

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
NIVEL SECUNDARIO**

**ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**INESTABILIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR TERESA GONZALES DE FANNING, SANTA MARIA,**

**2020**

**Presentado por:**

**WENDY GERALDINE NUÑEZ PEREZ**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**INESTABILIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR TERESA GONZALES DE FANNING, SANTA MARIA,  
2020**

## **DEDICATORIA**

Con cariño a mis progenitores por todo lo que me dieron y que hoy ven reflejado en una persona integral al servicio de la sociedad.

A mi esposo que siempre me acompaña en cada momento importante de crecimiento profesional.

**Wendy**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores que me inculcaron las ganas de seguir actualizándome en los saberes de la pedagogía.

**Wendy**

## RESUMEN

El presente trabajo: “INESTABILIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR TERESA GONZALES DE FANNING, SANTA MARIA, 2020”, es un compromiso de indagación a fin de conseguir la licencia en Educación con especialización en Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho.

La sistemática que se utilizó se halla adentro de la indagación elemental es de prototipo Primordial, con rango de descripción, correlacional, no experimental y la suposición trazada es: “La Inestabilidad familiar se vincula a la conducta de estudiantes con grado secundario del centro educativo Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020”. En la indagación, el colectivo en análisis quedo definido en 106 educandos de secundaria. En la indagación se estableció la usanza del prototipo probabilístico en 83 educandos. La herramienta primordial que se utilizó en la indagación es el interrogatorio, el cual se empleó a la inicial y sucesiva inconstante. Las consecuencias demuestran que hay un vínculo en cuanto a la Inestabilidad familiar y la conducta en los educandos de nivel secundario del centro educativo Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020, de magnitud moderada.

El autor

**Palabras claves:** inestabilidad, familia, conducta.

## ABSTRACT

This work: "FAMILY INSTABILITY AND THE CONDUCT OF SECONDARY STUDENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR TERESA GONZALES DE FANNING, SANTA MARIA, 2020", is a commitment of inquiry in order to obtain a license in Education with a specialization in Social Sciences and Tourism at the UNJFSC, Huacho.

The systematic that was used is within the elementary inquiry is Primordial prototype, with a range of description, correlational, non-experimental and the assumption drawn is: "Family instability is linked to the behavior of students with a secondary degree from the Private Teresa center Gonzales de Fanning, Santa María 2020 ". In the investigation, the group under analysis was defined as 106 secondary school students. In the investigation, the use of the probabilistic prototype was established in 83 students. The primary tool used in the inquiry is interrogation, which was used at the initial and subsequent inconstant. The consequences show that there is a link in terms of family instability and behavior in secondary school students from the Private Teresa Gonzales de Fanning educational center, Santa María 2020, of moderate magnitude.

The author

Keywords: instability, family, behavior.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.3.2. Social .....	18
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio .....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	19
2.1.1. Internacionales.....	19

2.1.2. Nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. Inestabilidad familiar .....	23
2.2.1. Conducta de los estudiantes.....	30
2.3. Bases filosóficas .....	34
2.4. Definición de términos básicos .....	36
2.4. Hipótesis.....	38
2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.4.2. Hipótesis específicas .....	38
2.5. Operacionalización de variables .....	38
CAPITULO III METODOLOGIA .....	40
3.2. Población y muestra .....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra .....	41
3.3. Método de investigación .....	42
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	43
3.5. Método de análisis de datos .....	45
CAPITULO IV RESULTADOS.....	47
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	47
4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo.....	50
4.3. Contrastación de hipótesis.....	56

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
5.1. Fuentes documentales .....	64
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	65
5.3. Fuentes Electrónicas .....	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
MATRIZ DE DATOS.....	71

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable X.....	38
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Y.....	39
<b>Tabla 3:</b> Población del estudio.....	40
<b>Tabla 4:</b> Distribución de la muestra.....	42
<b>Tabla 5:</b> Validez del cuestionario .....	45
<b>Tabla 6:</b> La Inestabilidad familiar.....	47
<b>Tabla 7:</b> La conducta del estudiante .....	48
<b>Tabla 8:</b> Análisis de contingencia entre la Inestabilidad familiar y La conducta del estudiante.....	50
<b>Tabla 9:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión el ambiente familiar y la conducta del estudiante.....	51
<b>Tabla 10:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes.....	53
<b>Tabla 11:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes.....	54
<b>Tabla 12:</b> La Inestabilidad familiar y la conducta de los estudiantes .....	56
<b>Tabla 13:</b> La dimensión ambiente familiar y la conducta de los estudiantes .....	57
<b>Tabla 14:</b> La dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes.....	58
<b>Tabla 15:</b> La dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes.....	59

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> La Inestabilidad familiar .....	47
<b>Figura 2:</b> La conducta del estudiante .....	49
<b>Figura 3:</b> Análisis de contingencia entre la Inestabilidad familiar y La conducta del estudiante.....	50
<b>Figura 4:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión el ambiente familiar y la conducta del estudiante.....	52
<b>Figura 5:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes.....	53
<b>figura 6:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes.....	55

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene por finalidad determinar si la inestabilidad familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes. actualmente nos encontramos en una crisis social que nos permite ver un fenómeno de inestabilidad familiar, la cual se manifiesta como una desintegración de los lazos principales que unen el núcleo familiar, esta situación tiene una influencia enorme en el desarrollo académico y personal de cada miembro de la familia. El problema dentro las instituciones educativas comienza, cuando los padres de familia piensan que el nivel académico de sus hijos va a depender exclusivamente de la institución educativa y sus maestros; sin embargo, también y en gran medida es responsabilidad de los mismos padres, porque el estudiante sino recibe la motivación necesaria y el apoyo de sus padres su aprendizaje no será optimo incluso en ocasiones reprobará. La necesidad de realizar esta investigación, surge a consecuencia de la convivencia y observación al estudiante, ya que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, donde están perdiendo el interés académico el cual deja mucho que desear a sus padres de familia como a los profesores.

La investigación se desarrolla en 6 Capítulos: Capítulo I: Planteamiento Del Problema; Capítulo II: Marco Teórico; Capítulo III: Marco Metodológico; Capítulo IV: Resultados; Capítulo V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones; Capítulo VI: Bibliografía.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el ámbito internacional la familia es calificado como la médula esencial de la organización de las sociedades las cuales al pasar el tiempo se van haciendo más vulnerables y frágiles y las secuelas por lo tanto se manifiestan en los descendientes. Sin ninguna duda el centro educativo es el que más oportunidades en desplegar posee en este tipo de proposiciones ya que los propósitos son los mismos que la pretensión de los progenitores de ejercer de manera adecuada este papel, fundamentalmente en tiempos de vertiginosas variaciones en la cual tendrán que revolverse a contextos inconstantes, demandando examinar sus desempeños parentales primordiales y adjudicarse recientes responsabilidades.

A nivel mundial, y en función al cimiento de los efectos de PISA 2009 (Programme for International Students Assessment), se evidencia al 75% de 37 naciones analizados, los infantes originarios de familia biparentales consiguen consecuencias elocuentemente preferentes en comprender lo que leen comparado a los de domicilios monoparentales, y el 100% lo concibe más que los infantes que están sin papá ni mamá.

La conducta de los estudiantes no es novedosa en el contexto de su formación en los centros educativos, es significativo aludir que dichos tópicos estuvieron haciendo presencia en la educación de los alumnos y así mismo en la educación de las personas en general a través del tiempo. Se han perfeccionado hipótesis con el fin de explicar las inconstantes de conductas las cuales se proporcionan y que son transcurros de elevado dominio en la educación de las personas en la nación.

El centro educativo precisa de los progenitores, demandando su ayuda con la asistencia de los trabajos realizados en el aula de estudios, a fin de cumplir los actos formales que ésta requiere y con el fin de tener la seguridad en que los infantes tomen excelentes tratos y cariño en sus domicilio ya que sin lo mencionado no lograrían efectuar perfectamente su labor de conceder instrucción de eficacia a los educandos, no pudiendo animar la responsabilidad de los educandos con sus ilustraciones, perfeccionar las instrucciones con respecto a los costumbres y orden ni saber el contexto de la existencia ni las particularidades de cada infante.

El clima adentro del hogar, se compone por medio del ambiente que se descubre y descifra de forma particular por los integrantes de la familia, el que manifiesta crear una potencia importante adentro del comportamiento, el desarrollo colectivo, corporal, afectuoso y también educativo de los que la acceden (Schwarth & Pollishuke, 1995, mencionado Estevés et.al, 2009).

Un ambiente perjudicial en la familia, inversamente, no tiene particularidades aludidas y se coliga con los problemas comunicativos en cuanto a progenitores e hijos, falta de afecto, ayuda de sus progenitores, las que se relacionan con el progreso de conductas disruptivas.

En nuestro país la inestabilidad familiar ha generado un sin sabor en muchos estudiantes debido a las graves consecuencias que maltratan sus ilusiones, anhelos, metas, etc., sabemos que la familia es la parte fundamental de la sociedad, es adonde se asimilan los buenos modales y lecciones y el ejercicio de éstos compone la asiento para el progreso y de la colectividad. Acá se edifica la educación de cada miembro que la integra; es la columna con respecto al que se cimenta el progreso psíquico, colectivo y corporal de la persona.

En efecto, las diversas causas de la inestabilidad familiar, con naturaleza diversa y compleja, han debilitado sustancialmente las funciones y a la familia; el reflejo de la conducta de cada estudiante es un espejo de lo que se tiene en el ambiente familiar.

En nuestra provincia se ha visto el compromiso de las autoridades impartiendo políticas y lineamientos enfocados a fortalecer el desarrollo personal y bienestar, para atender las necesidades de muchos menores en riesgo que ante la desventaja de no tener una estabilidad familiar, salen a las calles a trabajar o asumen responsabilidades que no les competen, alejándolos del entorno educativo.

En el centro educativo “Teresa Gonzáles de Fanning” de la jurisdicción de Santa María, el cual pertenece a Huaura, en mi experiencia como docente soy testigo de las difíciles situaciones por la que los estudiantes tienen que aprender a lidiar día a día, definitivamente los podemos ver a través de la conducta que demuestran en las aulas, con los compañeros y también en el entorno social. A veces quisiéramos poder hacer mucho por ellos y nos hacemos constantes preguntas para finalmente volver al centro de todo “la familia”. Cada familia es un mundo lleno de convivencias y aprendizajes diarios guiados por el amor, pero qué pasa cuando los hijos dejan de sentirse parte de ese mundo ya sea, por disfunción familiar, adicción del padre, violencia familiar o la necesidad de trabajar muchas horas al día dejándolos solos, o al cuidado de alguien.

Por tal motivo la indagación se ejecutará en el centro educativo Teresa Gonzales Fanning en la jurisdicción de Santa María, donde se ha podido observar que la conducta de los educandos del 1ro al 5to de nivel secundario es notorio posiblemente debido a muchos factores como la inestabilidad existente en el contexto familiar y social.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la Inestabilidad familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión ambiente familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?

¿Qué relación existe entre la dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la Inestabilidad familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión ambiente familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

Establecer la relación que existe entre la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

Determinar la relación que existe entre la dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

El análisis tiene el propósito de contribuir y proporcionar conocimiento en este problema a las agrupaciones de interés, de manera tal que les admita injerirse con tácticas de focalización, con el fin de que de esta manera se pretenda reducir y al pasar el tiempo exterminar los comportamientos en los estudiantes.

### **1.4.2. Justificación pedagógica**

Se ha visto en las clases del centro educativo el cual es parte del análisis, modos de los jóvenes en destrozar con la ordenanza del estudiante y el orden en el salón, lo que simboliza que dicho colectivo se halla expuesto a peligros psicológicos colectivos, por lo que es importante advertir y exponer la seria magnitud de este problema en el contorno formativo.

### **1.3.2. Social**

En el estudio se beneficiarán los adolescentes, debido a que una descripción sobre el porqué de la conducta psíquica formativa, les consentirá desenvolverse colectivamente adentro del contorno estudiantil, puesto que varias veces los educandos con dichos comportamientos son examinados por los profesores y consortes como desobedientes, afectando sus vínculos con los demás.

### **1.5. Delimitaciones**

La indagación mostro las sucesivas restricciones:

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

Dado que la indagación correspondió ser trabajada, administrada e desentrañada por la misma autora la que por las circunstancias, tuvo que realizarlo en horas laborales rígidas, generando que la disposición de horas sea muy restringida. No obstante, la magnitud de responsabilidad hizo que se lleve a cabo coordinaciones en los espacios y horarios así mismo el apoyo de compañeros siendo así que se pudo salvar dicha restricción.

#### **c. Limitados medios económicos**

La elaboración de la indagación exigió un presupuesto económico el cual, tenía por particularidad ser autofinanciado por la propia investigadora, teniendo algunas restricciones. No obstante, y considerando la magna necesidad de administrarla, se logró cubrir las costas con ahorros particulares.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El actual análisis de indagación se realizó en el centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning de la jurisdicción de Santa María, teniendo como muestra a los estudiantes del área de Historia, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de la autora.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Mazon, (2017), en la indagación que lleva como título “dinámica familiar y conducta agresiva de educandos de primer bachillerato del centro educativo técnico Herlinda toral en el ciclo escolar UNAM. 2016 -2017” El propósito en el cual se intenta que la indagación es establecer si hay vinculo en cuanto a la dinámica familiar y la conducta agresiva en los jóvenes, consumación, empezando del aparente, que la conducta agresiva concierne a la manera directa o no, con la dinámica de ejercicio familiar, esto a partir de los rasgos de coherencia, adaptación, comunicación conformidad. Columnas que se investigarán a fin de entender en una manera precisa y correcto comportamiento agresivo y las familias de principio. Partiendo del supuesto, aluden que los jóvenes que observan abandono por parte de su papa (39.4%) su mama (35.6%) muestran una conducta agresiva. La forma parental de desidia en los vínculos afectivos concede al joven un prototipo relacional inmediato. Con eso, los jóvenes con modos de educación autoritaria o apáticas son los que más nivel de irritación muestran, conforme al análisis, muestran una conducta agresiva. El modo parental de desidia.

Paz, (2015) en su tesis Suceso de la familia en la conducta de jóvenes de la formación elemental del centro educativo particular San Joaquín y Santa Ana con la propósito de optimizar la conducta en los escolares, en ello se enunció el análisis manejando habilidades afectuosas con alumnos del 7mo año de formación primordial los cuales pertenecen a la centro educativo “San Joaquín y Santa Ana ” La indagación acoge el esquema de la indagación

ejercicio, pues por medio de esta particularidad de compromiso ejercicio se trata de convertir una situación con la colaboración activa de los individuos comprometidos en el contexto problemático: educandos, expertos y progenitores. Según a las inconstantes de análisis estimadas en la indagación, se manejó como herramientas: metas de examen precedentemente y posteriormente de la administración del proyecto de ejercicio en un modelo de 20 educandos escogidos de manera no aventurada, es indicar formada por grupos indemnes. Precedentemente de la administración de la proposición, los educandos varones y mujeres demostraban comportamientos negativos en su conducta en las magnitudes colectivas, pedagógicas y afectivas, escenario que se consiguió invertir manejando habilidades afectuosas consiguiendo expresiones de excelente acción en los salones considerados en el análisis.

### **2.1.2. Nacionales**

Apaza y Torres, (2018) en su teoría ambiente colectivo familiar y comportamiento colectivo en educandos de primer a quinto en el centro educativo, Miraflores asumió como propósito establecer el vínculo en cuanto al ambiente colectivo Familiar y comportamiento colectivo en educandos de los centros educativos de la jurisdicción de Miraflores, Arequipa, por medio de un esquema transeccional expresivo correlacional. El prototipo quedó constituido en 297 educandos escogidos de manera probabilística, a los que se les administro el interrogatorio del ambiente colectivo familiar y la Batería de Socialización BAS-3, a fin de calcular el comportamiento colectivo, ambas herramientas con eficacia y confidencialidad admisibles. En el estudio de efectos se manejó el experimento estadístico no paramétrico Chi-cuadrada, lo cual consintió reconocer las suposiciones.

Las consecuencias muestran que los educandos muestran un ambiente colectivo Familiar conveniente, adentro del que acentúa la magnitud de Estabilidad familiar; así mismo, en cuanto a las magnitudes que facilitan el comportamiento colectivo del educando, acentúan

en un rango regular la deferencia a los otros y el Autocontrol, y en cuanto a los inhibidores, el rango elevado de Retiro colectivo y el rango regular en la Angustia/Cortedad. Finalmente, el conveniente ambiente colectivo Familiar se vincula con el rango regular de los facilitadores del comportamiento de Deferencia a los otros y Autocontrol del educando.

Rojas, (2018) en su tesis Clima social familiar y desarrollo del comportamiento en educandos del rango primario del centro educativo N.º 36224-Angaraes-en Huancavelica, 2018, cuyo propósito fue establecer el vínculo que hay en cuanto al clima social en la familia y desarrollo del comportamiento en educandos del rango primario del centro educativo N.º 36224 – Angaraes en Huancavelica 2018, de tal manera que se ha planteado la hipótesis: hay vinculo significativo en cuanto al ambiente colectivo dentro de la familia y desarrollo del comportamiento en escolares. El diseño aplicado fue correlacional; el método de estudio de antecedentes tendrá el esquema descriptivo e inferencial y el proceso de antecedentes se obtendrá por medio del programa SPSS-24. Se ha considerado como muestra a 40 estudiantes de un total de 68 estudiantes de la Institución Educativa, seleccionados según la formula aplicándose la técnica del muestreo aleatorio simple. Los instrumentos empleados para recoger la información de las dos variables fueron: ficha de observación de 30 ítems a fin de ver el comportamiento y la investigación de 30 ítems a fin de conocer el Clima social familiar, aprobados con la descriptiva alfa de Crombach. Se determinó la relación moderada entre Clima Social de familia y desarrollo del comportamiento en educandos del rango primario del centro educativo N.º 36224-Angaraes en Huancavelica, 2018.

Núñez y Perla, (2018) en su tesis ambiente colectivo en familia y comportamiento disruptivo en educandos de 3er nivel secundario, provincia de Chiclayo 2016, cuyo propósito de establecer el vínculo en cuanto al ambiente colectivo en la familia y los comportamientos

disruptivos en los educandos de 3er nivel secundario en la jurisdicción de Chiclayo, 2016. El análisis de prototipo cuantitativo transversal con un esquema no experimental – expresivo correlacional, quedo formado por todos de jóvenes de 3° nivel secundario del centro educativo de la jurisdicción de Chiclayo y el prototipo estuvo conformado en 201 educandos mujeres; se las valoró con la Escala de ambiente colectivo en la Familia elaborado por Moos y Trikett (1984) y el Interrogatorio Periodicidad de comportamientos Disruptivos de Gordillo y Gamero (2015). El análisis concluye que la certeza estadística no halló vinculo en cuanto a las 2 inconstantes de análisis debido a que la significación es más que el punto crítico; así mismo se halló que hay vinculo significativo en cuanto a la subescala ordenación del ambiente colectivo en la familia y los comportamientos disruptivos de obstáculo del análisis.

Mamani y Sirena, (2018) en su tesis Dinámica familiar y conducta de los educandos de cuarto y quinto del centro educativo San Jerónimo -JEC Asillo 2017, asumió como propósito: Establecer en qué magnitud la dinámica familiar influye en el comportamiento de los educandos de cuarto y quinto del centro educativo Secundario. San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo - 2017, la hipótesis planteada fue: La dinámica familiar interviene significativamente en el comportamiento de los educandos de cuarto y quinto del centro educativo secundario. La metodología de la indagación fue realizada por medio del procedimiento hipotética - deductiva desde el enfoque cuantitativo, que parte de la formulación de una hipótesis, enmarcado al tipo de investigación correlacional causal, que busca el porqué de los hechos. El esquema de la indagación es no empírico. Los principales resultados a los que llega de acuerdo al ensayo de suposición CHI cuadrada del esquema N.º 08, con un nivel de significancia de  $0.002 = 0.02\%$  mucho menos a un margen de falla de  $0.05 = 5\%$ . Por lo cual se demuestra que la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes en la Instituciones Educativa Secundaria San Jerónimo De Jornada Escolar

Completa - 2017.

Barajas y Prada, (2016) en su tesis "La familia y el entorno relacionado con la conducta disciplinaria de los educandos de Educación Básica Isidro Caballero D., Municipio Floridablanca, Colombia 2015", cuyo propósito central es establecer el vínculo de la familia y del argumento colectivo con la conducta disciplinaria de los educandos de educación primaria, secundaria y media del centro educativo Isidro Caballero D., barrio Zapamanga III, de la jurisdicción de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015, y así lograr los trabajos en el centro educativo esencia del análisis el cual permitirá cambiar los modelos de conducta

Los cuales forjen una excelente armonía de los educandos en el centro educativo, la familia y el colectivo. corresponden a un análisis no empírico, correlacional, rango expresivo y orientación cuantitativa, por medio de una sucesión de indagaciones realizadas a la colectividad formativa en la cual se asumió el prototipo de 67 educandos, 30 varones y 37 mujeres, de 11 y 17 años de edad, los que resolvieron 17 interrogantes, de autónoma contestación y con opción. Las respuestas quedaron vinculadas con la constitución de la familia la cual es uno de los ítems más significativos de valoración en el estudio, con dígitos como el 25.82% de educandos a los que se les encuestó los que están al lado de sus progenitores alejados, un 8.95% con progenitores solteros y un 7.46% con progenitores extintos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inestabilidad familiar**

#### **2.2.1.1. Definición de Familia**

Ponce (2016), la familia es un método sincero, dúctil y se conserva en invariable metamorfosis, investigando con esto una proporción en cuanto al grupo de individuos los

cuales se interrelacionan en este método. Es el cimiento esencial en la persona, puesto que es el primordial argumento creador de la identidad y relaciones propias del ser humano; es la inicial agente socialización del progreso y la sapiencia. En esta trayectoria. “La familia es una entidad colectiva surgida en carencias de los humanos mundiales de cimientos biológico: la sexualidad, la reproducción y el sostenimiento cotidiano. Sus integrantes radican compartiendo un área colectiva definida en métodos de vínculos de conexión, conyugal y páter/materialidad.” (p.45)

Gómez (2013), La noción de familia muestra una metamorfosis importante en esmero a los recientes prototipos colectivos en el cual se despliega, ya no se reflexiona completada únicamente por los parentelas y los consortes como proverbialmente se les igualaba, es indicar, emparentada por casamiento y vínculos parentales; actualmente y en cuidado a la dinámica colectiva, se miran distintas maneras de vínculos humanos adonde los integrantes se hallan afines por lazos de armonía, de acatamiento, de acuerdo y de apoyo.

Arévalo (2014), la familia; es una distribución colectiva la cual se edifica por medio de un transcurso que forma relaciones de origen o analogía entre sus componentes, por lo que, si la familia logra brotar como un suceso originario fruto de la voluntad de 2 individuos, lo real es que son las expresiones de apoyo, concordia, ayuda, afecto y cariño, lo cual constituyen y le ofrecen coherencia a la entidad.

Minuchin, Salvador, Fishman, y Charles, (2008) reflexionan que la familia es el argumento originario en progresar y tomar ayuda. Del mismo modo, la familia es un conjunto natural el cual en el recorrido de los tiempos ha hecho modelos de interacción. Las mencionadas componen la organización de la familia, a cuál a su vez manda el trabajo de los componentes de la familia, precisa su escala de comportamientos y proporciona su interacción mutua.

Gonzales, (2012) refirió que el disfuncionamiento en la familia es la motivación primordial de la conducta inapropiada de las descendencias, asociada al rango de la educación, al rango profesional y situación nupcial de los progenitores, inversamente de los componentes del exterior a las que están expuestas las familias alterando la tranquilidad emocional de los componentes de la familia. (p. 23).

### **2.1.1.2. Tipos de familia**

UNICEF (2003) mostró: “5 tipologías de familia conforme el contexto familiar de los progenitores: biológicos comprometidos, biológicos casados, progenitores no biológicos casados, progenitores no biológicos conviviendo y mamá solitaria. Conforme a las consecuencias obtenidas al ordenar el beneficio educativo con el prototipo de familia, el beneficio de los infantes es execrable en cuanto a menos completado y firme era su ambiente en familia. La mayor composición de la familia viviría transmitida por el aspecto de uno y otros progenitores biológicos y la mejor permanencia por la representación lógica de la relación familiar” (p. 203).

Dichas tipologías de familia influyen en el beneficio educativo de forma verdadera o denegada, de acuerdo como sean formadas las estirpes. Estas conseguirán asumir más o menos oportunidades en el porvenir educativo de sus descendientes, proporcionándoles más congruencias en el porvenir y con alta permanencia de las emociones las cuales les consentirá enfrentar con triunfo la existencia.

De la misma forma, Saavedra, (2007) aseveró que:

**La familia nuclear o elemental.** Es el dispositivo básico de la familia constituido por los progenitores y sus descendientes. Estos últimos consiguen ser la biológica o prohijados por la familia. (p. 6). Esta inicial manera o tipos de familia es la que se trata como habitual y es la

que ha reconocido que la colectividad persista a lo largo de los periodos transcurridos con una identificación de amparo a los hijos, al matrimonio y a la familia.

**La familia extensa o consanguínea.** Queda conformada por tres procreaciones o más, incluyendo a progenitores, hijos, abuelitos, parientes, y terceros. Conseguimos reflexionar el caso de que haya una familia de tres generaciones, es indicar, está formada por los progenitores, hijos con estirpe o solos, así mismo se envuelve en este conjunto a los yernos y nietos (p. 6). Esta 2da manera o tipos de familia es la que se denomina como estirpes magnas, las cuales son las que se forman por insuficiencia de apoyo o por escasez de ayuda al cuidado de los descendientes, por insuficiencia de vivienda, etc. Pero que hallan una dinámica de acomodo por beneficio.

**La familia monoparental.** Está formada por uno de los progenitores y sus descendientes. Su comienzo puede ser por progenitores separados adonde los descendientes permanecen radicando con uno de sus padres; y por la defunción de uno ellos. (p. 7). Esta 3ra manera o tipos de familia se da en el momento en que uno de los progenitores toma la el cuidados solitarios, ya sea que consiga proporcionar por obligación, fruto de una separación, o por un embarazo precoz o por la viudez de uno de ellos, también cuando uno de ellos se aparta del otro de forma precoz, permaneciendo por lo usual la mama con los niños.

**La familia de madre soltera.** En el momento en que el compromiso de los niños es asumido por la madre a partir de un comienzo. Normalmente, en dichos casos las madres quedan comprometidas esto se debe a que los varones son los que suelen alejarse sin asumir su paternidad por distintos orígenes. En este asunto, consigue haber discrepancias estribando de la edad, es indicar, joven o adulto (p. 7). Esta 4ta manera o tipos de familia es la más usual en estas épocas, porque la mujer es la ocupa la responsabilidad sola por que el progenitor se desliga de su compromiso, abandonando la responsabilidad a la mama. Es significativo repetir

que la edad cíclica y psicológica de la mamá sola va a ser concluyente ya que va a ayudar en el frente de acuerdo a sus posibilidades e instrumentos en su reciente situación.

**La familia de padres separados.** En dicho asunto las estirpes quedan formadas por progenitores apartados. Los cuales resuelven no ser conyugues, pero sin abandonar el cumplimiento con sus responsabilidades de progenitores, así se hallen en áreas separadas. De alguna manera buscar la prosperidad de los descendientes, apartándose, pero conservan su papel de papa y mamá (p. 8).

### **2.2.1.3. La historia de la familia en el Perú.**

Podemos decir que auténticamente, la familia se ha perfeccionado en 3 fases:

#### **a. Época incaica:**

La ordenación de manejo político y económico en el incanato, conciben el cimiento de la familia, proporcionarle categoría fundamental al ayllu, el que, aunque con aplazamientos matriarcales, es patriarcal ya que instituye la hegemonía del varón en relación a la mujer y los descendientes y los patrimonios. El ayllu estaba supeditado al estado, que era representado por el inca. En síntesis, en el incanato, la familia quedaba conformada, los hijos simbolizaban la profusión pues acrecentaba la posesión y la potencia colectiva.

#### **b. Período de la conquista y virreinato**

En el siglo XVI, con la llegada de los españoles, se funda dos sapiencias con menoscabo de la Cultura Incaica, disipando la familia, perdiendo la familia su potencia, la existencia de la familia quedaba sometida a prejuicios étnicos, el nativo fue cautivo y su mujer sirvienta. A lo largo del virreinato, la familia oriunda saqueada de sus patrimonios y forzada a servicio de los criollos y mestizos sin derechos y la nobleza tenía todas las dispensas

### c. Época de la República

Con la emancipación, todavía permanecen los prejuicios, la familia oriunda sigue en algunos casos igual, no obstante, los criollos como clase colectiva más semejante emprenden a deportar a la aristocracia.

#### **2.2.1.4. Definición de Inestabilidad familiar**

Es la que perturba a la cabida de los progenitores a fin de suministrar el cuidado invariable y comedido el cual subyace periódicamente a la excelente salud de los infantes, conforme se desase del análisis World Family Map 2014, que se ha mostrado en el II Congreso Internacional Familia y Sociedad que organizo la Universitat.

Cuando hay inestabilidad de la familia inquieta a todos; fundamentalmente a los descendientes. Los más sensibles del desequilibrio en la familia son los hijos los cuales son muy chicos para concebir lo que les sucede a sus progenitores.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de la Disfunción familiar**

Mooss, (1990) reflexionó que el ambiente colectivo familiar es el respeto de los patrimonios socio circunstancial de la familia, las que se narran en respeto de las relaciones interpersonales de los elementos de la familia, su habilidad de progreso y su distribución primordial. Para eso, se reflexionan las subsiguientes magnitudes: magnitud de vinculo, magnitud de progreso y magnitud de permanencia (p. 97).

### **Dimensión 1: Relación familiar**

La familia es un agregado de individuos vinculados o entre sí por un lazo ya sea sanguíneo, por decisiones o adopciones, los que cohabitan por un lapso indeterminado. También, se forma como la cavidad primordial de la familia. Este vínculo instituye un agregado de medidas y reglas intrínsecas en la que la dinámica de la familia correspondería manar, consintiendo determinar relaciones o coaliciones a los integrantes adentro del seno familiar, los que consentirán la composición y coherencia maciza de una familia, la cual le proporcionará una coincidencia personal a la propia.

Lafosse, (1984) manifestó que un agregado de individuos, vinculados por el matrimonio, consanguinidad o la adopción, forman una alianza de familia. Sus integrantes se interrelacionan y conversan sobre su rendimiento colectivo, su desempeño como personas, progenitores, hijos y parientes. Además, la familia se forma a fin de propagar y salvaguardar costumbres y cultura. (p. 16).

## **Dimensión 2: Desarrollo familiar**

En las familias, se debe cuidar el desempeño de las exigencias básicas de sus componentes; como son el consumir los alimentos, dormir y vestirse; además, en cuanto a sus integrantes, se debe de mostrar cariño, amparo y confianza; también, se debe de adiestrar a los hijos con el fin de enfrentar la existencia en la adultez, ayudando con su unificación en la colectividad.

Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez (1995) aseveraron: “la familia es significativa en la persistencia de la persona y la educación de su psicología personal. Esta ha justificado su gran adaptación a fin de que pueda ajustarse a las incesantes metamorfosis colectivas. Por lo que, cabe mencionar que, con las restricciones, la familia rinde –y lo continuara haciendo- un papel esencial en la conservación y el progreso de los seres humanos” (p. 27)

### **Dimensión 3: Estabilidad familiar**

En la familia es significativo fortalecer la unión, puesto que la unidad en la familia afirma que sus elementos desplieguen balance en las emociones, ético y morales, y le consentirá acomodarse a las permutas colectivas. Es allá adonde se asimila prematuramente a dialogar, a poner atención, a entender y desplegar sus derechos y obligaciones como ser humano.

#### **2.2.1. Conducta de los estudiantes**

##### **2.2.1.1. Concepto de conducta**

Roca, (2002). La noción de “comportamiento” posee 2 considerandos en el contorno psicológico. El primer considerando es el ejercicio en el cual una persona hace. El 2do considerando es el vínculo que se instituye entre componentes de una agrupación. Si se dialoga del significado ejercicio concuerda con el sentido común de este vocablo y enlaza asimismo con el dialogo científico y perito el cual lo toma; tal es el caso de la alocución de la psicología diferencial y en las alocuciones actuales en la psicología administrada. Hoy, al dialogar del significado vinculo se alcanza el sentido eficaz de la noción. Es en aquel momento cuando se edifica una hipótesis psíquica lógica en el ámbito de los terceros espacios eficaces naturales.

##### **Conducta significando acción.**

Conforma a Roca (2002), a los conductistas les es familiar la locución de que el comportamiento es el ejercicio del cuerpo o eso que una persona hace. Oprimir un pedal, tirar monedas en un aparato de esparcimiento o conversar o cavilar son comportamientos como ejercicios en el cuadro hipotético del conductismo. Frecuentemente se ha dado uso al vocablo genérico de contestación o de reacción como semejantes de ejercicio el cual hace un individuo.

## **Conducta significando relación.**

Asimismo, es familiar expresar que el comportamiento es el vínculo entre lo que un sujeto hace y sus alburas. De hecho, el cuadro de condicionamiento efectivo contiene el tradicional esquema en el cual a una contestación le persigue una flecha la cual la vincula con la Incitación Reforzadora y este componente, a su vez y con otra flecha, se vinculan con la contestación.

Una tesis de Skinner (1953, mencionado por Roca 2002) destaca el vínculo, pero conserva el pensamiento de ejercicio: “Behavior is that part of the functioning of an organism which is engaged in acting or having commerce with the outside world”, es indicar, la anfibología terminológica del vocablo comportamiento se consigue verificar acá con la usanza semejante de proceder y mercantilizar, mostrando el uno fundamentalmente ejercicio y el otro vínculo. El propio Kantor (1924, mencionado por Roca 2002) en su labor primordial “Principles of Psychology” conserva esa propia anfibología en el momento en que dice por un lado de que las resistencias psíquicas son contestaciones de arreglo al ambiente y en qué momento, en el capítulo XI examina el argumento de la sociedad, menciona que la sociedad es la unión en cuanto a las incitaciones y las contestaciones. La noción de interacción, desarrollado por el inter conductismo, ha aparecido a bendecir la anfibología puesto que la noción de inter conducta intenta necesariamente acoplar ejercicio y vínculo.

## **La conducta agresiva en el ámbito escolar**

Conversamos de acometividad en el momento en que incitamos perjuicio a un individuo o cosa. El comportamiento agresivo es intencionado y el perjuicio consigue ser corporal o anímico. En la cuestión de los infantes la acometividad se muestra usualmente de manera seguida ya sea en representación de hecho impetuoso corporal (patada, empujón,) así también oral (injurias, blasfemias,).

Pero asimismo conseguimos hallar acometividad evasiva o desalojada, de acuerdo a la que el infante irrumpe frente a las cosas del individuo el cual ha sido el principio del aprieto, o acometividad sujeta de acuerdo a la que el infante guiña, abucea o causa ademanes fisonómicos de fracaso.

### **2.2.1.3. Factores que determinan la conducta**

Indagaciones ejecutadas referentes al argumento han confirmado que el contorno colectivo rinde un significativo rol en comportamientos los cuales declaran los educandos, entre dichos elementos los cuales quedan inter vinculados poseemos: la cultura, el entorno familiar, el contorno colegial, los elementos cognoscitivos, afectuosos, de colectividad, etc.

#### **Factores culturales**

Conforme a Garaigordobil, (2003), hace referencias sobre los factores culturales:

Actualmente hay certeza de que las reglas socioculturales, virtudes y tipos de una colectividad en la cual el individuo internaliza en el transcurso de colectivización, influyen que en el meollo de esa cultura sus elementos declaren un concluyente tipo de comportamiento. (p. 49),.

Los elementos didácticos resultan en los comportamientos manifestados en el salón por los infantes, el transcurso de colectivización, el rango cultural de sus elementos, los usos, entre otros componentes culturales resultan la representación en la cual el infante va a poseer un prototipo de comportamiento

#### **Factores del contexto familiar**

(Garaigordobil, 2003), menciona que: Los factores para el desarrollo de la asertividad lo considera en el proceso de socialización familiar. “Los progenitores, agentes notables de colectivización, personifican la cultura comunicando de manera clara o virtual las virtudes colectivas al infante. Por lo cual el contorno de la familia posee gran dominio en el progreso del comportamiento. (p. 51)

Es transparente que el contorno familiar repercute en el comportamiento manifestado en el salón por los infantes, estos empapan en sus descendientes virtudes, les instruyen a no lesionar a sus acompañantes, les proporcionan familiaridad entre otros componentes, por lo que se tiene en consideración esencial los elementos familiares en el comportamiento del infante.

### **Factores del contexto escolar**

Garaigordobil, (2003) otro elemento significativo en el progreso de la asertividad es el vínculo que se despliega en los centros educativos. Es indiscutible que el centro educativo posee hondas consecuencias en el progreso colectivo del infante, logrando ser visto como un microcosmo de la inmensa colectividad en el que los infantes despliegan primordiales agudezas de ellos mismo, del universo colectivo y de su espacio en él. En los postreros tiempos, y a partir de distintos aspectos, se quedan realizando proyectos en la formación psíquica, no obstante, la preeminencia de la indagación en el centro educativo está sobre todo referidos al progreso cognoscitivo y al beneficio estudiantil. (p. 53).

### **Factores personales**

Garaigordobil, (2003) , los factores personales también son factores para el progreso de la asertividad.

Un conjunto de indagaciones se ha ocupado en el análisis de las vinculaciones de los comportamientos de apoyo y colaboración con varios elementos particulares entre ellos: a)

edad, progreso cognoscitivo, psíquico y de la apariencia colectiva. b) habilidad de empatía. c) situación emocional. d) colectividad y relaciones amistosas. e) otros aspectos o particularidades de temperamento. (p. 56)

### **2.3. Bases filosóficas**

La familia es el componente colectivo, y se la reflexiona como un conjunto colectivo primario el cual se identifica por sus relaciones, y por los vínculos afectivos los cuales en su íntimo se proporcionan, formando un subsistema del conjunto colectivo. Los elementos del conjunto familiar efectúan relaciones y ocupaciones al íntimo de esta, ocupaciones y relaciones las cuales son los que consienten concernirse con otros métodos externamente, tales como la vecindad, en el trabajo, el centro educativo, etc.

La Hipótesis General de los Métodos hacia el cuarto decenio del siglo XX, mete una novedosa apariencia de la familia, viéndola como un método libre, en inter relación indeleble, combinado a su vez por subsistemas, unos constantes (nupcial, fraternal, y parental - filial) y otros fortuitos o estacionales (de acuerdo a la edad, sexo y beneficio). Cada persona componente de una familia es en sí propio un método, combinado a su vez de subsistemas. Pero entrambos, individuo y familia, quedan acoplados con una supra técnica, la cual pueda ser inmediata (vecindario, ciudad) o más extenso, la colectividad en su totalidad.

La distribución familiar debe ser comparativamente establecida con el fin de lograr mantener a la familia en sus trabajos y ocupaciones, resguardándolo de las pujanzas externas y proporcionando un facultad de pertenencia a sus componentes; pero al propio momento debe admitir una categoría de maleabilidad a fin de lograr adaptarse a las numerosas exigencias de

las contextos de existencia y de las diferentes períodos del progreso por las cuales desarrolla la familia, con lo cual proporciona el progreso en la familia y los transcurso de individualización.

El método familiar se distingue en subsistemas así logra rendir sus ocupaciones, dichos subsistemas no son incondicionales, asimismo se sobreponen y se ponen en marcha de acuerdo el tiempo familiar con sus obligaciones, ocupaciones y trabajos específicos, los primordiales los constituyen el subsistema íntimo, el parental y el fraterno o de hermanos, y demás subsistemas son: de acuerdo a roles, sexo, edad, etc.

El modelo coetáneo del discernimiento, envuelve manipular la polaridad inherente a la situación humana, por lo que los transcurso socio - familiares proporcionan cuentas de tendencias en entrambas orientaciones, en cognición de su particularidad primordial de ser métodos francos, hacendosos, transparentes, en los cuales se manejan en forma perpetua un contexto de regularidad-anomalía, funciones - disfunciones, existencia-deceso, salud enfermedad, mente-cuerpo. En virtud de todo método debe tener pautas o reglas y estas consiguen ser internacionales y visiblemente claras (con relación a los progenitores, desempeño de progenitor, desempeño de hijo), y nuevas sobrentendidas y características lealtades a la familia), los desempeños concretan los trabajos de los elementos del conjunto familiar. Dicho método debe conjuntamente poseer términos, los cuales quedan formados por las pautas que precisan los que tienen participación y de cual forma lo ejecutan en un contexto determinado, su puesto es la de resguardar la diferencia de los métodos y subsistemas en trabajo. La transparencia de los términos adentro de una familia es una medida ventajosa con el fin de valorar su trabajo. Los extremos serán un incremento excesivo del dialogo y la inquietud de los unos en relación con los otros, disipando el trayecto entre sus elementos, en cuando los límites se esfuman y la diferencia se concibe indefinida (Linajes Aglutinados),

## 2.4. Definición de términos básicos

**Actitud:** Es la manera de proceder de un individuo, la conducta que usa una persona en realizar las cosas. En tal sentido, se consigue mencionar que es su manera de ser o la conducta de proceder, asimismo consigue reflexionarse como alguna manera de exaltación colectiva de carácter, por lo que es subsiguiente, ante la incitación biológica, de prototipo primordial el cual promueve y coloca el ejercicio hacia concluyentes propósitos y fines. Wikipedia, (2020)

**Comportamiento.** Es el agregado de hechos expuestos por la persona y concluyentes por la cultura, las cualidades, las agitaciones, los valores del ser humano, los valores culturales, la conducta, la práctica de la autoridad, el vínculo, la sugestión, la hipnosis, la sujeción y la genética. Wikipedia, (2020).

**Conducta.** Es la forma de comportarse de cada persona la cual despliega en los diferentes ámbitos con los que se afronta. Esta particularidad pende de componentes genéticos y de componentes circunstanciales las cuales emprenden a practicar su autoridad a partir de la existencia uterina y que recogen gran preeminencia posteriormente al alumbramiento (progenitores de familia en preescolar, 2014).

**Conducta disruptiva.** Compuesto de comportamientos inadecuados o enojosos de educandos los cuales dificultan la partida uniforme de la clase. Tienden a ser originadas por infantes que ambicionan ser atendidos, pero de igual manera por terceros como modo de tantear al maestro y asumir un papel protagónico adentro de sus acompañantes Seco & Tovar, (2015)

**Desintegración familiar.** Se le denomina así a la abandono subjetivo, transitorio o integral de uno de los padres. La noción de hogar desavenido o disgregación familiar, se emplea

a una cifra grandiosa de contextos heterogéneos los cuales incitan consecuencias psíquicas especialmente en los descendientes. Basmeson y Caicedo, (2011)

**Dinámica Familiar.** Conforme a Jackson, “reside en un agregado de fortalezas eficaces y nocivas las cuales perturban la conducta de cada integrante, lo cual hace que ésta trabaje bien o mal como componente

**Familia Inestable.** La familia no consigue a ser incorporada, los progenitores quedan indeterminados acerca del universo que ambicionan exponer a sus descendientes por carencias de objetivos comunes, les es dificultoso conservarse en unión trayendo como resultado que, por su vacilación, los hijos en su crecimiento son irresolutos, suspicaces y temibles, con gran problema para proporcionar y recoger cariño, con el tiempo resultan adultos indiferentes – dependientes, con incapacidad de mencionar sus carencias y por lo que fracasados y repletos de errores y antipatía por las oposiciones las cuales no enuncian y que lo guardan en su interior.

**Familia Estable.** La familia se presenta hermanada, los progenitores asumen con transparencia en su papel estando al tanto del futuro que ambicionan proporcionar y exponer a sus descendientes, repleto de objetivos y planes. Les resulta cómodo conservarse hermanados, por lo que, los descendientes van creciendo firmes, positivos, con confianza, les es cómodo proporcionar y recoger cariño y en el momento en que los adultos son dinámicos y libres, competentes de decir sus insuficiencias, por lo que, se aprecian pertinentes y con elevados niveles de conocimiento y autonomía.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

La Inestabilidad familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión ambiente familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

La dimensión relación intrafamiliar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

La dimensión desintegración familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
El Ambiente familiar	● Actividades escolares ● Reuniones familiares	5	Malo	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Bueno	15 -20
Relación intrafamiliar	▪ Comidas en casa ▪ Unidad familiar ▪ Apoyo familiar	5	Malo	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Bueno	15 -20
Desintegración familiar	● Separación de padres ● Violencia física y psicológica	5	Malo	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Bueno	15 -20

• Pelear de los padres			
<b>La Inestabilidad familiar</b>	15	Malo	15 -29
		Aceptable	30 -44
		Bueno	45 -60

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Conductas facilitadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa opinión</li> <li>• Hacerlo suyo</li> </ul>	5		5 -9
			Bajo	10 -14
			Medio	15 -20
Conductas inhibitoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo o parecer tonto</li> <li>• No le resulta fácil</li> <li>• Expresar sentimientos</li> </ul>	5		5 -9
			Bajo	10 -14
			Medio	15 -20
<b>La conducta del estudiante</b>		10		10 -19
			Bajo	20 -29
			Medio	30 -40

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño de investigación

Citando la clasificación que presentan Reyes y Sánchez (2002), conforme al ambiente de los inconvenientes, el actual compromiso es una indagación de prototipo sustantivo ya que se trata de manifestar a inconvenientes hipotéticos, indaga elementos y leyes usuales las cuales consientan constituir una hipótesis científica y está encaminada a narrar, exponer o anunciar.

Y es **correlacional** por lo que está inter vinculada en establecer por medio de un prototipo de individuos, el nivel de correspondencia efectivo en cuanto a las inconstantes reconocidas.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

Es el agregado de los componentes a los que se relata la indagación. Así mismo la precisa Balestrini Acuña (1998) como “Un agregado definido o indefinido de individuos, cosas o componentes los cuales muestran particularidades habituales” (p.123).

La colectividad está compuesta en 106 educandos del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning del distrito de Santa María.

**Tabla 3:** *Población del estudio*

N	Facultad	Subpoblacion
---	----------	--------------

1	Primero	25
2	Segundo	23
3	Tercero	22
4	Cuarto	13
5	Quinto	23
TOTAL		<b>106</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra quedo conformada por 83 educandos a los que se les aplicará las herramientas de recopilación de antecedentes.

Se administró la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

**n** = ? *muestra*

**Z** = 1,96 *rango de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475*

**p** = 0,5 *posibilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*

**q** = 0,5 *posibilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*

**E** = 0,05 *rango de error, 05%: 100= 0,05*

**N** = 279 *colectivo*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(106)}{(0.05)^2(106 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 83$$

A fin de calcular los estratos se aplicó la sucesiva fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = magnitud de la muestra

N = magnitud del colectivo.

Nh= subpoblación

**Tabla 4:** *Distribución de la muestra*

N	Facultad	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	25	0,783018868	20
2	Segundo	23	0,783018868	18
3	Tercero	22	0,783018868	17
4	Cuarto	13	0,783018868	10
5	Quinto	23	0,783018868	18
	TOTAL	<b>106</b>		83

### 3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en este análisis es el hipotético, ya que se ejecutó una edificación hipotética del objeto de análisis, además, el esquema descriptivo - correlacional, la

operacionalización de las inconstantes y la disputa de las consecuencias son concluyentes por la edificación ejecutada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron en manera normalizada en esquemas estadísticos, imágenes y sus concernientes estudios explicativos los cuales viabilizaron la confirmación de la suposición con los descriptivos adecuados (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia usada en el progreso del actual análisis es la indagación y la herramienta aplicada es el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante Inestabilidad familiar, se tomó en consideración la sucesiva escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Interrogatorio en la inconstante Inestabilidad familiar
Autor:	Wendy Grealdine Nuñez Perez
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020

Objetivo:	Establecer el vínculo que hay en cuanto a la Inestabilidad familiar y conducta de educandos de nivel secundario del centro educativo Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de secundaria del centro educativo Teresa Gonzales de Fanning, de Santa María

A fin de calcular la inconstante Conducta, se tuvo en consideración el sucesivo esquema de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Interrogatorio en la inconstante Conducta
Autor:	Wendy Grealdine Nuñez Perez
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020
Objetivo:	Establecer el vínculo que existe en cuanto la Inestabilidad familiar y el comportamiento

de los educandos de secundaria del centro educativo Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

Administración: Particular y colectivo  
 Duración: Alrededor de 25 a 30 minutos  
 Edad: Educandos de nivel secundario del centro educativo Teresa Gonzales de Fanning, de Santa María

**a) Validez del instrumento**

La eficacia del interrogatorio en relación al inconstante cuento infantiles, estará sometida a discernimiento de un conjunto de Jueces Peritos, compuesto por maestros entre Magíster y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC, los que en oficio a sus sapiencias y práctica en indagación.

**Tabla 5:** *Validez del cuestionario*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: desarrollo propio.

**3.5.Método de análisis de datos**

**a. Descriptiva**

Después del acopio de antecedentes, se siguió con el proceso de la pesquisa, con la confección de esquemas y gráficos descriptivos, se dio uso en ello el SPSS (programa

informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), a fin de encontrar efectos de la administración de los interrogatorios

- estudio narrativo por inconstantes y magnitudes con esquemas de asiduidades y esquemas.

## **b. Inferencial**

Se suministró la hipótesis que se necesita con el fin de inferir o valorar la divulgación o toma de disposiciones en relación al cimiento de la pesquisa parcial por medio de metodologías expresivas. Se sometió a ensayo:

- La Suposición estudio de los esquemas de doble admisión.

Se encontró el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es una medida a fin de medir de la reciprocidad (la agrupación o interdependencia) en cuanto a dos inconstantes azarasas incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

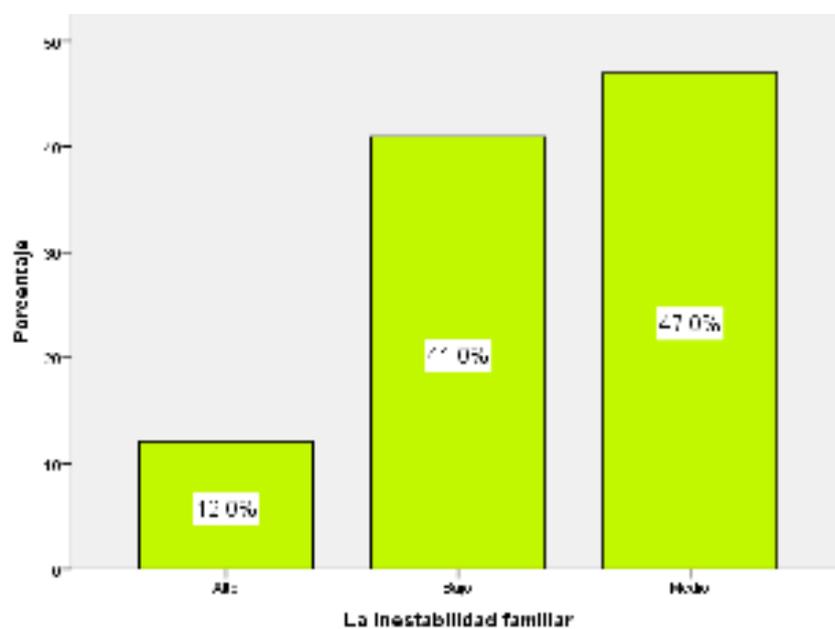
#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables.

**Tabla 6:** *La Inestabilidad familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	12,0	12,0
	Bajo	34	41,0	53,0
	Medio	39	47,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario administrado a educandos de nivel secundario del centro educativo particular

Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.



**figura 1:** *La Inestabilidad familiar*

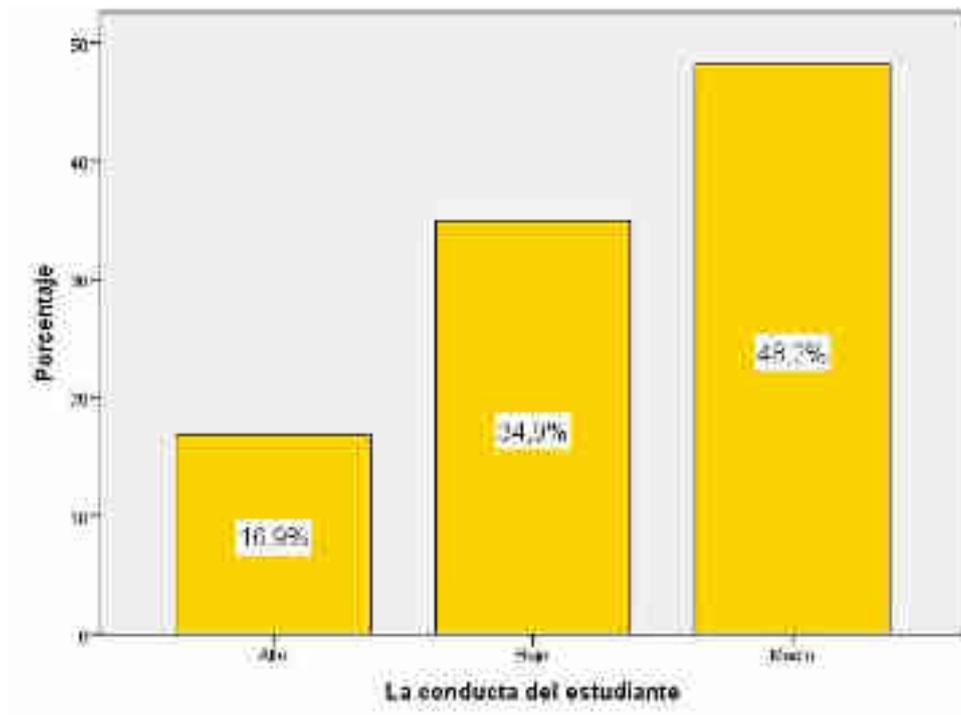
En la fig. 1, el 47,0% de educandos del nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020 consiguieron un rango regular en la inconstante Inestabilidad familiar, el 41,0% obtuvieron el rango escaso y el 12,0% consiguieron el rango elevado.

**Tabla 7:** *La conducta del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	14	16,9	16,9	16,9
Bajo	29	34,9	34,9	51,8
Medio	40	48,2	48,2	100,0
Total	83	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario administrado a estudiantes de nivel secundario del centro educativo particular

Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.



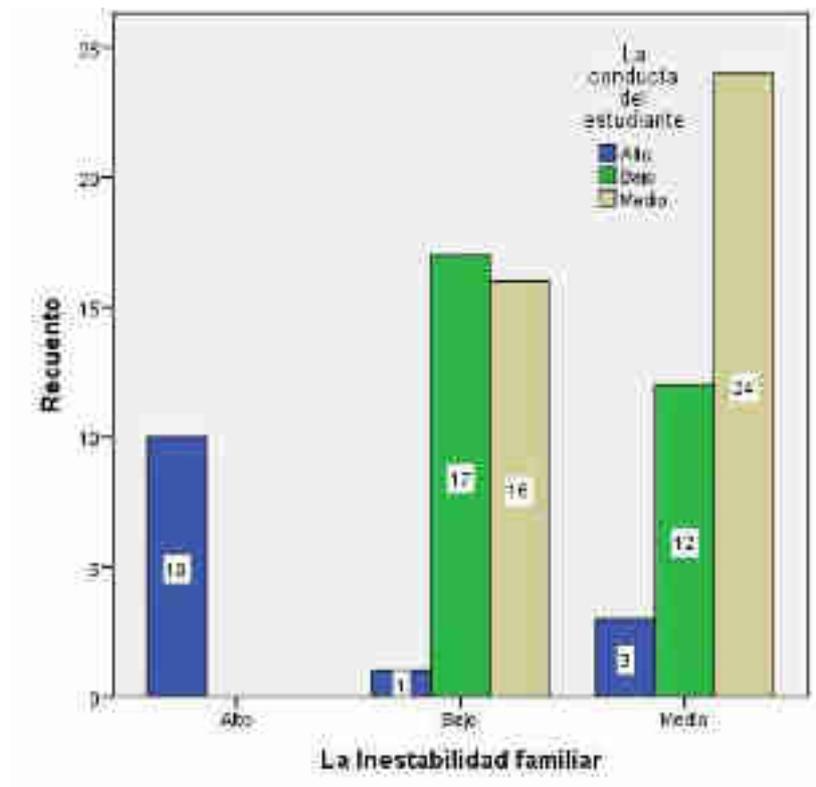
**figura 2:** *La conducta del estudiante*

De la fig. 2, un 48,2% de estudiantes de secundaria de la I.E. Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020 consiguieron el rango regular en la inconstante conducta del estudiante, el 34,9% obtuvieron el nivel escaso y el 16,9% consiguieron el rango elevado.

#### 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

**Tabla 8:** Análisis de contingencia entre la Inestabilidad familiar y La conducta del estudiante

		La conducta del estudiante			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La Inestabilidad familiar	Bajo	17 50,0%	16 47,1%	1 2,9%	34 100,0%
	Medio	12 30,8%	24 61,5%	3 7,7%	39 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%	10 100,0%
Total		29 34,9%	40 48,2%	14 16,9%	83 100,0%



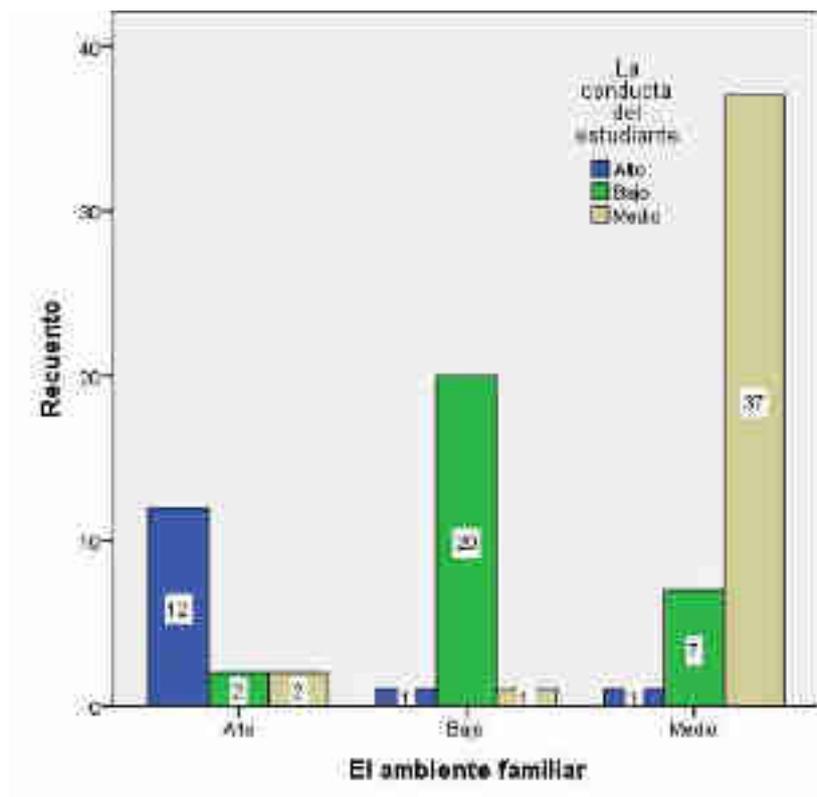
**Figura 3:** Análisis de contingencia entre la Inestabilidad familiar y La conducta del estudiante

- De 34 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseguran que Inestabilidad en la familia es de rango escaso, un 50,0% aseguran que se halla en un nivel bajo en la conducta en el estudiante, el 47,1% evidencian el rango medio y el 2,9% exponen el rango alto.
- De 39 integrantes a los que se les realizó la encuesta que aseguran que la Inestabilidad familiar es del rango medio, un 61,5% aseguran que presentan un rango regular en la conducta del estudiante y un 30,8% exponen un rango bajo.
- De 10 integrantes a los que se les realizó la encuesta que aseguran que la Inestabilidad familiar es de rango elevado, un 100,00% presentan un rango elevado en la conducta del estudiante.

**Tabla 9:** *Análisis de contingencia entre la dimensión el ambiente familiar y la conducta del estudiante*

		La conducta del estudiante			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El ambiente familiar	Bajo	20	1	1	22
		90,9%	4,5%	4,5%	100,0%
	Medio	7	37	1	45
		15,6%	82,2%	2,2%	100,0%
	Alto	2	2	12	16
		12,5%	12,5%	75,0%	100,0%
Total	29	40	14	83	
		34,9%	48,2%	16,9%	100,0%

*Nota:* Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).

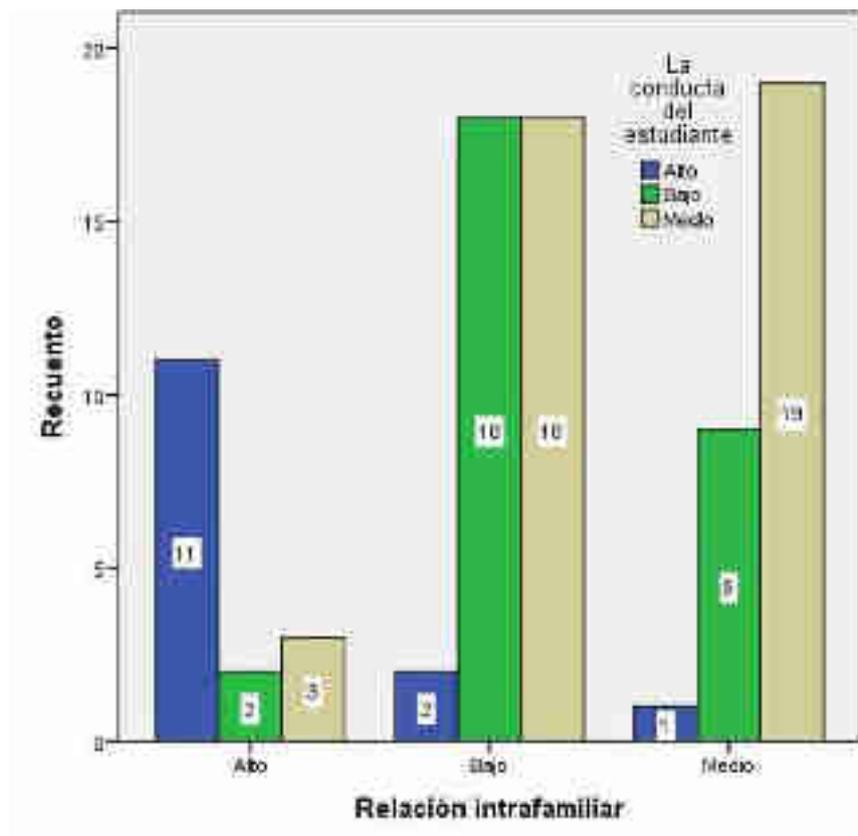


**Figura 4:** *Análisis de contingencia entre la dimensión el ambiente familiar y la conducta del estudiante*

- De 22 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseguran que en la magnitud ambiente familiar es de un rango escaso, el 90,9% aseguran que se halla en un rango escaso en la conducta del educando, el 4,5% evidencian un rango medio y el 4,5% exponen el rango elevado.
- En 45 integrantes a los que se les realizó la encuesta que aseguran que en la magnitud ambiente familiar es de rango medio, el 82,2% aseguran que presentan un rango regular en la conducta del estudiante y un 15,6% exponen un rango bajo.
- En 16 integrantes a los que se les realizó la encuesta que aseguran que en la magnitud ambiente familiar es de rango elevado, el 75,0% presentan rango elevado en la conducta del estudiante y un 12,5% un nivel medio.

**Tabla 10:** Análisis de contingencia entre la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes.

		La conducta del estudiante			Total
		Bajo	Alto	Medio	
Relación intrafamiliar	Bajo	18 47,4%	2 5,3%	18 47,4%	38 100,0%
	Medio	9 31,0%	1 3,4%	19 65,5%	29 100,0%
	Alto	2 12,5%	11 68,8%	3 18,8%	16 100,0%
Total		29 34,9%	14 16,9%	40 48,2%	83 100,0%



**Figura 5:** Análisis de contingencia entre la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes

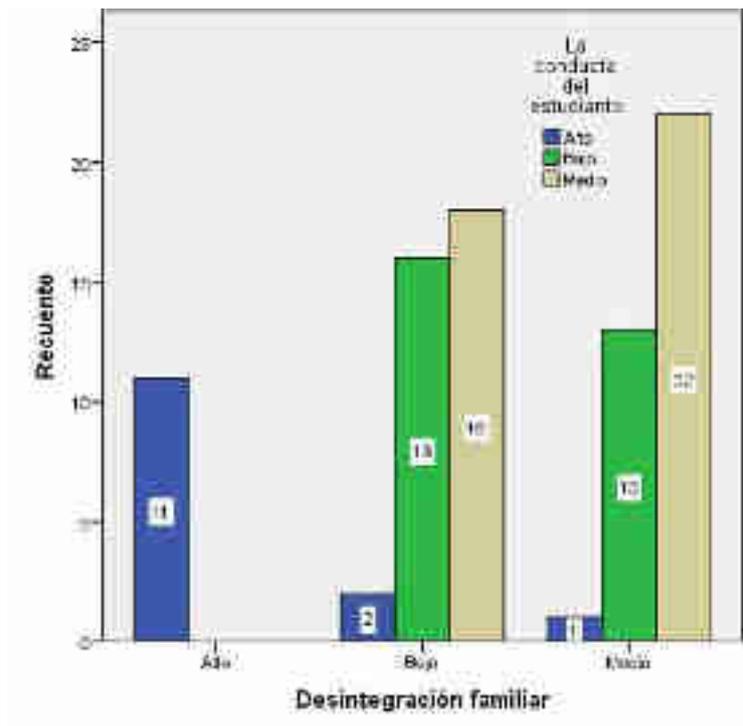
- En 38 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseguran que en la magnitud relación intrafamiliar es de rango escaso, el 47,4% aseguran que se halla en un rango escaso en la conducta del educando, el 47,4% evidencian un rango medio y el 5,3% exponen un rango elevado.

- En 29 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseguran que en la magnitud relación intrafamiliar es de rango medio, un 65,5% aseguran que presentan un rango regular en la conducta del estudiante y un 31,0% exponen rango bajo.

En 16 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseguran que en la dimensión relación intrafamiliar es de rango alto, un 68,8% presentan rango elevado en la conducta del estudiante y un 18,8% un nivel medio.

**Tabla 11:** *Análisis de contingencia entre la dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes*

		La conducta del estudiante			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Desintegración familiar	Bajo	16 44,4%	18 50,0%	2 5,6%	36 100,0%
	Medio	13 36,1%	22 61,1%	1 2,8%	36 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	11 100,0%	11 100,0%
Total		29 34,9%	40 48,2%	14 16,9%	83 100,0%



**figura 6:** *Análisis de contingencia entre la dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes*

- En 36 integrantes a los que se les encuesta aseguran que en la dimensión desintegración familiar es de rango escaso, un 50,0% aseguran que se halla en un nivel medio en la conducta del educando, el 44,4% evidencian un rango bajo y el 5,6% exponen un rasgo elevado.

- En 36 integrantes a lo que se les hizo la encuesta aseguran que en la magnitud desintegración familiar es de rango regular, un 61,1% aseguran que presentan el rango regular en la conducta del estudiante y un 36,1% revelan el rango bajo.

En 11 integrantes a los que se les realizo la encuesta aseguran que en la dimensión disgregación en la familia es de rango elevado, un 100,0% presentan el rango alto en la conducta del estudiante.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: La Inestabilidad familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

H<sub>0</sub>: La Inestabilidad familiar no se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**Tabla 12:** *La Inestabilidad familiar y la conducta de los estudiantes*

		Correlaciones		
			La Inestabilidad familiar	La conducta del estudiante
Rho de Spearman	La Inestabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	La conducta del estudiante	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

\*\* . La correlación es reveladora al rango 0,01 (bilateral).

El esquema 12 obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,562$ , con un  $\text{Sig} < 0,05$  lo cual admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Es notorio el cual hay un vínculo en cuanto a la Inestabilidad en la familia y la conducta en los educandos de nivel secundario en el centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020, de dimensión templada.

## Hipótesis específica 1

**H1:** La dimensión ambiente familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**H0:** La dimensión ambiente familiar no se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**Tabla 13:** *La dimensión ambiente familiar y la conducta de los estudiantes*

		El ambiente familiar	La conducta del estudiante
Rho de Spearman	El ambiente familiar		
	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
	La conducta del estudiante		
Coefficiente de correlación	,719**	1,000	
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	83	83	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El esquema 13 se obtuvo un factor de reciprocidad de  $r = 0,719$ , con un  $\text{Sig} < 0,05$  lo cual se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Es notorio que hay un vínculo en cuanto a la magnitud ambiente familiar y la conducta de los estudiantes de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Sta. María 2020., de magnitud excelente.

## Hipótesis específica 2

**H2:** La dimensión relación intrafamiliar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**H0:** La dimensión relación intrafamiliar no se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**Tabla 14:** *La dimensión relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes*

		Correlaciones	
		Relación intrafamiliar	La conducta del estudiante
Rho de Spearman	Relación intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,470**
	La conducta del estudiante	N	83
		Coefficiente de correlación	,470**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	83	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El esquema 14 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r=0,470$ , con una  $Sig<0,05$  lo cual se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Es notorio que hay un vínculo en cuanto a la magnitud relación intrafamiliar y la conducta de los estudiantes de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Sta. María 2020., de dimensión regular.

### Hipótesis específica 3

**H3:** La dimensión desintegración familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**H0:** La dimensión desintegración familiar se relaciona con la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.

**Tabla 15:** *La dimensión desintegración familiar y la conducta de los estudiantes*

		Correlaciones	
		Desintegración familiar	La conducta del estudiante
Rho de Spearman	Desintegración familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,448**
		N	83
	La conducta del estudiante	Coefficiente de correlación	,448**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El esquema 15 se obtuvo un factor de reciprocidad de  $r = 0,448$ , con un  $\text{Sig} < 0,05$  lo cual se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Es notorio que hay un vínculo en cuanto a la magnitud desintegración familiar y la conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020, de dimensión módica.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Posteriormente de los estudios ejecutados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto entre la Inestabilidad familiar y la conducta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020, de magnitud moderada. Similares resultados encontramos en los trabajos de Apaza y Torres (2018) en su teoría ambiente colectivo del a familia y comportamiento colectivo en los educandos del primero al quinto en el centro educativo, Miraflores tuvo como propósito establecer el vínculo en cuanto al ambiente colectivo en la familia y el comportamiento colectivo en educandos del centro educativo del estado de la jurisdicción de Miraflores, en Arequipa, por medio de un esquema transeccional expresivo correlacional. Los efectos muestran a los educandos que muestran un ambiente colectivo en la familia conveniente, adentro del que matiza la magnitud de Permanencia familiar; así mismo, en cuanto a las magnitudes facilitadoras del comportamiento colectivo del educando, son destacados en un rango regular el Respeto a los restantes y el Autocontrol, y en cuanto a los inhibidores, el rango elevado de Retraimiento colectivo y el rango regular en la Angustia/Timidez. En consumación, el conveniente ambiente colectivo en la familia se vincula con el rango regular de los facilitadores del comportamiento de Respeto a los restantes y Autocontrol del educando.

Y la de Rojas (2018) en su tesis Clima social familiar y desarrollo de la conducta en educandos de primaria del centro educativo N.º 36224-Angaraes en Huancavelica, 2018, cuyo propósito fue establecer el vínculo que hay en cuanto al clima social en la familia y desarrollo de la conducta en educandos del rango primario del centro educativo N.º 36224 – Angaraes en

Huancavelica 2018, de manera tal que se ha planteado la hipótesis: hay vínculo significativo en cuanto al ambiente colectivo de familia y desarrollo del comportamiento en escolares. El diseño aplicado fue correlacional; el método de estudio de antecedentes tendrá la esquema descriptivo e inferencial y el proceso de antecedentes se obtendrá por medio del programa SPSS-24. Se consiguió a consumar que se establece un vínculo moderado entre Clima colectivo de familia y desarrollo del comportamiento en educandos de formación básica del centro educativo N.º 36224-Angaraes en Huancavelica, 2018.

La consecuencia más atrayente que se consiguió es el de crear razón en los progenitores en que tengan participación en la existencia de sus descendientes, y así de esta manera optimizar el vínculo con sus parientes, sus amistades y optimicen el comportamiento agresivo que exhibe su primogénito. Asimismo se describe la conducta de los estudiantes que desconocen muchos padres de familia, para que adquieran el compromiso de conocer lo que ven sus hijos en los medios sociales; ya que así se podrá reducir el mal comportamiento en las espacios emocionales del estudiante, si los progenitores poseen el manejo y la orientación de la programación, los estudiantes asimismo consiguen instruirse con señal positiva, ciertos valores colectivos como la colaboración, la cortesía con los semejantes y asimismo ciertos rasgos vinculados con sus estudios.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Hay un vínculo en cuanto la Inestabilidad en la familia y la conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020, de magnitud moderada.
- **Segunda:** Existe una relación en cuanto a la magnitud ambiente familiar y comportamiento en los educandos de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020., de magnitud buena.
- **Tercera:** Existe una relación en cuanto a magnitud vinculo intrafamiliar y el comportamiento de los educandos de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020., de magnitud moderada.
- **Cuarta:** Existe una relación en cuanto a la magnitud desintegración familiar y el comportamiento de los educandos de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020, de magnitud moderada.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los directivos de la I.E deben promover movimientos en las que tengan participación tanto progenitores como descendientes a fin de que se optime el vínculo en la familia y al de igual manera la profesora cohabite con los mismos a fin de que así los infantes asuman un rendimiento óptimo en su educación y estén psíquicamente constantes.

- **Segundo:** Los centros educativos del lugar les correspondiera efectuar la instrucción psíquica en los educandos, puesto que en tiempos el escaso provecho educativo, los inconvenientes de comportamiento, el desequilibrio psíquico, etc. logran ser un origen de un contexto el cual precisa de indagación por personal especializado en psicología, como la acometividad pueril.

- **Tercera:** Los progenitores deberían establecer en el domicilio de manera transparente y con precisión, las obligaciones y derechos de cada integrante en la familia, mostrar el compromiso de adjudicarse los resultados de los hechos realizados y proporcionar manifestaciones seguras de afecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del Iro al 5to en I.E. Miraflores*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Barajas, L., & Prada, L. (2016). *La familia y el contexto relacionado con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de Educación Básica Isidro Caballero Delgado, Municipio Floridablanca, Colombia 2015*. Lima.: Universidad Norbert Wiener.
- Basmeson, J., & Caicedo, L. (2011). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los 4°, 5° y 6° años de la escuela Fe y Alegría, Curundú, Panamá*. (Tesis de pregrado). Universidad latina de Panamá.
- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid. España: Piramide.
- Mamani, R., & Sirena, H. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E San Jerónimo -JEC Asillo 2017*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mooss, R. (1990). *Conceptual and empirical approach to developing family based assessment procedures: Resolving the case of the family environment scale*. Family process.
- Núñez, A., & Perla, I. (2018). *Clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de tercer año de secundaria, provincia de Chiclayo 2016*. Chiclayo. Perú: Universidad Señor de Sipán.

Paz, A. (2015). *Incidencia de la familia en el comportamiento de adolescentes de la Educación Básica de la I.E.P San Joaquín y Santa Ana*. Guayaquil. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la I.E. N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España

Lafosse. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Lima: Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Minuchin, Salvador, Fishman, H., & Charles, E. (2008). *Técnicas de terapia familia*. Buenos Aires: ISBN: 9789501246995.

Saavedra, J. (2007). *Familia: tipos y modos*. Chile.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Mazon. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes, de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo Universidad Nacional Autónoma de México 2016 -2017*. México: <https://www.researchgate.net/publication/320097102>.

Seco, R., & Tovar, J. (2015). *Estrategias centradas en las artes plásticas dirigidas a docentes para el manejo de conductas disruptivas en niños y niñas de quinto grado de la U.E.E.B Padre Bergeretti*. Carabobo. Venezuela: Tesis de grado. Universidad de Carabobo.

Venezuela. p.16. Recuperado de:  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2861/3/9871.pdf>.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### INESTABILIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### PARTICULAR TERESA GONZALES DE FANNING, SANTA MARIA 2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la Inestabilidad en la familia y el comportamiento de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto la dimensión ambiente en</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la Inestabilidad en la familia y la conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la dimensión ambiente</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b></p> <p>La Inestabilidad en la familia se vincula con la conducta de los educandos de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <p>La dimensión ambiente en la familia se vincula con la</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):					
			<b>Inestabilidad familiar</b>					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices		
			El Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades escolares</li> <li>• Reuniones familiares</li> </ul>	5		S: Siempre	
Relación intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comidas en casa</li> <li>▪ Unidad familiar</li> <li>▪ Apoyo familiar</li> </ul>	5		CS: Casi siempre AV: A veces				
Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación de padres</li> <li>• Violencia física y psicológica</li> <li>• Pelear de los padres</li> </ul>	5		N: Nunca				

<p>la familia y la conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la magnitud de relación intrafamiliar y la conducta en los estudiantes de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020??</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la magnitud de desintegración en la familia y el</p>	<p>en la familia y la conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p> <p>Determinar el vínculo que hay en cuanto a la dimensión relación intrafamiliar y la conducta de educandos de nivel secundario del centro educativo Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la magnitud de desintegración en la familia y el</p>	<p>conducta de educandos de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p> <p>La dimensión relación intrafamiliar se vincula con la conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p> <p>La dimensión desintegración familiar se relaciona con la</p>	Total		15			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):					
			<b>La conducta</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>		
			Conductas facilitadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa opinión</li> <li>• Hacerlo suyo</li> </ul>	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca		
Conductas inhibitoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo o parecer tonto</li> <li>• No le resulta fácil</li> <li>• Expresar sentimientos</li> </ul>	5						
Total		10						

<p>comportamiento en los educandos de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020?</p>	<p>comportamiento de los educandos de secundaria del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p>	<p>conducta de los educandos de nivel secundario del centro educativo particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María 2020.</p>			
--	--	--	--	--	--

## MATRIZ DE DATOS

N	La inestabilidad familiar													V1	La conducta del estudiante										V2														
	El ambiente familiar					Relación intrafamiliar					Desintegración familiar				ST1	Conductas facilitadoras					Conductas inhibidoras					ST2													
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2			D2	11	12	13	14	15	S3	D3	1			2	3	4	5	S3	D3	6	7	8	9	10	S4	D4
1	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
2	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
3	3	4	3	4	4	18	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	4	4	4	3	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
4	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
5	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
6	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	4	1	11	Medio	28	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	4	2	2	11	Medio	2	1	4	2	2	11	Medio	33	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
8	1	4	4	4	2	15	Alto	2	1	4	4	4	15	Alto	2	1	4	4	1	12	Medio	42	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
10	3	4	3	4	4	18	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	4	4	4	3	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
11	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	4	4	14	Medio	2	2	2	4	1	11	Medio	34	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
12	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
13	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	4	4	14	Medio	2	2	2	4	1	11	Medio	34	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
14	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo

15	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	4	4	4	15	Alto	2	1	4	4	1	12	Medio	37	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
16	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
17	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
18	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	3	1	4	4	1	13	Medio	44	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
19	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
20	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
21	3	4	3	4	4	18	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	4	4	4	3	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
22	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	4	4	14	Medio	2	2	2	4	1	11	Medio	34	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
23	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	4	4	4	15	Alto	2	1	4	4	1	12	Medio	37	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
24	1	4	4	4	2	15	Alto	2	1	4	4	4	15	Alto	2	1	4	4	1	12	Medio	42	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
25	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	4	4	1	13	Medio	31	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	2	2	1	10	Medio	25	Medio
26	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	4	4	1	12	Medio	28	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
27	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
28	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
29	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
30	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
31	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
32	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
33	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
34	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
35	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio

36	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
37	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
38	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
39	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
40	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
41	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	3	3	2	2	12	Medio	31	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
42	3	3	3	1	1	11	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	23	Bajo	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
43	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	3	3	3	2	13	Medio	35	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
44	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
45	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
46	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	29	Bajo	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
47	3	4	3	4	4	18	Alto	1	1	4	1	1	8	Bajo	3	4	4	4	1	16	Alto	42	Medio	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
48	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	29	Bajo	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
49	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
50	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	29	Bajo	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
51	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	29	Bajo	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
52	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	27	Bajo	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
53	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
54	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	1	1	1	2	7	Bajo	33	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
55	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	1	1	1	2	7	Bajo	33	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
56	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	37	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto

57	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	1	1	1	2	7	Bajo	33	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
58	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
59	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
60	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
61	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
62	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
63	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
64	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
65	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
66	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	29	Bajo	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
67	3	4	3	4	4	18	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	4	4	4	3	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
68	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	35	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
69	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
70	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
71	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
72	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
73	3	3	3	1	1	11	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo	3	3	3	3	3	15	Alto	3	2	2	2	1	10	Medio	25	Medio
74	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
75	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
76	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
77	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto

78	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio
79	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
80	1	1	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	2	4	4	4	1	15	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	33	Alto
81	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	8	Bajo	25	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	22	Medio
82	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	39	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
83	3	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**LA INESTABILIDAD FAMILIAR**

**Estimado estudiante:** El actual conjunto de preguntas posee el objetivo de acopiar pesquisa a fin de perfeccionar el plan de indagación a rango educativo. La indagación es netamente de incógnita y su proceso será en reserva.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Ambiente familiar</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	La persona que vive contigo te ayuda en las actividades escolares				
2.	Participan todos los miembros de tu familia en reuniones de cumpleaños o paseos				
3.	Te sientes feliz cuando estas junto a tus padres				
4.	Confías tus problemas con tus padres y hermanos				
5.	Tus padres demuestran el amor hacia ti, con un abrazo, beso o regalo.				

<b>Relación intrafamiliar</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Los integrantes de la familia usualmente hacen cosas juntas.				
7.	Las comidas en mi hogar, comúnmente son agradables y satisfactorias.				
8.	En mi familia siento que somos unidos				
9.	Mi familia es agradable y nos brinda apoyo.				
10.	Los integrantes de la familia con veracidad nos apoyamos y ayudamos los unos con otros				
<b>Desintegración familiar</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	En la actualidad tus padres se encuentran separados				
12.	Ahora que se encuentran separados tus padres hay comprensión en la familia				
13.	Se da en tu familia violencia física y psicológica				
14.	Tus padres se pelean permanentemente				
15.	Responsabilizas a tus padres por tus bajas calificaciones				



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**

**LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES**

**Estimado estudiante:** El actual conjunto de interrogantes posee el objetivo de acopiar pesquisa a fin de medir la conducta en los estudiantes. La indagación es netamente de incógnita y su proceso es discreto.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Conductas facilitadoras</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	En el momento en que cualquiera pide en algo puede mencionar no fácilmente				
2.	En el momento en que cierta amistad opina con la que está en discordancia, preferiría callar a mencionarlo de manera abierta lo que yo estoy pensando				
3.	En el momento en que tiene mucho apuro prefiere hacer lo suyo.				
4.	Cuando se encuentra un desperfecto en algún caso pide que me lo sustituyan				
5.	Tiene facilidad para participar en las sesiones de clases				

<b>Conductas inhibidoras</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Evita realizar interrogantes por temor a mostrarse tonto				
7.	Le cuesta mucho hablar en público				
8.	No le es posible realizar una cortesía a alguien que le agrada				
9.	Le cuesta decir sus emociones a los otros				
10.	existe concluyentes cosas que no le gusta facilitar, pero si le las exigen, no sabe cómo negarse				

**JURADO EVALUADOR**



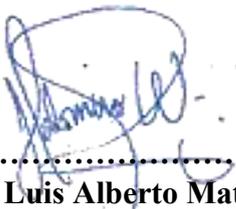
.....  
**Mg. Carlos Alberto Gutierrez Bravo**  
**Presidente**



.....  
**Dra. Ysmelda Farro Lucas**  
**Secretaria**



.....  
**Mg. Luis Alberto Matos Pineda**  
**Vocal**



.....  
**Mg. Luis Alberto Matos Pineda**  
**Asesor**