

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN PANDEMIA COVID 19 DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA  
BALANDRA, PUERTO SUPE - 2021.**

**Presentado por:**

MARIELA DEL CARMEN OLGUIN OCHOA

VALERIA ISABEL ZUÑIGA NORIEGA

**Asesor:**

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Huacho – Perú**

**2021**

**ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN PANDEMIA COVID 19 DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA  
BALANDRA, PUERTO SUPE - 2021.**

MARIELA DEL CARMEN OLGUIN OCHOA

VALERIA ISABEL ZUÑIGA NORIEGA

**TESIS DE PREGRADO**

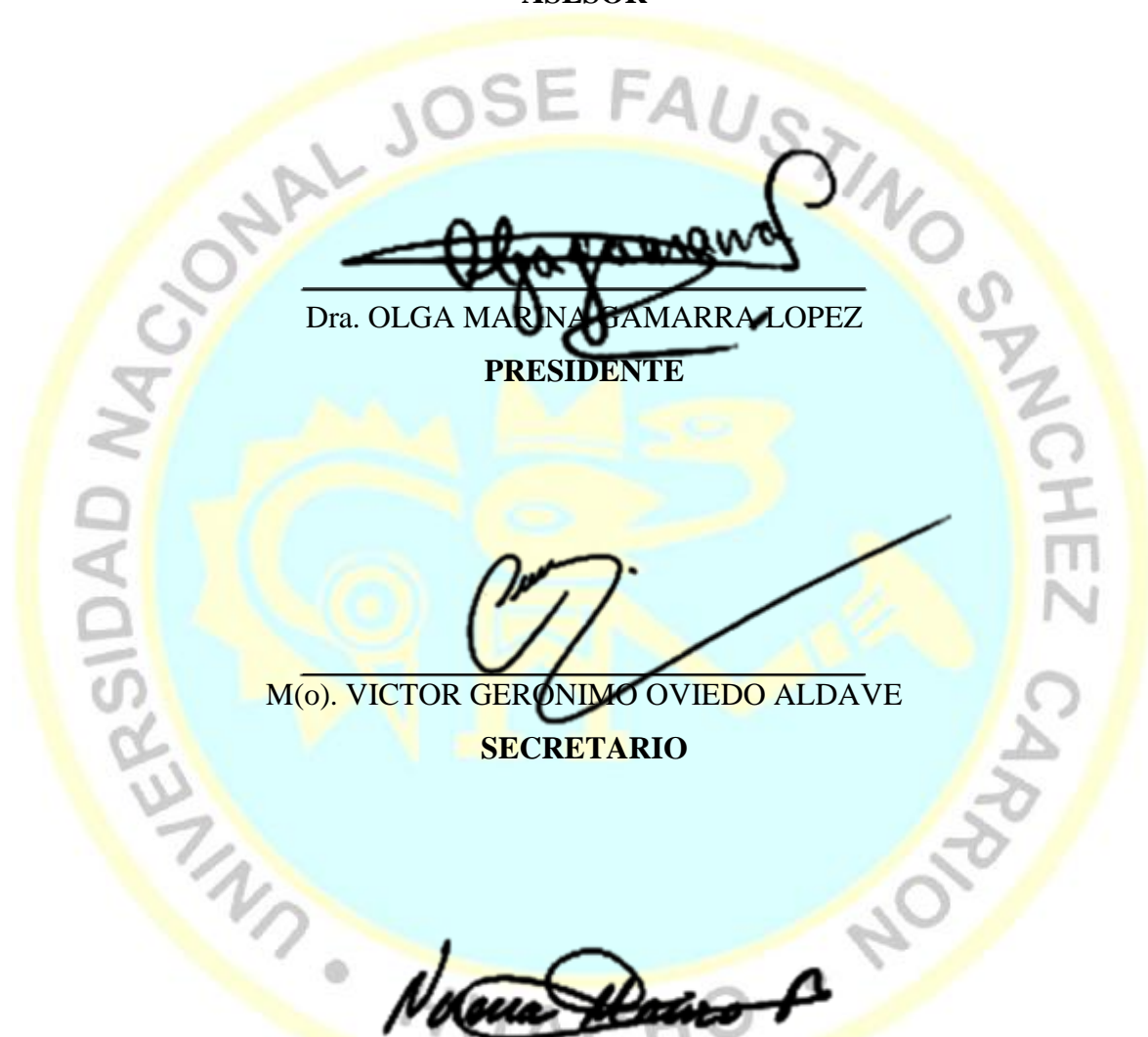
**ASESOR:** Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
HUACHO  
2021**



Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

**ASESOR**



Dra. OLGA MARINA GAMARRA LOPEZ

**PRESIDENTE**



M(o). VICTOR GERONIMO OVIEDO ALDAVE

**SECRETARIO**



Lic. NORMA ADELA MORENO RIVERA

**VOCAL**



## **DEDICATORIA**

Brindarle mis sinceras emociones a las personas que me apoyaron, comprendieron y entendieron en cada momento de mi vida profesional, gracias Lucila y Rodolfo, los amo por siempre.

**Mariela Del Carmen Olguin Ochoa**

A quienes dedicaron su vida completa por darme la mejor a pesar de que cada etapa fue más dura y cada momento fue el más agradable, Gracias por todo padres.

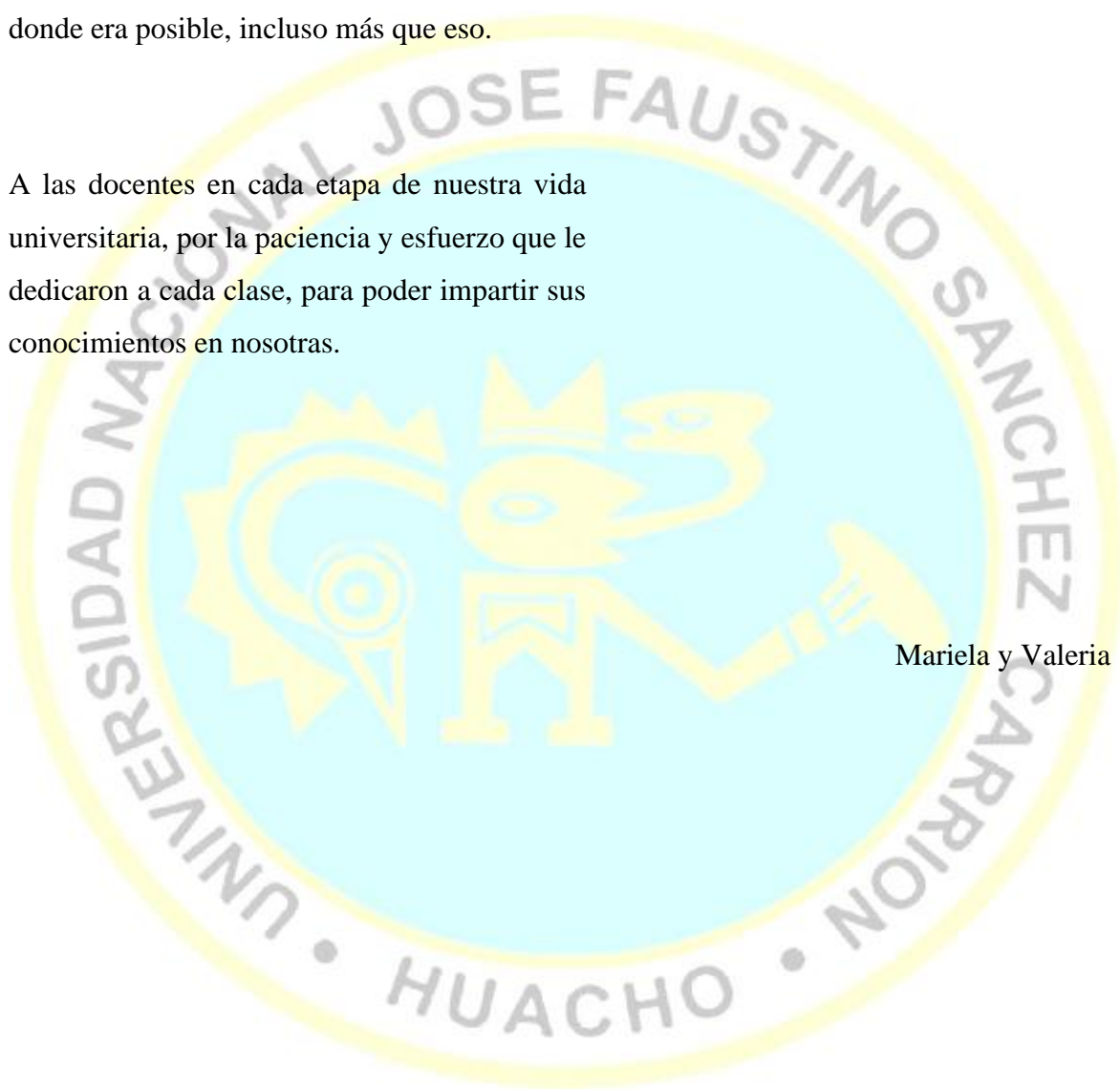
**Valeria Isabel Zuñiga Noriega**

## AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora Dra. Charito Becerra Vera por su ayuda, no fue sencillo culminar con éxito esta tesis, sin embargo, siempre fue muy motivadora y esperanzadora. Me ayudó hasta donde era posible, incluso más que eso.

A las docentes en cada etapa de nuestra vida universitaria, por la paciencia y esfuerzo que le dedicaron a cada clase, para poder impartir sus conocimientos en nosotras.

Mariela y Valeria



# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases filosóficas.....	24
2.4 Definición de términos básicos.....	25

2.5 Hipótesis de investigación .....	27
2.5.1 Hipótesis general .....	27
2.5.2 Hipótesis específicas.....	27
2.6 Operacionalización de las variables .....	28

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	29
3.1.1 Tipo de investigación.....	29
3.1.2 Nivel de investigación .....	29
3.1.3 Diseño de investigación.....	29
3.1.4 Enfoque de investigación.....	29
3.2 Población y muestra .....	29
3.2.1 Población .....	29
3.2.2 Muestra .....	30
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	30
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	31

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados .....	32
4.2 Contrastación de hipótesis.....	36

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión .....	37
---------------------	----

### **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	39
6.2 Recomendaciones .....	39

<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
7.1 Fuentes documentales.....	41
7.2 Fuentes bibliográficas.....	41
7.3 Fuentes hemerográficas .....	41
7.4 Fuentes electrónicas.....	41
<b>ANEXOS .....</b>	<b>44</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	44
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	46
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	48





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organización del Tiempo en Pandemia.....	32
Figura 2. Establecer Objetivos y Prioridades.....	33
Figura 3. Herramientas para la Gestión del Tiempo.....	34
Figura 4. Preferencias por la Desorganización.....	35
Figura 5. Percepción del Control Sobre el Tiempo.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización del Tiempo en Pandemia Covid 19.....	32
Tabla 2. Establecer Objetivos y Prioridades.....	33
Tabla 3. Herramientas para la Gestión del Tiempo.....	34
Tabla 4. Preferencia por la Desorganización.....	35
Tabla 5. Percepción del Control Sobre el Tiempo.....	36

## Resumen

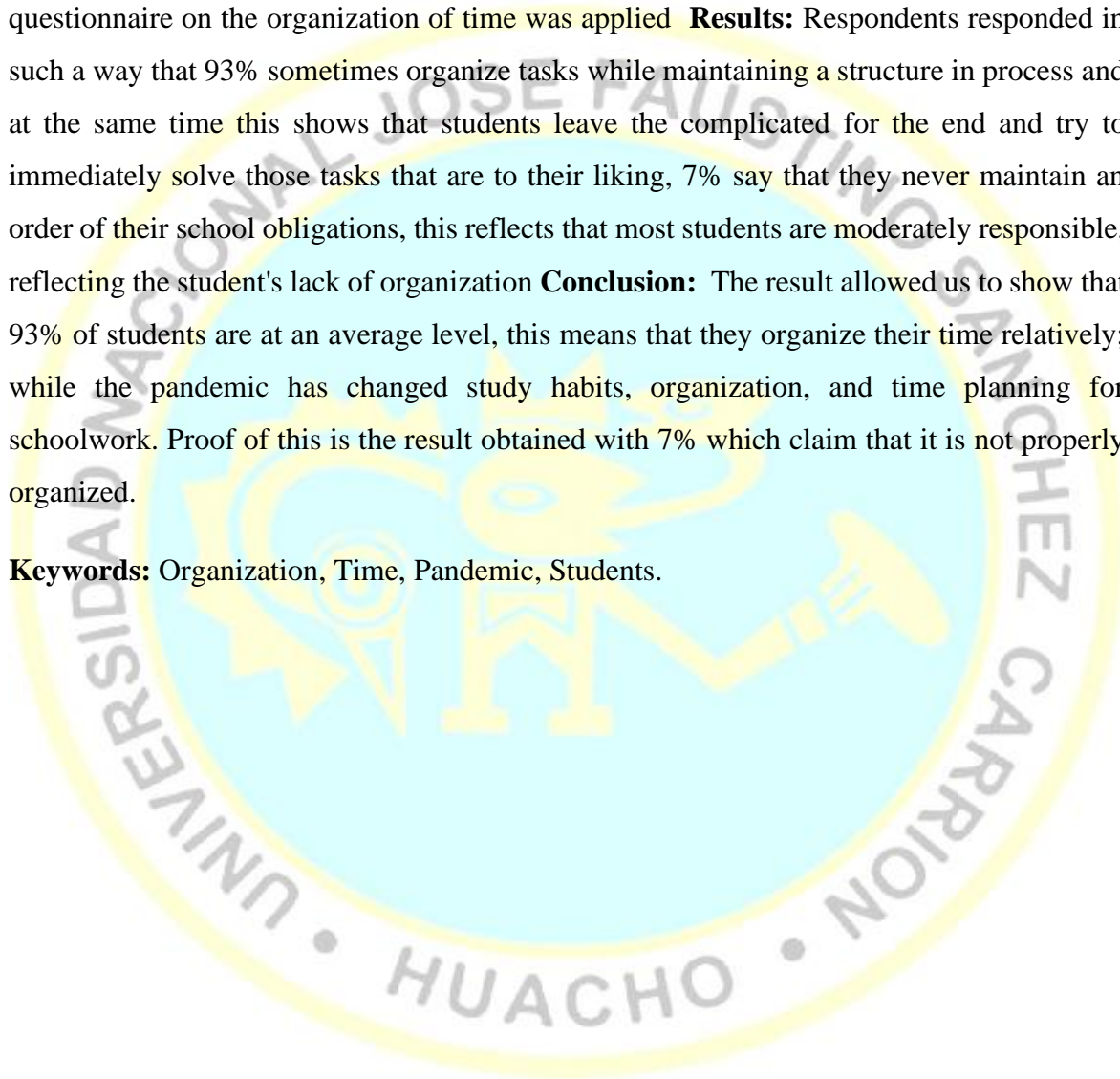
**Objetivo:** Identificar cómo se presenta la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021. **Métodos:** El diseño empleado es no experimental, descriptivo y la población está conformada por 240 alumnos y se tomó como muestra de ello a 148 alumnos que cursan del primero al quinto de secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario sobre organización del tiempo. **Resultados:** Los encuestados respondieron de manera de que el 93% a veces organiza las tareas manteniendo una estructura en proceso y a la vez esto demuestra que los alumnos dejan lo complicado para el final y tratan de resolver de manera inmediata aquellas tareas que son de su agrado, el 7% afirmó que nunca mantiene un orden de sus obligaciones escolares, esto refleja que la mayoría de estudiantes es medianamente responsable, de este modo se refleja la falta de organización del estudiante. **Conclusión:** general la organización del tiempo en pandemia, en el resultado obtenido nos permitió evidenciar que el 93% de los estudiantes a veces se encuentran organizan su tiempo, si bien es cierto la pandemia ha cambiado los hábitos de estudio, la organización y planificación del tiempo para el cumplimiento de tareas escolares también cambió prueba de ello es el resultado que se logra demostrar, un 7% respondió que nunca sabía organizar su tiempo.

**Palabras clave:** Organización, Tiempo, Pandemia, Alumnos.

## Abstract

**Objective:** Identify how the organization of time in a pandemic is presented in the students of the José Olaya Balandra Educational Institution, Puerto Supe – 2021. **Methods:** The design used is non-experimental, descriptive and the population of 240 students and was taken as a sample of these 148 students who take from the first to fifth grades to whom the questionnaire on the organization of time was applied. **Results:** Respondents responded in such a way that 93% sometimes organize tasks while maintaining a structure in process and at the same time this shows that students leave the complicated for the end and try to immediately solve those tasks that are to their liking, 7% say that they never maintain an order of their school obligations, this reflects that most students are moderately responsible, reflecting the student's lack of organization. **Conclusion:** The result allowed us to show that 93% of students are at an average level, this means that they organize their time relatively; while the pandemic has changed study habits, organization, and time planning for schoolwork. Proof of this is the result obtained with 7% which claim that it is not properly organized.

**Keywords:** Organization, Time, Pandemic, Students.



## INTRODUCCIÓN

La importancia del presente estudio radica en la percepción que tienen los educandos de la I.E. José Olaya Balandra, sobre la Organización del Tiempo en Pandemia, así mismo se pretende conocer las fortalezas y debilidades que tiene el alumnado mediante su aprendizaje virtual.

Para mejor comprensión, el estudio se ha organizado en seis capítulos, siguiendo las pautas y norma vigente.

El capítulo I, Contiene planteamiento del problema, describe la problemática en un contexto internacional, nacional y local, a su vez se formulan los problemas y objetivos.

El capítulo II, Donde se presenta antecedentes, fundamenta las bases teóricas mediante modelos y/o teorías que refuerzan el estudio, así como también los conceptos de términos básicos de la variable en estudio.

El capítulo III, Fundamenta con una metodología, en la que se explica el tipo, nivel, diseño y enfoque del estudio, datos simplificados con extracción de datos.

El capítulo IV, Donde reflejan los resultados, mediante tablas de frecuencias, porcentajes y figuras.

El capítulo V, Contiene las discusiones de la investigación, comparando y analizando los resultados obtenidos, con otro estudio similar o diferente.

El capítulo VI, presenta las conclusiones y sugerencias finales.

## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Contexto actual visualizando el punto de vista histórico, la pandemia cambió diversos ámbitos de la vida de la sociedad, los cuales sumergieron a la familia y a los integrantes de ella a esta nueva realidad.

En tal sentido enfocándonos en los menores de casa, visualizamos las dificultades que se pueden concebir ante esta situación de pandemia y priorizamos el estudio de la organización de su tiempo en esta nueva realidad, enfatizando que la generación actual, de ciertas clases sociales, cuentan con medios limitantes para lograr los estudios virtuales requeridos para las diversas instituciones educativas a las cuales pertenecen.

Es así que la UNICEF (2020) brinda una perspectiva de calidad y eficacia aporta a mejora continua de nuevos horizontes y trata de que la población a nivel mundial entienda la coyuntura actual. Es por ello que se puede implementar el accionar mediante la educación virtual, manteniendo así un control y orden con el trabajo en conjunto del ministerio de educación, con manejo de estrategias eficientes que responda a las a los acuerdos con las organizaciones internacionales tales como: UNESCO, UNICEF; cabe recalcar que ante la realidad social vivida en nuestro país, se puede evidenciar factores que limiten el cumplimiento de los acuerdos suscritos, en tal sentido la educación trae consigo la implementación de tecnología, evidenciándose así una nueva ausencia en la educación como la falta de internet en zonas rurales.

La estrategia aprendo en casa nace a partir de una dificultad a corto plazo, planteo desarrollar competencias establecidas en la curricular nacional convirtiéndola en una oportunidad para el mejoramiento de la ciudadanía, la cual es brindada a través de canales como televisión, radio, internet medida de solución, Logrando así llegar a todas las comunidades del Perú. Este programa de educación remota asume una responsabilidad en la

pandemia con el estudiante, en el cual no complementa una educación presencial adecuada para los niveles media e intermedio generando así la importancia de mejorar el desarrollo de la curricular nacional ante la nueva estrategia de educación remota.

La preocupación social ante los nuevos paradigmas, Quispe (2020), nos menciona que por la creciente de la COVID-19 han surgido múltiples interrogantes en el sector social y, para ser más específicos, en el Trabajador Sociales. En el aspecto social involucra múltiples dinámicas con afluencia al sector salud y económico del individuo. Es por ello que los Trabajadores Sociales juegan un rol muy importante dentro de la sociedad cumpliendo así con expectativas políticos e históricos. Por otro lado, se cumplen con expectativas colectivas y reflexivas a manera de fortalecer los instrumentos metodológicos y técnicos cumpliendo así con el compromiso ético político. (p. 1)

En la localidad de Puerto Supe la pandemia cambió radicalmente el paradigma social, siendo de esta forma un cambio para la educación y para cada una de las familias y su contexto, es importante recalcar que el rol del trabajador social debe estar enfatizado ante los nuevos retos en la educación y en de modo general ante la sociedad.

De esta manera se ve la necesidad de estudiar el tema presentado al notar la ausencia de la organización del tiempo de los educandos de la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Puerto Supe, cual cuenta con un número aproximado de 240 estudiantes teniendo como muestra 148 estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se presenta la organización del tiempo en la pandemia de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se presenta el establecer objetivos y prioridades en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?

¿Cómo se presentan las herramientas para la gestión del tiempo en la organización del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?

¿Cómo se presentan las preferencias por la desorganización del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?

¿Cómo se presenta la percepción del control sobre el tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar cómo se presenta la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir cómo se presenta el establecer objetivos y prioridades en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.

Describir cómo se presentan las herramientas para la gestión del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.

Describir cómo se presenta la preferencia por la desorganización del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.

Describir cómo se presenta la percepción del control sobre el tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **Justificación social**

Consideramos que cambio bruscos que vive la educación a causa de la pandemia, supone una amenaza para el desarrollo saludable de los estudiantes contemplando que este grupo poblacional no cuenta con conocimientos sobre el orden y la planificación de una rutina de estudio durante el tiempo de pandemia, tomando en cuenta los estudios desde casa y la inadecuados ambientes para cumplir los objetivos de estudio, por lo que la presente se justifica con la finalidad de conocer las características de la organización del tiempo escolar durante el contexto COVID y la necesidad de re direccionar la vida ante en casa, cuyos miembros son adolescentes y se encuentra en edad estudiantil en la que se profundizó aún más, donde los resultados y recomendaciones beneficiara a la población de estudio.

### **Justificación Teórica**

Para efectos de la investigación se ha realizado una búsqueda adecuada en repositorios y páginas web encontrando los modelos teóricos que van a fundamentar a la investigación, que en nuestro caso es conocer la organización del tiempo tienen los estudiantes.

### **Justificación Metodológica**

La investigación permitió aplicar la implicancia en el factor de visión científica como aspecto general o el método inductivo por lo general a lo particular. Los resultados son presentados bajo el enfoque cuantitativo y con el apoyo de la estadística descriptiva: mediante tablas y figuras que sistematizan los datos logrados con intervención de resultados positivos.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

Ejecutándose en los meses marzo a abril del año 2021, brindando todo el procedimiento adecuado para afianzar las teorías que se aplicaran en el contexto de la investigación con propósitos factibles.



### **Delimitación Espacial**

Consta con una población de estudio de 240 estudiantes, teniendo como muestra 148 estudiantes de la IE José Olaya Balandra, de Puerto Supe, perteneciente a la UGEL número 16 de Barranca, Lima Provincias Perú.

### **Delimitación Social**

El estudio se realizó sobre organización del tiempo en pandemia, a estudiantes de la IE secundaria José Olaya Balandra que apoya con educación a los adolescentes del distrito de Puerto Supe.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **Viabilidad Técnica**

Se contó con los recursos suficientes y el equipo informático necesario para realizar el presente estudio satisfactoriamente y ejecutarlo sin presentar problemas en alguna etapa del proceso científico de la investigación.

### **Viabilidad Económica**

La investigación estuvo financiada por los tesisistas, con un grado de confiabilidad teniendo en cuenta el campo de recolección de información y su entorno en ser aplicado, dando así una gran accesibilidad.

## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Trejo (2020) en su investigación titulada La administración del tiempo y su impacto en la productividad Universidad Autónoma Querétaro (México), objetivo identificar la relación entre la productividad y la administración del tiempo de los alumnos de la maestría de administración del posgrado de la FCA, la metodología fue diseño no experimental, descriptivo, correlacional transversal, el instrumento fue la encuesta se obtuvo que la relación de ambas variables es moderada por tanto de la muestra tomada en la maestría de administración de la FCA de la ciudad de Querétaro muestra una frecuente administración del tiempo con buenos resultados en la productividad de su vida cotidiana.

Hervías & Galo (2018) realizaron un informe titulado Organiza Tu Tiempo De Forma Eficaz en el área de Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica Marchena del Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz, objetivo aprender a planificar el trabajo y aplicar buenas técnicas para estar motivado y aumentar la autoconfianza. En conclusión, obtuvieron que la gestión eficaz del estudio permite obtener buenos resultados y evita los temidos momentos de agobio. Todo educando que logra laborar desde el primer día, por lo menos en 2/3 de horas diarias, logrará mantener un régimen y control de sus asignaturas, sin opresores sobre su tiempo, y priorizará sus estudios para obtener buenos resultados en sus evaluaciones.

Martinic (2015) en su investigación titulada El Tiempo y el Aprendizaje Escolar La Experiencia de La Extensión de La Jornada Escolar En Chile con respaldo de La Pontificia Universidad Católica de Chile, objetivo cambios propuestos en la cantidad y la organización del tiempo en la escuela, en las prácticas de enseñanza, en las actividades estudiantiles y en las relaciones dentro y fuera de la escuela. Conclusión:

principales lecciones aprendidas fueron la implementación de esta política y la necesidad de comprender la ampliación del tiempo en relación a los cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes y en la organización cultural del tiempo en la escuela. Este artículo se realizó en el marco del proyecto Tiempo escolar, intercambios y exigencia cognitiva en aulas de clase con alto y bajo SIMCE en segundo ciclo de educación básica (FONDECYT).

Ruiz & Zavala (2013), en su investigación titulada Falta de Administración de Tiempo como Factor que Contribuye al Bajo Rendimiento Escolar en los Alumnos del SUA, objetivo. determinar si la falta de organización del tiempo es un factor que influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del S.U.A. La población que estudió fue 108 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional Autónoma de México en su modalidad S.U.A. Se tuvo como instrumento la encuesta que apoyó a los resultados en los que se observa que la mayoría de los alumnos no dedica el tiempo suficiente a los estudios, sin embargo, como veremos más adelante están inscritos a más materias de las que pueden cumplir. En conclusión, obtuvieron que los educandos del “SUA” toman importancia al tiempo, viendo así que el enfoque a los estudios y a las labores están evocados a la administración del tiempo como la clave para el Aprovechamiento Escolar.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Ávila (2020) en su investigación titulada Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020. Objetivo analizar la relación que existe entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje en estudiantes de un colegio de Trujillo, 2020. Metodología tipo aplicada, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La población compuesta por 28 estudiantes del 5to grado de nivel primario. La muestra fue no probabilística. La técnica evaluada fue la encuesta. La prueba de correlación fue de rho spearman. Observándose una correlación significativa al obtener un “p valor=0.014” < 0.05, esto nos permite concluir que existe relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio futura schools de Trujillo – 2020.

Umeres (2020) su investigación titulada Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives-Rímac, Objetivo examinar si se afectan el estrés académico y los hábitos de estudio con la educación virtual en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa Rosa de Quives-Rímac, 2020. Método enfoque cualitativo con un diseño de estudio de casos, de tipo básica, no experimental y longitudinal, de nivel descriptivo con un corte explicativo, con una muestra no probabilística; para la recolección de datos se usó como medio cualitativo entrevistas virtuales de codificación abierta. los participantes fueron seis estudiantes del nivel de secundaria. Se obtuvo que la ausencia de implementos tecnológicos perjudica a la interacción en las aulas virtuales. En tal sentido, aumentan la probabilidad opresores tales como la carencia de internet, dispositivos inadecuados y la privación de técnicas de comunicación con el plantel estudiantil.

Valencia (2020) en su investigación titulada La educación primaria en tiempo de la pandemia del COVID-19. El caso de Chile y Perú durante el 2020, objetivo describir y analizar los lineamientos sugeridos mediante la cooperación internacional en los sistemas educativos latinoamericanos durante el periodo 2020 a raíz de la pandemia del COVID 19. Metodología modo descriptivo correlacional, tipo de investigación, básica. En conclusión, se obtuvo que en el Perú debería de ejecutar conversatorio o diálogos con las autoridades regionales y saber cuál es la opinión de los gobernantes de esas regiones y que puedan brindar alguna idea, medida, recomendación, ya que conocen de cerca la realidad con la que están enfrentando a la pandemia desde el ángulo de la educación. La epidemia apoya en el aprovechamiento de por los gobiernos para la mejora de las falencias en las gestiones a nivel mundial, demostrando habilidades eficaces para un adecuado manejo del contexto en el que se vive.

Baños (2019) en su investigación titulada Gestión del tiempo y compromiso académico en estudiantes de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019. Objetivo conocer la relación entre la gestión del tiempo y el compromiso académico en estudiantes de psicología de la universidad privada Norbert Wiener. El estudio se ajusta a los lineamientos del método cuantitativo. El tipo de investigación es correlacional y descriptivo, adaptado al planteamiento no experimental y corte transversal. Para la recopilación de la información se utilizó la escala de comportamiento de gestión del tiempo y la escala de compromiso académico. En el

estudio participaron voluntariamente 157 mujeres y 52 hombres. Los resultados revelan que la gestión del tiempo y el compromiso académico se correlacionan de manera positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = .304, p = 001$ ), como también el vigor ( $r_s = .378, p = 001$ ) y absorción ( $r_s = .286, p = 001$ ), aunque el tamaño del efecto es mínimo. Asimismo, se evidenció que no existe correlación con la dedicación ( $r_s = .109, p = 117$ ). Finalmente, los estudiantes de psicología evidencian niveles moderados de gestión del tiempo (52%) y compromiso académico (55%).

## 2.2 Bases teóricas

Ching, Hsing, Cheng, & Chi (2011) en su investigación, La gestión del tiempo libre contribuye a una mejor calidad de vida: un estudio de estudiantes universitarios en Taiwán, nos detallan que la gestión del tiempo libre implica que los individuos utilicen su tiempo no comprometido con una actitud positiva de acuerdo a un plan, basado en metas y prioridades establecidas, explotando algunas técnicas para organizar y programar. Según esta definición, la cantidad de tiempo libre puede aumentar o disminuir según lo determine la forma en que se usa. Diferentes personas pueden valorar el tiempo libre de manera diferente. Como afirmó Zelmek (1959), el tiempo libre puede considerarse una materia prima, para ser utilizado de manera constructiva.

Mengual, Juárez, Sempere, & Rodríguez (2012), afirman gestionar el tiempo está basado en dominar el espacio de trabajo. En este aspecto se podría decir que es preciso direccionar las metas y objetivos en la gestión del tiempo y a su vez cumplen el rol de herramienta de management, que nos permite controlar plenamente el tiempo en el ambiente de trabajo, reduciendo la posibilidad de interrupción que limite a los objetivos previamente trazados. (p. 4)

Para Britton & Tesser (1991) se atribuyen a tres factores importantes en la cual conlleva a la planificación como pilar importante para el uso de estrategias a corto plazo y/o a largo, en un periodo prolongado. Esto quiere decir que se busca el control del tiempo utilizando adecuadamente herramientas para cumplir las actividades propuestas y por último estaríamos hablando que corresponde a un modelo de instrumento de gestión "TMB", esto con la finalidad de adaptación y dominación del "TMBQ", con el fin de reorganizar las dimensiones que son resultantes en cuatro definiciones claves mencionadas por el autor.

### **Establecer objetivos y prioridades**

Según Durán & Pujol (2013) “identifican que la organización del tiempo se debe priorizar al máximo, inclusive en situaciones en donde se deba esperar. Es preciso anticipar las acciones más relevantes o de prioridad, es ahí donde los autores reflejan su concepción del manejo del tiempo en periodos de corto plazo dándose a entender que se debe respetar y se cumplir esquemas determinados en simplificación y adecuación de percepción (p. 101)

### **Herramientas para la gestión del tiempo**

Según Durán & Pujol (2013) “manifiestan que cada individuo asocia sus conductas de manera eficaz para la organización del tiempo, es ahí donde se implementan herramienta las cuales son técnicas de planificación como el horario, el listado y las agendas.” (p. 101)

### **Preferencias por la desorganización**

Según Durán & Pujol (2013) da una perspectiva objetiva de la educación y su entorno de estudio, basándose a las actitudes de los educandos a la hora de abordar las tareas o actividades. En este punto los autores hacen referencia que el estudiante realiza sus actividades de forma improvisada, dejando la estructuración y organización de roles y actividades mediante metodologías de estudio de lado. (p. 101)

### **Percepción de control sobre el tiempo**

Según Durán & Pujol (2013) el estudiante plasma sus capacidades de realizar las actividades en un tiempo determinado, priorizando labores esenciales con el apoyo de herramientas, las cuales fortalecen el desarrollo de las tareas plasmadas desde las más fáciles a las difíciles manejando un control para el cumplimiento de los objetivos en continuidad a sus actividades para el logro de la organización de su tiempo. (p. 101)

Zubiri (1970); enfatiza al tiempo como una magna realidad sustantiva englobando expectativas y realidades de nivel mundial. En este punto el autor trata de ponerse en un contexto tácito y explícito de análisis a lo largo del tiempo, se podría decir que abarca una metodología filosófica donde trata de entender al tiempo de manera sustancial. Por otro lado, menciona que el ser humano está expuesto a múltiples realidades, es decir que la información que se le brinda puede ser tomada de manera positiva o negativa que esto conlleva o repercute en el entorno que lo rodea. (p. 31)

Sanabria (2020) hace mención que el diseño a base de experiencias didácticas aporta sustancialmente al aspecto crítico y deductivo del educando, es allí donde se realizan preguntas tales como: ¿cómo el pedagogo interactúa con los educandos con relación a los métodos virtuales para el lograr de un coeficiente crítico, creativo, reflexivo y con habilidades metacognitivas, enfocadas a “aprender a aprender” ?, la solución está evocada a una objetividad más interactiva en un ambiente físico. es por ello que se buscan herramientas para interactuar y enfatizar y mediar con el educando. Están presentes dichas habilidades que deben adquirir los pedagogos virtuales.

Sanabria (2020) Afirma que adicionalmente se debe enseñar o difundir con la práctica, buscando fortalecer el dialogo transparente, directo, motivador, equilibrado, fluido, pertinente y eficaz. Pues a su vez deben incrementar estrategias de estudio y habilidades de análisis para resaltar herramientas que fortalecen la técnica de “aprender a aprender”, y a partir de diversos avances metodológicos fomentar un cambio en la pedagogía y, por ende, en las aulas virtual (p. 1).

Para Schettini (2020), los Trabajadores Sociales tienen la misión de concientizar a la población acerca de la pandemia y hacer que estos tomen conciencia y cumplan los protocolos establecidos, asimismo coordinar con las escuelas y centros de salud para hacer que estos lugares sean seguros cumpliendo los protocolos. Esto involucra a prevenir la propagación del coronavirus. Existen instituciones que se encuentran orientadas ambas estrategias de aprendizaje “presencial y en línea”. En el caso que ofrezcan aprendizaje presencial pueden implementar protocolos exigentes para los educandos como para los pedagogos, tales como; mascarillas, distanciamiento social y el adecuado lavado de manos. (p.1).

Quispe (2020), Señala que el Trabajador Social está en la disposición para asumir retos en el aspecto social, político y económico, teniendo en cuenta múltiples perspectivas de acción y campo de visión es por ello que es factible precisar las virtudes que conlleva una buena comunicación. La COVID-19 nos brinda un panorama extenso en la realidad social brindando así una mejor objetividad en la toma de decisiones, en un aspecto más profundo de bienestar económico del individuo en su entorno o vínculo social. es decir que el rol que cumple el trabajador social es fundamental para orientar y guiar la toma de decisión.

Maguiña, Gastelo, & Tequen (2020) La Cepa del virus SARS-Cov2, está causando múltiples falencias ocasionando pánico y pavor, a un nivel mundial; generando el deterioro del sistema sanitario en diversos países, por la carga viral del mismo, reflejando muertes en la población vulnerable. Ataca principalmente al sistema respiratorio dejando secuelas, cabe resaltar que afectar también a cualquier órgano. Hasta el momento no existe cura específica. La mejor estrategia de prevención es la cuarentena, un manejo adecuado de los protocolos de bioseguridad con asociación cognitiva.

Taurino (2020) nos menciona en un contexto general que la COVID 19, no solo ha influido en temas médicos, repercutió en el sector educativo a nivel mundial, provocando un déficit en la población vulnerable con limitaciones en alcances tecnológicos para una adecuada metodología de enseñanza. Es por lo cual que el autor menciona que se debe mejorar e implantar estrategias de solución que ayuden o aporten al desarrollo intelectual del educando.

El estudio de la Organización del Tiempo apoya el rendimiento escolar y está unido con los hábitos de estudio, a su vez con las horas de descanso y de este modo tratar de darle una solución a los problemas escolares más comunes, los cuales unen esfuerzos para elevar los índices de conocimiento que favorezcan a las instituciones educativas del sector estatal, estos repercuten a un descenso del número de estudiantes. Una razón fundamental es la carencia de medios o dispositivos tecnológicos para lograr una educación centrada en el desarrollo del adolescente como persona, de esta forma implica el apoyo a la mejora de la organización y programación de las actividades encomendadas, los momentos de relajación y la focalización del tiempo.

### **2.3 Bases filosóficas**

Delfino (2018) manifiesta la importancia de la metodología del uso del tiempo, la cual especifica que, el espacio y el tiempo es considerado la raíz que organiza la vida social. Los cuales son representados mediante un sistema de interacción que los organizan entre sí. La literatura socio-antropológica, expone al tiempo de forma relativa en cada grupo social. La variabilidad de los criterios internos se sectoriza en la estructura simbólica de los grupos sociales, y en las relaciones de rangos que presiden una sociedad clasista (p. 2).

Delfino (2018) tiene una percepción con un sustento teórico priorizando los enfoques de especialistas en el aspecto educativo, es decir que se busca la compatibilidad en el



objetivo-cualitativo, por lo tanto, se caracteriza al tiempo de forma lineal, fijo, abarcándose en un código y continuando un orden predeterminado (p.4)

La corriente subjetiva, detalla la asociación de forma explícita, con aportaciones inmiscuyen té abarcando entendimiento en ámbito amplio de forma cualitativa, como la que cumple un proceso flexible que prioriza los términos de ejecución, donde se atribuyan la construcción intersubjetiva y el cumplimiento del papel importante en el ámbito infinito de posibilidades. Es por ello que se plantea esta diligencia para centrar al educando sin la necesidad de profundizar en lineamientos teóricos.

Los estudios de uso del tiempo nos enseñan cómo la sociedad aprende a organizarse adecuadamente. A lo largo del tiempo, específicamente en el siglo XX, se incorporó varios instrumentos para estudiar el uso del tiempo, a base de conocimientos, pautas que ayuden al desarrollo de la urbanización y cumplan con las expectativas de la planificación a lo largo de la década de los 70. Pero sin embargo se han evidenciado reivindicaciones feministas que buscan un desarrollo teórico y conceptualizado para la contribución y constitución de elementos que aporten a recuperar las actividades invisibles bajo la lógica del capitalismo; es así que se abre un campo prácticamente inexplorado con el uso del tiempo como un aporte diferencial de actividades por género.

El uso del tiempo se caracteriza por ser un instrumento que sirve para evidenciar y mostrar la importancia del trabajo involucrándose en el aspecto social aportando así información adecuada.

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Organización del Tiempo**

Riquelme (2020) “Menciona que la Administración del Tiempo está constituida con habilidades y/o destrezas que conllevan a un uso correcto de recursos a favor del beneficio propio y esto implica al entorno social que lo rodea. Por otro lado, la administración tiene como rol ejercer un orden debido de actividades y tareas planificadas o plasmadas en metas y objetivos”. (p. 1)

## **Organización del Tiempo en Pandemia**

Riquelme (2020) “Refleja que algunos educandos perciben las falencias durante periodo de cuarentena, esto implica el desabastecimiento de información coherente a preguntas suscitadas en tiempos prolongados esto perjudica al rendimiento intelectual dentro de una clase o curso. es por ello que los trabajos y exámenes finales” (p. 1)

## **Pandemia**

Según la OMS (2010) menciona que la afectación mundial es la implicación de sucesos a nivel más enérgico. Se genera una epidemia cuando se presencia la propagación de una sepa con altos índices de carga viral que se esparce a nivel mundial y en este sentido se puede entender que la población no presencia contingencias para mitigar la presencia del brote. Es en este punto que se evalúan causas latentes por aparición de nuevos enigmas que afectan la salud humana. (p.2)

## **Gestión del Tiempo**

Según Mengual, Juárez, Sempere, Rodríguez (2012), afirma que la Gestión de Tiempo está vinculada con la distribución de horario dentro y fuera del lugar de trabajo, es decir que tiene como alcance cumplir con metas y objetivos determinados. Por otro lado, el autor precisa que la gestión de tiempo es un conglomerado de herramientas que permite la disposición dentro de una organización. (p. 4)

## **Establecer objetivos y prioridades**

Según Durán & Pujol (2013) mimetiza la organizar del tiempo con el fin lograr el total aprovechamiento englobando también el tiempo de espera, de esa forma se busca enfatizar las tareas según su importancia, y de esta forma localizar el tiempo en el cual se puede ejecutar, planteando límites de tiempo con el cual se lograrán los objetivos, y mantener un repaso continuo de las actividades para primar la elocuencia a aspectos cognitivos con rendimiento asertivo y proyectado (p. 101).

## **Herramientas para la gestión del tiempo**

Según Durán & Pujol “Hace referencia que el individuo ejerce conductas asociadas a la gestión del tiempo, es decir cumple con técnicas y paradigmas dentro de lo establecido en la organización con los parámetros de gestión”. (p. 101).

### **Preferencias por la desorganización**

Según Durán & Pujol “Consiste que el estudiante enfoca las actividades, priorizando las labores menos complicadas o fáciles, primando con la improvisación ante la responsabilidad, manteniendo un ambiente de trabajo no adecuado, con limitaciones para negar actividades que lo distraen”. (p. 101)

### **Percepción de control sobre el tiempo**

Según Durán & Pujol aducen que el nivel de control sobre las capacidades de distribución del tiempo debe estar relacionados al modo de uso en el cual el sujeto debe de mantener una visión fija para el cumplimiento de las tareas independientemente de la complejidad del mismo y así mantener estrategias fijas para lograr el desarrollo incorporando las herramientas adecuadas. (p. 101)

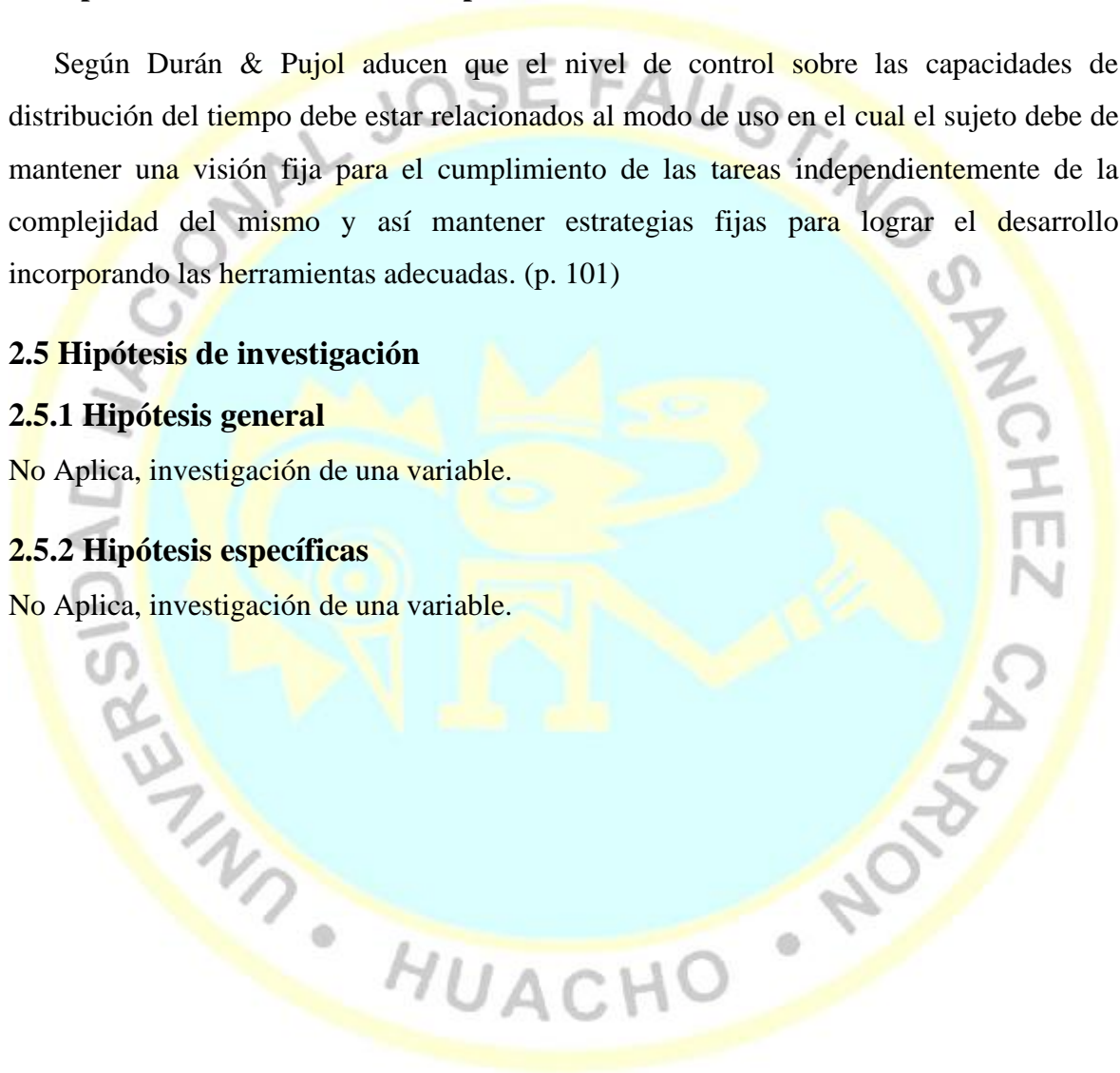
## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

No Aplica, investigación de una variable.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

No Aplica, investigación de una variable.



## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO CON PANDEMIA</b>	Establecer objetivos y prioridades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizo mis tareas.</li> <li>-Horarios fijos.</li> <li>-Cumplimiento de horario.</li> <li>-Encuentro lugares para estudiar</li> <li>-Mejorar y realizo las actividades de forma anticipadamente</li> <li>-La pandemia cambio mis hábitos de estudio</li> </ul>	1,2,3,4,5,6
	Herramientas para la gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso mis actividades diarias.</li> <li>-Escribo notas</li> <li>-Llevo un orden del día</li> <li>-Establezco mi tiempo</li> <li>-Hago una lista de cosas</li> <li>-Mantengo el protocolo</li> </ul>	7,8,9,10,11, 12
	Preferencias por la desorganización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jornadas diarias variados</li> <li>-Aplazo las tareas</li> <li>-Lugar de trabajo ordenado</li> <li>-Ordenar mi tiempo</li> <li>-Creativas ante la desorganizado(a)</li> <li>-Sociabilización en pandemia</li> </ul>	13,14,15,16, 17, 18
	Percepción del control sobre el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo para hacer mis tareas</li> <li>-Controlar mi tiempo</li> <li>-Tiempo en tareas sin importancia</li> <li>-Mantener un horario.</li> <li>-Posponiendo las tareas desagradables</li> <li>-Temor de contagiarse de covid19</li> </ul>	19,20,21,22,23,24

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es básica por que se realizó con el propósito de ampliar los conocimientos teóricos para el progreso de un estudio, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. ( Ander-Egg, 2011, p. 42 )

#### 3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo porque mide de manera independiente, cumpliendo con el objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. ( Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 155 ).

#### 3.1.3 Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental ya que no se van a realizar ninguna manipulación de las variables de estudio, porque sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Como señala ( Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152 )

#### 3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo por que se utilizaron datos numéricos para la recolección de datos de una población existente y medible con el fin de un análisis estadístico, según ( Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 4 )

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Todos los educandos, I.E. José Olaya Balandra durante el año 2020, que son un total de 240 estudiantes del nivel secundario.

Tamayo, 2003 señala que la población es en su totalidad del fenómeno que se va a estudiar asimismo incluye el total de unidades de análisis y que cuentan con caracterización y peculiaridad interpretativa con factores positivos y amplios. (P.176)

### 3.2.2 Muestra

Ha considerado una muestra de 148 educandos de la población total, aplicando la consecutiva fórmula.

$$= \frac{2}{2^2 (-1) + 2^2}$$

PARAMETRO	Valores
N	240
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

n =148

#### Distribución de la muestra

Grado	A	B	Total
1ro	16	18	34
2do	14	11	25
3ro	18	16	34
4to	16	9	25
5to	16	14	30
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>148</b>

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

**Técnicas:** La adquisición de información, aplicó derivados de expectativas a previo consentimiento informado del director del Centro Educativo. (plataforma)

**Instrumento:** Se utilizó el cuestionario Escala de Organización del tiempo, que a continuación se detalla.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Organización del Tiempo en Pandemia
<b>Autores y año</b>	Durán & Pujol 2013
<b>Adaptación</b>	Olguin y Zuñiga (2021)
<b>Objetivo</b>	Identificar como se presenta la organización del tiempo en pandemia
<b>Sujetos de aplicación</b>	Estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	Tiempo aproximado 25 minutos.
<b>Descripción</b>	El instrumento consta de 24 Ítems con formato de respuesta tipo Likert (1 al 3), para un total de 24 respuestas. Los ítems se agrupan en 4 factores: Establecer objetivos y prioridades (6 ítems).
<b>Confiabilidad</b>	En cuanto a la fiabilidad del instrumento que fue adaptado, los autores y tuvieron como resultado de un alfa de Cronbach.
<b>Validez</b>	Utilizaron el método de juicio de expertos obteniendo luego de la evaluación un coef. Alfa Cronbach apreciación regulativa categoría fue 0.93, es decir los jueces aprobaron al instrumento en una categoría alta.

BAREMO					
ESCALA		SUB ESCALA			
NIVEL	Organización del Tiempo	Establecer objetivos y prioridades	Herramientas para la gestión del tiempo	Preferencias por la desorganización	Percepción del control sobre el tiempo
A VECES	(0 – 40)	(6 – 10)	(6 – 10)	(6 – 10)	(6 – 10)
NUNCA	(41 – 60)	(11 – 15)	(11 – 15)	(11 – 15)	(11 – 15)
SIEMPRE	(61 – 100)	(16 – 18)	(16 – 18)	(16 – 18)	(16 – 18)

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se procesó los datos, utilizando el programa SPSS versión 25 (prueba), luego de la aplicación del instrumento se organizó la base de datos de la variable estudiada. Luego a ello se aplicó la técnica de la tabulación para obtener las tablas, figuras y porcentajes, posteriormente la interpretación, el análisis descriptivo y sus dimensiones de la Organización de Tiempo.

## Capítulo IV RESULTADOS

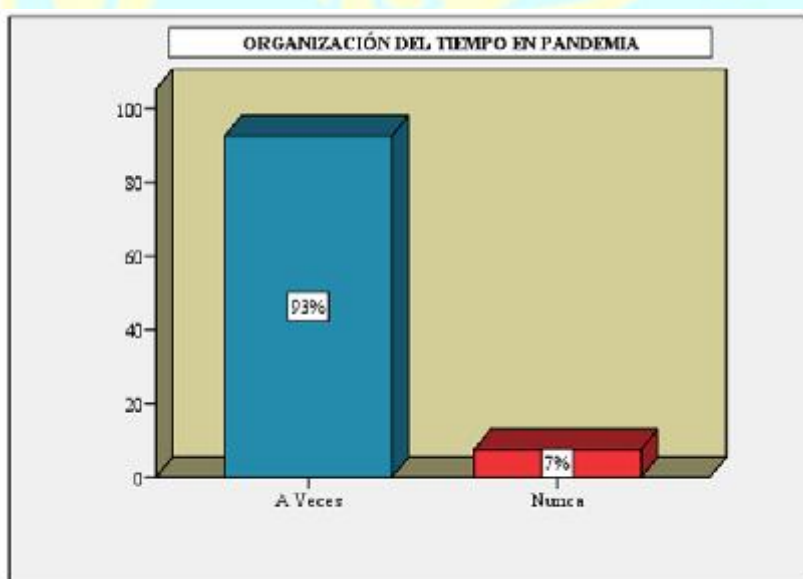
### 4.1 Análisis de resultados

*Tabla 1.* Organización del Tiempo en Pandemia COVID 19.

#### Organización del Tiempo en pandemia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A Veces	137	93%	93%	93%
Nunca	11	7%	7%	100%
Total	148	100%	100%	

*Nota:* En Los Estudiantes de La Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe-2021, Por Olguin y Zuñiga.



*Figura 1.* Gráfico estadístico de datos agrupados de la Organización del Tiempo en Pandemia

**Interpretación:** En el presente gráfico y tabla, los encuestados respondieron de tal forma que el 93% a veces organiza las tareas que realiza manteniendo una estructura en proceso de mejora y a la vez esto demuestra que los alumnos dejan lo complicado para el final y tratan de resolver de manera inmediata aquellas tareas que son de su agrado y pueden resolver de manera más rápida, el 7% afirmó que nunca mantiene un orden de sus

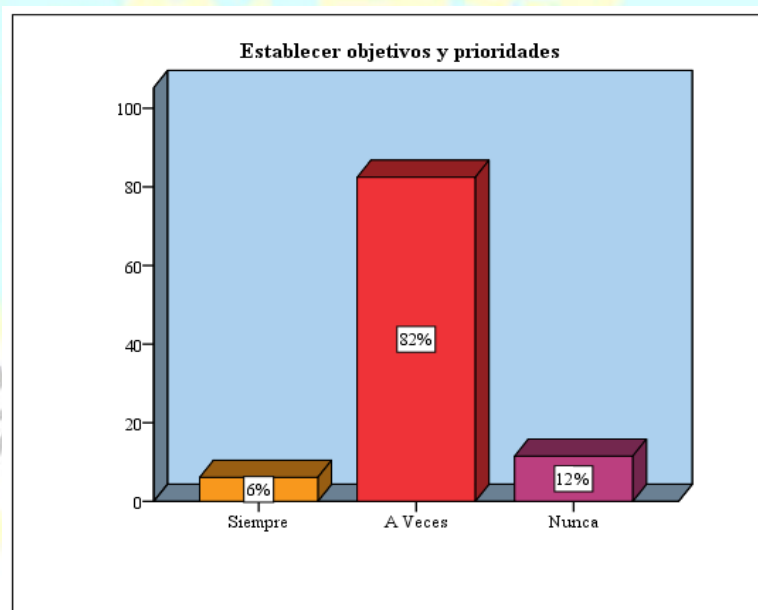


obligaciones escolares esto refleja que la mayoría de estudiantes es medianamente responsable y cumple con sus obligaciones en el plazo medianamente determinado mientras siempre que no posponga las tareas que no son de su agrado y así se reflejaba la falta de organización del estudiante por aprender a manejar sus tiempos eficientemente.

**Tabla 2.** Establecer Objetivos y Prioridades

Establecer objetivos y prioridades				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	6%	6%	6%
A Veces	122	82%	82%	89%
Nunca	17	12%	12%	100%
Total	148	100%	100%	

*Nota: En Los Estudiantes de La Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe-2021, Por Olguin y Zuñiga*



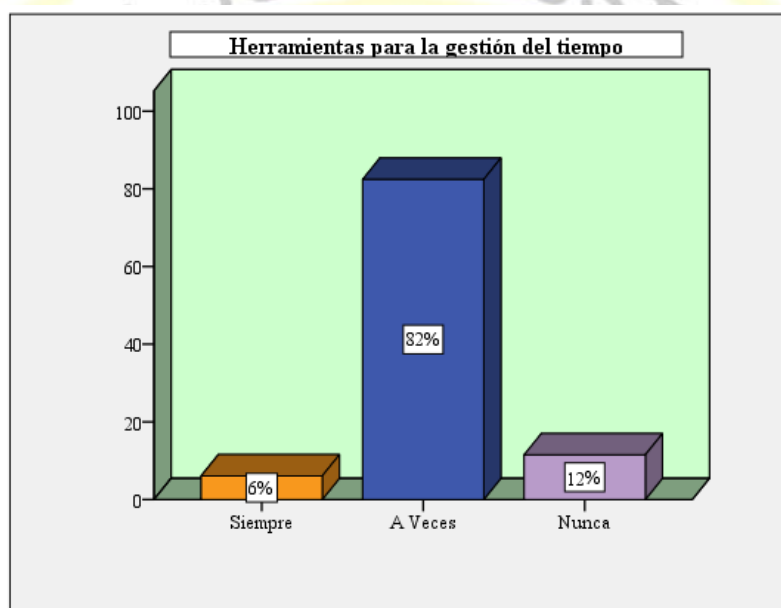
**Figura 2.** Gráfico estadístico de datos agrupados de Establecer Objetivos y Prioridades

**Interpretación:** En el presente gráfico y tabla, los estudiantes a través de la encuesta expresan que el 82% a veces establecen objetivos en el tiempo de estudio y priorizan las actividades que realiza habitualmente, mientras que el 12% nunca establece bloques de tiempo para realizar actividades. Pero vale recalcar que un 6% de este grupo estudiado tiene cierto grado de responsabilidad e interés para el cumplimiento adecuado de las tareas mediante una programación de actividades.

**Tabla 3.** Herramientas para la Gestión del Tiempo

Herramientas para la gestión del tiempo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	6%	6%	6%
A Veces	122	82%	82%	89%
Nunca	17	12%	12%	100%
Total	148	100%	100%	

*Nota: En Los Estudiantes de La Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe-2021, Por Olguín y Zuñiga*



**Figura 3.** Gráfico estadístico de datos agrupados de Herramientas para la Gestión del Tiempo

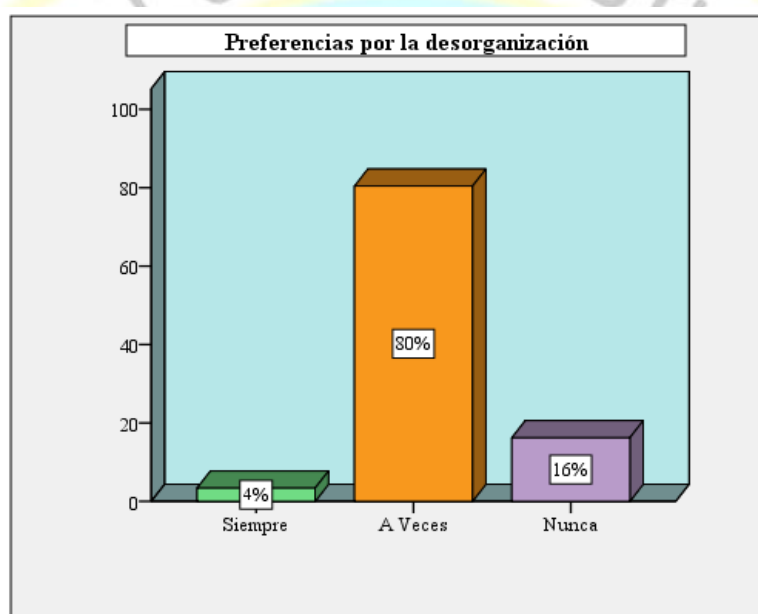
### Interpretación:

En el presente gráfico y tabla, las encuestas obtenidas el 11,49 % nunca tuvo ideas creativas o busco herramientas accesibles para el adecuado desarrollo de sus tareas, mientras que el 82,43 % respondió que a veces sucede eso debido a que los jóvenes suelen buscar estrategias las cuales las pueden obtener por parte de un docente o de como ejemplo en casa en tanto sea desea forma el alumno encuestado está encaminado al manejo del tiempo con relación a sus actividades, pero ocurren que el 6,08% afirmó que suelen manejar las actividades del día con herramientas eficaces para el cumplimiento de las tareas.

**Tabla 4.** Preferencia por la Desorganización

Preferencias por la desorganización				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	4%	4%	4%
A Veces	119	80%	80%	84%
Nunca	24	16%	16%	100%
Total	148	100%	100%	

*Nota: En Los Estudiantes de La Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe-2021, Por Olguín y Zuñiga.*



**Figura 4.** Gráfico estadístico de datos agrupados de Preferencias por la Desorganización

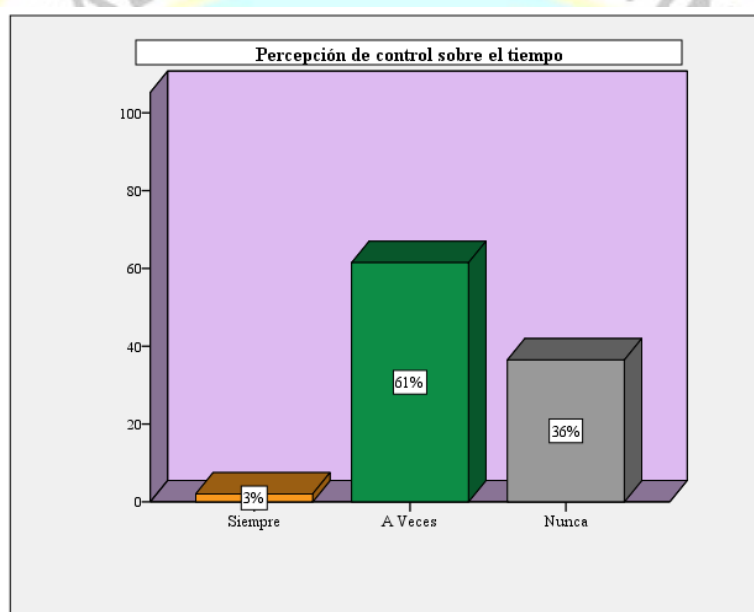
### Interpretación:

En el presente gráfico y tabla, se evidencia que el 80% de la población está encaminada al cumplimiento de las actividades del día y mantiene ligeramente orden el ambiente de estudios, mientras que el 16% es ordenado y organizado, como parte de la responsabilidad del estudiante, mientras que un 4% siempre mantiene un ambiente inadecuado y desabastecido de lo requerido para estudiar.

**Tabla 5.** Percepción del Control Sobre el Tiempo

Percepción del control sobre el tiempo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	3%	3%	3%
A Veces	90	61%	61%	63%
Nunca	54	36%	36%	100%
Total	148	100%	100%	

*Nota:* En Los Estudiantes de La Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe-2021, Por Olguin y Zuñiga.

**Figura 5.** Gráfico estadístico de datos agrupados de Percepción del Control Sobre el Tiempo**Interpretación:**

En el presente gráfico y tabla, el 61% afirma que solo a veces puede armonizar las tareas que debe de realizar en tiempo adecuado, pero sea por aparatos distractores o motivos familiares no lograron el cumplimiento real mientras que el 36% valora el hecho de que en algún momento intentó controlar y manejar de sus actividades, y el 3% afirma que cuando organizan su tiempo logró cumplir con las tareas en su totalidad, tal es el caso que logran manejar tiempos de ocio y esparcimiento.

**4.2 Contrastación de hipótesis**

No Aplica, investigación de una variable.

## Capítulo V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

Los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue Identificar cómo se presenta la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021, el resultado obtenido nos permitió evidenciar que el 93% de los estudiantes afirmó que a veces organizan su tiempo, si bien es cierto la pandemia ha cambiado los hábitos de estudios, la organización y planificación del tiempo para el cumplimiento de tareas escolares, también cambió. Prueba de ello es el resultado que se logra demostrar, un 7% respondió que nunca organiza el tiempo de estudio, tomando consigo reducidos beneficios para el aprendizaje de esta población de estudiantes. De esta forma notamos que estos resultados son concordantes con la investigación presentada por Baños (2019) en la investigación sobre Gestión del Tiempo y Compromiso académico en estudiantes de psicología en el que concluye que los estudiantes de psicología evidencian niveles moderados de gestión del tiempo (52%) y compromiso académico (55%).

Así mismo en el primer objetivo específico, el cual fue describir cómo se presenta el establecer objetivos y prioridades en la organización del tiempo en pandemia, se observó que en un 82% a veces logran priorizar sus objetivos, es decir están encaminados a mejorar el proceso para organizarse de forma adecuada, pero no llegan a realizarlo, el 12% se caracteriza por nunca organizar sus actividades y el 6% siempre prioriza sus actividades, es decir se concluye que un grupo mínimo de la población que si se organizan, por ende concordamos con la premisa de Durán & Pujol (2013), en su obtuvo que los estudiantes no tienen un adecuado manejo de los objetivos.

De la misma forma el segundo objetivo específico Describir cómo se presentan las herramientas para la gestión del tiempo en la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.

Es así que el 82% a veces se organizan de forma que ponen al descubierto las fallas de manejo de tiempo que mantiene esta población de estudio, de la misma forma el 12% de esta población nunca maneja herramientas para el manejo adecuado de su tiempo, mientras que el 6% de estudiantes siempre utilizan esas herramientas como tales para el manejo de las tareas del día, de esta forma concordamos con Durán & Pujol (2013) que nos menciona que el enfoque del estudio está bien impregnado y direccionado a las apreciaciones abordadas que dan un confort y entendimiento a aplicativos, remitentes al uso cognitivo. Esto se basa en el manejo de horarios con previa organización de las tareas que se deben y tiene que hacer para manejar el tiempo de ocio en segundo plano, los resultados que obtuvo se evidencian que los estudiantes no tienen conocimientos adecuados para el logro de las tareas mediante una herramienta de tareas y organización.

Al determinar el objetivo específico describir cómo se presenta la preferencia por la desorganización en la organización del tiempo en pandemia, visualizamos que el 80% de ellos a veces mantienen horarios flexibles, no quiere decir adecuados, pero manejan regularmente las tareas y el cumplimiento de ellas, así mismo un 16% nunca controlan su tiempo mediante horarios fijos, evidenciando que contamos con un porcentaje que si manipula el tiempo de forma eficaz, tomando en cuenta tiempo de ocio y actividades imprevistas en su día. En tanto el 4% siempre prefieren a la desorganización, en tal sentido no saben organizar su tiempo y manejan las tareas en casa de forma adecuada. Ante eso concordamos con Durán & Pujol (2013), en su estudio donde menciona que las tareas y la programación siempre debe de llevarse a cabo para poder evidenciar el tiempo ordenado, en tanto a su población de estudiantes analizados no priorizan actividades enfocadas al desarrollo eficaz de sus actividades.

Por último, en el objetivo específico describir cómo se presenta la percepción del control sobre el tiempo en la organización del tiempo en pandemia. Notamos que el 61% de ellos se encuentra a veces tienen perspectiva sobre el tiempo es decir están en proceso, el 36% nunca sabe y es orientado sobre métodos de control del tiempo 3% sabe mantener una percepción clara sobre el tiempo que debe de manejar ante las tareas que debe realizar, estamos de acuerdo con Durán & Pujol (2013) en su estudio, donde dice que los estudiantes deben manejar una percepción sobre el tiempo que deben de tener ante las tareas a realizar y en su estudio le brotó que su tasa de estudiantes en transición es recurrente al no controlar su tiempo.

## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primera:** Los resultados obtenidos nos permitieron evidenciar que el 93% de los estudiantes a veces se encuentran organizando su tiempo, si bien es cierto la pandemia ha cambiado los métodos de estudio y de la planificación para el cumplimiento de los que haceres escolares, así mismo un 7% respondió que nunca sabía organizar su tiempo, demostrando que el nuevo entorno social modificó el paradigma de la educación en los menores, quebrando estructuras implementadas en la educación presencial.

**Segunda:** El establecer objetivos y prioridades en la organización del tiempo en pandemia covid-19, se presenta de la siguiente forma 82% a veces saben enfatizar las tareas, mientras que el 12 % nunca centra las actividades encomendadas y el 6% del alumnado siempre priorizan el estudio antes que otros que haceres, por lo tanto, en la mayoría de los estudiantes existe un sentido priorización y anticipación en el desarrollo de las tareas, organizando su día al cumplimiento actividades.

**Tercera:** Las herramientas para la gestión del tiempo se presentan de la siguiente manera; el 82% a veces usa algún método de organización, el 12% nunca tiene idea de cómo organizar su tiempo de una manera eficiente para el cumplimiento de deberes escolares y solo el 6% siempre cumple con hacer el repaso de las actividades diarias para ver dónde está su pérdida de tiempo ,escribe notas para recordar lo que debe hacer ,establece para realizar diversas menciones mientras un nivel intermedio lo hace relativamente.

**Cuarta:** la preferencia por la desorganización en la organización del tiempo se presenta de la siguiente manera, el 80% de alumnos a veces suelen ser desorganizados y se puede cambiar los hábitos de esta población con alternativas de solución, el 16% nunca prefiere desorganizarse, es decir si organizan su lugar de estudios de manera objetiva ,no aplaza las tareas ,varían sus jornadas para planificar y gestionar su tiempo, caso contrario el 4% de este

grupo de estudiantes siempre es desorganizado denotando desinterés e irresponsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

**Quinta:** La percepción del control sobre el tiempo se presentan de la siguiente manera, el 61% a veces calcula su tiempo para el cumplimiento de las tareas virtuales, un 36% nunca controla sobre el tiempo para responsabilidades extras y posponen asignaturas que no son de su agrado pero que a la vez son importantes, mientras tanto un 3% si tiene la percepción del control sobre el tiempo cumpliendo objetivos y metas escolares en el tiempo trazado.

## 6.2 Recomendaciones

**Primera:** Se sugiere que los estudiantes cumplan con los horarios establecidos para la realización de las tareas escolares buscar la forma de que los alumnos accedan a la conectividad debido a diversos factores es a veces imposible hacerlo.

Implementar talleres desde la tutoría para enseñar al alumnado como establecer objetivos y prioridades en la organización del tiempo. Ordenar y organizar nuestro lugar de trabajo para poder desarrollar de manera agradable nuestra clase.

**Segunda:** Se sugiere realizar una capacitación a los maestros para que puedan inculcar a los alumnos a mejores hábitos de organización de sus actividades a través de objetivos y prioridades y de por si pueda mejorar fortalecer la educación de los estudiantes.

**Tercera:** Se sugiere realizar talleres sobre el manejo de las técnicas de aprendizaje a través de herramientas fijas, para aprender a manejar las herramientas de gestión del tiempo y así mejorar nuestra rutina diaria.

**Cuarta:** Realizar capacitaciones a los estudiantes en relación a establecer el uso adecuado del tiempo y organizarlo y la importancia de cumplir el horario de estudios mediante la programación adecuada realizando remembranza a aportaciones implícitas a conjeturas solucionadas.

**Quinta:** A través de talleres hacer que los estudiantes de forma dinámica puedan aprender manejar y encontrar un control hacia las tareas y labores estudiantiles que deben de realizar en casa con todas las materias llevadas en los diferentes años escolares.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Durán Aponte, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del Tiempo Académico en Jóvenes que inician Estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*- 11(1), 96-98.

Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., & Tequen Bernilla, A. (2020). El Coronavirus y la pandemia del Covid - 19. *Revista Medica Herediana*, 129.

### 7.2 Fuentes bibliográficas

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar: Nociones Basicas para la Investigación Social*. Argentina: Burgujas.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. *Metodología de la Investigación*. Mexico, Mexico, Mexico: Mac Graw Hill.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

Avila, K. (2020). *Aislamiento Social en Tiempos de Pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado de nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Baeza, A. (2020). La pandemia, El Tiempo y La Escuela . *Uai*, 1.

Baños, J. (2019). *Gestión del Tiempo y Compromiso academico en estudiantes de psicologia*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Britton, B., & Tesser, A. (1991). Effects of time management practices of college grades. *Journal of Educational Psychology*, 83 (3), 405-410.

- Ching, W., Hsung, C., Cheng, T., & Chi, C. (2011). La gestión del tiempo libre contribuye a una mejor calidad de vida: un estudio de estudiantes universitarios en Taiwán. *Revista de estudios de la felicidad* 12 (4), 564.
- Corcino, Y. (2020). Estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 304. Huancabamba - Huánuco: Univesidad Cesar Vallejo.
- Delfino, A. (2009). La Metodología de uso del tiempo: sus características, limitaciones y potencialidades. *Espacio Abierto* 18(2), 199-218.
- E. Marchena, F. H. (s/f). Organiza Tu Tiempo de Forma Eficaz. *Organiza Tu Tiempo de Forma Eficaz*. Cádiz, Cádiz, España: Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, Vicerrectorado de Alumnos, Universidad de Cádiz.
- Francois, D. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa* (1), 1-78.
- Martinic, S. (2015). *El Tiempo Y El Aprendizaje Escolar La Experiencia de La Extensión de La Jornada Escolar En Chile* . Chile: Pontificia Universidad Catolica de Chile.
- Ministerio de Educación. (2020). *Implementación de Estrategias demoninada Aprendo en Casa*. Lima: Ministerio de Educación.
- Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.
- Ortega Lopez, D., & Sanchez Gomez, C. (2006). Tecnicas de Recopilación de Datos en Entornos Virtuales más Usadas en la Investigación Cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 219.
- Quispe, C. (2020). trabajo Social y el covid-19: Perspectivas Politicas ,Praxis Profesional Y Posibilidad Comunitaria. *La Intervención en lo Social en Tiempos de Pandemia*, 1.
- Riquelme, M. (2020). Administracion del Tiempo Gestion e Importancia . *Ezoic*, 2.

Ruiz, M., & Zavala. (2013). La Falta de Administración de Tiempo como Factor que Contribuye al Bajo Rendimiento Escolar en los Alumnos del SUA. *Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 92 - 98.

Sanabria Cárdenas, I. Z. (2020). Formación Virtual: Oportunidad para "Aprender a Aprender". *Análisis Carolina*, 1-13.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa S.A.

Trejo, D. (2020). La administración del tiempo y su impacto en la productividad. Mexico: Universidad Autónoma de Querétaro.

Umeres, M. (2020). Percepción del Estres Academico y Habitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives. Rimac - Lima: Universidad César Vallejo.

Universidad De Granada. (2020). Habitos de Estudio Planificacion y Organizacion Del Tiempo. *Estrategias Del Tiempo*, 1.

Valencia Huaman, D. E. (2020). La educación primaria de la pandemia del Covid-19. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Zubiri, X. (1970). *El Concepto Descriptivo del Tiempo*. Madrid: Realitas II.

#### **7.4 Fuentes electrónicas**

UNICEF. (16 de Julio de 2020). *UNICEF - PERÚ*. Obtenido de Minedu se une con UNESCO y UNICEF.

Organización Mundial de la Salud. (24 de febrero de 2010). Alerta y Respuesta Mundiales (GAR).

Schettini, P. (10 de junio de 2020). Facultad de Trabajo Social, Universidad de la Plata.

Taurino, D. (lunes 9 de Marzo de 2020). Pandemia - Ocho tesis sobre COVID - 19.

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN PANDEMIA COVID 19 DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, PUERTO SUPE - 2021.</b>					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se presenta la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?</p> <p><b>Problemas Especifico</b> ¿Cómo se presenta el establecer objetivos y prioridades en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?</p> <p>¿Cómo se presentan las herramientas para la gestión del tiempo en la organización del</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar como se presenta la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.</p> <p><b>Objetivo Especifico</b> Describir cómo se presenta el establecer objetivos y prioridades en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe –2021.</p> <p>Describir cómo se presentan las herramientas para la gestión del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya</p>	<p><b>No Aplica</b></p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN PANDEMIA</b></p>	<p><b>Establecer objetivos y prioridades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizo mis tareas.</li> <li>-Horarios fijos.</li> <li>-Cumplimiento de horario.</li> <li>-Encuentro lugares para estudiar</li> <li>-Realizo las actividades anticipadamente</li> <li>-La pandemia cambio mis hábitos de estudio</li> </ul> <p><b>Herramientas para la gestión del tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso mis actividades diarias.</li> <li>-Escribo notas</li> <li>-Llevo un orden del día</li> <li>-Establezco mi tiempo</li> <li>-Hago una lista de cosas</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> <b>Básico</b></p> <p><b>Cuantitativo ENFOQUE</b></p> <p><b>NIVEL</b> <b>Descriptivo</b></p> <p><b>DISEÑO:</b> <b>No Experimental, Transversal, Descriptivo</b></p> <p><b>TECNICAS:</b> <b>Encuesta</b></p>

<p>tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?</p> <p>¿Cómo se presentan las preferencias por la desorganización del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021?</p> <p>¿Cómo se presenta la percepción del control sobre el tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe -2021?</p>	<p>Balandra, Puerto Supe – 2021.</p> <p>Describir cómo se presenta la preferencia por la desorganización del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.</p> <p>Describir cómo se presenta la percepción del control sobre el tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021.</p>			<p>-Mantengo el protocolo</p> <p><b>Preferencias por la desorganización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jornadas diarias variados</li> <li>-Aplazo las tareas</li> <li>-Lugar de trabajo ordenado</li> <li>-Ordenar mi tiempo</li> <li>-Creativas ante la desorganizado(a)</li> <li>-Sociabilización en pandemia</li> </ul> <p><b>Percepción del control sobre el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo para hacer mis tareas</li> <li>-Controlar mi tiempo</li> <li>-Tiempo en tareas sin importancia</li> <li>-Mantener un horario.</li> <li>-Posponiendo las tareas desagradables</li> <li>-Temor de contagiarme de covid19</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p>
---	---	--	--	---	--

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



### CUESTIONARIO DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN PANDEMIA

Estimado(a) alumnos:

El cuestionario que tiene a continuación permitirá identificar como se presenta la organización del tiempo en pandemia. Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y marque con una X la respuesta que mejor describa su opinión.

A continuación, se enumera una serie de afirmaciones, elija la que mejor refleje la organización del tiempo en pandemia de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra.

Para ello indique alguna de las siguientes opciones:

1 = Siempre

2 = A veces

3 = Nunca

Se garantiza total confidencialidad de los datos proporcionados.

¡Muchas gracias por su colaboración!

<i>Establecimiento de Objetivos y Prioridades</i>		<i>SIEMPRE</i>	<i>ALGUNAS VECES</i>	<i>NUNCA</i>
1	Organizo mis tareas, anticipando las más importantes.			
2	Marco horarios fijos cuando me propongo realizar una tarea			
3	¿Durante un día de clases, evalúo si estoy cumpliendo con el horario de clases virtuales que esta preestablecido?			
4	¿Encuentro lugares para estudiar donde puedo evitar interrupciones o distracciones durante mis clases virtuales?			
5	¿Busco maneras de mejorar y realizo las actividades que me dejan los docentes de forma anticipada?			
6	¿La pandemia cambio mis hábitos de estudio?			

<i>Herramientas de Gestión</i>		<i>SIEMPRE</i>	<i>ALGUNAS VECES</i>	<i>NUNCA</i>
7	¿Repaso mis actividades diarias para ver en cuál de ellas suelo distraerme por más tiempo?			
8	¿Escribo notas para recordar lo que necesito hacer y anticipar tareas?			
9	¿Llevo un orden del día, priorizando las tareas que el docente me entrega en cada clase?			
10	¿Establezco bloques de tiempo en mis horarios para las actividades que hago habitualmente?			
11	¿Enumero las tareas por hacer y resalto las que ya realicé?			
12	¿Mantengo el distanciamiento social, utilizo mascarilla y soy consecuente con el lavado de manos?			
<i>Preferencia por la desorganización</i>		<i>SIEMPRE</i>	<i>ALGUNAS VECES</i>	<i>NUNCA</i>
13	¿Mis jornadas diarias son variados para planificar y gestionar mi tiempo?			
14	¿Podré hacer un mejor trabajo si aplazo las tareas que no me gustan?			
15	¿Al final de cada día, dejo mi lugar de trabajo ordenado y bien organizado?			
16	¿El tiempo que invierto en ordenar y dividir mi jornada de trabajo, lo considero tiempo perdido?			
17	¿Tengo algunas de mis ideas más creativas cuando mi día esta desorganizado?			
18	¿La pandemia me enseñó a valorar la socialización con mis demás compañeros?			
<i>Percepción de control</i>		<i>SIEMPRE</i>	<i>ALGUNAS VECES</i>	<i>NUNCA</i>
19	¿Calculo menos tiempo del que realmente necesito para complementar mis tareas virtuales?			
20	¿Siento que puedo controlar mi tiempo?			
21	¿Empleo mucho tiempo en tareas sin importancia?			
22	¿Es difícil mantener un horario porque me piden hacer otras cosas en casa?			
23	¿Pospongo las tareas que no me gustan pero que son necesarias?			
24	¿Siento temor de contagiarme de covid19 y retrasarme en mis actividades escolares?			

## 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Dimensión 4					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2
4	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
5	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1
6	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1
8	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
9	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1
11	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2
12	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1
13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1
14	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2
15	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2
16	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1
17	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1
18	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1
19	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1
20	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1
21	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1
22	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3
23	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1
24	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2
25	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1
26	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
27	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
28	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	2	2
29	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
30	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3
31	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1
32	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2
33	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2



34	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
35	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1
36	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	1
37	1	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2
38	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1
39	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2
40	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1
41	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1
42	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1
43	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2
44	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1
45	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1
46	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1
47	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1
49	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
50	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1
51	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3
52	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1
53	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
54	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2
55	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1
56	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1
57	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
58	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3
59	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
60	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1
61	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
62	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3
63	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1
64	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	1
65	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1
66	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1
67	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
68	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
69	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
70	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1

71	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	
72	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1
73	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1
74	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3
75	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
76	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2
77	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
78	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
79	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
80	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2
81	1	2	2	2	1		3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1
82	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
83	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1
85	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1
86	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
87	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1
88	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1
89	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1
90	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2
91	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
92	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1
93	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1
94	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
95	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3
96	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3
97	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1
98	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1
99	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2
100	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3
101	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
102	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1
103	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1
104	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3
105	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2
106	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2
107	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1
108	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1
109	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3
110	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1

111	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3
112	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2
113	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1
114	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1
115	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
116	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1
117	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3
118	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1
119	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1
120	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2
122	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2
123	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1
124	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
125	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1
126	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3
127	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1
128	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3
129	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2
130	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1
131	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1
132	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
133	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1
134	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3
135	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1
136	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1
137	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2
139	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2
140	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1
141	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
142	1	2	3	1	3	1	3	4	2	1	4	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3