

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU
RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017**

PRESENTADO POR:

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

DR. SERGIO O. CARRRASCO DÍAZ

HUACHO - 2018

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA
INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,
2017**

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: DR. SERGIO O. CARRASCO DÍAZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2018

The seal of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho, is a circular emblem. It features a central figure holding a staff and a book, surrounded by a gear and a sun. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written around the top inner edge, and "HUACHO" is at the bottom. The seal is rendered in a light blue and yellow color scheme.

DEDICATORIA

A mi madre:

Renée Armandina Loza La Rosa de Díaz por ser fuente de toda mi inspiración y por haberme formado con su ejemplo.

Lic. Kelly Mónica Díaz Loza

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento muy especial al Dr. Asesor, Sergio O. Carrasco Díaz por su apoyo en la elaboración de la presente tesis..



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio	14
1.6 Viabilidad del estudio	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Investigaciones internacionales	15
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Definición de términos básicos	32
2.4 Hipótesis de investigación	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.4.2 Hipótesis específicas	34
2.5 Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	39
3.2.1 Población	39
3.2.2 Muestra	40

3.3	Técnicas de recolección de datos	42
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	43
	CAPÍTULO IV	44
	RESULTADOS	44
4.1	Análisis de resultados	44
4.2	Contrastación de hipótesis	79
	CAPÍTULO V	85
	DISCUSIÓN	85
5.1	Discusión de resultados	85
	CAPÍTULO VI	87
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
6.1	Conclusiones	87
6.2	Recomendaciones	89
	REFERENCIAS	91
7.1	Fuentes documentales	91
7.2	Fuentes bibliográficas	91
7.3	Fuentes hemerográficas	92
7.4	Fuentes electrónicas	92
	ANEXOS	93



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017. Métodos: Se ha empleado el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y corresponde al Diseño No Experimental, Transversal Correlacional puesto que el trabajo metodológico ha consistido en analizar la relación de las variables: Estrategias Didácticas y desarrollo de competencias profesionales, asimismo es un estudio cuantitativo de investigación. Resultado: La investigación nos ha permitido comprobar que las estrategias didácticas que emplean los docentes tienen una relación directa con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés. Conclusiones: Que las estrategias didácticas que utilizan los docentes tienen una relación directa en un grado de correlación muy alta (0,918) con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

Palabras clave: Estrategias, didáctica, competencias, profesión.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the teaching strategies and the development of professional skills of the students of the specialty of language, communication and English language at the Faculty of education of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017. Methods: The scientific method has been employed in their levels of analysis and synthesis and is not experimental design, since correlation cross that methodological work has been to analyze the relationship of the variables: teaching strategies and development of professional skills, is a quantitative research study. Result: Research has allowed us to confirm that the teaching strategies employed teachers have a direct relationship with the development of professional skills of the students of the specialty of language, communication and English language. Conclusions: Has a direct relationship to a degree of very high correlation (0,918) with the development of professional skills of the students of the specialty of language, communication and English language at the Faculty of education of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, the instructional strategies that teachers use 2017.

Keywords: *Strategies, didactics, skills and profession.*

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Didácticas que emplean los docentes universitarios están directamente relacionados con el desarrollo de competencias profesionales y estas muchas veces determina la forma y el grado en que los estudiantes de una carrera profesional desarrollan una serie de habilidades y destrezas como parte de su formación docente, por ello el trabajo del docente debe estar orientado a fortalecer estos aspectos relacionados a su conocimientos, habilidades en la aplicación de las estrategias didácticas y actitudes positivas que motiven mejor a los alumnos, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje de los niños del nivel inicial.

En tal sentido la presente tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas que emplean los docentes y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017. Para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos.

En el Capítulo I se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como Descripción del Problema, la formulación del mismo, los Objetivos de Investigación y la Justificación del estudio.

El Capítulo II, está destinado al Marco Teórico en el mismo que tratamos los Antecedentes Teóricos, las Bases Teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables en estudio tales como las estrategias didácticas y sus respectivos subtemas. En este mismo capítulo también se realizó un tratamiento teórico del aprendizaje y sus respectivos tópicos específicos: definiciones, tipos, etc. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En Capítulo III: De la Metodología, tratamos sobre el Diseño Metodológico, Tipos y Enfoques, la Población y al Muestra de estudio, la Operacionalización de Variables, la Técnicas de recolección de datos, así como las Técnica para el procesamiento y el Análisis de datos.

El Capítulo IV signado con el nombre de Resultados de la Investigación está destinado a explicar la presentación de los Cuadros, Gráficos, Cuadros e Interpretaciones de Datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de Hipótesis.

Finalmente, en el Capítulo V se consigna la Discusión de Resultados, las Conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de Investigación, así como las Recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la Problemática explicada y detallada en la presente Tesis.

La autora.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los profesores obtienen resultados académicos bajos de los estudiantes, ya que sólo tiene el mecanizado del proceso de enseñanza y no utiliza las estrategias didácticas para elevar el nivel de realización de logro de aprendizaje. El profesor es uno de los responsables de estimular el conocimiento de los alumnos sobre la disciplina que ellos enseñan y las habilidades necesarias para adaptarse en el lugar de trabajo.

Por eso, el reconocimiento de la didáctica como disciplina de carácter teórico y práctico, facilitaría el uso de procedimientos, técnicas y recursos con base en los objetivos, contenido, contexto y destinatarios del proceso arriba mencionado en alusión al desarrollo de una capacidad estratégica de enseñar, que puede ser adquirida gracias a una actitud de predisposición y evaluación del desempeño como profesor, a fin de facilitar el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno.

(Revista de investigación e innovación escolar, s/f.). Según el Ministerio de Educación del Perú, “un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los docentes; así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas; este cambio involucra el ejercicio de la aplicación de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje”.

“El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, aplicar estrategias didácticas estáticas y dinámicas de enseñanza, poniendo énfasis en el desarrollo de procesos cognoscitivos del estudiante para la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información dirigidos a los estudiantes para nutrir la inteligencia”.

Asimismo, los líderes de las instituciones educativas en el país, conscientes de esta problemática que trae como consecuencia un atraso durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ello reconocen el papel determinante del docente en la identificación, planificación e instrumentación de estrategias didácticas adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Ahora, la necesidad de una materia educativa realizada se centra en el aprendizaje, que requiere centrarse en la educación como un proceso de orientación al aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no solo asuman la responsabilidad del conocimiento, sino que también desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias para actuar de manera independiente. Comprometidos y creativos, para resolver los problemas que enfrentarán en su futuro personal y profesional.

Todo esto conduce a la enseñanza sobre el uso de estrategias de enseñanza para estudiantes que promueven el aprendizaje deliberado, reflexivo, consciente y auto dirigido, guiados por sus propias metas y objetivos, como resultado del vínculo entre las interacciones y comunicación afectivas y cognitivas y sociales, teniendo en cuenta La diversidad de los estudiantes y las características de la generación actual en el aula, utilizando herramientas estáticas y dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

La problemática expuesta en los párrafos precedente así como la necesidad de una estrategia didáctica pertinente a nuestra realidad social y económica nos lleva a exponer que en la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación se ha observado que existen grandes limitaciones en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales, tales como por ejemplo en el razonamiento matemático y verbal, deficiencias en los distintos niveles de comprensión lectora así como escaso hábitos de lectura que hagan posible en los alumnos una buena formación profesional. Estos detalles académicos requieren ser tratados a través de la investigación científica, razón por la cual se ha realizado el presente estudio de tesis.

Conscientes de esta realidad y problemática existente en las aulas, se plantea la siguiente pregunta de investigación que a continuación se formula.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida los métodos didácticos que emplea el docente se relacionan con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?
- b) ¿Qué relación existe entre los procedimientos didácticos que emplea el docente y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?
- c) ¿De manera las técnicas didácticas que aplica el docente se relacionan con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?
- d) ¿Cómo las actividades didácticas que promueve el docente se relacionan con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Conocer la relación que existe entre los métodos didácticos que emplea el docente y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- b) Explicar la relación que existe entre los procedimientos didácticos que emplea el docente y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- c) Analizar las técnicas didácticas que aplica el docente para determinar su relación con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.

- d) Determinar la relación que existe entre las actividades didácticas que promueve el docente y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer la relación que existe entre las Estrategias Didácticas y el Desarrollo de Competencias Profesionales de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.

Sus resultados permitirán formular los correctivos pertinentes para un mejor trabajo de las competencias profesionales y estas puedan constituir nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes positivas para un desenvolvimiento profesional a futuro.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Lugar : Facultad de Educación de la U. N. José Faustino Sánchez Carrión.
Distrito : Huaura
Provincia : Huaura
Departamento : Lima

1.5.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio de investigación se realiza en el año 2017

1.5.3 DELIMITACIÓN TEÓRICA:

Estrategias didácticas y desarrollo de competencias profesionales.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad Económica.

El presente estudio es viable económicamente, ya que cuento con los recursos económicos para asumir el costo en su totalidad.

1.6.2 Viabilidad metodológica.

Cuento con los las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de datos.

1.6.3 Viabilidad teórica.

Existe información vasta y diversificada sobre las variables en estudio, por ello si es viable teóricamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Daura, 2011) Realizó un estudio sobre: “**Estrategias Docentes al Servicio del Desarrollo del Aprendizaje Autorregulado**”. Valdivia: Chile; en la Universidad Austral de Chile **Objetivo:** “Conocer los recursos que utilizan los docentes, se observaron en forma sistemática cuatro materias del cuarto año de la carrera de medicina”. **Material y método:** “Utilizando como guía una planilla de observación que se diseñó para el caso y que se organizó en tres dimensiones: Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Personalización del Aprendizaje. Con excepción de los indicadores de esta última, para la redacción de los demás se tomaron como referencia los que forman parte del cuestionario MSLQ (*Motivated Strategies Learning Questionnaire*)”. **Conclusiones:** “Se considera que existen algunos factores que pueden haberse convertido en obstaculizadores de este aspecto, como la escasa duración de los espacios curriculares, presencia de varios docentes invitados y una gran carga de contenidos por dictar en cada materia”.

(Sanchez, 2010) En Maracaibo: Venezuela; en la Universidad Rafael Bellosillo Chacín; realizó un estudio sobre: “**Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tics**”. **Objetivo:** “La investigación se enmarca dentro de la línea apoyo tecnológico al docente. Su propósito fundamental fue proponer estrategias didácticas empleando las TICs dirigida a los profesores del área de trigonometría de Educación Media”. **Material y método:** “En ese sentido, un estudio descriptivo es el que selecciona una serie de dificultades y se mide cada una de ellas de manera independientemente para así describir lo que se investiga. Además, la presente investigación posee un diseño no experimental y transversal, porque no existen ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los sujetos estudiados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado, y se investigan los datos en un solo momento o tiempo único con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado. La población de estudio, estuvo constituida por (11) docentes y (953) alumnos cursantes del primer año del Ciclo Diversificado de la asignatura de matemática de 7 instituciones de Santa Ana de Coro. Para este estudio uno de los instrumentos que permitió

obtener información fue el cuestionario, puesto que resulta ser la materia prima en toda la evaluación del fenómeno educativo el cual se investigó”. **Resultados:** “Con relación a las estrategias didácticas empleadas por los profesores del área de Matemática en el ambiente del aula, 91% de los profesores, es decir, una tendencia muy alta, opina que la exposición es la estrategia más utilizada en el desarrollo de las clases; las otras estrategias presentan una tendencia moderada (64%,46%, 54%,64%) discusión, mapas conceptuales, redes semánticas e indagación guiada lo que indica que ocasionalmente son empleados”. **Conclusiones:** “El estudio se orientó en los principios del aprendizaje significativo y de las estrategias didácticas. En virtud de los resultados obtenidos y el contraste de la información, se evidenció que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los profesores es la exposición. Por lo tanto, se recomienda el uso de las estrategias didácticas apoyadas con las TICs, lo que justifica la propuesta dirigida a las instituciones participantes en la investigación”.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(De la Cruz, 2010) En Chimote: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimote; realizó un estudio sobre: **Objetivo:** “Establecer la relación entre las variables de investigación: Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje en el nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en Coishco al noreste de Chimote”. **Material y método:** “La metodología que se utilizó fue descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 1025 estudiantes en el nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Coishco a los (12) docentes se aplicaron un instrumento respecto a la variable estrategias didácticas y a los estudiantes (1025)”. **Resultados:** “La modalidad de organización más conocida por los docentes; son los aprendizajes basados en problemas cuyo porcentaje es 34%, es de tipo dinámico. El enfoque metodológico más conocida los docentes es el aprendizaje significativo, cuya actividad estratégica son los organizadores gráficos con un 46% que es de tipo dinámico y generador de autonomía. El recurso didáctico más conocida por los docentes del área de comunicación bibliográficos (textos) cuyo porcentaje corresponde al 37%, que es de tipo dinámico. El docente presenta un dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas: formas de organización, enfoque metodológico y recursos para el aprendizaje. El perfil académico docente, muestra que el 92% de docentes realizó sus estudios de docencia en la universidad, y el 8% en un instituto, así como tener entre 1 a 5 años de experiencia laboral y ser nombrados y contratados en la institución educativa donde trabaja. El 75% manifiesta no poseer suficiente información sobre estrategias didácticas, mientras que el 8% está en duda”. **Conclusiones:** “Las

estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación no se relacionan significativamente con el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en las Instituciones educativas, pues la mayoría de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y estáticas, y como consecuencia, obtienen logros de aprendizaje altos”.

(Evangelista, 2011) En Trujillo: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; realizó un estudio sobre **Objetivo:** “La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel secundario de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de la Esperanza - Trujillo en el primer bimestre del año académico 2011”. **Material y método:** “La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La población de estudio estuvo conformada por 18 docentes y 217 estudiantes en el nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito de la Esperanza – Trujillo. A los docentes se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas y a los estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre”. **Resultados:** “Se pudo observar que la naturaleza de la estrategia didáctica utilizada por los docentes en un 90% fue estática y el logro de aprendizaje fue bajo. Así mismo, solo el 5% de los docentes, utiliza estrategias didácticas de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. De acuerdo a la naturaleza al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría en un 94% presentan un logro de aprendizaje bajo y solo el 6% un logro de aprendizaje alto. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de matemática provienen en un 56% de Institutos pedagógicos. El 33% de los docentes tienen experiencia laboral de (10-20) años y el 72% son nombrados”. **Conclusiones:** “En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de los docentes utilizaron como modalidad el aprendizaje basado en problemas (ABP), de naturaleza dinámica. Con respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, la mayoría de docentes utilizaron el resumen, perteneciente al enfoque significativo, de naturaleza dinámica. Por otra parte los recursos más utilizados por los docentes fueron la palabra hablada del profesor de naturaleza estática y bibliográfica (textos) de naturaleza dinámica”.

(Dominguez, 2011) En Piura: Perú; en la Universidad Nacional de Piura; realizó un estudio sobre: **Objetivo:** “Conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de

los alumnos”. **Material y método:** “La metodología de estudio fue, descriptiva, de corte transversal, y correlacional. La población estuvo conformada por 24 docentes”. **Resultados:** “En nuestra investigación se han encontrado varias dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y que limitan su accionar para librar con éxito los diversos momentos del proceso de enseñanza y que los lleve a alcanzar resultados halagadores en su aprendizaje. Así pues, el 31,3% manifiesta una falta de identificación con el profesor del curso. Otro 30,3% siente miedo de participar en clase. Un 29,2% admite la poca costumbre para hacer los trabajos en grupo, así como la falta de hábitos de lectura y estudio, sí les condiciona su participación. Los mismos alumnos expresan en un 27,2% que existe en ellos poco interés y predisposición para aprender, así como apatía para desarrollar capacidades y habilidades cognitivas, por la deficiente preparación para utilizar nuevas técnicas de aprendizaje. Un 26,2% hallan como dificultad el poco tiempo que disponen para desarrollar las actividades. Por lado de los docentes, el 60% siente que a las dificultades que más se enfrentan sus alumnos es el miedo a participar, la poca costumbre para hacer trabajos en grupo. Un 40% ve como dificultades la falta de hábitos de lectura y estudio, apatía para desarrollar capacidades y habilidades cognitivas, la deficiente preparación para utilizar nuevas técnicas de aprendizaje, la falta de material de estudio para resolver las tareas y el poco tiempo que disponen para desarrollar las actividades encomendadas. Aunque los porcentajes en la categoría a veces 45% (A.V) supera a siempre (S) 25%, nos ratifica la presencia de un problema que se torna grave y que debe ser tratado en la perspectiva de generar en los alumnos interés y motivación para lograr aprendizajes”. **Conclusiones:** “Se establecen que las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del primero de secundaria de la I.E”.

(Gonzales, 2011) En Chimbote: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; realizaron un estudio sobre: **Objetivo:** “La investigación tuvo como objetivo general determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y Logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Chimbote”. **Material y método:** “La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva-correlacional, ya que el propósito fue describir la relación entre las variables Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el Logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. El diseño de la investigación fue el correlacional, porque la finalidad fue medir el grado de relación que existe entre las dos variables. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 416 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas de la ciudad

de Chimbote. A los 20 docentes se aplicó un instrumento respecto a la variable Estrategias didácticas, la cual comprende tres dimensiones: modalidad de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba Chi cuadrado corrección por continuidad, cuyos resultados demostraron que existe relación significativa entre las variables: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y Logro de aprendizaje de los estudiantes que participaron en la presente investigación”. **Conclusiones:** “Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de la ciudad de Chimbote”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.1.1 Generalidades de didáctica

Para Aebli, “la didáctica es una ciencia que ayuda a la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Se asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de procesos educativos en el intelecto de un individuo y de las metodologías utilizadas”.

Mattos dice que “la didáctica consiste en una doctrina pedagógica cuyo objetivo es definir una técnica de enseñanza adecuada y efectivamente dirigir el aprendizaje de un grupo. Tiene una naturaleza práctica y normativa que debe ser respetada”.

Stöcker, por otro lado, “asegura que la didáctica es una teoría que permite la instrucción en la enseñanza escolar en todos los niveles. Analizar todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que Larroyo es el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar”.

Por lo tanto, “la didáctica es la rama de la filosofía responsable de encontrar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo pautas para asegurar que el conocimiento se capacite de manera más eficiente. por expertos pedagógicos que entienden la disciplina de carácter científico-educativo que se centra en cada una de las diferentes etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la educación que le permite tratar, analizar y diseñar los sistemas y los planes para formar la base de cada teoría educativa”.

Esta disciplina que establece los principios de la educación y sirve a los maestros en la selección y el desarrollo del contenido se esfuerza por ordenar y apoyar ambos modelos para la enseñanza y el aprendizaje. Se llama acción didáctica a las circunstancias de la enseñanza y algunos elementos necesarios: profesor (como profesor), estudiante (estudiante) y contexto de aprendizaje.

Con respecto a la calificación de la didáctica, se puede entender de diferentes maneras: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o como una ciencia básica de la enseñanza. Los modelos didácticos, por otra parte, pueden caracterizarse por un perfil teórico (descriptivo, explicativo y predictivo) o tecnológico (regulatorio y normativo). Por ejemplo, hubo, por ejemplo, un modelo que enfatizaba tanto al profesor como al tipo de contenido proporcionado al estudiante (modelo de producto de proceso) sin tener en cuenta el método elegido, el marco de enseñanza o el estudiante.

A lo largo de los años, se adoptó un sistema de mayor actividad que intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de entender a través de pasantías y pruebas personales. Por otro lado, el llamado modelo de mediación apunta a generar y mejorar las habilidades individuales para lograr el autoeducación. Con la ciencia cognitiva de la didáctica, los sistemas didácticos recientes han ganado flexibilidad y mayor alcance.

Actualmente hay tres modelos didácticos diferentes: normativo (centrado en el contenido), incentivos (centrado en el alumno) y burdo (para lo cual se construye una prima para que el alumno adquiriera nuevos conocimientos). La educación, como el resto del mundo, estaba cambiando y adaptándose a los tiempos, por eso cambian sus modelos educativos. Lo que hace veinte años se recomendó y aplicó en todas las escuelas hoy en día no solo se usa sino que se considera negativo para la educación.

Inicialmente, la educación estaba regida por un modelo de enseñanza tradicional que se centraba en la enseñanza, no importa cuánto, no los métodos cuidadosamente y en qué contexto intentaba transmitir el conocimiento o la situación de cada individuo estudiado; Ahora que intenta aprender, es muy importante utilizar una enseñanza que incluya un análisis preliminar del marco para los estudiantes en general y para cada individuo, a fin de abordar y desarrollar las habilidades de autoaprendizaje, importantes para el conocimiento que se pueden aplicar en la vida cotidiana.

Ámbito de la didáctica

Hay cinco componentes de la situación de enseñanza didáctica es analizar, integrar y orientación funcional a los efectos prácticos de la enseñanza: los estudiantes, los profesores, objetivos, materiales y métodos.

- a) El estudiante, no sólo como un estudiante que necesita aprender su memoria y la inteligencia, pero el hombre en evolución, con todas sus posibilidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, por todo lo que estado dinámico de vital importancia compleja su integración en la cultura de los sistemas de la civilización.

- b) El profesor no sólo como explicador del sujeto, sino como un educador apropiado para llevar a cabo su misión compleja para estimular, guiar y dirigir a los procesos de formación de habilidades y el aprendizaje de los estudiantes, para obtener un logro real y positivo para los individuos y para la sociedad.
- c) Los objetivos deben alcanzarse gradualmente a través de la obra armoniosa entre profesores y estudiantes en la gestión de la educación y el aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y los objetivos necesarios para todo el trabajo escolar y deben ser una escuela del norte de toda la vida y en el aula.
- d) Los cursos, que contienen y sistematizan los valores culturales, los datos deben ser programados y forma que facilite su aprendizaje, la fertilización, el enriquecimiento y añade valor a la inteligencia y la personalidad de los estudiantes dosificados. Los temas son los reactivos utilizados culturales en la formación y los recursos necesarios para la formación de las nuevas generaciones.

El método de enseñanza, que combina todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficiencia. El éxito de todo el trabajo escolar dependerá en gran parte de la calidad del método utilizado.

2.2.1.2 Especificaciones de estrategias didácticas

La palabra estrategia se refiere etimológicamente al arte de controlar las operaciones militares. En la actualidad, el significado ha excedido su alcance militar original y se entiende como habilidad o habilidad para controlar una pregunta. Refiriéndose al campo didáctico, las estrategias son los métodos y formas de actuar que hacen que el maestro sea competente para controlar el aprendizaje de los estudiantes. La estrategia didáctica se refiere a todas las acciones que promueven el aprendizaje.

El desarrollo didáctico de estrategias de aprendizaje es un conjunto de registros relacionados en un sistema lógico y coherente que transmitirá la relación entre profesores y estudiantes en educación (temas) para resolver problemas que se manifiestan en la enseñanza del contenido de los materiales de enseñanza (el objeto) para formar el contenido específico. y habilidades básicas.

Estrategias de Aprendizaje: “Las estrategias para aprender, recordar y usar información consisten en un proceso o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y usa intencionalmente como un instrumento flexible

para aprender significativamente y resolver problemas y requisitos académicos. La responsabilidad recae en el alumno (comprensión de textos académicos, composición de textos, resolución de problemas, etc.). Los estudiantes revisan procesos como reconocer nuevos conocimientos, revisar sus conceptos anteriores, organizar y restaurar ese conocimiento previo, recopilarlo con lo nuevo y asimilarlo, e interpretar todo lo que ha sucedido es su conocimiento del tema”.

Estrategias de Enseñanza: “Son todos los recursos apoyados por el maestro que se proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Sin nombre: Todos los procedimientos o recursos utilizados por quien aprende a promover un aprendizaje importante. Se hace hincapié en el diseño, la programación, la preparación y la realización del contenido para ser leído oralmente o por escrito. Las estrategias de enseñanza deben diseñarse de tal manera que alienten a los estudiantes a observar, analizar, pensar en formular hipótesis, encontrar soluciones y descubrir habilidades. Organizar clases como entornos para que los alumnos aprendan a aprender”.

No existe una “mejor técnica de enseñanza en términos absolutos y determinable a priori; pero, dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, es siempre posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable; para eso se exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va a actuar”.

2.2.1.3 Dimensiones de las estrategias didácticas

Dimensión Innovadora:

“Prevé la capacidad innovadora del maestro y favorece su flexibilidad y originalidad”.

Dimensión Flexible:

“Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia para actualizar de manera general los contenidos del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social”.

Dimensión Crítica:

“Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto debe estar sujeto a la revisión crítica constante”.

Dimensión Sociopolítica:

“Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla”.

Dimensión prospectiva:

“Parte del hecho de que el alumno deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado”.

Dimensión orientadora:

“Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumno necesita los conocimientos intelectuales. Pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrece”.

2.2.1.4 Estilos de estrategias didácticas

- a) **Estilo de Aprendizaje:** “El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que generalmente se expresan cuando una persona tiene que enfrentar una situación de aprendizaje; En otras palabras, las diferentes formas en que un individuo puede aprender. Se piensa que la mayoría de las personas utilizan un determinado método de interacción, aceptación y tratamiento de estímulos e información. Una herramienta eficaz es la psicología pedagógica”.
- b) **Estilo de Enseñanza:** “El estilo de enseñanza se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describen las preferencias de una persona al interactuar con el entorno. Los diferentes tipos de estilos de maestros de maestros han dado lugar a modelos tomados como marcos de referencia que el maestro puede identificar o adaptar de acuerdo con el comportamiento de sus alumnos”.
- c) **La Motivación:** “En psicología y filosofía, la motivación motiva los estados internos que llevan al organismo a ciertos objetivos o propósitos. son los impulsos que conciernen a la persona para realizar ciertas acciones y

permanecer en ellas para completarlas. Este término está relacionado con la voluntad y el interés”.

- d) **La Exposición:** “Es un tipo de discurso cuyo propósito es proporcionar información al receptor de manera clara, ordenada y progresiva, rechazando cualquier ambigüedad e irregularidad. Porque es parte de un sujeto y lo desarrolla a lo largo de su amplitud”.
- e) **Lectura Dirigida:** “Consiste en leer un documento por párrafo, por los participantes, bajo la guía del profesor. Se hacen pausas para profundizar las partes relevantes del documento donde el profesor comenta sobre él”.
- f) **Discusión en Grupos:** “Es una reunión de personas que discuten un tema de interés común, utilizando un "moderador" y un "asistente de campo". El propósito del grupo es adquirir más información sobre un tema o tomar decisiones conjuntas”.

2.2.2 DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

2.2.2.1 ASPECTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

2.2.2.1.1 Anotaciones preliminares

El término competencia se empieza a utilizar a finales de los años 50 en los Estados Unidos de Norteamérica, fundamentalmente por teóricos pertenecientes a la corriente de la psicología cognitiva.

“El propio desarrollo de la investigación en este campo ha permitido generar dos grandes grupos de enfoques a partir de dos dimensiones fundamentales: la cosmovisiva para la comprensión de las competencias donde se encuentra la formación para la competitividad y la formación para la ciudadanía del siglo XXI y un segundo enfoque según su dimensión estructural funcional donde se encuentra el enfoque reduccionista-conductista y el integrador – contextualista. (Castellanos, 2003)”.

El primer grupo focal se clasifica según el resultado final y el objetivo para el cual se desarrolla la competencia profesional, teniendo en cuenta las condiciones del sistema socio-político y económico, las condiciones para el entorno social y laboral en el que juegan los individuos.

Con respecto al segundo enfoque, se enfoca en cómo se modelan y desarrollan las habilidades profesionales, y en qué papel consiste cada componente, así como en las interacciones que ocurren entre ellos.

Por lo tanto, podemos confirmar que la definición de competencia estará condicionada al enfoque atribuido por el investigador.

Actualmente en un mercado laboral tan competitivo, la gestión de nuestras habilidades profesionales es cada vez más importante, ya que nos permitirán diferenciarnos y obtener un mayor acceso a nuestro depósito rápido. En la nota actual, las habilidades profesionales son la clave para nuestra empleabilidad.

La competencia profesional se define como la capacidad efectiva para implementar con éxito una actividad laboral plenamente identificada. Este enfoque se puede entender desde tres perspectivas diferentes: habilidades como la capacidad para realizar tareas; La competencia como atributo personal y la competencia que ambos interactúan entre sí.

La importancia de este concepto está directamente relacionada con las conversiones productivas que tuvieron lugar desde la década de 1980, y los cambios que actualmente se registran globalmente en diferentes ámbitos. La mayor exposición a la competencia global y la urgencia de mejorar la calidad y reducir los costos se ha extendido rápidamente por todo el mundo.

La educación, el desarrollo de habilidades y la educación continua son la clave para la empleabilidad de los trabajadores individuales. Estos botones desarrollan la capacidad del individuo para utilizar empleos e ingresos, y se adaptan a los cambios que traen el desarrollo tecnológico y la globalización al mercado laboral.

El gran conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los trabajadores individuales pueden desarrollar; Determina sus habilidades en el desarrollo de una tarea o trabajo. Esto aumenta la relevancia de la educación y la formación para el empleo. El Programa Global de Empleo, que apunta a hacer que el empleo se centre en las políticas económicas y sociales, y también representa el empleo como un pilar del trabajo, destaca las habilidades y las habilidades como una parte central de las estrategias de empleo.

La capacidad de empleo, por otro lado, es la oportunidad de encontrar, crear, preservar y enriquecer un trabajo y pasar de una persona a otra, obteniendo a cambio satisfacción personal, financiera, social y profesional. Sin lugar a dudas, es responsabilidad de la escuela trabajar con esta competencia y la obligación de participar en la introducción de sus estudiantes. No debe ser la tarea exclusiva del consejo vocacional, sino una tarea realizada a lo largo de la etapa educativa.

Actualmente, la persona joven debe elegir una opción para su futuro en un grupo de trabajo heterodoxo, no homogeneizado y fragmentado con una empleabilidad reducida. Sin embargo, estas dificultades para elegir y mantener un proyecto importante, ambas tienden a impulsar la educación superior en el lugar de trabajo, deben considerarse desde el campo de la educación para acompañar a los estudiantes en la propuesta alternativa. Entrenar a los estudiantes en cualquier arte, oficio o actividad especial; También significa que están capacitados para el esfuerzo laboral real en relación con la dependencia de la independencia del trabajo.

2.2.2.1.2 Definiciones

a. Definición de competencias.

En términos generales las competencias pueden definirse como la capacidad para realizar algo con eficiencia, eficacia, efectividad y actitud positiva, es decir, ser competente significa ser capaz de realizar una acción que permita lograr con éxito el objetivo predefinido, en una empresa o proyecto.

b. Definición de profesión.

“El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas”.

En general se acepta que una profesión es una actividad especializada en la sociedad, y la que la hace se llama profesional. A menudo se refiere a una facultad o capacidad adquirida después de un aprendizaje que puede relacionarse con los campos que requieren estudios de:

Autores como Bogoya (1996) plantea que "la competencia es vista como una oportunidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de esta. La competencia sólo es visible a través de desempeños, es decir, se necesita una mediación de los desempeños para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar".

Por su parte Torrado (1995) plantea que "la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo".

Otra definición la ofrece CONOCER (1997) donde expresa que la misma es la: "capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo".

Gonczi (1996) plantea que "la competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos,

actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones".

Según Castellanos, (2003) "la competencia es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto".

Por su parte Cejas (2006) comparte esta definición "cuando define que la competencia es un sistema de componentes (cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad) que posee un individuo para desenvolverse eficientemente en su vida como ser social en todas las facetas".

Bunk (1994) plantea que "posee competencias profesionales quién dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo".

La definición ofrecida por Parra (2002), plantea que "las competencias profesionales son las que permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social".

2.2.2.1.3 Significado laboral de competencia

Se observa que "trabajar el significado de competencia como una descripción simple de algo que podría hacer que una persona trabaje en un lugar de trabajo en particular y como una acción, conducta o resultado que el individuo debe poder realizar es más bien una perspectiva alternativa del concepto de competencia. sobre el conocimiento, la comprensión de la situación, la discriminación, la discriminación y la acción inteligente detrás del desempeño y la competencia; En otras palabras, las transferencias de competencia involucran situaciones nuevas, valores humanos implementados, conocimiento técnico inteligente y desarrollo de

habilidades que respaldan su desempeño, que puede ser un conocimiento técnico inteligente".

De acuerdo con esto, "las características profesionales como la competencia de trabajo social crearían una nueva estructura de empleados que trabajan de dos maneras: diferenciarlos según sus funciones y niveles de habilidades y la homogeneización de objetivos y comportamientos comunes. En resumen, la educación debe proporcionar movilidad para el conocimiento y el conocimiento a través del aprendizaje, tanto dentro como fuera del lugar de trabajo, en la vida laboral y más allá. Las competencias recopiladas de esta manera se pueden dividir en las siguientes categorías: a) know-how, incluyendo prácticas, técnicas y científicas; su adquisición es formal y profesional; b) conocimiento, incluidos los rasgos de personalidad y caracteres, y c) conocimiento de la acción que permite la toma de decisiones y la intervención rápida".

2.2.2.1.4 Concepto de competencias profesionales

Sobre la base de lo anterior, "las competencias profesionales se pueden conceptualizar como las características de la personalidad que permiten la autorregulación del comportamiento del sujeto en función de la integración del conocimiento científico, las habilidades y habilidades asociadas con el ejercicio de una profesión, así como las causas, sentimientos, necesidades y valores asociados. con lo que permite, facilita y promueve resultados profesionales efectivos y eficientes dentro de un contexto social dado".

2.2.2.2. Diferencias entre competencias laborales y competencias profesionales

Según Pérez y Castellanos, (2000) "Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado. Éste es el contexto en el que nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale aquella que las describe como la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada".

Marín (1995) y Morfín, (1996) nos dicen "Desde la perspectiva de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para

desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Por lo mismo, la propuesta se concreta en el establecimiento de las normas de competencia, estas son el referente y el criterio para comprobar la preparación de un individuo para un trabajo específico. Las normas de competencia se conciben como una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, referente con el cual es posible comparar un comportamiento esperado. De este modo, la norma constituye un patrón que permite establecer si un trabajador es competente o no, independientemente de la forma en que la competencia haya sido adquirida”.

El Instituto Nacional de Empleo en España INEM (1995) plantea que: "las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación".

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo OIT (1993) define el concepto de "Competencia Profesional como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo".

2.2.2.2.2 Caracterización de las competencias

Ferrández, (1997) nos dice que "El dominio de estos saberes le hacen capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad, erigiéndose el proceso de capacitación clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es ser capaz y otra bien distinta es ser competente, poseyendo distintas implicaciones idiomáticas".

De hecho, muchas definiciones lo marcan, desde el dominio, las tenencias, etc. De tales cualidades de una manera integrada para adquirir la habilidad o la

capacidad de saber cómo actuar. Nos enfrentamos a un equipo profesional o recursos necesarios para tales actividades. Con esto llegamos a habilidades que involucran capacidad, pero es imposible llegar a ser competente. Desde la constitutividad del concurso, consideramos que el profesor Ferrández (1997), que se ocupa de la capacidad cuando la competencia es relevante.

Respecto a la primera, nos indica que "es preferible verla como una triangulación perfecta que construye un sólo polígono; desde esta perspectiva el punto de mira ya se puede dirigir más a un lado u otro del triángulo porque siempre estaremos atrapados por la presión presencial de los otros lados. Si vamos más adelante, tendremos que aceptar que las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación... Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje. A su vez, la o las competencias logradas aumentan el poder de las capacidades con lo que el proceso se convierte en una espiral centrífuga y ascendente que hace necesario el planteamiento que dimana de la formación permanente: logro de más y mejores competencias en el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona".

2.3 Definición de términos básicos

- a) Calidad. – "Conjunto de características y propiedades que tiene un producto o servicio que le confieren la capacidad de satisfacer necesidades, tanto del usuario como del consumidor".
- b) Competencia. - "Capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad, entendiéndose eficiencia la capacidad para conocer bien lo que se sabe, eficacia como la capacidad para hacer bien lo que se hace y efectividad como los buenos resultados del saber y hacer bien algo".
- c) Capacidad. - Facultades inherentes a la persona humana que se desarrollan durante la vida, y permiten un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.
- d) Didáctica. - "Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. Es la rama de la pedagogía

que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica".

- e) Estrategias Didácticas. – “Son el conjunto de capacidades, habilidades que utilizará el estudiante universitario para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos de las asignaturas pedagógicas (el objeto), con el fin de formar las habilidades específicas y básicas”.
- f) Formación.- "Preparación integral del hombre para el desempeño en la vida social, pudiendo ser esta en la familia, en la escuela o en la comunidad".
- g) Formación Básica.- "Se refiere a la preparación que se da al estudiante de una carrera profesional en contenidos técnicos y metodológicos para su desenvolvimiento profesional, así como para que pueda, con ello, comprender y asimilar mejor las asignaturas de formación profesional especializada".
- h) Formación Especializada.- "Es aquella que recibe el estudiante universitario para el dominio y profundización de sus conocimientos en materias de su especialidad".
- i) Formación General.- "Es la preparación académica que recibe el estudiante de una carrera profesional en asignaturas de carácter general, con el propósito de proporcionarle marco teórico para desarrollarse en las materias de formación profesional básica y especializada".
- j) Profesión.- "Oficios u ocupaciones calificadas que se adquieren en una institución de educación superior".

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) Los métodos didácticos que emplea el docente tiene relación directa con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- b) Los procedimientos didácticos que emplea el docente se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- c) Las técnicas didácticas que aplica el docente se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación.
- d) Las actividades didácticas que promueve el docente tienen relación directa con el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Vi: 1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Es el conjunto de métodos procedimientos, técnica y actividades de aprendizaje que tiene la finalidad de facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destreza y actitudes en los estudiantes de una determinada área del saber.	1.1. Métodos didácticos	1.1.1. Método activo. 1.1.2. Método pasivo 1.1.3. Método interactivo.	15 preguntas
		1.2. Procedimientos didácticos.	1.2.1. La dinámica de grupo. 1.2.2 La exposición. 1.2.3 la demostración.	Ascenso social Proyección profesional Prestigio Elección del trabajo Demanda laboral

			<p>1.2.4.El análisis</p> <p>1.2.5 la síntesis.</p> <p>1.2.4 La observación.</p> <p>1.2.5 La experimentación.</p> <p>1.2.6 la asignación.</p> <p>1.3.1 el Phillips 66.</p> <p>1.3.2 El debate dirigido.</p> <p>1.3.3 El diálogo.</p> <p>1.3.4 La lluvia de ideas.</p> <p>1.3.5 Técnica del museo.</p> <p>1.3.6 Técnica del panel.</p> <p>1.3.7 Técnica del fórum.</p> <p>1.3.8 Técnica de la mesa redonda.</p> <p>1.3.10 La exposición descriptiva.</p> <p>1.3.11 La técnica de la exposición demostrativa.</p>	<p>Alternativa profesional</p> <p>Manutención personal y familiar Conformidad con el salario Mayor ingreso</p> <p>Docente de Educación Básica Docente en Instituto Pedagógico Docente universitario Funcionario público</p>
		1.3 Las técnicas didácticas.		

		1.4 Actividades didácticas	1.3.12 las dramatizaciones. 1.3.13 El juego de roles. 1.3.14 los juegos mímicos. 1.4.2 Los trabajos de investigación. 1.4.3 Los trabajos monográficos. 1.4.4 trabajo de grupo. 1.4.5 Clases al aire libre.	
Vd = V2 DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Es el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en cada una de las dimensiones y áreas de la formación profesional del estudiante universitario, tales como en la Dimensión Formación General, Dimensión Formaciones Profesional	2.1. Formación General	2.1.1 Concepción del mundo 2.1.2 Comunicación Instrumental 2.2.1 Ciencias de la educación	Introducción a la filosofía Economía política Realidad nacional Lengua Lógica Comunicación Matemática Psicología general Sociología de la educación Antropología educativa Psicología del desarrollo Psicología del aprendizaje

	<p>Básica y la dimensión Formación Profesional Especializada.</p>	<p>2.2. Formación Profesional Básica</p>	<p>2.2.2 Investigación</p> <p>2.2.3 Tecnología educativa</p> <p>2.2.4. Gestión</p> <p>2.2.5. Práctica pre profesionales</p>	<p>Método de aprendizaje Teoría del conocimiento Metodología de la investigación Seminario de investigación Diseño de investigación Taller de tesis</p> <p>Teoría y doctrina educativa Diseño curricular Estrategias didácticas Taller de materiales didácticos Legislación educativa Gestión de la educación Seminario de proyectos educativos</p> <p>Práctica de observación de gestión Práctica de observación didáctica Práctica docente discontinua Servicio del graduado</p> <p>Asignaturas de la especialidad</p>
--	---	--	---	--

		2.3. Formación Profesional Especializada.	Áreas de la especialidad	
--	--	---	--------------------------	--



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional, y de corte transversal.

Cuantitativo, porque las variables del estudio se podrán medir con técnicas estadísticas.

Correlacional, porque determina el grado de relación que existe entre ambas variables; entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias profesionales.

De corte transversal, porque el estudio de las variables se realiza en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo; es decir, en el año 2017.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por todos los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación del I al X Ciclo, que en total son 261.

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	6	12	18
II	8	17	25
III	5	10	15
IV	12	24	36
V	9	18	27

VI	9	20	29
VII	14	20	34
VIII	12	25	37
IX	8	13	21
X	6	13	19
TOTALES =	89	172	261

3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística estratificada.

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio es de 185 alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación extraídos de los 10 ciclos de estudios, y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas estadísticas:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza = 96%

p = Probabilidad de éxito = 60%

q = Probabilidad de fracaso = 40%

E = El error o nivel de precisión = 4%

b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

- d) **Formula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$S_n = \frac{SN}{N} (nt)$$

Donde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

Nt = Muestra total.

Se tomará el 70% del total de alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación que son 185, es decir 129

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	4	9	13
II	6	12	18
III	3	8	11
IV	8	17	25
V	6	13	19
VI	7	14	21
VII	8	16	24
VIII	9	17	26
IX	5	10	15
X	6	7	13
TOTALES =	62	123	185

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnica. - Para la recolección de datos se realizará utilizando la técnica de la observación sistemática, y se la empleará para recoger información sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes de la facultad de educación, así como para medir el desarrollo de las competencias profesionales en los alumnos.

Instrumento.- El instrumento que se empleará será la Escala de Likert y se aplicará a los docentes para conocer las estrategias didácticas que aplican en su trabajo diario como profesionales de la educación. También se empleará el cuestionario tipo prueba para medir el grado de desarrollo de las competencias profesionales.

Los instrumentos aplicados son de elaboración propia.



3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Estadísticos de tendencia central

Media

Mediana

Moda

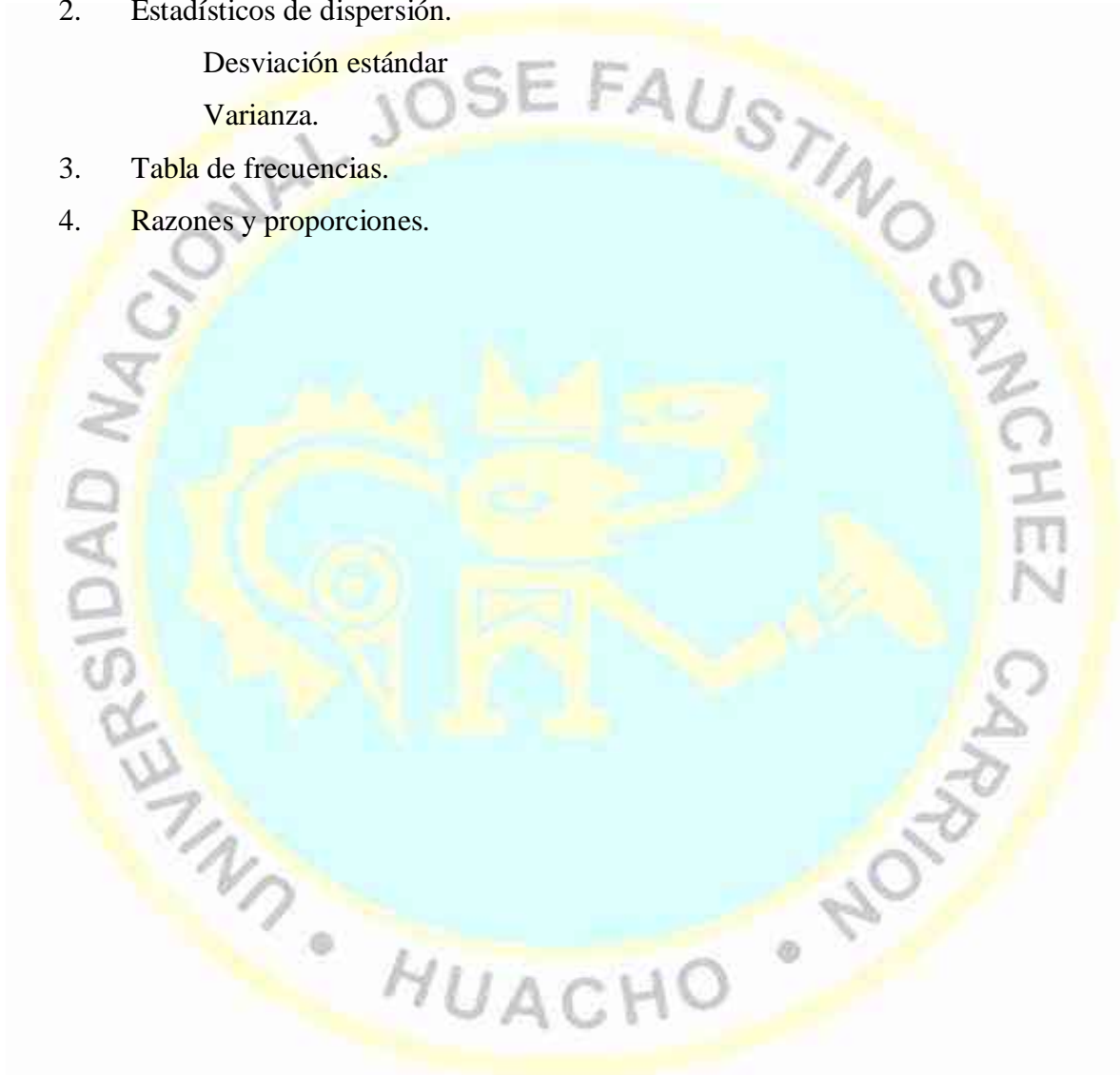
2. Estadísticos de dispersión.

Desviación estándar

Varianza.

3. Tabla de frecuencias.

4. Razones y proporciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A: DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

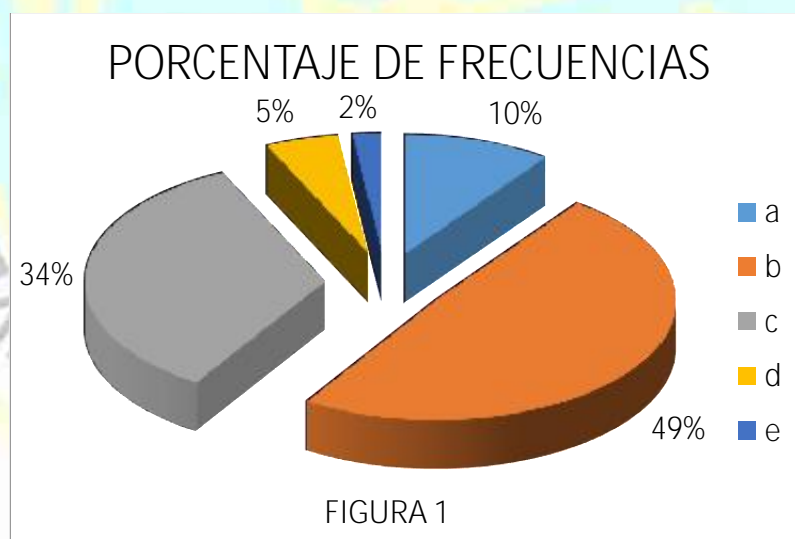
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1.1 Método didáctico

1.- Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el método activo

Tabla N^o 1: Uso del método activo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	19	0.10	10
b	Casi siempre	91	0.49	49
c	A veces	62	0.34	34
d	Casi nunca	10	0.05	5
e	Nunca	3	0.02	2
	total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

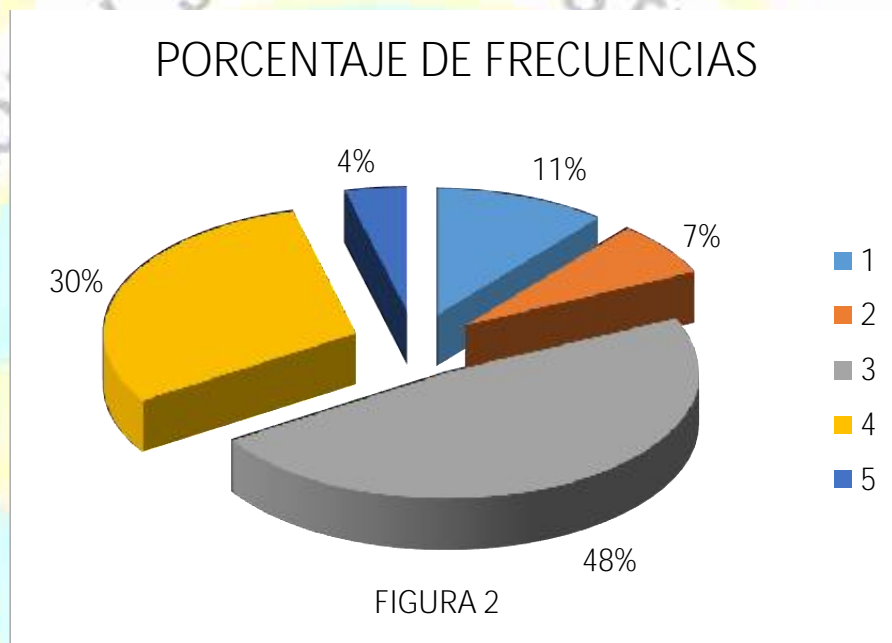
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el método activo, contestaron de la siguiente manera: 91(49%) dijeron casi siempre; 62(34%) dijeron a veces; 19(10%) dijeron siempre; 10(5%) dijo casi nunca y 3(2%) dijo nunca

2.- Para su trabajo en el aula el docente de la asignatura utiliza el método pasivo

Tabla N^o 2: Uso del método pasivo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0.11	11
b	Casi siempre	13	0.07	7
c	A veces	88	0.48	48
d	Casi nunca	56	0.30	30
e	Nunca	8	0.04	4
	total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

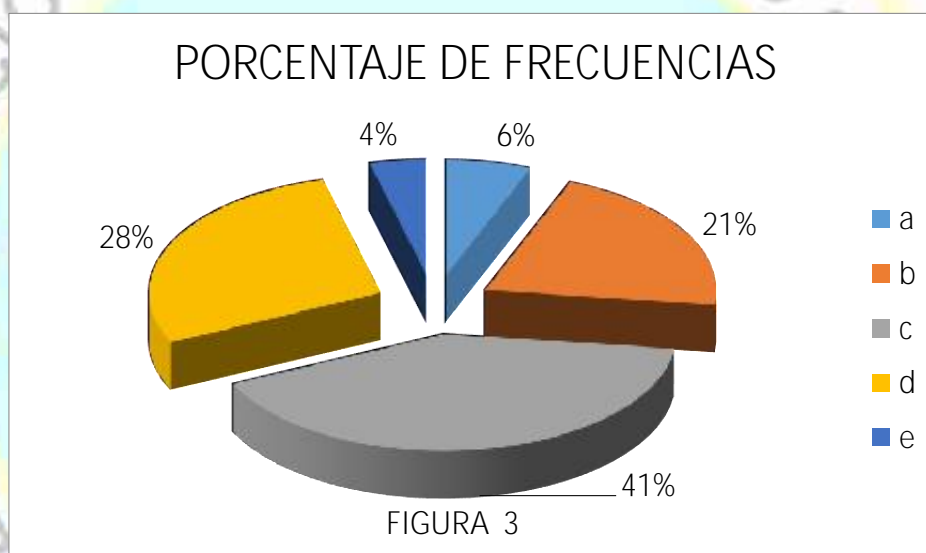
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el método activo, contestaron de la siguiente manera: 88(48%) dijeron a veces; 56(30%) dijeron casi nunca; 20(11%) dijeron siempre; 13(7%) dijo casi nunca y 8(4%) dijo nunca

3.- Para su trabajo en el aula el docente de la asignatura utiliza el método interactivo

Tabla N^o 3: Uso del método interactivo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	12	0.06	6
b	Casi siempre	39	0.21	21
c	A veces	75	0.41	41
d	Casi nunca	51	0.28	28
e	Nunca	8	0.04	4
		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el método interactivo, contestaron de la siguiente manera: 75(41%) dijeron a veces; 51(28%) casi nunca; 39(21%) dijeron casi siempre; 12(6%) dijo siempre y 8(4%) dijo nunca

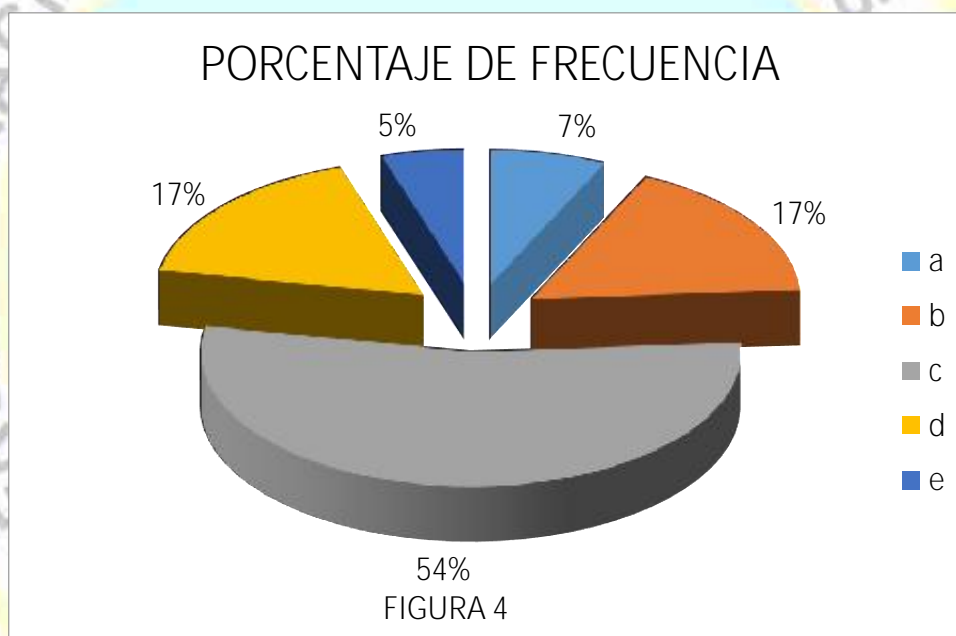
1.2 Procedimiento didáctico

4.- Para su trabajo en el aula el docente de la asignatura utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo.

Tabla N^o 4: Empleo del procedimiento didáctico de la dinámica de grupo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.07	7
b	Casi siempre	32	0.17	17
c	A veces	99	0.54	54
d	Casi nunca	32	0.17	17
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100

Fuente. Elaboración propia (2018).



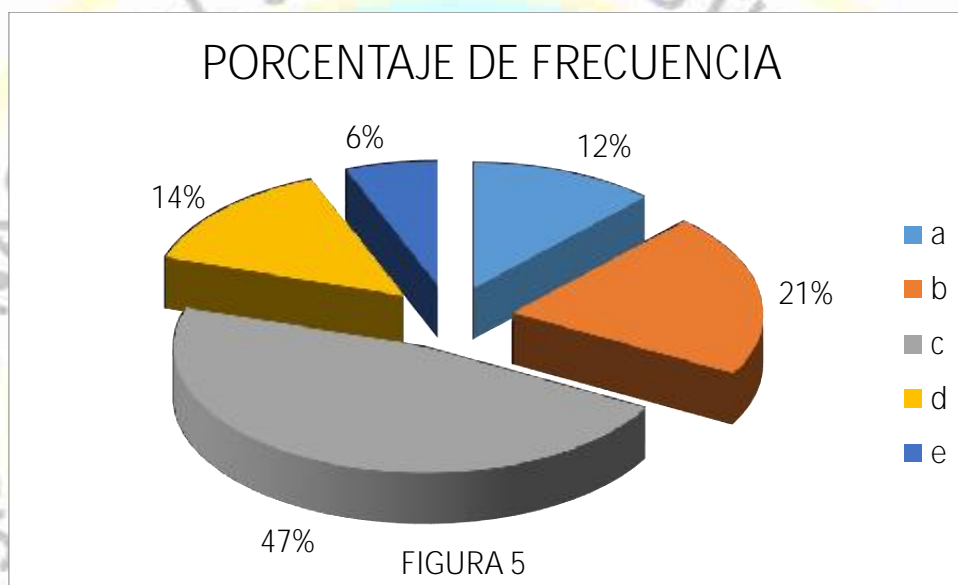
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo, contestaron de la siguiente manera: 99(54%) dijeron a veces; 32(17%) dijeron casi siempre; 32(17%) dijeron casi nunca; 13(7%) dijo siempre y 9(5%) dijo nunca.

5.- Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación.

Tabla N° 5: Empleo del procedimiento didáctico de la observación.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	23	0.12	12
b	Casi siempre	39	0.21	21
c	A veces	87	0.47	47
d	Casi nunca	25	0.14	14
e	Nunca	11	0.06	6
Total		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

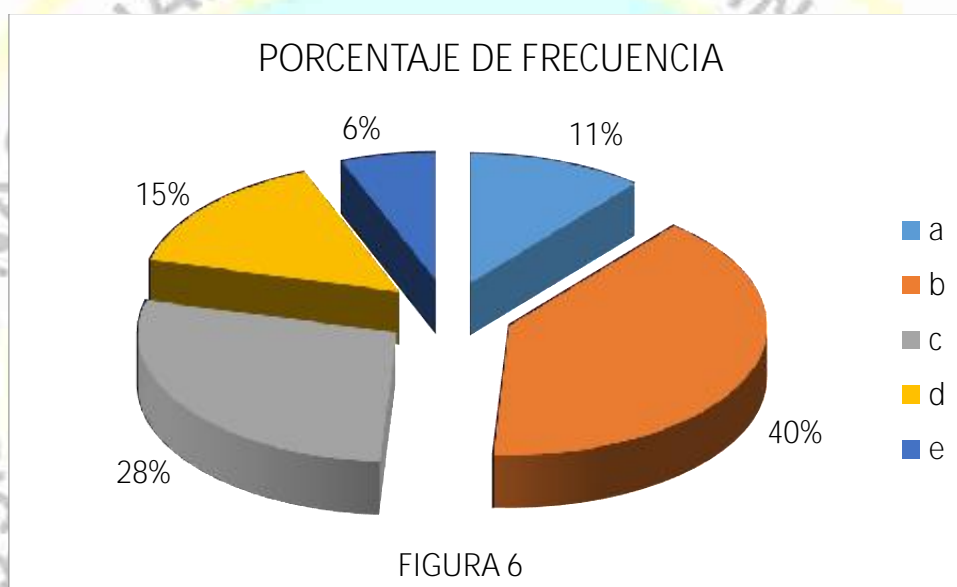
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el procedimiento didáctico de la observación, contestaron de la siguiente manera: 87(47%) dijeron a veces; 39(21%) dijeron casi siempre; 25(14%) dijeron casi nunca; 23(12%) dijo siempre y 11(6%) dijo nunca.

6. En el desarrollo de su clase en el aula el docente de la asignatura emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis.

Tabla N^o 6: Empleo del procedimiento didáctico del análisis y la síntesis.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0.11	11
b	Casi siempre	74	0.40	40
c	A veces	52	0.28	28
d	Casi nunca	28	0.15	15
e	Nunca	11	0.06	6
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

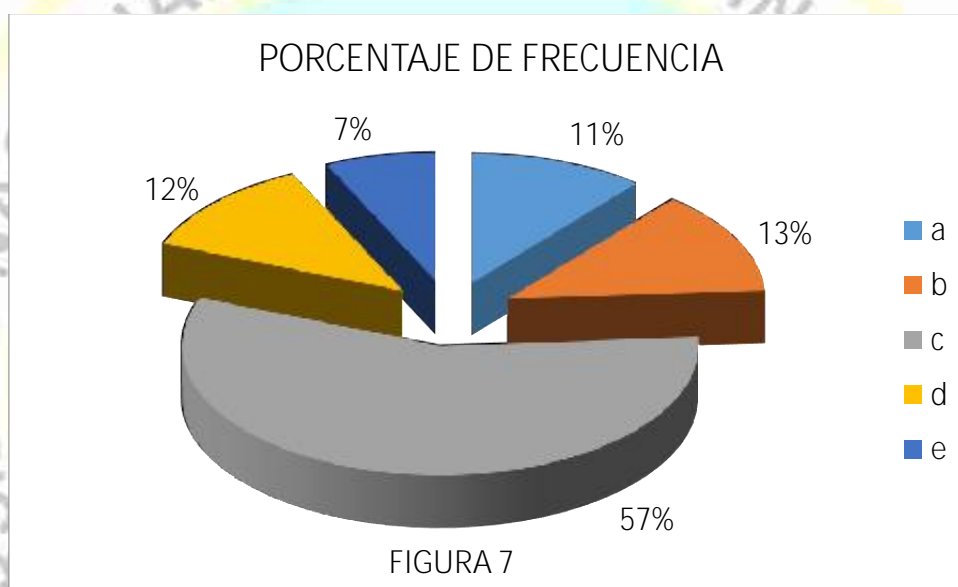
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como procedimiento de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis, contestaron de la siguiente manera: 74(40%) dijeron casi siempre; 52(28%) dijeron a veces; 28(15%) dijeron casi nunca; 20(11%) dijo siempre y 11(6%) dijo nunca

7. En el desarrollo de su clase en el aula el docente de la asignatura emplea el procedimiento didáctico de la demostración.

Tabla N^o 7: Empleo del procedimiento didáctico de la demostración.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0.11	11
b	Casi siempre	24	0.13	13
c	A veces	105	0.57	57
d	Casi nunca	23	0.12	12
e	Nunca	13	0.07	7
Total		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

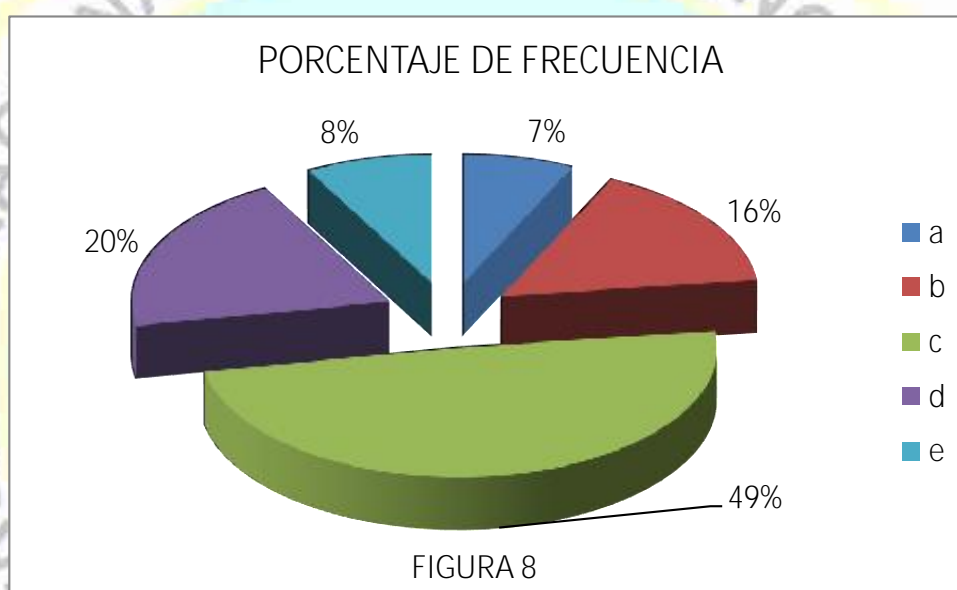
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como procedimiento de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el procedimiento didáctico de la demostración, contestaron de la siguiente manera: 105(57%) dijeron a veces; 24(13%) dijeron casi siempre; 23(12%) dijeron casi nunca; 20(11%) dijo siempre y 13(7%) dijo nunca.

8.- En el desarrollo de su clase en el aula, el docente de la asignatura emplea el procedimiento didáctico de la exposición

Tabla N^o 8: Empleo del procedimiento didáctico de la exposición.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.07	7
b	Casi siempre	30	0.16	16
c	A veces	91	0.49	49
d	Casi nunca	37	0.20	20
e	Nunca	14	0.08	8
Total		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

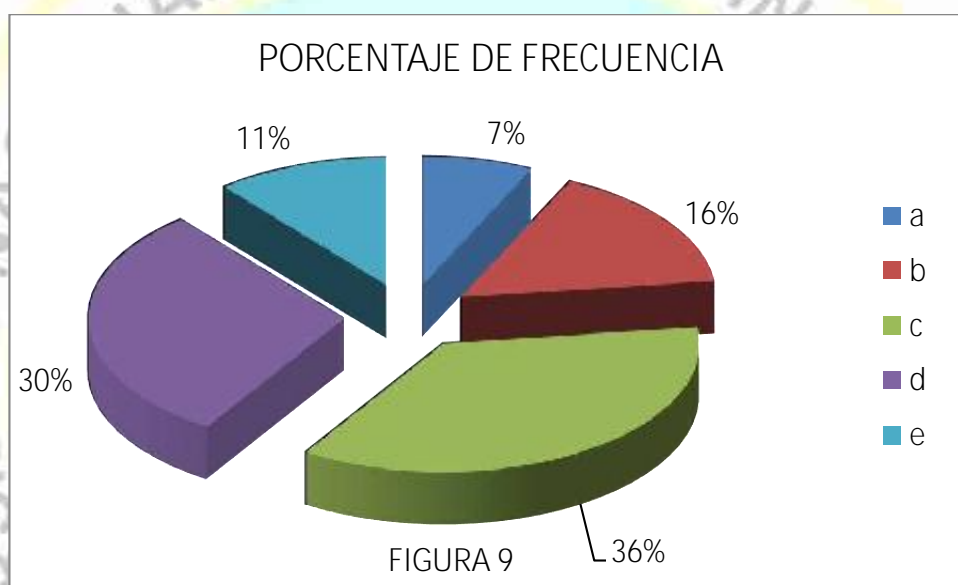
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como procedimiento de enseñanza, el docente de la asignatura utiliza procedimiento didáctico de la exposición, contestaron de la siguiente manera: 91(49%) dijeron a veces; 37(20%) dijeron casi nunca; 30(16%) dijeron casi siempre; 14(8%) dijo nunca y 13(7%) dijo siempre.

9. En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la asignación

Tabla N^o 9: Empleo del procedimiento didáctico de la asignación.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	13	0.07	7
b	Casi siempre	30	0.16	16
c	A veces	66	0.36	36
d	Casi nunca	55	0.30	30
e	Nunca	21	0.11	11
Total		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

Interpretación

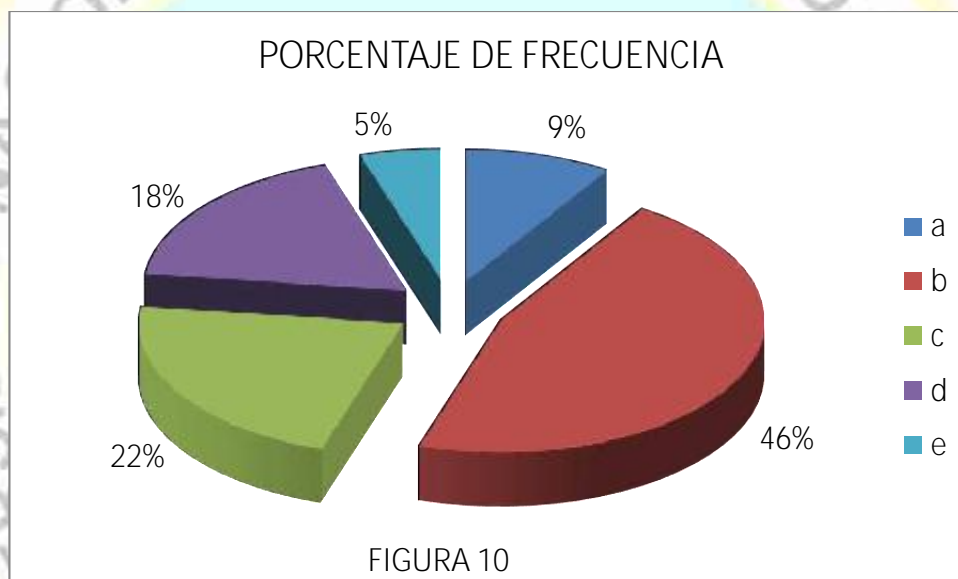
De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como procedimiento de enseñanza el docente de la asignatura utiliza el procedimiento didáctico de la asignación, contestaron de la siguiente manera: 66(36%) dijeron a veces; 55(30%) dijeron casi nunca; 30(16%) dijeron casi siempre; 21(11%) dijo nunca y 13(7%) dijo siempre.

1.3 Técnicas didácticas

10. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del Phillips66.

Tabla N^o 10: Aplicación de la técnica didáctica del Phillips66.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	17	0.09	9
b	Casi siempre	85	0.46	46
c	A veces	40	0.22	22
d	Casi nunca	33	0.18	18
e	Nunca	10	0.05	5
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

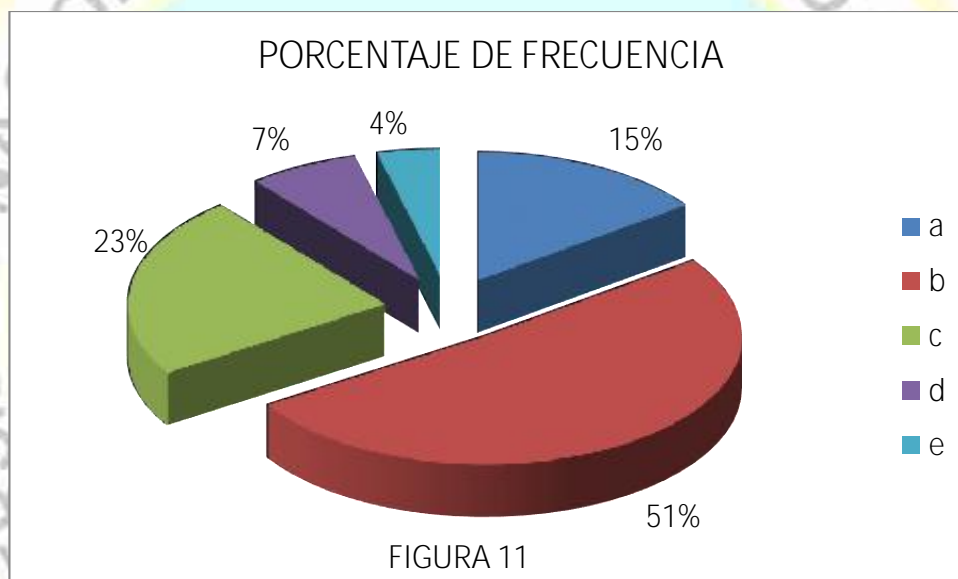
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del Phillips66, contestaron de la siguiente manera: 85(46%) dijeron casi siempre; 40(22%) dijeron a veces; 33(18%) dijeron casi nunca; 17(9%) dijo siempre y 10(5%) dijo nunca.

11. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del Debate Dirigido

Tabla N^o 11: Aplicación de la técnica didáctica del Debate Dirigido.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0.15	15
b	Casi siempre	94	0.51	51
c	A veces	43	0.23	23
d	Casi nunca	13	0.07	7
e	Nunca	7	0.04	4
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

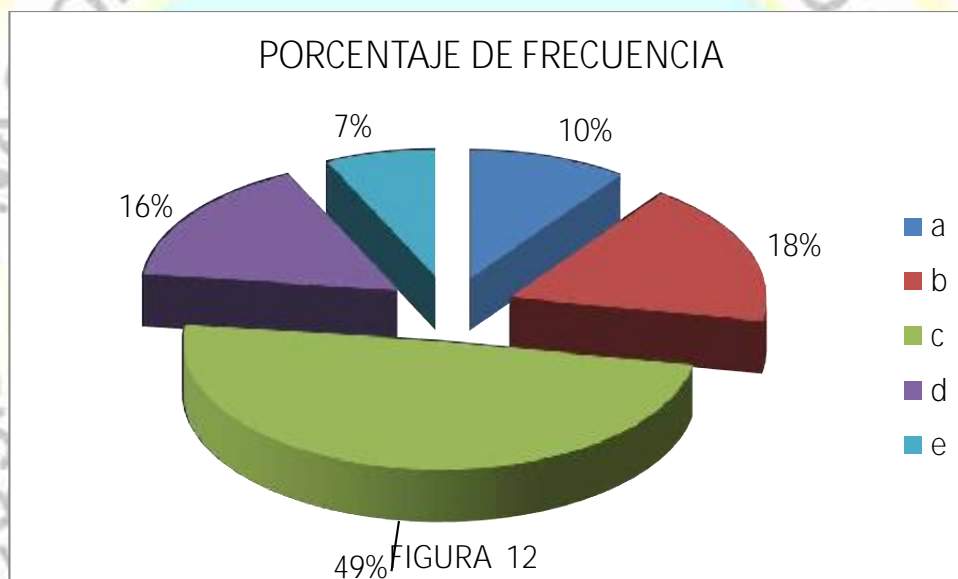
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza técnica didáctica del debate dirigido, contestaron de la siguiente manera: 94(51%) dijeron casi siempre; 43(23%) dijeron a veces; 28(15%) dijeron siempre; 13(7%) dijo casi nunca y 7(4%) dijo nunca.

12. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del diálogo.

Tabla N° 12: Aplicación de la técnica didáctica del diálogo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	18	0.10	10
b	Casi siempre	34	0.18	18
c	A veces	90	0.49	49
d	Casi nunca	30	0.16	16
e	Nunca	13	0.07	7
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

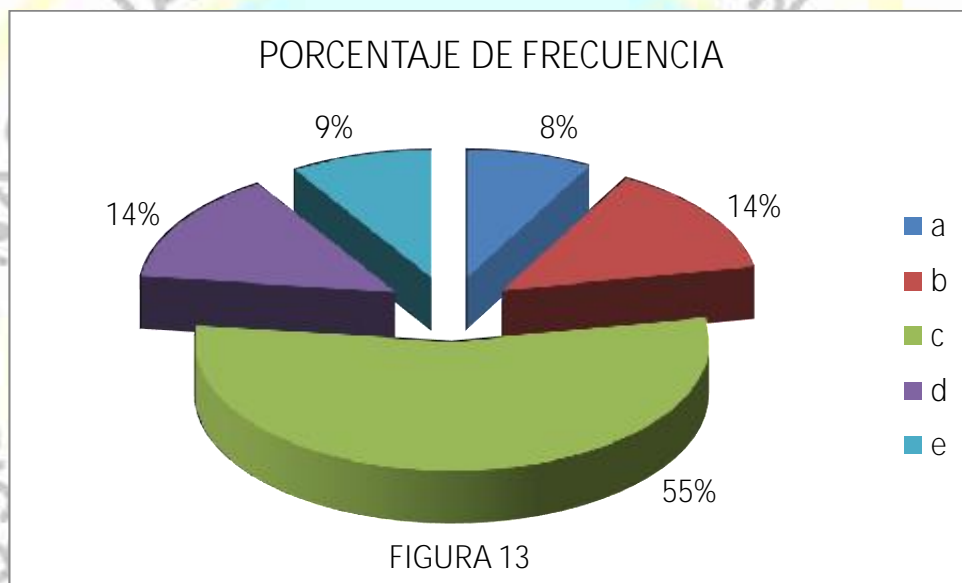
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza técnica didáctica del diálogo, contestaron de la siguiente manera: 90(49%) dijeron a veces; 34(18%) dijeron casi siempre; 30(16%) dijeron casi nunca; 18(10%) dijo siempre y 13(7%) dijo nunca.

13. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas.

Tabla N° 1: Aplicación de la técnica didáctica de la lluvia de ideas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	26	0.14	14
c	A veces	102	0.55	55
d	Casi nunca	26	0.14	14
e	Nunca	17	0.09	9
Total		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

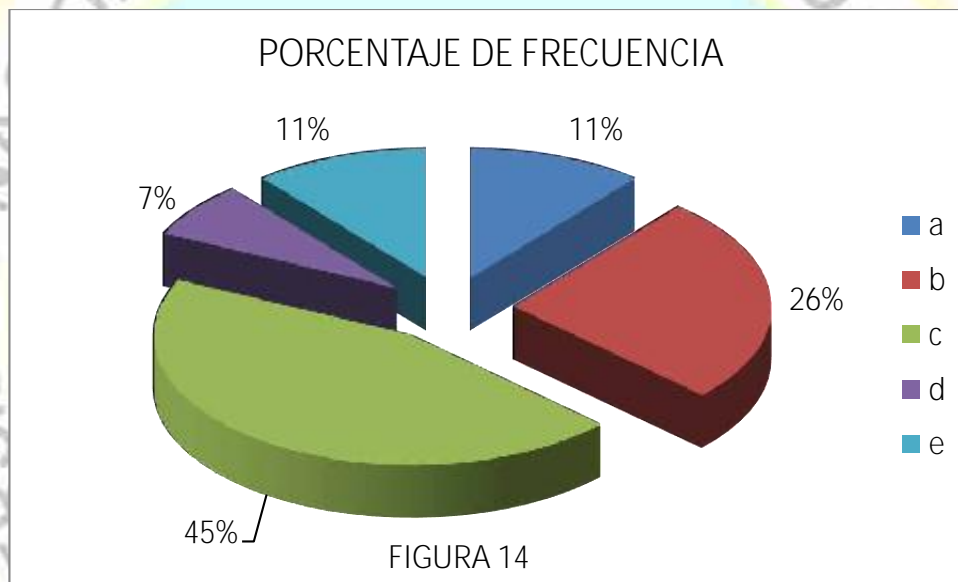
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza técnica didáctica de la lluvia de ideas, contestaron de la siguiente manera: 102(55%)dijeron a veces; 26(14%) dijeron casi nunca; 26(14%) dijeron casi siempre; 17(9%) dijo nunca y 14(8%) dijo siempre.

14. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del museo.

Tabla N^o 14: Técnica didáctica del museo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0.11	11
b	Casi siempre	48	0.26	26
c	A veces	84	0.45	45
d	Casi nunca	13	0.07	7
e	Nunca	20	0.11	11
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

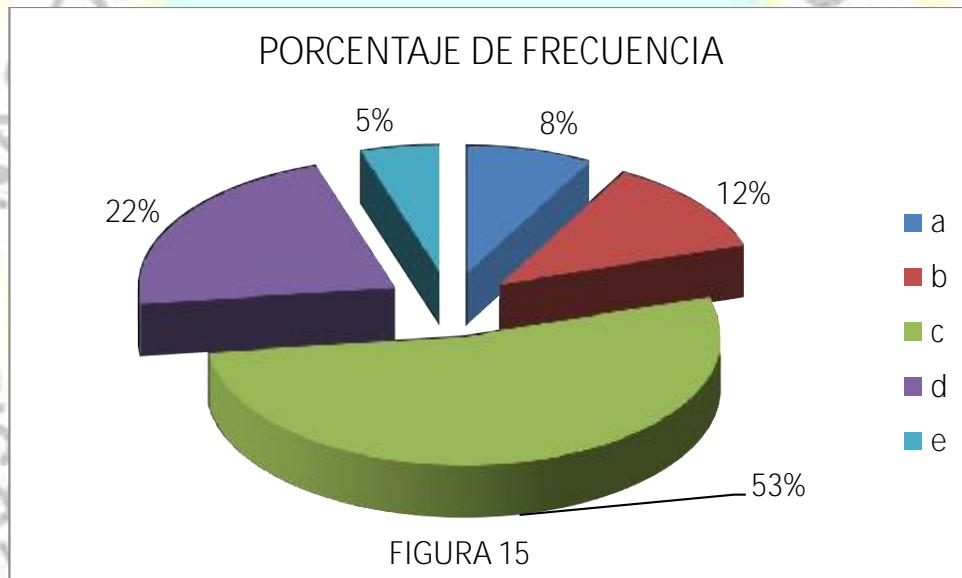
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del museo, contestaron de la siguiente manera: 84(45%) dijeron a veces; 48(26%) dijeron casi siempre; 20(11%) dijeron siempre; 20(11%) dijo nunca y 13(7%) dijo casi nunca.

15. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del panel.

Tabla N^o 15: Aplicación de la técnica didáctica del panel.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	22	0.12	12
c	A veces	98	0.53	53
d	Casi nunca	41	0.22	22
e	Nunca	10	0.05	5
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

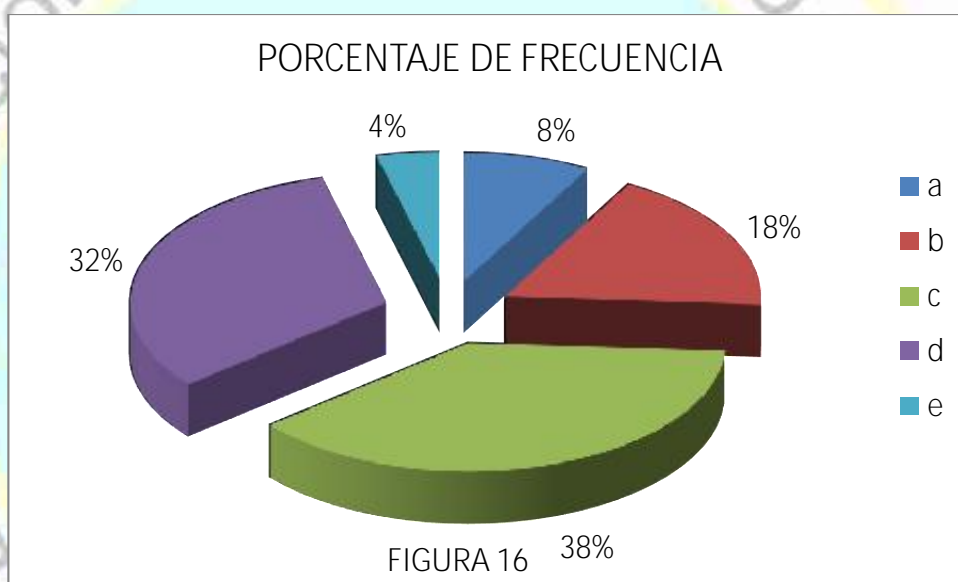
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del panel, contestaron de la siguiente manera: 98(53%) dijeron a veces; 41(22%) dijeron casi nunca; 22(12%) dijeron casi siempre; 14(8%) dijo siempre y 10(5%) dijo nunca.

16. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del fórum.

Tabla N^o 16: Aplicación de la técnica didáctica del fórum.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	33	0.18	18
c	A veces	70	0.38	38
d	Casi nunca	60	0.32	32
e	Nunca	8	0.04	4
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del fórum, contestaron de la siguiente manera: 70(38%)dijeron a veces; 60(32%) dijeron casi nunca; 33(18%) dijeron casi siempre; 14(8%) dijo siempre y 8(4%) dijo nunca.

17. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda.

Tabla N^o 17: Aplicación de la técnica didáctica de la mesa redonda.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	16	0.09	9
b	Casi siempre	8	0.04	4
c	A veces	80	0.43	43
d	Casi nunca	59	0.32	32
e	Nunca	22	0.12	12
	Total	185	1.00	100

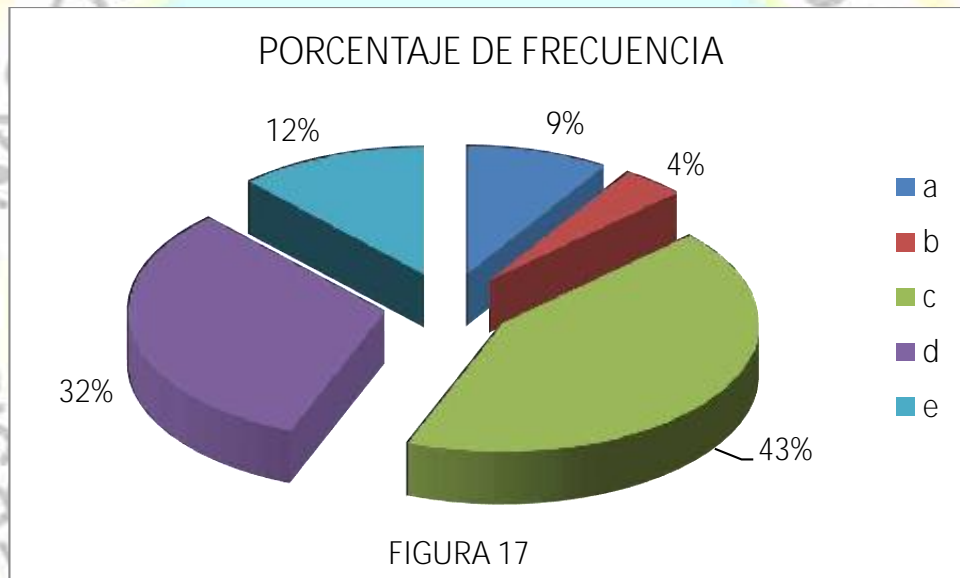


FIGURA 17

Fuente. Elaboración propia (2018).

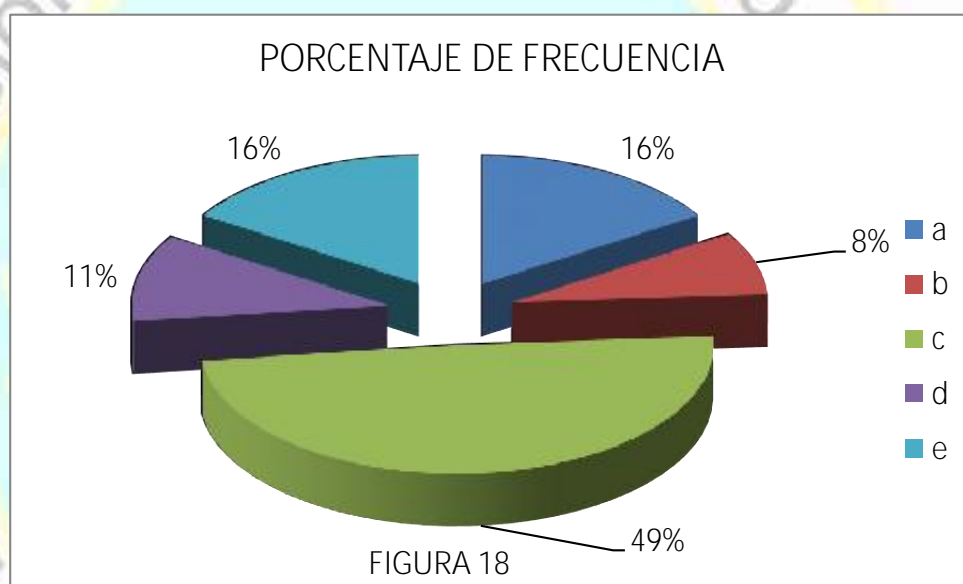
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza de la técnica didáctica de la mesa redonda, contestaron de la siguiente manera: 80(43%) dijeron a veces; 59(32%) dijeron casi nunca; 22(12%) dijeron nunca; 16(9%) dijo siempre y 8(4%) dijo casi siempre.

18. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva y explicativa.

Tabla N^o 18: Aplicación de la técnica didáctica de la exposición descriptiva.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	30	0.16	16
b	Casi siempre	15	0.08	8
c	A veces	90	0.49	49
d	Casi nunca	20	0.11	11
e	Nunca	30	0.16	16
Total		185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

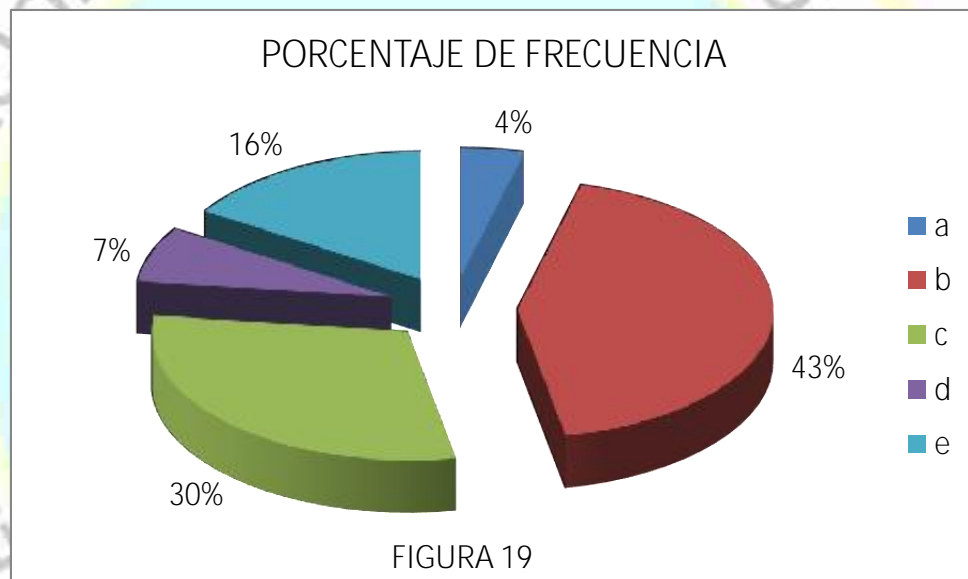
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva y explicativa., contestaron de la siguiente manera: 90(49%) dijeron a veces; 30(16%) dijeron siempre; 30(16%) dijeron nunca; 20(11%) dijo casi nunca y 15(8%) dijo casi siempre.

19. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa.

Tabla N^o 19: Técnica didáctica de la exposición demostrativa.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	8	0.04	4
b	Casi siempre	80	0.43	43
c	A veces	55	0.30	30
d	Casi nunca	13	0.07	7
e	Nunca	29	0.16	16
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

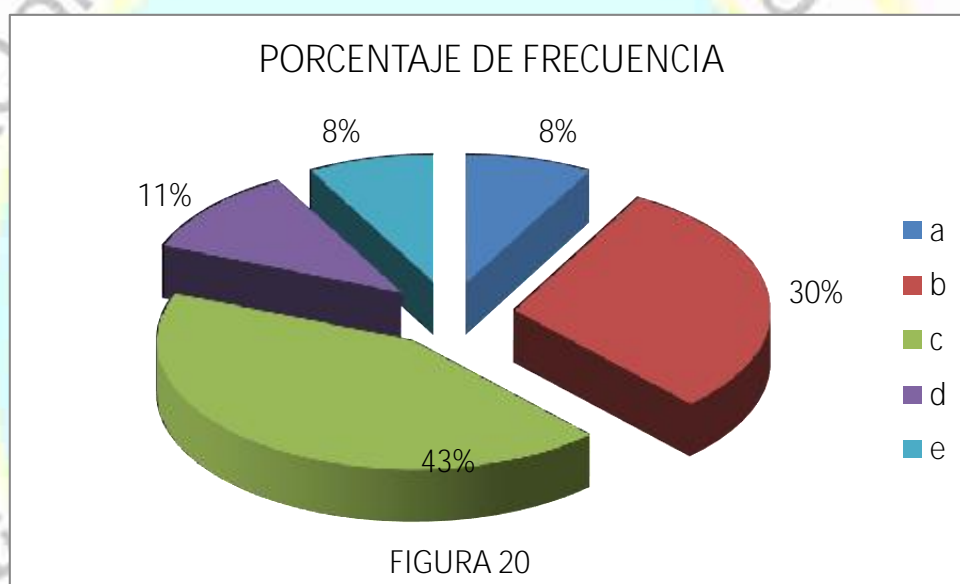
Interpretació

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa, contestaron de la siguiente manera: 80(43%) dijeron casi siempre; 55(30%) dijeron a veces; 29(16%) dijeron nunca; 13(7%) dijo casi nunca y 8(4%) dijo siempre.

20. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la dramatización.

Tabla N^o 20: Aplicación técnica didáctica de la dramatización.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	56	0.30	30
c	A veces	80	0.43	43
d	Casi nunca	20	0.11	11
e	Nunca	15	0.08	8
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

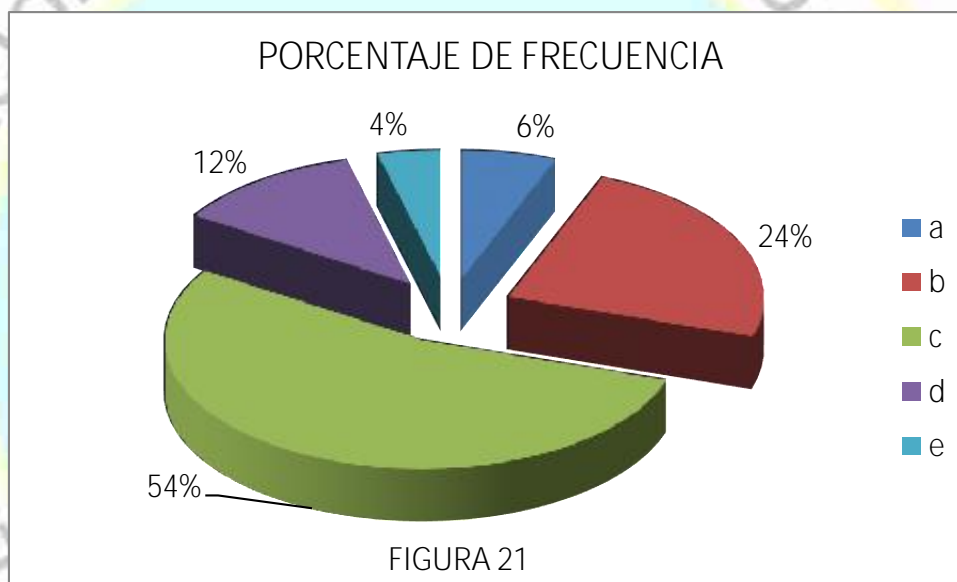
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica de la dramatización, contestaron de la siguiente manera: 80(43%) dijeron a veces; 56(30%) dijeron casi siempre; 20(11%) dijeron casi nunca; 15(8%) dijo nunca y 14(8%) dijo siempre.

21. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del juego de roles.

Tabla N^o 21: Técnica didáctica del juego de roles.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	12	0.06	6
b	Casi siempre	44	0.24	24
c	A veces	100	0.54	54
d	Casi nunca	22	0.12	12
e	Nunca	7	0.04	4
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

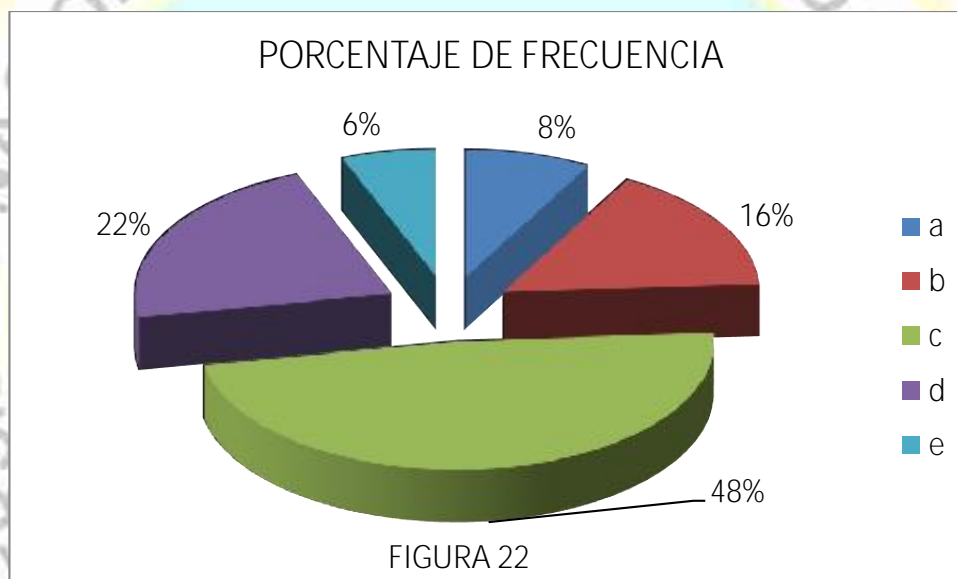
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del juego de roles, contestaron de la siguiente manera: 100(54%) dijeron a veces; 44(24%) dijeron casi siempre; 22(12%) dijeron casi nunca; 12(6%) dijo siempre y 7(4%) dijo nunca.

22. Para desarrollar su clase en el aula el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos.

Tabla N^o 22: Técnica didáctica del juego de mímicos.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	30	0.16	16
c	A veces	88	0.48	48
d	Casi nunca	41	0.22	22
e	Nunca	12	0.06	6
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

Interpretación

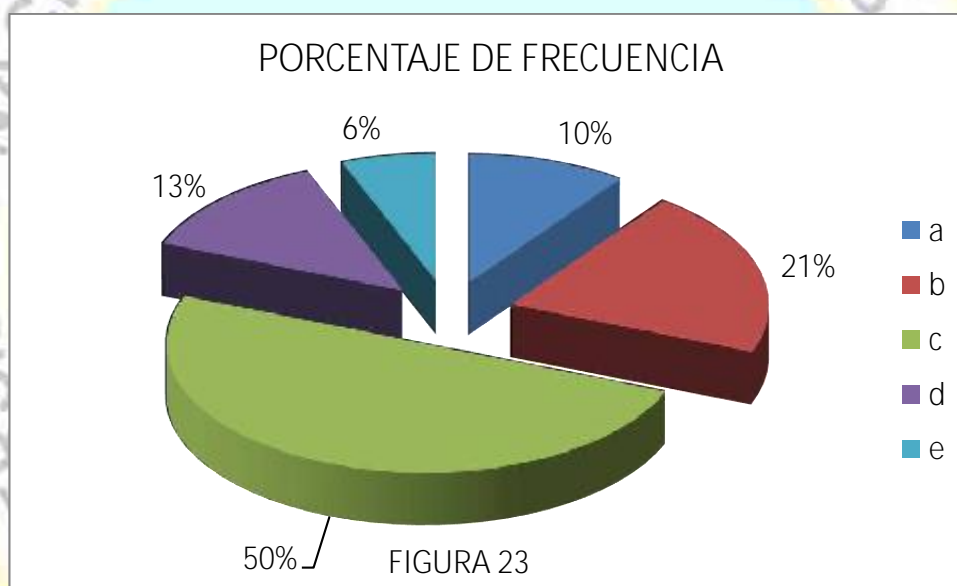
De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como técnica de enseñanza el docente de la asignatura utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos, contestaron de la siguiente manera: 88(44%)dijeron a veces; 41(22%) dijeron casi nunca; 30(16%) dijeron casi siempre; 14(8%) dijo siempre y 12(6%) dijo nunca.

1.4 Actividades de aprendizaje

23. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se ejecuten proyectos escolares.

Tabla N^o 23: Promoción de proyectos escolares.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	18	0.10	10
b	Casi siempre	38	0.21	21
c	A veces	93	0.50	50
d	Casi nunca	24	0.13	13
e	Nunca	12	0.06	6
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

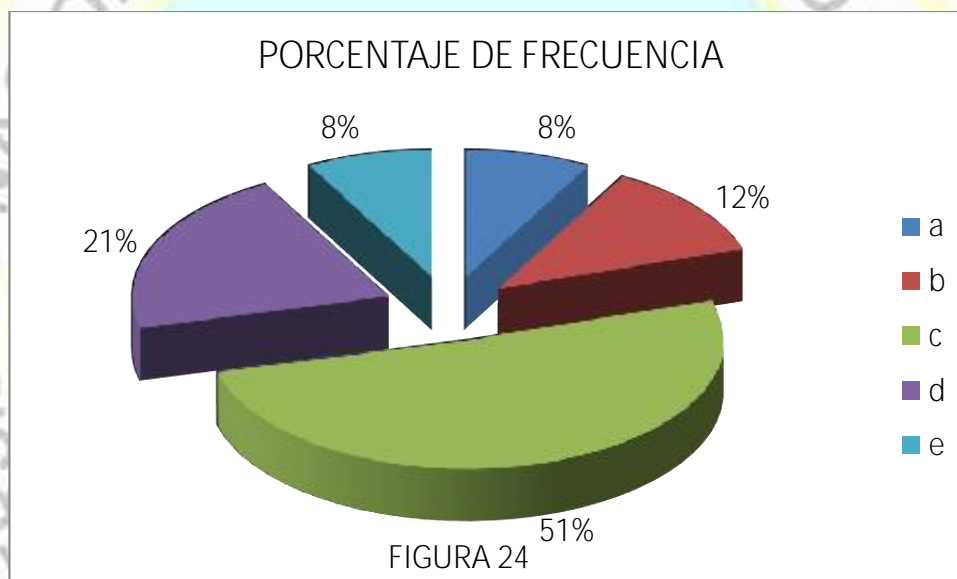
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se ejecuten proyectos escolares, contestaron de la siguiente manera: 93(50%)dijeron a veces; 38(21%) dijeron casi siempre; 24(13%) dijeron casi nunca; 18(10%) dijo siempre y 12(6%) dijo nunca.

24. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se trabajen módulos de aprendizaje.

Tabla N^o 24: Promoción de los módulos de aprendizaje.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	23	0.12	12
c	A veces	95	0.51	51
d	Casi nunca	38	0.21	21
e	Nunca	15	0.08	8
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

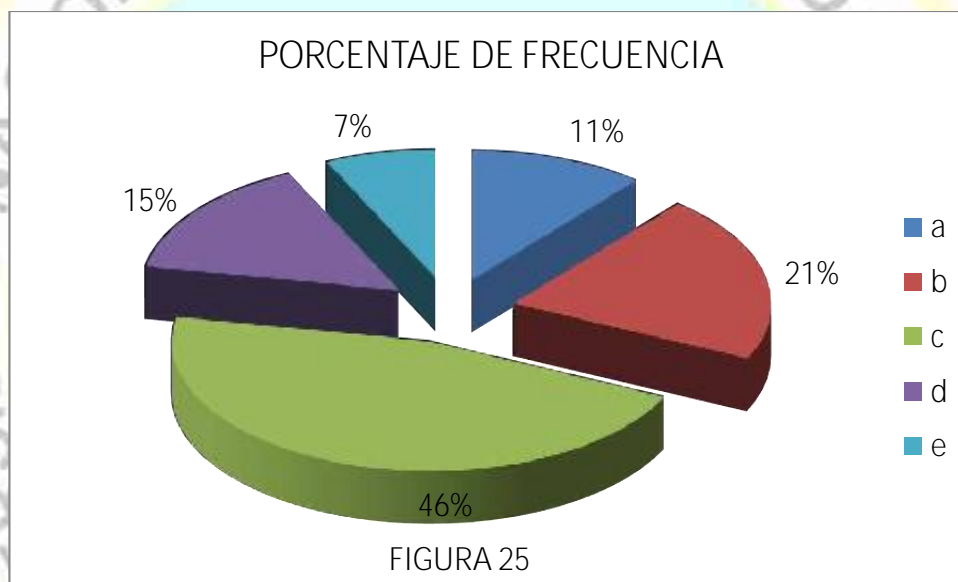
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se trabajen módulos de aprendizaje, contestaron de la siguiente manera: 95(51%) dijeron a veces; 38(21%) dijeron casi nunca; 23(12%) dijeron casi siempre; 15(8%) dijo nunca y 14(8%) dijo siempre

25. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen visitas escolares a centros de producción.

Tabla N^o 25: Promoción de visitas escolares a centros de producción.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	21	0.11	11
b	Casi siempre	38	0.21	21
c	A veces	85	0.46	46
d	Casi nunca	28	0.15	15
e	Nunca	13	0.07	7
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

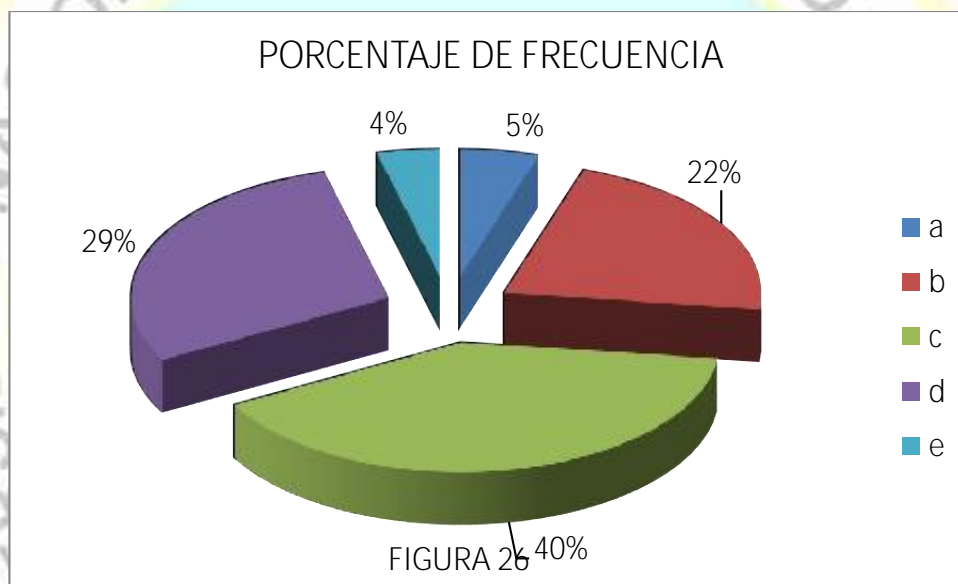
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve visitas escolares a centros de producción, contestaron de la siguiente manera: 85(46%)dijeron a veces; 38(21%) dijeron casi siempre; 28(15%) dijeron casi nunca; 21(11%) dijo siempre y 13(7%) dijo nunca.

26. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen proyecto de investigación.

Tabla N^a 26: Promoción proyectos de investigación.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	10	0.05	5
b	Casi siempre	40	0.22	22
c	A veces	74	0.40	40
d	Casi nunca	53	0.29	29
e	Nunca	8	0.04	4
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

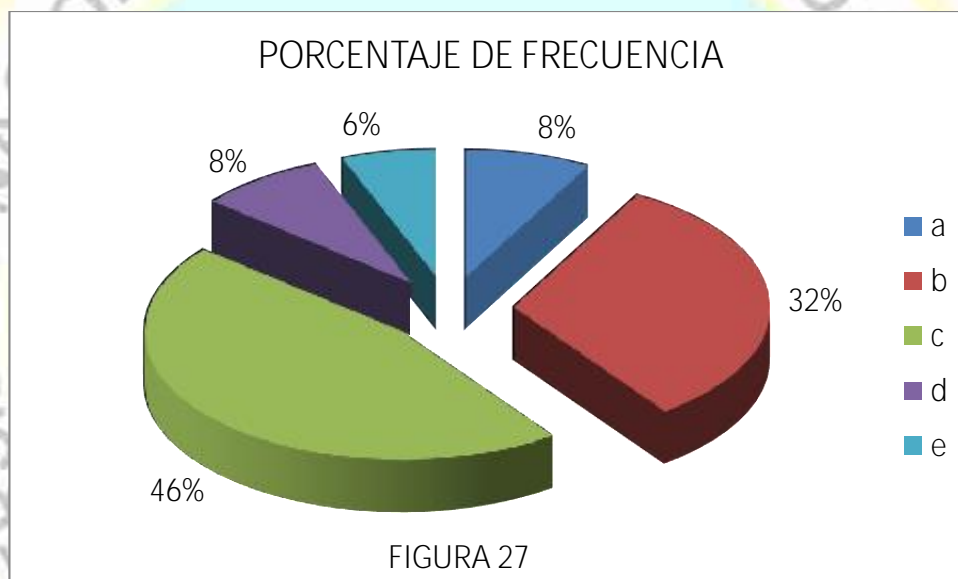
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen proyecto de investigación, contestaron de la siguiente manera: 74(40%) dijeron a veces; 53(29%) dijeron casi nunca; 40(22%) dijeron casi siempre; 10(5%) dijo siempre y 8(4%) dijo nunca.

27. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se trabajen asignaciones.

Tabla N^o 27: Promoción de trabajo de asignaciones.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	60	0.32	32
c	A veces	85	0.46	46
d	Casi nunca	14	0.08	8
e	Nunca	12	0.06	6
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

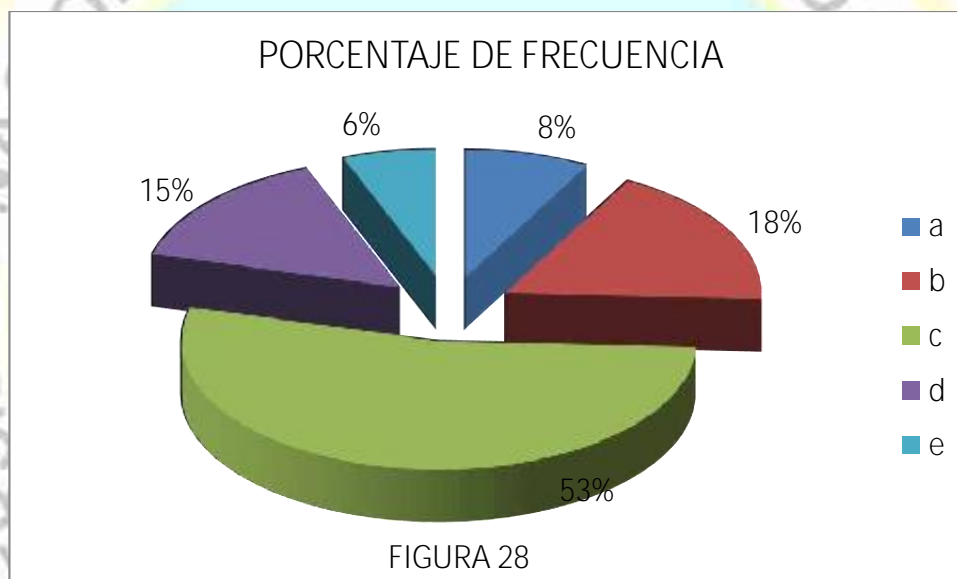
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se trabajen asignaciones., contestaron de la siguiente manera: 85(46%) dijeron a veces; 60(32%) dijeron casi siempre; 14(8%) dijeron siempre; 14(8%) dijo casi nunca y 12(6%) dijo nunca.

28. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve se trabajen monografías.

Tabla N^o 28: Promoción de monografías.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	34	0.18	18
c	A veces	98	0.53	53
d	Casi nunca	27	0.15	15
e	Nunca	12	0.06	6
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

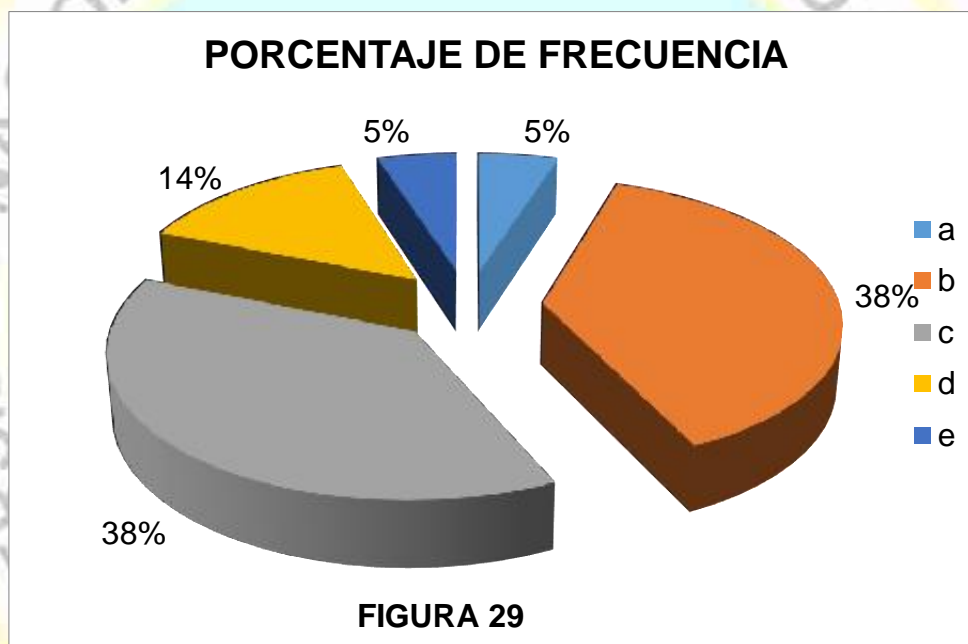
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve Promoción de monografías, contestaron de la siguiente manera: 98(53%) dijeron a veces; 34(18%) dijeron casi siempre; 27(15%) dijeron casi nunca; 14(8%) dijo siempre y 12(6%) dijo nunca.

29. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen prácticas de laboratorio.

Tabla N° 29: Promoción de prácticas de laboratorio.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	10	0.05	5
b	Casi siempre	70	0.38	38
c	A veces	70	0.38	38
d	Casi nunca	26	0.14	14
e	Nunca	9	0.05	5
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

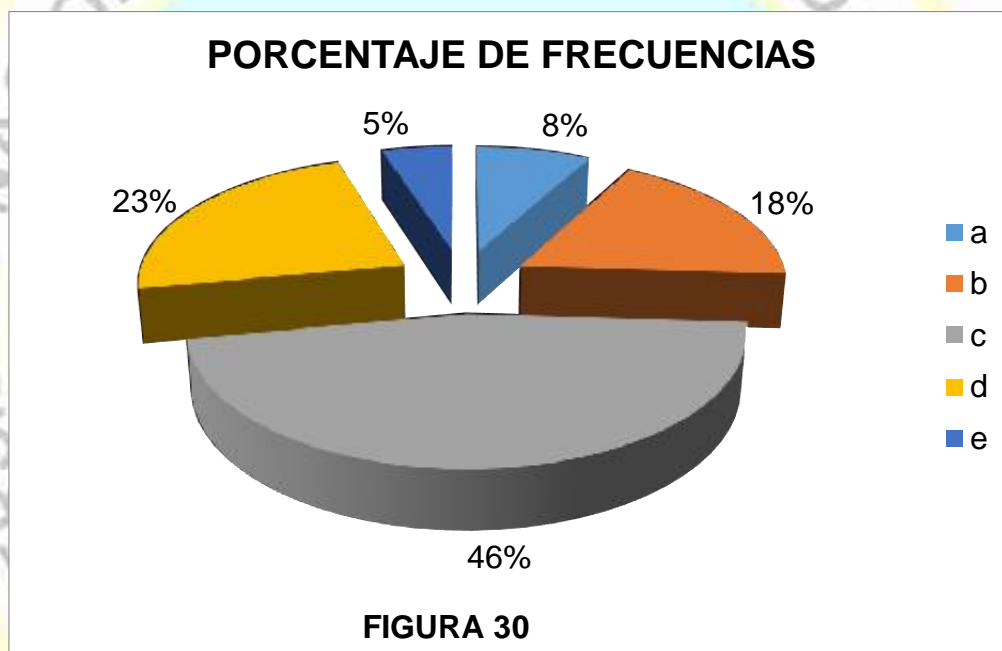
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen prácticas de laboratorio, contestaron de la siguiente manera: 70(38%) dijeron casi siempre; 70(38%) dijeron a veces; 26(14%) dijeron siempre; 10(5%) dijo siempre y 9(5%) dijo nunca.

30. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen trabajos en grupos en el aula.

Tabla N^a 30: Promoción de trabajos en grupo en el aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	33	0.18	18
c	A veces	86	0.46	46
d	Casi nunca	42	0.23	23
e	Nunca	10	0.05	5
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

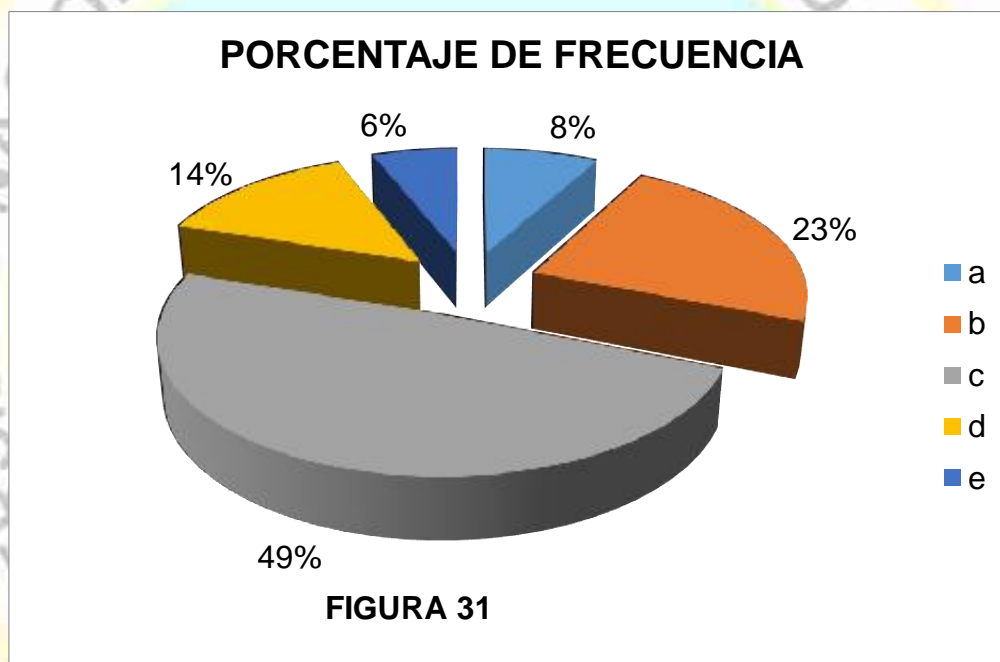
Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve se realicen trabajos en grupos en el aula, contestaron de la siguiente manera: 86(46%) dijeron a veces; 42(23%) dijeron casi nunca; 33(18%) dijeron casi Siempre; 14(8%) dijo siempre y 10(5%) dijo nunca.

31. Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen clases al aire libre.

Tabla N^o 31: Promoción de clases al aire libre.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	14	0.08	8
b	Casi siempre	42	0.23	23
c	A veces	91	0.49	49
d	Casi nunca	26	0.14	14
e	Nunca	12	0.06	6
	Total	185	1.00	100



Fuente. Elaboración propia (2018).

Interpretación

De una muestra de 185 alumnos respecto al enunciado: Como actividades de aprendizaje que debes desarrollar, el docente de la asignatura promueve que se realicen trabajos al aire libre, contestaron de la siguiente manera: 91(49%) dijeron a veces; 42(23%) dijeron casi siempre; 26(14%) dijeron casi nunca; 14(8%) dijo siempre y 12(6%) dijo nunca.

B. DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

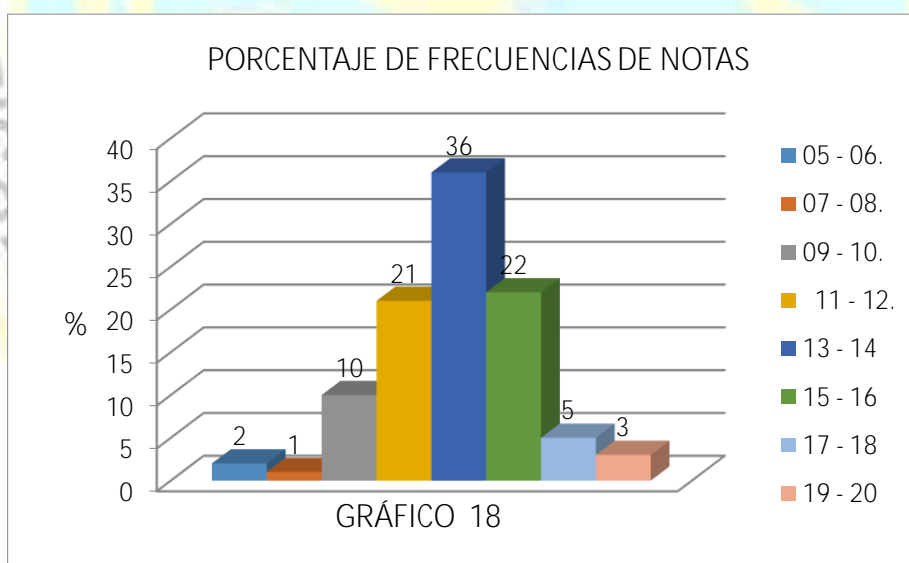
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION GENERAL

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\frac{\sum_{i=1}^n X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0.02	4	0.02	2	0.10
07 - 08.	7.5	2	0.01	6	0.03	1	0.07
09 - 10.	9.5	19	0.10	25	0.13	10	0.99
11 - 12.	11.5	39	0.21	64	0.34	21	2.40
13 - 14	13.5	67	0.36	131	0.70	36	4.88
15 - 16	15.5	40	0.22	171	0.92	22	3.39
17 - 18	17.5	9	0.05	180	0.97	5	0.83
19 - 20	19.5	5	0.03	185	1.00	3	0.55

n = 185 1.00 100 13.21

n = 185



Interpretación

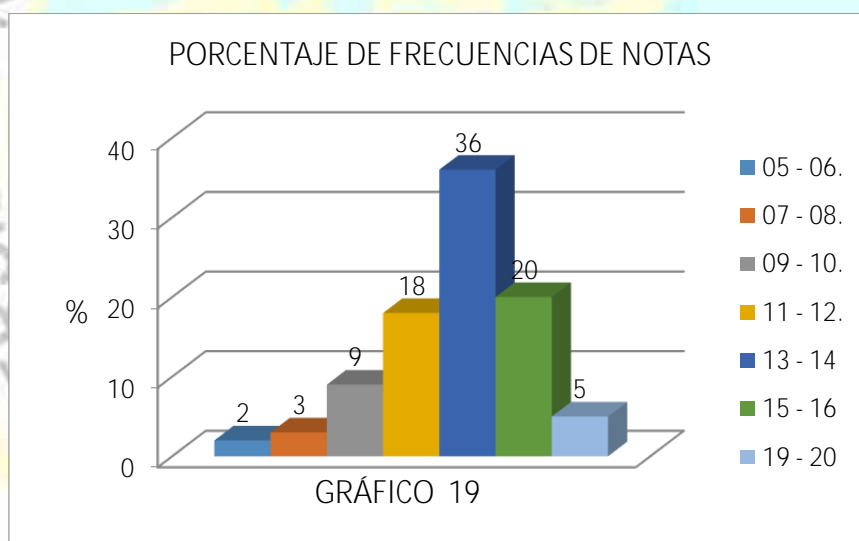
De las evaluaciones realizadas a una muestra de 185 alumnos en la Dimensión Formación General se obtuvieron las siguientes notas: 67 (36%) obtuvieron entre 13 y 14; 40 (22%) obtuvieron entre 15 y 16; 39 (21%) obtuvieron entre 11 y 12; 19 (10%) obtuvieron entre 09 y 10; 9 (5%) obtuvieron entre 17 y 18; 5 (3%) obtuvieron entre 19 y 20; 4 (2%) obtuvieron entre 05 y 06; y 2(1%) obtuvieron entre 07 y 08. El promedio de nota es 13.21.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0.02	4	0.02	2	0.10
07 - 08.	7.5	5	0.03	9	0.05	3	0.21
09 - 10.	9.5	18	0.09	27	0.14	9	0.90
11 - 12.	11.5	33	0.18	60	0.32	18	2.08
13 - 14	13.5	67	0.36	127	0.68	36	4.88
15 - 16	15.5	37	0.20	164	0.88	20	3.10
17 - 18	17.5	12	0.07	176	0.95	7	1.16
19 - 20	18.5	9	0.05	185	1.00	5	0.88

n = 185 1.00 100 13.31

n = 185



Interpretación

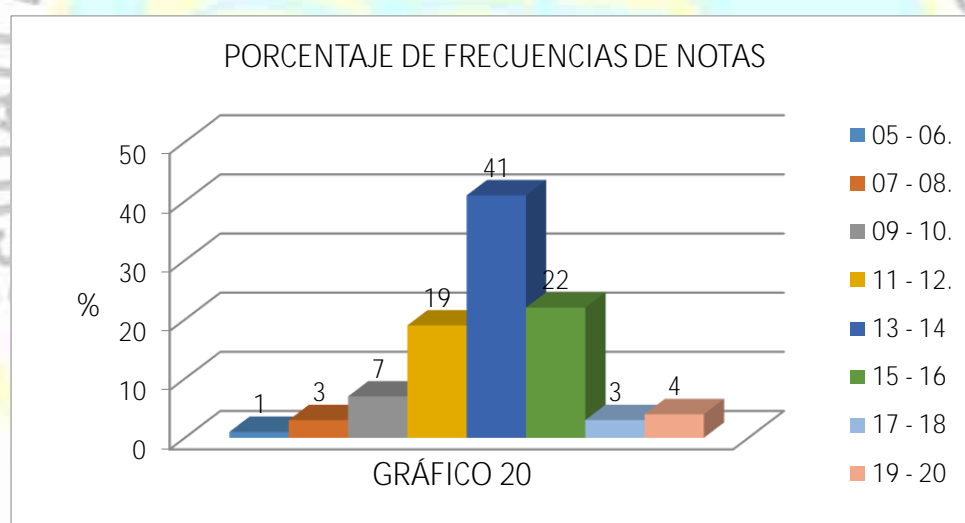
De las evaluaciones realizadas a una muestra de 185 alumnos en la Dimensión Formación Profesional Básica se obtuvieron las siguientes notas: 67 (36%) obtuvieron entre 13 y 14; 37 (20%) obtuvieron entre 15 y 16; 33 (18%) obtuvieron entre 11 y 12; 18 (9%) obtuvieron entre 09 y 10; 12 (7%) obtuvieron entre 17 y 18; 9 (5%) obtuvieron entre 19 y 20; 5 (3%) obtuvieron entre 07 y 08; y 4 (2%) obtuvieron entre 05 y 06 de notas. El promedio de nota es 13.31.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	2	0.01	2	0.01	1	0.05
07 - 08.	7.5	5	0.03	7	0.05	3	0.21
09 - 10.	9.5	14	0.07	21	0.11	7	0.72
11 - 12.	11.5	35	0.19	56	0.30	19	2.19
13 - 14	13.5	77	0.41	133	0.71	41	5.52
15 - 16	15.5	40	0.22	173	0.93	22	3.39
17 - 18	17.5	5	0.03	178	0.96	3	0.50
19 - 20	19.5	7	0.04	185	1.00	4	0.74

n = 185 1.00 100 13.32

n = 185



Interpretación

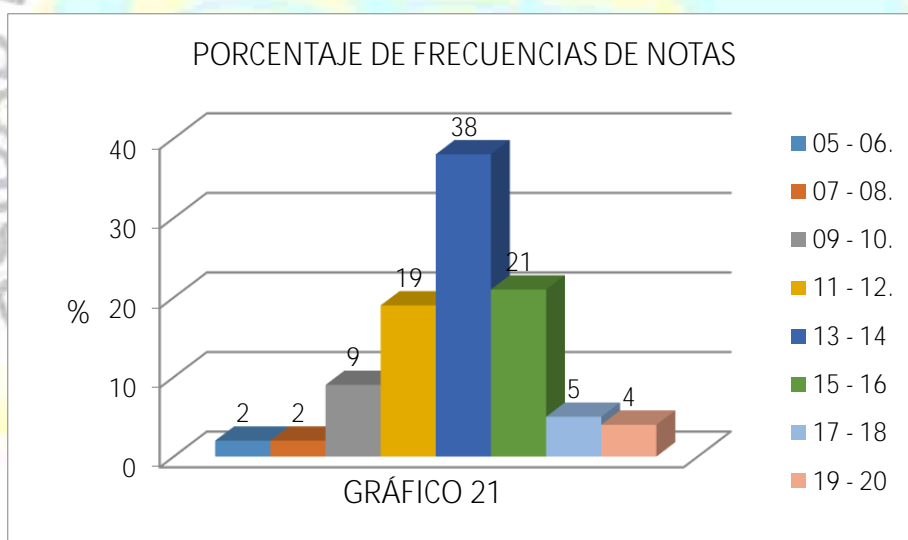
De las evaluaciones realizadas a una muestra de 185 alumnos en la Dimensión Formación Profesional Especializada se obtuvieron las siguientes notas: 77 (41%) obtuvieron entre 13 y 14; 40 (22%) obtuvieron entre 15 y 16; 35 (19%) obtuvieron entre 11 y 12; 14 (7%) obtuvieron entre 09 y 10; 7 (4%) obtuvieron entre 19 y 20; 5 (3%) obtuvieron entre 17 y 18; 5 (3%) obtuvieron entre 07 y 08, 2 (1%) obtuvieron entre 05 y 06 de notas. El promedio de notas es 13.32.

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS TRES DIMENSIONES

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\frac{\sum_{i=1}^n X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0.02	4	0.02	2	0.10
07 - 08.	7.5	4	0.02	8	0.04	2	0.14
09 - 10.	9.5	18	0.09	26	0.13	9	0.90
11 - 12.	11.5	34	0.19	60	0.32	19	2.19
13 - 14	13.5	70	0.38	130	0.70	38	5.14
15 - 16	15.5	39	0.21	169	0.91	21	3.24
17 - 18	17.5	9	0.05	178	0.96	5	0.83
19 - 20	19.5	7	0.04	185	1.00	4	0.74

n = 185 1.00 100 13.28

n = 185



Interpretación

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 185 alumnos en las tres dimensiones se obtuvieron las siguientes notas: 70 (38%) obtuvieron entre 13 y 14; 39 (21%) obtuvieron entre 15 y 16; 34 (19%) obtuvieron entre 11 y 12; 18 (9%) obtuvieron entre 09 y 10; 9 (5%) obtuvieron entre 17 y 18; 7 (4%) obtuvieron entre 19 y 20; 4 (2%) obtuvieron entre 07 y 08 y 4 (2%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de notas es 13.28.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la prueba T.

4.2.1 PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

Los Métodos didácticos **no se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b) Hipótesis específica alternativa.

Los Métodos didácticos **se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		MÉTODO DIDACTICO	DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES
MÉTODO DIDACTICO	Correlación de Pearson	1	,898**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,898**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Los métodos didácticos se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación.
2. La correlación de los métodos didácticos con el desarrollo de competencias profesionales es de 89.8%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Los Procedimientos didácticos **no se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b) Hipótesis específica alternativa

Los Procedimientos didácticos **se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones			
		PROCEDIMIENTO DIDACTICO	DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES
PROCEDIMIENTO DIDACTICO	Correlación de Pearson	1	,922**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,922**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 95% de probabilidad que:

1. Los procedimientos didácticos se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación.
2. La correlación de los procedimientos didácticos con el desarrollo de competencias profesionales es de 92.2%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Las técnicas didácticas **no se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b) Hipótesis específica alternativa

Las técnicas didácticas **se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		TECNICAS DIDACTICAS	DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES
TECNICAS_DIDACTICAS	Correlación de Pearson	1	,908**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,908**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 94% de probabilidad que:

1. Las Técnicas didácticas se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación.
2. La correlación de Las Técnicas didácticas con el desarrollo de competencias profesionales es de 90.8%.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

Las Actividades didácticas **no se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b) Hipótesis específica alternativa.

Las Actividades didácticas **se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		ACTIVIDADES DIDACTICAS	DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	1	,935**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,935**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las Actividades didácticas se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación.
2. La correlación de las Actividades didácticas con el desarrollo de competencias profesionales es de 93.5%.

4.2.2 PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a) Hipótesis específica nula.

Las Estrategias Didácticas **se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b) Hipótesis específica alternativa.

Las Estrategias Didácticas **no se relacionan** directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Correlaciones

		ESTRATEGIAS DIDACTICAS	DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Correlación de Pearson	1	,918**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
DESARROLLO COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,918**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las estrategias didácticas se relacionan directamente con el desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación.
2. La correlación de las estrategias didácticas con el desarrollo de competencias profesionales es de 91.8%.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable Independiente Estrategias Didácticas y la Variable Dependiente Desarrollo de competencias profesionales, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Los resultados obtenidos son de trascendente importancia puesto que nos proporcionan la base informativa necesaria para poder plantear las alternativas de solución al problema de investigación que ha sido la razón de nuestro trabajo de tesis. Alternativas que estarán directamente relacionadas con una mejor capacitación de los Alumnos para lograr un mejor desarrollo de competencias profesionales.

La Prueba T, nos ha permitido conocer que existe una relación entre las variables, con tendencia alta, es decir, de 0,918.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos:

Primera hipótesis específica, presenta una correlación de 0,898. Indicando que la correlación es alta. Esta correlación significa que los Métodos didácticos se relacionan directamente con el Desarrollo de competencias profesionales.

Segunda hipótesis específica, presenta una correlación de 0,922. Indicando que la correlación es alta. Esta correlación significa que los Procedimientos didácticos se relacionan directamente con el Desarrollo de competencias profesionales.

Tercera hipótesis específica, presenta una correlación de 0,908. Indicando que la correlación es alta. Esta correlación significa que las Técnicas didácticas se relacionan directamente con el Desarrollo de competencias profesionales

Cuarta hipótesis específica, presenta una correlación de 0,935. Indicando que la correlación es alta. Esta correlación significa que las Actividades didácticas se relacionan directamente con el Desarrollo de competencias profesionales

Con respecto a la hipótesis General se ha obtenido como resultado 0,918, significando la existencia de una relación alta entre la variable independiente Estrategias Didácticas y la variable dependiente desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

Sin duda los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, que se ha realizado con finalidad de obtener mi grado de maestro, posee gran importancia para el mejoramiento y optimización del desarrollo de competencias profesionales de los alumnos.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

CONCLUSIONES PARCIALES: HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,898) entre los Métodos Didácticos y el Desarrollo de Competencias Profesionales en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en los Métodos Didácticos es de 3,17, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de Desarrollo de competencias profesionales es de 3.19, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación positiva casi directa, por cuanto se tiene unos Métodos Didácticos con una calificación de regular y un desarrollo de competencias profesionales también de un nivel regular.

2. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,922) entre los Procedimientos Didácticos y el Desarrollo de Competencias Profesionales en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en los Procedimientos Didácticos es de 3,08, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de Desarrollo de competencias profesionales es de 3.19, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación positiva casi directa, por cuanto se tiene unos Procedimientos Didácticos con una calificación de regular y un desarrollo de competencias profesionales también de un nivel regular.

3. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,908) entre las Técnicas Didácticas y el Desarrollo de Desarrollo de Competencias Profesionales en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en las Técnicas Didácticas es de 3,10, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de Desarrollo de competencias profesionales es de 3.19, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación positiva casi directa, por cuanto se tiene unas Técnicas Didácticas con una calificación de regular y un desarrollo de competencias profesionales también de un nivel regular.

4. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,935) entre las Actividades Didácticas y el Desarrollo de Desarrollo de Competencias Profesionales en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en las Actividades Didácticas es de 3,09, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de Desarrollo de competencias profesionales es de 3.19, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación positiva casi directa, por cuanto se tiene unas Actividades Didácticas con una calificación de regular y un desarrollo de competencias profesionales también de un nivel regular.

CONCLUSION GENERAL: HIPÓTESIS GENERAL

Se ha comprobado que las Estrategias didácticas tienen una relación directa en un grado de correlación alto (0,918) con el Desarrollo de Desarrollo de Competencias Profesionales en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en las Estrategias Didácticas es de 3,11 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a “regular”, y la media de Desarrollo de competencias

profesionales es de 3.19, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación positiva casi directa, por cuanto se tiene unas Estrategias Didácticas con una calificación de regular y un desarrollo de competencias profesionales también de un nivel regular.

6.2 Recomendaciones

- 1.- Como se ha obtenido un resultado poco favorable de las estrategias didácticas y el desarrollo de competencia profesionales con un calificativo apenas de regular es recomendable mejorar las estrategias de los docentes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación, a través de cursos de implementación sobre los diversos métodos que se emplean para la enseñanza en el aula.
- 2.- El resultado obtenido al medir la variables estrategias didácticas y el desarrollo de competencia profesionales reviste un calificativo de regular es recomendable mejorar las estrategias de los docentes a través de cursos de implementación sobre los diversos procedimientos didácticos que existen para mejorar la enseñanza superior en las aulas universitarias y con ello mejorar el desarrollo de las competencias profesionales en los alumnos de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación.
- 3.- El análisis de las variables nos ha permitido conocer que las técnicas didácticas alcanzan apenas un calificativo de regular y también el desarrollo de competencias profesionales reviste un calificativo de regular, por ello se recomienda mejorar el desempeño de los docentes a través de seminarios de implementación para docentes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación.
- 4.- La medición de la dimensión actividades didácticas que promueven los docentes y que realizan los alumnos alcanza un calificativo de regular y ello genera un desarrollo de competencias profesionales apenas con un calificativo de regular y también el desarrollo de competencias profesionales reviste un calificativo de regular, por ello se recomienda promover un mejor desarrollo de dichas actividades de los docentes a través de seminarios de implementación para docentes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación.

- 5.- Como se ha obtenido un resultado que refiere que las estrategias didáctica didácticas alcanzan apenas un calificativo de regular y también el desarrollo de competencias profesionales reviste un calificativo de regular, por ello se recomienda mejorar el desempeño de los docentes a través de seminarios de implementación para docentes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma ingles de la Facultad de Educación.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Revel, A. y González, L. Estrategias de aprendizaje y autorregulación. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación] Argentina; 2010.

Alba, F. Carol, I. Programa de estrategias didácticas, experiencias directas, basada en el constructivismo para mejorar el logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del primer año de educación secundaria del I.E n° 80818 “Jorge Basadre Grohmann”-Florenia de Mora Trujillo [Tesis para grado de maestro]. Trujillo (Perú): Universidad Nacional de Trujillo; 2004.

Noriega E, Vallejo, L. Estrategias didácticas en la interacción de logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria en la I.E San Martín de Porres – Esperanza-Trujillo [Tesis grado de maestro]. Trujillo (Perú): Universidad Nacional de Trujillo; 2005.

7.2 Fuentes bibliográficas

Cueva, D., Sandoval, C., & Santibañez, R. (2009). *Las estrategias didácticas relacionadas con los logros de aprendizaje en el área de matemática*. Uladech. Uladech.

Daura, M. (2011). *Estrategias Docentes al Servicio del Desarrollo del Aprendizaje Autorregulado*. Tesis de maestría , Valdivia.

De la Cruz, R. (2010). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de coishco*. Tesis de maestría, Chimbote.

Domínguez, J. (2004). *Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Los Ángeles de Chimbote Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2004*. Tesis de maestría , Chimbote.

Dominguez, Z. (2011). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. miguel cortés de castilla*. Tesis de maestría , Piura.

Evangelista, E. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 4to grado del nivel secundario en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de la esperanza*. Tesis de maestría.

Gonzales, L. (2011). *Relación entre estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en las comunidades zonales de miraflores i zona,.* Tesis de maestría, Los Angeles.

Nureña, M. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje* (3 ed.). Buenos Aires, Argentina: 2007.

Revista de investigación e innovación escolar. (s/f.). Investigación en la Escuela. *Revista de investigación e innovación escolar*.

Sanchez, A. (2010). *estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tics*. Tesis de maestría, Maracaibo.

Solano, Z., Santibáñez, R., & Córdova, L. (2009). *Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de mecánica de producción*. . Uladech.

7.3 Fuentes hemerográficas

Revista de Educación. Centro de Publicaciones del MEC.

Revista de Ciencias de la Educación. Madrid, Eraso.

Revista Española de Pedagogía. Madrid, Instituto San José de Calasanz de Pedagogía-CSIC.

Bordón. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.

Revista de Filosofía y Ciencias de la Educación. Tarragona, Universitas Tarraconensis.

Cuadernos de Pedagogía. Madrid, Edisa.

7.4 Fuentes electrónicas

Uso de las funcionalidades que proporcionan las intranet y las web de centro (ver <http://dewey.uab.es/pmarques/intranets.htm>)

Confección de la web docente con una selección de recursos de utilidad para los <http://dewey.uab.es/pmarques/webdocen.htm>

<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/09/12/la-sociedad-del-conocimiento-las-tic-su-influencia-social-y-educativa/>

Ricardo Fernández Muñoz. Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar .de la Universidad de Castilla la Mancha. e-mail: Ricardo.Fdez@uclm.es .Página electrónica personal :<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo>

ANEXOS



INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE
INDEPENDIENTE (Vi):

ESTRATEGIAS DIDACTICAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 ESCUELA DE POSTGRADO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES UNIVERSITARIO PARA CONOCER LA DIDÁCTICA QUE APLICAN EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES

INSTRUCCIONES: Señores profesores a continuación se presentan un conjunto de preguntas referentes a las Estrategias Didácticas que Ud. Aplica para el desarrollo de sus clases en las aulas universitarias, por favor conteste con toda sinceridad, ya que de ello dependerá la objetividad de los resultados de la investigación.

1.1 Método didáctico.

- 1.- Como método de enseñanza utiliza el método activo:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 2.- Para su trabajo en el aula utiliza el método pasivo:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 3.- Para su trabajo en el aula utiliza el método interactivo:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

1.2 Procedimiento didáctico

- 4.- Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 5.- Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 6.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 7.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la demostración:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 8.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la exposición:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 9.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la asignación:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

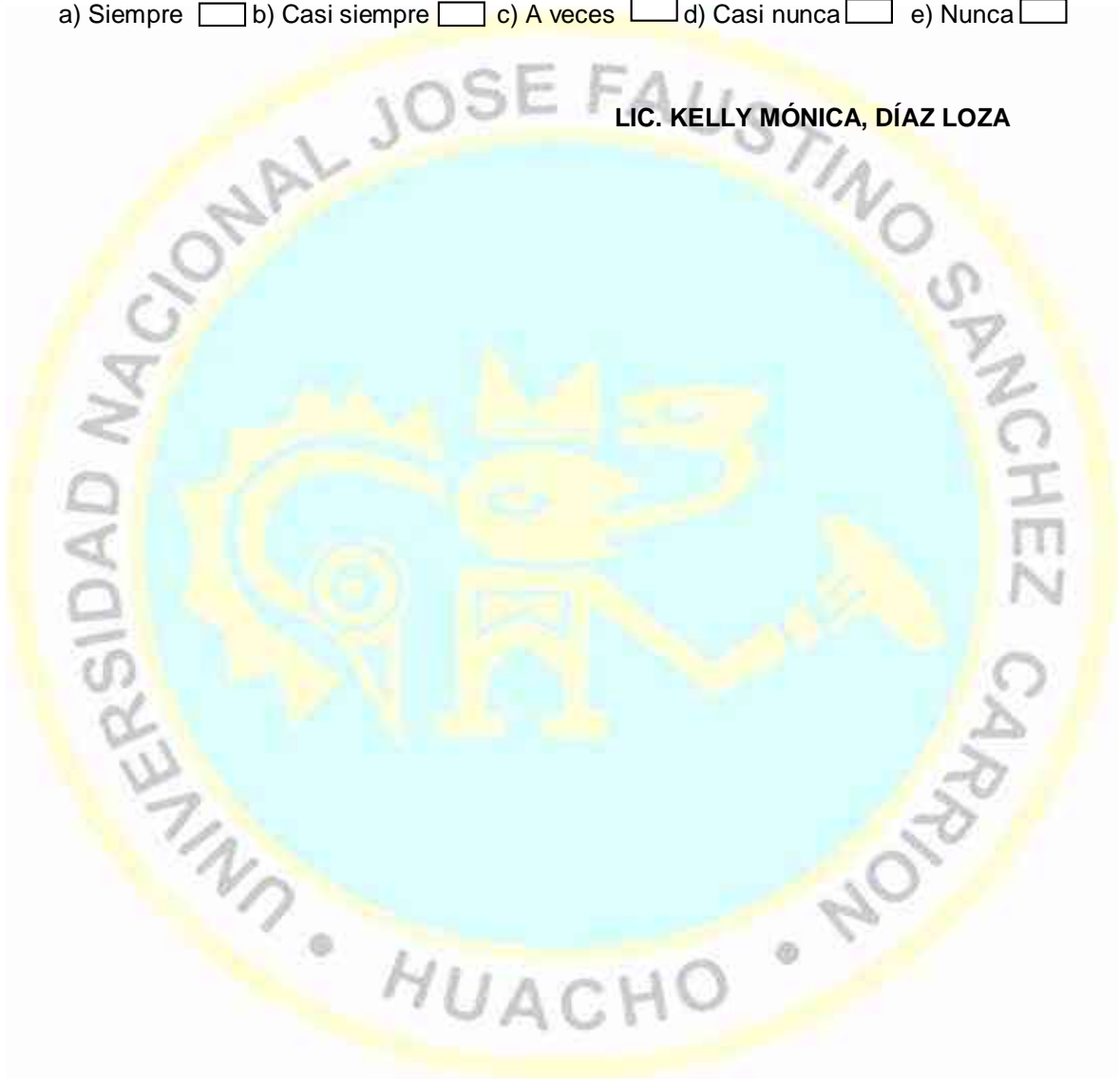
1.3 Técnicas didácticas

- 10.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Phillips66:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 11.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Debate Dirigido:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 12.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo:
 a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 13.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 14.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 15.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 16.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 17.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 18.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva
explicativa:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 19.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 20.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la dramatización:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 21.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de roles:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 22.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 1.4 Actividades didácticas**
- 23.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se ejecuten proyectos escolares:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 24.- Como actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen módulos de aprendizaje:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 25.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen visitas escolares a centros de producción:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 26.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen Proyecto de investigación:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 27.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen asignaciones:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 28.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen monografías:
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

- 29.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen prácticas de laboratorio:
- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 30.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen trabajos en grupos en el aula:
- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca
- 31.- Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen clases al aire libre:
- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA



INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE
DEPENDIENTE (Vd):

DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 En el proceso de investigación científica, la práctica constituye:
- a) Un medio de realización fáctica de una doctrina.
 - b) Un instrumento de profundización de una doctrina.
 - c) Un medio de veracidad del conocimiento.
 - d) Una opción fáctica para el Investigador.
- 02 La investigación científica es un proceso sistemático de aplicaciones del método científico, que centra su estudio en las ciencias formales:
- V F
- 03 El hecho de que la investigación científica sea un conjunto de fases, ordenadas y agrupadas secuencialmente, se refiere a la característica de ser:
- a) Sistemática.
 - b) Secuencial.
 - c) Planificada.
 - d) Intencional.
- 04 Mencione tres funciones de la investigación científica
- a)
 - b)
 - c)
05. El siguiente problema de investigación:
 ¿Cuáles son los factores que determinan el nivel de agresividad en las I.E.E. del Nivel Primaria en la Provincia de Huaura, 2010?, es de nivel:
- a) Descriptivo.
 - b) Explicativo.
 - c) Exploratorio.
 - d) Experimental.
- 06 Cada nivel de investigación puede realizarse independientemente una de otra:
- V F
- 07 La investigación experimental responde a la pregunta:
- a) ¿Qué cambios se han producido en el hecho estudiado?
 - b) ¿Cómo es el hecho estudiado?
 - c) ¿Por qué es así el hecho estudiado?
 - d) ¿Cómo debe ser el hecho estudiado?
- 08 Tipo de investigación que busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos:
- a) Investigación sustantiva.
 - b) Investigación básica.
 - c) Investigación aplicada.
 - d) Investigación tecnológica.
09. La investigación educacional forma parte de las investigaciones formales:
- V F
- 10 A investigación sustantiva se divide en:
- a. Investigación descriptiva y explicativa
 - b. Investigación básica y pura.
 - c. Investigación causal y exploratoria.
 - d. Investigación explicativa y aplicada.

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Un problema de investigación es:
- i. La carencia o existencia de hechos o factores que afectan los procesos sociales o naturales.
 - ii. La carencia de conocimientos para la explicación de los problemas naturales.
 - iii. La ausencia de información para resolver situaciones problemáticas de la realidad.
 - iv. Es la falta de explicación de algo social o natural.
- 02 El hecho de que los problemas tienen carácter relevante y son de interés general, se refiere a su característica de ser:
- b) Dificultades que impactan e impresionan.
 - c) Solucionables,
 - d) Hechos con efectos generales.
 - e) Hechos observables y mensurables.
- 03 Mencione las condiciones para que un problema sea válido para la investigación científica.
- a).....
 - b).....
 - c).....
- 04 Desde el punto de vista epistemológico los problemas se originan o derivan de la curiosidad o necesidad del ser humano. La misma que los lleva a buscar solución:
- V F
- 05 El término más adecuado para expresar el problema de investigación en la forma interrogativa es:
- a) Determinar.
 - b) Plantear.
 - c) Definir.
 - d) Formular
- 06 Elemento del planteamiento del problema de investigación que consiste en expresar crudamente los efectos y características de cómo se presenta el problema es:
- a) Formulación del problema.
 - b) Justificación del problema.
 - c) Descripción de la realidad.
 - d) Evolución histórica del Problema
- 07 En el planteamiento del problema de investigación cuál de los siguientes enunciados es correcto:
- a) justificación del problema
 - b) Justificación de la investigación.
 - c) Justificación de la formulación del problema.
 - d) Justificación de la descripción del problema.
- 08 Es igual decir evolución histórica del problema que antecedentes teóricos del problema:
- V F
- 09 Si con los resultados de la investigación se cambian o consolidan concepciones ideológicas o filosóficas, nos estamos refiriendo a una justificación de carácter:
- a) Teórica.
 - b) Metodológica.
 - c) Doctrina.
 - d) Práctica.
- 10 Los problemas específicos de investigación de derivan:
- a) A partir de la experiencia del investigador.
 - b) Con técnicas de análisis y criterios propios.
 - c) Relacionado la variable independiente con la dependiente.
 - d) Relacionado los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
 - a) Enrique Wallon
 - b) Stanley Hall
 - c) Ernest Haeckel
 - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
 - a).....
 - b).....
 - c).....
 - d).....
 - e).....
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
 - a) Del Idealismo S. XVIII
 - b) Fase acuática
 - c) Fase animal
 - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
 - a) Sexualidad
 - b) Lívido
 - c) Conciencia
 - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
 - a) Refleja parcialidad
 - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
 - c) Explica el comportamiento del bebé.
 - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
 - a) Nacimiento
 - b) Cuando el niño se sienta
 - c) Desde la vida fetal
 - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
 - a) Se muestran las características físicas
 - b) Se transmite la capacidad intelectual
 - c) Se transmite el temperamento
 - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del crecimiento el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
 - a) En la Niñez
 - b) En el período embrionario
 - c) La Pubertad
 - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
 - a) La escuela
 - b) La socialización
 - c) La alimentación
 - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
 - a) El carácter
 - b) El amor
 - c) La personalidad
 - d) El temperamento

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA GENERAL

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

1. La Psicología como ciencia se define como:
.....
.....
.....
.....
2. Considerado como el primer psicólogo de la historia:
 - a) Wilhelm Wundt
 - b) Thorndike
 - c) S. Freud
 - d) Watson
3. Relacione los términos con la definición correcta:
 - a) Neurona () Grupo de axones enlazados
 - b) Nervio () Recibe los mensajes de entrada de las neuronas circundantes.
 - c) Axón () Transporta mensajes de salida de la célula nerviosa
 - d) Dendrita () Célula nerviosa
4. ¿Cuál de las siguientes alternativas controla los procesos como la respiración, ritmo cardíaco y la presión sanguínea?
 - a) Médula oblongada
 - b) Tallo cerebral
 - c) Cerebelo
 - d) Puente
5. Completar las funciones de:
 - a) Lóbulo frontal.....
 - b) Lóbulo parietal:.....
 - c) Lóbulo occipital :.....
 - d) Lóbulo temporal :.....
6. Marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda:
 - a) En la división parasimpático se contrae la pupila (V) (F)
 - b) En la división simpática se contrae la vejiga (V) (F)
7. La glándula tiroides produce la hormona:
 - a) Adrenalina
 - b) Mielina
 - c) Oxitocina
 - d) N. A.
8. Órgano que secreta la insulina y glucatón:
 - a) páncreas
 - b) paratiroides
 - c) tiroides
 - d) N.A.
9. El lenguaje y el habla se ubican en el:
.....
.....
.....
10. ¿En qué se diferencia el lenguaje egocéntrico del lenguaje socializado?
.....
.....
.....
.....
.....

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 La técnica se define como:
- a) Conjunto de vías o caminos para lograr algo.
 - b) Conjunto de modos y formas para lograr propósitos.
 - c) Conjunto de habilidades y destrezas para realizar algo.
 - d) Las metas que se van a lograr.

- 02 El dibujo es una técnica:
- a) Individualizada.
 - b) Socializada.
 - c) Grupal.
 - d) Colectiva.

- 03 La entrevista es una forma de encuesta.
- V F

- 04 Mencione cuatro técnicas Individualizadas.
- a).....
 - b).....
 - c).....
 - d).....
- La adivinanzas, los trabalenguas, los refranes, etc. constituyen una técnica denominada:
- a) Escenificación.
 - b) Juegos motrices.
 - c) Juego de palabras.
 - d) Lluvia de ideas.

- 07 Es una técnica que permite valorar el trabajo de los alumnos al final de una sesión de clase.
- a) El canto.
 - b) El estudio dirigido.
 - c) El museo o la exposición.
 - d) El debate dirigido.

- 08 Es una técnica que consiste en que los alumnos opinan libremente sobre un tema de interés determinado.
- a) Torbellino de ideas.
 - b) Phillips 66.
 - c) Dramatizaciones.
 - d) Discusión.

- 09 Es una técnica (con participación de expertos) donde los expositores tratan el tema desde el punto de vista de su especialidad pero sin entrar en debate.

- a) Panel.
- b) Mesa redonda.
- c) Congreso.
- d) Simposio.

- 10 Desarrollar capacidades y actitudes que propicien la espontaneidad es un propósito de la técnica:
- a) Phillips 66.
 - b) Torbellino de ideas.
 - c) Mesa redonda.
 - d) Dinámica de grupos.

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- | | |
|---|---|
| <p>01 E el sistema de símbolos por medio de los cuales se trasmite el mensaje.
a) Mensaje.
b) Receptor.
c) Código.
d) Canal.</p> <p>02 Es todo elemento existente de uso espontáneo a los que recurre el docente para facilitar el aprendizaje.
a) Material didáctico.
b) Material educativo.
c) Medio didáctico.
d) Recurso didáctico.</p> <p>03 La palabra hablada y la cinta grabada son medios:
a) Auditivos o sonoros.
b) Audiovisuales.
c) Táctiles.
d) Gustativos.</p> <p>04 Los rompecabezas, las pelotas de diversos tamaños, así como los juegos de ajedrez son medios didácticos que cumplen la función específica de:
a) Ambientación.
b) Evaluación.
c) Recreación.
d) Información.</p> <p>05 Según el Cono de Edgar Dale los niveles de concreción de los medios y materiales didácticos van de lo concreto a lo abstracto.</p> | <p>06 Según Zancov lo que retenemos y asimilamos a través de los sentidos el de la vista representa del total.
a) El 1%.
b) El 3%.
c) El 83%.
d) El 11%.</p> <p>07 Mencione tres principios pedagógicos de la Enseñanza asistida por computadoras (EAC)
a)
b)
c)
d)</p> <p>08 CD ROM. Significa:
a) Memoria de lectura y escritura.
b) Memoria de solo lectura.
c) Disco digital universal.
d) Memoria de disco compacto de solo lectura.</p> <p>09 En el uso de Internet son palabras o frases que destacan de las demás con un color distinto llamadas enlace que permiten acceder a otro documento de internet:
d) Hiperenlace.
e) D.V.D.
f) Hipertexto.
d) Internet.</p> <p>10. Mencione cuatro criterios para seleccionar modelos de material Medos y materiales Didácticos.
a).....
b).....
c).....
d).....</p> |
|---|---|

V F

LIC. KELLY MÓNICA, DÍAZ LOZA

ANEXO 03: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE CUANTITATIVA
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

PRUEBA DE NORMALIDAD

a) Hipótesis nula.

La distribución de la variable aleatoria (rendimiento académico) no es diferente a una distribución normal.

b) Hipótesis alternativa.

La distribución de la variable aleatoria (rendimiento académico) si es diferente a una distribución normal.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	,133	185	,000	,969	185	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

La distribución de la variable aleatoria (DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES) no es esta normalmente distribuida.

ANEXO 04: CONFIABILIDAD DE LA ESCALA UTILIZADA PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD

PORCENTAJE DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA UTILIZADA PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	5

Interpretación:

El porcentaje de confiabilidad obtenido es 0,994, es un valor que está por encima de 0.80 lo que significa que el instrumento de investigación utilizado (escala) es estable y consistente, puesto que me ha permitido realizar una medición de la variable estrategias didácticas en forma objetiva y confiable.

ANEXO 05: VALIDEZ DE LA ESCALA UTILIZADA PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

PORCENTAJE DE VALIDEZ DE LA ESCALA UTILIZADA PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
METODOS DIDACTICOS	12,38	15,976	,971	,994
PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS	12,48	15,555	,983	,992
TECNICAS DIDACTICAS	12,45	15,314	,988	,991
ACTIVIDADES DIDACTICAS	12,45	16,021	,972	,993

Interpretación:

El porcentaje de validez obtenido para todos los elementos supera el 0,30 que es el valor mínimo admitido según la teoría estadística, observándose que los valores para las dimensiones métodos didácticos, procedimientos didácticos, técnicas didácticas y actividades didácticas son 0,994, 0,992, 0,991 y 0,993, respectivamente y que respecto a la confiabilidad del instrumento (0,994), es un valor casi coincidente, lo que significa que el instrumento utilizado para medir la variable estrategias didácticas es altamente válido.

ANEXO 06: CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO UTILIZADO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD

PORCENTAJE DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO UTILIZADO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	4

Interpretación:

El porcentaje de confiabilidad obtenido es 0,997, es un valor que está por encima de 0.80 lo que significa que el instrumento de investigación utilizado (cuestionario) es estable y consistente, puesto que me ha permitido realizar una medición de la variable desarrollo de competencias profesionales en forma objetiva y confiable.

ANEXO 07: VALIDEZ DEL CUESTIONARIO UTILIZADO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

PORCENTAJE DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO UTILIZADO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
FORMACIÓN GENERAL	26,74	29,783	,992	,988
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	26,58	27,179	,990	,993
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA	26,62	30,988	,989	,992

Interpretación:

El porcentaje de validez obtenido para todos los elementos supera el 0,30 que es el valor mínimo admitido según la teoría estadística, observándose que los valores para las dimensiones formación profesional, formación profesional básica y formación profesional especializada son 0,988, 0,993 y 0,992, respectivamente y que respecto a la confiabilidad del instrumento (0,997), es un valor casi coincidente, lo que significa que el instrumento utilizado para medir la desarrollo de competencias profesionales, es altamente válido.

DR. SERGIO OSWALDO CARRASCO DÍAZ
ASESOR

DR. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO
PRESIDENTE

DR. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
SECRETARIO

M(O). CARLOS ALBERTO. GUTIERREZ BRAVO

VOCAL

