

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO.

CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION



TESIS

IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 86154 QUISHUAR – ANCASH

2019

PRESENTADO POR:

Bachiller JOSE ALFREDO JUNIOR SOLIS VIZCARDO

PARA OPTAR EL TITULO DE: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO BALDEOS ARDIAN

HUACHO – PERÚ

2 019

Miembros del Jurado

.....
Dr. TIMOTEO SOLANO ARMAS
Presidente

.....
Dr. JESUS J. CORONADO ESPINOZA
Secretario

.....
Dr. FELIX GIL CARO SOTO.
Vocal

.....
Dr. LUIS BALDEOS ARDIAN
Asesor

Dedicatoria

Dedico este logro a mis padres, porque a pesar de mis errores nunca me dejaron solo, les doy las gracias por el apoyo incondicional, con su apoyo moral y económico, con esto quiero demostrarles que todo es posible si realmente te lo propones y que día a día podemos ser mejores.

José Alfredo Junior Solis Vizcardo

Agradecimiento

A la universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión , institución que me acogió e integro, para hacer mis estudios en la carrera de administración, extender mi agradecimiento a los catedráticos de la Facultad de ciencias Empresariales, por impartir sus sapiencias e inculcar constantemente, también al asesor de tesis Dr. Luis Baldeos Ardian, por el apoyo brindado en el transcurso de mi carrera y ordenar adecuadamente el perfeccionamiento para mi tesis y finalmente agradecer a mis colegas estudiantes, por compartir gratos momentos que impulsaron alcanzar mi objetivo.

José Alfredo Junior Solis Vizcardo

ÍNDICE

	Pagina
Miembros del Jurado	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	6
Índice de figuras	7
Resumen	8
ABSTRAC	9
introduccion	10
Capítulo I Planteamiento Del Problema	11
Formulación del problema	13
Objetivos	13
1.4.Justificación de la Investigación	14
1.5.Delimitación de la investigación.	15
Capitulo II Marco Teórico	16
2.2. Bases Teóricas.	21
2.2.1. Qali Warma .	19
2.2.1.1 importancia de Qali Warma	20
2.2.1.2. Dimensiones de Qali Warma	21
2.2.2. Objetivos de Qali Warma	24
2.2.2.Desarrollo Integral	26
2.2.2.1 Definiciones de Desarrollo Integral	26
2.2.2.2. Importancia de desarrollo integral	27
2.2.2.3. Dimensiones de Desarrollo integral	28
2.2.2.4. Cararcvteristicas de Desarrollo Integral	31
2.3. Definiciones conceptuale	33
CAPITULO III METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño de investigación	35
3.2. Población y Muestra	36
3.2.1. Población:	36

3.2.2. Muestra:	36
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	37
3.3.1. Definición Conceptual	37
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	34
3.4.1. Técnicas a emplear	39
3.4.2. Descripción de los instrumentos.	39
3.5. Técnicas para el procedimiento de la información	39
IV. RESULTADOS	37
4.1. Análisis descriptivo de las variables	37
4.2. Prueba de Hipótesis	50
4.2.1. Hipótesis General	50
4.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas	52
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Discusión de Resultados	51
5.2. Conclusiones.	54
5,3 Recomendaciones	60
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	61
6.1 Fuentes Bibliografía.	61
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

N ^a	Nombre	Pagina
Tabla 01	Operacionalizacion de las variables x .	39
Tabla 02	Operacionalizacion de las variables y	39
Tabla 03	Qali Warma	43
Tabla 04	Componente Educativo	44
Tabla 05	Componente alimentario	45
Tabla 06	Desarrollo socio emocional	46
Tabla 07	Desarrollo Cognitivo y logros educativos	47
Tabla 08	Desarrollo Biológico, estado de salud	48
Tabla 09	Desarrollo Integral	49
Tabla 10	Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov	50
Tabla 11	Programa Qali Warma	51
Tabla 12	Componente educativo	52
Tabla 13	Componente alimentario	55
Tabla 14	Resultado de correlación Hipótesis General	60

Índice de figuras

N°	Nombre	Página.
Figura 01	Resultado de Qali Warma	43
Figura 02	Componente educativo	44
Figura 03	Componente alimentario	45
Figura 04	Desarrollo Socio emocional	46
Figura 05	Desarrollo cognitivo y logro educativo	47
Figura 06	Desarrollo Biológico y estado nutricional	48
Figura 07	Desarrollo Integral estado de salud y nutrición	49

RESUMEN

Objetivo: Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019, **Metodología:** se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo con diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, cuya población empleada es conformado por 20 docentes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash en el periodo 2019, la recopilación de los datos se realizó con prueba piloto con 20 preguntas en ambas variables, empleando la técnica, alfa de Crombach con los respectivos cuestionarios de 20 preguntas en escala Likert, **Resultados** muestra una coeficiente de correlación de $r=0,753$ con valor Sig(bilateral) $<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia la existencia de relación del Programa Qali Warma y desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena. **Conclusión** se arribó a la existencia relación con correlación de $r=0,723$ con valor Sig(bilateral) $<0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre el componente alimentario del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena, por lo que obtenemos los objetivos expresados en nuestra investigación.

Palabras claves: Programa Qali Warma y Desarrollo integral de Estudiantes

ABSTRAC

Objective: To establish the impact of the Qali Warma program on the integral development of the students of the educational institution N ° 86154 of Quishuar - Ancash 2019, Methodology: the qualitative and quantitative approach was used with non-experimental design, descriptive correlational type, whose employed population is made up of 20 teachers from the Educational Institution N ° 86154 of Quishuar - Ancash in the period 2019, the data collection was carried out with a pilot test with 20 questions in both variables, using the technique, Crombach's alpha with the respective questionnaires of 20 questions on a Likert scale. Results show a correlation coefficient of $r = 0.753$ with a Sig value (bilateral) <0.05 , which admits the alternative hypothesis and refutes the null hypothesis. Therefore, the existence of a relationship between the Qali Warma Program and the integral development of the students of the educational institution N ° 86154 of Quishuar - Ancash 2019 is evident. It is evident that it has a significant impact of good magnitude. Conclusion, a relationship with a correlation of $r = 0.723$ with a value of Sig (bilateral) <0.05 was reached, with which the alternative hypothesis is admitted and the null hypothesis is refuted. Therefore, it is evident that there is a relationship between the food component of the Qali Warma program and the integral development of the students of the educational institution N ° 86154 of Quishuar -Ancash 2019. It is evident that it has a significant impact of good magnitude, so that we obtain the objectives expressed in our research.

Keywords: Qali Warma Program and Comprehensive Student Development

INTRODUCCIÓN

La investigación muestra la importancia que tiene el programa social Qali Warma, en instituciones educativas y el desarrollo integral para estudiantes de Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash en el periodo 2019” teniendo en cuenta que, “Qali Warma es un programa social emanada por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, a través del D.S:N° 008-2012-MIDIS, con el propósito de ofrecer el servicio de alimentación con calidad, para la población de la niñez que asisten al nivel de enseñanza inicial desde los 3 (tres) años en edad y asimismo a estudiantes de nivel primario que corresponden a Educación Básica en institución educativa pública” (Diario oficial el Peruano 2012 pág. 467232) El objetivo de la investigación es, establecer el impacto del programa Nacional de Alimentación de escolares Qali Warma, emanado mediante decreto supremo N° 008-2012-MIDIS, con el intención de ofrecer asistencia de nutrición con calidad, conveniente a las costumbres de consumo de la localidad, compartido conjuntamente con la población, razonable y sano, para con la niñez en instituciones educativas públicas.

Nuestra investigación está contenido por capítulos como: El capítulo I se muestra la realidad problemática y las específicas, incluye objetivo general y objetivos, que incluye justificación, delimitación del estudio y viabilidad, Capítulo II el marco teórico, las referencias de la investigación , sus bases teóricas, definición de términos conceptuales y formulación de hipótesis general y específicos, En el Capítulo III tenemos la metodología, su diseño, tipo de investigación, nivel , enfoque, su población y la muestra, operacionalización de variables e indicadores sus técnicas e instrumentos para procesamiento de los datos, el Capítulo IV los resultados, respectivos cuadros, gráficos e interpretaciones, Capítulo V la discusión. Conclusiones y recomendaciones y en el Capítulo VI las fuentes de información que incluye las fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas, fuentes documentales y los correspondientes anexos.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En el Diario oficial el Peruano (2012, p. 467232) dice:

El Programa Nacional de Alimentación Nacional de Alimentación para escolares Qali Warma es un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, creado por el Decreto supremo N° 008-2012-MIDIS, con el intención de ofrecer asistencia alimenticia de calidad, conveniente a los costumbres de consumo en las localidades, conjuntamente con la población de la localidad, razonable y sano, para niños en edad escolar comprendido entre la inicial de 3 (tres) años de edad y primaria de las instituciones de nivel básico en instituciones educativas del estado.

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado, con cambios constantes exigiendo tener los mejores profesionales en el sector de educación. Las instituciones educativas no son ajenas a este mundo de la globalización, con las necesidades de preparar a la juventud competitiva en este mundo actual; los Consejeros de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid considera primordial que sus estudiantes se puedan internacionalizar y así puedan mejorar la calidad de su educación. Asimismo, la educación para la alimentación y nutritiva en las escuelas radica en las habilidades pedagógicas y en acciones para aprendizajes, sean protegidas por la alimentación adecuada y sano, ayuden a los jóvenes en edad escolar, sus colectividades a ir mejorando su estilo alimentario y elegir alimentos, que permita su adaptación para alcanzar mejor nutrición. (Comunidad Andina Madrid 2018).

En el Perú, tratar el tema de programas sociales y principalmente en la educación, a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social como política pública, el programa social Qali Warma se crea con el propósito de ofrecer asistencia de alimentación con calidad, para niñez que concurren a la enseñanza en institución inicial desde los 3 (tres) años en edad y la participación en la educación primaria en instituciones básicas en cada organización educativo de sectores públicos. Sin embargo, no hay resultados favorables, principalmente para articular de los programas y en la habilidad orientado a la creación por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). No se ha realizado que estén orientados con programas de asistencia. Teniendo en cuenta al programa alimentario para escolares denominado, Qali Warma ha conseguido significativos avances en términos de proceso y nuevas formas, entre ellas la calidad y cantidad de porcentajes de distribución; no obstante, afronta todavía grandiosos desafíos, en especial para hacer alcanzar a más y mejor a lugares marginales y arcaicas. Asimismo, estos programas son ocasionan el mayor porcentaje al presupuesto de distribución social del Perú, pero las posibilidades relacionado con el impacto para el desarrollo de la niñez se muestra con claridad.

En este sentido, la articulación entre los sectores para la disputa hacia la desnutrición infantil se ha comprobado fortalecida con la priorización de mediaciones según el resultado, así por ejemplo la inversión en construcciones, vacunas e inspecciones. No obstante, aún existen importantes desafíos relacionados con la conveniente y adecuado entrega para suplementar la nutrición, así como ir mejorando la cobertura y calidad de los servicios de salud, de la consejería y de la educación nutricional. Otro de los principales retos es adecuar las intervenciones, de manera efectiva y articulada, para que se atienda mejor las diferentes realidades del país. (Alcázar 2016)

Estos mismos problemas se presentan en la Institución Educativa 86154 de Quishar – Ancash, con el programa social Qali Warma, lugar de estudio para nuestra investigación, donde se ha podido observar que refleja en gran medida, la falta de implementación en la atención del programa social, como es el horario en la preparación y atención de las raciones, se observa la existencia para la niñez más necesitados en sustento para alcanzar el progreso de aprendizaje, nutrición y aspecto emocional de este modo logren un perfeccionamiento completo, esto es debido a situaciones de: economía familiar e inclusive a la misma institución educativa; por ello que nos motiva realizar la investigación: Impacto de programa Qali Warma para el desarrollo nutricional para estudiantes de la institución educativa N° 86154 del distrito de Quishuar, 2019; el objetivo principal es determinar si coexiste vinculación entre sus variables, determinar es muy importante en tanto nos permitirá implementar herramientas convenientes para mejorar dificultades que se puede hacer presente en el futuro, centramos nuestra atención formulando el siguiente problema de investigación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019?

- b) ¿Cuál es el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019

1.3.2 Objetivos Específicos.

- a) Establecer el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.

- b) Identificar el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.

1.4 Justificación de la Investigación

Muchos investigadores tienen opiniones referentes sobre el estilo o manera de cómo justificar una investigación. El presente trabajo de investigación se basará en la recomendación hecha por Carrasco.

Para el reconocido en investigación, Carrasco (2014): “Todo trabajo o proyecto de investigación, requiere necesariamente ser justificado, es decir se debe explicar por qué se realiza. En virtud de los resultados de la investigación, la justificación puede ser teórica científica, doctrinaria, metodológica, socioeconómica, política, administrativa, cultural y tecnológica” (p.119).

Por recomendaciones del autor nuestra investigación, justificamos esta investigación tomando las principales recomendaciones como:

Justificación Teórica.

Los resultados de la investigación servirán como sustento para servir de aporte en forma teórica, partiendo de ello se instruya a desenvolver la aplicación de los resultados por las personas quienes crean preciso hacer uso como fuente de información, además servirá para incrementar la sostenibilidad de las teorías que reforzarán el estudio. También esta investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones que se realicen referentes a temas relacionados con programas sociales de la niñez y adolescentes, así como las recomendaciones serán modelo para diversas instituciones y los consideren conveniente.

Justificación practica

Como justificación práctica la investigación tendrá la función de instaurar el impacto existente entre las dos variables como es el programa social Qali Warma y desarrollo integral, y obteniendo los respectivos resultados de nuestra investigación, se puede admitir su iniciación de otras investigaciones en la perspectiva de ir mejorando formas de atención de raciones a estudiantes y mejorar de esta manera el desarrollo integral de estudiantes en la Institución Educativa N° 86154 en el distrito de Quishuar – Ancash, Del mismo modo permita establecer políticas de capacitación y desempeño laboral , para ir construyendo más antecedentes que se relacionen con las dos variables dando solución a los dificultades existentes en las empresas.

1.5 Delimitación de la investigación.

Delimitación Temporal.- Se llevó a cabo en el año 2019.

Delimitación Espacial.- La investigación se realizó en los ambientes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash

Delimitación Teórica.- Las teorías de estudio están referidas al programa social Qali Warma y Desarrollo integral de estudiantes, con temas relacionadas con nuestra investigación en el año 2019.

1.6 Viabilidad del Estudio:

La investigación se considera viable, por haber tenido la colaboración de los profesores y padres de familia de la niñez estudiantil que acuden a la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash, quienes son conocidos del investigador, además de ello en su oportunidad tuvimos la autorización por parte del Director encargado de la Institución Educativa, nos brinde facilidades en el momento de que sea necesario el ingreso; del asesor, quien será el que orientará hacia el mejor desarrollo de la investigación y del uso de la literatura referente al argumento a conocer.

CAPTITULO II MARCO TEORICO

2.1.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales.

Vargas (2013). Realizado la investigación denominada: “Análisis de un Programa Público: El caso de un comedor escolar en Bogotá”. Para obtener el grado de maestro sustentado en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C. Colombia. Resumen, teniendo por objetivo determinar la conformación conformado por la niñez en plena edad de instrucción, donde al obtener información estadístico y medición Concluyó: que los efectos enfrentados en cuanto a moderadas antropométricas en determinado grupo para el estudio, existieron estadísticamente demostrativos entre la inicial, octava y doceava comprobación. Entre la primera y octava medición. No encontrándose ninguna situación de mejora; en esta etapa se suministraron la comida caliente. En la categoría de las etapas octavo y doceava en la medición, se halló el acrecentamiento del 1.4% (4 casos) de la población; en este periodo fueron suministrados los bocadillos para los estudiantes y en las comprobaciones que se ejecutaron anteriormente y posterior al receso del horario escolar, no se lograron modificaciones significativas en las materias de ensayo. El análisis del PAE, demuestran que los métodos para la ejecución de: planeación, organización, dirección, coordinación y evaluación, facilitaron la gestión y cumplimiento se muestren establecidos coherentemente. No obstante, se descubre la separación de la evaluación de los objetivos del programa, situación que muestra dificultoso demostrar la eficiencia, eficacia y certeza de la implantación del programa; concluyéndose de esta manera que el PAE. En cuanto a la gestión no es integral. En conclusión en ese mismo norte que es de suma importancia la implementación inmediata de comedores para escolares, principalmente en colectividades que se registra alto índice con dificultades económicos y comportamiento social, en ese contexto se presentan innumerables componentes que influyen en el ventura de un individuo principalmente en edad escolar, en ese sentido el tratamiento alimentario se hace primordial en tanto influya en la conservación de su salud y en la forma que permita alcanzar el desarrollo, de los niños alimentados adecuadamente y mostrara mejor desenvolvimiento físico de aprendizaje.

León (2010), en su investigación realizado denominado “El Índice Mexicano de Satisfacción de los Beneficiarios (IMSB) para evaluar dos programas de México, el Programa de Abasto Social de Leche Liconsa,” Resumen, su objetivo principal fue en demostrar, cual es la línea de acción comprendida en proponer a las familias con escasos recursos económicos en ellos la leche reforzada con calidad, para el estudio conto con la población objetiva de 6 millones de personas, constituido máximamente por la niñez con edades que oscilan entre los 6 meses a 12 años de edad, madres gestantes o lactantes, jóvenes adolescentes entre los 13 a 15 años de edad, etc. y el programa 70 y cuyo objetivo fue lograr el incremento de sus ingresos (centrado en el factor económico) y ofrecer protección en lo social a personas de la tercera edad desde los 70 años a más, y poder comprobar, el nivel de satisfacción de sus benefactores de ambos casos comprendidos en el programa, para establecer las orígenes de satisfacción o insatisfacción, la tesis asumió experimento piloto a nivel país de México, el software manipulado fue el ACSI, la herramienta empleada con encuesta normal, realizada en concordancia a especificaciones de este catálogo, la dimensión como muestra fue de 1,200 personas, participantes en el programa, el artículo principalmente cumplió sus objetivos en tanto que permitió recalcular el índice Mexicano sobre Satisfacción del Usuarios, de los dos programas logrando los subsiguientes valores, en el Programa de Abastecimiento para la sociedad en Leche Liconsa – Modalidad Liquida se alcanzó el valor de 91 y característica en polvo 92, y Programa 70 a más años, se logró el valor de 79, el artículo como se pudo determinar, tuvo como propósito descubrir los orígenes que influyen para su satisfacción para la mejora de la calidad observada, el mismo que fue considerado, ya que se alcanzó establecer cuales las principios que impactaron en la satisfacción de dichos programas sociales.

Nacionales.

Ajito (2017). En la tesis sustentado con el título: “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. Para obtener el grado de maestro en Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima. Resumen, cuyo objetivo investigativo determinar cualitativamente. Teniendo como muestra para el estudio constituido por 37 padres de familia, 8 miembros del CAE y 1 distribuidor del programa alimenticio. Los instrumentales empleados estuvieron basados en la guía con preguntas y asimismo por observación. Alcanzándose a conclusiones concretas: obtención para aseverar que en el PNAE Qali Warma si se está cumpliendo con la distribución oportuna entrega alimenticio con raciones o bienes envasados, los mismos que podrán ir mejorando progresivamente. Con proporcionar en días alternados con otros productos alimenticios con contenidos de fibra y frescos, entre los que se puede citar entre frutas y refrescos más naturales, favoreciendo en el balance adecuado de alimento. Permaneciendo pendiente fortalecer sus componentes educativos para el programa, el mismo que lograría una educación en la práctica de mejores hábitos en la alimentación, en tanto que se hace necesario para la niñez desde la infancia ingerir alimentación que contenga concentración de muchos nutrientes ricos en proteínas, carbohidratos, frescos y naturales.

Hablar de aquellos programas que ayudan al beneficiario ingerir alimentos nutrientes, requieren de efectuar con altos estándares, en tanto que si todas esas actividades fueran de accionar contrariamente afectarían significativamente a los beneficiarios del programa, en situaciones como esta se registran anomalías en la gestión que va en perjuicio de la salud de la población del sector.

Salcedo (2016). Sustentada en la tesis nombrada: “*Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015*”. Sostenida para optar el grado de maestro en Universidad César Vallejo del Perú. Resumen: teniendo como objetivo, establecer la relación que existe entre la alimentación para escolares y sus factores educativos, como metodología del estudio de tipo no experimental con un diseño descriptivo y correlacional. Para dicha investigación conto con la participación 91 estudiantes como muestra. En todo lo que, se pretenda obtener datos preciosos, opto por la aplicación de cuestionarios. Posteriormente alcanzo establecer como: el factor de la correlación de Pearson de 0.774, (correspondencia elevada) significando entonces como componentes en la sociedad educativa teniendo como correspondencia en cuanto la eficiencia de asistencia para el Programa Nacional de Alimentación para Escolar Qali Warma. Asimismo, demuestra que los componentes de la sociedad su relación de representación significativamente y eficaz en la organización educacional de Ica 2015.

A modo de lo que señalo con anticipación, lo más importante de este tipo de ya se mencionó con anterioridad, la importancia de este tipo de programas, influyendo en diversos factores para el mejoramiento progresivo en la calidad de vida de los favorecidos del programa, a partir de la infancia fortalecer su crecimiento, consecuentemente lograr mayor indagación y un adecuado desarrollo en los que haces como parte de la sociedad, los que también se incluye los que corresponde a los de escolaridad.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Qali Warma

“Qali Warma, es un programa del Ministerio de Inclusión y Desarrollo integral MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria” (Resolución Suprema N° 008-2012-MIDIS).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma pretende lograr que “Los niños y niñas en el nivel de educación inicial (a pañi de los 3 años de edad) y primaria, y secundaria de las comunidades nativas de la Amazonía Peruana que asisten a las instituciones educativas públicas mejoran su ingesta de alimentos, facilitando sus condiciones para el aprendizaje”

Del mismo modo, dicho Programa ofrece un servicio de atención alimenticio de calidad a mediante el abastecimiento de los desayunos y almuerzos sanos para aquellos pertenecientes al quintil de la pobreza, y proporcionar convenientes costumbres para los consumidores de la localidad principalmente en instituciones de educación públicas en forma diaria y durante el desarrollo del periodo escolar, dar tiempo al tiempo al mejoramiento la alimentación de los benefactores sea optimizado su concentración en el desarrollo de las clases educativas y facilite sus situaciones para rendimiento en desarrollo de aprendizajes. (Plan operativo Institución Qali Warma-MIDIS 2017)

2.2.1.1. Importancia del programa Qali Warma.

Inversión en alimentación escolar reduce la pobreza, señala La representante del Programa Mundial de Alimentos (PMA) en el Perú, destacó la importancia de que el Estado continúe invirtiendo en el programa de alimentación escolar Qali Warma, porque de esta manera se reducirá la pobreza en el país. resaltó que el programa, que existe desde el 2012, haya alcanzado una cobertura casi universal en un contexto como el Perú, que no es fácil.

“Hay muchas zonas donde el acceso es difícil, los hábitos alimenticios son diferentes, el horario del colegio también; las escuelas son pequeñas, otras más grandes”.

“Qali Warma ha tenido mucho éxito en llegar a estos niños con una alimentación escolar diaria. Siempre se puede mejorar y hoy en día el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) ha dado un paso muy importante en revisar los objetivos y el diseño de este programa”.

En este tema, la funcionaria recordó que en las zonas urbanas se ve una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil. “El menú que se ofrece a los niños tiene también que pensar en este aspecto”. Cuando se habla de estrategias efectivas pienso en el colegio, que es un espacio privilegiado porque están los escolares. Tenemos niños, niñas adolescentes en los colegios cada día. Es una plataforma que se puede valorizar y optimizar para no solo invertir en la educación, sino también en la salud y la nutrición de los alumnos. (Goossens T, 2017)

2.2.1.2. Dimensiones del Programa Qali Warma.

a). D1: Componente alimentario del programa Qali Warma;

El programa comprende la asistencia técnica de compras constituido por comités de compra, tiene además una capacidad legal para la adquisición de artículos y demás determinados en sus normas, previamente aprobadas por el PNAE Qali Warma, que permitirá la entrega en colegios públicas del nivel pre escolar y primaria.

1, Conformación del comité

El Comité tiene como representación quienes están integrados por Gobiernos Locales, el sector Salud, del Gobierno Interior y la asociación de padres y madres de las de familias de las Instituciones de Educativas Públicas, dentro del el espacio de mediación del denominado Programa Qali Warma.

2, Financiamiento de las Compras

Sus compras están financiadas en acuerdo a la lo establecido por Ley N° 30114, Ley para el Presupuesto del Sector Público peruano el periodo presupuestal 2014.

3, De sus funciones facultad para el Comité de Compras

El Comité de Compras tiene como funciones:

- Llevar adecuadamente las adquisiciones de productos y cupos
- Seleccionar a sus proveedoras, así como los proveedores de los productos y raciones
- Admitir contratos con los respectivos proveedor y proveedora seleccionado previamente, en consentimiento con lo determinado en sus Bases respectivos.
- Solucionar contratos para el abastecimiento de artículos y porciones
- Efectuar los desembolsos al proveedor y dar cuentas debidamente documentadas
- Efectuar los trabajos y recomendación sobre las disposiciones de PNAE Qali Warma
- Recepcionar y enviar pertinentemente a las unidades supervisoras los requerimientos de quejas, denuncias y/o exigencias referidas en el desarrollo en los Procesos de compra y cumplimiento contractual, para distribución y trámite oportuno.

En relación a dimensiones examinadas, es obtenida que en primero termino en lo que compete a estudiantes beneficiario al programa Qali Warma, al que se refiere cuenta con asistencia técnica en la administración de los alimentos alcanzados y perfeccionados por el comité. En el aspecto, es relación a la dimensión de mecanismo alimenticio correspondiente a programa como Qali Warma, en esta se desarrollado las diligencias inmediatas de suministro alimentario, averiguación relacionado al tema de nutrición alimentario es brindado y preventiva capacitación a profesores comprendidos.

b). D2 Componentes educativos con relación con programas Qali warma

Es el abastecimiento con técnica para atender una adecuada alimentación conveniente a mejor el hábito en consumos para localidad conteniendo nutrientes apropiados, del mismo modo al mejoramiento de un conjunto de instrumentos necesarios para los profesores encuadradas en las mallas curriculares.

2.2.1.3 Objetivo de los programas de Qali Warma

De acuerdo a lo señalado según, Portarl web QaliWarma.gob (2018) los Programas Nacionales de Alimentación para estudiantes Qali Warma, son implementados con la finalidad de brindar conniventemente un servicio de calidad en observancia a los objetivos como a continuación se indica:

- Responder que los servicios de alimentación fueran atendidos constantemente por día durante la etapa de asistencia a clases considerando sus respectivas características y círculos o lugares que habita la población estudiantil.
- Asistir para los estudiantes progresivamente mejore sus capacidades de comprensión en clases, ayudando su concurrencia permanentemente.
- Originar excelentes hábitos alimentarios entre los consumidores de los de los Programas.

Dentro de los objetivos de este programa, es importante señalar con mayor relevancia la calidad del servicio estatal que se espera brindar, otro objetivo es la continuidad y la responsabilidad en los plazos de entrega de los alimentos en las instituciones, siempre teniendo en cuenta la zona, clima y en base a ellos establecer una logística tanto de almacenamiento como de transporte seguro que no perjudique a los alimentos. Finalmente, el objetivo de beneficiar las capacidades y desarrollo de los estudiantes es la plena satisfacción de lo correcto que se está desarrollando este programa.

El resumen, se hace viable indicar la fundamentación y favorables habiéndose logrado que los programas registrados últimamente, concebir con claridad un número considerable de los peruanos benefactores, asimismo favoreciendo en desarrollos empresariales e industriales, del mismo modo alcanzando resultados en el lapso por obtener que el estudiantado sean competentes y profesional de éxito.

2.2.2 Desarrollo Integral.

2.2.2.1 Concepto de desarrollo integral

El Desarrollo Integral definido por Vidal, Ruiz y Barzola (2014, p.12) “El desarrollo integral se basa especialmente en el desarrollo personal en cuanto a comportamientos y cambios sociales, como también las formas de pensar siguiendo un orden a lo largo del devenir cronológico de cada individuo.”

De otro lado en el tema, Rodríguez (2015, p.78), “Manifiesta que es un proceso de formación continua de las capacidades del ser humano que lo encamina hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. Busca promover la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable.”

En otro momento Berdugo (2014, .17) “señala que es una manera de brindar educación, un estilo educativo que busca, no solo la instrucción de los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino, también, brindarles las herramientas necesarias para que se desarrollen como persona, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.”

Asimismo, Merizalde, Rosero, Ortiz y Muñoz (2013, p.8) “conceptualizan al desarrollo integral del alumno como consecuencia de la calidad educativa que recibe, en la cual se impulsa al cumplimiento de objetivos de manera justa en las diferentes esferas: vínculo social y emocional, saber conocer su propio cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje no verbal como también verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños.”

Estas concepciones determinadas relacionado a mejorar íntegramente a estudiantes, se hace viable establecer que en el periodo escolar, independientemente a que las personas fortalezcan y adquieran mucho más ilustraciones, asentados en métodos y compromisos, se evidencia otro asunto más importante, el mismo que es esta relacionado con el entorno, donde manifiestamente está constituida por compañeros y profesores, indagando cual es acción con más importante, que conlleve a mayor identificación con propuestas diferentes.

2.2.2.2 Su importancia de Desarrollo Integral

Perfetti (2016, p.10) a desarrollo integral considera “su importancia radica en que cuando se está inmerso en un mundo, donde diariamente cambian las situaciones políticas, económicas y tecnológicas, las empresas buscan personas preparadas y capacitadas para reaccionar y sobrevivir ante estos cambios”.

La institución educativa lugar en que los alumnos obtienen un aprendizaje significativo la cual va a permitir que se desarrollen todas sus capacidades. Una formación integral permite brindarles mejores situaciones y competitivos para el área de producción.

2.2.2.3 Dimensiones del desarrollo integral

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS (2013, p.14) señala establece:

- a) Dimensión 1: para mejoramiento para adquirir conocimientos y logros educacionales; conglomerada como indicadores, poder computar surgimiento del conocimiento, sin embargo, en situaciones sobrias, donde se obtenga certeza un progreso de aprendizaje, con máxima participación y comprensión en las clases, etc.
- b) Dimensión 2: orientado al mejorar lo biológico, cambio en la salud y nutrición; que congrega, es indicador para la salud y su nutrición en requisitos de dispendio de alimentos, e indicador nutricional añadidos a estaturas, peso y acopio corporal, que, no obstante, sea menos, así mismo representara un evidente en la eficacia.
- c) Dimensión 3: asumiendo Desarrollo socio emocional; que congrega como indicador en correspondencia al progreso en la capacidad para el niño para vislumbrar su sentimiento de mucho más, inspeccionar sus adecuados emociones y conductas y llevar bien con sus acompañantes.

Analizados las dimensiones expuestas, el primero se refiere a indicador para evaluar el mejoramiento del conocimiento al estudiante, comprobándose con estos resultados el progreso de diversas formas de adquirir conocimiento, sin descuidar su participación permanente en la comprensión en sus clases. En otro momento es de verse, que la dimensión aludida permite lograr el “desarrollo biológico, estado de salud y nutrición”, situación conforme esta denominado, se encargara de agrupar resultados

como indicador de salud y ventura nutritivo, por intermedio de una vigilancia permanente. Y últimamente concebimos esta dimensión contempla “Desarrollo socio emocional”, por lo que observamos mejoramiento en sus desempeños del estudiantado en correspondencia a su interacción con las demás personas.

2.2.2.4. Las características de Desarrollo Integral

De acuerdo al autor, Ruiz (2012) las características de Desarrollo Integral son:

- Encierra un carácter del aprendizaje de forma intencional, con correspondencia a desarrollar una correcta personalidad que conlleva un mejor nivel de compromiso, ético, crítico, innovador, creativo, solidaridad y con capacidad de mostrarse de acuerdo e interaccionar con su ambiente con la finalidad de construir su identidad sociocultural.
- Búsqueda de la promoción en el desarrollo de las personas a través de un sumario orientado a alcanzar multi-dimensionado del ser humano, y tendiente a mejorar su ambiente en cuanto a la inteligencia emocional, conocimiento, social y ético.
- En esta situación de procesos evolutivos, alcanzado en el interior de las escenas educativas, lugar en que asimismo permite infiltrar a los estudiantes cognitivos, situación que permite compendios que distraen un individualismo que los distinguan y los hagan sentir como seres renovables y magníficos en las aulas de sus clases.

2.2.2.5. Objetivo de Desarrollo Integral

Conforme lo señala Perfetti (2016, p.13) considera que el objetivo es primordial es suministrar a los estudiantes es un instrumento de proporciones de su aprendizaje, que les permitirá a las organizaciones identificando, calcular y mejorar competencias entre los escolares, conforme a la necesidad del mercado laboral, con el propósito de proporcionar una alineación mejor competitivo dentro del perímetro, de personas, familiares, la sociedad y productivo. Asimismo, más objetivos considerados:

- Asimismo la identificación en función a cada uno de los estudiantes, con el propósito de ir mejorando y permitir su inclusión y desarrollo en todos ámbitos de sociedades.
- Inmerso los estudiantes mejoren sus capacitaciones, incrementara sus seguridades en su accionar propio.

- Suscita a la alineación creciente en general de los estudiantes.
- Da facilidades a los estudiantes a adaptarse en las variadas permutas actuales en nuestra sociedad.
- Facilitara a las personas la transformación entre las diversas épocas durante el proceso de aprendizajes.

En este contexto lo fundamental el desarrollo general, conlleva señalar que los beneficiarios directos entre los estudiantes, influyéndose directamente en su capacidad, como la protección asimismo y solidario con relación a otros.

2.2.2.6. Enfoques teóricos de Desarrollo Integral

Para el autor Durand (2017, p.23) se sostiene como “el enfoque de desarrollo Humano, que concibe el desarrollo humano no sólo como el ingreso y el crecimiento económico, sino que engloba también el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana y se destaca la importancia de poner a la gente en el centro de las actividades de desarrollo”.

2.3. Definiciones conceptuales

a) Asistencias técnicas

“Son las interposiciones relacionadas y el trabajo de los gobernantes y se sobrellevan en procedimientos de progreso, acomodo y manejo del discernimiento institucionalmente y con fortalecimientos de sus capacidades técnicas de sus burócratas” (MINEDU 2015)

b) Componente alimentario

“Es brindar los servicios de alimentación incluyendo complementos para la educación a la niñez registrados en la institución educativa pública del nivel inicial y primario, y de secundario de las localidades indígenas de la Amazonía peruana” (MIDIS 2012).

c) Desarrollo biológico

Es un indicador para salud y nutricional en procesos de dispendio adecuados nutrientes, e indicador nutricional adicional de estatura, peso y aglomeración corporal, disminuido, asimismo representara la seguridad de actividad.

d) El desarrollo afectivo

“El establecimiento de este vínculo afectivo va evolucionando en la medida en que el niño avanza en su desarrollo” (Bolwby 1990).

e) Desarrollo cognitivo

Las instituciones de educación por lo general deben valorar a la niñez estudiantil para lograr mejores resultados para desempeño académico, para lograr competitividad y mejorar sus calificaciones.

f) Desarrollo Integral

“Se basa especialmente en el desarrollo personal en cuanto a comportamientos y cambios sociales, como también las formas de pensar siguiendo un orden a lo largo del devenir cronológico de cada individuo” (Barzola 2014).

g) Impacto en la salud

“Está establecida como análisis de impacto en salud (AIS) es la evaluación de impacto ambiental (EIA) es importante porque toda decisión de política debe ser basada en un análisis sólido fundamentado por la mejor información disponible” (Organización panamericano de salud 2014).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Nuestro trabajo de investigación asume el tipo aplicada, por cuanto búsqueda de información con la finalidad y poder aplicar en forma inmediata a la realidad los que surtirán efectos modificatorios, es decir presentara soluciones a dificultades concretos (Díaz, Escolana, Castro, León y Ramírez, 2013)

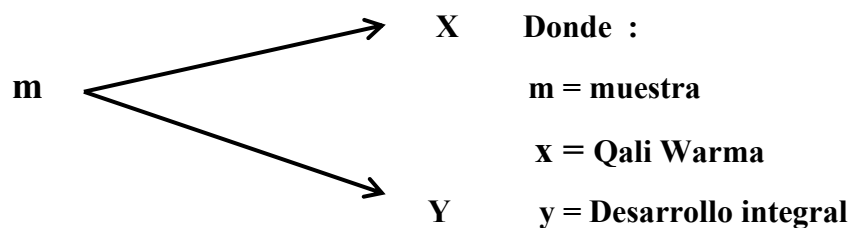
3.1.2 Nivel de investigación

“Considerado como su nivel de investigación empleada es descriptiva y explicativo, por cuanto su fin primordial es determinar las causas de los fenómenos, para el efecto se integran diversas teorías que permiten explicar e interpretar los hechos” (INEGI, 2005)

3.1.3 Diseño

El presente trabajo investigativo, de diseño no experimental, tipo transversal, correlacional, en tanto que las investigaciones de diseño no experimental se definen como las investigaciones que se realizan sin manipular sus variables de estudio. Se dice que es transversal porque la información se podrá recolectar en un solo momento y es correlacional causal, porque se dirige a la comprobación de las hipótesis y sus causales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Según propuesta del autor empleamos el siguiente diagrama



3.1.4 Enfoque

El trabajo de investigación tiene enfoque mixto, “en esta clasificación se ha podido agrupar algunas tesis en las que, hemos tomado en cuenta el tema de investigación y el objeto de estudio, el investigador utiliza dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo” (Muñoz, 2011)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

De acuerdo a la sustentación del autor, Hernández, Fernández y Baptista (2014),

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”.

Esta investigación, como población para desarrollar nuestro trabajo estará constituida por 20 docentes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.

Grado y año	Docentes
1er 2do,3er y 4to grado primaria	8
5to y 6to grado primaria	2
1er al 5to año secundaria Turno mañana	5
1er al 5to secundaria turno tarde	5
Total	20

Fuente: institución educativa N° 86154

3.2.2. Muestra:

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 175).

Teniendo en cuenta el aporte del autor, el número de muestra para el estudio estará conformado por el total de la población por ser una cantidad pequeña como es son los 20 docentes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.

3.2.3. Tipo de muestreo

Procedimiento del tamaño y selección de la muestra:

El muestreo a utilizar en la siguiente investigación es de tipo censal no probabilística, ya que tenemos conocimiento de la población. El muestreo no probabilístico permite al investigador seleccionar según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística.

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Definición Conceptual

Variable X: Qali Warma

Programa social del Ministerio de Inclusión y Desarrollo integral MIDIS

Variable Y: “Desarrollo Integral”:

Conjunto de procesos que se producen en la persona a lo largo de su vida, teniendo como bases del desarrollo: psicológico, emocional, psicomotriz y cognitivo.

La operacionalización de las dos variables se presenta en el siguiente cuadro, que comprende ilustrar las dimensiones, los indicadores, los ítems que se consideran y el nivel rango.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	NIVEL/ RANGO
Variable X Qali Warma	D1: Componente educativo del programa Qali Warma	Finalidad del componente educativo.	1,2,3,4	Siempre
		Asistencia técnica.	5,6,7	
		Herramientas educativas	8,9,10	Alguna ves
	D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Finalidad del componente alimentario.	11,12,13, 14	Nunca
		Planificación del menú escolar.	15,16,17	
		Empoderar a padres de familia.	18,19,20	
Variable Y Desarrollo Integral	D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos	Impacto en el nivel atencional.	1,2,3	Siempre
		Rendimiento académico.	4, 5,6	
		Intervención en clases.	7,8,9	Alguna ves
	D2: Desarrollo biológico, estado de salud y	Impacto en la salud.	10,11,12	Nunca
		Impacto en los hábitos de alimentación.	13,14	

Fuente: Del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2017)

Tabla 1*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Componente educativo del programa Qali Warma		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Componente alimentario del programa Qali Warma		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Qali Warma		20	Bajo Medio	20 -32 33 -45

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Desarrollo cognitivo y logros educativos		9	Bajo	9 -14
			Medio	15 -20
			Alto	21 -27
Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición		7	Bajo	7 -11
			Medio	12 -16
			Alto	17 -21
Desarrollo Socio emocional		4	Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Desarrollo integral		20	Bajo	20 -32
			Medio	33 -45
			Alto	46 -59

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica a emplear es la encuesta.

3.4.2. Descripción de los instrumentos.

El presente trabajo de investigación presenta en su estructuración cuestionarios en la escala de Likert elaborados de la siguiente manera: la variable 1, consta de 4 dimensiones y la variable dos consta de 3 dimensiones. Por lo tanto, serán graduado en la escala de Likert, serán categorizados por niveles: bueno, regular, malo. (Escala ordinal).

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretarán los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Asimismo, se analizará la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentarán en forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras. Para la prueba de hipótesis previamente se hará la prueba de normalidad, para saber qué tipo de estadígrafo a utilizar, pudiendo ser paramétrico o no paramétrico.

a. Descriptiva

Se procedió al procesamiento de la información, elaborando cuadros y gráficos estadísticos.

b. Inferencial

Se someterá a prueba: La Hipótesis general y específicas y análisis de los cuadros de doble entrada

Se procedió a ver la fiabilidad del instrumento para la cual usamos el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

Midiendo los ítems de la variable Qali Warma

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	20

Midiendo los ítems de la variable Desarrollo integral

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,898	20

IV. RESULTADOS

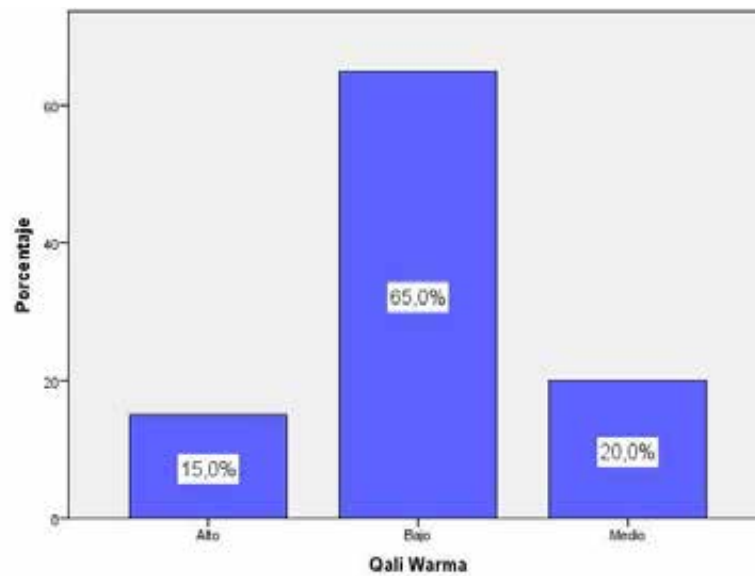
4.1. Análisis descriptivo de las variables

Tabla 3

Qali Warma					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	15,0	15,0	15,0
	Bajo	13	65,0	65,0	80,0
	Medio	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 1



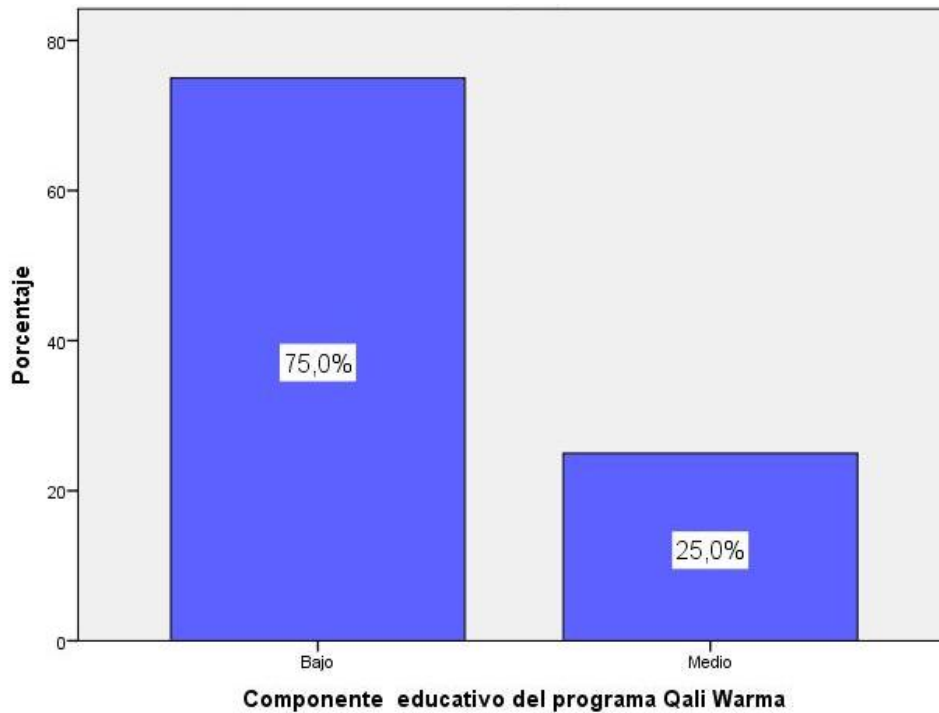
De la fig. 1, un 65,0% de estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 sostienen que el programa Qali Warma alcanzó un nivel bajo, un 20,0% que se consiguió un nivel medio y un 15,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4

Componente educativo del programa Qali Warma					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	15	75,0	75,0	75,0
	Medio	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 2



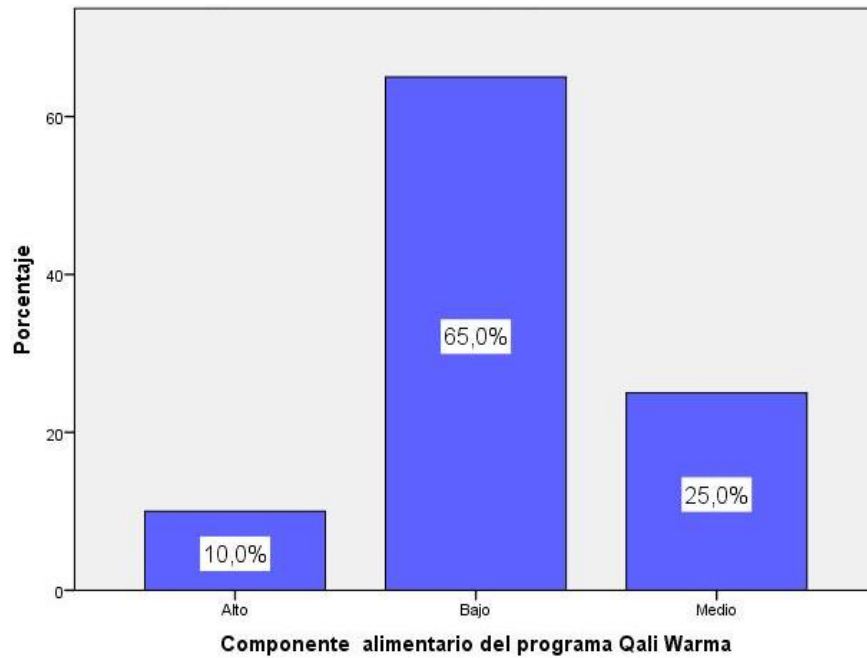
De la fig. 2, un 75,0% de estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 sostienen que el mecanismo educativo como programa Qali Warma se obtuvo en nivel bajo y solo un 25,0% que se consiguió un nivel medio.

Tabla 5

Componente alimentario del programa Qali Warma					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	10,0	10,0	10,0
	Bajo	13	65,0	65,0	75,0
	Medio	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 3



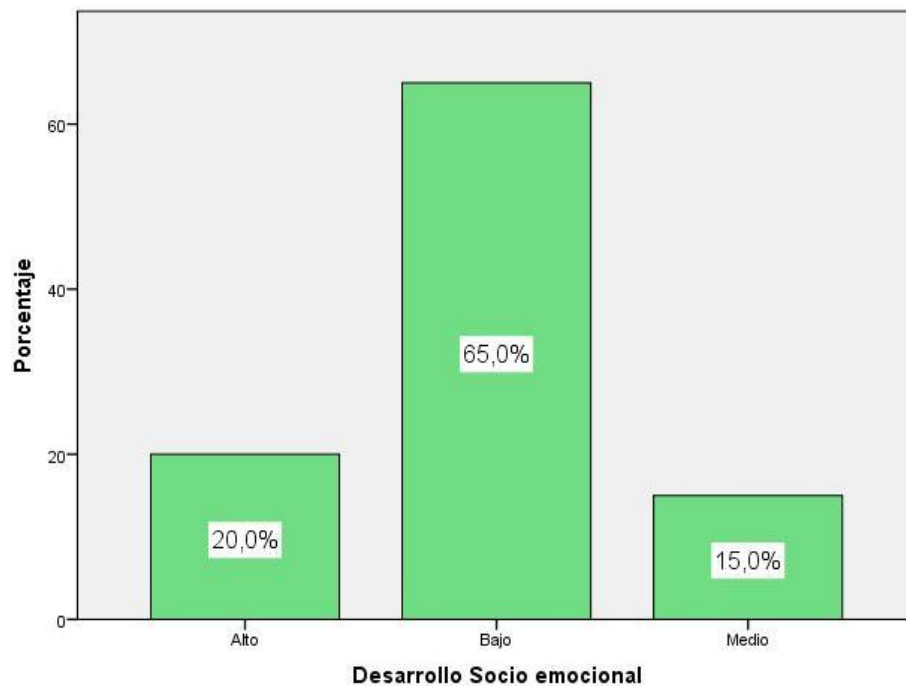
De la fig. 3, un 65,0% de estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 sostienen que el mecanismo alimentario del programa Qali Warma se obtuvo un nivel bajo, un 25,0% logro un nivel medio y solo un 10,0% que se consiguió un nivel alto.

Tabla 6

Desarrollo Socio emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	20,0	20,0	20,0
	Bajo	13	65,0	65,0	85,0
	Medio	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 4



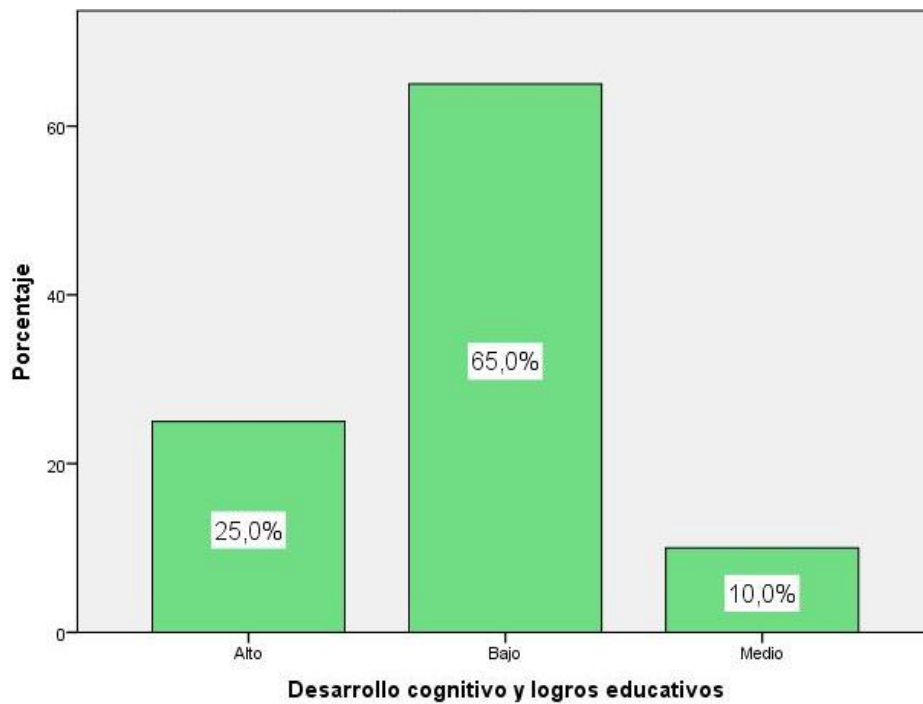
En la fig. 4, un 65,0% de estudiantes de la Institución Educativa. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo socioemocional, un 20,0% consiguieron el nivel alto y un 15,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 7

Desarrollo cognitivo y logros educativos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	13	65,0	65,0	90,0
	Medio	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 5



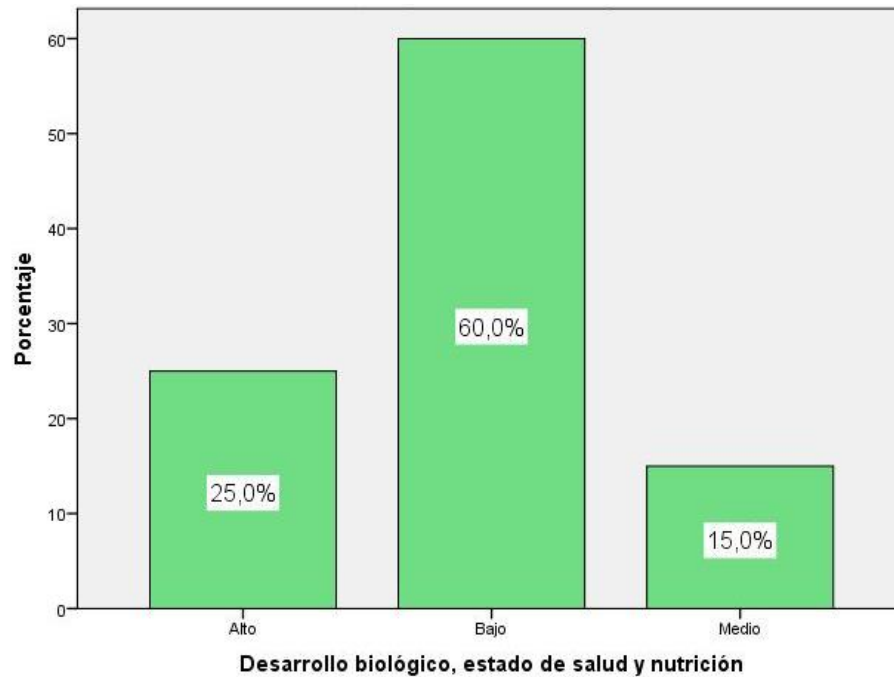
De la fig. 5, un 65,0% de estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 alcanzaron como nivel bajo en dimensión desarrollo cognitivo y logros educativos, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 10,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 8

Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	12	60,0	60,0	85,0
	Medio	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 6



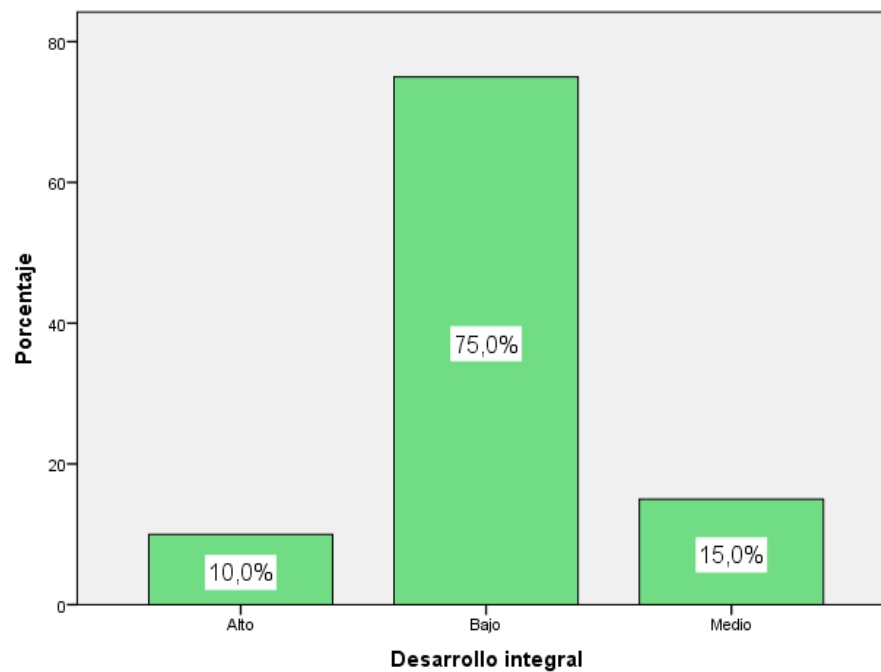
En la fig. 6, un 60,0% de estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 alcanzaron un nivel bajo en dimensión desarrollo biológico, estado de salud y nutrición, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 15,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 9

Desarrollo integral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	10,0	10,0	10,0
	Bajo	15	75,0	75,0	85,0
	Medio	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Figura 7



De la fig. 7, un 75,0% de estudiantes de la I.E. N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019 alcanzaron un nivel alto en dimensión desarrollo integral, un 15,0% consiguieron un nivel medio y un 10,0% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Componente educativo en el programa Qali Warma	,894	20	,032
Componente alimentario para el programa Qali Warma	,819	20	,002
Qali Warma	,875	20	,004
Desarrollo Cognitivo y logros educativos	,799	20	,001
Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	,831	20	,003
Desarrollo Socio emocional	,790	20	,001
Desarrollo integral	,828	20	,002

La tabla 10 representa resultados como experiencia de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). donde se percibe a las variables y no se acercan a una repartición normal ($p < 0.05$). precisando a que se determina correlaciones entre las dos variables y dimensiones, prueba estadística utilizado no es paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Prueba de Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Programa Qali Warma tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Hipótesis nula **H₀**: El Programa Qali Warma no tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Tabla 11

El Programa Qali Warma y el desarrollo integral

		Correlaciones		
			Qali Warma	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Qali Warma	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla N° 11 muestra un coeficiente de semejanza de $r=0,753$ con valor $\text{Sig}(\text{bilateral}) < 0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativo y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre el Programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

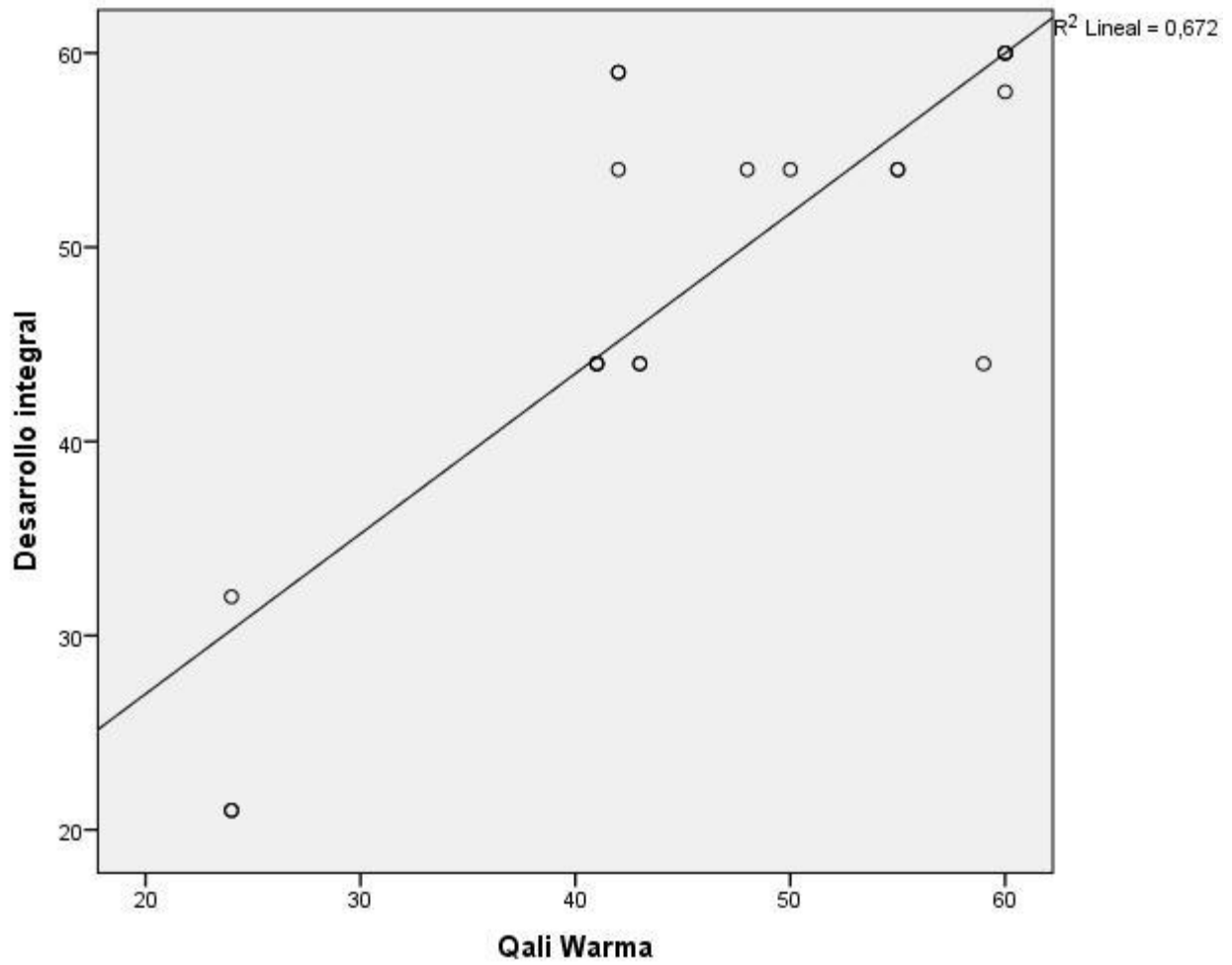


Figura 8. El Programa Qali Warma y el desarrollo integral

4.3.2. prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: El componente educativo del programa Qali Warma, tiene impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Hipótesis nula **H₀**: El componente educativo del programa Qali Warma no tiene impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019

Tabla 12

El componente educativo del programa Qali Warma y el desarrollo integral

Correlaciones				
			Componente educativo del programa Qali Warma	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Componente educativo del programa Qali Warma	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se muestra una coeficiente de correlación de $r=0,740$ con valor $\text{Sig}(\text{bilateral}) < 0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre El componente educativo del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

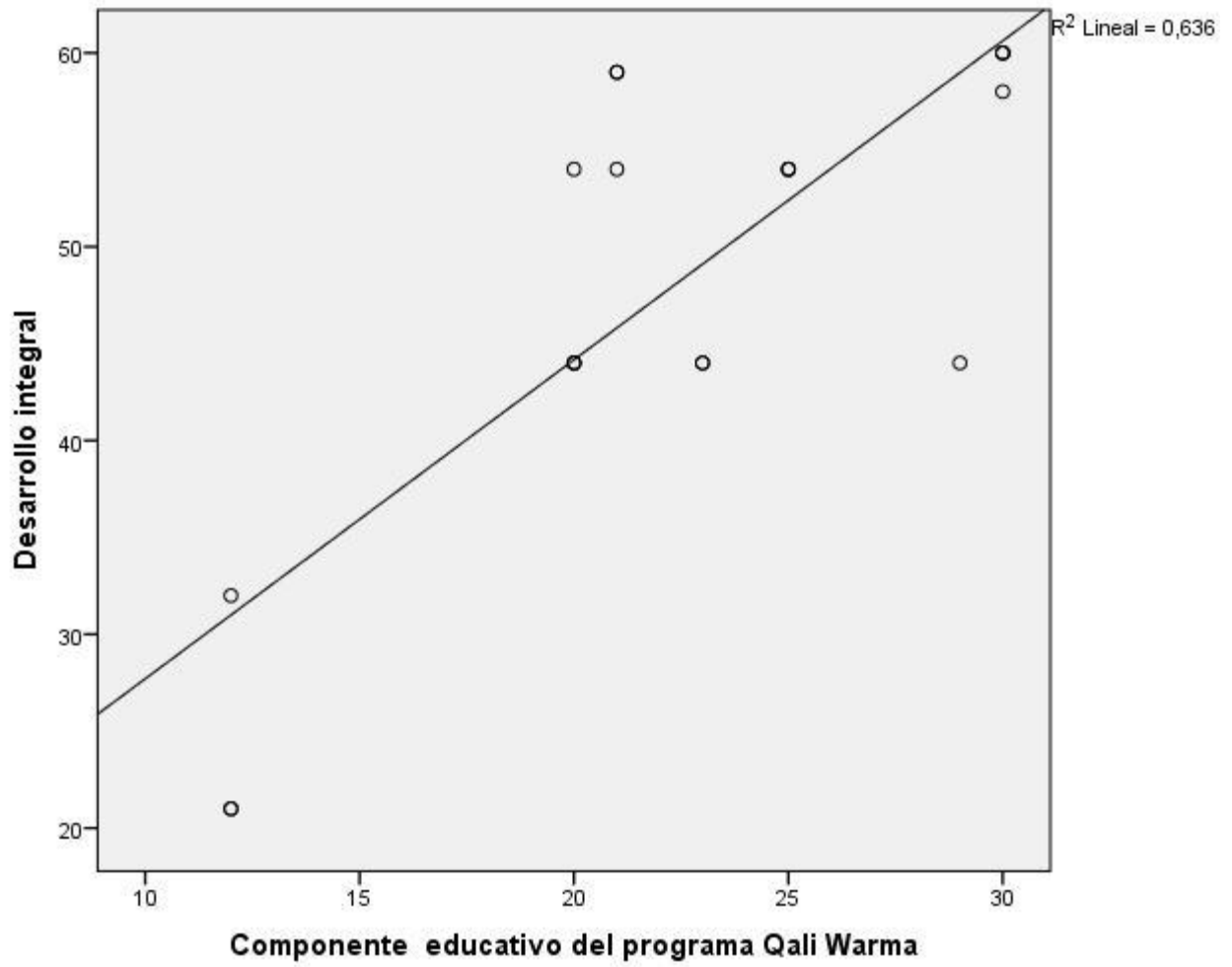


Figura 9. El componente educativo del programa Qali Warma y el desarrollo integral

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: El componente alimentario del programa Qali Warma, tiene impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019.

Hipótesis nula **H₀**: El componente alimentario del programa Qali Warma no tiene impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.

Tabla 13

El componente alimentario del programa Qali Warma y el desarrollo integral

Correlaciones				
			Componente alimentario del programa Qali Warma	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Componente alimentario del programa Qali Warma	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se muestra una coeficiente de correlación de $r=0,723$ con valor $\text{Sig}(\text{bilateral}) < 0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre el componente alimentario del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

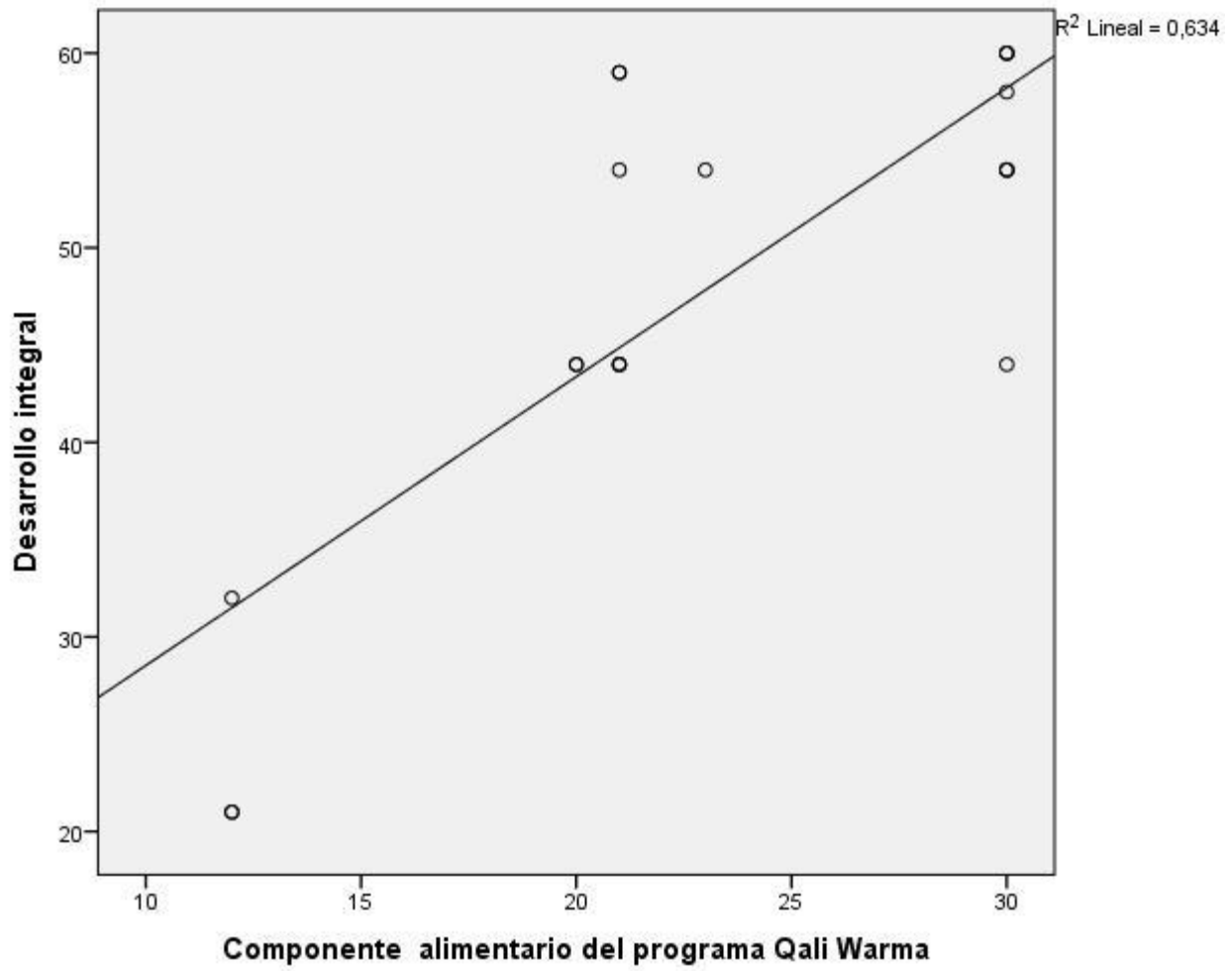


Figura 10. El componente alimentario del programa Qali Warma y el desarrollo integral

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de Resultados

El objetivo fundamental de la investigación fue, Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019, conocer era el nivel de relación entre las dos variables, realizando una comparación los resultados con anteriores investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su relación, destacando aspectos de compatibilidad o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en nuestra investigación.

- Los resultados obtenidos en nuestra investigación conducen en términos generales a establecer que existe relación significativa entre el impacto del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar- Ancash 2019. el resultado tiene relación con lo expresado por, León (2010), sobre su investigación donde estableció que, el Programa de Abasto Social de Leche Liconsa, que tiene una línea de acción que consiste en brindar a los hogares de escasos recursos económicos leche fortificada de calidad, el programa tiene una atención para niños de 6 meses a 12 años, madres gestantes o lactantes, adolescentes de 13 a 15 años, etc. este estudio fue realizado para medir, la satisfacción de los beneficiarios de ambos programas, para hallar las causas de la satisfacción (o insatisfacción), el estudio básicamente cumplió su objetivo ya que pudo calcular el Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario, de los dos programas obteniendo los siguientes valores, en el Programa de Abasto Social de Leche Liconsa – Modalidad Liquida se obtuvo un valor de 91 y en su modalidad en polvo 92, y en el Programa 70 y más, se obtuvo un valor de 79, el estudio tuvo como objetivo detectar las causas que inciden en la satisfacción y en la calidad percibida, el cual fue cumplido, puesto que se pudo establecer que las causas que impactan en la satisfacción de ambos programas, por ejemplo en el Programa de Abasto Social de Leche Liconsa – Liquida, tuvo como componente de mayor impacto en la satisfacción el punto de venta, conformado por las variables abasto, tiempo de espera y limpieza del local.

- Ajito (2017). En la tesis “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. Para obtener el grado de maestro en Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima. Resumen, cuyo objetivo investigativo determinar cualitativamente. Teniendo como muestra para el estudio constituido por 37 padres de familia, 8 miembros del CAE y 1 distribuidor del programa alimenticio. Los instrumentales empleados estuvieron basados en la guía con preguntas y asimismo por observación. Alcanzándose a conclusiones concretas: obtención para aseverar que en el PNAE Qali Warma si se está cumpliendo con la distribución oportuna entrega alimenticio con raciones o bienes envasados, los mismos que podrán ir mejorando progresivamente. Con proporcionar en días alternados con otros productos alimenticios con contenidos de fibra y frescos, entre los que se puede citar entre frutas y refrescos más naturales, favoreciendo en el balance adecuado de alimento. Permaneciendo pendiente fortalecer sus componentes educativos para el programa, el mismo que lograría una educación en la práctica de mejores hábitos en la alimentación, en tanto que se hace necesario para la niñez desde la infancia ingerir alimentación que contenga concentración de muchos nutrientes ricos en proteínas, carbohidratos, frescos y naturales.

Hablar de aquellos programas que ayudan al beneficiario ingerir alimentos nutrientes, requieren de efectuar con altos estándares, en tanto que si todas esas actividades fueran de accionar contrariamente afectarían significativamente a los beneficiarios del programa, en situaciones como esta se registran anormalidades en la gestión que va en perjuicio de la salud de la población del sector.

- Salcedo (2016). En su tesis titulada: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015. se logró del total de la muestra de estudio 91 alumnos, logró determinar que: con los datos obtenidos se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.774, (correlación alta) esto significa que los factores socioeducativos tienen una relación significativa con la eficacia del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Además, muestra que los factores sociales se relacionan de forma

significativa con la eficacia del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas de Ica, 2015.

En cuanto a nuestra investigación, llegamos a coincidir donde el componente alimentario para el programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

5.2. CONCLUSIONES.

Primero: conforme la tabla 10 nos presenta como resultados de la prueba de bondad de ajustes de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman. Donde se muestre relación entre el Programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019, es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

Segundo: Nos muestra en la tabla N° 11 el coeficiente de correlación de $r=0,753$ con valor Sig(bilateral) $< 0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre el Programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019, es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

Tercero: La tabla N° 12 se muestra una coeficiente de correlación de $r=0,740$ con valor Sig(bilateral) $< 0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre El componente educativo del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

Cuarto: La tabla N° 13 se muestra una coeficiente de correlación de $r=0,723$ con valor Sig(bilateral) $< 0,05$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia que existe relación entre el componente alimentario del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019. Es evidente que tiene un impacto significativo de magnitud buena.

5.3. RECOMENDACIONES

PRIMERO Se recomienda a sus responsables del programa Social Qali Warma en la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash implemente una atención cumpliendo las raciones y programaciones adecuadas y oportunas para alimentación de los estudiantes orientados al desarrollo integral de los beneficiarios.

SEGUNDO Se recomienda a los responsables Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash realizar supervisión periódica a los responsables del programa social Qali Warma, empleando mecanismos que permita obtener información fiable de las atenciones del programa para con los estudiantes beneficiarios.

TERCERO Recomendamos a los docentes de la Institución Educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash, poner en práctica evaluación del desarrollo nutricional de los estudiantes con alianzas estratégicas con el propósito de superar deficiencias en la alimentación de estudiantes para el logro de mejores resultados en cuanto al desarrollo personal y conocimientos sobresalientes.

CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA.

6.1. Fuentes Bibliográficas

Berdugo, N. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Revista Educación y Desarrollo Socia. Vol. 8 No. 1.

Contreras, B y Suárez, K. (2014). “Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el Programa “Centros de Distribución de desayunos escolares fríos” que otorga el Smdif de Metepec, 2012”. (Tesis de Grado). Universidad Autónoma Del Estado De México.

Decreto Supremo N° 088-2012-MIDIS. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.

Durand, G. (2017). Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.

Marshall, T. (1975). Política social en el siglo XX. Londres, Hutchisnson.

Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). Desarrollo Infantil Integral.

Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social MINEDU. Guía de psicomotricidad. Lima: MINEDU.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Obtenido en.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publico/capacita/taller_QaliWarma.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). MIDIS Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: LOGROS Y OPORTUNIDADES PARA UNA EFECTIVA COOPERACIÓN. 1ra. Edición.

MIDIS (2013a). META 20: Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.

MIDIS (2013b). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima; Perú.

Ochoa, J. (2015). “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015”. (Tesis de grado). Universidad Andina del Cusco. Perú.

Perfetti, M. (2016). Plan de desarrollo integral. Palermo Business Review © Universidad de Palermo. Graduate School of Business| N° 13

Portal web QaliWarma.gob (2018). Quiénes somos. (En línea). (Consultado el 09 de mayo del 2018). Recuperado en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

Resolución de Dirección Ejecutiva N° 166-2017-MIDIS/PNAEQW. Protocolo para la supervisión del Servicio Alimentario en las Instituciones educativas atendidas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Versión N° 02.

- Rodríguez, J. (2015). “El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Disponible en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.
- Salcedo, E. (2016). Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Vargas, D. (2013). Análisis de un Programa Público: El caso de un comedor escolar en Bogotá. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C. Colombia.
- Vera, R. (2013). Los programas sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) - Parte I. En línea en: http://aempresarial.com/servicios/revista/57_55_ACOSGXJFMRUNBPJNXUGIKVWKJGEHIXTIAIBHFKMSCHFDXOQVIX.pdf
- Urbano, C. (2016). “Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon – 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Vidal, G., Ruiz, K. y Barzola, R. (2014). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE. “El Triunfo de Cristo”, Internacional “ELIM”, y I.E “My Home and School “ de Villa el Salvador, 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Ochoa, J. (2015). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015. (Tesis de grado) Universidad Andina del Cusco.

Mendoza, N. (2007). Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural de Venezuela. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante

Rodríguez, J y Vitare, D. (2010). Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación integral de los niños de centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del Cantón Ibarra Provincia de Imbabura. (Tesis de grado) Universidad Técnica del norte, Ibarra

6.2 Fuentes hemerograficas

No utilizado

6.3 Fuentes documentales

No se utilizado

6.4 Fuentes electrónicas.

No utilizado

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 86154 DE QUISHUAR – ANCASH 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019?</p> <p>¿Cuál es el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019?</p>	<p>General</p> <p>Establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Establecer el impacto del componente educativo del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.</p> <p>Identificar el impacto del componente alimentario del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019.</p>	<p>General</p> <p>El Programa Qali Warma tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>El componente educativo del programa Qali Warma, tiene impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019</p> <p>El componente alimerntario del programa Qali Warma, tiene impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar – Ancash 2019</p>	<p>X: Qali Warma</p> <p><u>Indicadores</u></p> <p>*Finalidad del componente educativo</p> <p>*Asistencia tecnica</p> <p>*Herramientas Educativas</p> <p>*Finalidad del componente alimentario</p> <p>*Planificación del menú escolar</p> <p>*Empoderar a padres de familia</p> <p>Y: Desarrollo Integral</p> <p><u>Indicadores</u></p> <p>*Impacto en el nivel de atención</p> <p>*Rendimiento académico</p> <p>*Impacto en la salud</p> <p>*Desarrollo Biológico</p> <p>*Permanencia en la institución</p> <p>*Desarrollo afectivo</p>	<p>La población</p> <p>Conformada por los 20 docentes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019</p> <p>La muestra</p> <p>Estará conformado por el total de la población 20 docentes de la institución educativa N° 86154 de Quishuar –Ancash 2019</p>	<p>Método:</p> <p>Científico aplicada no experimental</p> <p>Enfoque:</p> <p>Mixto Cuantitativo y cualitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo correlacional,</p> <p>X Qali Warma</p> <p>Y Desarrollo integral</p>

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Qali Warma

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tratan sobre diversos aspectos de capacitación. Le recordamos que no existe respuesta correcta o incorrecta. Procure marcar las respuestas que considere originario, respondiendo ágilmente a todas las interrogantes, y marcando con **x** lo que creas conveniente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Alto	Medio	Bajo
		3	2	1
	DIMENSIÓN 1: Componentes educativos en el programa Qali Warma			
1	El componente educativo Qali Warma en que nivel cumple con promover las mejoras en hábitos de alimentación para niños			
2	El componente educativo de Qali Warma en que nivel promueve relacionarse con otros actores para mejorar actitudes			
3	Los talleres de capacitación en qué nivel promueven aprendizajes significativos y protagónicos			
4	Los talleres de capacitación en qué nivel proponen una metodología que considera un proceso meta cognitivo			
5	La asistencia técnica en qué nivel promueve autorrealización en los niños			
6	El servicio de asistencia técnica en qué nivel promueve alimentación nutricional			
7	La asistencia técnica del programa en qué nivel promueve capacitación lúdica y vivencial			
8	Las herramientas educativas del programa que nivel alcanza comprender los saberes y aprendizaje			
9	Las herramientas educativas del programa en qué nivel incorpora el enfoque de género			
10	Las herramientas educativas del programa Qali Warma que nivel de inclusión social promueve			

	DIMENSIÓN 2: Componentes alimentarios en el programa Qali Warma			
11	El desayuno escolar ofrecido por programa alimentario ofrecido por Qali Warma que nivel nutritivo e inocuo alcanza			
12	El programa promueve los recursos para el servicio de calidad			
13	El programa Qali Warma promueve el consumo de alimentos de la región			
14	La atención de desayuno escolar es atendido en el horario adecuado			
15	En qué nivel la atención del programa Qali Warma obedece a la planificación previamente establecida			
16	La planificación del programa en qué nivel cumple con maximizar la diversificación de desayunos y almuerzos			
17	El menú del desayuno escolar en qué nivel es considerado saludable			
18	El programa bajo qué nivel, logra fortalecer el empoderamiento de padres de familia			
19	Las combinaciones alimentarios que nivel considera que empodera a los padres de familia			
20	El programa bajo qué nivel logra fortalecer el empoderamiento por padres de familia en cuanto a la calidad y nutrición de alimentos			

CUESTIONARIO SOBRE: DESARROLLO INTEGRAL

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tratan sobre diversos aspectos de desempeño laboral. Le recordamos que no existe respuesta correcta o incorrecta. Procure marcar las respuestas que considere originario, respondiendo ágilmente a todas las interrogantes, y marcando con x lo que creas conveniente

N°	DIMENSIONES / ítems	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
	DIMENSIÓN 1: Desarrollo cognitivo y logros educativos			
1	Qué nivel considera que los estudiantes hayan mejorado su atención del desarrollo de clases con la atención del programa			
2	Con el programa que nivel de interés muestran los estudiantes por participar en las clases			
3	El programa Qali Warma que nivel de participación muestra en actividades educativas			
4	Los círculos de estudios en la asignatura de matemáticas, en qué nivel se muestran consecuentes con el programa			
5	El programa Qali Warma en que nivel de mejora muestran los estudiantes en sus calificaciones			
6	El programa que nivel de competitividad promueve entre los estudiantes			
7	Con aporte del programa bajo qué nivel se muestran voluntariosos los estudiantes para apoyar a sus compañeros			
8	Qué nivel de participación muestran los estudiantes en clases al preguntas planteadas por el docente			
9	Su participación de estudiantes en clases que nivel de apoyo tiene para con sus compañeros			
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición			
10	Los alimentos que se preparan para el programa, ofrecen garantía de limpieza			
11	El programa Qali Warma permite un desarrollo de buena salud			
12	En el programa se recomienda que los niños mantengan el aseo para tomar sus alimentos			

13	El programa Qali Warma en que nivel ha mejorado los hábitos alimentarios de los niños			
14	Los alimentos que ofrece el programa son agradables y nutritivos			
15	El programa ha tenido un impacto en la maduración de los estudiantes			
16	El programa Qali Warma que nivel de desarrollo físico ha generado entre los estudiantes			
	DIMENSION 3 Desarrollo Socio emocional			
17	El programa promueve la puntualidad en la asistencia a clases por parte de los niños			
18	Si no hubiera el programa Qali Warma en que nivel los niños dejarían de asistir a clases			
19	Los estudiantes en qué nivel, han mejorado su estado emocional con la atención del programa			
20	La atención del programa promueve alegría entre los estudiantes			