

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**RECURSOS EDUCATIVOS Y HABILIDADES DEL DOCENTE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ANA DISTRITO DE  
CHINCHA ALTA 2019**

**PRESENTADO POR:**

**ZAMBRANO CARDENAS; Magda Carola**

**ASESOR: Mg. MAZUELO CARDOZA; Sergio**

**Para optar el Título Profesional en Educación – Nivel Primario - Especialidad  
Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje.**

**HUACHO – PERU**

**2020**



RECURSOS EDUCATIVOS Y HABILIDADES DEL DOCENTE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ANA DISTRITO DE  
CHINCHA ALTA 2019

## DEDICATORIA

Dedico con mucho esfuerzo y sacrificio a  
mis hijos por la culminación a mi tesis.

Magda Carola

## AGRADECIMIENTO

A la naturaleza hermosa que nos regaló Dios y al esfuerzo de mi persona por trabajar y estudiar a mis maestros comprensibles por su sabiduría educación de transmitir en mi persona.

Magda Carola

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	03
AGRADECIMIENTO.....	04
INDICE GENERAL.....	05
RESUMEN.....	09
ABSTRAC.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13

## CAPITULO I: PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problema Específico.....	17
1.3 Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivo Especifico.....	18
1.4 Justificación de la Investigación.....	18
1.5 Delimitación del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	19

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2 Bases Teóricas.....	25
2.3 Definiciones Conceptuales.....	28
2.4 Formulación de la Hipótesis.....	31
2.4.1 Hipótesis General.....	31
2.4.2 Hipótesis Específicos.....	32

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de Investigación .....	33
3.1.2 Nivel de Investigación.....	33
3.1.3 Diseño.....	33
3.1.4 Enfoque.....	33
3.2 Población y Muestra.....	33
3.3 Operacionalización de Variables e indicadores.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4.1 Técnicas a emplear.....	37
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	37
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información .....	37

## CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.....	38
---	----

## CAPITULO V : DISCUSIÓN,CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	44
5.2 Recomendaciones.....	46

## CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas.....	47
---------------------------------	----

## Anexos

Encuesta.....	51
Matriz de consistencia.....	54

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Recursos educativos en el nivel de atención</i> .....	47
<i>Tabla 2 ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted como docente?</i> .....	48
<i>Tabla N°3 ¿Usted lleva materiales didácticos en la cesión de sus clases?</i> .....	49
<i>Tabla N°4. Utiliza el internet, lapto, videos en clases</i> .....	50

## INDICE DE FIGURAS

<i>Tabla 1. Recursos educativos en el nivel de atención</i> .....	47
<i>Tabla 2 ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted como docente?</i> .....	48
<i>Tabla N°3 ¿Usted lleva materiales didácticos en la cesión de sus clases?</i> .....	49
<i>Tabla N°4. Utiliza el internet, lapto, videos en clases</i> .....	50

## RESUMEN

La determinación de la Investigación los recursos educativos y habilidades del docente institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019; la investigación no es experimental transversal correlacional de enfoque descriptivo con una población 379 y muestra conformada 58 alumnos del nivel primaria; se determina una relación positiva entre recursos educativos y habilidades de los docentes:

Figura N° 1, un 48% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; presenta un nivel de atención en los recursos educativos presentados por el docente es regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

Figura N° 2, un 52% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; **refieren que en el aula de clases su maestro utiliza diapositivas y videos**, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren aprecian los videos.

Figura. 3, un 42% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; refieren que los recursos son la valoración en clases, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

Figura N° 4, un 52% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; refieren que en **habilidades utilizad por el docente es muy bueno**, mientras que un 34% planifica el proceso de enseñanza el 14% refieren que existen una buena expresión de enseñanza.

**Palabras Claves:** Recursos educativos, habilidades, docente y alumnos.

## ABSTRAC

The purpose of this research is to complete the educational resources and skills of the Santa Ana state educational institution in the district of Chinchá Alta 2019; the research is not a cross-sectional experimental descriptive approach with a population 379 and shows 58 students of the primary level; there is a positive relationship between educational resources and teacher skills; The conclusion is reached that there is a positive relationship between educational resources and teacher skills.

Figure N ° 1, 48% of the students of the 6th grade of primary school of the state educational institution Santa Ana district of Chinchá Alta; It presents a level of attention in the educational resources presented by the teacher is regular, while 29% state that it is good and finally 23% perceive that its level is bad.

Figure N ° 2, 52% of the students of the 6th grade of primary school of the Santa Ana state educational institution district of Chinchá Alta; They say that in the classroom their teacher uses slides and videos, while 38% always express their perception in learning 10% refer they appreciate the videos.

Figure. 3, 42% of the students of the 6th grade of primary school of the state educational institution Santa Ana district of Chinchá Alta; They say that resources are the assessment in classes, while 40% say they feel happy sometimes and finally 18% say they always feel motivated to participate.

Figure N ° 4, 52% of the students of the 6th grade of primary school of the state educational institution Santa Ana district of Chinchá Alta; They say that in skills used by the teacher it is very good, while 34% plan the teaching process and 14% report that there is a good expression of teaching.

Keywords: Educational resources, skills, teacher and students.

## INTRODUCCIÓN

La presente etapa de líneas de Investigación tiene como objetivo de terminar los recursos educativos y habilidades del docente institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019; Los materiales educativos se desarrolla en las aulas de clases con el objetivo de coadyuvar en la enseñanza de los alumnos creador por los docentes en un contexto educativo. El análisis de determinar los recursos es importante en el nivel de enseñar el maestro en sus clases y de acuerdo a las normas curriculares normadas por el ministerio de educación.

Los padres de familia que deben de orientar en el desarrollo de sus tareas en sus casas a sus hijos.

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Como hace mención el autor que son herramientas de esencial que permiten potencial el aprendizaje en los estudiantes dándole un enfoque en el tema que van a desarrollar el maestro en sus aulas.

Se observa esta falencia en la Institución educativa es motivo aquello que determino mi tema de investigación.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer **capítulo** se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El **segundo capítulo** comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el **tercer capítulo** se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto **capítulo** se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto **capítulo**, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

El presente trabajo de investigación tiene su origen en la problemática que se aprecia en la Institución Educativa, más aun es uno de los problemas por los que está padeciendo nuestra sociedad, y está trayendo como consecuencias lo que día a día vemos y escuchamos a través de los medios de comunicación, como son los casos de mujeres con dependencia emocional, así mismo homicidios y suicidios, todo ello como consecuencia muchas veces del deterioro de la autoestima, las cuales, según los estudios que avalan mi investigación, en mis antecedentes tanto nacionales e internacionales, lo corroboran; todo ello motivó la investigación que presento a continuación.

La autora

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el accionar de la carrera profesional el docente o maestro juega un rol. Muy importante para que los alumnos aprendan en el salón y así tengan mayor Sapiencia en su día a día, desde décadas la labor pedagógica se preocupa por obtener y actualizarse para fomentar un mejor aprendizaje mediante diferentes medios, es por eso que se hace una referencia a todos los recursos didácticos y es considerado como un gran apoyo para los maestros ya que les ayuda a una mejor optimización de desarrollo de aprendizaje, dándoles mejores herramientas al docente.

Los maestros, desde un punto de vista tienen un mejor objetivo para tener una mejor expresión de creativities para desenvolver los problemas que se les presenta en la práctica pedagógica y nos dan una garantía y mejor resultado en los alumnos. Se precisa desde una perspectiva que todos los recursos didácticos son herramientas que dan un mejor apoyo mediante acciones y vías para que se ejecute un mejor método de enseñar a los alumnos, de tal manera que se puede involucrar la motivación en todos los procesos de atención para un mejor manejo informativo.

Los instrumentos que hay en la actualidad como la tecnología son denominados medios educativos digital ya que pueden ser usados de forma educativa, cuando estas tiene el objetivo de dar un mejor aprendizaje y dan una aportación didáctica apropiada para aprender. Estas fueron creadas para fortalecer más la información de una investigación y dar una solución cuando haya una situación de conflicto informativo y a la vez evalúa el conocimiento. **García, (2010)**

La cálida de enseñar ordena una introducción de recursos que sean justificadas y sean adecuadas para el proceso de educar, con el fin de que las horas de clase dentro del aula sean más participativas y sea receptiva y los alumnos comprendan.

Este sistema de educación actualmente se considera de suma importancia ya que con el implemento de los nuevos recursos didácticos será una mejora para el maestro y a la vez más apoyo para el desarrollo de su clase, los alumnos se verán beneficiados y aprovecharán al máximo a las actividades que se den en clase. Estos recursos son muy importantes y necesarios para un mejor desarrollo de aprendizaje y de las actividades que ya sean planificadas de forma previa por el maestro y así también se daría una mejor dinámica entre alumno y maestro.

De tal manera que estas experiencias aplicadas en la enseñanza se convertirán en un medio propicio para aumentar los métodos de aprendizaje de forma significativa y así permitirá una relación entre maestro y estudiante logrando un mejor resultado y entendimiento del estudio para los alumnos y así ellos puedan estar aptos, para un mejor implemento de participación en la que todos estén actuando de manera significativa.

Por ende los recursos tienen que estar enfocados al contexto educativo para que haya una mejor efectividad, así tengan un resultado en los estudiantes y los impulsen a un mejor éxito y el proceso de enseñar sea aprovechado y los enriquezca, como objetivo para este proyecto fue integrar una mejor importancia de los recursos para un buen fortalecimiento educativo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS**

### **1.2 Formulación del problema**

#### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los recursos educativos y habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019?

### **1.2.2 Problema específico**

¿Cuáles son los recursos **educativos y atención** en clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019?

¿Cuáles son los recursos educativos de **valoración** de comprensión en atención de clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019?

¿Cuáles son los recursos educativos y **tecnologías valoración** de comprensión de atención en clases en habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar los recursos educativos y habilidades del docente institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**Determinar** los recursos **educativos y atención** en clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

Determinar los recursos educativos de **valoración** de comprensión en atención de clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

Determinar los recursos educativos y **tecnologías de valoración en la** comprensión de atención en clases en habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

#### **1.4 Justificación**

La investigación a ejecutar presenta las siguientes justificaciones:

**Justificación teórica,** Esta investigación brindara información sobre los recursos educativos y habilidades de los docentes que emplean en sus horas de enseñanza, así mismo permitirá conocer los niveles de cada una de sus dimensiones.

**Justificación práctica,** Esta investigación proporcionara una información confiable y valida y permitirá que la comunidad educativa de la institución Santa Ana del distrito de Chíncha Alta, los resultados de los recursos educativos y habilidades de los docentes, en base a ello se realizara actividades psicopegagicas para la mejora o afianzamiento de las dimensiones de la variable.

**Justificación Metodológica;** La investigación **aportara** un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan a emprender en el futuro.

#### **1.5 Delimitación del estudio**

Considerando la problemática planteada líneas arriba y desde la perspectiva de Sabino (1986) la investigación a realizar encuentra la delimitación siguiente:

- Delimitación espacial: la investigación se desarrollará en la Institución Educativa Estatal Santa Ana del Distrito de Chíncha Alta, Departamento de Lima.
- Delimitación temporal: La investigación se desarrollará en el año académico del 2019.
- Delimitación del Contenido: La pretende contribuir a elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes con los materiales y recursos aplicado por los docentes, logrando un aprendizaje cognitivo centrados en las dos variables y dimensiones.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La viabilidad de la investigación enfatiza los recursos que aplicara el docente en las cesiones de clases que se desarrollen de una forma integrada y asociada, para obtener el logro de sus objetivos en los estudiantes y sean motivados y participativos logrando una metodología propia del mismo docente. Se contará con una población y muestra que se aplicara los instrumentos de selección de encuesta dirigido a los estudiantes de la institución educativa estatal es viable porque el mismo investigador sufraga todos sus gastos de su investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se considera los antecedentes relacionada a las dos variables de las investigaciones que han sido seleccionada a nivel internacional y nacional:

##### 2.1.1. Internacional:

**Martín Alonso (2016)** En el artículo se analizó el caso de un curso en línea que como objetivo tiene el de competencias digitales y de diseño instruccional para integrar diferentes recursos de importancia educativa(REA).

Se usó una metodología para realizar el estudio y la investigación, como objetivo se analiza los tipos de difusión y todos los resultados obtenidos para implementar el Mooc , en la cual se usan diferentes fuentes de datos informativos, como registros datos de encuestas y información de evidencias de aprendizaje, concluyendo que el Mooc hizo el análisis minucioso de un espacio efectivo para que sea aplicado en la enseñanza y pueda ser difundida sobre el Rea.

Villón, D. Mederos, M. (2016) en su Tesis titulada *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016. Ecuador*, se considera que la autoestima se compone de tres formas (teoría chavarry) Asi mismo estas funcionan de forma intima entablando relación de tal manera que si se modificara alguna de estas causaría alteraciones en las demás. El autoestima nos permite identificar de una manera conveniente diferentes oportunidad de enseñanza que darán en el dia a

día y así pudiendo actuar de forma cautelosa y tener una mejor calidad de aprender y que sea útil en el entorno personal, es por eso que se deben de crear programas de talleres para tener una mejora en las habilidades sociales y así un mejor método de aprender para un cambio vivencial, los docentes deben aplicar instrumentos o recursos estratégicos como son los juegos y técnicas.

Bustos (2014) en su estudio: “Las competencias digitales en los docentes de educación media superior”, (Tesis de maestría) en el Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan, México. Con este proyecto investigado se finalizó que todos los maestros deben de fortalecer de forma adecuada el uso de la tecnología educativa. Ya que los maestros no aplican consecutivamente ni comparten información innovadora para los alumnos lo que nos llega a una conclusión de que el maestro solo trabaja de forma individualizada y solo se basa en copiar aplicar técnicas ambiguas.

Guadalupe Ivan M. C. (2013) El presente reporte de investigación surge de un estudio que se desarrolló durante los ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en la región centro sur del estado de Chihuahua, en el Sector educativo 25, estuvo conformado por cinco grupos estudiantiles las cuales darán una proporción a los servicios municipales de mioqui. Este trabajo se hizo en corte mixto con un procesamiento secuencial comprensivo y correlacional. Algunos de todos los resultados es que los maestros tienen una consideración de dar una mejor calidad educativa que no solo va depender del maestro sino de factores (escuela, contexto, docente, gobierno) que tendrán que trabajar de forma cooperadora.

Villalta, G. (2011) Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la

escuela “DANIEL VILLAGOMEZ”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador. Para concluir con la investigación se dieron los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta , los niños obtuvieron un bajo rendimiento en la encuesta, por lo que el maestro no suele aplicar nuevos materiales didácticos pero el atribuye que le gustaría aplicar nuevas modalidades y así los alumnos puedan entender mejor su clase ,también influye mucho el trabajo colectivo ya que el nuevo material contribuirá a una mejora académica de los escolares y así ellos puedan mejorar en todos los aspectos ,esto significa que habrá un alto progreso de motivación para seguir con el desarrollo y destrezas y usar otros recursos para los conocimientos.

Muñoz (2012) en su tesis de maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales “Diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la función lineal modelando situaciones problema a través de las TIC: Estudio de caso en el grado noveno de la Institución Educativa la Salle de Campoamor” desarrollado en la Universidad Nacional de Colombia de la ciudad de Medellín, propuso su objetivo general igual al nombre del título de la tesis. En el estudio participó un docente de matemáticas y 60 estudiantes del grado noveno entre los 14 y 15 años de edad. La metodología estuvo determinada por cuatro fases, ellas son: caracterización, diseño e implementación, aplicación y, análisis y evaluación. Se seleccionaron dos grupos para el estudio, uno experimental y otro de control, cada uno con 30 estudiantes. En ambos grupos se desarrolló la misma temática, solo que en el experimental se utiliza el curso con Moodle. Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, tanto del grupo experimental como del grupo de control, mostraron el nivel bajo con un porcentaje muy elevado; mientras que el nivel superior presentó un bajo porcentaje; en contraste, la prueba final mostró en el grupo experimental un

aumento considerable en el nivel superior, aunque manteniendo también un porcentaje alto en el nivel bajo. Se concluyó que: la digitalización y automatización provocaron una revolución por los dispositivos multimedia y las redes telemáticas, el grupo experimental obtuvo mejor rendimiento académico que el grupo control por el uso de un ambiente interactivo de aprendizaje, la incorporación de las TIC favoreció notablemente el rendimiento académico, la herramienta Moodle cambió el rechazo hacia las matemáticas por parte de los estudiantes, los estudiantes se mostraron curiosos y motivados por el uso de las TIC en el proceso de enseñanza. De este estudio se pudo pensar que al utilizar un curso desde la herramienta Moodle se produce un cambio favorable en la actitud de los estudiantes por ser novedosa y práctica, influyendo en los resultados obtenidos.

Tomala Alcivar, K.A (2013) El siguiente trabajo, se tuvo una muestra de 89 alumnos del 4to año de educación, se hicieron encuestas para recopilar los datos informativos que servirán para un mejor resultado óptimo, estas fueron dadas por los docentes y el alumnado luego se procedió a determinar que los recursos didácticos deberán de siempre ser aplicados para un mejor desarrollo de las clases y el proceso de aprendizaje aumente en los alumnos, ya que la mayoría de los docentes no suele usar recursos didácticos para sus alumnos tampoco informan con material actual sino se siguen basando en un sistema antiguo es por eso que se creará conciencia en nuestra cultura e identidad tanto de armas a nuestra patria, para favorecer el aprendizaje del estudiante y el incremento de su triunfo como estudiantes ahora y como profesionales a futuro.

Huambagete, C. (2011) Según la Tesis: Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general

básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, Ecuador periodo 2010 -2011. Los resultados señalan que los recursos de información didáctica son materiales e instrumentos graficos,visuales o literarios y estas son programadas por los docentes para un mejor beneficio de los estudiantes en la hora de clase y asi los alumnos puedan tener una mayor estimulación en la capacidad de aprendizaje y desarrollo ,se llega a concluir que luego de hacer diferentes pruebas el 70% de niños de 5to de primaria no leen y ni escriben de manera correcta y el 67% de maestros refieren usar y aplicar nuevos métodos, y un 33% de profesores no usa ni aplica conceptos nuevos,sin embargo cuando se lleva a observar el método de trabajo en esta escuela solo se halla que los niños leen tan solo del libro entregado por el ministerio publico mas no tienen otro libro o carpeta de lecturas para conllevar a un mejor desarrollo.

**Valenzuela,(2012)** en su trabajo , Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría, un estudio sobre algunos colegios de chile- Universidad de Granada departamento de didáctica de la matemática , Se concluye que los maestros que realizaron la encuesta ,conocen la gran parte de los materiales manipulables de los cuestionarios presentados por ende esto no influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos, la gran parte de docentes que hicieron la encuesta refiere que usa distintos recursos para optimizar la enseñanza en sus alumnos pero en el trabajo realizado se dio la prueba que muchos maestros no incentivan al uso de nuevos materiales didácticos , mas solo continúan con un método copiado y repetitivo.

### **2.1.2 Nacional:**

**Ricaldi Echevarria, M.L.(2013)** En la tesis realizado se expone el proceso y resultado del trabajo investigado para dar origen a mas ambientes de aprendizajes con un uso de recursos educativos abiertos (Rea) se realizó en lima en el nivel de secundaria.

Esta investigación es cualitativa y aplican el (Rea) con bases socio constructivas, asi mismo hay varios enfoques teoricos en las cuales se realizaron preguntas para obtener resultados. En los resultados se hallaron que los maestros y alumnos dan un valor significativo al uso del REA como una buena estrategia de aprendizaje.

El trabajo de investigación de Piña (2010) se titula “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”. El trabajo de investigación tuvo como fin la reflexión del cambio y traslado de universidad y hace mención que todos los maestros deberían al menos tener una capacitación más profesional en las que ellos se vean involucrados a recopilar más información y optimizar cada año para que los estudiantes puedan tener mejor calidad de aprendizaje.

Palomino (2012) en su investigación “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres” halló un vínculo en el desempeño de los maestros y el tipo de aprendizaje de los alumnos es decir hay una buena calidad de enseñanza de los maestros hacia sus alumnos, esto se debe a que el grado de estos educandos siempre es puesto a prueba y muy aparte ellos suelen ser muy actualizados en el tema de investigar sobre materiales nuevos para beneficio de todos.

Torres Haurcaya, Aida,(2003) presentó la tesis: “Habilidades cognitivas y su relación con el problema de comprensión lectora”, la misma que fue realizada en alumnos del 4º grado de primaria y presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones de la investigación demuestran que existe un déficit en la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria antes de potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas. Al término de la experimentación se mejoró sustantivamente la comprensión lectora de los alumnos del Grupo Experimental en comparación con el Grupo Control.

Marlene Edith R. M.(2016) El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo el de relacionar las habilidades sociales (HHSS) y desempeño del docente (DD) para dar a cabo este proyecto se realizaron valotarios con 25 items para los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 100 alumnos entre edades de 21 a 41 años fue ejecutada en la ciudad de lima, se puso a prueba también la capacidad del docente y la forma como este logra llegar a sus estudiantes con sus enseñanzas, en los resultados se halló un 74% de (HHSS) y 80 (DD).

Chacón (2009) en su estudio: “Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06, (Tesis de Maestría) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”. Lima, Perú. Con el siguiente trabajo realizado se buscó tener una relación significativa y que tenga relación entre las variables .Se hará un seguimiento a las clases de los maestros para poder comprobar si este presenta deficiencias al momento de explicar su clase para una ves

teniendo todo los resultados se podría aplicar un método diferente al estudiante y este pueda tener un mejor progreso academico .

Gonzales, M. y otros ( 2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima. Se tiene como objetivo determinar el uso de materiales didácticos, como influyen en la enseñanza del curso de CTA en los alumnos. Se usaron métodos para lograr tener un resultado preciso sobre los materiales didácticos ,se evaluo a los alumnos mediante formularios de 20 preguntas y asi se recopilo la información necesaria.

Macedo (2014) en su tesis de maestría “Recursos didácticos y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de geometría analítica, segundo ciclo, carrera profesional matemática-informática, facultad de educación, UNAP, Iquitos – 2014” desarrollada en la universidad de la Amazonia Peruana, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Recursos didácticos y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de geometría analítica, mediante un tipo de investigación correlacional y un diseño no experimental. La muestra igual a la población estuvo formada por 23 estudiantes. Se recolectó la información con la técnica de encuesta mediante el instrumento de cuestionario, procesando dichos datos con el programa SPSS versión 19. La hipótesis planteada en esta tesis fue muy similar con la propuesta en la investigación actual, cambiando solo la población. Dentro de las conclusiones, los estudiantes vieron favorable el uso de recursos en la asignatura; en cuanto a los resultados el nivel regular es el más alto seguido por el nivel de rendimiento bueno, en

cualquiera de los casos la actitud 30 hacia el uso de los recursos es favorable. Después de realizar el análisis de hipótesis mediante el estadístico exacto de Fisher, se concluyó que los recursos didácticos utilizados en la asignatura de Geometría Analítica se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomendó que: los docentes empleen recursos didácticos adecuados; una motivación permanente; realizar seminarios donde se utilicen TIC; se promueve para capacitar a los maestros, alumnos y el público, se relaciona la investigación o las matemáticas. Esta investigación aportó un valioso resultado pues tiene la misma dirección del objetivo planteado en el actual estudio, solo que en una población y entorno diferente

## **2.2 Bases Teóricas Científicas**

### **2.2.1 Recursos Educativos**

Los recursos Educativos son difíciles de precisar y hay una alta gama de recursos didácticos y educativos que se suelen usar al momento de enseñar al estudiante, muy aparte de analizar este tema de enseñanza y aprendizaje vemos el tema de los recursos que son: materiales, impresos, audiovisuales, el propio entorno escolar, en el más amplio sentido los recursos esenciales quedan fuera de nuestro tema de estudio. Lo más frecuente es la relación contenido-alumno se produzca por un medio, material o didáctico y esto aproxima y facilita el acceso al alumno a observar e investigar una comprensión de realidad y desde lo natural pasando por la explicación de una pizarra.

UNESCO organizó en 2002 Realizo un foro donde se explican los métodos y recursos para la educación libre, se darán recursos de información de forma gratuita pero que tengan licencia para una mayor información de los docentes y estudiantes. (UNESCO, 2012)

Gimeno Sacristán (1981) considera que los medios son recursos e instrumento y que hacen referencia a un material didáctico, estos recursos están presentes en todo momento desde lo material en un entorno a un recurso audiovisual, de acuerdo al autor (un medio didáctico es cualquier forma para transmitir o enseñar información entre persona).

El acto de enseñar son acciones de comunicación en la que se ve relacionado el maestro y el estudiante él a través de los años desarrollan el rol de aprender y enseñar y esto viene de años. Los docentes para entablar una mejor disposición de su saber emplean métodos para enseñar como lecturas cuentos y entre otros, estos instrumentos sirven como conductores que ayudan al proceso de enseñanza de los estudiantes.

Hoy en día con el avanzar de la tecnología las informaciones son fáciles de alcanzar y no como antes que se solía recurrir a los libros o textos guardados con datos específicos, también la misma tecnología aporta de manera significativa al estudio ya que se pueden proyectar videos animaciones o las clases pueden ser de forma on line

. Martha Zapata ( 2012)

### **¿Qué son los Recursos Educativos Digitales?**

García ,(2010) Los recursos digitales son de denominación educativa cuando estas van a influir de forma buena en la educación mediante información explícitas y didácticas apropiadas para un mejor aprendizaje, se usan para informar ayudar y adquirir nuevos conocimientos, también reforzar y buscar una buena solución.



### **Para producir un Recurso Educativo Digital**

Ospina (2004) El maestro deberá de conocer de forma amplia el curso y enseñanza que va transmitir debe de saber cuando hacer planteamientos y mostrar el objetivo y resultado, deberá de poder hacer definiciones y dar facilidades a los alumnos para que ellos puedan entender y empaparse de lo que su maestro les explica.

### **Tipos de recursos Educativos**

Hay una gran diferencia de ideas a la hora de clasificar un recurso, ya que esto va de acuerdo al rol o función, o en el área que será enfocado, sin hacer extenso el tema y abarcando los distintos tipos de recursos didácticos, los dos importantes recursos de un maestro son (situaciones próximas al alumno y experiencias de la vida cotidiana).

#### **A.- Recursos educativos materiales.**

Estos son elaborados y permiten un alcance para los alumnos de las escuelas primarias y secundarias, este recurso no es de mucha información que supere sus propios límites y se organizan de acuerdo a las preferencias de los estudiantes.

-Historia y ciencia: microscopios, pipetas, placas, Petri, trípodes, termómetros, mapas gigantografías de mapas.

-Comunicación: libros, revistas, blogs, videos, papelotes, plumones.

-Arte y música: guitarras, tambores, trompetas, flautas, cartulinas pinceles, temperas, crayones, lienzos.

-Educación y Deportes: pelotas, raquetas, trampolines, canastas, redes.

### **B.-Recursos Informativos.**

Estos recursos tienen un origen de un tiempo lejano que ha sido almacenado en libros y en la actualidad en el internet y conforme todo avanza esto va evolucionando, encontramos recursos educativos del siglo XX que ayudan a distintos fines sociales, tecnológicos. Ha medida que la tecnología avanza los métodos de enseñanza de los maestros va mejorando y ellos van aplicando nuevos e innovadores recursos didácticos para un mejor aprendizaje de los alumnos. (televisor, computadoras, laptops, celulares)

### **C.-Recursos Educativos Audiovisuales**

En los últimos tiempos el desarrollo de la tecnología ha avanzado de forma única y considerable esto nos ayuda tanto en la vida cotidiana como también en diferentes ramas de estudio ya que nos proporciona un largo alcance a nivel internacional de adquirir información, también haciendo menos extenso y enfatizando en la enseñanza este método es un buen aliado del maestro ya que permite llegar al alumno, haciendo de manera que ellos aprenden de un método diferente a lo cotidiano.

#### **2.1.2 Habilidades del Docente**

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en los últimos años ha actualizado el sistema de enseñanza de los maestros, adquiriendo nuevos roles y obteniendo un mejor desempeño con sus alumnos.

El docente de estos tiempos tiene un mejor compromiso y capacidad de superarse así mismo ya que investiga, da soluciones a los problemas pedagógicos, enseña nuevos valores y está comprometido académicamente.

Según el autor Gonzales (1993) el maestro se identifica con el esclavo (el paidagogo) siglo V a.C ,caul era su rol siempre estar con el hijo de su señor y si el hijo tenía una mala calificación él era responsable por que era quien lo instruía.

Según Santoni (1985) en el siglo V a. C los maestros sufrían un escaso valoración y desprecio, eran considerados personas semianalfabetas que solo tenían el método de ser pacientes al enseñar a escribir o leer eran más que un niñoero.

### **Tipos de habilidades del docente**

**Creatividad:** el docente debe estar preparado para el tipo de estudiante que tendrá al cual le enseñará con diversas habilidades.

-Enseñarle al estudiante que del fracaso se aprende

-Mostrarle que mediante la innovación y siendo creativo se obtendrán éxitos.

-Enseñarle a ser receptivo y abierto.

**Empatía:** Un buen docente sabe cuándo ponerse en el lugar de su alumno y aprecia las cosas de ese punto de vista y puede lidiar con los problemas del alumno y así ayudarlo.

**Decisión:** Para obtener un bueno resultado y cumplir con las perspectivas que el maestro se ha trazado es necesario que los alumnos entiendan lo que el maestro les enseña.

**Dedicación:** La dedicación es un esfuerzo y preparación de actividades para la mejora de los estudiantes y así ellos se beneficien por el método de enseñanza que el docente tiene preparado para ellos.

**Creatividad:** Todo maestro tiene que tener una buena creatividad para lograr llegar a cada alumno y este comprenda y aprenda lo que está explicando el maestro en clases.

**Cooperativismo:** Esto es muy importante ya que si todos los docentes cooperan y los padres de los estudiantes también se obtiene un mejor aprendizaje y desarrollo tanto dentro de la escuela y en la vida cotidiana del alumno.

**Preocupación:** El maestro debe de realizar todo tipo de esfuerzo para que el alumno capte en su hora de clase y cuando este se vaya de clase recuerde lo aprendido por eso se usan diversos métodos.

**Compasión:** Todo docente debe de reconocer si uno de sus alumnos tiene problemas personales ya sea en casa o dentro del aula de clases o colegio y así ayudarles a resolver y superar estos problemas que lo afligen.

**Responsabilidad:** El educando **tiene** deberes que cumplir al igual que los alumnos de manera que este debe ser parcial con ellos.

#### **Funciones del docente:**

**Función de investigación:** El docente debe de hacer varios tipos de investigación para aplicarlos en clase y así trayendo nuevos métodos y formas de aprendizaje que ayuden a los estudiantes.

**Función de orientar:** Del mi modo que el docente investiga este debe de orientar a sus alumnos mediante prácticas y actividades para un mejor auto conocimiento personal y así el individuo tenga una mejor formación integral.

**Función metodológica:** Son la planificación control y ejecución de un proceso de aprendizaje. Esto va directamente a la evolución y éxito del estudiante para que tenga una buena cooperación con la sociedad.

Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en:

**Textos impresos:**

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

**Material audiovisual:**

- Proyectorables.
- Vídeos, películas, audios.

**Tableros didácticos: Pizarra tradicional.**

**Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):**

- Software adecuado.
- Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE). Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- TV y vídeo interactivos.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

### **2.3 Definición De Términos Básicos**

#### **Aprendizaje:**

“Actividad que realizan todas las personas al momento de su día a día cuando van creciendo, son guiados por maestros o sus propios padres es una actividad humana normal en la que la persona adquiere más conocimientos” Huaman (2009)

Novak (1982) la enseñanza antigua y la actual conyeva a un mejor rendimiento y aprendizaje significativo, ya que se hace, mension de ideas ya aprendidas en las cuales se busca una relación para confirmar dicho aprendizaje y no sea algo erróneo, es de mucha importancia que el alumno capte siempre todo tipo de enseñanza ya que será un gran cambio a futuro para él y beneficioso.

Rivas, M. (2008, p. 28) también coincide con el aprendizaje significativo como:

Una idea de aprender de acuerdo a experiencia y conocimientos anteriores en las cuales se busca una relación de estos conocimientos, ya que es un proceso que implicara una significativa de comprensiones de conceptos. La persona que está por aprender puede mostrar cierto resultado de acuerdo al aprendizaje con el mismo método el cual son los gráficos, operaciones, solución de problemas.

Rodríguez, L. (2010, p. 14 - 16) manifiesta que, atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser:

El aprendizaje Representacional, tiene como función identificar y establecer la correspondencia entre símbolos, este tipo de aprendizaje se descubre y da de forma repetitiva se da más en la infancia para que el niño logre captar bien todo ya que aún las palabras para el niño no están claras en su totalidad. En los primeros años de vida los niños logran captar ciertas palabras cuando se les repite de forma reiterada y así van familiarizando todo de acuerdo al tipo de desarrollo que ellos tienen.

Zapata, R (2003) citado por Sánchez, S. ( p.2) **sustenta los contenidos como un resultado del aprendizaje:**

Hay diferentes resultados para el aprendizaje, es decir que con suficiente material didáctico se puede obtener mejor enseñanza lo que indica un mejor desarrollo para los alumnos, también se pueden aplicar experiencias o conocimientos antiguos, pero mezclando con información actual y a esto se le llama contenido modificado ya que es una enseñanza diferente y con un material cognitivo aumentado.

Lev Vygotsky (1979) citado por Castorina, José (2004) Según su argumento, hace mención que el aprendizaje nos brinda una serie de beneficios y desarrollo que ayudan al niño a interactuar con sus compañeros, la enseñanza es más vista como la cultura ya que influencia en todos favoreciendo el intelecto y dando una mejor comunicación en lo social con las personas.

**Viveros y Arias (2006)** Se hace presente que la enseñanza familiar tiene mucho que ver con el desarrollo integral del niño ya que de cómo se organizan en su familia ellos reciben una calidez de educación y a la vez motivación por parte de todos, y logran aprender roles como el respeto, comunicación, autoridad y normas.

### **Recursos Educativos**

Definiciones de **recursos educativos**: MATTOS (1963) Son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. MARICARMEN GRISOLÍA (2009) Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso **educativo** que dirige u orienta.

Los recursos para la educación son muy importantes ya que sirven para la enseñanza y ayudan a un desarrollo de los alumnos y como material para los maestros, hay muchas formas como se va usar estos instrumentos o recursos bien usando un video informativo de animales o geografía para los estudiantes esto ya lo ve cada docente al aplicar su enseñanza.

### **Estrategias de aprendizaje**

Losada & Moreno (2003) son las estrategias que se emplean dentro de la metodología de enseñanzas para dar oportunidades de participación a los estudiantes en este caso pueden ser, lluvia de ideas, mesas redondas, etc.

### **Habilidades del Docente**

La primaria es la etapa más importante de los niños ya que en ella se verá como ellos desarrollan los trabajos de los maestros también porque en etapa ellos aprenden nuevas capacidades para que luego solo sean guiados en los transcurso de los años. Es importante que en la primaria los niños tengan una buena guía como su docente por eso se sabe que bien un profesor puede estar preparado, pero, también se debe ver si este logra enseñar y llegar a sus estudiantes y que ellos logren comprender lo que él les enseña, es aquí donde ellos aplican su empatía y autoridad y les brindan motivaciones a sus alumnos.

### **Evaluación**

La evaluación es una medida que se debe tomar y aplicar en la cual se verá reflejado los resultados de una enseñanza o empleo de datos que se aplica se llegan a considerar criterios para la evaluación como el de observar evaluar y medir el juicio , siempre que se hace una serie de evaluaciones se verá comprometido la intención de esta ,si es para un beneficio de resultados o para probar materiales que puedan servir para una mejor optimización de diferentes recursos que se aplicaran.

## **2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Determinar los recursos y habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019

#### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre los recursos educativos y **atención** en las clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

Existe relación entre los recursos educativos de **compresión** habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

Existe relación significativa entre los recursos educativos y **elaboración** en habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta 2019.

#### **2.5 Operacionalización de Variables**

**V1:** Recursos Educativos

**V2:** Habilidades Del Docente

Tabla N°1 : Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS	INTRUMENTO
<b>Recursos Educativos</b> Todo acto educativo implica acciones comunicativas entre docente y estudiantes, quienes comparten información y la procesan para generar conocimiento. En el aula de clase, actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos. Martha Zapata(2012)	<b>Recursos de Aula de Clases</b>	¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted como docente?	1,2,3	Observación
	<b>Recursos Del medio donde se desarrolla</b>	¿Usted lleva materiales didácticos en la cesión de sus clases? ¿Cre usted que las evaluaciones que es aplicada por el ministerio ayudan al avance educativo de los estudiantes?	6.7.8.9	Cuestionario a los docentes
				10,11,12,14

## V2: Habilidades Del Docente

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS	INTRUMENTO
<b>Habilidades del Docente</b> el docente debe ser paciente por naturaleza. Dentro de un aula, nunca hay dos días, dos clases o dos momentos iguales	<b>Planificar el proceso de enseñanza</b>	Utiliza adecuado los recursos didácticos	1,2,3	Observación
	<b>Relaciona constructivamente con los alumnos</b>	Nivel de empatía y de comprensión	6.7.8.9	Cuestionario a los estudiantes
	<b>Domina nuevas tecnologías</b>	Utiliza el internet ,lapto, videos en clases	10,11,12,14	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Diseño Metodológico**

##### **3.1.1. Tipo de Estudio**

Esta investigación tiene una visión básica cuantitativa, en la forma en que se usa la recolección de datos para probar la hipótesis, que tiene una medición numérica y un análisis estadístico, para lograr establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al,2008)

##### **3.1.2. Nivel de Investigación**

El diseño de investigación es de tipo correlacional y descriptivo ya que estuvo orientada a corroborar el grado de asociación que existe entre las variables independientes y dependientes (Recursos educativos y Habilidades del docente)

##### **3.1.3. Diseño de Investigación**

La investigación se desarrollará bajo el diseño no experimental, debido a que no se realizará la manipulación de las variables a estudiar y se medirán cada variable y sus dimensiones a investigar, el rol del investigador se centrara en la recopilación de la información a través de cuestionarios de las variables que se presentan, su importancia es de describir y analizar su incidencia en el momento dado (Hernandez,E,2010)

##### **3.1.4. Enfoque de la Investigación**

Se analiza el planteamiento del problema y el estudio a realizar las variables recursos educativos y habilidades del docente, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, pues analizara los resultados recabados mediante la aplicación de encuesta escala de Likert dirigida a los estudiantes del 6to grado y docentes de la

Institución Educativa Estatal Santa Ana del distrito de Chincha Alta. Será analizado por la estadística descriptiva para luego ser interpretados con resultados numéricos y porcentuales.

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

La población está constituida por 379 estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Ana del distrito de Chincha Alta.

#### 3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 58 estudiantes del 6to grado de la institución Educativa Estatal Santa Ana del Distrito de Chincha Alta

Tabla N°2

Niveles	Cantidad	%
Población:	1ro A =25	100%
Está constituida por 456 estudiantes del primero de primaria al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal Santa Ana Distrito de Chincha Alta.	1ro B =30	
	2do A=28	
	2do B=29	
	3ro A=30	
	3ro B=32	
	4to A=35	
	4to B=37	
	5to A=35	
	5to B=40	
	6to A=26	
6to B=32		
Total =379		

Muestra:		
La muestra está	6to A=26	
compuesta por 77	6to B=32	50%
estudiantes del cesto	Total =58	
grado A y B, de la		
Institución Educativa		
Estatal Santa Ana Distrito		
de Chincha Alta.		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente

técnica:

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2}$$

$$E^2 = (N-1) + Z^2 \times P \times Q$$

#### Técnica de la encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), Toda encuesta es la forma de entrevistar, pero a una gran cantidad de personas en ello se usan preguntas ya diseñadas. De acuerdo al autor este método de encuestar deberá estar armada de preguntas para adquirir informes específicos (p.259)

### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

Sabino (2000) manifiesta que los instrumentos son los recursos empleados por el investigador para obtener la información de la muestra a investigar y con ello obtener información objetiva sobre la realidad problemática. Algunos instrumentos pueden ser: cuestionarios, escalas, etc. Se empleará como instrumento de medición de Test cuyo autor es Ralph Mettes.

### **3.4.3. Procesamiento Manual**

Para el desarrollo de la investigación de los recursos educativos y habilidades del docente el procedimiento se realizará la aplicación del cuestionario de la escala de Likert , envase a las dos variables de los estudiantes de los estudiantes del cesto grado de la institución educativa Estatal Santa Ana Distrito de Chincha Alta 2019.

Que se obtendrá los resultados tabulados para la calificación de la respuesta de la investigación.

### **3.4.4. Procesamiento Electrónico**

Aplicada la muestra de los estudiantes se obtiene los resultados que se proceden a tabular los datos en el software Microsoft Excel, para analizar los resultados estadísticos de los cuales son aplicados en cuadros y figuras estadísticas con sus respectivos porcentajes y frecuencias de cada variable de investigación.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS E INTERPRETACIÓN**

## 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE RECURSOS EDUCATIVOS

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general- recursos educativos y habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.

*Tabla 1. Recursos educativos en el nivel de atención*

NIVELES	FRECUENCIA	%
<b>Buena</b>	17	29%
<b>Regular</b>	28	48%
<b>Mala</b>	13	23%
<b>Total</b>	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 1

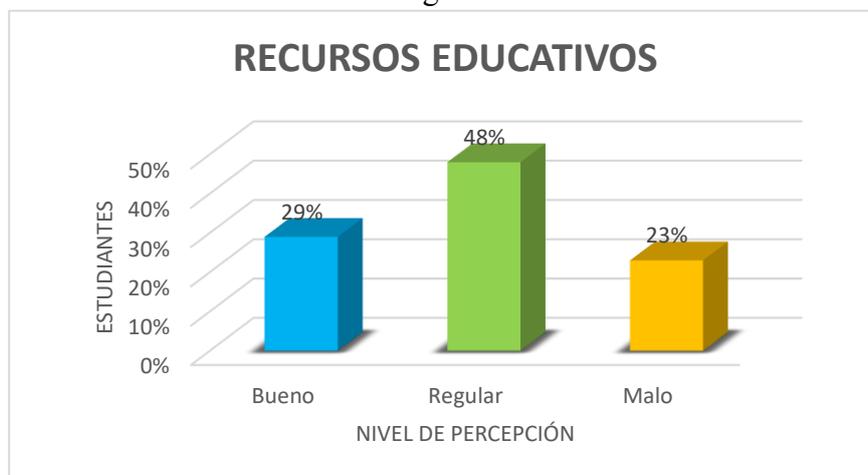


Figura N° 1, un 48% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; presenta un nivel de atención en los recursos educativos presentados por el docente **es regular**, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

#### 4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Recursos de Aula de Clases

Los resultados que se presentan a continuación responden al primer objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar la frecuencia de la dimensión. Cuáles son los recursos **educativos y atención** en clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.

*Tabla 2 ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza usted como docente?*

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	22	38%
A veces	30	52%
Nunca	06	10%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 2

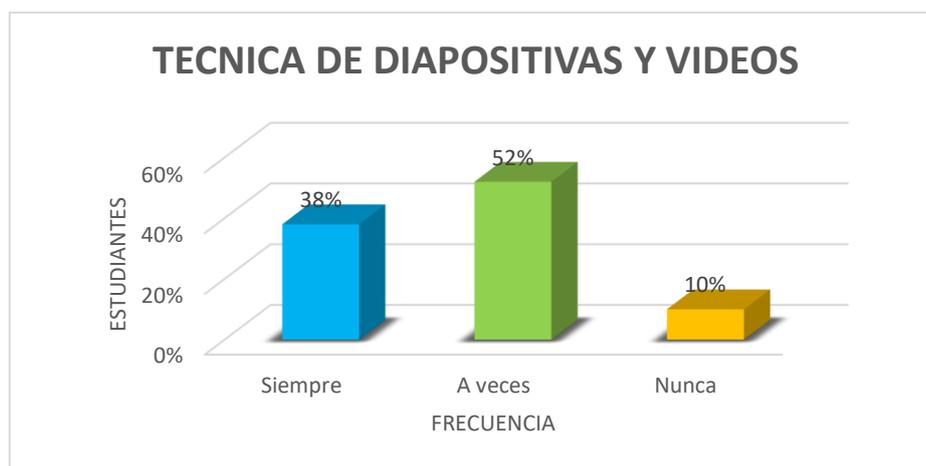


Figura N° 2, un 52% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; **refieren que en el aula de clases su maestro utiliza diapositivas y videos**, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren aprecian los videos.

#### 4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Relación Recursos Del medio donde se desarrolla las clases.

Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, **valoración** de comprensión en atención de clases de habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta.

**Tabla N°3** ¿Usted lleva materiales didácticos en la cesión de sus clases?

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18%
A veces	23	40%
Nunca	25	42%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 3

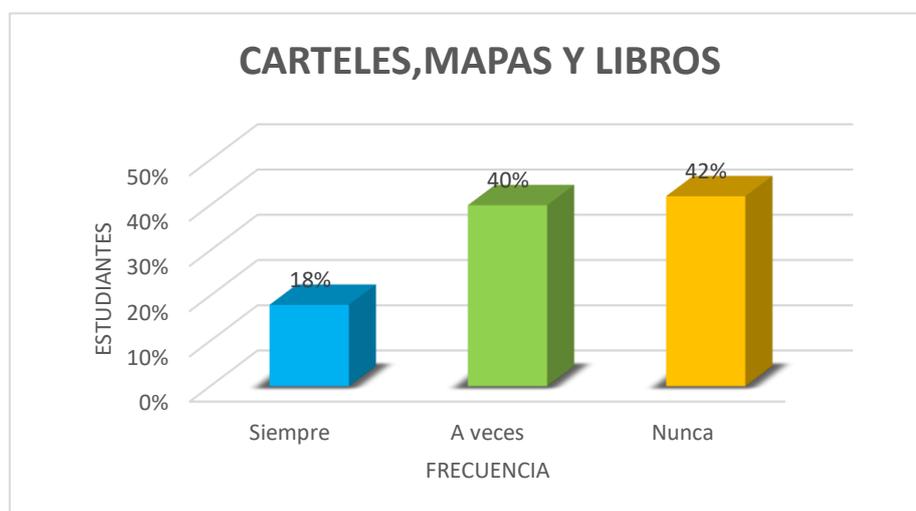


Figura. 3, un 42% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; refieren que los recursos son la valoración en clases, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

#### 4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión **Habilidades Del Docente**

Los resultados que se presentan a continuación responden a la segunda Dimensión al segundo objetivo específico de la presente investigación, Determinar los recursos educativos y **tecnologías de valoración en la comprensión de atención en clases** en habilidades del docente en los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.

*Tabla N° 4. Utiliza el internet, lapto, videos en clases*

NIVELES	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	25	52%
<b>A veces</b>	23	34%
<b>Nunca</b>	10	14%
<b>Total</b>	58	100%

**Fuente Elaboración Propia.**

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

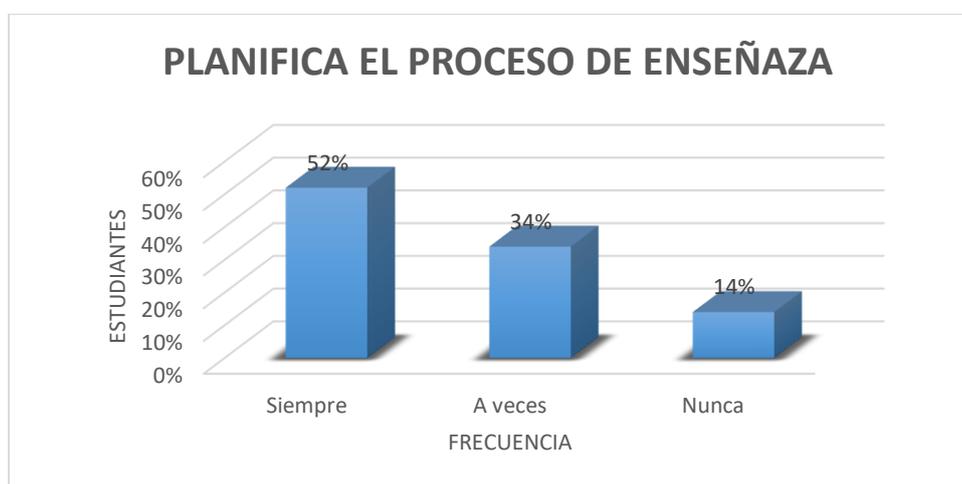


Figura N° 4, un 52% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta; refieren que en **habilidades utilizad por el docente es muy bueno**, mientras que un 34% planifica el proceso de enseñanza el 14% refieren que existen una buena expresión de enseñanza.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Figura N° 1, un 48% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta; presenta un nivel de atención en los recursos educativos presentados por el docente es regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

**SEGUNDO:** Figura N° 2, un 52% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta; **refieren que en el aula de clases su maestro utiliza diapositivas y videos**, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren aprecian los videos.

**TERCERO:** Figura. 3, un 42% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta; refieren que los recursos son la valoración en clases, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

**CUARTO:** Figura N° 4, un 52% de los alumnos del 6to grado de primaria de primaria de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta; refieren que en **habilidades utilizad por el docente es muy bueno**, mientras que un 34% planifica el proceso de enseñanza el 14% refieren que existen una buena expresión de enseñanza.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se llega a la conclusión y se recomienda a la autoridad representante de la Institución al director, docentes y padres de familia de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chíncha Alta.

Se recomienda que los profesores que participen en capacitaciones, foros, talleres, charlas, etc. de acuerdo al siglo XXI.

Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en su cesión de clases en la interpretación del aprendizaje mediante las técnicas de habilidades de acuerdo a las áreas del currículo.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona la en el aprendizaje y las habilidades del docente

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

**Martín Alonso (2016)** El presente artículo analiza el caso de un Curso en Línea Masivo y Abierto (MOOC) que tiene por objetivo desarrollar competencias digitales y de diseño instruccional para integrar Recursos Educativos Abiertos (REA) en ambientes de aprendizaje.

Bustos (2014) en su estudio: “Las competencias digitales en los docentes de educación media superior”, (Tesis de maestría) en el Instituto Tecnológico de Monterrey, Naucalpan, México.

Guadalupe Ivan M. C. (2013) El presente reporte de investigación surge de un estudio que se desarrolló durante los ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en la región centro sur del estado de Chihuahua.

Villalta, G.(2011) Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “DANIEL VILLAGOMEZ”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador.

Muñoz (2012) en su tesis de maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales “Diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la función lineal modelando situaciones problema a través de las TIC: Estudio de caso en el grado noveno de la Institución Educativa la

Salle de Campoamor” desarrollado en la Universidad Nacional de Colombia de la ciudad de Medellín.

Huambaguete, C. (2011) Según la Tesis: Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, Ecuador.

Valenzuela, (2012) en su tesis: Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría, un estudio sobre algunos colegios de Chile - Universidad de Granada.

**Ricaldi Echevarria, M.L.(2013)** El presente estudio expone el proceso y resultados de una investigación que generó ambientes de aprendizaje con el uso de recursos educativos abiertos (REA) en el contexto de dos aulas de clase del nivel secundario en una institución educativa de la ciudad de Lima.

Piña (2010) se titula “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”. Dicho estudio tuvo como finalidad reflexionar sobre un cambio en la Universidad Particular de Iquitos.

Palomino (2012) en su investigación “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

Torres Haurcaya, Aida,(2003) presentó la tesis: “Habilidades cognitivas y su relación con el problema de comprensión lectora”, la misma que fue realizada en alumnos del 4º grado de primaria y presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Marlene Edith R. M.(2016) El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre habilidades sociales (HHSS) y desempeño docente (DD), desde la percepción del estudiante universitario. Universidad privada de la ciudad de Lima.

Chacón (2009) en su estudio: “Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06, (Tesis de Maestría) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta”. Lima, Perú.

Gonzales, M. y otros ( 2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima.

Macedo (2014) en su tesis de maestría “Recursos didácticos y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de geometría analítica, segundo ciclo, carrera profesional matemática-informática, facultad de educación, UNAP, Iquitos – 2014” desarrollada en la universidad de la Amazonia Peruana.

# ANEXO

## ENCUESTA

Nombre: ..... Fecha: .....

Este cuestionario es para ayudarte a descubrir tu manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Por favor, responde con la verdad encerrando con un círculo tu respuesta:

0 = Nunca

1 = Raramente

2 = Ocasionalmente

3 = Usualmente

4 = Siempre

N°	ITEMS	Nunca 0	Raramente 1	Ocasionalmente 2	Usualmente 3	Siempre 4
Recursos de Aula de Clases						
01	¿Me ayuda a trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprender de memoria?					
02	¿Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto?					
03	¿Prefiero las instrucciones escritas que las orales?					
04	¿Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema?					
05	¿Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia?					
06	¿Por lo general, tengo que escribir los números de teléfono para recordarlos bien?					
07	¿Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde?					
08	¿Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material?					
09	¿Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias?					

Recursos Del medio donde se desarrolla		Nunca 0	Raramente 1	Ocasionalmente 2	Usualmente 3	Siempre 4
10	¿Recuerdo mejor un tema la escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto?					
11	¿Al prestar atención a una conferencia puedo recordar las ideas principales sin anotarlas?					
12	Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico					
13	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra					
14	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novelas, etc.					
15	Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.					
16	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para ori como suena.					
Utilización de los materiales didácticos e impreso u elaborado		Nunca 0	Raramente 1	Ocasionalmente 2	Usualmente 3	Siempre 4
17	Me gusta los materiales reciclados para trabajar					
18	Yo resuelvo bien los rompecabezas y laberintos					
19	Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta					
20	Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio					
21	Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas					
22	Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores					
23	Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas					
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme.					



**ANEXO 02: MATRIX DE CONSISTENCIA**

**RECURSOS EDUCATIVOS Y HABILIDADES DEL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SANTA ANA DISTRITO DE CHINCHA ALTA 2019**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS/INSTUMENTOS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuáles son los recursos educativos y habilidades del docente de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Cuáles son los recursos educativos y atención en clases de habilidades del docente de la institución educativa estatal Santa Ana</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar los recursos educativos y habilidades del docente institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>Determinar</b> los recursos <b>educativos y atención</b> en clases de habilidades del</p>	<p>Variable:1</p> <p>Recursos Educativos</p> <p>Variable:2</p> <p>Habilidades del Docente</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Investigación no experimental Descriptivo correlacional</p>	<p><b>Población:379</b></p> <p>estudiantes de la Institución Educativa Estatal Santa Ana del distrito de Chincha Alta.</p> <p>Muestra:58</p> <p>estudiantes del 6to grado del nivel primaria</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Test de estilos de aprendizaje</p> <p><b>Autor:</b> Ralph Metts.</p> <p><b>Validación a través de juicio de expertos:</b> Ramos, C., Aquis, N. (2017)</p>

<p>distrito de Chincha Alta 2019?  ¿Cuáles son los recursos educativos de <b>valoración</b> de comprensión en atención de clases de habilidades del docente de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019?</p>	<p>docente de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.  Determinar los recursos educativos de <b>valoración</b> de comprensión en</p>				
<p>distrito de Chincha Alta 2019?  ¿Cuáles son los recursos educativos y <b>elaboración</b> de comprensión de atención en clases en habilidades del docente de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019?</p>	<p>atención de clases de habilidades del docente de la institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.  Determinar los recursos educativos y <b>elaboración</b> de</p>				
<p>distrito de Chincha Alta 2019?</p>	<p><b>elaboración</b> de</p>				

	comprensión de atención en clases en habilidades del docente institución educativa estatal Santa Ana distrito de Chincha Alta 2019.				
--	---	--	--	--	--