

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO DE LA  
MOTRICIDAD GRUESA EN ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERTOLT BRETTCH DE BARRANCA EN EL  
AÑO 2018.**

**Tesis para optar el título de Licenciado(a) En Educación Física y Deportes.**

**AUTOR**

**Bach. FIORELLA CELESTE TAPIA BENAVIDES**

**Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**

**Huacho - 2021**

**LA INTELIGENCIA KINESTESICA EN EL DESARROLLO DE LA  
MOTRICIDAD GRUESA EN ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BERTOLT BRETCH  
DE BARRANCA EN EL AÑO 2018.**

**Bach. FIORELLA CELESTE TAPIA BENAVIDES**

**TESIS**

**Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**HUACHO**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo quiero dedicárselos a mis padres a ti papá porque siempre estuviste junto a mí en mis días bueno y malos a ti mamá porque, aunque estuviste lejos siempre estabas en mi corazón en cada proceso, a mis docentes que gracias a ellos aprendí y sigo aprendiendo para la vida, para ti que eres especial en mi vida pedro torres guillen porque siempre me apoyaste me guiaste y no te defraude y por último a nuestra hermosa hija Stheicy Torres Tapia te amo hasta la luna.

Fiorella Celeste Tapia Benavides

## **Agradecimiento**

En esta parte de la historia quiero agradecer a mi pareja por su infinito e incondicional apoyo en cada etapa de mi carrera, agradecer a mi asesora de tesis Dra. Marlina que gracias a su apoyo y sus correcciones hoy termino este trabajo con satisfacción a mis docentes que tuve por cada año y que fueron importantes para cada enseñanza que adquirí muchas gracias.

Fiorella Celeste Tapia Benavides

# Índice

<b>Dedicatoria</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	viii
<b>Índice de figuras</b> .....	ix
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b> .....	1
<b>1.4. Justificación de la investigación</b> .....	3
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b> .....	4
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b> .....	4
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>2. 1. Antecedentes de la investigación</b> .....	6
<b>2.2. Investigaciones internacionales</b> .....	6
<b>2.3 Investigaciones nacionales</b> .....	8
<b>2.3.1. Bases teóricas</b> .....	10
<b>2.3.1.1. Bases teóricas de inteligencia kinestésica</b> .....	10
<b>Inteligencias múltiples</b> .....	10

2.4. Hipótesis de investigación.....	22
2.4.1. Hipótesis general .....	22
2.4.2. Hipótesis específicas.....	22
2.5. Operacionalización de las variables .....	23
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
3.1 Diseño metodológico .....	24
3.2. Población y muestra .....	24
3.2.1 Población .....	24
3.2.2 Muestra.....	25
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	25
Técnicas a emplear.....	25
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	25
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
4.1. Presentación de resultados .....	27
4.2. Contrastación de hipótesis.....	41
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>47</b>
6.1 CONCLUSIONES .....	47
6.2 RECOMENDACIONES.....	48
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>49</b>
7.1 Fuentes Documentales .....	49
7.2 Fuentes Electrónicas.....	51

<b>ANEXOS .....</b>	<b>52</b>
<b>Matriz de consistencia .....</b>	<b>53</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Los niños participan de forma voluntaria en las clases. ....	27
Tabla 2 Transmite sentimientos a través del movimiento.....	28
Tabla 3 Le gusta hacer clases fuera del aula. ....	29
Tabla 4 Le gusta bailar y danzar. ....	30
Tabla 5 En educación física le gusta participar de los juegos. ....	31
Tabla 6 Los niños son inquietos en el aula.....	32
Tabla 7 Les gusta aprender haciendo.....	33
Tabla 8 Realiza movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo. ....	34
Tabla 9 Camina sobre una línea recta y en zigzag.....	35
Tabla 10 En los juegos salta en un pie con facilidad. ....	36
Tabla 11 Sube y baja escaleras de forma coordinada. ....	37
Tabla 12 Lanza y coge el balón. ....	38
Tabla 13 Corre hacia adelante y atrás con normalidad. ....	39
Tabla 14 Realiza volteretas. ....	40
Tabla 15 La inteligencia kinestésica*motricidad gruesa ....	42
Tabla 16 Correlaciones .....	44



## Índice de figuras

Figura 1 Los niños participan de forma voluntaria en las clases. ....	27
Figura 2 Transmite sentimientos a través del movimiento. ....	28
Figura 3 Le gusta hacer clases fuera del aula. ....	29
Figura 4 Le gusta bailar y danzar.....	30
Figura 5 En educación física le gusta participar de los juegos.....	31
Figura 6 Los niños son inquietos en el aula. ....	32
Figura 7 Les gusta aprender haciendo.....	33
Figura 8 Realiza movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo.....	34
Figura 9 Camina sobre una línea recta y en zigzag. ....	35
Figura 10 En los juegos salta en un pie con facilidad.....	36
Figura 11 Sube y baja escaleras de forma coordinada. ....	37
Figura 12 Lanza y coge el balón.....	38
Figura 13 Corre hacia adelante y atrás con normalidad.....	39
Figura 14 Realiza volteretas. ....	40

## Resumen

La inteligencia kinestésica es una de las inteligencias múltiples que se viene estudiando , es la inteligencia del movimiento, pocas veces comprendido por los padres y docentes, cuando un niño es inquieto le gusta moverse, muchas veces le restringen quieren que este como un soldado sentado en su carpeta y los niños que tienen ese tipo de inteligencia se sienten como presos sin poder expresarse ya que para ellos el movimiento es parte fundamental de su aprendizaje, con los diferentes estudios se ha podido comprender que se debe aprender haciendo, interactuando y a veces hay que romper las barreras de las cuatro paredes de un aula y hacer las clases de manera vivencial, el **objetivo:** Determinar la relación de la inteligencia kinestésica y la motricidad gruesa en alumnos del 1ER grado de primaria de la I. E. Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018. **La metodología:** la investigación es descriptivo correlacional. La población fue de 62 alumnos y la muestra se conformó por 54 alumnos. El estudio es Descriptivo correlacional. El instrumento usado para la medición de La inteligencia kinestésica y la motricidad gruesa es la ficha de observación y la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El 93% de los niños son inquietos en el aula, la energía inagotable que el niño tiene a esa edad debe ser canalizado a actividades donde se produzcan movimientos, la inteligencia kinestésica se relaciona directamente con la motricidad gruesa en los alumnos de 1<sup>ER</sup> grado de primaria.

**Palabras claves:** inteligencia kinestésica, motricidad gruesa, movimiento, habilidades.

## Abstract

Kinesthetic intelligence is one of the multiple intelligences that has been studied, it is the intelligence of movement, rarely understood by parents and teachers, when a child is restless he likes to move, many times they restrict him they want him to be like a soldier sitting on their portfolio and children who have that kind of intelligence feel like prisoners without being able to express themselves, since for them movement is a fundamental part of their learning, with the different studies it has been possible to understand that learning must be done by doing, interacting and sometimes you have to break the barriers of the four walls of a classroom and to do the classes in an experiential way, the objective: To determine the relationship of kinesthetic intelligence and gross motor skills in students of the 1st grade of primary school of IE Bertolt Bretch de Barranca in 2018 The methodology: the research is descriptive correlational. The population was 62 students and the sample was made up of 54 students. The study is descriptive correlational. The instrument used for the measurement of Kinesthetic intelligence and gross motor skills is the observation sheet and the checklist. Results and conclusions: 93% of children are restless in the classroom, the inexhaustible energy that the child has at that age should be channeled to activities where movements occur, kinesthetic intelligence is directly related to gross motor skills in students of 1st grade of primary.

**Key Words:** kinesthetic intelligence, gross motor skills, movement, skills.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata del estudio de la inteligencia kinestésica, una inteligencia que es poco conocida y la relación que tiene en el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018, la inteligencia kinestésica estudia el movimiento en el espacio donde se desenvuelve la persona y estos movimientos favorecen el desarrollo de los movimientos amplios, que mueven varios grupos de músculos también llamado motricidad.

Capítulo I: Planteamiento del problema, se encuentra la justificación de la investigación, los alcances del estudio, viabilidad, problemas y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías de inteligencia kinestésica y la motricidad gruesa, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el diseño, tipo, nivel y enfoque de la investigación, también la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la inteligencia kinestésica y la motricidad gruesa.

Capítulo IV: Resultados, se encuentran las tablas y figuras con la interpretación para la toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la inteligencia kinestésica y la motricidad gruesa.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Todos los padres quieren que sus hijos sean inteligentes, para ellos aún está el concepto antiguo que quien es bueno en matemáticas o comunicación es inteligente, sin conocer que existen diferentes inteligencias, llamadas “inteligencias múltiples de Howard Gardner” y una de ellas es la Kinestésica, el niño que la posee también es inteligente, pero a través del movimiento, es erróneo creer que solo en educación física o en el deporte se utiliza esta inteligencia, es usada en diferentes cursos como historia o matemáticas, en la danza, teatro y otros cursos más, ayuda a aprender haciendo, en la solución de problemas utilizando el movimiento, las sensaciones y emociones, la kinestesia ayudara a desarrollar la motricidad gruesa para que los niños realicen diferentes movimientos con y sin materiales, se necesita que tengan movimientos coordinados con ritmo, posean equilibrio, se ubiquen en un tiempo y espacio determinado, pero los profesores de primaria no lo entienden así, afortunadamente el colegio Bertolt Bretch cuenta con una docente de educación física que trabaja con los niños, siendo esta una Institución particular donde hay apoyo con la infraestructura y los materiales para el desarrollo del trabajo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo de la habilidad sensoriomotriz en alumnos del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?

¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo motor grueso en alumnos del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?

¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo físico en alumnos del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo de la habilidad sensoriomotriz en alumnos del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo motor grueso en alumnos del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo físico grueso en alumnos del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

### 1.4. Justificación de la investigación

La investigación tiene su justificación en:

**Trascendencia:** las variables inteligencia kinestesica y motricidad gruesa son de mucha importancia en los primeros años de vida.

**Utilidad:** es util resolverá un problema motriz y pedagogico.

Los resultados de la investigación fortalecerá el campo de la pedagogía dentro de la inteligencia kinestesica y el desarrollo de la motricidad gruesa para lograr que los niños se desarrollen de manera integral.



Los niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria son los beneficiados, ya que al desarrollar la inteligencia kinestesica lograran tener buenos movimiento, buen ritmo, coordinación, sabran respirar de manera adecuada, asi mismo el tono muscular desarrollado de acuerdo a su edad, sobre todo aprenderan a relajar sus musculos.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Barranca.

Alcance temporal: Año 2018.

Alcance temático: inteligencia kinestésica y motricidad gruesa.

Alcance institucional: Niños del 1<sup>ER</sup> grado de primaria pertenecientes a la Institución Educativa Bertolt Bretch.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la docente de la I. E. Bertolt Bretch.

#### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

#### **Ambiental**

Investigación academica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

**Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por la investigadora.

**Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

### 2.2. Investigaciones internacionales

Existen investigaciones internacionales que ayudan en el presente trabajo de investigación como es el caso de Tarco (2015), en la investigación *“La motricidad gruesa y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.”* Para obtener su título de la Universidad de Ambato. El objetivo de la investigación es *“Determinar la importancia sobre la motricidad gruesa y el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”* (p. 10). La metodología, la investigación es básica, cualitativa y cuantitativa de nivel exploratorio descriptivo, la población y muestra es de 122 personas. La conclusión que se obtuvo es:

Mediante la investigación realizada en los niños del centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros se observó que los movimientos comunes que lo realizan dentro y fuera del aula de clase no son los más adecuados, es decir que son monótonos, repetitivos. No son motivados a realizar actividades de motricidad gruesa en su totalidad impidiendo mejorar su coordinación, equilibrio, flexibilidad, lateralidad, velocidad (p. 73).

Ortiz (2017), en la investigación *“La inteligencia kinestésica y su incidencia en la motricidad fina de los estudiantes de segundo año de educación básica La Unidad Educativa Bilingüe Provincia de Chimborazo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”* para

la Universidad Técnica de Ambato, el objetivo es “Determinar la incidencia de la Inteligencia Kinestésica en la Motricidad Fina de los estudiantes de segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Provincia de Chimborazo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.” (p. 10). La metodología, es una investigación cualitativa cuantitativa, básica de campo, bibliográfico documental, de tipo exploratorio descriptiva, la población y muestra es de 40 estudiantes y 1 docente, llegando a la conclusión:

Se logró identificar que el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los alumnos de Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, los resultados son poco alentadores, pues no es apropiado, debido a que no realizan actividades que requieran movimientos finos ya que esto les parece cansado y no les atrae realizar estas actividades, la coordinación equilibrio y movimientos de motricidad gruesa es mínimo o escaso ya que la mayor parte son estudiantes pasivos y por ende sus estudiantes presentan interés por realizar las diferentes tareas (p. 72).

Morales (2016), en la investigación “*DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. VIDEO TUTORIAL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL GENA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERÍODO ACADÉMICO 2016.*” Para el Instituto Tecnológico Cordillera en su objetivo “Capacitar a los docentes sobre actividades relacionadas a la inteligencia kinestésica mediante el desarrollo de la motricidad gruesa llegando a mejorar cada uno de sus movimientos corporales” (p. 31). La metodología, es una investigación crítica de tipo cualitativo, el método fue la investigación documental y de campo, se usó la encuesta de preguntas cerradas. La conclusión a la que llegó es que no hay buen nivel de desarrollo de la inteligencia

kinestésica en los niños, los profesores solo se dedican a actividades curriculares y no aplican actividades extracurriculares por eso los niños están atrasados.

### **2.3 Investigaciones nacionales**

Existen estudios realizados sobre inteligencia kinestésica como es el caso del autor Loo (2016), en su investigación “*Niveles de Inteligencia Kinestésica en niños de 4 años en una Institución Pública y una Privada de la Ugel N° 2, Lima*” que sirvió para optar su título de licenciada, la investigación es de enfoque cualitativo, no experimental con corte transversal, uso en este estudio el método descriptivo comparativo, en su muestra utilizó 80 niños y los datos se trabajaron en Excel y spss, llegando a concluir que hay un alto nivel de desarrollo de inteligencia kinestésica en los niños.

Sullón (2019), en su investigación “*ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA CORPORAL - KINESTÉSICA EN NIÑOS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14342 – GERALDO – FRÍAS – AYABACA – 2018*” tesis aprobada por la Universidad de Piura, su objetivo fue “Desarrollar la inteligencia Corporal - kinestésica a través de actividades lúdicas en niños del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N°14342 – Geraldo – Frías – Ayabaca – 2018” (p. 18). La metodología usada en esta investigación es: Cuantitativa, aplicada de nivel descriptivo con un diseño pre-experimental, llegando a la siguiente conclusión “se evidenció que los niños desarrollaron significativamente el nivel de la inteligencia corporal – kinestésica” (p. 72).

En la investigación Lopez, Varillas y Mendoza (2018), “*Los juegos motrices y su influencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 418 del centro poblado de Acopara del distrito de Huantar, provincia de Huari, región Ancash 2017*” teniendo el objetivo de explicar la influencia de los juegos motrices en la inteligencia kinestésica. Investigación cuasi experimental, el resultado se dio a conocer que los juegos si influyen en la inteligencia kinestésica haciendo que conozcan su cuerpo y desarrollen actitudes positivas hacia otros niños.

Para el autor Martínez (2016), “*Estudio comparativo de Motricidad Gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial Estatal Niña María – Callao – 2016 y la Institución Educativa Particular San Buenaventura – Los Olivos 2006*” el objetivo de este estudio es “comparar el nivel de motricidad gruesa que tienen los niños de 4 años de ambas Instituciones” (p. 30). La metodología es una investigación básica de diseño descriptivo, comparativo no experimental, el instrumento empleado es la lista de cotejo, a la conclusión que arribo es “la variable motricidad gruesa en los niños de 4 años de ambas instituciones presentan diferencias significativas ( $U=66.5$ ;  $\text{sig}=.000$ ,  $p<.005$ ); siendo más significativa para la IE San Buenaventura ( $R_p= 68.38$ )” (p. 55).

Para el autor Garcia, Chiquez y Valencia (2017), en el estudio “*Influencia de los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del primer grado de Educación Primaria Institución Educativa Experimental Rafael Narváez Cadenillas Trujillo - 2016*” el objetivo fue “constatar la efectividad de la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del primer grado” (p. 18). investigación aplicada con diseño cuasi experimental, utilizó el test (MBPC) de desarrollo motor grueso. La conclusión a la que llegó con su investigación es “aplicación de talleres

muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo motor grueso en todas las dimensiones evaluadas” (p. 52).

### **2.3.1. Bases teóricas**

#### **2.3.1.1. Bases teóricas de inteligencia kinestésica**

##### **Inteligencias múltiples**

Gardner define inteligencia como habilidad para resolver un problema. Esta definición de inteligencia, hace que los docentes visualicemos más allá y podamos ver en cada estudiante sus potencialidades que tiene en los diferentes aspectos del aprendizaje.

Esto es una verdadera revolución de la concepción que se tenía de la inteligencia, que antes solo importaba la matemática o lenguaje dejando sin importancia a las otras inteligencias, que bajo este concepto también se le debe dar la importancia que poseen, los docentes debemos de cambiar la forma de ver el desarrollo del aprendizaje, la evaluación que se realiza a los estudiantes, calificar la inteligencia que poseen y ayudarlos a potencializarlo.

Gardner dice que no basta saber que tan inteligente es la persona, sino como utiliza su inteligencia en el momento que se presentan los problemas, él no cuestiona que exista una inteligencia general que se evalúa mediante el coeficiente intelectual, sino que además de ella hay otras inteligencias que están en diferentes partes del cerebro, que depende de la situación se pueden interconectar o trabajar por separado, que tiene que estimularse y desarrollarse.

Gardner considera ocho inteligencias las cuales son: “lingüística, lógico-matemática, espacial, interpersonal, musical, física-cinestética, intrapersonal, la naturalística” citado en (Ernst-Slavit, 2001. p. 324).

### **Inteligencia Kinestésica**

La inteligencia kinestésica es poder utilizar el cuerpo para resolver problemas, expresar sentimientos, emociones, ideas, las personas que tienen desarrollada esta inteligencia son los bailarines, deportistas, los cirujanos.

La inteligencia kinestésica es para cualquier profesional que deba utilizar su cuerpo en el desarrollo de sus actividades en las que tengan que ser precisos, coordinados y demostrar habilidad.

La coordinación de la mente y el cuerpo logran un excelente desempeño físico para realizar los movimientos automáticos y la precisión de las habilidades. Es importante poder dominar el cuerpo, realizar movimientos precisos que han sido aprendidos y el cerebro ordena realizar para un momento determinado y tener habilidad para manipular los objetos con tal precisión como si se le hubiera tenido que sacar una raíz cuadrada.

#### ***Características de la inteligencia kinestésica***

Las características que tiene esta inteligencia es que se basa en las capacidades físicas para su desarrollo, mediante:

- Se dedica a explorar su entorno mediante el movimiento y la manipulación.
- Desarrolla la coordinación y su ritmo.
- Aprende más cuando experimenta y participa.



- Le gusta aprender de forma directa y divertida, aprecia mucho las salidas de campo, dramatizar, realizar ejercicios.
- Es diestro al realizar actividades que requieran de la motricidad fina y gruesa.
- Le gusta experimentar armar y desarmar cosas, aprende el procedimiento.
- Transmite sus sentimientos y emociones a través del movimiento.

### **Sensaciones del sistema kinestésico**

Las personas kinestésicas utilizan sensaciones y sentimientos mediante estas sensaciones:

**Sensaciones propioceptivas:** mediante los receptores sensoriales y se encuentran en los tendones, músculos, articulaciones y oído interno, detectan el movimiento del cuerpo o de una de las extremidades para poder moverse.

**Sensaciones viscerales:** estos van a relacionar los órganos, hay receptores que hacen que percibamos que tenemos hambre, dolor, cansancio, adormecimiento, conociendo que el organismo ha perdido sales minerales, con eso sabemos aplicar la solución, que puede ser hidratarse, tomar un descanso, realizar un masaje.

**Sensaciones táctiles:** estas sensaciones se realizan a través de los nervios que están en la piel, como puede ser la temperatura, presión, textura.

### **El alumno Kinestésico**

Es aquel alumno que aprende haciendo y no escuchando u observando, esto lo hace mediante movimientos gruesos o finos según sea el caso, le gusta participar en clase

realizando las demostraciones, son el apoyo del profesor, no pueden estar quietos solo mirando.

### **Ventajas**

- Tienen facilidad para aprender los deportes, sobresalen en talleres artísticos y le es fácil la computación.
- Poseen habilidades motrices con la que aprenden más rápido.
- Son muy dinámicos y activos.
- Se destacan por ser alumnos participativos
- En sus lecturas hacen subrayados, apuntes, esquemas para recordar mejor.
- Les gusta cuando el profesor realiza las clases y les da los materiales para el tema a desarrollar.

### **Desventajas**

- Son muy inquietos
- No pueden estar mucho tiempo en una sola posición, nada que ver en conferencias donde solo se sientan a escuchar.
- Se distraen con facilidad y pueden olvidar tomar nota de algunos puntos importantes.

Las recomendaciones cuando se tiene alumnos kinestésicos es: realizar actividades de aprendizaje donde escriban, dibujen, realicen interpretación de roles o dramaticen, también que sirvan de apoyo al profesor enseñando a sus compañeros, programar sesiones donde el aprendizaje sea con movimiento, insertarlo en talleres deportivos, artísticos, permitir el movimiento cuando estudia.

El aprendizaje que se realiza haciendo es más significativo que el que se hizo escuchando o viendo, por eso la importancia de hacer interactuar en su aprendizaje a los niños.

### **El juego y la inteligencia kinestésica**

En el juego se presentan características motrices en niños de 5 y 6 años que son las siguientes:

1. Domina el cuerpo y los movimientos siendo más eficaces.
2. Tiene orientación en el espacio.
3. Corre de forma veloz y con la respectiva técnica.
4. Sabe esquivar.
5. Realiza el cambio de dirección.
6. Tiene velocidad de reacción.
7. Sabe treparse, balancearse y suspenderse.
8. Realiza saltos largos y altos.
9. Tiene lanzamientos potentes y certeros.
10. Coordina la carrera con el lanzamiento.
11. Coge y lanza un balón.
12. Realiza la anticipación de objetos.

### **Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia kinestésica**

Estas actividades son un importante medio de expresión de sentimientos, hace que la persona se desarrolla de forma integral, en todos sus aspectos lo que generará una buena autoestima en la persona.

Para el autor “Vogt (1979), el niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales; su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia" citado en ("Vogt", 2018).

Mediante el juego el niño va a adquirir aprendizaje, se va a recrear, disfrutará de todas las emociones que trae consigo el jugar, experimentará y se expresará logrando socializar con los demás.

### **2.3.1.2. Bases teóricas de motricidad gruesa**

Hernández (2007), “explica que la psicomotricidad gruesa la define que es una habilidad que cada infante posee y lo va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo” citado en (López , 2016).

Mientras que para “Fernandez (2010), afirma que la motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos” citado en (Garcia, Chiquez y Valencia, 2017, p. 41).

Morales (2016), “La motricidad gruesa del niño abarca habilidades para que infante puede desplazarse, explorar y ganar experiencias con todos sus sentidos en su vida diaria y así llegara a tener aprendizaje significativo” (p. 60).

“Comellas (2005), menciona la motricidad gruesa se refiere al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico” citado en (Condori y Condori, 2017).

## **Dimensiones de la motricidad gruesa**

Estos son los movimientos que realiza nuestro cuerpo:

Correr

Saltar

Caminar

Subir escaleras

Saltar en un pie

Gatear

Lanzar

Empujar, etc.

Garcia, Chiquez y Valencia (2017), “Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa; estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo entre otros)” (p. 29).

“motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada” (“Motricidad”, 2014). Por eso los niños deben estar en centros de estimulación o en casa sus padres deben ayudarlos para que desarrollen su motricidad gruesa con normalidad de acuerdo a la edad.

## **Desarrollo motor grueso (3 a 6 años)**

Sus características son:

- Corre, salta, lanza y pateo.
- Atrapa pelotas.
- Pedalea un triciclo a la edad de 3 años y cuando tenga 4 años manejará bien.
- Saltara en un pie y después hacer equilibrio en un pie.
- Caminar de punta de pie.

## **Áreas de la motricidad gruesa**

### **Maduración espacial**

“Esta comprensión permite hacer una representación mental del propio cuerpo en este espacio, por lo que se podrá continuar en el proceso de construcción del esquema corporal relacionando movimientos, cuerpo y espacio” (Linares, 2009).

“La construcción del espacio es un proceso complejo y largo, pero debe iniciarse de forma clara y sistemática, desde las primeras edades para favorecer tanto la construcción del esquema corporal como la estructuración mental y los aprendizajes escolares” (Linares, 2009).

## **Dominio corporal dinámico**

Pérez (2015), Es la capacidad que tiene la persona de “dominar distintas partes de su cuerpo, es decir hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superando las dificultades de los objetos y llevándolos a cabo de manera orgánicas, precisa y sin rigidez ni brusquedades” (p. 40). Es la habilidad que tenemos de controlar diferentes partes del cuerpo a nuestra voluntad de acuerdo a lo que queremos realizar.

- **Coordinación general:** es la capacidad de realizar movimientos donde intervienen muchas partes del cuerpo de forma instantánea, como por ejemplo al caminar o correr.

- **Equilibrio:** es la estabilidad del cuerpo sobre alguna superficie, en una postura deseada, para esto debe dominar su eje corporal y los reflejos activos para no perder el equilibrio (caerse).

“García y Fernández (2002) el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad” citado en (Caiza, 2012).

- **Ritmo:** es una secuencia de movimientos que realiza el cuerpo a través de sonidos que escucha en diferentes intervalos de tiempo.

“Es el manejo del pulso y el acento que se hace en la ejecución de las actividades motrices. Es la capacidad que tiene el organismo de alterar fluidamente las tensiones y distensiones de los músculos por la capacidad de la conciencia” (“Ritmo”, s.f.).

- **Coordinación visomotriz:** es la coordinación que hay entre la vista y las diferentes partes del cuerpo, mediante estímulos y genera una respuesta.

Así mismo Barruezo (2002) lo define como: “Coordinación visomotriz ajustada, que supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico” citado en (Astoquillca, 2010).

Esquivel (1999) lo define de la siguiente manera la “coordinación visomotriz es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Cuando una persona trata de manipular algún objeto o realizar alguna actividad sus acciones están dirigidas por la vista” citado en (Aguirre, 2017).

### **Dominio corporal estático**

Son actividades que harán que el niño logre interiorizar su esquema corporal.

- **Tonicidad:** es la tensión muscular que se necesita para realizar alguna actividad, lo regula el sistema nervioso, para tener un equilibrio tónico se necesita de sensaciones que se obtienen estando en diferentes posiciones tanto estáticas como en movimiento.
- **Autocontrol:** es dirigir la energía tónica que llevará a realizar un movimiento, para esto debe tenerse buen tono muscular.
- **Respiración:** es ingerir el oxígeno que nutrirá los tejidos, el niño sabrá cuando inhalar y exhalar.
- **Relajación:** Ordoñez (2017), manifiesta que:



Es la educación voluntaria del tono muscular, puede realizarse de forma global o segmentada (...) se utiliza para descansar después de una 43 actividad motriz dinámica, para interiorizar lo que se ha experimentado con el cuerpo y para la preparación o finalización de una actividad, para conseguir una buena relajación es necesario silencio (pp. 42-43).

### **2.3.2. Bases filosóficas**

Es una investigación con enfoque holístico, que demuestra la posición filosófica que posee la investigadora y la percepción científica de la inteligencia kinestésica, así como también de la motricidad gruesa apoyándose en los fundamentos filosóficos científicos como son:

Fundamento ontológico: para comprender la realidad de las variables inteligencia kinestésica y motricidad gruesa.

Fundamento gnoseológico: para determinar las relaciones del conocimiento del objeto y campo, a partir del marco teórico y las variables.

Fundamento epistemológico: atribuye la validez a la investigación científica, el producto teórico y trascendental para inteligencia kinestésica y la motricidad gruesa en niños que cursan el primer grado de primaria.

### 2.3.3. Definición de términos básicos

**Destreza:** es la habilidad que tienen las personas para realizar alguna actividad de manera automática, porque el movimiento está bien aprendido y hasta inconscientemente se hace.

**Equilibrio:** es el estado donde el cuerpo se mantiene en sola posición si perderla, ya sea de forma estática o en movimiento.

**Habilidad:** es una destreza para realizar alguna tarea o actividad.

**Inteligencia:** es la capacidad que tiene el ser humano para resolver los problemas que se le presentan en cada momento de la vida utilizando el conocimiento que posee.

**Kinestesia:** es la ciencia que estudia el movimiento en las personas, en el ámbito de la percepción del movimiento en relación a su entorno.

**Motricidad:** es la capacidad de poder realizar movimientos corporales gruesos que hace que los niños se desplacen de forma coordinada con control y equilibrio, realizando movimientos finos de manos y dedos, manipulando objetos y obteniendo precisión al ejecutarlos.

**Motricidad gruesa:** se refiere a todos los movimientos grandes que se realizan, con las extremidades de nuestro cuerpo.

**Movimiento:** es el cambio de lugar en un espacio determinado utilizando diferentes partes del cuerpo.

**Postura:** es la posición que adopta una persona para realizar alguna actividad o movimiento.

**Relajación:** es cualquier procedimiento que ayuda a una persona a relajar sus músculos que estuvieron en tensión.

**Ritmo:** es un movimiento controlado de forma secuencial y coordinado.

**Tono muscular:** es la tensión muscular que puede hacer una persona, es la contracción parcial, pasiva y continua de los músculos.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo de la habilidad sensoriomotriz en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo motor grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo físico grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

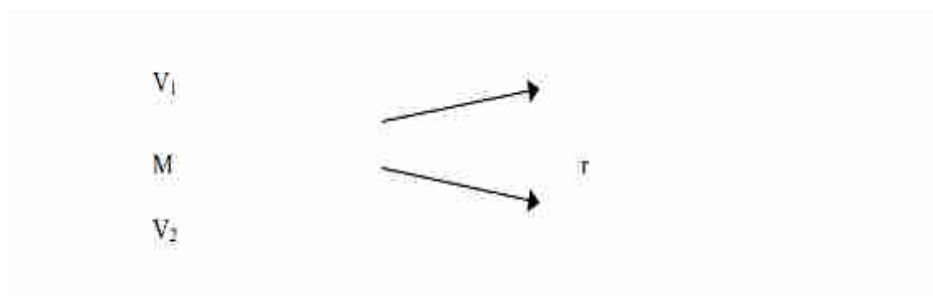


## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Investigación descriptiva correlacional. Evaluaremos la relación de la inteligencia kinestésica con la motricidad gruesa de los alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria.

El diseño de la investigación es descriptiva, correlacional.



Dónde:

M: La muestra

$V_1$ : Inteligencia kinestésica

$V_2$ : Motricidad gruesa

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Son 62 alumnos de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de las aulas A y B de la I. E. Bertolt Bretch.

### **3.2.2 Muestra**

La Muestra está constituida por 54 alumnos de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la I. E. Bertolt Bretch.

Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 62 alumnos de 1<sup>ER</sup> grado de primaria.

n= Tamaño de la muestra: 54 alumnos de 1<sup>ER</sup> grado de primaria.

e= Margen de error 0.5

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **Técnicas a emplear**

Técnicas a emplear

Ficha de observación

Lista de cotejo

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Está de forma descriptiva e inferencial el cuál se detalla a continuación.

#### **Descriptiva**

La investigación se desarrolla con Excel y Spss 22, se procesó los cuestionarios que se tomó a los niños seleccionados como muestra, se diseñó tablas y figuras para las dimensiones establecidas.

## **Inferencial**

Es la fase donde se complementa la información mediante las tablas y gráficos, se toma decisiones e interpreta. Se realiza la contrastación de las hipótesis de la investigación.

- Hipótesis Central y específicas

- Análisis de las tablas

Se determinará el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro).

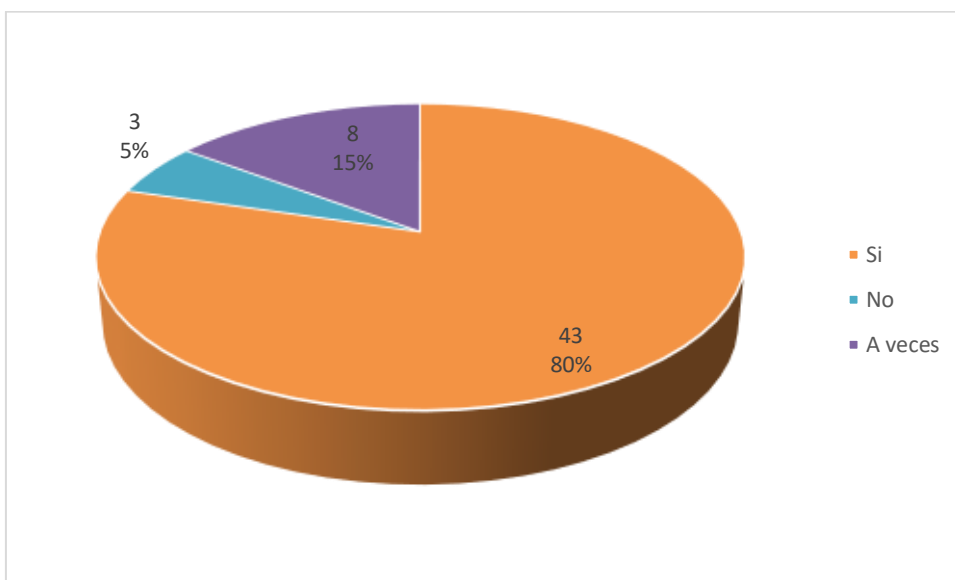
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

Tabla 1

*Los niños participan de forma voluntaria en las clases.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	80%
No	3	5%
A veces	8	15%
Total	54	100%



*Figura 1* Los niños participan de forma voluntaria en las clases.

De la tabla 1 y figura 1, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 80% Si participan de forma voluntaria en las clases de educación física, mientras que un 5% No participan y el 15% A veces participan de forma voluntaria en las clases de educación física.



Tabla 2  
*Transmite sentimientos a través del movimiento.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	85%
No	2	4%
A veces	6	11%
Total	54	100%

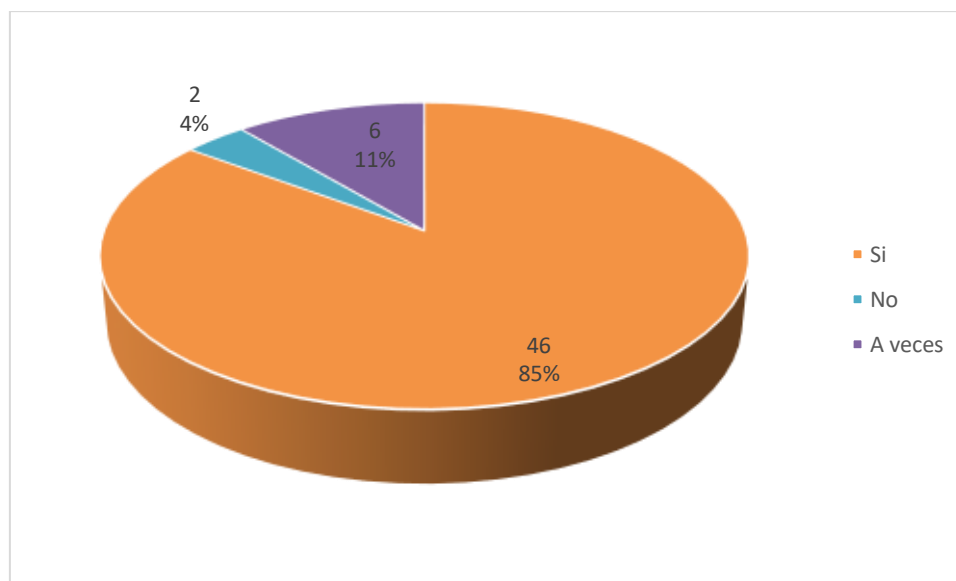


Figura 2 Transmite sentimientos a través del movimiento.

De la tabla 2 y figura 2, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 85% Si transmite sentimientos a través del movimiento, mientras que un 4% No transmite y el 11% A veces transmite sentimientos a través del movimiento.

Tabla 3  
*Le gusta hacer clases fuera del aula.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	89%
No	1	2%
A veces	5	9%
Total	54	100%

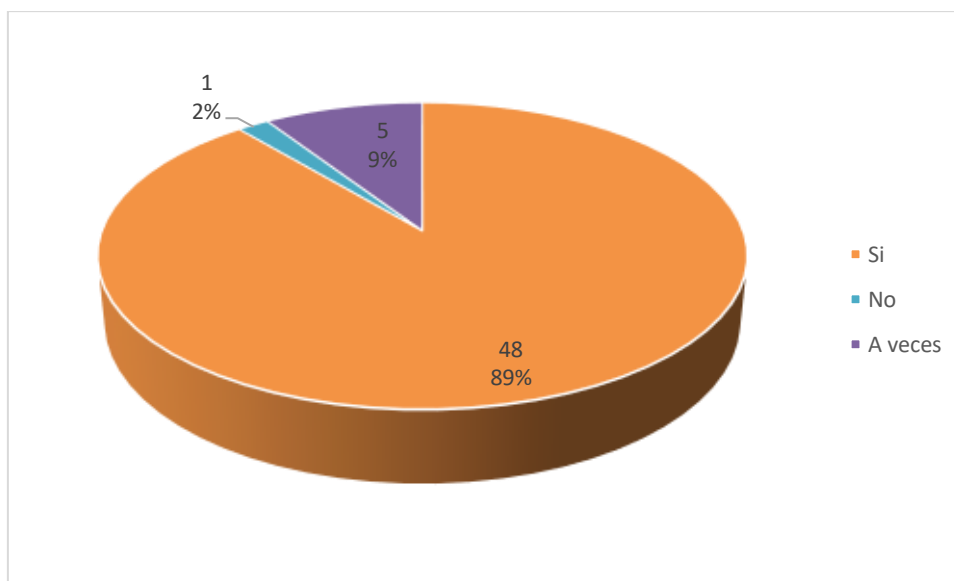


Figura 3 Le gusta hacer clases fuera del aula.

De la tabla 3 y figura 3, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 89% Si le gusta hacer clases fuera del aula, mientras que un 2% No le gusta y el 9% A veces le gusta hacer clases fuera del aula.

Tabla 4  
*Le gusta bailar y danzar.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	93%
No	0	0%
A veces	4	7%
Total	54	100%

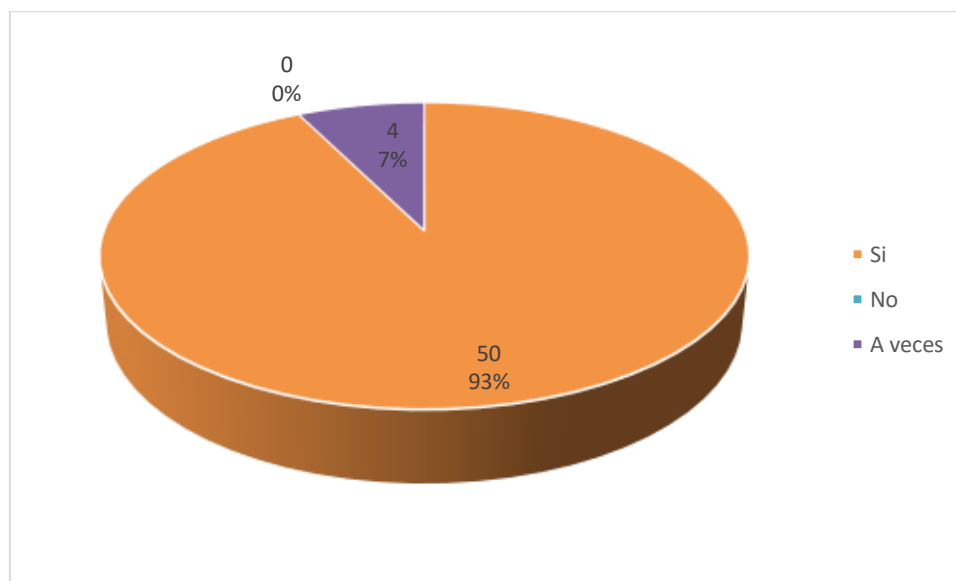


Figura 4 *Le gusta bailar y danzar.*

De la tabla 4 y figura 4, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 93% Si le gusta bailar y danzar, mientras que un 0% No le gusta y el 7% A veces le gusta bailar y danzar.

Tabla 5  
 En educación física le gusta participar de los juegos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	91%
No	1	2%
A veces	4	7%
Total	54	100%

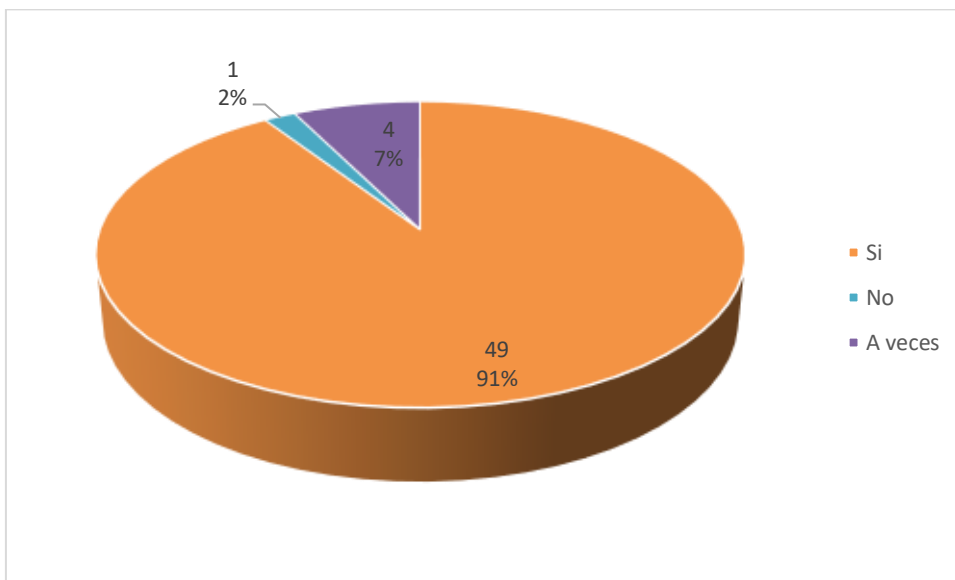


Figura 5 En educación física le gusta participar de los juegos.

De la tabla 5 y figura 5, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 91% en educación física Si le gusta participar de los juegos, mientras que un 2% No le gusta y el 7% educación física A veces le gusta participar de los juegos.

Tabla 6  
*Los niños son inquietos en el aula.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	93%
No	0	0%
A veces	4	7%
Total	54	100%

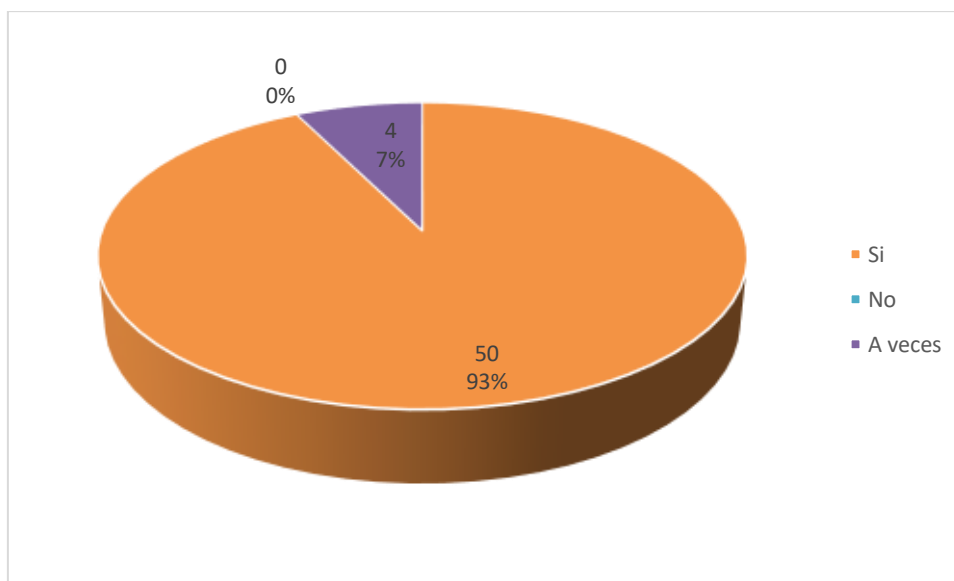


Figura 6 Los niños son inquietos en el aula.

De la tabla 6 y figura 6, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 93% de los niños Si son inquietos en el aula, mientras que un 0% No son inquietos y el 7% A veces son inquietos en el aula.

Tabla 7  
Les gusta aprender haciendo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	89%
No	1	2%
A veces	5	9%
Total	54	100%

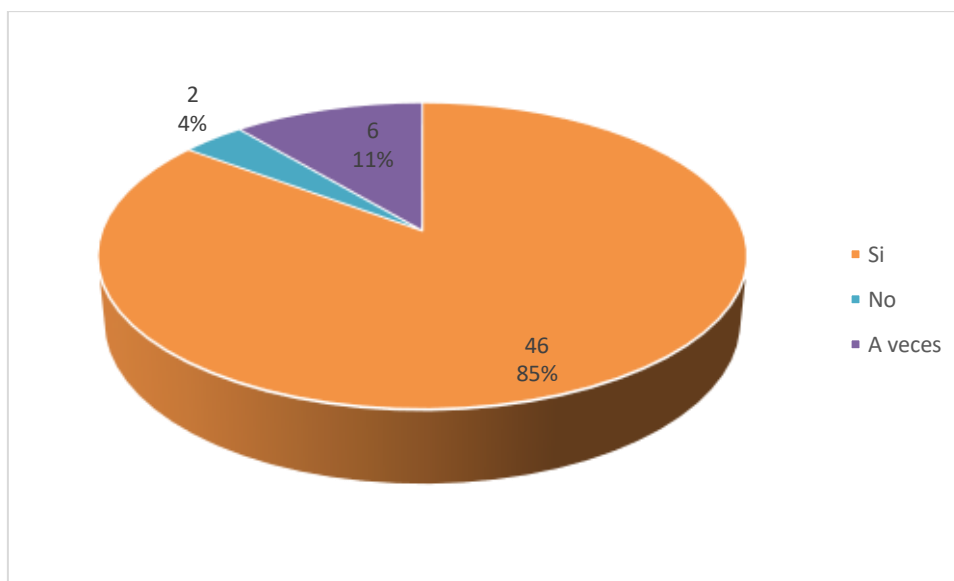


Figura 7 Les gusta aprender haciendo.

De la tabla 7 y figura 7, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 89% Si les gusta aprender haciendo, mientras que un 2% No les gusta y el 9% A veces gusta aprender haciendo.

## MOTRICIDAD GRUESA

### Ficha de observación

Tabla 8

*Realiza movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	83%
Casi siempre	7	13%
Nunca	2	4%
Total	54	100%

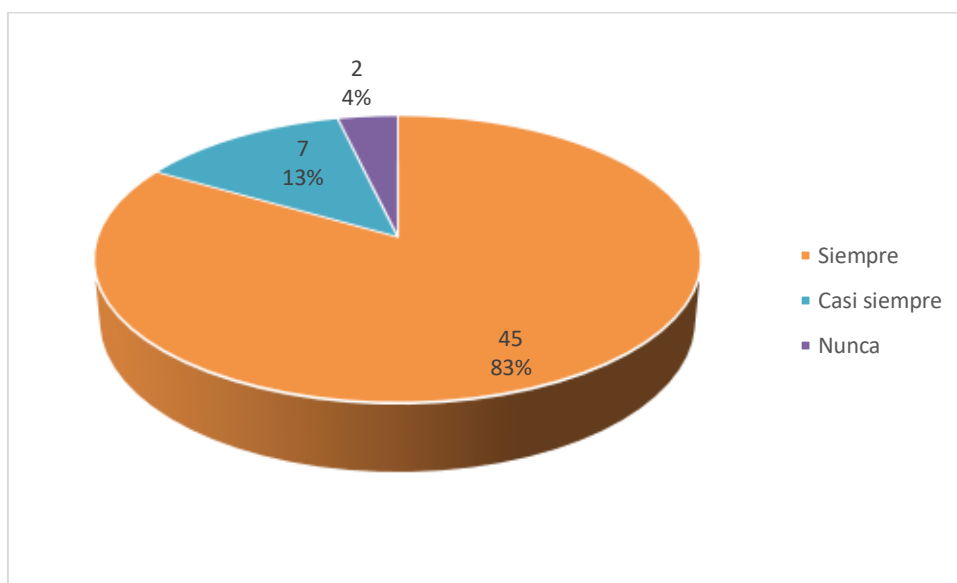


Figura 8 Realiza movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo.

De la tabla 8 y figura 8, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 83% Siempre realiza movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo, mientras que un 13% Casi siempre y el 4% Nunca realiza.

Tabla 9  
Camina sobre una línea recta y en zigzag.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	74%
Casi siempre	12	22%
Nunca	2	4%
Total	54	100%

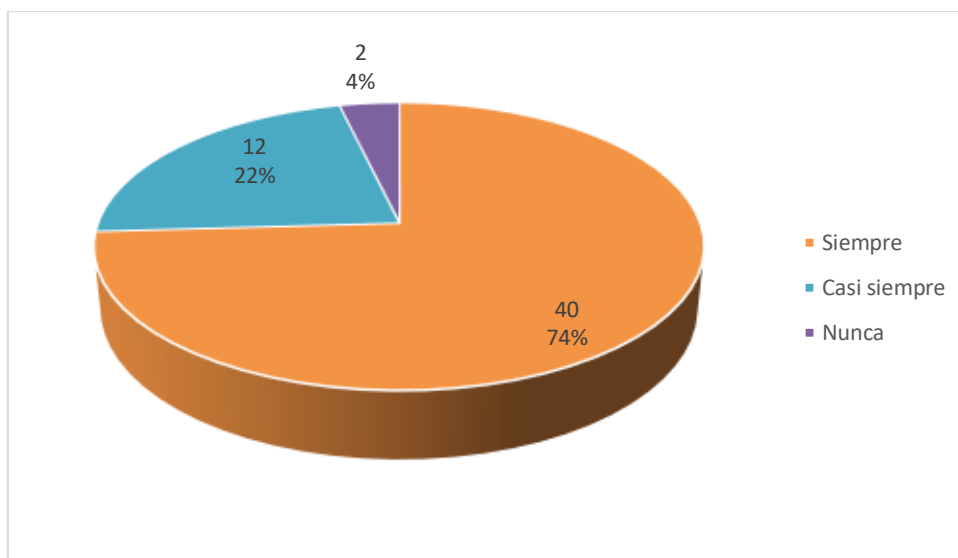


Figura 9 Camina sobre una línea recta y en zigzag.

De la tabla 9 y figura 9, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 74% Siempre camina sobre una línea recta y en zigzag, mientras que un 22% Casi siempre y el 4% Nunca.



Tabla 10  
*En los juegos salta en un pie con facilidad.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	81%
Casi siempre	8	15%
Nunca	2	4%
Total	54	100%

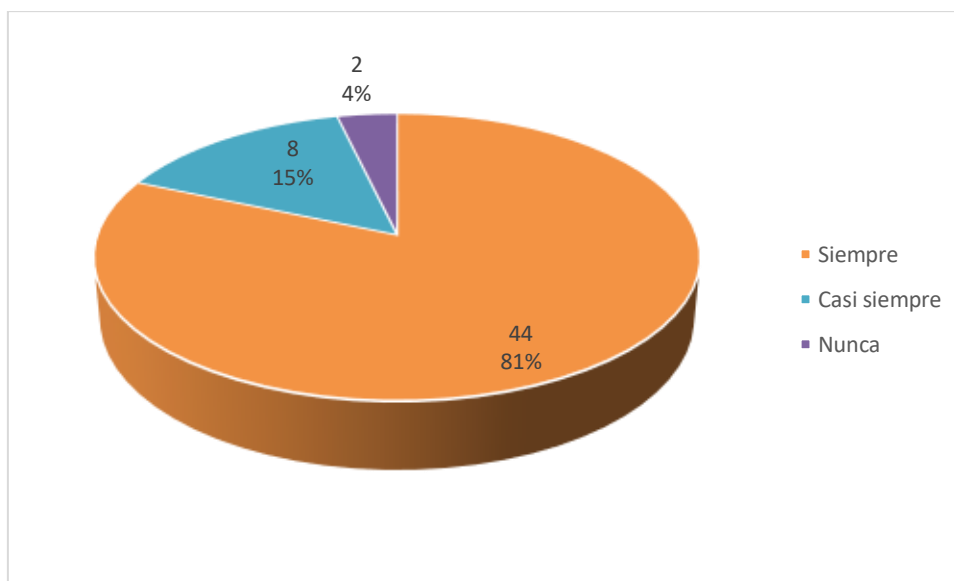


Figura 10 En los juegos salta en un pie con facilidad.

De la tabla 10 y figura 10, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 81% Siempre en los juegos salta en un pie con facilidad, mientras que un 15% Casi siempre y el 4% Nunca en los juegos salta en un pie con facilidad.

Tabla 11  
*Sube y baja escaleras de forma coordinada.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	94%
Casi siempre	3	6%
Nunca	0	0%
Total	54	100%

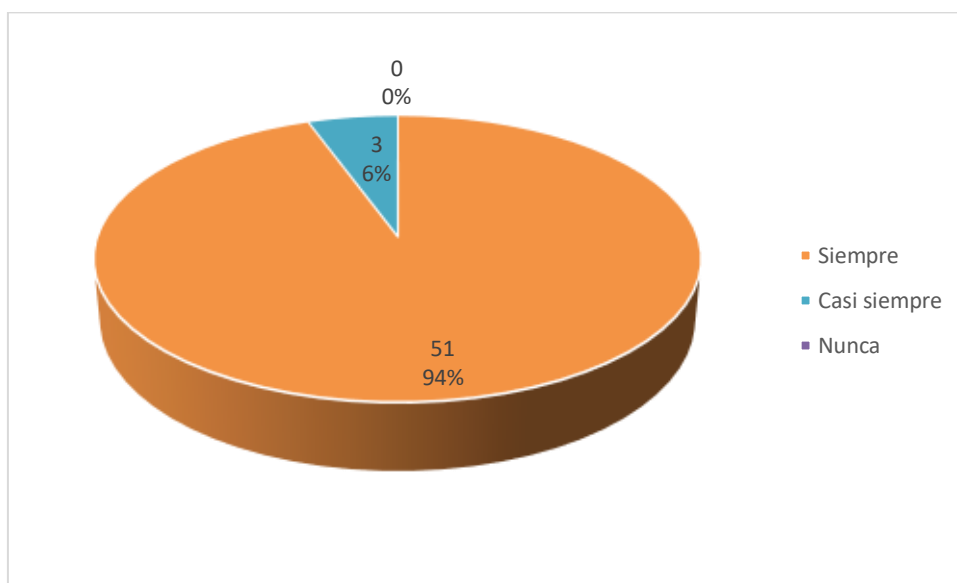


Figura 11 Sube y baja escaleras de forma coordinada.

De la tabla 11 y figura 11, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 94% Siempre sube y baja escaleras de forma coordinada, mientras que un 6% Casi siempre y el 0% Nunca sube y baja escaleras de forma coordinada.

Tabla 12  
Lanza y coge el balón.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	79%
Casi siempre	9	17%
Nunca	2	4%
Total	54	100%

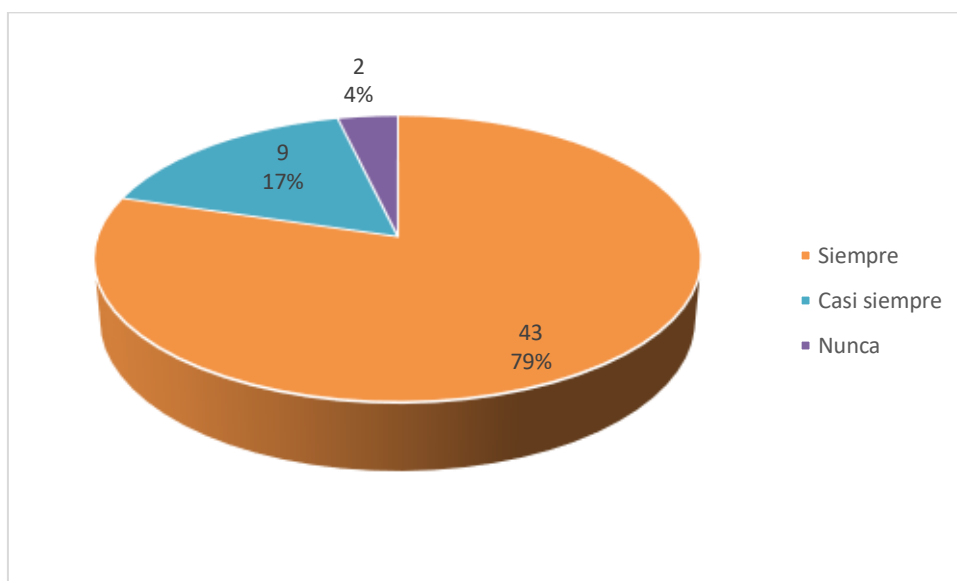


Figura 12 Lanza y coge el balón.

De la tabla 12 y figura 12, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 79% Siempre lanza y coge el balón, mientras que un 17% Casi siempre y el 4% Nunca lanza y coge el balón.

Tabla 13  
*Corre hacia adelante y atrás con normalidad.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	81%
Casi siempre	8	15%
Nunca	2	4%
Total	54	100%

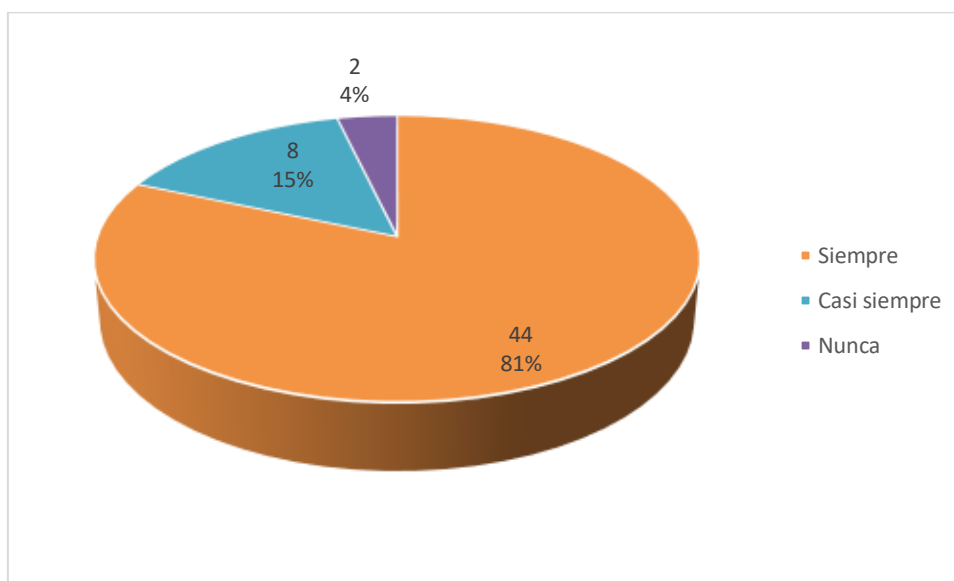


Figura 13 Corre hacia adelante y atrás con normalidad.

De la tabla 13 y figura 13, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 81% Siempre corre hacia adelante y atrás con normalidad, mientras que un 15% Casi siempre y el 4% Nunca corre hacia adelante y atrás con normalidad.

Tabla 14  
*Realiza volteretas.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	78%
Casi siempre	10	18%
Nunca	2	4%
Total	54	100%

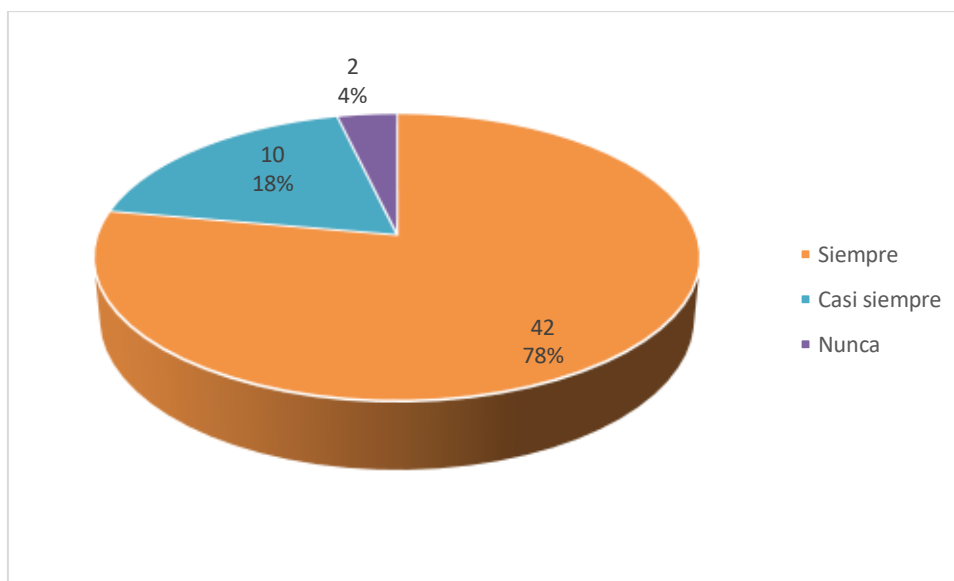


Figura 14 Realiza volteretas.

De la tabla 14 y figura 14, de un total de 54 alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria, El 78% Siempre realiza volteretas, mientras que un 18% Casi siempre y el 4% Nunca realiza volteretas.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: La inteligencia kinestésica no relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

Ha: La inteligencia kinestésica si se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 15  
La inteligencia kinestésica\*motricidad gruesa

		La inteligencia kinestésica				
		Si	No	A veces	Total	
Motricidad gruesa	Si	Recuento	33	3	6	28
		% desarrollo de la motricidad gruesa	46,0%	3,6%	9,0%	65,6%
		% del total	46,0%	3,6%	9,0%	65,6%
	No	Recuento	2	2	2	8
		% desarrollo de la motricidad gruesa	2,9%	2,9%	9,0%	7,5%
		% del total	3,2%	3,2%	9,0%	7,5%
	A veces	Recuento	5	1	4	9
		% desarrollo de la motricidad gruesa	5,1%	1,8%	20,0%	26,9%
		% del total	3,2%	1,8%	11,0%	26,9%
Total	Recuento	38	6	10	54	
	% motivación en la clase de Educación Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	65,6%	7,5%	26,9%	100,0%	

### Interpretación:

- El 65,6% de los alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018, la inteligencia kinestésica Si se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa.
- El 7,5% de los alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018, la inteligencia kinestésica No se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa.
- El 26,9% de los alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018, la inteligencia kinestésica A veces se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:



Tabla 16  
Correlaciones

			Inteligencia kinestésica	Desarrollo de la motricidad gruesa
Tau_b de Kendall	Inteligencia kinestésica	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Desarrollo de la motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54
Rho de Spearman	Inteligencia kinestésica	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Desarrollo de la motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

El valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre la inteligencia kinestésica y el desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Con base en el resultado acepto la hipótesis general La inteligencia kinestésica si se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1ER grado de primaria de la I. E. Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.

El resultado que se obtuvo en la investigación discrepa con Tarco (2015) que llego a la siguiente conclusión: se observó que los movimientos comunes que lo realizan dentro y fuera del aula de clase no son los más adecuados, es decir que son monótonos, repetitivos. No son motivados a realizar actividades de motricidad gruesa en su totalidad impidiendo mejorar su coordinación, equilibrio, flexibilidad, lateralidad, velocidad (p. 73). Es por eso que la profesora de educación física debe programar una buena sesión de clase y no cometer los errores que se ve en esta investigación. Pero Morales (2016), en su investigación concluyó tienen inteligencia kinestésica poco desarrollada y los profesores no enseñan esta inteligencia solo se basan en sus actividades curriculares. Por eso vemos la importancia de realizar un buen trabajo de inteligencia kinestésica y esta a su vez desarrolla la motricidad gruesa presente en cada movimiento que realizan los niños.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

**Primera:** la inteligencia kinestésica se relaciona directamente con la motricidad gruesa en los alumnos de 1<sup>ER</sup> grado.

**Segunda:** la motricidad gruesa se desarrolla en base a movimientos que son coordinados y secuenciales.

**Tercera:** la inteligencia kinestésica hace que el niño adquiera la habilidad de mover de forma armoniosa su cuerpo poniendo agilidad, fuerza, coordinación, ritmo y equilibrio.

**Cuarta:** el niño de primer grado es inquieto por naturaleza, si el docente aprovecha eso para trabajar en base a movimientos y participación, logrará un mejor aprendizaje en los diferentes cursos.

**Quinta:** El 93% de los niños son inquietos en el aula, la energía inagotable que el niño tiene a esa edad debe ser canalizado a actividades donde se produzcan movimientos.

**Sexta:** mediante la motricidad gruesa el niño mueve grandes grupos de músculos, los que debe controlar para darle precisión a sus movimientos.

## 6.2 RECOMENDACIONES

**Primera:** La Ugel debe realizar capacitaciones de inteligencias múltiples, sobre todo la inteligencia kinestésica, a los docentes de primaria y educación física para que sepan de la importancia que tiene el movimiento en el aprendizaje.

**Segunda:** Los padres de familia deben apoyar a sus hijos si ven que predomina la inteligencia kinestésica en lugar de censurarlo, hacer que desarrollen aún más esa inteligencia.

**Tercera:** A las profesoras de primaria utilizar más salidas de campo, clases al aire libre, en el desarrollo de sus clases, que el niño participe, manipule, experimente y logrará un aprendizaje significativo.

**Cuarta:** A la profesora de educación física que programe actividades, juegos todo en base a movimientos, inclusive bailes y teatro que los niños lo apreciaran y participaran más en clase.

**Quinta:** La Institución Educativa debe facilitar los ambientes y materiales para el uso de los niños en clase y durante el recreo, para que liberen esa energía inagotable que tienen.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes Documentales

García, C., Chiquez, G., & Valencia, C. (2017). *Influencia de los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del primer grado de Educación Primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo - 2016*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Loo, A. (2016). *Niveles de Inteligencia Kinestésica en niños de 4 años en una Institución Pública y una Privada de la Ugel N° 2, Lima*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Lopez, L., Varillas, O., y Mendoza, J. (2018). *Los juegos motrices y su influencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 418 del centro poblado de Acopara del distrito de Huantar, provincia de Huari, región Ancash 2017*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Martínez, B. (2016). *Estudio comparativo de Motricidad Gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial Estatal Niña María – Callao – 2016 y la Institución Educativa Particular San Buenaventura – Los Olivos 2006*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Morales, A. (2016). *DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. VIDEO TUTORIAL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “GENA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERÍODO ACADÉMICO 2016*. Quito: Instituto Tecnológico Cordillera.

- Muñoz, D. (marzo de 2009). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com:  
<https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Ortiz, R. (2017). *“LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO.
- Soledad, Gomez, Dopico, y Nuñez. (junio de 2014). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>
- Sullón , A. (2019). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA CORPORAL - KINESTÉSICA EN NIÑOS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14342 – GERALDO – FRÍAS – AYABACA – 2018*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Tarco, W. (2015). *LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

## 7.2 Fuentes Electrónicas

"Motor". (2013). *Medline Plus*. Obtenido de Medline Plus:  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>

"Motricidad". (2014). *RENILDE MONTESSORI XALTEPEC*. Obtenido de RENILDE  
MONTESSORI XALTEPEC: <http://www.montessorixaltepec.com/noticia/262.html>

"Ritmo". (s.f.). *Psicomotricidad en primera infancia*. Obtenido de Psicomotricidad en  
primera infancia:  
<http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>

Ernst-Slavit, G. (2001). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Educación para todos*, 319-332. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EducacionParaTodos-4531340.pdf>

Fernández, A., & Mihura, D. (2015). *Universidad de Huelva*. Obtenido de Universidad de Huelva: <http://hdl.handle.net/10272/11632>

Linares, C. (30 de enero de 2009). *Estudiante en Educación Especial*. Obtenido de Estudiante en Educación Especial:  
<http://carmencitalinares.blogspot.com/2009/01/el-esquema-corporal.html>



# ANEXOS

## Anexo

## Matriz de consistencia

**TÍTULO:** LA INTELIGENCIA KINESTESICA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ALUMNOS DEL 1<sup>ER</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BERTOLT BRETCH DE BARRANCA EN EL AÑO 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>INTELIGENCIA KINESTESICA</p>	<p>La inteligencia kinestésica es la capacidad de juntar cuerpo y mente para conseguir perfeccionar el desempeño físico.</p>	<p>Características</p> <p>Actividades</p> <p>Habilidades</p>	<p>Explorar el entorno</p> <p>Desarrolla su coordinación</p> <p>Tonicidad</p> <p>Coordinación visomotora</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo de la habilidad sensoriomotriz en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo de la habilidad sensoriomotriz en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo de la habilidad sensoriomotriz en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>MOTRICIDAD GRUESA</p>	<p>Es la habilidad de mover de forma armoniosa los músculos</p>	<p>Habilidad sensoriomotriz</p> <p>Desarrollo motor grueso</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Tono y fuerza</p> <p>Dominio corporal dinámico</p> <p>Equilibrio</p> <p>Lateralidad</p> <p>Posturas</p> <p>Socialización</p> <p>Empatía</p>

<p>la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?</p> <p>¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo motor grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?</p> <p>¿De qué manera la inteligencia kinestésica se relaciona con el desarrollo físico en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018?</p>	<p>Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo motor grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación de la inteligencia kinestésica con el desarrollo físico grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p>	<p>Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p> <p>La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo motor grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p> <p>La inteligencia kinestésica se relaciona directamente con el desarrollo físico grueso en alumnos del 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución Educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018.</p>		<p>manteniendo el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad en los movimientos.</p>	<p>emocional</p> <p>Desarrollo físico</p>	<p>Asertividad</p> <p>Trepar</p> <p>Saltar</p> <p>Correr</p>
--	--	--	--	--	---	--



## INTELIGENCIA KINESTESICA

### Lista de cotejo

N°	Indicador	Si	No	A veces
<b>1</b>	Los niños participan de forma voluntaria en las clases			
<b>2</b>	Transmite sentimientos a través del movimiento			
<b>3</b>	Le gusta hacer clases fuera del aula.			
<b>4</b>	Le gusta bailar y danzar			
<b>5</b>	En educación física le gusta participar de los juegos			
<b>6</b>	Los niños son inquietos en el aula			
<b>7</b>	Les gusta aprender haciendo			

## MOTRICIDAD GRUESA

### Ficha de observación

N°	Indicador	Siempre	Casi siempre	Nunca
<b>8</b>	Realiza movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo			
<b>9</b>	Camina sobre una línea recta y en zig zag			
<b>10</b>	En los juegos salta en un pie con facilidad			
<b>11</b>	Sube y baja escaleras de forma coordinada			
<b>12</b>	Lanza y coge el balón			
<b>13</b>	Corre hacia adelante y atrás con normalidad			
<b>14</b>	Realiza volteretas			

---

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo  
ASESOR

---

Lic. María Magdalena La Rosa Guevara  
PRESIDENTE

---

Lic. Raúl Eduardo Palacios Serna  
SECRETARIO

---

Mg. Dante De La Cruz Pardo  
VOCAL