

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA
PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR
JURADO-SANTA MARÍA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2018.**

**MARIA DEL CARMEN ESPINOZA QUISPE
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021

**Lic. Roberto C. Loza Landa
DOCENTE**

TÍTULO

**DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA
PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR
JURADO-SANTA MARÍA, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2018.**

TESIS PARA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: MARIA DEL CARMEN ESPINOZA QUISPE

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
Presidente

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Secretario

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
Vocal

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Maria del Carmen Espinoza Quispe

AGRADECIMIENTO

Al asesor Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la consideración y agradecimiento más especial es la expresión de paciencia y apoyo continuo de manera desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y completar esta tesis.

También agradezco de forma sincera y fraternalmente a las autoridades, profesores, padres y alumnos de la I.EE. Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María quien me brindó pautas y recomendaciones metodológicas, además de facilitar la planificación, desarrollo y ejecución de esta encuesta.

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; pueden superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

Maria del Carmen Espinoza Quispe

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRAC	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivo específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
CAPITULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Desarrollo emocional y social	18
2.2.2. Personalidad	39
2.3. Definiciones emocionales	48
2.4. Formulación de la hipótesis	50
2.4.1. Hipótesis general	50
2.4.2. Hipótesis específicos	50
2.5. Operacionalización de las variables	50
CAPITULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1. Diseño metodológico	52
3.2. Población y muestra	52

3.2.1. Población.....	52
3.2.2. Muestra.....	52
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	52
3.4.1. Técnicas a emplear.....	52
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	53
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	53
CAPITULO IV.....	54
RESULTADO.....	54
CAPITULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	83
CAPÍTULO VI.....	84
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	84
5.1. Fuentes bibliográficas.....	84
5.2 Fuentes electrónicas.....	84
ANEXOS.....	86

RESUMEN

Desde que el alumno nace adquieren emociones, ya que esto depende de que el alumno se sienta bien consigo mismo por lo que se ve influido mucho la personalidad e interacción social, así mismo es un grupo de habilidades, destrezas y actitudes que determina el comportamiento de la persona. Últimamente se ha observado que las personas manejan adecuadamente sus sentimientos lo que va a permitir a relacionarse con los otros, disfrutar de una situación en todos los dominios de la vida. En este sentido el desarrollo emocional del alumno se encuentra dentro del entorno escolar por lo que la educación forma parte de un ciclo Vidal en el desarrollo del educando donde manifiestan sus emociones que también pueden traer problemas en su vida.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?*

La pregunta de investigación se responde a través de la encuesta del desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del 5° y 6° grado, la misma que fue realizada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso de encuesta, consta de 28 ítems en una tabla de doble entrada con 4 alternativas a evaluar en los alumnos. De un total de 200 alumnos, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 60 sujetos muestrales; se analizaron las siguientes dimensiones: autoconciencia, autoconciencia social, autogestión, toma de decisiones responsables y habilidades interpersonales del variable desarrollo emocional y social; y las dimensiones temperamento y carácter de la variable personalidad.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen atraer a los estudiantes a través de mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo.

Palabras clave: autoconciencia, autogestión, temperamento, desarrollo social, personalidad, desarrollo emocional y habilidades interpersonales.

ABSTRAC

Since the student is born, they acquire emotions, since this depends on the student feeling good about himself, so that the personality and social interaction is greatly influenced, so it is a set of skills, abilities and attitudes that determines the behavior of the student individual. Lately it has been observed that people properly manage their feelings, which will allow them to interact with others, enjoy a situation in all domains of life. In this sense the emotional development of the student is within the school environment so education is part of a Vidal cycle in the development of the student where they express their emotions that can also bring problems in their life.

The objective of this study is to determine the influence exerted by emotional and social development on the personality of the students of the primary level of the I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, during the 2018 school year. For this purpose the research question is the following: How does the emotional and social development influence the personality of the students of the primary level of the I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, during the 2018 school year?

The research question is answered through the survey of emotional and social development in the personality of the students of the 5th and 6th grade, the same one that was carried out by the support team of the researcher; For this case of survey, it consists of 28 items in a double entry table with 4 alternatives to evaluate in the students. From a total of 200 students, data collection instruments were applied to 60 sample subjects; the following dimensions were analyzed: self-awareness, social self-awareness, self-management, responsible decision making and interpersonal skills of the emotional and social development variable; and the temperament and character dimensions of the personality variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always seek to engage students through better and better teaching strategies so that students can gain meaningful learning.

Keywords: self-awareness, self-management, temperament, social development, personality, emotional development and interpersonal skills.

INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre encontrar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestras actividades docentes. Nuestra experiencia profesional y labor profesional en instituciones de educación primaria, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hizo que me preocupara por encontrar la mejor manera de obtener el contenido o lo más importante que le enseñamos a nuestros alumnos y a uno de los alumnos de la personalidad es poner en práctica el desarrollo social y emocional en nuestros alumnos. Para hacer de las nuevas generaciones más conscientes por lo que se debe de orientar, organizar, conducir y optimizar el aprendizaje que presentan diferentes contextos en lo que viven.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **Planteamiento del Problema**, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo desarrollo el **Marco Teórico**, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la **Metodología** de la investigación empleada, en el cuarto los **Resultados** de la investigación con el análisis de los resultados. En el quinto capítulo doy a conocer las **Conclusiones y Recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las **Fuentes de Información Bibliográfica** revisadas.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos que generen nuevas ideas y problemas para la investigación, es decir, el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las investigaciones, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos y tener una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo emocional se ha convertido en una habilidad humana básica, y también se considera como una dimensión que debe variarse en una amplia gama de variables, que cambiarán e influirán en el progreso individual. Además, su avance es un desafío, requiriendo que los estudiantes asuman la responsabilidad del mecanismo de supervivencia como parte de la emoción, por lo que es necesario obtener nuevos métodos de aprendizaje que puedan lograr determinadas conductas.

En la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado se observa una enseñanza que no se toma en cuenta las emociones y diversos factores sociales que no se están desarrollando adecuadamente en el alumno, como medio el maestro(a) debe de orientar, organizar, conducir y optimizar el aprendizaje de los alumnos, ya que esto manifiesta la poca preocupación que existe en las docentes de la institución educativa por conocer a cada niño y a sus padres. Tanto que este trabajo de investigación se realizó con el fin de que los padres se den cuenta como se sienten y atraviesan sus hijos durante su aprendizaje

La consecuencia de la falta de personalidad propia de los estudiantes es que debido a la falta de autoestima, pueden desarrollar paulatinamente un hábito y utilizar valores negativos a través de una mala actitud, de modo que se vuelven muy complicados, lo que los complica. Tarde o temprano, los estudiantes tendrán malas reuniones y eventualmente abandonarán.

Recientemente he visto que existe evidencia de que las personas se desarrollan emocionalmente, es decir, las personas pueden orientar plenamente sus propios sentimientos, ya que permite reaccionar con los demás y disfrutar de todos los aspectos de la vida. En este sentido, el desarrollo emocional de los estudiantes se encuentra en el ámbito escolar, porque la educación forma un ciclo Vidal en el desarrollo de los estudiantes, donde expresan sus emociones, que también pueden traer problemas a la vida.

Es importante saber que las emociones se adquieren desde que el niño nace, depende que el niño se sienta bien consigo mismo. Es así que es importante en la

personalidad e interacción social. Porque es un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que determinan el comportamiento individual.

La escuela es otra área de conocimiento y experiencia para el desarrollo emocional, esta vez, tomamos en consideración este espacio para recopilar información de I.E sobre sujetos masculinos y femeninos de 9 a 11 años.

Las habilidades sociales cumple un papel importante en la escuela, ya que los niños presentan diferentes contextos en lo que viven. La falta de la socialización se relaciona con problemas a corto plazo (en la infancia), estos problemas se dan como el rechazo, la ignorancia, problemas emocionales o aislamiento social por parte de sus compañeros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la autoconciencia en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influye la autoconciencia social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influye la autogestión en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influyen la toma de decisiones responsable en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influyen las habilidades interpersonales en la personalidad de los alumnos del nivel primario del I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivo específicos

Conocer la influencia que ejerce la autoconciencia en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

Establecer la influencia que ejerce autoconciencia social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

Conocer la influencia que ejerce la autogestión en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

Establecer la influencia que ejerce la toma de decisiones responsable en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

Conocer la influencia que ejercen las habilidades interpersonales en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Los factores de riesgo del desarrollo social están relacionados con ciertos factores, estos factores les impiden completar las tareas normales de desarrollo, asumir plenamente nuevos roles sociales, adquirir habilidades sociales y demostrar sus sentimientos ante la sociedad. Sin embargo, en otras palabras, estos factores también pueden formar parte del proceso normal de adaptación social, a través del cual las personas pueden permanecer en un entorno social determinado y realizar su desarrollo social personal.

En las instituciones educativas hay muchas discusiones sobre la disciplina de los estudiantes, ellos no participaron del estudio del maestro, pero los estudiantes se

pelearon con sus compañeros sin motivo. Una posible forma de entender estos comportamientos infantiles es la falta de impulso, respuesta, manejo emocional hacia ellos y la falta de una cultura en la que se produzca el desarrollo emocional desde la niñez.

Durante mi pasantía profesional, pude estudiar en la que los alumnos de la I.E.E. Luis Fabio Xammar aún no han desarrollado sus habilidades emocionalmente, porque se enfocaron en otras áreas en lugar de desarrollar esta. Intelecto para resolver problemas en el aula. Esto se debe a que los padres en el hogar no han cumplido el rol fundamental de establecer una buena relación con sus hijos y brindar un espacio de formación para la práctica de sus diversas habilidades; si la casa reúne condiciones materiales, emocionales y estimulantes, se puede esperar que los niños se desarrollen armoniosamente; en caso contrario este espacio carece de las necesidades básicas, por lo que el desarrollo general del niño puede verse restringido.

La importancia de la socialización para los estudiantes, se pueden desarrollar emocionalmente no solo en la familia, sino también en la escuela y la sociedad, esto es fundamental para que sean aceptados en la sociedad cumpliendo con las leyes y reglamentos. Por lo tanto, esperamos que esta investigación pueda ayudar a muchos maestros y padres a comprender el impacto del desarrollo emocional y social en la personalidad de los estudiantes, para que sea posible alcanzar y completar las metas establecidas para la investigación. Esto es muy importante para el crecimiento de una persona, especialmente para que acepte las reglas desde una edad temprana, tenga autoconciencia emocional y capacidades de manejo emocional, lo que le ayudará a crecer plenamente.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María

Delimitación temporal

durante el año escolar 2018.

1.6. Viabilidad del estudio

El hecho de que haya 4 temas de investigación en mi curso de formación profesional me satisface con la investigación que pretendo realizar.

Los docentes vocacionales son los co-consultores de mi tesis, porque en el desarrollo del currículo de aprendizaje, ellos directa o indirectamente involucran temas relacionados con las variables que estudiamos.

El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables estudiadas.

El acceso a los medios (TV, radio, periódicos, etc.) me ayuda a lograr similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

Los trabajos de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.

La dirección de educación de I.E seleccionada para nuestro estudio, los profesores y los alumnos son aceptados y pueden hacer las observaciones necesarias.

El horario de clases de la clase de educación independiente seleccionada para mi estudio se divide en dos clases (mañana y tarde), lo que me facilita realizar las observaciones necesarias y administrar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

García (2014), realizó su investigación titulada *“La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en sus desarrollo”*, aprobada por la Universidad autónoma de Madrid, que tuvo como finalidad profundizar en el conocimiento de las relaciones entre regulación emocional con funcionamiento social y con función ejecutiva en niños con diferentes características en su desarrollo, donde concluyo que: “Limitaciones generales de este trabajo. Los resultados más concretos se pueden encontrar en cada estudio. Al diseñar las direcciones de investigación futuras, se deben considerar las limitaciones descritas aquí”.

Martínez (2017), presento su investigación *“Estilos de vida, personalidad y emocional negativa en estudiantes universitarios”*, aprobada por la Universidad Católica de Murcia-España, que tuvo como objetivo; determinar las relaciones existentes entre estilos de vida y dimensiones de personalidad, así como estimar la influencia que ambas variables pueden ejercer sobre la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. En esta misma línea, se fijó otro objetivo, analizar las dimensiones de personalidad en relación a las variables demográficas de género y edad, su metodología es bajo un enfoque de tipo cuantitativo y cualitativo, de diseño es de tipo no experimental, donde concluyo que el:

“El neuroticismo y la amabilidad son altos entre las mujeres, destacando las diferencias de neuroticismo entre sexos, sin embargo, las dimensiones de extraversión, apertura y sentido de responsabilidad no muestran diferencias consistentes según el género”.

Bunge (2012), en su tesis titulada *“Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional”*, aprobada por la Universidad de Chile, que tuvo como objetivo principal analiza y describir los aspectos del desarrollo emocional y social que serían favorecidos en niños a partir de su participación sistemática en un taller grupal de arte y expresión, su metodología es de tipo cualitativo, diseño cualitativo de tipo

exploratorio, su población está conformada por 150 niños, donde llego a la conclusión que:

“En primer lugar, la dimensión de la percepción emocional se entiende como la capacidad de reconocer y reconocer los sentimientos de uno mismo y de quienes le rodean (Mayery Salovey, 1997; Fernández; Extremera, 2002). Los resultados de la investigación muestran que los niños que participen en el seminario podrán reconocer sus emociones y compartirlas con el grupo.”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Fernández (2015), presento su investigación titulada *“Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo 2014”*, aprobada por la Universidad Privada Anterior Orrego, que tuvo como objetivo principal determinar la significancia en la relación entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pontificio Salesiano San Jorge, Trujillo – 2014, su metodología es de tipo sustantiva-descriptiva, de diseño no experimental descriptivo-correlacional, su población está conformada por 116 sujetos, donde concluyo que “Los niveles predominantes de los componentes de la Inteligencia Emocional son: Intrapersonal con un 75.9%; Interpersonal, con un 70.7%, Manejo de Estrés, con 74.1%, Adaptabilidad, con 69.0% y Estado de ánimo general con 81.0%, todos pertenecientes al nivel promedio”.

Álvarez (2018), realizo su investigación *“Dependencia Emocional en Parejas y dimensiones de la personalidad den miembros de una Escuela de Oficiales PNP”*, aprobada por la Universidad Ricardo Palma, que tuvo como finalidad determinar si existen diferencias significativas en la dependencia emocional en relación con los introvertidos y extrovertidos en miembros de una escuela de oficiales, su metodología es de tipo sustantiva, de nivel descriptivo, de diseño descriptivo-comparativo, su población está conformada por 115 policías, donde concluyo que: “En las escuelas públicas, hay una diferencia significativa en el número de participantes con y sin dependencia emocional”.

Díaz (2019), en su tesis titulada *“El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”*, aprobada por la Universidad San Ignacio

de Loyola, que tuvo como objetivo principal analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, de la provincia Tayacaja del departamento de Huancavelica. Teniendo en cuenta el ámbito educativo y su entorno sociocultural, su metodología es de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, a su vez concluyo que:

“Uno de los mayores logros de esta investigación es que la comunidad educativa reconoce que los juegos tradicionales son parte activa de una cultura y representan las tareas de la población a través de la interacción de los infantes. Esto significa que los niños expresan su cultura y reconocen su identidad a través de los juegos que juegan en actividades gratuitas”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo emocional y social

2.2.1.1. *Desarrollo emocional*

2.2.1.1.1. *Concepto de desarrollo emocional*

Para Zaccagnini (2006) señala que las emociones infantiles:

“Dado que se preparan biológicamente, se administran gradualmente a medida que crecen. Como resultado, el desarrollo cognitivo se produce lentamente y los bebés serán conscientes de sus emociones y otras emociones. A medida que los niños crecen, comprenden que los adultos se sentirán diferentes a él, y aquí es donde comienza a simpatizar con los demás”.

En las emociones de los niños encontramos la autoestima, porque la autoestima es un elemento básico que juega un papel fundamental en la vida de un bebé. El desarrollo emocional se trata de cómo utilizar los prejuicios tradicionales sobre este tema y tratar de ganar terreno con emociones positivas.

Por tanto, en este entorno, los pensamientos emocionales se describen precisamente como la posibilidad de desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para utilizarlos y modificar la “información emocional” de forma positiva y psicológicamente constructiva. (pág. 92)

2.2.1.1.2. *La emoción*

Según la investigación de Vásquez (2007), el concepto de emoción tiene muchas definiciones:

“En cambio, hoy en día, el fin sigue siendo algo vago e impreciso, principalmente debido a los múltiples significados del término. Durante siglos, la emoción se ha definido como una especie de excitación mental, acompañada de fuertes vibraciones en el medio físico. Esta definición reduce las emociones, especialmente la respuesta emocional a los cambios físicos”.

El estado de ánimo de un individuo especifica la manera en que conoce la humanidad. Solo por este motivo, debes ingresar al mundo emocional para comprenderte mejor a ti mismo. Cuando la información sensorial llega al centro emocional del cerebro, se produce la emoción. Como resultado, hay una respuesta inconsciente e inmediata del sistema nervioso autónomo (SNA) y las hormonas. Luego, el neocórtex interpreta esta información.

De acuerdo con este mecanismo, en general, existe un consenso considerable en la percepción de que las emociones son estados complejos de los organismos, los cuales se caracterizan por estímulos o perturbaciones que tienden a tener respuestas organizadas. Las emociones se generan como respuestas a eventos externos o internos (pensamientos, imágenes, fantasía, comportamiento, emociones, etc.).

Se produce a través de eventos y luego se evalúa, dando lugar a métodos neuropsicológicos, comportamientos o actitudes cognitivas. Y si produce comportamiento, conduce a una tendencia a actuar.

El proceso de la experiencia emocional se puede resumir de la siguiente manera:

Para Zaccagnini (2004) las emociones “Son una combinación compleja de procesos físicos, perceptivos y motivacionales. Estos procesos producen un estado mental general en el cuerpo humano. Este estado puede ser positivo o negativo, con poca o gran intensidad, de larga o corta duración, y Genere expresiones gestuales reconocibles para los demás” (pág. 61). Es un concepto que describe el fenómeno emocional en consideración:

- 1. Las características de los estados emocionales globales se agrupan en torno a tres dimensiones básicas:** Calidad, fuerza y permanencia. Corresponden a las magnitudes de los siguientes términos: sentimientos,

sentimientos, pasiones, emociones, reacciones emocionales, amor y odio. La calidad emocional caracteriza las emociones como agradables o desagradables, positivas o negativas, en tanto que la fuerza visceral recita el grado de activación (cognición, fisiología y movimiento) que provoca una respuesta emocional, el grado de expresión e intensidad de esta respuesta, experiencia subjetiva; sobre la duración de la emoción. Hay que manifestar que los estados emocionales pueden ser respuestas específicas a determinadas situaciones o tendencias.

- 2. La combinación de los tres componentes básicos de la emoción:** Composición corporal (fisiología), componente de percepción (cognición) y componente de motivación (comportamiento). Las emociones siempre implican cambios físicos en el cuerpo (dificultad para respirar, crecimiento del pulso cardíaco, etc.). Aunque experimentamos ciertas de estas alteraciones, generalmente nos damos cuenta de esto y lo explicamos en cierto sentido. Aunque no siempre somos conscientes de estos estados, todavía nos sentimos felices o decaído, atemorizados o razonados, tristes o brillante, porque podemos enfocarnos en otros estímulos.
- 3. Expresión emocional:** Cuando sufrimos de ciertos tipos de emociones relacionadas con la interrelación comunitaria y la experiencia crítica, donde los individuos muestran expresiones faciales y gestos específicos. Por tanto, la emoción no es solo el estado psicológico interno de un individuo, sino también una dimensión externa de la comunicación.

Cabe señalar que en esta opinión, la emoción no se puede comparar con la motivación, ya que la estimulación es concretamente para complacer una determinada obligación psíquica, y la impresión es un tipo de cognición que abarca indagación sobre la motivación. Nosotros contamos además de nuestra situación, combine esta información para una evaluación integral.

Entre otras razones, no existe un concepto único de emoción, ya que es complicado dar un concepto satisfactorio para recoger todos los aspectos de la experiencia emocional.

Sin embargo, la gente está de acuerdo en que la emoción es una función cerebral compleja con más o menos tres componentes visibles o dominantes:

cognición, fisiología y comportamiento. Este aspecto tiene un gran impacto educativo: implica un enfoque holístico del trabajo físico, mental y conductual que se enfoca en las sensaciones.

Darder & Bach (2006) mostraron su atención a la connotación y reevaluaron la emoción de la racionalidad.

“Ciertas definiciones de emoción están implicados en la literatura reciente. Por tanto, creen que es necesario especificar qué emociones no son emociones y detener sus funciones. Estos autores enumeran qué emociones entienden que significan o no, con el fin de seguir ampliando sus horizontes y eliminar ciertos temas y clichés heredados del pasado que aún son muy amplios, lo que dificulta que los consideremos positivos y dinámicos. Dimensiones, son personas una y formadas. Hay al menos cinco malentendidos” (pág. 69):

1. **El primero está relacionado con un significado muy común en el uso cotidiano de la palabra:** el concepto de impresión no se ha reducido a la locución de “impresionarse”. Por ejemplo, cuando tenemos miedo o enojo, asimismo vivimos “felices”.
2. **El segundo malentendido se refiere a su duración, naturaleza y extensión:** las impresiones no se disminuyen a una colección de situación sutil específicos con límites específicos, su inicio y final están abiertamente definidos. Tales accidentes ocurren y desencadenan una serie de respuesta incontrolada o impulsiva. De hecho, existe un conjunto de impresiones, las llamadas emociones fundamentales o emociones principales (alegría, interés, ira, miedo, pánico, tristeza, disgusto, etc.), estas emociones lograr aparecer y a frecuencia aparecen debajo de bajo estos factores, pero la experiencia emocional en general, Tiene características duraderas y continuas, llenando de emociones a las personas, dándoles emociones únicas y construyendo una forma de vivir en el mundo. Desde ese momento, hemos mantenido una relación continua con los mundos interior y exterior.
3. **El tercer malentendido se refiere a las connotaciones negativas que a menudo aportan a las emociones:** se detalla a los individuos alrededor de como excesivo sensaciones o se dice que exigen dominar sus emociones. La emoción no es un estado irracional absoluto del que debemos deshacernos,

ni es una interferencia que debemos prevenir. Las emociones sin racionalidad pueden incurrir grandes errores, más la racionalidad sin sentimiento emociones asimismo puede cometer errores.

4. **El cuarto es la dimensión social o pendiente en un sentido dual:** Por un lado, cuando hablamos de emociones, no nos referimos a un fuerte impulso mental o un fuerte impacto emocional en las personas. Por otro lado, las emociones no tienen personalidades exclusivas, pero la mayoría de las emociones se originan en las conexiones que hemos establecido con los demás y con la familia, la tradición y la cultura en la que vivimos.
5. **El quinto y último malentendido está relacionado con la dimensión expresiva de la emoción:** no confunda manifestar emoción con dejarse guiar por la emoción. No se discurre de liberarlos de ninguna manera sin cualquier medida o coacción, se trata de ser consciente de ellos, guiarlos y orientarlos con la ayuda de la razón, así como obtener nuevos bienes y habilidades personales para instruirse a expresarlos en el momento adecuado. (pág. 147)

2.2.1.1.3. El desarrollo de la toma de perspectiva emocional y la comprensión de las emociones

Según Vásquez (2007) el desarrollo emocional de la educación primaria: “En general, después de experimentar el cansancio, la inestabilidad, el miedo y la insatisfacción propios de la educación infantil, se encuentra relativamente tranquilo”. Pensemos que en los tres a seis años de educación, los niños consolidaron gradualmente su capacidad de aplicación a la institución, verificación efusiva y habilidades emocionales generales, motoras y psicomotoras, sub-etapas cognitivas preoperatorias específicas, temperamento, personalidad y habilidades, su conocimiento interpersonal e interno, su epistemología y conducta moral, su desarrollo de colectivización y sus beneficios.

Según Herrera, Ramírez & Roa (2004), nos indica que “aunque las etapas de la educación primaria son muy extensas, porque incluye tres ciclos, dos cursos académicos por ciclo, Se debe considerar que el desarrollo es gradual y gradual. Podemos decir que el desarrollo emocional tiene las siguientes características”:

- a) Tener un sentimiento muy positivo sobre su hijo: físico, psicológico y social; mostrando para resaltar su confianza en sí mismo, su capacidad, su

fuerza, su deseo de ser notado por los demás y su propio comportamiento; a pesar de que se encuentra en una situación de depresión. Down mostró ansiedad, pero comenzó a aprender a dominar.

- b) Una posición animosa, contenta, alegre o despreocupada, controle fácilmente sus miedos, muestre buen sentido del humor y haga bromas sin preocuparse por nada.
- c) La tranquilidad emocional global, la facilidad de manejo y el control de su propia voluntad, superando el miedo y el miedo, pueden corregir peculiarmente su proceso mental.

En esta etapa, del hogar al colegio y al entorno social, cada vez se abren más objetos de recomendación de los niños. Aunque los parentales y hermanos siguen siendo sus guías a seguir, también lo son los maestros, compañeros, amigos y otros individuos importantes en sus entornos cercanos y remotos.

Recientemente, se han realizado investigaciones del manejo de la angustia y el nivel escolar de estudiantes de 6 a 12 años, y se han desarrollado herramientas para medir el grado y la calidad de la ansiedad de los infantes, es decir, la ansiedad como situación y de acuerdo con la cualidad de los niños en los primeros años de la educación primaria. En conclusión, estas investigaciones muestran que existe una relación inversa entre la angustia y el nivel escolar, que mejora gradualmente en cada curso, los niños tienen niveles de ansiedad más bajos que las niñas.

Teniendo en cuenta estos aportes, parece obvio que la regulación emocional de los infantes cumple un papel fundamental en el pronóstico de la posibilidad del logro estudiantil, lo que nos permite interrogarlos: ¿Cómo podemos apoyar a los infantes a fomentar sus destrezas emocionales y evitar que los preparen para la escuela? ¿Es difícil de aprender?

Herrera, Ramírez & Roa (2004) diseñaron y desarrollaron diferentes intervenciones para responder a esta pregunta, entre las que se encuentran las siguientes (pág. 264):

Mediante el uso de modelos, la asunción de roles y la realización de discusiones grupales, se lleva a cabo en el aula un entrenamiento de baja intensidad para modificar la forma de razonar de los infantes en entornos afectivos y comunales. De este modo, los profesores deben emplear un

tiempo adecuado para instruirles cómo reconocer y coordinar las emociones, dialogar con los demás de manera adecuada, especificar sentimientos y solucionar problemas con los compañeros.

El entrenamiento de baja intensidad a mediada en la casa (programa de entrenamiento para padres) se basa en un estudio dedicado al desarrollo de habilidades parentales para regular las emociones de los niños. Estos cuestionarios cambian según el método, la fuerza y la situación de su implementación (programa de visitas domiciliarias, apoyo telefónico, taller de habilidades para padres).

En la familia y la escuela, para los niños en riesgo moderado, en el caso de riesgo antisocial y ausentismo o deserción, el tratamiento de los niños con problemas emocionales y conductuales en la casa y el colegio es multifacético, lo que indica que estos comportamientos se reducen y mejoran. Resultados significativos en habilidades sociales, emocionales y académicas. (pág. 156)

2.2.1.1.4. La autorregulación emocional

Vásquez (2007) nos habla de la comprensión emocional: “El desarrollo emocional en la niñez significa progresar en el dominio y organización de las emociones individuales. Rara vez los estados emocionales consiguen un nivel tan fuerte que se vuelven perturbadores y adaptables” En los primeros años, los adultos intentan ajustar y cambiar estos estados de los bebés para que comprendan cómo adaptarse y enfrentar diferentes situaciones que tienen efectos emocionales reguladores y manejables.

Para Vásquez (2007, citado por Palacios e Hidalgo, 1993) a razón que “los infantes se desarrollan, este dominio exterior de sus sentimientos debe transformarse en un proceso de determinación, a través del cual los niños pueden aprender a evaluar, ajustar y modificar. Si es necesario, ajuste su estado emocional” (pág. 170).

Antes de los 6 años, hay algunos signos de verificación emocional; a partir de esta edad, los infantes aparentan ser capaces de distinguir claramente con la vivencia emocional interna y la locución emocional exterior, de modo que pueden cambiar sus propios sentimientos y expresiones cambiando su comportamiento externo. Oculto por otros. Además, a estas edades, también se dan cuenta de que

cambiar su apariencia no significa un cambio en su estado emocional interior. Si desea cambiar este estado, es necesario aplicar algunas estrategias más activas desarrolladas durante la infancia.

De los 4 a los 5 años, es probable posible apreciar el uso de algunas organizaciones para corregir el estado dañino; el proceso más común se basa en intentar modificar la disposición que provocó este estado emocional a otra situación que provocó otro estado, encontrando así alternativas a las emociones positivas. Por ejemplo, recoger juguetes y entretenerse para convertir el estado de ánimo de tristeza. “Esta planificación de entretenimiento conductual seguirá utilizándose a lo largo de la niñez, sin embargo utilizará de una forma más refinada y, lo que es más importante, más formal, porque los estudiantes ya comprenden y explican los procesos cognitivos que distraen y traer las actividades agradables puede convertir los “pensamientos” en emociones negativas”. (Harris, 1989, citado por Palacios e Hidalgo, 1999:371).

Cuando los niños se sienten abrumados por las emociones negativas, otra estrategia que utilizan es pedir ayuda a los demás. Antes de los 6-7 años, los padres es la fundamental fuente de alivio y ayuda en estas situaciones. A medida que pasan los años, es más posible que estas actividades de ayuda, alivio y soporte se apliquen directamente a otros infantes. El papel de un amigo es muy importante aquí. (pág. 157)

2.2.1.1.5. Funciones del pensamiento

Según Jiménez (2018) “Los pensamientos y las emociones tienen dos usos diferentes. Ambos son vitales para nuestra supervivencia y desarrollo, pero sus roles en nuestras vidas son claramente diferentes”.

Función del pensamiento: Están relacionados con los intelectuales. Nuestro pensamiento recopila toda la información de la cultura, que es prescriptiva, ya sea “debería” o “no debería”. Cada vez que observamos la sociedad, hay juicio en nuestros pensamientos, usualmente usamos la observación como base para reforzar los conceptos que deberíamos tener. Agradecemos las capacidades de inteligencia superior que nos permiten cambiar el mundo, pensar de manera abstracta, resolver problemas,

construir aviones, edificios, tabletas, etc. Por tanto, la función del pensamiento es:

- Categorizar información.
- Información relacionada y conectada.
- Adquirir y mantener conocimientos.

La función del sentimiento: Están relacionados con lo que nos hace felices o infelices a cada uno de nosotros, y nos permite percibir cómo nos afecta la realidad cuando interactuamos con nosotros. La función del sentimiento es:

- Distinguir entre cosas agradables y desagradables.
- Experimentar la experiencia de integrar toda la información del cuerpo en nuestros sentidos.
- Es la base de nuestra intuición sobre nosotros mismos y los demás, y nos permite comunicarnos más allá de la pura razón. (pág. 459)

2.2.1.1.6. *Estados de ánimo*

Para Jiménez (2018) “Las emociones duran más que las emociones, no están directamente relacionadas con una situación concreta, y son transparentes para la persona que vive esta situación, es decir, habitualmente la persona no comprende su mentalidad comunicativa, y solo va dirigida a él o ella. Ella está en un estado normal”.

Las emociones son contagiosas, por lo que a menudo podemos encontrar grupos o sistemas humanos que comparten emociones. Las personas o grupos estarán en alguna de las siguientes emociones dependiendo de si aceptan o se resisten:

Es imposible cambiar el pasado.

Sea experto de aceptar la tarea del futuro.

Resentimiento o ira silenciosa

Existe un alto grado de conflicto entre las personas en estado de resentimiento y el sistema social, falta de disciplina, y muchas veces critican decisiones y propuestas.

Existe una cierta hostilidad, a veces secreta, y existen varias formas de interrumpir cualquier acción o posibilidad.

Aceptación y paz

Las personas y los sistemas sociales en estado de calma son estables, tranquilos y orgullosos de pertenecer, son leales, activos y dispuestos a aprender. Pueden caer en un estado de falta de iniciativa y “adaptabilidad”.

Resignación

Las personas y los sistemas sociales en estado de resignación carecen de motivación, están llenos de frustración y no tienen iniciativa. Evitan los desafíos y se preparan para el medio ambiente allí. Hay cierta tristeza, desgana e indiferencia.

Ambición/poder y ganas

Ambicioso, anhelante de personas y sistemas sociales ambiciosos, dispuesto a desafiar, altamente enfocado en resultados y enfocado en el cambio. Son creativos e iniciativa. Si la actividad es loca, puede que se sientan estresados, por eso es importante cuidar su tiempo libre y de descanso.

Algunos nos ayudan a pasar del resentimiento o la ira silenciosa a la aceptación y la paz.

Creo que tengo la legitimidad para reclamar promesas incumplidas que aún son importantes para mí, aunque sean unilaterales, buscar soluciones.

Preguntar o preguntar sobre los motivos y emociones de la otra parte para eliminar mis juicios erróneos y declaraciones sobre el comportamiento de la otra parte.

Ser criticado y quejarse con dignidad, en caso de que la otra persona también esté insatisfecha o enojada.

Aprenda a hacer la solicitud más clara en el futuro.

Trate de encontrar ternura y compasión por usted mismo y por los demás.

Ante un fuerte descontento, y después de intentar restablecer la situación, si lo cree oportuno, declare la ruptura en “Terminación aquí”.

Perdonar.

Gracias por las promesas y expectativas que ha cumplido.

Busque ayuda o apoyo para aceptar, especialmente a otras personas o grupos que hayan experimentado cosas similares.

Desarrollar estrategias de afrontamiento para situaciones que pueden ser más susceptibles a altos niveles de impacto emocional.

Algunas claves para pasar de la resignación a un estado de ambición, poder y deseo:

Reconozca la capacidad y las ventajas de “sentirse poderoso” y vuelva a conectarse con sus propias fuerzas y recursos.

Pida ayuda a otros y déjenos ayudarlo.

Definir paso a paso el valor aproximado de los cambios que quiero implementar.

Salir de mi zona de confort e investigar primicias relaciones sociales, comportamientos y oportunidades de actividad.

Agregar fuerza y recompensas por mis pequeños cambios y logros.

Actuar ante las emociones y hacer “como si” al hacer algo, sentiremos una motivación o emoción positiva que puede ayudarnos a realizar una determinada acción, que en definitiva puede ayudar a que las emociones finalmente se den.

Autocuidado, autoprotección.

Buscar modelos a seguir capaces de los que podamos aprender nuevas habilidades y nuevas actitudes.

Quédese con personas con otros modos de pensar, oblíguese a abrir su mente y conéctese con personas con diferentes creencias y juicios.

Pida a otros que nos ayuden a ver las alternativas y posibilidades que hemos considerado hasta ahora. (pág. 466)

2.2.1.1.7. Características de la competencia emocional

Bisquerra (2003), nos indica que:

“La competencia emocional (ocasiones en múltiple: competencia emocional) es una estructura amplia que contiene varios transcurso y conduce a varias consecuencias. La capacidad afectiva puede entenderse como un grupo de inteligencia, técnicas, destrezas y posturas imprescindible a fin de entender, manifestar y regulado adecuadamente las apariencias sentimentales”.

La capacidad emocional se puede dividir en dos aspectos principales:

Capacidad de autorreflexión (inteligencia interior personal): reconocer sus propias emociones y ajustarlas adecuadamente;

La capacidad de distinguir los razonamientos y afectos de los otros (habilidades interpersonales): habilidades sociales, simpatía, dominar el lenguaje no verbal, etc.

Bisquerra (2003, citado por Salovey & Sluyter, 1997) “ha identificado cinco aspectos básicos de la competencia emocional: cooperación, autoconfianza, responsabilidad, empatía y autocontrol. Este marco es coherente con el concepto de inteligencia emocional: autoconciencia emocional, manejo emocional, automotivación, empatía, habilidades sociales”. (pág. 11)

Hoy en día, la capacidad emocional se considera una apariencia fundamental de la empleabilidad. En el ámbito del trabajo, generalmente se cree que la producción pende del trabajo con capacidades emocionales.

- 1. Conciencia emocional:** la cabida de ser consciente de sus mismas impresiones de los otros, incorporada la capacidad de cautivar el medio emocional de una ubicación específica.

Consciente de sus emociones: la capacidad de percibir con precisión sus emociones; identificarlas y etiquetarlas. Esto inserta la potencia de experimentar múltiples impresiones. Las etapas de perfección más altos, tenga en cuenta que las personas pueden no entender cómo se sienten debido a la falta de atención selectiva o la dinámica inconsciente.

Nombra tus emociones: Sea capaz de utilizar el diccionario y expresiones emocionales de uso común en la cultura para marcar sus emociones.

Comprender las emociones de otras personas: ser capaz de darse cuenta con exactitud las impresiones y opiniones de otras personas. Conocer situaciones y cifras de expresión (comunicación verbal y no verbal) que tengan algún grado de asenso cultural sobre la representación emocional. La virtud de participar compasivamente en la experiencia emocional de los otros.

- 2. Regulación emocional:** es la facultad de manejar correctamente las impresiones. Implica entender la relación entre las emociones, la comprensión y el temperamento; tener buenos métodos de enfrentamiento; la facultad de generar impresiones positivas, etc.

Sea consciente de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: los estados de ánimo afectan el temperamento y esos afectan las emociones. Los dos permiten ser regulados por conocimiento (razonamiento, conciencia).

Expresión emocional: la capacidad de manifestar adecuadamente las emociones. Comprender los estados emocionales internos no requiere la capacidad de corresponder a expresiones externas, ya sea en uno mismo o en los demás. En un nivel más alto de madurez, comprenda que su propia expresión emocional afecta a los demás y considérela en la forma en que se presenta.

Habilidades de afrontamiento: La capacidad de lidiar con las emociones negativas por medio de la aplicación de métodos de resolución que pueden mejorar la fuerza y permanencia de este estado emocional.

Emociones positivas autogeneradas: la capacidad de experimentar emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) de forma voluntaria, consciente y gozar de la vida. Capaz de auto gestionarse la misma riqueza subjetiva para mejorar el bienestar de vida.

- 3. Autonomía personal (autogestión):** La autonomía personal incluye una serie de cualidades vinculadas con la autonomía individual, entre las que se descubre el amor propio, la posición positiva ante la vida, el compromiso, la competencia de separar profesionalmente las reglas comunales, la búsqueda de apoyo, bienes y utilidad.

Autoestima: Ten una impresión positiva de ti mismo, siéntete satisfecho contigo mismo, mantén una buena relación contigo mismo.

Automotivación: la automotivación y la capacidad de participar emotivamente en diversas acciones como la vida privada, con la sociedad, en el trabajo y en sus tiempos libres.

Actitud positiva: es la facultad de auto motivarse y tener una buena conducta ante la vida. Conciencia constructiva de sí mismo y de la comunidad; sentirse animoso y fuerte (capaz) al enfrentar los desafíos cotidianos; ser amable, integro, humanitario y piadoso.

Responsabilidad: participar intencionalmente en un comportamiento seguro, saludable y ético. Aceptar el compromiso de tomar decisiones.

Análisis crítico de normas sociales: tener la competencia de valorar críticamente la información social, cultural y social relacionada con las normas sociales y el comportamiento personal.

Buscar ayuda y recursos: la suficiencia de reconocer las necesidades de ayuda y conocer cómo reconocer a los bienes útiles adecuados.

Autoeficacia emocional: suficiencia de autoeficacia emocional: el ser humano ve lo que quiere. En otras palabras, la autoeficacia emocional se refiere a la aceptación de las personas de su propia experiencia emocional, ya sea única, extraña o culturalmente convencional, y esta aceptación se basa en la creencia del individuo en el equilibrio emocional ideal. En esencia, cuando muestre una eficacia afectiva que esté en línea con sus intereses éticas, se dará cuenta de su “teoría personal emocional”.

- 4. Inteligencia interpersonal:** Las habilidades interpersonales son la capacidad de sostener buenos vínculos con los otros. Esto quiere decir someter las destrezas comunales, la capacidad de dialogar de forma positivo, el rendimiento, la postura prosocial, la seguridad en uno mismo, etc.

Controlas las aptitudes sociales principales: atender, abrazar, decir adiós, agradecer, requerir ayuda, disculparse, tener una postura comunicativa, etc.

Respetar a las personas: intentar admitir y estimar las diferencias entre individuos, grupos, y valorizar las capacidades de todo individuo.

Aceptar la comunicación: capacidad de interactuar con otros mediante la comunicación verbal y no verbal para acoger mensajes con exactitud.

Comunicación expresiva: capaz de comenzar y sostener el diálogo mediante la comunicación verbal y no verbal, expresar claramente sus sentimientos y pensamientos demostrando a las personas que lo comprende bien.

Comparta emociones: reconozca que la organización y la calidad de los vínculos interpersonales están determinadas por parte de los siguientes factores:

La categoría de franqueza o sinceridad sentimental

La categoría de correspondencia o forma en la conexión. De esta manera, la confianza madura se puede definir parcialmente al compartir sentimientos verdaderos, mientras que las relaciones entre padres e hijos pueden compartir emociones sinceras de forma asimétrica.

Comportamiento prosocial y cooperación: la facultad de dar tiempo al turno; compartir dualidad y circunstancias grupales; mantener una actitud amigable y respetuosa.

Autoconfianza: el acto de mantener un equilibrio entre la agresión y la negatividad; esto significa poder decir claramente “no” y mantener su capacidad, evitar situaciones que puedan resultar estresantes y retrasar acciones en situaciones estresantes hasta que las personas se sientan lo suficientemente. Facultad para interpretar y manifestar sus derechos, pareceres y pensamientos.

- 5. Habilidades para la vida y bienestar:** capaz de aceptar conductas adecuadas y conscientes para resolver conflictos individuales, familiares,

profesionales y sociales. Todos estos son para mejorar la comodidad personal y social.

Identificación de problemas: facultad para reconocer circunstancias que solicitan soluciones, decisiones y valorar peligros, obstáculos y bienes.

Establecimiento de metas adaptables: capacidad para establecer metas positivas y prácticas.

Resolución de problemas: la inteligencia de enfrentar problemas comunales, interpersonales y brindar resultados activas y enterados a las dificultades.

Negociación: Considerando las opiniones y sentimientos de los demás, capaz de resolver conflictos pacíficos.

Bienestar subjetivo: La capacidad de disfrutar conscientemente del grado de felicidad y tratar de difundirlos a los individuos que interactúan con él.

Proceso: puede producir la mejor experiencia en la vida profesional, personal y social. (pág. 26)

2.2.1.2. Desarrollo social

2.2.1.2.1. Concepto de desarrollo social

Para Uribe (2004) nos explica que:

“El desarrollo se puede definir como el desplazamiento ascendente de una sociedad a lo largo de un continuo, en este continuo, los casos extremos son la sociedad más avanzada por un lado y la sociedad más atrasada por el otro. El avance o retraso se entiende como un conjunto de bienes y convenciones relacionados con la tecnología, la productividad, la riqueza y la distancia relacionados con la simple supervivencia”.

En cierto sentido, el desarrollo social será el resultado de índices colectivos de felicidad como la esperanza de vida, la mortalidad infantil, el ingreso disponible, la ingesta calórica o la entrada a los servicios sociales; o sea, todo esto significa que las personas viven más y consumen bienes. Disfrute más y sufra menos castigos por el impacto de la naturaleza, las enfermedades y los riesgos que enfrentamos.

Paralelo al concepto de desarrollo está el crecimiento. Estrictamente hablando, este concepto se puede expresar mediante simples medidas estadísticas. El crecimiento será el cambio en el producto interno bruto (PIB) experimentado por una economía en un grupo de años. El tamaño de la economía se mide midiendo su PIB, porque incluye la producción total de bienes y servicios de un país. Sin embargo, el impacto de la población sobre la producción antes mencionada es capital: un país cuya tasa de crecimiento del PIB es menor que la tasa de crecimiento de su población, en comparación con el período anterior, no trajo mayores beneficios a los residentes, sino que solo mantuvo sus ingresos de toda la vida.

El PIB medido a partir de las cuentas nacionales se puede utilizar no solo para determinar el crecimiento, sino también como base para alguna forma de medición de la pobreza.

Como ha demostrado el autor que critica el concepto de desarrollo y el concepto que rodea al desarrollo, el desarrollo no es un ideal universal abstracto, sino un concepto compuesto de intereses específicos.

Por ello, Escobar (1994) señaló: “El concepto del tercer mundo está compuesto por un grupo de personas que están interesadas en gestionar los temas del subdesarrollo. Ellos definen la agenda a seguir y determinan qué es qué países subdesarrollados Falta y consigue el contrato y obra designada a tal efecto”. Luego, en torno a este objetivo, se establecerá una organización internacional que tenga recursos poderosos y una influencia excesiva sobre algunos países financieramente frágiles. (pág. 13)

2.2.1.2.2. Categorías del desarrollo social

Con respecto a Chávez (2011, citado por Chávez, Chávez y Ramírez, 2007), a continuación, comentamos la categoría general de propuestas de desarrollo social. “Desde el punto de vista económico, el gasto social para la producción y distribución de bienes y servicios para mantener un estado de bienestar justo y sostenible es trascendente”.

En el campo legal, el crecimiento social tiene validez en la ley de la sociedad que asegura la estabilidad social y adopta políticas públicas conformes, leales y efectivas para promover el progreso de la calidad económica, político, social, cultural y ecológico.

La gobernanza requiere un país dedicado al desarrollo nacional para mantener el equilibrio y la cohesión social, la estabilidad política, económica y social, la seguridad jurídica y la justicia.

A partir de un punto de vista humano, este es un proceso de expansión de oportunidades y potencial. Conducirá a la producción y creación de vida de las personas de acuerdo con sus obligaciones y beneficios.

Un método de salubridad mundial que pueda realizar el ciclo de vida general mediante la promoción, preservación, protección, mejora y restauración general del bienestar físico y psíquico.

Un sistema educativo para la composición general de las personas y el respeto de los valores nacionales.

El ejercicio de la protección legal, la seguridad personal, social, la asistencia social, el ejercicio de la protección de los derechos humanos y el sistema de supervisión de la protección de la participación social.

Brindar acciones de protección medioambiental mediante de servicios de infraestructura urbana y rural y uso racional de los recursos naturales.

Las expresiones culturales de personas, colectivos y sociedad en diferentes manifestaciones: material impreso, digital, televisión, radio, música, artes plásticas, artes escénicas, literatura, etc. Con la participación de empresas creativas y derechos de autor, los participantes culturales participan para difundir, producir y disfrutar bienes, servicios y actividades culturales, e integrar la cultura en el desarrollo sostenible.

Utilizar la Tecnología de la Información y la Sociedad del Conocimiento (TIC) como instrumento para la inclusión social y la mejora de las condiciones de bienestar de las siguientes formas para satisfacer las necesidades de solidaridad, libertad, justicia, paz, cohesión social, identidad y desarrollo de los proveedores de servicios, usuarios e instituciones, así como el internet.

Podemos finalizar que la justicia humana sustantiva, el crecimiento cuantitativo, cualitativo y el desarrollo humano subjetivo mantienen una relación simbiótica con el desarrollo adjetivo-social.

Con respecto a Chávez (2011) “Existe un proceso de interacción entre los privilegios universales innatos reconocidos por la sociedad organizada para promover el desarrollo integral del ser humano, derecho humano que se transmite de generación en generación”. (pág. 57)

2.2.1.2.3. *Conceptuar el desarrollo social*

Chávez (2011) nos dice, “El desarrollo social ha incorporado elementos conceptuales que retratan orientaciones según la relevancia que se le quiera dar. Veamos algunas perspectivas”:

La visión de promover el bienestar: para James Midgley, “el desarrollo social es procedimental e institucional, relacionado con el desarrollo económico, la infraestructura social, el bienestar de las personas y las comunidades, e incluye a los sectores público, privado y social. Intervención social”. Esto es lo que dijo el autor.

Seguridad social integral y perspectivas de desarrollo humano: La consultora privada “Iniciativas y Conocimientos para el Desarrollo Impulso” (Carolina del Sur, INCIDE) presta atención a las vulnerabilidades de la seguridad social y la familia: Los temas que agrupamos en el ámbito del desarrollo social: educación, salud, empleo, vivienda, alimentación, desigualdad y pobreza, ancianos y familia ”

El punto de vista de los derechos y garantías constitucionales: La Constitución Política Mexicana (2011) establece “la garantía de los derechos individuales y sociales relacionados con el desarrollo social. A nivel individual, protege la libertad y la no discriminación (artículo 1), el multiculturalismo (artículo 2), el derecho a la educación y los derechos culturales (artículo 3, reformas en curso, incluidos los derechos humanos). Protección del derecho a la familia, los niños y la salud (artículo 4), la libertad de trabajo (artículo 5), la libertad de expresión (artículos 6 y 7) y el derecho de asociación (artículo 9). En materia social, el Estado lidera el desarrollo nacional integral y sostenible para fortalecer la soberanía y la democracia, el crecimiento económico, el empleo y la justa distribución de la renta y la riqueza (artículo 25)”. Tenemos muy claro que según la “Ley de Desarrollo Social”, en la declaración general de la ley,

independientemente del nivel de ingresos, los derechos sociales son iguales, es decir, incluidos los pobres y los no pobres:

Fomentar la creación de condiciones para asegurar el goce de la justicia social, personal, y público asegurando la entrada a la planificación de desarrollo social y la igualdad comunitaria, y superar la discriminación y la exclusión social.

Con el fin de promover y mantener el empleo, aumentar los niveles de ingresos y mejorar la importancia social de la distribución del ingreso para promover el desarrollo económico.

Fortalecer el desarrollo equilibrado de la región, y asegurar la formulación, implementación, implementación, evaluación y control de la participación social.

Sin embargo, en la política nacional de desarrollo social, la organización determina las condiciones sociales y económicas y las necesidades de la población objetivo de acuerdo con las reglas transparentes de operación económica, y controla la adquisición del programa a través del registro de beneficiarios solidariamente responsables.

6. La perspectiva de la autotransformación social: A continuación, desarrollamos los elementos conceptuales del desarrollo social en construcción. El desarrollo social es un proceso de transformación consciente, sustentable, sustentable e interdisciplinario liderado por los actores sociales participantes, cuyo propósito es mejorar las condiciones de vida y el desarrollo potencial mediante la plena satisfacción de las necesidades de bienestar individual y colectivo.

Podemos concluir que la complejidad de las necesidades, habilidades y potencialidades de las personas limita la definición clara de desarrollo social. Sin embargo, en el proceso de autotransformación y mejora de la felicidad coexisten elementos conceptuales. Cabe recordar que los actos de ayuda comunal son parte del desarrollo social. (pág. 60)

2.2.1.3. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Goleman (2009) explica que: “Cada vez más estudios han demostrado que ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana puede afectar su salud y bienestar a largo plazo. Los estudios han demostrado que su comportamiento y sus funciones sociales y emocionales

comienzan a estabilizarse alrededor de los 8 años, lo que puede predecir su comportamiento y su salud mental en el futuro”. En otras palabras, si saben manifestar sus expresiones de manera productiva que se involucran en conexiones afectivas y consideradas antes y durante la escuela primaria, a medida que crecen, es más posible que se dé el desánimo, la agresión y otras enfermedades mentales graves.

Daniel Goleman ha hecho una gran contribución al pensar en la educación de los niños en su vida social y emocional. Hoy en día, miles de programas en todo el mundo están trabajando arduamente para enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales como parte de su plan de aprendizaje.

Goleman resumió la investigación en neurociencia y psicología cognitiva, que mostró que el cociente emocional (EQ) y el cociente de inteligencia (IQ) son tan importantes como el crecimiento saludable y el éxito futuro de los niños. Escribió en el libro: “A pesar de que la gente generalmente acepta sus consideraciones generales, uno de los secretos abiertos de la psicología es la relativa incompetencia de los puntajes de CI académico o los puntajes obtenidos en el SAT (Prueba de habilidades académicas). Predecir la vida Éxito. Hay muchas excepciones a la regla del coeficiente intelectual que predice el éxito en la vida, no situaciones estándar. En el mejor de los casos, el coeficiente intelectual parece representar solo el 20% de los determinantes del éxito (lo que significa que el 80% restante depende de otros factores)”

¿Cuáles son estas habilidades clave?

En 1995, Daniel Goleman, Eileen Rockefeller Growald, el autor Timothy Shriver y otros colegas cofundaron Academic, Social and Emotional Learning Organización Cooperativa (CASEL), que apuesta por el aprendizaje social y emocional como parte importante del aprendizaje. CASEL propone cinco conjuntos básicos de habilidades o talentos, que pueden desarrollar la inteligencia emocional y pueden cultivarse sistemáticamente en el hogar y la escuela:

Autoconciencia: determina los pensamientos, sentimientos y fortalezas de una persona, y presta atención a cómo afectan las decisiones y acciones.

Autoconciencia social: reconocer y entender los pensamientos y sentimientos de los demás formando empatía y ser capaz de aceptar las opiniones de los demás.

Autogestión: controlar las impresiones para que las emociones promuevan las tareas que se están realizando sin perturbar las emociones; establecer metas a corto y largo plazo; y enfrentar posibles obstáculos.

Toma de decisiones responsable: procrear, realizar y valorar términos afirmativas y sabias a los conflictos y examinar las circunstancias a largo plazo de las acciones para usted y los otros.

Habilidades interpersonales: manifestar retroceso a la presión negativa de sus compañeros y esforzarse por solucionar problemas con el objetivo de preservar relaciones saludables y beneficiosas con personas y grupos.

Goleman (2009) explica que “Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales, les ayuda no solo en la escuela sino también en todos los aspectos de la vida. Numerosos estudios han encontrado que los jóvenes con estas habilidades sociales y emocionales son más felices, más seguros y más capaces de ser estudiantes, familiares, amigos y trabajadores. Al mismo tiempo, no son susceptibles al abuso de drogas o alcohol, depresión o violencia”. (pág. 37)

2.2.2. Personalidad

2.2.2.1. Definición de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que “La personalidad se descubre en el campo de la psicología y se puede explicar a partir de varias funciones: en primer lugar, puede comprender a grandes rasgos las razones que hacen que el individuo actúe, sienta, piense y desempeñe un papel en el entorno. Por otro lado, la personalidad puede hacer que las personas sepan cómo aprender del entorno”.

La personalidad define como forma enérgico de una persona en común. Está compuesto por peculiaridades mental, comportamiento, expresivas y comunales.

Los griegos atribuían la palabra “persona” a la máscara que usaba el protagonista de teatro para identificar específicamente a alguien. Cuando los actores usan esta máscara, actúan de acuerdo con el papel que representan. El término “personalidad” se deriva del concepto de lógica humana, que significa que la personalidad determina quién es cada persona y cómo nos expresamos en el entorno. (pág. 9)

2.2.2.2. Componentes de la personalidad

Seelbach (2012) nos dice, “La personalidad se compone de dos componentes o factores: temperamento y carácter”.

- a) Personalidad: Todas las personas tenemos patrimonio genética, o sea, propiedades heredadas de sus progenitores, como el color de ojos, el color de la piel e incluso la tendencia a ciertas enfermedades. El temperamento es una parte integral de la personalidad ya que dispone alguna propiedades cognitivas, conductuales y expresivas de alguna manera.
- b) Carácter: Se designa carácter de las características de personalidad aprendidas en el entorno, por ejemplo, el sentimiento es innato, es decir, innato, pero la forma de expresión es parte del carácter. Las normas sociales, el comportamiento y el lenguaje son solo algunos de los componentes del rol que constituye la personalidad.

“Algunos autores y algunas personas de moda tienen opiniones diferentes sobre la importancia de uno u otro factor, es decir, algunos autores aseguran que el temperamento es más importante en el despliegue de la personalidad, mientras que otros autores creen que los factores ambientales -personalidad- Decidir sobre la personalidad. No se puede asignar más peso a un factor u otro, de hecho, la personalidad se determina proporcionalmente”. (Seelbach, 2012, pág. 10)

2.2.2.3. Teoría de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que:

“Hay muchos métodos y teorías de última generación que intentan abordar la investigación humana, especialmente la del campo de la psicología, como una definición temprana antes de que la definición más amplia se resuelva por completo, se puede explicar que el temperamento asocia una serie de cualidades dinámicas decisivas”.

Existen algunas teorías en psicología que tratan los problemas de personalidad a través de diferentes métodos teóricos, por ejemplo, la teoría psicodinámica determina que las características psicológicas internas de una persona son muy fundamentales en el proceso del temperamento. Se encuentra algunas teorías del comportamiento que confirman que la personalidad se aprende y que los individuos somos la suma de los comportamientos aprendidos. También se

encuentran métodos para prestar un respeto especial a características específicas o grupos de características algunas teorías prueban que el temperamento es una construcción relacionada con el entorno.

Por ejemplo, Hipócrates describió el modelo o tipo más antiguo entre el 460 y el 357 a. C. La teoría de Hipócrates es considerada el padre de la medicina moderna, que estableció que la enfermedad es causada por un desequilibrio de fluidos (también conocido como humor). De esta forma se producen cuatro personalidades distintas, todas las cuales tienen su origen en el tipo de fluido:

Sangre.

Cólera.

legal.

Depresión.

De esta forma, el temperamento se inicia a explicarse y determinarse de una forma más específica, en cambio, este tipo de Hipócrates aún falta de la precisión científica necesaria para las investigaciones relacionadas con la personalidad, pero sentó las bases para la siguiente clasificación:

Introvertido.

Saliente.

razonable.

Sensual.

Según estas características, las personas se pueden clasificar según sus opiniones. Desde esta lista, la hipótesis del temperamento empezó a lograr partidario en la investigación en psicología y psiquiatría, tratando de establecer parámetros que describieran la personalidad.

El valor de una hipótesis mantiene en su posible firmeza en el espacio de un estudio preciso. Por ejemplo, existen puntos de vista pseudocientíficos como la astrología que pueden determinar las características de la personalidad de las personas nacidas en una fecha concreta, en este sentido, por ejemplo, la astrología es una antigua tradición humana para comprender lo observado en determinados períodos. A algunas funciones. Sin embargo, durante mucho tiempo, la predicción o lectura de cartas astrológicas no fue parte de la teoría del temperamento.

Una hipótesis debe requerir un apoyo cultural para demostrar la credibilidad de la investigación futura. Al respecto, se pueden determinar ciertas teorías, las cuales se consideran efectivas para estudiar al ser humano y su carácter.

La investigación inicial se produjo mediante la objeción de ciertas propiedades del individuo, características que originalmente se relacionan a la conducta ya que era la más obvia, luego la conducta fue categorizada hasta fabricar un conjunto de características que la pluralidad de la gente encontró.

La coincidencia del comportamiento de los individuos llevó a los teóricos e observadores a distinguir entre las costumbres, cualidades y antecedentes que desarrollaron. Comenzando de las clasificaciones anteriores de ideas, racionalidad o emoción, los individuos muestran conductas relacionados con sus propias características para formar una combinación específica, por ejemplo, introversión racional, extroversión emocional, introversión emocional o extroversión racional; de esta forma.

A partir de este criterio, el estudio del temperamento es complicado, porque diferentes perspectivas dispone la complicación de la apariencia, por lo que hay métodos para estudiar el temperamento desde un criterio específica y personal, mientras que otros métodos generalizan su investigación.

En este sentido, no hay una hipótesis de la personalidad, también de ser una apariencia complicada, también es una manifestación de inteligencia amplia. No hay mejor teoría de la personalidad que otra. La teoría de todos manifiesta y entiende a los seres humanos desde su perspectiva. Sin embargo, si se puede decir una teoría de la funcionalidad o disfunción, la premisa es que la teoría no se aplica a un determinado Algunas personas. Contexto o condición. Aunque cada teoría tiene limitaciones, cada una de ellas proporciona una perspectiva especial para comprender a los humanos. (pág. 13)

2.2.2.4. Concepciones fundamentales de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que “Estas dinámicas existen desde que nació el individuo, porque corresponden a los instintos básicos del ser humano para desarrollarse de manera evolutiva”.

Con el paso del tiempo, el ser humano sigue creciendo y desarrollándose, y adquiere los comportamientos y actitudes propias de las personas sociales y

gregarias. Esto significa que se han recuperado instintos o motivaciones, aunque no significa que hayan desaparecido; sin embargo, pertenecen a la civilización. Sociedad significa reprimir u orientar el impulso para ser aceptado.

Freud llamó al superyó una combinación de pautas comunales, reglas de conductas y obligaciones. El superyó es una cualidad de un dispositivo psicológico que incluye todas las reglas comunales, que se adquiere a medida que la persona crece y se proyecta en el entorno. La familia es la primera en enseñar estos códigos sociales de conducta a los niños. Este desarrollo de nacionalización significa que la justificación de obligaciones, o sea, la motivación básica, ha obtenido un mecanismo que puede complacer las necesidades, pero no perjudica su aceptación por parte de la sociedad. Dado que las unidades no se pueden expulsar libremente, las personas deben elegir cómo satisfacer estas precisiones. El desarrollo de selección y filtrado entre impulsado por el id y el superyó impuesto, Freud lo llamó yo.

En el dispositivo mental, el yo es parte del desarrollo posterior del individuo, porque debe educarse a dominar, cifrar y escoger la forma en que debe complacer su intuición. La tarea del yo es filtrar la información del entorno (pautas y métodos) y del id (deseos e instintos) para que funcione en el entorno comunal. La manera en que una persona iguala los afanes y el temperamento social constituye una personalidad.

Las ventajas de la identidad, el yo y el superyó especifican las propiedades del temperamento del adolescente. En un joven dominado por el superyó, prestará gran atención a las exigencias comunales y prestará atención a observar las reglas sin romperlas. Por lo tanto, su atención a sí mismo se hará escasa. Por lo tanto, la satisfacción del instinto será utilizar el psicoanálisis. Se suprime el término de aprendizaje.

Así como Freud describió el proceso de desarrollo de los dispositivos psicológicos y los elementos que interfieren con su desarrollo, Freud también describió ciertas etapas del ser humano de acuerdo con lo que sucedió en las diferentes etapas del individuo. Freud denominó estos desarrollos psicológicos en las siguientes etapas:

Etapas orales

Etapas anales

Etapa fálica

Etapa de latencia

Etapa genital

En estas etapas, el cuerpo experimentará la sexualidad. Para el psicoanálisis, el sexo es un tipo de energía dirigida a objetos específicos, que hay tanto en el entorno como en la persona. Esta capacidad sexual tiene un cargo específico para la etapa de desarrollo de una persona. La adolescencia está en la etapa final, la etapa genital.

En la actualidad, la conducta sexual en esta etapa no involucra problemas reproductivos o pornográficos, y los adolescentes con este tipo de desempeño tendrán conexiones aquí. Los adolescentes intentan establecer relaciones con objetos amorosos y emocionales distintos a ellos mismos. Los pensamientos, comportamientos y emociones de los jóvenes son diferentes a los de la dirección anterior. Durante la complacencia de las necesidades básicas en el proceso de los hombres homosexuales corresponde a la primera etapa de la adolescencia y se ha modificado durante la juventud. El individuo ya no se ve a sí mismo como lo único importante porque es un recién nacido- y necesita atención constante. (pág. 24)

2.2.2.5. Criterios anormalidad

Seelbach (2012) señala que “La personalidad es un factor decisivo para el ser humano y su desarrollo, desde el comportamiento y la conducta hasta los pensamientos y las emociones, constituye todas las características de una persona, la personaliza y la hace única”.

Esto significa que no hay dos personas idénticas en el mundo, y todos son diferentes, únicos, irrepetibles e insustituibles. Otro factor que determina la personalidad humana es el entorno de desarrollo, aprendizaje y experiencia humanos.

Sin embargo, en ciertos casos, la investigación de la conducta está lejos de particularizar, sino de intentar ajustarlo a ciertos parámetros para “promover” su inteligencia. Es primordial resaltar que este método se origina de la tendencia mecánica, y su propósito es ordenar, mediar distintos divisores y cualidades humanas. Las ciencias médico-psicológicas y el psicoanálisis se encargan de establecer variables y tipos de la personalidad normal y anormal basados en “normas” o estándares universales. Cualquier cosa más allá de lo normal o estándar es irregular y anómalo.

En este sentido, el temperamento (como se mencionó anteriormente) se clasifica desde los griegos como componentes, divisores, cualidades, propiedades o atribuciones “comunes”, o sea, según lo que es normal (según cada época). Sin embargo, con el proceso y avance de la ciencia y sus métodos de estudios, la investigación de la conducta se ha “perfeccionado” para que la personalidad pueda ser clasificada según parámetros normales o anormales, teniendo así un criterio más objetivo y menos conocido.

El psicoanálisis y la psicopatología dividen a las personas en tres categorías según sus características, según los criterios de personalidad patológica:

De esta forma, no existen personalidades impecables o singulares, porque pueden contener las características de otra personalidad.

1. Tipo A

Este tipo de personas tienen personalidades raras o raras, o sea, son individuos que se alejan de su entorno y quieren estar solas. Asimismo tienen algunos pensamientos, opiniones y conductas que no son familiares para el público en general, y su expresividad emocional también es baja.

Personalidad paranoica: este tipo de personas es indiferente y distante, y es difícil establecer contacto con los demás. Muchas veces no confían en su propio entorno. Debido a esta característica, monitorean constantemente el comportamiento de los demás, se asombran, sospechan de los propósitos de los otros y usan un dispositivo de justificación llamado lanzamiento hacia los demás, o sea, toman sus propias imperfecciones. La discapacidad, la inseguridad se asigna a los demás y el miedo a los demás, haciéndoles creer que ellos (los demás) son culpables o responsables, no el individuo mismo.

Personalidad esquizofrénica: Son individuos temerosos, apartados, fríos e introvertidos que esquivan cualquier tipo de toque comunal, por lo que su relación interpersonal es débil e inestable, quieren vivir en una humanidad interna que participar en la sociedad.

Personalidad dividida: Esta personalidad tiene las mismas características que las dos primeras personas. Asimismo son

individuos indiferentes, remotos y apartados. Optan en no tener conexión con los demás. La desigualdad es que tienen conocimientos o conformidades muy especiales, que son raros.

2. Tipo B

Estos tipos de personalidad se caracterizan por un comportamiento inestable, dramático y, a veces, explosivo.

Personalidad límite: también llamada personalidad límite, porque son individuos emocionalmente inestables con comportamientos inestables, explosivos y dramáticos. Para este tipo de individuos, no existe un “término intermedio”, es decir, quieren o no los quiera, esté con ellos o los abandone, confianza o desconfianza, lo que significa que la relación entre ellos es inestable o esporádica; también tienen comportamientos extremos, como dirigir a alta rapidez, causándose daño a sí mismos, que de repente, por ejemplo, una persona obviamente puede mantener un comportamiento habitual con su pareja, y rara vez se habla de la terminación temporal de la relación por alguna razón. Estos comportamientos extremos son personalidades limítrofes típicas. Se llama frontera precisamente porque las personas con esta figura de temperamento están en los límites de lo “normal” y lo “loco”, podrán transitar de un lado a otro, y se les acaba el tiempo.

Personalidad narcisista: Este tipo de temperamento es la cualidad de quienes tienen auto conceptos exagerados, es decir, tienen un gran sentido de trascender lo ordinario; la palabra narcisismo proviene del mito griego del narciso, es un mito que se enamora de uno mismo. Tanto el personaje que cuando se imaginaba en el reflejo del estanque, se ahogaba y ahogaba. El narcisismo es una personalidad, cuando sobreestiman sus habilidades o actitudes personales, tendrán esta personalidad y devaluarán a los demás porque se creen inferiores. Son personas que establecen conexiones con personas que se consideran inferiores a nivel de relación, para que otros las vean como personas superiores, o se conecten con personas que tienen un sentido de superioridad basado en sus percepciones y exitosamente tienen

sentimientos similares. Sin embargo, son sensibles a las críticas, y la derrota.

Personalidad histérica: Son personas expresivas, comunicativas, excéntricas y extrovertidas, les gusta ser el centro de atención. Las actitudes de estas personas hacia los demás son exageradas y utilizan el cuerpo y los gestos de manera general para manifestar sus sentimientos. Son individuos que se interesan mucho por su figura y se absorben por su apariencia.

Personalidad histérica: Las características de este tipo de personas son similares a las características de carácter de la histología. Les gusta ser atendidas en cualquier momento. Tienen comportamientos exagerados en emoción y actitud, pero son personas somáticas, es decir, físicamente Expresar sus síntomas psicológicos, por ejemplo, ante una situación estresante o amenazante, pueden caerse, algunas partes del cuerpo pueden quedar paralizadas o perder la voz, pero cuando pasa el evento estresante o amenazante, los síntomas desaparecerán.

Personalidad antisocial: las personas con este tipo de personalidad evitan el contacto social y no tienen un interés particular en interactuar con los demás; siempre devalúan a los demás para beneficio personal y no respetan las normas sociales. Pueden ser personas que dañan a otros sujetos físicamente, emocionalmente, violan leyes o regulaciones porque no tienen ningún sentido de culpa, o sea, no les importan las consecuencias de sus acciones.

Personalidad psicótica: Las personas con este tipo de conducta tienen cualidades comunes con personalidades anteriores. Faltan de introspección o no les fundamental las deducciones de sus acciones. Logran herir o lastimar a otras personas de manera física o emocionalmente. En cambio, son más antisocial.

3. Tipo C

Las personas con esta personalidad tienen propiedades como la incomodidad y la privación, se alarman por su comportamiento y lo que pueda suceder en

cada momento, son personas que constantemente temen las consecuencias de su comportamiento.

Personalidad dependiente: Este tipo de individuos confían en algo o alguien, o sea, requieren el asentimiento o el acompañamiento de los demás para hacer una determinada acción, sienten que no hay nadie más y su vida está vacía. De igual manera, esta característica también se encuentra en la relación con el objeto o situación, es decir, las personas necesitan poseer bienes materiales, consumir materiales o buscar determinadas condiciones para sentirse cómodas o seguras. Buscan el apoyo de los demás de manera similar porque son individuos, se sienten incapaces de cuidarse a sí mismos y tienen poca confianza en sí mismos y en las actividades que realizan.

Personalidad evasiva: este tipo de personas son muy sensibles a las críticas y el rechazo de otras personas, lo que les hace evitar situaciones, lugares y personas que puedan provocar una sensación de rechazo.

Personalidad compulsiva: las personas con esta personalidad cambiarán rígidamente sus hábitos y estilo de vida. No pueden tolerar los cambios ni perder el control de sus vidas, y sentirán una gran ansiedad ante los cambios de rutina. La obsesión es un concepto intermitente relacionado con la salud, el orden, la limpieza, la estética, la moralidad, la conducta sexual, etc. Estos conceptos son intermitentes y provocan malestar, y son formas de resistir o evitar la ansiedad, como ordenar, limpiar, hacer, calcular, organizar, evitar, comprobar, etc. (pág. 31)

2.3. Definiciones de términos básicos

Actitud: Es el comportamiento habitual que se da en distintas situaciones. La actitud determina la vida del alma de todos. La actitud está patentada debido a las repetidas reacciones humanas.

Atravesar: Este es el comportamiento y resultado de atravesar uno mismo: se convierte en signo de atravesar. Se puede decir que el símbolo de la cruz es un ritual compartido por todas las ramas del cristianismo.

Autonomía personal: es la capacidad de un individuo para tomar decisiones, tomar decisiones y asumir las consecuencias. Lo contrario de la autonomía no es dependiente sino heterogéneo.

Autoprotección: Son acciones y medidas encaminadas a prevenir y controlar los riesgos para las personas y los bienes.

Autorregulación emocional: Es la capacidad de experimentar emociones (positivas o negativas) de forma moderada y flexible, y la capacidad de manejarlas. Poseer significa que las personas son conscientes de sus emociones, las expresan de manera apropiada y saben cómo controlar las emociones cuando ya no son necesarias.

Conciencia ambiental: esta es una filosofía general y un movimiento social sobre la protección y mejora del medio ambiente. Suele estar indicado en verde.

Desarrollo emocional: se refiere al proceso por el cual el niño establece su propia identidad (el yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de la relación interactiva que establece con pares importantes, posicionándose como una persona diferente.

Desarrollo social: Este proceso mejorará gradualmente las condiciones de vida de toda la población en diferentes áreas a lo largo del tiempo: principalmente salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo y salarios.

Dignidad: Es un valor, un derecho humano innato, inviolable e intangible, un derecho básico y un valor humano intrínseco, porque es una existencia racional que tiene libertad y puede crear cosas.

Emociones: Son las causas de diversas reacciones orgánicas que pueden ocurrir en fisiología, psicología o comportamiento, es decir, son reacciones que son tanto innatas como afectadas por experiencias o conocimientos previos.

Fuerza: indica el nivel de fuerza de fuerza, naturaleza, fenómeno, etc. Por lo tanto, intenso generalmente se refiere a intenso o impetuoso.

Legitimidad: se utiliza en teoría jurídica, ciencias políticas y filosofía para definir la calidad de existencia que cumple con la autorización legal.

Personalidad: Es una construcción psicológica, que se refiere a una serie de características psicológicas dinámicas de una persona, involucra una

organización interna que determina que el comportamiento de una persona sea diferente en una situación dada.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Desarrollo emocional y social influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicos

La autoconciencia influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

La autoconciencia social influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

La autogestión influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

La toma de decisiones responsable influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

Las habilidades interpersonales influyen significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desarrollo emocional y social	Autoconciencia	Identifica los pensamientos de cada uno. Interviene en las decisiones y las acciones.	Ítems
	Autoconciencia social	Comprender cómo se sienten los demás a través de la empatía. Capacidad para adoptar las opiniones de los demás.	Ítems

	<p>Autogestión</p> <p>Toma de decisiones responsables</p> <p>Habilidades interpersonales</p>	<p>Domina las emociones que te ayudan a completar las tareas.</p> <p>Establezca metas a corto y largo plazo.</p> <p>Generar e implementar soluciones proactivas a problemas.</p> <p>Considere las consecuencias a largo plazo de las acciones para usted y los demás.</p> <p>Rechace los detalles negativos de los compañeros.</p> <p>Resolver conflictos para mantener relaciones saludables contigo mismo y con los demás.</p>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
Personalidad	<p>Temperamento</p> <p>Carácter</p>	<p>Conoce las características o genes de la personalidad.</p> <p>Reflexiona sobre la forma en cómo se comporta con los demás.</p>	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la conforman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2018, en el 5° y 6° grado; los mismos que suman 200.

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = \frac{Pt}{Tm} = \frac{200}{25\%} = \frac{200}{60} = 3.....$ este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.....191,192,193,194,195,196,197,198,199,200.

3.4. Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los alumnos sobre el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos, con 28 ítems con 4 alternativas.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADO

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Te consideras una persona apacible y controlas tus sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	30	50,0	50,0	50,0
Válido Casi Siempre	19	31,7	31,7	81,7
Válido A veces	10	16,7	16,7	98,3
Válido Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 1

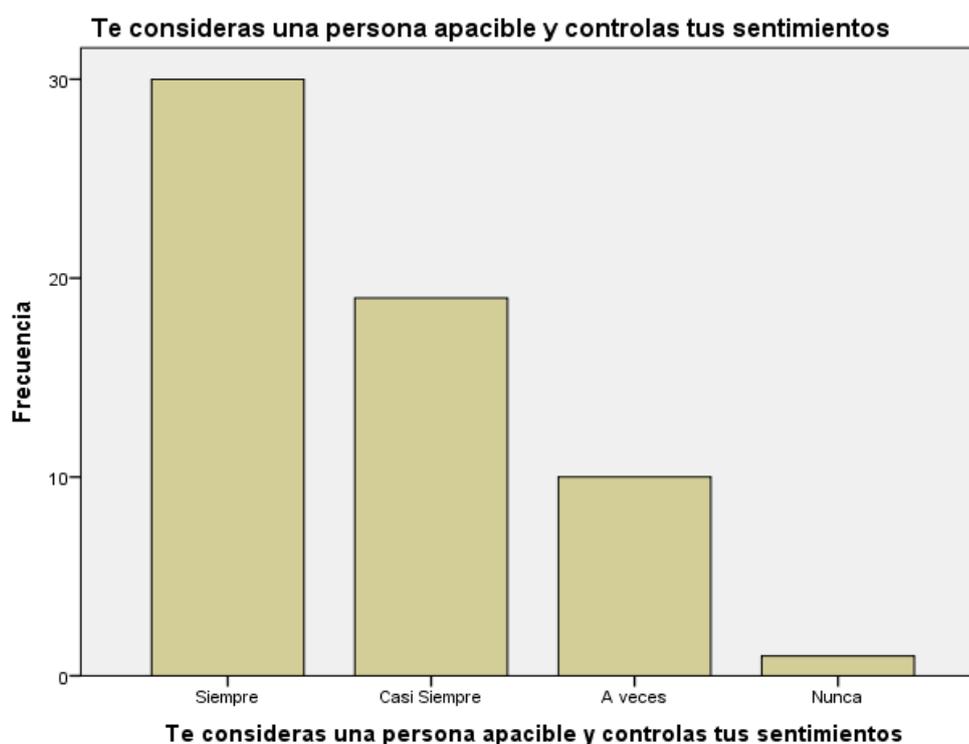


Figura 1: Te consideras una persona apacible y controlas tus emociones

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 31,7% indican que casi siempre, el 16,7% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca se considera una persona apacible y controla sus emociones.

Tabla 2

Puedes controlar tus emociones fácilmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	35	58,3	58,3	
Válido Casi Siempre	25	41,7	41,7	58,3
Total	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 2

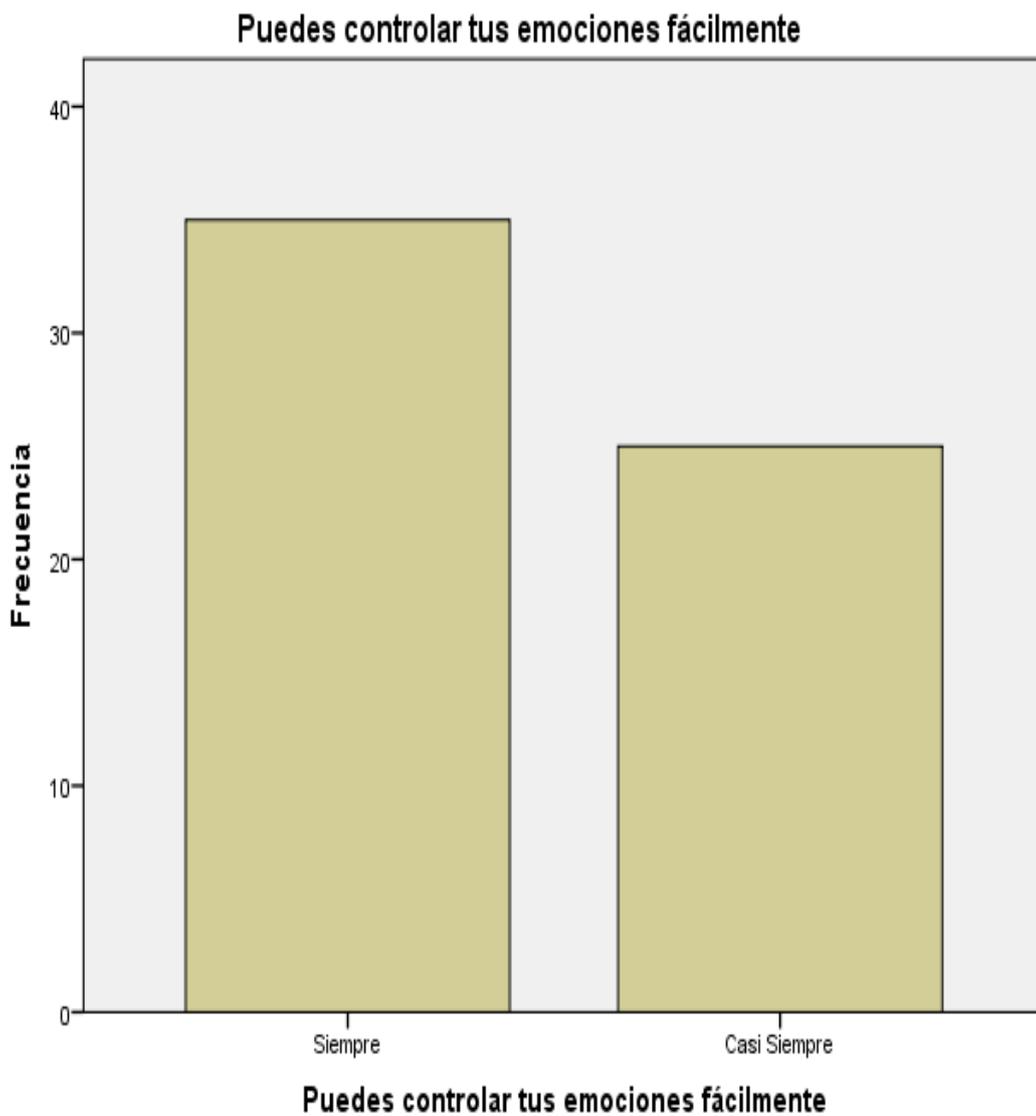


Figura 2: Puedes controlar sus emociones fácilmente

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 58,3% indican que siempre y el 41,7% indican que casi siempre pueden controlar sus emociones fácilmente.

Tabla 3

Tienes confianza en ti mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 3

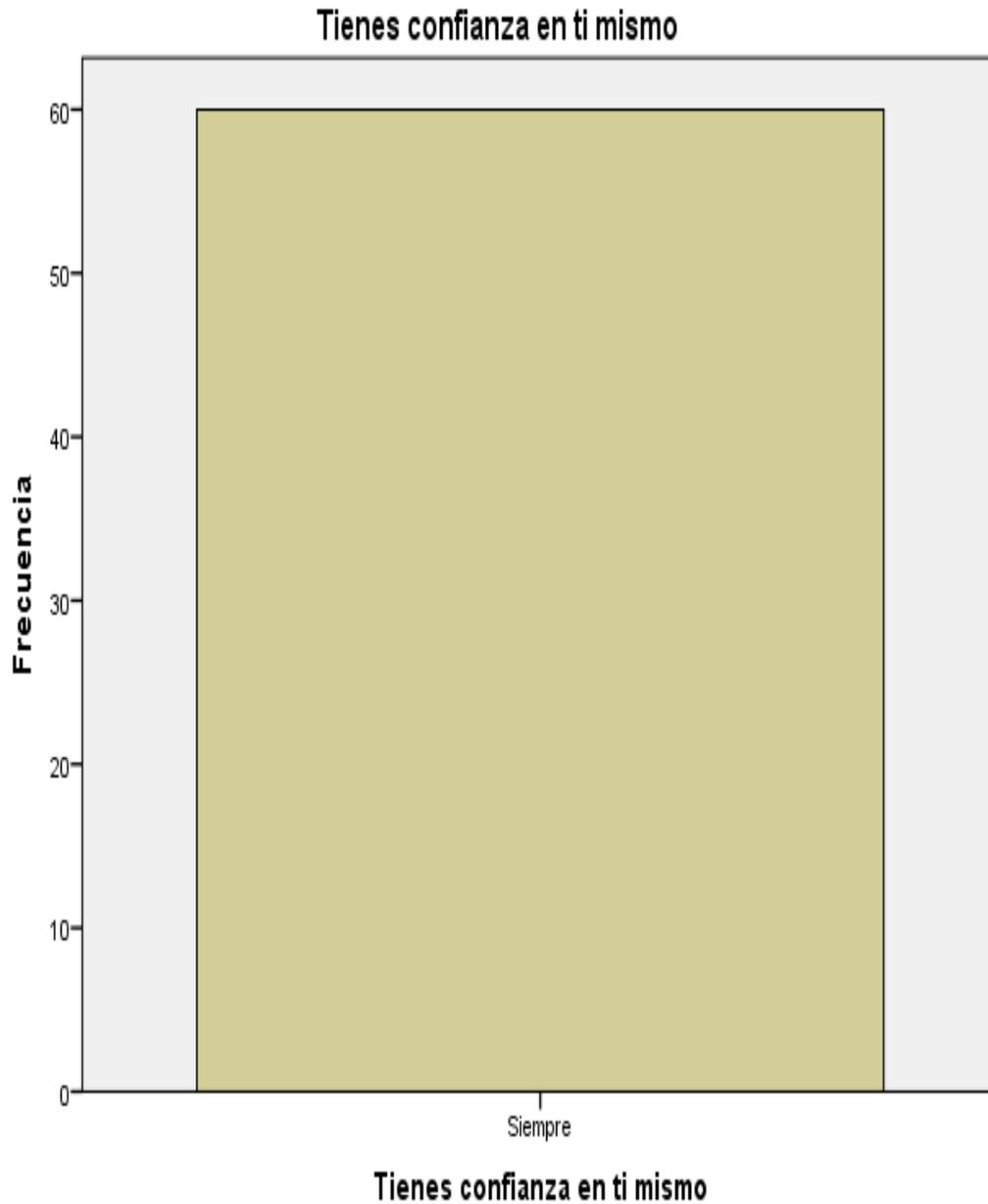


Figura 3: Tienes confianza en ti mismo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre tienen confianza en sí mismo.

Tabla 4

Expresar tus sentimientos y creencias a los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7
	Casi Siempre	20	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Gráfico 4

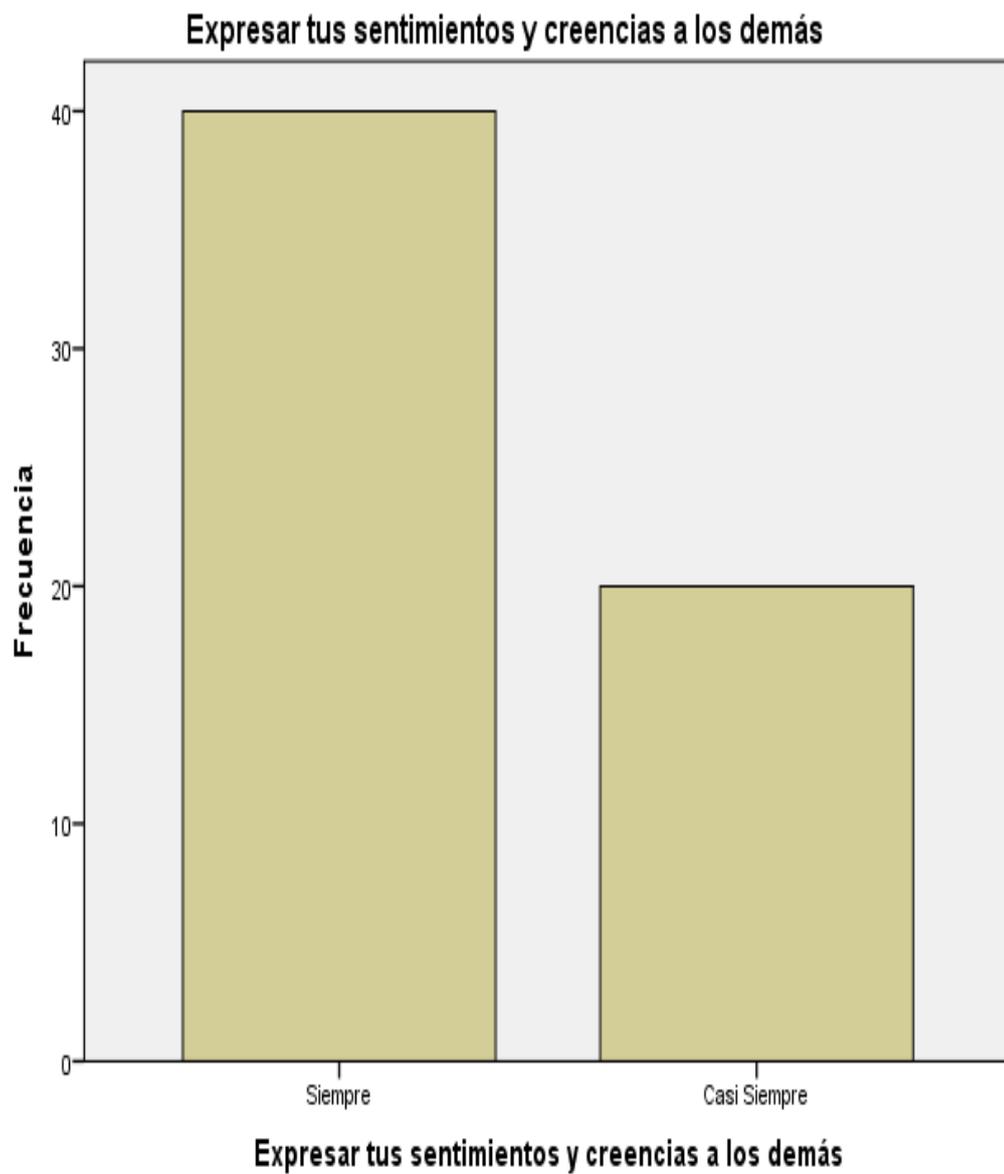


Figura 4: Expresar tus sentimientos y creencias a los demás

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que casi siempre expresan sus sentimientos y creencias a los demás.

Tabla 5

Te sientes con la habilidad necesaria para poder, querer y disfrutar de lo quieres hacer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 5

Te sientes con la habilidad necesaria para poder, querer y disfrutar de lo quieres hacer

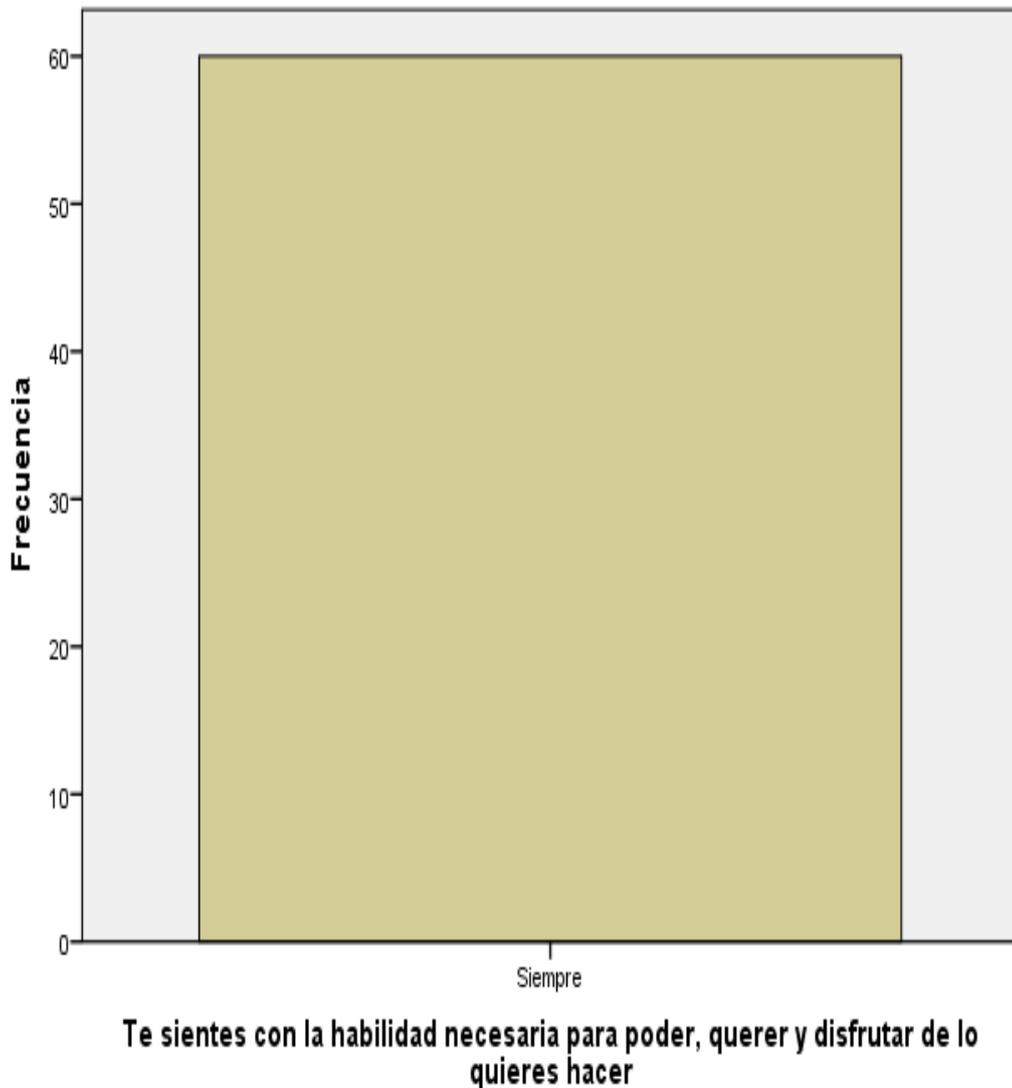


Figura 5: Te sientes con la habilidad necesarios para poder, querer y disfrutar de lo quieres hacer

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se sienten con la habilidad necesario para poder, querer y disfrutar de lo quieres hacer.

Tabla 6

Sabes cuáles son tus metas y dónde vas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 6

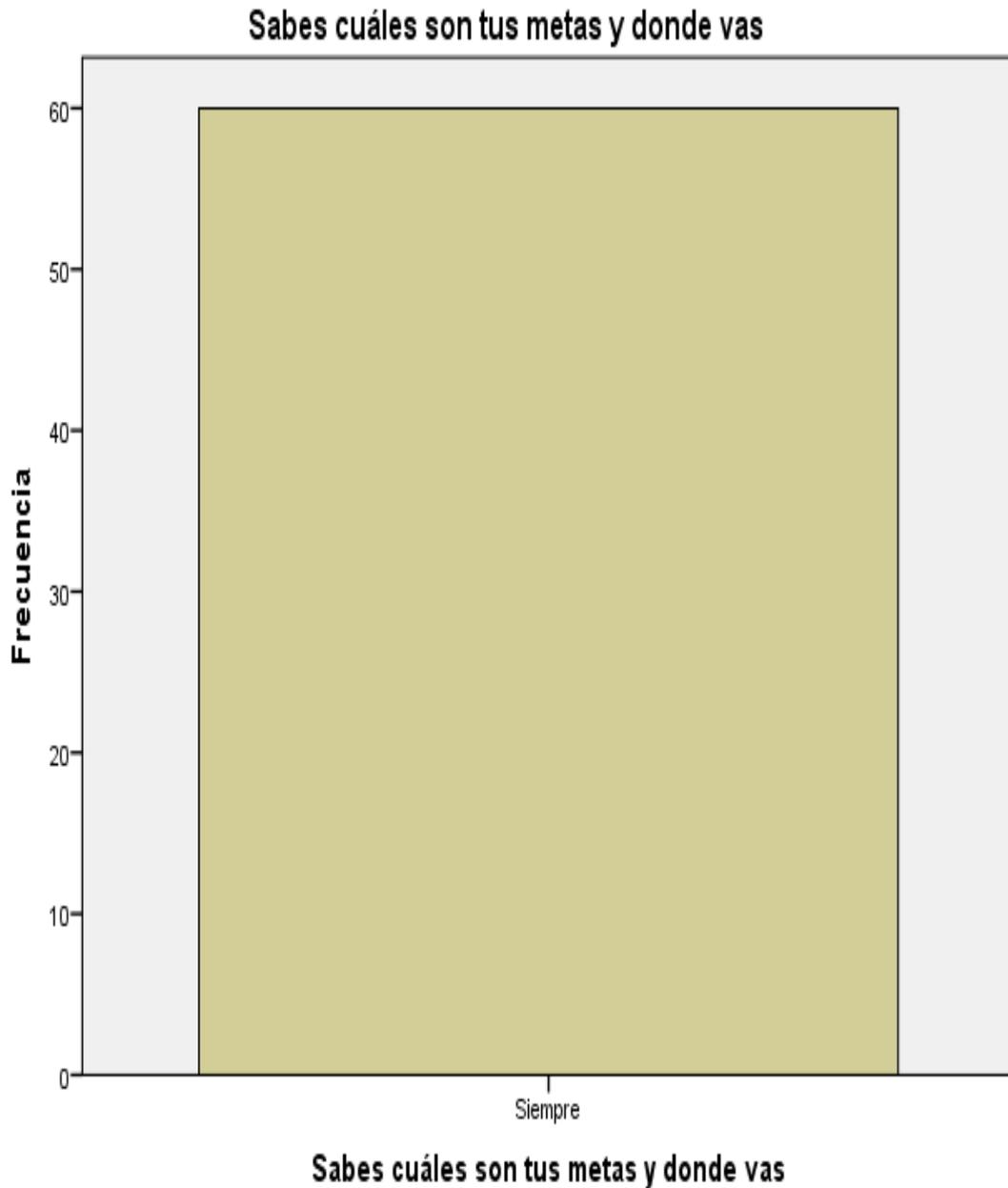


Figura 6: Sabes cuáles son tus metas y dónde vas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre saben cuáles son sus metas y donde van.

Tabla 7

¿Habla con otras personas de manera amigable?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7
	A veces	15	25,0	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

Gráfico 7

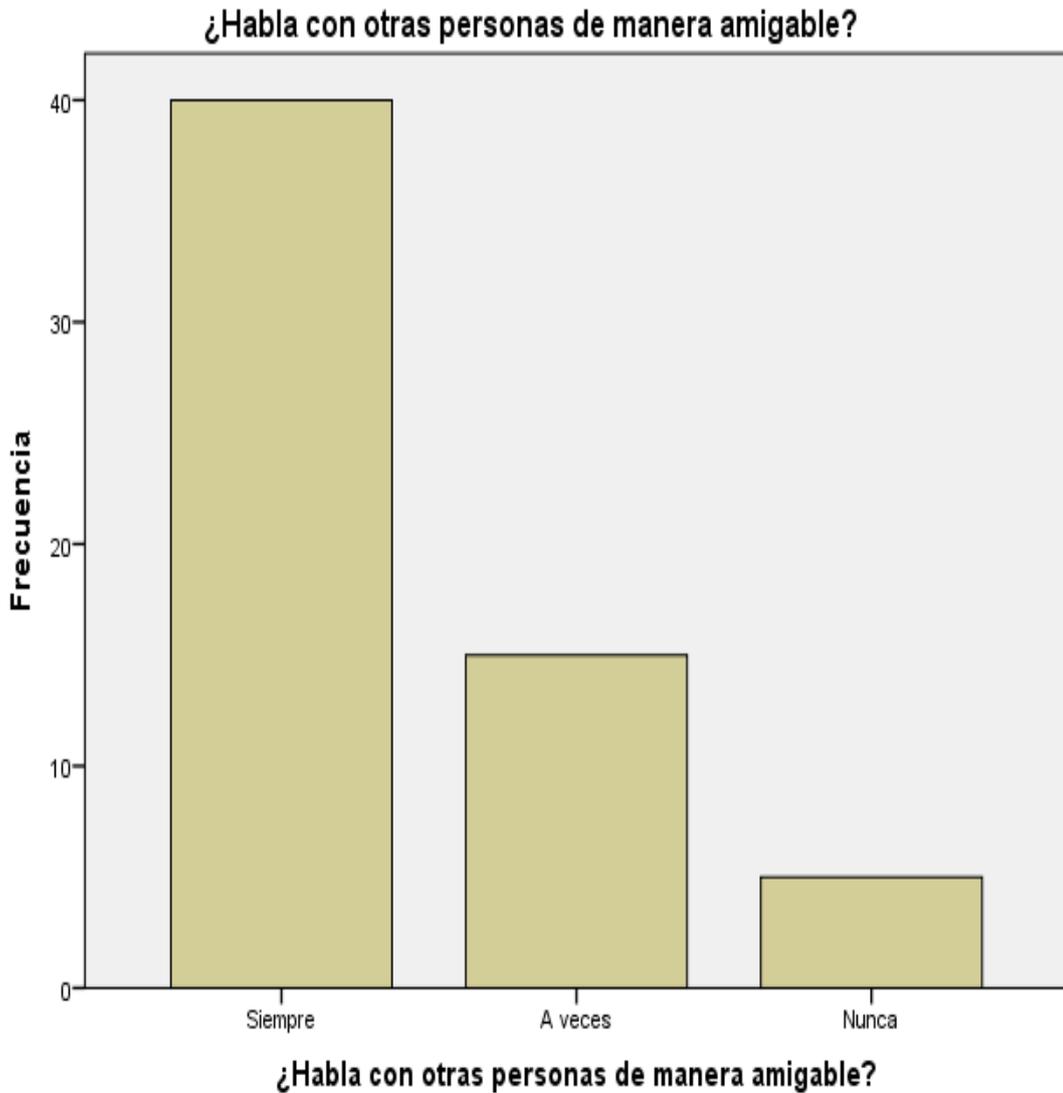


Figura 7: ¿Habla con otras personas de manera amigable?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 25,0% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca hablan con otras personas de manera amigable.

Tabla 8

¿Das las gracias cuando alguien hace algo bueno por él?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

+

Gráfico 8

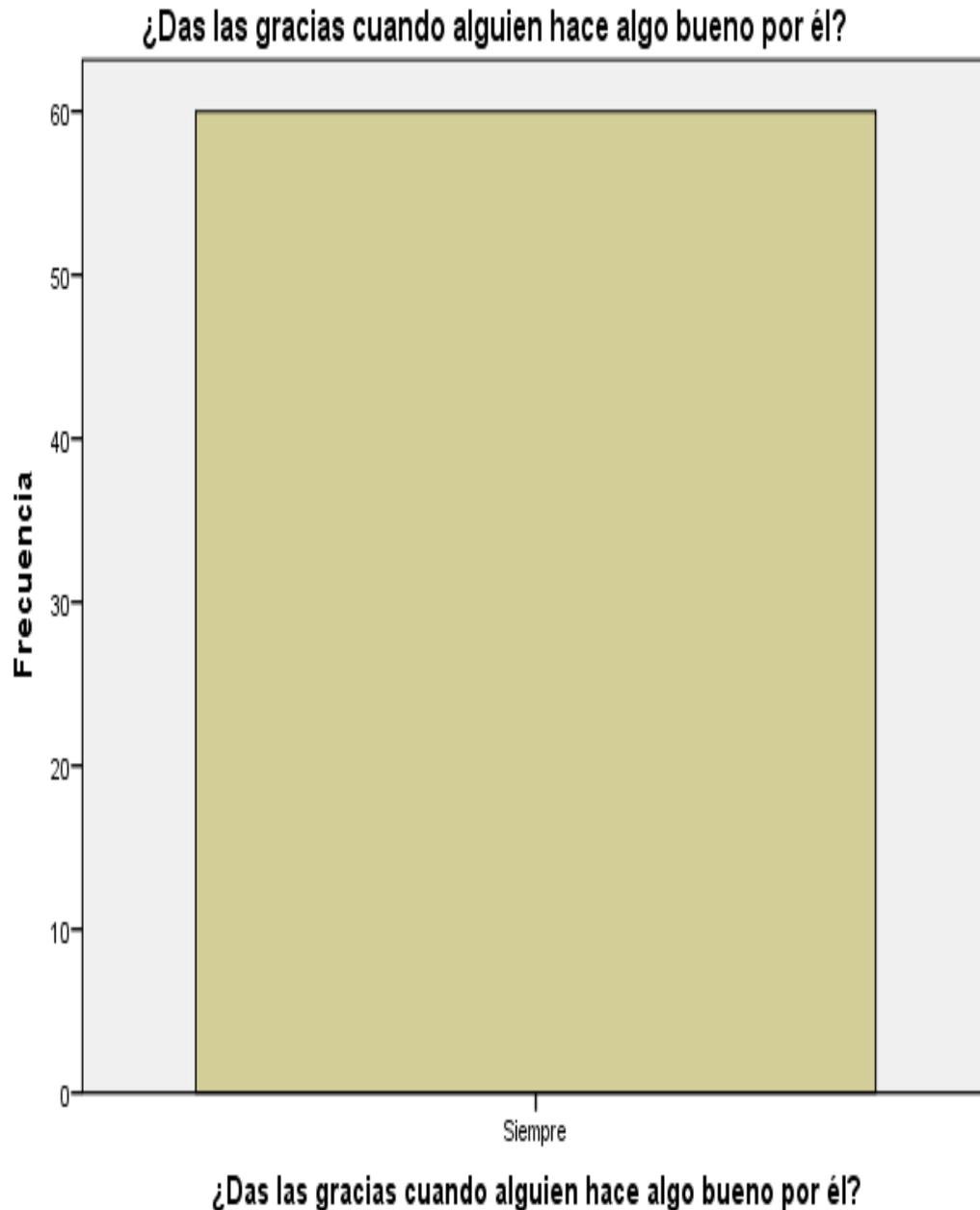


Figura 8: ¿Das las gracias cuando alguien hace algo bueno por él?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre dan las gracias cuando alguien hace algo bueno por él.

Tabla 9

Pides ayuda de buena manera cuando lo necesita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Gráfico 9

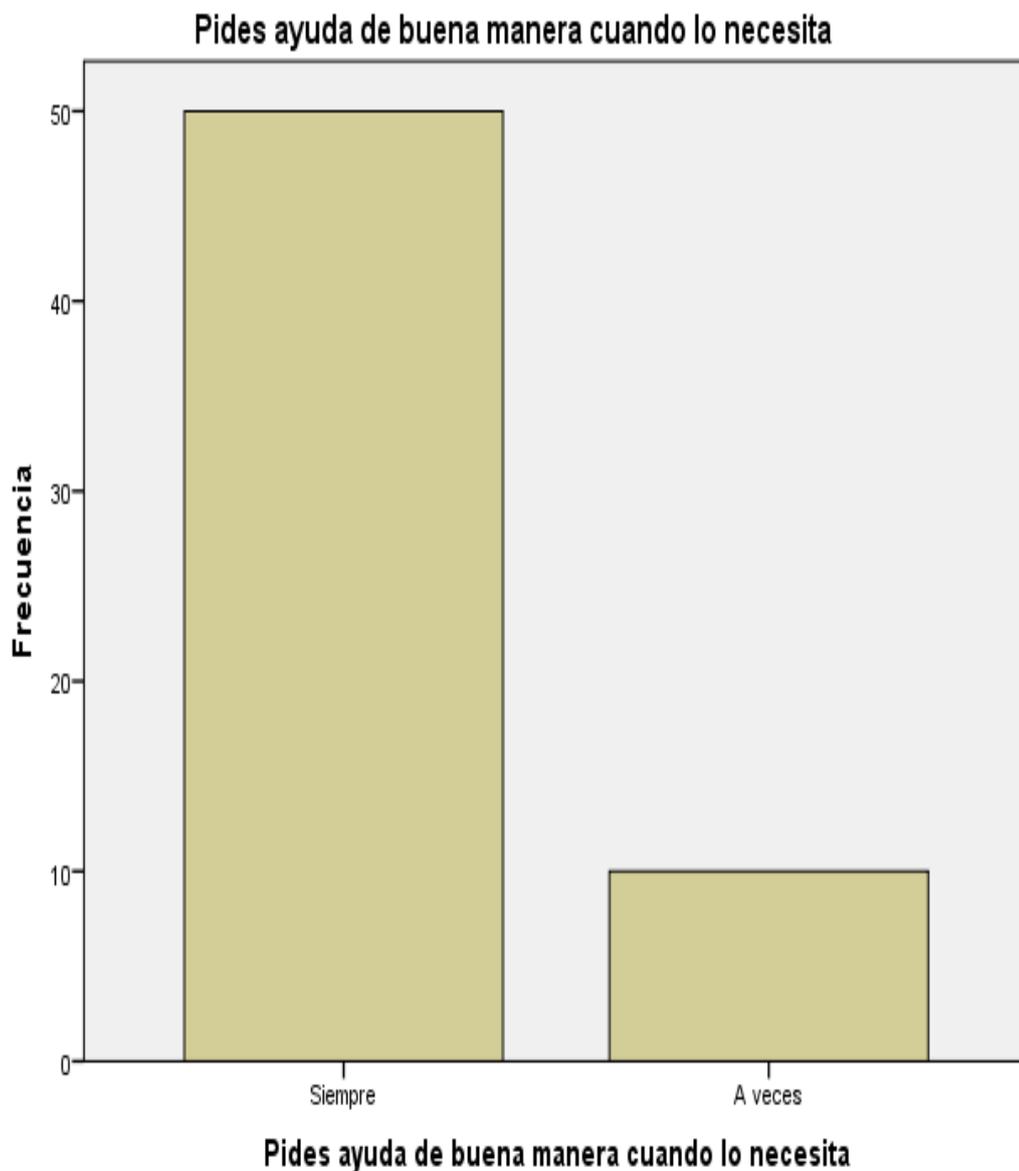


Figura 9: Pides ayuda de buena manera cuando lo necesita.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que a veces piden ayuda de buena manera cuando lo necesita.

Tabla 10

Pides ayuda a tu compañero cuando no entiendes nada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7
	A veces	10	16,7	83,3
	Nunca	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Gráfico 10

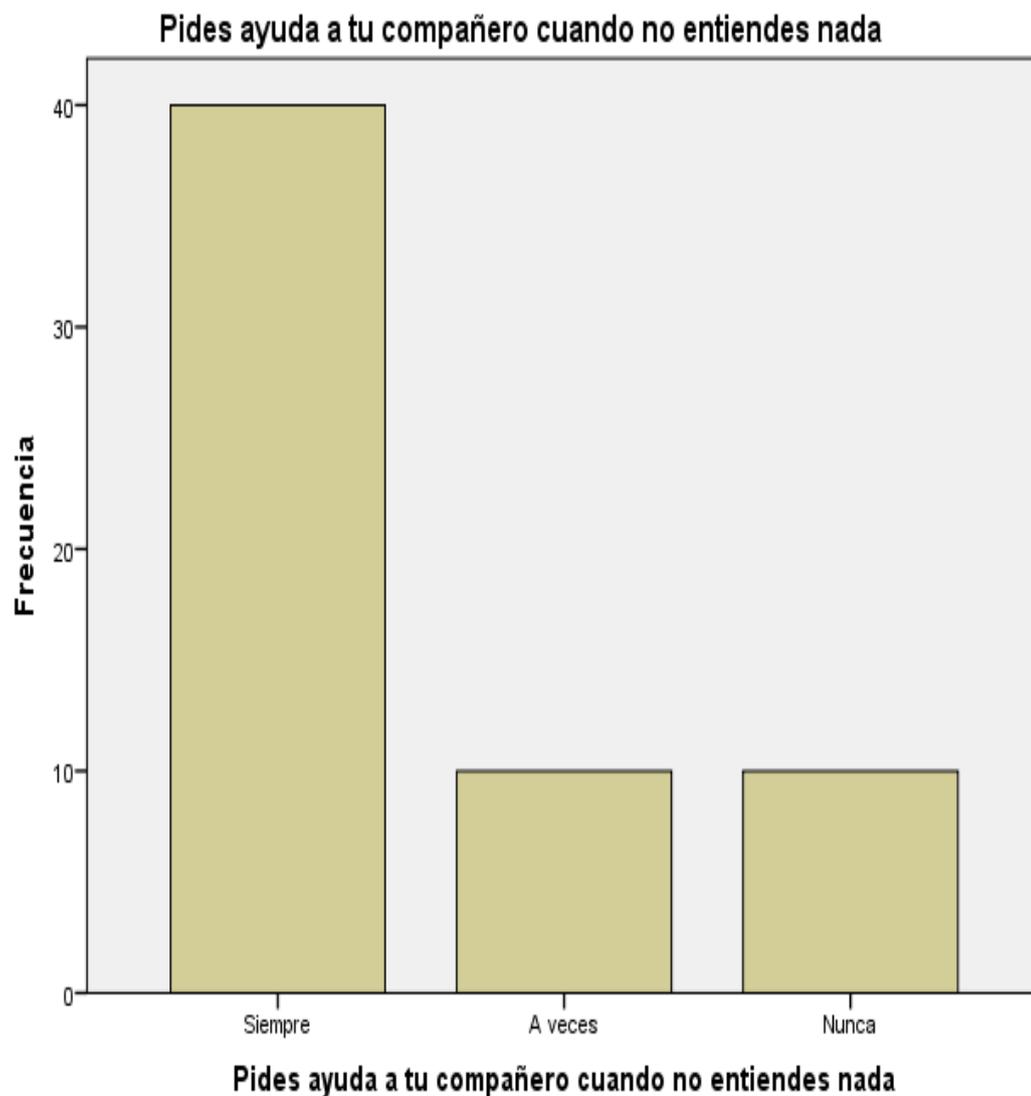


Figura 10: Pides ayuda a tu compañero cuando no entendiste nada

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 16,7% indican que nunca piden ayuda a tu compañero cuando no entendiste nada.

Tabla 11

Esperas tu turno para opinar algo sobre la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 11

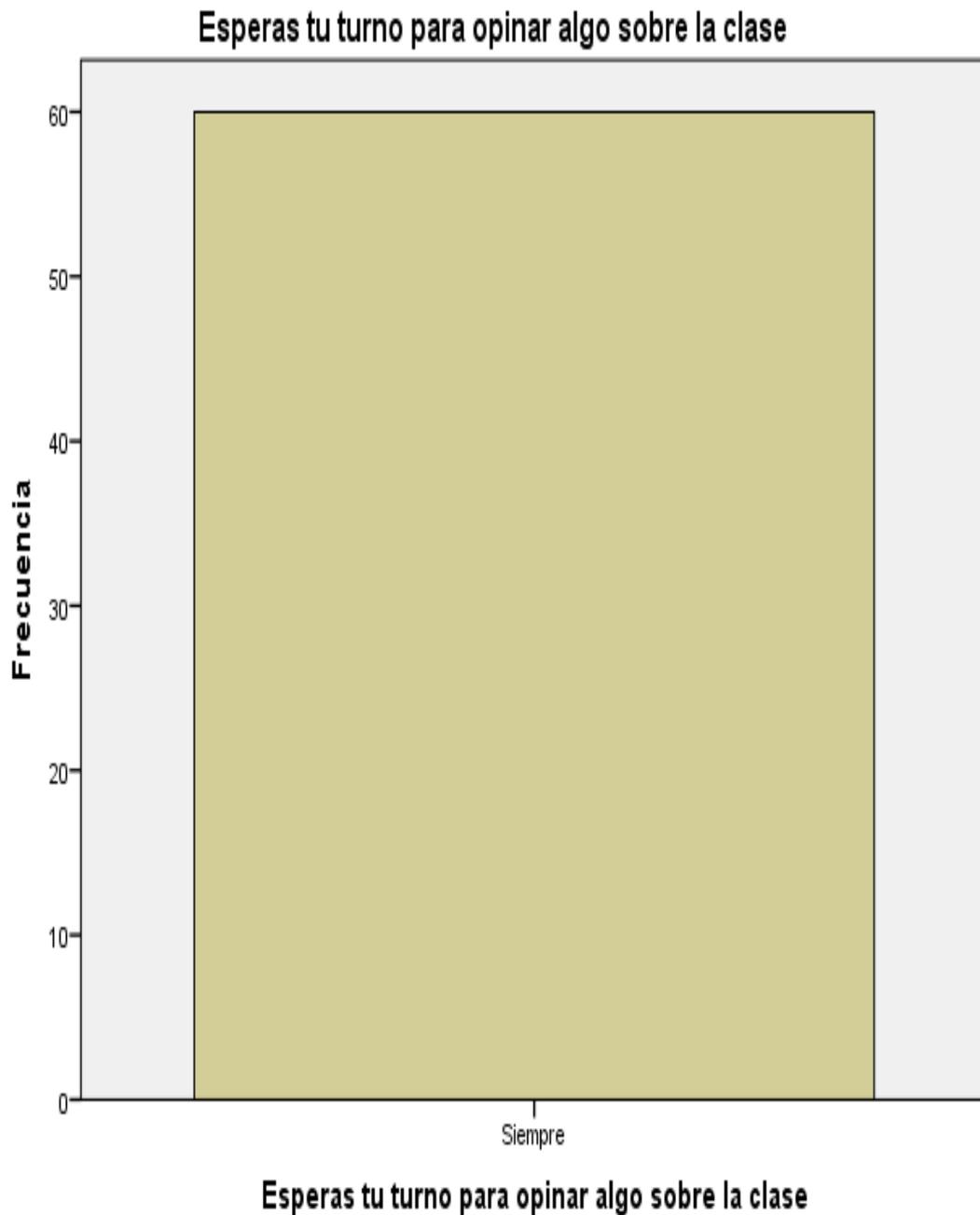


Figura 11: Esperas tu turno para opinar algo sobre la clase

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre esperan su turno para opinar algo sobre la clase.

Tabla 12

Cuando estoy inseguro, busco apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 12

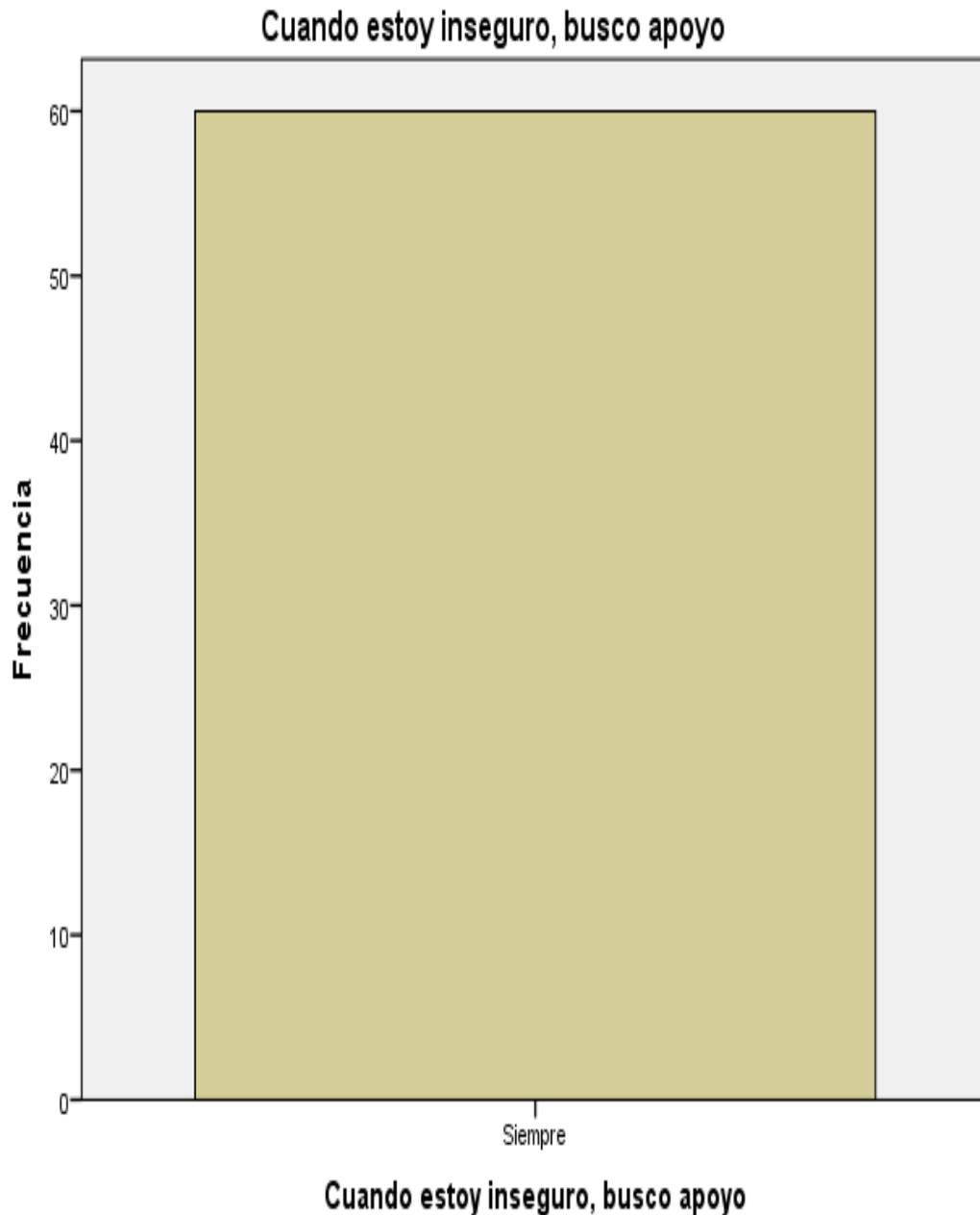


Figura 12: Cuando estoy inseguro, busco apoyo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre buscan apoyo cuando están inseguros.

Tabla 13

Cuando me enojo lo demuestro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0
	A veces	20	33,3	83,3
	Nunca	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Gráfico 13

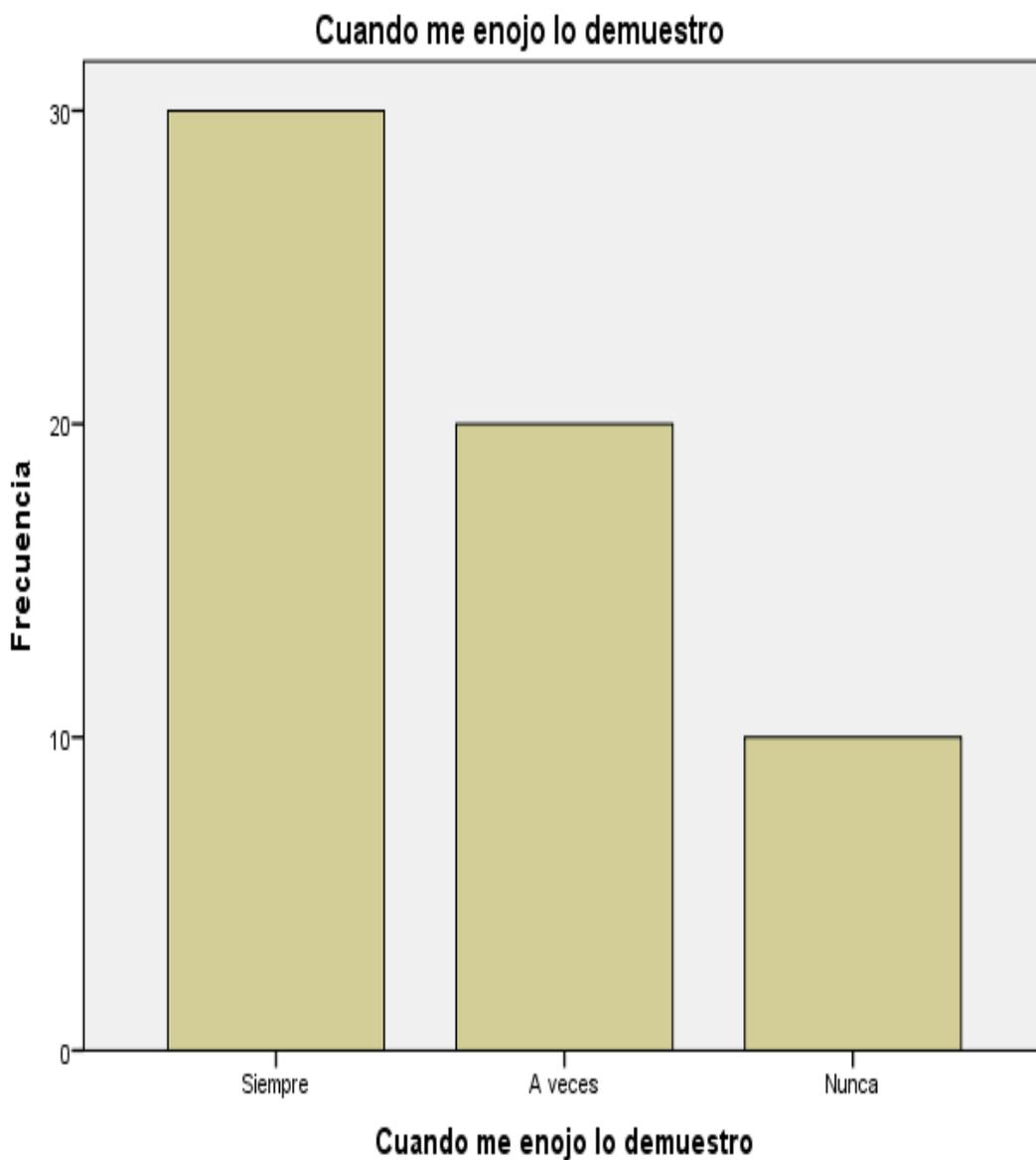


Figura 13: Cuando me enojo lo demuestro

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que a veces y el 16,7% indican que nunca lo demuestran cuando se enojan.

Tabla 14

Me disgusta que cojan mis cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 14

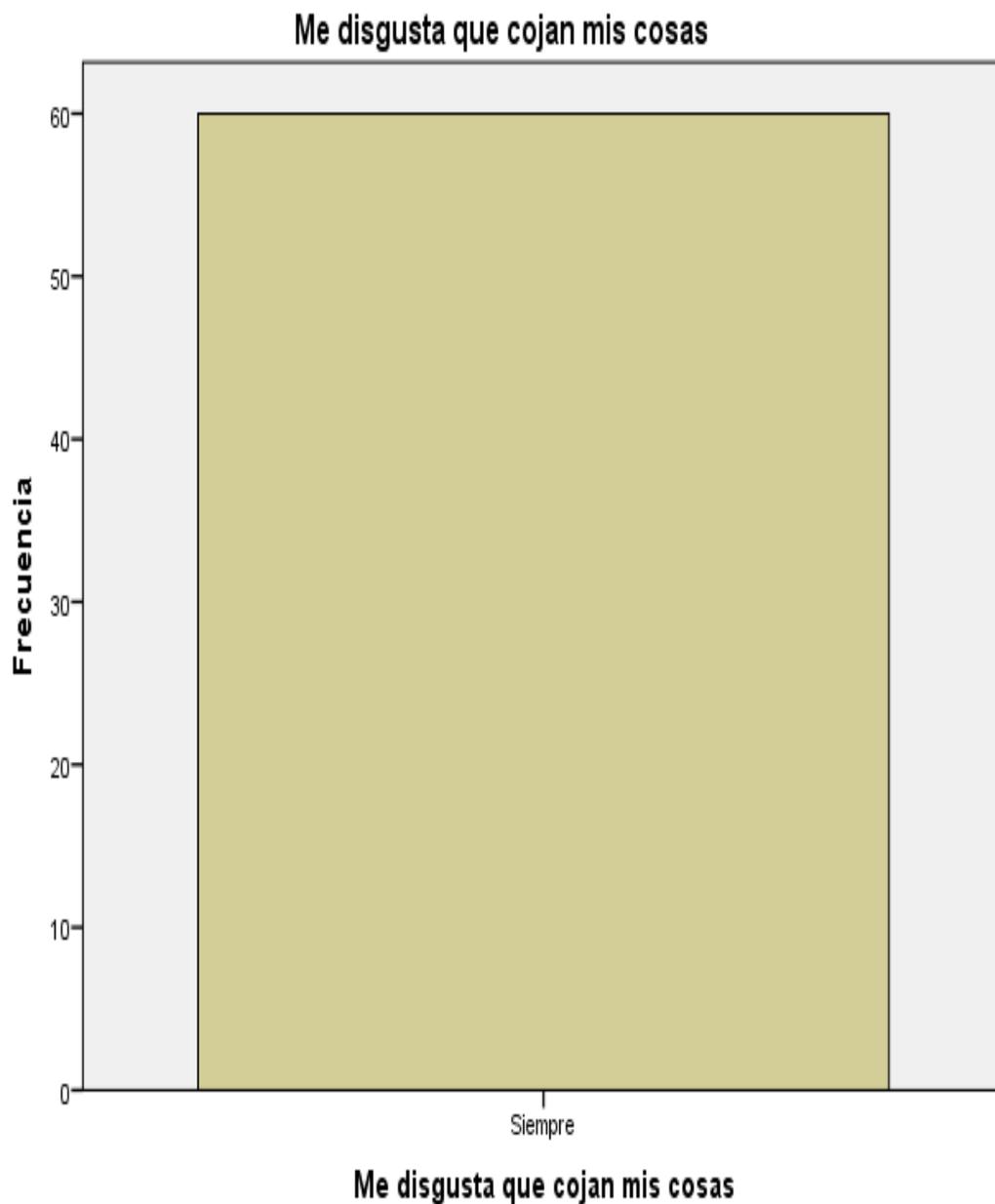


Figura 14: Me disgusta que cojan mis cosas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre le disgustan que cojan sus cosas.

Tabla 15

Me siento solo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	10	16,7	16,7	16,7
Válido Nunca	50	83,3	83,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 15

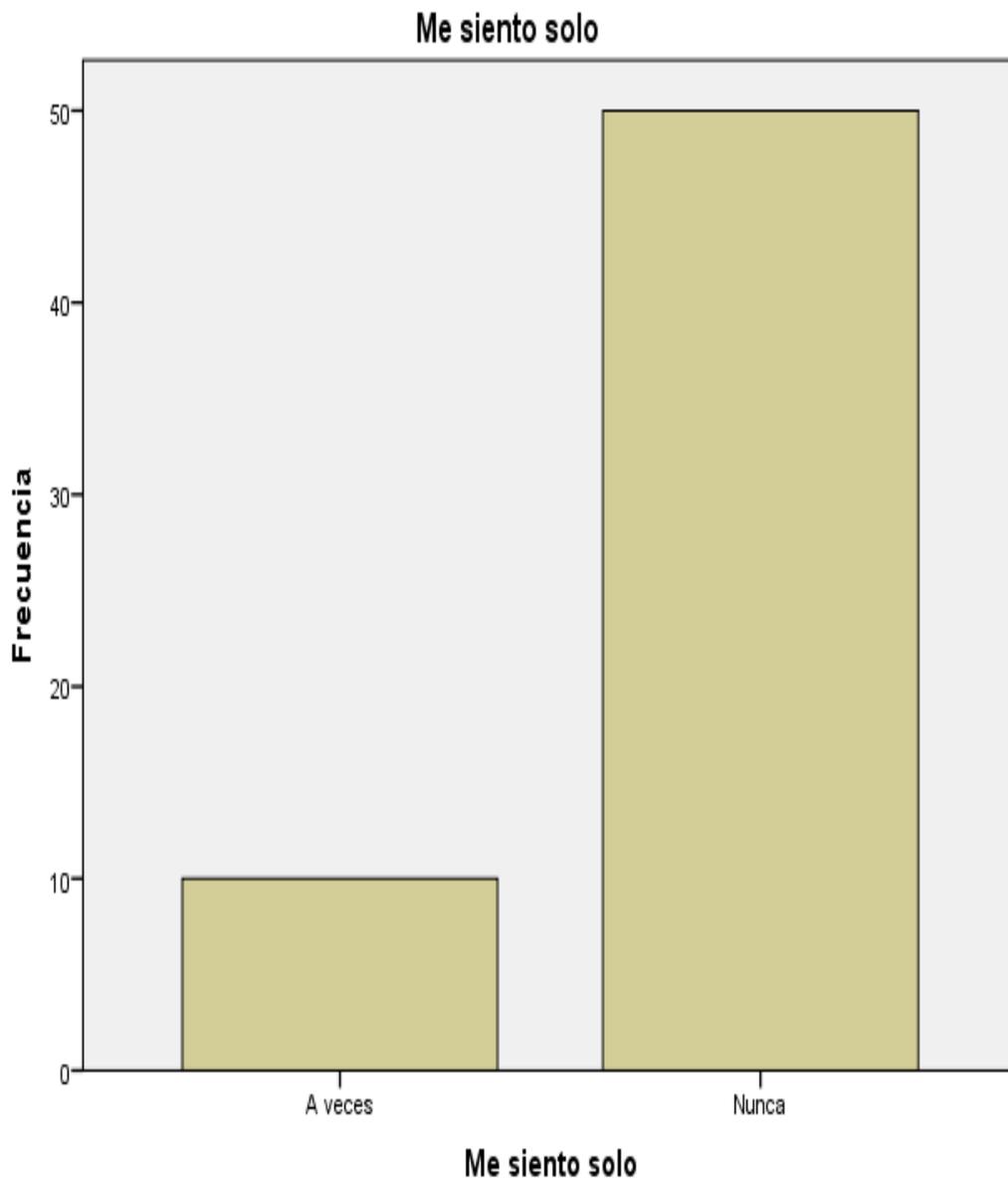


Figura 15: Me siento solo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 16,7% indican que a veces y el 83,3% indican que nunca se sienten solo.

Tabla 16

Siento angustia cuando estoy aburrido(a)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	33,3	33,3
	A veces	30	50,0	83,3
	Nunca	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Gráfico 16

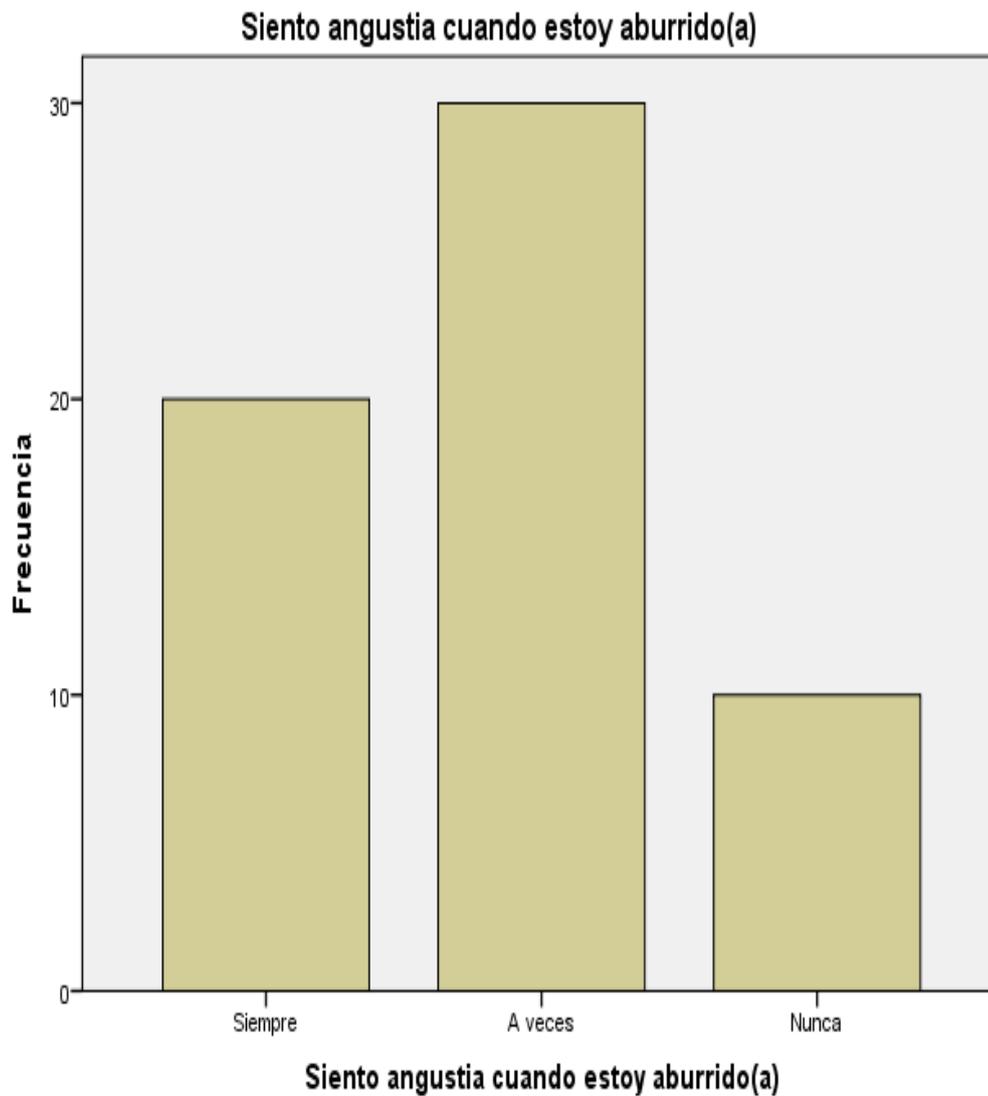


Figura 16: Siento angustia cuando estoy aburrido(a)

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 33,30% indican que siempre, el 50,0% indican que a veces y el 16,7% indican que nunca sienten angustia cuando están aburrido(a).

Tabla 17

Estudio duro para ser mejor persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 17

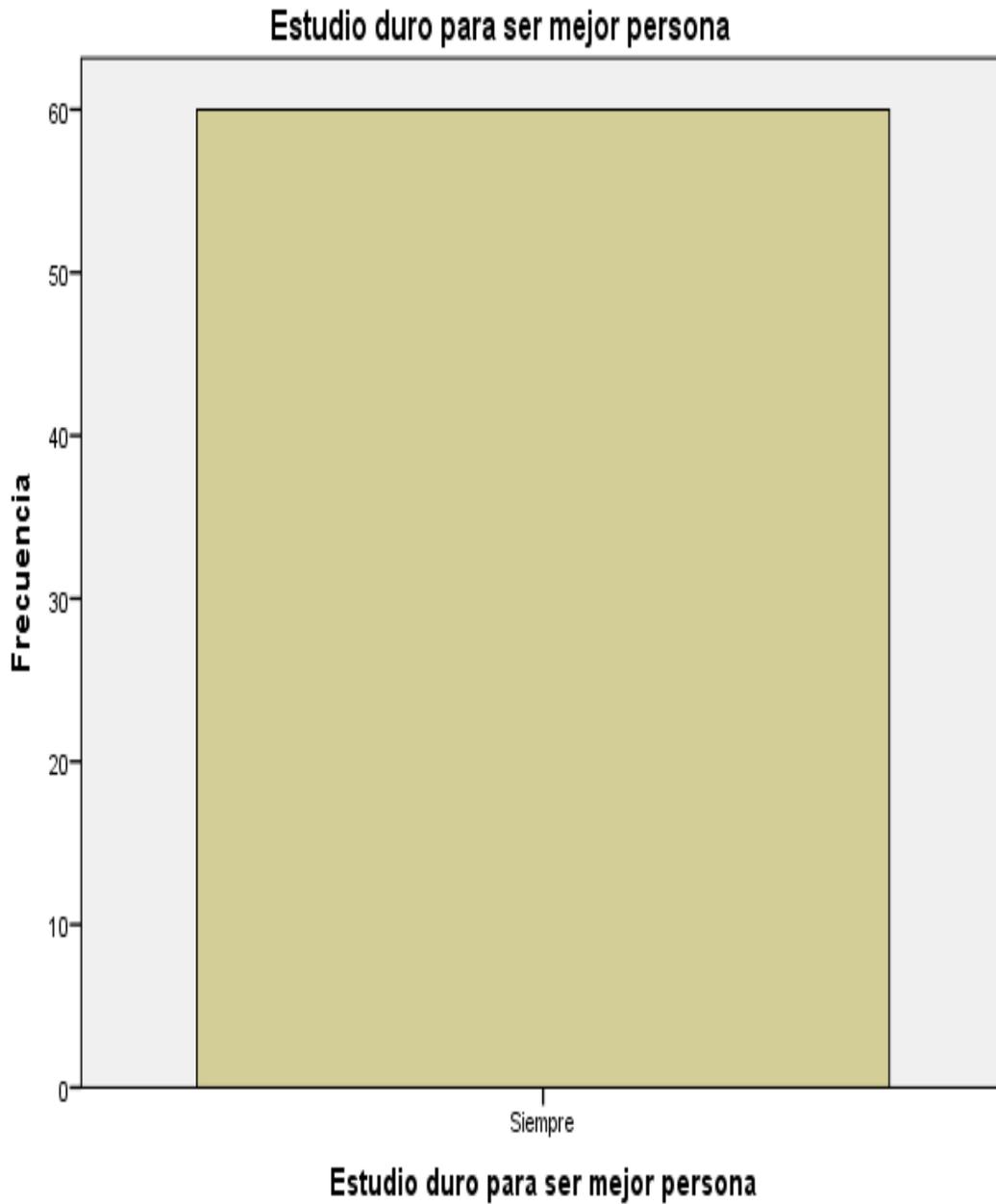


Figura 17: Estudio duro para ser mejor persona

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre estudian duro para que sean mejor persona.

Tabla 18

Me ocupo de mi tarea sin ayuda de nadie

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	50,0	50,0
	Casi Siempre	10	16,7	66,7
	A veces	20	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Gráfico 18

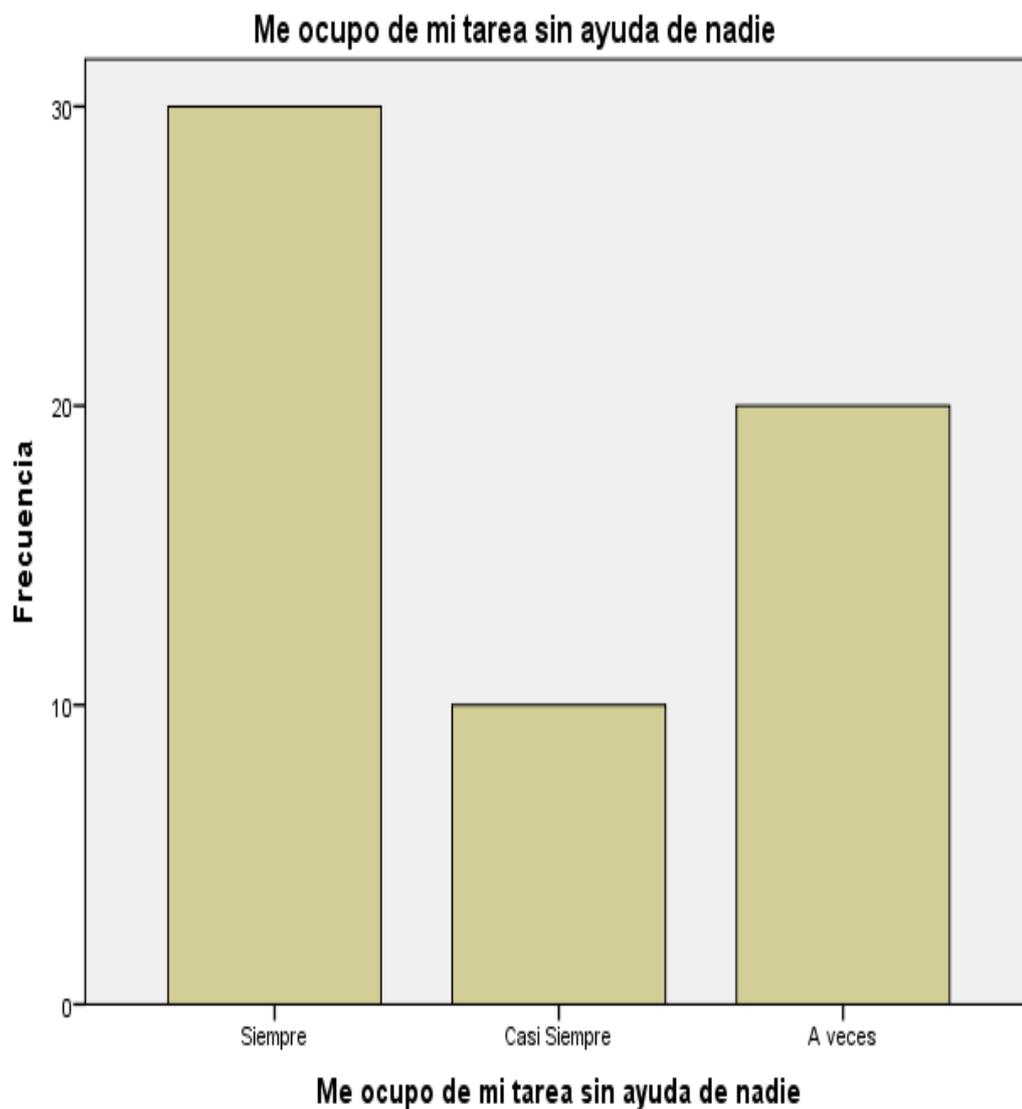


Figura 18: Me ocupo de mi tarea sin ayuda de nadie

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 16,7% indican que casi siempre y el 33,3% indican que a veces se ocupan de su tarea sin ayuda de nadie.

Tabla 19

Hago todo lo posible para que mis cosas me salgan bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 19

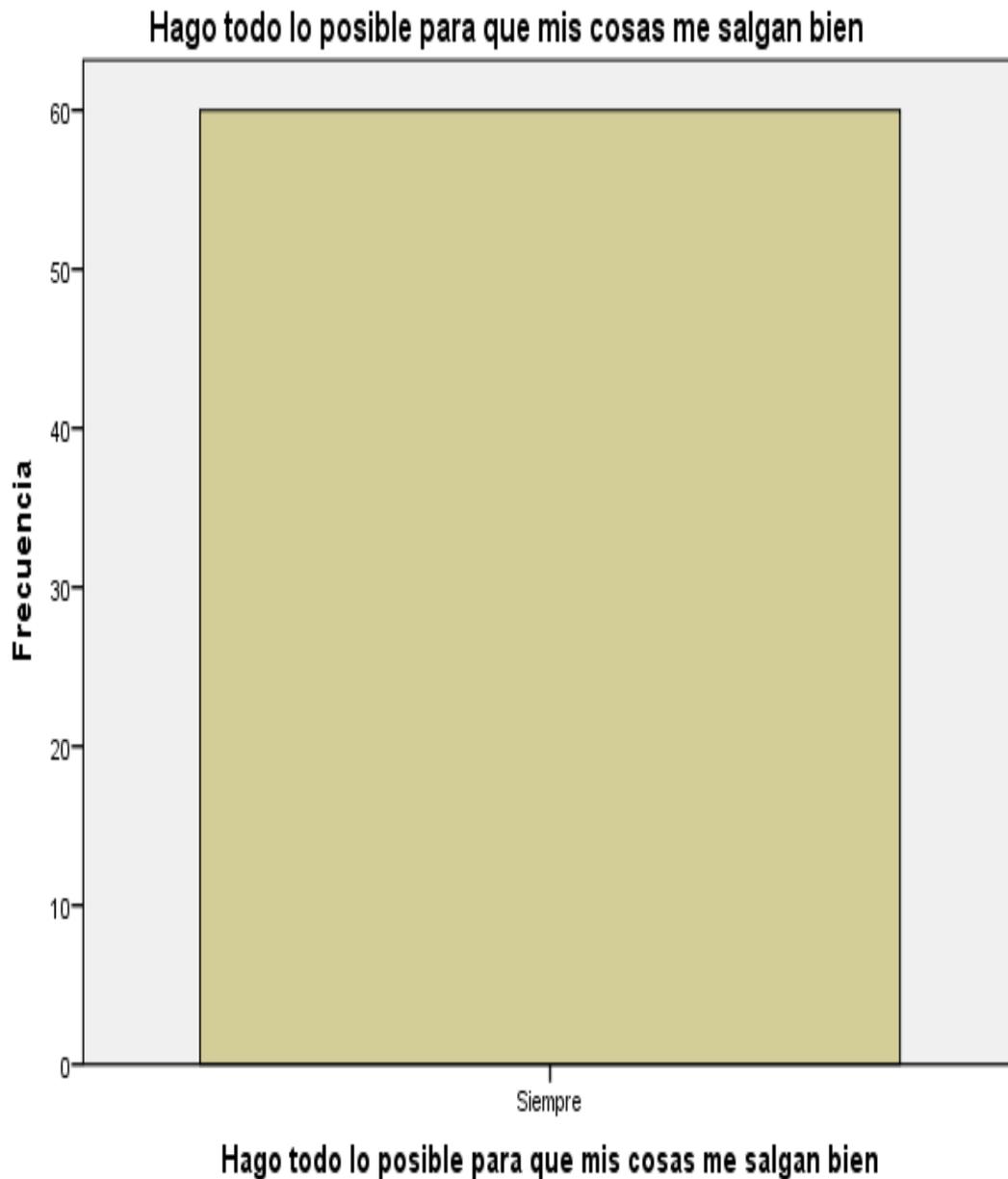


Figura 19: Hago todo lo posible para que mis cosas me salgan bien

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre hacen todo lo posible para que sus cosas le salgan bien.

Tabla 20

Decido que hacer y como

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	20	33,3	33,3	33,3
Nunca	40	66,7	66,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 20

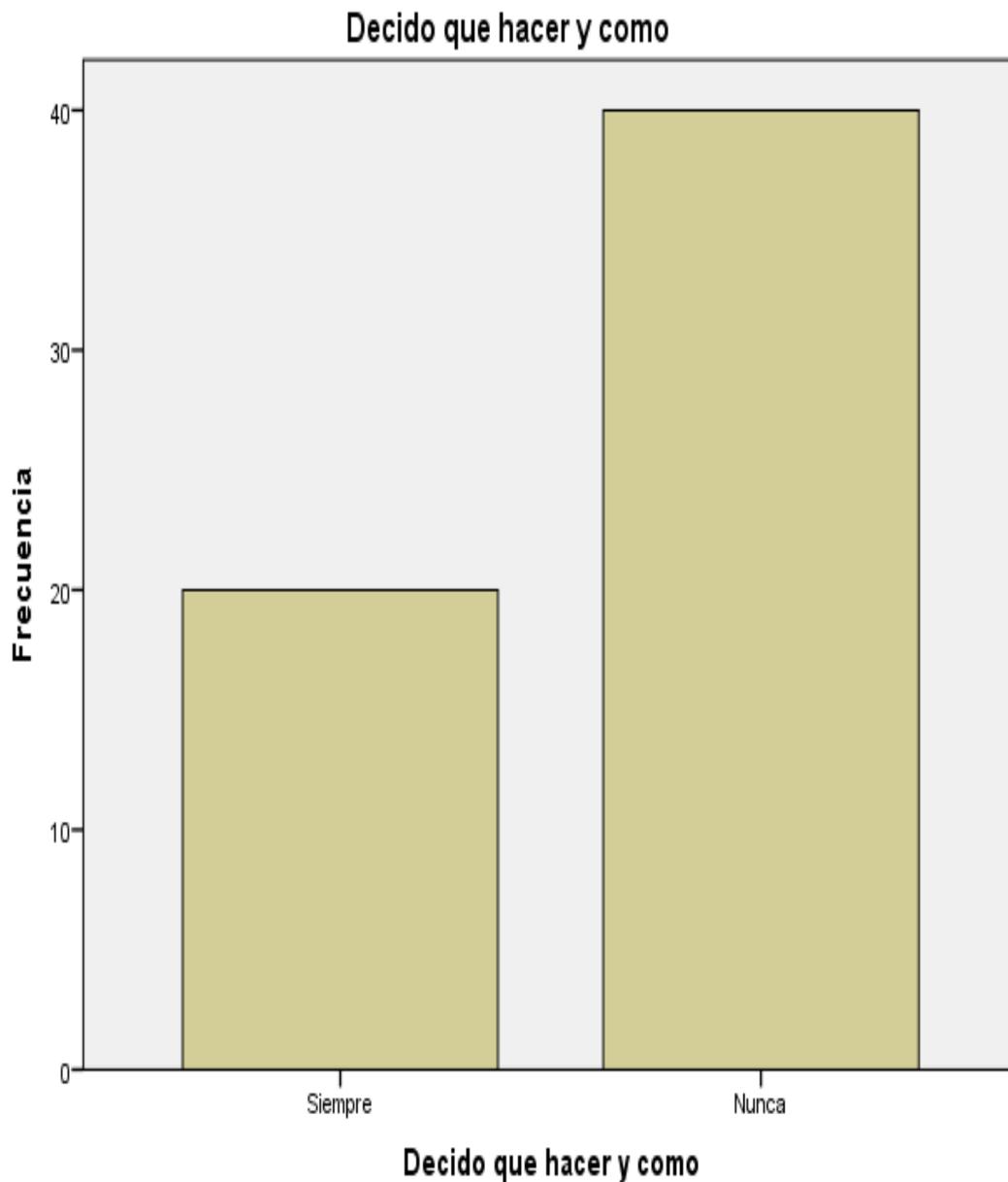


Figura 20: Decido que hacer y como

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 33,3% indican que siempre y el 66,7% indican que nunca deciden que hacer y cómo.

Tabla 21

Me niego a ayudar a mis compañeros cuando mis compañeros me piden ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 21

Me niego a ayudar a mis compañeros cuando mis compañeros me piden ayuda

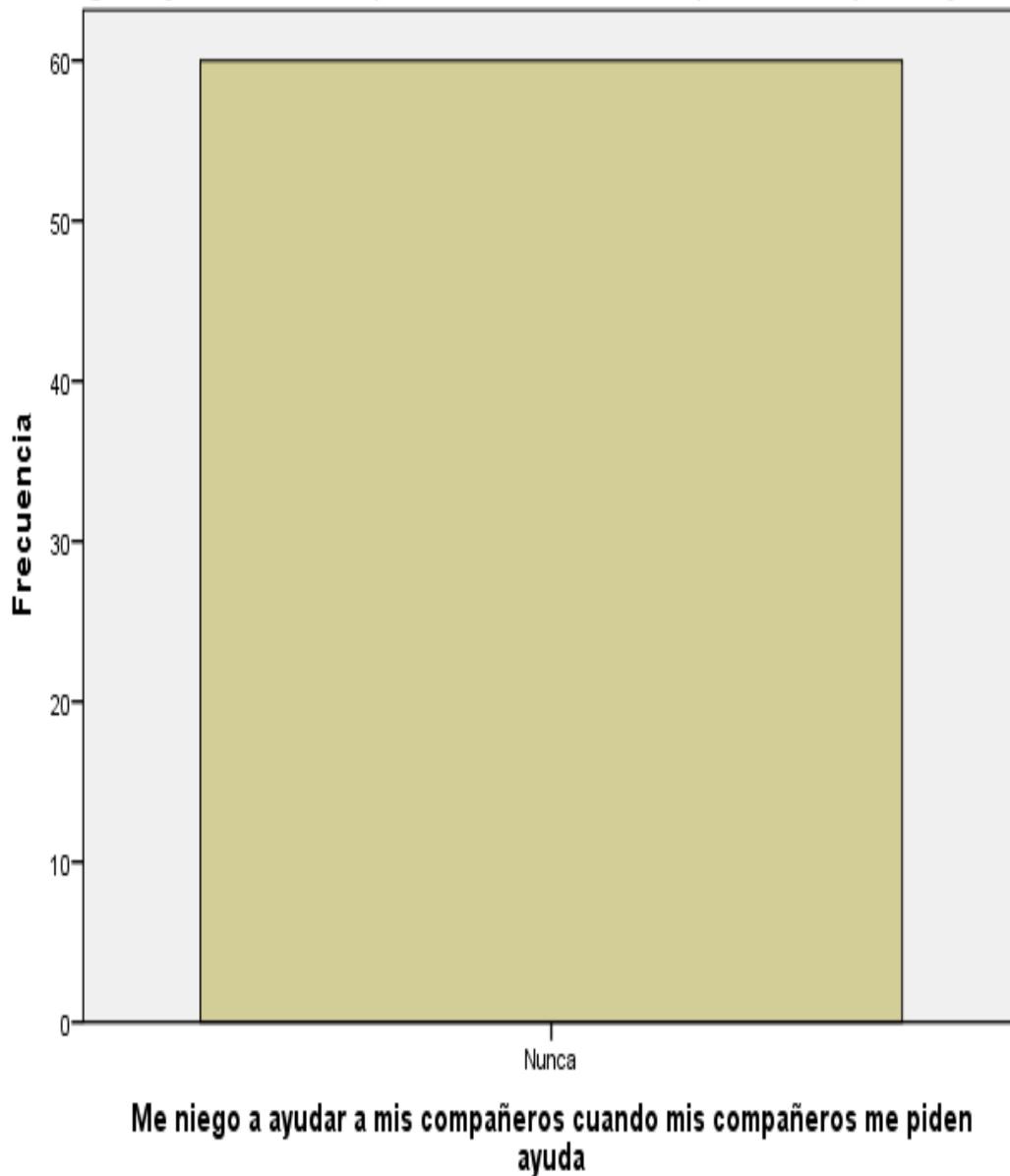


Figura 21: Me niego a ayudar compañeros cuando mis compañeros me piden ayuda

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que nunca se niegan a ayudar a sus compañeros cuando sus compañeros le piden ayuda.

Tabla 22

Actuó sin consultar al grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Casi Siempre	10	16,7	16,7	16,7
Nunca	50	83,3	83,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 22

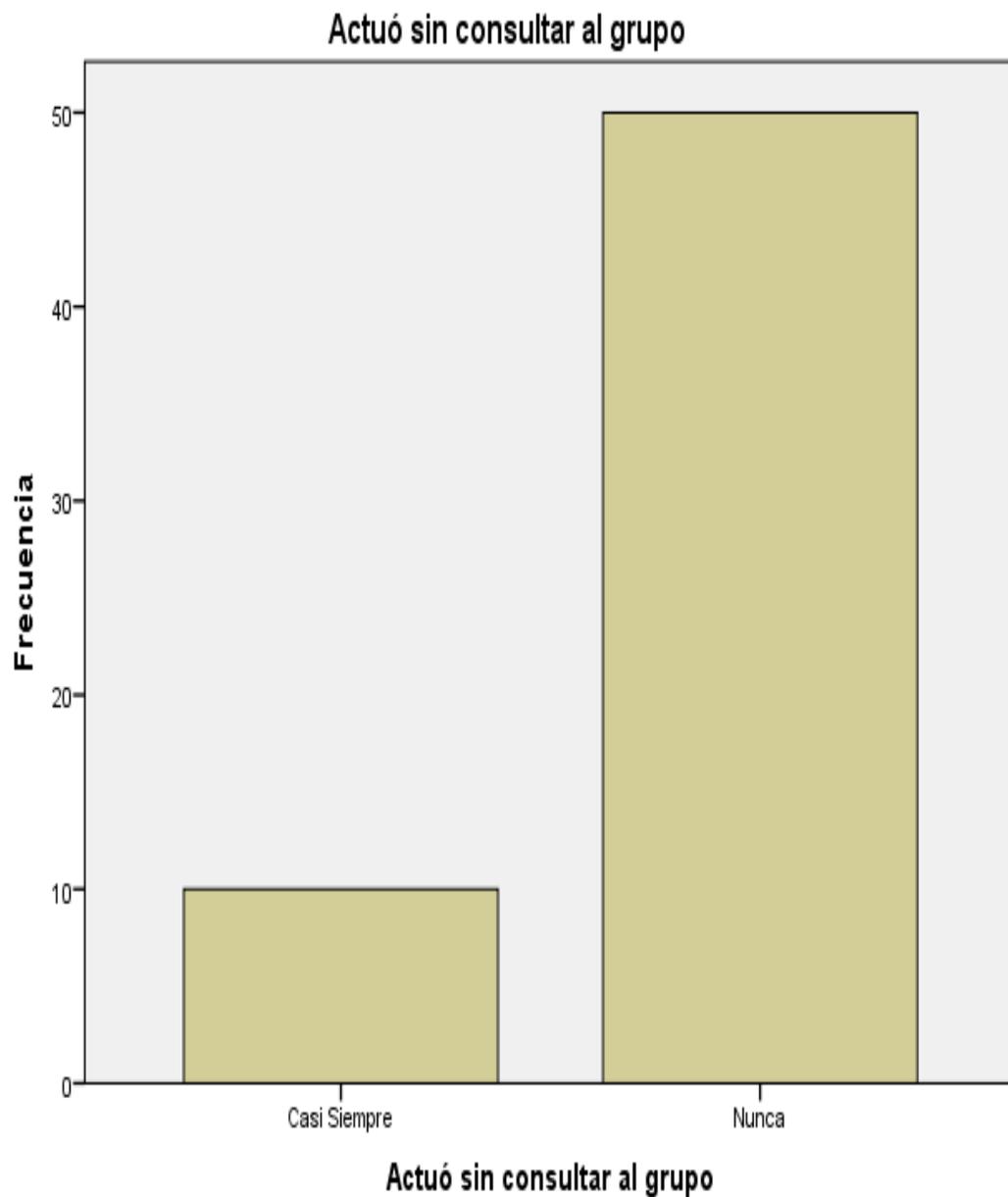


Figura 22: Actúa sin consultar al grupo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 16,7% indican que siempre y el 83,3% indican que nunca actúan sin consultar al grupo.

Tabla 23

Respetar la opinión de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 23

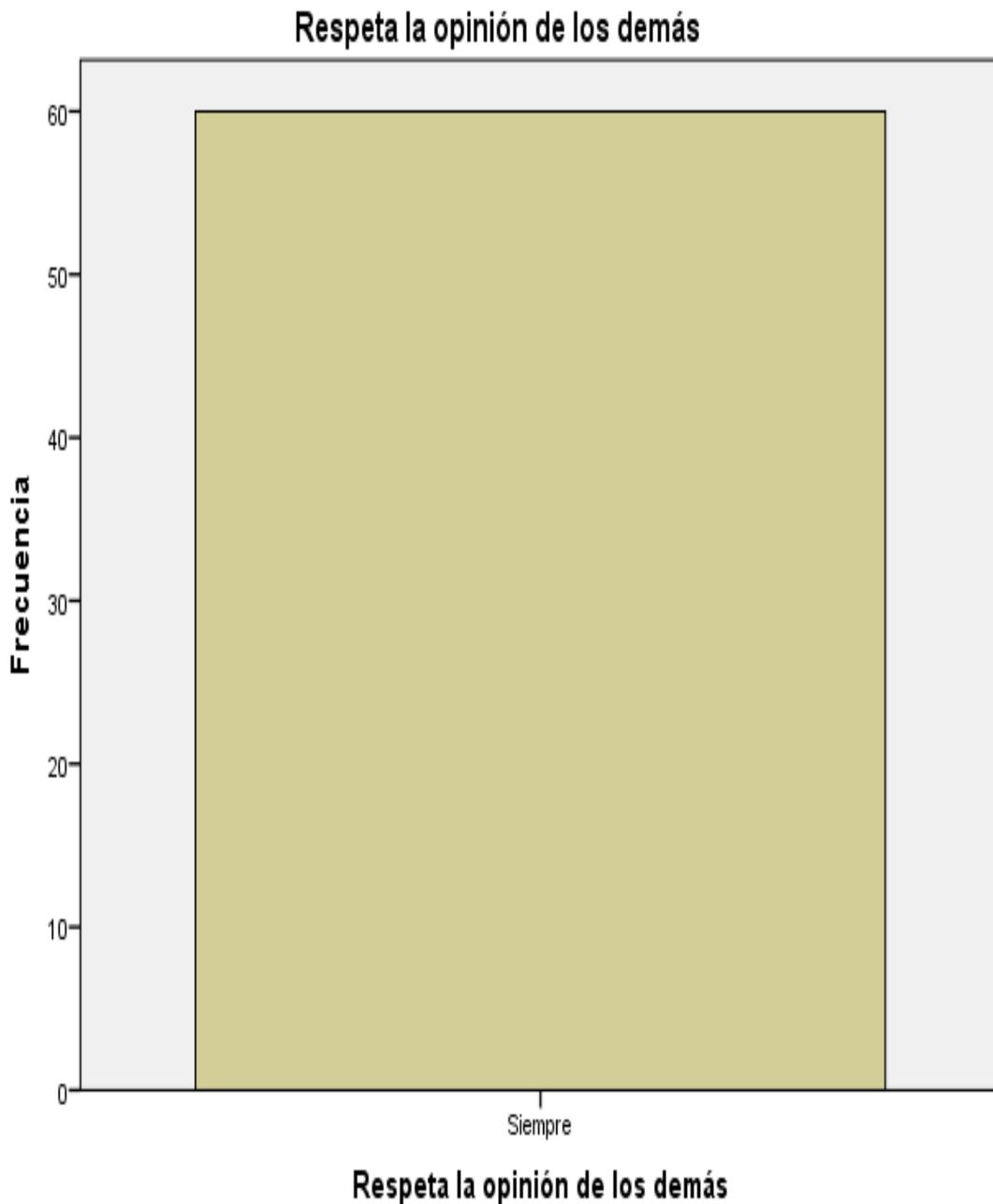


Figura 23: Respetar la opinión de los demás

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre respetan la opinión de los demás.

Tabla 24

Elogia y dice cosas positivas de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 24

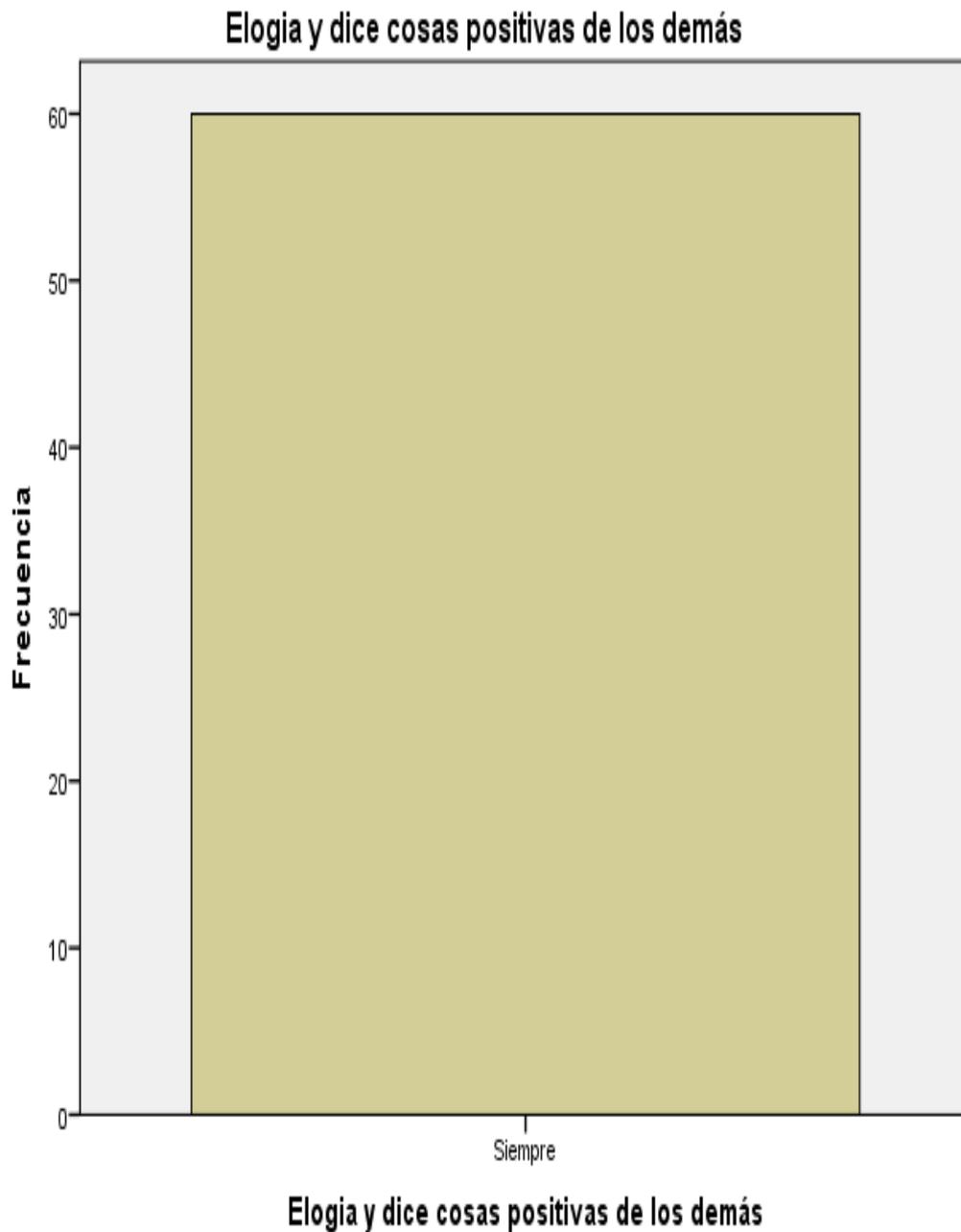


Figura 24: Elogia y dice cosas positivas de los demás.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre elogian y dicen cosas positivas de los demás.

Tabla 25

Ayuda a las personas que tienen problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Siempre	30	50,0	50,0	50,0
Casi Siempre	20	33,3	33,3	83,3
A veces	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 25

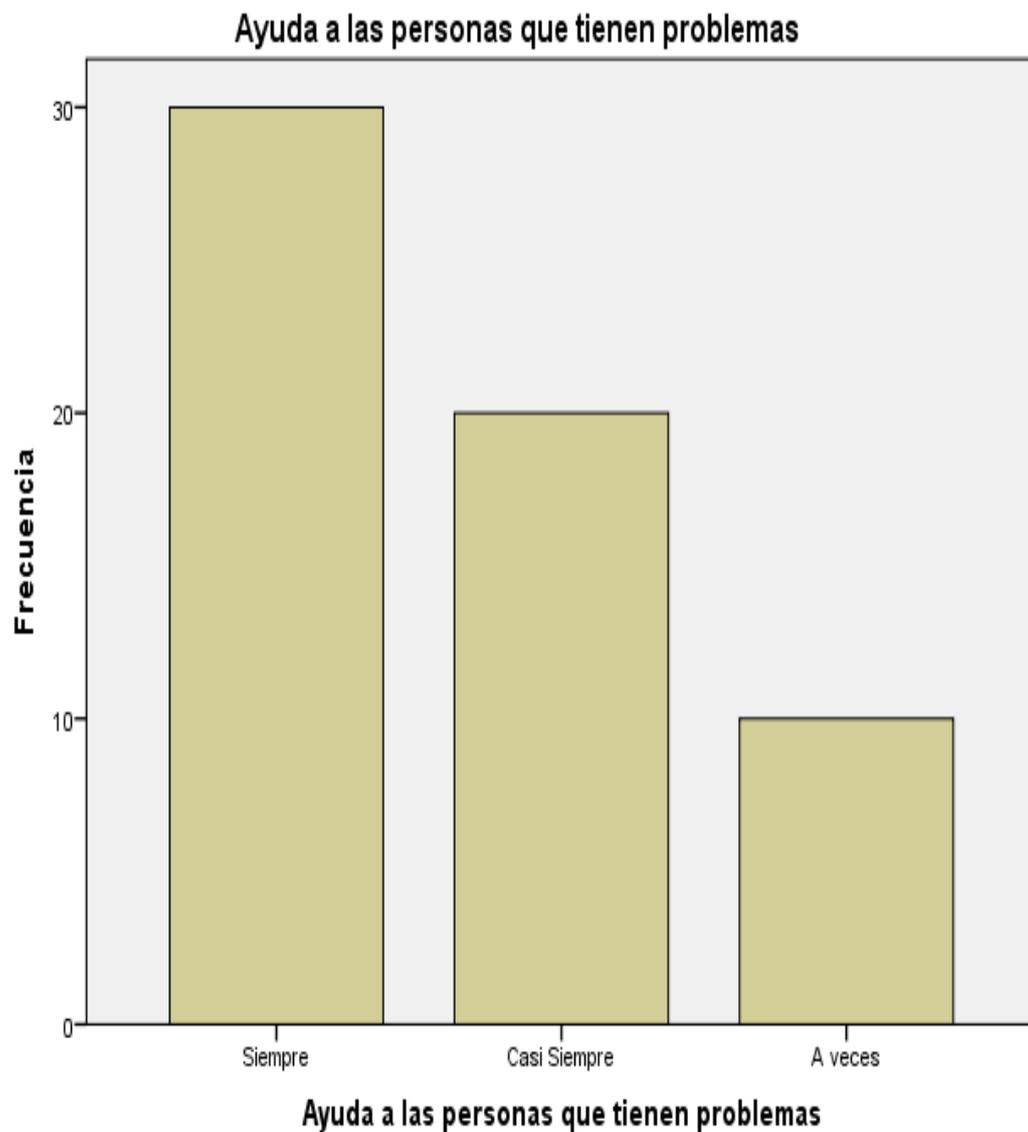


Figura 25: Ayuda a las personas que tienen problemas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces ayudan a las personas que tienen problemas.

Tabla 26

Mantiene una comunicación horizontal con las personas que interactúa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Gráfico 26

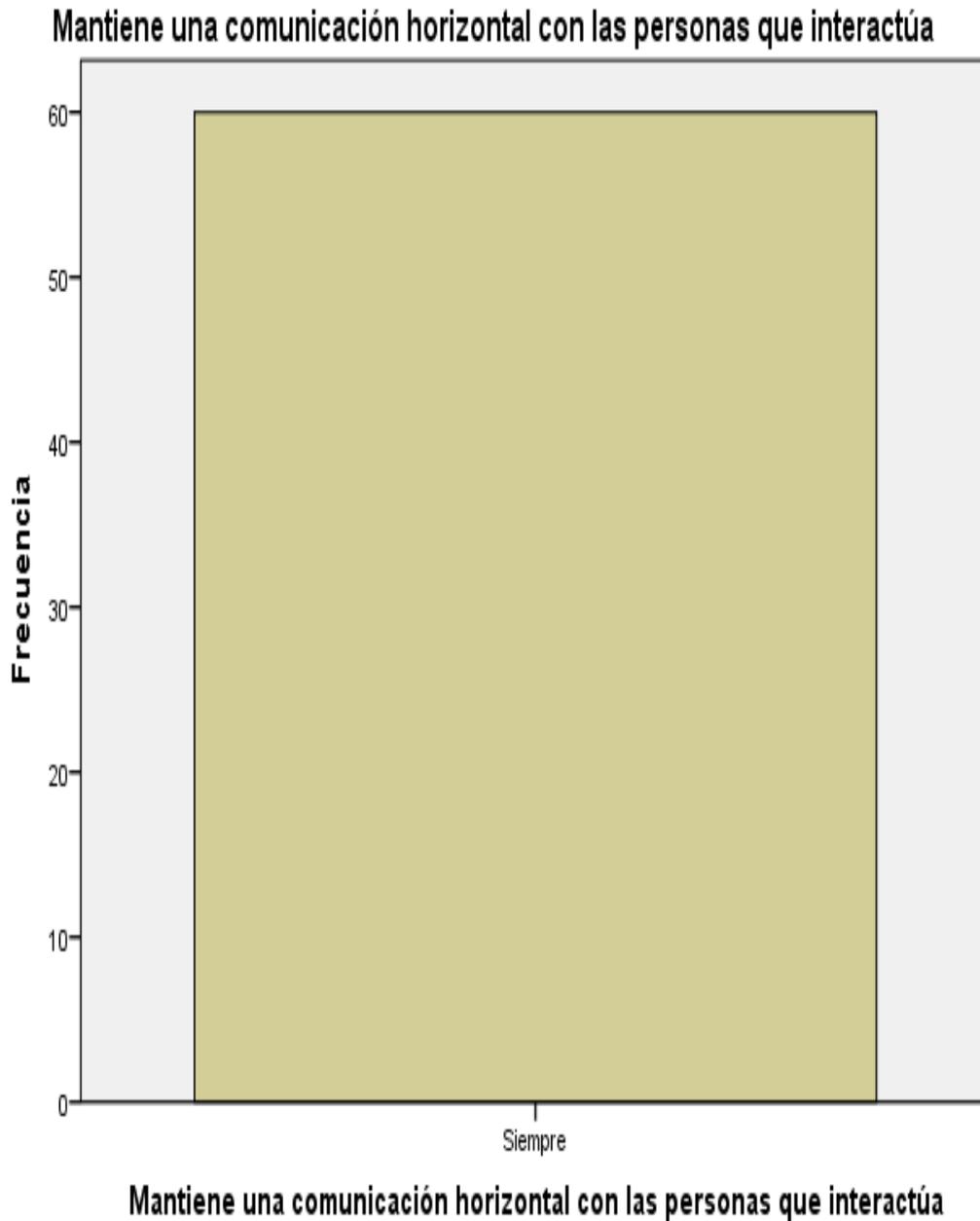


Figura 26: Mantiene una comunicación horizontal con las personas que interactúa.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre mantienen una comunicación horizontal con las personas que interactúa. .

Tabla 27

Practica y promueve la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación y la I.E

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	30	50,0	50,0	50,0
Casi Siempre	19	31,7	31,7	81,7
Válido A veces	6	10,0	10,0	91,7
Nunca	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 27

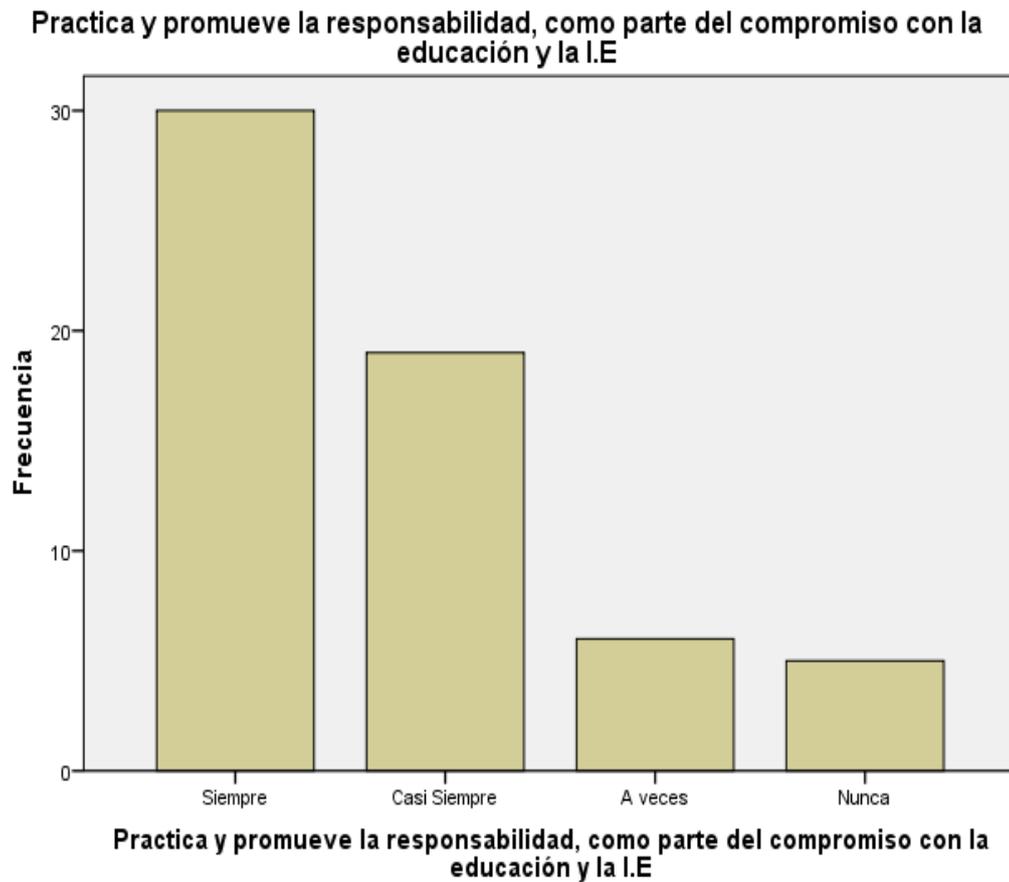


Figura 27: Practica y promueve la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación y la I.E

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 31,7% indican que casi siempre, el 10,0% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca practican y promueven la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación y la I.E

Tabla 28

Muestra predisposición para participar en el trabajo en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Siempre	30	50,0	50,0	50,0
Casi Siempre	20	33,3	33,3	83,3
Nunca	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 28

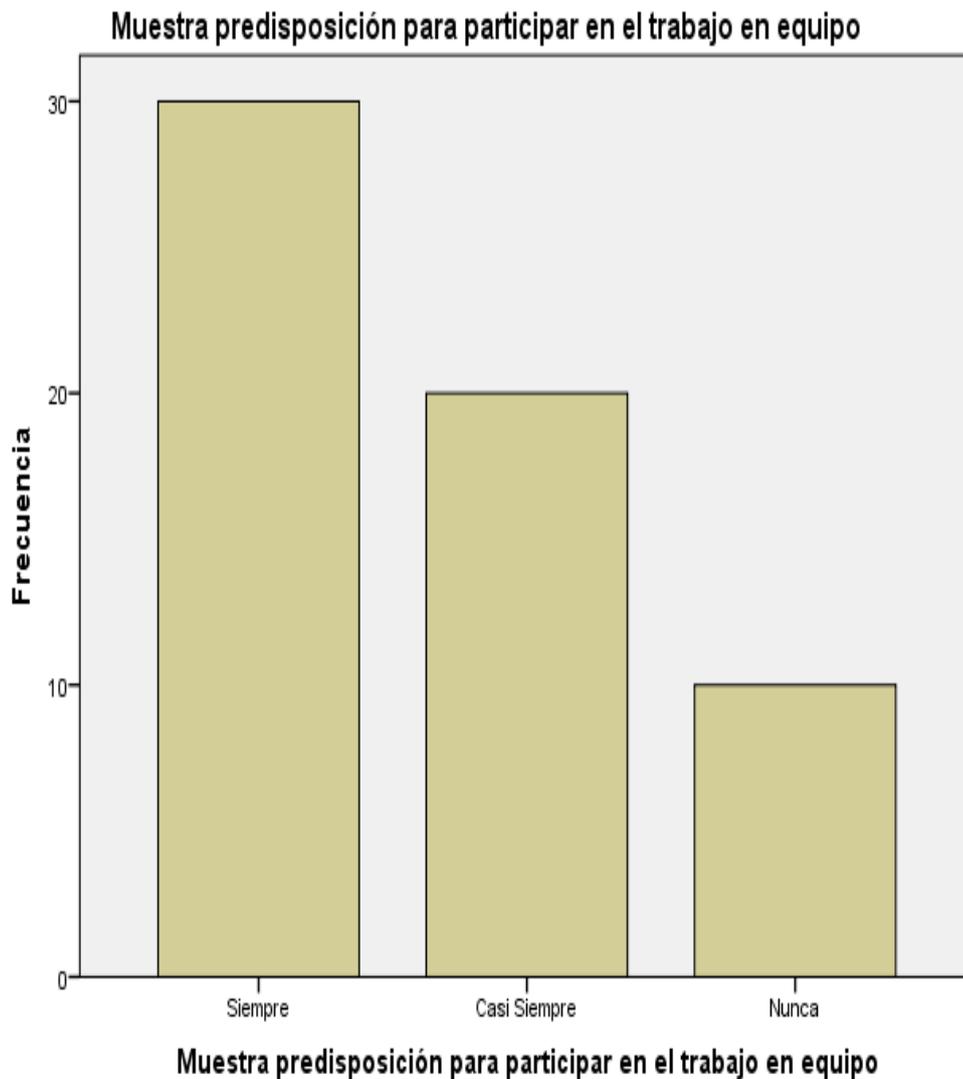


Figura 28: Muestras predisposición para participar en el trabajo en equipo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que nunca muestran predisposición para participar en el trabajo en equipo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las emociones y el desarrollo social afectan en gran medida la personalidad de los estudiantes, por lo que no solo es útil para la escuela, sino que también ayuda de manera importante. Todos los estudiantes con estas habilidades sociales y emocionales son más felices, más seguros y más capaces como estudiantes, miembros de la familia y amigos. Al mismo tiempo, son menos susceptibles al abuso de drogas o alcohol, depresión o violencia.

Se pudo comprobar que la autoconciencia se relaciona con la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar, por lo que el 50% se considera una persona apacible, así mismo el 58,3% controla fácilmente sus emociones e identifica los pensamientos, los sentimientos y la fortaleza de cada uno.

Se ha identificado que existe una relación entre la autoconciencia social con la personalidad, por lo que se debe tener en cuenta los sentimientos de los demás desarrollando la empatía, tanto que el 66.7% de los alumnos habla con otras personas de manera amigable y el 100% da las gracias cuando alguien hace algo bueno por él.

En cuanto la autogestión influye significativamente en la personalidad de los alumnos, lo cual abarca en las emociones para que faciliten la tarea que se está realizando y no interfieran en ella, por lo tanto el 100% estudia duro para ser mejor persona y el 50% se ocupa de su tarea sin ayuda de nadie, así mismo se establece objetivos a corto y largo plazo; y hacer frente a los obstáculos que puedan aparecer.

Se encontró una relación en la toma de decisiones responsables que influye significativamente en la personalidad de los alumnos lo que va a generar soluciones positivas e informadas a los problemas, por lo tanto el 83,3% nunca actúa sin consultar al grupo, y considerar las acciones para uno mismo y para los demás

Las habilidades interpersonales influyen significativamente en la personalidad de los alumnos, expresando rechazo a las presiones negativas y trabajar para resolver conflictos con el fin de mantener unas relaciones sanas y gratificantes con los individuos y el grupo, ya que el 50% ayuda a las personas que tienen problemas.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere hacer talleres o charlas para los alumnos que no están emocionalmente bien donde los padres de familia estén involucrados en dicho desarrollo con relación a la personalidad, ya que las emociones juega un papel importante en la vida de cada persona.

Se recomienda proporcionar información a personas del entorno social con el fin de darse cuenta que pasa con esas personas que sufren de alguna separación o conflictos con sus familias tanto así que por esa causa los alumnos tienen como consecuencia la mala conducta, el bajo nivel del rendimiento académico, etc.

Hacer reuniones de tipo didáctico con el propósito que los alumnos se conozcas mas sobre él.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Bísquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 21, n.º 1, 7-43.
- Chávez, M. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social. *Revista Universitaria de desarrollo Social*, 39-84.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Curso de Actualización Pedriatia.
- Midgley, J. (1995). *Desarrollo social: la perspectiva del desarrollo en el bienestar social*. Londres: Sage.
- Seelbach, G. (2012). *Teorías de la personalidad*. Estado de México: Red Tercer Milenio.
- Ubire, C. (2004). Desarrollo Social y Bienestar, vol. XXXI, núm. 58. *Universitas Humanistica*, 11-25.
- Vázquez, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas*, 18,, 143-159.
- Zaccagnini, J. (2006). *Qué es inteligencia emocional: La relación entre el pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

6.2 Fuentes electrónicas

- Alvarez, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y dimensiones de la personalidad den miembros de una Escuela de Oficiales PNP*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/Tesis-JuanaLuisaA-r%5b1126%5d%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bunge, C. (2012). *Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117131/TESIS%20FINAL%20corregida%20gergen.pdf?sequence=1>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo 2014*. trujillo-Perú: Universidad Privada Anterior Orrego Escuela. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS.pdf

García, E. (2014). *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en sus desarrollo*. Madrid-España: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andres_esther.pdf?sequence=1

Martínez, R. (2017). *Estilos de vida, personalidad y emocional negativa en estudiantes universitarios*. Murcia: Universidad Católica de Murcia. Obtenido de <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2880/Tesis.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXOS 01: Encuesta a los alumnos del 5° y 6 grado de primaria sobre el desarrollo emocional y social.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

En esta presente encuesta va dirigido a los alumnos de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado por lo que se recomienda contestar con total discreción.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Te consideras una persona apacible y controlas tus sentimientos				
2	Puedes controlar tus emociones fácilmente				
3	Tienes confianza en ti mismo				
4	Expresas tus sentimientos y creencias a los demás				
5	Te sientes con la habilidad necesaria para poder, querer y disfrutar de lo quieres hacer				
6	Sabes cuáles son tus metas y dónde vas				
7	¿Habla con otras personas de manera amigable?				
8	¿Das las gracias cuando alguien hace algo bueno por él?				
9	Pides ayuda de buena manera cuando lo necesita				
10	Pides ayuda a tu compañero cuando no entiendes nada				
11	Esperas tu turno para opinar algo sobre la clase				
12	Cuando estoy inseguro, busco apoyo				
13	Cuando me enojo lo demuestro				
14	Me disgusta que cojan mis cosas				
15	Me siento solo				
16	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)				

17	Estudio duro para ser mejor persona				
18	Me ocupo de mi tarea sin ayuda de nadie				
19	Hago todo lo posible para que mis cosas me salgan bien				
20	Decido que hacer y como				
21	Me niego a ayudar a mis compañeros cuando mis compañeros me piden ayuda				
22	Actuó sin consultar al grupo				
23	Respeto la opinión de los demás				
24	Elogia y dice cosas positivas de los demás				
25	Ayuda a las personas que tienen problemas				
26	Mantiene una comunicación horizontal con las personas que interactúa				
27	Practica y promueve la responsabilidad, como parte del compromiso con la educación y la I.E.				
28	Muestra predisposición para participar en el trabajo en equipo				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problemas general ¿De qué manera influye el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la autoconciencia en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018? ¿Cómo influye la autoconciencia social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el desarrollo emocional y social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018</p> <p>Objetivo específicos Conocer la influencia que ejerce la autoconciencia en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018. Establecer la influencia que ejerce autoconciencia social en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Desarrollo emocional y social Desarrollo emocional La emoción El desarrollo de la toma La interrogación emocional Funciones del pensamiento Estado de animo Características de la competencia emocional Desarrollo social Concepto del desarrollo social Categorías del desarrollo social El desarrollo de habilidades sociales y emocionales</p> <p>Personalidad Definición de la personalidad</p>	<p>Hipótesis general Desarrollo emocional y social influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicos La autoconciencia influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018. La autoconciencia social influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Diseño metodológico Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación. Tipo de investigación Esta investigación es descriptiva porque tiene como finalidad percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra. Los científicos no son tabuladores sino son quienes recolectan los datos sobre una teoría o hipótesis, explican y reducen la información de forma moderada y luego observan cuidadosamente los resultados, con el objetivo de sacar generalizaciones significativas que aportan al conocimiento. Nivel de investigación El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las</p>

<p>¿Cómo influye la autogestión en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influyen la toma de decisiones responsable en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influyen las habilidades interpersonales en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018?</p>	<p>Conocer la influencia que ejerce la autogestión en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la toma de decisiones responsable en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>Conocer la influencia que ejercen las habilidades interpersonales en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Componentes de la personalidad</p> <p>Teoría de la personalidad</p> <p>Concepciones fundamentales de la personalidad</p> <p>Criterios anormalidad.</p>	<p>La autogestión influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>La toma de decisiones responsable influye significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p> <p>Las habilidades interpersonales influyen significativamente en la personalidad de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María, durante el año escolar 2018.</p>	<p>variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p>Diseño El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.</p> <p>Enfoque En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.</p> <p>Población La población la conforman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2018, en el 5° y 6° grado; los mismos que suman 200.</p>
--	---	---	--	---