

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA ZONA
URBANA Y RURAL DE SUPE PUEBLO, 2020.**

Presentado por:

ANDREA MIRELLA CRISOLOGO OCAS

Asesor:

M(A) MARGOT ALBINA CASTILLO ALVA

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2020

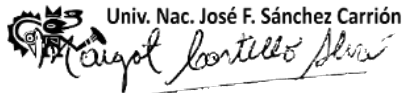
**ESTUDIO COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA ZONA
URBANA Y RURAL DE SUPE PUEBLO, 2020.**

ANDREA MIRELLA CRISOLOGO OCAS

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(A) MARGOT ALBINA CASTILLO ALVA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
HUACHO
2018**


Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a). Margot Albina Castillo Alva
DOCENTE DNU 369

M(a) MARGOT ALBINA CASTILLO ALVA

ASESOR


Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli
DOCENTE DNT 805

Dra. MARITZA ISABEL MARTÍNEZ LOLI

PRESIDENTE



Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

SECRETARIO



M(a). ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA

VOCAL

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a yellow rooster, and a yellow stylized figure. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the center, and "HUACHO" is written at the bottom. The entire logo is rendered in a light yellow color.

DEDICATORIA

A Olinda y Hugo mis padres, por su apoyo incondicional durante toda mi etapa universitaria, así mismo a Dios por bendecirme con salud para poder seguir alcanzando mis metas.

Andrea Mirella Crisologo Ocas.

AGRADECIMIENTO

Por la constancia y tolerancia a mi familia, siendo el principal motivo para seguir adelante.

A mi asesora M(a) Margot Albina Castillo Alva, al jurado evaluador que me orientaron en la culminación de mi estudio de investigación.

A mi amiga Vanesa Polo Vega por el apoyo y motivación en el transcurso de mi investigación.

Finalmente, a los directores de los centros de estudios de la zona urbana y rural del distrito de Supe Pueblo, por brindarme su tiempo y compromiso para el desarrollo del estudio. Así mismo a los estudiantes del nivel secundario que han sido participes de esta investigación.

Andrea Mirella Crisologo OcaS

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	17
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Bases filosóficas.....	27
2.4 Definición de términos básicos.....	29

2.6 Operacionalización de las variables	32
---	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.2 Nivel de investigación	33
3.1.3 Diseño de investigación.....	33
3.1.4 Enfoque de investigación.....	34
3.2 Población y muestra	34
3.2.1 Población	34
3.2.2 Muestra	34
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	39

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	40
4.2 Contrastación de hipótesis	55

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	56
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	59
6.2 Recomendaciones	60
REFERENCIAS	62
7.1 Fuentes documentales.....	62
7.2 Fuentes bibliográficas.....	63

7.3 Fuentes hemerográficas	63
7.4 Fuentes electrónicas.....	63
ANEXOS	65
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	67
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	69



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Distribución de porcentaje según el funcionamiento familiar</i>	42
<i>Figura 2. Distribución de porcentaje de la cohesión.</i>	44
<i>Figura 3. Distribución de porcentaje de la armonía.</i>	45
<i>Figura 4. Distribución de porcentaje de comunicación.</i>	47
<i>Figura 5. Distribución de porcentaje de permeabilidad.</i>	49
<i>Figura 6. Distribución de porcentaje de afectividad.</i>	50
<i>Figura 7. Distribución de porcentaje de roles.</i>	52
<i>Figura 8. Distribución de porcentaje de adaptabilidad.</i>	54

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Distribución de datos generales de la población de estudio</i>	40
<i>Tabla 2. Distribución de porcentajes y frecuencias de funcionamiento familiar</i>	42
<i>Tabla 3. Distribución de porcentajes y frecuencias de cohesión</i>	43
<i>Tabla 4. Distribución de porcentajes y frecuencias de armonía</i>	45
<i>Tabla 5. Distribución de porcentajes y frecuencias de comunicación</i>	46
<i>Tabla 6. Distribución de porcentajes y frecuencias de permeabilidad</i>	48
<i>Tabla 7. Distribución de porcentajes y frecuencias de afectividad.</i>	50
<i>Tabla 8. Distribución de porcentajes y frecuencias de roles.</i>	52
<i>Tabla 9. Distribución de porcentajes y frecuencias de adaptabilidad</i>	53

Resumen

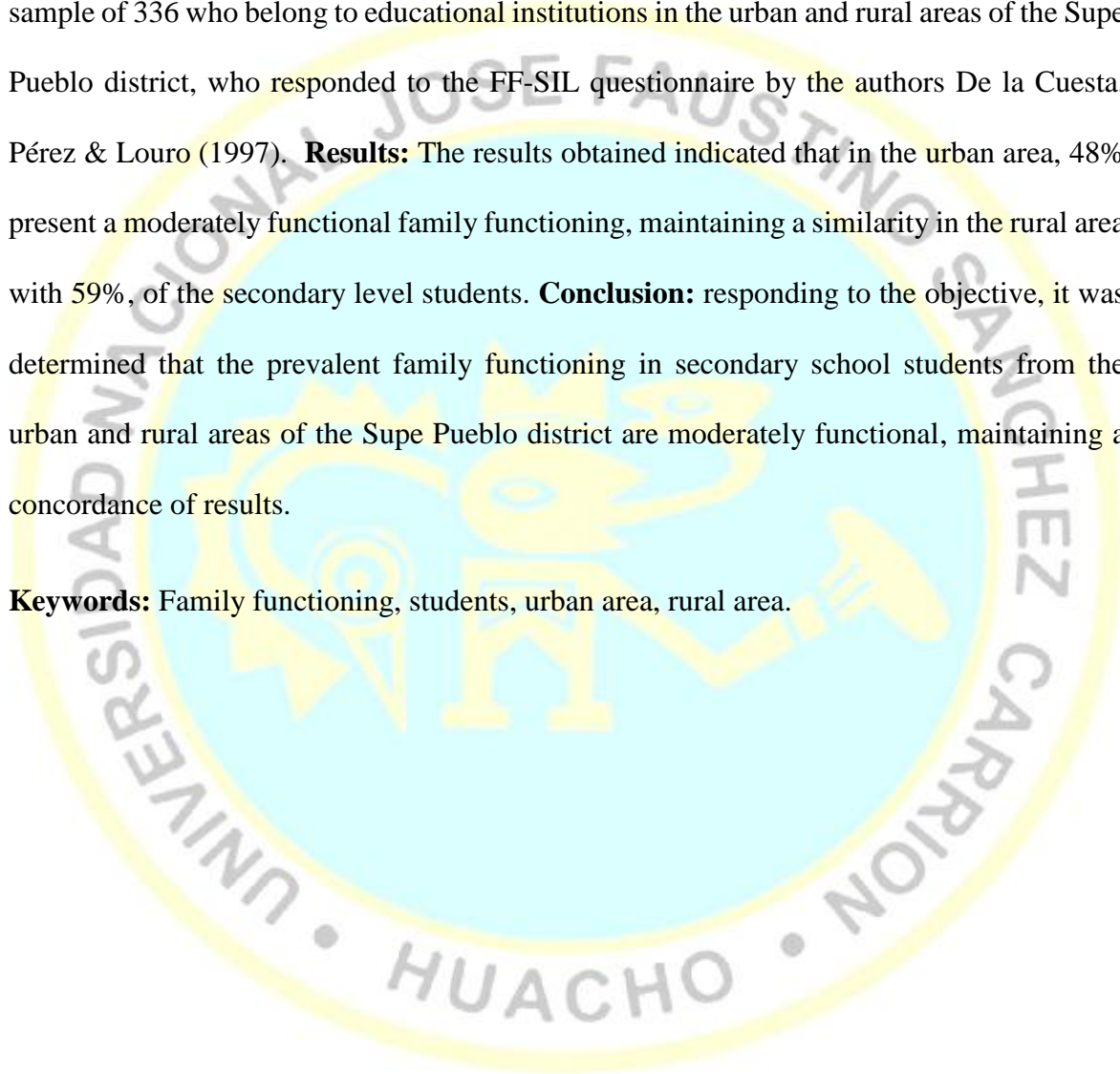
Objetivo: Determinar el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020. **Métodos:** Fue cuantitativo, no experimental – transversal y descriptivo comparativo. En un total de 1040 estudiantes, con una muestra aleatoria de 336 que pertenecen a las instituciones educativas en la zona urbana y rural del distrito de Supe Pueblo., quienes respondieron el cuestionario FF-SIL de los autores De la cuesta, Pérez & Louro (1997) **Resultados:** los resultados obtenidos señalaron que en la zona urbana el 48% presenta un funcionamiento familiar de forma moderadamente funcional, manteniendo una similitud en la zona rural con un 59%, de los estudiantes del nivel secundaria **Conclusión:** dando como respuesta al objetivo, se determinó que el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural del distrito de Supe Pueblo son moderadamente funcional, manteniendo un nivel de concordancia entre los resultados.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, estudiantes, zona urbana, zona rural.

Abstract

Objective: To identify the prevalent family functioning in secondary school students in the urban and rural areas of Supe Pueblo, 2020. **Methods:** It was quantitative, not experimental - cross-sectional and descriptive comparative. In a total of 1040 students, with a random sample of 336 who belong to educational institutions in the urban and rural areas of the Supe Pueblo district, who responded to the FF-SIL questionnaire by the authors De la Cuesta, Pérez & Louro (1997). **Results:** The results obtained indicated that in the urban area, 48% present a moderately functional family functioning, maintaining a similarity in the rural area with 59%, of the secondary level students. **Conclusion:** responding to the objective, it was determined that the prevalent family functioning in secondary school students from the urban and rural areas of the Supe Pueblo district are moderately functional, maintaining a concordance of results.

Keywords: Family functioning, students, urban area, rural area.



INTRODUCCIÓN

El estudio es importante porque permite conocer la percepción que tienen los alumnos de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, sobre el funcionamiento familiar que consiste en la dinámica relacional que se desarrolla internamente en los integrantes del núcleo familiar de forma sistemática (De la Cuesta *et al.*, 1997).

Así mismo, el estudio se ha organizado en seis capítulos, de acuerdo a las pautas y normas vigentes:

Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, describiendo la problemática en un contexto internacional, nacional y local, de igual manera se formulan problemas y objetivos.

Capítulo II, abarca los antecedentes, fundamenta las bases teóricas a través de modelos y/o teorías, que se emplearan para el reforzamiento del estudio, así mismo concepto de términos de la variable.

Capítulo III, fundamenta el diseño metodológico, explicando el tipo, nivel, diseño y enfoque del estudio, técnicas e instrumento para el recojo de datos.

Capítulo IV, corresponde a los resultados obtenidos en el estudio, mediante tablas de frecuencia, porcentajes y figuras.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la sociedad se encuentra en constante cambio, debido a las diversas transformaciones que generan impacto entre las personas, por ello es fundamental que la familia se fortalezca en base al funcionamiento familiar, que consta en la dinámica relacional que se desarrolla internamente en los integrantes del núcleo familiar de forma sistemática, donde se evalúan a través de la percepción de uno de los miembros las dimensiones de cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad permitiendo adaptar y afrontar el desafío de una sociedad compleja, con fin de mantener una estabilidad en el desarrollo de cada uno de sus integrantes (De la Cuesta *et al.*, 1997).

A nivel internacional se han desarrollado diversas investigaciones sobre el funcionamiento familiar, según Oliva & Villa (2013) consideran que la familia es un grupo social que va cambiando a través de su estructura, formas y modelos incorporando nuevas tradiciones como consecuencia de la globalización. Por lo tanto, no puedan ser estudiadas como una institución tradicional o estatista. (pp. 8 – 9).

A nivel nacional en el Perú, para poder expresar cuantas familias existen en nuestro país es necesario obtener un mejor entendimiento de cómo funciona los hogares de acuerdo a las áreas geográficas, las cuales podemos identificar por medio del Instituto Nacional de estadísticas (INE) existen 8 millones 284 mil hogares en total, con un 77,6% que equivale a 6 millones 402 mil 380 hogares en la zona urbana, mientras tanto en la zona rural solo el 22,4 % con 1 millón 849 mil 904, teniendo como mayor porcentaje de hogares en la zona urbana. Así mismo señalan que los tipos de familias que más sobresalen según su composición, son las familias nucleares tanto en la zona rural como urbana (pp. 31 – 34).

Así mismo, Fuillerat (2014) resalta el valor de la funcionalidad familiar para un buen estado de salud entre los integrantes de la familia, a través de dos factores fundamentales de estructura y dinámica. La estructura hace referencia a como está compuesta la familia, a la jerarquía y los roles que cada uno de sus miembros deben cumplir dentro del núcleo familiar. La dinámica es el logro de la cohesión, de una simbiosis adecuada entre sus miembros. Sin embargo, una de las repetitivas situaciones que obstaculizan un óptimo funcionamiento familiar, son las violaciones de las jerarquías las cuales en su mayoría no se encuentran establecidas de forma clara y precisa, causando entre los integrantes de la familia mayor disfuncionalidad familiar. Dentro de la violación de las jerarquías existe las denominadas triangulaciones que pueden ser de tres tipos: de alianza, coaliciones y las triangulaciones, siendo más que una disfunción en los roles de la estructura afectando la dinámica familiar. Por ende, las familias pueden pasar por diversos cambios, así como presentar nuevas jerarquías, nuevos papeles que afectan al funcionamiento familiar, pero de forma transitoria frente a diversos problemas, logrando un control adecuado de la dinámica familiar a fin de obtener entre cada uno de los integrantes la armonía del pleno bienestar y felicidad.

A nivel local el funcionalismo familiar en los estudiantes del nivel secundaria tanto en la zona urbana como rural del distrito de Supe Pueblo, se ven afectados en su cohesión; donde la unión familiar es débil dentro de la estructura intrafamiliar ya que los estudiantes no comparten tiempo de integración de padres e hijos, en la armonía; presentan problemas familiares según estudios realizados por los informes psicopedagógicos causando un desequilibrio emocional en los integrantes, por ende, se demuestran conflictos innecesarios entre compañeros, la comunicación; donde los estudiantes mantienen dificultades para poder expresarse de forma clara y directa con sus padres, así mismo existe poca participación de ellos durante las clases, la afectividad: los estudiantes presentan dificultades para poder expresar de manera recíproca sus sentimientos de padres e hijos, y por último en los roles; porque no mantienen un adecuado cumplimiento de las tareas asignadas dentro de núcleo familiar, viéndose reflejadas en el incumplimiento de las tareas asignadas por el docente. Así mismo los problemas que se manifiestan internamente en el núcleo familiar generan mayores dificultades en el pleno desarrollo de sus integrantes y al no ser evaluados o tratados a tiempo podrían generar consecuencias fatales en su vida, por ejemplo: el aislamiento social, rebeldía, desarrollo de trastornos de comportamiento, dificultad

para expresar pensamientos y sentimientos, problemas médicos como la ansiedad y adicción entre otros, pero que ello será motivo de otra investigación.

Por estos hechos evidenciados en la realidad, la problemática que se propone investigar corresponde a la funcionalidad familiar en las instituciones educativas de la zona urbana y rural, permitiendo obtener un resultado preciso para poder comparar el nivel de prevalencia del funcionamiento familiar a través del instrumento de FF-SIL, para posteriormente entregar los resultados obtenidos a las autoridades de dichas instituciones y así atender el problema que sea detectado. Y dar alternativas de solución a partir de nuestra profesión de trabajo social, porque es una disciplina que permite brindar soluciones y estrategias relacionadas a la familia para mejorar el funcionamiento familiar relacionadas a las escuelas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de cohesión en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de armonía en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de permeabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de afectividad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de roles en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de cohesión en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de armonía en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de permeabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de afectividad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de roles en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

1.4 Justificación de la investigación

Teórica

Es necesaria debido a los diversos estudios existentes sobre el funcionamiento familiar, pero que no toman en cuenta el estudio comparativo del contexto social y geográfico en el cual se desenvuelve el estudiante. Por ello es importante actualizar y conocer la percepción de los estudiantes en la zona urbana y rural del distrito de Supe Pueblo, teniendo como fundamento teórico al modelo estructural de Minuchin, con el fin de conocer el funcionamiento interno del núcleo familiar.

Práctica

Permitió dar a conocer la percepción del estudiante de la zona urbana y rural con respecto al funcionamiento familiar, con la finalidad de plantear propuestas de mejora logrando reorganizar y afianzar los lazos parentales y filiales entre sus integrantes.

Social

La familia es la unidad íntegra y primera educadora de la sociedad, en la cual los miembros se desarrollan y relacionan entre sí. Por ello es fundamental mantener un adecuado funcionamiento familiar para generar el bienestar propio de sus miembros, disminuyendo las diversas problemáticas que presentan.

Metodología

Se halla definida mediante un cuestionario aplicado a los alumnos del nivel secundaria de la zona urbana y rural, donde permitió conocer la prevalencia del funcionamiento familiar mediante uno de los integrantes. Así mismo, se hace uso de la metodología de investigación científica generando información fidedigna, lo cual contribuirá en el desarrollo de futuras investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se desarrolló en los meses de agosto a diciembre del 2020, en los estudiantes que pertenecen al distrito de Supe Pueblo de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos (zona urbana) y la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres (Zona rural), con una educación de forma virtual en consecuencia del covid – 19 lo cual generó una pandemia

a nivel nacional, causando el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas con el fin de evitar mayores contagios.

Delimitación Geográfica

Supe Pueblo es un distrito de la provincia de Barranca, departamento de Lima, con una superficie de 516.3 Km², teniendo como límites por el norte: distrito de Puerto Supe y Barranca, sur: distrito de Vegueta, este: provincia de Ocos (Región Ancash) y por el oeste; Océano Pacífico.

Influencias geográficas

Zona urbana: Los estudiantes mayormente proceden de familias con ingresos económicos favorables, manteniendo mayor oportunidad en el ámbito educativo ya que tienden a recibir mejores recursos económicos por parte del estado, teniendo autonomía propia de ello, generalmente las instalaciones son más grandes y cuentan con mayor número de estudiantes, teniendo mayor acceso a la educación.

Zona rural: Los estudiantes suelen formar parte de familias con pocos recursos económicos, recibiendo también menor apoyo por parte del estado en su sistema educativo, contando con menor infraestructura y escasez de tecnologías manteniendo límites para su desarrollo pleno. Existen ciertas limitaciones en cuanto al acceso a la educación, ya que el colegio se encuentra ubicado en un pueblo pequeño de Caral con una minoridad de estudiantes, siendo en su mayoría conformadas por zonas aledaña que se encuentran en trayectos distantes.

1.6 Viabilidad del estudio

Humano

Se obtuvo la autorización de los directores de la Institución Educativa de la zona urbana y rural, así mismo participaron voluntariamente los estudiantes a quienes se le aplicó el cuestionario FF-SIL.

Temporal

Agosto a diciembre del 2020.

Financiero

Los gastos materiales, económicos y financieros son cubiertos en su totalidad por la tesista, así mismo el uso de recursos tecnológicos, es decir equipos factibles que permitirán el desarrollo de la investigación.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Concha (2020) llevó a cabo la investigación sobre “*Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios*”, teniendo como objetivo conocer si el funcionamiento familiar incide en el consumo de drogas, con una metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo, teniendo como población de muestra a 525 jóvenes, obteniendo como resultado el 79,8% de familias moderadamente funcional y la existencia de consumo de sustancias, concluyendo que la droga con mayor consumo sobre todo en población universitaria es el alcohol (pp. 16 - 75).

López & Carrillo (2020) realizó el estudio de “*Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra*”, Ecuador con el fin de caracterizar el funcionamiento familiar de los estudiantes a través de una metodología de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo, a través de una muestra de 8 alumnos de octavo y 8 de noveno, demostrando a través de la aplicación del cuestionario FF-SIL el 50% son familias funcionales y moderadas; concluyendo que existe una variabilidad en cuanto a la funcionalidad y composición familiar expresando cambios en las relaciones del núcleo familiar (pp. 20 – 61)

Calle (2019) realizó un estudio de “*Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes de 14 a 15 años de la ciudad de el alto*” Bolivia para determinar el grado de relación existente entre funcionalidad y autoestima, con una metodología correlacional de diseño no experimental manteniendo una muestra de 59 adolescentes

cumpliendo con las características requeridas, teniendo como resultado el 45.5% de familias moderadamente disfuncional concluyendo que el mayor porcentajes de familias mantienen un nivel moderado dentro del núcleo familiar existiendo una correlación positiva entre sus variables (pp. 6 – 136)

Yáñez (2018) presentó la investigación del “*Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*”, Ecuador para determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima a través de la metodología de tipo no experimental, descriptivo y correlacional con una muestra de 74 estudiantes los cuales resultaron el 60,8 % de familia disfuncional, concluyendo la prevalencia de familias disfuncionales con autoestima baja, para ello es importante realizar talleres para desarrollar una adecuada autoestima promoviendo el funcionamiento familiar (pp. 11 - 59).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Huaycani (2020) investigo sobre Funcionamiento Familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la institucion educativa secundaria industrial 32 Puno, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, fue un estudio descriptivo y diseño correlacional; con una muestra de 248 adolescentes, obteniendo como resultado el 59.6% de estudiantes que pertenecen a familias moderadamente funcional y respecto al consumo de alcohol el 93.5% lo consume sin riesgo alguno, concluyendo la existencia de la relación entre funcionalidad y consumo de alcohol dentro del estudio.

Asprilla (2020) presentó el tema de invesigación “Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia”, Lima para determinar la asociación entre funcionamiento familiar y agresividad, empleando la metodología de un enfoque cuantitativo y diseño no experimental; a través de una muestra de 235 alumnos pertenecientes al departamento de Antioquia y Choco, obteniendo como resultados el 55.1% de nivel moderado en su conducta y familias conectadas con un 35%; concluyendo que no existe asociación significativa entre las variables de funcionalidad y conducta.

Espinoza (2018) realizó la investigación sobre *funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°29, Ventanilla en el año 2018*. Lima para determinar el funcionamiento familiar empleando la metodología básico descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, de una muestra de 84 estudiantes donde obtuvo los resultados del 60.7% concluyendo que los estudiantes provienen de familias moderadamente funcional, pero que existe un porcentaje minoritario de familias disfuncionales que es preocupante por lo cual se debe de trabajar para mejorar el funcionamiento (pp. 22 - 34).

Díaz & Godoy (2018) realizaron el estudio sobre *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017*, con el objetivo de identificar el funcionamiento familiar empleando una metodología descriptiva no experimental, de enfoque cuantitativo, con una población de 42 alumnas de sexo femenino, percibiendo el resultado del 40,5% de familias moderadamente funcionales, concluyendo que el promedio que perciben las familias del estudio son de nivel moderados (pp. 15 – 69).

2.2 Bases teóricas

Definición de familia

Rosseau (2008) la familia es considerada como una sociedad más antigua, siendo la única natural, donde los hijos se mantienen unidos a los padres para mantener su conservación, sin embargo, puede disolverse a medida que sus integrantes se vuelvan independientes, rompiendo el vínculo natural.

La “familia es un conjunto de personas con quien comparten la existencia de un parentesco de consanguinidad, cercano o lejano entre sus miembros” (Pina, 2005, p. 287).

Así mismo, la familia se considerada como un sistema abierto en donde se poseen límites de manera clara o difusa, presentando sus propias reglas y pautas en cuanto a la convivencia, manteniéndose en constante interacción con el mundo exterior (Minuchin y Fishman, 2004).

Definición de funcionamiento familiar

Minuchin (citado por Espinal, Gimero & Gonzales, 2011, p. 4) nos dice que la funcionalidad familiar del sistema es superior cuando se demuestra la existencia del liderazgo democrático o una autoridad flexible, porque los miembros pueden expresar libremente sus opiniones sin sentirse intimidado por algún miembro, incrementando la satisfacción y armonía familiar. En cambio, las familias que mantienen modelos autoritarios o rígidos originan mayor escasez en el desarrollo de sus miembros.

Olson (1989) define al funcionamiento familiar mediante la cohesión y adaptabilidad como parte de la acción recíproca de los lazos afectivos entre los miembros, siendo capaces de cambiar su estructura a fin de afrontar cualquier dificultad que se presenta.

Modelos

El estudio tiene su fundamentación teórica en el modelo estructural de Minuchin ya que nos permiten conocer y fundamentar el funcionamiento familiar. Sin embargo, se ha tomado también en cuenta otros modelos que son útiles en la investigación.

Modelo Estructural

El fundamento teórico del modelo estructural se basa en el axioma del estructuralismo, siendo el máximo representante Minuchin y surge en el campo de la psicología a finales del siglo XX por los años 60, como una alternativa de intervención terapéutica, con la finalidad de estudiar a la familia como un sistema abierto para precisar las pautas de interacción a través de la estructura familiar que determinaran la funcionalidad o disfuncionalidad en el núcleo familiar (Carrasco & Machado, 2014).

La perspectiva sistema del modelo a diferencia de otros incluye el contexto en donde se desarrolla y la atribución de la responsabilidad compartida entre los integrantes, a fin de conocer la participación de cada uno de ellos para el mantenimiento del sistema.

Por lo tanto, el modelo se basa en la estructura, la cual es entendida como el conjunto invisible de demandas funcionales que desarrollan la manera en cómo interactúan los miembros del núcleo familiar, expresándose a través de las pautas transaccionales que son reglas establecidas por la familia que nos permiten saber de qué forma y quiénes son los que actúan, con la finalidad de regular las conductas de los integrantes. Las pautas transaccionales son sostenidas por dos sistemas de coacción, el primero involucra

las reglas universales, el segundo es idiosincrático la cual contiene experiencias mutuas que son relacionadas con acontecimiento diarios.

Elementos del modelo estructural

Los límites: se encuentran compuestos por reglas, determinando como y de qué forma participan. Así mismo, es necesario que los límites sean claros y precisen el cumplimiento correcto de sus roles dentro del subsistema familiar.

Subsistemas familiares: son aquellos grupos que se forman principalmente al interior de una familia.

1. ***Conyugal:*** hace referencia a las parejas donde cada uno genera un sentido de pertenencia.
2. ***Parental:*** se forma con el nacimiento del primer hijo dentro del subsistema conyugal, la cual genera cambios que se desempeñan con las tareas de crianza y socialización del hijo, sin dejar de lado el apoyo mutuo entre ellos.
3. ***Fraternal:*** se desarrolla entre hermanos experimentando relaciones con sus iguales donde se negocian, cooperan y comparten entre sí, siendo importantes para el desarrollo posterior de sus vidas fuera del núcleo familiar.

Las jerarquías: son las posiciones en la que se encuentran cada uno de los miembros dentro de un sistema, generando una marca de subordinación o supra-ordinación a fin mantener la función del poder dentro del núcleo familiar.

Alianzas: es la afinidad positiva que se da dentro de los integrantes de un sistema manteniéndose unidas por algún interés o experiencias en común.

Coaliciones: se refiere cuando algún integrante de la familia se encuentra en oposición a otra parte del sistema, generando algún conflicto.

Los triángulos: su finalidad dentro del sistema es equilibrar y estabilizar a través de un tercero la relación de varios miembros donde se generan relaciones conflictivas.

En conclusión, el modelo estructural comprende a la familia como un sistema abierto donde mantiene interacción e influencias internas y externas de la sociedad, generando diversos factores que causan la disfuncionalidad familiar. Sin embargo, los restablecimientos claros y precisos de los elementos del modelo, permiten regresar a

una estructura familiar funcional. Así mismo destacan la claridad de los límites dentro del núcleo familiar precisando un factor útil para determinar la evaluación del funcionamiento.

Modelo circumplejo:

Fue desarrollado por David H. Olson (1979) quien planteo el modelo a fin de realizar un diagnóstico familiar, integrando las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y apertura, por medio de la comunicación, donde cada una de las variables mencionadas se evaluada a través de varios ítems, con el fin de obtener el resultado del funcionamiento familiar. A continuación, se mencionará las dimensiones (citado por Ortiz, 2008, p. 233)

Cohesión: es el apego o desapego que se desarrolla entre los integrantes de la familia.

Adaptabilidad: es el grado de flexibilidad y habilidad para poder cambiar de estructura dentro del núcleo familiar.

Comunicación: es considerada como una dimensión facilitadora al relacionarse con las anteriores.

A través del resultado se pueden identificar diversos tipos de familia según su funcionamiento como por ejemplo las familias funcionales o equilibradas, las medianamente equilibradas o semifuncionales y las desequilibradas o disfuncionales.

Modelo de funcionamiento familiar de McMaster:

Epstein (citado por Ortiz, 2008) define al modelo como un enfoque multidimensional con fines terapéuticos que estudia el funcionamiento familiar, considerando a la familia como un factor importante para generar la salud emocional entre los miembros, así mismo, utiliza varias dimensiones para su comprensión, que se presentaran a continuación (pp. 234 – 236):

Solución de problemas: es la capacidad que tienen cada uno de los integrantes para brindar una solución ante las dificultades que se presentan manteniendo el equilibrio. Dentro de ello se evalúan dos tipos de problemas los instrumentales y los afectivos.

Comunicación: es transmitir o intercambiar información dentro de una familia, evaluando dos áreas la instrumental y la afectiva.

Roles: se consideran a los patrones repetitivos de la conducta, por el cual los integrantes desarrollan las funciones que se asignan a través de dos tipos de funciones como; las necesarias y las adicionales.

Respuesta afectiva: es la capacidad para dar respuesta ante un estímulo mediante los sentimientos apropiados frente a la calidad y cantidad a los estímulos.

Vinculación afectiva: hace referencia al lazo afectivo que se desarrolla dentro de los integrantes de una familia generando un marco de confianza.

Control de conducta: sirve como parámetro para regular las reglas dentro de la familia.

Evaluación del test de funcionamiento familiar FF-SIL

De la cuesta *et al.*, (1997) nos permite diagnosticar el funcionamiento familiar que se desarrolla en la dinámica relacional interactiva y sistémica entre los miembros, a través de la percepción de uno de los integrantes de la familia. Para ello se generó las siguientes categorías a evaluar (p. 64):

Cohesión: hace referencia a la unión familiar y física al afrontar diversas situaciones.

Armonía: hace referencia al equilibrio emocional positivo entre necesidades e intereses que se generan en la familia.

Comunicación: es la capacidad de poder expresar de forma clara y directa los conocimientos que se generan a través de la experiencia.

Adaptabilidad: Es la habilidad para poder cambiar de estructura frente a las diversas circunstancias que se presentan.

Afectividad: Es la capacidad de reacción ante los estímulos, a fin de expresar los sentimientos de forma recíproca entre los integrantes del núcleo familiar.

Rol: Es el cumplimiento de las responsabilidades que se asignan dentro del núcleo familiar siendo negociadas previamente.

Permeabilidad: Hace referencia a la habilidad de brindar y admitir otras experiencias ajenas al núcleo familiar e instituciones.

2.3 Bases filosóficas

Funcionalismo estructural

Rodríguez (2015) define al funcionalismo estructural como una construcción teórica sistémica donde se ve a la sociedad como un sistema complejo, donde sus partes trabajan de forma conjunta para impulsar la solidaridad y la estabilidad de la armonía social, teniendo como objetivo estudiar a la sociedad a través de una orientación a nivel macro. Teniendo como máximos representantes a Talcott Parsons y Robert Merton, cada uno de ellos con una propuesta diferente para el entendimiento de la sociedad, en base a los diversos componentes que la poseen.

Parsons señala que una sociedad se desarrolla a través de componentes que posibilitan el estudio de la estructura social iniciando desde la adaptación, la aptitud para lograr las metas, la integración y la latencia; permitiéndonos precisar la función de los individuos en el plano social, motivaciones, objetivos y capacidad de adaptación para lograr la cohesión. Así mismo desarrolla el sistema general de acción que consta de cuatro subsistemas:

Sistema social

Se define como la diversidad de individuos que se relacionan entre sí, con el objetivo de alcanzar un óptimo estado de gratificación. Presentando procesos de internalización y socialización que tienen gran relevancia en la integración. Delineando prerequisites funcionales que todo sistema social debe de cumplir. Primero, deben ser estructurados a fin de ser compatibles con otros sistemas. Segundo, se requiere contar con otras redes de apoyo para generar una mayor estabilidad. Tercero, debe generar satisfacción hacia una parte de las necesidades en los individuos. Cuarto, la existencia de participación adecuada entre los miembros. Quinto, se debe mantener el control sobre la conducta principalmente desintegradora. Sexto, controlar conflictos innecesarios.

Sistema cultural:

Se define como la inicial fuerza que conforma varios componentes del mundo social, integrando dos sistemas diferentes como la social, que se encarga de normas y valores que existe en la sociedad, así mismo el sistema de la personalidad que es interiorizada por el individuo, convirtiéndose a su vez en parte de ellos.

Sistema de la personalidad

Hace referencia al sistema organizado de la orientación y motivación del accionar del individuo. Teniendo como componente básico la disposición de necesidad, que constituye las unidades más importantes de la motivación.

Organismo conductual

Se incluyó porque contribuye una fuente de energía para los otros sistemas ya que su organización está influida por los procesos de condicionamiento y aprendizaje que se producen en el transcurso de la vida.

Por otro lado, Robert Merton propone que una sociedad debe tener un equilibrio entre los objetivos culturales que se encuentran unificados y toscamente ordenados a través de una jerarquía de valores que se traza y los diferentes elementos de las estructuras sociales que utiliza para cumplir sus fines.

Concepción funcionalista estructural de Minuchin

Minuchin (citado por Carrasco & Machado, 2014) tiene como concepción al funcionalismo estructural, quien a través de ello permitió aplicar lo relevante de las estructuras y los límites en el contexto familiar comenzando a introducir a la práctica clínica, la oportunidad de tratar a las familias como un todo y no como individuos. Es así que a finales de los años 60 fue quien hizo sobresalir y difundir la terapia familiar “estructural”, considerándolo como un enfoque muy influyente en el campo.

El trabajo de Minuchin con las familias, ha ido generando un estilo de originalidad dentro de la escuela estructural, así mismo creen y consideran a la familia como su propia experiencia personal, donde todas las culturas plasman a través de sus miembros un sentimiento de identidad, generando elementos de pertenencia y separación. Donde la familia siendo el primer agente socializador por la cual niño aprende a moldear y programar su conducta en sentido a su identidad, se asumen los puntos transaccionales de la estructura familiar, a través de los diferentes hechos de la vida, donde el niño va adquiriendo un sentido de pertenencia hacia una familia. Así mismo el sentido de separación e individualización también se logra por medio de la participación en distintos subsistemas o contextos familiares, al igual que la participación en grupos extra familiares garantizando la permanencia de su cultura.

Enfoque Sistémico

Es derivado de la teoría general de sistemas y considera a la familia como un sistema que se mantiene unido por medio de una identidad propia, que se diferencia de su entorno y su dinámica interna, conformando por varios niveles como (Espinal *et al.*, 2011, pp. 2 – 21):

Sistema: se refiere al total de un todo, por ejemplo, la familia

Suprasistema: es el medio que rodea al sistema, por ejemplo, los amigos, vecinos, etc.

Subsistemas: los componentes del sistema, por ejemplo, el fraternal, conyugal.

En consecuencia, no se considera al individuo de manera aislada, sino que forma parte de un sistema, es decir que se encuentra conformada por un todo, siendo más que la suma de sus partes, dando a conocer que todo sistema se encuentra compuesto por un aspecto funcional y estructural, en donde se generan los límites, red de comunicaciones e informaciones y reglas de transformación que mantienen un adecuado funcionamiento familiar.

La teoría sistémica cuenta con diversos modelos las cuales son:

- Estratégico
- Centrado en Soluciones
- Estructural
- Narrativo

En conclusión, desde un enfoque sistémico la familia es considerada de gran importancia ya que la forma en que se encuentran organizados los integrantes, las responsabilidades de cada uno de ellos, la manera en que se comunican, van a establecer el tipo de relaciones que se presentan, generando también una perspectiva de cada uno de ellos dentro y sobre su sistema familiar.

2.4 Definición de términos básicos

Familia

Rosseau (2008) la familia es considerada como la sociedad más antigua, siendo la única natural, donde los hijos se mantienen unidos a los padres para mantener su conservación,

sin embargo, puede disolverse a medida que sus integrantes se vuelvan independientes, rompiendo el vínculo natural.

Funcionalidad familiar

Consideran la funcionalidad familiar, como la dinámica relacional que se desarrolla internamente en los integrantes del núcleo familiar de forma sistemática (De la Cuesta *et al.*, 1997).

Cohesión

Hace referencia a la unión familiar y física al afrontar diversas situaciones (De la Cuesta *et al.*, 1997).

Armonía

hace referencia al equilibrio emocional positivo entre necesidades e intereses que se generan en la familia (De la Cuesta *et al.*, 1997).

Comunicación:

Es la capacidad de poder expresar de forma clara y directa los conocimientos que se generan a través de la experiencia. (De la Cuesta *et al.*, 1997)

Adaptabilidad:

Es la habilidad para poder cambiar de estructura frente a las diversas circunstancias que se presentan (De la Cuesta *et al.*, 1997)

Afectividad:

Es la capacidad de reacción ante estímulos a fin de expresar los sentimientos de forma recíproca entre los miembros (De la Cuesta *et al.*, 1997)

Roles:

Es el cumplimiento de las responsabilidades que se asignan dentro del núcleo familiar siendo negociadas previamente (De la Cuesta *et al.*, 1997)

Permeabilidad:

Hace referencia a la habilidad de brindar y admitir otras experiencias ajenas al núcleo familiar e instituciones. (De la Cuesta *et al.*, 1997)

Zona rural

Según la INEI (1993) es aquel territorio en donde predominan las actividades agropecuarias, manteniendo poca densidad poblacional y mayor espacio geográfico.

Zona urbana

Según la INEI (1993) es el territorio en donde se encuentra las aglomeraciones de viviendas, designadas como capitales de distrito manteniendo mayor concentración de individuos igual o mayor a 100.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	COHESIÓN	- Unión familiar física. - Unión familiar emocional.	1 – 8
	ARMONÍA	- Necesidad y equilibrio emocional.	2 – 13
	COMUNICACIÓN	- Transmitir sus experiencias. - Toma de decisiones.	5 – 11
	PERMEABILIDAD	- Capacidad de brindar y recibir experiencias.	7 – 12
	AFECTIVIDAD	- Demostrar emociones. - Demostrar sentimientos.	4 – 14
	ROLES	- Funciones negociadas - Cumplir responsabilidades.	3 – 9
	ADAPTABILIDAD	- Habilidad. - Cambios.	6 – 10

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Fue básica porque es un estudio científico que busca incrementar y profundizar los conocimientos que se presentan en la realidad, permitiéndonos modificar o crear nuevas teorías o pensamientos que beneficien a los seres humanos hacia una sociedad cada vez más avanzada (Carrasco, 2005).

3.1.2 Nivel de investigación

Fue de nivel descriptiva comparativa, porque permite conocer, describir las características, cualidades y rasgos esenciales de la variable funcionamiento familiar de manera real, por medio de los estudiantes de la zona urbana y rural a fin de obtener una descripción del tema de investigación, sin involucrarse en el porqué de la situación o problema encontrada (Carrasco, 2005).

3.1.3 Diseño de investigación

Se efectuó un estudio no experimental porque es una investigación donde sus variables no están sometidos a ninguna alteración ni modificación de forma intencional, con la finalidad de describir el problema en su forma natural realizando el papel de observador tras realizar estudios de la realidad sin alterarla (Carrasco, 2005).

De corte transversal, porque se realiza en un momento y tiempo determinado a la población, por ende, dicha investigación no puede ser repetida reiteradas veces ya que se perdería la fiabilidad de la investigación (Carrasco, 2005).

3.1.4 Enfoque de investigación

Fue una investigación de enfoque cuantitativa, porque se utilizan datos estadísticos y matemáticos para la recolección de datos de la población existente, con el fin de obtener un análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Tuvo como población a estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la zona urbana (Francisco Vidal Laos) y rural (Andrés Avelino Cáceres) del distrito de Supe Pueblo.

Carrasco, (2005) afirma que la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte de un solo territorio compartiendo las mismas características y componentes, cultura y costumbres, desarrollándose entre ellas problemas en específicos las cuales contribuirán al tema investigación (p. 236).

ZONA	Nº DE ESTUDIANTES
Urbana: Francisco Vidal Laos	970
Rural: Andrés Avelino Cáceres	70
TOTAL	1040

Nota. Ficha de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa de la zona urbana y rural 2020.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestra es no probabilístico estratificada, para obtener la muestra en la investigación se realizó a través de siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

N = total de población.

n = número óptimo de individuos a entrevistar (número de muestra).

Z = valor de la tabla z – normal estándar para un 95% de confianza para estimar la proporción P (éxito) en la población: = 1,96.

p = proporción = 0,5.

q = precisión = 0,5.

e = 5% =error de muestreo: 0,05.

Aplicación:

Zona Urbana:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) \cdot 970}{(0,05)^2 (969) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,84) (0,25) \cdot 970}{(0,0025) (969) + 3,84 (0,25)}$$

$$n = \frac{0,96 \cdot 970}{2,42 + 0,96}$$

$$n = \frac{931,2}{3,38}$$

$$n = \boxed{277}$$

Zona rural:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) \cdot 70}{(0,05)^2 (69) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,84) (0,05) \cdot 70}{(0,0025) (69) + 3,84 (0,25)}$$

$$n = \frac{0,96 \cdot 70}{0,17 + 0,96}$$

$$n = \frac{67,2}{1,13}$$

$$n = \boxed{59}$$

Año	Muestra	
	Zona urbana	Zona rural
1 ^{ero}	56	12
2 ^{do}	56	12
3 ^{ero}	55	12
4 ^{to}	55	12
5 ^{to}	55	11
TOTAL	277	59

Criterio de inclusión:

Participaron todos los estudiantes del nivel secundaria de 1^{ero} a 5^{to} entre 12 a 17 años pertenecientes a las instituciones educativas rural y urbana de Supe Pueblo.

Criterio de exclusión:

No participaron los alumnos que no cumplen con los criterios de inclusión.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación:

Méndez (1999) define a la observación como una técnica de recolección de datos con el propósito de obtener y describir la realidad, mediante el uso sistémico de los sentidos para desarrollar soluciones ante una problemática de investigación.

Entrevista:

Sullivan (citado por Grados & Sánchez, 2007) define a la entrevista como una situación de comunicación vocal que se desarrolla entre una o más personas, mediante preguntas y respuestas estructuradas, con la finalidad de dar a conocer las características de la vida del sujeto entrevistado, a fin de obtener algún beneficio para la investigación.

Encuesta:

Es una investigación que se desarrolla sobre una muestra de individuos que forman parte de una población más amplia, haciendo uso de procedimientos estandarizados a fin de

lograr mediciones cuantitativas de una gran diversidad de características objetivas y subjetivas de la población (García, 1993).

Para ello la técnica que permitió el recojo de datos es la encuesta de test de funcionalidad familiar FF-SIL, que se aplicó a los estudiantes de la zona urbana y rural de Supe Pueblo.

Descripción del instrumento

El cuestionario FF-SIL fue elaborado por la De la Cuesta *et al.*, (1997) con el objetivo de obtener una prueba para evaluar la salud de las familias dentro de la atención primaria en la Habana – Cuba, a consecuencia, de la importancia del núcleo familiar en la recuperación de los pacientes, presentando diversas situaciones a través de 13 ítems que pueden o no pasar dentro del núcleo familiar. Así mismo hasta la actualidad el instrumento ha sido utilizado en diversas investigaciones, con el propósito de diagnosticar el funcionamiento familiar que presentan las familias, generando una oportuna intervención cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad

Ficha técnica:

- Cuestionario** : Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)
- Autor / Año** : De la Cuesta, Pérez & Louro (1997) / Cuba
- Adaptación** : Álvarez (2018) / Perú
- Aplicación** : Individual y colectiva
- Población** : Estudiantes del nivel secundaria
- Ítems** : 14 ítems
- Propósito** : Diagnosticar la funcionalidad familiar por medio de la percepción de uno de los integrantes.
- Puntuación** : A través de la escala Likert siendo la máxima de 70 puntos.

Escala	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
Valor	1	2	3	4	5

Clasificación de la variable:

	Rango	Niveles
Funcionamiento familiar	70 – 57	Familia funcional.
	56 – 43	Familia moderadamente funcional.
	42 – 28	Familia disfuncional.
	27 – 14	Familia severamente disfuncional.

Baremos de las dimensiones:

Dimensiones	Rango	Nivel
Cohesión	8 – 10	Alto
Armonía		
Comunicación	5 – 7	Moderado
Permeabilidad	1 – 4	Bajo
Afectividad		
Roles		
Adaptabilidad		

Validación del instrumento

Ha sido Nacional validado en el contexto peruano por Álvarez (2018), a través de la evaluación de juicio de expertos de la Universidad Federico Villareal, sobre la validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución pública y privada de Lima, durante el año 2018, cuyo resultado y apreciación es muy bueno, obteniendo su aplicabilidad al 95% considerándolo un instrumento válido para aplicarse.

Confiabilidad

La autora de la presente investigación realizó el procedimiento de confiabilidad con 101 elementos, mediante el alfa de cronbach obteniendo como resultado un ,883 de nivel de confianza muy bueno.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	101.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

1. Se aplicó la encuesta a través del formulario de google drive permitiendo el acceso rápido de forma digital con el fin, de dar repuesta a los objetivos de la investigación.
2. Se obtuvo los resultados del estudio a través del vaciado de datos de las encuestas en los programas estadísticos como el Excel 2016 y SPSS versión prueba.
3. Se llevó a cabo el análisis descriptivo a través de los resultados obtenidos de los programas estadísticos.
4. Se presentó los resultados mediante los gráficos y tablas que brindan información final a través de los porcentajes

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Información general

Tabla 1 Distribución de datos generales de la población de estudio

	Zona Urbana		Zona Rural	
Sexo	f	%	f	%
Femenino	161	58%	27	46%
Masculino	116	42%	31	54%
Edad	f	%	f	%
Adolescencia temprana (12-14)	123	44%	34	58%
Adolescencia tardía (15-19)	154	56%	25	42%
Tipos de familia	f	%	f	%
Nuclear	165	60%	34	58%
Monoparental	54	20%	9	15%
Extensa	51	18%	13	22%
Reconstituida	7	2%	3	5%
Total	277	100%	59	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población de estudio, 2020.

En la tabla 1 observamos lo siguiente

Con respecto al sexo de 277 estudiantes encuestados en la zona urbana el 58% son del sexo femenino y el 42% masculino. Mientras que en la zona rural el 54% son del sexo masculino y el 46% son femenino. Dentro del concepto de sexo, detalla aquellas las características biológicas que nos diferencia entre varones y

mujeres. Estos resultados estarían demostrando que existe variación de porcentajes, en cuanto al género, demostrando que existió mayor participación activa del sexo femenino en la zona urbana y del sexo masculino en la zona rural, para la toma de datos a través del cuestionario.

En relación a la edad el mayor porcentaje obtenido en la zona urbana son el 56% de adolescentes en etapa tardía, mientras que en la zona rural es el 58% de adolescente en etapa temprana. La clasificación de edades que se utilizó en el instrumento para la toma de datos fue según la Organización mundial de la salud, donde menciona que la adolescencia se divide en etapa temprana que abarca de 12 a 14 años y tardía que oscila entre 15 a 19 años. Estos resultados demuestran que en la zona urbana existe mayor porcentaje en la etapa tardía, en donde los estudiantes son mayores a diferencia de la zona rural, este fenómeno es a causa de los reglamentos determinados por la UGEL quienes a través autoridades mantienen un estricto control del ingreso a cada año escolar, así mismo los adolescentes a través del contexto en donde se desarrollan generan mayor distracción en cuanto a las fiestas, deportes, internet entre otros causando bajo rendimiento escolar, con mayor probabilidad a repetir el año. Por otro lado, en la zona rural carece de un estricto control del ingreso de los estudiantes, por lo que los padres de familias pueden matricular a sus hijos sin cumplir la edad necesaria para el grado escolar requerido, así mismo el contexto en donde se desarrollan no influyen muchos factores de distracción, ya que el aprovechamiento de las tecnologías para su uso académico tiende a ser limitados y en estos casos no generan un vicio o adicción a las redes sociales y/o videojuegos.

Finalmente, de acuerdo a los tipos de familias obtenidos en la zona urbana el 60% son nucleares, 20% monoparental, 18% extensa y 2% reconstituida. Mientras que en la zona rural el 58% son nucleares, 15% monoparental, 22% extensa y 5% reconstituida. Demostrando que el mayor porcentaje de las familias de la zona urbana y rural son nucleares, las cuales están conformadas por dos progenitores e hijos.

4.1.2. Resultados por objetivos

Objetivo general

Determinar el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 2. Distribución de porcentajes y frecuencias de funcionamiento familiar

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Funcional	30	11%	16	27%
Moderadamente funcional	134	48%	35	59%
Disfuncional	109	39%	7	12%
Severamente disfuncional	4	2%	1	2%
Total	277	100%	59	100%

Fuente: Ídem

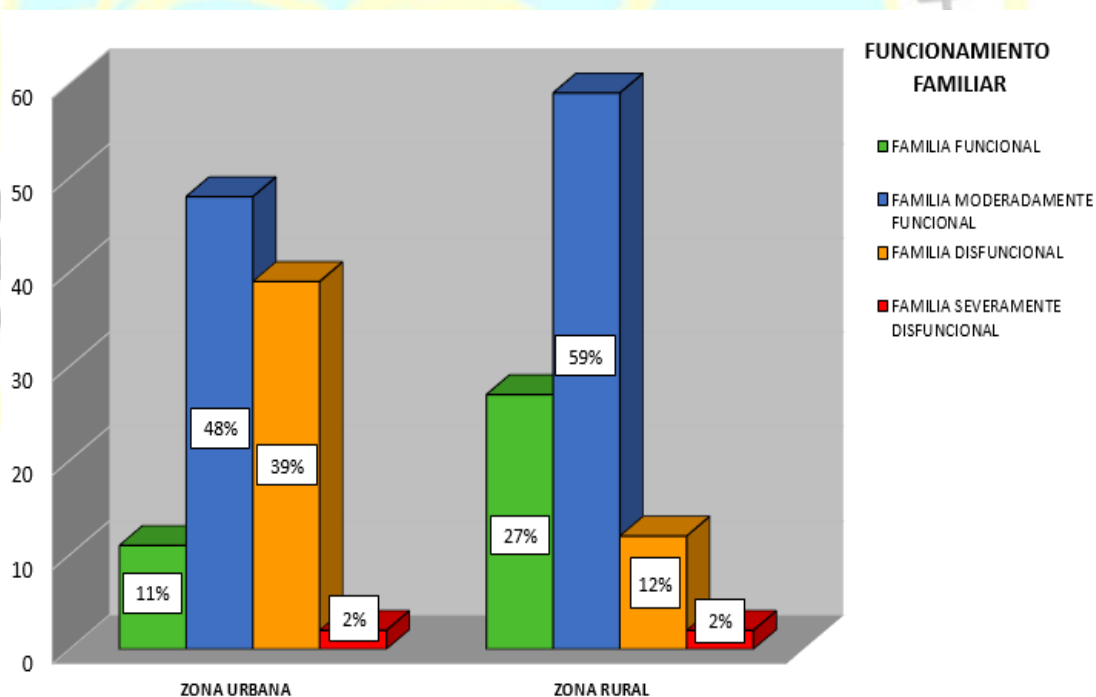


Figura 1. Distribución de porcentaje según el funcionamiento familiar

Tabla 2 y figura 1, Del total de estudiantes encuestado en la zona urbana sobre el funcionamiento familiar señalan que el 48% son familias moderadamente funcionales, 39% familias disfuncionales, 11% familia funcional y 2% familias

severamente disfuncionales. Por otro lado, en la zona rural el 59% son familias moderadamente funcionales, 27% familias funcionales, 12% familias disfuncionales, 2% familias severamente disfuncionales.

Comparando los resultados podemos determinar que el funcionamiento familiar prevalente en la zona urbana como rural, son familias moderadamente funcionales. Sin embargo, es necesario señalar que en los datos obtenidos existe un buen porcentaje de 39% de familias disfuncionales en la zona urbana, a diferencia de la zona rural que solo presenta el 12% del total.

En conclusión, según De la Cuesta *et al* (1997) se refiere al funcionamiento familiar como la dinámica relacional que se desarrolla internamente entre los miembros de una familia de forma sistemática. Por ello los datos obtenidos a través del estudio demuestran que la clasificación de familia es moderadamente funcional en la zona urbana y rural, sin embargo, también existe dentro de los resultados un porcentaje mayoritario de familias disfuncionales en la zona urbana a diferencia de la zona rural, esto se produce porque a través de las dimensiones evaluadas que estudian al funcionamiento familiar afirma la existencia de problemas de adaptabilidad, teniendo dificultades para poder cambiar su estructura frente a diversas circunstancias que se presentan en la realidad, causando mayores problemas en la dinámica familiar, para el desarrollo íntegro de cada uno de sus miembros.

Objetivo específico 1

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de cohesión en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 3. Distribución de porcentajes y frecuencias de cohesión

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	116	42%	40	69%
Nivel moderado	130	47%	18	30%
Nivel bajo	31	11%	1	1%
Total	277	100%	59	100%

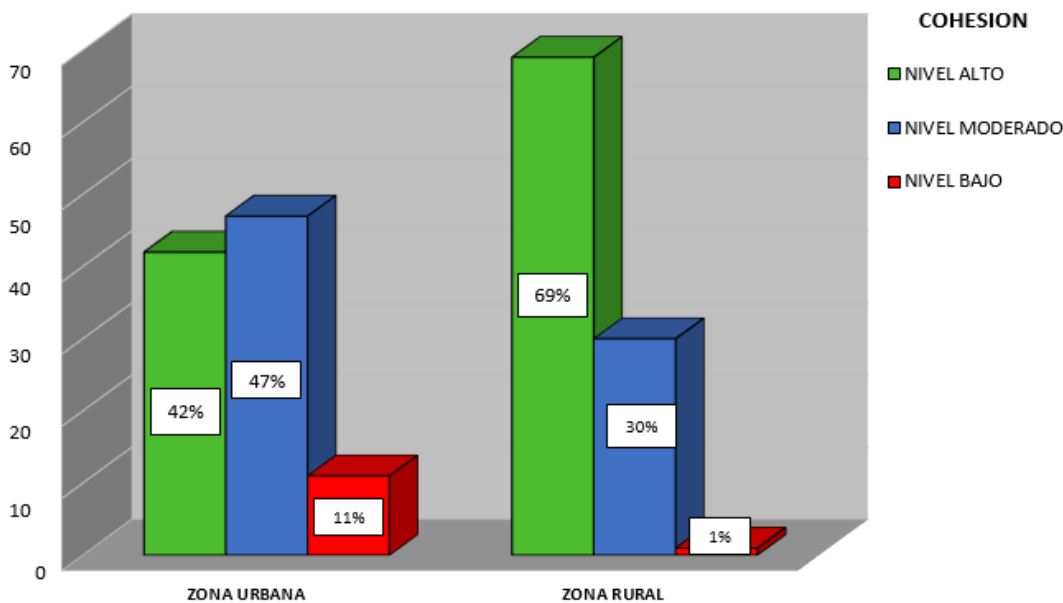


Figura 2. Distribución de porcentaje de la cohesión.

Tabla 3 y figura 2, en la dimensión de cohesión en la zona urbana, el 47% presentan un nivel moderado, 42% nivel alto, 11% nivel bajo. Mientras que en la zona rural el 69% de nivel alto, 30% nivel moderado, 1% nivel bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que en la cohesión el nivel prevalente en la zona urbana es moderado, manteniendo diferencias positivas en la zona rural con un nivel alto. Sin embargo, es importante indicar que en los datos obtenidos también existe un 11% de nivel bajo en la zona urbana, a diferencia de la zona rural que solo presenta el 1%.

En conclusión, según De la Cuesta *et al* (1997) define a la cohesión como la unión familiar y física al afrontar diversas situaciones. Por consecuencia en los datos obtenidos de la cohesión en la zona urbana evidencian que el nivel es moderado, señalando diferencias positivas en la zona rural con un nivel alto, esto significaría que en las familias de la zona urbana no se encuentran debidamente unidos entre sus integrantes, siendo el posible motivo el uso excesivo de la tecnología y el fácil acceso al internet en cada uno de los miembros, a diferencia de la zona rural en donde el acceso es limitado por la zona geográfica en la que se encuentran y muchas veces no hay cobertura, produciéndose así una mejor integración entre padres e hijos. Sin embargo, también existe dentro de los resultados un porcentaje mayoritario de familias en la zona urbana que presentan un nivel bajo de cohesión a diferencia de la zona rural, esto se genera porque a través de la dimensión

evaluada de cohesión afirma la existencia de familias con dificultades para poder apoyarse, tomar decisiones y mantenerse unidos si algún integrante tiene problemas, por lo que en su mayoría solo tratan de ocultar o evadir el problema para seguir adelante en su vida cotidiana.

Objetivo específico 2

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de armonía en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 4. Distribución de porcentajes y frecuencias de armonía

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	140	50%	37	63%
Nivel moderado	121	44%	16	27%
Nivel bajo	16	6%	6	10%
Total	277	100%	59	100%

Fuente: Ídem

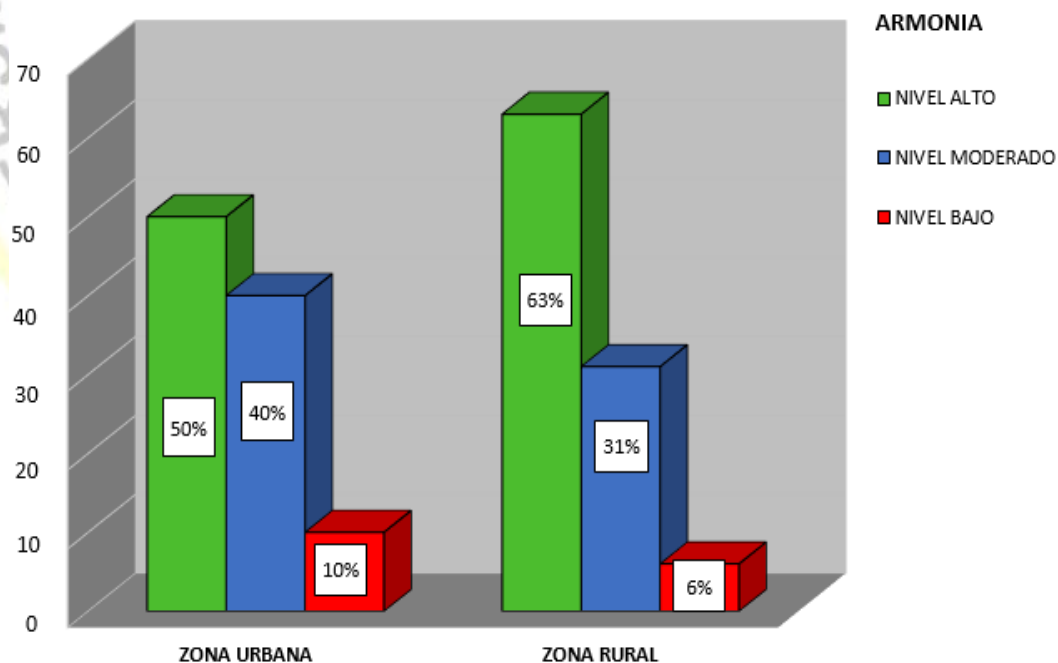


Figura 3. Distribución de porcentaje de la armonía.

Tabla 4 y figura 3, en la dimensión de armonía el mayor porcentaje percibido en la zona urbana, es de 50% nivel alto, 40% nivel moderado, 10% nivel bajo. De igual manera en la zona rural el 63% de nivel alto, 31% nivel moderado, 6% nivel bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que la armonía el nivel prevalente en la zona urbana como rural es alto, manteniendo un óptimo resultado entre las familias. Sin embargo, es considerable señalar que existe un 10 % de nivel bajo en la zona urbana, a diferencia de la zona rural que solo presenta el 6%.

En conclusión, según De la Cuesta *et al.*, (1997) se refiere a la armonía como el equilibrio emocional positivo entre necesidades e intereses que se generan en la familia. Por ello los datos obtenidos a través de la armonía en la zona urbana y la zona rural mantienen resultados igualitarios de un nivel alto, esto significa que en la zona urbana la convivencia familiar que comparten los padres e hijos se presenta en menor porcentaje de armonía debido al poco fortalecimiento de los vínculos familiares ya que no se organizan constantemente para tener un tiempo de integración y recreación entre los integrantes de la familia; a diferencia de la zona rural donde los integrantes mantienen una buena interacción dentro de la dinámica familiar. Sin embargo, también se demuestra dentro de los resultados que en la zona rural mantiene un porcentaje mayoritario de nivel bajo en la afectividad a diferencia de la zona urbana, esto se produce porque a través de la dimensión evaluada existen familias en donde sus integrantes mantienen un desequilibrio constante de la armonía, sin tener la capacidad de integrarse para mantener una buena relación al no establecer límites, ni respetarse los unos a los otros generando cada vez más conflictos en el núcleo.

Objetivo específico 3

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 5. *Distribución de porcentajes y frecuencias de comunicación*

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	41	15%	24	41%
Nivel moderado	130	47%	25	42%
Nivel bajo	106	38%	10	17%
Total	277	100%	59	100%

Fuente: Ídem

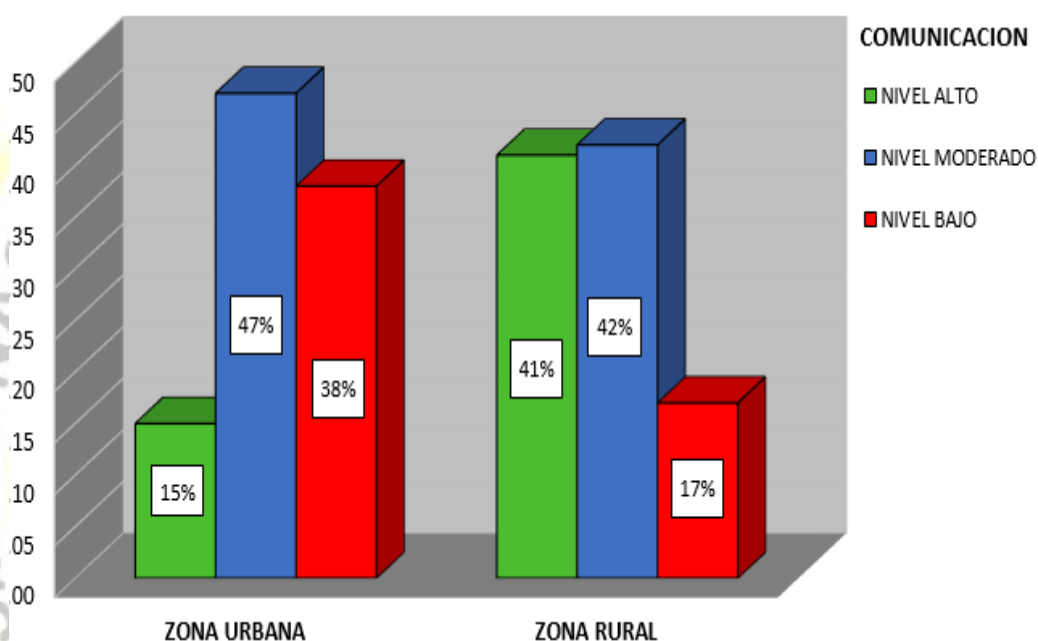


Figura 4. Distribución de porcentaje de comunicación.

Tabla 5 y figura 4, de 336 encuestado en la zona urbana el 47% percibieron que la comunicación es de nivel moderado, 38% nivel bajo, 15% nivel alto. Mientras que en la zona rural el 42% es de nivel moderado, 41% nivel alto, 17% nivel bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que la comunicación el nivel prevalente en la zona urbana como rural es moderado. A pesar de ello, también se demuestra en los resultados obtenidos un mayor porcentaje de 38% en el nivel bajo a diferencia de la zona rural que solo presenta un 17%.

En conclusión, según De la Cuesta *et al.*, (1997) es la capacidad de poder expresar de forma clara y directa los conocimientos que se generan a través de la experiencia. Por ello en consecuencia de los datos obtenidos en la comunicación

de la zona urbana y rural presentan un nivel moderado, esto significaría que existe un adecuado control en la comunicación de la zona urbana con menor porcentaje, siendo producto de la poca integración de padres e hijos debido a que los adolescentes se encuentran en un ambiente geográfico donde existe la influencia del uso tecnológico tomando mayor importancia a ello; a diferencia de la zona urbana donde se mantiene un porcentaje alto porque existen pocos factores de distracción, generando confianza y fortaleciendo lazos entre los integrantes de la familia para que puedan expresar de manera clara sus ideas. Sin embargo, también se demuestra dentro del resultado la existencia de un mayor porcentaje en el nivel bajo de la comunicación en la zona urbana a diferencia de la rural, producto de la existencia de familias con dificultades para poder comunicarse en diversos temas con libertad, debido a la desconfianza y carencia del fortalecimiento de los vínculos familiares que se generan por el poco interés o tiempo que se brindan entre los miembros de la familia.

Objetivo específico 4

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de permeabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 6. Distribución de porcentajes y frecuencias de permeabilidad

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	66	24%	23	39%
Nivel moderado	161	58%	32	54%
Nivel bajo	50	18%	4	7%
Total	277	100%	59	100%

Fuente: Ídem

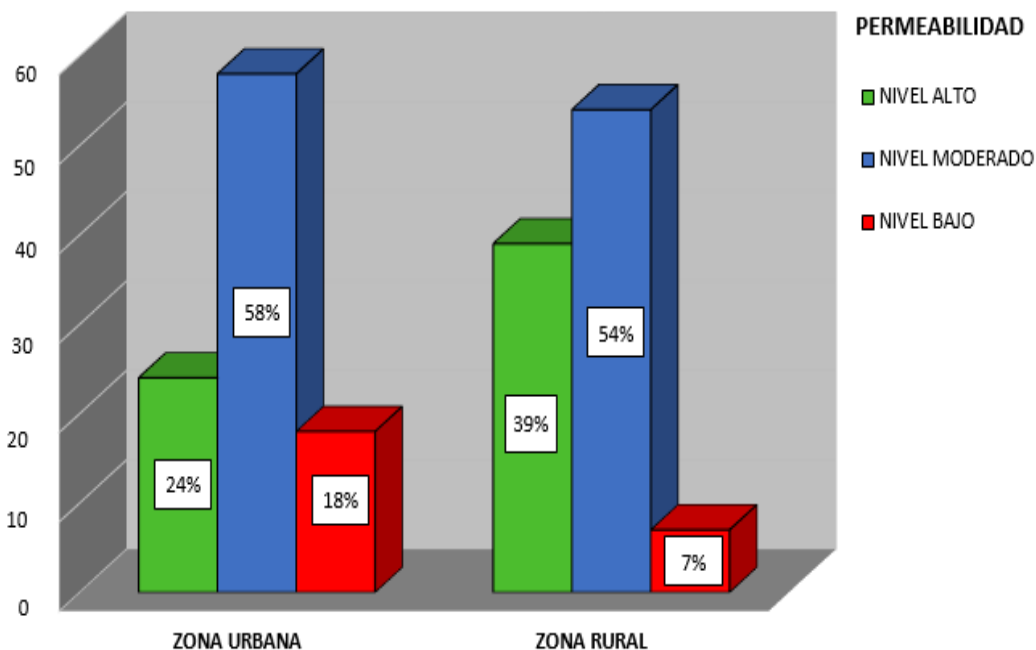


Figura 5. Distribución de porcentaje de permeabilidad.

Tabla 6 y figura 5, en la zona urbana el 58% percibieron que la permeabilidad es de nivel moderado, 24% nivel alto, 18% nivel bajo. Mientras que en la zona rural el 54% es de nivel moderado, 39% nivel alto, 7% nivel bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que en la permeabilidad el nivel prevalente en la zona urbana como rural es moderado. Sin embargo, es importante señalar que en los datos obtenidos de la zona urbana existe un mayor porcentaje de 18 % en el nivel bajo, a diferencia de la zona rural que solo presenta un 7%.

En conclusión, según De la Cuesta *et al.*, (1997) la permeabilidad hace referencia a la habilidad de brindar y admitir otras experiencias ajenas al núcleo familiar e instituciones. Por consecuencia de los datos obtenidos de la permeabilidad en la zona urbana y rural evidencian resultados igualitarios de un nivel moderado, esto quiere decir que a pesar de que en la zona urbana existen mayor accesibilidad a instituciones que permiten mejorar el funcionamiento familiar frente a diversos problemas que se generan en las familias, estas no se encuentran altamente integradas para poder buscar o admitir otras experiencias fuera del sistema, por lo que en su mayoría no existe un compromiso permanente entre los integrantes de la familia, manteniéndose en un rango moderado; a diferencia de la zona rural en donde el área geográfica en la que se encuentran no pueden obtener mayor acceso

a otras instituciones o sistemas que contribuyan al mejoramiento del dinámica familiar, pero sin embargo al presentar mayor integración entre sus miembros les permite mantenerse de manera moderada en la funcionalidad familiar. No obstante, también se demuestra dentro de los resultados la existencia de un porcentaje mayoritario de familias en la zona urbana que presentan un nivel bajo de permeabilidad a diferencia de la zona rural, esto se produce porque a través de la dimensión evaluada existen familias que ante una circunstancia difícil no tienen la capacidad de buscar ayuda.

Objetivo específico 5

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de afectividad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 7. Distribución de porcentajes y frecuencias de afectividad.

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	134	48%	39	66%
Nivel moderado	106	38%	13	22%
Nivel bajo	37	14%	7	12%
Total	277	100%	59	100%

Fuente: Ídem

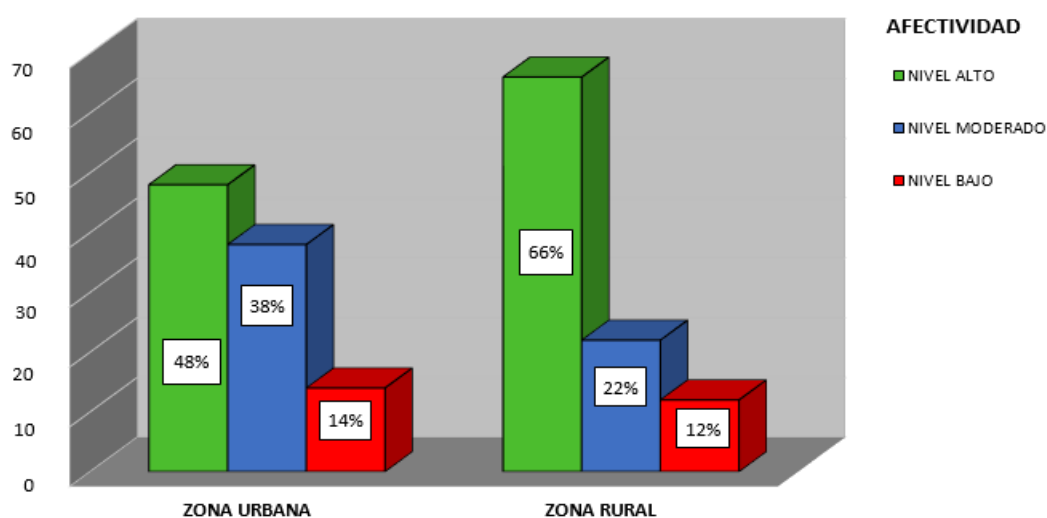


Figura 6. Distribución de porcentaje de afectividad.

Tabla 7 y figura 6, la dimensión de afectividad en la zona urbana, el 48% presentan un nivel moderado, 38% nivel alto y 14% nivel bajo. Del mismo modo en la zona rural el 66% de nivel alto, 22% moderado y 12% bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que la efectividad el nivel prevalente en la zona urbana como rural es alto, manteniendo un buen resultado entre las familias. Sin embargo, es considerable señalar que existe un porcentaje mayoritario de 14 % en el nivel bajo de la zona urbana, a diferencia de la zona rural que presenta el 12%.

En conclusión, según De la Cuesta *et al.*, (1997) la afectividad es la capacidad de reacción ante estímulos a fin de expresar los sentimientos de forma recíproca entre los miembros. Por ello, en consecuencia, de los datos obtenidos de la afectividad en la zona urbana el 48% y el 66% en la zona rural evidencian resultados igualitarios en un nivel alto, esto quiere decir que en la zona urbana existe un menor porcentaje de afectividad, debido a que no manifiestan una integración constante entre los miembros de la familia, por lo que no expresan de forma frecuente lo cuan valiosos e importantes son el uno para el otro, buscando solo fechas especiales para poder expresarlo; a diferencia de la zona rural en donde se manifiesta un mayor porcentaje de nivel afectividad, debido a que los integrantes presentan a través de sus dimensiones un adecuado funcionamiento de cohesión, afectividad, comunicación generando mayor fortalecimiento de los lazos de padres e hijos en donde expresan sus sentimientos de forma espontánea y frecuente. No obstante, también se demuestra dentro de los resultados la existencia de un porcentaje mayoritario de familias en la zona urbana que presentan un nivel bajo de afectividad a diferencia de la zona rural, esto se produce porque los integrantes de las familias tienen problema para expresar cual importante son los unos a los otros, generando dificultades en el funcionamiento del núcleo familiar.

Objetivo específico 6

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de roles en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 8. Distribución de porcentajes y frecuencias de roles.

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	130	47%	32	54%
Nivel moderado	126	45%	24	41%
Nivel bajo	21	8%	3	5%
Total	277	100%	59	100%

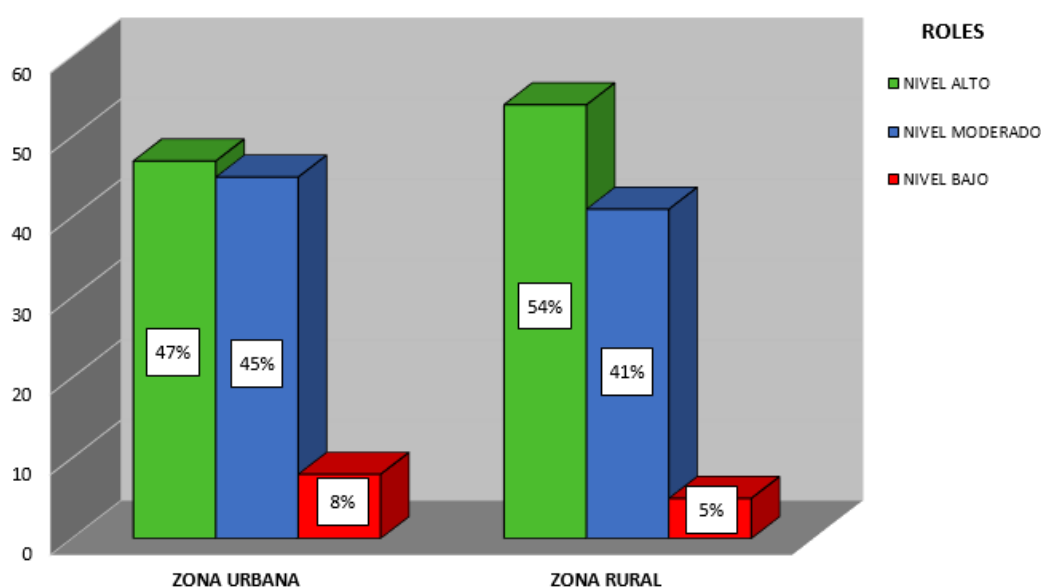
**Figura 7.** Distribución de porcentaje de roles.

Tabla 8 y figura 7, la mayoría de los encuestados el 47% en la zona urbana percibieron los roles en un nivel alto, 45% nivel moderado y 8% nivel bajo. Del mismo modo en la zona rural el 54% de nivel alto, 41% nivel moderado y 5% nivel bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que el nivel prevalente de roles en la zona urbana como rural es alto, manteniendo un óptimo resultado entre las familias. Sin embargo, es considerable señalar que también existe un porcentaje mayor de 8% en el nivel bajo de la zona urbana, a diferencia de la zona rural que presenta el 5%.

En conclusión, según De la Cuesta *et al.*, (1997) los roles son el cumplimiento de las responsabilidades que se asignan dentro del núcleo familiar siendo negociadas previamente. Por ello, en consecuencia, de los datos obtenidos de los roles en la zona urbana el 47% y el 56% en la zona rural evidencian resultados igualitarios de un nivel alto, esto significaría que existe menor porcentaje de roles en la zona urbana, debido a la existencia de un mayor número de factores de distracción al alcance de las manos como por ejemplo el uso del celular, computadora, videojuegos entre otros, quien al no mantener una adecuada distribución del tiempo generan el retraso o incumplimiento de los roles establecidos de forma continua dentro del núcleo familiar; a diferencia de la zona rural en donde se presenta una realidad distinta por lo que las responsabilidades que se asignan a cada integrante de la familia son cumplidos en mayor porcentaje de forma óptima generando el establecimiento de los vínculos claros y sanos. No obstante, dentro de los resultados también existe un porcentaje mayoritario de nivel bajo de roles en la zona urbana a diferencia de la zona rural, esto se produce porque los integrantes de las familias no distribuyen o no cumplen con sus responsabilidades de forma correcta las tareas del hogar haciendo que uno de ellos se sobrecargue, generando dificultades en el funcionamiento familiar.

Objetivo específico 7

Identificar el funcionamiento familiar prevalente de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.

Tabla 9. *Distribución de porcentajes y frecuencias de adaptabilidad*

	Zona Urbana		Zona Rural	
	f	%	f	%
Nivel alto	30	15%	27	46%
Nivel moderado	115	40%	31	52%
Nivel bajo	132	45%	1	2%
Total:	277	100%	59	100%

Fuente: Ídem

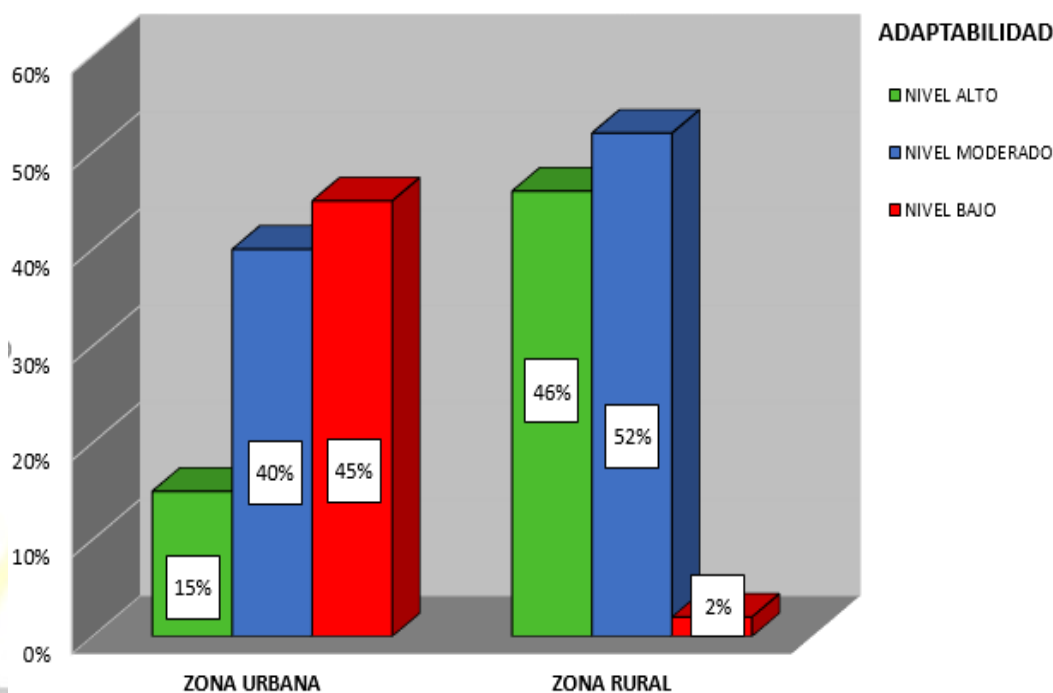


Figura 8. Distribución de porcentaje de adaptabilidad.

Tabla 9 y figura 8, la mayoría de los encuestados el 45% en la zona urbana percibieron la adaptabilidad en un nivel bajo, 40% nivel moderado y 15% nivel alto. Por otro lado, en la zona rural el 52% de nivel moderada, 46% nivel alto y 2% nivel bajo.

Comparando los resultados podemos identificar que el nivel prevalente de adaptabilidad en la zona urbana es de nivel bajo con un 45%, a diferencia de la zona rural que mantiene un nivel moderado de 52% del total.

En conclusión, según De la Cuesta *et al.*, (1997) la adaptabilidad es la habilidad para poder cambiar de estructura frente a diversas circunstancias que se presentan en la vida. Por ello, en consecuencia, de los datos obtenidos de adaptabilidad manifiestan un mayor porcentaje en el nivel bajo de la zona urbana mientras que en la zona rural un nivel moderado, esto significaría que las familias que se están ubicadas en la zona urbana presentan mayores dificultades para poder adaptarse frente a diversos cambios que se presentan en la vida cotidiana, esto puede ser debido a las constantes variaciones que se generan en el área geográfica produciéndose continuamente factores que alteran la estructura familiar afectando

su capacidad de adaptabilidad dentro del núcleo familiar; a diferencia de la zona rural, donde se mantiene una adecuada adaptabilidad entre los integrantes de la familia, ya que los integrantes presentan mayor cohesión e integración entre sus miembros para poder afrontar diversas situaciones

4.2 Contrastación de hipótesis

No es necesario el uso de hipótesis, porque es un estudio básico descriptivo.



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En relación al funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y zona rural del distrito de Supe Pueblo, presentan una clasificación de familias moderadamente funcional, manteniendo una similitud de resultados con los datos obtenidos por Díaz & Godoy (2018), donde la población manifestó a través del test de funcionamiento familiar un nivel moderado con un 40.5% del total de estudiante de la Institución Educativa Santa Rosa. Por otro lado, mantiene diferencia de resultados óptimos en los estudios obtenidos por Garcia & Lozano (2017) donde demuestran el 48% de familias son funcionales dentro de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas.

En cuanto a sus dimensiones obtenidas en la zona urbana, la cohesión se identificó el 47% de nivel moderado, presentando igualdad de resultados con los estudios de Díaz & Godoy (2018) en un 52, 4% de nivel moderado. Por otro lado, en la zona rural el 49% de cohesión representa el nivel alto, mostrando resultados igualitarios con Garcia & Lozano (2017) en un nivel alto de 53,7% del total, lo que conllevan a ser capaces de unirse y apoyarse entre los miembros de la familia.

La armonía dentro de los estudiantes de la zona urbana prevalece el 50% un nivel alto, presentando diferencias de resultado en los estudios de Díaz & Godoy (2018) quienes obtuvieron un nivel moderado de 52%, manifestando la existencia de problemas mayores dentro del núcleo familiar. Así mismo los resultados obtenidos en la zona rural los estudiantes muestran el 60% de armonía en un nivel alto, reflejando igualdad de resultados con Garcia & Lozano (2017) en un nivel alto de 50,3%, afirmando que existe entre los indicadores de necesidad y equilibrio emocional un óptimos desarrollo dentro del núcleo familiar.

La comunicación dentro del núcleo familiar de los estudiantes en la zona urbana y zona rural presentan un nivel moderado, manteniendo una similitud de resultados con Díaz & Godoy (2018) quienes afirmaron que el 45% de estudiantes mantienen un nivel moderado. Por otro lado, en los estudios de Garcia & Lozano (2017) se demuestran diferencias entre sus datos con un nivel alto de 53,7%, generando mejores resultados de comunicación entre los integrantes de la familia.

La permeabilidad en la zona urbana y zona rural entre los estudiantes del nivel secundaria prevalece un nivel moderado, obteniendo una igualdad de resultados con los datos obtenidos por Díaz & Godoy (2018) quienes adquirieron un nivel moderado de 66% del total. Por otro lado, Garcia & Lozano (2017) establecieron diferencias optimas con un nivel alto de 42,9%, manifestando un mayor control para admitir y brindar otras experiencias dentro del núcleo familiar.

En la afectividad los estudiantes del nivel secundaria tanto en la zona urbana como zona rural del distrito de Supe Pueblo, presentan un nivel alto a comparación de los estudios obtenidos por Díaz & Godoy (2018) quienes demostraron un nivel moderado de 42%. Por otra parte, en la investigación de Garcia & Lozano (2017) se establecen diferencias sus resultados con un 45.2% de nivel moderado, manteniendo mayor cantidad de familias con una adecuada afectividad entre sus miembros.

Los roles en los estudiantes de la zona urbana y zona rural demuestran su prevalencia en un nivel alto, estableciendo diferencias significativas con los resultados por Díaz & Godoy (2018) quienes lograron obtener a través de su estudio el nivel moderado con un 64%, manteniendo un adecuado porcentaje de distribución y cumplimiento de roles entre los miembros de las familias. Por otro lado, Garcia & Lozano (2017) demuestran semejanzas entre sus resultados con un 46.3% de nivel alto, presentando un óptimo funcionamiento de los roles.

La adaptabilidad dentro de los estudiantes de la zona urbana prevalece el 45% de nivel bajo, resultados que difieren con el estudio de Díaz & Godoy (2018) quienes obtuvieron un nivel moderado de 54%, demostrando la existencia de un mayor porcentaje de familias que tienen la capacidad de afrontar y asumir diversas situaciones que se presentan. En cuanto a los resultados obtenidos de la zona rural los estudiantes muestran el 52% de adaptabilidad en un nivel moderado, manteniendo similitud de resultados con Garcia & Lozano (2017) en un nivel moderado de 52% del total.

Analizando los resultados de la investigación en los estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural del distrito de Supe Pueblo, indicarían que las familias son moderadamente funcionales; así mismo en sus dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, roles y adaptabilidad oscilan entre los niveles de alto medio y bajo, siendo en su mayoría presentados a un nivel moderado y alto a excepción de la adaptabilidad que se encuentra en un nivel bajo. Según la teoría estructural de Minuchin quien define a la familia como un sistema abierto para precisar las pautas de interacción a través de la estructura familiar determinando la funcionalidad o disfuncionalidad en el núcleo familiar, teniendo como elementos estructurales: los límites (reglas), subsistemas familiares (conyugal, parental y fraternal), las jerarquías, alianzas, coaliciones (unión conflictiva) y los triángulos (equilibrio de los sistemas familiares), siendo de mayor importancia los límites donde las reglas o roles deben tener claridad para definir quiénes y de qué forma participan los integrantes del núcleo familiar generando un óptimo funcionamiento familiar. A partir de la teoría mencionada transportándola a la actualidad de acuerdo a la investigación realizada a través del cuestionario FF-SIL podemos afirmar a través del resultado general que funcionamiento familiar se presenta en un nivel moderado, resaltando que los límites no precisan un factor importante que determine la funcionalidad familiar, a pesar de que figuran en un nivel alto; puesto que existen otras dimensiones como la adaptabilidad que demuestran un nivel bajo dentro de la investigación, siendo el causante para que el porcentaje disminuya en el objetivo principal. Así mismo podemos aportar desde la investigación a la teoría base que existen otras dimensiones que son importantes y deben ser evaluadas de forma conjunta para obtener un mejor diagnóstico de la funcionalidad familiar. Por ello es necesario considerar los aportes que se realizan en la investigación en base al desarrollo de nuevos conocimientos actualizados que servirán como base a otras investigaciones.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se determinó que el funcionamiento familiar prevalente de la zona urbana y zona rural son moderadamente funcional, sin embargo, también existe dentro de los resultados un porcentaje mayoritario de familias disfuncionales que presentan el 39% en la zona urbana a diferencia de la zona rural que solo presentan el 12% del total, de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Supe Pueblo.

En la cohesión se identificó que el resultado prevalente en la zona urbana es de nivel moderado con un 47% manteniendo diferencias positivas de la zona rural con un 69% de nivel alto, afirmando que existe unión entre los miembros de la familia al afrontar diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

En la armonía se identificó que el resultado prevalente en la zona urbana es de nivel alto con un 50% demostrando resultados igualitarios del nivel en la zona rural con un 63%, afirmando que los indicadores de necesidad y equilibrio emocional son óptimos dentro del núcleo familiar.

En la comunicación se identificó que el resultado prevalente en la zona urbana es de nivel moderado con un 47%, evidenciando resultados igualitarios en la zona rural con un 42%. Sin embargo, también se demuestra que en los datos obtenidos existe un mayor porcentaje de 38 % en el nivel bajo a diferencia de la zona rural que solo presenta un 17%, manteniendo dificultades para poder expresar sentimientos y emociones entre los miembros la familia.

En la permeabilidad se identificó que el nivel prevalente en la zona urbana es moderado con un 58% manteniendo igualdad de resultados con 54% en la zona rural, afirmando

que en las familias existe un control adecuado para admitir y brindar otras experiencias dentro del núcleo familiar.

En la afectividad se identificó que el resultado prevalente en la zona urbana es de nivel alto con un 48% de igual manera en la zona rural con un 66% del total, se demuestra que las familias tienen la capacidad de expresar sentimientos y emociones de forma recíproca entre ellos.

En los roles se identificó que el resultado prevalente en la zona urbana es de nivel alto con un 47% del mismo modo en la zona rural con un 54% del total, precisando el cumplimiento adecuado de las responsabilidades cumplimiento de las responsabilidades que se asignan dentro del núcleo familiar siendo negociadas previamente

En cuanto a la adaptabilidad en la zona urbana se identificó un nivel bajo de 45% y en la zona rural un nivel moderado de 52%, manteniendo un mayor porcentaje de familias que tienen dificultades para modificar su estructura frente a diversas circunstancias que se presentan en la vida, a diferencia de la zona rural donde mantienen una adecuada adaptabilidad entre sus miembros.

6.2 Recomendaciones

En cuanto al funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural son moderadamente funcional, demostrando también dentro del resultado un alto porcentaje de familias disfuncionales en la zona urbana, para ello se sugiere integrar a un profesional de Trabajo Social que forme parte del equipo multidisciplinario del área de atención tutorial integral, e implementar estrategias a través de un diagnóstico social, a fin de identificar y atender de manera oportuna los casos de disfuncionalidad familiar. Asimismo, fortalecer programas sociales de convivencia familiar que permitan aumentar el funcionamiento familiar.

Respecto a la cohesión donde el resultado prevalente en la zona urbana es de nivel moderado y en la zona rural es de nivel alto, se recomienda proponer programas de integración familiar, en el cual estén plasmadas actividades como los paseos educativos, deportes y otros, promoviendo la participación familiar activa entre padres e hijos.

En la armonía donde los estudiantes del nivel secundaria demuestran un nivel alto tanto en la zona urbana como en la zona rural, se recomienda realizar un trabajo

multidisciplinario a través de talleres educativos en donde el psicólogo y la trabajadora social mantengan el equilibrio de la armonía entre los integrantes de la familia.

Respecto a la comunicación donde el resultado prevalente tanto en la zona urbana como rural es de nivel moderado, demostrando también un mayor porcentaje de nivel bajo dentro de los resultados de la zona urbana, se recomienda generar conciencia e incentivar a través de los talleres educativos un mejor dialogo entre padres e hijos, reforzando adecuadas emociones que posibiliten una mejor comunicación familiar.

En cuanto a la permeabilidad en los estudiantes de la zona urbana y rural demostraron un nivel moderado, se sugiere a través de la trabajadora social la realización de talleres focalizados en familias, con dificultades de permeabilidad desarrollando el modelo de resolución de problemas, que permitan utilizar la técnica de retroalimentación y participación activa mediante los testimonios vivenciales.

En la afectividad donde los resultados demostraron un nivel alto tanto en la zona urbana como rural, se recomienda desarrollar a través de las escuelas de padres actividades en familias, fomentando el sentimiento de afecto y sensibilidad entre los miembros que posibiliten mantener el nivel alto.

En cuanto a los roles donde la percepción de la población es de en un nivel alto tanto en la zona urbana como rural, se recomienda mantener la estabilidad del nivel a través del modelo centrado en tareas, por la cual la trabajadora social posibilitara el desarrollo de actividades equitativas dentro del núcleo familiar.

Respecto a la adaptabilidad, donde el resultado muestra un nivel bajo en la zona urbana y moderado en la zona rural, se sugiere plantear una intervención multidisciplinaria permitiendo realizar un control de seguimiento adecuado de las familias que presentar problemas. Así mismo se recomienda en el nivel moderado mantener constantemente los talleres y otras actividades con temas relacionados al fortalecimiento de la adaptabilidad dentro del sistema familiar.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Díaz, S. D. & Godoy, S. E. (2018). *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institución Educativa 20321 Santa Rosa, Huacho.*
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia.* Lima: Universidad Peruana de Unión.
- Espinoza, M. (2018). *Funcionamiento familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de centro educativo fe y alegría N° 29 de ventanilla.* Lima.
- Concha, N. E. (2020). *Funcionamiento Familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios.* Chile: Universidad de Concepción.
- Yáñez, L. E. (2018). *Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes.* Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Alvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima.* Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- López, J. V., & Carrillo, L. A. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019.* Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Calle, M. S. (2019). *Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes de 14 a 15 años de la ciudad de el alto.* La paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Huaycani, Y. M. (2020). *Funcionamiento Familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la institucion educativa secundaria industrial 32 Puno*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.

7.2 Fuentes bibliográficas

Carrasco, S. (2005). *Metodología para la investigación científica*.(1era ed.). Jesus Maria: Lima.

Ortiz, & Silva (2016). *Tres teorías para estudiar a la familia*. Serie Orientacion Familiar.

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2005). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación* (6ta Edición ed.). México: McGrawHill

Carrasco, F., & Machado. (2014). Apuntes estructura y organizacion familiar. *Cerviño*, 1-10.

Rodríguez, L. G. (2015). El derecho, la paz transformadora y la paz como valor fundante del ordenamiento jurídico colombiano desde la perspectiva del funcionalismo estructural en Talcott Parsons y Robert Merton. *CODEX*, 23 - 43.

7.3 Fuentes hemerográficas

Fuillerat, R. (24 de Enero de 2014). Jerarquías en el funcionamiento familiar. *Habana Radio*, pág. 1.

7.4 Fuentes electrónicas

INEI. (2017). *Peru: crecimiento y distribucion de la poblacion 2017*. Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1673/libro.pdf

Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, S. F. (2011). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Instituto CREA, Universidad de valencia*, 14. Obtenido de <https://issuu.com/iesppcrea/docs/masterval3.3>

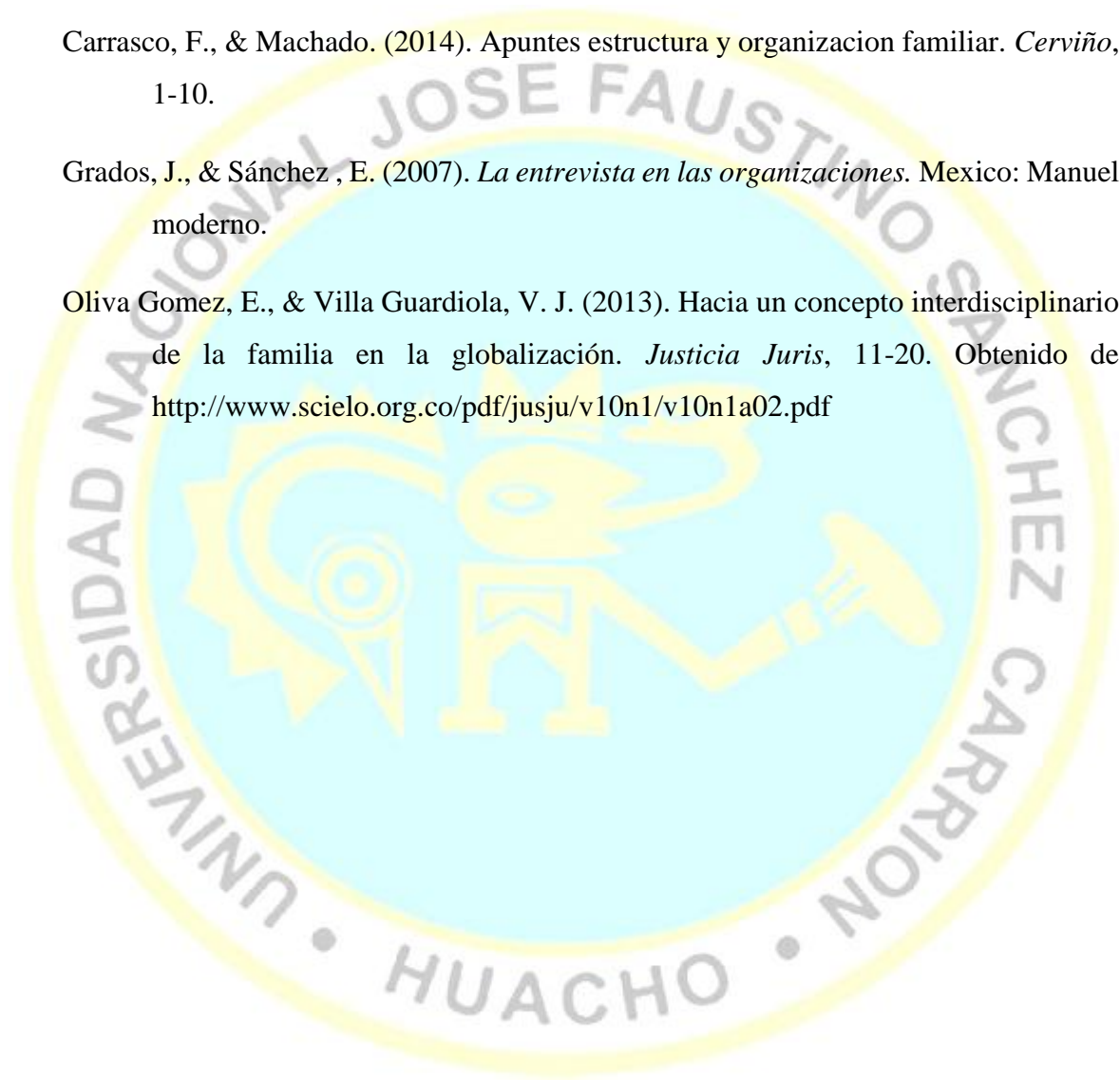
Ortega, De la Cuesta, D., & Diaz. (1997). Funcionamiento familiar, construcción y validación de un instrumento. *Facultad de salud pública*.

Ortiz, D. (2008). *Terapia familiar sistémica*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Carrasco, F., & Machado. (2014). Apuntes estructura y organización familiar. *Cerviño*, 1-10.

Grados, J., & Sánchez, E. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manuel moderno.

Oliva Gomez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTUDIO COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA ZONA URBANA Y RURAL DE SUPE PUEBLO.					
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de cohesión en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de armonía en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de cohesión en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de armonía en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de comunicación en</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>D1: Cohesión</p> <p>D2: Armonía</p> <p>D3: Comunicación</p> <p>D4: Permeabilidad</p> <p>D5: Afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unión familiar física. - Unión familiar emocional. - Necesidad. - Equilibrio emocional. - Transmitir sus experiencias. - Toma de decisiones. - Capacidad. - Experiencias. - Demostrar emociones. - Demostrar sentimientos. 	<p>Tipo:</p> <p>Básica.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptiva comparativa.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p>

<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de permeabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de afectividad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de roles en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020?</p>	<p>estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de permeabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de afectividad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de roles en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar prevalente de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la zona urbana y rural de Supe Pueblo, 2020.</p>		<p>D6: Roles</p> <p>D7: Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones. - Responsabilidades. - Habilidades. - Cambios. 	
--	---	--	---	--	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ISNTRUMENTO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Autor: Cuesta, Pérez & Louro (1997). Adaptación en Perú: Álvarez (2018)

Edad:

Sexo:

Grado:

Sección:

Tipo de familia:

Instrucciones: a través de la escala 5 puntos que se da a conocer continuación, por favor señale que tan falso o verdadero es el contenido para usted en cada pregunta. Marque con una (x) el recuadro que corresponda y recuerde no dejar ninguna pregunta sin contestar.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre

Recuerda que nos interesa conocer la forma como te sientes y actúas frente a estos acontecimientos

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás					
7. Tenemos en cuenta las experiencias de otras familias frente a diversas situaciones.					
8. Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás apoyan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que alguno de los miembros no se sobrecargue.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Conversamos de diversos temas con libertad					
12. Ante una difícil situación familiar somos capaces de buscar la ayuda de otras personas					

13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

	Función	Tipo	Archivos	Decimales	Bigrama	Valores	Período	Columnas	Alineación	Método	Rel.
1	ENCUESTA	Números	0	0	PRG.FUNFA	(1, CASI NUNCA)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
2	ACTA	Números	0	0	ACTA.FOTOGRAFICA	(1, TODA VEZ)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
3	EDAD	Números	0	0	EDAD	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
4	SESO	Números	8	0	GENERO	(1, FEMENINO)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
5	AÑO	Números	8	0	AÑO QUE CURSAR	(1, 1º AÑO)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
6	TIPO DE FAMILIA	Números	8	0	TIPO	(1, NUCLEAR)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
7	P1	Números	8	0	Se tomaron decisiones para cosas importantes de...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
8	P2	Números	8	0	En mi casa se premia la amabilidad	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
9	P3	Números	0	0	En mi familia cada uno cumple sus obligaciones	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
10	P4	Números	0	0	Las manifestaciones de cariño fueran parte de m...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
11	P5	Números	0	0	Los expresamos de forma clara y directa	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
12	P6	Números	8	0	Fue difícil aceptar los defectos de los demás	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
13	P7	Números	8	0	Tenemos en cuenta las experiencias de otros fami...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
14	P8	Números	8	0	Cuando alguien en la familia tiene un problema, l...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
15	P9	Números	8	0	Se discuten las tareas de forma que abunde en...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
16	P10	Números	8	0	Las costumbres familiares pueden modificarse en	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
17	P11	Números	0	0	Comenzamos a discutir temas con libertad	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
18	P12	Números	0	0	Para un oficial situación familiar como papas...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
19	P13	Números	0	0	Los intereses y necesidades de cada uno son res...	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
20	P14	Números	8	0	Los sentimientos de cariño que nos tenemos	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
21	FUNCIÓN DE FAMILIA	Números	8	0	FUNCIÓN DE FAMILIA	(1, FAMILIA FUNCIONA)	Ninguno	24	Centra	Normal	Entero
22	COHESIÓN	Números	8	0	COHESIÓN	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
23	ARMONÍA	Números	8	0	ARMONÍA	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
24	COMUNICACIÓN	Números	8	0	COMUNICACIÓN	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero
25	COMPROMISO	Números	8	0	COMPROMISO	(1, CADA VEZ MÁS)	Ninguno	3	Centra	Normal	Entero

	ENCUESTA	ACTA	EDAD	SESO	AÑO	TIPO DE FAMILIA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
316	316	2	16	2	4	5	5	3	5	2	3	5	3	4	4						
317	316	2	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4						
317	317	2	16	1	4	1	5	5	4	2	2	3	3	3							
318	318	2	16	2	4	1	4	4	4	3	5	4	4	5	3						
318	319	2	16	2	4	2	4	5	4	4	5	5	3	4	4						
322	320	2	16	2	4	3	1	3	4	2	5	5	3	3	5						
321	321	2	16	2	4	1	4	5	5	4	4	5	3	3	5						
322	322	2	16	2	4	2	5	5	5	4	5	5	3	3	4						
323	320	2	16	1	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3						
324	324	2	16	1	4	2	5	3	3	2	4	5	4	4	3						
325	325	2	16	2	4	2	3	2	5	3	2	3	2	3	2						
326	326	2	16	1	5	2	4	3	4	2	4	4	3	4	5						
327	327	2	16	1	5	1	5	3	3	4	1	5	1	5	1						
328	328	2	17	2	5	1	5	5	5	5	2	3	4	3	2						
329	320	2	17	2	5	3	4	5	3	4	3	5	1	3	2						
330	330	2	17	2	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3						
331	331	2	16	1	5	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4						
332	332	2	16	2	5	2	3	4	5	2	4	5	5	5	5						
333	333	2	16	1	5	1	5	4	4	5	5	4	4	4	5						
334	334	2	16	2	5	1	2	5	4	5	5	4	4	4	5						
335	335	2	16	2	5	1	4	4	3	4	4	5	5	4	4						
336	336	2	16	1	5	1	4	4	3	4	5	4	5	4	5						

