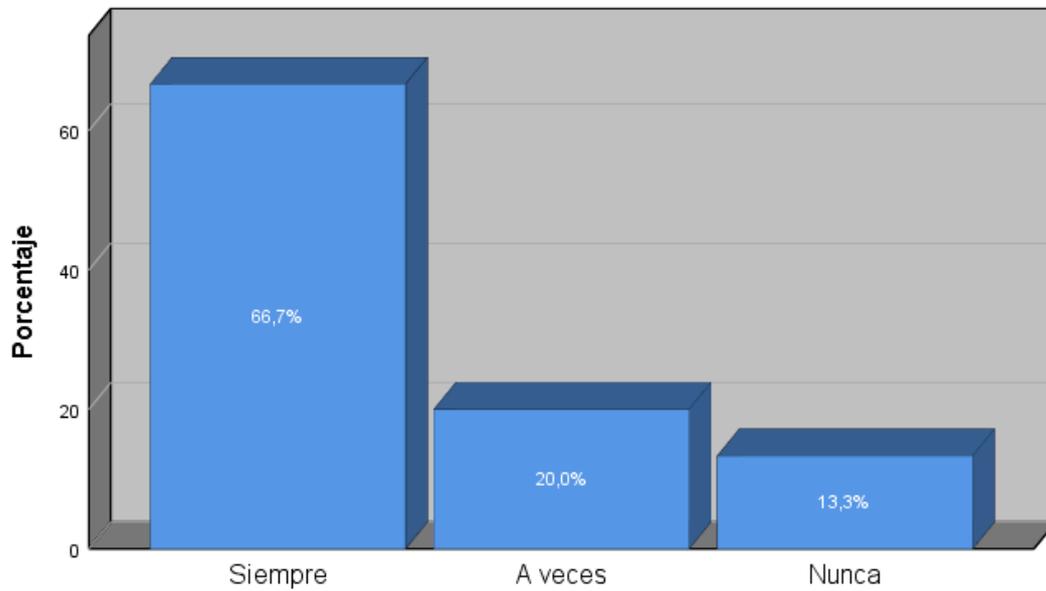
La figura nos muestra que los estudiantes si identifican las ideas del texto.

Tabla 20:

¿Argumentas sobre una idea principal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	6	20,0	20,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 20:

La mayoría de los encuestados contestaron que sí argumentan sobre la idea idea principal.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de la primera Hipótesis de específica

o: La estrategia de organización y la Lectura rápida no se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

: La estrategia de organización y la Lectura rápida se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Tabla 21:

Tabla de correlación Pearson.

		ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN	LECTURA RÁPIDA
ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN	Correlación de Pearson	1	,492**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
LECTURA RÁPIDA	Correlación de Pearson	,492**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la estrategia de organización y la Lectura rápida se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Prueba de la segunda Hipótesis de específica

o: La estrategia de analogías y la Inferencia no se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

: La estrategia de analogías y la Inferencia se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Tabla 22:

Tabla de correlación Pearson

	ESTRATEGIA DE ANALOGÍAS	INFERENCIA
ESTRATEGIA DE ANALOGÍAS	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,676**
	N	30
INFERENCIA	Correlación de Pearson	,676**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la estrategia de analogías y la Inferencia se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Prueba de la tercera Hipótesis de específica

o: La estrategia de apoyo y la idea principal no se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

: La estrategia de apoyo y la idea principal se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Tabla 23:

Tabla de correlación Pearson

		ESTRATEGIA DE APOYO	IDEA PRINCIPAL
ESTRATEGIA DE APOYO	Correlación de Pearson	1	,884**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
IDEA PRINCIPAL	Correlación de Pearson	,884**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la estrategia de apoyo y la idea principal se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Prueba de la tercera Hipótesis general

H_0 : La estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

H_1 : La estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.

Tabla 24:

Tabla de correlación Pearson

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,432*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
VD	Correlación de Pearson	,432*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es

decir la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima, Hualmay – 2019.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La investigación realizada por Reyes, (2015) arroja como resultado la utilización de la estrategias de aprendizajes disposicionales , es decir el trabajo mutuo del docente y como del estudiante, además con el control de contexto afianzan el aprendizaje del estudiante, el control no se refiere a la arbitriedad, sino a la motivación constante del estudiante como ser activo en las recepción de informaciones sin explayarse a la interpretaciones de esas informaciones que carece del proceso mental y la utilización metacogniotiva y una evaluación formativa. Así mismo Orellana, (2018) en su pesquisa encuentra las estrategias de lluvia de ideas, preguntas como las más utilizadas para explorar sus experiencias de los estudiantes, para luego promover la comprensión de contenidos a través de analogías, mapas, esquemas, discusiones hallando nuevos resultados para sus conocimientos. Sin embargo, estos nuevos conocimientos sufren dificultades porque en el campo de la lectura solo se enfatiza en la comprensión literal como lo manifiesta en su investigación Alcarráz, (2015) “el nivel literal de comprensión lectora es el que predominan en los estudiantes” esta comprensión si bien ayuda a desarrollarse al estudiante debe de dar paso a otros niveles de comprensión. Nuestra investigación concordante con (Alcarráz, 2015), (Orellana, 2018) y (Reyes, 2015) arroja como resultado el nivel de significancia 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico. Con lo que podemos concluir que la estrategia de aprendizaje es fundamental en el manejo de la comprensión lectora, a mayor utilización de las estrategias de aprendizaje mejor comprensión lectora en el quehacer educativo del estudiante.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se utiliza mayormente aprendizajes
disposicionales.

Motivación a los estudiantes en todo instante.

No analizan, no interpretan informaciones.

Se utiliza lluvia de ideas, preguntas como motivación.

Lectura, se enfatiza en lo literal.

6.2 Recomendaciones

En las actividades educativas debe utilizarse estrategias adecuadas para el
aprendizaje de los estudiantes.

Las motivaciones deben conllevar interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Debe utilizarse estrategias activas para fomentar la comprensión lectora.

Los docentes deben orientar interpretar informaciones.

Debe de fomentarse diversas estrategias motivadoras para fortalecer los saberes
previos.

Debe de fomentarse lecturas interpretativas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Alcarráz, D. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas De Sanjerónimo De Tunán - Huancayo. Huancayo , Pedrú.
- Aragón, J., Senise, M., & Matías, F. (1998). Estrategia, estructura organizativa y desempeño medioambiental: repercusiones del ajuste. Vol. 4, N° 3, 1998, pp. 41-56.
- Buelvas, E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en Instituciones Educativas De El Carmen De Bolívar – Colombia». Lima, Perú.
- Cabrera, D., Rivera, H., & Olarte, M. (2016). La analogía como estrategia creativa para la enseñanza de la estructura y expresión del material genético con grado noveno de la i.e.d porfirio barba jacob . Bogotá, Colombia.
- Luque , A., Pérez, I., & Aguilar, J. (2017). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016 . Tacna , Perú.
- Palacios, L. (2015). Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”. Bogotá, Colombia.
- Alcarráz, D. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas De Sanjerónimo De Tunán - Huancayo. Huancayo , Pedrú.
- Aragón, J., Senise, M., & Matías, F. (1998). Estrategia, estructura organizativa y desempeño medioambiental: repercusiones del ajuste. Vol. 4, N° 3, 1998, pp. 41-56.
- Barriga , F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. México, pp.231-249.
- Bernad , J. (S/f). Las estrategias de aprendizaje: nueva agenda para el éxito escolar .
- Buitrago, L. (2015). Las analogías como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del campo conceptual de la respiración.
- Caballero, J., Jimenez , G., & López, Á. (s/f). La idea principal: como trabajar en el aula.
- Cadavid, D., Mendoza, A., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. Sophia, vol. 13, núm. 2, 2017, pp. 70-81. Quindío, Colombia.

- Carhuancho, J. (2018). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana . Lima, Perú.
- Carriedo, N., & Alonso, J. (1991). Enseñanza de las ideas principales: problemas en el paso de la teoría a la práctica.
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. . Colombia.
- Claudio, L. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Perú.
- Como leer rápida y eficazmente. (s.f.). *Lectura rápida y eficiente* . Obtenido de Como leer rápida y eficazmente.: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf>
- Cuñachi , G., & Leyva , G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. Lima, Perú.
- Díaz, S. (2018). Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Cajamarca, 2017-II. Perú.
- H., B. B. (s.f.). *Fundamentos de la lectura veloz*. Obtenido de Fundamentos de la lectura veloz: <http://www.supercerebro.com/resources/FUNDAMENTOS%20DE%20LA%20LECTURA%20VELOZ%20SUPERCEREBRO.pdf>
- León, J. (2001). Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso. Un análisis para su estudio e investigación. *Revista Signos*, 34(49-50), 113-125. Madrid , España.
- Mejía, M. (2014). La inferencia en la comprensión lectora en español como lengua materna para la comprensión de textos análogos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia; sede Medellín. Medellín , Colombia.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Vol. 1, N° 2: pp.193-213. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. *Artículos de revisión*.
- Morales, G., Hernández, M., Arroyo, R., Pacheco , V., & Carpio , C. (2014). Un acercamiento funcional a la noción de “idea principal” de un texto. *Redie*, Vol. 16, Núm. 1, 2014.

- Muñoz , Diana;. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Colombia.
- Oñate, E. (s/f). Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica. Universidad de Valladolid.
- Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de Dos institutos Oficiales De Educación Básica Del Municipio De Gualán, Zacapa.
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Psicocode. (s.f.). *Estrategias de Aprendizaje Concepto, Clases y Métodos*. Obtenido de Psicocode.
- Redondo, Á. (2008). Comprensión lectora.
- Reyes, M. (2015). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Perú.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma De Nuevo León.
- Silva, C. (2000). La estrategia de aprendizaje una propuesta en el contexto universitario.
- Troncoso , C. (s/f). Ideas principales y secundarias - Comprensión de textos.
- Unas, Y. (2012). Uso de las analogías como una estrategia para la enseñanza aprendizaje de reacción química. Colombia.

7.4 Fuentes electrónicas

<https://www.ucn.edu.co> › AyudaDI › recursos › ManualEstrategiasEnseñan.
prepajocotepec.sems.udg.mx › default › files › estrategias_herrera_capita_0
biblioteca-digital.ucsh.cl › collect › libros › index › assoc › HASH3469.dir



ANEXOS

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez
ASESOR

M(a). Vilma Rosario Cabanillas Oropeza
PRESIDENTE

M(a). Adriana Maria Castillo Corzo
SECRETARIO

M(a). Virginia Isabel Ayala Ocospoma
VOCAL

