

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN,
HUARAL, 2016.**

Presentado por:

CANDY SHIRLEY BACA RIOS

Asesor:

M (a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2021

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN,
HUARAL, 2016.**

CANDY SHIRLEY BACA RIOS

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M (a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2021**

M (a). OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO
ASESOR

Dra. MILAGROS DEL ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ
PRESIDENTE

Dra. OLGA MARINA GAMARRA LOPEZ
SECRETARIO

Lic. ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA
VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación a mis progenitores el inmenso amor, por sus oraciones y porque no cesaron en impulsarme a seguir adelante.

Candy Shirley Baca Rios



AGRADECIMIENTO

En mi lista de agradecimientos, Dios se lleva el primer lugar, pues todo se lo debo a Él, porque estoy segura que siempre estuvo pendiente de mis acciones, de cada detalle día a día, de cada momento en los que quise flaquear, fue Dios mi fortaleza, mi aliento e inspiración para seguir adelante, motivándome a continuar con mis metas.

También agradezco a mis Padres, pues son ellos quienes me apoyaron en todo el sentido de la palabra, antes y durante la trayectoria de mi preciosa carrera, son ellos a quienes les deberé toda mi vida por el esfuerzo que hicieron para brindarme la educación y formación que ahora tengo.

A Martín, que llegó a mi vida a mitad de este trayecto profesional, brindándome su apoyo incondicional, animándome cuando a veces mis ánimos desvanecían, y fortaleciéndome con sus palabras.

A mi asesora, por el asesoramiento y guía durante la etapa de la tesis y porque vi en ella el interés puesto en los resultados positivos de esta investigación.

ÍNDICE

| | |
|---------------------|-----|
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| Resumen..... | xi |
| Abstract..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1 Descripción de la realidad problemática..... | 14 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 15 |
| 1.2.1 Problema general..... | 15 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 15 |
| 1.3 Objetivos de la investigación..... | 15 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 15 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 16 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 16 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio..... | 16 |
| 1.6 Viabilidad del estudio..... | 16 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 17 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales..... | 17 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales..... | 17 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 18 |
| 2.3 Bases filosóficas..... | 21 |
| 2.4 Definición de términos básicos..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 2.5 Hipótesis de investigación | 24 |
| 2.5.1 Hipótesis general..... | 24 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas..... | 24 |
| 2.6 Operacionalización de las variables | 25 |

CAPITULO III

METODOLOGIA

| | |
|---|----|
| 3.1 Diseño metodológico..... | 26 |
| 3.1.1 Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.1.2 Nivel de investigación | 26 |
| 3.1.3 Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.1.4 Enfoque de investigación..... | 26 |
| 3.2 Población y muestra..... | 26 |
| 3.2.1 Población | 26 |
| 3.2.2 Muestra | 26 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos..... | 27 |
| 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información..... | 27 |

CAPITULO IV

RESULTADOS

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.1 Análisis de resultados | 28 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 42 |

CAPITULO V

DISCUSIÓN

| | |
|---------------------|----|
| 5.1 Discusión | 43 |
|---------------------|----|

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 6.1 Conclusiones..... | 44 |
| 6.2 Recomendaciones | 45 |

| | |
|--|-----------|
| REFERENCIAS..... | 46 |
| 7.1 Fuentes documentales..... | 46 |
| 7.2 Fuentes bibliográficas..... | 46 |
| 7.3 Fuentes hemerográficas | 46 |
| 7.4 Fuentes electrónicas..... | 46 |
| ANEXOS..... | 47 |
| 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 47 |
| 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS..... | 49 |
| 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO | 54 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Gráficos N°01 Niveles del Clima Social Familiar..... | 29 |
| Gráficos N°02 Niveles de Relación en el Clima Social Familiar..... | 30 |
| Gráficos N°03 Niveles de Desarrollo en el Clima Social Familiar..... | 31 |
| Gráficos N°04 Niveles de Estabilidad en el Clima Social Familiar..... | 32 |
| Gráficos N°05 Niveles de Cohesión en el Clima Social Familiar..... | 33 |
| Gráficos N°06 Niveles de Expresividad en el Clima Social Familiar..... | 34 |
| Gráficos N°07 Niveles de Conflicto en el Clima Social Familiar..... | 35 |
| Gráficos N°08 Niveles de Autonomía en el Clima Social Familiar..... | 36 |
| Gráficos N°09 Niveles de Actuación en el Clima Social Familiar..... | 37 |
| Gráficos N°10 Niveles Intelectual cultural en el Clima Social Familiar..... | 38 |
| Gráficos N°11 Niveles de Social Recreativo en el Clima Social Familiar..... | 39 |
| Gráficos N°12 Niveles de Moral Religioso en el Clima Social Familiar..... | 40 |
| Gráficos N°13 Niveles de Organización en el Clima Social Familiar..... | 41 |
| Gráficos N°14. Niveles de Control en el Clima Social Familiar..... | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N°01 Niveles del Clima Social Familiar..... | 28 |
| Tabla N°02 Niveles de Relación en el Clima Social Familiar..... | 29 |
| Tabla N°03 Niveles de Desarrollo en el Clima Social Familiar..... | 30 |
| Tabla N°04 Niveles de Estabilidad en el Clima Social Familiar..... | 32 |
| Tabla N°05 Niveles de Cohesión en el Clima Social Familiar..... | 33 |
| Tabla N°06 Niveles de Expresividad en el Clima Social Familiar..... | 34 |
| Tabla N°07 Niveles de Conflicto en el Clima Social Familiar..... | 35 |
| Tabla N°08 Niveles de Autonomía en el Clima Social Familiar..... | 36 |
| Tabla N°09 Niveles de Actuación en el Clima Social Familiar..... | 37 |
| Tabla N°10 Niveles Intelectual cultural en el Clima Social Familiar..... | 38 |
| Tabla N°11 Niveles de Social Recreativo en el Clima Social Familiar..... | 39 |
| Tabla N°12 Niveles de Moral Religioso en el Clima Social Familiar..... | 40 |
| Tabla N°13 Niveles de Organización en el Clima Social Familiar..... | 41 |
| Tabla N°14 Niveles de Control en el Clima Social Familiar..... | 42 |

Resumen

Objetivo: Determinar de qué manera se presenta el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016. **Métodos:** Tipo de estudio básica, diseño no experimental, nivel descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento Escala del Clima Social Familiar (FES) **Resultados:** Observamos por la relación prevalece sobre medio o moderado 94 (85.5%), sin embargo, aunque se aprecia que los valores son altos esta no se constituye como el rango más elevado dentro de los niveles de relación, considerar que lo debería de fortalecerse, ya que el nivel de relación es un aspecto muy importante, así como lo afirma Estallares, auto aceptación del adolescente facilita las relaciones interpersonales. **Conclusión:** El Clima Social Familiar presenta diferentes niveles y, la prevalencia es el nivel medio o moderado, así mismo los resultados se presentan de manera similar en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. Por lo tanto, se indica que el Clima Social Familiar es moderado.

Palabras clave: Relación, Estabilidad, Desarrollo, Adolescente.

Abstract

Objective: To determine how the Family Social Climate of the Students of the 5th year of secondary school of the I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016. **Methods:** Type of basic study, non-experimental design, descriptive level of cross-section, with a quantitative approach. For the collection of information, the survey technique and the Family Social Climate Scale (FES) instrument were applied. **Results:** We observed that due to the relationship, 94 (85.5%) prevailed over medium or moderate, however, although it is appreciated that the values, they are high, this is not constituted as the highest rank within the relationship levels, consider that it should be strengthened, since the relationship level is a very important aspect, as stated by Exploding, the adolescent's self-acceptance facilitates relationships interpersonal. **Conclusion:** The Family Social Climate presents different levels and, the prevalence is the medium or moderate level, likewise the results are presented similarly in the dimensions of relationship, development and stability. Therefore, it is indicated that the Family Social Climate is moderate.

Keywords: Relationship, Stability, Development, Adolescent.

INTRODUCCIÓN

Los jefes de hogar son la base fundamental para brindar conocimiento a los infantes; debido a ellos se puede apreciar múltiples factores de cambio en el hogar, la cuales se puede apreciar como una separación inopinada de uno de sus miembros, otro aspecto es la poca interacción entre padre e hijo, es por ello que se podría identificar múltiples aspectos que estén afectando al desarrollo personal e intelectual del infante en su etapa de descubrir y ver lo que le rodea en su entorno.

En este sentido, considerando la importancia que juega en el entorno social familiar en una población adolescente, y habiendo observado que las conductas de los estudiantes manifiestan timidez, agresividad, padres separados, entre otros, se realizó el presente estudio.

Luego de haber aplicado el material de información y de su procesamiento, los resultados fueron organizados en la secuencia que se indica:

Capítulo I, está vinculada al planteamiento del problema relacionado a variable de estudio, para ellos se consideró como variable, dividido en 3 dimensiones, por el que tomaron en consecuencia para la implementación de aspectos que apoyen a los objetivos.

Capítulo II, toma en cuenta los antecedentes de otros estudios y teorías que sustentan la importancia del estudio del Clima Social Familia.

Capítulo III la metodológica que aplicaron, tipo de investigación, diseños, el enfoque, la operacionalización de variable. Se derivó lo más preciso posible de investigación.

Capítulo IV situadas los resultados que se han obtenido del recojo de información elocuente en aplicación del instrumento FES indicando que existen diferentes prevaleciente.

Capítulo V, se hace referencia a la discusión, conclusiones y recomendaciones, para que sean tomadas en cuenta.

Capítulo VI, Incidan las referencias bibliográficas referentes al trabajo de investigación. Y por último están anexadas, la matriz de consistencia, evidencia en gráfico, validación y las puntuaciones.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Ciudad Huaral encuentra constantes cambios van direccionando a la población a vivir en desorden, caos, conformismo y otros aspectos negativos que se ven a diario, por ello se ve en la necesidad de adaptarse a esta realidad; pero para este gran desafío la familia es la célula clave, para que esta ciudad no colapse en problemas sociales debemos tener una familia funcional, que sea soporte para el desarrollo fundamental de los educandos con planteles escolares; es fundamental la identificación sobre la singularidad nuclear. Los aportes dentro del seno del hogar se encuentran vinculada la relación de cordialidad, que involucra múltiples factores que ayuden al infante. Gonzales, O & Pereda A. (2006)

En la actualidad, los factores más semejantes que se relacionan en el entorno de la sociedad, teniendo en cuenta múltiples aspectos que retribuyen a los cambios semejantes que se plantea a lo largo del tiempo, es por ello que podemos definir con exactitud los factores que dañan o se asemejan a la realidad, empezando a la relación entre el vínculo hogar y la similitud que puede existir con el educando, es por ello que los factores en la sociedad están entrelazadas entre sí para afrontar sus actitudes y su manera de expresión en la vida cotidiana. Garanto, J. (1984).

La parte esencial del desarrollo intelectual y cognitivo, es asociado a la formación de una persona y como se relaciona en el seno del hogar, esto atribuye a la reacción y conexión con los jefes de hogar, la cual a su vez son herramientas de interacción que apoyen a integrar y socializar al infante en su ámbito o su área social, esto se va derivando constantemente.

La mejora de individuos está relacionada, al accionar de sus individuos, representando por múltiples aspectos las cuales se atribuyen a dimensiones y que se asocian a la proximidad que se puede encontrar en el desarrollo y inquietud González, O. & Pereda, A. (2006).

En los últimos años dentro de la I.E. Nuestra Señora del Carmen se ha presenciado comportamientos y actitudes en los estudiantes un claro ejemplo es las actitudes tomadas por ellos en estados de ánimos cambiantes que reflejan la poca estabilidad emocional, esto es casi recurrente en individuos de poca edad y que no experimentan experiencias de desapego y de sociabilización, es por ello que es fundamental tener una guía o un lazo familiar para encaminar y recurrir a buenos hábitos, que dan la comunicación más asertiva y progresiva, es por ello que el hogar es un núcleo que al momento de romperse ejercen múltiples aspectos negativos a la realidad, eso provoca desapego emocional y cognitivo.

Por otro lado, hay que tener claro cómo es posible solucionar o vincular los factores dispositivos, que se encuentran en un entorno es por ello que pueden recrear o ayudar a los pobladores huaralinos a encontrar la sociabilización y lo más fundamental encontrar medidas que ayuden a mitigar o propagar conocimientos que no aporten, es por ello que mediante ala educación y aspectos didácticos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el clima social familiar en los estudiantes del 5° de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la Relación en el Clima Social Familiar en los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?

¿Cómo se presenta el Desarrollo en el Clima Social Familiar en los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?

¿Cómo se presenta la Estabilidad en el Clima Social Familiar en los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se presenta el Clima Social Familiar en los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer de qué manera se presenta la Relación en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

Conocer de qué manera se presenta el Desarrollo en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

Conocer de qué manera se presenta la Estabilidad en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

1.4 Justificación de la investigación

Finalmente, este estudio es relevante ya que reafirma el derecho fundamental que todo ser humano tiene a elegir libremente, a tomar decisiones con responsabilidad

La mejora de individuos está relacionada, al accionar de sus individuos, representando por múltiples aspectos las cuales se atribuyen a dimensiones y que se asocian a la proximidad que se puede encontrar en el desarrollo y inquietud González, O. & Pereda, A. (2006).

1.5 Delimitaciones del estudio

Se estudió la funcionalidad y el Desarrollo en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen. Se trabajó coordinadamente con el grupo de educandos para tener la viabilidad del resultado.

1.6 Viabilidad del estudio

Se tuvo acceso a la población para recopilar la información, se contó con el apoyo de la dirección y los profesionales del programa para la aplicación de las encuestas y se contó con un instrumento validado para medir el clima social familiar

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Gaibor, I. & Manobanda, M. (2014) El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, Ambato- Ecuador, 2014 objetivo principal establecer si existía o no relación entre las variables Clima Social Familiar y la Agresividad. El enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, implementadas por una bibliográfica-documental y con accionar a base de variables. Concluyendo que hay una relación muy significativa que nos ayuda a identificar el clima familiar y la vulnerabilidad que sufre el educando en su hogar, es por ello que se buscara medidas que mitiguen el maltrato.

Urbina, S. (2013) Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Zaña-2013. objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y nivel de ansiedad, donde se ha utilizado el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional. pragmatizado abordaje realidad problemática se ha tenido en cuenta la información en cuanto a las variables de estudio, como el plan educativo institucional de la I.E. La muestra constituida 74 educandos de la I E “Santo Toribio de Mogrobejo”, se trabajó con la muestra de tipo censal, obteniendo los siguientes resultados. Resultados: no se precisas una gran relación que se identifique como prioridad para asociar las dos variables, es por ello que las dimensiones son irrelevantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo, 2012. Objetivo: Conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales. Metodología: Se conforma por una planilla de 30 educandos, que va derivando de una muestra que fue ligado en múltiples estrategias, esto

vincula menores de 18 a 25 años, y su diseño es descriptivo correlacional. Resultado: se identificó las necesidades primordiales existentes en una sociedad, la cual nos da una percepción más fundamental de cómo se interactúa.

Gallegos, M. & Vásquez P. (2014), Clima Familiar en los Hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. objetivo Identificar de qué manera se presenta el Clima Familiar en Hogares de los estudiantes del primer año de secundaria. Fue básica, descriptivo porque permite describir y medir la expectativa y aspectos. La muestra fue 44 adolescentes entre varones y mujeres. Y se concluyó que el vínculo en el hogar enfaja un aspecto importante para desarrollo y repercute en instituciones de manera locuaz, a la falta de cohesión y debilidad en la autonomía para la acción a realizar.

2.2 Bases teóricas

El autor da a conocer algunos conceptos del clima social dentro del núcleo familiar, es por ello que Moos, se basa en una estandarización de aspectos que aportan a la conducta del ser humano, la cual la denomina “socio ecológica”. Hay que tener en cuenta que parte de 3 supuestos: 1. El entorno social está involucrado en por se asocian las percepciones y conceptualizaciones. 2. La identificación de realidades medio ambientales, que están basadas en la interacción con su medio. 3. La situación en verdades de cómo se maneja el ambiente y de que aspectos importantes, se asocian al “funcionamiento humano óptimo”. Moos menciona que el ambiente social involucra múltiples factores favorables y adversos que se cursan en una sociedad.

Tenemos que tener en cuenta de que manera el individuo interactúa con su entorno y de qué manera va adoptando medidas que lo ayuden a desarrollar múltiples aspectos que ayuden a su desarrollo personas, es por ello que la labor fundamental del padre el hogar, para impartir conocimiento que aporten al educando. Desde la percepción dentro del hogar se aprecian diferencias, en cómo se relacionan todos los miembros del hogar y de que manera se desarrolle identidad y su vínculo con la sociedad.

Definición

Cabe mencionar que, en un ambiente cálido, se así mientan los conocimientos más acertados respecto al núcleo familiar, la cual evidenciara la relación existente entre los jefes de hogar y los menores hijos, esto siempre en cuando exista la interacción de manera más eficaz, por ello se plantean soluciones y posibilidades más semejantes para prevenir conflictos dentro

de ello. La cual el autor nos da una expectativa más amplia de lo que se quiere lograr respecto a los cumplimientos y mejoras dentro del hogar y de sus múltiples facetas.

El ambiente catalogado como medio de sociabilización que esto va impartida en parámetros más dinámicos dentro del núcleo familiar, la cual da un aporte significativo, la cual nos ayuda a ver las maneras más apropiadas, de interacción, lo cual nos aporta un conocimiento en la manera de expresión y comunicación apropiada para seguir lineamientos dentro del hogar.

Aspectos asociativos llamada “atmósfera psicológica” la cual (Moos) lo menciona como núcleo, que está involucrada a un entorno social, que está más relacionado con múltiples aspectos sociales que apoyen y aporten conocimiento para buscar la medida de solución más acertada.

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Autor, Mos (1974), da una perspectiva más enfocada a la solución permanente o recíproca, entre agentes sociales, que están constituidas por parámetros, que están dispuestos a evaluar y ver las soluciones más acertadas en un enfoque más claro y preciso de las condiciones sociales, que están inmersas a búsqueda de soluciones en un gran clima social, aplicándose en múltiples campos de ambiente en este aspecto la (FES) se asemeja son:

La Dimensión Relaciones: Según R. H Moos, conformada en la interacción de los individuos en un lugar determinado, la cual nos ayuda a relacionarnos de manera más eficaz y asertiva, buscando soluciones a los conflictos persistentes.

Esta dimensión comprende 3 áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto.

La Dimensión Desarrollo: Según R.H. Moos, busca medir las capacidades dentro del hogar contando en si sus aspectos fundamentales tales como la aceptación y desarrollo personal. Tratando de interactuar con múltiples agentes sociales, la cual ayuda al desarrollo de estrategias de solución. Los aspectos que se aprecian están comprendidos

La Dimensión Estabilidad: Según R.H Moos, está conformada a un orden y control en aspectos fundamentales que conllevan a un buen manejo de relaciones de cómo se vincula con el entorno social y sus múltiples aspectos de integridad de sus colaboradores. Las dimensiones mencionadas tienen áreas: Organización y Control.

Características del Clima Social Familiar:

Autor nos menciona el pilar fundamental para una buena relación ambiental es el seno del hogar, esto está involucrado a los jefes de hogar, y su interacción con los agentes sociales, esto involucra los menores del seno familiar. Por lo cual es obligación identificar y ver múltiples aspectos de solución que ayuden al desarrollo personal y la vinculación de los menores con la sociedad, la cual reflejara la mejora en la socialización y recalcar la moralidad como base de todo desarrollo social.

Por lo cual el autor Gilly nos plantea aspectos más resaltantes en cómo llevar un buen clima social y familiar, esto busca establecer los comportamientos y la estabilidad emocional del menor de edad, es la manera más consciente de buscar medidas de solución para posibles conflictos internos y externos en un entorno social. Hay que tener en cuenta que los hijos en una familia reflejan un buen estado o núcleo consolidado como actores sociales, en la cual el rol de los jefes de hogar juega un rol muy importante dentro de ello, es por esto que las medidas de solución o de relación son enteramente comprensibles y están sujetos normas que se regulan dependiendo a la sociedad en la cual pertenecen los individuos.

En este aspecto el autor César Ruiz señala que el aspecto emocional tiene como carácter fundamental y es necesario para una buena comunión dentro del seno familiar, la cual es aspectos implica la responsabilidad, honestidad, humildad, priman dentro del hogar. El aprecio y amor dentro de la familia es algo necesario y prioritario para reflejar estabilidad y calidad de vida a los educandos del hogar.

Hay que tener en cuenta que la interacción social es fundamental para formar lazos dentro del familia de manera más asertiva y de manera de educación impartida de manera indirecta por los jefes del hogar, es por ello que es muy imprescindible la labor de los padres, estableciendo parámetros y medidas de solución, que ayuden a la mejor interacción , es por ello que la labor del padre es de manera protectora, que a su vez quiere señalar de cómo está inmersa la educación y socialización en el entorno determinado teniendo patrones que ayuden a dar la viabilidad, y el enfoque necesario para poder estar acorde con los aspectos que pueden darse dentro de una sociedad siempre en cuando se cuide la integridad de los educandos.

2.3 Bases filosóficas

La Teoría de la Psicología Ambientalista

Kemper (2000), la Escala en cual su base prioridad para llegar a una confiabilidad está enfocado a teorías que apoyen a psicologías ambientales, se enfocará en un concepto más fundamental.

La Psicología Ambiental es un tema ampliamente necesario para la vida cotidiana ya que cumple un rol fundamental para la sociedad, la cual es el aspecto ambiental es fundamental para mantener la conciencia en los recursos naturales del cual se utilizan en un ambiente determinado, esto constituye saber en como el individuo está relacionado con su área de trabajo y que capacidades e interacción están relacionados con su concepto de la sociedad. Cabe mencionar que los múltiples aspectos de la interacción humano esta relaciona a como se va a adecuando si recibe una información asertiva o negativa. Esto también va vinculada a los actores sociales que interese den para su conducta y su desarrollo. Se asocia a la comprensión de actores que ayuden a la sociabilidad de ambos aspectos, ya sea psicológicos o sobre la interacción as su medio.

Características de la Psicología Ambiental:

Tiene una referencia más compleja de los temas y/o del trabajo del Claude Levy (1985) está centrado en múltiples aspectos en psicologías ambientales:

Menciona la existencia del ser humano o su vínculo socio ambiental como agente cognitivo, señala los aspectos más resaltantes del individuo están enfocados en su adaptación en su medio, con el fin de modificar y tratar de convivir en su entorno.

Lo más fundamental en la psicología del medio ambiente tarta de enfocarse en su entorno físico, la cual trata de identificar dimensiones en aspecto social, que contribuye en la interacción de individuos en un entorno determinado, esto ayuda a la socialización y su crecimiento personal como individuo integro y empoderado, con sus múltiples facetas.

Señala que la conducta está relacionada de como el sujeto está inmerso en el medio ambiente ya se de manera positiva, contando con variaciones físicas o múltiples expectativas en su cambio de comportamiento.

Debemos tener claro que se pueden percibir múltiples estímulos o reacciones medio ambientales, la cual juega un rol importante ya sea de manera asertiva o conflictiva dentro

de los parámetros trazados, esto trae múltiples maneras de expresión y de cómo se puede asociar a los comportamientos de su entorno.

El autor Rudolf Moos (1974), asocia al medio ambiente como base fundamental para la subsistencia de los individuos en un determinado lugar, esto esta referenciado en cómo se vinculan con su medio, es determinante factores, variables, que ayuden a cumplir las expectativas trazadas, la cual pueda influenciar en la toma de decisiones de manera más eficaz.

2.4 Definición de términos básicos

Clima: Algunas peculiaridades especifican a como es la organización, pues diferencian a una organización de otras, son trascendentales y pueden influir en las conductas de los que son parte de una organización. (1964, p. 362) Forehand G. & Gilmer, V. (1964). El clima se ve diseñado por cómo se va desarrollando socialmente y por como reaccionan los individuos que son parte de él. (Berger, P. & Luckman, T. 1967).

Social: Se hace visible de dos maneras, primero donde se refleja la vida social y la segunda donde hace referencia a las condiciones y obstáculos sociales, es decir para determinar una realidad social. (Ander-egg.1986:109).

Familia: Conjunto de individuos que comparten lazos de sangre. La familia viene a ser un proceso en el trayecto de grupos de personas que forman parte de la historia, que iniciaron siendo de carácter monogámico, es decir, los padres. Por tanto, una familia lo constituyen un grupo de personas lograr o buscan proximidad con el fin de semejanzas. (Ander-egg.1986:109).

Familia: En el hogar existen roles que se asemejan y brindar mayor confort dentro y fuera de la del aspecto social y también roles dentro de la sociedad, tales son: su renovación y crecimiento, satisfacción de las necesidades básicas para el hombre, una correcta interacción y aprendizaje de las habitantes, obtención del habla y su unión psíquica. Así mismo, dentro de estos grupos es necesario satisfacer también la tranquilidad y la asociación y prioridad que asegura el legado de cada familia.

Expresividad: Tienen la libertad de poder desarrollarse y actuar libremente, expresando también sus emociones y sentimientos. Espinoza (1998). Los padres son los principales actores que toman rienda e iniciativas y son motivadores para que sus hijos tomen las

mejores decisiones. La expresividad se deriva de la Creatividad, de esa forma uno es libre para poder crear y así asegurar la comunicación. Moos (1985)

Conflicto: En este nivel se puede expresar libremente todo sentimiento negativo, se podría decir que la cólera, llegando a la agresividad, por tanto se forma el conflicto familiar. Arévalo (2000) refiere que toda familia pasara por estas circunstancias experimentando conflictos de distinta naturaleza, sin embargo, es bueno que se presenten este tipo de sentimientos y sean resueltos buscando las mejores decisiones para superar esos momentos de tensión, es probable que en los hogares donde busquen las soluciones y salidas se genere calidez y tolerancia generando vínculos en los integrantes. Moos (1985)

Autonomía: Acción y interacción de maneras más clara de evidenciar las realidades más complejas que si bien se acoplan a la diversidad social, es por ello que es el desapego de la realidad con el ámbito social, esto busca bien en claro la aproximación de tal manera que la persona organiza sus experiencias y logros. A diferencia de aproximación que persiste a través de decibeles cognitivos tiene que ver más con las conciencias de la persona que ha tenido que pasar por sucesos de construcción progresiva y autónoma. Moos (1985)

Actuación: Nivel en que las actividades (tal como escuela y trabajo) tornan a ser elocuente. Bustos (1992) señala la ardua labor de los progenitores es esencial para un mayor desempeño académico de los hijos vinculados con el desarrollo de sus destrezas. Moos (1985)

Social-Recreativo: Los cambios o sucesos que se aproximan al marco normativo y fundamental, la cual apoyan a la vinculación dentro y fuera del aspecto social o de los grupos familiares que aporten a su socialización, en ámbitos más complejos pues vivencian a la realidad. Teniendo en cuenta los infantes actúan a veces por influencia de sus pares o a su manera de acuerdo a sus posibilidades. Moos (1985)

Moralidad-Religiosidad: Viene a ser relativo con suma implicancia en el campo más ético, moral de situaciones. Los padres podrían utilizar estas variantes como parte de la crianza de sus hijos, ellos se encargan de dar el peso y valor a estas prácticas teológico.

Estabilidad: Se refiere al optimismo y dominio de aspectos del núcleo familiar podrían generar a los demás.

Control: Nivel en el que el actuar diario es fundamental y en las normas, detalles que ya han sido establecidos dentro del núcleo.

Clima Familiar: Refiere al contexto en el que los individuos se han desarrollado como parte de la familia.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

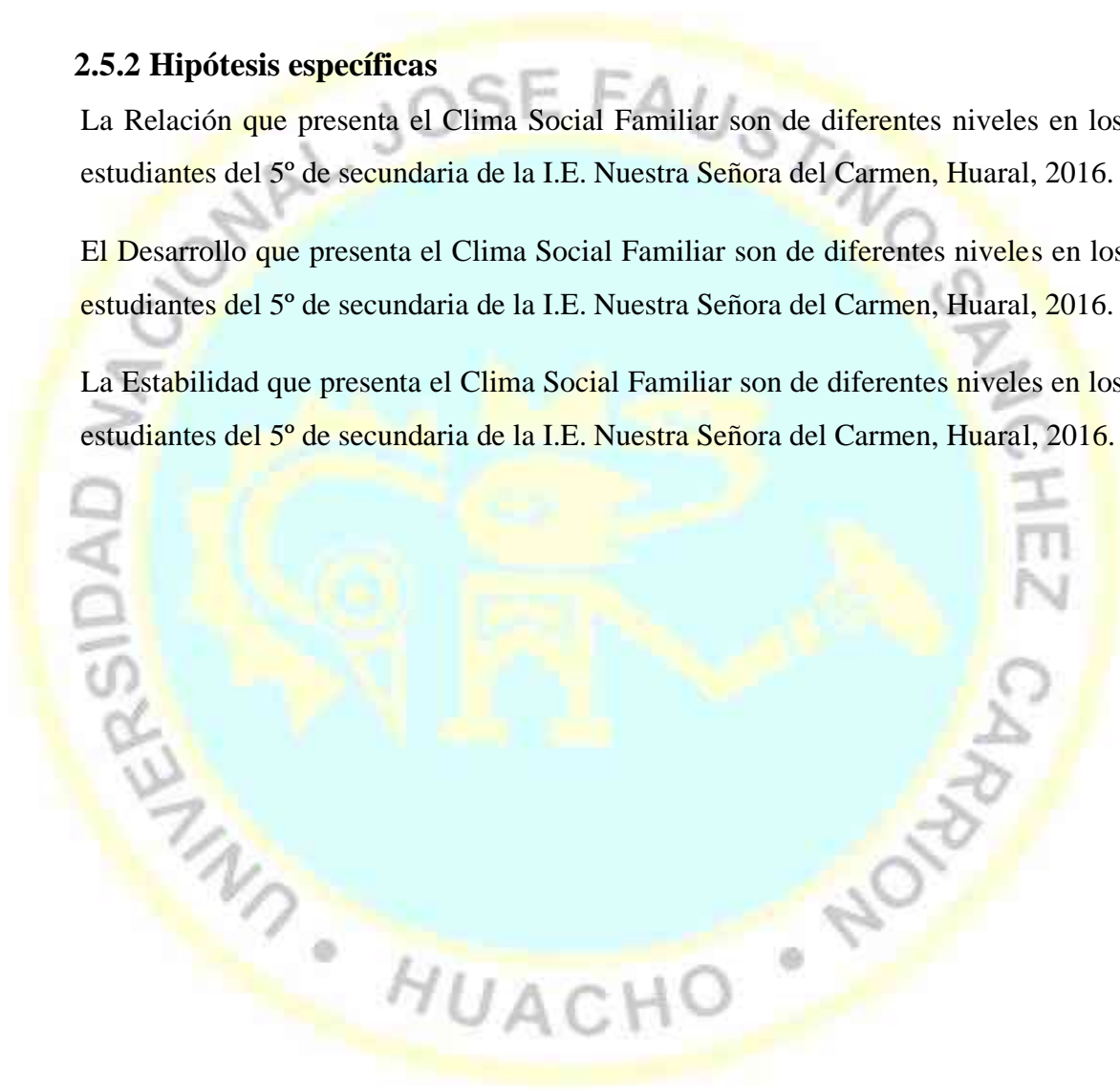
El Clima Social Familiar presenta diferentes niveles en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

2.5.2 Hipótesis específicas

La Relación que presenta el Clima Social Familiar son de diferentes niveles en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

El Desarrollo que presenta el Clima Social Familiar son de diferentes niveles en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

La Estabilidad que presenta el Clima Social Familiar son de diferentes niveles en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



2.6 Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|------------------------------|-------------|----------------------|----------|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | RELACION | COHESION | 1,41,81 |
| | | EXPRESIVIDAD | 2,42,82 |
| | | CONFLICTO | 3,43,83 |
| | DESARROLLO | AUTONOMIA | 4,44,84 |
| | | ACTUACION | 5,45, 85 |
| | | INTELECTUAL-CULTURAL | 6,46,86 |
| | | SOCIAL-RECREATIVO | 7,47,87 |
| | | MORAL.RELIGIOSIDAD | 8,48,88 |
| | ESTABILIDAD | ORGANIZACIÓN | 9,49,89 |
| | | CONTROL | 10,50,90 |

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Planteado enfocado básica, el cual involucra sistemas que aporten múltiples aspectos científicos, en practica inmediata. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010)

3.1.2 Nivel de investigación

Utilizado corresponde al descriptivo y es transversal, nos ayudara a mencionar y medir la variable del estudio y sus dimensiones.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental, no infringe cambios variables manera deliberada, y transversal porque se recolectará la información de manera precisa.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, la investigación se utilizará la recolección de datos y procesamiento del mismo, se sistematizará en resultados numéricos y cuantitativos que serán presentados en tablas y gráficos. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Los colegiados 110 estudiantes de las 5 primeras secciones

3.2.2 Muestra

Muestra del colegiado 110 estudiantes de las 5 primeras secciones, es decir las secciones A,B,C,D,E. Se tomará a individuos, previamente identificados, que ayudaran identificar las falencias que se podrían suscitar o lo que se quiere identificar por ello se procedió a un muestreo estratificado para dar la eficacia y sustentabilidad.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación Documental: Se ha utilizado y se continuará utilizando para la revisión bibliográfica referente al problema de investigación.

Encuesta: Nos ayudará a realizar una indagación pesquisa para esclarecer un hecho. Por medio del instrumento en este caso la Escala de Clima Social Familiar.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Aplicada Escala aspecto social.
- Se procedió al cálculo de los resultados y se conoció los porcentajes de respuestas y gráficos mediante el uso de programas estadísticos de Excel. Y SPSS.
- Se presenta la información obtenida en tablas y gráficos.
- Se confirmó las hipótesis propuestas.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Se expresará y se dará claro las interrogantes planteadas de investigación, dando a conocer las respuestas a las interrogantes, empleando encuesta, que se ven reflejados en los gráficos y tablas dando como resultado:

PRUEBA DE HIPOTESIS

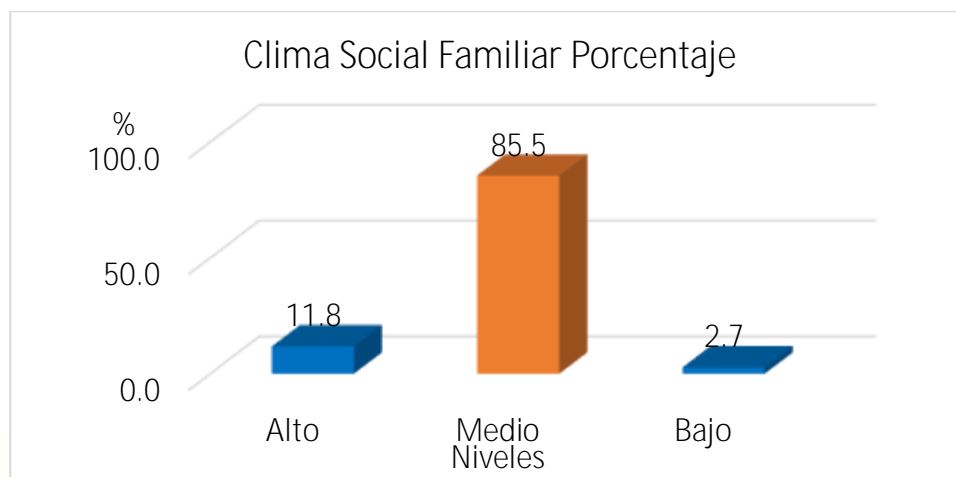
Tabla N°01: Niveles del Clima Social Familiar en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Clima Social Familiar | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | |
| Alto | 13 | 11.8 | |
| Medio | 94 | 85.5 | |
| Bajo | 3 | 2.7 | |
| Total | 110 | 100.0 | |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Se observa que de un total de 110 alumnos que representa el 100%; 13 que representa el 11.8% presentan altos niveles; es ahí el 94 que representan 85.5% presentan moderado, 3 que representa 2.7% presentan bajo clima social familiar.

Gráfico N°01: Niveles del Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación: El resultado nos demuestra que existen diferentes niveles. De ellos se aprecia que el nivel medio presenta las frecuencias más altas 94 (85.5%), este resultado está indicado en la suma de valores de todos los ítems distribuido en tres dimensiones. En este sentido podemos indicar que presentan resultados más o menos similares con nivel medio. Es decir que a pesar que se presentan en diferentes niveles.

Hipótesis específicas

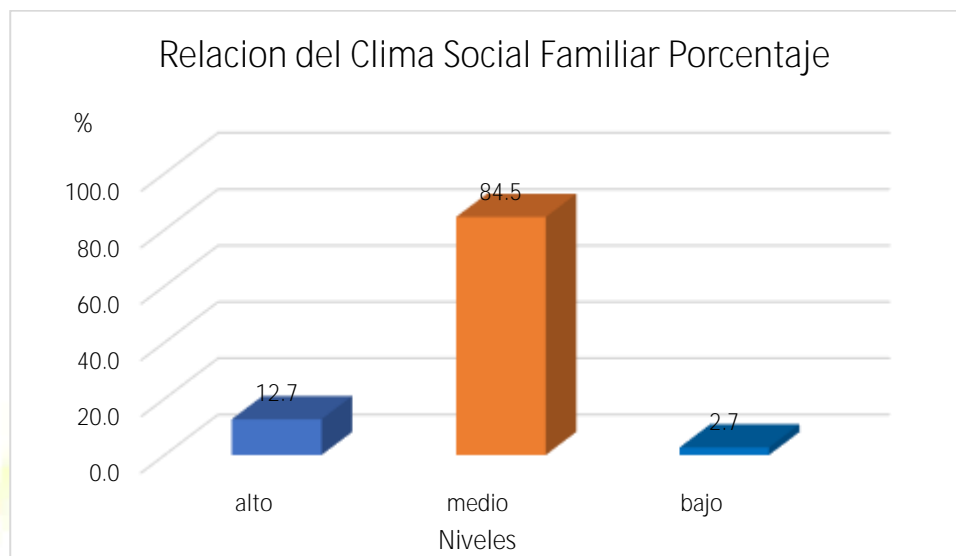
Tabla N°02: Niveles de Relación en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Relación del Clima Social Familiar | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 14 | 12.7 |
| Medio | 93 | 84.5 |
| Bajo | 3 | 2.7 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Se puede observar que de un total de 110 alumnos que representan el 100%; 14 que representa el 12.7% presentan altos niveles, así mismo 93 que representa 84.5% presentan moderado nivel de relación, que solo 3 que representa el 2.7% presentan bajo.

Gráfico N°02: Niveles de relación en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación: El resultado nos demuestra que existen diferentes niveles en la dimensión relación. De ellos se aprecia que el nivel medio presenta las frecuencias más alto 93 (84.5%), este resultado indica que las subvariables como cohesión, expresividad y conflicto muestran mayor fortaleza en cuanto a compenetración y ayuda, expresión favorable de sentimientos y la disminución de cólera y agresividad. En este sentido podemos indicar que existe aceptación que faciliten las relaciones interpersonales.

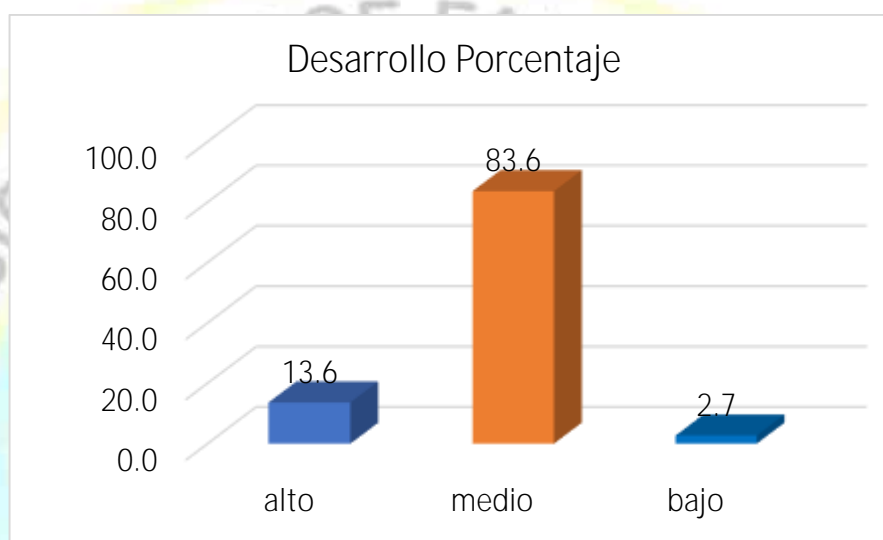
Tabla N°03: Niveles de Desarrollo en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Desarrollo Clima Social Familiar | | |
|----------------------------------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 15 | 13.6 |
| Bajo | 3 | 2.7 |
| Medio | 92 | 83.6 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista

Se aprecia el resultante un total de 110 alumnos que representa el 100%; 15 que representa el 13.6% presentan altos niveles de desarrollo, 93 que representa 84.5% presentan moderado nivel de desarrollo, solo 3 representa el 2.7% presentan bajo nivel de interactuar en el núcleo de hogar.

Gráfico N° 03: Niveles de Desarrollo en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación: Resultado nos demuestra que existen diferentes niveles en la dimensión Desarrollo. De ellos se aprecia que el nivel medio presenta la frecuencia más alta 92 (83.6%), este resultado indica que todo aspecto más relevante está relacionado a la situación del individuo a situaciones adversas dentro de la familia. En este sentido podemos indicar el clima familiar estable y afectivo proporciona la poca seguridad que implica a la salud de los individuos.

Tabla N°04: Niveles de Estabilidad en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Estabilidad en el Clima Social Familiar | | |
|---|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 21 | 19.1 |
| Medio | 81 | 73.6 |
| Bajo | 8 | 7.3 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Se aprecia que el total de 110 alumnos que representa el 100%; de ellos 21 que representa el 19.1% presentan altos niveles de estabilidad, así mismo 81 que representa 73.6% presenta un moderado y, que solo 8 que representa el 7.3 % presenta bajo nivel.

Gráfico N°04: Niveles de Estabilidad en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación: El resultado nos demuestra que existe diferentes niveles en la dimensión Estabilidad. De ellos se aprecia que el nivel medio presenta la frecuencia más alta 81 (73.6%), este resultado no se muestra favorable, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y las actividades que favorecen al desarrollo del menor que repercuten en acciones a tratar según lo propuesto. Este sentido podemos indicar que la estabilidad en el clima familiar es favorable cuando se respeta las normas y actividades que proporciona los miembros de la familia, que genera un buen desarrollo de los educandos.

TABLAS Y GRAFICOS, SEGÚN ITEMS

Tabla N°05: Niveles de Cohesión en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Cohesión | | |
|----------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 45 | 40.9 |
| Medio | 60 | 54.5 |
| Bajo | 5 | 4.5 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°05: Niveles de Cohesión en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

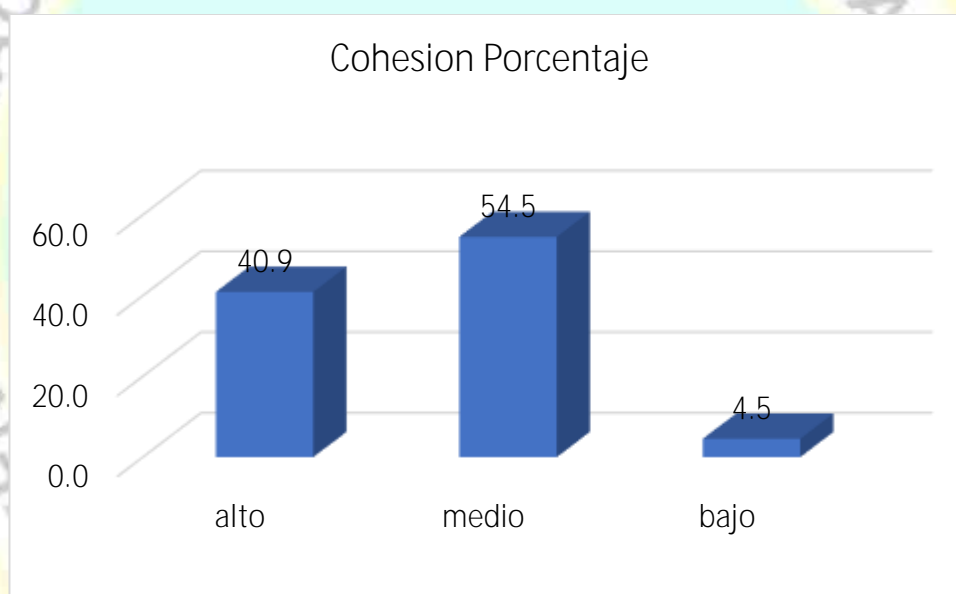


Tabla N° 05:

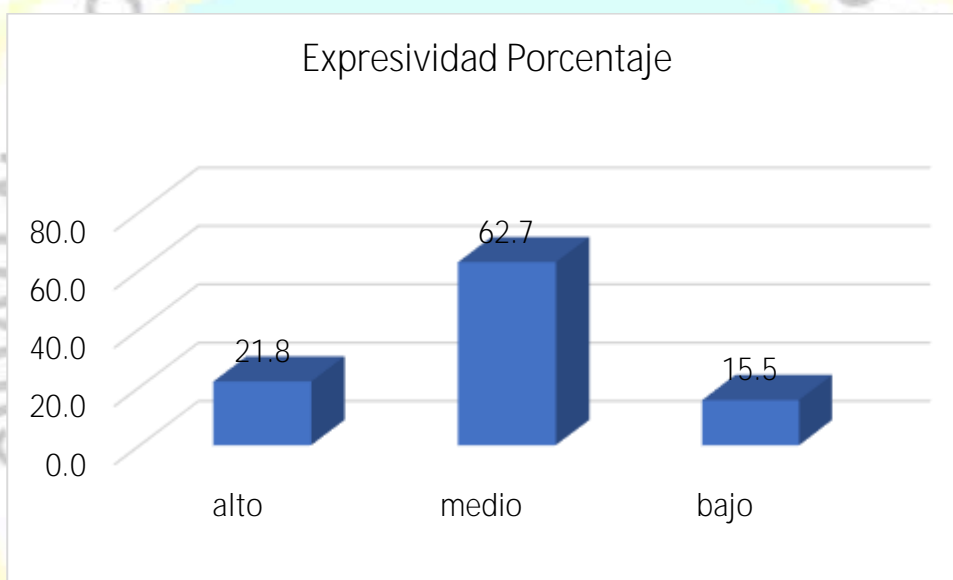
Reflejado en un total de 110 educandos representan el 100%; 45 que representa el 40.9% presentan altos niveles de Cohesión, 60 que representa 54.5% presentan moderado nivel de Cohesión y solo 5 que representa el 4.5% presentan bajo nivel de Cohesión en el núcleo del hogar.

Tabla N°06: Niveles de Expresividad en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Expresividad | | |
|--------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 24 | 21.8 |
| Medio | 69 | 62.7 |
| Bajo | 17 | 15.5 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°06: Niveles de Expresividad en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: tabla N° 06

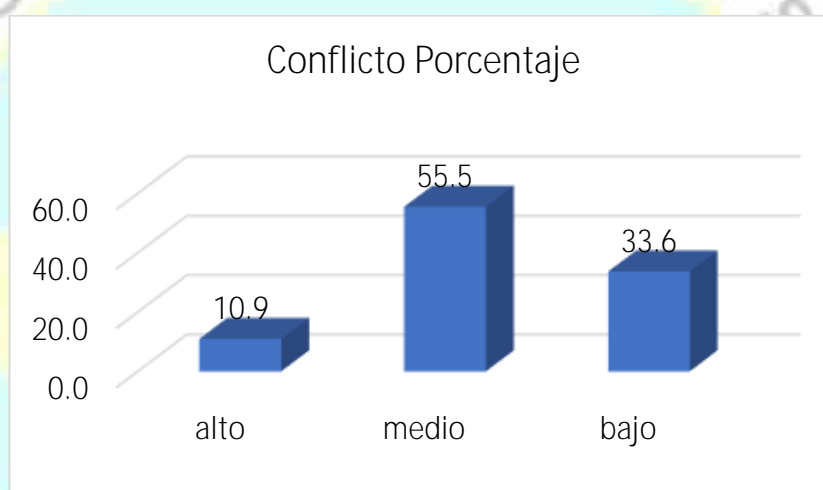
Se enfatiza que el total de 110 educandos que representan el 100%; 24 que representa el 21.8% presentan altos niveles de Expresividad en el clima social familiar, así mismo 69 que representa 62.7% presentan moderado nivel de Expresividad clima social familiar y, que solo 17 que representa el 15.5% presentan bajo nivel de expresividad.

Tabla N°07: Niveles de Conflicto en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Conflicto | | |
|-----------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| alto | 12 | 10.9 |
| medio | 61 | 55.5 |
| bajo | 37 | 33.6 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°07: Niveles de Conflicto en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N° 07

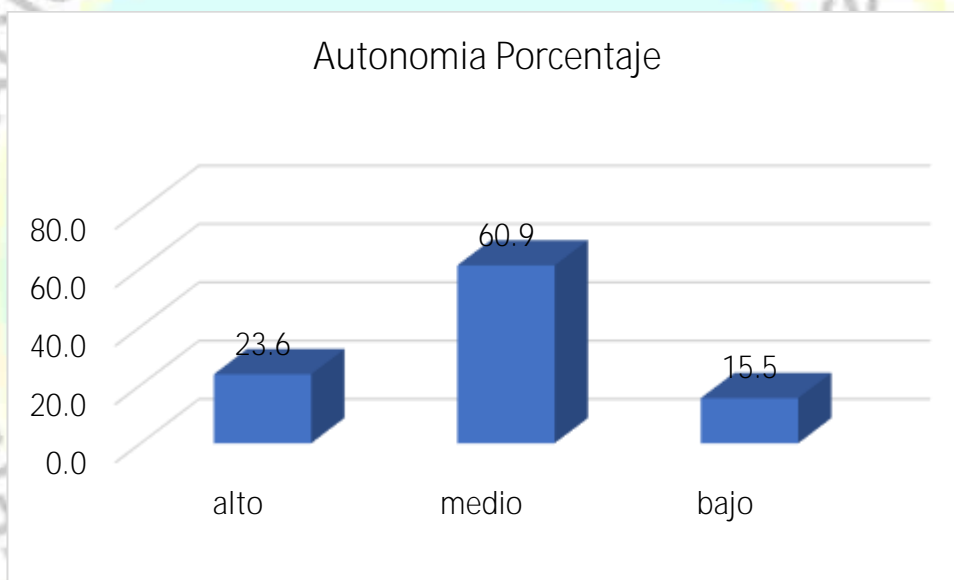
Se precisa la conjetura un total de 110 alumnos que representa el 100%; 12 que representa el 10.9% presentan altos niveles de Autonomía, así mismo 61 que representa 55.5% presentan moderado nivel, que solo 37 que representa el 33.6% presentan bajo nivel de Autonomía situación de carácter vinculo en el hogar.

Tabla N°08: Niveles de Autonomía en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Autonomía | | |
|-----------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 26 | 23.6 |
| Medio | 67 | 60.9 |
| Bajo | 17 | 15.5 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°08: Niveles de Autonomía en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N° 8

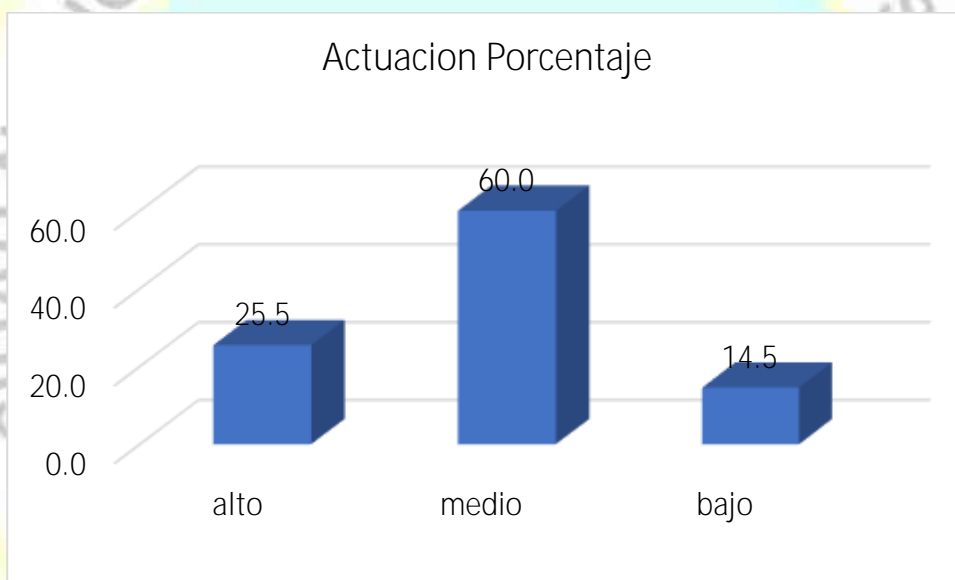
Se visualiza que un total de 110 alumnos que representa el 100%; 26 que representa el 23.6% presentan altos niveles de Autonomía en el clima social familiar, así mismo 67 que representa 60.9% presentan moderado nivel de Autonomía, solo 17 que representa el 15.5% presentan bajo nivel de Autonomía.

Tabla N°09: Niveles de Actuación en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Actuación | | |
|-----------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 28 | 25.5 |
| Medio | 66 | 60.0 |
| Bajo | 16 | 14.5 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°09: Niveles de Actuación en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: tabla N 9

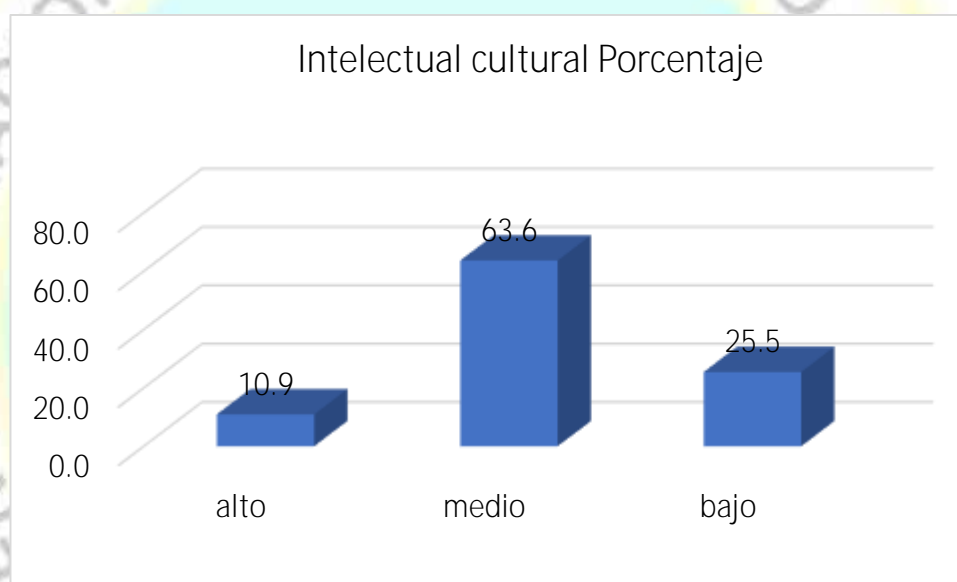
Se aprecia un total de 110 educandos representados el 100%; 28 que representa el 25.5% presentan altos niveles de Actuación en el clima social familiar, así mismo 66 que representa 60% presentan moderado nivel de Actuación, solo 16 que representa el 14.5% presentan bajo nivel de Actuación.

Tabla N°10: Niveles Intelectual cultural en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Intelectual cultural | | |
|----------------------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 12 | 10.9 |
| Medio | 70 | 63.6 |
| Bajo | 28 | 25.5 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°10: Niveles de Intelectual cultural en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N°10

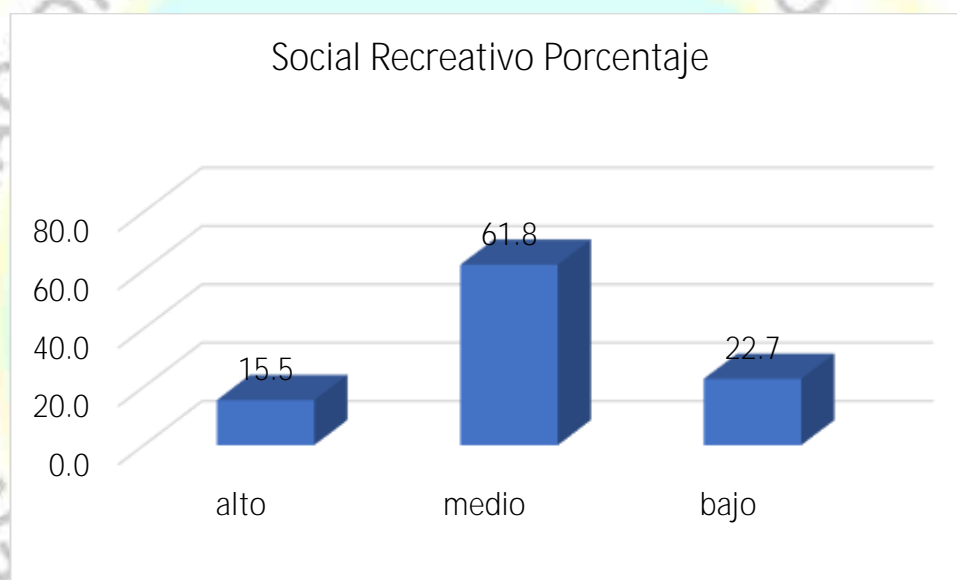
Apreciación conceptualizado total de 110 educandos representados 100%; 12 que representa el 10.9% presentan altos niveles de Intelectual cultural en el clima social familiar, así mismo 70 que representa 63.6% presentan moderado nivel de Intelectual cultural clima social familiar y, que solo 28 que representa el 25.5% presentan bajo nivel de Intelectual cultural.

Tabla N°11: Niveles de Social Recreativo en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Social Recreativo | | |
|-------------------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 17 | 15.5 |
| Medio | 68 | 61.8 |
| Bajo | 25 | 22.7 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista

Gráfico N°11: Niveles de Social Recreativo en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N°11

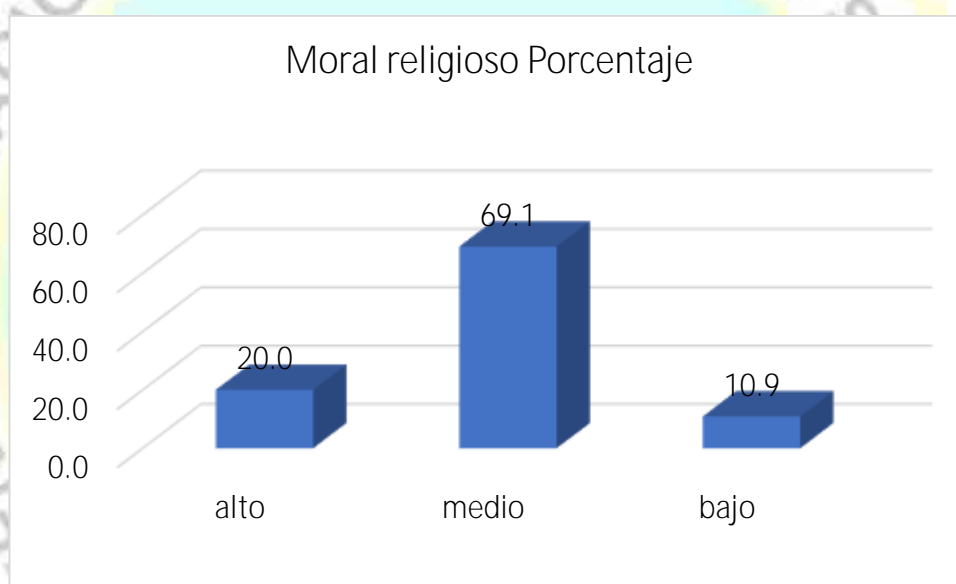
Se enfatiza en un total de 110 educandos que representan el 100%; 17 que representa el 15.5% presentan altos niveles de Social Recreativo en el clima social familiar, así mismo 68 que representa 61.8% presentan moderado nivel de Social Recreativo clima social familiar y, que solo 25 que representa el 22.7% presentan bajo nivel de Social Recreativo.

Tabla N°12: Niveles de Moral Religioso en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Moral religioso | | |
|-----------------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 22 | 20.0 |
| Medio | 76 | 69.1 |
| Bajo | 12 | 10.9 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°12: Niveles de Moral Religioso en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016



Fuente: Tabla N° 12

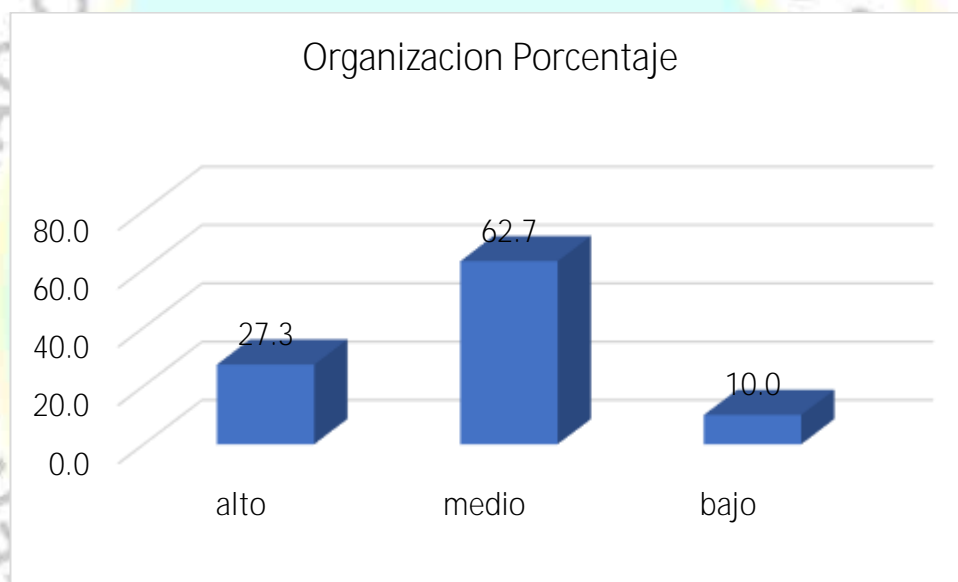
Está enfocado en total de 110 alumnos que representa el 100%; 22 que representa el 20% presentan altos niveles de Moral religioso en el clima social familiar, así mismo 76 que representa 69.1% presentan moderado nivel de Moral religioso clima social familiar y, que solo 12 que representa el 10.9% presentan bajo nivel de Moral religioso.

Tabla N°13: Niveles de Organización en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Organización | | |
|--------------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 30 | 27.3 |
| Medio | 69 | 62.7 |
| Bajo | 11 | 10.0 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°13: Niveles de Organización en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N°13

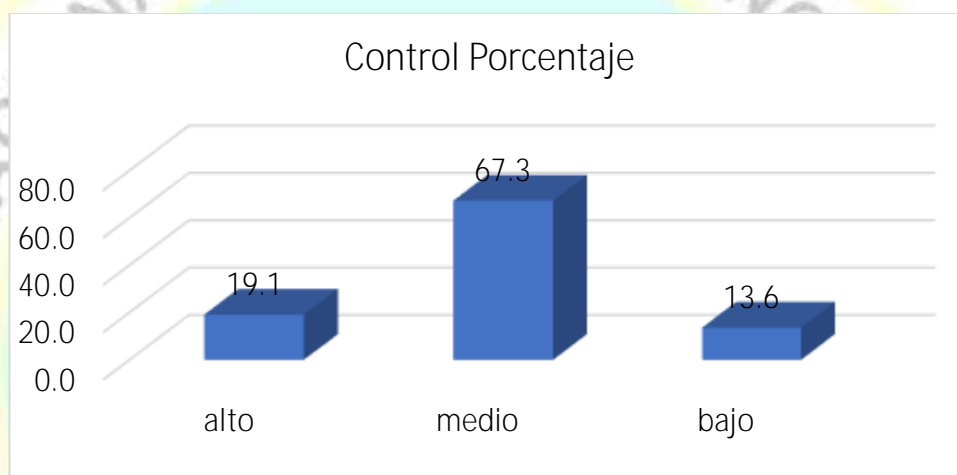
Enfocado en el énfasis total de 110 educandos representados el 100%; 30 que representa el 27.3% presentan altos niveles de organización en el clima social familiar, así mismo 69 que representa 62.7% presentan moderado de organización y, solo 11 que representa el 10% presentan bajo nivel de organización.

Tabla N°14: Niveles de Control en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.

| Control | | |
|---------|------------|------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
| Alto | 21 | 19.1 |
| Medio | 74 | 67.3 |
| Bajo | 15 | 13.6 |
| Total | 110 | 100.0 |

Fuente: Elaborado por la tesista.

Gráfico N°14: Niveles de Control en el Clima Social Familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.



Fuente: Tabla N°14

Se refleja el panorama de un total de 110 alumnos que representa el 100%; 21 que representa el 19.1% presentan altos niveles de control en el clima social familiar, así mismo 74 que representa 67.3% presentan moderado nivel de control y, que solo 15 que representa el 13.6% bajo nivel de control.

4.2 Contrastación de hipótesis

Es idóneo precisar en que las hipótesis dieron como resultado un nivel medio que presenta la frecuencia más alta 93 (84.5%), este resultado indica que las subvariables como cohesión, expresividad y conflicto muestran mayor fortaleza en cuanto a compenetración y ayuda, expresión favorable de sentimientos De ellos se aprecia que el nivel medio presenta la frecuencia más alta 92 (83.6%), podemos señalar que es moderado, Sin embargo, es el nivel medio que presenta la frecuencia más alta 81 (73.6%) nos indica que deriva de estratagemas y conectividad paulatina a disociación se muestran favorables, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y las actividades que favorecen al desarrollo del niño y/o adolescente.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Proyecto se ha analizado I.E Nuestra Señora del Carmen. Al observar cómo se presenta el clima social familiar nos ha conllevado a plantear nuestra hipótesis general. Los resultados obtenidos muestran que existen diferentes niveles de Clima Social Familiar, la mayoría (85.5%) muestra un nivel medio o moderado, pero si se mejorara los mecanismos de la cohesión y se fortaleciera un poco más la autonomía en reluctancias semejantes al contexto actual de educandos sería más favorable. Este resultado es parcialmente opuesto al estudio realizado de los educandos se presenta de manera inadecuada debido a los conflictos internos, a la falta de cohesión y debilidad.

En este sentido, esta enteramente cifrado en aspectos de monitoreo depende de aspectos internos y externos de la familia debido a que ella funciona como un subsistema unitario Psicosocial que influyen internamente sobre sus integrantes y se da la certeza de la creatividad entre uno y otro.

Por otro lado, cuando se analiza los resultados. Observamos que por la relación prevalece sobre medio o moderado 94 (85.5%), sin embargo, aunque se aprecia que los valores son altos esta no se constituye como el rango más elevado dentro de los niveles de relación, considerar que lo debería de fortalecerse, ya que el nivel de relación es un aspecto muy importante, así como lo afirma Estallares, auto aceptación del adolescente facilita las relaciones interpersonales. Así mismo, cuando se observa las dimensiones de desarrollo el resultado es similar, prevaleciendo el nivel medio o moderado, indicando que aún se debe de fortalecer los factores.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Implicancias diferentes niveles cambio social. Cabe señalar que el nivel medio presenta la frecuencia más alta 94 (85.5%), Este resultado está incluyendo la suma de valores de todos los ítems distribuido en tres dimensiones. En este sentido podemos observar que las 3 formas que apoyen en relación, innovación y productividad, presentan resultados moderados, indicando que el medio de actuación dentro de la familia aún no se encuentra totalmente fortalecido.

Así mismo, se aprecia diferentes niveles en la dimensión relación y, es el nivel medio que presenta la frecuencia más alta 93 (84.5%), este resultado indica que las subvariables como cohesión, expresividad y conflicto muestran mayor fortaleza en cuanto a compenetración y ayuda, expresión favorable de sentimientos y la disminución de cólera y agresividad. De esta manera, podemos indicar que existe un clima favorable que fortalece la cohesión, la tolerancia, respeto y aceptación que contribuyen a facilitar las relaciones interpersonales.

Existen diferentes niveles en la dimensión Desarrollo. De ellos se aprecia que el nivel medio presenta la frecuencia más alta 92 (83.6%), por tanto, podemos señalar que es moderado y se sintetizaría partir aspectos productivos apoyen a la continuidad de relación.

Por último, la dimensión que establezca al igual en las anteriores, sino que precisa o presentan diferentes niveles. Sin embargo, es el nivel medio que presenta la frecuencia más alta 81 (73.6%) Este resultado nos indica que deriva de estrategias y conectividad paulatina a disociación se muestran favorables, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y las actividades que favorecen al desarrollo del niño y/o adolescente. En este sentido podemos indicar que la estabilidad en el clima familiar es favorable cuando se respeta las normas y actividades que proporciona.

6.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta (favorables), obtención en procesamiento de numeración, se recomienda a la I.E. Nuestra Señora del Carmen a continuar con los talleres de socialización empleados por el área de Tutoría.

Se recomienda por lo mismo a seguir implementando temas que conlleven a seguir mejorando el ambiente social, que se encontró en los estudiantes de la mencionada Institución.

Se sugiere que, en las reuniones de APAFA, los padres puedan recibir mayores temas de sensibilización para con sus hijos, temas que abarquen múltiples facetas.

Se sugiere se incluya al equipo multidisciplinario una profesional de Trabajo Social, teniendo en cuenta que es necesaria su intervención.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Isaza Valencia, L. y Hernao Lopez, G. (2011) Revista Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Colombia.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ander-Egg, E. (1980) Diccionario de Trabajo Social. El Cid Editor S.R.L. Argentina.

Montalvo Loarte, S. (2012), Tesis Clima Social Familiar y su Influencia en la Autoestima de los Pacientes con VIH-SIDA del Hospital Regional-Huacho-2012. Huacho – Perú.

Espina, A. y Pumar, B. (1996) Terapia Familiar Sistémica. Teoría, Clínica e Investigación. 1ra Edición, Editorial Fundamentos Colección Ciencias, Madrid, España.

7.3 Fuentes hemerográficas

Pacheco M. (2015) Actitud Hacia La Violencia Contra La Mujer En La Relación De Pareja Y El Clima Social Familiar En Adolescentes, Lima- Perú. Tomado el 23 de mayo del 2016.

7.4 Fuentes electrónicas

Gaibor, I. & Mano banda, M. (2014) “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, Ambato- Ecuador, 2014”. Tomado el 15 de Mayo del 2016.

Gonzales Pajuelo, O. y Pereda Infantes, A.(2006), Tesis Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 865052 “San Santiago” de Pamparomàs. Chimbote, Perú

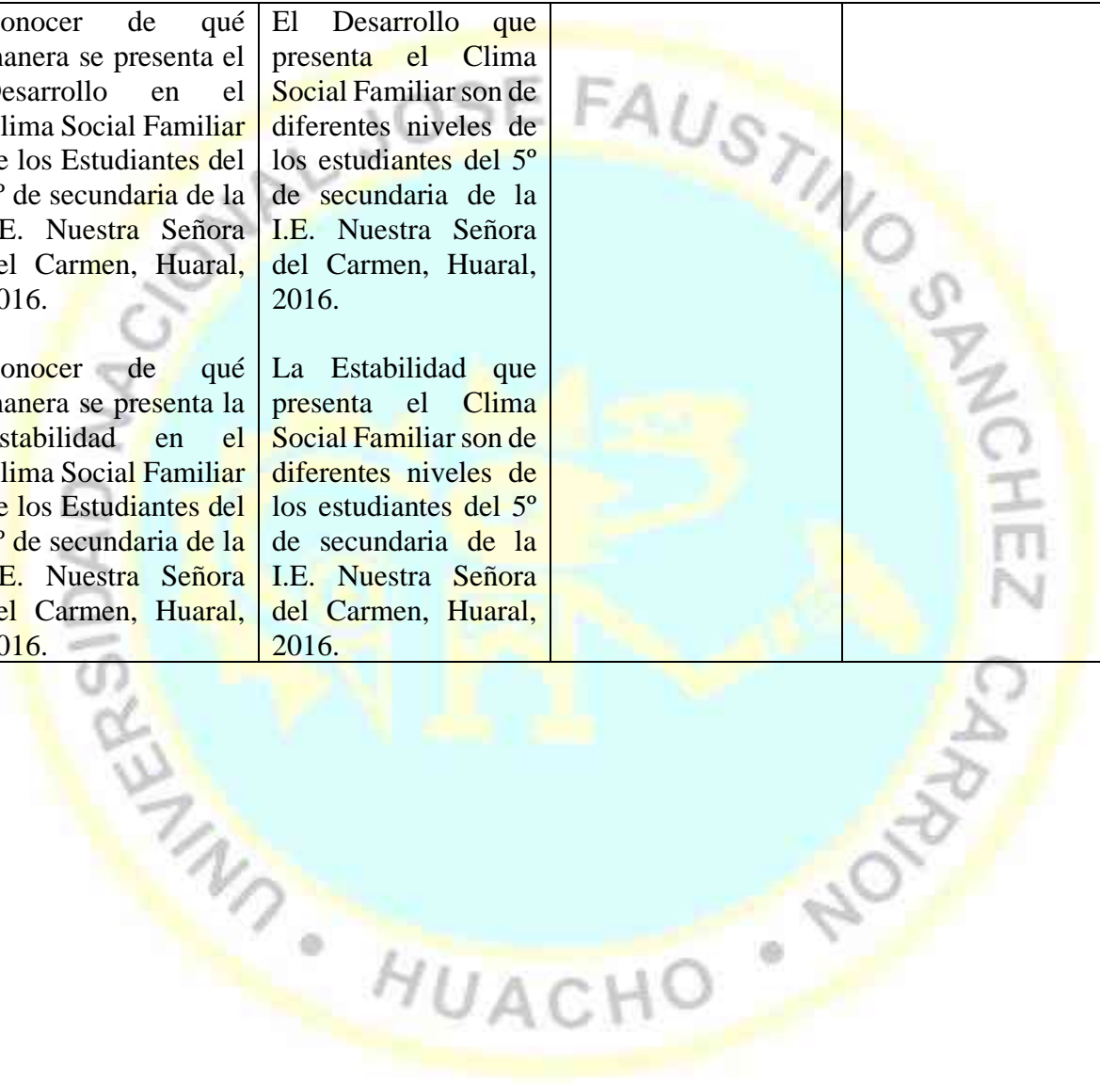
Samper, P., Perez, D., Marti, M. (2005). Clima religioso familiar y desarrollo ||del autoconcepto moral – ético. Departamento de Psicología Basica, Universidad de valencia.

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, HUARAL, 2016. | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
| <p>Formulación General: ¿Cómo se presenta el clima social familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?</p> <p>Problemas Específico: ¿Cómo se presenta la Relación en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?</p> | <p>Objetivo General: Determinar de qué manera se presenta el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> <p>Objetivos Específicos: Conocer de qué manera se presenta la Relación en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> | <p>Hipótesis General: El Clima Social Familiar presenta diferentes niveles de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> <p>Hipótesis Específicas: La Relación que presenta el Clima Social Familiar son de diferentes niveles de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> | <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> | <p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Equilibrio</p> | <p>Tipo investigación: Básica</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Técnica de la Información SPPS, Excel.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>¿Cómo se presenta el Desarrollo en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?</p> | <p>Conocer de qué manera se presenta el Desarrollo en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> | <p>El Desarrollo que presenta el Clima Social Familiar son de diferentes niveles de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> | | | |
| <p>¿Cómo se presenta la Estabilidad en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016?</p> | <p>Conocer de qué manera se presenta la Estabilidad en el Clima Social Familiar de los Estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> | <p>La Estabilidad que presenta el Clima Social Familiar son de diferentes niveles de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Huaral, 2016.</p> | | | |



02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

FAFULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, HUARAL, 2016.

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

| | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | SI | NO |
|----|---|-----------|-----------|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | | |
| 3 | En nuestra familia reñimos mucho. | | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | | |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | | |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | |
| 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos. | | |
| 17 | Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | | |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. | | |
| 23 | En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | |
| 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. | | |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | | |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. | | |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | |
| 30 | En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados. | | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | | |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor". | | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | | |
| 37 | Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc. | | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida. | | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | | |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | | |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | | |
| 47 | En casa, todos tenemos una o dos aficiones. | | |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal. | | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | |
| 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | | |
| 51 | Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras. | | |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. | | |
| 53 | En mi familia a veces nos pegamos a golpes. | | |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema. | | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares. | | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical. | | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela. | | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | | |
| 62 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 63 | Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | | |
| 64 | Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. | | |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito. | | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal. | | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere. | | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | | |
| 75 | Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia. | | |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | | |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos. | | |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante. | | |
| 79 | En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado | | |
| 80 | En mi casa, las normas son bastante inflexibles. | | |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa. | | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | | |
| 89 | En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | |



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD, ALFA DE CROMBACH

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,720 | 12 |

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LOS ELEMENTOS

| ítem | r | Alfa | Ítem | R | Alfa | ítem | r | Alfa |
|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 1 | 0.344 | 0.745 | 31 | 0.294 | 0.742 | 61 | 0.382 | 0.728 |
| 2 | 0.598 | 0.711 | 32 | 0.335 | 0.731 | 62 | 0.424 | 0.725 |
| 3 | 0.547 | 0.718 | 33 | 0.547 | 0.715 | 63 | 0.471 | 0.754 |
| 4 | 0.547 | 0.715 | 34 | 0.301 | 0.733 | 64 | 0.469 | 0.755 |
| 5 | 0.550 | 0.721 | 35 | 0.319 | 0.732 | 65 | 0.302 | 0.733 |
| 6 | 0.236 | 0.739 | 36 | 0.479 | 0.720 | 66 | 0.536 | 0.716 |
| 7 | 0.371 | 0.749 | 37 | 0.559 | 0.717 | 67 | 0.621 | 0.710 |
| 8 | 0.323 | 0.732 | 38 | 0.447 | 0.723 | 68 | 0.233 | 0.738 |
| 9 | 0.315 | 0.732 | 39 | 0.501 | 0.756 | 69 | 0.380 | 0.728 |
| 10 | 0.348 | 0.747 | 40 | 0.545 | 0.716 | 70 | 0.263 | 0.741 |
| 11 | 0.538 | 0.716 | 41 | 0.252 | 0.740 | 71 | 0.339 | 0.745 |
| 12 | 0.358 | 0.730 | 42 | 0.276 | 0.742 | 72 | 0.326 | 0.732 |
| 13 | 0.317 | 0.744 | 43 | 0.294 | 0.743 | 73 | 0.242 | 0.739 |
| 14 | 0.282 | 0.735 | 44 | 0.235 | 0.781 | 74 | 0.394 | 0.727 |
| 15 | 0.443 | 0.729 | 45 | 0.279 | 0.735 | 75 | 0.379 | 0.749 |
| 16 | 0.344 | 0.745 | 46 | 0.583 | 0.712 | 76 | 0.323 | 0.745 |
| 17 | 0.308 | 0.733 | 47 | 0.393 | 0.748 | 77 | 0.466 | 0.722 |
| 18 | 0.460 | 0.722 | 48 | 0.416 | 0.726 | 78 | 0.303 | 0.744 |
| 19 | 0.288 | 0.742 | 49 | 0.370 | 0.728 | 79 | 0.548 | 0.715 |
| 20 | 0.470 | 0.721 | 50 | 0.370 | 0.729 | 80 | 0.354 | 0.748 |
| 21 | 0.239 | 0.737 | 51 | 0.314 | 0.742 | 81 | 0.326 | 0.746 |
| 22 | 0.364 | 0.748 | 52 | 0.274 | 0.735 | 82 | 0.349 | 0.730 |
| 23 | 0.406 | 0.726 | 53 | 0.604 | 0.711 | 83 | 0.233 | 0.739 |
| 24 | 0.280 | 0.742 | 54 | 0.413 | 0.726 | 84 | 0.719 | 0.702 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|
| 25 | 0.235 | 0.738 | 55 | 0.321 | 0.744 | 85 | 0.489 | 0.720 |
| 26 | 0.417 | 0.749 | 56 | 0.305 | 0.733 | 86 | 0.319 | 0.733 |
| 27 | 0.241 | 0.738 | 57 | 0.709 | 0.702 | 87 | 0.481 | 0.720 |
| 28 | 0.302 | 0.733 | 58 | 0.519 | 0.756 | 88 | 0.237 | 0.738 |
| 29 | 0.412 | 0.725 | 59 | 0.313 | 0.733 | 89 | 0.272 | 0.741 |
| 30 | 0.519 | 0.717 | 60 | 0.407 | 0.726 | 90 | 0.270 | 0.742 |

Baremo de las Escalas de Clima Social Familiar

| PD | PUNTUACIÓN T | | | | | | | | | | PD |
|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN | |
| 9 | 65 | 74 | 80 | 75 | 71 | 74 | 85 | 71 | 67 | 76 | 9 |
| 8 | 60 | 68 | 74 | 68 | 65 | 68 | 77 | 66 | 62 | 70 | 8 |
| 7 | 55 | 62 | 68 | 61 | 60 | 62 | 69 | 60 | 58 | 64 | 7 |
| 6 | 50 | 57 | 63 | 55 | 54 | 56 | 61 | 55 | 53 | 57 | 6 |
| 5 | 46 | 51 | 57 | 48 | 48 | 49 | 53 | 50 | 49 | 51 | 5 |
| 4 | 41 | 46 | 51 | 41 | 42 | 43 | 46 | 44 | 44 | 45 | 4 |
| 3 | 36 | 40 | 45 | 34 | 37 | 37 | 38 | 39 | 40 | 38 | 3 |
| 2 | 31 | 34 | 40 | 27 | 31 | 30 | 30 | 34 | 36 | 32 | 2 |
| 1 | 26 | 29 | 34 | 20 | 25 | 24 | 22 | 28 | 31 | 26 | 1 |

Baremo de Puntuaciones T de las Dimensiones de Clima Social Familiar

| PD | PUNTUACIÓN T | | | PD |
|----|--------------|----|-----|----|
| | R | D | E | |
| 2 | 12 | 6 | 24 | 2 |
| 3 | 15 | 8 | 27 | 3 |
| 4 | 18 | 10 | 31 | 4 |
| 5 | 21 | 12 | 34 | 5 |
| 6 | 24 | 14 | 37 | 6 |
| 7 | 27 | 16 | 40 | 7 |
| 8 | 30 | 17 | 43 | 8 |
| 9 | 33 | 19 | 47 | 9 |
| 10 | 36 | 21 | 50 | 10 |
| 11 | 39 | 23 | 53 | 11 |
| 12 | 42 | 25 | 56 | 12 |
| 13 | 45 | 27 | 59 | 13 |
| 14 | 48 | 29 | 63 | 14 |
| 15 | 51 | 31 | 66 | 15 |
| 16 | 54 | 32 | 69 | 16 |
| 17 | 58 | 34 | 72 | 17 |
| 18 | 61 | 36 | 75 | 18 |
| 19 | 64 | 38 | 78 | 19 |
| 20 | 67 | 40 | 82 | 20 |
| 21 | 70 | 42 | 85 | 21 |
| 22 | 73 | 44 | 88 | 22 |
| 23 | 76 | 46 | 91 | 23 |
| 24 | 79 | 47 | 94 | 24 |
| 25 | 82 | 49 | 98 | 25 |
| 26 | 85 | 51 | 101 | 26 |
| 27 | 88 | 53 | 104 | 27 |
| 28 | 91 | 55 | 107 | 28 |
| 29 | 94 | 57 | 110 | 29 |
| 30 | 97 | 59 | 114 | 30 |
| 31 | 100 | 60 | 117 | 31 |
| 32 | 103 | 62 | 120 | 32 |
| 33 | 106 | 64 | 123 | 33 |
| 34 | 109 | 66 | 126 | 34 |
| 35 | 112 | 68 | 129 | 35 |
| 36 | 115 | 70 | 133 | 36 |
| 37 | 118 | 72 | 136 | 37 |

**Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Dimensiones y Subescalas de
Clima Social Familiar**

| Dimensión / Subescalas | Z de K-S | Sig. (p) |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Relación | 0.920 | 0.365 |
| Cohesión | 0.709 | 0.696 |
| Expresividad | 0.933 | 0.349 |
| Conflicto | 1.280 | 0.075 |
| Desarrollo | 0.924 | 0.360 |
| Autonomía | 1.079 | 0.194 |
| Actuación | 1.108 | 0.171 |
| Intelectual Cultural | 1.007 | 0.263 |
| Social Recreativo | 1.290 | 0.072 |
| Moralidad Religiosidad | 0.824 | 0.506 |
| Estabilidad | 0.575 | 0.896 |
| Organización | 0.679 | 0.746 |
| Control | 0.827 | 0.501 |