

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA SUB 12 DEL CLUB DEPORTIVO
ANTONIO COLOMBO DE HUACHO, AÑO 2018.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

AUTOR

Bach. IDALMER WALDIR MENDOZA ESPINOZA

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

Huacho – 2021

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA SUB 12 DEL CLUB
DEPORTIVO ANTONIO COLOMBO DE HUACHO, AÑO 2018.**

Bach. IDALMER WALDIR MENDOZA ESPINOZA

TESIS

Asesor: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Ubilter Mendoza e Idalia Espinoza, quienes son mi gran fortaleza y apoyo, a mis hermanos por ser parte importante en mi vida.

Idalmer Waldir Mendoza Espinoza

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme salud.

Le doy gracias a mis padres por el apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado y por el amor brindado, sobre todo por su ejemplo como personas.

A mis maestros por las enseñanzas y el apoyo a lo largo de la carrera, por su tiempo y amistad.

Idalmer Waldir Mendoza Espinoza

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2. 1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigaciones internacionales	5
2.1.2. Investigaciones nacionales	6
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Definiciones conceptuales	18
2.4. Formulación de la hipótesis	19
2.4.1. Hipótesis general	19

2.4.2. Hipótesis específicas.....	20
2.5. Formulación de la hipótesis	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño metodológico	22
3.1.1. Tipo de investigación	22
3.1.2. Nivel de investigación	23
3.1.3. Diseño	23
3.1.4. Enfoque	23
3.2. Población y muestra.....	24
3.2.1 Población.....	24
3.2.2 Muestra	24
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.3.1. Técnicas a emplear.....	24
3.3.2. Descripción de los instrumentos	25
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	255
Instrumentos.....	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
4.1. Análisis de resultados	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5. 1. DISCUSIÓN	42
5. 2. CONCLUSIONES	43
5. 3. RECOMENDACIONES	44

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	45
6. 1. Fuentes Bibliográficas	45
6.2 Fuentes Electrónicas	46
ANEXOS	48
Matriz de consistencia	49
LISTA DE COTEJO	51

Índice de tablas

Tabla 1 Le gusta la clase de educación física.....	26
Tabla 2 Se emociona cuando el profesor dice que van a jugar.....	27
Tabla 3 Su participación es de forma espontanea.....	28
Tabla 4 Se mantiene motivado mientras juega.....	29
Tabla 5 Se alegra cuando ve que jugará un juego popular	30
Tabla 6 Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase de educación física	31
Tabla 7 Le gusta los materiales que utilizan para los juegos.....	32
Tabla 8 Piden al profesor repetir los juegos que más les gusta	33
Tabla 9 Conducción del balón	34
Tabla 10 Pase del balón	35
Tabla 11 Recepción del balón	36
Tabla 12 Dominio y control del balón.....	37
Tabla 13 Tiene buen dribling del balón.....	38
Tabla 14 Cabecea bien el balón.....	39
Tabla 15 Emitir un centro	40
Tabla 16 Remates y disparos	41

Índice de figuras

Figura 1 Le gusta la clase de educación física.....	26
Figura 2 Se emociona cuando el profesor dice que van a jugar	27
Figura 3 Su participación es de forma espontanea	28
Figura 4 Se mantiene motivado mientras juega.....	29
Figura 5 Se alegra cuando ve que jugará un juego popular.....	30
Figura 6 Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase de educación física....	31
Figura 7 Le gusta los materiales que utilizan para los juegos	32
Figura 8 Piden al profesor repetir los juegos que más les gusta.....	33
Figura 9 Conducción del balón.....	34
Figura 10 Pase del balón.....	35
Figura 11 Recepción del balón	36
Figura 12 Dominio y control del balón	37
Figura 13 Tiene buen dribling del balón	38
Figura 14 Cabecea bien el balón.....	39
Figura 15 Emitir un centro	40
Figura 16 Remates y disparos.....	41

Resumen

La investigación titulada “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA SUB 12 DEL CLUB DEPORTIVO ANTONIO COLOMBO DE HUACHO, AÑO 2018”, constituyen una herramienta que permitirá enriquecer el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018. **Material y método:** Realizado en el club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018. La población estuvo conformada por 20 niños y la muestra está conformada por la totalidad de la población. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** la motivación se relaciona con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la sub 12 del Club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018, por lo tanto, se acepta la hipótesis general alternativa.

Palabras claves: motivación, aprendizaje, fundamentos de fútbol.

Abstract

The research entitled "MOTIVATION AND LEARNING OF THE TECHNICAL FOUNDATIONS OF FOOTBALL IN CHILDREN OF THE SUB 12 OF THE ANTONIO COLOMBO DE HUACHO SPORTS CLUB, YEAR 2018", constitute a tool that will enrich the learning of the technical fundamentals of soccer. Its Objective: To determine the relationship between motivation and learning of the technical foundations of soccer in children of the sub 12 of the Antonio Colombo de Huacho sports club, year 2018. Material and method: Carried out at the Antonio Colombo de Huacho sports club, year 2018. The population was made up of 20 children and the sample is made up of the entire population. Descriptive type correlational. The instrument to measure motivation and learning of the technical foundations of soccer is the checklist. Results and conclusions: the motivation is related to the learning of the technical foundations of soccer in the children of the sub 12 of the Antonio Colombo de Huacho Sports Club, year 2018, therefore, the alternative general hypothesis is accepted.

Keywords: motivation, learning, football fundamentals.

INTRODUCCIÓN

La investigación de la motivación es importante en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol porque permitirá que los niños aprendan más rápido y esto se ve reflejado en el rendimiento del club al momento de enfrentarse con otros equipo de la misma categoría, los niños de la sub 12 del Club Antonio Colombo son hiperactivos es por ello que se utiliza como una estrategia didáctica la motivación para que estos puedan desarrollar dichos fundamentos de manera más rápida, más aún en el club, esto hace que todos participen y se diviertan, de esta manera las clases del club son más dinámicas y los niño todo el tiempo se mantienen motivados.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los juegos recreativos y la motivación, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los juegos recreativos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Al transcurrir de los años dentro del ámbito del deporte, se ha visto que ya no es suficiente el hecho de solo patear un balón para considerarse como futbol, hoy en día se ha vuelto mas exigente este tema dentro de la sociedad es por ello que se crearon clubes para que se puedan perfeccionar las personas al momento de jugar futbol, en unos inicios solo era común que en los clubes solo se vean a personas mayores de edad pero hoy en día desde no están inmersos en estos temas de futbol es por ellos que en las academias de futbol se aplica los fundamentos técnicos.

El club padre Antonio colombo no es ajeno a la actualidad es por ello que también aplica la enseñanza de los fundamentos técnicos de futbol de tal manera que los niños se desarrollen de mejor manera, en los últimos encuentros con otros equipos de la misma categoría se ha visto que ha habido pequeñas bajas futbolísticas dentro del club, es por ellos que se analizaran las variables de motivación y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol para analizar y ofrecer propuestas de mejora para el club.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la motivación y la conducción de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?

¿Cómo se relaciona la motivación y el pase de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?

¿Cómo se relaciona la motivación y el remate de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la motivación y la conducción de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

Determinar la relación entre la motivación y el pase de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

Determinar la relación entre la motivación y el remate de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol es una variable de mucha importancia dentro de las sesiones de entrenamiento.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de los entrenamientos de como la motivación es fundamental para el aprendizaje de los fundamentos de futbol de los niños para realizar las clases.

Los niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo seran los beneficiados, ya que se motivaran mediante diferentes juegos para aprender las tecnicas de futbol, al tener buena pre disposición el aprendizaje será mejor y sobre todo divertido.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huacho.

Alcance temporal: Año 2018.

Alcance temático: La motivación y el aprendizaje de las técnicas de fútbol.

Alcance institucional: Niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el padre Antonio Colombo.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigador.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Bautista (2011), en su investigación “*EL JUEGO COMO AGENTE DE MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO*” aprobado en la Universidad Técnica de Ambato, en el objetivo “Determinar la incidencia de los juegos en la motivación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate” (p. 10). La metodología, la investigación es cualitativa, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento es la observación, es de nivel exploratorio, la población y muestra es de 6 docentes y 41 estudiantes. La conclusión a la que llegó es la siguiente: “Los juegos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual es muy visible notar en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Rosa Zarate que su rendimiento académico es afectado por este problema” (p. 69).

Naranjo (2009), en la tesis “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009, departamento de Ambato”, el objetivo “Determinar las falencias más notables en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 22). La metodología utilizada es una investigación cualitativa, de campo, la población es de 796 entre entrenadores, padres de familia y deportistas, la muestra de 180 personas, se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, la conclusión a la que llegó es : “Los Entrenadores se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación de las necesidades de los

deportistas que practican fútbol, debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”. (p. 47)

Caro y Cifuentes (2017), en la investigación “*DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS*” para la Universidad libre, siendo el objetivo “Identificar la forma en que un programa pedagógico Atiendo y Aprendo centrado en el desarrollo de juegos cooperativos apoya el perfeccionamiento de la motivación intrínseca en estudiantes del grado 1003 del colegio Universidad Libre” (p. 22). La metodología, la investigación es cualitativa y cuantitativa, la población es de 17 hombres y 13 mujeres aptos para realizar actividades físicas, se utilizó el test de motivación. Las conclusiones a las que llegaron son: “La implementación constante de juegos cooperativos en la clase de educación física puede generar cambios positivos en el emocional de los estudiantes” además que “La población masculina presenta una inclinación hacia los juegos pre deportivos, pero no cierran las puertas a nuevas opciones o metodologías” (p. 91).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Calliñaupa (2018), en su investigación “*Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018*” teniendo como objetivo general “Desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018” (p. 48). La metodología empleada en este

estudio es una investigación pre experimental, la población es de 22 estudiantes y 1 docente, siendo el mismo número para la muestra, para analizar los datos se usó la media tendencia central y la medida de dispersión, llegando a la conclusión de “El nivel de dominio de fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas” (p. 101).

En los repositorios nacionales también encontramos trabajos de investigación que servirán para aportar con antecedentes, es el caso de Ccopa, (2016), en su investigación “El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016”. El objetivo “determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina” la población y muestra fueron 60 niños entre 13 y 15 años, es una investigación descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico “se trabajó con una ficha de encuesta, que tiene ítems de conocimiento de la técnica del fútbol, los resultados obtenidos sobre la conducción de balón de 20 mts. En las categorías 13, 14,15 años, se encuentran en un rendimiento bueno”.

Casaño (2018), en la investigación “*EL JUEGO COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA LOGRAR APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS*” para la Universidad Hermilio Valdizan, con el objetivo de “Deconstruir la estructura de mi práctica pedagógica, con respecto al juego como estrategia motivadora para lograr aprendizajes en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Leoncio Prado, 2014” (p. 13). La metodología es una investigación cualitativa de enfoque crítico reflexivo, la muestra es de 25 estudiantes, la técnica empleada fue la

observación sistemática, con el cuaderno de campo como instrumento. Las conclusiones son “La deconstrucción de la práctica pedagógica contribuyó a identificar las recurrencias con respecto al uso de estrategias motivadoras, no lograré los aprendizajes esperados en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Leoncio Prado 2014” (p. 65).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Motivación

Bases teóricas de motivación

El autor Santrock (2002), afirma que la motivación son las razones por lo que las personas se comportan de diferentes formas.

Para Rodriguez (1998), “la motivación es el conjunto de razones que explican las acciones del individuo, o también como la explicación del motivo por el que hace algo” (p. 9), siendo que la motivación sucede de manera interna al individuo en cuestión, por lo que es común a su vez el uso del sentido de la palabra motivación como la intención de que una persona, haga lo que el otro quiera. Menciona “Se puede cargar las baterías de alguien una y otra vez, pero no habrá motivación sino hasta que dicha persona tenga su propio generador” (p. 10).

La motivación vendría a ser la brújula que te dirige hacia la obtención de tus metas, en el aspecto educativo una meta que tiene cada estudiante es aprender, aprobar las asignaturas y tener buen rendimiento académico que les permita promoverse al grado superior.

Según el autor Turienzo (2016), el concepto de motivación de Maslow “La pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que se deben satisfacer en un orden secuencial iniciando de la base hasta la cima, la jerarquía tiene un camino que se debe completar para así llegar a la felicidad, y el buscar los elementos deseados va a ser la que genere la motivación” (p.8).

Clasificación

Motivación intrínseca: es la fuerza, el deseo que sale del interior de la persona por realizar algo solo por el gusto que siente.

Ajello (2003), dice que la motivación intrínseca son las situaciones donde la persona hace actividades por el simple placer de hacerlas, sin pensar en que le van a reconocer o no.

Motivación extrínseca: La motivación intrínseca según Murcia (2007), citado en Orozco y Rojas (2012), afirma que “podemos encontrar la regulación integrada, la regulación identificada, la introyección y la regulación externa (ordenadas de mayor a menor autodeterminación)” (p. 34).

La motivación: Para Murcia (2007), citado en Orozco y Rojas (2012), refiere que “se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000)” (p. 54).

Fases

Hay tres fases en la que se desarrolla la motivación y son:

“CONDUCTA DESENCADENADA: Los motivos, sea cual fuere su procedencia, obligan a actuar, siendo distinta la reacción en cada individuo, con la

tendencia a seleccionar una respuesta con la finalidad de reducir o satisfacer la necesidad. Ejemplo: Bajo los efectos motivacionales del hambre, un niño puede llorar, otro pedir comida y otro cogerla” (“Fases”, 2014).

“MOTIVOS PROPIAMENTE DICHOS: Surge como consecuencia de una necesidad, pulsión o deseo. Esta necesidad puede ser: De origen fisiológico; por ejemplo, un individuo tiene hambre. De origen psicológico; un estudiante desea obtener una profesión” (“Fases”, 2014).

“REDUCCIÓN O SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD: Se produce cuando se alcanza el objetivo al que tiende la conducta que se ha puesto en marcha” (“Fases”, 2014).

Dimensiones

Clima motivacional

Para Zevallos Apaza (2015), en el clima motivacional los

“individuos se socializan con otros significativos creando así un clima motivacional o conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y el fracaso, siendo denominado por AMES (1992) y NICHOLLS (1989) como clima competitivo y clima de maestría” (p. 34).

Disposición motivacional

Para GONZALES SERRA (2008), citado en Zevallos Apaza (2015),

Define la personalidad como la psicología, atributos característicos de la personalidad, y se manifiesta en estado, proceso y reflexión

psicológica, incluyendo su demanda de objetos emocionales (pasivos o activos) y estructura estable sobre ciertos objetos emocionales (pasivos o activos). Fuera o él mismo (p. 31).

Teorías

En la teoría de McClelland hace mención a tres motivaciones y son: necesidades de logro, de afiliación y poder.

Necesidades de afiliación: las personas se interesan en sus relaciones que tienen con los demás, para ellos son muy importantes los momentos gratos que tuvieron con otras personas, que sean aceptados, buscan que los aprueben, siempre están buscando tener compañía y quieren ser admiradas como retribución.

Necesidad de poder: son las personas que cuando tienen poder se sienten bien, más que los demás esto calma su ego, les gusta tener la razón y se sienten mal cuando no lo consiguen, creen que pueden controlar a las personas que los rodean generando cierto dominio sobre los demás.

La teoría de Abraham Maslow sostiene que la motivación es el estímulo que posee la persona para satisfacer sus necesidades y las clasifica en una pirámide de 5 niveles que va desde la fisiológica que es básica para vivir, después la de seguridad que nos da la tranquilidad, la afiliación que es un nivel más elevado de sentimientos, de reconocimiento que implica emociones y llegando a la cúspide está la autorrealización.

Necesidades de logro: existen personas sienten la necesidad de demostrar un logro, a estas personas les gusta hacerse responsable de la solución de problemas, se fijan metas y toman los riesgos, se autoevalúan, se les reconoce por intentar tener éxito sin el interés de las recompensas.

Características

La motivación tiene 4 características y son:

La Estabilidad: Para Segovia (2015), dice lo siguiente:

Aunque la variabilidad es una naturaleza indiscutible, está claro que dependiendo del tiempo que dure la motivación, el estado motivacional del individuo puede variar mucho. “Hay estados motivacionales que duran muy poco tiempo: son breves estados marcados por una excitación o una reacción impulsiva, y se llaman estados físicos. Frente a ellos, están los estados estables o tónicos, en los que la motivación persiste” (p. 4).
depende de las motivaciones a veces cuando las personas están felices se motivan a hacer algo, llega un momento de problemas y se les acaba la motivación.

La Intensidad: es el estado en que nos encontramos puede ser de alerta o apatía en la respuesta a una situación. Estas situaciones son frecuentes desde que nos levantamos que estamos un poco desorientados y con el pasar el tiempo vamos reaccionando y poniendo nuestras capacidades al máximo para tomar buenas decisiones.

La Variabilidad: Aquí vemos que cada persona se motiva a su manera y dependiendo de los momentos que está pasando, algunas personas cuando atraviesan un momento difícil en su vida se decaen y entran en depresión u otras eso les motiva a salir con éxito de esa situación.

La direccionalidad: es la cualidad de las acciones, se ve los objetivos o antecedentes a los que responde una persona, hay personas que pueden ir variando sus estrategias para lograr el objetivo sin prisas.

Niveles

Existen niveles de motivación que tiene una persona para realizar algo, como son:

Motivación baja

Las personas con baja motivación no les interesa cumplir con las labores, tareas, actividades que llevan a conseguir su meta propuesta, no le dan importancia y en ellos gana el desgano, la falta de voluntad, les da lo mismo lograr algo o no.

Motivación media

Las personas que tienen una motivación media hacen la mitad del esfuerzo a veces sí y otras no, lo que importan es que terminan de hacer lo propuesto, por lo menos lo terminé, ya cumplí, es lo que manifiestan.

Motivación alta

Las personas que tienen una alta motivación hacen sus labores con mucho entusiasmo, dedican más tiempo del necesario, aplican lo que aprenden y disfrutan lo que hacen, porque realmente les gusta y se sienten comprometidos con su meta a lograr.

2.2.2 Aprendizaje de los Fundamentos Técnico del Fútbol

Aprendizaje

“Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”. (Pérez & Gardey, 2012)

Fútbol

Díaz (2018), “La coordinación está relacionada con las facultades físicas de los jugadores de fútbol: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, por lo que un entrenamiento completo y efectivo debe incluir ejercicios que permitan trabajar y mejorar todas esas facultades por igual” (p. 19).

Es considerado el deporte más popular del mundo, porque tiene millones de fanáticos, existe el fútbol amateur y profesional, además de fútbol femenino y masculino, la FIFA rige las reglas de juego de este deporte que es practicado desde niños en las diferentes academias.

“El aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización son los recursos técnicos fundamentales para los desplazamientos del futbolista en el juego; se necesita de repeticiones reiteradas, individuales o colectivas, de componentes individuales, actuaciones especiales destacadas en su integridad” (Díaz, 2018, p. 19).

Es un deporte colectivo de equipo que tiene 11 jugadores en cancha al igual que su adversario, un jugador que ocupa la posición de arquero, se juega en un campo de gras que puede ser natural o sintético.

Fundamentos técnicos

Conducción: Guimares (2000), “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego” (p. 136). Así también el autor Córtez (2006), menciona: “Como el gesto de mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una sucesión de toques, que le dan al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce” (p.11).

Los tipos de conducción pueden ser individual o colectiva, según la superficie de contacto es: con el empeine, planta de pie, borde externo e interno de pie y según la

trayectoria es: conducción en línea recta, en zig zag, lateral, con cambios de frente, adecuándose a la situación a la que enfrente en ese momento el jugador.

Pase:

Guimares (2000), “Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible” (p.118).

“Es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible” (López y Castejón, 2007, p.8).

Tipos de pases

Para Regodón (2010), “los pases se pueden clasificar, según diferentes criterios” (p. 33).

Distancia: pases cortos, medios y largos.

Dirección: pases hacia adelante, en diagonal, laterales y hacia atrás.

Altura: pases rasos, media altura y altos.

Fuerza: pases flojos, fuertes y templados

Remate: El autor Pacheco (2007), nos dice que “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución” (p.85).

Moreno (2010), “Es la acción técnica que consiste en todo envió consciente del balón sobre la portería contraria” (p. 64).

Tipos de Remate: Hay un remate en el empeine: para golpes fuertes o largos, puede aportar precisión y velocidad al balón. Dedos de los pies, plantas y talones: son golpes que sorprenden a los oponentes y se utilizan como recursos.

La recepción:

Lopez (1999), “La mejor forma de detener un envío de un compañero también es la parte interna del pie, que ayuda a quitarle la fuerza al balón, ya que el seguir el movimiento del balón con el pie puede ayudar a hacer una recepción dirigida que puede originar una clara oportunidad de gol, o bien una finta que deje a los rivales en el terreno de juego” citado en (Ccopa, 2016, p. 36).

García (2004), “la recepción o control; es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y en las condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.78). Es tener el balón, recibirlo y amortiguar el balón para ejecutar diferentes jugadas que puede ser un pase, rematar al arco o driblear.

Montiel (2002), se refiere al “control como su propia palabra lo indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.43).

En la recepción de balón tenemos a la:

Percepción: que consiste en tener la visión en la dirección que toma la pelota y movilizarse en el curso que toma, la visión periférica brinda datos de la condición del jugador.

Ejecución: es orientar el control del balón para realizar la progresión de futuros movimientos.

Toma de decisión: el jugador debe decidir sobre qué acción realizar en las diferentes circunstancias, debe estar orientado su cuerpo en relación a la pelota.

Tipos de recepción

Controles orientados: Teniendo en cuenta la acción a realizar, utilizar la superficie de contacto más adecuada para controlar y orientar el balón mediante un único contacto para controlar el balón y colocarlo en la dirección alejada del único contacto, obteniendo así mucha velocidad de acción.

La superficie de contacto es:

Pies: planta, interior, empeine (interior, total, exterior), exterior, pierna, muslo, espinilla.

Cuerpo: pecho, abdomen, torso.

Cabeza: frente, lóbulo parietal, hueso occipital.

Armas: portero (manos, puños), jugadores (lanzamientos).

Semiparada: acción donde el balón no se para del todo, se realiza con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y cabeza, dando al juego algo de velocidad y aprovechando para decidir qué acción se hace después.

Parada: es cuando la pelota queda parada inmóvil a ras de suelo, se para con la planta del pie, se usa para dar tiempo que los jugadores de su equipo se desmarquen del adversario.

Amortiguamiento: acción inversa al golpe, en esta acción reduce la velocidad del balón con el retroceso de la parte del cuerpo que se emplea, se utiliza todas superficies de contacto.

2.3. Bases filosóficas

El fútbol como todos los deportes se sustenta en la base del juego, este deporte en particular, el fútbol es un fenómeno a nivel mundial, por la gran cantidad de aficionados que tiene, no importa la cultura, idioma, religión o sexo siempre que haya una pelota o

algún elemento que se pueda patear, se juega el fútbol, con el pasar de los años se ha ido transformando como todo en la sociedad, tiene nuevas reglas, peso del balón, pero sobre todo se da gran importancia a la formación, llamado fútbol base, formativo o de menores, los padres saben que es necesario que sus hijos asistan a entrenar en las escuelas o academias deportivas para que se formen y aprendan los fundamentos técnicos y tácticos de este deporte.

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje: fenómeno por el cual se produce cambios en la conducta por medio de la experiencia y la práctica.

Aprendizaje motor: proceso en el que el hombre modifica su conducta y se adapta a nuevas condiciones, percibe y comprende los movimientos que realiza cada ser humano para realizarlo de forma exacta.

Coordinación: “Es la cualidad de combinar acciones musculares para realizar un conjunto de movimientos con destreza adecuada. Es la facultad de utilizar las propiedades del sistema nervioso central y muscular sin dificultad alguna” (Rodriguez, 2005, p. 19).

Deporte: es la actividad física que tiene reglas, normas y se desarrolla dentro de un espacio determinado denominadas canchas, campos de juego, mesa, tablero etc.

Entrenamiento: es el tiempo donde se obtiene habilidades, conocimientos, mediante la repetición y practica constante.

Fútbol: “De la palabra inglesa fútbol, que significa pie y pelota, también conocido como fútbol. Este es un deporte que se juega en un campo rectangular, entre dos equipos de 11

jugadores cada uno, con una pelota esférica, la cual debe ser pateada.
(Conceptdefinicion.de/football/)

Habilidad: es el talento innato que tiene una persona para realizar una actividad determinada.

Motivación: deseo de hacer algo por voluntad propia.

Motivación Intrínseca: es la motivación que proviene del interior por querer realizar algo, es una fuerza que hace que te muevas a conseguir tu objetivo.

Motivación Extrínseca: es la motivación que proviene del exterior, puede ser premios por realizar bien algo.

Premio: ("Premio", s.f.), "Recompensa o galardón que se da por algún mérito o servicio" (párr. 1).

Reglas: son instrucciones que te orientan a hacer algo.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La motivación se relaciona con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

La motivación se relaciona con la conducción de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

La motivación se relaciona con el pase de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

La motivación se relaciona con el remate de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

2.5. Formulación de la hipótesis

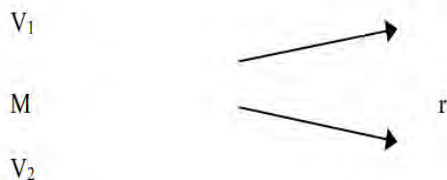
VARIABLE	DEEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: LA MOTIVACION	“La motivación se refiere a las inferencias relativas a propósitos consientes que hacemos a partir de la observación de conductas” (McClelland, 1989).	Motivación	Grados de la Motivación Clima motivacional	8, 9, 10	Likert
		Factores	Disposición motivacional	15, 16, 17	Likert

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL	“Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”. (Pérez & Gardey, 2012)	Conducción	Simple Superior	1, 2, 3	Likert
		Pase	Altura Distancia	4, 5	Likert
		Remate	A ras de suelo A media altura De volea	6, 7	Likert

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V_1 : Motivación

V_2 : Aprendizaje de los fundamentos del futbol

r : Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de

encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 20 niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho.

n= Tamaño de la muestra: 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho.

e= Margen de error 0.5

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información de la motivación de los niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo para los entrenamientos.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

V1: Motivación

Tabla 1

Le gusta las sesiones de entrenamiento de futbol.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

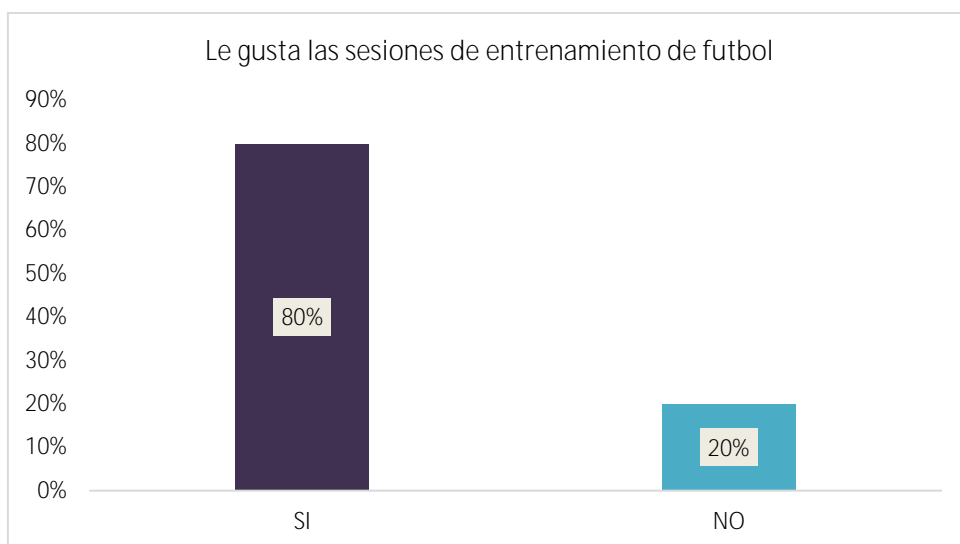


Figura 1 Le gusta las sesiones de entrenamiento de futbol

De la tabla 1 y figura 1, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 80% manifiesta que si le gusta las sesiones de entrenamiento de futbol y el 20% manifiesta que no le gusta las sesiones de entrenamiento de futbol.

Tabla 2

Se emociona cuando el profesor dice que van a jugar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

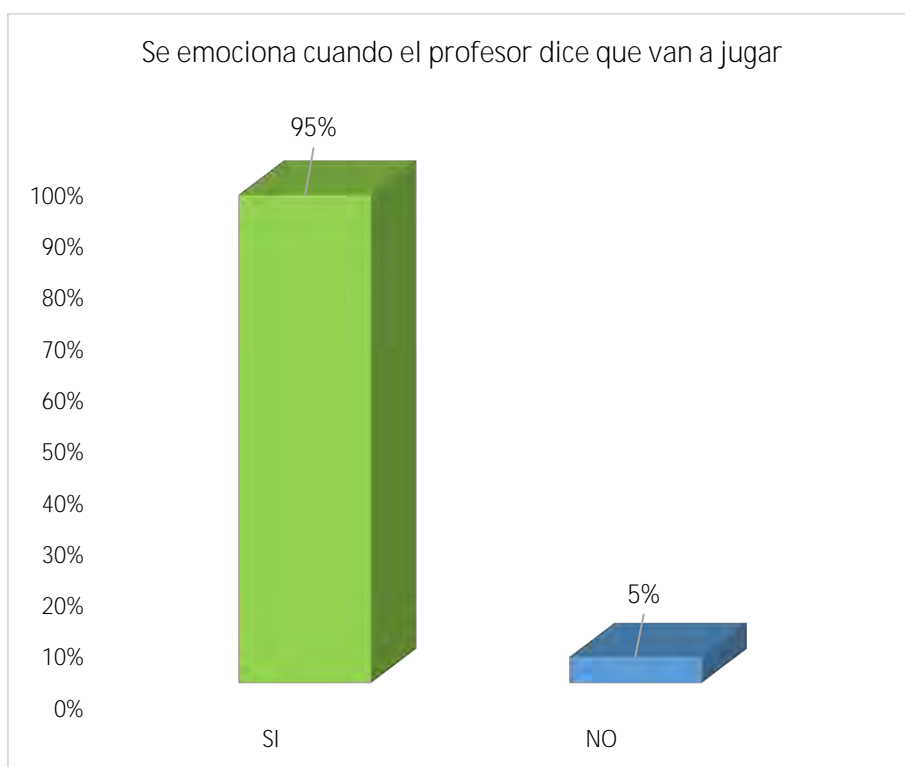


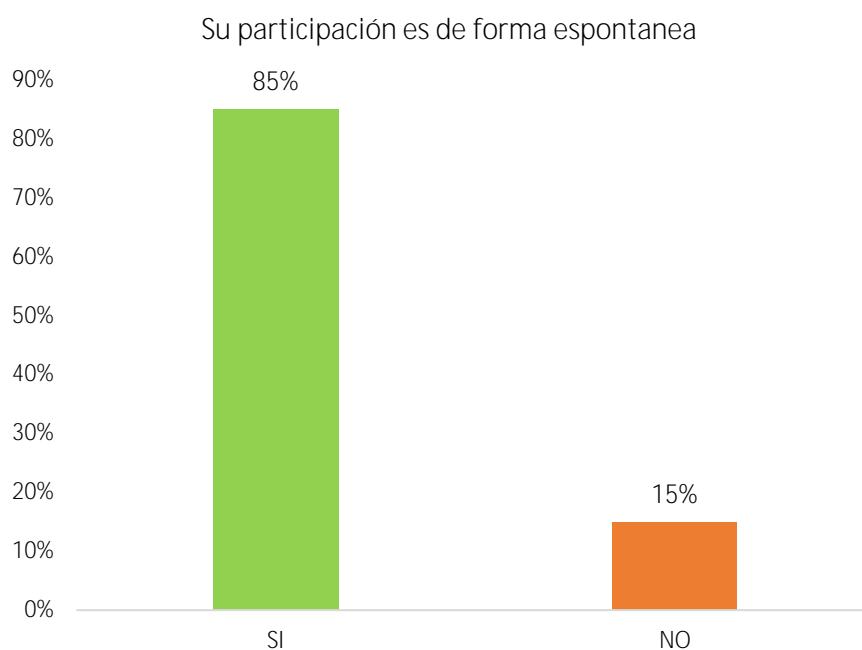
Figura 2 Se emociona cuando el profesor dice que van a jugar

De la tabla 2 y figura 2, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 95% manifiesta que si se emocionan cuando el profesor dice que van a jugar y el 5% manifiesta que no se emocionan cuando el profesor dice que van a jugar.

Tabla 3

Su participación es de forma espontanea

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

*Figura 3* Su participación es de forma espontanea

De la tabla 3 y figura 3, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 85% manifiesta que su participación si es de forma espontánea y el 15% manifiesta que su participación no es de forma espontánea.

Tabla 4

Se mantiene motivado mientras juega

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%



Figura 4 Se mantiene motivado mientras juega

De la tabla 4 y figura 4, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 100% de los niños que equivale a los 20 manifiestan que si se mantiene motivado mientras juega.

Tabla 5

Se alegra cuando ve que jugará un juego popular

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

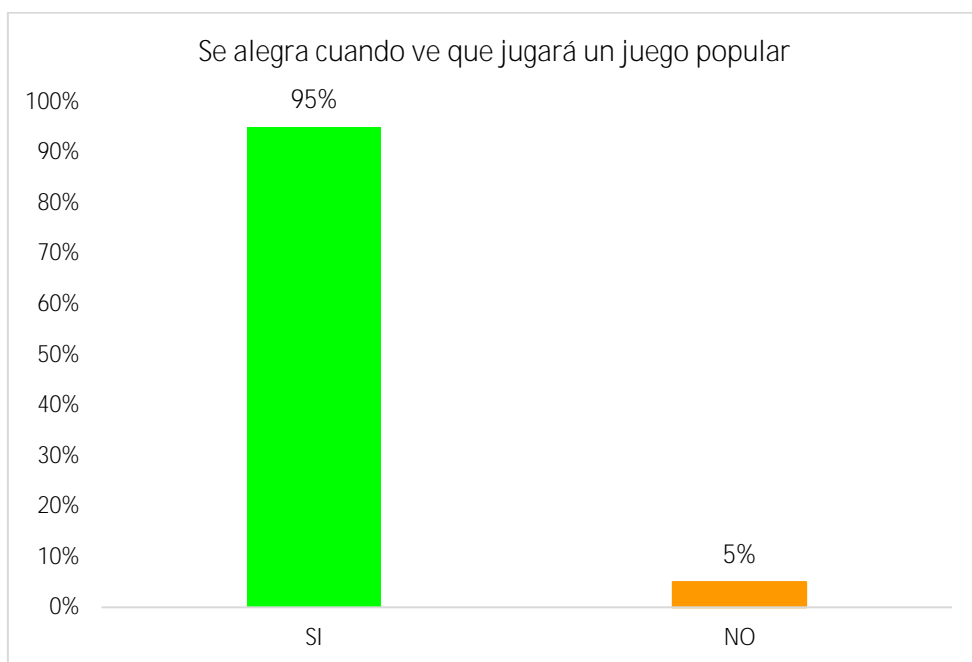


Figura 5 Se alegra cuando ve que jugará un juego popular

De la tabla 5 y figura 5, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 95% manifiesta que si se alegra cuando ve que jugará un juego popular y el 5% manifiesta que no se alegra cuando ve que jugará un juego popular.

Tabla 6

Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará sesiones de entrenamiento.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

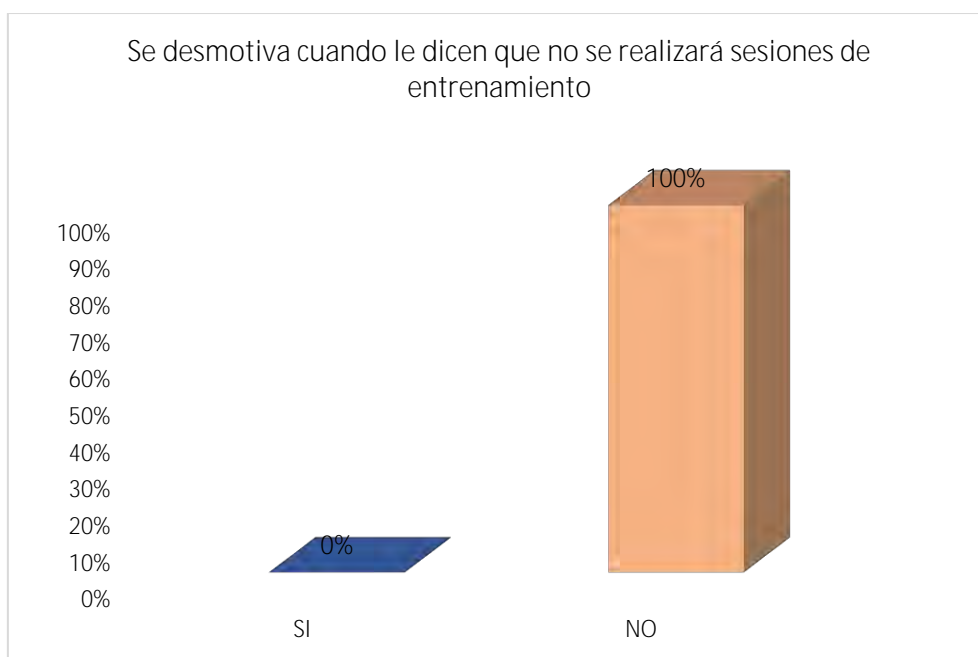


Figura 6 Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará sesiones de entrenamiento.

De la tabla 6 y figura 6, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 100% manifiesta que no Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase de educación física.

Tabla 7

Le gusta los materiales que utilizan para los juegos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

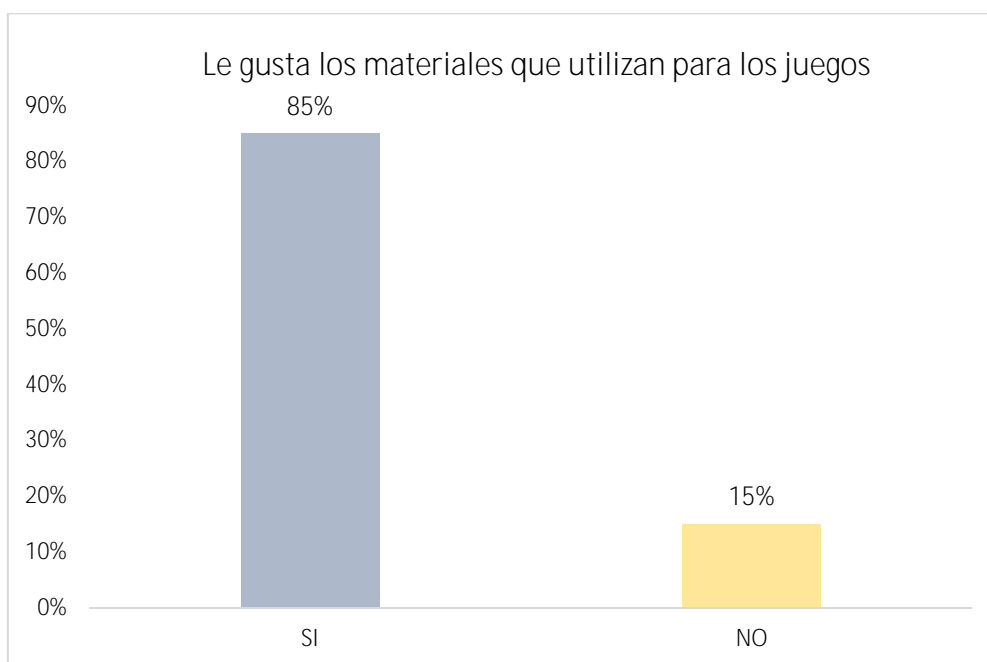


Figura 7 Le gusta los materiales que utilizan para los juegos

De la tabla 7 y figura 7, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 85% manifiesta que si le gusta los materiales que utilizan para los juegos y el 15% manifiesta que no le gusta los materiales que utilizan para los juegos.

Tabla 8

Piden al profesor repetir los juegos que más les gusta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

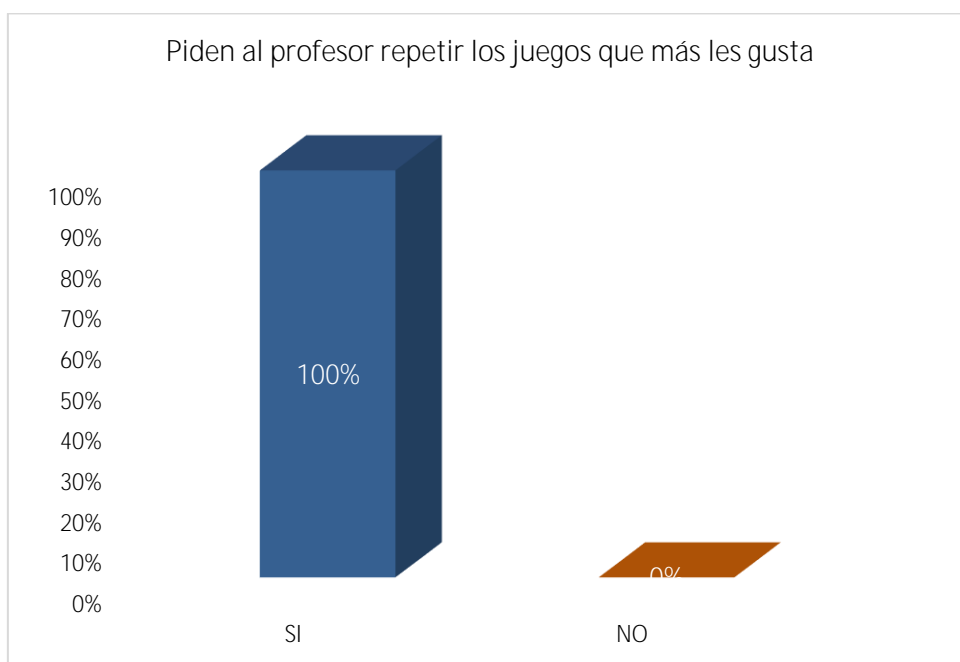


Figura 8 Piden al profesor repetir los juegos que más les gusta

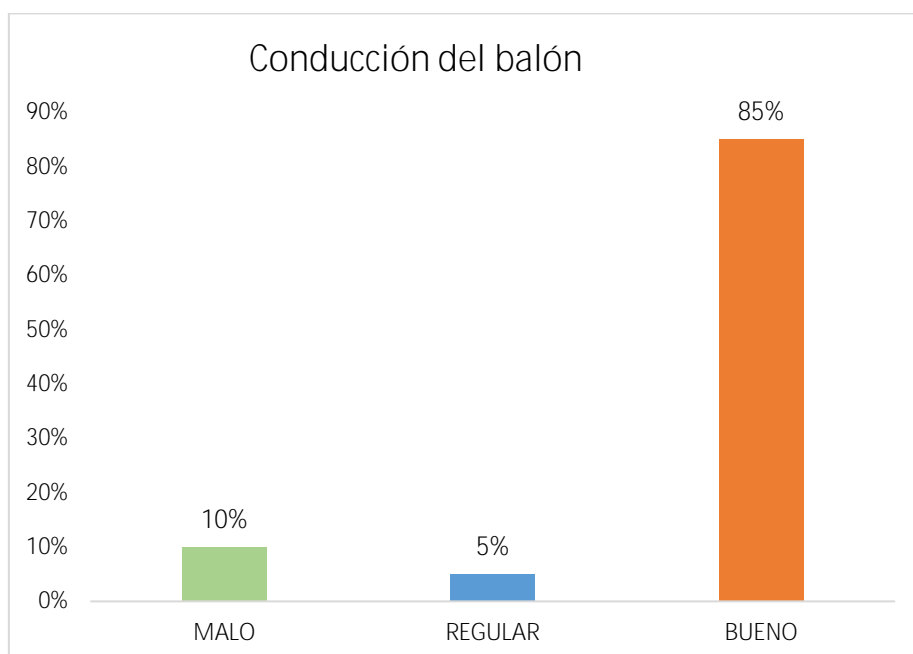
De la tabla 1 y figura 1, se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 100% manifiesta que si le piden al profesor que repita los juegos que más les gusta.

V2: Aprendizaje de los fundamentos del futbol

Tabla 9

Conducción del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	2	10%
REGULAR	1	5%
BUENO	17	85%
TOTAL	20	100%

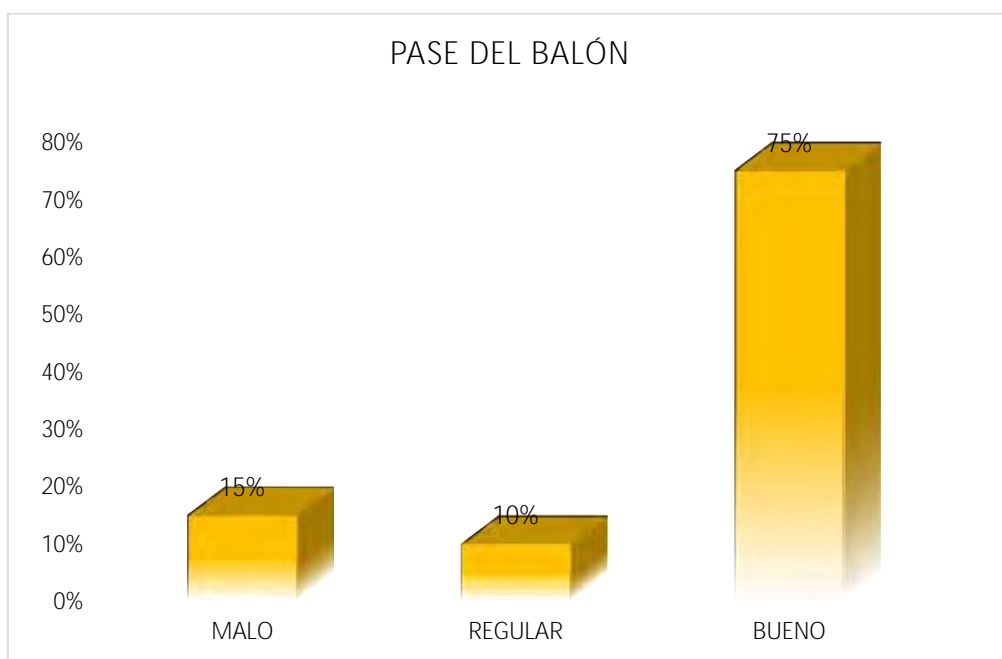
*Figura 9* Conducción del balón

De la tabla 9 y figura 9 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 10% tiene una conducción de balón malo, el 5% tiene una conducción de balón regular y el 85% tiene una conducción de balón bueno.

Tabla 10

Pase del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	3	15%
REGULAR	2	10%
BUENO	15	75%
TOTAL	20	100%

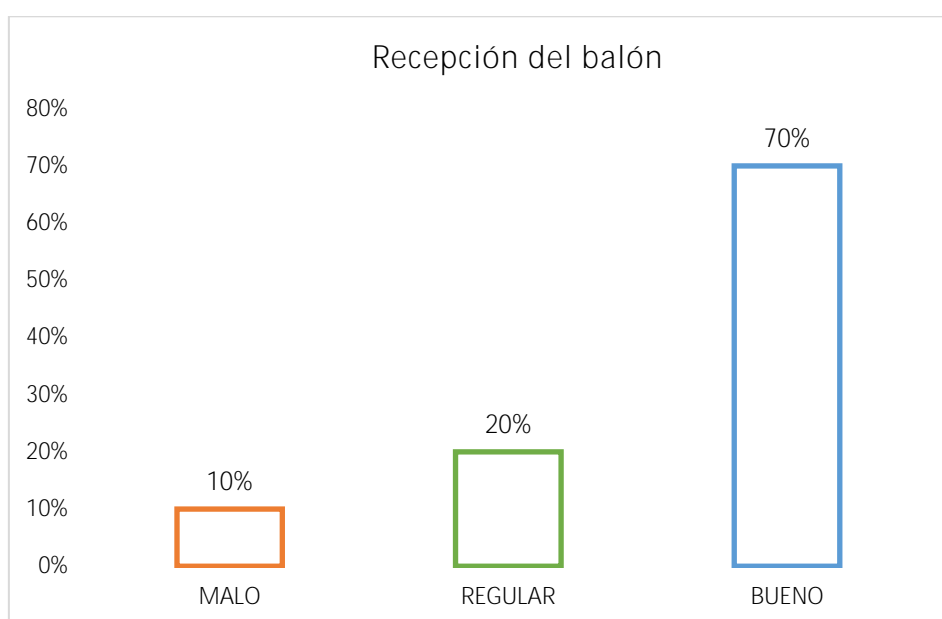
*Figura 10* Pase del balón

De la tabla 10 y figura 10 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 15% tiene un pase de balón malo, el 10% tiene un pase de balón regular y el 75% tiene un pase de balón bueno.

Tabla 11

Recepción del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	2	10%
REGULAR	4	20%
BUENO	14	70%
TOTAL	20	100%

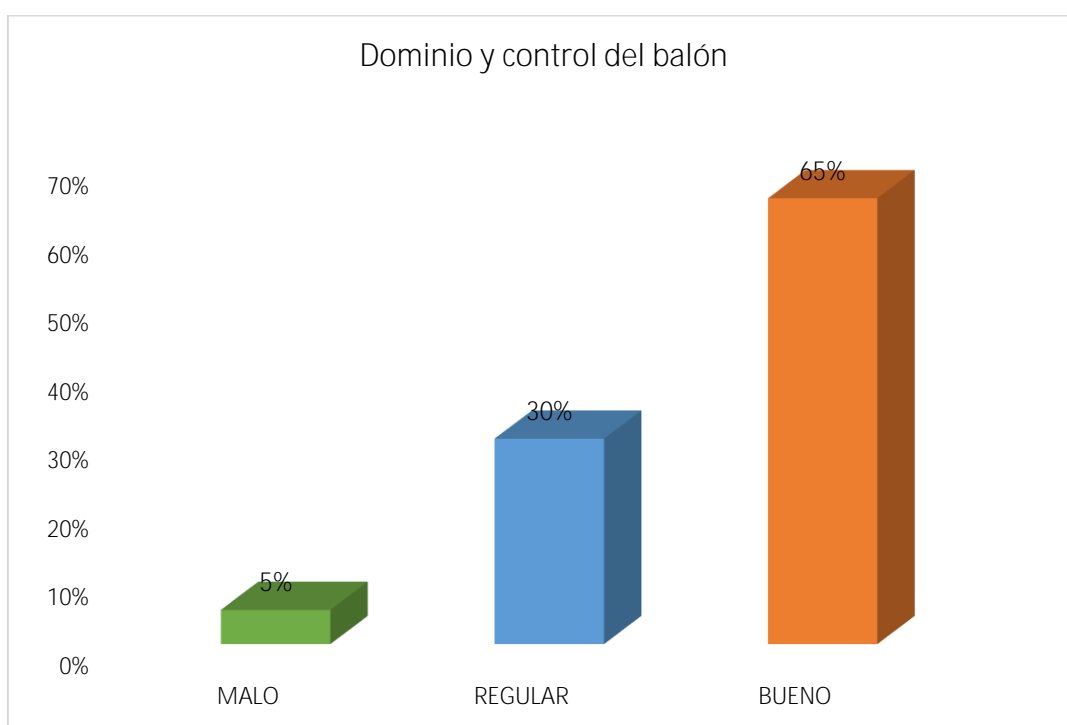
*Figura 11* Recepción del balón

De la tabla 11 y figura 11 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 10% tiene una recepción de balón malo, el 20% tiene una recepción de balón regular y el 70% tiene una recepción de balón bueno.

Tabla 12

Dominio y control del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	1	5%
REGULAR	6	30%
BUENO	13	65%
TOTAL	20	100%

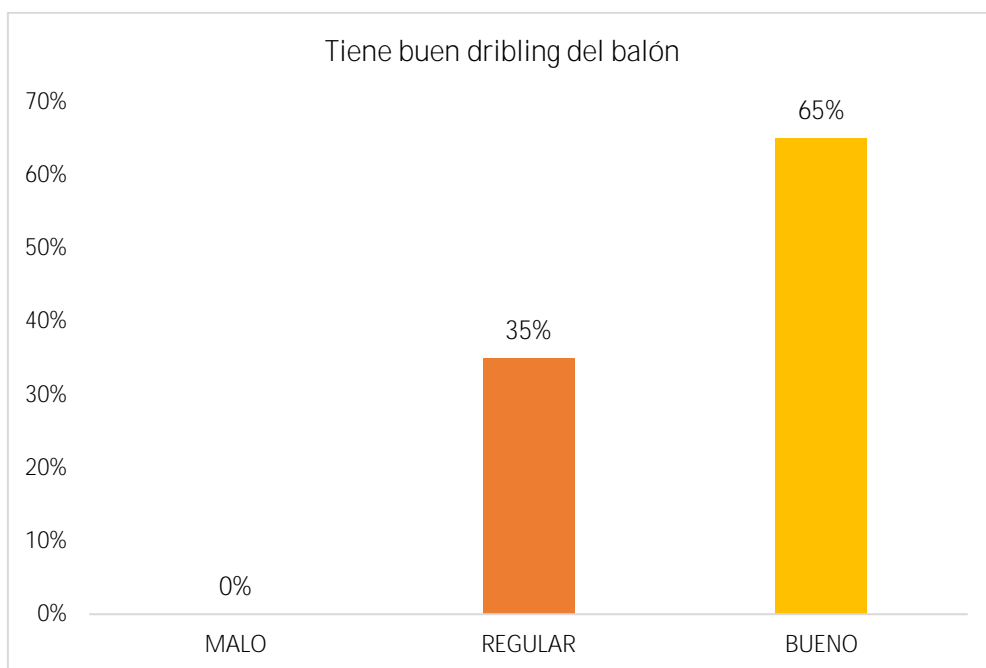
*Figura 12* Dominio y control del balón

De la tabla 12 y figura 12 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 5% tiene un dominio y control de balón malo, el 30% tiene un dominio y control de balón regular y el 65% tiene un dominio y control de balón bueno.

Tabla 13

Tiene buen dribling del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0%
REGULAR	7	35%
BUENO	13	65%
TOTAL	20	100%

*Figura 13* Tiene buen dribling del balón

De la tabla 13 y figura 13 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 0% tiene un dribling de balón malo, el 35% tiene un dribling de balón regular y el 65% tiene un dribling de balón bueno.

Tabla 14

Cabecea bien el balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	2	10%
REGULAR	1	5%
BUENO	17	85%
TOTAL	20	100%

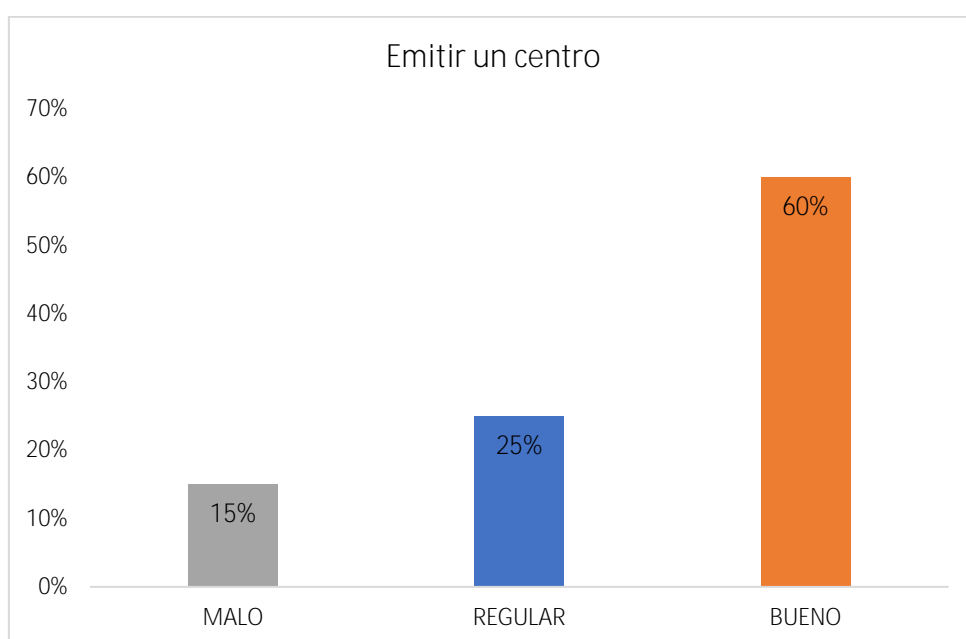
*Figura 14 Cabecea bien el balón*

De la tabla 14 y figura 14 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 10% cabecea mal el balón, el 5% cabecea regular el balón y el 85% cabecea bien el balón.

Tabla 15

Emitir un centro

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	3	15%
REGULAR	5	25%
BUENO	12	60%
TOTAL	20	100%

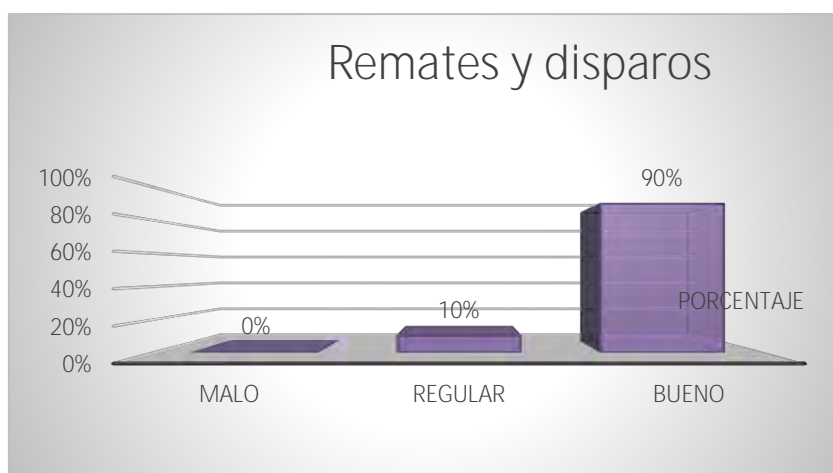
*Figura 15 Emitir un centro*

De la tabla 15 y figura 15 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 15% emite un centro malo, el 25% emite un centro regular y el 60% emite un centro bueno.

Tabla 16

Remates y disparos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0%
REGULAR	2	10%
BUENO	18	90%
TOTAL	20	100%

*Figura 16* Remates y disparos

De la tabla 16 y figura 16 se observa que de un total de 20 niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho. El 10% tiene remates y disparos de balón regular y el 90% tiene remates y disparos de balón bueno.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

En base al resultado se acepta la hipótesis general La motivación se relaciona con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.

El resultado obtenido en la investigación tiene similitud con Naranjo (2009), en la tesis “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009, departamento de Ambato”, el objetivo “Determinar las falencias más notables en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 22). La metodología utilizada es una investigación cualitativa, de campo, la población es de 796 entre entrenadores, padres de familia y deportistas, la muestra de 180 personas, se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, la conclusión a la que llegó es : “Los Entrenadores se encuentran bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación de las necesidades de los deportistas que practican fútbol, debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 47).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: La base técnica del fútbol es una parte fundamental a la hora de empezar a enseñar a los niños. Entre estos niños, han definido el concepto de actividad o trabajo porque se han desarrollado a través de la práctica continua para potenciar su rendimiento deportivo.

Segunda: A través del diagnóstico, se notó que la mayoría de los niños tienen las condiciones para jugar al fútbol, pero es necesario fortalecer su base técnica y rendimiento atlético para alcanzar el nivel competitivo.

Tercera: Al observar y comprobar los datos obtenidos, se concluye que todo alumno debe tener conocimientos técnicos básicos y la necesidad de mantener un equilibrio entre el rendimiento deportivo y la calidad psicológica para superar el entrenamiento diario. Desarrollarán estos aspectos.

Cuarta: La mayoría de los entrenadores tienen conocimientos suficientes y conocen la importancia de utilizar juegos para enseñar conocimientos técnicos básicos en la etapa de formación básica de los niños como jugador de fútbol.

Quinta: Los niños de 12 años están en la edad ideal para absorber varios estímulos, así que use esta edad para desarrollar el aprendizaje de los conceptos básicos de la tecnología.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Buscar nuevas estrategias para fortalecer el ejercicio físico y lograr el mejor nivel técnico básico a través de la motivación antes de cada entrenamiento.

Segunda: Es muy importante que los responsables de la categoría de fútbol menores de 12 años tengan un amplio conocimiento del funcionamiento de los cursos de formación, para que puedan absorberlos de la mejor manera a la hora de difundir conocimientos y enseñanzas. Capaz de lograr nuestros objetivos.

Tercera: En la etapa de formación básica, la enseñanza de los conocimientos técnicos básicos debe basarse en ejercicios repetidos hasta que se adquieran los conocimientos, es decir, se alcancen las habilidades motoras, mientras se complete esta etapa se podrá completar el trabajo en función del tiempo.

Cuarta: Debido al carácter selectivo del fútbol a los partidos que organiza la liga de fútbol, el club Antonio Colombo debería plantearse la realización de un taller en el que se repitan los conocimientos técnicos básicos y motivacionales.

Quinta: Se recomienda que los expertos del Club Antonio Colombo organicen un curso de actualización dinámica para que los profesores relevantes comprendan la dinámica de enseñanza de las bases técnicas del aprendizaje del fútbol y otros deportes de equipo.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Aicinema, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48 (1), 28-32.

Alden, M. A. (1932). The factors in physical education programs that are least attractive to the college girl. *Research Quarterly*, 3, 97-107.

Antón, J. (1997). Apuntes del II Curso sobre entrenamiento deportivo en la edad escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.

Arias, F. (1.999). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (3ra ed.), Caracas: Editorial Episteme.

Bakker, F.C.; Whiting, H.T.A.; Van Der Brug, H. (1993). *Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones*. C.S.D. Madrid: Morata.

Balestrini, M (1.998). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (2da ed.), Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.

Bernardo, J. (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.

Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.

Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. *Popular*.

Española, R. A. (1992). *Diccionario de la lengua española*.

Reeve, J. (2010). *Motivacion y Emocion* (Quinta ed.). Mexico D.F.: McGraw Hill.

6.2 Fuentes Electrónicas

"motivación". (19 de noviembre de 2012). *orientación-motivacion.blogspot.com*. Obtenido de [orientación-motivacion.blogspot.com: www.orientacion-motivacion.blogspot.com/2012/](http://www.orientacion-motivacion.blogspot.com/2012/)

"motivación". (febrero de 2015). *Planeta Tareas*. Obtenido de Planeta Tareas: <https://www.planetatareas.com/2015/02/la-motivacion-caracteristicas-word.html>

"Premio". (s.f.). *WordReference.com*. Obtenido de [WordReference.com: http://www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

"variabilidad". (18 de enero de 2012). *la-motivacionn.blogspot.com*. Obtenido de [la-motivacionn.blogspot.com: http://la-motivacionn.blogspot.com/2012/](http://la-motivacionn.blogspot.com/2012/)

Bermejo, R., & Blásquez, T. (2016). *sintesis.com*. Obtenido de [sintesis.com: https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf](https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf)

Orozco, & Rojas. (2012). *repositorio.utp.edu.co*. Obtenido de [repositorio.utp.edu.co: http://hdl.handle.net/11059/3425](http://hdl.handle.net/11059/3425)

Perez. (2008). *Definición.De*. Obtenido de Definición.De: <https://definicion.de/juegos-recreativos/>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA SUB 12 DEL CLUB

DEPORTIVO ANTONIO COLOMBO DE HUACHO, AÑO 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la motivación y la conducción de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y el pase de los fundamentos técnicos del</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la motivación y la conducción de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el pase de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La motivación se relaciona con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS La motivación se relaciona con la conducción de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p> <p>La motivación se relaciona con el pase de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">LA MOTIVACIÓN</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">E</p>	<p>“La motivación se refiere a las inferencias relativas a propósitos consientes que hacemos a partir de la observación de conductas” (McClelland, 1989).</p> <p>“Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores</p>	<p>Motivación escolar</p> <p>Factores</p>	<p>Grados de la Motivación</p> <p>Clima motivacional</p> <p>Disposición motivacional</p> <p>Simple</p>

<p>fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y el remate de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018?</p>	<p>del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el remate de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p>	<p>Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p> <p>La motivación se relaciona con el remate de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018.</p>	<p>FUNDAMENTOS TECNNICOS DEL FUTBOL</p>	<p>y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”. (Pérez & Gardey, 2012)</p>	<p>Conducción</p> <p>Pase</p> <p>Remate</p>	<p>Superior</p> <p>Altura</p> <p>Distancia</p> <p>A ras de suelo</p> <p>A media altura</p> <p>De volea</p>
--	---	--	---	--	---	--



LISTA DE COTEJO

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA SUB 12 DEL CLUB DEPORTIVO ANTONIO COLOMBO DE HUACHO, AÑO 2018.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018, sobre la motivación y su relación con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

INSTRUCCIÓN

El suscrito está realizando una investigación sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

LISTA DE COTEJO DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

N°	INDICADORES	Malo	Regular	Bueno
01	Conducción del balón			
02	Pase del balón			
03	Recepción del balón			

04	Dominio y control del balón			
05	Tiene buen dribling del balón			
06	Cabecea bien el balón			
07	Emitir un centro			
08	Remates y disparos			

LISTA DE COTEJO DE MOTIVACIÓN

Nº	INDICADORES	SI	NO
01	Le gusta las sesiones de entrenamiento de fútbol		
02	Se emociona cuando el profesor dice que van a jugar		
03	Su participación es de forma espontanea		
04	Se mantiene motivado mientras juega		
05	Se alegra cuando ve que jugará un juego popular		
06	Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará sesiones de entrenamiento		
07	Le gusta los materiales que utilizan para los juegos		
08	Piden al profesor repetir los juegos que más les gusta		

Dra. Norvina Marlana Marcelo Angulo
ASESOR

Lic. La Rosa Guevara María Magdalena
PRESIDENTE

Lic. Susanibar Hoces Teobaldo Noreño
SECRETARIO

Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinner Hilem
VOCAL