

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL USO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN.**

PRESENTADO POR:

DAVID FERNANDO TREVEJO BAZAN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Mg. MÁXIMO ROMERO ORTIZ

HUACHO - 2021

**EL USO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

DAVID FERNANDO TREVEJO BAZAN

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. MÁXIMO ROMERO ORTIZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Con todo mi amor y deferencia a mi familia por los gratos momentos que paso al lado de todos los integrantes, en especial a mi madre, por ser la autora principal de mi formación personal y profesional.

David Fernando Trevejo Bazan

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que dejaron huellas imperecederas en mi vida como mis maestros con sus sabias enseñanzas y a mis amigos por las innumerables experiencias y momentos compartidos.

David Fernando Trevejo Bazan

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Uso de las TIC	8
2.2.2. Aprendizaje en idioma inglés	16
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	26
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	26
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.1.1. Diseño de investigación	29
3.1.2. Tipo de estudio	29
3.2 Población y muestra	30
3.2.1 Población	30
3.2.2 Muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1 Análisis de resultados	33
4.1.1 Descripción de la variable Uso de TIC	33
4.1.2 Descripción de la variable aprendizaje en idioma ingles	35
4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	36
4.3 Contrastación de hipótesis	37
CAPÍTULO V	41
DISCUSIÓN	41
5.1 Discusión de resultados	41
CAPÍTULO VI	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1 Conclusiones	43
6.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	45
7.1 Fuentes documentales	45
7.2 Fuentes bibliográficas	46
7.3 Fuentes hemerográficas	46
7.4 Fuentes electrónicas	47
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Uso de TIC.....	27
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje de idioma inglés.....	28
Tabla 3 Uso de TIC	33
Tabla 4 Dimensiones de uso de TIC.....	34
Tabla 6 Aprendizaje en idioma inglés	35
Tabla 6 Dimensiones de aprendizaje en idioma inglés.....	35
Tabla 7 Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	36
Tabla 8 Correlación entre el uso de TIC y aprendizaje en idioma inglés.....	37
Tabla 9 Correlación entre la dimensión técnica y aprendizaje en idioma inglés	38
Tabla 10 Correlación entre la dimensión pedagógica y aprendizaje en idioma inglés.....	39
Tabla 11 Correlación entre la dimensión activa y aprendizaje en idioma inglés	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de uso de TIC	33
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de uso de TIC.....	34
Figura 3 Porcentaje de aprendizaje en idioma inglés	35
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en idioma inglés	36

RESUMEN

El propósito de la investigación propuesto era determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; esto se desprende de las condiciones problemáticas que se observó en el mencionado Instituto en la enseñanza del idioma inglés.

La investigación es de tipo básico, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, tuvo una población y muestra de 45 estudiantes del Instituto de Idiomas de la UNJFSC, a quienes se aplicó dos cuestionarios con escala Likert de 18 preguntas cada uno. El procesamiento de la información permitió obtener los resultados siguientes: Se obtuvo un coeficiente de correlación $r=0,618$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que el uso de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud moderada de 61.8%.

Palabras clave: Tecnología, TIC, instituto, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The purpose of the proposed research was to determine the relationship between the use of ICT and the learning of the English language in students of the basic level of the Language Institute of the National University José Faustino Sánchez Carrión; This stems from the problematic conditions that were observed in the aforementioned Institute in the teaching of the English language.

The research is of a basic type, of non-experimental, descriptive and correlational design, it had a population and sample of 45 students from the Language Institute of the UNJFSC, to whom two questionnaires with a Likert scale of 18 questions each were applied. The information processing allowed to obtain the following results: A correlation coefficient $r = 0.618$ was obtained, with a value $\text{Sig} < 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis and refuting the null hypothesis. Therefore, we denote that the use of ICT is causally related to the learning of the English language in students of the basic level of the Language Institute of the José Faustino Sánchez Carrión National University. The relationship is of a moderate magnitude of 61.8%.

Keywords: Technology, ICT, institute, learning, English language.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de comunicarse de manera coherente y lógica no solo es parte del idioma nativo, en la actualidad en un mundo globalizado se hace necesario el dominio de otro idioma, que por su importancia y trascendencia es el idioma inglés. Haciendo una revisión histórica, en el Perú la enseñanza del idioma inglés parte de los estudios de educación básica regular, desde el nivel inicial, primaria y secundaria. En los últimos años las condiciones de enseñanza se han mejorado, es obligatoria su enseñanza en el nivel superior, pero con el avance de la tecnología, la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés ha mejorado sustancialmente. Por ello que se propone estudiar la relación que existe entre el uso de TIC en la enseñanza del idioma inglés en el Instituto de Idiomas de la UNJFSC.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el esquema de la Escuela de Posgrado de la Universidad, establecido en seis capítulos. En el capítulo I, se trata de la problematización, se formulan los objetivos, la justificación y viabilidad de la investigación; en el capítulo II, se trata los antecedentes y marco teórico que fundamenta el estudio, se proyecta las hipótesis y su operacionalización, se genera la fundamentación filosófica y los términos utilizados; en el capítulo III, se establece la metodología que tratará para desarrollar el estudio, en el capítulo IV, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales estadísticos, y la contrastación de las hipótesis; en el capítulo V, se propone la discusión de resultados y en el capítulo VI, se presentan las conclusiones y las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El conocimiento y manipulación de las herramientas virtuales es el eje de la educación moderna, el conocimiento sobre los softwares y el hardware es una tarea ineludible para los docentes antiguos, cosa que se hace diferente para los nativos digitales, que se adaptan más rápido a la enseñanza virtual, se puede señalar a manera de conclusión que hoy no se puede concebir a los docentes y estudiantes que no manejen las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto para tomar en cuenta es la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, a través del tiempo, se ha expandido en casi todos los rincones de nuestro universo y como consecuencia ha tomado un gran auge en la comunicación de las diversas culturas. Asimismo, su proceso de adquisición está integrado en todas las áreas del conocimiento humano. Por esta razón, es necesario promover el desarrollo de habilidades que complementen este proceso de aprendizaje y el uso de tecnologías que respondan al contexto y a las necesidades de la población estudiantil.

La enseñanza del inglés, de acuerdo con las investigaciones realizadas a nivel internacional, confirma sus resultados, que los problemas presentados en el proceso de aprendizaje del inglés se debieron a la carencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. No se han tomado con seriedad los recursos y los materiales que proveen estas tecnologías para motivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como una forma para revertir este proceso que era pasivo, monótono y poco significativo. Los objetivos planteados no concatenaban con las actividades desarrolladas en la clase y se daba mucha preferencia al estudio de la gramática y vocabulario, la utilización del texto al pie de la letra con poca creatividad. Esta enseñanza tradicional ha sido superada por la inserción de las nuevas tecnologías en las aulas para la enseñanza de la lengua extranjera, ya que el

empleo de los tics exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos que puedan lograr, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que le permitan comunicarse en la lengua inglesa.

Teniendo en cuenta el escenario descrito, se está planteando desarrollar una investigación que relaciones las variables uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés, la que tendrá como escenario el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho. De los resultados se podrán tomar importantes decisiones para mejorar la enseñanza, por un lado, y por otra el nivel de logros de aprendizajes de los estudiantes del nivel básico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión técnica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Qué relación existe entre la dimensión activa y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión técnica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Describir la relación entre la dimensión pedagógica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Establecer la relación entre la dimensión activa y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.4 Justificación de la investigación

El estudio se justifica por las condiciones mostradas en la aplicación de la tecnología de la información en comunicación que se generalizado en todos los campos del saber y de las actividades económicas. De igual forma sucede con la enseñanza del idioma inglés, que al ser considerado el más importante para la comunicación científica del mundo tiene una alta demanda en los aprendizajes. Por ello que tiene las siguientes justificaciones.

Teórica: se sustenta en el marco conceptual que existe con respecto a las variables y dimensiones propuestas en el estudio.

Práctica: se sustenta en el ejercicio procedimental y demostrativos de las acciones de las variables y dimensiones propuestas.

Metodológica: se sustenta en la aplicación de métodos que orientan la investigación científica, en este caso para un estudio descriptivo y correlacional.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

El ámbito para desarrollar la indagación científica es el Instituto de Idiomas de la UNJFSC de la ciudad de Huacho.

Delimitación poblacional.

La población y muestra de la investigación corresponde a los estudiantes y docentes del Instituto de Idiomas de la UNJFSC de la ciudad de Huacho.

Delimitación Temporal.

La investigación está centrada en el año 2020.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad económica: Se fundamenta en el apoyo económico para respaldar la investigación.

Viabilidad institucional: Se coordinó con las autoridades del Instituto de Idiomas y garantizan el apoyo institucional.

Viabilidad temporal: la propuesta de tiempo está en función de la ejecución de un cronograma propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Plaza (2013), en su tesis “*Uso de las TIC en área de Educación Física*”, en la Universidad Internacional de La Rioja. Propone el objetivo: Investigar qué ventajas y desventajas aportan las TIC al área de Educación Física. (p. 7). La metodología: es una investigación cualitativa y cuantitativa. (p. 7). La conclusión: Los centros riojanos de educación secundaria observados no están suficientemente equipados para llevar a cabo una completa integración de las TIC en las aulas, más concretamente en la Educación Física que necesitaría un instrumental exclusivo para su clase. (p. 34).

Según Gordillo y Hernández (2012), en su tesis “*Uso de las TIC en las prácticas de lectura y escritura*”, en la Pontificia Universidad Javeriana. Proponen el objetivo: Determinar el uso que les dan a las TIC, en las prácticas de lectura y escritura con los niños de segundo de primaria de la Institución San Francisco. (p. 11). La metodología: es una investigación cualitativa. (p. 36). La conclusión: Se identificó que los docentes de grado segundo de la Institución San Francisco mencionan en sus discursos el concepto de TIC como dispositivo ya que lo resaltan al decir que el uso de ellas posibilitan nuevas relaciones de saber y de poder, pero en las practicas no se evidencia esta concepción, ya que en los discursos de los estudiantes y aun en el de los mismos docentes se manifiesta relaciones de poder en donde el maestro es el único poseedor del saber, el cual dirige las actividades sin dejar espacio para la indagación y la posibilidad de reflexionar y compartir sobre las TIC, presentándose de esta forma un uso convencional de ellas. (p. 135).

Para Montes de Oca (2011), en su tesis “*El uso efectivo del material audiovisual en el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación Superior*”, en el Tecnológico de

Monterrey. Propone el objetivo: Conocer la efectividad del aprendizaje del idioma inglés, a través de actividades relacionadas con medios audiovisuales y su utilización dentro del aula. (p. 18). La metodología: es una investigación cualitativa y cuantitativa. (p.46). La conclusión: la efectividad de aprender un segundo idioma ha sido mejorada con el uso de dichos apoyos didácticos ya que se observó que los alumnos muestran mayor interés si encuentran una funcionalidad del idioma en un contexto social, apoyándose en la información que se obtuvo en los registros y bitácoras de observaciones que se hizo a través de las 3 actuaciones; activamente, privilegiado y de observador limitado. (p. 74).

Según Proaño (2013), en sus tesis *“La microplanificación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación básica del I.T.S Gran Colombia, año lectivo 2012-2013”*. Propone el objetivo: Analizar la importancia de la microplanificación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes de los décimos años de educación básica del I.T.S Gran Colombia, Año lectivo 2012-2013. (p. 8). La metodología: es una investigación cualitativa y cuantitativa. (p. 64). La conclusión: Se concluye que las estudiantes consideran que en el aprendizaje del idioma inglés el profesor pocas veces ofrece actividades de deducción y descubrimiento del conocimiento, e igualmente no existen actividades que ayuden al estudiante a consolidar su aprendizaje. (p. 94).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Mendoza (2018) en su tesis *“Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla – UGEL Paita”*, en la Universidad San Pedro. Propone el objetivo: Analizar la influencia que ejerce el uso de las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E JEC “Mariscal Castilla” - Ugel Paita. (p. 26). La metodología: es una investigación cuantitativa, descriptiva no experimental. (p. 27). La conclusión: El uso de las TIC como estrategia motivadora ejerce una influencia positiva en la enseñanza del inglés en los estudiantes de la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita, registrándose en un 86.70 %, dado que el conocimiento y aprendizaje de un segundo idioma se enriquece y se torna agradable para los estudiantes , cuando el docente hace uso estrategias, recursos metodológicos , sobre todo, cuando estimula y mejora la motivación de los estudiantes ya que cuanto más motivado se encuentre el estudiante se obtendrá mejores aprendizajes; para ello el docente se debe agenciar buscando recursos que atiendan al contexto como lo son las TICs que tienen un gran auge en la actualidad, además resulta bastante agradable para nuestros estudiantes. (p. 43).

Según De la Torre (2014) en su tesis *“Aplicación de los tics para el aprendizaje del inglés en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Ayacucho- 2014”*, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Propone el objetivo: Analizar la influencia de la aplicación de las TICs en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Carmen Alto Ayacucho, 2014. (p. 13). La metodología: es una investigación aplicada, explicativo y experimental. (p. 41). La conclusión: Después de la aplicación de las Tics, el aprendizaje del inglés tuvo un resultado positivo, el promedio de los criterios de evaluación mejoraron sustancialmente. En el grupo de control se obtuvieron 17 aprobados y 7 desaprobados y en el grupo experimental 24 estudiantes aprobados y solamente 1 estudiante desaprobado en la asignatura de inglés en los estudiantes del Quinto de Secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui. (p. 67).

Para Luperdi (2018) en su tesis *“Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios”*, en la Universidad César Vallejo. Propone el objetivo: Demostrar que el dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017. (p. 50). La metodología: es una investigación cuasi experimental, transversal. (p. 53). La conclusión: El dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$. (p. 82).

Según Mamani (2018) en sus tesis *“Uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017”*, en la Universidad Peruana Unión. Propone el objetivo: Determinar si existe relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión oral del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa particular Los Álamos y la Institución Educativa Adventista España de la EBR Lima, 2017. (p. 24). La metodología: es una investigación cuantitativa- no experimental, descriptiva, sustantiva y transversal. (p. 47). La conclusión: La comprensión oral del idioma inglés guarda relación directa y significativa con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa

particular Los Álamos y la institución educativa adventista España de la EBR Lima, 2017. Siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = .383, y el Valor $p = .000 < (.05)$. Lo que significa que a mayor uso adecuado que se realice de las TIC habrá mejor comprensión oral del idioma inglés. (p. 69).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Uso de las TIC

Tecnología

Al respecto Baelo y Canton (2009), señalan que La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento. Para la RAE (2020), la tecnología es “conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”. De acuerdo con esta concepción la tecnología es un elemento de paso, un engranaje, que nos permite utilizar la ciencia y los conocimientos científicos, para mejorar los procesos y las prácticas cotidianas.

Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Se define como Chen (2020), señala que son un sistema ordenado de tecnologías que se han desarrollado para compartir las informaciones de forma eficiente. Al respecto Baelo y Canton (2009), afirman que son herramientas que facilitan la autonomía del estudiante, la facilidad para el desarrollo de trabajos en equipo y colaborativos, la posibilidad de modificar y adaptar los métodos de evaluación y la interacción bidireccional entre el profesor y el estudiante. (p. 15). Para Hernández (2020), afirma en su investigación que el impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación. También Islas (2017), señala sobre las TIC El surgimiento y desarrollo del internet representó la multiplicación de posibilidades en el acceso a la información, las transacciones comerciales, los espacios de formación, y la re-estructuración de actividades que la mayoría de los humanos realizan.

Características de las TIC

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

Inmaterialidad.

En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación el proceso y la comunicación TIC - 2 de 7 de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

Interactividad.

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

Interconexión.

La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

Instantaneidad.

Las redes de comunicación y su integración con la informática han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida. Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

Digitalización.

Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo, los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización. Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos. Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los

procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de esta y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no solo dispone, a partir de las TIC, de una masa de información para construir su conocimiento, sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC.

Actividad Global (culturales, económicos, educativos, industriales).

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de la sociedad de la información y la globalización tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día Beck (1998).

Innovación.

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

Diversidad.

La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas. Esta

concepción es reafirmada por Bautista y Alba (1997), quienes sostienen que “la tecnología educativa encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos”.
(p. 2)

Utilidades de las TIC

Según Cano (2009), las principales utilidades de las TIC en la gestión de los centros son:

Utilidades administrativas.

Todas aquellas aplicaciones que sirven para agilizar y maximizar la eficacia de las tareas administrativas, de gestión académica, de gestión de personal, confección de horarios y de gestión económica.

Utilidad del correo electrónico y el SMS

Permite incrementar el intercambio de ideas, facilita que los flujos de información sean más ágiles y permite la creación de bases de datos para generar listas de distribución de información y contenidos y, permite agilizar muchos procesos al acortar los plazos de envío y recepción de instrucciones, documentos, etc. En estos últimos años, los sistemas de correo electrónico se han visto complementados con la utilización de servidores SMS que permiten enviar mensajes cortos de texto (individuales o masivos) a los teléfonos móviles de los interesados, garantizando una recepción más inmediata, notificar la falta de un estudiante a sus padres o tutores legales, recordar una cita, etc.

Utilidad de los Foros

Son una herramienta de comunicación asíncrona que permite a los miembros de un grupo o colectivo debatir cualquier tema de interés común intercambiando opiniones, ideas, experiencias, documentación, etc. En la modalidad de foro con moderador es útil para fomentar la participación de todos en el proceso previo a la toma de decisiones y, desde luego permite reducir de forma muy significativa el tiempo dedicado a las reuniones así, como incrementar la efectividad y productividad de estas (por ejemplo, cuando se utiliza como espacio de trabajo previo a un claustro o consejo escolar, sometiendo los contenidos del orden del día al conocimiento y debate de los participantes.

Conversación electrónica

En forma de chat, videoconferencia o telefonía IP, es una forma de conversación asíncrona entre dos o más personas, que permite la grabación para volver a consultar lo grabado en cualquier momento y admite también abrir canales de conversación privada entre dos o más miembros durante su desarrollo.

Navegación cooperativa

Diferentes ordenadores conectados entre sí pueden visualizar un itinerario de navegación. Si se complementa con la conversación electrónica permite agilizar los procesos de discusión.

Pizarra digital compartida

Permite compartir una pantalla a individuos situados en diferentes lugares y trabajar de forma coordinada. Las aplicaciones en la nube (vistas anteriormente) son de especial interés cuando se debe realizar un trabajo cooperativo en contextos como el Proyecto Educativo de Centro, protocolos de actuación, asesoramiento, etc.

Herramientas de trabajo colaborativo

En general, son aplicaciones para el trabajo en grupo, de forma que los diferentes miembros de un equipo de trabajo colocan en un servidor materiales, documentos, propuestas, etc. para compartirlos con el resto de los compañeros y que estos puedan actuar sobre esta información de forma asíncrona. La gran ventaja es su flexibilidad horaria ya que el miembro del grupo accede al servidor cuándo y cómo desea, agilizando notablemente todo el proceso. Las wikis también permiten realizar un trabajo colaborativo.

Agendas-calendario electrónicas

Permiten generar calendarios de tareas compartidas e individuales, escribir actas, adjuntar documentos para alguno de los miembros, hacer listas de tareas.

Discos duros virtuales

Son espacios de almacenamiento en la red donde los miembros comparten archivos de texto, imágenes, vídeo y/o audio, con acceso personal previa identificación. No es una funcionalidad sustituible por la de archivos adjuntos del correo ya que éstos últimos presentan problemas de saturación, seguridad, etc.

Blogs, weblogs o bitácoras (explicados anteriormente)

A nivel de centros educativos sirve para dar visibilidad a las actividades del centro, facilitar el enlace a otros espacios complementarios, ya sean propios (disco duro virtual) o ajenos (webs institucionales) promover un debate, informar sobre acontecimientos, etc. Son útiles para comunicar con rapidez e inmediatez los contenidos en soporte escrito y/o audiovisual, permitiendo la interacción con el grupo que publica el blog mediante la escritura de comentarios a sus “posts” o mensajes.

Las TIC en la enseñanza

Los cambios sociales y culturales que estamos viviendo actualmente han dado origen a la denominada sociedad de la información, una de cuyas características principales es el uso generalizado de las nuevas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).

El papel de estas nuevas tecnologías en la educación viene determinado por su extraordinaria capacidad para actuar como medio de expresión, comunicación y gestión, constituyendo un interesante instrumento didáctico que nos permitirá el acceso a una cantidad increíble de información, facilitando su gestión y proporcionándonos la posibilidad de utilizarla como un complemento eficaz de las clases presenciales.

Concretamente, el uso de Internet como herramienta didáctica, nos ofrece las siguientes posibilidades:

Fomenta el aprendizaje significativo y activo

- Desarrolla el trabajo personal del estudiante, fomentando su autonomía
- Se basa en un aprendizaje constructivista
- Fomenta los tratamientos interdisciplinarios
- Permite una mayor flexibilidad en la distribución del tiempo de estudio
- Permite el desarrollo de habilidades básicas y el conocimiento de otras lenguas
- Proporciona una gran flexibilidad en el tratamiento de contenidos, ya que debido a la estructura ramificada que constituye la propia esencia del hipertexto/hipermedia, se pueden diseñar materiales adaptados a distintos niveles.
- Favorece los procesos de evaluación.
- Facilita la comunicación.
- Ofrece buenas herramientas de comunicación: correo electrónico, foros de discusión, etc.

Fomenta los proyectos cooperativos entre personas distantes.

- Facilita los debates entre estudiantes.
- Es una buena plataforma de difusión para las creaciones personales, incluso para la página web de la clase.
- Permite el contacto directo con los creadores de los materiales consultados.
- Mejora la relación profesor/estudiante.

Proporciona acceso a gran cantidad de información

- Permite acceder a una información constantemente actualizada
- Disponibilidad permanente
- Ofrece multitud de recursos al profesor
- Presenta la información bajo distintos formatos
- Es una excelente herramienta para la documentación de trabajos
- Permite conocer nuevos métodos y recursos didácticos
- Ofrece la posibilidad de leer la prensa o escuchar la radio

Aplicaciones de los tics en el idioma inglés

Las posibilidades de aplicación de las TIC en el área de inglés son innumerables. Internet es un medio óptimo para conseguir material auténtico para utilizar en el aula.

Si disponemos de los medios tecnológicos suficientes como para utilizar las TIC, incluso si los recursos con los que contamos son muy pocos y limitados, estamos dando un gran paso para mejorar la tarea educativa en el área de inglés. Comprobaremos, algunas de las ventajas:

- El uso sistemático de TIC permite la alfabetización tecnológica (encender ordenador, coger ratón, encender altavoces, pulsar sobre botones de navegación, maximizar ventanas, guardar archivo, pulsar el botón para abrir o expulsar CD). Las TIC son un nuevo contenido en sí mismas, cuyo aprendizaje ya queda contemplado en el currículo de Ed. Primaria, pero no para "estudiarlas", sino para aprenderlas mediante su uso.

- En el aula de inglés se pueden favorecer el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las TIC. De hecho, la multimedia es el único modo de usar los sonidos como objetos (comparar sonidos,

asociarlos a imágenes, etc.). A esto se une que, hoy día, es el medio más barato y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz (laboratorio de idiomas).

- El uso de la pizarra digital (PD) a la hora de explicar, corregir y hacer una autoevaluación, motiva a los alumnos y mejora su atención y su participación. El uso de los lectores de texto (aunque las editoriales ya han empezado a entregar a los docentes el propio libro de texto en formato digital), permite que se pueda proyectar el libro sobre una PD y, sobre ella, realizar una explicación que todos pueden ver, corregir los ejercicios sobre el mismo libro y a la vista de todos (usando rotuladores que se pueden borrar, sobre pizarras blancas), etc.

- Las TIC sirven para trabajar las habilidades de búsqueda de la información, utilizando Internet y determinado software multimedia, y ofreciendo estrategias para su correcta utilización. Sin olvidar que la información buscada en Internet siempre es real, inmediata y actualizada, lo que lo hace de un valor incalculable.

- El uso de las TIC también implica un cambio en la relación profesor-alumno. Una buena práctica no mantendrá al profesor al margen de este proceso educativo, mientras el alumno interactúa con la máquina, sino que le hará relacionarse de otra manera con sus alumnos, pudiendo atenderles de forma más personalizada y, en general, pudiendo atender a sus producciones orales durante más tiempo que en el método tradicional.

- La creación de Aulas Virtuales, que incluyan actividades on-line, permite acercar la tarea didáctica hasta casa. Las páginas colaborativas (wikis, weblogs, etc.) permiten el intercambio de información con producción escrita, en la que todos los miembros de la clase pueden participar, no sólo desde el aula sino también desde casa. Y otras nuevas opciones de la web 2.0 que se adapten al nivel de competencia en el que estamos trabajando, nos abren múltiples posibilidades por explorar. Todo ello es un complemento virtual a la enseñanza real que realizamos en clase.

Dimensiones de Uso de las TIC

Dimensión técnica

La dimensión técnica de las TIC hace referencia a las condiciones que deben de asegurar las personas para el desarrollo de sus actividades en el campo educativo. Por un lado, los docentes y por los estudiantes deben de cumplir con tres condiciones básicas: El manejo de software y hardware, el dominio del lenguaje digital, así como el uso de equipos audio visuales; todos ellos se aplican al proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión pedagógica

Esta dimensión tiene más acciones que relacionan las actividades de los docentes, pero que de su aplicación depende en gran parte de los aprendizajes que deben de lograr los estudiantes. Se consideran tres indicadores importantes al respecto: la planificación en entornos virtuales, la ejecución sincrónica y ejecución asincrónica de las actividades de aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión activa

Esta dimensión se refiere a los conocimientos y capacidades que demuestran los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Del manejo de las herramientas de los TIC depende el aprendizaje significativo que deben de lograr los estudiantes, se consideran tres indicadores: el dominio de la tecnología para el aprendizaje, el uso adecuado de la información, y las actividades prácticas que desarrollan para procesar la información.

2.2.2. Aprendizaje en idioma inglés

Definición de aprendizaje

Para Navarro (1998), el aprendizaje es un proceso de estructuras significativas. Relaciona el aprendizaje con la palabra conocer definido como comprensión del significado. De ahí que cuando existe una vacilación o duda en el aprendizaje no se ha comprendido plenamente. (p.13 -14)

El aprendizaje es un proceso que implica variedad de estructuras cognitivas y de aspectos psicológicos, ya que en dicho proceso serán motivados y predispuestos para adquirir diversos conocimientos que serán útiles a lo largo de la vida del ser humano.

Teorías del Aprendizaje

Conectivismo

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. Está orientado por la comprensión de las decisiones y están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital.

Los principios del conectivismo son:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se saben un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

Enfoque constructivista

Toma como plataforma la actividad mental, debido al alcance de aprendizajes significativos; así el estudiante puede llegar a la comprensión y funcionalidad de lo cultivado para construir, modificar, diversificar y coordinar sus esquemas. Estableciendo de esta manera redes de significados enriqueciendo su juicio del medio físico, social, político y favoreciendo su evolución personal; la guía del profesor contribuirá a abrir la capacidad de realizar aprendizajes significativos por, asimismo, en todas las circunstancias que se puedan dar, o lo que es lo mismo inducirlo “aprender a aprender”.

El estudiante es el único forjador y protagonista de su proceso de aprendizaje y el docente tiene la responsabilidad como orientador, guía y facilitador de la enseñanza, donde es importante su presencia en la selección de actividades, la organización, toma de decisiones y aplicación de métodos para alcanzar aprendizajes significativos.

Aprendizaje Significativo

Los antecedentes del aprendizaje significativo son innumerables, afirmado en ideas y connotaciones de distintos enfoques; por ejemplo, la concepción humanista apuntada en el alumno caracteriza la educación adaptada a las necesidades de cada individuo; lo sitúa en el centro del proceso educativo, teniendo como fin el funcionamiento integral de la persona, que aprenda a percibir, a conocer y encontrar su identidad particular. Incluso también se pueden localizar estudios de la curiosidad epistémica y la actividad exploratoria en el marco

de las teorías de la motivación; según los postulados de la activación, la motivación por explorar, descubrir, aprender comprender está ofrendada en mayor o menor grado.

La actividad exploratoria se convierte en un poderoso instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos; ello conduce a confrontar al alumno con una serie de situaciones de novedad, complejidad, ambigüedad, incongruencia, capaz de activar la motivación interna, de este modo provocar su curiosidad por el conocimiento.

Los seres humanos construyen significados si son capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias con lo que se aprende y lo conocido; por ende, de la mayor o menor riqueza de significados aplicados, dependerá el grado de complejidad establecido con el objeto de conocimiento; de aquí resulta, que los estudiantes que poseen conocimientos previos construirán percepciones distintas a las que no cuentan con ellos, como lo rotula Ausubel y sus colaboradores.

El nuevo material de aprendizaje deberá ser potencialmente significativo, o sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados; el alumno no podrá construir ideas si el contenido de aprendizaje es impreciso y si no está debidamente constituido. Para poder relacionar el nuevo con el que ya conoce y lo inserte en redes de significados (semánticas), ya construidas en el trascurso de sus experiencias previas de aprendizaje; el conocimiento previo juega un papel determinante en el momento de aprender cosas nuevas.

Los Propósitos del área de inglés

El área de inglés tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto permitirá que los estudiantes se puedan comprender y expresar sus ideas, emociones y sentimientos a diversos interlocutores y en diversos contextos, lo cual les permitirá ampliar sus conocimientos.

Al respecto tomamos lo que señala Chávez, Saltos, y Saltos (2017),

El idioma inglés inició desde hace décadas un proceso de expansión adherido al fenómeno conocido mundialmente como globalización. Cada vez es mayor el número de personas que aprenden a hablar este idioma, y cada vez son más las personas que dependen de ello para obtener un empleo o prosperar en él. (p. 761).

Otro aporte se centra en el trabajo de Ricoy y Álvarez (2016), que “El aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad por las personas adultas” (p. 387). Al respecto Hymes (1971), dice al respecto que la competencia comunicativa incluye el manejo

de las reglas sociales, culturales que rigen el uso del lenguaje dentro de un determinado contexto. Entonces, la competencia comunicativa hace referencia a las capacidades que ha desarrollado el estudiante para saber qué y cómo decir algo en el momento apropiado, teniendo en cuenta la situación y el contexto en el que nos situamos. De esta forma la competencia comunicativa se manifiesta a través de situaciones cotidianas y de comportamientos comunicativos eficientes. Se dice que un estudiante es competente al comunicarse en inglés cuando.

a. Sabe usar el inglés para comunicarse con diferentes propósitos y desempeñar las funciones comunicativas.

b. Hace uso del lenguaje de acuerdo con el contexto y a las personas que intervienen en la comunicación oral. Si la comunicación es escrita, se usa un lenguaje apropiado, dependiendo de a quién va dirigido el texto, pudiendo ser formal o informal.

c. Entiende y produce diferentes tipos de textos ya sean narrativos, entrevistas, conversaciones, etc. demostrando cohesión, coherencia y corrección, lo cual permitirá comprender y producir un texto oral y escrito.

d. Mantiene comunicación a pesar de tener algunas limitaciones, usando para ellos diversos tipos de estrategias.

e. Interactúa con sus compañeros, desenvolviéndose con soltura y de manera comprensible.

Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

Comprensión del idioma

La comprensión del inglés es una de las capacidades más complejas y desarrolladas por el hombre, puesto que el comprender textos en inglés, representan oportunidades para convertirse en profesionales competentes dentro del mundo global, puesto que, el comprender textos en inglés le permite enriquecerse de conocimientos.

De esta manera, Moncada (2013) sustentó que: La comprensión de textos en inglés, es un recurso insustituible para el aprendizaje, ya que leyendo no solo se amplían los conocimientos, sino que se adquieren habilidades para sintetizar, interpretar, analizar, reflexionar y emitir juicios, lo cual desarrolla a los individuos como seres autónomos capaces de interactuar con otros miembros de la comunidad global.

Añadiendo a la idea del autor, la comprensión del inglés es un instrumento de gran beneficio para adquirir conocimientos, ya que, de esa forma, el estudiante de la Institución Educativa Superior se enriquece, convirtiéndose en el profesional deseado por la sociedad global actual. El comprender textos en inglés, es un elemento mucho más relevante en la formación de los estudiantes universitarios porque ellos son los futuros profesionales, que deben estar en constante captación y actualización de información, permitiéndoles el paso a un mundo globalizado con más oportunidades, a su vez, el comprender textos en inglés, los conocer y ser parte de otras culturas.

En esta misma línea, Paz (2005) afirmó que: La comprensión de textos escritos en inglés es una competencia de gran importancia dentro del proceso de formación de los educandos. La lectura es una de las habilidades más complejas desarrolladas por el hombre y que sin duda lo enriquece tanto profesional como espiritualmente.

Con respecto a lo anterior, la comprensión del inglés es una herramienta de gran utilidad para adquirir conocimientos, en el que se hace uso de todas las habilidades adquiridas previamente, se amplían los saberes; logrando sintetizar, interpretar, analizar, emitir juicios y valoraciones, obteniendo que cada estudiante se torne autónomo en el aprendizaje del idioma inglés, permitiéndole el paso a grandes oportunidades.

De acuerdo con lo referido, el comprender el inglés, es una competencia primordial para que los estudiantes puedan adherirse directamente a todas las disciplinas y contextos en los que se extiende el idioma inglés. La comprensión de textos en inglés ha sido de interés tanto para su ejercicio desde la lengua materna como su puesta en práctica desde la lengua extranjera, por lo que su evolución es de interés en el proceso educativo, pues las consecuencias generadas a causa de vacíos culturales o desempeño cognitivo afectan a los resultados que lograrán los estudiantes por lo que merece conocerlas y tener en cuenta la flexibilidad que presenta el aprendizaje del idioma inglés.

Desde nuestra perspectiva, la comprensión del inglés es un factor determinante en el futuro de los estudiantes de los Institutos de Educación Superior, puesto que, mucha de la bibliografía especializada está escrita en el idioma inglés. Por ende, a todo lo mencionado, es importante que las instituciones educativas ajusten el proceso educativo a las exigencias de las nuevas realidades que presenta el mundo globalizado, de ahí que, gobiernos y organismos mundiales dediquen grandes recursos económicos para mejorar esta capacidad en los estudiantes, colaborando con su proceso de formación profesional, para poder a enfrentar el mundo competitivo del exterior. En conclusión, la comprensión del inglés

representa un mundo lleno de conocimientos nuevos, lo que, a su vez, le permite al estudiante de instituciones de educación superior, fortalecer su formación profesional a base de nuevas oportunidades que le brinda el aprendizaje del idioma inglés.

Comprensión textual

La expresión del inglés es una capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales, que conlleva el aprender un idioma extranjero, como el inglés.

De esta manera, Thornbury (2006) afirmó que: En la expresión del inglés se consideran diferentes dimensiones que forman parte de esta. Por lo tanto, el estudiante debe conocer las estructuras gramaticales y manejar un rango de vocabulario apropiado que le permita comunicarse en esta lengua. Por otra parte, el estudiante debe hablar con una adecuada pronunciación y un acento comprensible. También es importante que el estudiante conozca estrategias interactivas que le permitan expresarse con fluidez.

La expresión del inglés es una herramienta necesaria donde se encuentran espacios para desarrollar una actividad laboral con el reconocimiento de que este idioma les permita involucrarse a nivel internacional. Además, la expresión del inglés y la consolidación de su dominio en la Educación Superior son de vital importancia para los estudiantes universitarios. Su conocimiento permite la consulta de importante bibliografía como libros, documentos e información en la web, la mayoría de los cuales se encuentra en este idioma.

Ante ello, cabe resaltar que el desarrollo y adquisición de la expresión del inglés tiene como premisa a todos los recursos que podamos dotar al estudiante, considerando lo antes mencionado mientras más lea y escuche mayores serán sus progresos. Por lo tanto, la expresión del inglés es el resultado más claro de la suma de todos los recursos y materiales invertidos. La expresión del inglés hace que los estudiantes puedan dialogar sin dificultades y a la vez comprender mensajes orales emitidos en el idioma inglés.

De acuerdo con ello Sencia (2018), precisó que: La expresión del inglés comprende una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

La expresión del inglés, sin lugar a duda, es una de las capacidades más importantes en la enseñanza-aprendizaje de la misma, puesto que los docentes buscan que los estudiantes expresen sus ideas, deseos y necesidades con una adecuada fluidez y pronunciación a través de esta lengua. Además, se trata de un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para que cada estudiante logre los propósitos planteados, en torno a su futuro profesional.

Por consiguiente, Martínez y Rubio (2008) sostuvieron que: En la actualidad el inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo y más usado en las aulas escolares. Por esta razón, es fundamental preparar a los estudiantes para que sean buenos comunicadores de lengua inglesa en un futuro.

Desde nuestra perspectiva, la expresión del inglés es una herramienta muy importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que, les permite participar en diferentes ámbitos e involucrarse en diversas actividades que utilizan este idioma. Además, la expresión del inglés permite una mejor posición laboral a los estudiantes egresados. De esta forma, los futuros profesionales encontrarán grandes oportunidades con el manejo de una excelente expresión del inglés, marcando la diferencia con los demás. La expresión del inglés representa en el estudiante el estar dotado de ventajas en un mundo competitivo.

Producción de textos

La redacción del inglés es un conjunto organizado de ideas generadas por el estudiante de institutos de educación superior, en la escritura de un esquema, el cual más adelante se plasmará en el papel, por tanto, aquí es donde el estudiante empieza a redactar su primer borrador, y es a partir de este que el estudiante pondrá en práctica la redacción del inglés hasta llegar a un determinado producto final.

De esta manera, Leijin (2013) argumentó que: La redacción del inglés es el momento en el cual se colocan las ideas en una hoja de papel y no como el momento el cual se escribe el producto final. En este punto todo lo que se escriba es tentativo y sujeto a eliminación.

La redacción del inglés se considera como una habilidad comunicativa que es muy valorada dentro de la enseñanza de idiomas, puesto que es un paso en el cual el estudiante de educación superior se puede centrar en redactar, de forma precisa lo que se desea comunicar, para así garantizar la correcta transmisión del mensaje. Por otro lado, Sorenson (2010) afirmó: “La redacción del inglés es la primera versión no es otra cosa que el desarrollo de los productos de las actividades en la prescritura”.

De lo expuesto, para plantearnos la redacción del inglés tenemos que buscar el desarrollo de forma escrita de los estudiantes de educación superior. Para lograr este objetivo primero es necesario colocar las ideas claras y ya organizadas dentro de un párrafo, teniendo en cuenta ciertos errores comunes que pueda cometer el estudiante de educación superior. La redacción del inglés no es más que, colocar las ideas de forma adecuada para darle un sentido a lo que se desea comunicar a través del texto, el cual debe ser de forma precisa, ordenada y con buena coherencia en la redacción.

Añadiendo al tema, Oshima y Hogue (2007) indicaron. “La redacción del inglés es precisamente redactar el primer borrador siguiendo el esquema sin prestar atención a detalles como la ortografía, gramática o puntuación ya que no se supone que el primer borrador esté del todo bien”. De ahí que, la redacción del inglés es una forma rápida de colocar en un borrador una idea del estudiante de educación superior, la cual se usara posteriormente para ampliar la idea en cuestión, para su efectiva comprensión.

Este paso es esencial para desarrollar fluidez en la redacción del inglés de los estudiantes y para lograrlo es necesario enfocarnos en el objetivo central de este paso el cual, es colocar las ideas brindadas por el estudiante y organizarlas dentro de un párrafo sin prestar mucha atención a algunos detalles como las estructuras gramaticales o a errores mecánicos como son el uso de puntos y comas en el párrafo.

Desde nuestra perspectiva, la redacción del inglés influye en las ideas por parte del estudiante de educación superior, sin que estas se vean impedidas o detenidas por algún proceso mecánico en el camino. Por esta razón, el estudiante debe ser preciso al momento de redactar, no puede ser ambiguo en sus definiciones, además, de contar con un borrador primario para llevar a cabo este proceso. El primer borrador que se escribe no puede ser tachado o borrado debido a que se estarían eliminando posibles conceptos, de ahí que, es mejor dejar fluir las ideas y una vez habiéndolas concretado tomemos en consideración cual es lo que se puede o no retirar de la redacción.

En resumen, la redacción del inglés es el proceso en donde el estudiante de educación superior busca redactar un concepto, una idea, o algún pensamiento de forma coherente y para ello el estudiante necesita tener un borrador, en el cual se puedan agregar nuevos y mejores conceptos en el idioma inglés, mas no eliminar las palabras ya redactadas que presenten algún error gramatical o alguna falta de puntuación.

La UNJFSC (2017), mediante Resolución del Consejo Universitario N° 0060-2007-CU-UNJFSC del 26 de enero de 2017, se crea el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En su artículo 6°, se señala lo siguiente:

El Instituto de Idiomas es el órgano de gestión académica encargado de fomentar la enseñanza y conocimiento de idiomas diferentes al español, para los diversos estamentos universitarios; se proyecta a la comunidad como parte de la Responsabilidad Social Universitario. El Instituto de Idiomas es la única dependencia que está autorizada para acreditar y certificar el dominio de cualquier otro idioma diferente al español, ya sea nativo o extranjero. Contribuye a generar recursos para la Universidad.

En el artículo 34° señala que el Instituto de Idiomas ofrece: Cursos de especialidad de 3 años (Nivel Básico-Intermedio-Avanzado). Cursos acelerados o intensivos (Con una duración equivalente al ciclo regular). Talleres de conversation, speaking, listening and Reading, entre otros. Cursos de preparación para los exámenes de certificación internacional. Cursos de especialidad de idiomas en el nivel kids. Cursos de idiomas para niños con programas especiales para los niveles: pre kinder - Irinder and kids.

En el artículo 35° señala que las actividades académicas se desarrollado dentro de los tres niveles: Básico, intermedio y avanzado.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento ontológico

Se precisa que en este fundamento se necesita señalar el origen de los aprendizajes y que desde una visión filosófica este es de origen personal y luego se amplía a otros sectores colectivos. A partir de esta situación se puede entender el desempeño como resultado de los aprendizajes.

El fundamento epistemológico

Se fundamenta en el conocimiento que se adquiere de cada una de las variables, dimensiones e indicadores. El aprendizaje es el origen de los conocimientos que se manifiestan en la adquisición de los conocimientos y así se puede fundamentar epistemológicamente la investigación.

El fundamento lógico

Se basa en una condición lógica, debido que hay una relación de causa – efecto, y que se manifiesta en un orden lógico.

El fundamento metodológico – pedagógico.

Se procesan los conocimientos que son utilizados por los profesores en relación a los aprendizajes autónomos y el desempeño académico.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo: Según David Ausubel, un tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Aplicaciones: Es un programa de computadora que se utiliza como herramienta para una operación o tarea específica. Para la informática, una aplicación es uno de los diversos tipos de programas de computación diseñados especialmente para complementar una función o actuar como herramienta para acciones puntuales del usuario.

Diversidad: Se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas animales o cosas, a la variedad, a la infinitud o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Enseñanza: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Innovación: Es un cambio que supone una novedad. Esta palabra procede del latín innovatio, -onis que a su vez se deriva del término innovo, -are (“hacer nuevo”, “renovar”), que se forma con in- (“hacia adentro”) y novus (“nuevo”). Algunos términos que tienen un significado similar son: “reforma”, “renovación” y “cambio novedoso”.

Páginas web: Se conoce como página web al documento que forma parte de un sitio web y que suele contar con enlaces (también conocidos como hipervínculos o links) para facilitar la navegación entre los contenidos.

Proyectos cooperativos: Es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución

de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

Recursos tecnológicos: Es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir su propósito.

Red: Es una estructura que dispone de un patrón que la caracteriza. La noción de informática, por su parte, hace referencia a los saberes de la ciencia que posibilitan el tratamiento de datos de manera automatizada a través de computadoras (ordenadores).

Servicios tecnológicos: Conjunto de servicios que internet pone a disposición de los usuarios, siendo los más conocidos las consultas a páginas Web, el correo electrónico, los chats, conversaciones, etc.

TIC: Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información necesaria para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Videoconferencia: Es un sistema interactivo que permite a varios usuarios mantener una conversación virtual por medio de la transmisión en tiempo real de video, sonido y texto a través de Internet.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5.2 Hipótesis específicas

La dimensión técnica se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La dimensión pedagógica se relaciona directamente con y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La dimensión activa se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Uso de las TIC

Definición conceptual

Es la aplicación de las tecnologías y dispositivos que permiten la educación virtual y el procesamiento de la información y permite el logro de aprendizajes significativos.

Tabla 1
Operacionalización de la variable Uso de TIC

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión técnica	Manejo de software y hardware.	6	Bajo	6 -11
	Dominio del lenguaje digital.		Medio	12 -17
	Uso de equipo audio visual.		Alto	18 -24
Dimensión pedagógica	Planificación en entornos virtuales.	6	Bajo	6 -11
	Ejecución sincrónica.		Medio	12 -17
	Ejecución asincrónica.		Alto	18 -24
Dimensión activa	Dominio de la tecnología para el aprendizaje.	6	Bajo	6 -11
	Uso de información.		Medio	12 -17
	Actividades prácticas		Alto	18 -24
Uso de TIC		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

Variable 2: Aprendizaje en idioma inglés

Definición conceptual

Es la forma de adquirir conocimientos para desenvolverse en la comunicación oral y escrita en el idioma inglés, que lo ayuda integrarse al mundo científico y cultural en una etapa de globalización a las personas de diferentes edades.

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje de idioma inglés

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión oral	Comprende diálogos. Pronuncia frases e ideas	6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Comprensión textual	Identifica información gráfica. Infiere el mensaje de los textos.	6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Producción de textos	Emplea normas gramaticales. Presenta textos ordenados	6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Aprendizaje del idioma inglés		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

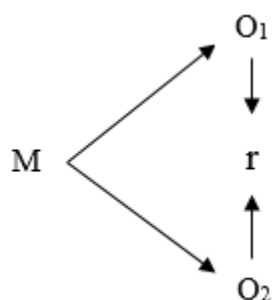
3.1.1. Diseño de investigación

La investigación tiene diseño no experimental, no se manipularan las variables. No se deben variar de ninguna manera ninguna de ellas, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), se observarán los fenómenos como son en realidad, y después de analizar, según lo señala (p. 28). También se presenta un estudio transversal debido a que los instrumentos se aplicarán en un solo momento, con el propósito de buscar la correlación entre las variables en un solo momento dado. (p. 151). La investigación tiene diseño descriptivo y correlacional. Descriptivo porque tiene como intención investigar el suceso y valores en que se declaran las variables o ubicar categorías y proporcionar una visión de la situación investigada. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), señala que las investigaciones correlacionales deben buscar la correspondencia o logro de las asociaciones entre las variables o dimensiones, en un escenario fijo. En el estudio se busca manifestar el nivel de correlación entre las variables.

3.1.2. Tipo de estudio

Se considera un estudio básico por que utilizará conocimientos existentes del saber teórico y práctico del uso de las tic y el aprendizaje en el idioma inglés. A propuesta de Quezada (2017), refiere que un estudio es básico cuando tiene como “intención esencial el procesar conceptos que ayuden a la investigación” (p. 25).

Diseño descriptivo – correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por 45 alumnos del nivel básico del Instituto de Idiomas de la UNJFSC.

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por los 45 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la variable 1: cuestionario sobre el uso de las TIC con escala Likert, con 18 ítems.

Para la variable 2: cuestionario sobre el aprendizaje en el idioma inglés con escala Likert, con 18 ítems.

La confiabilidad de los instrumentos de la investigación será asegurada al aplicarse el cuestionario a la muestra poblacional involucrada que son los estudiantes del instituto.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable USO DE TIC

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,883	18

Midiendo los ítems de la variable APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	18

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable Uso de TIC

Tabla 3
Uso de TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	11,2
Medio	16	35,5
Alto	13	28,9
Muy alto	11	24,4
Total	45	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

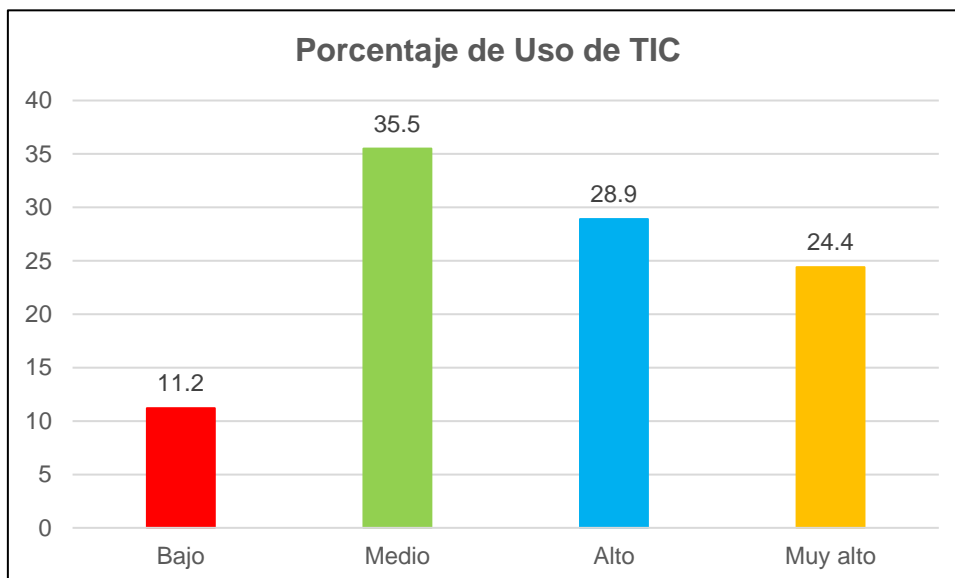


Figura 1
Porcentaje de uso de TIC

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 35,5% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable uso de TIC, un 28,9% obtuvieron un nivel alto, un 24,4% lograron un nivel muy alto y un 11,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4
Dimensiones de uso de TIC

Niveles	Dimensión técnica		Dimensión pedagógica		Dimensión activa	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	6,6	4	8,9	4	8,9
Medio	14	31,2	13	28,9	17	37,8
Alto	10	22,2	11	24,4	7	15,5
Muy alto	18	40,0	17	37,8	17	37,8
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

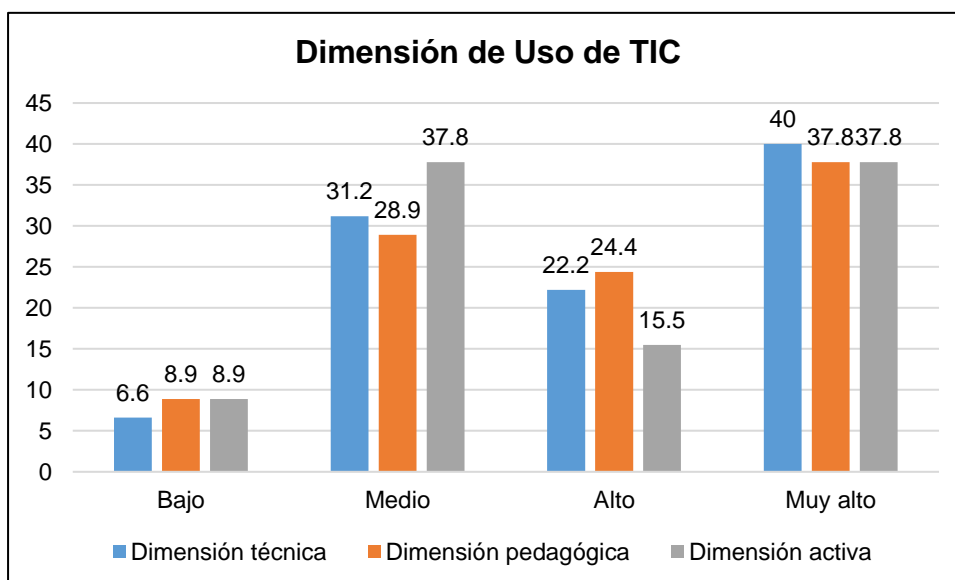


Figura 2
Porcentaje de dimensiones de uso de TIC

Interpretación

De la tabla 4 y figura 2, observamos en la dimensión activa presenta los niveles más altos en la aplicación de la encuesta, en el nivel medio reporta el 37.8% al igual que en muy alto, el 15.5% en el nivel alto, y en el nivel bajo el 8.9%. En la dimensión pedagógica, llega al 37.8% en el nivel muy alto, en el nivel medio a 28.9%, en el nivel alto el 24.4% y en el nivel bajo el 8.9% como respuesta de los estudiantes. La dimensión técnica es la que presenta los niveles de muy alto con el 40.0%, en el nivel medio el 31.2%, en el nivel alto el 22.2% y en el nivel bajo el 6.6%.

4.1.2 Descripción de la variable aprendizaje en idioma inglés

Tabla 5
Aprendizaje en idioma inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	13,4
Medio	17	37,7
Alto	22	48,9
Total	45	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

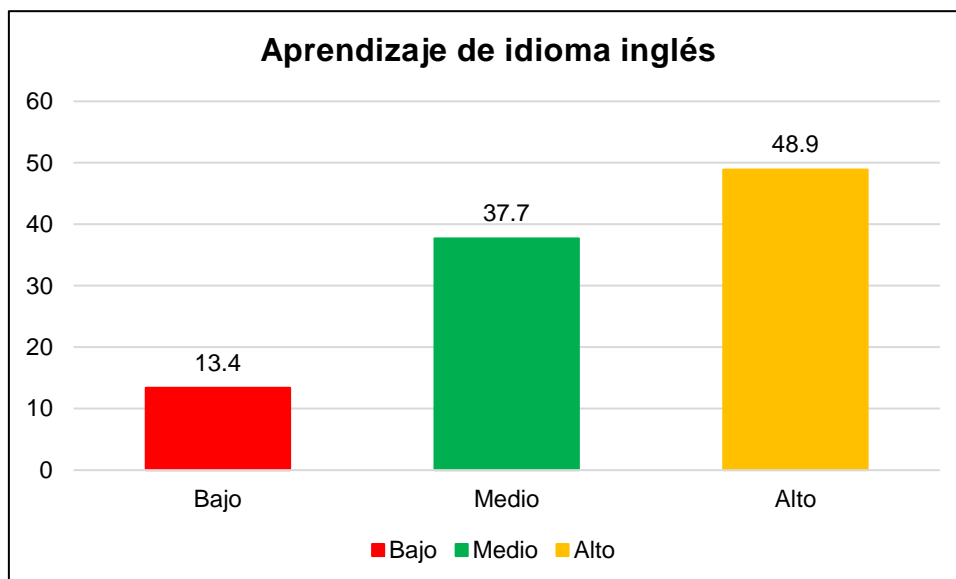


Figura 3
Porcentaje de aprendizaje en idioma inglés

Interpretación

De la tabla 5 y figura 3, un 48,9% lograron un nivel alto en aprendizaje en idioma inglés, el 37,7% obtuvieron un nivel medio y el 13,4% muestran el nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de aprendizaje en idioma inglés

Niveles	Comprensión oral		Comprensión textual		Producción de textos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	13,3	4	8,9	4	8,9
Medio	16	35,6	15	33,3	13	28,9
Alto	23	51,1	26	57,8	28	62,2
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

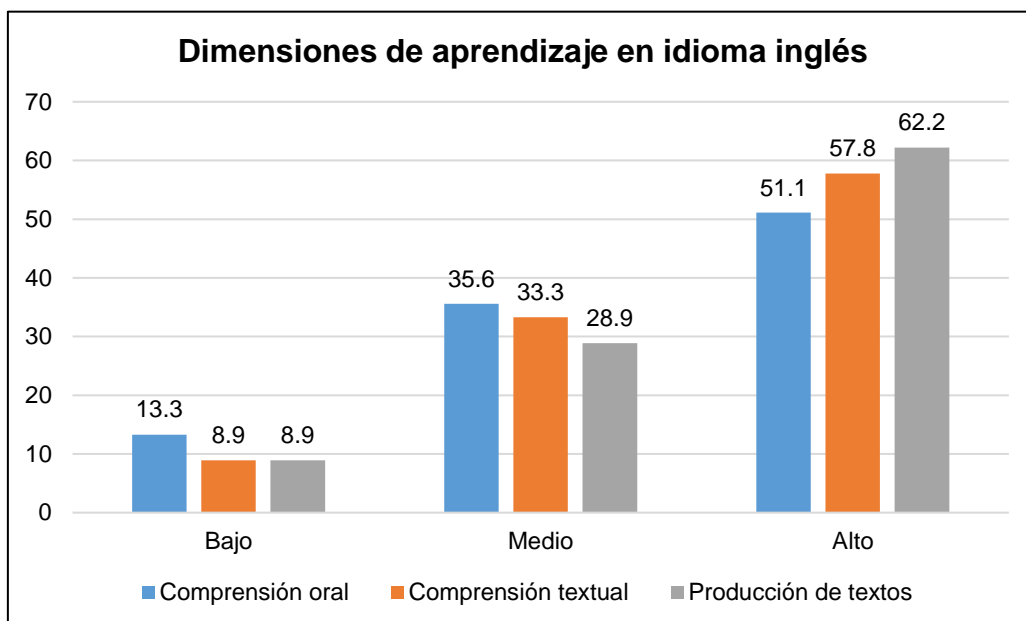


Figura 4
Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en idioma inglés

Interpretación

De la tabla 6 y figura 4, observamos que en la dimensión producción de textos presenta el nivel alto con 62.2%, en el nivel medio el 28.9%, y en el nivel bajo el 8.9%; en la comprensión textual en el nivel alto llega al 57.8%, en el nivel medio alcanza el 33.3%, y en el nivel bajo el 8.9%. En la dimensión comprensión oral en el nivel alto llega al 51.1%, en el nivel medio el 35.6%, y en el nivel bajo el 13.3%.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 7
Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión técnica	,822	45	,001
Dimensión pedagógica	,912	45	,005
Dimensión activa	,825	45	,002
Comprensión oral	,811	45	,000
Comprensión textual	,824	45	,000
Producción de textos	,922	45	,004

Interpretación:

La tabla 7, de la aplicación de la prueba se determina el uso de la prueba no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: El uso de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: El uso de las TIC no se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 8

Correlación entre el uso de TIC y aprendizaje en idioma inglés.

		Uso de TIC	Aprendizaje en idioma inglés
Uso de TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	45	45
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,618**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 8, muestra la correlación $r=0,618$, con un valor $Sig<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que el uso de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud moderada de 61.8%

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión técnica se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: La dimensión técnica no se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión técnica y aprendizaje en idioma inglés

		Dimensión técnica	Aprendizaje en idioma inglés
Rho de Spearman	Dimensión técnica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,473
	Aprendizaje en idioma inglés	N	45
		Coefficiente de correlación	,473
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 9, muestra la correlación $r=0,473$, con un valor $Sig<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que la dimensión técnica se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez. Con una magnitud regular de 47.3%

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión pedagógica se relaciona directamente con y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: La dimensión pedagógica no se relaciona directamente con y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión pedagógica y aprendizaje en idioma inglés

		Dimensión pedagógica	Aprendizaje en idioma inglés
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,683**
		N	,000
Aprendizaje en idioma inglés		Coeficiente de correlación	45
		Sig. (bilateral)	,683**
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, muestra la correlación $r=0,683$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que la dimensión pedagógica se relaciona directamente con y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud buena de 68.3%.

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión activa se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: La dimensión activa no se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión activa y aprendizaje en idioma inglés

		Dimensión activa	Aprendizaje en idioma inglés
Rho de Spearman	Dimensión activa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,714**
		N	,000
Aprendizaje en idioma inglés		Coeficiente de correlación	45
		Sig. (bilateral)	,714**
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, muestra la correlación $r=0,714$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que La dimensión activa se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud buena con 71.4%.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Sobre el objetivo general se determinó la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; se fundamenta en la estadística donde un 35,5% de estudiantes señalaron que el uso de TIC en un 28,9% se relaciona con el aprendizaje en idioma inglés. Estos resultados son afirmados por Plaza (2013), que señala que centros riojanos de educación secundaria observados presentan condiciones para el aprendizaje de educación física y el empleo de TIC en las clases. También Gordillo y Hernández (2012), señalan que se identificó en los docentes del centro escolar que el uso de TIC es necesario para que los estudiantes aprendan de mejor forma.

Sobre el objetivo específico 1, se identificó la relación entre la dimensión técnica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; a nivel de los resultados estadísticos la dimensión técnica es la que presenta los niveles de muy alto con el 40.0%, en el nivel medio el 31.2%, en el nivel alto el 22.2% y en el nivel bajo el 6.6%. Los resultados señalados los contrastamos con los de De la Torre (2014), señala que después del uso de TICS, el aprendizaje del inglés tuvo un resultado positivo, el promedio de los criterios de evaluación mejoraron sustancialmente. En tanto Luperdi (2018), concluye que el dominio docente del idioma inglés y el uso de los tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Sobre el objetivo específico 2, se describió la relación entre la dimensión pedagógica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En la dimensión pedagógica,

llega al 37.8% en el nivel muy alto, en el nivel medio a 28.9%, en el nivel alto el 24.4% y en el nivel bajo el 8.9% como respuesta de los estudiantes. Los resultados de Montes de Oca (2011), señalan que existe una relación cercana entre el uso pedagógico de las TIC y la condición de aprendizaje de los estudiantes del centro escolar. Según Proaño (2013), señala que los estudiantes aprenden mejor el idioma inglés cuando sus docentes aplican estrategias de enseñanza y el uso de las TIC aplicadas a la enseñanza del idioma.

Sobre el objetivo específico 3, se estableció la relación entre la dimensión activa y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La dimensión activa presenta los niveles más altos en la aplicación de la encuesta, en el nivel medio reporta el 37.8% al igual que en muy alto, el 15.5% en el nivel alto, y en el nivel bajo el 8.9%. Según Mamani (2018), la comprensión oral del idioma inglés guarda relación directa y significativa con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa particular Los Álamos y se logra con el apoyo de las formas activas de los docentes en el manejo del soporte tecnológico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Se obtuvo un coeficiente de correlación $r=0,618$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que el uso de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud moderada de 61.8%.

Segundo: Se obtuvo un coeficiente de correlación $r=0,473$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que la dimensión técnica se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez. Con una magnitud regular de 47.3%

Tercero: Se obtuvo un coeficiente de correlación $r=0,683$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que la dimensión pedagógica se relaciona directamente con y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud buena de 68.3%.

Cuarto: Se obtuvo un coeficiente de correlación $r=0,714$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello denotamos que La dimensión activa se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La relación es de una magnitud buena con 71.4%.

6.2 Recomendaciones

Primero: Las conclusiones a la que se llega con el estudio deberán ser difundidos a través de diversos medios de información, siendo el objetivo que todas las personas que tengan interés en las variables propuestas puedan tener conocimiento de la relación obtenida.

Segundo: Promover especializaciones y actualizaciones sobre el manejo de las herramientas e insumos TIC por parte de docentes y estudiantes, que permitan un servicio de calidad en el Instituto de Idiomas de la UNJFSC.

Tercero: Sostener y mejorar las dimensiones de los TIC, con relación al proceso de enseñanza del idioma inglés en el Instituto de Idiomas.

Cuarto: Promover otras investigaciones que se relacionen con las actividades de enseñanza y aprendizaje del Instituto de Idiomas, así como también el uso de las herramientas de Tecnología de Informática aplicada a la comunicación.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- De la Torre, E. (2014). *Aplicación de las tics para el aprendizaje del inglés en el quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Gabriel Condorcanqui" Ayacucho- 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga , Facultad de Ciencias de la Educación, Ayacucho - Perú.
- Gordillo, N., & Hernández, E. (2012). *Uso de las TIC en las prácticas de lectura y escritura*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá - Colombia.
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Mamani, D. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas Particulares de la EBR, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación , Lima - Perú.
- Mendoza, M. (2018). *Las TICS como estrategia motivadora en la enseñanza del Inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla – UGEL Paita*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Piura - Perú.
- Molinari, L. (2017). *Las habilidades socioemocionales en docentes en un colegio privado de la ciudad de Quito*. Tesis de pregrado, Universidad de las Americas, Facultad de Educación, Quito.
- Montes de Oca, V. (2011). *El Uso Efectivo del Material Audiovisual en el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Superior*. Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación, Aguascalientes - México.
- Paz, E. (2014 de 10 de 15). *La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información*. Obtenido de Venezuela (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación): //D:/Archivos/Downloads/1685.pdf

Plaza, L. (2013). *Uso de las TIC en área de Educación Física*. Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, Logroño - España.

Proaño, R. (2013). *La microplanificación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación básica del I.T.S Gran Colombia, año lectivo 2012-2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.

Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Segunda edición*. Granada - España: Grupo Editorial Universitario.

Cano, E. (2009). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación. *Enseñanza & Teaching*. 26. .

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación. 6ta edición*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.

Hymes, D. (1971). *"Competence and performance in linguistic theory" Acquisition of languages: Models and methods*. New York: Academic Press.

Oshima, A., & Hogue, A. (2007). *Introduction to Academic Writing* . New York: Pearson Longman.

Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis. III Edición*. México: Mipliformas.

Thornbury, S. (2006). *How to teach Speaking*. New York: Longman.

UNJFSC. (2017). *Creación de Instituto de Idiomas UNFSC*. Huacho: UNJFSC.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Baelo, R., & Canton, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación. Segunda edición.*
- Bautista, A., & Alba, C. (1997). ¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados. *Revista Píxel-bit, n° 9, 4, 2-5.*
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica dominio de las ciencias Vol. 3, núm. mon., 759-771.*
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol. 8, Núm. 15, 1 - 16.*
- Moncada, V. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción pedagógica, 22(1), 122-131.*
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa VOL. 21, NÚM. 69, 385-409.*

7.4 Fuentes electrónicas

- Chen, C. (2 de noviembre de 2020). *Significados*. Obtenido de Definición de TIC: <https://www.significados.com/tic/>
- Hernández, R. (2 de noviembre de 2020). *Propósitos y representaciones*. Obtenido de Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/381>
- Paz, E. (2 de noviembre de 2020). *La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información*. Obtenido de Venezuela (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación): //D:/Archivos/Downloads/1685.pdf
- RAE. (2 de noviembre de 2020). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Defición de Tecnología: <https://dle.rae.es/tecnolog%C3%ADa>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE USO DE TIC

Estimado Estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer sobre el uso de las TIC. Lea los ítems y contesta con la mayor objetividad posible. Elige una respuesta y marca con un aspa (X), la respuesta que consideres.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión técnica						
1	En el Instituto hay buen manejo de software vinculados a la enseñanza del inglés.					
2	Los docentes y estudiantes tienen dominio del hardware					
3	En el Instituto habrá dominio del lenguaje digital					
4	En el Instituto los docentes desconocen del lenguaje digital					
5	En el Instituto hay un buen uso de equipos audio visuales					
6	Los docentes no utilizan los equipos audiovisuales					
Dimensión pedagógica						
7	Los docentes planifican para desarrollar los entornos virtuales					
8	Se nota la falta de planificación de los entornos virtuales					
9	Para las clases virtuales se utilizan las actividades sincrónicas					
10	Para las clases virtuales no se utilizan las actividades sincrónicas					
11	Para las clases virtuales se utilizan las actividades asincrónicas					
12	Para las clases virtuales no se utilizan las actividades asincrónicas					
Dimensión activa						
13	Los estudiantes del Instituto tienen dominio de la tecnología para el aprendizaje.					
14	Los estudiantes no están actualizados para el manejo de tecnologías para el aprendizaje					
15	Los estudiantes usan adecuadamente la información					
16	Los estudiantes presentan dificultades para recoger la información					
17	Las actividades prácticas en el Instituto son permanentes					
18	Las actividades prácticas en el Instituto son intermitentes					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE EN IDIOMA INGLÉS

Estimado Estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer sobre el aprendizaje en idioma inglés. Lea los ítems y contesta con la mayor objetividad posible. Elige una respuesta y marca con un aspa (X), la respuesta que consideres.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Comprensión oral						
1	Comprende textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios del idioma inglés.					
2	Reconoce los diferentes tipos de textos y la información específica plasmada en inglés.					
3	Comprende enunciados verbales y sus abreviaturas durante el diálogo en inglés.					
4	Responde a las preguntas planteadas de acuerdo con el texto presentado en el idioma inglés.					
5	Responde a las preguntas planteadas a partir de un argumento oral presentado en el idioma inglés.					
6	Reconoce la intencionalidad del hablante de manera inmediata.					
Comprensión textual						
7	Se expresa en situaciones que simulan la comunicación de la vida real.					
8	Pregunta y entiende preguntas para dar respuestas adecuadas en el idioma inglés.					
9	Realiza preguntas usando los wh – questions.					
10	Responde preguntas de diferentes contextos del idioma inglés.					
11	Reconoce los tiempos verbales de las expresiones del idioma inglés.					
12	Realiza expresiones del tipo argumentativo y descriptivo con facilidad.					
Producción de textos						
13	Transmite reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.					
14	Es capaz de utilizar palabras que conocen adecuadamente con precisión en diferentes contextos.					
15	Es capaz de producir variaciones en oraciones simples en el idioma inglés.					
16	Produce textos cortos, usando adecuadamente los pronombres en el idioma inglés.					
17	Elabora textos descriptivos respetando las reglas gramaticales del idioma inglés.					
18	Realiza la redacción de expresiones en inglés respetando las reglas gramaticales.					

MATRIZ DE DATOS

Código	Uso de TIC							V2	Aprendizaje en idioma inglés							
	Dimensión técnica		Dimensión pedagógica		Dimensión activa		ST2		Dimensión oral		Dimensión textual		Producción de textos		ST2	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3			S1	D1	S2	D2	S3	D3		
1	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
2	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
3	20	Alto	19	Alto	19	Alto	58	Alto	20	Alto	19	Alto	19	Alto	58	Alto
4	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
5	16	Medio	14	Medio	16	Medio	46	Medio	16	Medio	14	Medio	16	Medio	46	Medio
6	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
7	20	Alto	19	Alto	19	Alto	58	Alto	20	Alto	19	Alto	19	Alto	58	Alto
8	24	Alto	14	Medio	14	Medio	52	Medio	24	Alto	14	Medio	14	Medio	52	Medio
9	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
10	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
11	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
12	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
13	12	Medio	14	Medio	14	Medio	40	Medio	12	Medio	14	Medio	14	Medio	40	Medio
14	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
15	12	Medio	24	Alto	24	Alto	60	Alto	12	Medio	24	Alto	24	Alto	60	Alto
16	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
17	15	Medio	14	Medio	14	Medio	43	Medio	15	Medio	14	Medio	14	Medio	43	Medio
18	19	Alto	24	Alto	24	Alto	67	Alto	19	Alto	24	Alto	24	Alto	67	Alto
19	13	Medio	14	Medio	14	Medio	41	Medio	13	Medio	14	Medio	14	Medio	41	Medio
20	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
21	16	Medio	14	Medio	14	Medio	44	Medio	16	Medio	14	Medio	14	Medio	44	Medio
22	7	Bajo	24	Alto	24	Alto	55	Alto	7	Bajo	24	Alto	24	Alto	55	Alto
23	22	Alto	24	Alto	24	Alto	70	Alto	22	Alto	24	Alto	24	Alto	70	Alto
24	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
25	14	Medio	14	Medio	14	Medio	42	Medio	14	Medio	14	Medio	14	Medio	42	Medio
26	24	Alto	24	Alto	21	Alto	69	Alto	24	Alto	24	Alto	21	Alto	69	Alto
27	21	Alto	24	Alto	24	Alto	69	Alto	21	Alto	24	Alto	24	Alto	69	Alto
28	24	Alto	14	Medio	14	Medio	52	Medio	24	Alto	14	Medio	14	Medio	52	Medio
29	21	Alto	14	Medio	14	Medio	49	Medio	21	Alto	14	Medio	14	Medio	49	Medio
30	7	Bajo	24	Alto	24	Alto	55	Alto	7	Bajo	24	Alto	24	Alto	55	Alto
31	15	Medio	14	Medio	14	Medio	43	Medio	15	Medio	14	Medio	14	Medio	43	Medio
32	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
33	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
34	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio

35	17	Medio	14	Medio	14	Medio	45	Medio	17	Medio	14	Medio	14	Medio	45	Medio
36	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
37	18	Alto	14	Medio	14	Medio	46	Medio	18	Alto	14	Medio	14	Medio	46	Medio
38	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
39	13	Medio	24	Alto	24	Alto	61	Alto	13	Medio	24	Alto	24	Alto	61	Alto
40	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
41	22	Alto	24	Alto	21	Alto	67	Alto	22	Alto	24	Alto	21	Alto	67	Alto
42	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
43	17	Medio	14	Medio	14	Medio	45	Medio	17	Medio	14	Medio	14	Medio	45	Medio
44	18	Alto	14	Medio	14	Medio	46	Medio	18	Alto	14	Medio	14	Medio	46	Medio
45	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto

.....
ASESOR

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL