

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN
NIÑOS DE 1ER GRADO DE LA I.E N° 20849 - JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN - SAYÁN**

PRESENTADO POR:

LUZ AURORA MACCHIAVELLO ESPINOZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCÍA

HUACHO - 2021

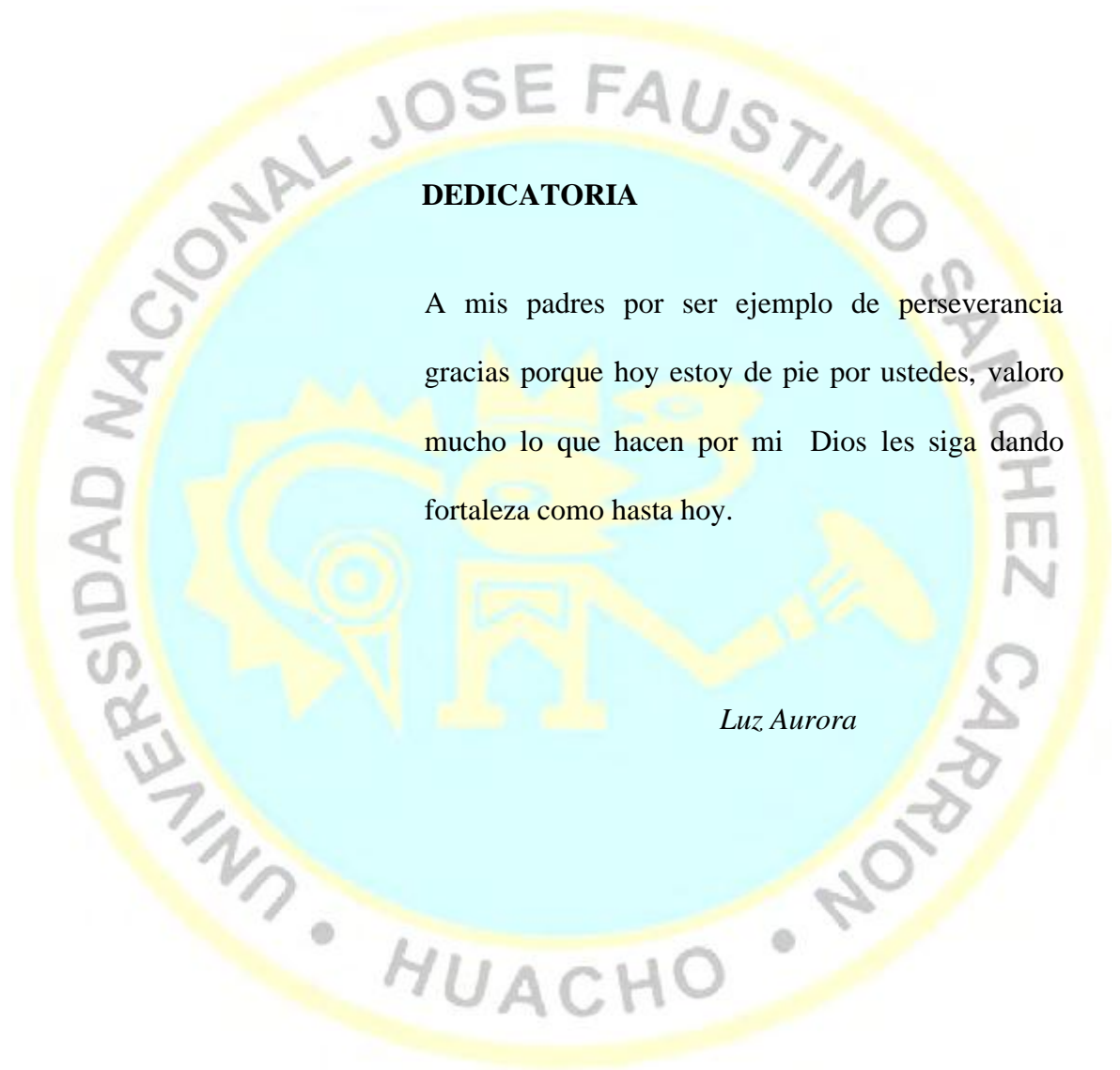
**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS
DE 1ER GRADO DE LA I.E. N° 20849 - JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN – SAYÁN**

LUZ AURORA MACCHIAVELLO ESPINOZA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Gladys Margot Gavedia García

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**



DEDICATORIA

A mis padres por ser ejemplo de perseverancia gracias porque hoy estoy de pie por ustedes, valoro mucho lo que hacen por mi Dios les siga dando fortaleza como hasta hoy.

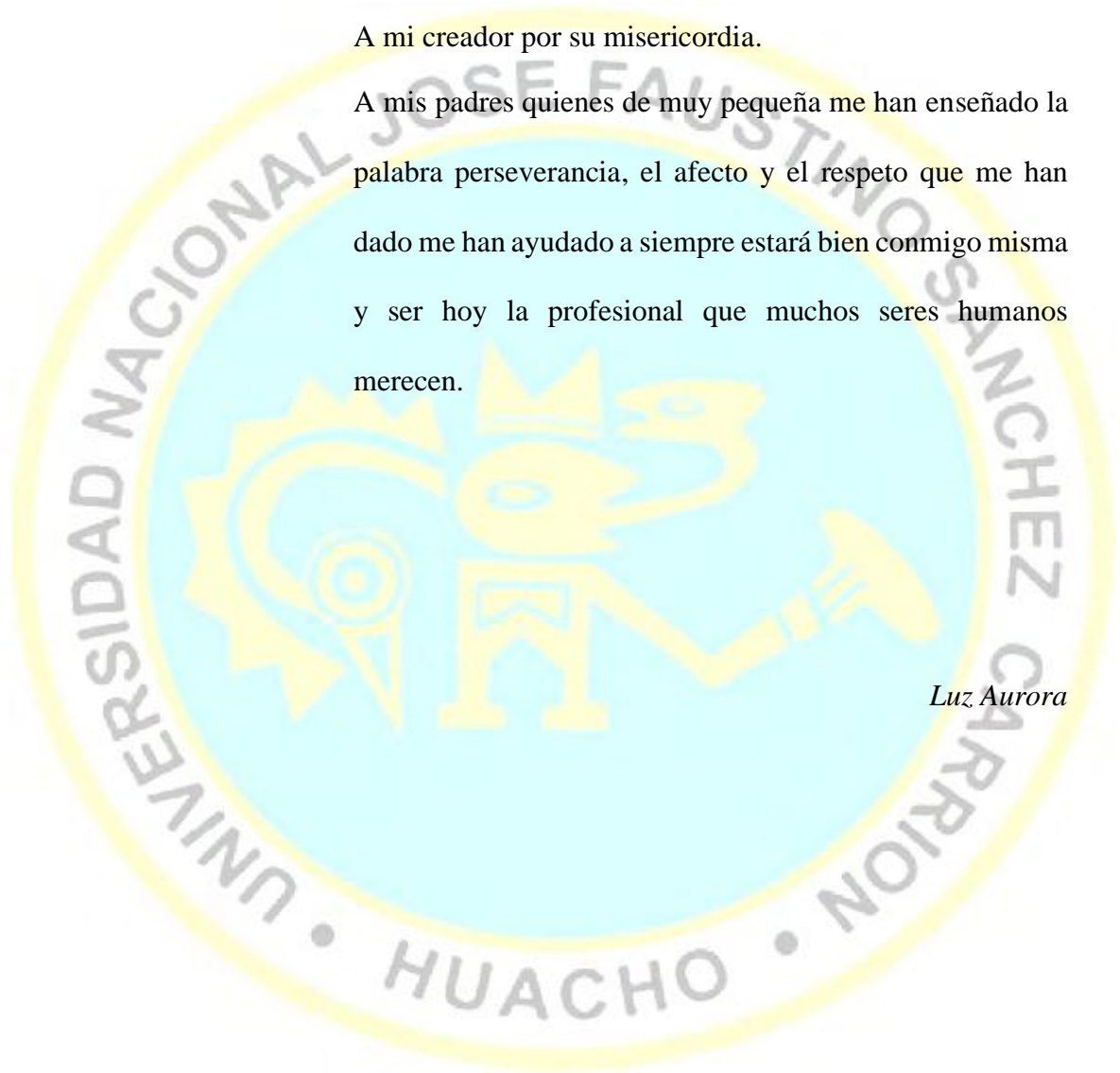
Luz Aurora

AGRADECIMIENTO

A mi creador por su misericordia.

A mis padres quienes de muy pequeña me han enseñado la palabra perseverancia, el afecto y el respeto que me han dado me han ayudado a siempre estaré bien conmigo misma y ser hoy la profesional que muchos seres humanos merecen.

Luz Aurora



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 - José Faustino Sánchez Carrión – Sayán.

Metodología: tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental.

Población Y Muestra: 126 estudiantes de 1ero a 6to grado. 28 estudiantes del primer año son la muestra. **Resultados:** se encontró relación entre las variables estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 - José Faustino Sánchez Carrión – Sayán.

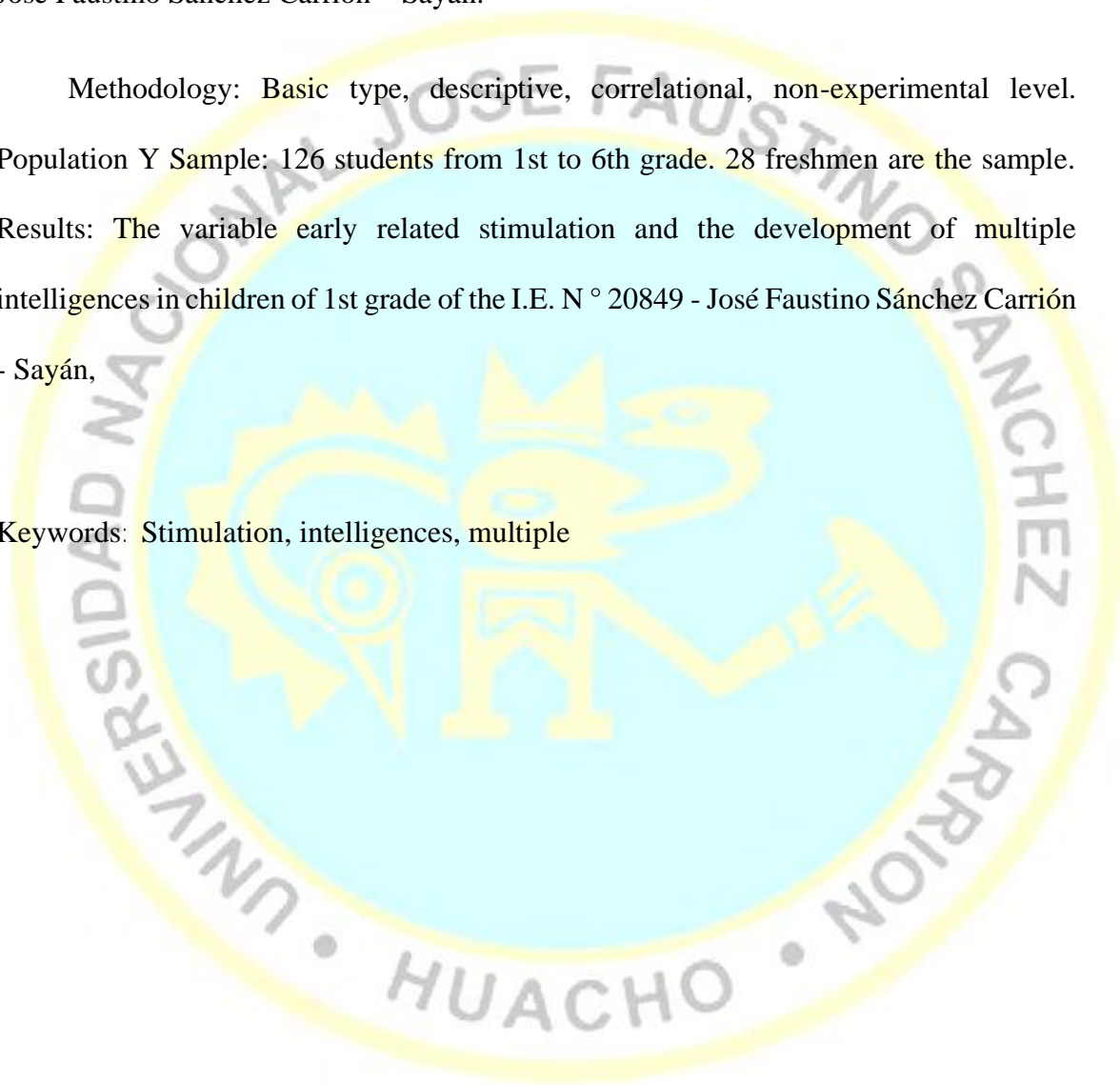
Palabras clave: Estimulación, inteligencias, múltiples

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between early stimulation and the development of multiple intelligences in children of the 1st grade of the I.E. N ° 20849 - José Faustino Sánchez Carrión – Sayán.

Methodology: Basic type, descriptive, correlational, non-experimental level.
Population Y Sample: 126 students from 1st to 6th grade. 28 freshmen are the sample.
Results: The variable early related stimulation and the development of multiple intelligences in children of 1st grade of the I.E. N ° 20849 - José Faustino Sánchez Carrión - Sayán,

Keywords: Stimulation, intelligences, multiple



INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Delimitaciones del estudio.....	16
1.5. Viabilidad del estudio	16
1.6.1 Evaluación Técnica.....	16
1.6.3 Evaluación Financiera	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Estimulación temprana.....	20
2.2.2. Inteligencias múltiples.....	29
2.3. Bases filosóficas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	38
2.5. Hipótesis	39
2.5.1. Hipótesis general	39

2.5.2.	Hipótesis específicas.....	39
CAPITULO III METODOLOGIA.....		42
3.1.	Diseño metodológico	42
3.2.	Población y muestra.....	42
3.2.1.	Población	42
3.2.2.	Muestra	43
3.3.	Técnicas e de recolección de datos	43
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	44
CAPITULO IV RESULTADOS		45
4.1.	Análisis de los resultados	45
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central.....	51
CAPITULO V DISCUSIÓN		61
5.1.	Discusión de los resultados.....	61
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
6.1.	Conclusiones.....	63
6.2.	Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		65
ANEXOS.....		68
Matriz de consistencia		69

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Operacionalización de la variable X	40
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y	41
Tabla 3: Población de estudio.....	43
Tabla 4: Muestra de estudio	43
Tabla 5: Juicio de expertos	44
Tabla 6: Estimulación temprana.....	45
Tabla 7: Área cognitiva	46
Tabla 8: Área motriz.....	47
Tabla 9: Área del Lenguaje	48
Tabla 10: Área socio emocional	49
Tabla 11: Inteligencias múltiples.....	50
Tabla 12: Relación entre la estimulación temprana y las inteligencias múltiples	51
Tabla 13: Relación entre el área cognitiva y las inteligencias múltiples.....	53
Tabla 14: Relación entre el área motriz y las inteligencias múltiples	55
Tabla 15: Relación entre el área de lenguaje y las inteligencias múltiples	57
Tabla 16: Relación entre el área socioemocional y las inteligencias múltiples	59

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Estimulación temprana	45
Figura 2: Área cognitiva.....	46
Figura 3: Área motriz	47
Figura 4: Área del lenguaje	48
Figura 5: Área socioemocional	49
Figura 6: Inteligencias múltiples	50
Figura 7: La estimulación temprana y las inteligencias múltiples	52
Figura 8: El área cognitiva y las inteligencias múltiples.....	54
Figura 9: El área motriz y las inteligencias múltiples	56
Figura 10: El área de lenguaje y las inteligencias múltiples	58
Figura 11: El área socioemocional y las inteligencias múltiples	60

INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día se ha convertido en una preocupación. Pues hoy tenemos muchos profesionales sin empleo. Invertir en los primeros años es una de las cosas más inteligentes que puede hacer un país. Las experiencias de la primera infancia tienen un profundo impacto en el desarrollo del cerebro: afectan el aprendizaje, la salud, el comportamiento y, en última instancia, las oportunidades de por vida.

Es que ha sabido que durante los primeros días y años del bebé el cerebro mantiene ocupado todos sus procesos mediante el aprendizaje es que va construyendo una estructura denominada sinapsis la cual va a responder todo tipo de estímulo que presente el medio ambiente hacia él, al existir una estimulación constante y repetitiva el cerebro interpreta y comprende de qué es la estimulación tiene un determinado significado y lo guarda en su almacenamiento. Esta etapa en donde se da una intensidad fuerte de desarrollo cerebral sólo se da una sola vez en la vida, y son los padres los principales responsables en conseguir de que se dé un desarrollo al máximo ya que son ellos los que tienen la única oportunidad de poder fomentar el crecimiento de estos circuitos.

Las experiencias más apropiadas para la edad e interesantes, tanto físicas como socioemocionales, que el bebé participa, cuanto más circuito se construyen para aprendizaje mejorado en el futuro. Los bebés tienen una preferencia definida por el ser humano, cara, voz, tacto y olor sobre todo lo demás. Por lo tanto, el mejor juguete del bebé eres tú, mientras hablas, moverse, tocar y hablar con ellos. Es por ello en la I.E. N° 20849 -JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - SAYÁN, que hemos elegido esta población para poder saber más sobre nuestro tema.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El gran desafío para el desarrollo de aprendizajes que se observa en los estudiantes se relaciona al patrón repetitivo en la práctica pedagógica de las docentes del preescolar; al iniciar las clases, por lo general, la herramienta de trabajo pedagógico de las maestras, son los cuadernos de los estudiantes y el libro guía de sus actividades; pocas veces utilizan laminas u otro material; la mayoría de temas lo explican de forma tradicional a través del tablero, generalmente. Al iniciar la clase, la maestra realiza una explicación, sin hacer preguntas para explorar los saberes previos y sin involucrar a los niños; les explica el tema y después de ello, les hace preguntas para saber si comprendieron lo que ella les narra; en ocasiones les pide hacer dibujos alusivos a la clase que se ha dado con anterioridad, diciéndole lo que deben dibujar y cómo hacerlo; para que al final todos los trabajos sean iguales; por lo que se les niega a los niños y niñas la oportunidad de aprender considerando sus diferencias y gustos para abordar los aprendizajes.

La educación hoy en día se ha convertido en una preocupación. Pues hoy tenemos muchos profesionales sin empleo Invertir en los primeros años es una de las cosas más inteligentes que puede hacer un país. Las experiencias de la primera infancia tienen un profundo impacto en el desarrollo del cerebro: afectan el aprendizaje, la salud, el comportamiento y, en última instancia, las oportunidades de por vida.

Una economía cada vez más digital otorga aún mayores premios a la capacidad de razonar, aprender continuamente, comunicarse y colaborar de manera efectiva. Los que carecen de estas habilidades se quedarán más atrás.

Sin embargo, hoy en día, muchos niños no se encuentran en condiciones de dar su 100% a causa de la mala nutrición que poseen, la falta de preparación en casa y la poca importancia que muchos padres le dan a la primera infancia.

Las experiencias en la primera infancia pueden tener efectos a largo plazo en la función cerebral y cognitiva y psicosocial funcionamiento. El desarrollo temprano deficiente es predictivo de un nivel educativo más bajo y posterior menores ingresos de adultos y una pobre crianza de los hijos, continuando así el ciclo de pobreza. Estudios de países en desarrollo. Mostrar beneficios concurrentes para el desarrollo del desarrollo infantil temprano.

Solo en África, un tercio de los niños tienen retraso en el crecimiento. A nivel mundial, solo la mitad de los niños de tres a seis años tienen acceso a la educación preprimaria. En países de bajos ingresos, solo uno de cada cinco niños tiene acceso a preescolar.

Uno de cada 200 niños en el mundo es desplazado, exponiéndolos al tipo de estrés que puede socavar su desarrollo.

Las inversiones en niños pequeños son mínimas: en África subsahariana, solo el 2 por ciento del presupuesto de educación se destina a educación preprimaria, estudios revelan que en América Latina, niños de 5 años poseen un tercio de lo que se gasta en niños de 6 a 11 años.

Las inversiones inteligentes son en las áreas de desarrollo más importantes para un niño, desde antes del nacimiento hasta la transición a la escuela primaria, son fundamentales para encaminarlos hacia una mayor prosperidad y ayudar a los países a ser más productivos y competir. más exitosamente en una economía global que cambia rápidamente.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?

¿Qué relación existe entre el área motriz de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?

¿Qué relación existe entre el área de lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

Determinar la relación entre el área motriz de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

Establecer la relación entre el área de lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Justificación de la investigación

Por medio de esta investigación conoceremos estrategias para seguir trabajando de una manera adecuada en cuanto a las estimulaciones del niño para un buen desarrollo de inteligencia.

Justificación pedagógica,

La inteligencia que desarrollen los niños depende mucho de la formación desde pequeños, un buen maestro formara un niño con seguridad, participación y que conozca desde muy temprana edad las habilidades que posee.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

la investigación realizada contaba de mucho tiempo para poder hacer un buen trabajo, lo cual afectaba un poco mis temas laborales, sin embargo, siempre trataba de avanzar rápidamente mis actividades para poder cumplir con la hora pactada.

b. Limitados medios económicos

a pesar que las investigaciones que uno realiza tiene que ser autofinanciadas, hubo algún momento en el cual no se contaba con el dinero necesario y por ende tuve que pausar mi trabajo de investigación.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

Se ha respetado lo establecido por nuestra universidad.

1.6.2 Evaluación Financiera

El investigador se encargó de todos los gastos de la tesis

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Batista (2015) en su investigación: “*Desarrollo de las Inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hill de la ciudad de Cartagena*” este proyecto se realizó para tratar con los niños estudiantes, en los cuales podemos asumir que existen muchos tipos de inteligencia , esto quiere decir que de pequeños tuvieron una buena orientación no solo de la familia sino tambien de los padres quienes son el agente esencial para la educación , pues son los primeros en atender a su hijos y darle lo que todo niño requiere , amor afecto , vestimenta , un techo y la educación.

Es más que importante la atención que los padres hacen prevalecer en su hogar para el futuro de su niño.

Porcayo (2013) en su investigación: “*Inteligencia emocional en niños*” en la cual se tomó como población a 54 mujeres y 46 niños; , luego de la aplicación de instrumento y vaciado de datos pudimos llegar a la conclusión que existe un nivel medio al hablar de factores de la Inteligencia Emocional (IE en cuanto a las Habilidades Sociales están en un nivel demasiado bajo lo cual hace concluir que muchos de ellos no se sienten motivados a la hora de ir a la iglesia. Entonces podemos decir que los niños si tienen una buena inteligencia, pero el no haber descubierto sus habilidades esto se ve afectado. Aquí se podría tomar en cuenta que los maestros de las escuelas y los familiares o apoderado del niño deben estar informados de todas las circunstancias que estén pasando los niños.

Izquierdo (2012) en su tesis: *“La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”* para la obtención del título de psicología educativa y orientación vocacional. En este trabajo de acuerdo a el instrumento aplicado se pudo encontrar resultados que nos hacen ver que la estimulación recibida por estos niños son bastantes altas al igual que sus habilidades esto traerá un buen desarrollo, y podrán ser más seguros de sí mismos, desenvueltos y autónomos. Cabe precisar que el hogar y la familia son los principales agentes en la vida del menor los cuales deben de prepararlo desde muy pequeño para que al ingresar al nido este se encuentre con una situación familiar.

Herrera (2010) en su tesis de grado titulado: *“Guía metodológica de juegos para desarrollar las Inteligencias múltiples en los niños (as) de primer año de educación básica paralelo “D” del Jardín de Infantes María Montessori del Cantón Latacunga en el año lectivo 2009-2010.”* Este es un proyecto que se quiso hacer con estos niños para poder evaluarlos frente al tema que estábamos tomando, en la cual pudimos ver que los motivó bastante haciendo que se suelten y empiecen a hacer sus actividades por si solos.

Gallego (2009) *“La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español como lengua extranjera”* (Tesis para optar el grado doctoral). Universidad de Salamanca, España. Llegó a la siguiente conclusión: al situar al alumnado en el centro de enseñanza-aprendizaje mejoró fundamentalmente la motivación y la participación durante el proceso de aprendizaje de una lengua. Además, indicó que el ambiente mejoró notablemente con el grupo experimental; mientras que con el grupo control no sucedió lo mismo porque se percibió que tenían más dificultades para comunicarse y poco a poco se aislaron. Finalmente, manifestó que existe la probabilidad de que ambas variables de estudio se relacionen.

2.1.2. A nivel Nacional

Rojas (2014) en su tesis: *“Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa “Carlitos”*. Menciona que en su investigación muchos de los niños se motivan cuando existe algún tipo de talleres con materiales especiales para su edad, y que cuentan con un aprendizaje significativo elevado esto quiere decir que esta institución trabaja de una manera adecuada preocupándose por los resultados de los niños para ello se aplicó un pre y un pos teste que nos ayudara a comparar resultados, sin embargo se pudo observar que todo era conforme y que ambos instrumentos no variaban.

Guerrero (2014) en su tesis: *“La Estimulación Temprana en los Niños y Niñas de un Año de Edad de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño distrito de Breña- 2014”*. En esta investigación llegaron a la conclusión de que la estimulación temprana es trabajada de buena manera en todos los niños lográndose el objetivo general e instruyéndolos en cada una de sus actividades.

Cuba (2014) en su tesis: Este autor pudo evidenciar que si hay una predominancia en las inteligencias múltiples en niños de edad es de 5 años, para ello tituló su investigación *“Inteligencias múltiples de los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Jardín de niños N° 115 del distrito de Chaclacayo, 2013”* el autor pudo evidenciar de que los estudiantes presentaban diversos tipos de inteligencias múltiples y que sus niveles eran entre intermedio y alto considerando que más del 50% se encontraba en un nivel intermedio el 30% en un nivel alto y un 20% aproximadamente se encontraba en un nivel bajo, a lo cual se hace necesario de que se tome en cuenta que

todos los niños no aprenden al mismo tiempo y se es necesario una estrategia didáctica que ayude a mejorar las inteligencias múltiples.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana

(Ordoñez, 2005), La educación de la primera infancia consiste en actividades y / o experiencias destinadas a producir cambios en el proceso del crecimiento del menor para que cuando ingrese a la primaria este se pueda sentir preparado.

La primera infancia es muy importante porque es allí donde nuestros hijos aprenden cosas e imitan lo que ven, somos su ejemplo es por eso que diversos lugares educativos cuentan con programas que sirven a niños en los años preescolares y está diseñado para mejorar el rendimiento escolar posterior. El sistema de educación temprana en los Estados Unidos creció sustancialmente a medida del siglo XX. Esta tendencia permitió a la mayoría de los niños estadounidenses tener acceso a alguna forma de educación de la primera infancia.

La educación hoy en día se ha convertido en una preocupación. Pues hoy tenemos muchos profesionales sin empleo. Invertir en los primeros años es una de las cosas más inteligentes que puede hacer un país. Las experiencias de la primera infancia tienen un profundo impacto en el desarrollo del cerebro: afectan el aprendizaje, la salud, el comportamiento y, en última instancia, las oportunidades de por vida.

Es que ha sabido que durante los primeros días y años del bebé el cerebro mantiene ocupado todos sus procesos mediante el aprendizaje es que va construyendo una estructura denominada sinapsis la cual va a responder todo tipo de estímulo que presente el medio ambiente hacia él, al existir una estimulación constante y repetitiva el cerebro interpreta y comprende de qué es la estimulación tiene un determinado significado y lo

guardé en su almacenamiento. Esta etapa en donde se da una intensidad fuerte de desarrollo cerebral sólo se da una sola vez en la vida, y son los padres los principales responsables en conseguir de que se dé un desarrollo al máximo ya que son ellos los que tienen la única oportunidad de poder fomentar el crecimiento de estos circuitos.

Existen varios tipos de programas que representan la educación de la primera infancia. También son conocidos por una variedad de nombres, incluidos preescolar y prejardín de infantes (pre-K). Una de las primeras iniciativas de educación de la primera infancia en los Estados Unidos fue el programa Head Start, iniciado en 1965. Head Start es una iniciativa educativa del gobierno federal quien brinda a familias de niños en condiciones precarias la educación temprana gratuitamente. Está dirigido a niños de bajo nivel socioeconómico o aquellos que califican en alguna categoría de riesgo.

Muchos programas de educación de la primera infancia bajo el Título I, las agencias educativas locales solicitan a las agencias estatales la aprobación de su programa, y cuando se aprueban, los programas se financian con dinero federal. La Ley No Child Left Behind (NCLB) de 2001 alienta el uso de los fondos del Título I, Parte A para los programas preescolares, siendo participes de poner por delante lo importante que es que el niño se encuentre preparado al ser matriculado en un centro educativo en todas las áreas de lenguaje, las habilidades cognitivas y de lectura temprana que los ayuden a cumplir con el futuro académico, desafíos En el año escolar de 2001–2002, aproximadamente 300,000 niños que se beneficiaron de los servicios del Título I se matricularon en preescolar.

Existen también otros programas que ayudan a preparar al infante el cual debe ser administrados por empresas privadas con fines de lucro, iglesias o como parte de un plan

de estudios de escuelas privadas. Estos programas normalmente están basados en la matrícula.

Desde principios de la década de 1990, muchos estados han desarrollado opciones para que los niños de familias de ingresos medios y altos reciban educación preescolar gratuita. Georgia presentó el primer programa universal de prekínder en todo el estado, que ofrece educación gratuita para la primera infancia a todos los niños de cuatro años. Nueva York y Oklahoma también han desarrollado programas universales de pre-jardín de infantes.

Los niños que viven en situaciones precarias tienen menos probabilidades de estar inscritos en ECE que los niños de familias que viven por encima del umbral de pobreza. Los niños blancos y negros se inscriben en estos programas en mayor número que los niños hispanoamericanos. Los niños con madres mejor educadas son más propensos que otros niños a participar.

Beneficios de la educación infantil

Es muy productivo ser parte de la infancia de los niños a la vez produce ganancias significativas en la enseñanza de los niños. La educación infantil de alta calidad ayuda a muchos niños en riesgo a evitar malos resultados, como abandonar la escuela. Aunque los beneficios parecen cruzar todas las líneas económicas y sociales, las ganancias más significativas casi siempre se observan entre los niños de familias con los niveles de ingresos más bajos y la menor cantidad de educación formal. Sin embargo, se cuestiona si estos beneficios son duraderos. Algunos estudios se centraron en el aumento de la puntuación del coeficiente intelectual de los niños desfavorecidos en los programas Head Start, pero estos avances parecen ser a corto plazo. Sin embargo, los estudios también indican que la ECE produce ganancias persistentes en los puntajes de las pruebas de

rendimiento, programas de educación especial. Otros beneficios a largo plazo incluyen la disminución de las tasas de delincuencia y delincuencia y el aumento de la graduación de la escuela secundaria. Un estudio extenso encontró que las personas que participaron en ECE eran menos propensas a recibir asistencia social como adultos en comparación con aquellas que no habían recibido educación infantil temprana.

Los programas existentes o tienen el mismo objetivo pero si todos son positivos y enfocados en el desarrollo pleno de ellos y así poder obtener resultados positivos siendo parte de la enseñanza de los niños.. Los beneficios a largo plazo generalmente solo se ven en programas de educación infantil de alta calidad. Un problema importante con la educación de la primera infancia es que la mayoría de los programas disponibles no pueden considerarse de alta calidad. Además, los más efectivos no son de acceso libre para las familias. La efectividad general de un programa para la primera infancia depende de varios factores: personal de calidad, un ambiente apropiado, prácticas de agrupación adecuadas, programación consistente y participación de los padres. El Departamento de Educación de los Estados Unidos menciona algunas características adicionales de un programa de educación temprana de alta calidad son las siguientes:

Los niños tienen un ambiente seguro, enriquecedor y estimulante, con la supervisión y orientación de adultos competentes y afectuosos.

Los maestros planean un horario equilibrado en el que los niños no se sientan apurados o cansados.

La escuela ofrece comidas y meriendas nutritivas.

El programa incluye una base sólida en el desarrollo del lenguaje, alfabetización temprana y matemáticas tempranas.

El programa contiene una declaración clara de objetivos y filosofía que es integral y aborda todas las áreas del desarrollo infantil.

El programa involucra a los niños en actividades de aprendizaje intencionadas y juegos, instruidos por maestros que trabajan desde planes de lecciones y actividades.

Existe equilibrio entre las actividades individuales, de grupos pequeños y de grupos grandes.

Los maestros frecuentemente verifican el progreso de los niños.

El personal se comunica regularmente con los padres y cuidadores para que los cuidadores siempre se encuentren pendientes de la educación de sus hijos.

Las escuelas preescolares que operan durante todo el día durante todo el año, proporcionando así a los niños dos años de preescolar, obtienen mejores resultados que las que ofrecen servicios menos intensos.

En los programas preescolares de alta calidad, los observadores deberían ver a los niños trabajando en lo siguiente:

Aprendiendo las letras del alfabeto y también las vocales

Aprendiendo a escuchar los sonidos individuales en palabras

Aprender nuevas palabras y cómo usarlas

Aprendiendo habilidades de escritura temprana

Aprender sobre el lenguaje escrito mirando libros y escuchando historias

Familiarizarse con las matemáticas y las ciencias

Debido a los beneficios potenciales para los niños, algunas personas apoyan la idea de programas universales de educación de la primera infancia patrocinados por el gobierno.

Quienes apoyan este movimiento lo hacen por las siguientes razones:

Los costos privados y sociales de los niños que fallan temprano en sus vidas pueden ser altos. Los costos sociales de por vida asociados con el abandono de una escuela secundaria pueden ser tan altos como \$ 350,000. Incluso las mejoras modestas pueden justificar los costos de la ECE.

Existe la posibilidad de una menor dependencia del bienestar y otros servicios sociales.

El gobierno recibe más ingresos fiscales porque hay más adultos que pagan impuestos.

La gente debería repensar el valor de la educación de la primera infancia debido a las crecientes necesidades de una fuerza laboral más educada en el siglo XXI.

La intervención temprana puede prevenir la pobreza intergeneracional.

Los opositores de la educación infantil universal del gobierno dan las siguientes razones para objetarla:

La evidencia indica que los efectos positivos de los programas de pre kínder bastante caros e intensivos tienden a ser a corto plazo.

Las escuelas públicas ya están llenas de problemas, y proporcionar una extensión descendente a los niños de tres y cuatro años está mal concebido.

Algunos estudios muestran que la escolarización prematura puede potencialmente retrasar o reducir el desarrollo general de un niño al reducir el valioso tiempo de juego.

Estudios adicionales muestran que la educación temprana de calidad a partir de 2004 podría costar un precio elevado por año.

Particularidades de la estimulación temprana

Se sabe que los primeros siete años, y en particular los primeros tres años, son críticos para formar la base del desarrollo adecuado en un niño. Durante este período, el cerebro de un niño es similar a una esponja y puede aprender más rápido que en cualquier otro momento. Por lo tanto, es crucial proporcionar oportunidades para que el niño experimente, aprenda y, en consecuencia, desarrolle habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales y motoras apropiadas.

La esfera del desarrollo que es más fácil de estimular, pero que a menudo se pasa por alto, es el desarrollo motor, que incluye habilidades motoras finas y gruesas. Los padres creen que un niño aprenderá a través del juego y se desarrollará a su propio ritmo. Es cierto, sin embargo, con el cambio a los estilos de vida sedentarios y los avances tecnológicos, existe una limitación cada vez mayor para las actividades y la participación.

Un padre, aunque está ocupado manejando niños, hogar y trabajo, puede integrar actividades estimulantes dentro de las rutinas diarias. La clave es comenzar temprano, y no hay tal cosa como demasiado pronto.

Aquí hay algunas ideas de actividades estimulantes para la primera infancia para mejorar las habilidades motoras finas y gruesas.

Procedimientos de estimulación temprana

Proporcione tantas oportunidades como sea posible para el tiempo boca abajo cuando el bebé esté alerta y activo. Esto ayudará a desarrollar el cuello, el hombro y la fuerza del núcleo. También ayudará a preparar al bebé para levantarse, darse vuelta, sentarse, gatear y, más tarde, pararse. El autor Tummy Time también fomenta el

desarrollo adecuado de las habilidades motoras finas al preparar el hombro, los brazos y las manos para las tareas motoras finas.

Bébé rampe Aliente el rastreo en lugar de colocar al niño en el andador. Algunos padres creen que no es necesario que un niño gatee. Sin embargo, omitir este paso también significa omitir el desarrollo adecuado de los arcos en las manos y la extensión de la muñeca necesarios para las habilidades motoras finas importantes. Además, gatear brinda oportunidades para soportar peso en los brazos, lo que mejorará la estabilidad del hombro. Un beneficio adicional para gatear es el desarrollo de habilidades de coordinación bilateral donde el niño usa ambos lados del cuerpo al mismo tiempo.

Tizas: Permita que el niño explore y manipule crayones, marcadores, tizas o cualquier otra herramienta de escritura. Algunos padres evitan dar a sus hijos herramientas de escritura para no hacer un lienzo con sus paredes. Una solución fácil es proporcionar las herramientas solo bajo supervisión. Para facilitar la comprensión y el control de la herramienta de escritura, adapte la herramienta a las pequeñas manos del niño. Idealmente, solo debe exceder una pulgada por encima de la mano. Lo mejor que puede hacer es romper los crayones y la tiza en pedazos, algo que a los niños ya les encanta hacer.

Trabaje en la integración visual motora haciendo que el niño replique o copie formularios. Una actividad interesante para un niño es usar diferentes herramientas como palitos de wiki, palillos de dientes, palitos de paletas de colores, bloques, etc. para replicar los formularios que se le presentan. Por ejemplo, construya un tren con cuatro bloques de diferentes colores y pídale al niño que lo replique prestando atención a los colores específicos y al número de bloques utilizados.

Tijeras: No tengas miedo de introducir tijeras en casa. Hay tijeras de plástico disponibles que se pueden usar para cortar playdoh. Las tijeras con hojas de metal también se pueden proporcionar con supervisión para hacer pequeños recortes en el papel. Comience con un material más grueso que sea más fácil de cortar y luego califíquelo hasta obtener papel rayado fino. El niño debe aprender a sostener las tijeras con el pulgar en el orificio pequeño y el índice y el dedo medio en el orificio más grande. La mano no dominante debe estabilizar el papel mientras que los cortes dominantes con tijeras, con ambos pulgares hacia arriba.

Fomente jugar con tablas de cordones, cordones de cuentas, hacer collares o cualquier tipo de actividad donde la mano no dominante controle y la otra manipule para mejorar la integración bilateral.

Mejore las habilidades motoras gruesas creando una divertida carrera de obstáculos con objetos domésticos. El curso puede incluir pasar debajo de una silla o mesa, gatear a través de cajas, caminar sobre almohadas, saltar obstáculos y tirar una pelota dentro de la canasta. ¡Tu imaginación es el límite!

Juegue "Seguir al líder" o "Simón dice" que le permite al niño imitar los movimientos motores. El padre también puede tocar una canción de acción donde el niño sigue las acciones de la canción. Esta actividad se puede adaptar agregando acciones específicas basadas en las habilidades físicas del niño.

Mejore las habilidades de coordinación ojo-mano haciendo que el niño atrape y arroje una pelota. Comience con una pequeña distancia y aumente lentamente la distancia entre usted y el niño. Tenga en cuenta que se debe usar una pelota más pequeña (por ejemplo, una pelota de tenis) para niños mayores. El niño también puede hacer rebotar la pelota, practicar driblar una pelota, jugar un juego de lanzamiento de pelotas, voleibol en globo

o mini bádminon. Todo lo cual se puede hacer en interiores cuando el clima no permite actividades al aire libre.

Escaleras Deje que el niño practique subir y bajar las escaleras alternando sus pies. Si el niño tiene miedo, proporcione un dedo como apoyo y colóquelo en medio de las escaleras. Luego retire lentamente el dedo y quédese cerca de él en caso de que pierda el equilibrio. Mientras baja las escaleras, anime al niño a saltar el último escalón o los dos últimos si es posible despegando y aterrizando con ambos pies. Mientras sube las escaleras, el niño puede sostener el pasamano, colocando ambos pies en cada escalón y saltando cada escalón uno por uno.

2.2.2. Inteligencias múltiples

La Inteligencia

Conforme lo sustentan (Ponce & Sanmartin, 2010) la palabra inteligencia “es la capacidad cognitiva para comprender las cosas tener un mejor criterio de elección. El conjunto de ideas, sensatez y raciocinio son acciones fundamentales de la inteligencia (...)” (p.11).

En esta sección presentamos definiciones que han sido propuestas por grupos u organizaciones. En muchos casos, las definiciones de inteligencia dadas en enciclopedias han sido contribuido por un psicólogo individual o citar una definición anterior dada por un psicólogo En estos casos, hemos elegido atribuir la cita al psicólogo y la hemos colocado en la siguiente sección. En esta sección solo enumeramos aquellas definiciones que no pueden atribuirse a individuos específicos o representan una definición colectiva acordada por muchos individuos.

Es la capacidad de adquirir y aplicar conocimiento". The American Heritage Dictionary, cuarta edición, (2000)

La capacidad de aprender, comprender y emitir juicios o tener opiniones que se basan en la razón "Cambridge Advance Learner's Dictionary, (2006)

Ha habido muchos educadores que han tenido problemas para llegar a algunos de sus estudiantes y han tenido que encontrar diferentes formas de presentar información o proporcionar diferentes opciones para la expresión de los estudiantes. Un estudiante puede escribir muy bien mientras que otro realmente tiene dificultades, pero puede expresarse de una manera más artística. Es por ello que escuchamos muchas veces la mencionada teoría de inteligencias múltiples la cual es utilizada por muchos maestros. La teoría de las inteligencias múltiples respalda la idea de que un enfoque único no es aprobado para todos los tipos de estudiantes. La teoría de las inteligencias múltiples a veces se confunde con los estilos de aprendizaje. Si bien la teoría puede ser una buena manera de pensar sobre el aprendizaje, es importante comprender la teoría y la investigación que se ha realizado para respaldarla.

La teoría tradicional de que un único resultado del test de CI es la única forma de identificar la inteligencia es cuestionada por la teoría de las inteligencias múltiples. Un profesor de Harvard llamado Howard Gardner propuso originalmente la teoría de las inteligencias múltiples que establece que existen múltiples tipos de inteligencia humana que representan una forma diferente de procesar la información. Gardner identificó ocho inteligencias diferentes.

La inteligencia lógica-matemática cumple la función de hacer cálculos, desarrollar ecuaciones y resolver problemas abstractos.

La inteligencia verbal-lingüística describe a un individuo que puede analizar información y producir trabajos que incluyen lenguaje escrito y oral, incluidos libros, discursos y correos electrónicos.

La inteligencia musical crea y produce significado a partir de diferentes tipos de sonido.

La inteligencia visual-espacial se refiere a la capacidad de comprender información gráfica como mapas.

La inteligencia interpersonal reconoce y comprende los deseos, intenciones, estados motivación y el ánimo de las personas.

La inteligencia naturalista identifica y distingue entre diferentes tipos de cosas que se encuentran en el mundo natural, como animales, plantas o formaciones climáticas.

La inteligencia intrapersonal refleja la capacidad de una persona para evaluar y reconocer a las personas que comparten las mismas características que ellas.

La inteligencia corporal-kinestésica implica el uso del propio cuerpo de una persona dando solución a los problemas y también la creación de productos.

Cómo difieren los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje a menudo se confunden como la misma cosa, sin embargo, los términos no se pueden usar indistintamente. Si bien las inteligencias múltiples representan las diferentes habilidades intelectuales, los estilos de aprendizaje describen las formas en que una persona realmente aborda una gama de tareas. Gardner determinó que las personas tienen las ocho inteligencias en diferentes

niveles de aptitud y que todas las experiencias de aprendizaje de una persona no necesariamente tienen que relacionarse con el área de inteligencia más fuerte de la persona.

Se necesita más investigación sobre la teoría de las inteligencias múltiples para determinar exactamente cómo evaluar, medir y luego apoyar las ocho inteligencias en las escuelas. Si bien se necesita más investigación, la teoría aún ha brindado a los educadores la oportunidad de explorar nuevos enfoques para el aprendizaje. También es importante recordar que, aunque las personas siempre tendrán una inteligencia más fuerte, no necesariamente deben etiquetarse como un tipo específico de alumno con un tipo fijo de inteligencia. Incluso con más investigación necesaria, hay enfoques que los maestros pueden tomar para apoyar las inteligencias múltiples de los estudiantes. Por ejemplo, pueden proporcionar a los estudiantes varias formas de acceder al material en un esfuerzo por mejorar el aprendizaje. Los maestros también pueden proporcionar a los estudiantes varias formas de demostrar sus habilidades y conocimientos.

Recursos de inteligencias múltiples

Las inteligencias, en palabras de Howard Gardner: una visión general de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples DESCUBRE Proyectos - Inteligencias Múltiples

Utilizando tecnología para abordar inteligencias múltiples

Inteligencias Múltiples y Estudiantes de Segundo Idioma

Teorías de aprendizaje: constructivismo e inteligencias múltiples

Puntos de vista sobre la teoría de las inteligencias múltiples

2.3. Bases filosóficas

Hemos tomado en cuenta esta teoría debida a que se encuentra relacionada a las inteligencias múltiples encarna geniosamente la complejidad total de lo que es la inteligencia. El intelecto humano no puede ser simplemente sumado por la competencia matemática o lingüística. No puede explicarse adecuadamente por simples velocidades de procesamiento cognitivo y capacidades de memoria. O por su capacidad de graficar funciones logarítmicas, dominar el idioma inglés o recitar Walt Whitman.

Por supuesto, todas esas cosas son de hecho inteligencia. Cada ejemplo distinto es una manifestación única de la inteligencia que prospera dentro de nosotros cada día. O no prospera, dependiendo de sus fortalezas y debilidades particulares. Y todos tienen fortalezas y debilidades. Si un individuo elige capitalizar esas fortalezas y desafiar esas debilidades es una historia completamente diferente para otro momento.

La historia de hoy trata sobre la comprensión. Después de todo, sin comprender nuestra propia composición intelectual única, ¿cómo podemos esperar alcanzar nuestro potencial cognitivo?

Más bien, la inteligencia es un fenómeno multifacético de la mente humana que impulsa todos nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Inteligencia lingüística

Es la modalidad intelectual que abarca el lenguaje, tanto la palabra escrita como la palabra hablada. Es la capacidad intelectual en juego cuando leemos, escribimos, hablamos y estudiamos el lenguaje. La fortaleza en este campo está marcada por fuertes habilidades de comprensión lectora, un poderoso dominio del idioma nativo y, a menudo, una aptitud para los idiomas extranjeros.

Tal vez tienes un don para aprender lenguas extranjeras. Tal vez tienes habilidades gramaticales ejemplares. O tal vez, disfruta mucho decodificar los componentes morfológicos y sintácticos de un texto escrito. O incluso un discurso. De hecho, el lenguaje toma una miríada de formas: prosa, poesía, narrativa, habla y signos, por nombrar algunos. *Escrito, mecanografiado, hablado*. Dada la complejidad del lenguaje humano, la lista sigue y sigue.

Independientemente de la forma, Gardner reconoció que todo esto es un reflejo de la capacidad intelectual lingüística de uno.

Inteligencia Lógica-Matemática

Quizás eres una persona que es particularmente buena para resolver problemas basados en la lógica. Te encantan los acertijos matemáticos y tiendes a pensar, bueno, lógicamente. Luego considere *la inteligencia lógico-matemática*: la capacidad intelectual para utilizar la lógica y resolver problemas matemáticos.

La inteligencia más bien autoexplicativa, corporal-kinestésica se refiere a la capacidad de *manipular el propio cuerpo físico*, la capacidad intelectual de expresarse táctilmente. Si bien puede parecer confuso que las habilidades cinéticas y motoras se consideren habilidades cognitivas, tiene sentido cuando se considera que el comportamiento humano está firmemente arraigado en la cognición. Cada movimiento que hacemos está orquestado por un coro de neuronas que disparan rápidamente en nuestros cerebros.

Entonces, sí, es comprensible que Gardner haya elegido incluir las habilidades motoras (atletismo, baile, coordinación mano-ojo) en su repertorio diverso de habilidades intelectuales.

Dicho esto, este tipo de inteligencia se muestra con orgullo por atletas, bailarines y profesiones físicamente activas de todo tipo, lo que lo hace extremadamente beneficioso para la salud física y el bienestar.

Inteligencia interpersonal

Ahora, aventurémonos en el ámbito de las inteligencias personales. Las habilidades blandas intelectuales que nos permiten mantener un sentido más profundo de conexión con nosotros mismos y con los demás.

La inteligencia interpersonal

La persona comprende y se comunica de la mejor manera con otras personas. Nos permite comprender los motivos, los deseos y las necesidades de los demás al interpretar sus expresiones faciales y lenguaje corporal.

La inteligencia interpersonal nos permite hacer juicios sobre el carácter y las intenciones de las personas que nos rodean. Hacer juicios sólidos es cómo funcionamos como seres sociales; nos dice que evitemos el carácter sombrío en el estacionamiento a altas horas de la noche y nos permite confiar en aquellos que consideramos confiables.

Por otro lado, nos ayuda a detectar mentirosos y manipuladores. La inteligencia interpersonal es una habilidad crucial para aquellos que interactúan regularmente con las personas, que abarca casi todas las profesiones. Particularmente empresarios, profesionales de la salud, maestros y trabajadores de servicios. Sin habilidades interpersonales sólidas, un individuo no durará mucho en estas ocupaciones. Al menos no con éxito. Gardner reconoce esto y, por lo tanto, reconoce las fortalezas interpersonales como una capacidad intelectual.

Inteligencia intrapersonal

Se refiere a la comprensión de uno mismo; las propias fortalezas, debilidades, necesidades y deseos.

La autoconciencia y el autoconcepto son componentes clave de la inteligencia intrapersonal. La autoconciencia nos permite ser conscientes de nosotros mismos, nuestras personalidades, nuestros patrones de comportamiento. Fomenta quiénes somos, quiénes queremos ser y en quién nos convertimos. Allana el camino para un autoconcepto fuerte y una autoconfianza fortalecida.

La confianza en uno mismo va de la mano con la estima. La autoestima fomenta un saludable sentido de respeto y amor por uno mismo, así como la consideración de las propias necesidades y deseos.

Autoestima:

Un respeto realista o una impresión favorable de uno mismo; respeto a ti mismo, especialmente importante en la era actual debido a la inundación de instantáneas de las vidas dignas de Instagram de nuestros compañeros, esta capacidad intelectual promueve el bienestar emocional al fomentar la autoestima y la autoestima. A su vez, nos desafía y nos permite perseguir nuestro verdadero ser.

Inteligencia musical

Para algunos, el talento musical parece ser natural, mientras que otros son sordos y luchan por producir incluso melodías simples. *La inteligencia musical*, dentro del contexto de la teoría de la inteligencia múltiple, se refiere a la capacidad de apreciar y crear patrones musicales.

Pero la inteligencia musical no es simplemente un talento elitista reservado para músicos y cantantes famosos que encabezan las listas. Se manifiesta de varias maneras, a menudo incluso por el aficionado musical aficionado. Cantar, tocar instrumentos musicales, componer música, bailar y coreografiar son demostraciones de inteligencia musical. Del mismo modo, la escucha activa nos permite identificar patrones musicales, melodías y estilos dentro de las obras de arte musicales.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista es la capacidad intelectual para prosperar y comprender los entornos naturales de nuestro mundo.

Los naturalistas son expertos en la **identificación y clasificación de especies** nativas del mundo natural. Comprender la interacción compleja dentro de los ecosistemas a menudo es fácil para aquellos con fuertes habilidades naturalistas.

Además, a los naturalistas les encanta estar al aire libre, interactuar con su entorno, plantas y animales por igual. Biólogos, cuidadores de zoológicos y científicos ambientalistas se encuentran entre las numerosas profesiones que dependen en gran medida de la inteligencia naturalista.

Inteligencia existencial

Quizás uno de los más abstractos y difíciles de definir, la *inteligencia existencial* abarca la receptividad de uno al mundo sobrenatural o espiritual. Si bien esta capacidad variará mucho entre los individuos, el ámbito de la capacidad espiritual generalmente involucra dos componentes: la conciencia de *la propia existencia* en el mundo espiritual y la capacidad de *comunicarse con el mundo sobrenatural*.

Como es de esperar, los psíquicos, los médiums espirituales, los astrólogos y los líderes religiosos se basan en gran medida en la inteligencia existencial. Debido a que poseen una conexión tan fuerte con el mundo espiritual, prosperan en lo abstracto, lo sobrenatural, el subconsciente.

Por lo tanto, tómese un momento para reflexionar un poco y considere cuáles de las inteligencias múltiples son sus mayores fortalezas y en cuáles le gustaría trabajar. Asumiendo que tiene el más mínimo interés en el crecimiento personal y el autodesarrollo, se alegrará de haberlo hecho.

2.4. Definición de términos básicos.

Inteligencias Múltiples

Agrupación de distintas capacidades específicas e independiente con distinto nivel de generalidad” (Antunes, 2002).

Inteligencia

Es la capacidad para la resolución de conflictos ante una situación” (Medina, 2006).

Educación

El servicio que orienta y educa a los niños y jóvenes haciendo de ellos unos escolares para empezar una vida universitaria.

Eficacia

El poder lograr lo propuesto.

Aprendizaje

El adquirir conocimientos e informaciones de interés, puede darse por medio escrito, auditivo, visual etc.

Enseñanza

Es un procedimiento recíproco pues el docente transmite conocimientos y los alumnos también pueden enseñar.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

2.5.2. Hipótesis específicas

El área cognitiva de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

El área motriz de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

El área de lenguaje de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

El área socioemocional de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar 	7	Bajo Medio Alto	7 -8 9 -10 11 -14
Área motriz	<ul style="list-style-type: none"> Relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo 	7	Bajo Medio Alto	7 -8 9 -10 11 -14
Área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual 	7	Bajo Medio Alto	7 -8 9 -10 11 -14
Área socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y 	7	Bajo Medio Alto	7 -8 9 -10 11 -14
Estimulación temprana		28	Bajo Medio Alto	28 -36 37 -45 46 -56

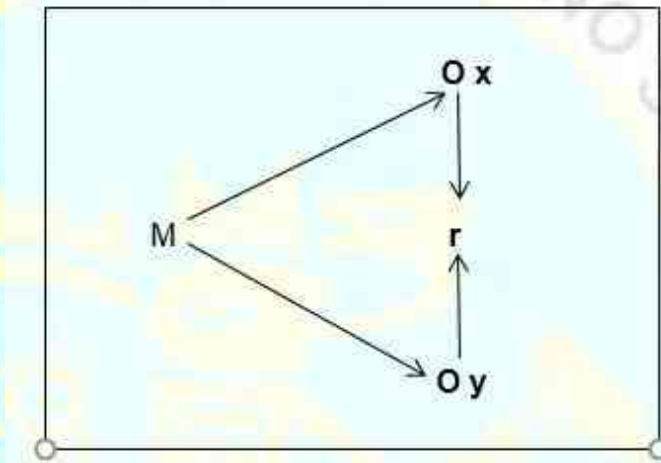
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Verbal lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Persona que compone creativamente poesías, cuentos, fábulas, historietas 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> Realiza cálculos matemáticos mentales con rapidez 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Visual espacial	<ul style="list-style-type: none"> Sobresale en las clases de arte, dibujarse 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Corporal kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> Destaca en deportes como el fútbol, voleibol, básquet, tenis, etc. 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Musical	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por tocar instrumentos musicales 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Socializa rápidamente, tiene muchos amigos 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> La persona que Analiza sus fortalezas y debilidades 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> Le gusta observar la naturaleza como animales, plantas, estrellas, etc 	3	Bajo	3 -3
			Medio	4 -4
			Alto	5 -6
Habilidades y destrezas		24	Bajo	24 -31
			Medio	32 -39
			Alto	40 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

He utilizado el Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), porque hemos buscado información acerca del tema, así mismo las variables no han sido manipuladas.



Denotación:

M = Población

O_x = Observación a la variable Estimulación temprana.

O_y = Observación a la variable Inteligencias múltiples

r = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Seleccionamos 126 niños entre de 1ero a 6to grado de ambos sexos:

Tabla 3: *Población de estudio*

Grado	Cantidad
1er grado	28
2do grado	18
3er grado	19
4to grado	21
5to grado	20
6to grado	20
Total	126

Fuente: I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión”
– Sayán

3.2.2. Muestra

Solo 28 niños son los seleccionados para este estudio

Tabla 4: *Muestra de estudio*

Grado	Cantidad
1er grado	28
Total	28

Fuente: I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión”
– Sayán

3.3. Técnicas e de recolección de datos

Se utilizó la encuesta para poder obtener datos acerca de la problemática, de la misma manera se pudo observar mientras que los niños cumplían con el cuestionario, los comportamientos que tenían estos en clases.

a) Validez del instrumento

El instrumento a aplicarse es original creado por el investigador el cual debe ser revisado por un jurado que posea los conocimientos adecuados para esta función, en la cual pueda verificar cada una de los ítems y dar así su visto bueno.

Tabla 5: Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Con los datos obtenidos en cada encuesta, proseguimos a insertarlo al programa Spss en el cual obtendremos las tablas y figuras que serán muy importantes para detallar la información que requerimos para luego describir su interpretación.

b. Inferencial

Durante este proceso afirmaremos o rechazaremos alguna de las hipótesis planteadas, utilizamos el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) para medir la correlación

$$= 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6: Estimulación temprana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	32,1	32,1
	Bajo	5	17,9	50,0
	Medio	14	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

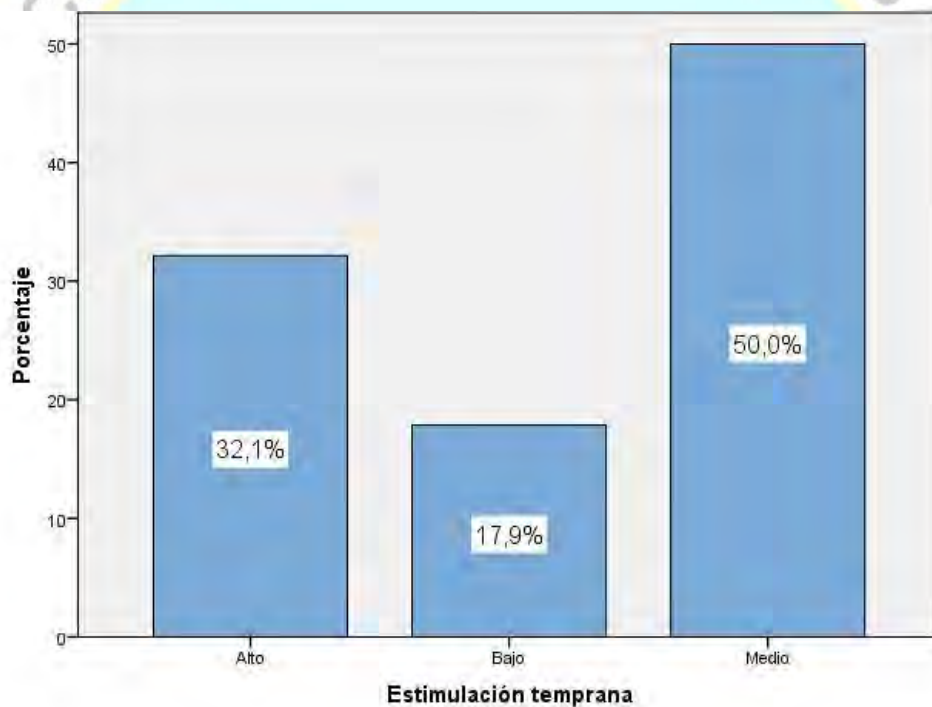


Figura 1: Estimulación temprana

50,0% de niños han alcanzado un nivel medio para la primera variable, por otro lado un porcentaje de 32,1% se encontró en un nivel alto y por último un 17,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7: Área cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	28,6	28,6
	Bajo	5	17,9	46,4
	Medio	15	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

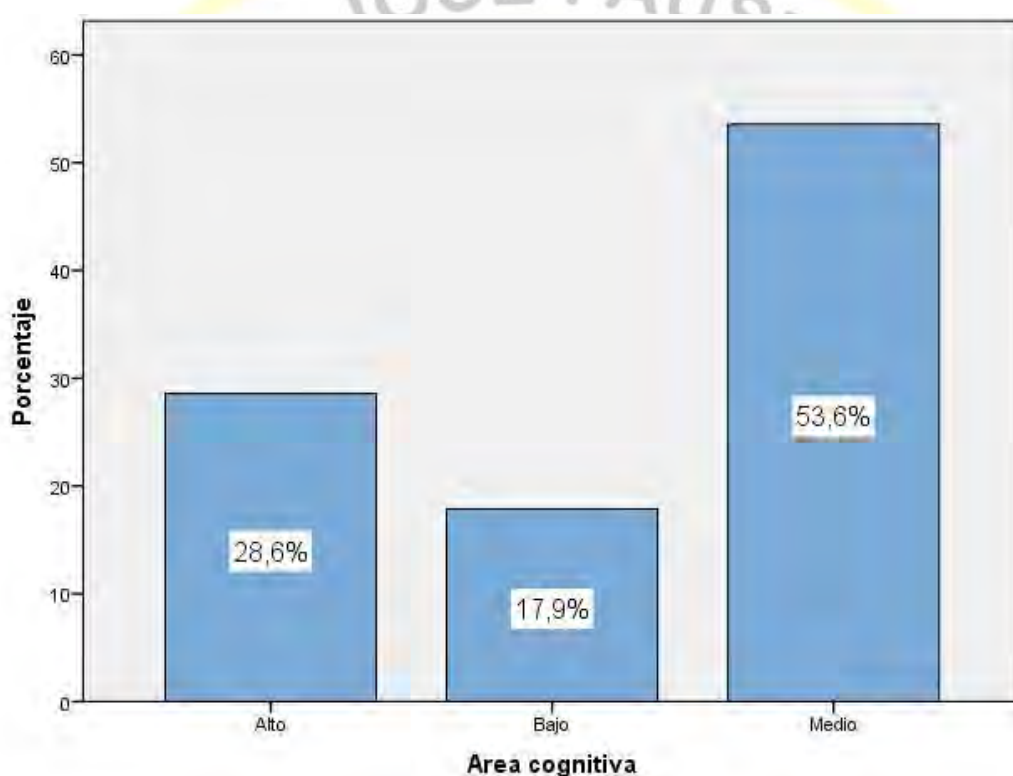


Figura 2: Área cognitiva

En esta figura observamos que 53,6% de niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán se encontraban en un nivel medio por otro lado en la dimensión área cognitiva se encontró un nivel alto con un 28,6% y en un nivel bajo con 17,9%.

Tabla 8: Área motriz

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	28,6	28,6
	Bajo	9	32,1	60,7
	Medio	11	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

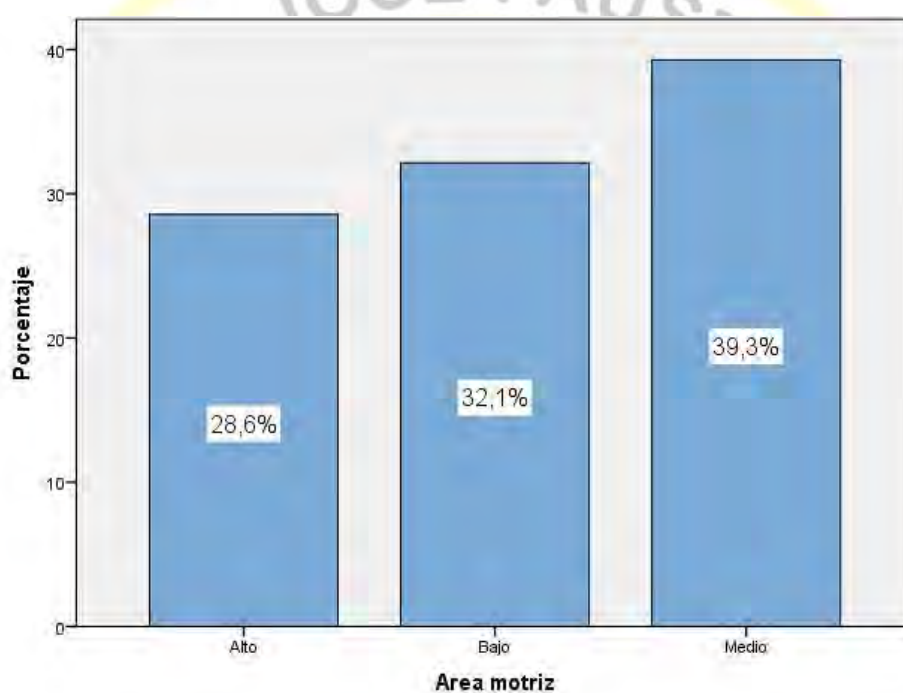


Figura 3: Área motriz

Se puede observar que 39,3% de niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán el cual se encontró en un nivel medio enfocado en la dimensión área motriz, por otro lado el 32,1% lograron un nivel bajo y un 28,6% consiguieron un nivel alto.

Tabla 9: Área del Lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	35,7	35,7
	Bajo	5	17,9	53,6
	Medio	13	46,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

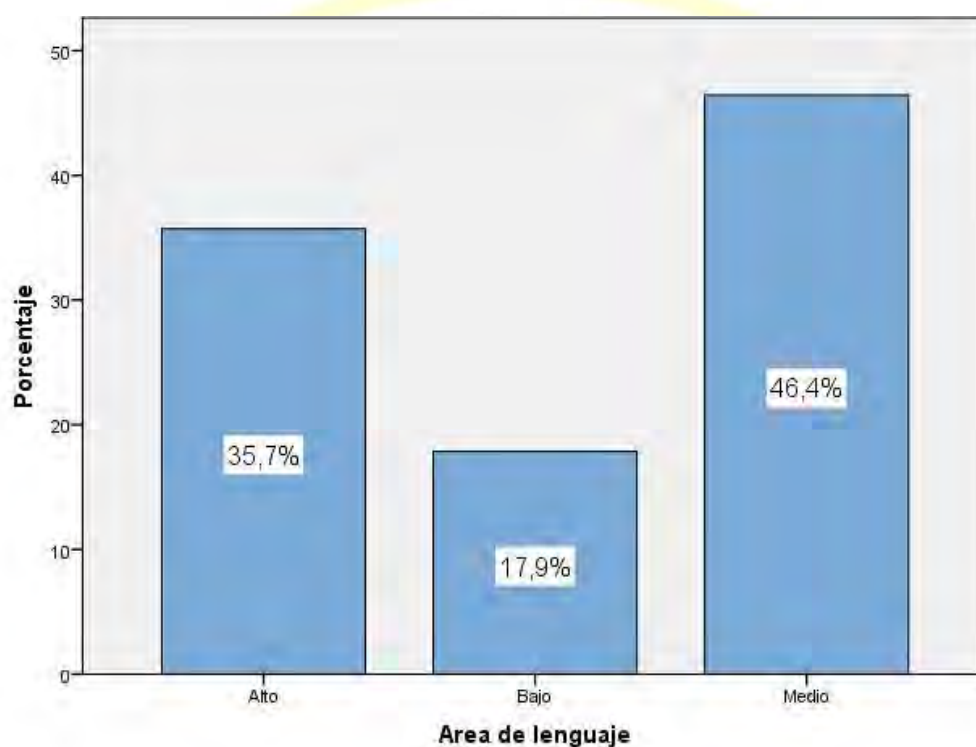


Figura 4: Área del lenguaje

46,4% de niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán se observan en nivel medio en la dimensión área de lenguaje, así mismo el 35,7% lograron un nivel alto y un 17,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10: Área socio emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	32,1	32,1
	Bajo	5	17,9	50,0
	Medio	14	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

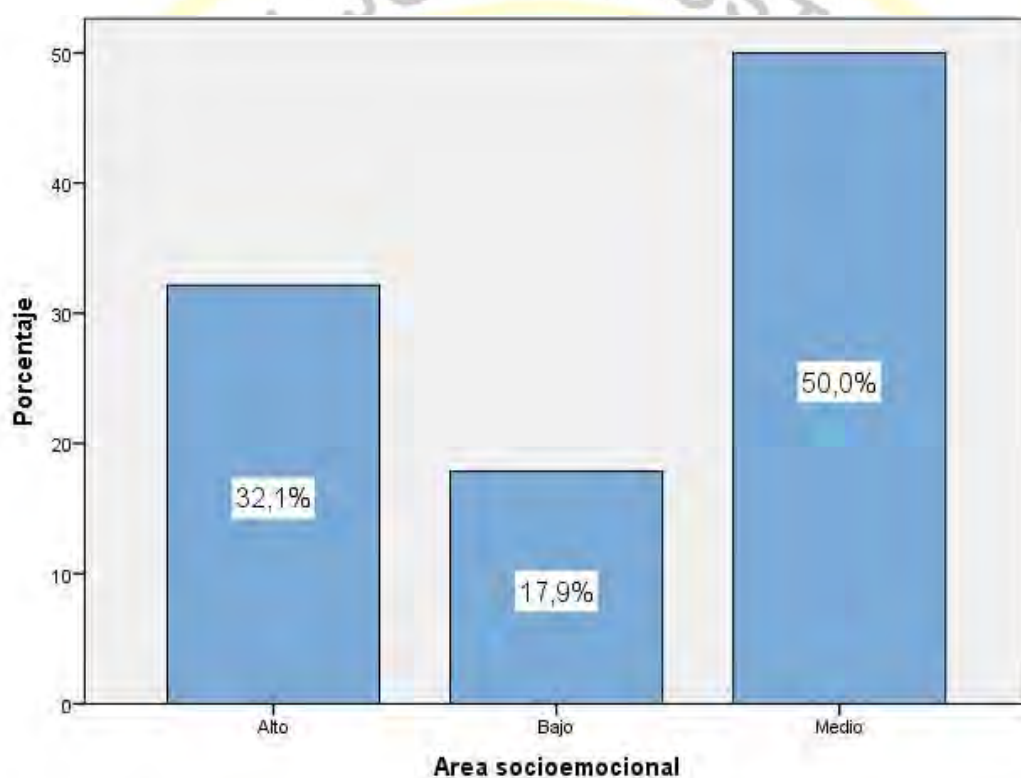


Figura 5: Área socioemocional

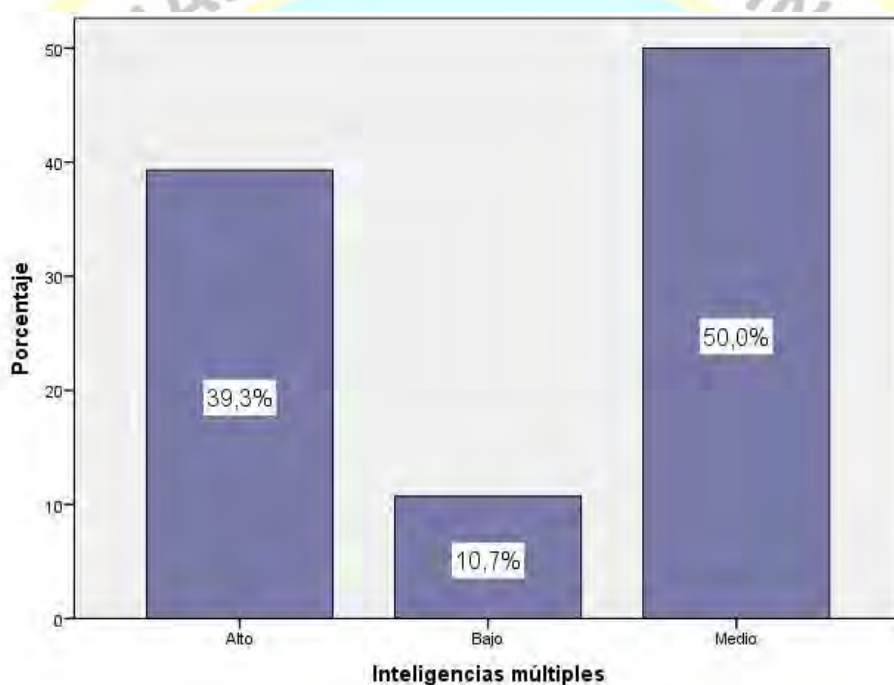
50,0% de niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán alcanzaron un nivel medio en la dimensión área socioemocional, un 32,1% lograron un nivel alto y un 17,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 11: Inteligencias múltiples

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	39,3	39,3
	Bajo	3	10,7	50,0
	Medio	14	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

Figura 6: Inteligencias múltiples



50,0% de niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán el cual se encuentra en nivel medio enfocándonos en inteligencia múltiples, un 39,3% lograron un nivel alto y un 10,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

Hipótesis nula **H₀**: La estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán

Tabla 12: Relación entre la estimulación temprana y las inteligencias múltiples

		Estimulación temprana	Inteligencias múltiples
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	,000
Inteligencias múltiples		Coefficiente de correlación	28
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	,000
			28

** . La correlación es reveladora al horizonte 0,05 (bilateral).

Podemos ver que existe relación entre las variables para ello nos guiamos de la correlación de $r=0,406$, con una $p=0.000(p<.05)$.

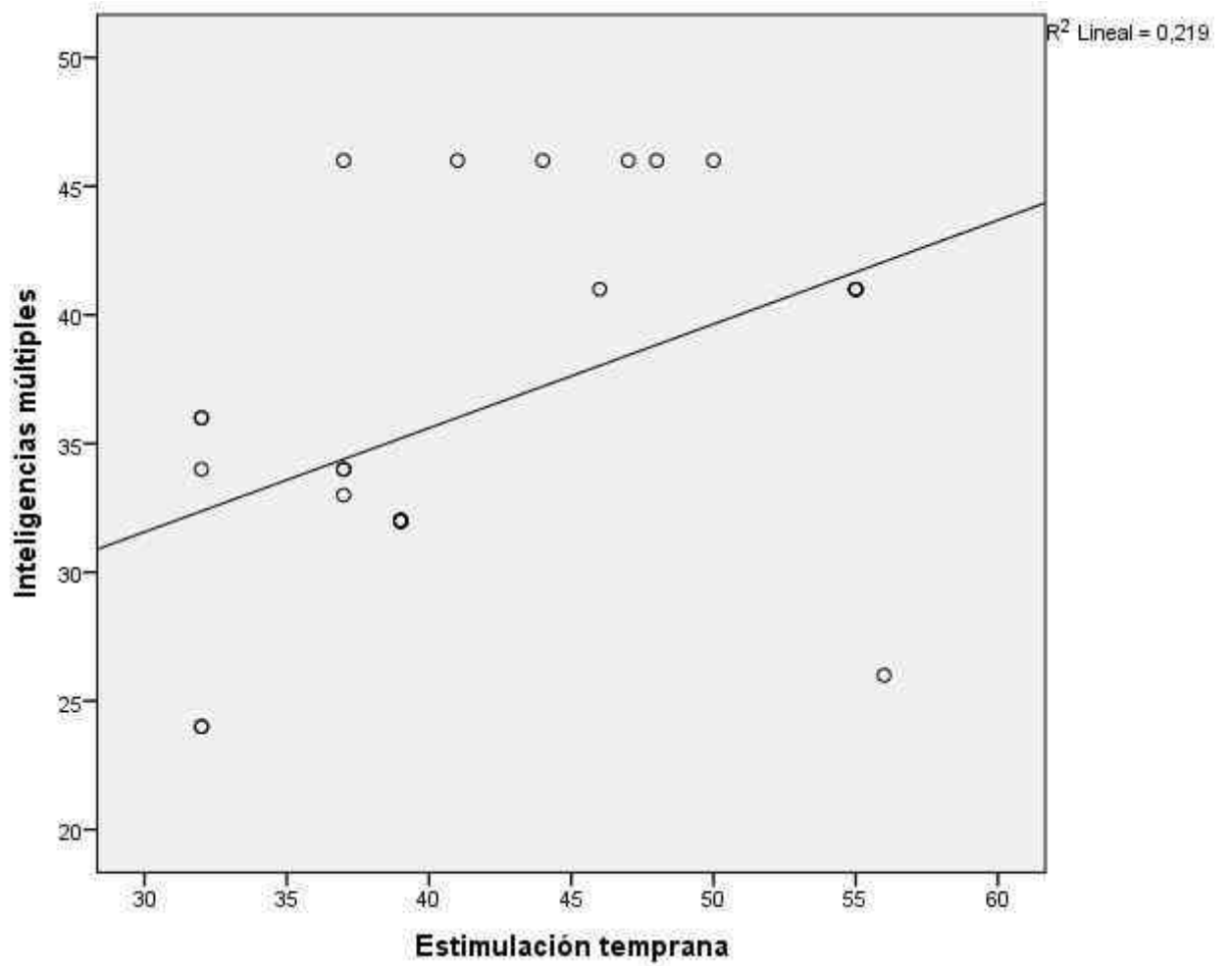


Figura 7: *La estimulación temprana y las inteligencias múltiples*



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: El área cognitiva de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Hipótesis nula **H₀**: El área cognitiva de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Tabla 13: Relación entre el área cognitiva y las inteligencias múltiples

		Área cognitiva	Inteligencias múltiples
Rho de Spearman	Área cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,504**
		N	28
	Inteligencias múltiples	Coefficiente de correlación	,504**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

** . La correlación es reveladora al horizonte 0,05 (bilateral).

El área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples se relacionan esto lo podemos confirmar con el coeficiente de correlación de $r = 0,504$, con una $p = 0,000 (p < .05)$.

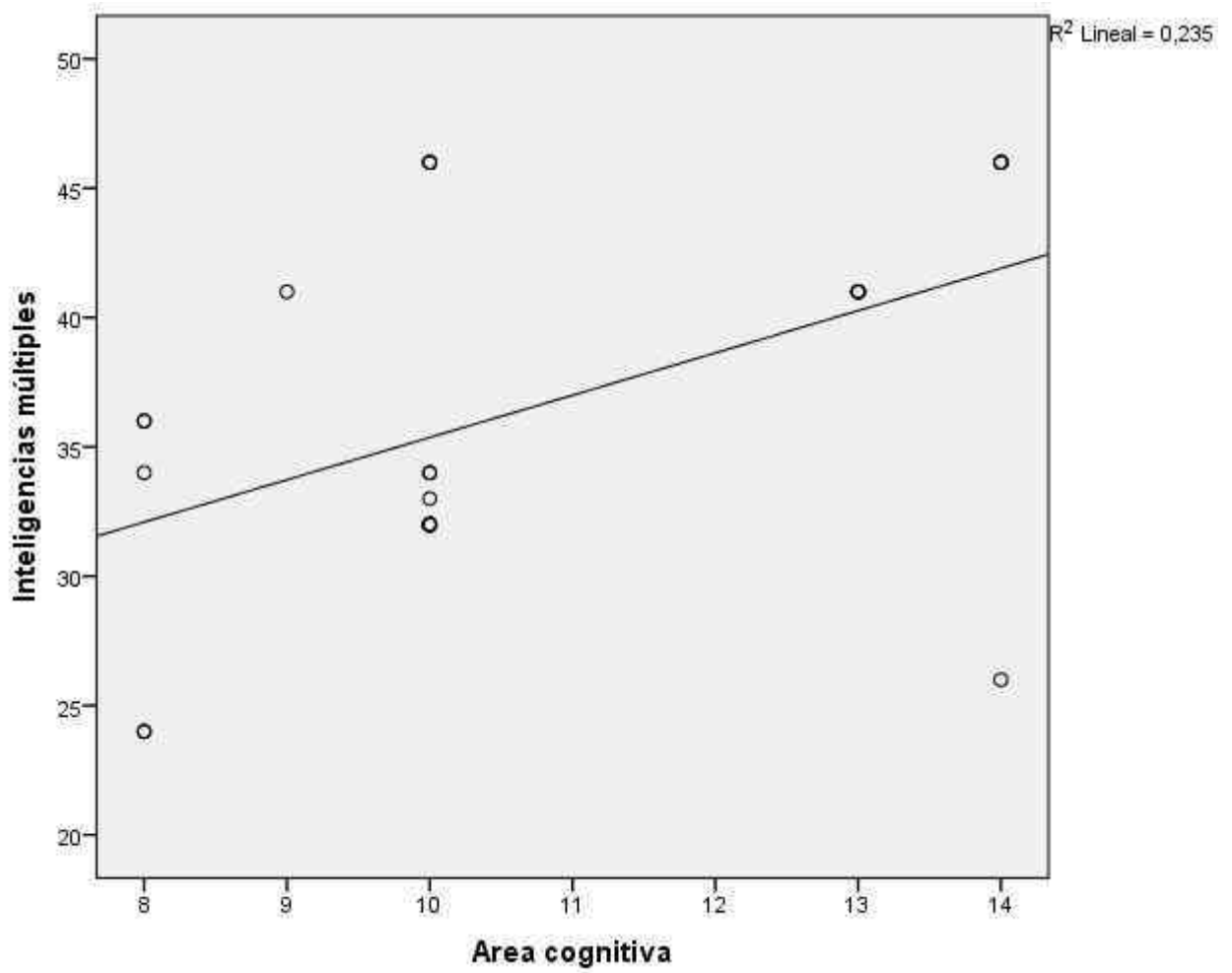


Figura 8: *El área cognitiva y las inteligencias múltiples*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: El área motriz de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Hipótesis nula **H₀**: El área motriz de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Tabla 14: Relación entre el área motriz y las inteligencias múltiples

		Área motriz	Inteligencias múltiples
Rho de Spearman	Área motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,581**
		N	28
	Inteligencias múltiples	Coefficiente de correlación	,581**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

** . La correlación es reveladora al horizonte 0,05 (bilateral).

El área motriz de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán se encuentran relacionadas , esto lo podemos confirmar en la correlación de $r= 0,581$, con una $p=0.000(p<.05)$.

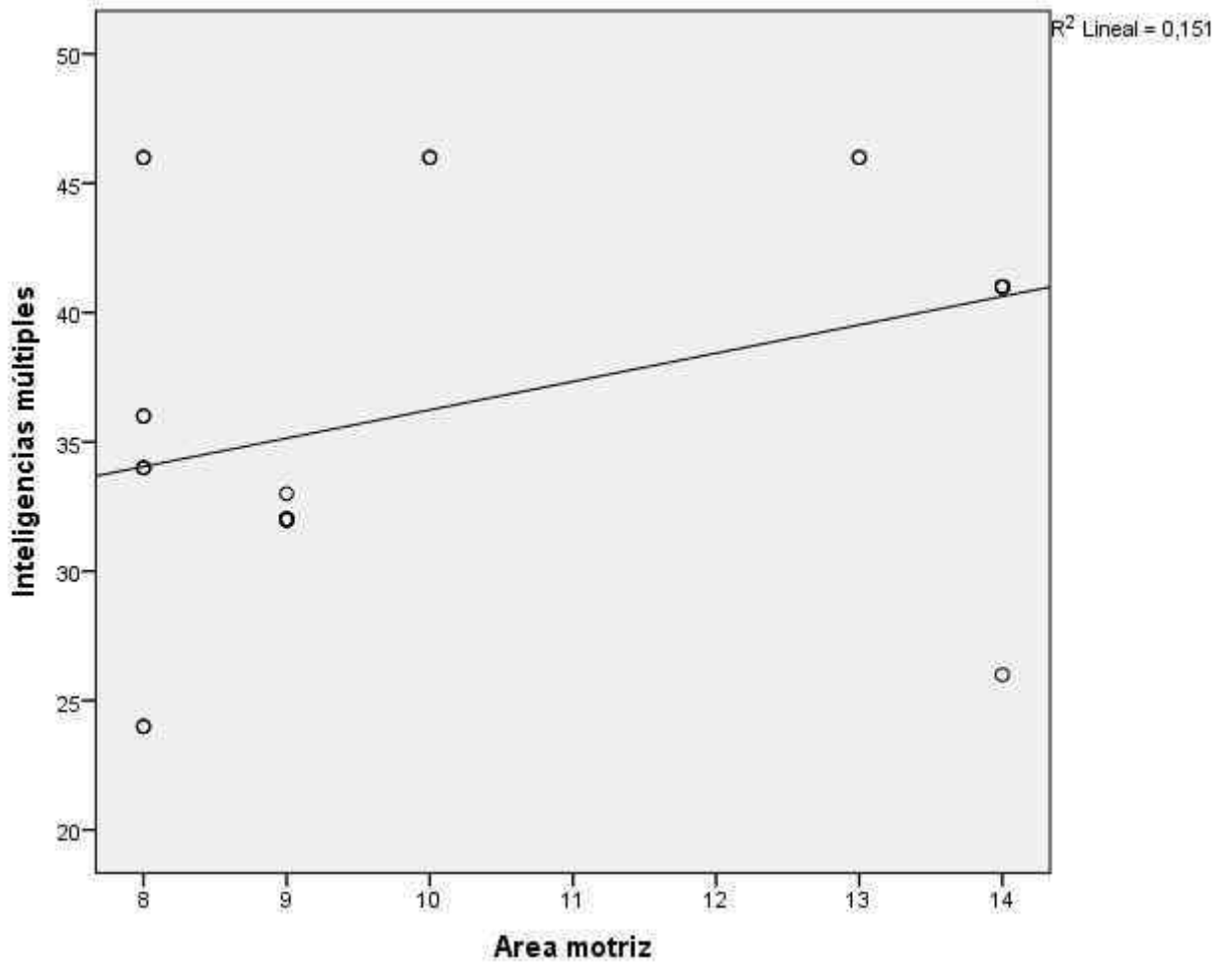


Figura 9: *El área motriz y las inteligencias múltiples*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: El área de lenguaje de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Hipótesis nula **H₀**: El área de lenguaje de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Tabla 15: Relación entre el área de lenguaje y las inteligencias múltiples

			Área de lenguaje	Inteligencias múltiples
Rho de Spearman	Área de lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Inteligencias múltiples	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es reveladora al horizonte 0,05 (bilateral).

El área de lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – se encuentran relacionadas, esto lo podemos confirmar con el coeficiente de correlación de $r = 0,428$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$).

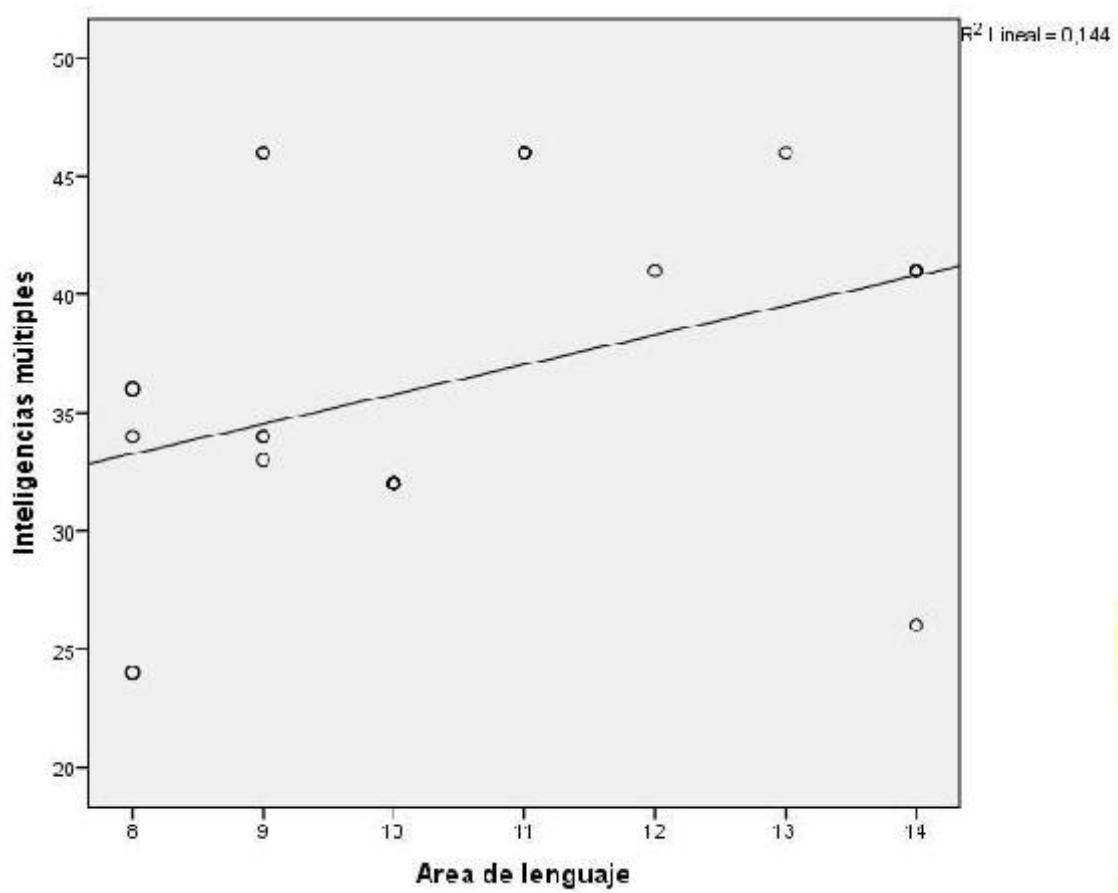


Figura 10: El área de lenguaje y las inteligencias múltiples

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: El área socioemocional de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

Hipótesis nula **H₀**: El área socioemocional de la estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.

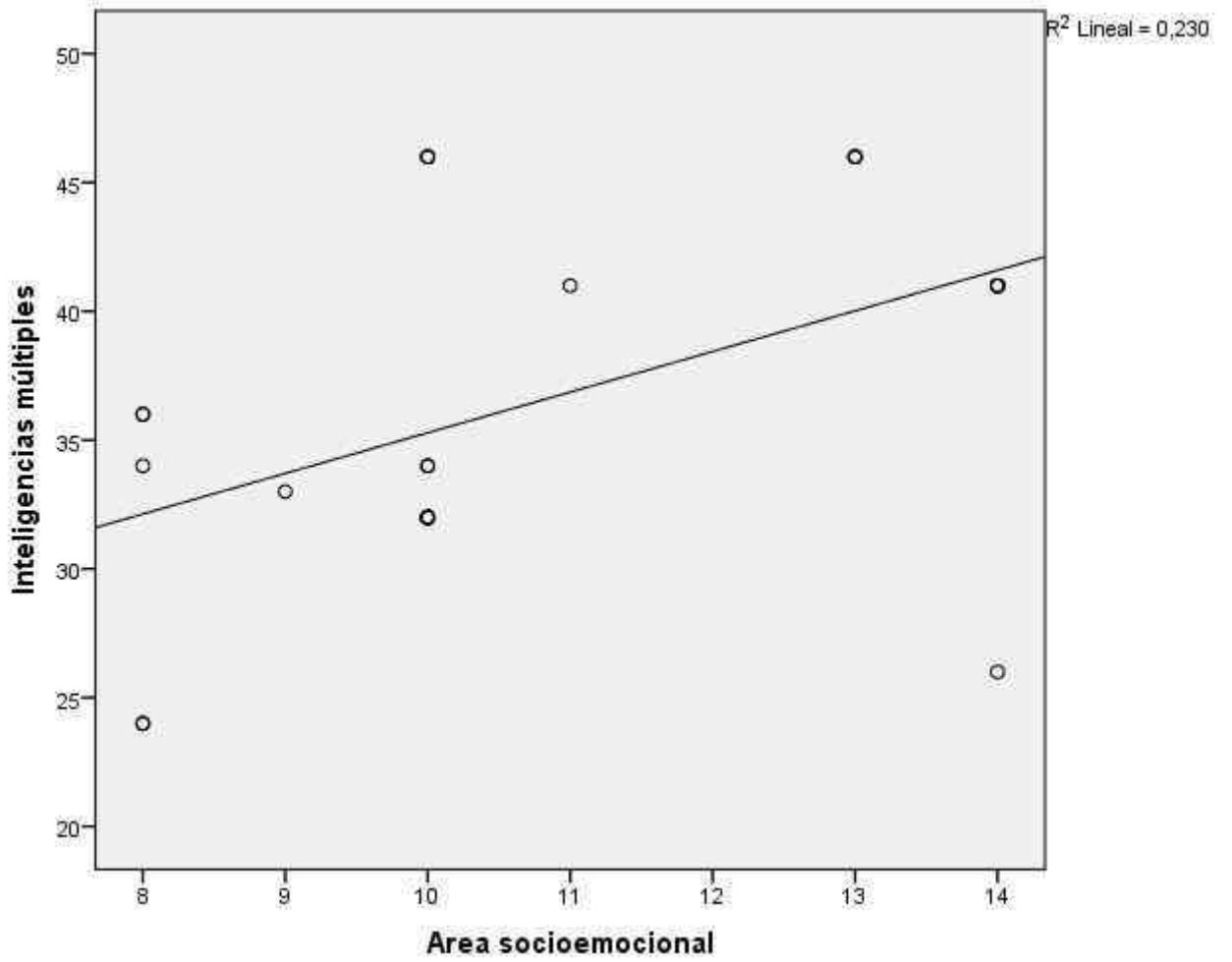
Tabla 16: Relación entre el área socioemocional y las inteligencias múltiples

		Área socioemocional	Inteligencias múltiples	
Rho de Spearman	Área socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,423**	
		N	28	
	Inteligencias múltiples	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es reveladora al horizonte 0,05 (bilateral).

Encontramos que el área socioemocional de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán se encuentran relacionados, confirmándolo con la correlación de $r = 0,423$, con una $p = 0.000 (p < .05)$.

Figura 11: El área socioemocional y las inteligencias múltiples



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Es tan importante la estimulación en los niños a temprana edad pues ayuda a Desarrollo emocional y el cerebro infantil Una de las tareas más fundamentales que realiza un bebé es determinar si y cómo puede satisfacer sus necesidades en el mundo en el que vive. Constantemente evalúa si sus gritos por comida y comodidad son ignorados o con amor contestada, si él es impotente o puede influir en lo que los adultos

hacer. Si los adultos en su vida responden de manera predecible a sus gritos y proporcionan para sus necesidades, el bebé tendrá más probabilidades de utilizar a estos adultos como fuentes de seguridad y protección. Con su seguridad cuidada, él entonces puede enfocar su atención en explorar, permitiendo que su cerebro asimile todo. Las maravillas del mundo que lo rodea. Sin embargo, si se satisfacen sus necesidades solo esporádicamente y las súplicas de comodidad generalmente se ignoran o se cumplen con palabras duras y manejo rudo, el bebé enfocará sus energías para garantizar que se satisfagan sus necesidades. Tendrá más y más dificultades para interactuar con personas y objetos en su entorno, y su cerebro bloqueará la estimulación que necesita para desarrollar habilidades cognitivas y sociales saludables.

Luego de saber el resultado de nuestra investigación podemos compararla con la investigación de Batista (2015) la cual nos habla que este proyecto se realizó para tratar con los niños estudiantes, en los cuales podemos asumir que existen muchos tipos de inteligencia , esto quiere decir que de pequeños tuvieron una buena orientación no solo de la familia sino tambien de los padres quienes son el agente esencial para la educación

, pues son los primeros en atender a su hijos y darle lo que todo niño requiere , amor afecto , vestimenta , un techo y la educación. De igual manera el autor (Porcayo, 2013) tomando como población a 54 mujeres y 46 niños; , luego de la aplicación de instrumento y vaciado de datos pudimos llegar a la conclusión que existe un nivel medio en cuanto a los factores de la Inteligencia Emocional (IE en cuanto a las Habilidades Sociales están en un nivel demasiado bajo lo cual hace concluir que muchos de ellos no se sienten motivados a la hora de ir a la iglesia. Entonces podemos decir que los niños si tienen una buena inteligencia, pero el no haber descubierto sus habilidades esto se ve afectado. Por otro lado (Izquierdo, 2012) manifiesta en su investigación que acuerdo a el instrumento aplicado se pudo encontrar resultados que nos hacen ver que la estimulación recibida por estos niños son bastantes altas al igual que sus habilidades esto traerá un buen desarrollo, y podrán ser más seguros de sí mismos, desenvueltos y autónomos. Es tan importante la estimulación trayendo consigo efectos que dan `posibilidad de que este crezca de una manera adecuada, la vida de los niños y aun para su futuro estos nos dice (Herrera, 2010) quien se proyectó un tema para trabajar con niño, y quiso hacerlos para poder evaluarlos frente al tema que estábamos tomando , en la cual pudimos ver que los motivó bastante haciendo que se suelten y empiecen a hacer sus actividades por si solos.

Al ver estos resultados podemos decir entonces que las variables son de importancia para los niños y que deben de ponerse en práctica en los centros educativos y estos trabajar conjuntamente con la familia, solo así se formaran jóvenes de éxito.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se afirma que existe una relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, esto se puede llegar a corroborar ya que el coeficiente de Spearman nos entrega un valor de 0.406 lo cual se interpreta que está dentro de las magnitudes moderadas.

Se afirma que, si existe una relación entre el área cognoscitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, esto se puede llegar a corroborar ya que el coeficiente de Spearman nos entrega un valor de 0.504 lo cual se interpreta que está dentro de las magnitudes moderadas.

Puedo afirmar que, si existe una relación entre el área motriz de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, esto se puede llegar a corroborar ya que el coeficiente de Spearman nos entrega un valor de 0.581 lo cual se interpreta que está dentro de las magnitudes moderadas.

Ante los resultados obtenidos se puede afirmar que, si existe una relación entre el área del lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, esto se puede llegar a corroborar ya que el coeficiente de Spearman nos entrega un valor de 0.528 lo cual se interpreta que está dentro de las magnitudes moderadas.

Se afirma que si existe una relación entre el área socioemocional de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, esto se puede llegar a corroborar ya que el coeficiente de Spearman nos entrega un valor de 0.423 lo cual se interpreta que está dentro de las magnitudes moderadas.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a todos los directivos encargados de diferentes gestiones que están enfocadas en la capacitación de los docentes que están encargados de niños tengan en bien preparar correctamente distintos tipos de cursos relacionados a la estimulación temprana pero enfocados desde aspectos teóricos y prácticos, para que de esta manera sea complementario y no se tergiverse la teoría independientemente de la práctica, se debe tener presente a Que al momento en las capacitaciones existe un interés y que este desarrollo de las capacitaciones se vayan dando paulatinamente y que pueda ser observable en las docentes el avance en este tema.
- Se recomienda que los profesores a cargo de niños brinden diariamente estimulaciones apoyados en estrategias didácticas que permitan una estimulación más eficiente dentro de estos procesos y de esta manera poder conllevar una estimulación temprana más rápida y efectiva.
- Se recomienda los docentes que incentivan a los niños a realizar diversas actividades motrices para que a través de ellos puedan mejorar, se recomienda ayudarse de materiales que generen un mejor avance de este.
- Se recomienda a los padres de familia coordinar con sus docentes, para que se pueda generar un reforzamiento adecuado en casa a los conocimientos que se están impartiendo en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaris, M. (2002). *Las múltiples inteligencias*. Psicología desde el Caribe. : Universidad del Norte. No. 10: 27-38, 2002.
- Antunes, C. (2002). *Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas*. España: Narcea S.A.
- Ardito, W., & La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina* (Vol. ISBN 9972997502).
- Bandura, A. (1993). *Teoría Cognoscitiva Social*. Recuperado el 14 de Febrero de 2018,
- Cominetti, & Ruiz. (2007). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.
- Cortada, N. (2008). *El profesor y la Orientación Vocacional*. México: Ed. Trillas.
- Cortez, P. (2014). *Intervención Temprana*. Edición Científica, pag.15-20.
- Garrido, M. (2009). *Homicidio y sus Figuras Penales*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones ENCINA.
- Gonzalo, M. (2013). *"Si me dejas, te mato: El Femicidio uxoricida en Lima"*. Lima, Perú.
- Gracia, D. (2007). *La Vocación Docente*. España.
- Guerrero, P. (2014). *"La Estimulación Temprana en los Niños y Niñas de un Año de Edad de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño distrito de Breña- 2014"*. Lima.

Guzman Suarez, D. (2013). *Guía de orientación Vocacional*. Bogota: Universidad Bogota.

Kohan, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. México, México: Trillas.

Kuethé, J. (1991). *Procesos de Enseñar y Aprender*. Buenos Aires - Argentina: Edit. Paidós, 1° Edición.

Méndez P, T. M. (10 de Enero de 2016). *Relación estadística entre la temperatura ambiente y las enfermedades diarreicas en Coatzacoalcos, Veracruz (México)*.

Obtenido de

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rig/article/view/23866/41904>.

Mendez, M. (2006). *Estimulación Oportuna*. Edición I, pág. 3-5.

Morillas, L. (2012). *El Derecho Penal y la Violencia de Género*. Madrid, España: Edersa.

Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. Argentina.

Ordoñez, M. (2005). *Estimulación temprana-inteligencia emocional y cognitiva de 0-1 año*. Madrid.

Porcayo, B. (2013). *Inteligencia Emocional en Niños*. México.

Ribes, E. (2006). *Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica*. Revista Mexicana de Psicología.

Tapia, N. R. (2011). "Las TIC mejoran el rendimiento académico". Venezuela.

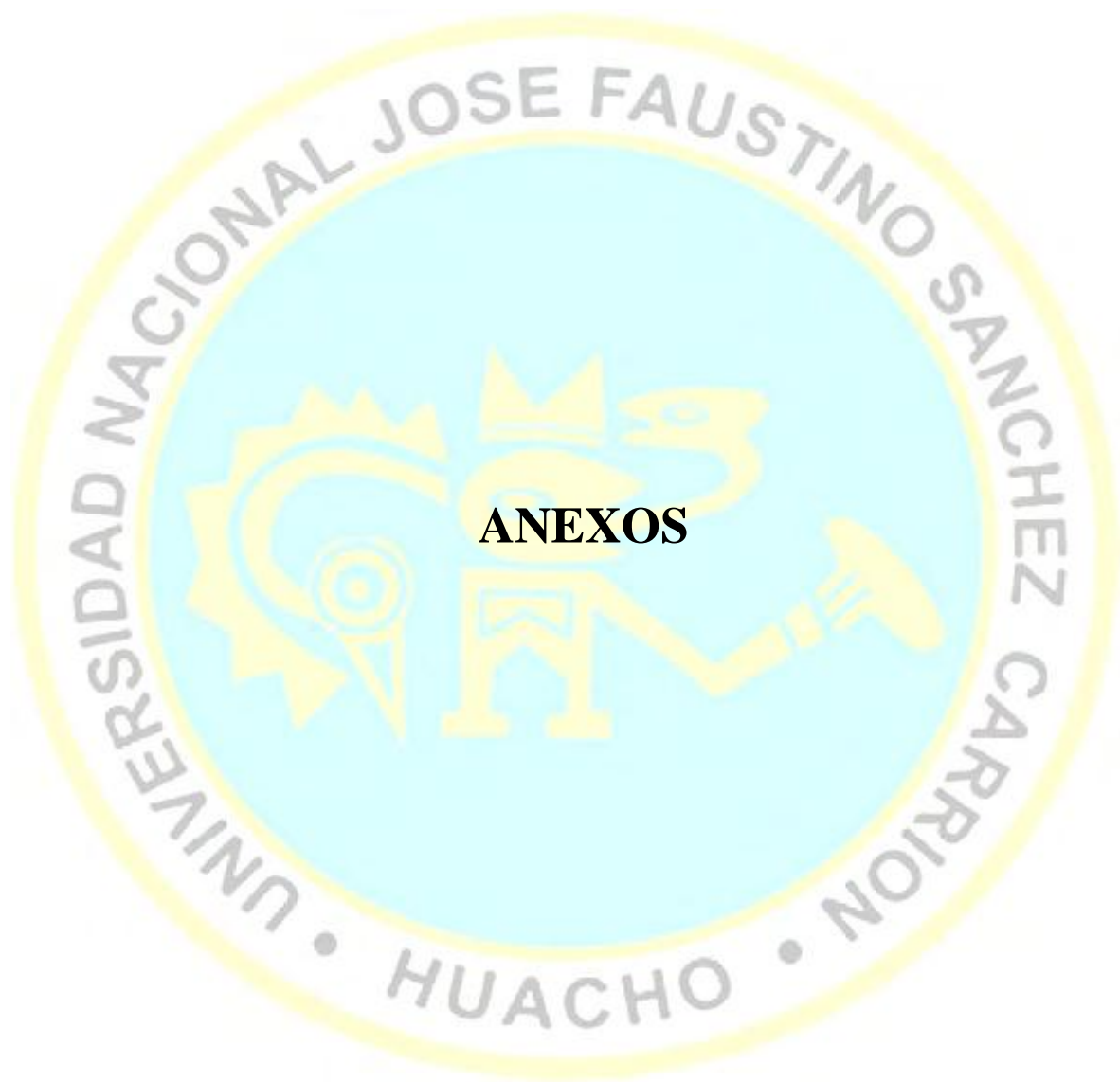
Toledo, P. (2009). *Feminicidio*. (P. Edición, Ed.) México: OACNUDH.

Trujillo, L. (2011). *El Feminicidio*. (P. Edición, Ed.) Ecuador: Juridica - Ecuador.

Villanueva, R. (2009). *Homicidio y Femicidio en el Perú*. Lima.

Zambrano, L. (2000). *La vocación del maestro*. Málaga: Agora.





3.5. Matriz de consistencia

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 1er GRADO DE LA I.E. N° 20849 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” – SAYÁN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre el área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?</p> <p>¿Qué relación existe entre el área motriz de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N°</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre el área cognitiva de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán</p> <p>Determinar la relación entre el área motriz de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N°</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El área cognitiva de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p> <p>El área motriz de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estimulación temprana			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar 	7	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Área motriz	<ul style="list-style-type: none"> Relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo 	7	
			Área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual 	7	
			Área socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y 	7	
			TOTAL		28	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de las inteligencias múltiples						
DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES			

<p>20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?</p> <p>¿Qué relación existe entre el área de lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?</p> <p>¿Qué relación existe entre el área socioemocional de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán?</p>	<p>20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p> <p>Establecer la relación entre el área de lenguaje de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p> <p>Determinar la relación entre el área socioemocional de la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p>	<p>El área de lenguaje de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p> <p>El área socioemocional de la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N° 20849 “José Faustino Sánchez Carrión” – Sayán.</p>	Verbal lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Persona que compone creativamente poesías, cuentos, fábulas, historietas 	3	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
			Lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cálculos matemáticos mentales con rapidez 	3	
			Visual espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Sobresale en las clases de arte, dibujarse 	3	
			Corporal kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca en deportes como el fútbol, voleibol, básquet, tenis, etc. 	3	
			Musical	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por tocar instrumentos musicales 	3	
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa rápidamente, tiene muchos amigos 	3	
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • La persona que Analiza sus fortalezas y debilidades 	3	
			Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta observar la naturaleza como animales, plantas, estrellas, etc 	3	
TOTAL					24	

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estimulación temprana																												ST1	V1								
	Area cognitiva								Area motriz								Area de lenguaje								Area socioemocional													
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	19	20	21	S3	D3	22			23	24	25	26	27	28	S4	D4
1	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
2	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	55	Alto
3	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo
4	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
5	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	56	Alto
6	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	55	Alto
7	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
8	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	55	Alto
9	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	1	2	1	1	1	2	2	10	Medio	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	50	Alto
10	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo
11	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	1	1	1	1	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	1	1	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	41	Medio
12	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	1	1	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	37	Medio
13	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	2	1	1	1	2	2	10	Medio	1	2	2	2	1	1	2	11	Alto	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	44	Medio
14	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
15	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	1	1	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	37	Medio
16	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	1	1	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	37	Medio
17	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo
18	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
19	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	1	2	2	2	1	1	2	11	Alto	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	47	Alto
20	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	1	1	2	9	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	37	Medio
21	1	1	1	1	1	2	2	9	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	1	1	2	12	Alto	2	1	1	1	2	2	2	11	Alto	46	Alto
22	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
23	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo
24	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	1	2	2	2	1	1	2	11	Alto	1	1	1	1	2	2	2	10	Medio	48	Alto
25	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	32	Bajo
26	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
27	2	1	1	1	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	2	10	Medio	39	Medio
28	1	2	2	2	2	2	2	13	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	55	Alto

Codigo	Inteligencias múltiples																												ST2	V2												
	Verbal lingüística				Lógico matemático				Visual espacial				Corporal kinestésica				Musical				Interpersonal				Intrapersonal						Naturalista											
	1	2	3	S5	D5	6	7	8	S6	D6	11	12	13	S7	D7	11	12	13	S8	D8	11	12	13	S9	D9	11	12	13			S10	D10	11	12	13	S11	D11	11	12	13	S12	D12
1	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
2	2	2	2	6	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	41	Alto
3	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	24	Bajo
4	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
5	2	2	1	5	Alto	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	26	Bajo
6	2	2	2	6	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	41	Alto
7	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
8	2	2	2	6	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	41	Alto
9	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	46	Alto
10	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	24	Bajo
11	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	46	Alto
12	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	34	Medio
13	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	46	Alto
14	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
15	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	34	Medio
16	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	46	Alto
17	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	36	Medio
18	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
19	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	46	Alto
20	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	2	1	5	Alto	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	33	Medio
21	2	2	2	6	Alto	1	2	1	4	Medio	2	2	2	6	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	41	Alto
22	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
23	2	2	2	6	Alto	2	1	1	4	Medio	2	2	1	5	Alto	2	2	1	5	Alto	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	36	Medio
24	1	1	2	4	Medio	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	2	2	2	6	Alto	46	Alto
25	2	2	2	6	Alto	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	34	Medio
26	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
27	1	1	2	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	2	1	1	4	Medio	32	Medio
28	2	2	2	6	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	1	2	2	5	Alto	41	Alto

FACULTAD DE EDUCACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado docente en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Nº	Variable: Estimulación temprana	SI	NO
1.	Escucha atentamente		
2.	Saluda a los demás		
3.	Controla su enojo		
4.	Se integra al grupo familiar		
5.	Manifiesta sus estados de ánimo		
6.	Posee sentido del humor		
7.	Dice cómo se siente con facilidad		
8.	Da las gracias cuando obtiene algo		
9.	Respeto las reglas en casa		
10.	Realiza preguntas con frecuencia		
11.	Escucha con atención a maestros y compañeros		
12.	Habla amablemente a los demás		
13.	Participa activamente en los juegos		
14.	Expresa con facilidad sus estados de ánimo		
15.	Muestra seguridad y confianza en sí mismo		
16.	Demuestra interés y curiosidad en clase		
17.	Se integra con facilidad al grupo de trabajo		
18.	Controla sus emociones		
19.	Respeto las reglas en las actividades		
20.	Realiza preguntas en la hora clase		
21.	Escucha con atención a maestros y compañeros		
22.	Habla amablemente a los demás		
23.	Participa activamente en los juegos		
24.	Expresa con facilidad sus estados de ánimo		
25.	Muestra seguridad y confianza en sí mismo		

26.	Demuestra interés y curiosidad en clase.		
27.	Se integra con facilidad al grupo de trabajo.		
28.	Controla sus emociones.		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nº	Variable: Inteligencias Múltiples	SI	NO
1.	Verbal - Lingüística		
	Le gusta escribir		
	Disfruta de juegos con palabras, pupiletras, sopa de letras y adivinanzas		
	Disfruta leyendo libros, revistas		
2.	Lógico - Matemático		
	Le resulta sencillo hacer un cálculo mental		
	Le gustan las clases de matemáticas		
	Le gusta trabajar o jugar con la computadora		
3.	Visual - Espacial		
	Utiliza imágenes mentales gráficos y detalles		
	Le gusta ver películas y otras presentaciones visuales		
	Le gusta resolver laberintos, dominós u otras actividades visuales		
4.	Corporal - Kinestésica		
	Destaca en uno o más deportes		
	Aprende fácilmente los pasos de un nuevo baile		
	Puede imitar muy bien los gestos y movimientos		
5.	Musical		
	Le gusta tararear, silbar		
	Recuerda las melodías de las canciones y canta fuera del aula		
	Le gusta bailar o moverse rítmicamente toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo		
6.	Interpersonal		
	Disfruta conversar o relacionarse con sus compañeros		
	Es sensible a los estados de ánimo de otras personas		
	Le gusta conducir a su grupo de compañeros de aula		

7.	Intrapersonal		
	Se siente bien cuando esta solo		
	Cuando esta solo jugando o estudiando presenta un buen desempeño		
	Se siente contento consigo mismo		
8.	Naturalista		
	Le gusta los lugares perfumados		
	Le gusta participar en actividades que se desarrollan en el aire libre		
	Presenta preferencia por ordenar y clasificar		



Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA
ASESOR

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
PRESIDENTE

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLOTORRES
SECRETARIO

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
VOCAL

