

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20335 VIRGEN DEL CARMEN – HUAURA, 2019.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

AUTORA

Bach. ANA EDITH GOMEZ RAMIREZ

ASESOR

M(a) FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN (Presidente)

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL (Secretaria)

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY (Vocal)

Huacho – 2019

**LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20335 VIRGEN DEL CARMEN – HUAURA, 2019.**

Bach. ANA EDITH GOMEZ RAMIREZ

Asesora:

M(a) FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**HUACHO
2019**

DEDICATORIA

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación y permitirme lograr uno de mis anhelos.

A mis amigos y amigas por ayudarme con sus consejos a ser una mejor persona.

A mis maestros y maestras por ser los guías de mi profesión.

Ana Edith Gómez Ramírez

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que creen, han creído y creerán en mí.

A todos los integrantes de mi familia.

A todos los amigos y amigas que siempre están conmigo.

A los maestros y maestras del Perú.

Ana Edith Gómez Ramírez

RESUMEN

Las personas deben de tener presente que prestar atención es parte del proceso cognitivo, utilizado por la psicología para saber si las personas perciben lo que sucede a su alrededor, lo señalado permite dirigir la ruta de la investigación desarrollada, cuyo objetivo general proponía determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Para poder cumplir la propuesta, se formuló la hipótesis general que señalaba que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, para contrastarla, se utilizó instrumentos para recoger la información, mediante un test para la atención y un cuestionario para la comprensión lectora, que fue cuantificada. La muestra representativa estuvo constituida por 48 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa.

La investigación es descriptiva correlacional, después del trabajo estadístico se llegó a la principal conclusión donde se afirma que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen de magnitud moderada con 0.536 de correlación entre las variables. Señalando que se debe mejorar el nivel de atención de los estudiantes para poder comprender mejor lo que lee.

Palabras clave: Atención, cognición, aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

People should keep in mind that paying attention is part of the cognitive process, used by psychology to know if people perceive what is happening around them, the above allows us to direct the route of the developed research, whose general objective was to determine the relationship between attention and reading comprehension in students of the fourth grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 20335, Virgen del Carmen.

In order to fulfill the proposal, the general hypothesis was formulated that indicated that there is a significant relationship between attention and reading comprehension in students of the fourth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 20335, Virgen del Carmen, to contrast it, instruments were used to collect the information, through a test for attention and a questionnaire for reading comprehension, which was quantified. The representative sample consisted of 48 students of the fourth grade of primary of the Educational Institution.

The research is descriptive correlational, after the statistical work the main conclusion was reached where it is affirmed that there is a significant relationship between attention and reading comprehension in students of the fourth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 20335, Virgen del Carmen de Moderate magnitude with 0.536 correlation between the variables. Noting that the level of attention of students should be improved in order to better understand what they read.

Keywords: Attention, cognition, learning, reading comprehension

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.5. Limitaciones del estudio	14
1.6. Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	17
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. La atención.....	19
2.2.2. La comprensión lectora.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	29
2.4. Formulación de las hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis General.....	30
2.4.2. Hipótesis Específicas	30
2.5. Operacionalización de variables	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.1.1. Diseño	32
3.1.2. Tipo	32
3.2. Población y muestra.....	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	36
4.1. Análisis de resultados	36
4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	40
4.3. Contrastación de hipótesis	41
4.4. Discusión de resultados.....	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	49
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	51
6.1. Fuentes Documentarias.....	51
6.2. Fuentes Bibliográficas	52
6.3. Fuentes Hemerográficas.....	53
6.4. Fuentes Electrónicas	53
ANEXOS	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Atención	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: La Comprensión lectora	31
Tabla 3 Atención de estudiantes	36
Tabla 4 Comprensión lectora	37
Tabla 5 Nivel literal	37
Tabla 6 Nivel inferencial	38
Tabla 7 Nivel criterial	39
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk	40
Tabla 9 Correlación entre la atención y la comprensión lectora.....	41
Tabla 10 Correlación entre la atención y la comprensión lectora literal	42
Tabla 11 Correlación entre la atención y la comprensión lectora inferencial.....	44
Tabla 12 Correlación entre la atención y la comprensión lectora criterial	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de atención de estudiantes	36
Figura 2 Porcentaje de Comprensión lectora	37
Figura 3 Porcentaje de Nivel literal	38
Figura 4 Porcentaje del nivel inferencial	39
Figura 5 Porcentaje del nivel criterial	40
Figura 6 Correlación entre la atención y la comprensión lectora	42
Figura 7 Correlación entre la atención y la comprensión lectora literal	43
Figura 8 Correlación entre la atención y la comprensión lectora inferencial	44
Figura 9 Correlación entre la atención y la comprensión lectora criterial	46

INTRODUCCIÓN

La investigación trata de una situación problemática para la educación, se buscó conocer la relación entre la atención que prestan los estudiantes y las condiciones para la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 20335 Virgen del Carmen, del distrito de Huaura.

La atención es parte del proceso cognitivo de las personas, que sirve para captar las condiciones externas que suceden alrededor de las personas, el mayor nivel de atención se denomina concentración, que es la condición óptima de aprendizaje. La comprensión lectora es el proceso que siguen los estudiantes para aprender a comprender lo que lee. Para atender lo que se lee las personas tienen una serie de dificultades, es ahí lo que nos permitió desarrollar el presente estudio.

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en seis capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: refiere al planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: refiere al marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: refiere a la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: refiere a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: refiere a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI: trata de las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los seres humanos han sido estudiados desde que la ciencia empezó a desarrollarse, así se pudo determinar estudios de la biología para conocer la vida orgánica del ser humano, la anatomía surgió como producto de la necesidad de cuidar el cuerpo humano, la citología para el estudio de las células, así fue que se llegó también al estudio de la parte emocional, y la psicología se estableció para tal fin. Dentro de la psicología, se estudia procesos diversos, uno de ellos se denomina procesos cognitivos. Dentro de ellos se encuentra los procesos básicos y los procesos superiores. Se consideran básicos la sensación, la percepción la atención y la memoria; dentro de los superiores, se tiene al pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

De todos los mencionados, nos centramos en un aspecto primordial, que lo considero para el aprendizaje de los estudiantes, la atención, que se relaciona con la condición del ser humano para poder fijar un sentido en una actividad o tarea, pero que se puede perder rápidamente. Lo importante de la atención es la posibilidad de concentrarse o fijar permanentemente un sentido en la actividad o tarea.

En condiciones de estudio para diferentes niveles de la educación peruana se puede concluir que los estudiantes no pueden atender de manera constante las actividades que realizan los docentes en sus actividades de propiciar el aprendizaje. La pérdida de la atención es muy notoria, los alumnos suelen perderla por situaciones circunstanciales externas, como son el ruido, las conversaciones, un fuerte sonido, o condiciones externas que se fundamentan en la pérdida de interés de seguir la actividad o tarea.

Si no hay atención, no se logra la concentración y por ende el estudiante no logra comprender lo que necesita saber.

Otro aspecto que se referencia para la investigación son las condiciones de los estudiantes para comprender lo que se lee. La posibilidad de que el estudiante comprenda lo que lee, se le denomina comprensión lectora.

El hábito lector ha ido decayendo conforme han pasado los años, la tecnología es uno de esos factores, el facilismo que proporciona el internet y la nula participación de agentes educativos en el proceso de sensibilización para leer en los primeros años vida del niño son causas que determinan que los estudiantes no le encuentren el gusto a la lectura.

De lo mencionado anteriormente se desprende la investigación que llevé a cabo, la misma que relaciona la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria, aplicada en la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Huaura, provincia de Huaura, departamento de Lima, correspondiente a la UGEL 09 de Huaura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen?

¿De qué forma se relaciona la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen?

¿Cómo se relaciona la atención y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

1.3.2. Objetivos Específicos

Comprender la relación existente entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Identificar la relación existente entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Buscar la relación existente entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. La investigación permitió utilizar los fundamentos teóricos de diversos autores que se han conocido en diversos medios, que alcanza las variables, las dimensiones y los indicadores.

Justificación metódica. En el trabajo de investigación se utilizaron los métodos, procedimientos y técnicas de manera que logró describir y correlacionar los resultados.

Justificación social. La investigación logró relacionar la vida social de los estudiantes del cuarto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa, se logró verificar el grado de atención en las actividades educativas y a partir de ello proyectarse a las condiciones de comprensión lectora como parte de su formación académica.

1.5. Limitaciones del estudio

Delimitación temática.

La investigación solo se circunscribe a desarrollar un marco teórico de las variables propuestas, como es el caso de la atención como un proceso psicológico y por otro lado la comprensión lectora en sus tres niveles.

Delimitación espacial

La investigación solo se desarrolló en la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen del distrito de Huaura.

Delimitación poblacional.

Solo se consideró a los estudiantes del cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el periodo comprendido entre octubre de 2018 hasta julio de 2019.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación se hizo viable por los aspectos siguientes:

- **Teórico.** Porque permitió utilizar los antecedentes y marco teórico que sustenta la relación de los variables.
- **Práctico.** Porque permitió desarrollar actividades prácticas sobre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa.
- **Docente.** Porque permitió el involucramiento de los docentes en el proceso de facilitar la información que se requería.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

A nivel internacional, se referencian los siguientes antecedentes:

Para Caiza (2012), en su investigación titulada “Incidencia de la atención dispersa en el Aprendizaje”, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica, en la Universidad Central del Ecuador. Propone el objetivo: Determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica. (p. 5). La metodología: La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo es de carácter descriptivo, corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa (propuesta) de solución al problema planteado. (p. 54). La conclusión: El 43% de los estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario; el 30% de los estudiantes a veces prestan atención el tiempo necesario; el 27% de los estudiantes siempre prestan atención el tiempo necesario. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario. (p. 94).

Para Casquete (2017), en su tesis titulada “Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas”, propone el objetivo: Analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los alumnos del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas. (p. 13). La metodología: el método cuantitativo a través del cual los datos obtenidos en la encuesta pudieron ser traducidos a resultados numéricos y el cualitativo que permitió describir los resultados de la observación al ambiente de las aulas de clase y a las maestras. (p. 43). La conclusión: Las actividades de aprendizaje que los docentes desarrollan se concentran en la aplicación de estrategias según los momentos de la clase, distintas formas de presentar la materia y realizar actividades variadas durante la clase, pero en la práctica esto se limita a trozar, pintar, pegar, rasgar, y armar rompecabezas. (p. 59).

Para Espín (2010), en su tesis titulada “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico

experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010”, propone como objetivo: Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010. (p. 11). La metodología: La investigación se llevará a cabo por el tipo de investigación exploratoria y descriptiva. (p. 55). La conclusión: los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa. (p. 75).

Para Andino (2015), en su tesis titulada “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”, propone el objetivo: Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. (p. 4). La metodología: propone inicialmente identificar el conocimiento a través de situaciones de análisis o problemas, a través de estrategias de indagación o búsqueda, es decir, mediante consultas, investigaciones, conversaciones, entre otros métodos que llevarán a que el estudiante identifique lo que se quiere aprender. (p. 57). La conclusión: La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. Sin embargo en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que despeje sus dudas. (p. 150).

2.1.2. Investigaciones nacionales

A nivel nacional, se referencian los siguientes antecedentes:

Para Dávila (2010), en su tesis titulada “Atención y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de una Institución Educativa en Ventanilla – Callao”, propone el objetivo: establecer la relación entre atención y comprensión lectora en estudios del cuarto grado de primaria de la I. E. “Nuestra Señora de Belén” en ventanilla-Callao. (p. 26). La metodología: se utilizó un diseño descriptivo correlacional que permitió poder establecer la relación entre ambas variables. (p. 27). La conclusión: Existe relación significativa entre

atención y comprensión lectora, se podría afirmar que a mayor nivel de atención mayor probabilidad de tener un mejor nivel de comprensión lectora y a menor nivel de atención mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión lectora baja. (p. 57).

Para Borja (2012), en su tesis titulada “Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla”, propone el objetivo: reconocer cuáles son los niveles de atención y la evolución de la atención que presentan los educandos de una institución educativa primaria de Ventanilla. (p. 1). La metodología: La presente investigación es de tipo descriptiva. (p. 22). La conclusión: La muestra total presenta mayores porcentajes en los niveles de atención media con porcentajes significativos de atención baja. (p. 40).

Para Requejo, Ricra, y Rojas (2017), en su tesis titulada “La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan UGEL 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte - Lima Metropolitana en el 2015”, proponen el objetivo: Determinar la relación que existe entre la Atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycán del Distrito de Ate Vitarte - Lima Metropolitana en el 2015. (p. 53). La metodología: El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transversales correlacionales. (p. 60). La conclusión: Existe relación directa y significativa entre la atención y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. 1236 Alfonso Barrantes Lingan UGEL 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.765 correlación positiva considerable). (p. 100).

Para Medina (2018), en su tesis titulada “La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Primaria”, propone el objetivo: Verificar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte, 2018. (p. 42). La metodología: El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal, debido a que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio, recolectando a su vez los datos en un solo momento. (p. 44). La conclusión: Respecto al hipótesis general, se llegó a la conclusión que sí existe relación positiva entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte, 2018, se halló una relación para p valor = 0.003, que es menor $p < 0,05$; lo

cual concluyó que la relación se cumplió entre la atención y comprensión lectora. Esto confirmó la hipótesis general del estudio. (p. 77).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La atención.

En muchas oportunidades hemos escuchado en las aulas u otro lugar, personas que intentan centrar la atención mediante algunas frases, como “presten atención” o “atención”, cuando el interlocutor desea que se centre la visión o el oído a algo que quieren comunicar. También hemos escuchado ese término cuando se realiza el orden cerrado en alguna formación de grupo de personas, que también tiene un significado de responder a una orden del que dirige el orden cerrado.

La atención desde una mirada práctica responde a que la persona debe de fijar algún sentido para cumplir una determinada actividad. Por ello creo que es importante definir el término como primera labor para la investigación.

Algunos estudiosos han escrito e investigado sobre la atención, y han elaborado diferentes ideas, conceptos y definiciones, por eso vamos a identificar algunos aportes en las líneas siguientes.

Para Puente (2003) la atención es “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p. 198). La atención es concebida como la fijación de un sentido de la persona de forma intencionada, lo que permite identificar y procesar el conocimiento, pero que no es permanente y se pierde por la intromisión de distractores.

Según López y García (1997), la atención es “un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.18). Se entiende que la atención interviene en todo momento en la vida de las personas, lo que posibilita desarrollar el proceso cognitivo, sobre todo el de motivación o interés que se requiere para que las personas comprendan lo que sucede a su alrededor.

La atención es un factor determinante para el aprendizaje de las personas, si se utiliza cada uno de los sentidos, cada uno de ellos facilitan diversas formas de estímulos para que se aprenda, así la visión determina formas, colores, tamaños y dimensiones; el oído determina los diversos sonidos, el olfato permite distinguir los diversos aromas, mediante el tacto de puede

percibir las diversas formas de superficie, y el gusto que determina los diversos sabores de los alimentos y las bebidas.

Desde la psicología cognitiva, García (2001), presenta la definición que es una etapa cognitiva diligente que favorece el proceder selectivo en un escenario específico de la labor; es el escogimiento de la indagación notable a las circunstancias o la opción del sumario cognitivo o contestación impulsora adecuada para el ejercicio. Consiste en la repartición de valores de activación relativa a esquemas y acciones; así mismo, posibilita la adecuada disposición de la conducta de los requisitos de la labor.

Para Tudela (1992), la atención “debe ser considerada como un mecanismo central de capacidad limitada” (p. 138). En el caso de Arbieta (2019), señala que la atención tiene un rol principal en la vida de las personas, por ello se han hecho muchos estudios para ubicar aspectos teóricos y prácticos en sus procesos. También García (1997), hace otra presición de atención al señalar “un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales somos receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz” (p. 12).

Depende de diferentes condiciones de las personas la determinación de su forma de atención, entre las que se puede mencionar, la psicológica, la edad, el entorno social y natural, el género, así como las emociones. Pero de algo si hay una seguridad que la atención posibilita la adquisición de los conocimientos. Los que se van a lograr a través de los procesos cognitivos en las personas.

Pero la atención como parte del proceso cognitivo puede ser un proceso muy corto en su tiempo, y que se pierde por algún distractor externo o interno de la persona. La psicología lo determina como la atención sensorial, que se pierde cuando otro estímulo activa otro sentido en la persona. Pero que gracias a la fijación permanente de la atención se puede producir la concentración, que es un factor más perdurable para lograr mejores aprendizajes.

Se concluye que la atención es el proceso de fijación de los sentidos para lograr aduquirir los nuevos conocimientos, pero ello se debe activar todos los sentidos de las personas, pero que puede perderse rápidamente cuando otro estimulo ocupa a otro de los sentidos que tiene la persona.

Características de la atención

Según García (1997), se puede mencionar cuatro características que se presenta en la atención: amplitud, oscilamiento, control e intensidad.

Amplitud

Para García (1997), la amplitud se produce cuando una operación se vuelve rutinaria, la curiosidad puede derivarse para desenvolver otras en el igual instante que se ocupa, lo que puede resultar la congregación para nuevas formas de internalizar el testimonio.

Oscilamiento.

Para García (1997), es oscilante porque se considera que es flexible ya que en un igual instante se puede reconocer varios estímulos, que van siendo seleccionados por la curiosidad que brinde al individuo, el provecho que brinde al hombre el aliciente necesario. El período que se presenta la atención en estos casos es inestable

Control.

Para, García (1997), la disparidad de la atención independiente, ya que el prueba de la vigilancia regula o pone parámetros para procesar la indagación, la hace más efectiva para el instrucción de los conocimientos

Intensidad.

Para García (1997), sostiene sobre la fuerza de la atención está regulada por la motivación o provecho de la sujeto al establecer el sentido en un decidido estímulo que le trasmite la pesquisa, puede soportar fluctuaciones y ser sujetas a cambios intempestivos, según el estímulo que afectan los sentidos.

La atención entonces puede ser amplia cuando se vuelve permanente o rutinaria, es oscilante en el sentido que puede volver a repetirse en ciertas circunstancias, la atención es controlada por qué se puede regular, y es intensa porque lo determina la motivación de las personas.

Clasificación de la atención

Se va a utilizar la clasificación que propone Luque (2019) quien propone que puede ser selectiva, dividida y selectiva.

Atención Selectiva

Para Kirby y Grimley (1992) citados por Luque (2019), señalan la atención selectiva es la potestad del individuo para concentrarse esgrimiendo los sentidos para obtener la aserción, descartando la contingencia de interrupciones de otros estímulos externos que afectan la posición de instrucción de nuevos conocimientos a lograrse por parte de las personas.

Atención Dividida

De la misma forma, para Kirby y Grimley (1992) citados por Luque (2019), afirman se presenta cuando los sentidos son capaces de reconocer diferentes estímulos en el similar instante, se presenta como derivación de la vaivén de la atención, que permite a la individuo contemplar a dos o más estímulos en un igual instante, dependiendo de las actividades, si presentan gran conflicto no se puede consumir con este tipo de atención.

Atención Sostenida.

Según Kirby y Grimley (1992) citados por Luque (2019), sostienen se centra en la insuficiencia de atraer la indagación de modo fluida y de utilidad del individuo. Tiene una expresión sobre todo cuando las personas están en circunstancias de instrucción invariable, es decir, estando en alguna institución educativa, se busca tener un superior turno de permanencia de la atención.

La clasificación de la atención permite entender las condiciones de las personas para poder entender las circunstancias de la vida en menor o mayor tiempo, también incide en los niveles de los aprendizajes. Por ello es preciso entender las formas que aprenden los estudiantes en las instituciones educativas.

Niveles de la atención

La atención también presenta niveles en relación a la posición de las personas. Así revisamos la propuesta de García (1997), quien señala que pueden ser voluntaria, involuntaria y pasiva.

Atención voluntaria: Está orientada por un hecho consciente, volitivo y que presenta un provecho en la labor, su propósito es esclarecer o concretar alguna labor. En todo tema es convocar la atención de forma voluntaria. Por ejemplo en la participación de los estudiantes en los colegios que se presenta con la motivación por aprender el tema que está tratando el docente.

Atención involuntaria: En este caso se establece que el sentido atiende una determinada provocación, pero de modo imprevisto, que surge sin una intención conocida. Por ejemplo Cuando el estudiante está escuchando al docente en el aula y de pronto suena el silbato de otro docente, el estudiante dejó de escuchar al profesor y atiende el otro estímulo.

Atención Pasiva: La atención es pasiva cuando no se hace el esfuerzo por parte del individuo, surge de modo por ejercicio de otro estímulo causado por un actor foráneo o externo.

Por ejemplo cuando un estudiante lee un libro y otro enciende una fuente de luz, y por inercia se genera un movimiento instantáneo de la vista.

Los niveles de atención también es otro elemento que favorece el aprendizaje de las personas, siendo la más importante la atención voluntaria, que permite adquirir los denominados conocimientos significativos.

Condiciones de la atención

Para Zepeda (2008), existen factores que intervienen en la atención, en este caso son los determinantes externos y determinantes internos.

Determinantes externos. Son los que proceden del entorno social y natural que afectan los sentidos y determinan la atención. Se consideran los que proporcionan intensidad al estímulo, los cambios imprevistos, el tamaño del estímulo, la reiteración constante del estímulo, cuando el estímulo presenta desplazamiento, y cuando el estímulo se puede comparar con otro.

Determinantes internos. Son todos aquellos factores que se producen en la persona. Dentro de éstos se tiene: las condiciones físicas para satisfacer las necesidades, la motivación que presentan las personas sobre el estímulo, la influencia del grupo social, y las condiciones que presenta el pensamiento de las personas.

Para el aprendizaje de las personas las condiciones de la atención se hace una necesidad que se relacionen las dos formas, se hace necesario que las condiciones internas se presenten con toda claridad y que las condiciones externas se presenten favorables para el aprendizaje de las personas.

2.2.2. La comprensión lectora.

Lectura

La definición de lectura se relaciona con propuestas de diferentes autores, entre ellas se menciona lo que publica WIKIPEDIA (2018), donde se sostiene que es un sistema de ordenamiento de juicios, que la persona puede conseguir por el almacenamiento de conocimientos que fueron transmitidos por diversos códigos comunicativos.

Según Ausubel, Novak, y Hanesian (1983), sostienen que “aprender a leer, es esencialmente un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y

luego de relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo” (p. 73). Se señala que las personas deben de saber leer primero, y luego de ello se logrará aprender el significado, lo que permitirá que las personas comprendan lo que lean, y razonar a partir de ello.

Las personas pueden leer comprensivamente por ello, se sabe que la lección es un sumario enmarcado, sin requisición, para muchos autores su definición puede simplificarse, planteando que incluye fundamentalmente dos procesos básicos y simultáneos: decodificación y juicio. El asunto de decodificación implica, a un valor básico, una principal razón de las relaciones entre grafemas y fonemas y utilizar el argumento para alcanzar el conocido de las palabras. Las habilidades de agudeza capacitan al lector para suministrar un considerado al texto. (Pinzas, 1995).

La lectura según lo manifestado por Sánchez (1986), es un asunto complicado, en el cual el lector percibe los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha ansiado expresar el escritor, infiere e interpreta los contenidos expuestos, los selecciona, enjuicia y los aplica en la decisión de problemas o en su mejoramiento propio.

Para este autor la lectura es parte de un nivel superior que los hombres están en la capacidad de desarrollar, y gracias a ello puede utilizar su raciocinio para tomar decisiones y realizarse en la vida.

Según Viero (2004), la lectura señala “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural” (p. 98). En otro momento Viero (2004), menciona “es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (p. 99).

También se manifiesta que se puede pensar también a la lectura comprensiva como el sumario que consiste en entender la expresión escrita y constituye el beneficio correcto más trascendente en la vida de las personas, por cuanto la lección es el material que enriquece y estimula intelectualmente al lector. (Cassany, Luna, y Sanz, 1998).

En las propuestas que señalan los autores mencionados la lectura, es considerada una acción del ser humano para descifrar y comprender las grafías, se logrará gracias a que el ser humano está dotado de condiciones físicas y psicológicas para desarrollarla. Gracias a la lectura se ha podido plamar en cientos de generaciones la posibilidad de aprender los conocimientos que el hombre y la naturaleza son capaces de desarrollar.

Otras definiciones también refuerzan lo mencionado, así se señala que es la facultad para concebir la expresión escrita, constituye la última de la lección, por tanto incluye concebir la atributo de la significación a través de su correspondencia con otras ideas, formar inferencias, formar comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee. (Condemarin, 2001).

También se considera un sumario íntimo, instintivo e impensado, lo cual se logra mediante el rutina de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; examinar es un asunto de interacción entre el lector y el contenido, pues cada lector le otorga un juicio conveniente al contenido, más allá del que este último tiene en sí mismo. (Solé, 1996).

La intención de la lectura es asegurar que la persona que lee comprenda el contenido del texto, debe de utilizar los procesos cognitivos para lograr plasmar los conocimientos que se señalan en los contenidos del texto.

Así los estudiantes que leen deben de utilizar una serie de técnicas de lectura que los ayuden a entender, comprender, identificar, analizar; en otras palabras ir desarrollando una serie de capacidades que van desde lo más simple hasta lo complejo.

La comprensión lectora.

Diversos autores sostienen la importancia de la comprensión lectora.

Según Smith (1983), afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones.

Para Solé (1996), sobre la comprensión lectora la persona “debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos” (p. 33). En esta propuesta el autor señala la importancia de la comprensión a partir de los saberes previos, es decir que se sepa leer comprensiblemente y a partir de allí determinar sus conocimientos.

También la comprensión lectora se asocia con la atracción del sentido ostensible, expreso o literal de un contenido, es decir, simplemente con aquello que el escritor quiso enunciar, lo que no da parte a pensar los aportes del lector y el sentido y conocido que en dignidad de sus conocimientos y experiencias previas puede edificar. (Condemarin y Medina, 2000). En estas ideas se excluye la inferencia y las relaciones que se establecen con otros textos.

La comprensión lectora es un juicio complicado e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura también los métodos de la repaso comprensiva y a las características del contenido y calidad de contenidos, el glosario, el pasaje contextual que le dan sentido a lo que lee el lector al concebir la lección. (Ataroma, 2017).

Muchas veces la comprensión lectora solo se ha visto como la decodificación de los códigos lingüísticos, pero se entiende que la comprensión lectora es muy superior a ese criterio, es más bien una responsabilidad muy compleja de las personas que lo ejecutan, intervienen la motivación, los procesos cognitivos, los conocimientos previos gramaticales y semánticos. Es decir las personas deben de tener las condiciones para poder comprender lo que leen.

Hoy la comprensión lectora se hace una necesidad por parte de los estudiantes de todos los niveles educativos, en los estudiantes se necesita que comprendan lo que leen para desarrollar actividad de sostnimiento de los aprendizajes.

El proceso de comprensión lectora.

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir. Así, para leer según Smith (1983), necesitamos algunas condiciones, como es la información visual, que se obtiene de los textos impresos y el uso del sentido de la vista. También se requiere de una información no visual, que considera el lenguaje y la manera que la persona pueda leer y utilizar el léxico adecuado para entender.

Niveles de procesamiento lector.

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. Así vista esta situación tomamos la referencia de Cueto (1996), quien señala que el sistema de lectura lo forman niveles autónomos: procesamiento perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

Procesamiento perceptivo.

La comprensión lectora es un complejo sistema que desarrolla todos los procesos cognitivos, que va desde la sensación y llega hasta el desarrollo de la inteligencia. Siendo una condición importante la percepción del entorno social y natural que rodea a la persona. No es solo la descripción de las grafías. (Cueto, 1996).

Procesamiento léxico.

En el procesamiento léxico se hace importante conocer los dos elementos que lo conforman la ruta léxica y la ruta fonológica. (Cueto, 1996). Ser un buen lector implica el desarrollo de ambas rutas.

Según Sánchez (2017), afirma que con este procesamiento se puede llegar a reconocer el significado de las palabras, además de los sonidos de su pronunciación, el reconocimiento no solo debe de ser escrito también lo debe de ser en su sonido.

Procesamiento sintáctico.

Según Cueto (1996), este proceso permite al lector utilizar adecuadamente las palabras, entender su significado y utilizarlos de manera coherente, las palabras mal utilizadas no brindan ni el significado ni la coherencia necesaria para entenderlas.

Procesamiento semántico.

Para Cueto (1996), sobre el procesamiento semántico señala “el lector sólo puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tiene que disponer de unos conocimientos mínimos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo” (p. 44). Para el autor los lectores para comprender previamente tienen que saber el significado de lo que lee.

El procesamiento semántico es la cuarta fase que debe de tener en cuenta el lector, se refiere a la extracción de los mensajes que se transmiten en los textos, y logra ordenarlos de manera coherente en la memoria. En ella se integra la condición que los saberes previos permitirán adecuar los nuevos conocimientos en los lectores.

Se concluye señalando que la comprensión lectora permite construir los conocimientos a partir de los textos leídos.

Niveles de la Comprensión lectora.

Para Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora:

La comprensión literal que permite entender los textos con suma facilidad, Para la comprensión inferencial las personas pueden construir ideas a partir de los leídos, y un tercer nivel que es la comprensión crítica, que se manifiesta cuando las personas desarrollan el pensamiento crítico y creativo y pueden emitir juicios de lo comprendido.

También Sánchez (2017), indica que los “niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad” (p. 5),

Para Luscher (2002), señala “una reorganización de la información recibida, sistematizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidado o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma” (p. 29).

Se llega a la conclusión que los niveles de la comprensión lectora en las personas debe llegar a desarrollarse son, el nivel literal que solo permitirá identificar las grafías y decodificarlas, se considera el nivel más bajo de la comprensión; este es el nivel que se presenta en la mayoría de los estudiantes. Otro nivel es el inferencial, que es el nivel de la comprensión, que requiere que el lector desarrolle la capacidad de analizar, o descomponer en parte lo que lee, y a partir de ello sintetizar o desarrollar proposiciones a partir de lo que ha leído. Este nivel de comprensión es el que se aspira lograr para que los estudiantes entiendan lo que sucede a su alrededor y posibilitaría que las personas sean críticas y con pensamiento más creativo. El nivel criterial, es el nivel más alto de la comprensión lectora, en estas condiciones permite a los estudiantes proponer ideas a partir de lo que entiende, se utiliza para la toma de decisiones y desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Es el nivel deseable de la comprensión y deseable en la educación de las personas.

Para la investigación son estos niveles los que interesa desarrollar, y a partir de ellos saber se se relaciona con la atención.

Factores asociados al aprendizaje lector.

Para Cabrera (1994), señala como factores asociados al aprendizaje de la lectura a los factores físicos, emocionales, cognitivos, además del entorno físico y social que rodea a las personas.

También existen otros factores en el proceso educativo, allí se toma en cuenta a los que se vinculan como agentes educativos: los padres de familia, los docentes, los ambientes escolares y los estudiantes. Si ellos se relacionan con la lectura, las persona se podran influenciar facilmente.

Factores que influyen en la comprensión lectora.

Según García (2009), sostiene sobre los factores lo siguiente:

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto

y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. (p. 34).

Se concluye que las evaluaciones permitirán determinar las condiciones de aprendizaje de lo leído. Pero se deberá tener una estructura adecuada a los contenidos que se desprende de los conocimientos que se desprende de lo leído por el lector.

2.3. Definición de términos básicos

Atención: Según Puente (2003) la atención es “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p. 198).

Capacidad. Es la aptitud, talento o cualidad que se desarrolla en las personas para entender o comprender lo que sucede a su alrededor.

Comprensión lectora. Según Catalá, Catalá, Molina, y Monclús (2008), señalan que es un proceso que asegura que la persona que lee construya sus nuevos conocimientos a partir de los temas leídos, que se consigue con la lectura individual y alcanzar diversas capacidades que se cumplen en los niveles comprensivos, como el literal, el inferencial y el crítico.

Conocimiento. Son todas las cosas, objetos y elementos que adquirimos a través del aprendizaje, se adquiere por la correlación con el ambiente social y natural.

Lector. Se considera a la persona que presenta hábito de leer coherentemente textos en idiomas que entienda.

Lectura. Es la acción que incluye a un lector en base a lo escrito en un texto o libro, se incluye descifrar los códigos lingüísticos.

Leer. Es la acción de descifrar las grafías lingüísticas en función de un idioma. Para que exista decodificación es necesario que el canal de comunicación sea el mismo.

Paráfrasis. Consiste en escribir lo que el lector interpreta del autor, facilita la comprensión de lo leído.

Resumen. Es una compilación o síntesis que el lector puede hacer como resultado de lo que ha leído y entendido.

Subrayado. Es una técnica que posibilita leer ordenadamente y facilita la comprensión de los textos.

Texto. Se considera a la parte de un libro que contiene la esencia de lo que un autor o escritor quiere comunicar.

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Existe relación significativa entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: La atención

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Según Puente (2003), la atención es “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p. 198).	Velocidad de procesamiento	Atiende estímulos táctiles, audiovisuales y auditivos.	Test de atención
	Eficacia atencional	Mantiene respuesta durante largo periodo Pasa de una tarea a otra Prescindir de lo que no es necesario	
	Control atencional	Atender diferentes estímulos	

Tabla 1

Operacionalización de la variable Atención

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Velocidad de procesamiento	Número total de elementos procesados (TR)	Ordinal	Muy alto Pc: 95-99
Eficacia atencional	Número de elementos relevantes o aciertos (TA)		Alto Pc: 75-94
Control atencional inhibitorio	Total de elementos procesados menos número total de errores (TOT)=TR-(O+C)		Medio Pc: 26-74
Test de Atención			Bajo Pc: 6-25
			Muy bajo Pc: 1-5

Variable 2: La comprensión lectora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
La comprensión lectora es la capacidad de las personas para entender, interpretar, comprender y explicar los textos leídos en el idioma que domina la persona.	Literal	Identifica Comprende Deduce	Pruebas de Comprensión lectora
	Inferencial	Descifra Infiere Deduce.	
	Críterial	Emite Distingue. Analiza.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: La Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Nivel inferencial		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Nivel criterial		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Comprensión lectora		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

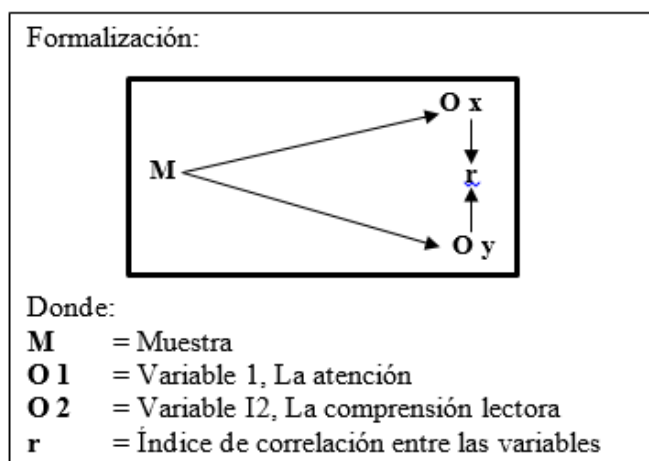
3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

La investigación es no experimental, aplicada y correlacional.

3.1.2. Tipo

La investigación es correlacional, como se muestra en el esquema:



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 48 alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, distrito de Huaura.

Grado y sección	Sexo		Total
	F	M	
4° grado A	13	11	24
4° grado B	14	10	24
Total	27	21	48

Fuente: Nómima de matrícula de la I. E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen

3.2.2. Muestra

La muestra fue determinada por el muestreo no probabilístico por ser una población pequeña. Se repite el total de 48 alumnos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos de la variable comprensión lectora.

Test de comprensión de lectura. Es un instrumento estructurado en base a las dimensiones de la comprensión lectora. La lectura escogida pertenece al autor ruso Iván Turgueniev; asimismo, cuenta con cinco preguntas para cada nivel de lectura; estas preguntas una vez respondidas serán cotejadas con los indicadores de la ficha de observación.

Ficha de observación. Es instrumento que se elaboró teniendo en cuenta los indicadores de los niveles de comprensión; por lo cual, se estructuró en tres dimensiones con sus respectivos ítems. Cada dimensión cuenta con seis ítems, haciendo un total de 18 ítems.

Niveles de comprensión lectora	Escala
Literal Inferencial Criterial	Bajo (C)= 6 - 12 puntos. Responde preguntas cuyas respuestas están escritas directamente en el texto. Regular (B) = 13 – 18. Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia. Bueno (A)= 19 – 22 puntos. Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia. Excelente (AD) = 23 - 24 puntos. Enriquece el texto con aportes de otros autores.

Instrumentos de la variable Atención.

Ficha técnica:

Nombre: d2 Test de atención

Autor: Rolf Brickenkamp

Significación: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Características: Consiste en identificación de un modelo con sus tres variantes en una serie de elementos similares.

Tipo de aplicación: individual, colectivo

Rango de aplicación: Niños, adolescentes y adultos

Duración: Variable, entre 8 y 10 minutos, incluida las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

Adaptaciones o Baremos: Baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones centiles y típicas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Descriptiva

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

La Hipótesis central y específicas.

Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (ro).

$$= 1 - \frac{6 D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3
Atención de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	14	29,2	29,2	29,2
	Bajo	4	8,3	8,3	37,5
	Medio	19	39,6	39,6	77,1
	Muy alto	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

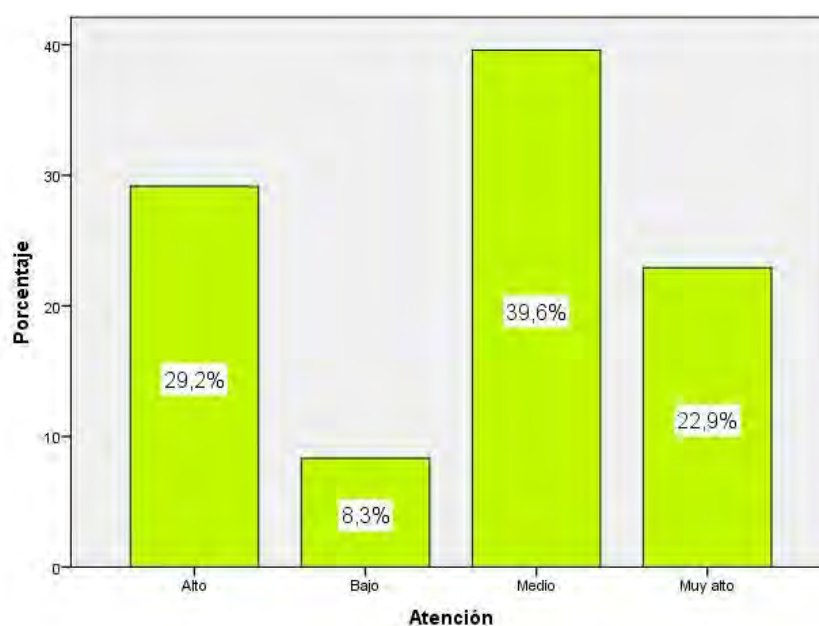


Figura 1
Porcentaje de atención de estudiantes

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 39,6% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable Atención, un 29,2% obtuvieron un nivel alto, un 22,9% lograron un nivel muy alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4
Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	24	50,0	50,0	50,0
	Bajo	4	8,3	8,3	58,3
	Medio	20	41,7	41,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

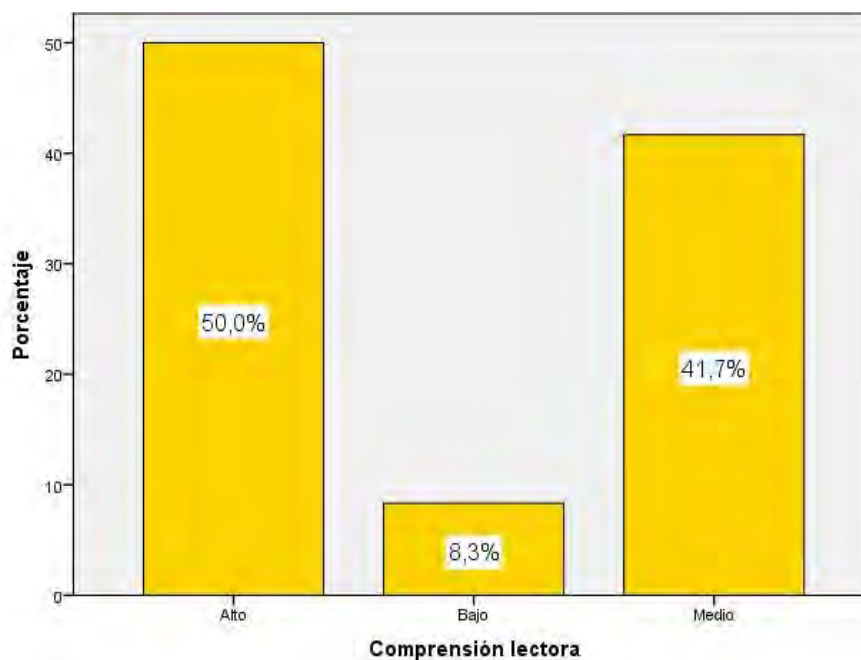


Figura 2
Porcentaje de Comprensión lectora

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 50,0% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable Comprensión lectora, un 41,7% obtuvieron un nivel medio y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5
Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	24	50,0	50,0	50,0
	Bajo	7	14,6	14,6	64,5
	Medio	17	35,4	35,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación

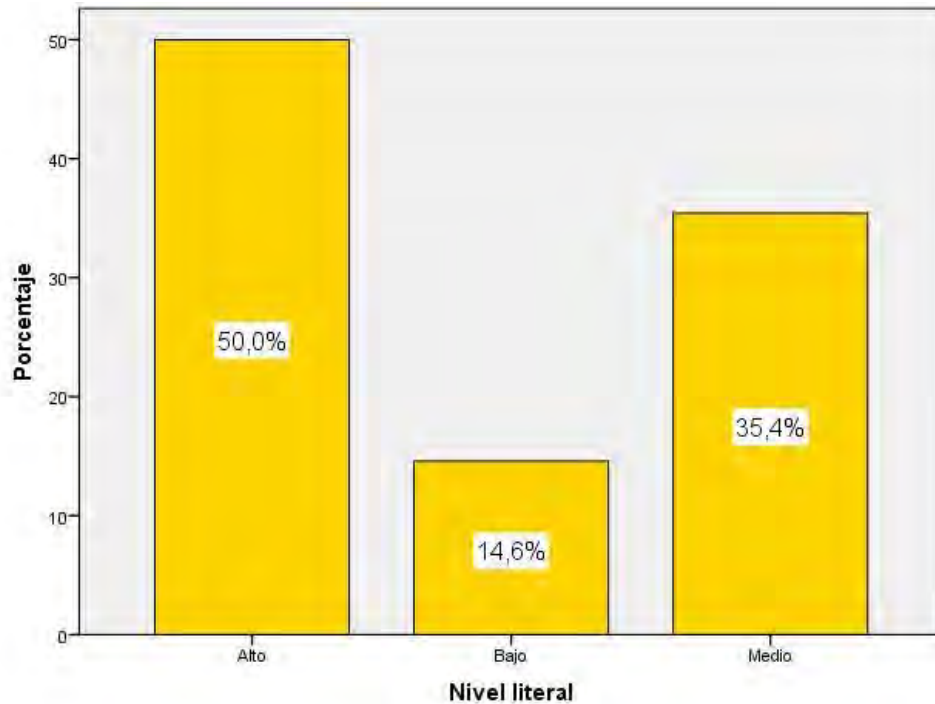


Figura 3
Porcentaje de Nivel literal

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 50,0% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en la dimensión literal, un 35,4% obtuvieron un nivel medio y un 14,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6
Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	27	56,3	56,3	56,3
	Bajo	6	12,5	12,5	68,8
	Medio	15	31,3	31,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

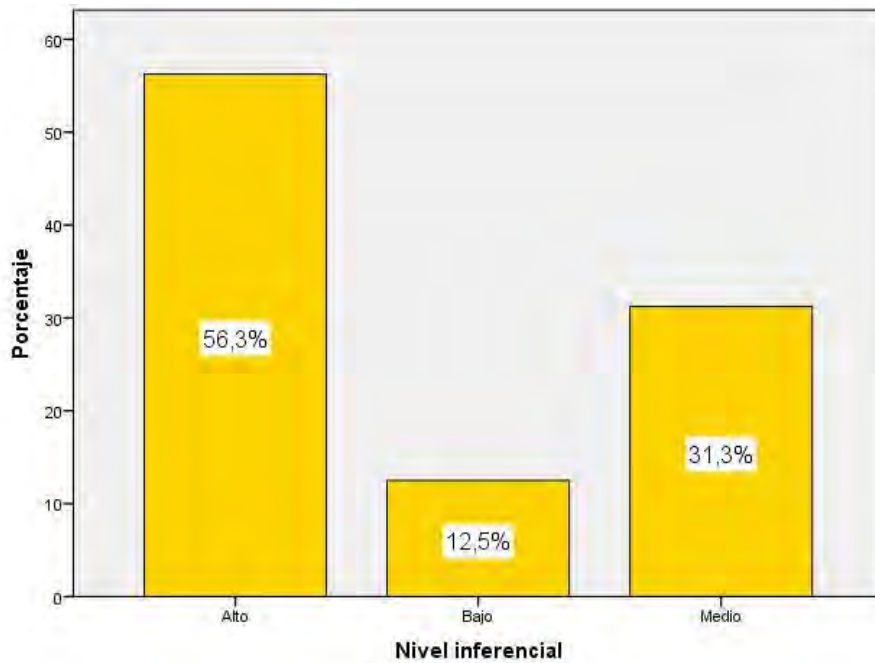


Figura 4
Porcentaje del nivel inferencial

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 56,3% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión inferencial, un 31,3% obtuvieron un nivel medio y un 12,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7
Nivel criterial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	26	54,2	54,2	54,2
	Bajo	5	10,4	10,4	64,6
	Medio	17	35,4	35,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

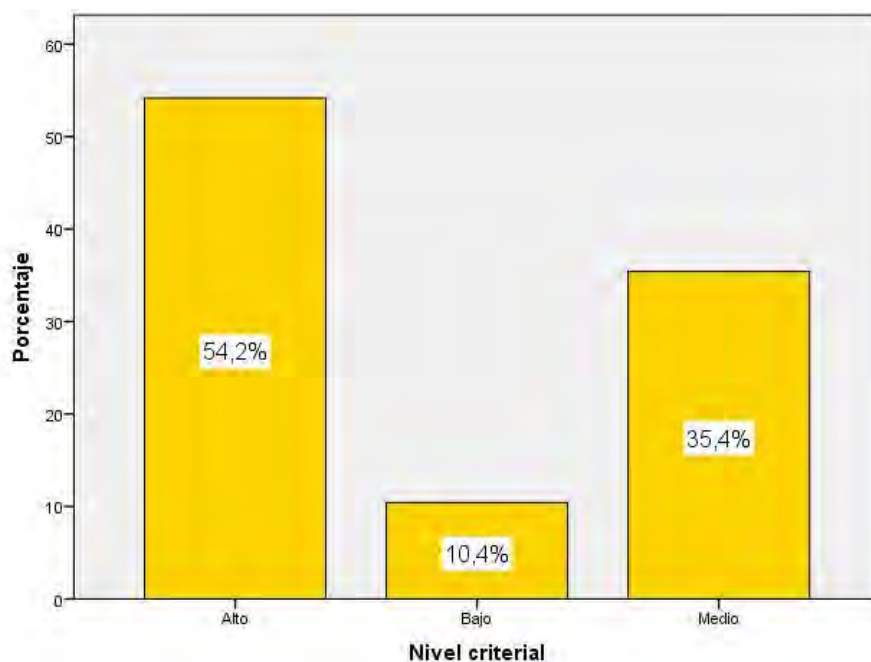


Figura 5
Porcentaje del nivel criterial

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, un 54,2% de estudiantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión Comprensión lectora criterial, un 35,4% obtuvieron un nivel medio y un 10,4% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 8
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Atención	,852	48	,000
Nivel literal	,913	48	,002
Nivel inferencial	,792	48	,000
Nivel criterial	,822	48	,000
Comprensión lectora	,908	48	,001

Interpretación:

La tabla 8 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W). Se determinara la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

H₀: No Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Tabla 9
Correlación entre la atención y la comprensión lectora

			Atención	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 9, el coeficiente de correlación es de $r=0,536$, con una valor $\text{Sig}<0,05$, lo que acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud moderada con 53,6%.

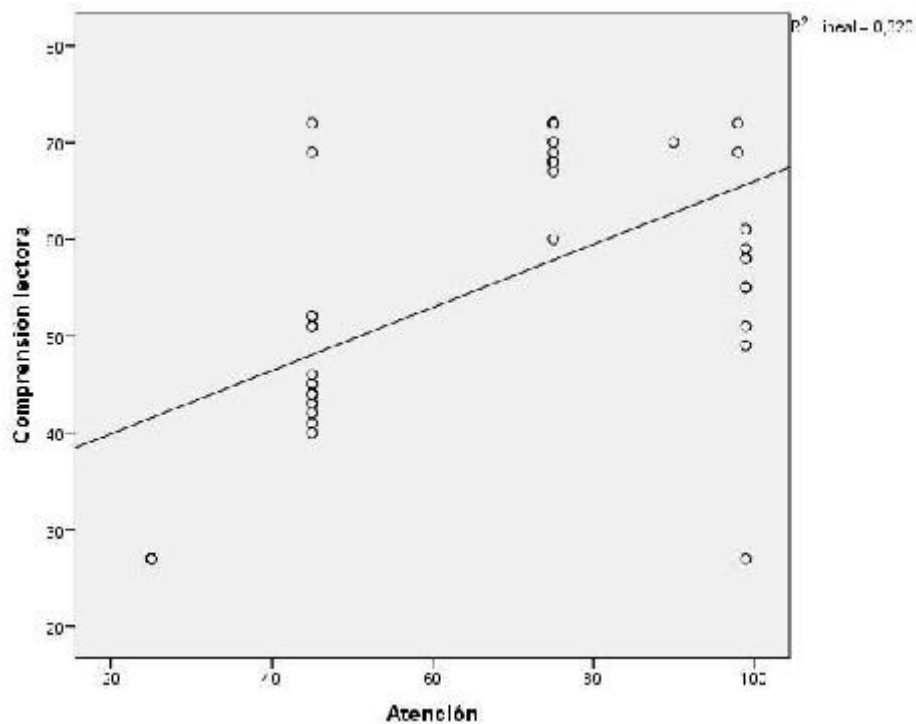


Figura 6
Correlación entre la atención y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

H₀: No Existe relación significativa entre la atención y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Tabla 10
Correlación entre la atención y la comprensión lectora literal

			Atención	Nivel literal
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
	Nivel Literal	Coefficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 10, el coeficiente de correlación es de $r=0,437$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud moderada de 43,7%.

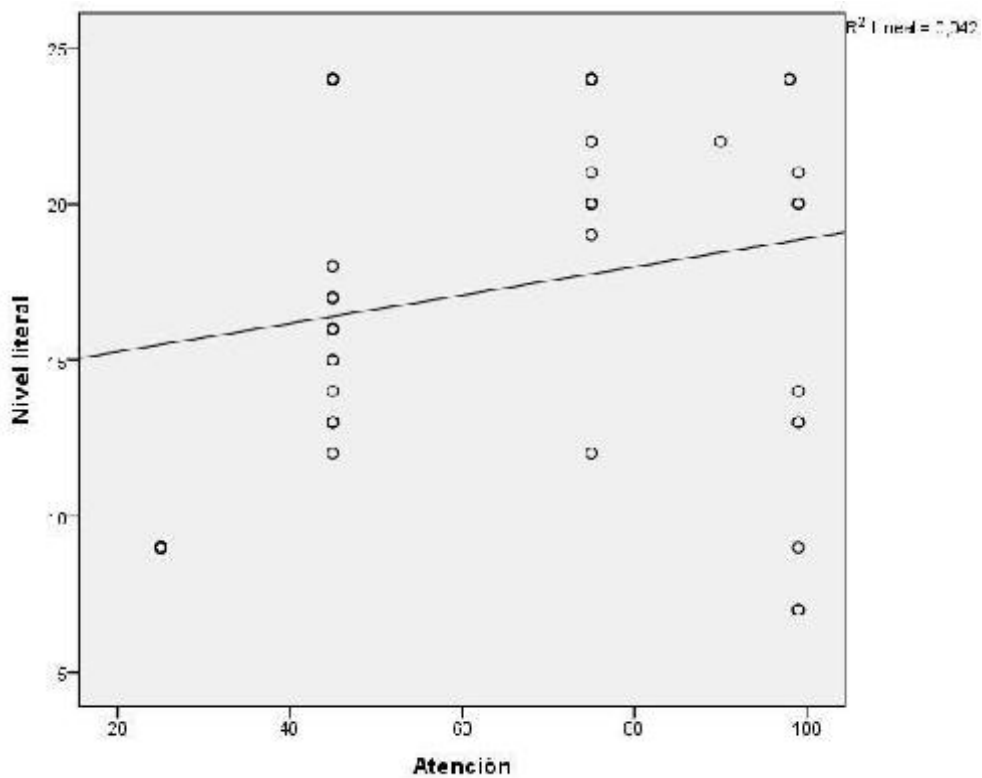


Figura 7
Correlación entre la atención y la comprensión lectora literal

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

H₀: No Existe relación significativa entre la atención y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Tabla 11
Correlación entre la atención y la comprensión lectora inferencial

			Atención	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
	Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 11, el coeficiente de correlación de $r=0,623$, con una valor $Sig < 0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud buena de 62,3%.

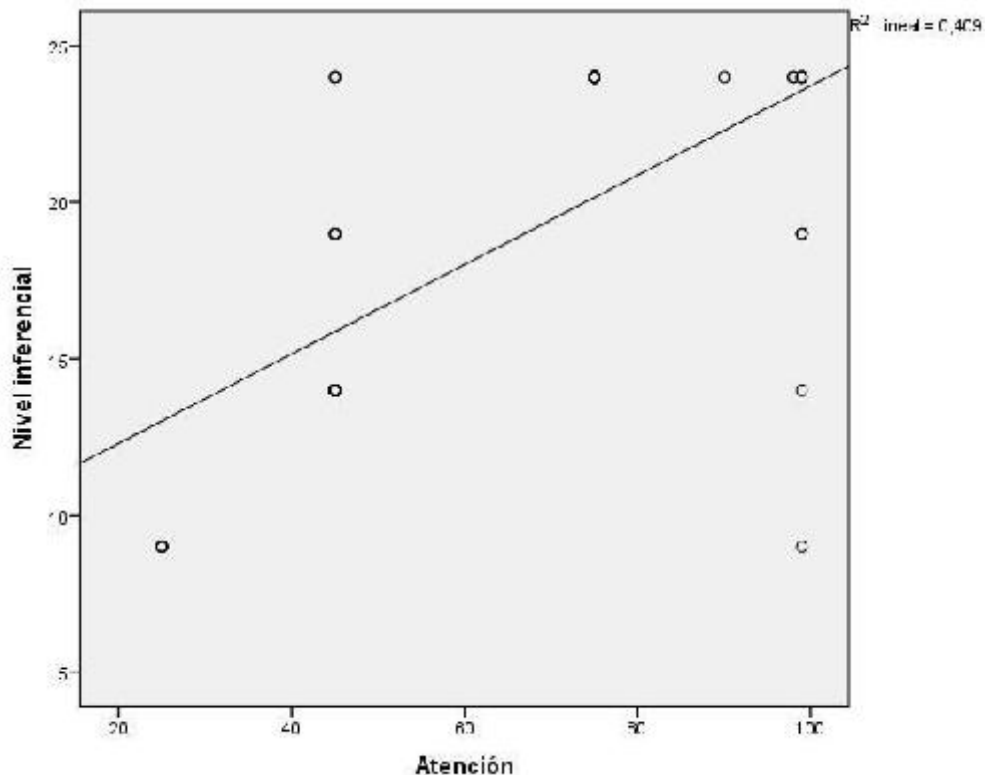


Figura 8
Correlación entre la atención y la comprensión lectora inferencial

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

H₀: No existe relación significativa entre la atención y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen.

Tabla 12

Correlación entre la atención y la comprensión lectora criterial

			Atención	Nivel criterial
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
	Nivel criterial	Coefficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

La tabla 12, el coeficiente de correlación es de $r=0,611$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud buena de 61,1%.

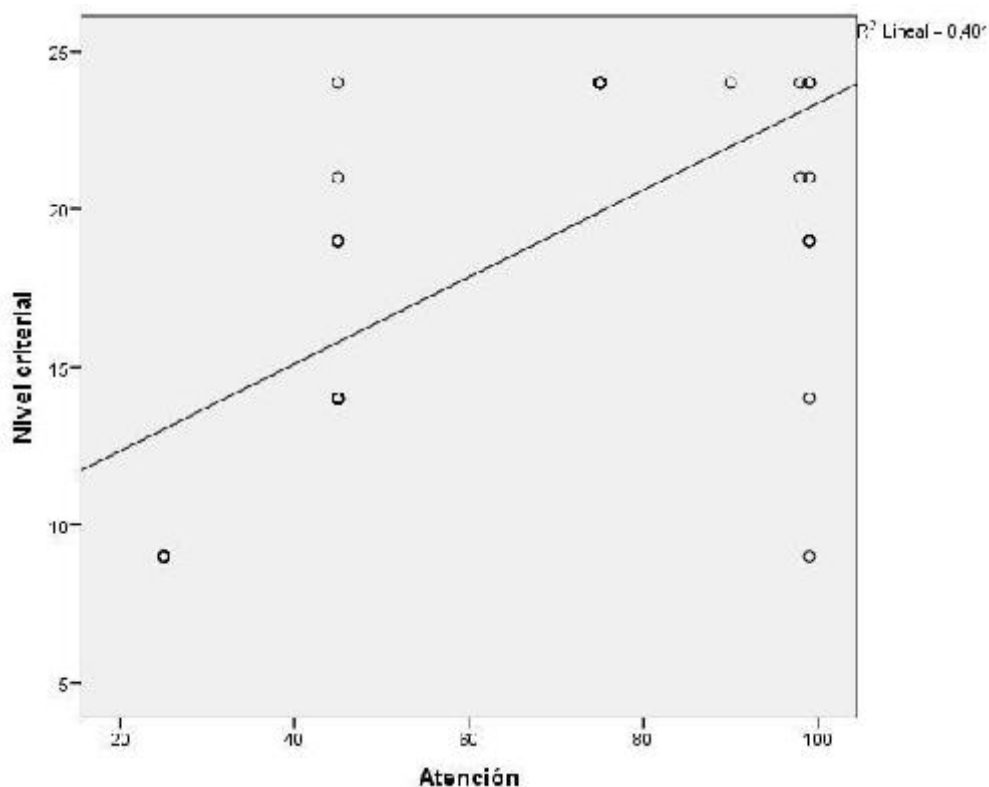


Figura 9
Correlación entre la atención y la comprensión lectora criterial

4.4. Discusión de resultados

Después de realizar la investigación y trabajar la estadística, los resultados a los que se arriba son los siguientes:

Con relación a la hipótesis general, se afirma que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud moderada.

Con relación a la hipótesis específica 1, se afirma que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud moderada.

Con relación a la hipótesis específica 2, se afirma que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud buena.

Con relación a la hipótesis específica 3, se afirma que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud buena.

Estos resultados son contrastados con las investigaciones propuestas en los antecedentes.

Para Caiza (2012), en su investigación llegó a la conclusión: El 43% de los estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario; el 30% de los estudiantes a veces prestan atención el tiempo necesario; el 27% de los estudiantes siempre prestan atención el tiempo necesario. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario. (p. 94).

Para Casquete (2017), en su tesis llegó a la conclusión: Las actividades de aprendizaje que los docentes desarrollan se concentran en la aplicación de estrategias según los momentos de la clase, distintas formas de presentar la materia y realizar actividades variadas durante la clase, pero en la práctica esto se limita a trozar, pintar, pegar, rasgar, y armar rompecabezas. (p. 59).

Para Espín (2010), en su tesis llegó a la conclusión: los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa. (p. 75).

Para Andino (2015), en su tesis llegó a la conclusión: La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora pueda tener. Sin embargo en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con alguien que despeje sus dudas. (p. 150).

Para Dávila (2010), en su tesis llegó a la conclusión: Existe relación significativa entre atención y comprensión lectora, se podría afirmar que a mayor nivel de atención mayor probabilidad de tener un mejor nivel de comprensión lectora y a menor nivel de atención mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión lectora baja. (p. 57).

Para Borja (2012), en su tesis llegó a la conclusión: La muestra total presenta mayores porcentajes en los niveles de atención media con porcentajes significativos de atención baja. (p. 40).

Para Requejo, Ricra, y Rojas (2017), en su tesis llegó a la conclusión: Existe relación directa y significativa entre la atención y la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. 1236 Alfonso Barrantes Lingán UGEL 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.765 correlación positiva considerable). (p. 100).

Para Medina (2018), en su tesis llegó a la conclusión: Respecto al hipótesis general, se llegó a la conclusión que sí existe relación positiva entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Vitarte, 2018, se halló una relación para p valor = 0.003, que es menor $p < 0,05$; lo cual concluyó que la relación se cumplió entre la atención y comprensión lectora. Esto confirmó la hipótesis general del estudio. (p. 77).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Con relación al objetivo general que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud moderada.

Segundo: Con relación al objetivo específico 1, que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora literal en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud moderada.

Tercero: Con relación al objetivo específico 2, que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora inferencial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud buena.

Cuarto: Con relación al objetivo específico 3, que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora criterial en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20335, Virgen del Carmen, de magnitud buena.

5.2. Recomendaciones

Primero: Socializar los resultados obtenidos en la presente investigación a nivel de la Institución Educativa, para que puedan acceder los docentes, los padres de familia y estudiantes en general.

Segundo: Promover con los docentes jornadas para mejorar los niveles de atención en los estudiantes, para que sea aprovechado convenientemente en todas las área temáticas, utilizando diversas técnicas y procedimientos.

Tercero: Sensibilizar en los estudiantes el hábito lector, utilizando lecturas cortas y que sean de gusto del lector, con ello se podrá mejorar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Cuarto: Mejorar las condiciones de comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico, desarrollando jornadas de ferias de comprensión lectora que busque mejorar los niveles de comprensión.

Quinto: Promover investigaciones que relacionen las variables de atención y comprensión lectora en otras instituciones educativas, que permitan corroborar y discrepar con los resultados presentado.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio del Loyola, Facultad de Educación, Lima - Perú.
- Caiza, M. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Tesis de Pregrado, Universidad Central de Ecuador, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Daniel Comboni" del Cantón Esmeraldas*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Ciencias de la Educación, Esmeraldas - Ecuador.
- Dávila, J. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla – Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima - Perú.
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Medina, G. (2018). *La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Requejo, D., Ricra, I., & Rojas, C. (2017). *La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso*

Barrantes Lingan UGEL 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte - Lima Metropolitana en el 2015. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima - Perú.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México D. F.: Editorial Trillas.

Cabrera, M. (1994). *El proceso lector y su evaluación.* Barcelona: Laertes.

Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua.* Barcelona: Graó.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1° - 6° de primaria).* Madrid - España: Editorial GRAÓ.

Condemarin, M. (2001). *El poder de leer.* Santiago de Chile: Mineduc.

Condemarin, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación.* Santiago de Chile: Andrés Bello.

Cueto, S. (1996). *Evaluación de los procesos lectores.* Madrid: PROLEC.

García, J. (1997). *Psicología de la atención; 1ª ed.* Madrid: Síntesis S.A.

García, J. (2009). *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes.* Galicia: Pasos Editores.

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora.* Barcelona: Visor distribuciones.

Luscher, J. (2002). *Comunicación.* Lima: U. Pacífico.

Pinzas, J. (1995). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Lima: Asociación de investigación.

Pinzás, J. (1997). *Leer pensando. Serie fundamentos de la lectura.* Lima: Ediciones libres.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos.* Madrid: Pirámide.

Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura.* Lima: INIDE.

Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura.* México: Trillas.

Solé, I. (1996). *Proceso de Comprensión.* Buenos Aires: Sumesa.

Tudela, P. (1992). *Atención y Percepción*. Madrid: Alhambra.

Viero, I. (2004). *Psicología de la lectura. Procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid: Universidad de la Coruña.

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología: una visión científico humanista*. México: Pearson.

6.3. Fuentes Hemerográficas

García, I. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes Neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 32, 463 - 467.

6.4. Fuentes Electrónicas

Arbieto, K. (15 de Enero de 2019). *Psicopedagogía*. Obtenido de La atención.: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Atarama, V. (14 de noviembre de 2017). *Lectores - FONDEP*. Obtenido de Concepción de la comprensión lectora: [http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+\"Evaluación+de+la+comprensión+lectora\"+de+Johnson&hl=es&gl=pe](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletin/Lectores.pdf+libro+\)

Luque, A. (10 de Enero de 2019). *La atención recursos. Innovación y Experiencias Educativas*. Obtenido de Revista Digital.: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf

Pérez, T. (22 de Enero de 2019). *Niños con déficit de atención*. Obtenido de Revista electrónica.: http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID_CATEGORIA=-1&ID=8283

Sánchez, D. (14 de noviembre de 2017). *Libros peruanos*. Obtenido de Niveles de comprensión lectora: <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>

WIKIPEDIA. (12 de noviembre de 2018). *Wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de La lectura: <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente instrumento permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del cuarto grado del nivel primario; de tal manera, con los resultados obtenidos, se plantearán estrategias para dar solución al problema encontrado con relación a los niveles de comprensión lectora.

Leyenda:

Bajo = 1 Regular = 2 Bueno = 3 Excelente = 4

N°	ÍTEMS	Escala			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: Nivel literal					
1	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.				
2	Describe las características físicas de los personajes.				
3	Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4	Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.				
5	Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto.				
6	Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.				
DIMENSIÓN: Nivel inferencial					
7	Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8	Descifra el lenguaje figurado con facilidad.				
9	Discrimina un hecho de una opinión.				
10	Identifica el propósito del autor del texto leído.				
11	Deduca significados de palabras según el contexto.				
12	Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
DIMENSIÓN: Nivel crítico					
13	Emite su opinión respecto al tema tratado.				
14	Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
15	Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
16	Valora la utilidad de la historia.				
17	Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto.				
18	Expresa opinión a favor o en contra.				

Evaluación:

Niveles de comprensión lectora	Escala
Literal Inferencial Criterial	Bajo (C)= 6 - 12 puntos. Responde preguntas cuyas respuestas están escritas directamente en el texto.
	Regular (B) = 13 – 18. Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia.
	Bueno (A)= 19 – 22 puntos. Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia.
	Excelente (AD) = 23 - 24 puntos. Enriquece el texto con aportes de otros autores.

LECTURA: EL GORRIÓN

Volvía yo de casa y caminaba por la senda de un jardín, mi perro Tesoro, corría delante de mí. De pronto, acortó el paso y comenzó a avanzar despacio, husmeando el camino.

Miré al largo de la senda y vi un pequeño gorrión tendido de espaldas en el suelo. Se había caído del nido (el viento balanceaba con fuerza los álamos blancos) y estaba quietecito, abriendo lastimosamente las alitas.

Con todos los músculos en tensión, Tesoro se acercaba a él; cuando de pronto, saltando de un árbol vecino, un gorrión viejo de negra pechuga cayó como una piedra delante de la boca del perro. Y, todo erizado y enloquecido, jadeante, con un piar desesperado, saltó por dos veces en dirección a las fauces caninas, sin temor a los agudos dientes.

Se había arrojado para salvar a su hijo, quería servirle de muralla. Pero todo su cuerpecito se estremecía de terror; su grito era ronco y salvaje, porque estaba a punto de sacrificar su existencia.

¡Qué monstruo tan enorme debía aparecer a sus ojos el perro! Y, sin embargo, no pudo permanecer en su rama, tan alta y segura. Una fuerza más poderosa que su voluntad le habían hecho precipitarse desde ella.

Tesoro se detuvo y, después retrocedió. Podría decirse que él mismo había conocido aquella fuerza.

Lleno de confusión me apresuré a llamar el perro y me alejé con una especie de santo respeto. Sí, no se rían: era respeto lo que sentí a la vista de aquel heroico pajarillo, ante su impulso de amor.

Y pensé: el amor tiene más fuerza que la muerte y que el temor a la muerte. El amor es el principio de la vida.

Iván Turgueniev Ruso

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL LITERAL

- ¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?
- ¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?
- ¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?
- ¿Por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?
- ¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?

NIVEL INFERENCIAL

- ¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un heroico pajarillo?
- ¿De qué modo se expresa el amor? Escribe cuatro ejemplos.
- ¿Cuál es el mensaje de esta lectura?
- A qué se refiere la frase “husmeando el camino”. Explica.
- Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?

NIVEL CRITERIAL

- ¿Por qué debemos amar y respetar a nuestros padres?
- ¿Por qué el amor es muy importante en la vida de las personas?
- ¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo? Explica.
- ¿Tú harías lo mismo que el gorrión viejo?
- ¿Qué opinas sobre la actitud de tesoro?

Instrumento variable Atención

Indicaciones: marque los más rápido posible los modelos señalados en el Test.

TEST d2

" d |
d d
" |

- 1 / d n a / d p p / p / d n d p d p d a p p d d d d d d p d p d e d d p p d a e d p p d p d d p
- 2 p d p p a d d d p d p d a d p d p e p p d e p a p d d a p d p d p d d d d p d a
- 3 d d d a p p e p a p p p d a p d p d d p d p d d p d d p d d d d p d a p p d d d d p d
- 4 d a p e d d p p e p d d d d p d p d d d d d p d d d d d d p d d p d d d p p a p d d d
- 5 p d p p d d d a p d p d d d p d d p d d p d d a d d p d p d d p d d e p d a p p d a
- 6 a d d a p p a p d p p d a p a p a p d d p d a p d p p d d d d p d a p d d a d d p d
- 7 a p p e a p p e p d d d d p d d p d d e p p d d d d d p d d p d d e d d p p d p d d
- 8 p d p p d d d d p d d d d d d p d p p e d p d p p d d d d p d p d p d d d a p d p d a
- 9 d d d d p e p p p d d d p d p d p d a p d p a p p d d d d p d d d p d d d d d d p d
- 10 d d p d d p p a p d d d d p d a d d p d d p d d a d d d d d d p d d p d a d d p p d d
- 11 p d p p d d d p d d p d d d p d d p d a p p d p p a p p d d p d d e p d p d d p d d
- 12 d d c p p a p p p d d d e s s s p d p e p d p e a p p d d d d p d a s p d p d d d d d p d
- 13 a p p d d p p e p d d d d p d d p p d a d d p d d d d d d d d d d d d p d a d d p d a p
- 14 p d p p e d d d p d d d d d p d d p d d p d d p d d d d d p d p d d p d d d d d p d a d

**MUY
IMPORTANTE**

**POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO**

57

41	47	22	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	45	20	2	278	99	Muy alto									
42	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	22	3	45	10	3	40	19	3	40	22	3	45	12	3	39	20	3	203	75	Alto
43	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
44	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
45	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
46	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
47	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
48	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo

Codigo	Comprensión lectora																				ST2	V2				
	Nivel literal						Nivel inferencial						Nivel criterial													
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16			17	18	S3	D3
1	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
2	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
3	4	4	3	4	4	1	20	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	58	Alto
4	4	4	2	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto
5	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
6	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	27	Bajo
7	4	1	3	4	4	4	20	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	58	Alto
8	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio
9	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
10	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	27	Bajo
11	4	1	3	1	3	1	13	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	51	Medio
12	4	2	4	4	4	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	70	Alto
13	4	1	1	2	2	2	12	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	40	Medio
14	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	27	Bajo
15	2	2	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	60	Alto
16	4	1	3	1	3	1	13	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	51	Medio
17	4	4	2	2	2	1	15	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	43	Medio
18	2	1	4	4	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	67	Alto
19	4	1	2	2	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	41	Medio
20	4	2	3	2	3	2	16	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	44	Medio
21	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio
22	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	55	Alto
23	4	2	4	4	4	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	70	Alto
24	2	2	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto
25	4	4	1	1	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	42	Medio
26	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	1	21	Alto	69	Alto
27	4	1	4	4	4	4	21	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	69	Alto
28	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	52	Medio
29	4	2	3	4	4	4	21	Alto	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	49	Medio
30	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	55	Alto
31	4	4	2	2	2	1	15	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	43	Medio
32	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
33	2	2	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto
34	4	1	3	1	3	1	13	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	51	Medio
35	4	4	4	1	2	2	17	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	45	Medio
36	4	1	3	1	3	1	13	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Alto	4	3	3	3	3	3	19	Alto	51	Medio
37	4	4	4	2	2	2	18	Alto	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	46	Medio

38	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
39	4	1	3	1	3	1	13	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	61	Alto
40	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	27	Bajo
41	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	1	21	Alto	59	Alto
42	2	2	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto
43	4	4	4	1	2	2	17	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	45	Medio
44	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	1	21	Alto	69	Alto
45	4	2	2	2	2	4	16	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	44	Medio
46	4	2	4	4	4	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	70	Alto
47	4	2	3	2	3	2	16	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	44	Medio
48	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	9	Bajo	27	Bajo




Mg. FELIPA HINXMER HILEM APOLINARIO RIVERA
Asesor



Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
Presidente



Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Secretaria



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Vocal