

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**USO DEL CELULAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES
PRIVADAS – HUARAL, 2021**

Presentado por:

BENAVIDES ESPINOZA CHRISTIAN ALEXANDER

GUEVARA RISCO, XIMENA ALESSANDRA

Asesor:

Dra. MARITZA ISABEL MARTINEZ LOLI

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2021

**USO DEL CELULAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES
PRIVADAS – HUARAL, 2021**

BENAVIDES ESPINOZA CHRISTIAN ALEXANDER

GUEVARA RISCO, XIMENA ALESSANDRA

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. MARITZA ISABEL MARTINEZ LOLI

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2021**



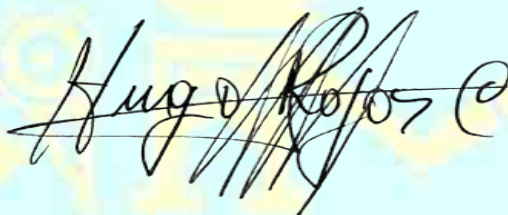
Dra. MARITZA ISABEL MARTÍNEZ LOLI

ASESOR



Dra. HAYDEE DEL ROSARIO RAMOS PACHECO

PRESIDENTE



Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

SECRETARIO



M(o). BASILIO SUAREZ GUZMÁN

VOCAL



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios quien ha sido nuestra ayuda y fortaleza espiritual en este tiempo muy duro, triste e incierto por el que estamos atravesando debido a la pandemia ocasionada por el virus SARSCoV-2 (coronavirus).

A nuestros padres, padrinos y hermanos, por ser motores que nos impulsan a seguir adelante y por el apoyo incondicional que nos brindan en cada etapa de nuestras vidas y también a las personas de nuestro entorno cercano que contribuyeron a que finalmente el arduo trabajo de investigación realizado culmine con éxito.

Benavides Espinoza Christian Alexander

Guevara Risco Ximena Alessandra.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, nuestra segunda casa, y su personal en diferentes áreas que contribuyen a que el proceso sea viable.

A nuestra Escuela Profesional de Trabajo Social y sus docentes, por brindarnos los conocimientos y habilidades que van a permitirnos ser unos profesionales competentes.

A nuestra asesora a Dra. Maritza Isabel Martines Loli, por el tiempo, dedicación, apoyo y paciencia encaminando nuestro estudio.

A las Instituciones Educativas Privadas, por facilitarnos el acceso a nuestra población de estudio y por su intervención significativa ya que fue un gran aporte para nuestra investigación.

Benavides Espinoza Christian Alexander

Guevara Risco Ximena Alessandra.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitaciones del estudio.....	20
1.6 Viabilidad del estudio.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	23
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	26
2.2 Bases teóricas.....	29
2.3 Bases filosóficas.....	35
2.4 Definición de términos básicos.....	36

2.5 Hipótesis de investigación	39
2.5.1 Hipótesis general	39
2.5.2 Hipótesis específicas.....	39
2.6 Operacionalización de las variables	40

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	42
3.1.1 Tipo de investigación.....	42
3.1.2 Nivel de investigación	42
3.1.3 Diseño de investigación.....	42
3.1.4 Enfoque de investigación.....	43
3.2 Población y muestra	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	44
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	49

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	50
4.2 Contrastación de hipótesis.....	54

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	60
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	63
6.2 Recomendaciones	65

REFERENCIAS	67
7.1 Fuentes documentales.....	67
7.2 Fuentes bibliográficas.....	70
7.3 Fuentes hemerográficas	71
7.4 Fuentes electrónicas.....	71
ANEXOS	72
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	75
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	81



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable uso del celular.....	52
Figura 2. Distribución porcentual de la variable relaciones interpersonales.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características socio-demográficas de la población de estudio.....	50
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable de estudio denominada uso del celular.....	51
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable de estudio denominada relaciones interpersonales.....	53
Tabla 4. Correlación de Rho de Spearman entre las variables de estudio uso del celular Y relaciones interpersonales.....	55
Tabla 5. Correlación de Rho de Spearman entre las variables de estudio uso del celular y la dimensión de inclusión.....	56
Tabla 6. Correlación de Rho de Spearman entre las variables de estudio uso del celular y la dimensión de control.....	57
Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman entre las variables de estudio uso del celular y la dimensión de afecto.....	58

Resumen

Objetivo: Fue determinar la relación del uso del celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021. **Métodos:** Investigación básica, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal, enfoque cuantitativo. La población: 352 estudiantes, la muestra fue no probabilística, 121 de la I.E Isaac Newton y 75 de la I.E. Cristiano Emaús. Para la recolección de datos los investigadores adaptaron los instrumentos tomando como base las teorías de los autores: “Cuestionario Relaciones interpersonales” William Schutz (1958) y el “Cuestionario sobre el Uso del Celular”, Mariano Chóliz Montañés (2012) y validados por juicios de diferentes expertos considerándose aceptable y también medida con el coeficiente Alfa de Cronbach (0,870), resultando muy confiable. El proceso de datos estadísticos utilizó el software SPSS V.25 y la hoja de cálculo Microsoft Excel. **Resultados:** En relación al uso del celular un 45,4% afirma que hace uso del celular de forma frecuente y que ni bien suena alguna notificación automáticamente sienten la necesidad de revisar la pantalla y lo cargan consigo la mayor parte del tiempo, y en cuanto a las relaciones interpersonales un 43,4 % de estudiantes afirman que siempre les agrada relacionarse con su entorno cercano de forma presencial o mediante el uso de celular. **Conclusión:** Se obtuvo los siguientes valores: Valor de $p = 0,011$ que es menor a $0,05$ y un Rho de Spearman de 0,181 que determina la correlación del uso del celular y las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Uso del celular, Relaciones interpersonales, estudiantes secundarios

Abstract

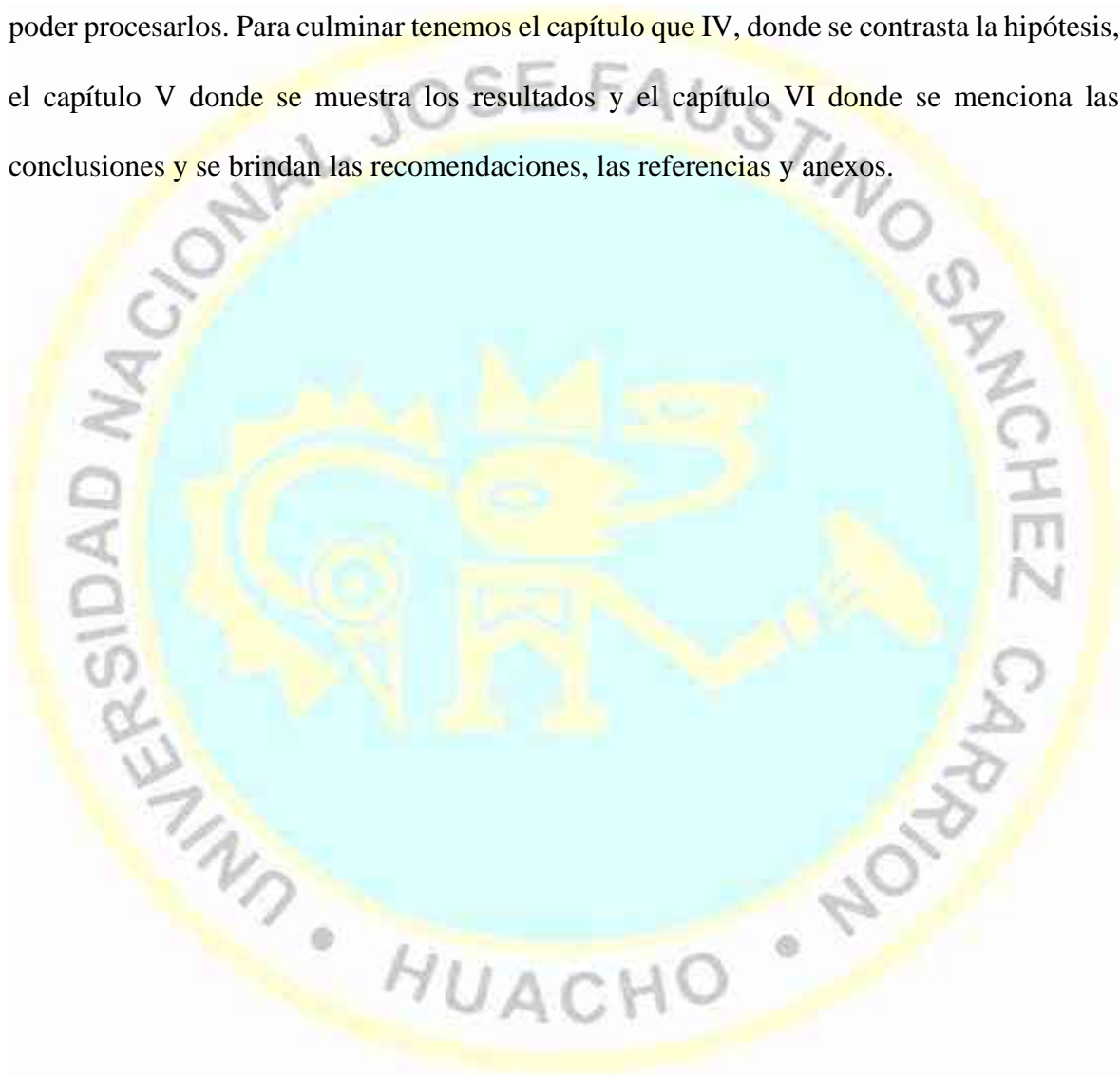
Objective: It was to determine the relationship between cell phone use and interpersonal relationships in high school students from Private Institutions – Huaral, 2021. **Methods:** Basic research, correlational level, non-experimental design, cross section, quantitative approach. The population: 352 students, the sample was non-probabilistic, 121 from the I.E Isaac Newton and 75 from the I.E. Christian Emmaus. For data collection, the researchers adapted the instruments based on the authors' theories: "Interpersonal Relations Questionnaire" William Schutz (1958) and the "Questionnaire on Cell Phone Use", Mariano Chóliz Montañés (2012) and validated by judgments of different experts considered acceptable and also measured with Cronbach's alpha coefficient (0.870), resulting very reliable. Statistical data processing used SPSS V.25 software and Microsoft Excel spreadsheet. **Results:** In relation to cell phone use, 45.4% affirm that they use their cell phone frequently and that as soon as a notification sounds, they automatically feel the need to check the screen and carry it with them most of the time, and as for the interpersonal relationships 43.4% of students affirm that they always like to interact with their close environment in person or through the use of cell phones **Conclusion:** The following values were obtained: p value = 0.011 which is less than 0.05 and a Spearman Rho of 0.181 which determines the correlation of cell phone use and interpersonal relationships.

Keywords: cell phone use, relationships, high school students

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado centra un tema relevante dentro de la investigación para nuestro campo profesional por lo que nos permitió determinar la relación que existe entre el uso del celular y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021 y así poder obtener el documento de titulación profesional que nos acredite ser Licenciados en Trabajo Social. Esta investigación se llevó a cabo debido al incremento del uso del celular u otros dispositivos móviles similares por parte de los adolescentes en sus hogares, esto debido al momento en el que nos encontramos, la pandemia ocasionados por el virus SARS-CoVs-2 (coronavirus). Las medidas de restricción como el confinamiento, el distanciamiento y aislamiento social, el telestudio y el teletrabajo han transformado significativamente la forma de relacionarnos, ya que actualmente la mayoría de acciones que se realizan son de forma virtual lo que para algunos facilita la comunicación y para otros les dificulta ya que no todo es positivo con esta nueva forma de relacionarnos. La comunicación docente - alumno, no está siendo efectiva debido a que se hace uso del teléfono para acciones no relacionadas al ámbito académico, igualmente en el ámbito familiar, adolescente – padres, la interacción cara a cara ha disminuido mucho aun estando mucho más tiempo en casa, lo que se ha asociado también con aspectos conductuales de impulsividad debido a que los adolescentes presentan algunas actitudes conductuales tales como: la impaciencia, imprudencia, inconstancia en los adolescentes. El estudio está segmentado en seis capítulos. Para iniciar el capítulo I explica cómo los investigadores plantean el problema, lo que involucra describir la realidad situacional en relación al problema y formularlo tanto de forma general como de forma específica al igual que la formulación de los objetivos, además también de la elaboración de la justificación y viabilidad. La segunda parte o capítulo II lo componen las diversas teorías que anteceden a

la nuestra, el aspecto filosófico, la definición de términos vitales que le darán sentido a la investigación, las hipótesis de investigación, y finalmente la operacionalización de las variables. Por consiguiente, tenemos al capítulo III que es el que abarca la metodología de investigación donde se explica el diseño utilizado al igual que la cantidad en cuanto a población y muestra también las técnicas que se utilizaron para poder recolectar los datos y poder procesarlos. Para culminar tenemos el capítulo que IV, donde se contrasta la hipótesis, el capítulo V donde se muestra los resultados y el capítulo VI donde se menciona las conclusiones y se brindan las recomendaciones, las referencias y anexos.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La globalización presenta como uno de sus elementos más relevantes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que son producto de los grandes avances y descubrimientos que viene desarrollando la ciencia moderna y que por consiguiente hace viable que los aparatos tecnológicos tengan una proliferación extremadamente rápida a nivel mundial, no siendo América Latina la excepción. Los teléfonos inteligentes o Smartphone se han convertido en los últimos años en un elemento indispensable en la vida social de las personas puesto que no solo se emplean para llamadas, sino para otras múltiples funciones que permiten a su vez socializar con otras personas, generando un ambiente de comunicación interpersonal entre ellos es así como lo mencionan (Ruiz, Sánchez & Trujillo, 2016, pp. 1359-1360).

La educación a nivel mundial enfrenta grandes desafíos, las clases virtuales, son un claro ejemplo, donde los estudiantes deben poseer o contar por lo menos con un dispositivo de telefonía móvil (celular), laptop o Tablet, artefactos que utilizan de forma cotidianamente en su labor académica haciendo de estos dispositivos algo elemental e indispensables para interrelacionar y socializar información tanto verbal como escrita. Sin embargo, el uso del mismo sin un control adecuado puede significar un abuso desmedido del aparato y esto puede traer consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes.

Yi Min Shum Xie.(2020), en su página web menciona que en el año 2019 ocurrieron muchos cambios en el mundo digital, generando nuevos hábitos, transformando la forma de percepción del mundo virtual, es así como nos presenta un estudio realizado a nivel mundial que revela en su plataforma digital mostrando los siguientes datos estadísticos:

En el año 2020 se registra la cantidad de 5,19 billones de usuarios que poseen teléfonos móviles a nivel mundial de los cuales 4,18 billones de internautas navegan por la web y lo hacen a través de sus teléfonos móviles, asimismo se registra un aumento de 124 millones de usuarios, datos comparados con el año 2019, por otro lado, el 69% de los internautas acceden a los video juegos desde sus Smartphone; utilizando 70 minutos diarios de su tiempo jugando con su móvil. Las plataformas de comunicación en línea “medios sociales” buscan conectar a las personas a reunirse en grupos de interés de interacción social y ser lo más sociable posible, en la actualidad existen 3,8 billones de cibernautas activos en redes sociales que representan al 49% de la población mundial, asimismo 97% visitan plataformas de redes sociales y 43% lo usa con fines profesionales o de trabajo. Las personas que acceden a estos medios de interacción social invierten 2 horas y 24 minutos de su tiempo, siendo datos promedio a nivel mundial. (2020, s/p).

De acuerdo con la INEI (2020) realizó un estudio a nivel nacional sobre el acceso de internet donde los resultados de los datos estadísticos fueron los siguientes:

Un estudio realizado del 98,2% de los hogares encuestados manifestó que 1 miembro de cada hogar por lo menos posee 1 celular, por otro lado se encontró que el 90,7% de la población en los meses de Abril-Mayo-Junio

ingresaron al internet desde su celular datos que aumentaron con respecto al año 2019, en los meses de Abril a Junio del 2020, el 64,8% usuarios nacionales de 6 años en adelante tuvo acceso al internet siendo Lima metropolitana la que alcanzó el mayor porcentaje con el 81,1% de usuarios de internet, las zonas urbano alcanzaron 67,5% y en las zonas rurales alcanzaron el 33,1%, datos que se incrementaron con respecto al trimestre del año 2019 (2020, s/p).

La situación antes descrita permite analizar la asociación que puede tener el uso del celular con las relaciones interpersonales de los adolescentes en el ámbito familiar, con su grupo de amistades y en su entorno social considerando también relevante mencionar que nos encontramos cursando un momento alarmante e impredecible como es la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoVs-2 (coronavirus) y que ha ocasionado consecuencias inevitables como el pánico, temor, pérdidas humanas, altos índices de depresión y ansiedad en la población, etc. en la población a nivel mundial lo que ha trastocado las relaciones. Por otro lado, el Gobierno ha determinado medidas como el confinamiento, el distanciamiento social, las restricciones de movilidad, el teletrabajo y el telestudio, que han transformado más aun la forma de relacionarnos ya que como seres sociales las relaciones interpersonales son una necesidad fundamental que se mueven a través de tres necesidades psicológicas básicas que posee cada persona, que pueden explicar la conducta interpersonal es así como lo menciona Schutz en el año 1958 citado en (Cruz & Martin, 1994), explicando que el quilibrio de estas tres dimensiones permitira relaciones interpersonales sanas y satisfactorias.

La interacción cara a cara ha disminuido, debido a que ahora la mayoría de acciones son de forma virtual, incluida la educación, generándose así un aumento en el uso teléfonos celulares como una herramienta para que las personas puedan acceder a sus clases virtuales y a la vez puedan tener algún tipo de contacto y relación, pero no todo es favorable, teniendo de ejemplo el ámbito familiar, escolar y amical de los estudiantes adolescentes de los colegios particulares pertenecientes a la jurisdicción de Huaral, donde se observan muchos casos de padres muy ausentes, justamente porque pasan gran tiempo del día fuera de casa trabajando o también desarrollando teletrabajo para poder costear todo lo que demanda que sus hijos pertenezcan a una institución de educación privada, y es por ello que en su mayoría, son padres permisivos que han encontrado en el celular un medio de comunicación con sus hijos pero a la vez han permitido un descontrol en cuanto a tiempo de uso lo que no ha favorecido las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Por otro lado, los docentes mencionan que las clases virtuales no están siendo del todo efectivas debido a que el estudiante mediante el dispositivo móvil no desarrolla sus capacidades y habilidades, interfiriendo también esto en las relaciones docente – alumno y entre compañeros y concluyen que los alumnos están presentando dificultades no con el uso del aparato sino con el manejo de las relaciones interpersonales, por lo que se menciona que uno de los factores que surge como indicador problemático, es el uso frecuente del celular y las consultas frecuentes al teléfono para acciones no relacionadas al ámbito académico, se ha relacionado también con aspectos conductuales de impulsividad debido a que los jóvenes y adolescentes presentan algunas actitudes conductuales tales como: la impaciencia, imprudencia, inconstancia, etc. De igual forma el abuso de estos aparatos provoca interferencia con trabajos escolares, generando un déficit en las calificaciones, y posibles deserciones académica del estudiante.

Lo que finalmente se busca con este trabajo de investigación es poder conocer la relación que produce el dispositivo móvil en las relaciones interpersonales siendo un tema de suma importancia para los adolescentes, y a su vez para su entorno más cercano como lo es la familia y la institución educativa, debido que el adolescente está en una etapa de crecimiento y formación de su personalidad lo que va ser un potente determinante en su comportamiento social y sus relaciones interpersonales actuales y futuras, donde la profesión asume el reto de proponer alternativas de solución.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el uso del celular y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona el uso del celular con la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021?

¿De qué manera se relaciona el uso del celular con el control en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021?

¿De qué manera se relaciona el uso del celular con el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del uso del celular y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del uso del celular y la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Privadas – Huaral 2021

Determinar la relación del uso del celular y la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Privadas – Huaral 2021

Determinar la relación del uso del celular y el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Privadas – Huaral 2021

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación tiene una **justificación teórica** porque involucra dos variables de índole social que se encuentran de acorde a estos tiempos y paralelamente cuenta con un respaldo teórico que contribuirá con información valiosa en el proceso de investigación y en la discusión, es así como se presenta dos variables de estudio: la variable uso del celular, dicho estudio realizado por Cholí Montañés, Mariano, 2012 y la variable de relaciones interpersonales investigada por Schutz, William año 1958.

Tiene **justificación metodológica** porque se aplicará el método científico con todas sus etapas y procesos durante la investigación, también técnicas y los respectivos instrumentos de los cuales el instrumento de la primera variable fue adaptado y el instrumento de la segunda variable fue elaborado por los investigadores, para lograr recolectar los datos adecuados y necesarios, teniendo como base a los instrumentos de los autores antes

mencionados, y que luego fueron aceptados mediante un minucioso juicio de expertos con amplia experiencia y también se realizó su respectivo análisis de fiabilidad.

La investigación tiene una **justificación social**, porque es un problema de índole social y dicho aporte beneficia a las instituciones educativas y a las personas involucradas directamente con la población de estudio, entre ellas a la familia, porque ofrece información pertinente que será de utilidad a las diferentes entidades que deseen conocer los datos de las variables de estudio, sobre uso del teléfono móvil y su asociación con las relaciones interpersonales de acuerdo a los resultados obtenidos y así realizar acciones frente a ello.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación del espacio: Fue concretada en dos Instituciones Educativas Privadas ubicadas en el distrito Huaral, provincia de Huaral, región Lima.

Delimitación del tiempo: El desarrollo se vino dando entre los meses de marzo a abril del 2021; realizándose en marzo la revisión bibliográfica, la construcción de las bases teóricas y la revisión de antecedentes afines con nuestro trabajo de investigación. Finalizando marzo, nos dedicamos a la aplicación previamente coordinada de los instrumentos la cual se realizó de manera virtual, culminando esa parte del proceso con vaciado de datos. En el mes de abril, nos dedicamos a la organización, estructuración y presentación del borrador de tesis inicial, en donde el mayor trabajo se dio al momento de la comprobación de lo planteado o sea la labor estadística, elaborando las tablas entendibles y figuras ilustrativas para presentar los resultados obtenidos durante la investigación. Finalmente, en el mes de mayo estuvimos en la capacidad de presentar el borrador culminado y la defensa correspondiente de los resultados obtenidos.

Delimitación teórica: Utilizamos para la variable uso del celular los estudios realizados por, Cholí, Montañés, Mariano, (2012) cuyo estudio fue relacionado con uso inadecuado

del móvil, el abuso desmedido y la dependencia que genera el celular en la adolescencia, la segunda variable fue las relaciones interpersonales donde menciona como la necesidad básica de las relaciones de toda persona las dimensiones de inclusión, control y afecto, resaltadas en la teoría tridimensional del comportamiento de Schutz en 1958, es así como se citó en (Cruz & Martin, 1994).

Delimitación social: El estudio de investigación se desarrolló con estudiantes adolescentes entre mujeres y varones a partir de los 12 años hasta los 19 de nivel secundaria pertenecientes a Instituciones Educativas Privadas de la Provincia de Huaral.

1.6 Viabilidad del estudio

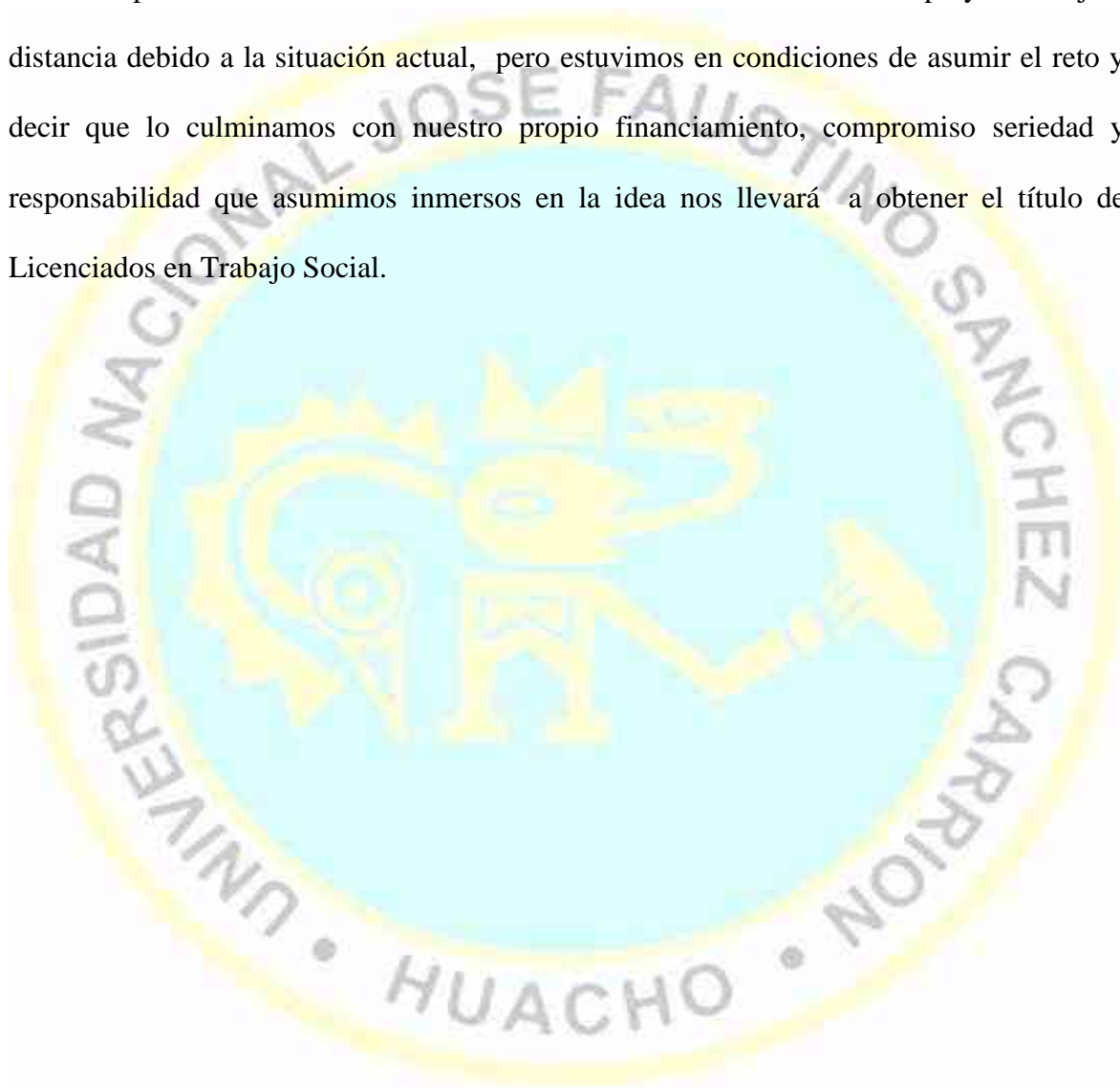
(Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014) Manifiestan que para que una investigación será viable o factible, se debe de tener en cuenta ciertos agentes como los recursos materiales, humanos, financieros y el acceso al espacio donde se realizará el estudio que garantizaran los alcances necesarios para la investigación y el tiempo.

Esta investigación será viable ya que contamos con el apoyo y el auspicio de la FCSS- Escuela de Trabajo Social de la UNJSC, quienes nos designan un docente para el asesoramiento del estudio, así como el jurado evaluador quien se encargará de la extensiva revisión y finalmente aprobación de la misma realizando las previas correcciones y sugerencias, aprovechando la experiencia que tienen en el ejercicio de las cátedras del pre grado.

Por otro lado, también será posible porque estamos recibiendo el gran soporte que nos vienen brindando las Direcciones de las dos Instituciones Educativas Privadas, participantes en la investigación. También es oportuno agradecer a los diferentes estudiantes, quienes se mostraron dispuestos a colaborar respondiendo oportunamente las preguntas que se

presentaron en los instrumentos aplicados de manera virtual, a fin de que sean llenadas con respuestas sinceras y voluntarias.

Para finalizar consideramos este estudio es viable porque nosotros como investigadores supimos que en su desarrollo se presentarían inconvenientes y necesidades, tanto de tipo económicos así como también dificultades con el factor tiempo y el trabajo a distancia debido a la situación actual, pero estuvimos en condiciones de asumir el reto y decir que lo culminamos con nuestro propio financiamiento, compromiso seriedad y responsabilidad que asumimos inmersos en la idea nos llevará a obtener el título de Licenciados en Trabajo Social.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Román (2017), en la tesis denominado: *“El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la Ciudad de Quito”*, Ecuador, 2017, el objetivo fue determinar la influencia del uso del celular en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato. La población de investigación fue de 1200 estudiantes y la muestra respectiva de 90 alumnos adolescentes de los cuales fueron 29 varones y 61 mujeres, los instrumentos de recolección fueron elaborados por el tesista. En el resultado se determino el impacto negativo del teléfono móvil en los adolescentes de 15 y 16 años, así mismo se encontro que son las mujeres las que mas hacen uso del telefono móvil, también indicaron que son pocos los padres de familia que consideran la adolescencia como una edad inadecuada para poseer un celular, además la mayoría de adolescentes reciben su primer teléfono celular en esa etapa, llegando a ser para ellos un objeto de distracción dando primacía a las conversaciones con sus amigos y familiares, asímismo se menciona que son los padres los que les hacen las recargas y les ponen planes para que puedan seguir dando uso de estos generando problemas de abuso llegando a utilizar 5 horas diarias y 3 horas de uso diario en promedio por cada adolescente. Se concluyó

dicha investigación con la tendencia al uso excesivo de teléfono móvil y la existencia de familias con patrones muy tradicionales en donde las relaciones interpersonales fueron afectadas por el ingreso de los celulares utilizando las redes sociales.

Obregon (2015) en su tesis: ***“Phubbing y las relaciones interpersonales en adolescente”***, el estudio fue realizado en la institución educativa Rodolfo Robles, Quetzaltenango, Guatemala 2015, el objetivo de estudio fue Determinar la influencia del *phubbing* en las relaciones interpersonales en los adolescentes, el tipo de estudio realizado fue descriptivo, el tamaño de la población de investigación fueron de 300 adolescentes con un estatus social medio- alto de zonas urbanas de edades de 14 y 18 años de 1ro y 2do y 3er básico de niveles diversificados en su mayoría de origen judío y de la religión católica, la muestra fue seleccionada por un pre-test que se aplicó donde se seleccionó a los que pasan conectados más de 2 horas al día en las redes sociales en donde se obtuvo como muestra representativa a 155 adolescentes, los instrumentos aplicados fue el formulario de 10 preguntas cerradas pertenecientes a relaciones humanas, elaborada por la editorial Ecce, escuela para desarrollar el liderazgo, México 1998, para valorar la capacidad individual de relaciones interpersonales y la encuesta de Escala de Likert con 18 interrogantes cerradas, resultados se encontraron que el 26% de los encuestados constantemente pierden momentos de sueño por mirar actividades en las redes sociales de sus teléfonos móviles, también el 33% de adolescentes indicaron sentirse incómodos cuando se comunican con sus amistades y estos no le prestan atención por estar pendiente de sus celulares en conclusión esta investigación estableció la existencia de un bajo nivel de influencia de las personas que ignoran a otras por prestar atención al celular.

Gómez & Marín (2017) en su tesis denominado: ***“Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en***

Iberoamérica los últimos 10 años”, Colombia, Bucaramanga, 2017, la investigación se desarrolló para dar a conocer la influencia que generan las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes y en las relaciones interpersonales, para encontrar el impacto tuvo que hacer un estudio de investigaciones previas al tema en diferentes países, el estudio realizado fue correlacional, diseño no experimental; las población investigada fueron adolescentes de diferentes países de Iberoamérica que evidencian diversas problemáticas influenciados por estos medios sociales modificando ciertas conductas en la forma de relacionarse con los demás. Técnicas empleadas por el investigador fue el resumen analítico, la recolección de datos utilizando bases de datos tales como bibliotecas virtuales, repositorios, revistas científicas entre otros a nivel nacional e internacional, que contengan el tema de investigación. Como Principales hallazgos se evidenció que el país con más investigaciones sobre el tema de estudio fue España con 29 artículos que equivale al 61. % demostrando que son los europeos los que realizan mayores investigaciones sobre el tema, por consiguiente se pudo determinar que en Sudamérica los países con mayor investigación concernientes al tema se encuentran en Colombia, con un valor porcentual al 12% que equivale a 6 artículos así mismo en México se encontró 6 artículos, cifra que representa al 12%, seguidamente Argentina en donde se halló 2 artículos equivalente al 4% y finalmente se encontraron países con poca investigación científica con respecto al tema tales como: Guatemala, Ecuador, Chile y Perú, esto demuestra poco interés por conocer los impactos generados por las redes sociales en los adolescentes. Los estudios realizados demostraron impactos positivos en los adolescentes como; innovación, facilidad en comunicación fortaleciendo las relaciones interpersonales, también se determinó aspectos negativo por el uso desmedido: fracaso escolar, distracción, problemas familiares dando origen ciertas conductas agresivas, entre otros.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ramírez (2019), en su tesis: *“La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019”*, presentada en la universidad Inca Garcilaso de la Vega. El objeto de estudio fue determinar el nivel de nomofobia en las alumnas estudiantes de secundaria, el estudio realizado fue básico, descriptivo con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transaccional, la población y muestra investigada fue un total de 50 alumnas pertenecientes al programa de la I.E, la muestra que utilizó fue un muestreo no probabilístico elegida por criterio del investigador asumiendo al universo como muestra de análisis, la recolección de datos relevantes se dio a través de la encuesta, la herramienta utilizada fue el cuestionario denominado Test de Dependencia al Móvil (TDM), elaborado por Mariano Choliz, Montañés en la Universidad de Valencia (España), el resultados mostro que el 68% de estudiantes presentan un nivel bajo de nomofobia y 28% presentan problemas de nomofobia de forma moderada, conclusión se determinó que el nivel de nomofobia es baja asimismo se planteó crear un programa para mejorar los problemas existentes, disminuir los niveles moderados y evitar que estos incrementen en la I.E.

Gómez (2016) en su investigación denominado: *“Criterios teóricos y prácticos que orientan el uso de dispositivos móviles en la comunicación familiar con adolescente”*, Chiclayo 2016, fue presentado en la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, lugar donde se dio la investigación fue: Institución Educativa Privada San Judas Tadeo de San Miguel de lima 2016, el objetivo de estudio fue investigar los criterios Prácticos y Teóricos que orienten a la familia al uso del celular en la comunicación con adolescentes, el estudio fue descriptiva de enfoque cuantitativo – cualitativo (mixto), tamaño de la población fueron alumnos de 11 a 13 años de primer

grado de secundaria pertenecientes a las secciones (A y B) de la I.E, las técnicas fueron : el fichaje bibliográfico, fichaje analítico reestructurado, la técnica de resumen, la observación indirecta, la encuesta, el SPSS y las herramientas de diagnóstico con 40 interrogantes de escala Likert. Resultado evidencia que el 98% de los adolescentes encuestados manifiestan que al utilizar los teléfonos celulares les ayuda obtener materiales educativos y virtuales, 76% de la población investigada utiliza el celular como medio de comunión con el exterior, 67% de los estudiantes manifiestan que sus padres creen que el uso obsesivo e inapropiado de estos aparatos generan dependencia al móvil, convirtiéndose en un riesgo, finalmente se logró identificar la existencia de una extensión del uso del celular de forma moderada en la etapa de adolescencia temprana aumentando su consumo del dispositivo, además el grupo B de adolescentes presentan dificultades al momento de comunicarse con sus progenitores debido al poco control y orientación de ellos, sea por problemas de restricciones o normas, permisividad indiferencia de ellos.

Chambi Puma & Sucari Huanca (2017) en su estudio realizado sobre la ***“Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017”***, el trabajo fue presentado en la Universidad Peruana Unión, FCCSS, Escuela Profesional de Psicología, para obtener el título de Licenciatura en psicología, tuvo como objetivo conocer la relación existente entre la dependencia al celular y la adicción a internet, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la I.E, el tipo de investigación que se realizó fue descriptiva-correlacional, enfoque transaccional-transversal, diseño de investigación no experimental, la población de estudio estuvo compuesta por 180 preuniversitarios pertenecientes a la Academia Claudio Galeno y la muestra de estudio fue 123 estudiantes elegidos de forma aleatoria simple por un

muestreo probabilístico, las herramientas aplicadas fueron: la escala de habilidades sociales (EHS), instrumento realizado por Gismero Gonzales y Elena en la Universidad Pontificia Comillas (Madrid), 2015, seguidamente de la escala de adicción al internet, que fue creada por Nelly Lam Figueroa en la UNMSM en el año 2009, así mismo utilizó el test de Dependencia Móvil (TDM), creado por Mariano Cholz, Montañés, en la Universidad de Valencia (España), finalmente recurrió la escala de impulsividad de Barrat (EIB), creado por Patton, Stanford y Barrat en el año 1995. Los resultados obtenidos evidenciaron que 80 encuestados representando al 63.5% del total muestran un nivel promedio de adicción al internet. En conclusión, existe una relación moderada entre las variables de estudio y una relación de significancia entre ellas.

Espadín (2019) En su estudio denominado: ***“Las tecnologías de información y comunicación en las relaciones interpersonales de los alumnos del 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular Divino Corazón de Jesús”*** Huacho 2019, el trabajo fue presentado en la UNJFSC, en la FCCSS, en la escuela de Ciencias de la Comunicación, el objetivo fue demostrar cómo las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E, la investigación fue descriptivo, relacional, no experimental con un enfoque cuantitativo, la población corresponde a la cantidad de alumnos matriculados en el 5° año, y la muestra fue 100 alumnos inscritos el año 2018. Instrumento utilizado fue la “encuesta sobre las tecnologías de información y comunicación en las relaciones interpersonales” midiendo las actitudes de las adolescentes formuladas con la escala de Likert, elaborada por el investigador. Resultados se evidencio el 74% de adolescentes encuestados manifestaron que el uso del celular provoca la disminución de la comunicación en momentos de reuniones familiares, por el tema de importancia 59% de ellos consideran importantes los *like* de

“Me Gusta” que reciben de en sus publicaciones, el 79% de los investigados casi siempre indican que los medios de comunicación influyen en su personalidad y el 47% de los tales consideran que a veces los videojuegos influyen en sus estados de ánimo por el motivo que muchos de ellos es decir el 61% manifiestan que pasan más de 2 horas jugando generando a su vez una molestia por parte de sus progenitores, dicho esto por el 64% de ellos que han sido exhortados por sus padres por pasar mucho tiempo navegando por internet, por consecuente optando por configurar sus teléfonos móviles para que sus familiares no puedan ver su contenido, siendo el 70% de ellos que pudo admitir esto. Conclusión, se demostró la influencia de manera negativa de los medios de comunicación en las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E.

2.2 Bases teóricas

Variable: Uso del celular

Teoría Psicosocial

Cholíz, (2012) Menciona que las funciones y aplicaciones que poseen los celulares lo hacen más atractivos para un adolescente, aumentando su uso entre sus miembros. Así mismo el uso del móvil tiene varias funciones:

- A. Refuerza la autonomía personal con los demás, especialmente con los padres.
- B. Proporciona identidad y prestigio al obtener teléfonos móviles de últimos modelos que están de moda al momento de relacionarse con sus semejantes.
- C. Presentan relevantes innovaciones tecnológicas. Aplicaciones, que facilitan las actividades interpersonales adquiriendo destrezas y habilidades especiales.
- D. Contribuye con la diversión y el entretenimiento en el tiempo libre.
- E. Establece y mantiene las relaciones interpersonales cuando se aprovechan de manera adecuada y oportuna.

El uso del teléfono móvil por sus múltiples funciones y aplicaciones que facilitan las relaciones interpersonales con los demás hace que se convierta en un aparato deseable en esta etapa de la adolescencia, sin embargo, a pesar de sus extraordinarias funciones y aplicaciones, el mal uso de estos dispositivos móviles pueden generar problemas de interrelación con los padres, amigos y en otros diferentes ámbitos (Cholí Montañés, 2012).

No obstante, según los estudios realizados sobre el estándar de uso de teléfonos móviles en adolescentes revelaron la existencia de varias relaciones significativas entre parámetros del uso del celular y problemas derivados por su abuso, de acuerdo con los criterios investigados, Los síntomas más característicos de dependencia fueron los siguientes: (Cholí Montañés, 2012, p. 34).

- a) Uso excesivo, manifestado en numerosas llamadas y mensajes así mismo por el costo que presentan.
- b) Problemas familiares, especialmente con los padres generados por el uso excesivo de estos dispositivos.
- c) Problemas de interferencia con algunas actividades personales y escolares
- d) Un aumento gradual en el uso de teléfonos móviles para conseguir satisfacción personal, sustituir los dispositivos móviles por otros modelos novedosos.
- e) La necesidad de usar el teléfono móvil con frecuencia, puede generar alteraciones emocionales cuando se impide el uso del teléfono.

Teoría Biopsicosocial

Echeburúa & Requesens, (2012) hace mención sobre las señales de alarma que el adolescente puede manifestar ya son indicio del paso de una simple afición al extremo de una adicción a las TIC y redes sociales y son las siguientes:

- 1) Dormir menos de cinco horas diarias para conectarse a las redes sociales durante varias horas.
- 2) Descuidar actividades importantes que involucren relacionarse con los demás, postergar actividades de estudio, y prolongar el tiempo de ocio durante varias horas priorizando navegar en internet que pasar tiempo en familia o compartir con los amigos.
- 3) Pensar constantemente en las redes sociales, incluso cuando uno ni siquiera se ha conectado y sentir irritabilidad cuando falla la conexión y actuar de forma compulsiva.
- 4) Al darse cuenta que existe una dependencia, limita el tiempo de acceso a las redes sociales, no obstante, al verse frustrado por los intentos hechos para conseguirlo, pierde la noción del tiempo transcurrido
- 5) Tienden a mentir con respecto a las horas de conexión a las redes sociales o cuando están jugando videojuegos
- 6) Optar por aislarse de las personas que lo rodean, mostrándose irritable por consecuente bajar en el rendimiento en el colegio
- 7) Sentir satisfacción y activación anormal cuando se encuentran navegando por internet

Sin embargo los mismos autores Echeburúa & Requesens, 2012 , Indican algunos factores relacionados en el abuso de las redes sociales y los recursos de protección ante esta problemática.(pp. 81-97) y son las siguientes:

Factores de riesgo

- a) Factores individuales: existen estados emocionales y características individuales que pueden aumentar la vulnerabilidad de la persona afectando a esta psicológicamente en las adicciones.
- b) Factores familiares: un entorno familiar permisivo, con normas que no se aplican, o con normas blandas que no ayuda en la formación de conductas saludables y que estos adolescentes no tengan un autocontrol adecuado por consecuente muchos adolescentes formados en este ambiente crecen caprichosos egocéntricos e impulsivos.
- c) Factores sociales: Una persona con personalidad vulnerable, con una relación familiar débil y pobre corre riesgo de ser una persona adicta a las redes sociales por varios factores que son: la presencia del móvil en la mano, presión grupal, el atravesar momentos de derrota escolar, tristeza afectiva o de competencia, vacío existencial (alejamiento de los demás o no tienen una razón de vida o metas trazadas)
- d) Factores de protección: Existen ciertos factores que pueden minimizar el riesgo de involucrarse en una adicción, pueden ser factores personales y familiares con esfuerzo de los padres y profesores para que el adolescente pueda salir del problema

Recursos personales:

1. Autoestima: La autoestima es uno de los bases fundamentales para estructurar la personalidad desde la infancia, orientándola a establecer objetivos, asumir retos, regular el comportamiento, con los otros y ejercer capacidad de autocontrol

2. Habilidades sociales y de comunicación: las habilidades sociales y comunicativas ayudan a crear una autoestima adecuada en las relaciones interpersonales disminuyendo las relaciones mediante el mundo virtual.
3. Estilo de atribuciones: Busca las razones de sus éxitos y fracasos personales.
4. Otros recursos personales: La capacidad de resolver problemas, control de emociones y afrontar de forma adecuada un cuadro de estrés, y la distribución adecuada del tiempo del ocio.
5. Recursos familiares: La comunicación es fundamental en la familia puesto que permite establecer un clima de convivencia optima, por el contrario, tener problemas de comunicación familiar pueden generar diversos problemas en el hogar, permitiendo refugiarse en las redes sociales. El establecer normas rígidas en la infancia y más flexibles en la adolescencia acompañadas con el ejemplo de los mismos padres y de diversas formas de tratos agradables con un ambiente de amor y apoyo emocional pueden generar hábitos, costumbres y conductas apropiadas y sanas en principios y valores en las personas y el tiempo familiar de ocio compartido para contrarrestar las conductas adictivas y la tentativa de asumir riesgos.

Variable: Relaciones interpersonales

Teoría Tridimensional del comportamiento interpersonal

El autor menciona que los seres humanos tienen necesidades Básicas fundamentales las cuales se ven reflejadas en la conducta y en los sentimientos que expresan (Bueno & Castanedo, 1992, p. 265).

William Schütz en 1958 citado en (Bueno & Castanedo, 1992), indica que tomó como postulado la base de la orientación de la conducta y menciona que las personas se mueven a partir de 3 necesidades básicas en su interrelación con los demás,

asimismo nos dice que “se forman desde la infancia en la interacción y respuesta a figuras significativas (padres, abuelos, maestros, etc.)” (Bueno & catañedo 1992, p. 265).

1. La inclusión puede identificarse de 2 maneras; conducta que desea incluirse (extravertida) y como un carácter que no quiere relacionarse con los demás (introvertido).
2. El control tiene que ver en el proceso de toma de decisiones manifestada en forma de dominio y ejercer autoridad sobre los demás, por el contrario, la persona que desea ser controlada, no expresa deseo o necesidad de controlar a nadie.
3. El afecto hace referencia a los sentimientos más íntimos, personales y emocionales que se intercambian entre las personas. Una persona con una necesidad muy alta de afecto intenta establecer relaciones afectivas con los demás por consiguiente la persona con un nivel bajo de afecto toma decisiones de distanciamiento y evita a los demás de tal manera que puede llegar al punto de sentir odio.

Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal

Rohner. & Carrasco, (2014) Nos dice que esta teoría se basa en la evidencia y trata de explicar en todo su proceso cuales son las principales causas, consecuencias y la relación que tiene la aceptación-rechazo especialmente parental durante todo el ciclo vital, por lo que los autores exponen lo siguiente:

La dimensión Aceptación-rechazo.

La aceptación-rechazo se desarrolla en la vida mediante actos que tienen un punto de inicio que puede ser llamarse aceptación y considerarse extremo

inferior hasta el punto final es cuál es el rechazo, considerado como el extremo superior.

Es una dimensión que refleja la calidad de lazos afectivos que muestran los padres hacia los hijos, así como las conductas o acciones que demuestran hacia ellos y que esto puede afectar al adolescente de manera positiva o negativa

- a. El extremo inferior está representado por la aceptación positiva que el papá y/o la mamá o personas a cargo pueden tener para con sus hijos o menores demostrándolo mediante el afecto, comodidad, preocupación y cuidados brindados.
- b. El otro extremo hace referencia al polo contrario que es el rechazo de las personas a cargo o de papá y mamá, siendo estas la ausencia de conductas positivas y se representa por la aparición de una serie de conductas dañinas.
- c. La extensiva investigación entre varias culturas que se dio durante medio siglo en la *IPARTheory* tuvo como resultado demostrado que el rechazo de los progenitores puede darse al combinarse cuatro tipos de expresiones como lo son:
 - a) desafecto y/o frialdad
 - b) agresividad y hostilidad
 - c) negligencia e indiferencia
 - d) rechazo indiferenciado (la creencia de no ser querido).

2.3 Bases filosóficas

El estudio realizado sienta sus bases en la corriente positivista puesto que según: Pérez (2015) menciona que es una corriente filosófica que expone que es la única fuente u objeto de conocimiento, afirmando que el conocimiento verdadero es el conocimiento científico,

puesto que trata de un conjunto de hechos que pueden ser verificados y sustentados por las teorías científicas, además menciona que este paradigma está relacionado hacia un esquema metodológico de investigación e identifica la realidad por medios de leyes generales y universales que pueda ser percibidas de forma objetiva, racional, empírica, deductiva y lógica.

asimismo podemos relacionar esta corriente con la investigación “el uso del celular y las relaciones interpersonales” puesto que se trabajó con hechos verificables (población objetiva) y sustentables a través de las teorías que respaldaron dicha investigación científica, asimismo se llevara a cabo la investigación mediante un esquema metodológico, para ello se utilizaron métodos y técnicas relacionados al método empírico-analítico ya que es un modelo comúnmente utilizado el cual describe al método científico y se basa en la lógica experimental y la experimentación como tal, lo cual está relacionado con lo anteriormente mencionado. La observación del fenómeno de estudio, en este caso, la observación del problema de investigación de forma minuciosa en los estudiantes del nivel secundario y el análisis estadístico respectivo para obtener los resultados requeridos.

Se dice que el método científico es bastante utilizado en el campo de las CCSS, ya que brinda un aporte en el ámbito social de la investigación porque su resultado proviene de la experiencia.

2.4 Definición de términos básicos

Uso del celular

Chóliz Montañés & Villanueva Silvestre (2011) Mencionan que el uso del celular de forma inadecuada, abusiva, desmedida puede ocasionar problemas con los padres.

Basu & Singh (2018) nos indica que el uso de los nuevos teléfonos inteligentes promueve un comportamiento de adicción que está evolucionando como un problema de salud pública

Chóliz & Villanueva (2011), manifestaron que el uso del celular está determinado por “la magnitud del consumo y la existencia de patrones” (p. 167). Asimismo, el autor considera como principales agentes a los adolescentes, lo mencionado hace referencia al uso incontrolado, inapropiado o excesivo del teléfono móvil que puede dar lugar a problemas sociales.

Mathey (2017) Expone que el uso repetitivo del celular puede generar adicción y esto puede llegar a producir placer y problemas como el “telefonitis”, que es la constancia repetitiva en querer usar el móvil de día o de noche.

Definición de las dimensiones según autores

Tolerancia

Cholíz Montañés, (2012) define la tolerancia como una característica que es muy particular en los trastornos adictivos y que está relacionada a la necesidad de la utilización frecuente del teléfono móvil con la finalidad de conseguir satisfacción personal por lo que el uso moderado de estos dispositivos no llega a ser suficiente para este tipo de personas.

Abstinencia

Cholíz Montañés,(2012) precisa que la abstinencia es otra característica principal de los trastornos adictivos y que esta es notoria ya que se expresa mediante un severo malestar evidenciada al no tener acceso al celular o cuando pasa mucho tiempo sin poder usarlo. Igualmente, se da al momento que el móvil presenta dificultades en su funcionamiento lo que ocasiona que la persona tenga emociones y reacciones intensificadas negativas.

Abuso y dificultad en controlar el impulso

Cholíz Montañés, 2012 Define el abuso como el uso desmedido del celular utilizado en cualquier situación y momento, asimismo menciona que el uso desmedido afecta la conducta de las personas perdiendo el control sobre ellas.

Problemas ocasionados por el uso excesivo

Cholíz Montañés, (2012) menciona que son consecuencias negativas ocasionadas por el uso desmedido del celular y que va desde el ámbito personal o individual como el gasto económico excesivo hasta las interferencias con otras actividades importantes, grupales o social donde lo más resaltante son los problemas en sus relaciones interpersonales involucrando a la familiar y su entorno cercano.

Definición de la variable según autores

Relaciones interpersonales

Bueno Álvarez & Castañedo Secadas, 1992 Expresa que las “relaciones interpersonales se orientan como conductas reflejadas hacia los demás que se forman desde la infancia, por figuras significativas como los padres, abuelos y maestros”(p. 265).

Chóliz, Villanueva, & Chóliz, 2009 aclaran que “las diferentes aplicaciones, llamadas mensajes entre otras funciones fomentan y favorecen el establecimiento de relaciones interpersonales, generando vínculos afectivos o de amistad” (p. 76).

Definición de las dimensiones según autores

Necesidad de inclusión:

William Schutz citado en (Cruz & Martin 1994) “define a la Inclusión como la necesidad de ser considerado y aceptado por los demás”(p. 310).

Necesidad de control:

William Schutz mencionado en (Cruz & Martin 1994) determina al “Control como el poder, autoridad, dominio e influencia que ejercemos hacia los demás, no obstante la carencia de control manifiesta sumisión, dependencia”(p. 310).

Necesidad de afecto:

William Schutz dicho en (Cruz & Martin, 1994) Precisa que el “Afecto se relaciona con sentimientos cercanos entre dos o más personas siendo expresada como amor, ternura y amistad, por otro lado el efecto negativo de este se ve reflejada en el odio, distanciamiento y resentimiento”(p. 310).

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

El uso del celular se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

El uso del celular se relaciona significativamente con la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021

El uso del celular se relaciona significativamente con el control en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021

El uso del celular se relaciona significativamente con el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Uso del celular Chóliz y Villanueva, (2012), manifiesta que el uso del celular de manera abusiva o dependiente es un problema actual y urgente porque cada día se incrementa, y tiene como agentes principales a los adolescentes, ya que es a partir de los 14 años que se ha reportado mayor susceptibilidad para volverse adicto al uso del celular.	Tolerancia y Abstinencia	Enfado al no tener el celular	Me enoja que mis padres, familiares o maestros me llamen la atención cuando estoy haciendo uso del celular por un largo tiempo.
			Si mis padres me prohíben el uso de mi celular sería capaz de discutir con ellos y no dirigirles la palabra.
			Me desagrada prestarles mi celular a mis padres, hermanos, primos o amigos por mucho tiempo.
		Intranquilidad, aburrimiento	En mis ratos libres, prefiero distraerme con mi celular porque me da flojera hacer deporte o practicar algún otro tipo de actividad.
			Me llama la atención explorar todas las nueva funciones y aplicaciones que tiene mi celular y pierdo la noción del tiempo cuando lo hago.
			Si no tengo mi celular por más de 1 hora cerca de mí me siento intranquilo
	Abuso y Dificultad en controlar el impulso	Utilización excesiva del celular	Lo primero que hago al despertar es revisar los mensajes y notificaciones de mi celular
			Llevo mi celular a cualquier ambiente donde me encuentre, así este dentro de casa (comedor, cocina, baño, habitación, etc.) o fuera.
			Cuando mi teléfono esta por apagarse corro inmediatamente a cargarlo y dejo que cargue prendido para poder estar pendiente.
		Dificultad para dejar de utilizarlo	Hago uso del celular cuando estoy comiendo, hablando cara a cara con otras personas o cuando estoy en clase virtual mediante mi laptop.
			Los beneficios que brindan los operadores de telefonía móvil como Mb, llamadas, mensajes etc. de los planes prepago o post pago de mi celular se gastan antes del tiempo
			Cuando suena alguna notificación de cualquier app automáticamente reviso mi pantalla
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	Consecuencias negativas al usar el celular de manera excesiva	He tenido dolores de cuello, espalda, cabeza o problemas con la visión por pasar mucho tiempo usando el celular u otro dispositivo tecnológico
			He bajado mi rendimiento académico porque me distraigo fácilmente con el celular u otros dispositivos y no presto atención a las clases y/o no cumplo con mis tareas.
			He tenido algún problema (acoso, insultos, cyberbullyng, etc.) con algún perfil que conocí o contacté mediante redes sociales

			Te han robado o intentado robar el celular por usarlo en la calle exponiéndote a una situación peligrosa.	
			Prefiero expresar mis emociones, sentimientos o problemas conversando con mis amigos mediante WhatsApp u otra app del celular, que hacerlo personalmente (cara a cara) con mis padres o familiares.	
			Prefiero ver videos, jugar en línea o conversar por chat con amigos que compartir un momento con toda mi familia.	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Relaciones interpersonales (Schutz, 1978), nos manifiesta que los seres Humanos tienen necesidades Básicas fundamentales las cuales se ven reflejadas en la conducta y en los sentimientos que expresan. (p, 265	Inclusión	Iniciar Interacción con la gente	Me gusta relacionarme con mis compañeros de clase e iniciar las conversaciones	
			Se me hace más fácil hacer amistades por las redes sociales que en persona	
		Desear ser incluido	Me gustaría formar parte de algún grupo de trabajo escolar, deportivo, amical o virtual	
	Control	Controlar a la gente		Me hace feliz cuando mis amistades o familiares me incluyen en sus planes.
				Creo que las ideas que manifiesto, escribo o público por las redes sociales influyen en los demás.
		Desear ser controlado		El uso inadecuado del celular genera algún tipo de control en las personas que las utilizan.
				Permito que mis compañeros, amigos o familiares opinen y/o tomen decisiones cuando realizamos trabajos grupales, u otras actividades.
	Afecto	Cercano y personal con la gente		Paso más de 1 horas usando mi celular (chateando, jugando, viendo videos, etc.)
				Me agrada expresar mis pensamientos y sentimientos a los demás (compañeros, amistades, padres, familiares o enamorado(a)).
		Desear una relación y personal con la gente		Cuando recibo rechazo, humillación, mal trato, por parte de las personas que me rodean me deprimó y tomo la decisión de distanciarme de ellos, bloquearlos en mis contactos y en las redes sociales.
			Me siento feliz cuando puedo comunicarme constantemente con mis compañeros, amigos, padres, familiares y enamorado(a)	
		Siento la necesidad de mejorar mis relaciones personales con mis amigos, compañeros, profesores, padres y familiares que están a mí alrededor		

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica

Según Carrasco, (2005) nos dice que este tipo de investigación trata de abarcar profundamente la variedad de conocimientos científicos que existen sobre una realidad específica mas no busca aplicarla. Su objeto de estudio está compuesto por las diversas teorías, las cuales también son analizadas para tratar de mejorar su contenido.

3.1.2 Nivel de investigación

Correlacional

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) este nivel investigativo tiene como fin conocer la relación o vinculo que puede existir entra las variables de estudio realizadas en un contexto específico.

3.1.3 Diseño de investigación

Hernández et al, (2014), plantean que los estudios no experimentales son aquellos en donde no se manipulan las variables que pertenecen a la investigación, así mismos el fenómeno de estudio se observa tal y como se muestra en el contexto de investigación, para luego ser analizados.

Tipo de diseño no experimental de Corte transversal

Hernández et al, (2014) nos mencionan que este tipo de diseño, recolecta datos en un tiempo determinado, asimismo describe las variables y las analiza cómo se interrelacionan en momento específico.

3.1.4 Enfoque de investigación

Hernández et al, (2014), indica que este enfoque muestra los resultados de la investigación en tablas y figuras numéricas para un mejor entendimiento.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según carrasco, (2005) expone que es un conjunto de elementos que se desarrollan en un determinado espacio, donde se desarrolla el problema y posee características bien detalladas.

La población fue total de 352 estudiantes adolescentes de secundaria de Instituciones Educativas Privadas - Huaral; de los cuales 199 corresponden al colegio Isaac Newton y 153 al colegio Cristiano Emaús.

3.2.2 Muestra

Hernández et al, (2014) indican que es un Subgrupo que está dentro de la población total y que es de interés, ya que son quienes con los cuales se harán la recolección de datos oportunos, por lo que tiene que determinarse y definirse con precisión y anticipación, cabe resaltar que debe ser una parte mayoritaria de la población.

El estudio se concretó aplicando el tipo de muestra no probabilística por conveniencia a criterio de los investigadores debido a las dificultades de acceso, aceptación y a las diversas situaciones problemáticas que tuvimos que enfrentar para recolectar los datos de investigación por motivos de la pandemia que estamos atravesando, se pudo

identificar un sub grupo de 196 estudiantes del nivel secundario; 121 pertenecientes al colegio Isaac Newton y 75 a la IEP Cristiana Emaús, Instituciones Educativas Privadas de Huaral provincia es así como se describe en la tabla:

Instituciones Educativas Privadas encuestadas de la provincia de Huaral	
I.E. Isaac Newton	I.E. Cristiano Emaús
Primero: 29	Primero: 34
Tercero: 36	Tercero: 19
Cuarto: 37	Cuarto: 16
Quinto: 19	Quinto: 6
Total: 121	Total: 75
Total de encuestados: 196	

3.3 Técnicas de recolección de datos

Orellana & Sánchez, (2006) mencionan que son estrategias metodológicas para obtener información y asimismo sean sometidos a un proceso de contrastación de los datos de tal forma que el investigador pueda tener una información fehaciente que ayudará a la comprensión e interpretación de la situación del objeto de estudio.

Para el presente trabajo se utilizaron algunas técnicas como:

La observación

Orellana & Sánchez, 2006 manifiesta que consisten en la observación de una situación social de estudio dirigida por el investigador, realizando un análisis directo, entero y en un

tiempo determinado, en donde puede variar la participación según propósito que tenga y también según el diseño de investigación.

La encuesta

Expone que es una “técnica creada para recoger datos informativos de la parte de la población a la que se le denomina muestra “(...) “la información que se va producir podrá ser utilizada para un análisis cuantitativo para poder identificar y también profundizar y conocer la magnitud del problema” (Rojas Soriano, 1976, p. 221)

Para poder aplicar las encuestas tuvimos que obtener acceso a las instituciones por intermedio de algunos docentes de nuestro entorno que laboran en dichas instituciones, actuando como mediadores. Los docentes que nos prestaron su apoyo fueron: Uber Hugo, Vasconsuelo Meléndez, Bachiller de UNJFSC y profesor de 1ro a 5to de secundaria de la IEP Cristiana Emaús y a las docentes de la IEP Isaac Newton; Lesly Belén López Samaritano Maestra de 1ro y 5to y Martha Etelvina, Sabrera Medina docente de 3ro y 4to, mediante por el cual obtuvimos el acceso a la dirección de las instituciones de forma virtual a Trávez de una carta de presentación logrando la aceptación, autorización y el permiso de los directores; Víctor Hugo Requena director del colegio Isaac Newton y Alberto Castro Ibarra director de la IEP Cristiana Emaús,

Descripción de los instrumentos

Cuestionario

Fernandez Collado, Baptista Lucio, & Hernández Sampieri (2014), nos expone que un cuestionario está compuesto por una serie de ítems de acuerdo a las variables de medición y este tiene que tener coherencia con el planteamiento del problema.

Se aplicaron los instrumentos para la respectiva medición: “Cuestionario: Relaciones Interpersonales” de elaboración de los investigadores y el “Cuestionario sobre el Uso del Celular” adaptado, en el 2021 por los investigadores: Benavides Espinoza, Christian y

Guevara Risco, Ximena, Bachilleres de E.P. Trabajo Social de la UNJFSC., del Distrito de Huacho provincia de Huaura. El primer instrumento mencionado contuvo 12 preguntas y el segundo 18, que se contestaron mediante un cuestionario virtual a fin de lograr la obtención de información adecuada y necesaria.

Ficha técnica de los instrumentos

Variable: Uso del celular:

Ficha técnica la “Prueba de Dependencia de teléfono móvil” (TTM)	
Autor	Mariano Chóliz Montañés
Año	2012
Procedencia	España
Estructura factorial del cuestionario original	El cuestionario original constaba de 22 ítems y tenía una alta consistencia interna. (alfa de Cronbach = .94)
Muestra de estudio del Instrumento original	La muestra estuvo conformada por 2,833 adolescentes entre 12 y 18
Traducción y Adaptación	Benavides Espinoza, Christian Alexander y Guevara Risco, Ximena Alessandra, Bachilleres de la E.P. de Trabajo Social de la UNJFSC, trabajo realizado en el Distrito de Huaral, provincia de Huaral, Perú.
Año de Adaptación	2021
Aplicación	Colectiva - Individual
Edad de aplicación	10 - 19 años
Tiempo de Aplicación	Aproximadamente 10 minutos
Objetivo	Determinar la relación del uso del celular y las relaciones interpersonales
Población	Colegios Privados de la provincia de Huaral
Descripción de la prueba	La prueba presenta 18 interrogantes y 3 dimensiones tales como: Tolerancia y Abstinencia, Abuso y Dificultad en controlar el impulso y Problemas ocasionados por el uso excesivo.
Material	Manual auto-correctible

Medición, Baremo, Escalas y rangos	Variable Uso del celular: NUNCA [0-14] A veces [15-27] Frecuentemente [28-41] Siempre 42 a más	Dimensiones: 1. Abstinencia y tolerancia. 2. Abuso y dificultad de control el impulso. 3. Problemas ocasionados por el uso del celular NUNCA [0-5] A veces [6-9] Frecuentemente [11-14] Siempre 15 a más
Calificación	Escala de Likert con una puntuación del 1 al 5 Dónde: 0. Nunca 1. A veces 2. Frecuentemente 3. Siempre	
Propiedades métricas del instrumento adaptado	Se realizaron las siguientes pruebas para calificar el instrumento. a) Prueba de confiabilidad empleada fue: Alpha de Cronbach, el cual tuvo un valor de 0,885, considerándose así muy confiable ya que el índice de homogeneidad corregido fue superior a 0,5. b) Validez del cuestionario se dio mediante el proceso de Juicio de expertos, docentes de la UNJFSC - Huacho.	

Variable: Relaciones interpersonales

Ficha técnica del “Test de Relaciones Interpersonales”	
Autor	Schutz, William
Año	1958
Procedencia	USA, California
Traducción y elaboración por los investigadores	Benavides Espinoza, Christian Alexander y Guevara Risco, Ximena Alessandra, Bachilleres de E.P. Trabajo Social de la UNJFSC. del Distrito de Huaral, provincia de Huaral, Perú.
Aplicación	Colectiva – Individual
Edad de aplicación	10 - 19 años
Tiempo de Aplicación	Aproximadamente 10 minutos
Objetivo	Determinar la relación del uso del celular y las relaciones interpersonales
Población	Colegios Privados de la provincia de Huaral

Descripción de la prueba	La prueba consta de 10 interrogantes y 3 dimensiones denominadas como necesidades básicas del comportamiento; necesidad de inclusión, control y afecto.	
Material	Manual auto corregible	
Medición, Baremado, Escalas y rangos	Variable Relaciones Interpersonales Nunca [0-14] A veces [15-27] Frecuentemente [28-41] Siempre 42 a más	Dimensiones: 1. Inclusión. 2. Abuso y dificultad de control el Control. 3. Afecto NUNCA [0-5] A veces [6-9] Frecuentemente [11-14] Siempre 15 a más
Calificación	Escala de Likert con una puntuación del 1 al 5 Dónde: 0. Nunca 1. A veces 2. Frecuentemente 3. Siempre	
Propiedades métricas del instrumento elaborado.	Se realizaron las siguientes pruebas para calificar el instrumento. a) Prueba de confiabilidad fue: Alpha de Cronbach, el cual tuvo un valor de 0,870, considerándose así muy confiable b) Validez del cuestionario se dio mediante el proceso de Juicio de expertos, a cargo de docentes de la UNJSFC - Huacho.	

Validez de los cuestionarios

La validez se determinó mediante el proceso de juicio de expertos, con la aprobación de los instrumentos por los expertos: Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara, Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera, M(a) Margot Albina Castillo Alva, docentes de la UNJFSC – Huacho.

Confiabilidad del cuestionario

El estadístico para determinar la confiabilidad usado fue el Alpha de Cronbach, el cual tuvo un valor de 0,885, para la primera variable y para la segunda variable fue 0,870, considerado

como un análisis de confiabilidad muy confiable, considerando que aquel que logra una puntuación mayor a 0.81 es considerado altamente confiable.

La presente investigación fue realizada gracias al cuestionario adaptado por los investigadores denominada: “Test de Dependencia al Móvil (TDM)” y el cuestionario denominado “Test de Relaciones Interpersonales” elaborada por los investigadores.

Variable: Uso del celular tablas originales de SPSS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	8

Variable: Relaciones Interpersonales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	8

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar la información estadística consideramos trabajar con el programa denominado *software Statical Package for the Social Sciences* – SPSS versión 25, siendo analizadas las variables de estudio en tablas figuras representativas que comprobaron y dieron respuesta a los objetivos planteados y Excel versión 2016, trabajando los baremos de las variables y la sabana de datos recolectados de las encuestas.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Características Socio-demográficas de la población de estudio

La siguiente tabla se evidencia las características Sociales y demográficas de la población que ha sido sujeta al estudio, tomando aquellas características medibles y que son importantes ya que influyen en el desarrollo biopsicosocial del estudiante adolescente.

Tabla 1. Características socio-demográficas de la población de estudio

Sexo	f	%
Masculino	101	51.5
Femenino	95	48.5
Edad	f	%
12	49	25.0
13	17	8.7
14	42	21.4
15	49	25.0
16	31	15.8
17	8	4.1
Grado	f	%
Primer año	59	30.1
Tercer año	55	28.1
Cuarto año	49	25.0
Quinto año	33	16.8
Total	196	100.0
Institución Educativa	f	%
I.E EMAUS	75	38.3
I.E ISAAC NEWTON	121	61.7
Total	196	100%

Fuente: Escala aplicada a los alumnos de instituciones privadas. Abril. 2021.

En la tabla 1 se observa en cuanto a **sexo** que un 51,5% de adolescentes son de sexo masculino siendo estos en mayor porcentaje a comparación con un 48,5% que son adolescentes de **sexo** femenino. En cuanto a las **edades** estas están comprendidas entre 12 a 17 años siendo un 25,0% adolescentes de 12 años de edad, un 8,7% de 13 años de edad, un 21,4% de 14 años de edad, un 25,0% de 15 años de edad, un 15,8% de 16 años de edad y solo un 4,1% de 17 años de edad, siendo 12 y 14 años las edades con más participación. En relación a los **grados** pertenecientes a la población de estudio tenemos a primer año con un 30,1%, la mayor participación, tercer año con un 28,1%, cuarto año con un 25,0 % y quinto año con un 16,8%. Finalmente, la participación de los estudiantes tenemos un 38,3% pertenecientes a la **Institución Educativa** Cristiano Emaús y en un mayor porcentaje con 61,7% los alumnos que pertenecen a la Institución Educativa Isaac Newton.

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Variable 1: Uso del celular

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable uso del celular

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,0
A veces	60	30,6
Frecuentemente	89	45,4
Siempre	43	21,9
Total	196	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa que, un 45,4% afirma que hace uso del celular de forma frecuente y que ni bien suena alguna notificación automáticamente sienten la necesidad de revisar la pantalla y lo cargan consigo la mayor parte del tiempo, seguido de un 30,6% de adolescentes que hace uso del celular a veces debido a que lo ven como un factor de distracción porque que prefieren hacer uso del celular (videojuegos, estados, chat) antes que hacer deporte o practicar otro tipo de actividad para sus actividades, un 21,9 % de estudiantes adolescentes afirman que siempre hacen uso del celular u otros dispositivos móviles porque son necesarios para cumplir con todas sus actividades diarias como por ejemplo, las estudiantiles. Finalmente, un 2,0% afirma que no hace uso excesivo del celular y que solo es utilizado para sus clases virtuales entre otras acciones básicas como llamadas de urgencia, etc. A continuación, para una mejor apreciación de los datos expuestos mostramos la figura 1.

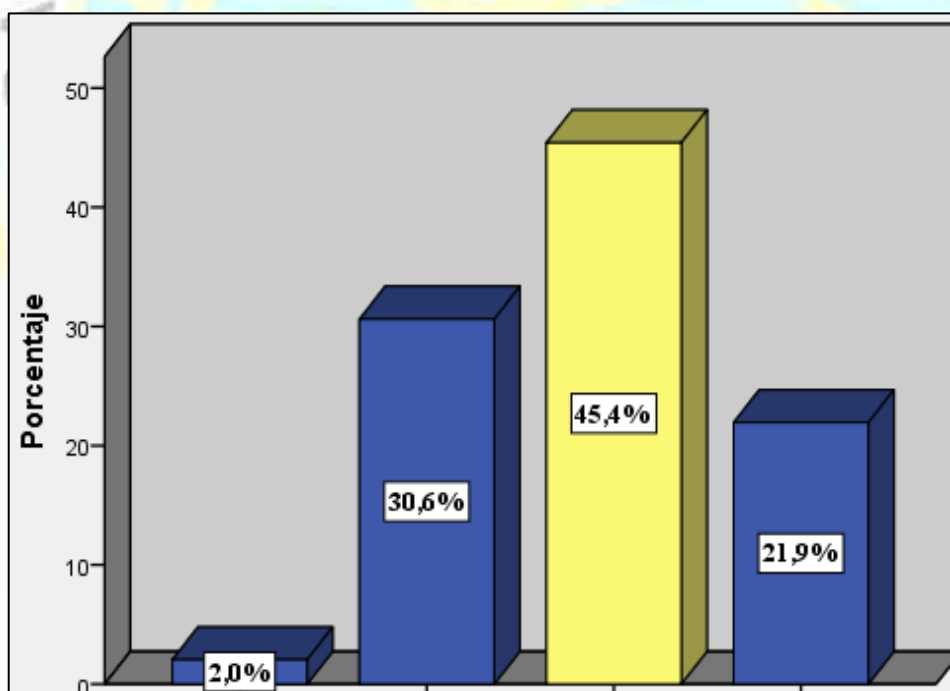


Figura 1. Distribución porcentual de la variable uso del celular

Variable 2: Relaciones interpersonales

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable relaciones interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1,5
A veces	40	20,4
Frecuentemente	68	34,7
Siempre	85	43,4
Total	196	100,0

Fuente elaboración propia

En la tabla 3, se observa que, un 43,4 % de estudiantes adolescentes afirman que siempre les agrada relacionarse con su entorno cercano (familia, amigos, docente, etc.) de forma presencial ya que se sienten felices e incluidos, siendo ellos la mayor parte de la población de adolescentes encuestados, un 34,7% afirma que les gusta relacionarse tanto virtual como presencialmente y que lo hace de forma frecuente ya que puede compartir conversaciones, videojuegos, redes sociales, publicar estados, etc. Y así interactuar con los demás, seguido de un 20,6% que lo hace a veces porque siente que es mejor relacionarse de forma personal pero no descarta hacerlo de forma virtual para poder seguir manteniendo contacto con su entorno cercano y 1,5% de los estudiantes adolescentes afirman que nunca les agrada relacionarse ya que no les gusta expresar sus sentimientos y pensamientos de forma presencial ni virtual.

A continuación, para una mejor apreciación de los datos expuestos mostramos la figura 2.

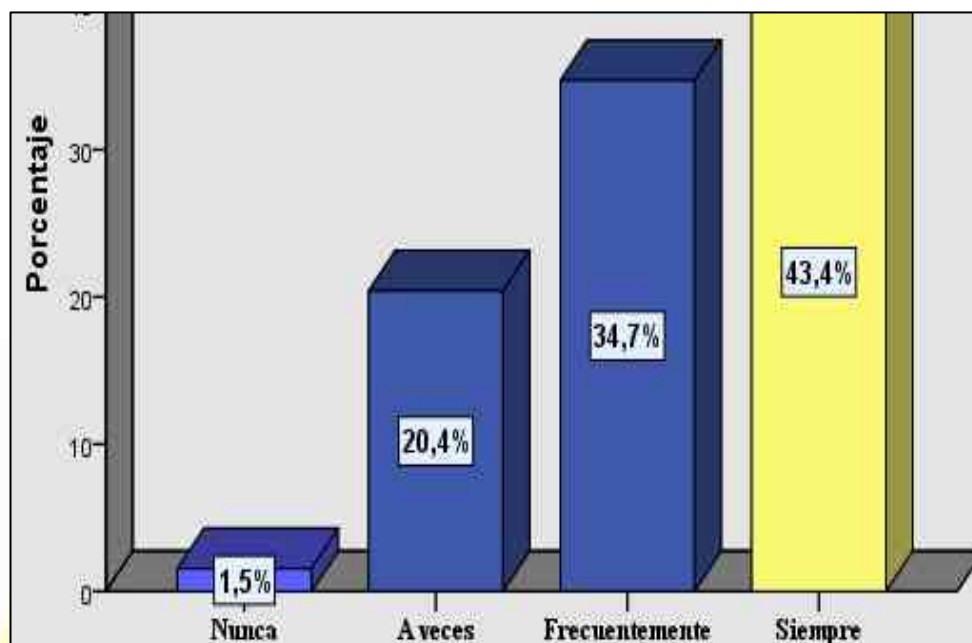


Figura 2. Distribución porcentual de la variable relaciones interpersonales

4.2 Contrastación de hipótesis

Formulación de la hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el uso del celular y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del celular y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Establecer nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) = 5 % = 0,05

La contrastación de las hipótesis se ejecutó mediante el valor = 5 %, para lo cual requirió de las siguientes interpretaciones:

Si valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se acepta hipótesis de investigación o hipótesis alternativa (H_a)

Elección de la prueba estadística:

El estadístico de prueba empleada el coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que este estadístico apropiado para ver la asociación estadística de dos variables categóricas ordinales, encontrando los siguientes resultados:

Tabla 4. Correlación de Rho de Spearman entre las variables uso del celular y relaciones interpersonales

		USO DEL CELULAR		
		RELACIONES INTERPERSONALES		
Rho de Spearman	USO DEL CELULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,181*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	196	196
	RELACIONES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	,181*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	196	196

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Lectura del p valor

Se ha obtenido los valores siguientes: Valor de $p = 0,011$ que es menor a $0,05$ y un Rho de Spearman de $0,181$ que significa una correlación positiva muy baja, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular y relaciones interpersonales.

Interpretación del resultado:

Existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula, por lo que podemos inferir que si existe relación significativa entre el uso del celular y las relaciones

interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021, quedando demostrada la hipótesis general.

Hipótesis específicas

Formulación de la hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el uso del celular y la inclusión de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del celular y la inclusión de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Tabla 5. Correlación de Rho de Spearman entre la variable uso del celular y la dimensión de inclusión

		USO DEL CELULAR	INCLUSION
ho de Spearman	USO DEL CELULAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,674**
		N	196
	INCLUSION	Coeficiente de correlación	,674**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	196

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Lectura del p valor

Se ha obtenido los valores siguientes: Valor de $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ y un Rho de Spearman de $0,674$ que significa una correlación positiva moderada, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular e inclusión.

Interpretación del resultado:

Existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula, por lo que podemos inferir que existe relación significativa entre el uso del celular e inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas –Huaral 2021, quedando demostrada la hipótesis específica 1.

Formulación de la hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el uso del celular y el control de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del celular y el control de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral 2021.

Tabla 6. Correlación de Rho de Spearman entre la variable uso del celular y la dimensión de control

		USO DEL CELULAR		CONTROL
Rho de Spearman	USO DEL CELULAR	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	CONTROL	Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Lectura del p valor

Se ha obtenido los valores siguientes: Valor de $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ y un Rho de Spearman de $0,513$ que significa una correlación positiva moderada, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular e inclusión.

Interpretación del resultado:

Existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula, por lo que podemos inferir que existe relación significativa entre el uso del celular y control en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021, quedando demostrada la hipótesis específica 2.

Formulación de la hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el uso del celular y el afecto de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del celular y el afecto de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman entre la variable uso del celular y la dimensión de afecto

		USO DEL CELULA		
			R	AFECTO
Rho de Spearman	USO DEL CELULAR	Coeficiente de correlación	1,000	,098
		Sig. (bilateral)	.	,170
		N	196	196
	AFECTO	Coeficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,170	.
		N	196	196

Nota: Elaboración propia

Lectura del p valor

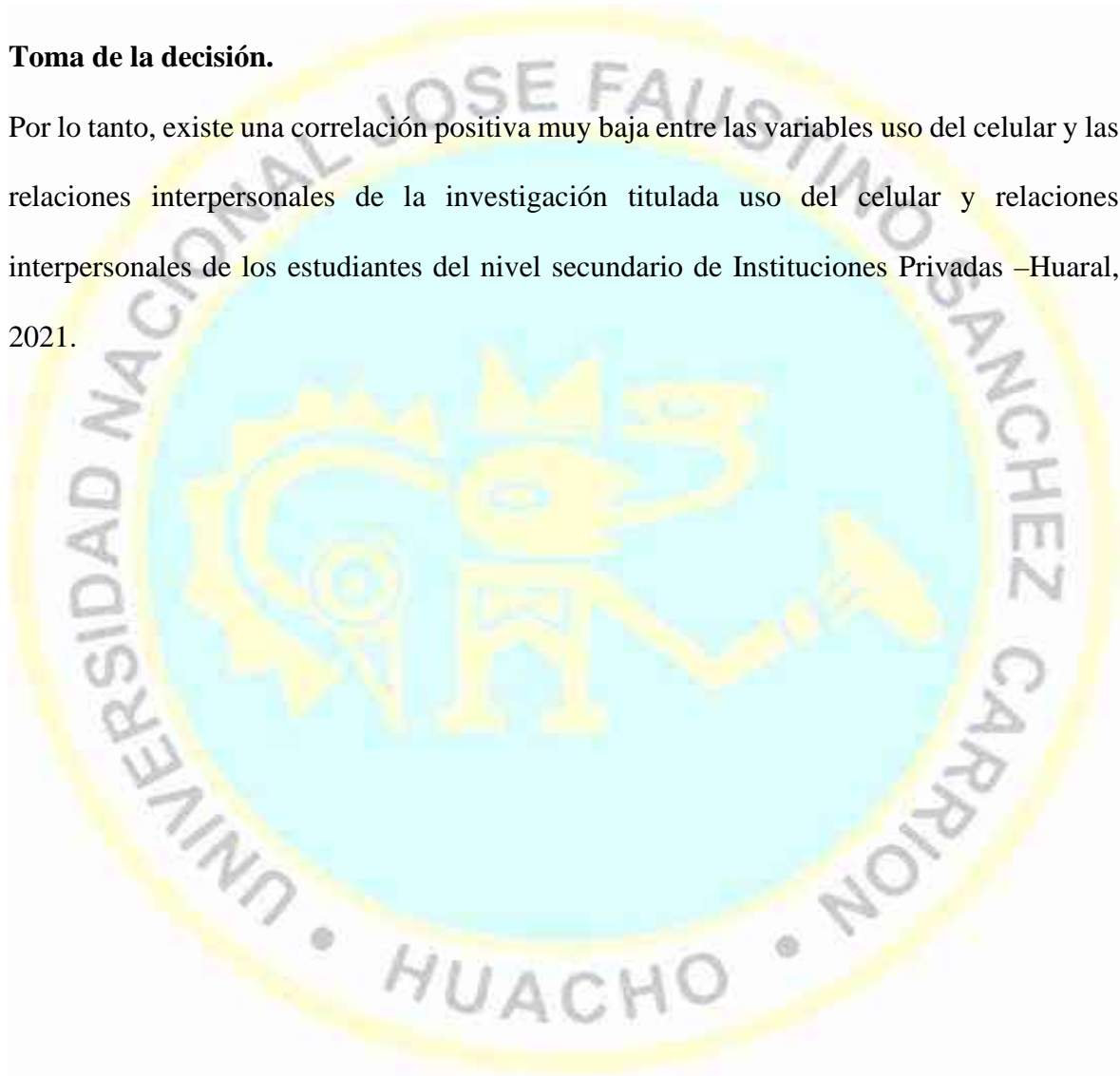
Se ha obtenido los valores siguientes: Valor de $p = 0,170$ que es mayor a $0,05$ y un Rho de Spearman de $0,98$ que significa una correlación positiva muy baja, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular y afecto.

Interpretación del resultado:

Las evidencias estadísticas muestran que el Valor de p es mayor a 0,05 es por ello que se acepta la hipótesis nula, por lo que podemos inferir que no existe relación significativa entre el uso del celular y la dimensión de afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.

Toma de la decisión.

Por lo tanto, existe una correlación positiva muy baja entre las variables uso del celular y las relaciones interpersonales de la investigación titulada uso del celular y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021.



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Cabe mencionar que este estudio contribuye positivamente a las Instituciones Educativas involucradas, ya que se obtuvieron resultados veraces que servirán como un diagnóstico situacional en tiempos de pandemia y además permitirá que toda la población involucrada desde directores, docentes y otros profesionales, familia y alumnos adolescentes puedan actuar frente al problema elaborando proyectos, programas o talleres, o siendo participes de ellos con la finalidad de mejorar ciertos aspectos negativos que ocasiona el uso desmedido del celular entre otros dispositivos móviles en las relaciones interpersonales fortaleciendo una interacción correcta y efectiva.

El uso del teléfono móvil por sus múltiples funciones y aplicaciones, facilitan las relaciones interpersonales con los demás y el móvil se convierte en un aparato deseable en esta etapa de la adolescencia, sin embargo, a pesar de sus extraordinarias funciones y aplicaciones, “el uso incontrolado, inadecuado o excesivo del teléfono móvil puede generar problemas en las interacciones con su ámbito cercano (padres, docentes, amigos) (Cholíz Montañés, 2012, pág. 44)

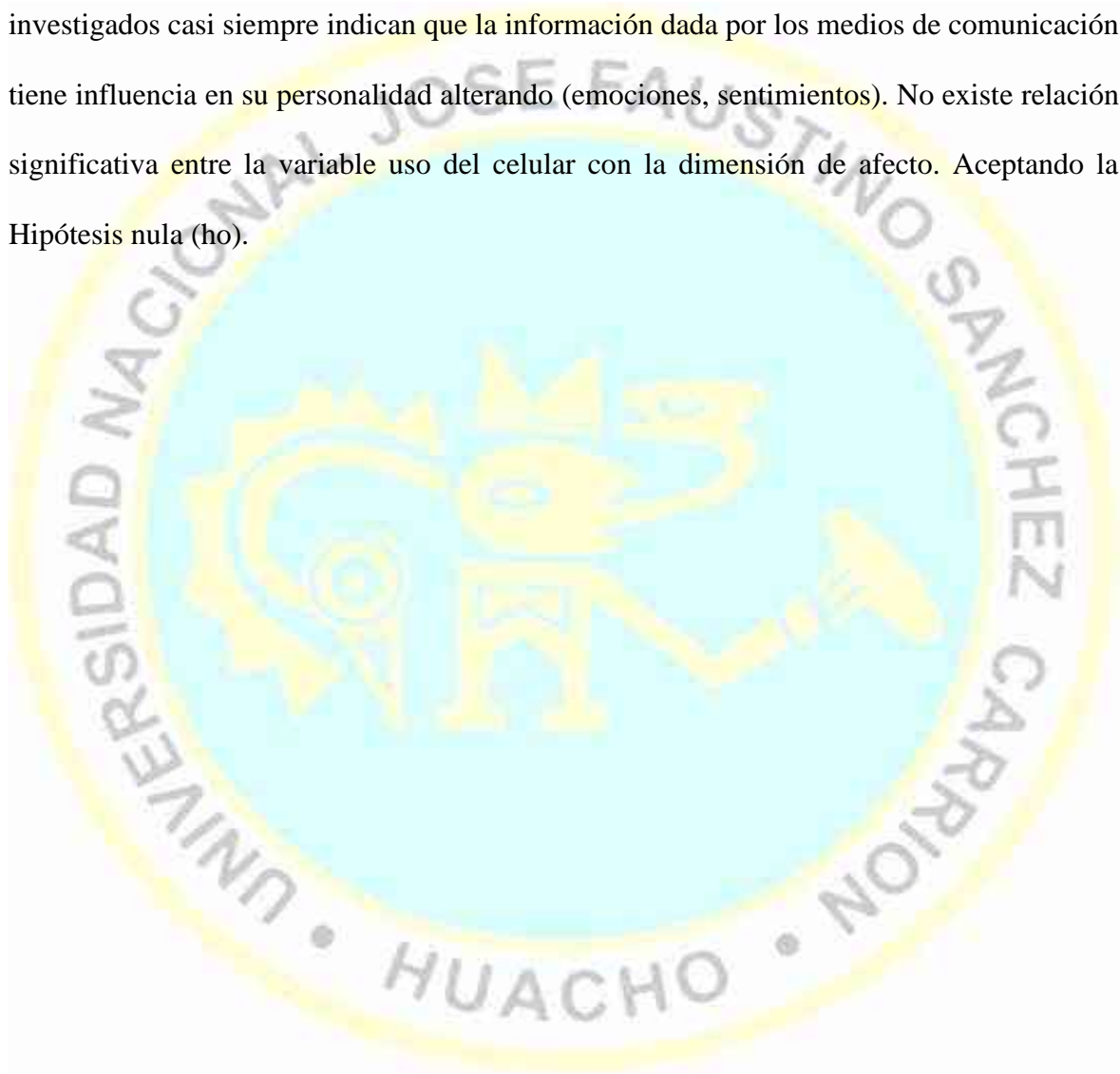
En consideración al objetivo general: tomando como referencia al 45,4% que hacen uso del celular de forma frecuente (uso excesivo) y al 30,6% que lo usa a veces como un factor distractor. Se puede inferir que los datos antes mencionado tienen tendencia a subir por el tiempo de pandemia, puesto que existe más tiempo de ocio por la reducción de

actividades presenciales, intensificando los problemas de relación con los padres, docentes, conductuales en el desarrollo académico y entrega de trabajos es así como lo menciona (Cholíz Montañés, 2012, pág. 44). Dicha investigación se relaciona con la investigación de Espadín Torres, Huacho-2019, puesto que asume que el 74% manifestaron que el uso del celular disminuye la comunicación en momentos de reuniones familiares, el 79% estudiantes casi siempre indican que la información dada por los medios de comunicación tiene influencia en su personalidad (conductas), es así que se concluye que existe relación positiva muy baja, entre las 2 variables de estudio. Quedando demostrada la hipótesis general.

En consideración al objetivo específico I, Tomando como referencia 43,4 % de estudiantes afirman que siempre les agrada relacionarse y sentirse incluido con su entorno cercano (familia, amigos, docente, etc.) de forma presencial o virtual (celular), dicha información se relaciona con el estudio de Gómez, Chiclayo- 2016 que menciona que 76% de los adolescentes encuestados utilizan el celular como medio de comunicación para poder relacionarse con los demás y sentirse incluidos. Existe una correlación positiva moderada de la primera variable con esta dimensión, puesto que para que ellos se sientan bien en un grupo necesitan formar parte de su entorno cercano (necesitan ser incluidos). Quedando demostrada la hipótesis específica I.

En consideración al objetivo específico II, Tomando como referencia a los 45,4% de adolescentes que hacen uso del celular de forma frecuente (uso excesivo) llevándolo consigo todo el tiempo, lo mencionado puede generar algún tipo de control en ellos (dependencia). El estudio que se relaciona con la investigación de Espadín Torres, Huacho- 2019, donde expuso que 74% manifestaron que el uso del celular provoca la disminución de la comunicación generando algún tipo de control hacia ellos. Existe una relación positiva moderada con la asociación de la variable uso del celular con la dimensión de control. Quedando demostrada la hipótesis específica II.

En consideración al objetivo específico III: Según los datos antes mostrados solo 20,6% de estudiantes afirmaron que a veces les gusta relacionarse de forma virtual porque sienten que es mejor relacionarse de forma presencial y así poder compartir de manera más cercana sus sentimientos, pensamientos y opiniones y sentirse más feliz al hacerlo. Dicho estudio se relaciona con la investigación de Espadín Torres, Huacho-2019, ya que el 79% de los investigados casi siempre indican que la información dada por los medios de comunicación tiene influencia en su personalidad alterando (emociones, sentimientos). No existe relación significativa entre la variable uso del celular con la dimensión de afecto. Aceptando la Hipótesis nula (H_0).



Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

Nos encontramos cursando un momento alarmante e impredecible como es la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoVs-2 (coronavirus) y que ha ocasionado consecuencias inevitables como el pánico, temor, pérdidas humanas, altos índices de depresión y ansiedad en la población, etc. en la población a nivel mundial lo que ha trastocado las relaciones. Por otro lado, el Gobierno ha determinado medidas como el confinamiento, el distanciamiento social, las restricciones de movilidad, el teletrabajo y el telestudio, que han transformado más aun la forma de relacionarnos ya que como seres sociales las relaciones interpersonales son una necesidad fundamental que se mueven a través de tres necesidades psicológicas básicas que posee cada persona, que pueden explicar la conducta interpersonal es así como lo menciona Schütz (1958) citado en Cruz Martinez & Martin Berrido, 1994 , así mismo se menciona que el equilibrio de estas tres dimensiones permitirá relaciones interpersonales sanas y satisfactorias p. 310

La interacción cara a cara ha disminuido, debido a que ahora la mayoría de acciones son de forma virtual, incluida la educación, generándose así un aumento en el uso de dispositivos móviles como herramienta para que las personas puedan acceder a sus clases virtuales y a la vez puedan tener algún tipo de contacto y relación, pero no todo es favorable, teniendo de ejemplo el ámbito familiar, escolar y amical de los estudiantes adolescentes de I.E. particulares de la Provincia de Huaral.

Con este trabajo de investigación se pudo conocer la relación que produce el dispositivo móvil en las relaciones interpersonales siendo un tema de suma importancia para los adolescentes, y a su vez para su entorno más cercano como lo es la familia y la institución educativa. Finalmente, se determinó la relación existente entre las variables estudiadas obteniéndose los valores siguientes: p-valor que es igual a 0,011 siendo menor a 0,05 y un coeficiente de correlación (Rho de Spearman) de 0,181 que se traduce como una correlación positiva muy baja, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular y relaciones interpersonales. Por ello se muestra la existencia de evidencias estadísticas necesarias para rechazar la hipótesis nula, e inferir la existencia de una relación significativa entre el uso del celular y las relaciones interpersonales, quedando demostrada la hipótesis general.

Se determinó la relación del uso del celular y la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Privadas – Huaral 2021 obteniendo el valor siguiente: Valor de $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ y un Rho de Spearman de 0,674 que equivale a una correlación positiva moderada, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular e inclusión. Por ello se muestra la existencia de evidencias estadísticas necesarias para rechazar la hipótesis nula, e inferir que existe relación significativa entre el uso del celular e inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021, quedando demostrada la hipótesis específica 1.

Se determinó la relación del uso del celular y el control en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Privadas – Huaral 2021 obteniendo el valor siguiente: Valor de $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ y un Rho de Spearman de 0,513 que equivale a una correlación positiva moderada, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular e inclusión. Por ello se

muestra la existencia de evidencias estadísticas necesarias para rechazar la hipótesis nula e inferir que existe relación significativa entre el uso del celular y control en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021, quedando demostrada la hipótesis específica 2.

No se logró determinar la relación del uso del celular y el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Educativas Privadas – Huaral 2021 obteniendo el valor siguiente: Valor de $p = 0,170$ que es mayor a $0,05$ y un Rho de Spearman de $0,98$ que equivale a una correlación positiva muy baja, que corresponde a la asociación de ambas variables uso del celular y afecto. Por ello se muestra la existencia de evidencias estadísticas necesarias para aceptar la hipótesis nula e inferir que no existe relación significativa entre el uso del celular y la dimensión de afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas –Huaral, 2021, demostrando que no se relaciona la dimensión de afecto con el uso del celular.

6.2 Recomendaciones

A los directores de las Instituciones Educativas involucradas, al entorno cercano como lo es la familia y a los mismo adolescentes, para que tomen en cuenta la relación que existe entre el uso del celular y las relaciones interpersonales, ya que el problema es relevante en la medida que los mismos se encuentran en plena etapa de desarrollo y formación de personalidad, capacidades y habilidades, por lo que el uso inadecuado del celular puede ser un factor influyente en ciertos comportamientos y actitudes que tengan al momento de interactuar y por consecuentemente, se recomienda:

- Promover la reapertura del espacio profesional a un equipo interdisciplinario (trabajador social, el psicólogo y el docente), profesionales idóneos para trabajar sobre el problema investigado entrelazando información y aportando cada uno desde

su campo de acción profesional, pero trabajando para lograr un solo objetivo, mejorar las relaciones de los estudiantes adolescentes y su entorno.

- Promover el desarrollo de un cronograma anual de talleres o actividades por el momento virtuales, y si se retorna a la modalidad de antes; presenciales, que fomenten la comunicación efectiva y las buenas relaciones padre-hijo, estudiante-docente y entre pares y, por otro lado, contribuir en el desarrollo de habilidades y capacidades diversas. Estos talleres podrían estar relacionados al baile, canto, deporte, manuales etc. tanto individuales como en equipo tomando en cuenta la inclusión de los participantes como bases en todas las actividades, asimismo disminuir el tiempo que pueden pasar utilizando el celular sin un fin adecuado.
- Concientizar a las familias para que pueda tomarse el tiempo de reflexionar sobre cómo se vienen desarrollando sus relaciones interpersonales padres- hijos y contribuir a que puedan tomar acción.
- Fomentar campañas educativas - informativas dirigidas tanto a la familia como al adolescente, brindando información con contenido informativo, dinámico y de impacto sobre las consecuencias negativas que está generando o que podría generar el uso inadecuado del celular en sus relaciones interpersonales asimismo fomentar los lazos afectivos entre padres e hijos y así evitar algún tipo de control del celular en los adolescentes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Basu, S., Garg, S., & Singh, M. M. (10 de Setiembre de 2018). Comportamiento similar a la adicción asociado con el uso del teléfono móvil entre estudiantes de medicina en Delhi. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 40 (5), 446-451. doi:DOI: 10.4103 / IJPSYM.IJPSYM_59_18
- Bueno Álvarez, J. A., & Castañedo Secadas, C. (1992). Investigaciones y Experiencias: conducta interpersonal Expresada y deseada en Inclusión, Control y Afecto de Administradores Escolares. *Educación*(297), 265-273.
- Chambi Puma, S., & Sucari Huanca, B. A. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017*. Tesis de licenciatura , UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD "Escuela Profesional de Psicología", Juliaca.
- Cholíz Montañés, M. (Enero de 2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progreso en Ciencias de la Salud*, 2(1), 33-44. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD
- Chóliz Montañés, M., & Villanueva Silvestre, V. (16 de Marzo de 2011). Evaluación de la adicción al móvil en la. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 167. Recuperado el 13 de 12 de 2010, de https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf
- Chóliz Montañés, M., & Villanueva Silvestre, V. (16 de Marzo de 2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia . *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 167. Recuperado el 13 de 12 de 2010, de https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 34(1), 74-88. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71004762.pdf>

Cornejo, M., & Tapia, M. L. (23 de Julio de 2011). Redes sociales y relaciones. *fundamentos en humanidades*, XII(24), 219-229.

Cruz Martinez, J. M., & Martin Berrido, M. (1994). Relaciones interpersonales en centros educativos. *Investigacion Educativa*, 12(23), 310-313.

Espadin Torres, D. K. (2019). *Las tecnologías de información y comunicación en las relaciones interpersonales de los alumnos del 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular Divino Corazón de Jesús*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Huacho.

Gómez Ferreira, K. K., & Marín Quintero, J. S. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia, Programa de Psicología, Bucaramanga.

Gómez Ibañez, J. M. (2016). *CRITERIOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE ORIENTAN EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR CON ADOLESCENTES*. Tesis de Mestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de Post Grado, Lima-Chiclayo.

Mathey Chumacero, A. K. (2017). *Dependencia al celular entre los estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad de Chiclayo- 2016*. Tesis, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, Lambayeque, Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obregon Soto, M. P. (2015). *"PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES (Estudio realizado en el colegio Rodolfo Robles, Quetzaltenango)"*. Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Facultad de humanidades, campus de QUETZAL TENANGO, Quetzaltenango.

- Pedrero Pérez, E., Rodríguez Monje, M. T., & Ruiz Sánchez de León, J. M. (Marzo de 2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 144-146. Obtenido de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/107/104>
- Pérez Villamar, J. (Julio de Septiembre de 2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Empresarial, ICE-FEE-UCSG*, 9(3), 29-34. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20(1).pdf)
- Pinos Paredes, N. Y., Hurtado Pantoja, S. N., & Rebolledo Malpica, D. M. (Octubre-Diciembre de 2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. *Enfermeía Investiga, Investigacion, vinculación, Docencia y Gestion*, 3(4), 167. Obtenido de <file:///C:/Users/Compaq/Desktop/DOCUMENTOS%20PARA%20LA%20TESIS/Dialnet-UsodelTelefonoCelularComoDistractorDelProcesoEnsen-6726068.pdf>
- Ramírez Rodríguez, R. A. (2019). *La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. Tesis de Licenciatura , Universidad Inca Garcilaso de la Vega , Facultad de Psicología y Trabajo Social , Lima .
- Rohner.P, R., & Carrasco.Á, M. (4 de Diciembre de 2014). Teoría de la aceptación- Rechazo Interpersonal (Ipartheory): Bases Conceptuales, Métodos y Evidencias Enpíricas. *Acción Psicológica*, 11(2), 9-26.
- Román Carrión, C. A. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Tesis de Maestría, Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, Área de Educación , Quito.
- Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J., & Trujillo-Torres, J. M. (Diciembre de 2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1359-1360. doi:DOI:10.11600/1692715x.14232080715

Schutz, W. (1958). Investigaciones y experiencias. *Educación*(297), 265-273.

7.2 Fuentes bibliográficas

Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología para la investigación científica* (1 ed., Vol. Primera Edición). Lima, Jesus, Maria, Lima: San Marcos.

Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). Adicción a las Redes Sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. En A. R. Enrique Echeburúa, *Adicción a las Redes Sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes* (Primera ed., pp. 73-74). Madrid: Ediciones Pirámide. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guia para educadores.pdf>

Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. F. Hernández Sampieri, P. Baptista Lucio, & P. B. Lucio (Ed.), *Metodología de la Investigación* (6 ed., Vol. Sexta Edición, p. 663). México, Mexico D.F: McGraw-Hill Education. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=oLbjoQEACAAJ&dq=metodolog%C3%A0Da+de+la+investigaci%C3%B3n+2014+sampieri+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjs9dzesbblAhVDjlkKHRXjBA4Q6AEIMTAB>

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. En C. Fernandez Collado, P. Baptista Lucio, R. Hernández Sampieri, & P. B. Lucio (Ed.), *Metodología de la Investigación* (6 ed., Vol. Sexta Edición, p. 663). México, Mexico D.F: McGraw-Hill Education. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=oLbjoQEACAAJ&dq=metodolog%C3%A0Da+de+la+investigaci%C3%B3n+2014+sampieri+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjs9dzesbblAhVDjlkKHRXjBA4Q6AEIMTAB>

Orellana López , D., & Sánchez Gómez , C. (2006). TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222.

Rojas Soriano, R. (1976). *GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES*. Mexico. D.F, estado de Morelo: PLAZA Y VALDES.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se utilizo

7.4 Fuentes electrónicas

Yim Min Shum Xie. (2020). *Internet, digital y social media mundial 2020*. Obtenido de <https://yiminshum.com/internet-digital-social-media-2020/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (28 de Diciembre de 2020). *El 64,8% de la población de 6 y más años de edad accedió a internet durante el segundo trimestre del 2020*. Obtenido de INEI: [http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-648-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-accedio-a-internet-durante-el-segundo-trimestre-del-2020-](http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-648-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-accedio-a-internet-durante-el-segundo-trimestre-del-2020-12421/#:~:text=En%20el%20trimestre%20abril%2Dmayo,igual%20trimestre%20del%20a%C3%B1o%202019.)

12421/#:~:text=En%20el%20trimestre%20abril%2Dmayo,igual%20trimestre%20del%20a%C3%B1o%202019.



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DEL CELULAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS - HUARAL 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relaciona el uso del celular y las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas – Huaral, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación del uso del celular y las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas – Huaral 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso del celular se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas –Huaral 2021.</p>	<p>Uso del celular</p>	<p>Tolerancia y Abstinencia</p> <p>Enfado al no tener el celular</p> <p>Intranquilidad, aburrimiento</p> <p>Abuso y Dificultad en controlar el impulso</p> <p>Utilización excesiva del celular</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica pura</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>no experimental de corte transversa</p> <p>Nivel de la investigación:</p>

<p>¿De qué manera se relaciona el uso del celular con la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas –Huaral 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el uso del celular con el control en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel</p>	<p>Objetivo Específico</p> <p>Identificar la relación del uso del celular y la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Privadas – Huaral, 2021</p> <p>Identificar la relación del uso del celular y el control en las relaciones interpersonales de los</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El uso del celular se relaciona significativamente con la inclusión en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas –Huaral 2021</p> <p>El uso del celular se relaciona significativamente con el control en las relaciones</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Dificultad para dejar de utilizarlo</p> <p>Problemas ocasionados por el uso excesivo</p> <p>Consecuencias negativas al usar el celular de manera excesiva</p> <p>Inclusión:</p> <p>Iniciar Interacción con la gente</p> <p>Desear ser incluido</p>	<p>Correlacional</p> <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>352</p> <p>Muestra:</p> <p>196 estudiantes.</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p>
---	---	---	--	---	--

<p>secundario de Instituciones Educativas Privadas – Huaral 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el uso del celular con el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021?</p>	<p>estudiantes del nivel secundario en Instituciones Privadas – Huaral, 2021</p> <p>Identificar la relación del uso del celular y el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en Instituciones Privadas – Huaral, 2021</p>	<p>interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas –Huaral 2021.</p> <p>El uso del celular se relaciona significativamente con el afecto en las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas Privadas –Huaral 2021</p>		<p>Control:</p> <p>Controlar a la gente</p> <p>Desear ser controlado</p> <p>Afecto:</p> <p>Cercano y personal con la gente</p> <p>Desear una relación personal con la gente</p>	<p>Cuestionario sobre relaciones interpersonales</p> <p>Schütz (1958)</p> <p>Cuestionario sobre el Uso del Celular (2010)</p> <p>Técnicas para el Procesamiento de datos:</p> <p>La observación</p> <p>La encuesta</p>
---	--	---	--	---	---

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

INSTUMENTO ORIGINAL DE LA VARABLE USO DEL CELULAR

Prueba de Dependencia de telefonía móvil (TTM)

Autor: Cholíz Montañés, 2012

Indicar la frecuencia con que las declaraciones que aparecen a continuación se aplican a usted, utilizando la siguiente escala como guía:

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 De acuerdo un poco	4 Completamente de acuerdo
----------------------------------	-------------------------------	--------------	----------------------------	----------------------------------

0: Nunca	1: Raramente	2: A veces	3: A menudo	4: frecuentemente					
1. Me han llamado en la alfombra o advertido sobre el uso excesivo de mi teléfono móvil.									
2. He puesto un límite en el uso del teléfono móvil y no pude cumplirlo.									
3. He discutido con mis padres o familiares sobre el costo de mi teléfono móvil.									
4. Paso más tiempo del que me gustaría hablando por teléfono móvil, enviando SMS, o usando WhatsApp.									
5. Envié más de cinco mensajes en un día.									
6. Me acosté más tarde o dormí menos porque yo estaba usando mi teléfono móvil.									
7. Gasto más dinero en mi teléfono móvil (llamadas, mensajes ...) de lo que esperaba.									
8. Cuando estoy aburrido, uso mi teléfono móvil.									
9. Utilizo mi teléfono móvil (llamadas, SMS, WhatsApp ...) en situaciones en las que, a pesar de que no se peligroso, no es apropiado para hacerlo (Comer, mientras que otras personas me hablan, etc.).									
10. Me han criticado por el costo de mi teléfono móvil.									

11. cuando no he usado mi teléfono móvil por un tiempo, me siento la necesidad de llamar a alguien, envíe un SMS, o el Uso de WhatsApp.					
12. Desde que llegué a mi teléfono móvil, he aumentado el número de llamadas que hago.					
13. Si mi teléfono móvil se rompió durante un período prolongado de tiempo y tardo mucho en arreglar, me sentiría muy mal.					
14. Necesito usar mi teléfono móvil cada vez más frecuencia.					
15. Si no tengo mi teléfono móvil, me siento mal.					
16. Cuando tengo mi teléfono móvil conmigo, no puedo dejar de usarlo.					
17. Desde que obtuve mi teléfono móvil, he aumentado la cantidad de SMS que envié.					
18. En cuanto me levanto por la mañana, lo primero que hago es ver que me ha llamado a mi teléfono móvil o si alguien me ha enviado un mensaje.					
19. Ahora gasto más dinero en mi teléfono móvil que cuando me compre.					
20. No creo que puedan soportar pasar una semana sin un teléfono móvil.					
21. Cuando me siento solo, me utilizar el teléfono móvil (llamadas, SMSs, WhatsApp ...).					
22. Cogería mi teléfono móvil y enviaría un mensaje o haría una llamada ahora mismo.					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL CELULAR

Adaptado por: Benavides Espinoza, Christian Alexander;
Guevara Risco, Ximena Alessandra, 2021

Finalidad:

El cuestionario siguiente se adaptó para investigar la relación existente entre el uso del celular y las relaciones interpersonales en los alumnos de secundaria pertenecientes a Instituciones Privadas – Huaral, 2021 y así optar el grado de licenciados en Trabajo Social.

Instrucciones:

Marca con una X en uno de los casilleros que está en la columna derecha donde creas conveniente utilizando los siguientes criterios:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

SEXO:... EDAD: GRADO : FECHA:.....

Recuerda que no hay buenas ni malas respuestas, sin embargo, tu sinceridad es primordial, asegúrate de contestar todas y una sola opción por ítem.

	ITEMS	Calificación			
		0	1	2	3
Dimensión 1: Abstinencia y Tolerancia					
01	Me enoja que mis padres, familiares o maestros me llamen la atención cuando estoy haciendo uso del celular por un largo tiempo.				
02	Si mis padres me prohíben el uso de mi celular sería capaz de discutir con ellos y no dirigirles la palabra				
03	Me desagrada prestarles mi celular a mis padres, hermanos, primos o amigos por mucho tiempo.				
04	En mis ratos libres, prefiero distraerme con mi celular porque me aburre hacer deporte o practicar algún otro tipo de actividad.				
05	Me llama la atención explorar todas las nueva funciones y aplicaciones que tiene mi celular y pierdo la noción del tiempo cuando lo hago.				

06	Si no tengo mi celular por más de 1 hora cerca de mí me siento intranquilo.				
Dimensión 2: Abuso y dificultad en controlar el impulso					
07	Lo primero que hago al despertar es revisar los mensajes y notificaciones de mi celular				
08	Llevo mi celular a cualquier ambiente donde me encuentre, así este dentro de casa (comedor, cocina, baño, habitación, etc.) o fuera				
09	Cuando mi teléfono esta por apagarse corro inmediatamente a cargarlo y dejo que cargue prendido para poder estar pendiente				
10	Hago uso del celular cuando estoy comiendo, hablando cara a cara con otras personas o cuando estoy en clase virtual mediante mi laptop.				
11	Cuando suena alguna notificación de cualquier app automáticamente reviso mi pantalla.				
12	Los beneficios que brindan los operadores de telefonía móvil como Mb, llamadas, mensajes etc. de los planes prepago o post pago de mi celular se gastan antes del tiempo.				
Dimensión 3: Problemas ocasionados por el uso excesivo					
13	He tenido dolores de cuello, espalda, cabeza o problemas con la visión por pasar mucho tiempo usando el celular u otro dispositivo tecnológico				
14	He bajado mi rendimiento académico porque me distraigo fácilmente con el celular u otros dispositivos y no presto atención a las clases y/o no cumplo con mis tareas				
15	He tenido algún problema (acoso, insultos, cyberbullyng, etc.) con algún perfil que conocí o contacté mediante redes sociales				
16	Te han robado o intentado robar el celular por usarlo en la calle exponiéndote a una situación peligrosa				
17	Prefiero expresar mis emociones, sentimientos o problemas conversando con mis amigos mediante WhatsApp u otra app del celular, que hacerlo personalmente (cara a cara) con mis padres o familiares.				
18	Prefiero ver videos, jugar en línea o conversar por chat con amigos que compartir un momento con toda mi familia.				



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



“CUESTIONARIO SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES”

elaborada por: Adaptado por: Benavides Espinoza, Christian Alexander;
Guevara Risco, Ximena Alessandra 2021

Finalidad:

El cuestionario siguiente se adaptó para investigar la relación existente entre el uso del celular y las relaciones interpersonales en los alumnos de secundaria pertenecientes a Instituciones Privadas – Huaral, 2021 y así optar el grado de licenciados en Trabajo Social.

Instrucciones:

Marca con una X en uno de los casilleros que está en la columna derecha donde creas conveniente utilizando los siguientes criterios:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

SEXO:..... EDAD:..... CICLO:..... FECHA:.....

Recuerda que no hay buenas ni malas respuestas, sin embargo, tu sinceridad es primordial, asegúrate de contestar todas y una sola opción por ítem.

N°	ITEMS	Calificación			
		0	1	2	3
Dimensión 1: Inclusión					
01	Me gusta interactuar con mis compañeros, participar en clase e iniciar conversaciones				
02	Se me hace más fácil hacer amistades por las redes sociales que en persona				
03	Me gustaría formar parte de algún grupo de trabajo escolar, deportivo, amical o virtual				
04	Me hace feliz cuando mis amistades o familiares me incluyen en sus planes				

Dimensión 2: Control				
05	Creo que las ideas que manifiesto, escribo o público por las redes sociales influyen en los demás			
06	El uso inadecuado del celular genera algún tipo de control en las personas que las utilizan			
07	Permito que mis compañeros, amigos o familiares opinen y/o tomen decisiones cuando realizamos trabajos grupales, u otras actividades.			
08	Paso más de 1 horas usando mi celular (chateando, jugando, viendo videos, etc.)			
Dimensión 3: Afecto				
09	Me agrada expresar mis pensamientos y sentimientos a los demás (compañeros, amistades, padres, familiares o enamorado(a))			
10	Cuando recibo algún tipo de mal trato, por parte de las personas que me rodean tomo la decisión de distanciarme, bloquearlos de mis contactos y redes sociales			
11	Me siento feliz cuando puedo comunicarme constantemente con mis compañeros, amigos, padres, familiares y enamorado(a)			
12	Siento la necesidad de mejorar mis relaciones personales con mis amigos, compañeros, profesores, padres y familiares que están a mí alrededor			

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Sabana de datos, recolectados de la encuesta a los adolescentes de la IEP Cristiana Emaús

Variable Uso del celular

IDENT	SEXO	EDAD	GRAD	INST	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
1	1	15	3	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
2	2	14	3	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
3	2	13	3	1	0	0	0	3	3	3	3	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0	2
4	1	14	3	1	2	1	3	0	0	3	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	3	2
5	1	13	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
6	2	14	3	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
7	2	14	3	1	0	0	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	0	3	1	0	3	1
8	1	13	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
9	2	13	3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0
10	1	13	3	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
11	2	14	3	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
12	1	14	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0
13	2	14	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2
14	2	14	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
15	2	14	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	0	3	3
16	1	13	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1
17	1	14	3	1	0	1	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	2	0	2	1	0	2
18	1	14	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	0	2	0	1	2	0	0	2	1
19	1	13	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2
20	2	14	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
21	2	15	4	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
22	1	15	4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2	2	0	0	3	0
23	2	14	4	1	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
24	2	14	4	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
25	2	14	4	1	1	0	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	3	2	1	1	3	1
26	2	15	4	1	0	1	1	1	0	3	2	1	1	3	1	1	0	0	0	1	0	2
27	2	16	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
28	1	15	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2
29	2	15	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1
30	1	15	4	1	0	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
31	2	15	4	1	2	2	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1
32	2	15	4	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1
33	2	15	4	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
34	2	14	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2

35	1	15	4	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
36	2	17	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0
37	2	17	5	1	3	0	0	2	2	0	1	0	0	0	1	2	3	1	0	0	1	1
38	2	15	5	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0
39	1	15	5	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1
40	1	16	5	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1
41	2	15	5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
42	2	12	5	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
43	1	12	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1
44	2	12	1	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
45	1	12	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1
46	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1
47	2	13	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
48	2	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0
49	2	12	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2
50	2	12	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1
51	2	12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0
52	2	12	1	1	0	1	2	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
53	2	12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
54	2	12	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3
55	2	12	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	3	3	3
56	1	16	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	16	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
58	1	17	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
59	1	16	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	13	1	1	1	0	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	0	0	2	1
61	1	12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3
62	1	12	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0
63	1	12	1	1	1	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	1
64	1	12	1	1	0	0	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	0	3	2
65	2	12	1	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	1	0	1	0	1
66	2	12	1	1	3	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0
67	1	13	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
68	2	12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1	0	0	1	0	0	0	0
69	1	12	1	1	1	0	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0
70	1	13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0
71	2	12	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0
72	2	12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
73	1	12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2
74	2	13	1	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
75	2	12	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Sabana de datos, recolectados de la encuesta a los adolescentes de la IEP Cristiana Emaús

Variable relaciones interpersonales

IDENTI	SEXO	EDAD	GRADO	INSTITU	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12
1	M	15	3	E	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2
2	M	14	3	E	2	1	1	2	1	2	3	1	1	0	2	0
3	F	13	3	E	0	3	0	0	0	1	0	3	1	3	0	0
4	M	14	3	E	2	1	0	1	3	3	3	3	0	3	3	3
5	M	13	3	E	1	0	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3
6	F	14	3	E	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1
7	F	14	3	E	2	0	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3
8	M	13	3	E	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3
9	F	13	3	E	1	2	2	1	0	2	3	1	1	1	1	2
10	M	13	3	E	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	2
11	F	14	3	E	2	1	3	3	1	2	1	2	0	3	1	2
12	M	14	3	E	2	1	1	2	2	2	3	1	1	0	2	1
13	F	14	3	E	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2
14	F	14	3	E	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1
15	F	14	3	E	1	2	1	1	1	1	3	2	1	0	1	0
16	M	13	3	E	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	1	2
17	M	14	3	E	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3
18	M	14	3	E	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
19	M	13	3	E	2	0	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3
20	F	14	4	E	0	3	1	3	0	1	0	1	3	3	3	3
21	F	15	4	E	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
22	M	15	4	E	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1
23	F	14	4	E	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2
24	F	14	4	E	1	1	3	1	3	2	0	2	0	0	1	1
25	F	14	4	E	2	1	0	3	2	1	1	2	2	1	1	3
26	F	15	4	E	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1
27	F	16	4	E	2	2	2	3	1	2	3	2	3	0	2	0
28	M	15	4	E	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1
29	F	15	4	E	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3
30	F	15	4	E	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1
31	M	15	4	E	1	1	3	3	2	3	0	2	1	0	2	1
32	M	15	4	E	3	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	1
33	M	15	4	E	3	1	2	3	1	2	3	3	2	0	2	1
34	M	14	4	E	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1
35	F	15	4	E	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1

36	M	17	5	E	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1
37	M	17	5	E	3	1	2	3	0	2	3	2	2	1	3	3
38	M	15	5	E	1	1	2	2	1	2	3	3	1	0	2	2
39	F	15	5	E	0	1	1	3	1	1	3	3	1	0	3	1
40	F	16	5	E	3	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2
41	M	15	5	E	3	0	2	2	2	2	3	2	1	1	3	0
42	M	12	1	E	1	0	1	2	0	0	2	2	3	1	2	1
43	F	12	1	E	2	0	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2
44	M	12	1	E	2	1	0	3	1	1	0	1	0	3	3	3
45	F	12	1	E	1	0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	2
46	F	12	1	E	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
47	F	13	1	E	1	3	0	1	0	2	2	2	1	1	1	1
48	F	12	1	E	3	1	1	1	0	3	3	0	2	3	3	1
49	F	12	1	E	3	1	1	1	0	3	3	1	2	3	3	1
50	F	12	1	E	3	1	1	1	0	3	3	0	2	3	3	1
51	F	12	1	E	3	1	1	1	0	3	3	1	2	3	3	1
52	M	12	1	E	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2
53	M	12	1	E	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1
54	F	12	1	E	2	2	3	2	0	1	1	3	3	3	1	2
55	F	16	1	E	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
56	M	16	1	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	M	16	1	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	M	17	1	E	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0
59	M	16	1	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	M	13	1	E	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3
61	F	12	1	E	1	1	3	3	1	1	1	0	1	2	2	2
62	M	12	1	E	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
63	M	12	1	E	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
64	M	12	1	E	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
65	F	12	1	E	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3
66	F	12	1	E	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3
67	M	13	1	E	2	2	1	3	1	1	2	2	0	2	2	1
68	F	12	1	E	1	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	1
69	M	12	1	E	1	2	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1
70	M	13	1	E	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2
71	F	12	1	E	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
72	F	12	1	E	1	1	1	3	0	0	3	0	1	0	3	1
73	M	12	1	E	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2

Sabana de datos, recolectados de la encuesta a los adolescentes de la IEP Isaac Newton

Variable Uso del celular

76	1	12	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1
77	1	12	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1
78	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
79	2	12	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
80	2	12	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
81	1	12	1	2	0	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2
82	2	12	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
83	1	12	1	2	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0
84	2	12	1	2	0	1	1	2	2	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
85	2	13	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
86	1	12	1	2	0	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	0	0	2
87	1	12	1	2	1	0	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	0	0
88	1	12	1	2	0	0	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	0	1	0	0
89	2	13	1	2	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
90	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
91	2	12	1	2	1	1	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
92	2	12	1	2	1	1	2	1	1	0	0	3	2	0	2	1	2	2	2	0	0	2
93	1	12	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0
94	2	12	1	2	0	1	2	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
95	2	13	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
96	1	12	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2
97	1	12	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	0	0
98	1	12	1	2	0	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	0	0	0	0	0
99	1	13	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
100	1	12	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
101	2	13	1	2	1	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
102	2	12	1	2	0	0	2	2	2	0	0	1	2	0	2	1	3	2	2	0	1	2
103	1	12	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
104	1	12	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
105	1	15	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
106	1	15	3	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
107	2	14	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1
108	1	14	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1
109	2	14	3	2	1	1	0	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1
110	1	15	3	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	1
111	2	14	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	0	0	1
112	1	14	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1
113	1	14	3	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	1	1

114	2	15	3	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	0	1
115	1	14	3	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1
116	1	14	3	2	3	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	0	1
117	2	14	3	2	2	0	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	0	1	1	0	0	1
118	1	14	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1
119	2	15	3	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
120	1	14	3	2	2	1	0	2	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1
121	2	14	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1
122	1	14	3	2	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
123	1	14	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0
124	2	15	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1
125	1	14	3	2	2	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
126	1	14	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
127	2	14	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
128	2	15	3	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
129	1	14	3	2	0	1	1	2	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1
130	1	14	3	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
131	1	15	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	0	0	1
132	2	14	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0
133	1	14	3	2	1	0	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	0	1	1	2
134	2	14	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
135	2	15	3	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
136	1	15	3	2	1	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
137	1	14	3	2	0	0	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	1	0	1
138	1	14	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
139	1	14	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1
140	1	14	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1
141	2	15	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0
142	1	15	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	0	1	1
143	1	15	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	0	0	1	1
144	2	15	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	0	0	1	1
145	2	15	4	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1
146	1	16	4	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1
147	1	15	4	2	2	1	2	2	2	3	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1
148	1	15	4	2	1	2	1	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	0	0	1
149	2	15	4	2	2	2	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	1	1	0
150	1	16	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	0	1	1
151	2	15	4	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1
152	1	15	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1
153	2	15	4	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1
154	1	15	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
155	2	16	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0
15	1	16	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	1	16	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2

158	1	17	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
159	1	16	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
160	2	15	4	2	0	1	2	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
161	1	16	4	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
162	2	15	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	0	0	1
163	1	15	4	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	0	1	0
164	2	16	4	2	1	0	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	0	0	1	1
165	2	15	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
166	2	15	4	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
167	2	15	4	2	1	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
168	1	16	4	2	0	0	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	1	1	0
169	1	15	4	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1
170	2	15	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1
171	1	15	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1
172	2	15	4	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1
173	1	16	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1
174	2	15	4	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1
175	1	16	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
176	2	15	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
177	1	15	4	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1
178	2	16	4	2	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	3	2	0	0	0	1
179	1	16	5	2	0	1	2	1	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1
180	1	17	5	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1
181	2	16	5	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	0	0	1
182	2	16	5	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	0	0	1	0
183	1	16	5	2	1	0	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	0	0	0	1
184	2	17	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1
185	1	16	5	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0
186	1	16	5	2	1	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0
187	2	16	5	2	0	0	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	1	0	1
188	1	16	5	2	1	2	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	0	0	1
189	2	16	5	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	0	0	1
190	1	17	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1
191	2	16	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1
192	1	16	5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1
193	2	16	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1
194	1	16	5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
195	2	16	5	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0
196	1	17	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	0	1

Sabana de datos, recolectados de la encuesta a los adolescentes de la IEP Isaac Newton

Variable Relaciones interpersonales

76	M	12	1	N	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
77	M	12	1	N	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
78	M	12	1	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	F	12	1	N	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
80	F	12	1	N	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
81	M	12	1	N	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
82	F	12	1	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	M	12	1	N	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
84	F	12	1	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	F	13	1	N	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
86	M	12	1	N	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
87	M	12	1	N	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2
88	M	12	1	N	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2
89	F	13	1	N	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
90	M	12	1	N	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2
91	F	12	1	N	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
92	F	12	1	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
93	M	12	1	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
94	F	12	1	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
95	F	13	1	N	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3
96	M	12	1	N	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3
97	M	12	1	N	2	2	1	3	1	1	2	2	0	2	2	1
98	F	12	1	N	1	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	1
99	M	13	1	N	1	2	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1
100	M	12	1	N	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2
101	F	13	1	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
102	F	12	1	N	1	1	1	3	0	0	3	0	1	0	3	1
103	M	12	1	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
104	M	12	1	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
105	M	15	3	N	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
106	F	15	3	N	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
107	F	14	3	N	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
108	M	14	3	N	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
109	F	14	3	N	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
110	M	15	3	N	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
111	F	14	3	N	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
112	M	14	3	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3

113	F	14	3	N	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
114	M	15	3	N	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
115	F	14	3	N	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
116	F	14	3	N	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
117	M	14	3	N	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2
118	F	14	3	N	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
119	M	15	3	N	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
120	F	14	3	N	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
121	M	14	3	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
122	M	14	3	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
123	M	14	3	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
124	F	15	3	N	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3
125	F	14	3	N	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
126	F	14	3	N	2	2	1	3	1	1	2	2	0	2	2	1
127	M	14	3	N	1	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	1
128	F	15	3	N	1	2	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1
129	M	14	3	N	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2
130	M	14	3	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
131	M	15	3	N	1	1	1	3	0	0	3	0	1	0	3	1
132	F	14	3	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
133	F	14	3	N	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3
134	F	14	3	N	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
135	F	15	3	N	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1
136	M	15	3	N	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
137	M	14	3	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
138	M	14	3	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
139	M	14	3	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
140	M	14	3	N	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3
141	F	15	4	N	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3
142	M	15	4	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
143	M	15	4	N	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
144	F	15	4	N	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
145	F	15	4	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
146	M	16	4	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
147	M	15	4	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
148	M	15	4	N	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3
149	F	15	4	N	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3
150	M	16	4	N	2	2	1	3	1	1	2	2	0	2	2	1
151	F	15	4	N	1	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	1
152	M	15	4	N	1	2	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1
153	F	15	4	N	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2
154	M	15	4	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3

155	F	16	4	N	1	1	1	3	0	0	3	0	1	0	3	1
156	F	16	4	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
157	M	16	4	N	1	1	1	3	0	0	3	0	1	0	3	1
158	M	16	4	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
159	M	17	4	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
160	M	16	4	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
161	M	16	4	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
162	F	15	4	N	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
163	M	15	4	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
164	M	16	4	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
165	F	15	4	N	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
166	F	15	4	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
167	F	15	4	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
168	F	16	4	N	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
169	F	15	4	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
170	M	15	4	N	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3
171	F	15	4	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
172	M	15	4	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
173	M	16	4	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
174	F	15	4	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
175	F	16	4	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
176	F	15	4	N	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0
177	M	15	4	N	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
178	F	16	5	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
179	M	16	5	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
180	F	17	5	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
181	M	16	5	N	2	3	3	3	1	3	3	3	0	3	3	3
182	M	16	5	N	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3
183	M	16	5	N	2	2	1	3	1	1	2	2	0	2	2	1
184	M	17	5	N	1	1	2	3	0	0	1	0	1	0	1	1
185	F	16	5	N	1	2	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1
186	F	16	5	N	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	1	2
187	M	16	5	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
188	F	16	5	N	1	1	1	3	0	0	3	0	1	0	3	1
189	M	16	5	N	3	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2
190	F	17	5	N	3	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3
191	M	16	5	N	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1
192	F	16	5	N	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	3	3
193	F	16	5	N	2	1	3	3	1	1	3	2	0	0	2	1
194	F	16	5	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
195	F	16	5	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
196	M	17	5	N	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0

Vista de datos SPSS

*SPSS CORRREGDO ultimo -9.04.21.sav (ConjuntoDatos2) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

18 / 17 2 Visión: 40 de 10 variables

	DE NT HO	SE XO	ED AD	GR AD O	INS TI TUCI	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	USOD FLUJA	REL AGI NESI	REL AGI NESI	INCL USIO N	INCL USIO N	CON TRO L	CON TRO L	AFE CTO
1	1	1	15	3	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	16	20	3	4	2	7	2	6		
2	2	2	14	3	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	0	2	0	8	16	2	3	1	7	3	3	
3	3	2	13	3	1	0	0	0	3	3	3	3	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0	3	1	0	0	0	1	0	3	0	3	3	20	11	1	3	1	4	2	4			
4	4	1	14	3	1	2	1	3	0	0	3	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	3	2	2	1	0	1	3	3	3	0	3	3	22	25	3	6	2	12	3	9		
5	5	1	13	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	3	1	1	3	1	3	4	18	2	0	1	7	2	8		
6	6	2	14	3	1	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	12	12	1	4	2	4	2	3			
7	7	2	14	3	1	0	0	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	0	3	1	0	3	1	2	0	3	3	1	1	3	2	3	3	20	27	3	6	2	7	2	12			
8	8	1	13	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	31	26	3	6	2	10	2	11		
9	9	2	13	3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	2	3	1	1	1	9	17	2	2	1	6	3	5			
10	10	1	13	3	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	14	22	1	5	2	6	3	8		
11	11	2	14	3	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	0	3	1	15	21	3	6	2	6	4	6		
12	12	1	14	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	1	2	2	3	1	1	0	2	12	18	2	2	1	8	4	4			
13	13	2	14	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2	0	2	13	9	1	4	2	2	4	5			
14	14	2	14	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	5	22	3	1	1	9	2	8			
15	15	2	14	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	0	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	0	1	35	14	2	9	3	7	4	2			
16	16	1	13	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	12	12	2	2	1	6	4	4			
17	17	1	14	3	1	0	1	3	3	3	0	1	3	3	0	1	3	2	0	2	1	0	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	28	26	1	7	3	10	4	11			
18	18	1	14	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	0	2	0	1	2	0	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	21	18	2	5	2	7	4	5			
19	19	1	13	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	0	3	3	1	1	3	2	3	3	31	27	3	6	2	7	4	12			
20	20	2	14	4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	3	0	1	0	3	3	5	21	3	0	1	2	2	12				
21	21	2	15	4	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13	15	2	3	1	5	4	5			

Visión de datos Visión de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

10:26 p.m. 20/04/2021

Vista de datos SPSS

SPSS CORRREGIDO: ultimo 19/04/2011 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Ver Datos Transformar Analizar Graficos Utilidades Ampliaciones Ventanas Ayuda

Vis. del: 45 de 15 variables

	IDE NT FIL	SE XO	ED AD	CR AD D	INK TT JCI	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	USO DEF GH	REL ACK NESI	REL ACK NESI	INCL USO N	INCL USO N1	CON TRO I	CON TRO I1	APE CTO
176	176	2	15	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	32	10	2	9	3	3	4	3
177	177	1	15	4	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	26	3	7	3	8	4	9		
178	178	2	16	5	2	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	3	2	0	0	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	3	1	11	17	2	2	1	5	4	7		
179	179	1	16	5	2	0	1	2	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	0	15	22	3	4	2	7	4	7		
180	180	1	17	5	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	3	3	1	1	3	2	0	12	19	3	3	1	7	4	3			
181	181	2	16	5	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	0	0	1	2	3	3	3	1	3	3	0	3	3	33	30	1	9	3	10	4	9		
182	182	2	16	5	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	0	0	1	0	1	2	3	2	2	3	1	2	3	36	27	3	10	4	8	4	11			
183	183	1	16	5	2	1	0	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	0	0	0	1	2	2	1	3	1	1	2	2	0	27	19	3	4	2	6	4	5			
184	184	2	17	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	3	0	0	1	0	1	5	11	2	1	1	1	2	3			
185	185	1	16	5	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	2	0	12	16	14	2	5	2	6	4	4			
186	186	1	16	5	2	1	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	3	2	1	0	17	16	2	4	2	8	4	4			
187	187	2	16	5	2	0	0	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	1	0	1	3	0	2	3	3	3	0	2	2	23	27	3	4	2	9	4	10			
188	188	1	16	5	2	1	2	2	2	2	0	0	3	2	0	2	1	3	2	2	0	0	1	1	1	1	3	0	0	3	0	1	25	14	1	7	3	3	4	5			
189	189	2	16	5	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	0	0	1	3	1	1	2	0	1	2	1	1	35	17	2	6	2	4	4	6			
190	190	1	17	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	3	0	2	3	3	3	0	2	2	31	27	3	7	3	9	4	10			
191	191	2	16	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	30	17	2	7	3	5	4	7				
192	192	1	16	5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	22	22	1	6	2	7	4	7			
193	193	2	16	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	0	30	19	3	8	3	7	4	3			
194	194	1	16	5	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	12	2	8	3	4	4	4			
195	195	2	16	5	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	24	1	4	2	8	4	8			
196	196	1	17	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	27	10	2	7	3	3	4	3			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor esta listo Unicode:ON

16:33 p.m. 20/04/2011

Vista de las variables

*SPSS CORRIGIDO ultimo_19.04.21.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventanas Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	IDENTIFICA...	Númérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	SEXO	Númérico	4	0		{1, Masculin...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	EDAD	Númérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
4	GRADO	Númérico	4	0		{1, Primer a...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	INSTITUCION	Númérico	4	0		{1, I.E. EMA...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	X1	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
7	X2	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
8	X3	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
9	X4	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
10	X5	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
11	X6	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
12	X7	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
13	X8	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
14	X9	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
15	X10	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	X11	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	X12	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	X13	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	X14	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	X15	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	X16	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	X17	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	X18	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	1	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Y1	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguno	0	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Un código DN

10:44 p.m. 20/04/2021

Vista de las variables

SPSS CORRUCIDIO ultimo 19.04.21.sav (ConjuntoDatos2) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformación Analizar Gráficos Librerías Aplicaciones Ventanas Ayuda

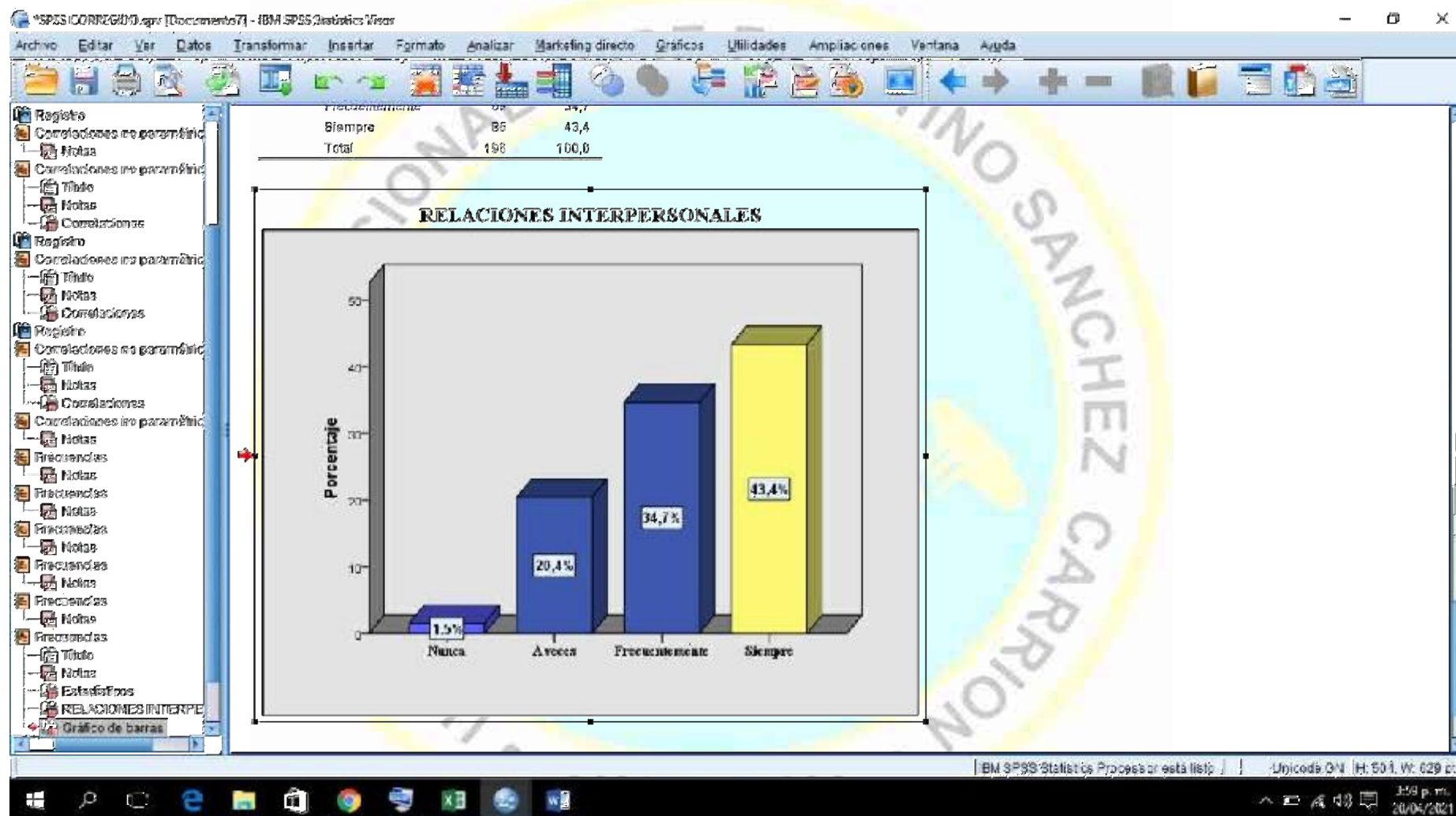
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
14	X9	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
15	X10	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	X11	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	X12	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	X13	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	X14	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	X15	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	X16	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	X17	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	X18	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Y1	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Y2	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Y3	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Y4	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Y5	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Y6	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Y7	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Y8	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Y9	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Y10	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Y11	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Y12	Númérico	4	0		{0, Nunca}...	Ninguna	0	Derecha	Ordinal	Entrada
36	USO/ELCE...	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
37	RELACION...	Númérico	4	0		Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

02:48 p.m. 20/04/2021

Ilustración, Base datos



Medición; Baremado, Escalas y rangos

ESCALA Y RANGOS	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
VARIABLE USO DEL CELULAR	[0-14]	[15-27]	[28-41]	42 a más
Abstinencia y tolerancia	[0-5]	[6-9]	[11-14]	15 a más
Abuso y dificultad de control el impulso	[0-5]	[6-9]	[11-14]	15 a más
Problemas ocasionados por el uso del celular	[0-5]	[6-9]	[11-14]	15 a más
VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES	[0-9]	[10-18]	[19-27]	28 a más
Inclusión	[0-3]	[4-6]	[7-9]	10 a más
Control	[0-3]	[4-6]	[7-9]	10 a más
Afecto	[0-3]	[4-6]	[7-9]	10 a más