



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU  
INFLUENCIA CON EL FORTALECIMIENTO DE  
VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 4TO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET  
MOZTAJO - HUACHO**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. Leslie Belen, Lopez Samaritano**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**

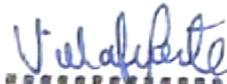
**EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA,**

**COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

**ASESOR:**

**Mag. Ricardo De la Cruz Durand**

x

  
.....  
 Dra. De la Molela Villafuerte Castro  
DNU: 281

**HUACHO – 2020**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

.....  
**DR. MELCHOR EPIFANIO, ESCUDERO ESCUDERO**  
**PRESIDENTE**

.....  
**DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA**  
**SECRETARIA**

.....  
**MAG. ESPERANZA SANTOS PALOMINO**  
**VOCAL**

.....  
**MAG. RICARDO DE LA CRUZ DURAND**  
**ASESOR**

**TITULO:**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA  
CON EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS  
ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I.  
PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO**

## **DEDICATORIA**

**A Dios,**

Por acompañarme y estar siempre a mi lado.

**A mi familia,**

Por todo su amor cariño y comprensión que siempre me brindaron, a todo mi esfuerzo realizado para cumplir mi meta trazada.

**Leslie Belen, Lopez Samaritano**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a mis docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, por su invalorable Enseñanzas y orientaciones, que ha servido Para tener una base sólida en la culminación de mi carrera profesional.

A todas mis colegas y amigos que de alguna u otra manera me dieron su amistad y apoyo desinteresadamente.

**Leslie Belen, Lopez Samaritano**

## RESUMEN

La inteligencia lingüística y su influencia con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO de Huacho, se realizó con la finalidad de conocer la influencia que tiene la inteligencia lingüística en el fortalecimiento de valores, es importante la aplicación adecuada de la inteligencia lingüística y como esta fortalece los valores de los alumnos del nivel secundario, siendo esta una etapa importante.

La inteligencia lingüística en el nivel secundario es importante su desarrollo en los alumnos, ya que su conocimiento le va generar confianza seguridad y un buen autoestima, a la ves tener facilidad de palabras que le permita relacionarse con otra persona poder expresarse en público expresar sus ideas opiniones con mucha seguridad.

El desarrollo de la inteligencia Lingüística por los docentes del área en forma asertiva permite al alumno: hablar, expresar sus ideas, sus puntos de vista, con un lenguaje apropiado, escuchar con respeto a los demás, crear sus propios personajes, su diálogo, etc.

**Palabras claves:** Inteligencia lingüística, fortalecer valores, lingüística escrita, lingüística oral, comprensión lectora.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente los personajes que estudian e investigan el desarrollo de la inteligencia lingüística de forma asertiva en el aula por los docentes del área de comunicación le va permitir al alumno desarrollar su habilidades y destrezas que van ha ser parte de su personalidad.

En nuestra investigación conocemos la influencia que existe en la inteligencia lingüística y el fortalecimiento de los valores, la inteligencia lingüística nos va dar la capacidad de usar las palabras de manera afectiva al escribirlas y hablarlas el logro permite al alumno desarrollarse con seguridad y un autoestima desarrollando unas cualidades sensitivas en ambos lenguajes hablado y escrito siendo esta una de las habilidades para aprender idioma, mejorar el nivel académico con ello lograr metas cortas y largas.

Por lo general este tipo de habilidades de inteligencia se encuentra en escritores, poetas, abogados, líderes y otros, los alumnos que la poseen por lo general son óptimos en sus aprendizajes.

La lingüística en las aulas del nivel secundario fortalecen y mejoran las relaciones entre alumno y docente generando en los alumnos el logro del rendimiento escolar y con ello una educación de calidad.

En la investigación se realizó para conocer la influencia de la Inteligencia lingüística que tiene con el fortalecimiento de valores en los alumnos del 4to de secundaria.

De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I abordaremos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, discusión, conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, en el Capítulo VI, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

La Autora.

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	07
Introducción.....	08
Índice.....	10

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA . .....	14
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	18

1.4. –JUSTIFICACIÓN.....	19
--------------------------	----

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	41
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	58
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	51
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	56
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL .....	56
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	56

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	61
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.1.2.-ENFOQUE .....	61
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES .....	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR .....	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	65

3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ..	
3.5.1.-	PROCESAMIENTO MANUAL .....	66
3.5.2.-	PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO .....	67
3.5.3.-	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS .....	67

#### **CAPÍTULO IV:**

#### **RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES**

4.1.-	ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES .....	70
4.1.1.-	VARIABLE 1 .....	70
4.1.2.-	VARIABLE 2 .....	72
4.2.-	CONTRACCION DE HIPOTESIS .....	74
4.3.-	RESULTADO DE HIPOTESIS .....	75

#### **CAPÍTULO V:**

#### **DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.-	DISCUSIONES .....	77
5.2.-	CONCLUSIONES .....	78
5.2.-	RECOMENDACIONES .....	79

#### **CAPITULO VI**

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

5.1.-	FUENTES BIBLIOGRAFICAS .....	81
-------	------------------------------	----

5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS.....	82
ANEXOS .....	83
FICHAS DE ENCUESTAS.....	84
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	86
.	

**CAPÍTULO I:**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

Diferentes autores aportan aportes importantes sobre la enseñanza de la inteligencia lingüística en los alumnos del nivel secundario los métodos y estrategias de la inteligencia lingüística van ha permitan al alumno desarrollar habilidades y destrezas que promueven realmente el fortalecimiento de valores.

Los alumnos del nivel secundario y sobre todo los alumnos del 4to de secundaria se ha notado la debilidad y dificultad que tienen en comprender lo que leen y a la vez demuestran indiferencia por la lectura, eso les genera un bajo autoestima les frustra no comprender lo que leen, por ello, las estrategias didácticas que desarrollen los docentes en la enseñanza de la inteligencia lingüística deben ser asertivas que promuevan la enseñanza de los alumnos.

La lectura y el comprender lo que lee le servirán al alumno para desarrollar sus sentidos y para conectarse con el mundo que le rodea e ir consiguiendo una serie de experiencias y conocimientos, con la facilidad de expresar sus opiniones o sus ideas.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

a) ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

b) ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

a) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

b) Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Se han desarrollado diferentes investigaciones en los últimos años y los aportes de grandes pedagogos indican la influencia que existe en la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los alumnos del nivel secundario según las investigaciones donde se demuestra una preocupación constante por indagar y comprender la importancia de la Inteligencia lingüística.

Esta inteligencia Lingüística es normal en escritores, poetas, abogados, líderes y otras profesiones que utilizan estas habilidades para comunicarse mejor, los alumnos desarrollan su aprendizaje en la inteligencia lingüística lo cual permite tener alumnos competentes con capacidad de liderazgo, de poder expresar con naturalidad sus inquietudes y sus opiniones y la facilidad de socializarse.

Es importante que los docentes del área de comunicación promuevan e incentiven al hábito de la lectura en los alumnos, es importante que los alumnos sientan el placer ese gusto por la lectura desde temprana edad, para desarrollar en él sus capacidades sensoriales y psíquicas, así como otras posibilidades de su personalidad, para lograr su formación integral y armónica.

**TÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.1.1 A Nivel internacional**

#### **Gladys Jadue J.(2011)**

Realizo una investigación “Factores ambientales que afectan el fortalecimiento de valores en los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural” en la Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Los resultados al cual llegó la investigadora, la dicha muestra de los factores ambientales mostraron una influencia en el fortalecimientos de valores de los estudiantes que provienen de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, estos niños por lo general les falta el afecto de familia por lo disfuncional que son, nos recomienda en su investigación se trabaje conjunto familia-docente e institución educativa, las madres los hogares con mucha necesidad y carencias se le debe orientar para que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el fortalecimiento en valores de sus menores hijos.

**Peralbo, M.( 2012).**

Dicha investigación se desarrollo “Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos” en la (Universidad da Coruña, \*Universidad de Salamanca).

Uno de los principales objetivos de este trabajo de investigación es analizar la comprensión de textos para mejorar el rendimiento académico del nivel primario, que el alumno comprenda lo que lee va promover en los alumnos seguridad mejor autoestima y sobre facilidad de relacionarse entre sus compañeros. Es por ello la importancia de analizar el peso relativo que tienen la comprensión lectora de los textos académicos del nivel primario.

Existen modos de llegar a esta situación: la primera es la que constituye problemas reconstruyendo los problemas y los textos escolares para que el proceso refuerce la capacidad del lector para enfrentarse a la situación.

Es fundamental los docentes promuevan en el ámbito disciplinario los estudiantes sean responsables que cumplan con los trabajos encomendados por el docente de aula, también es relevante tener en cuenta la edad de los alumnos para los trabajos académicos estas reflexiones nos van a permitir conseguir lectores expertos y pensadores eficientes.

**Anaya, D. (2015).**

Realiza una investigación denominada “Análisis descriptivo de los Estilos de Aprendizaje y como afecta en el rendimiento académico” en el Instituto Politécnico de México. Llegando a las siguientes conclusiones:

Nos comenta en su investigación que uno de las preocupaciones principales de los docentes es que nuestros alumnos aprendan, y con la experiencia de los docentes en aula siempre nos queda la incógnita de qué y cómo hacer para que aprendan nuestros alumnos y logren un buen aprendizaje obteniendo una satisfacción notorio en el fortalecimiento de valores. Las estrategias didácticas que el docente desarrolla en aula sobre las inteligencias múltiples es importante desarrollarlo teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, donde se contempla el punto de vista global.

**Puente (2011)**

En su presente investigación nos manifiesta que: “Un niño sabrá leer al lograr entender con facilidad los signos de una palabra”, para ello es importante que el niño conozca su significado de los signos eso le permitirá comprender y conocer sus significados siendo importante en proceso de desarrollo del significado de la palabra.

Es importante tener en cuenta cuando un niño lee, el comprender la lectura implica que el niño debe extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras de lo que ha leído es importante que el docente promueva ese aprendizaje.

Cuando un niño lee y tenga lugar el acto de leer se debe tener en cuenta que los que conforman el texto, por ello es importante el correcto desarrollo de las inteligencias lingüísticas.

El comprender un texto cuando un niño lee no es una actividad mecánica ni pasiva un niño lee aunque algunos procesos se automatizan rápidamente si el niño comprende lo que lee vamos observar que el niño lee cierta frecuencia y decodificar la lectura.

Es importante el uso de los conocimientos previos de los niños antes de leer un libro es fundamental conocer algo del texto como de se trata con eso se estaría garantizando el logro del aprendizaje significativo, por ello es importante que el docente genere en sus alumnos conflictos cognitivos y esto le permita conocer los saberes previos de sus alumnos, y lo exprese desde un punto de vista cognitiva lo que ha comprendido de lo leído.

**Mayor, Suengas y González, (2013).**

Nos manifiestan en su investigación titulado: “Padres de familia como influencia principal para las actividades a trabajar sobre la lectoescritura en niños”, siendo uno de sus objetivos principales el de analizar la importancia de los padres de familia deben fomentar la lectura y escritura en niños, llegando a la siguiente conclusión:

Los padres de familia deben de estar más comprometidos y conscientes y deben ayudar a sus hijos en casa dándoles reforzamiento sobre la

lectoescritura un niño que escribe bien podrá leer correctamente y sobre todo comprender lo que lee en casa deben tener modelos adecuados del hábito lector la formación y orientación en casa es fundamental en la formación personales de los niños.

### **Baker y Brown (1984)**

En su investigación hablan de los “tipos de lectura”, siendo uno de los objetivos principales el de distinguir entre dos tipos de lectura: *leer para comprender*, que es muy importante que el niño lo tenga claro esto implica la supervisión ya sea por el docente en aula o los padres de familia en casa, es importante que el niño debe estar convencido que debe leer y comprender lo que lee.

Y el otro es *leer para aprender* es fundamental que los alumnos lean para que aprendan ya que es algo más que leer para comprender, esta lectura ya implica leer teniendo en cuenta las ideas principales las ideas más relevantes del texto, los materiales didácticos a utilizar en aula, las estrategias didácticas desarrolladas en forma asertiva, adecuada y efectiva creando un clima motivador en aula.

Todas estas actividades observadas va promover que el alumno lea para aprender, estos dos tipos de lectura desarrolladas adecuadamente en aula va promover no solo el gusto lectura y que alumno comprenda lo que lee si no también el logro del aprendizaje significativo.

**Rojo (1990)**

Psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación realizada: sobre las habilidades Psicolingüísticas en los alumnos sobre el desarrollo de la lectura comprensiva, uno de sus objetivos principales, es importante y fundamental considerar dentro de las estrategias didácticas el programa de habilidades psicolingüísticas en los alumnos esto generara el desarrollo de la lectura de una forma óptima y sobre todo que el alumnos sienta ese placer y gusto por la lectura.

En la investigación que se desarrollo en los alumnos de tercer grado de un centro educativo. También se determinó la tarea para evaluar en beneficio a los niños con deficiencia en la lectura recae en los docentes del aula.

Dichos resultados de la investigación mostraron un gran porcentaje de mejora, llegando a la conclusión: Que los efectos de lectura comprensiva en los estudiantes se desarrollaron dichas habilidades de forma positiva que realmente se demostraron en la investigación.

**Bransford y Johnson (2013)**

En su investigación sobre la lectura y comprensión de los signos lingüísticos, que fue presentada a la Universidad de Granada, España., la cual llevo a las siguientes conclusiones:

En su investigación nos indican que la capacidad de desarrollar actividades en aula con los docentes de área de comunicación deben ser muy didácticas fácil de aprender que le permitan a los alumno comprender símbolos lingüísticos ya que esta es fundamental para su formación y desarrollo del alumno.

También nos habla de lo importante que son los estímulos para los alumnos, en su proceso enseñanza aprendizaje, esos estímulos lingüísticos brindados por los docentes del área, estos conocimientos son consideradas como esquemas que va permitir brindar más información sobre sus aprendizajes, también tener acceso a la comprensión lectora el conocimiento general del mundo, es necesario el uso de inferencias, el papel del contexto.

### **Massone y González (2015)**

En su investigación “comprensión lectora y retención de información”, siendo uno sus objetivos principales de investigación la evaluaron la comprensión lectora y retención de información en los egresados de ambos sexos de los alumnos de Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina, llegando a las siguientes conclusiones:

Llegando a obtener dichos porcentajes que preocupan a los docentes del área, observando mediante las evaluaciones una amplia diferencia de rendimiento entre los textos narrativos donde hablamos la capacidad del alumno de retención y la otra los textos expositivos donde se ve la comprensión del texto.

De acuerdo con **Bloom, (2010)**

la lectura es un proceso mental, que permiten al estudiante realizar un aprendizaje. Esta se retiene incluso mucho tiempo después de que el individuo se haya olvidado. Este proceso mental es importante porque alimentan el corazón del aprendiz.

**Goodman, (2004)** Nos plantea un modelo sobre la lectura de “adivinación psicolingüística” y nos dice: “Cuando los lectores a medida usan claves proporcionadas en la lectura de un texto lingüístico, se sobreentiende que estos utilizan esas costumbres que lo traen desde sus antepasados, que le permita comprender la lectura. Ellos “adivinan” se considera que de acuerdo a los acontecimientos tienden a predecir por ello estos a la vez vigilan la cultura donde de se desarrollan.

Es importante considerar que la lectura por lo general debe ser tomada desde un punto formativo generando una lectura afectiva, ya que se observa que el reconocimiento del significado de las palabras es fundamental y tienen que ser exactos para comprender mejor el significado global del texto.

La lectura eficaz, es considerado por su parte, se debe considerar en usar un número suficiente de las claves disponibles para entender cuando se lee un texto, es importante la opinión que tiene el lector del texto que va leer o esta leyendo.

Se determina en esta actividad en interpretar y descifrar los signos. Por ello dicha actividad se considera por lo general en los alumnos como un proceso dentro de la formación del alumno fisiológico podríamos llamarlo psíquico hasta intelectual, y estas a la vez son las que reproducen los contenidos conceptuales del texto.

Dentro de esta investigación se está usando términos de la filosofía por que se observa el uso de los ojos y el cerebro, es psíquico cuando encontramos en el lector actitudes de aceptación o de rechazo, además podemos encontrar actitudes de interés o desinterés, también de ansia o empatía por la lectura de un texto.

### **2.1.2 A nivel nacional**

**Miljanovich (2010)** nos manifiesta sobre las relaciones entre inteligencia general en el rendimiento académico y la comprensión lectora, en el campo educativo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos llegando a las siguientes conclusiones:

La investigación llego a las siguientes conclusiones consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes dentro del proceso por el cual se llega a un mejor logro de la comprensión lectora.

Se llegó a los siguientes resultados a los cuales llegó el investigador son que la inteligencia con el rendimiento académico son un proceso por el cual los alumnos deben pasar para mejorar su desarrollo y formación académico presentan un grado apreciable de correlación.

Asimismo, la correlación entre la inteligencia general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad.

**Quistgaard (2011)**, en *Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo*, Universidad Inca Garcilaso De La Vega

La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o desarrolle esta habilidad.

Las conclusiones que abordó el investigador son:

- El concepto de inteligencia emocional tienen un sustento científico y coherente, así como tienen bases de biológicas y precisas.
- La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el conocimiento de uno mismo, la autorregulación la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía.

**Solé (2013)**, en Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través del cuenta cuentos audiovisuales Chincha – 2013”.

Según podemos definir teniendo en cuenta su aporte de Sole, consideramos a leer un texto con el lector va ser considerado como una interacción , según los estudios de Isabel Solé donde nos define a la comprensión lectora como un proceso de interacción, para Isabel Solé el proceso de la lectura debe asegurar que el que lee debe comprender el texto y que así puede ir construyendo de él lo que le interesa.

Ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos de tener en cuenta: Antes de la lectura: Se debe crear condiciones necesarias de carácter afectivo, o sea que cada uno aporte lo suyo uno expone sus ideas y el otro aporta su conocimiento.

Durante la lectura: Se debe realizar comentarios logrando formar nuevas personas, críticas, creativas, y con criterios de valoración.

Este proceso propiciara un ambiente socializado y dialógico de mutua comprensión.

Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, publico al que va dirigido.

Para poder enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos creando en el aula situaciones de lectura por placer en los cuales los alumnos lean con un propósito específico.

También el profesor **Carlos Aller**, quien propone “Actividades posteriores a la narración”, sobre todo en forma de juegos o de ejercicios de observación, de la comprensión oral, psicomotricidad, expresión plástica, juegos y ejercicios de conversación, de vocabulario, de evolución, dramatizaciones, etc.

También es importante manifestar que en la investigación desarrollada los docentes encuestados en la investigación manifestaron que casi el 100% de los docentes investigan y leen bibliografías acerca de la comprensión lectora y su enseñanza, también manifestaron sobre las capacitaciones que recibieron durante los tres últimos años los docentes deben haber estado constantemente capacitándose, sobre diferentes temas relacionado a la enseñanza aprendizaje, la enseñanza de comprensión lectora, ha considerado que el nivel donde los alumnos se desarrollan con las estrategias didácticas innovadoras se logren y mejoren el rendimiento de sus alumnos en comprensión lectora.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Variable independiente:**

#### **LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:**

##### **La inteligencia:**

Howard Gardner (1997), En su investigación desarrollada sobre la inteligencia definiéndolo como la capacidad que tiene el ser humano de tomar decisiones para resolver problemas reales cotidianos, también se considera a la creación de productos que sean valiosos, estos productos deben ubicarse en los ambientes culturales, para su reconocimiento, también lo define a la inteligencia como una habilidad general esta habilidad está en diferentes grados en cada uno de las personas. Estas habilidades son las que por lo general van a constituir siendo la clave del éxito en la vida y la capacidad de resolver de problemas. (pág. 10).

Es importante manifestar la importancia que significa tomar decisiones para resolver problemas reales teniendo en cuenta los diferentes factores, esa capacidad de toma de decisiones indica las habilidades y destrezas que posee esa habilidad que tiene cada persona en solucionar problemas.

Es importante considerar las diversas definiciones de Gardner, hablar inteligencia lingüística en una persona se considera una persona inteligente que le gusta estudiar desde los tiempos pasados a una persona que le gusta

leer y le gusta escribir se le considera como una persona inteligente con habilidades y destrezas desarrolladas, con capacidad de liderazgo y facilidad de hablar en un grupo de personas, interesante con temas de entablar una conversación cosa contrario sucedía los deportistas como atletas etc. Se le consideraba con un consciente intelectual bajo.

La inteligencias lingüísticas su aprendizaje por lo general se considerada a personas con grandes logros académicos que luego tendrían que alcanzar sus grandes metas profesionales, pero no siempre sucedía así a veces no lograban alcanzar las grandes metas profesionales o viceversa esto se determinaba debido a la capacidad para relacionarse con los demás o incluso consigo mismo, (pág. 21)

Brites y Almoño (2003), en su libro: “Inteligencia múltiple”, el nos define a la inteligencia también similar a Garnerd nos habla de la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o tomar decisiones para resolver problemas cotidianos con facilidad, nos dice que la inteligencia en una persona se mide en la habilidad y capacidad que tiene en elaborar productos valiosos puede ser en una o más culturas (pág.12).

Observamos en su definición de su libro las inteligencias múltiples la importancia que se le da a la capacidad de resolver problemas reales cotidianos de forma positiva e fructífera en una sociedad.

Entra en juego las revoluciones cognitivas esquemáticas y estructurales. Comprender cómo funciona, qué es y cómo se evalúa la inteligencia ha sido una tarea muy difícil para la psicología desde sus inicios.

El problema era que se consideraba, a esa capacidad de cada persona como algo minoritario que daba importancia a esa conceptualización lógico-matemática, estos instrumentos de medición de la inteligencia, evaluaban conocimientos, habilidades y destrezas con una fuerte influencia cultural y educativa que no se adaptaba a todos los medios, de tal manera no era posible garantizar su eficacia. No se podía definir exactamente a la inteligencia; eran varios los cuestionamientos que se hacían:

**Terman (1916)**, plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: ¿Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos?

Según Terman define en su investigación sobre la inteligencia como una tendencia a tomar y mantener esa dirección ya marcada, siendo la capacidad de adaptarse con facilidad y con la finalidad de alcanzar lo planificado o por un fin deseado y la capacidad de autocrítica (pág. 17).

### **Inteligencia Lingüística oral:**

Cassany (2000)

Cassany define la inteligencia Lingüística oral, como el lenguaje verbal que viene a ser la capacidad que tiene toda persona de comunicarse, esa comunicación debe ser fluida y con mucha seguridad esto además va permitir identificar o saber reconocer sonidos o símbolos, siendo importante esto asociarlos a un significado,(pág. 25).

La inteligencia lingüística oral lo observamos en nuestros alumnos con su lenguaje oral cuando observamos su capacidad de comunicarse, la habilidad que poseen el identificar sonidos y símbolos en su desenvolvimiento cotidiano y estas como lo asocian a un aprendizaje significativo.

### **Inteligencia Lingüística escrito:**

Cassany define la inteligencia lingüística escrito en su investigación como el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, es importante considerar y tener en cuenta los caracteres, estos caracteres nos ha permitido conservar la historia y los avances de cada historia, las reflexiones de la historia en el paso del tiempo. (Cassany 2000, pág. 35).

La inteligencia lingüística escrita es de vital importancia en el desarrollo académico de los alumnos y estas lo observamos en las actividades del lenguaje verbal cuando se traslada al lenguaje escrito, lo podemos reforzar en los colegios realizando diversas actividades que promuevan la inteligencia lingüística escrita como: eventos, concursos de creación de textos, creación de la poesía, versos etc.

En los años 80, el psicólogo estadounidense **Howard Gardner**, inició una serie de investigaciones, cuyos resultados han puesto en crisis la idea que hasta ese entonces se mantenía acerca de la inteligencia como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada individuo.

Pocos años después publicó su obra *Frames of mind* donde comunicaba sus conclusiones sobre dicha investigación en el desarrollo de la capacidad de conocimiento en niños normales de diferentes culturas, niños superdotados,, niños con problemas de aprendizaje, niños autistas, y niños con daño cerebral.

Tal vez se destaque algunas formas más que otras en una persona, que puede abrirse a la oportunidad de desarrollar mejor sus potencialidades, registrando y aplicando las otras formas, teniendo en cuenta el contexto cultural que es importante y el contexto educativo.

A partir de las investigaciones de **Gardner**, se nos hace mucho más fácil comprender como funciona la inteligencia existe una visión más amplia de la mente. Humana, se empieza a valorar la imaginación, la creatividad, las emociones, las relaciones interpersonales para realizar la tarea de enseñanza aprendizaje lograr éxito en la vida. Este enfoque de Gardner difiere del tradicionalista basado en el cognitivismo y en la neurociencia.

Es necesario saber que todos somos diferentes, todos sabemos que todos somos y tenemos distintas combinaciones de inteligencias.

Seguro que los reconocemos y somos conscientes y además creo que por lo menos tendremos que resolver de manera adecuada y oportuna los diversos problemas que constantemente se encuentran en el mundo.

Los educadores(as) podemos ayudar con diversidad de estrategias para incentivar el desarrollo de las inteligencias, no solamente en lo académico, dándole solución a problemas cotidianos, afrontar problemas antiguos, con soluciones nuevas, es importante a aprender a aprender, esto permite a las personas cada vez ser mejor personas el aprender a aprender en la vida nos permite tener una visión más amplia de la vida.

Es importante también aprender a convivir con los demás, para que eso sede de una forma saludable es importante ser tolerante entre nosotros mismo saber aceptarnos como somos, el conocerse y conocer a los demás, nos va permitir tener buenas relaciones sociales, y sobre todo a comprender el mundo, a crear productos válidos para la cultura.

**Harvard, (1983)**, en sus investigaciones define “la teoría de las inteligencias múltiples” siendo propuesto dicho modelo por el psicólogo de la universidad de Harvard, en su investigación sobre las inteligencias nos manifiesta que no es vista como algo unitario, nos manifiesta que las inteligencias de las personas, agrupa diferentes capacidades estas capacidades por m lo general son las específicas con distinto nivel de generalidad, donde el los llama las inteligencias múltiples del ser humano, estas inteligencias son distintas e independientes además están relacionadas unas a otros.

Con su trabajo de investigación Gardner ha refuto muy ampliamente el aparato conceptual tradicional sobre la inteligencia y su medida expresable a través del test coeficiente intelectual (escala métrica de inteligencia que permitía averiguar si un sujeto dado tiene la inteligencia correspondiente a su edad, o esta adelantado o retrasado y a cuantos años o meses puede reducirse su adelanto o retraso o está destinado al éxito o al fracaso.

**Gardner** mismo caracterizo los tipos de inteligencia del siguiente modo: “Interpersonal, intrapersonal, espacial, corporal, musical, verbal y matemática o lógica: siendo estas las siete inteligencias que conocemos ampliamente y que se tenía en cuenta cuando escribió su libro desde el año 1983.

En nuestra actualidad existen ocho inteligencias múltiples la ocho se considera media por que se dice 7 y medio inteligencias múltiples llamándose a la octava inteligencia naturista: es la capacidad de haber distinciones entre el mundo y la naturaleza. Después de la inteligencia naturalista también es considerable que haya una inteligencia supra natural, más allá de lo natural. La clave de esta inteligencia viene a ser la capacidad que tienen los seres humanos de hacer preguntas fundamentales acerca de la existencia, de la vida, etc...”

**Harvard, (1983)**, Nos define a la teoría de las inteligencias múltiples (Entrevista de la revista Zona Educativa [www.html.Arg](http://www.html.Arg). P.18, 2000).

□ **Inteligencia Ritmo- Musical.-** Esta inteligencia permite a una persona percibir, el percibir con mucha facilidad las cosas de diferente índole, discriminar cuando lo vea necesario, y sobre todo transformar y expresar formas musicales.

Estas personas con esta inteligencia, tienen una sensibilidad al ritmo, al sonido a las diferentes tonalidades, esta inteligencia lo encontramos en personas como los compositores, también los directores de orquestas, existen críticos musicales, también se considera a los músicos y oyentes sensibles.

□ **Inteligencia corporal kinestésica.-** En esta inteligencia observamos la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos de una persona. Y la facilidad de uso que se determina el uso de las manos para transformar elementos.

Observamos que también influye en las habilidades que posee una persona en coordinación de sus movimientos, las destrezas que poseen en el baile, el equilibrio en todo los ejercicios y piruetas que desarrollan, reflexión de fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de una persona.

□ **Inteligencia Lingüística.-** En esta inteligencia observamos en las personas que tienen la capacidad de usar las palabras de manera efectiva segura y asertiva, ya sea oral o escrita. Es importante considerar en una persona la habilidad uso de síntesis, las personas de esta inteligencia son las que dominan o tienen mucha facilidad de usar la fonética, ya sea la semántica y los signos de puntuación con mucha veracidad.

En esta inteligencia lingüística podemos observar a personas como escritores, poetas, periodista y oradores, entre otros. Son muy fácil de identificar a las personas que poseen esta inteligencia, también observamos en las personas que por lo general redactan historietas, escriben rimas, poemas, etc.

□ **Inteligencia Lógico- Matemática.** - En esta inteligencia se observa a las personas que tienen la capacidad de usar números de la manera efectiva y con bastante seguridad también observamos la forma de razonar adecuadamente. Está a la vez se observa los que con facilidad encuentran las relaciones lógicas, también las afirmaciones planteadas como las proposiciones.

Se encuentra un alto nivel de esta inteligencia en las siguientes profesiones como los científicos, también los matemáticos, los contadores e ingenieros, entre otros.

□ **Inteligencia Espacial.-** En esta inteligencia se puede observar a personas que tienen la esa facilidad de pensar en tres dimensiones es una de las capacidades que poseen los de esta inteligencia, de manera precisa, la inteligencia espacial le permite percibir a las personas con precisión imágenes externas como también las internas.

Las imágenes puede recrearlas, transformarlas hasta llegar al punto de modificarlas, y a la vez hacer que los objetos lo recorran y producir u observar dichas características lo encontramos en las personas que se inclinan en las profesiones como los pilotos, como los pintores y los arquitectos, entre otros.

□ **Inteligencia intrapersonal.**- En esta inteligencia se observa a las personas con la habilidad de percibir las cosas y distinguir a los diferentes estados anímicos de las personas, las motivaciones que existe en toda persona y percibe los sentimientos de otras personas con mucha facilidad, es decir, poder entender a las demás personas e interactuar con mucha facilidad.

También observamos la sensibilidad de las personas en expresiones faciales, es muy importante recalcar, las expresiones faciales nos permiten identificar los estados de ánimo o emocional con que se encuentran las personas en el momento presente.

Otro de los factores que se observa es la voz de las personas la voz con sus gestos la postura que desarrolla al hablar dice de su estado actual emocional de la persona, y sobre la habilidad para responder frente a una pregunta o conversación, lo encontramos Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.

□ **Inteligencia Naturalista.**- En esta inteligencia se observa a la persona tener capacidades de autoconocimiento y la capacidad para actuar según ese conocimiento. También podemos observar las personas que tienen la facilidad habilidades de observación con mucha facilidad y lograr recordar lo que vieron, la experimentación del entorno donde vive.

Por lo general esto se ve o se observa en personas del campo y en las características de las profesiones, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

☐ **Inteligencia Supra natural.**- Capacidad de hacer preguntas y dar respuestas fundamentales acerca de la vida, sobre el cosmos, sobre la posición del hombre en el universo, sobre los valores, sobre el conocimiento, sobre la mente, etc.

Gardner a las personas que poseen dichas características los convierte en personas con capacidades y destrezas que se desarrollan teniendo en cuenta que tal vez es genético, como sabemos todas las personas nacemos con todas nuestras potencialidades, por lo general por los genes de nuestros padres, y dichas potencialidades se desarrollan con mayor fuerza dependiendo el medio ambiente y la educación recibida.

### **Estrategias de estimulación:**

- ☐ Limpiar oraciones (eliminar redundancias o información no relevante).
- ☐ Agrandar oraciones (enriquecer con adjetivos, verbos, etc...)
- ☐ Ordenar palabras para formar oraciones en forma oral y luego escrita.
- ☐ Reemplazar sujetos por pronombres en oraciones correlativas.
- ☐ Realizar preguntas frente a publicidad, láminas de lenguaje, textos conocidos, etc. y observar la elaboración de oraciones.

Los estudiantes que tengan las habilidades e inteligencias desarrolladas, ya sea oral o escrita se debe trabajar con otras estrategias o factores que faciliten en los alumnos la comprensión de textos. Entre ellos, el desarrollo de la conciencia meta cognitiva.

Se está refiriendo a la inteligencia lingüística oral y la inteligencia lingüística escrita, se está refiriendo al “conocimiento que la persona posee, según **Garnerd** Los estudiantes tiene sus propios recursos cognitivos y además encontramos la compatibilidad entre ellos y las demandas de las situaciones de las inteligencias lingüísticas de aprendizaje enfrente. En este sentido se intenta que los estudiantes tomen conciencia sobre cómo fue su lectura, qué aprendió, como se llegó a ese conocimiento, que aportes hizo al tema, etc....

**Según Garnerd** Las destrezas meta cognitivas aplicadas a la lectura está muy relacionado con los planteamientos del Modelo Interactivo de Lectura, en este sentido observamos la importancia de la lectura y las habilidades del lector al acto de leer.

Dichas habilidades suelen relacionarse haciendo que el lector reflexione acerca de cómo las actividades lectoras se aplica y regula en beneficio al estudiante logrando en ellos la comprensión lectora, es importante recalcar que las habilidades sociales y comunicativas de toda persona comienzan en la infancia, estas habilidades se notan en la personas desde el inicio de su desarrollo antes de sus primeras palabras.

Wasik Y Turner, (1991), Nos manifiesta en su investigación sobre el de elaborar un plan para leer el texto, es importante considerar los diferentes y diversos factores, estos procesos cognitivos se va dar como un proceso de acuerdo a las estrategias y actividades planteadas al lector .

Las tareas y estrategias (revisadas en la sección sobre meta cognición y autorregulación del aprendizaje del capítulo anterior) y en este caso se afirma. (pág. 170).

Es importante tener en cuenta que las estrategias específicas deben de ser desarrolladas ya sea en aula por el docente o en casa con el apoyo de la familia hablar de los alumnos es hablar de la responsabilidad de todos, los lectores alumnos antes de iniciar una lectura, deben tener en cuenta y considerar los siguientes aspectos, que se encuentran:

- Es importante que los alumnos o el lector tenga presente es saber n de que se trata el texto a leer tener la noción o los conocimientos previos del contenido del texto.
- Debe considerar en base a los conocimientos previos que tiene del texto, debe tener una idea general de que se tratara el contexto del texto y sobre todo predicciones del texto.

Dichas actividades también pueden realizarse con cierta facilidad, teniendo en cuenta que se está leyendo el título, fundamentalmente se explora el índice de contenido, y está a la vez es revisado someramente los subtítulos o las ilustraciones contenidas, reconociendo tremendamente los comentarios realizados por el docente en forma intencional.

### **2.2.2 Variable dependiente:**

#### **Fortalecimiento de valores:**

##### **Definición**

Vásquez, (2009).

Nos manifiesta en su investigación sobre el fortalecimientos de los valores en educación, desde diferentes perspectivas y teorías, hablar del sentido humanista, es lo que su actuar le diferencia de un ser irracional, el cual le hace humano, esos sentimientos ese sentir y actuar se un ser humano, este valor nos da entender que el ser humano pr naturaleza se exige cada vez más desea ser más excelente por naturaleza tiende a uan perfección se va exigir con mucha rigurosidad, de lo contrario estaríamos perdiendo la humanidad, por ejemplo, Hablar de valores es decir la verdad en las condiciones que te encuentres, ser honesto actualmente no es fácil pero es uno de los valores esenciales que se debe salvaguardar en todos nosotros; ser sincero es otro de los valores que todo ser humano debe poseer.

Tener o poseer los valores básicos considero fundamental e importante para desarrollarnos como personas valiosas podemos decir entonces que: es más valioso trabajar que robar, todo ser humano debe trabajar dedicarse a algo en vez de robar valores como este es importante en que deben poseer toda persona desde temprana edad se le debe de formar en valores básicos es importante a pesar de toda la problemática que el país atraviesa actualmente la formación de valores es fundamental e importante. (pág. 32).

Hablar sobre valores desde el punto de vista socio-educativo, es realmente importante la formación en valores en los alumnos esa formación en valores nos permite tener una vida más ordenada y sobre todo en el futuro ser una persona vida vez mas excelente en calidad humana, los valores en las personas van a orientar a una transformación social, a un comportamiento humano bueno que va camino a la perfección con ello a la realización de las personas, estas conductas referentes orientan a cada persona en ciertos grupos sociales.

## **Educación en Valores**

Vásquez, (2009).

Nos dice, que la educación en valores es importante y fundamental su formación en los alumnos de las diferentes edades y niveles, los valores nos permite tener una vida o una convivencia más ordenada y sobre todo llevadera con respeto a las demás personas, el comportamiento del hombre establece jerarquías en la vida, por lo general se construyen nuevas formas de entender la vida, construir su historia personal y colectivo, permite una mejor convivencia entre otros con una buena actitud es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan a las personas a comportarse con respeto y mucha tolerancia por el comportamientos de los otros, también promueve el respeto a todos los valores y opciones, (pág. 63).

Vásquez, (2009).

La educación en valores se debe priorizar en las diferentes instituciones educativas de los diferentes niveles, el educar en valores es que los alumnos conozcan el valor real de las cosas, los alumnos deben fortalecer sus valores desde el inicio de su formación académica, es fundamental e importante para lograr una mejor convivencia, la formación en valores en los alumnos pueden ser descubiertos e incorporados, de acuerdo a los planificado por los docentes del aula, enseñarles el sentido de la vida llena en valores y lo satisfactorio que es, los valores básicos en la tarea educativa son tres pilares, (pág. 34)

**a) La Tolerancia como valor humano:**

**Santoyo (2011)**

Para Santoyo nos habla de la Tolerancia como valor humano, de las conductas específicas y la comunicación básica, estos valores se ven reflejados en conductas personales y sociales, lo considera a dichos valores que todo está en la mente de las personas, las cuales dan a conocer sus propias opiniones respecto al comportamiento o cultura e otras personas, Santoyo también nos manifiesta el valor de la tolerancia como la capacidad y habilidad de toda persona en adaptarse y socializarse a las demás personas y a sus culturas y problemas de lo cotidiano, ese arte esa predisposición de adaptarse a los demás, es poner a prueba la tolerancia en aceptarlos tal cual son todas las personas, y a los problemas de la vida diaria, (pág., 31)

Díaz Barriga (2012), también aporta en su investigación sobre el valor de la tolerancia, para él la tolerancia es como la aceptación de la diversidad de las conductas de otras personas con diversas opiniones, su conducta social ya sea étnica y religiosa, deben ser respetadas y aceptadas en todas las dimensiones sin mostrar diferencias de ninguna índole como jerarquizaciones, es importante la actitud de la persona frente a personas con diferentes culturas, religiones y conductas entre otras la tolerancia es el valor que permite la mejor convivencia aceptarnos tal cual somos, esa actitud de personas por lo general las personas que poseen estas cualidades y capacidades tienen las mejores relaciones humanas, (pág. 46).

Vidal (2011)

También nos habla del valor de la tolerancia, nos dice que es la virtud moral y cívica, este valor nos permite, conocer la tolerancia moral, religiosa y política nos comenta que tan importante es poseerlas, para una mejor convivencia en una sociedad que existen variedad de personas que poseen estas actitudes son lícitas y son consentidas por las autoridades del lugar donde se vive, (pág. 47).

#### **b) La Honestidad como valor humano:**

Zarzar (2012)

Nos manifiesta lo importante y esencial que es en la vida el valor de la honestidad, nos dice que es uno de los valores que las personas más buscan, y además se exige en las personas poseerlas, la honestidad como valor es indispensable que las personas las tengan ya que nos va permitir un mejor convivencia, por lo general las relaciones humanas entre personas se desenvuelven en un ambiente tranquilo sano donde exista la confianza, esto genera en las relaciones humanas armonía entre ello porque se encuentra presente el valor de la honestidad, las personas se sienten que cuentan con el respaldo de los demás, y sobre todo muestran seguridad y credibilidad en las personas, (pág. 78).

Vidal (2013)

También nos habla en sus investigaciones sobre el valor de la honestidad, nos dice que no consiste sólo en franqueza o hablar con franqueza si no que la capacidad de toda persona en decir la verdad y además asumirlo, eso va decir mucho de la formación en valores de las personas, sumir la verdad en todas las dimensiones no es solo decirlo por decir si rectificarse en eso consiste el valor de la honestidad da énfasis, nos dice, sobre la importancia y fundamental de las conductas de personas honestas, su comportamiento de van a desarrollar de manera transparente, eso genera un ambiente más saludable, y de confianza, sentirse con personas honestas la confianza que se les brinda para cualquier nos da tranquilidad. Sabemos de la calidad humana y te permite sentirte confiado, el trabajar cualquier proyecto con personas honestas nos proporciona seguridad y confianza, y el trabajar con un grupo de personas honestas es muy gratificantes, y se garantiza que el proyecto se desarrolle logrando una fuerza al finalizarlo de gran valor, es recomendable cultivar en las personas el valor de la honestidad, porque nos permiten tener relaciones humanas muy buenas, sinceras francas, donde las personas sean auténticas, se crearan grandes amistades en la vida, (pág. 87)

**c) El Respeto como Valor Humano:**

Zuleta (2011)

Nos habla en sus investigaciones sobre el valor del respeto, la importancia en desarrollarse para lograr una mejor convivencia en sociedad, si existe el valor del respeto se vive en ambiente pacifico, pensando siempre en el interés común vivir en respeto por el prójimo no consiste en quedarse callado lo que no te parece se debe coordinar hablar sobre sus diferentes puntos de vista con respeto, (pág. 98).

Zuleta ( 2011)

También nos manifiesta, que tan importante es tomar en serio el pensamiento y opinión de las otras personas, así manifestarlo el nuestro se debe llegar a un equilibrio ante una disyuntiva pero con mucho respeto, no se debe llegar ante algo que no están de acuerdo en discutir o levantar la voz para imponer que tu opinión es la que tiene la razón, por diferentes factores, siempre nos encontramos en una disyuntiva como esta, es importante cuando se está en una situación como esta, escuchar respetuosamente la opinión de los demás, luego encontrar el punto de vista u opinión que beneficie a la mayoría debe quedar así no sea tu punto de vista y se debe respetar, (pág. 98)

Santoyo (2011)

Nos habla del valor del respeto donde nos manifiesta, sobre la importancia del respeto de la individualidad, nos va permitir convivir en ambiente b tranquilo respetuoso, también nos habla sobre la importancia de identificar los intereses comunes, si se identifica los interés comunes en una convivencia en sociedad, se debe priorizar el bienestar social, las acciones a tomar deben ser coordinadas por la mayoría, respetando el ambiente tranquilo y pacífico, (pág. 35)

#### **d) La Disciplina como Valor Humano:**

Santoyo (2011)

También nos manifiesta de la disciplina como valor humano, este es una de los valores que se debe fomentar y formar a las personas desde temprana edad, y esta tarea por lo general comienza en casa entonces el valor de la disciplina le corresponde en mayor porcentaje a los padres,

también encontramos un porcentaje responsable de este valor a las escuelas, en las escuelas los alumnos su adecuación lo direccionan la disciplina que de casa por lo general los traen, el valor de la disciplina de las personas en la vida, le permite tener visión, metas claras, etc., este valor es uno de los valores que va permitir al ser humano a desarrollarse en todas sus potencialidades al máximo, poseer este valor en toda su dimensión es hablar de personas muy prosperas innovadores muy competentes, las instituciones educativas ocupan un gran porcentaje de guía y formación de este valor si bien es cierto , este valor nace de casa pero también es importante, manifestarles que en las instituciones educativas son los que se forman se enrumban y sobre todo se va dar ese valor agregado a este valor, por hablar del valor del disciplina es hablar de una formación compartida el hogar que es donde vive el alumno y o la persona, y las instituciones educativas que es donde el docente ocupa un lugar muy importante en fomentar u orientar a formar este valor de la disciplina, en las instituciones educativas 3en su proceso de desarrollo el alumno pasa un buen periodo de tiempo y necesita la orientación debe beneficiar al alumno en todos los aspectos de formación, (pág. 57).

## **Dimensiones de valores:**

### **Valores Indicadores Personal**

Se caracteriza por exigir al estudiante que aplica sus propios conocimientos ante situaciones personalizadas con un nivel de asimilación y aceptación.

### **Académica**

Base orientadora para la acción, desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión de la importancia de los valores en el aula.

### **Social - Familiar**

Posibilita dentro del grupo familiar un diagnóstico de los factores que afectan la formación de valores.

## **Características de los valores**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

a.- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

B.-**Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c.- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d.- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

f.- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

g.- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

## **Tipos de Valores:**

### **a) Valores Personales**

Son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas.

Uno mismo decide cuando poner en práctica dichos valores, pues los valores personales aunque son para ser aceptados en la sociedad, también son para ayudarnos a ser mejores personas.

Cada persona toma la decisión de incorporar los valores personales en su vida.

Por ejemplo; cierto individuo tiene la libertad de decidir si es o no honesto con los demás, o si ayuda a alguien que lo necesite.

Los valores personales se manifiestan solo si la persona está dispuesta a compartirlos con otros y a hacerlos parte de su vida diaria.

Todas las personas tienen sus propios valores personales, los cuales ponen en práctica diariamente, y son parte de la construcción y formación de su vida. Son tan indispensables en la vida de alguien, que no existe individuo que no cuente con este tipo de valores.

### **b) Valores Sociales**

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales.

Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros.

Como valores sociales podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

### **Diferencia entre valores personales y sociales**

Hay una gran diferencia entre los valores personales y los valores sociales que a menudo se pasan por alto a muchas personas.

Los valores personales: son los valores de cada uno de nosotros apreciamos y son sagrados. Las creencias o valores, son distintos de persona a persona. La sociedad tiene un conjunto siempre cambiante de los valores que dependen de lo que es popular para ser aceptable en el momento.

Los valores personales son aquellos ideales de la moral y el derecho que tienen los individuos. Estos valores no tienen nada que ver con lo que la sociedad considere conveniente.

Sin embargo, tienen mucho que ver con la crianza de una persona y los procesos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones.

Los valores morales de la persona son una parte del entorno en el que se suscitaron en, y los ideales de su grupo más cercano de familiares y amigos.

Por lo tanto la respuesta a la cuestión de la diferencia entre los valores personales y los valores sociales es bastante simple. Los valores personales están profundamente arraigados a ideales, en niveles individuales, que no sufren de los dolores de ser no populares.

### **Los valores sociales**

Son más a menudo esos ideales que cambian con la escena popular, que tiene la corte en los ojos del público.

## **EL FORTALECIMIENTO Y ENSEÑANZA DE VALORES EN AULA VALORES EN LA INFANCIA, JUVENTUD Y ADULTEZ:**

**. Estrategia 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.**

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

### **Ejemplo:**

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

### **Actividades:**

**Una vez finalizado el film.** Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

## **Estrategia 2:**

### **El cuento.**

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

### **Ejemplo**

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso: Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

### **Actividad:**

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de futbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa? Etc.

### **Estrategia 3:**

**Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente qué harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.**

### **Ejemplo**

#### **HONRADEZ:**

Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

#### **HONESTIDAD**

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente.

Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

#### **RESPECTO**

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase.

El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebritito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

**Estrategia 4:**

**Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.**

**Actividad:**

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa.

Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

**Estrategia 5:**

**A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.**



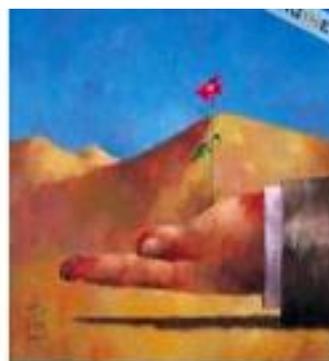
Amor



Honestidad



Paz



Respeto a la naturaleza

### **Estrategia 6:**

#### **Canto en Grupo**

Todos los niños por naturaleza aman la música y el canto en grupo. Esta estrategia consiste en cantar en coro. Es muy importante que los sentimientos de amor, relacionados con todos los valores y con Dios sean la corriente subterránea de tales canciones, como lo expone Morales (2005) la devoción, la forma más pura del amor, es la fuente madre de todos los valores humanos.

### **Estrategia 7:**

#### **Actividades grupales:**

Esta estrategia conlleva la participación del grupo familiar completo de preferencia, de acuerdo con García (2007) Las actividades en grupo tienen un doble impacto en el comportamiento de un individuo. Primero, mientras participan en las actividades en grupo, se adquiere un código de conducta que se traduce en comportamiento social.

## **EL DESARROLLO INTELECTUAL Y LOS VALORES**

La Pedagogía Conceptual se preocupa por el desarrollo intelectual y los valores en los alumnos. ¿Cómo?: Conduciéndolos a resolver problemas y a enfrentar dificultades de carácter conceptual y procedimental, a través de interrogantes cuidadosamente formuladas.

Para resolver los problemas y superar las dificultades, los alumnos deberán activar las diferentes operaciones intelectuales, de análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación, formulación de hipótesis, entre otras.

Cada vez que se ponen en funcionamiento las operaciones intelectuales, se fortalecen, incrementando la inteligencia de los alumnos. El cincuenta por ciento de la inteligencia de cada ser humano, lo constituyen las operaciones intelectuales; por esta razón es necesario encontrar las metodologías que potencien y optimicen su funcionamiento.

Así como se aprende a pensar pensando, también se aprende a valorar valorando. La capacidad ética se desarrolla y se fortalece poniéndola a prueba y sometiéndola a resolver problemas y superar dificultades, etc.

## **2.3 Definición de términos conceptuales:**

### **1. Inteligencia Lingüística:**

Viene a ser la capacidad que tiene toda persona de usar las palabras de manera efectiva y asertiva tanto al escribirlas y hablarlas.(Cassany 2000, pág. 45)

### **2. Inteligencia Lingüística oral:**

Viene a ser la capacidad que tiene toda persona de comunicarse con mucha facilidad, de determina lenguaje oral, el saber identificar y el de conocer los sonidos y símbolos de las palabras y asociarlos a un significado,(Cassany 2000, pág. 25).

### **3. Inteligencia Lingüística escrito:**

Se considera inteligencia lingüística escrito a la capacidad que poseen todas las personas en redacción, creación de historietas, poesías , poemas entre otros, las personas que tienen esa habilidad de trasladar el lenguaje verbal a lo escrito (Cassany 2000, pág. 35).

### **4. Rendimiento Escolar:**

Ese considera al nivel de logro de un alumno en su proceso de aprendizaje que pueda alcanzar en el ámbito académico del ambiente educativo”.( Vega (1998, pág. 37).

## **5. Área de Comunicación:**

Se le llama al propósito fundamental que tiene de fortalecer las capacidades comunicativas sobre todo en las diferentes actividades desarrolladas en aula. (Cassany 2001, pág. 46).

## **6. Comprensión lectora:**

Comprensión lectora lo define: “de acuerdo a la opinión de los lectores, es importante promover en los lectores ese gusto ese placer de leer un texto, en los jóvenes esta permite desarrollar capacidades que les permita, comprender lo que lee con facilidad. ( Massone y Gonzales, 2005, pág. 87).

## **7. Producción de textos:**

Se considera producción de textos cuando los estudiantes toman conciencia sobre la importancia por expresar por escrito lo que tienen en mente de acuerdo a lo planeado o por iniciativa, lo que siente y desea contarle o algún evento sucedido en su vida cotidiana. (Cassany 2000, pág. 65).

## **8- Inteligencia:**

Se define: como como la capacidad que tiene toda persona para tomar decisiones y resolver problemas reales, esas personas tiene esa habilidad de comprender, poner mucha atención, una buena memoria, y también buena iniciativa e imaginación. (Gladys Jadue 1997, pág. 58).

### **13.- Determinantes ambientales:**

Se define: como determinantes ambientales aquellos factores cuando pasan sobre la generación joven, actualmente nos encontramos atravesando un mundo lleno de problemas en valores, entre otros. (Gladys Jadue 1997, pág. 59).

### **14.- Aprendizaje lingüístico:**

Lo define: al aprendizaje lingüístico a ese aprendizaje sobre los signos lingüísticos, las palabras esas ordenes sencillas que los alumnos de diferentes niveles deben de aprender. (Milianovich,2000 pág. 105).

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General:**

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas:**

a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

**IDENTIFICACION DE VARIABLES:**

**1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**La Inteligencia Lingüística**

**2.- VARIABLE DEPENDIENTE:**

**Fortalecimiento de Valores**

**CAPÍTULO III:**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

P. Gonzales, (2005),

La investigación utilizo el tipo de investigación descriptivo – correlacional. Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos de 4to de secundaria y su influencia que esta tiene con el fortalecimiento de valores; correlacional, está a la vez está orientada a determinar la influencia que tiene una variable sobre otra, es importante que se esta considerando en esta investigación, una investigación descriptivo por que describe todo los datos obtenidos en los cuestionarios obtenidos, también consideramos correlacional por que los datos obtenidos, siempre van están con una correlación numérica, (pág. 98)

#### **3.1.2 Enfoque**

P. Gonzales, (2005),

El enfoque planteado del siguiente investigación, se basa en un enfoque cuantitativo, por que utilizamos una numeración para obtener los aproximados porcentuales de la investigación, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados, (pág. 102).

## **.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho; ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche), UGEL N° 09 de Huaura. La Institución cuenta con una población escolar en el 4to de secundaria de 380 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 4to de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

### **POBLACIÓN**

Para nuestro trabajo de investigación se ha tenido en cuenta al 4to de secundaria de la institución, que cuenta con total de matriculados de 380 alumnos entre mujeres y varones en el 4to de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 4to de secundaria y un total 380 alumnos.

### **MUESTRA**

Como muestra se ha considerado 75 alumnos en forma aleatoria a los m alumnos del 4to de secundaria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

**M** = Muestra

**N** = Población

**Z** = (95% = 1.96)

**E** = (0.05%)

**P** = (0.5)

**Q** = (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 380 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(380-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 75$$

### **POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>Niveles</b>	<b>Cantidades</b>	<b>%</b>
<u>Población</u> : Total estudiantes del 4to de secundaria 10 secciones de dicho grado entre varones y mujeres	380	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes de las 10 secciones de 4to de secundaria (entre hombres y mujeres).	75	25

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b><u>Variable Independiente</u></b></p> <p><b>La Inteligencia Lingüística</b></p> <p>Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita. Es considerar en una persona la habilidad uso de síntesis.</p>	<p>Inteligencia Lingüística oral</p> <p>Inteligencia Lingüística escrita</p>	<p>. Se considera a la capacidad que posee toda persona, esa capacidad de comunicarse con mucha facilidad y de una manera asertiva con sus gestos tonos y mucha naturalidad, de identificar gestos, tonos y pautas que faciliten la comprensión del que escucha.</p> <p>Se considera como se traslada el lenguaje oral al lenguaje escrito, la identificación de los signos de puntuación como las comas o simplemente deben determinarse a través, de la propia estructura de la oración.</p>



### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

P. Gonzales, (2005),

Se utilizaron las siguientes técnicas en la investigación:

**Técnica de Observación:** Estas técnicas tienen por finalidad, de describir la problemática con mucha precisión, por otro lado identifica todas las debilidades de la investigación y sus deficiencias, que se observa en los alumnos durante el desarrollo de la investigación.

**Técnica de Encuesta:** Estas técnicas de encuesta nos permite la verificación de todos los datos que se tiene de la investigación, estos avances en los estudiantes.

**Técnica de Fichaje:** Las técnicas de fichaje se van a utilizar en la sustentación científica y tecnológica de la identificación del problema que se encuentra en la investigación, por ello es importante recalcar lo fundamental de estas técnicas de fichaje, (pág. 43).

#### **3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:**

P. Gonzales, (2005),

**Ficha de Observación:** Estas fichas de observación se van a emplear de manera segura para recoger la información más certera sobre los estudiantes de la muestra.

**Cuestionarios:** Los cuestionarios son los que se aplican a los estudiantes y docentes en este caso según el modelo del anexo.

**Libreta de notas:** Es de suma importancia contar con una libreta de notas donde se va registrar las diferentes actividades que se van a desarrollar en la investigación unas más significativas que otras las que se realizan en este proceso.

**Fichas bibliográficas:** Las fichas bibliográficas se elaborarán durante el estudio, análisis bibliográfico y documental, (pág. 123)

### **3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

#### **3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL**

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas, la validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará a los alumnos del 4to de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

### **3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO:**

P. Gonzales, (2005),

Después de aplicar la encuesta a los alumnos en Huacho, para determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística con el fortalecimiento de valores de los estudiantes, por ello es importante tabular con el software Microsoft Excel, y esto nos permite proceder a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos.

Todo esto permitirá conocer y determinar los resultados tratados e interpretados en porcentajes en tablas los datos obtenidos, asimismo, se considerarán los aportes del marco teórico que es donde se van a definir las dos variables a realizar y conocer los resultados y así determinar las conclusiones y recomendaciones correspondientes de la investigación,

(pág. 134)

### **3.5.3.- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS**

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS**  
**GRAFICOS E INTERPRETACIONES**

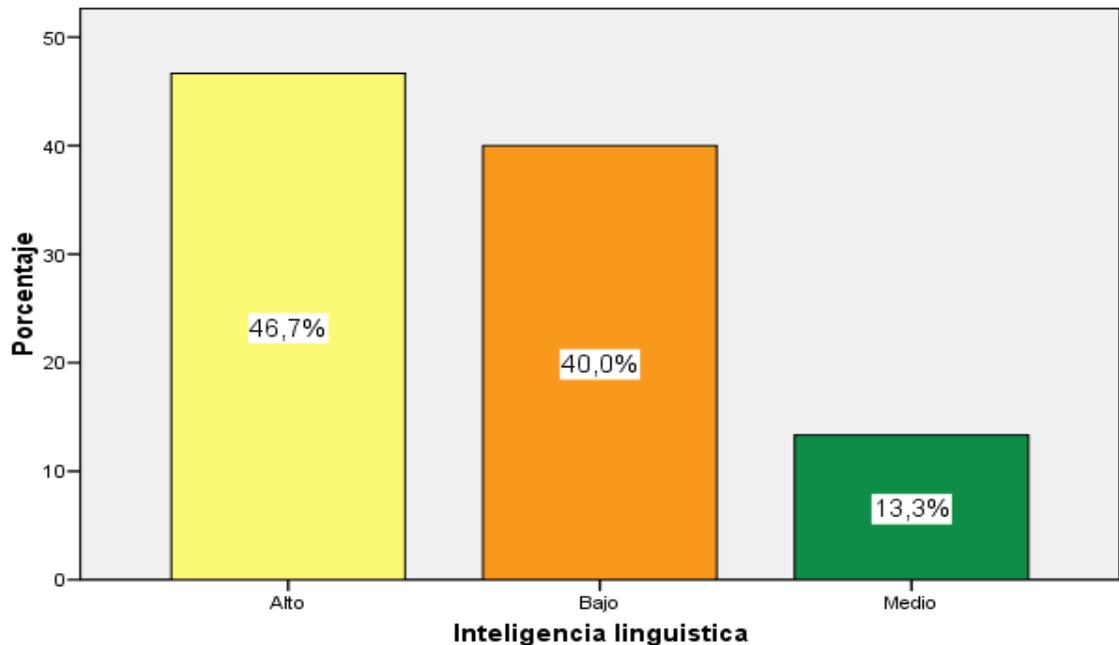
#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

**Variable 1:**

##### **Inteligencia lingüística**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente gráfico

**GRÁFICO N° 1**



##### **INTERPRETACIÓN:**

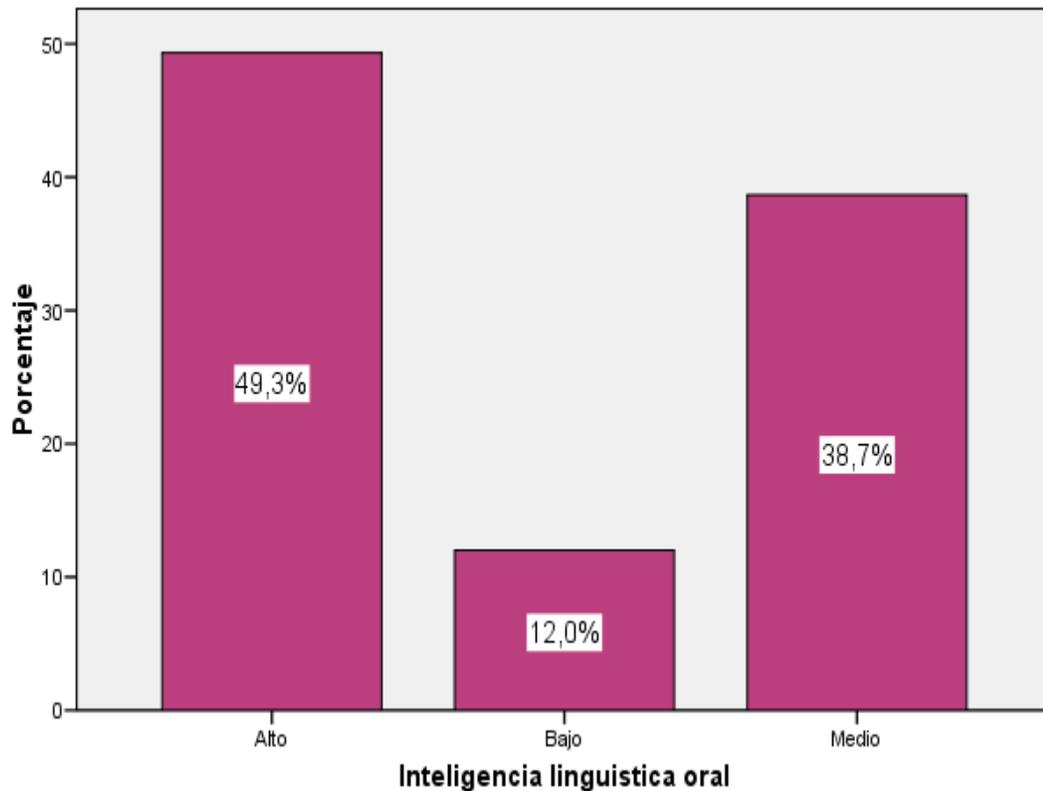
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, un 40.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

## Inteligencia lingüística oral

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos se presenta el siguiente gráfico:

**GRAFICO N° 2**



### **INTERPRETACIÓN:**

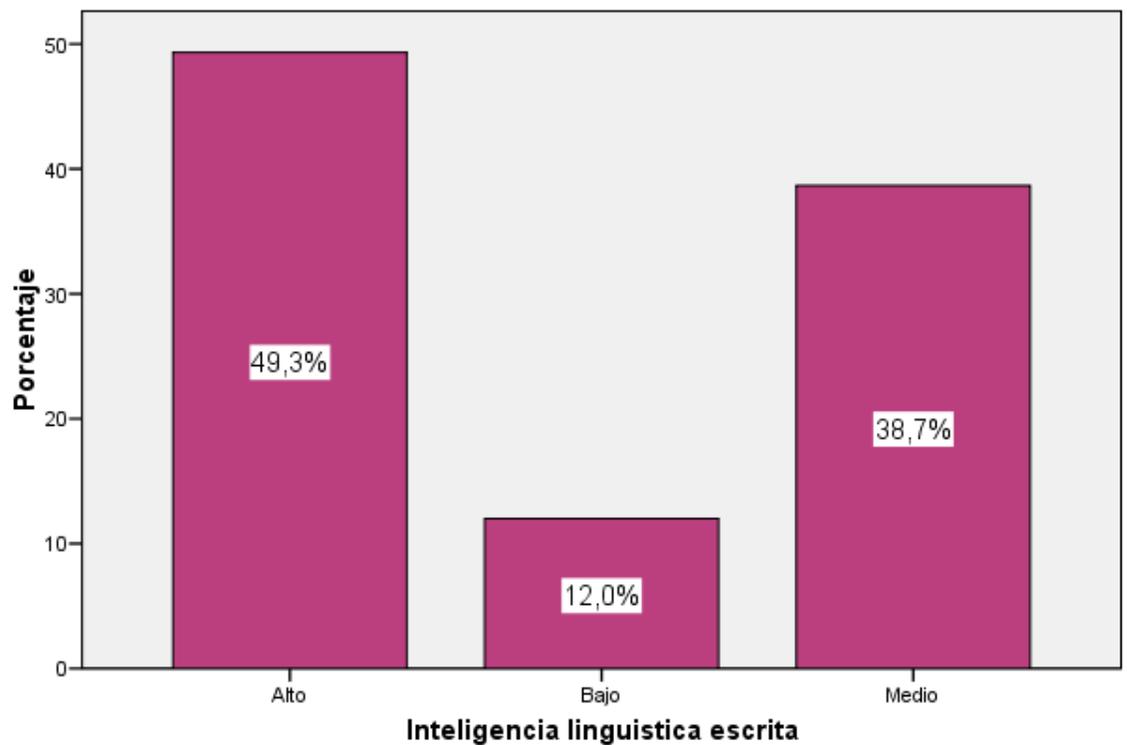
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

## Inteligencia lingüística escrita

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos se presenta el siguiente gráfico:

**GRAFICO N° 3**



### INTERPRETACIÓN:

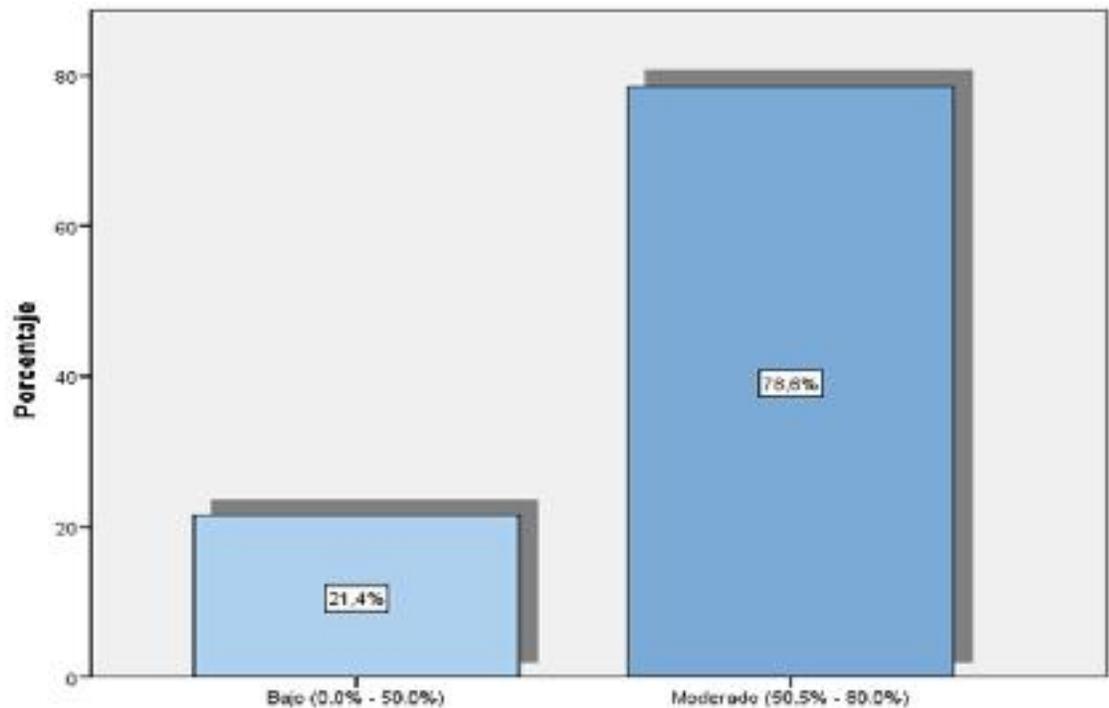
En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 4to de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

### **Fortalecimiento de valores:**

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos se presenta el siguiente gráfico:

**GRAFICO N° 4**



### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 4to de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 78.6% de alumnos del 4to de secundaria se hallan con un bajo fortalecimiento de valores y un 21,4% de alumnos del 4to de secundaria poseen un buen fortalecimiento de valores.

## **Contrastación de Hipótesis:**

### **Hipótesis General:**

**Hipótesis Alternativa Ha:** Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

**Hipótesis nula H0:** No existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

### **Inteligencia lingüística \* Fortalecimiento de valores:**

**Resumen de la tabla de contingencia** Tabla de contingencia Inteligencia lingüística \* Fortalecimiento de valores

#### **Como se observa en la tabla:**

De 75 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 86.7% se hallan en inicio en el fortalecimiento de valores y un 13.3% tienen un logro previsto.

□ De 75 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 40.0% se hallan en inicio del fortalecimiento de valores, otro 40.0% tienen un logro destacado y un 20.0% tienen un logro previsto.

□ De 75 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 45.7% tienen un logro destacado en el fortalecimiento en valores, un 28.6% tienen un logro previsto y un 25.7% se encuentran en inicio.

## **PRUEBAS DEL CHI - CUADRADO:**

Como podemos observar en la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística y el fortalecimiento de valores de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo.

### **Hipótesis específica 1**

#### **Hipótesis Alternativa Ha:**

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

#### **Hipótesis nula H0:**

No Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

#### **Inteligencia lingüística oral \* Fortalecimiento de valores**

Como se observa en la tabla 6:

- De 45 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística oral, el 100.0% se hallan en inicio en el fortalecimiento de valores.

□ De 39 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística oral, el 69.0% se hallan en inicio en el fortalecimiento de valores, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 47 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, el 43.2% tienen un logro destacado en el fortalecimiento de valores, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

### **PRUEBAS DE CHI – CUADRADO:**

Teniendo en cuenta la tabla de estadística Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el fortalecimiento de valores de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

### **Hipótesis específica 2**

#### **Hipótesis Alternativa Ha:**

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

**Hipótesis nula H0:**

No existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

**Inteligencia lingüística escrita \*Fortalecimiento de valores**

Como se observa en la tabla:

- De 75 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística escrita, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento escolar.
  
- De 75 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística escrita, el 69.0% se hallan en inicio con el fortalecimiento de valores, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.
  
- De 75 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, el 43.2% tienen un logro destacado con el fortalecimiento de valores, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

**PRUEBAS DE CHI-CUADRADO:**

Según la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita y el fortalecimiento de valores de los alumnos del 4to de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSION,CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## DISCUSIÓN

Después del análisis estadístico desarrollado se puede evidenciar y sobre todo determinar que la influencia entre las variables Inteligencia Lingüística y el fortalecimiento de valores es significativa, y podemos decir que existe influencia significativo y sobre todo una tendencia buena con el fortalecimiento de valores .

Es importante en los alumnos la enseñanza el lingüística tanto el lenguaje escrito y el lenguaje oral, Similares a estos resultados se encuentran en la correlaciones las influencia, con el fortalecimiento de valores.

De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones como la de:

- **Para Santoyo (2011)**, Nos manifiesta en su investigación sobre el valor de la tolerancia, es la habilidad que posee toda persona, en aceptar a las personas, tal cual es así sea diferente por su cultura religión etc., es importante que toda persona aprenda a tolerar y adaptarse en las diversas circunstancias que va poner a prueba la tolerancia de las personas. Este valor permite una mejor convivencia en sociedad por que se tolerar a pesar de ser distintos, (pág. 98)

- **Según Terman (1916)**, plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos. Según Terman define la inteligencia en las personas como la capacidad que tienen toda persona en tomar decisiones para solucionar problemas reales y cotidianos, pensando en bien (pág. 17).

Se debe recalcar la importancia de la investigación mediante ella se conoció la importancia que tiene la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los estudiantes del nivel secundario, importante comprender en las diferentes investigaciones también observamos la importancia que se le da a la inteligencia lingüística en la formación de un estudiante.

Podemos observar las estrategias, métodos aplicados por los demás autores en su investigación con temas relacionados a nuestra investigación, que tan importante para mejorar el fortalecimiento de valores es que desarrollemos de forma asertiva en aula el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

## CONCLUSIONES

### **PRIMERO:**

Existe influencia entre la inteligencia lingüística y el fortalecimiento de valores dado que son dos variables de vital importancia en la formación de los alumnos y como es el caso del nivel secundario que el valor del Chi-cuadrado se observa menor en la prueba de significancia ( $p=0.000 \leq 0.05$ ).

### **SEGUNDO:**

Existe influencia en la inteligencia lingüística oral y el fortalecimiento de valores, es importante recalcar lo fundamental que es la inteligencia oral de los alumnos esta le va permitir tener una buena comunicación, con mucha facilidad y confianza convirtiéndose en un valor de autoestima en la inserción social con sus compañeros, siendo que la prueba Chi-cuadrado va devolver un valor  $p=0.00 < 0.05$ .

### **TERCERO:**

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita y el fortalecimiento de valores, existe y es fundamental en el desarrollo y proceso de su personalidad, con muchas cualidades de escritor, de escribir lo que piensa, trasmitiendo realidades vividas, dado que Chi cuadrado va devolver un valor  $p=0.000 \leq 0.05$ .

## **RECOMENDACIONES**

1.- Las capacitación continuas sobre las estrategias didácticas en la enseñanza de la inteligencia lingüística, debe de ser prioritario, para el desarrollo de la inteligencia lingüística ya sea oral o escrita sea significativa, conocemos la influencia que tiene en el fortalecimiento de valores.

2.- Los docentes deben desarrollar sus asignaturas teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivismo estar actualizado de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Es importante que unamos esfuerzo para promover en los alumnos el hábito por la lectura que encuentren ese gusto y placer por leer, siendo de suma importancia para su desarrollo personal y académico.

**CAPÍTULO VI:**  
**FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

## **6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

- **CASSANY (2000)**, “Las inteligencias lingüísticas , inteligencia oral y inteligencia escrita”
  
- **DIAZ BARRIGA , ( 2012)**, “ Las inteligencias lingüísticas en educación”  
– Lima Perú
  
- **GLADYS JADUE (2011)**, ““Factores ambientales que afectan el fortalecimiento de valores en los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural” en la Universidad Austral – Chile.
  
- **MAYOR, SUENGAS Y GONZÁLEZ, (2013)**.“Padres de familia como influencia principal en la lectoescritura” Lima – Perú
  
- **CASTILLO MERCADO, A.** "El sobresaliente y la competencia comunicativa". (2000) Proyecto C.A.S Colombia, Editorial Causa chum Lima-Perú
  
- **MILIANOVICH (2010)**, “Relaciones en las inteligencias planteadas y le comprensión lectora” Lima – Perú
  
- **MASSONE Y GONZÁLEZ (2005)**, en su libro de la “comprensión lectora en los alumnos”, Polimodal, de la ciudad de Mar del Plata, Argentina;
  
- **QUISTGAARD (2011)**, La Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega.

- CASSANY (2000), “La inteligencia Lingüística oral y la inteligencia lingüística al lenguaje verbal”

- SANTOYO (2001), “valores humanos, el valor de la tolerancia” Lima Perú

- ZARZAR (2012), “Los valores, el valor de la honestidad en los educandos” . Lima Perú

### **BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:**

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografiasdeformacionenvalores.com/trabajos/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialneet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9876098>

<http://www.monografiassbreinteligenciasd.com/trabajos35/estilos-aprendizajeaplicandolalinguistica/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materiales/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

# **ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- ¿El alumno sigue el signo de puntuación cuando lee?

**Si**                      **No**                      **Regular**

2.- ¿los alumnos esperan con entusiasmo la hora de la lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

3.- ¿El alumno muestra interés cuando lee un libro en aula?

**Si**                      **No**                      **Regular**

4.- ¿Los alumnos muestran interés para las clases del área de comunicación?

**Si**                      **No**                      **Regular**

5.- ¿El alumno demuestra el gusto por la lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

6.- ¿El alumno identifica cuando lee los acentos y comas?

**Si**                      **No**                      **Regular**

7.- ¿El alumno realiza juicios sobre los gustos de los temas de lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

8.- ¿El alumno muestra iniciativa para leer?

**Si**                      **No**                      **Regular**

9.- ¿Los alumnos en aula identifican el género de la lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

10.- ¿Los alumnos en aula en hora de lectura aprenden los temas académicos?

**Si**                      **No**                      **Regular**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- El alumno lee temas de su preferencia?

**Si**                      **No**                      **Regular**

2.- ¿El lee, memoriza la lectura con datos académicos?

**Si**                      **No**                      **Regular**

3.- ¿El alumno identifica y pronuncia correctamente en la lectura los signos ortográficos?

**Si**                      **No**                      **Regular**

4.- ¿El niño recuerda las canciones y las canta?

**Si**                      **No**                      **Regular**

5.- ¿El alumno sigue la secuencia de la lectura con atención?

**Si**                      **No**                      **Regular**

6.- ¿El alumno reconoce el tema de la lectura con solo escuchar la lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

7.- ¿El alumno puede crear rimas y darle un sonido?

**Si**                      **No**                      **Regular**

8.- ¿El alumno identifica sonidos de exclamación e interrogantes en una lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

10.- ¿El alumno interpreta con facilidad una lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA CON EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO ”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a.- ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>b.-¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de la inteligencia lingüística con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a).- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p>b).- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>• Existe influencia directa de la inteligencia lingüística en el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>a.- a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.</p> <p>b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>INTELIGENCIA LINGUISTICA</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>FORTALECIMIENTO DE VALORES</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Experimental</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p><b>ALUMNOS:</b></p> <p>Población: 380</p> <p>Muestra: 75</p> <p><b>DOCENTES:</b></p> <p>Población: 4</p> <p>Muestra: 4</p>