

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 20359  
“REYNA DE LA PAZ”- VÉGUETA, DURANTE EL AÑO  
ESCOLAR 2017**

**PRESENTADO POR:**

**KATHERINE ELIANA SOTO CHAFALOTE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN nivel PRIMARIA - Especialidad EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**HUACHO - 2021**

# **TÍTULO**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ALUMNOS DE LA I.E. N° 20359 “REYNA DE LA  
PAZ”- VÉGUETA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR  
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN nivel PRIMARIA - Especialidad  
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

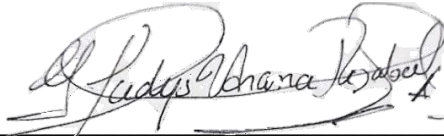
**PRESENTADO POR: KATHERINE ELIANA SOTO CHAFALOTE**

**ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO - 2021**

**JURADO EVALUADOR**



---

**Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL**  
**Presidente**



---

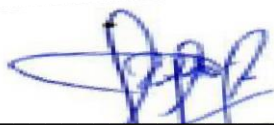
**Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA**  
**Secretario**



---

**Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME**

**Vocal**



---

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

*Katherine Eliana Soto Chafalote*

## **AGRADECIMIENTO**

Al asesor Lic. Roberto Carlos Loza Landa, a consideración y agradecimiento más especial es su paciencia y continuo apoyo de manera desinteresada e incondicional con el fin de Capaz de planificar, desarrollar y completar esta tesis.

También agradezco de todo corazón y fraternidad a las autoridades, profesores, padres y alumnos de la Comisión de Educación Independiente. N ° 20359 Végueta, me brindó lineamientos y recomendaciones metodológicas, así como facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución de este trabajo de relevamiento.

En mi familia, debo destacar a quienes me dieron la vida, mis padres; quienes siempre me han animado y brindado su confianza, apoyo y consejo; siempre podré superar las dificultades y desafíos que la vida me trae, muy gracias.

*Katherine Eliana Soto Chafalote*

# ÍNDICE

## Contenido

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
ÍNDICE.....	iii
RESUMEN .....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Delimitación del estudio .....	5
1.5.1. Delimitación espacial .....	5
1.5.2. Delimitación temporal.....	5
1.6. Viabilidad del estudio.....	5
CAPÍTULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Paternidad responsable .....	8
2.2.2. Aprendizaje significativo .....	34
2.2.2.3. ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?.....	41
2.3. Definición conceptuales .....	57
2.4. Formulación de la hipótesis .....	59
2.4.1. Hipótesis general.....	59
2.4.2. Hipótesis específicos .....	59

CAPITULO III .....	60
METODOLOGÍA.....	60
3.1. Diseño metodológico .....	60
3.1.1. Tipo de investigación.....	60
3.1.2. Nivel de investigación.....	60
3.1.3. Diseño.....	60
3.1.4. Enfoque .....	60
3.2. Población y muestra.....	61
3.2.1. Población.....	61
3.2.2. Muestra .....	61
3.3. Operacionalización de variables e indicadores .....	62
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
3.4.1. Técnicas a emplear .....	62
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	62
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	62
CAPITULO IV .....	63
RESULTADOS .....	63
CAPÍTULO V .....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recomendaciones .....	98
CAPÍTULO VI .....	99
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	99
6.1. Fuentes Bibliográficas .....	99
Bibliografía .....	99
6.2. Fuentes Hemerográficas .....	100
Referencias.....	100
ANEXOS .....	102
Hipótesis específicos .....	109

## RESUMEN

El mundo globalizado afronta problemas y el devenir histórico de la humanidad afronta cambios que perjudican a la niñez de nuestros tiempos, cuando empiezan a participar desde su colegios en procesos de enseñanza aprendizaje para conocer, entender y comprender lo que ocurre en nuestro planeta tierra. Hoy en día las familias afrontan muchas crisis institucionales, las mismas que generan muchas veces que los padres no asuman como corresponde su paternidad responsable y esta situación perturba el aprendizaje que puedan alcanzar los alumnos en las escuelas o colegios que asisten.

A razón de ello, el objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?*

La pregunta de investigación se responde a través de las encuestas de paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos, actividad que fue realizada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la encuesta consta de 23 items con alternativas múltiples, mientras que la encuesta acerca de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo aplicado a los padres de familia consta de 11 items con alternativas múltiples. De un total de 200 alumnos, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 50 sujetos muestrales; se analizaron las siguientes dimensiones proximidad afectiva, cuidado diario, correspondencia en las tareas domésticas, disponibilidad afectiva, disponibilidad emocional, comunicación asertiva, crianza respetuosa y paternidad con proyecto compartido para la variable paternidad responsable; y las dimensiones dominio cognitivo, afectivo y procedimental de la variable aprendizaje significativo.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y que siempre busquen atraer a los estudiantes a través de mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los niños puedan lograr un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** paternidad responsable, proximidad afectiva, disponibilidad afectiva, disponibilidad emocional, comunicación asertiva, aprendizaje significativo.



## ABSTRAC

The globalized world faces problems and the historical evolution of humanity faces changes that harm the children of our time, when they begin to participate from their schools in teaching-learning processes to know, understand and understand what is happening on our planet earth. Nowadays families face many institutional crises, the same ones that often generate that parents do not assume their responsible parenthood accordingly and this situation disrupts the learning that students can achieve in the schools or colleges they attend.

Because of this, the objective of this study is to determine the influence of responsible parenthood on the meaningful learning of the students of the I.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” -Végueta, during the 2017 school year. To this end, the research question is the following: How does responsible parenthood influence the meaningful learning of students of the I.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” -Végueta, during the 2017 school year?

The research question is answered through responsible paternity surveys in meaningful student learning, an activity that was carried out by the research team's support team; In this case, the survey consists of 23 items with multiple alternatives, while the survey on responsible parenthood in meaningful learning applied to parents consists of 11 items with multiple alternatives. From a total of 200 students, data collection instruments were applied to 50 sample subjects; The following dimensions were analyzed: affective proximity, daily care, correspondence in domestic tasks, affective availability, emotional availability, assertive communication, respectful parenting and parenthood with a shared project for the variable responsible parenthood; and the cognitive, affective and procedural domain dimensions of the significant learning variable.

With this in mind, it is recommended that teachers never cease their learning, and always seek to reach their students with better and greater teaching strategies that allow the child to achieve meaningful learning.

**Keywords:** responsible parenthood, affective proximity, affective availability, emotional availability, assertive communication, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre encontrar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestras actividades como docentes. Nuestra experiencia profesional y labor profesional en instituciones de educación primaria, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hizo que me preocupara por encontrar la mejor manera de obtener los contenidos que enseñamos a nuestros alumnos y lo más importante para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo es que los padres deben ejercer honestamente su paternidad responsable.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **Planteamiento del Problema**, Donde describo la realidad del problema, formulo el problema, determino el propósito de la investigación, determino la razón, alcance y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo desarrollo el **Marco Teórico**, Aquí considero los antecedentes de la investigación, la base teórica, la definición del concepto y la expresión de hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la **Metodología** de la investigación empleada, en el cuarto los **Resultados** de la investigación con el análisis de los resultados. En el quinto capítulo doy a conocer la **Discusión, Conclusiones y Recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las **Fuentes de Información Bibliográfica** revisadas.

Así escribo mi tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación, se generen nuevos conocimientos y nuevas ideas de investigación, es decir, el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento..

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos usar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición para hacer las cosas y un espíritu de innovación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La paternidad responsable cumple un rol muy importante promoviendo el dialogo con el maestro y colaborando en las actividades escolares de sus hijos. El aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta no solo es de responsabilidad de los docentes, sino también de los padres de familia, ya que ellos cumplen un rol trascendente o relevante en la formación integral de sus hijos. Nuestra educación siempre ha estado asociada a la historia de la comunidad en la que vivimos, en ella se relaciona con la economía, con la tecnología y con muchos otros factores sociales, ya que representa la educación una realidad involucrada a muchas disciplinas. Es difícil emprender todo un trabajo planificado por el docente, si no se cuenta con la participación y apoyo responsable de los padres en la tarea de que nuestros alumnos alcancen aprendizaje significativos.

Durante la realización de mis prácticas pre profesionales, pude darme cuenta de la falta de involucramiento y participación de los padres en las actividades de aprendizaje que realizan sus hijos, a ello hay que sumarle la falta de medios y recursos que brinda la institución educativa, la inasistencia de los padres cuando los docentes les llaman a reunión para dar a conocer el nivel o grado de aprendizaje de sus hijos, situaciones que van a traer consecuencias en el procesos educativo futuro de los alumnos, como el incumplimiento de las tareas, problemas de dialogo y comunicación, inasistencia a clases y lo más grave a veces llegan a perder el año escolar.

Las consecuencias del abandono de los padres, la irresponsabilidad de acompañar el aprendizaje de sus hijos con el docente, muchas veces conlleva a la permanencia de los menores en las calles y en el intento por sobrevivir en este entorno recurren a los problemas sociales como el pandillaje, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, etc. Cuando los menores observan y verifican las difíciles circunstancias de la vida familiar y la falta de protección de los padres, a menudo deciden huir de sus hogares y vivir en la calle. En este medio, buscan clasificar a otros niños y niñas en la misma situación en grupos para desarrollar estrategias de supervivencia; es decir, para

pedir comida y limosna en la calle o en un restaurante. No querían irse a casa, pero decidieron dormir en un parque o en un lugar desierto para superar el trauma y la violencia que sufrían en casa.

A través de sus funciones internas (valores familiares relacionados con la educación, competencias y habilidades aprendidas en el hogar, acceso de los niños a los libros, atención a los niños, etc.), la familia influye mucho en las instituciones educativas y adapta a los niños a la escuela. A través de su participación activa, participar en reuniones periódicas con los maestros y promover una buena comunicación con ellos y sus hijos.

Si no se logra conseguir la participación, donde los padres tengan la obligación frente a sus hijos, esto puede causar consecuencias deprimentes en los futuros aprendizajes de sus hijos. Por eso se debe fomentar la participación de los padres en talleres y escuelas, donde cuenten con un asesor que los motive y les permita tomar conciencia del deber que tienen en el proceso educativo de sus hijos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la proximidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la participación activa del cuidado diario en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la corresponsabilidad de las tareas domésticas en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?

- ¿Cómo influye la disponibilidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la disponibilidad emocional en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye comunicación asertiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la crianza respetuosa en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?
- ¿Cómo influye la paternidad como proyecto compartido en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la proximidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejerce la participación activa del cuidado diario en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la influencia que ejerce la corresponsabilidad de las tareas domésticas en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.

- Establecer la influencia que ejerce la disponibilidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la influencia que ejerce la disponibilidad emocional en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejerce la comunicación asertiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Conocer la influencia que ejerce la crianza respetuosa en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- Establecer la influencia que ejerce la paternidad como proyecto compartido en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

En la vida de los alumnos es muy importante la existencia de la imagen de los padres, porque de ella dependerá una buena educación básica y educación cívica de los niños. En la escuela primaria, ciertos comportamientos se forman y se establecen en los niños. En algunos casos, por diferentes motivos, puede que no haya cónyuge y, en ocasiones, el padre no vive en casa por lo tanto, no vive con el niño ni muestra afecto, en otros casos se ausenta por el divorcio de sus padres, lo que crea un distanciamiento con el niño. Al momento se descubrió que serían padres en el futuro, muchas veces la pareja estuvo ausente y renunciaron a todo tipo de paternidad responsable.

Desde hace tiempo, nos vemos enfrentados a una problemática social, como es la falta de paternidad responsable, baja participación de los padres en cuanto a su formación en la educación. Siendo la participación responsable de los padres, el principal protagonista de la educación, estos no pueden estar al margen del problema, su deficiente nivel cultural, académico y de tiempo, no les permite ver o ayudar a sus hijos a alcanzar aprendizaje significativos. La división del núcleo familiar influye en esta problemática, ya que ambos padres debieran estar comprometidos, teniendo la

misma responsabilidad de cuidar y custodiar el desarrollo de sus hijos; brindándoles su apoyo en todos los aspectos; moral, psicológico, económico, espiritual, etc.

## **1.5. Delimitación del estudio**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta

### **1.5.2. Delimitación temporal**

Año 2017.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

- Hay 4 temas de investigación en mis cursos de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que pretendo realizar.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje, involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estudiamos.
- La I.E. donde realice el estudio, está ubicada cerca de mi domicilio, ello permitió ahorrar tiempo y dinero.
- El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables de estudio.
- El acceso a los medios (TV, radio, periódicos, etc.) me ayuda a lograr similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos de tesis, que se encuentran en la biblioteca especializada de la Facultad de Educación de mi alma mater, me ayudo a recoger más información y a no cometer errores de otros estudios.
- La dirección de I.E., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, cooperan con nosotros para realizar las observaciones requeridas.
- Los horarios de clase de la I.E. escogida para mi estudio se dan en un solo turno (mañana) ello me facilitó ir a realizar las observaciones necesarias y administrar el instrumento de recolección de datos trabajado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Flores Samaniego & Sabaduche Suárez (2014), presentaron su investigación titulada “*Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable*”, que tuvo como finalidad determinar el nivel de conocimiento y la actitud de las estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza acerca de la paternidad responsable, agosto 2013, aprobada por la Escuela de enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la Universidad Ricardo Palma. La conclusión a la cual llegaron fue que Las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del Colegio Padre Luis Tezza son principalmente jóvenes, proceden de la zona costera, tienen un estado civil soltero y la mayoría de ellos se dedican a estudios universitarios. Otra conclusión a la que llegaron fue que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel intermedio de conocimiento sobre la paternidad responsable, seguido de niveles alto y bajo. Los alumnos que se relacionan con la dimensión del padre conocen el nivel intermedio, destacan conceptos generales, igualdad de género y métodos naturales, y tienen un alto conocimiento en salud reproductiva. La actitud hacia los padres responsables es mayoritariamente indiferente, seguida de la actitud de rechazo y aceptación con valores bajos. Los estudiantes muestran una actitud indiferente hacia los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales.

Solís Abarca & Castillo Matos (2015), presentaron su investigación titulada “*Paternidad Responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2016*”, que tuvieron como finalidad determinar la influencia de la paternidad responsable en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N°086 Divino Niño Jesús – Huacho; aprobada por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Donde concluyeron que existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N°086 Divino Niño Jesús-Huacho, en el periodo escolar 2014, debido a que el valor p



del Chi-cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000$ ). Otras conclusiones a las que arribaron; es que existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable porque devuelve un valor  $p=0.00<0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.873 representando una moderada asociación. Existe una relación directa y significativa entre la paternidad responsable racional en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N°086 Divino Niño Jesús-Huacho, porque la prueba Chi-cuadrado devuelve un valor  $p=0.00<0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.871 representando una moderada asociación.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Mora Yagual & Gómez Velastegui (2013), presento su investigación titulada *“Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar”*, que tuvieron como finalidad determinar la influencia que tiene la paternidad responsable en el rendimiento escolar, mediante la aplicación de funciones específicas que permitan mejorar su participación en el ámbito educativo, aprobada por la Universidad del Milagro de Ecuador. La conclusión a la cual llegaron fue que Luego de implementar este proyecto, podemos definir que los padres y maestros de la Escuela de Finanzas Alfonso Reyes Falcón aceptaron el proyecto con gran satisfacción y crearon conciencia entre los padres, lo que les permitió aprender de manera importante. Otras conclusiones a las que llegaron; el taller de padres mostró que debido a la falta de comprensión, tenían poca comprensión de su participación en el proceso educativo del niño. La participación activa de los padres muestra la motivación para aprender nuevos conocimientos para ayudar a sus hijos con actividades orientadas.

López (2012), realizo su investigación titulada *“Factores sociales que influyen en la asunción de la paternidad de los adolescentes entre 15 y 18 años usuarios del Centro de Salud N° 10 de la Ciudad de Guayaquil”*, que tuvo como finalidad determinar los factores sociales que influyen en la asunción de la paternidad, en los adolescentes, del área del Centro de Salud N° 10, aprobada por la Universidad de Guayaquil del Ecuador. Donde concluyo que Al analizar las respuestas obtenidas en este estudio, es posible determinar que los adolescentes no cuentan con suficiente información sobre salud sexual y reproductiva y padres responsables. Las otras conclusiones las he sacado; la razón es que los jóvenes son responsables de la vida sexual activa, lo cual se debe a la influencia del trasfondo social y cultural, en este trasfondo cultural, la mentalidad tradicional todavía cree que las mujeres son

plenamente responsables del comportamiento sexual de ambos. El entorno social y cultural no proporciona a los jóvenes las herramientas necesarias para enfrentar a sus padres de manera responsable. La paternidad de los jóvenes traerá consecuencias desfavorables. Esto no solo se refiere a los hijos de los jóvenes y sus madres, sino que también afecta a toda la sociedad. Los adolescentes de este estudio provienen de familias desestructuradas, y la mayoría de ellos no tiene un modelo de padre responsable, por lo que es posible demostrar que esta carencia les ha llevado a desarrollar la relación padre-hijo equivocada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Paternidad responsable**

#### **2.2.1.1. Definición o concepto**

La paternidad es una estructura social compleja, que no solo está determinada por la biología, sino que también depende de los antecedentes históricos, sociales y culturales. Por lo tanto, las expectativas sociales de los hombres sobre los padres a menudo indican los valores del hecho de que son padres y cuáles son sus roles específicos. Estas expectativas son cambiantes en función de diferentes categorías sociales como, por ejemplo, la edad, la clase, la religión, la raza, la etnia, la orientación sexual, etc., o incluso por circunstancias vitales determinadas como estar en el paro o una separación<sup>8</sup>. Además, la concepción de la masculinidad hegemónica imperante en un contexto concreto también modificará la expectativa social en el ejercicio de la paternidad. De esta manera, la paternidad puede adquirir múltiples formas que hace que un mismo padre pueda combinar diferentes estilos de paternidad en función de su proyecto individual, del contexto sociocultural o de su propio ciclo vital o del ciclo vital de su hijo o hija.

Por lo tanto, en nuestro contexto social es imprescindible entender la paternidad desde una perspectiva de género. Es decir, poner el foco en cómo los hombres construyen su masculinidad en función de la asignación de unos mandamientos sociales concretos y de un rol de género determinado y cómo esto afecta el ejercicio de su paternidad. Así, históricamente a los hombres se les ha limitado o incluso expropiado el ejercicio de una paternidad activa, responsable y presente ya que se esperaba de ellos que se convirtieran sólo en proveedores económicos y figuras de autoridad, lejos del hogar y de los hijos. (Martinez Bueno & Fernández Cuadrado, 2016, pág. 17)

### **2.2.1.2. Contexto inicial: La transición entre modelos de paternidades viejos y “nuevos”**

El concepto de familia, maternidad y paternidad es en la actualidad bastante diferente al de las tres últimas décadas. La disminución de la natalidad, los modelos heterogéneos de familia, la transformación de los roles de género, así como la reformulación de los conceptos de paternidad/maternidad marcan un nuevo escenario de relaciones entre mujeres y hombres que asumen una nueva realidad: la crianza compartida. Estos cambios también tienen implicación importante en la paternidad y en su ejercicio. Así, se está construyendo un nuevo discurso sobre la paternidad, en el cual tener hijos se convierte también en un elemento importante de realización masculina, que implica un cambio cultural trascendental.

Uno de los principales cambios sociales que más ha afectado el ejercicio de la maternidad/paternidad ha sido la incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo formal (oficialmente remunerado) que ha provocado grandes transformaciones en las relaciones de género y en las identidades tanto de los hombres como de las mujeres. Así, los roles tradicionales de género, que asignaban las tareas de reproducción y sostenimiento de la vida exclusivamente a las mujeres y las tareas productivas a los hombres (división sexual del trabajo), se han diversificado. Esto ha generado la necesidad de reorganizar el tiempo de la vida cotidiana, tanto para las mujeres como para los hombres, para poder garantizar el bienestar de todas las personas.

A pesar de la necesidad de crear este nuevo escenario, continúa la carga desigual del cuidado y las responsabilidades familiares. Por lo tanto, si miramos a nuestro alrededor, veremos que las mujeres siguen siendo responsables de los asuntos familiares, donde se desarrollan tareas que son imprescindibles para la supervivencia de las personas y el mantenimiento del hogar. En un primer momento se creía que la incorporación de las mujeres al mundo laboral conllevaría la incorporación de los hombres al mundo reproductivo en la misma medida, como si fuera una puerta giratoria. Pero, como veremos, los datos nos demuestran que a pesar de la participación gradual de los hombres en el tiempo dedicado a estas tareas, esta puerta giratoria continúa siendo una puerta con una única dirección.

Es por ello que actualmente nos encontramos en un momento de transición entre el modelo hegemónico y tradicional de padre como proveedor económico y figura autoritaria construido según el rol de trabajador eficaz del sistema capitalista, y el modelo de padre presente, responsable, disponible, consciente y proveedor de

afecto. Esta transición hace que muchos hombres jóvenes que serán futuros padres rechacen claramente el modelo de padre autoritario, distante, ausente o periférico derivado del modelo de masculinidad hegemónica tradicional, a menudo por la experiencia vivida con su propio padre. A la vez, este rechazo genera cierta confusión, incertidumbre y/o inseguridad respecto al padre que quieren ser o el padre que serán, básicamente por falta de referentes sociales positivos de paternidad que les den seguridad. Así repiten mucho la frase “no sé qué tipo de padre seré o quiero ser, la única cosa que sé es que no quiero ser como mi padre”.

Sin embargo, podemos afirmar que muchos hombres están en proceso de transformación o revolución interior, ejerciendo una paternidad desde otro posicionamiento, con más presencia y responsabilidad, o al menos tienen la voluntad de hacerlo. Además, poco a poco se va generando una demanda de los hombres para tener recursos y espacios de apoyo para poder desarrollar su paternidad de una manera más activa. Así, encontramos hombres que, frente a la sensación de sentirse fuera del binomio madre-bebé (tanto en el embarazo como el puerperio) con un papel de actor secundario o suplente en los cuidados, necesitan reivindicar un rol coprotagonista en todo el proceso y capacitarse en el cuidado de los hijos e hijas.

Pero lo que queremos plantear no es que los hombres puedan cuidar o no, ya que hoy en día sabemos que muchos padres pueden cambiar un pañal, bañar al bebé o llevarlo en una mochila o fular. De lo que se trata es que los hombres incorporen el cuidado de los hijos e hijas como un aspecto más de su propia identidad masculina y no como un hecho puntual. Si con las mujeres hay que hacer un trabajo de apoderamiento y promoción de la autoestima para abandonar el modelo tradicional femenino basado en la pasividad y la sumisión, con los hombres hay que hacer un trabajo para fomentar el cuidado, de manera que comiencen a responsabilizarse no sólo del cuidado de los demás, sino también del cuidado de sí mismos. Mientras esto no ocurra, no podrá haber paridad en los cuidados y continuaremos teniendo una mayoría de padres participativos, colaborativos o ayudantes pero no padres (co)responsables, implicados y presentes afectivamente.

Por lo tanto, desde nuestro punto de vista, el logro de este objetivo pasa por fomentar una mirada crítica hacia la construcción de las identidades de género y los estereotipos que las acompañan para que ambos sexos pueda adquirir las mismas aptitudes e integrar como propios los mismos deberes y responsabilidades en el cuidado. Así, para poder hacer una transformación en el ejercicio de la paternidad,

hay que hacer una revisión de la construcción social de las masculinidades para poder construir modelos que integren el cuidado de las personas como un aspecto central. (Martínez Bueno & Fernández Cuadrado, 2016, pág. 19)

### ***2.2.1.3. La paternidad desde la perspectiva de género***

Aunque actualmente las relaciones entre hombres y mujeres están en transformación, la sombra del rol de género tradicional o la expectativa social asignada está muy presente, a la vez que se generan cambios positivos y nuevas maneras de expresión del rol tradicional. Por eso, cuando hablamos del ejercicio y la vivencia de la paternidad, no podemos hacerlo de manera aislada sino teniendo como referencia la construcción social de las masculinidades y las feminidades en un contexto social, económico e histórico concreto.

Para facilitar la comprensión, es importante diferenciar dos conceptos fundamentales: sexo y género. . El sexo se refiere a las características biológicas diferenciales (fisiológicas, anatómicas, hormonales, etc.) de las personas, mientras que el género es un sistema de roles, creencias, actitudes sociales, estatus, patrones de comportamiento, etc., que crea cada sociedad a cada momento histórico determinado y que se atribuye a un sexo u otro. El hecho de que cada cultura atribuya unas características diferentes a hombres y mujeres de acuerdo con sus particularidades significa que el género, a diferencia del sexo, es una construcción cultural susceptible de ser modificada según los valores imperantes en cada momento y en cada sociedad.

El género no sólo determina cómo son los hombres o las mujeres, sino que condiciona las maneras de hacer, pensar y sentir de las personas. Es, pues, un aspecto clave para entender la base identitaria de las personas, y cómo éstas se relacionan consigo mismas y con los demás. Pero no sólo es un sistema de organización de las identidades sino que también es un sistema de jerarquización del poder, dado que atribuye un valor inferior a aquello que define como propiamente femenino.

De esta manera, el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que se asignan a mujeres y hombres y que se aprende en el proceso de socialización en una cultura y una sociedad determinadas es lo que llamamos identidad de género. Esta atribución se encuentra estrechamente relacionada con los llamados estereotipos de género, que son el conjunto de ideas preconcebidas sobre los hombres y las mujeres que se aprenden durante este proceso de socialización y que se utilizan para analizar e interactuar con aquello que nos rodea. Además, este

aprendizaje social se naturaliza hasta el punto de tener dificultades para distinguir qué hay de biológico o cultural en estos estereotipos. Pero no sólo es una cuestión de hacer una separación sexista del mundo o de cómo son y qué hacen los hombres y las mujeres, sino que además hay una valoración desigual de estas atribuciones, siendo mejor valoradas las características masculinas que las femeninas.

El género y estos estereotipos se aprenden a través de un proceso de socialización que es vivido de forma diferenciada por parte de las niñas y de los niños. Es lo que se llama socialización diferencial de género, a través de la cual se nos orienta a identificarnos con los roles de género vigentes. Este proceso de aprendizaje social se inicia antes del nacimiento y perdura a lo largo de toda la vida mediante los agentes socializadores: la familia, la escuela y el grupo de iguales, aunque cada vez tienen más peso los medios de comunicación y los espacios de educación no formal. Así la socialización de las chicas está más orientada hacia el cuidado de las personas, la crianza y los afectos, mientras que la de los chicos está más orientada al espacio público, el trabajo productivo, la acción, la independencia y la violencia como manera de expresar la virilidad. Sólo hay que mirar a lo que juegan mayoritariamente las niñas y los niños para darnos cuenta que, desde bien pequeños, se nos está preparando para realizar funciones sociales diferentes en función del sexo.

### ***La construcción social de la masculinidad(es) y sus consecuencias***

Concretamente, si centramos nuestra mirada en la masculinidad o la identidad masculina, la podemos definir como una construcción psicosocial enmarcada en un contexto histórico y social concreto que se conforma a través de la socialización de género diferenciada. Una definición clásica es la siguiente: “la masculinidad es al mismo tiempo la posición en las relaciones de género, las prácticas por las cuales hombres y mujeres se comprometen con esta posición de género, y los efectos de estas prácticas en las experiencias corporales, en la personalidad y en la cultura” (Connell, 2015).

Este proceso social de construcción de la masculinidad tiene un carácter relacional: lo masculino se define en contraposición a lo femenino. Los hombres aprenden antes lo que no deben hacer para construir su masculinidad, que lo que realmente tienen que hacer. Eso conlleva que constantemente se haya de demostrar a uno mismo y al resto que no se es un niño, que no se es homosexual y, en definitiva, que no se es mujer. Por lo tanto, cualquier aspecto que esté relacionado con el modelo

de feminidad tradicional desvaloriza a los hombres. Así, el cuidado de los hijos e hijas (tarea tradicionalmente asignada a las mujeres) no encaja en la identidad masculina.

La socialización de los hombres les predispone a ser dominantes. Los niños aprenden a ejercer el poder, entendiéndolo como capacidad de controlar y ejercer un dominio sobre las otras personas, dando por hecho ciertos privilegios sobre el resto de personas, en especial las mujeres y todos aquellos hombres que no muestren las características definidas por la masculinidad hegemónica. Por lo tanto, desde este modelo, se espera que los padres sean duros, fuertes, proveedores o cabeza de familia, protectores, que pongan límites y castigos, poco afectivos con los niños, etc. A menudo son padres ausentes o periféricos que delegan el cuidado en su pareja.

A pesar de la sensación de poder y los privilegios de los hombres, el modelo de masculinidad hegemónica comporta una serie de consecuencias negativas tanto para los propios hombres como para las mujeres, los niños y las niñas y la sociedad en general. De hecho, una buena parte de los problemas sociales actuales están relacionados con los hombres y la manera cómo construyen su masculinidad. Por ejemplo, las consecuencias de la masculinidad hegemónica son: fracaso escolar, acoso escolar o bullying, violencia machista y otros tipos de violencia, criminalidad, siniestralidad en las carreteras, siniestralidad laboral, conductas de riesgo y alto coste sanitario, consumo de sustancias tóxicas, analfabetismo emocional, homofobia, misoginia, desigualdad laboral, acoso sexual, etc.

Así, una de las consecuencias de este modelo de masculinidad hegemónica es la falta de implicación en el cuidado de las personas y, por lo tanto, el ejercicio de una paternidad distanciada, sin implicación afectiva pero con una autoridad impositiva y rígida. Este modelo de paternidad tiene diversas consecuencias: desde la sobrecarga de las mujeres para el cuidado de los hijos e hijas con dobles jornadas o doble presencia o dejando aparte su desarrollo profesional, hasta la falta de presencia de los padres en momentos vitales importantes de sus hijos e hijas, con las dificultades que comporta este ejercicio de paternidad para establecer un vínculo seguro entre padre e hijo, además de continuar con la transmisión intergeneracional de los mandatos de género.

### ***Modelos alternativos de masculinidad y sus beneficios***

Basándonos en todo lo anterior, para la consecución de una sociedad más justa y más libre, así como unas paternidades más activas, presentes y responsables,

hay que transformar la identidad masculina. Hay que situar en el centro del imaginario social modelos alternativos de masculinidad más justos e igualitarios. Estos modelos deben basarse en la libertad y la responsabilidad de cada persona para escoger quién y cómo quieren ser sin estereotipos y ni roles de género que nos encorsetan y evitan el desarrollo pleno de la persona. De esta manera, hay que potenciar la construcción de modelos masculinos más igualitarios, no sexistas, no jerárquicos, no violentos, abiertos, amplios y plurales.

Estas formas alternativas de construir la masculinidad se vuelven más completas porque, a las características positivas tradicionalmente atribuidas a los hombres (como por ejemplo la energía y la asertividad), se suman otras como los sentimientos, la ternura, el cuidado, etc., que en el modelo hegemónico son concebidas como muestras de debilidad. La incorporación de estas nuevas posibilidades permite que los hombres puedan desarrollarse plenamente, tanto en el ámbito público como en el privado, sin que ninguna de estas dos opciones se convierta en poco viril. Así, las tareas de mantenimiento de la vida<sup>12</sup> adquieren más protagonismo para los hombres y para la sociedad en general, hecho que se traduce en un aumento de la autonomía y del desarrollo personal.

Por lo tanto, con la igualdad no sólo ganan las mujeres, los hijos e hijas y la sociedad en general, sino que también tiene beneficios directos para los hombres, dado que convertirse en un hombre igualitario favorece el crecimiento personal, aumenta la autoestima y disminuye el estrés y la sensación de fracaso y/o insuficiencia del modelo hegemónico, ya que rebaja las autoexigencias en el ámbito personal, laboral y sexual. También potencia las relaciones interpersonales más enriquecedoras y equitativas tanto con mujeres como con otros hombres y favorece una sexualidad más plena y positiva para ambos miembros de la pareja. No menos importante es la mejora en la salud física de los hombres y el aumento de su esperanza de vida. Además, los hombres serían más libres para expresar y reconocer sus sentimientos y sus emociones, hecho que potenciaría la empatía y abriría la puerta al reconocimiento de los sentimientos de los otros.

Por otra parte, las relaciones de pareja equitativas conllevan también la liberación de los hombres de la obligación tradicional de ser los máximos proveedores del núcleo familiar. Además, como veremos más adelante, supone también asumir más responsabilidades reproductivas, desarrollar la paternidad de forma más plena, compartida y consciente, disfrutando también de la educación de



los hijos e hijas y participando activamente en su educación y crianza. Asimismo, los beneficios directos para el conjunto de la sociedad son muchos y muy significativos. (Martínez Bueno & Fernández Cuadrado, 2016, p. 22)

#### **2.2.1.4. Las paternidades conscientes y responsables**

¿Todos los hombres ejercen una paternidad basada en los mandatos de la masculinidad hegemónica tradicional? Evidentemente que no, buena parte de los padres combinan los mandatos de género, las propias creencias y las prácticas reales que realizan en su vida cotidiana con las contradicciones que conlleva. Incluso podemos encontrar hombres que ejercen un modelo más tradicional con un hijo (por las circunstancias que sean) mientras que ejercen un modelo más presente y afectivo con otro hijo. Lo que creemos importante es que cada hombre pueda trabajar su estilo de padre, siendo consciente de la influencia de la masculinidad hegemónica imperante, de la experiencia vivida con su propio padre y/o de otras figuras masculinas referentes, de su contexto social, de su deseo como padre y de las necesidades de los niños. Porque la paternidad no es una cosa fija sino que está en evolución constante. Por esto, algunos autores como De Keijer han propuesto ampliar el término y habla de paternidades en plural, ya que hay tantas paternidades como padres que la ejercen.

Desde nuestro punto de vista, el cambio se sitúa en promocionar paternidades conscientes y responsables y facilitar que cada hombre pueda construir su proyecto de paternidad. Algunos aspectos de lo que implica el ejercicio responsable de estas paternidades son los siguientes:

- **Presencia en cuanto al tiempo compartido pero también a la calidad de este tiempo.** Se trata de una presencia basada en la **proximidad afectiva**, la escucha activa con atención plena y el acompañamiento en todo el proceso de desarrollo. Este tipo de existencia comienza desde el primer momento de recibir la noticia de la futura relación padre-hijo. Por lo tanto, es importante que los padres puedan participar en exámenes de control del embarazo, equipos de preparación para el parto, visitas y exámenes médicos, exámenes de ultrasonido, etc. Todo esto facilita la presencia del padre y la vinculación física y emocional de éste con su bebé. Se trata de pasar del padre capaz de “dar vida” al padre que se compromete en un proyecto de paternidad. La presencia también depende de la decisión de los hombres de utilizar los diferentes recursos (limitados) de los que disponen: permiso de paternidad,

reducciones de horarios, permiso de lactancia, excedencias para el cuidado del bebé y compartir parte del permiso de maternidad.

- **Participación activa en el cuidado diario y la crianza del bebé.** Nos referimos al padre que es capaz de cuidar de los hijos e hijas con asiduidad, confianza y seguridad, que es capaz de disfrutar y vivir el cuidado como una experiencia de vinculación, aprovechando los momentos donde hay más proximidad física y contacto visual, como por ejemplo la hora del baño, el cambio de pañales, el masaje infantil, calmar el llanto, hacer dormir al bebé, etc.
- **Corresponsabilidad en las tareas doméstica y de cuidado.** Nos referimos sobre todo a las tareas de cuidado básicas, Vigilancia y acompañamiento (médicos, colegios, etc.). Estas actividades implican demasiado trabajo (no solo la parte lúdica, como jugar o ir al parque), sino también tener en cuenta todo lo necesario para las diferentes tareas. Por ejemplo, el cambio de pañal no es sólo la acción de cambiarlo sino que implica tirarlo correctamente, sabe dónde están, comprarlos, reponerlos, etc.
- **Mantener una relación de proximidad y disponibilidad afectiva.** Se trata de tener una relación afectuosa, con contacto físico e incondicional hacia el bebé para promover un vínculo de afecto y un apego seguro.
- **Disponibilidad emocional.** Nos referimos a tomar conciencia de nuestras emociones y la de nuestros hijos e hijas, poder observarlas, nombrarlas, hablar y regularlas en el momento que aparecen. Un padre está disponible afectivamente cuando da permiso a su hijo o hija para poder sentir y expresar cualquier emoción como un aprendizaje vital. Por ello, es importante que el padre tenga conciencia de sus propias emociones y las pueda expresar o regular de manera saludable.
- **Comunicación asertiva.** Nos referimos a alguien que tiene la capacidad de transformarse de un padre autoritario en un padre autoritario que marca límites realistas pero es acompañado, flexible y no imponente. Capaz de negociar y llegar a acuerdos con socios a través del diálogo y el respeto.. Es un padre que enseña y estimula a aprender con libertad, respeto y aceptación, reforzando las potencialidades de sus hijos e hijas. En definitiva, un padre

que es capaz de desarrollar unas relaciones basadas en la comunicación asertiva libre de cualquier tipo de violencia.

- **Crianza respetuosa.** Nos referimos al padre que se establece como referente positivo para su hijo o hija desde la coherencia interna, es decir, no tanto desde un discurso de lo que está bien o mal, sino desde la praxis diaria como buen ejemplo. También estamos hablando de un padre capaz de respetar la libertad de su hijo o hija, siendo plenamente consciente de sus expectativas y si éstas son reales y verdaderamente lo mejor para su hijo o hija.
- **La paternidad como proyecto compartido.** El hombre construye un proyecto de paternidad con su pareja, asumiendo el cuidado como un aspecto de su identidad. Este proyecto compartido no es sólo con la pareja sino con personas cercanas del entorno. Además, este proyecto compartido implica poder equilibrar la vida de pareja con el ejercicio de la paternidad para evitar que la pareja se diluya con la crianza diaria. (Martínez Bueno & Fernández Cuadrado, 2016, p. 24)

#### ***2.2.1.5. ¿Cuáles son los obstáculos que impiden a los hombres implicarse en su paternidad?***

Actualmente, para muchos hombres jóvenes es importante ser un padre implicado y presente hasta el punto que llegan a cuestionar el modelo de paternidad tradicional de su padre. Pero al mismo tiempo se encuentran en un ámbito que está lleno de contradicciones y tensiones entre las expectativas sociales, sus deseos o los de su pareja. Además, cuando se plantean ejercer la paternidad de otra manera, muchos hombres se encuentran con diferentes obstáculos personales, familiares, sociales y económicos que les impiden ejercer esta paternidad desde la presencia, la proximidad y la responsabilidad. Como profesionales, es importante tomar conciencia y hacer visibles las resistencias y los obstáculos existentes que impiden a los hombres implicarse en la paternidad para tratar de eliminarlos o reducirlos. Por los menos, tenerlos presentes nos pueden ayudar a gestionar la frustración cuando vemos que los hombres no cambian tan rápido como sería deseable.

La dificultad principal en este sentido está relacionada con la educación sexista que han recibido buena parte de los hombres, en la que el cuidado y los afectos están excluidos del mundo masculino, con la creencia que el cuidado es cosa de mujeres y que la presencia de los padres no es tan importante o es incluso reemplazable. Este hecho dificulta que se asuma el cuidado como un aspecto central

en la vida y las identidades de los hombres y que se plantee la paternidad como un proyecto individual y en común con la pareja. Además, muchos hombres se encuentran en una situación paradójica, por un lado esperan ser padres presentes, responsables y amables, por otro, deben cumplir con los requisitos de género de la masculinidad hegemónica (concentración en el trabajo). , Autoridad, falta de expresión emocional, impulsividad, independencia, uso de la violencia, dominio, racionalidad, dificultad para cuidar, etc.).

La dificultad anterior genera en los hombres una situación de conflicto con uno mismo y con la pareja, que puede tener graves consecuencias que afectan la relación del padre con el bebé (por ejemplo, sentirse desorientado a la hora de tener cuidado del bebé, con pocas habilidades que a menudo llevan a la frustración, el autoritarismo y/o la violencia). En el ámbito afectivo, suelen ser padres con dificultades para gestionar las propias emociones y las de los hijos o hijas y con una escasa vinculación con ellos, basada en sentimientos ambiguos de proximidad y distanciamiento. Ante esta situación, muchos padres deciden delegar el cuidado de los menores en la madre y refugiarse en su trabajo, limitando el contacto con la familia.

Otras dificultades en esta línea pueden ser las siguientes

- **Cambio masculino sin liderazgo:** faltan referentes sociales que muestren modelos alternativos de vivir y de ejercer la paternidad y que sirvan de referencia y den seguridad a los hombres. Sobre todo faltan referentes positivos en los medios de comunicación. A menudo los medios muestran padres con pocas habilidades de cuidado (padres torpes) o padres que asumen la paternidad por obligación después de una separación o ausencia de la madre.
- **Escasa validación social y de los iguales:** todavía nos resulta extraño o anecdótico ver a un padre cuidando de un bebé o priorizando el cuidado por delante de la carrera profesional o de su tiempo personal. Una parte de la sociedad aún cree que es la mujer quien está mejor preparada para el cuidado y, por lo tanto, es su obligación tener cuidado de los hijos. Los padres que quieren ejercer una paternidad activa, consciente y responsable se encuentran con comentarios despectivos o despreciables como calzonazos, poco hombre, etc.

- **Poco apoyo social y formal:** faltan políticas públicas que faciliten y ayuden a los hombres a ejercer una paternidad activa, responsable y consciente. Algunas medidas que podrían ir en esta línea son el establecimiento de un permiso de paternidad equitativo, obligatorio e intransferible o el establecimiento de medidas en el ámbito laboral para facilitar la corresponsabilidad, con horarios ajustados, permisos remunerados, etc. Este apoyo también pasa por ofrecer la atención específica en los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva.
- **La relación con el propio padre:** muchos hombres jóvenes han vivido un modelo de paternidad a menudo ausente, periférico y/o autoritario, con poca presencia afectiva. Así, estos hombres no tienen un referente positivo claro y pueden tender a repetir el modelo si no hay una conciencia previa de cómo quieren ejercer su paternidad y qué aspectos positivos quieren reproducir de su padre (o figura paterna referente) y qué aspectos rechazan.
- **Dificultad para conectar con los beneficios de la implicación:** socialmente se tiende a hacer visible y verbalizar los aspectos menos agradecidos del hecho de tener un bebé para los hombres, lo que no pasa con las mujeres. Comentarios como “se te ha acabado la buena vida”, “no dormirás” o “no tendrás sexo” son habituales y dificultan poder ver y disfrutar de los aspectos positivos de la paternidad. Por lo tanto, se ve la paternidad como una carga pesada que implica sacrificios o renunciaciones.
- **Prioridad en el desarrollo de otras dimensiones (carrera profesional, ocio, estudios, etc.):** una de las barreras principales para muchos hombres es su contexto laboral. (Martínez Bueno & Fernández Cuadrado, 2016, pág. 25)

#### 2.2.1.6. *¿Qué beneficios tiene la implicación en las paternidades conscientes y responsables?*

Los padres sí importan y sí pueden marcar positivamente la diferencia en el desarrollo y el bienestar de sus hijos e hijas. No porque su aportación sea única e intransferible para los menores, sino porque éstos necesitan y tienen derecho a ser cuidados independientemente del sexo del cuidador. Hombres y mujeres están capacitados para cuidar de los niños, así que, si es posible, siempre será mejor dos vínculos primarios seguros que sólo uno.

Últimamente han proliferado a escala mundial las investigaciones que muestran la importancia de la participación de los hombres en el cuidado de los hijos

e hijas, tanto por los efectos positivos en ellos como en el funcionamiento de la familia, incrementando el bienestar de las madres, los padres y los menores. De hecho, el informe reciente sobre El estado de los padres en el mundo publicado en 2015 por MenCare (con el apoyo de ONU Women) hace una revisión sobre el estado de la cuestión de centenares de estudio internacionales y demuestra la importancia de poner en el centro de la agenda pública la participación de los hombres y los jóvenes en la crianza, por los efectos positivos que reporta tanto para los hijos e hijas, las mujeres y los propios hombres, como para la sociedad en general.

De hecho, una de las principales conclusiones extraídas de las diferentes encuestas citadas en el informe es que la participación activa, responsable y consciente de los hombres en la vida del padre tiene un impacto positivo en sus hijos e hijas en las siguientes áreas: salud física y mental de los niños , Mejor rendimiento escolar, desarrollo cognitivo y habilidades sociales, como empatía, más autoestima, construcción de vínculos fuertes, menos problemas de conducta y más frustración. Además, se ha demostrado que la paternidad responsable es un factor para proteger las conductas de riesgo (incluida la salud sexual y reproductiva) y los trastornos emocionales de los menores, y también puede prevenir la violencia y el abuso en la familia. Por supuesto, los niños que crecen al cuidado de sus padres serán desglosados por generaciones. Este hecho es propicio para aceptar la igualdad de género y promover la reproducción del modelo a seguir de la responsabilidad compartida de los niños. Contribuir a la autonomía y el empoderamiento de las niñas.

Además, los efectos positivos de la participación de los hombres en la paternidad también se han demostrado en las mujeres. Así, cuando los hombres están implicados en su paternidad, sus mujeres reportan estar menos sobrecargadas, más saludables y más felices con su relación de pareja. Compartir las tareas del hogar y del cuidado ayuda a las mujeres a participar en el trabajo remunerado y a maximizar su potencial. Se ha demostrado que la participación de los padres antes, durante y después del parto tiene efectos positivos en la salud materna, el uso de las mujeres de los servicios de salud sexual y reproductiva y el apoyo y la participación de los padres en las vidas de sus hijos a más largo plazo. Además, es un factor de protección para prevenir la violencia machista contra las mujeres y los hijos e hijas (teniendo en cuenta que el embarazo y el posparto es un momento vital especialmente sensible para el surgimiento o intensificación de la violencia machista) y para poder romper la transmisión generacional de esta violencia.

Adicionalmente, queremos apuntar que la incorporación de los hombres en el cuidado de los menores no solo reporta beneficios para los hijos e hijas, las mujeres y la sociedad en general sino que también tiene beneficios para los propios hombres en aspectos como el desarrollo personal, el reencuentro con el mundo emocional, la mejora de la relación de pareja, la mejora de la salud, la promoción de la autonomía, la autoestima, el autoconocimiento, la empatía, etc. De hecho, algunos estudios del citado informe indican que los padres implicados en la crianza de sus hijos e hijas relatan estar más satisfecho con su vida, con más bienestar y felicidad. Además, estos estudios afirman que una paternidad responsable facilita que los hombres tengan más prácticas de autocuidado, lo que mejora su salud física y psicológica y previene ciertas conductas de riesgo como el abuso de sustancias tóxicas.

De hecho, la paternidad en los momentos del embarazo, el parto y el posparto supone una oportunidad para promover el cuidado en los hombres, implicarlos en la corresponsabilidad y prevenir la violencia machista. Es una palanca para cambiar una posición más igualitaria en las relaciones familiares y de género. Además, dado que elimina y destruye muchos aspectos relacionados con las principales tareas de la masculinidad hegemónica tradicional, como cuidar a los demás (a los demás y a uno mismo), el reconocimiento y la expresión, ayuda a construir una masculinidad alternativa. Emoción, sexo, afecto y relación marido y mujer, comunicación segura, etc. (Martinez & Fernández, 2016, p. 27)

#### ***2.2.1.7. Estrategias de acción***

La complejidad de la patria potestad hace necesario diseñar diversas estrategias de acción coordinadas, en las que deben participar instituciones, ONG, sector privado y comunidad. La estrategia propuesta involucra las siguientes áreas: comunicación, educación formal y no formal, formación de agentes que promuevan el cambio en todos los niveles, garantía de sostenibilidad e institucionalización en todo el país; el estudio.

En primer lugar, se plantearán las metas organizacionales en estrategias para diferentes temas, con el propósito de facilitar la determinación de elementos de coordinación entre departamentos que suelen operar de manera independiente. Sin embargo, en otras ocasiones, es necesario analizar estos comportamientos de manera integral para hacerlos consistentes en un problema o cuestión en particular.

Todos los problemas se pueden resolver mediante diferentes estrategias, por lo que se describen en la sección de contenido de la operación. Sin embargo, se señalarán ejemplos y recomendaciones específicos en cada estrategia y cada tema relacionado. (CEPAL, 2008)

#### **a) Comunicación**

Las acciones de comunicación que promueven el cambio cultural deben ir más allá de los medios de comunicación. Es importante utilizar los mecanismos existentes en la organización, pero también es importante utilizar estrategias horizontales para apoyar a la comunidad, organizaciones y grupos sociales a desarrollar sus propias estrategias de comunicación, y adoptar sus mecanismos de evaluación específicos (confección de carteles, murales). , Música, eventos sociales, programas de radio, etc.).

“Las acciones de comunicación y educación deben criticar y desarticular las representaciones colectivas: estereotipos, creencias, mitos y actitudes que colocan a los hombres en una situación de privilegio y control”. (CEPAL, 2008, p. 27). El propósito de esta acción es proporcionar un marco de referencia simbólico para promover el replanteamiento de la relación entre padres e hijos. También deben ser coherentes con los derechos de los niños y los jóvenes, promover su desarrollo, compartir su vida cotidiana y apoyar su integración en la sociedad. CEPAL (2008) nos dice que “la sensibilización de la población exige que se alcance a los diferentes grupos, de contextos socioculturales distintos, de todos los estratos sociales, de todas las edades”. (p. 28)

Entre los mensajes difundidos a través de los medios tradicionales o estrategias alternativas desarrolladas por la comunidad, es fundamental la emisión de convocatorias para la participación de niños, niñas, mujeres y especialmente hombres que apoyan esta iniciativa. Se deben abordar aspectos como los que se detallan a continuación.

- *Relaciones como padres.* En las acciones de comunicación se deben mostrar los momentos de involucramiento cruciales y las consecuencias del abandono, la negligencia y la violencia de los padres. Además, es necesario informar con precisión los costos morales, sociales y económicos de los individuos, grupos e



instituciones. Entre los mensajes e imágenes que se difundan se incluirá a hombres que se hayan involucrado con éxito, en agudo contraste, los padres eludieron la responsabilidad por negligencia o encomienda, que violaron los derechos de los niños y jóvenes.

Así, se puede contribuir sustancialmente a la valoración del compromiso del padre y de la relación padre-hijos(as) sin importar la presencia en el hogar, la relación de pareja o la situación económica. El objetivo es promover entre los hombres relaciones con su pareja y sus hijos(as) que sean afectivas, respetuosas y libres de violencia, es decir, equitativas y horizontales

- *Derechos de la niñez y adolescencia.* Divulgar las leyes y los derechos de la niñez y la adolescencia. UNICEF cuenta con estrategias y materiales que podrían utilizarse. Algunas de las leyes importantes son:

- “Ley de pensión de alimentos”.
- “Licencia de paternidad”.
- “Ley contra la violencia intrafamiliar”.
- “Derechos a la integridad, la educación, la protección, alimentos, casa”.
- “Leyes en materia laboral que prohíben la explotación de menores de edad”.

La participación de los jóvenes y los hombres adultos es muy importante en el nivel comunitario, además de agentes institucionales como el magisterio, el personal de salud y el de justicia.

La divulgación promoverá la distribución de derechos en el proceso de participación comunitaria en la estrategia organizacional y el desarrollo material.

- *Sensibilizar a los jueces, fiscales y personal involucrados en la aplicación de las leyes relacionadas con la paternidad.* Mostrar datos sobre el impacto en el bienestar de los niños y niñas, la situación de desventaja que enfrentan muchas mujeres para negociar los derechos.
- *Creación de una página en Internet para divulgar la iniciativa de paternidad, en la que se presenten los datos del diagnóstico.*

Probablemente, esta página permita compartir en el nivel regional acciones exitosas.

- *Expresión de necesidades.* Los requisitos de los menores recogidos en la encuesta deben utilizarse en la información de las actividades deportivas y de publicidad comunitaria.
- *Es necesario adecuar los medios a las características de la población.* Así, la radio es útil para las comunidades alejadas y los indígenas. De igual forma, es necesario promover temas entre diferentes razas y desarrollar sus propias estrategias. Se debe acompañar esta campaña a distancia con acciones directas en la comunidad y en las organizaciones civiles, que aprovechen el impacto de los medios y estimulen la apropiación de los contenidos por las comunidades.

Es de gran significado sensibilizar a los comunicadores. Si incorporan la crítica al modelo de paternidad en su trabajo diario, el modelo de paternidad amenazará la felicidad de los menores y reevaluará la relación emocional de los hombres como padres, se estará asegurando un impacto, en la transformación cultural.

#### **b) Educación**

“Las acciones educativas se basan en la equidad entre hombres y mujeres en la sexualidad, la reproducción y en la satisfacción de las necesidades de hijos e hijas”. (CEPAL, 2008, p. 29)

Además, el objetivo básico de la acción educativa es eliminar estereotipos, creencias, mitos y valoraciones de rasgos tradicionalmente atribuidos a los hombres para explicar su relación con las mujeres y los menores. “Asimismo, se debe perseguir la desarticulación de regulaciones sociales formales e informales que circunscriben las acciones de los hombres y mujeres, alejando a los hombres del compromiso cotidiano con sus hijos e hijas” (CEPAL, 2008), limitando la contribución financiera y la autoridad de su padre. Son pasos básicos para promover la participación de los hombres en sus relaciones con hijos e hijas.

Las acciones educativas incorporarán a sus objetivos cambios en las actitudes y creencias de todos los colectivos, especialmente entre niños, adolescentes y adultos. “Se impulsará el desarrollo de habilidades para relacionarse con afecto y respeto, libre de violencia y control. Además, es importante enseñar

a enfrentar la presión de amigos y parientes que reproducen las relaciones más tradicionales”. (CEPAL, 2008, p. 29)

- *Relaciones como padres.* La enseñanza y el aprendizaje de la relación íntima como padre comienza en la niñez, por lo que es necesario realizar actividades educativas directas a través de libros de texto en las escuelas de todos los niveles y de educación no formal. Se recomienda enfatizar la importancia de los padres en el bienestar de los menores, es necesario determinar cuándo y en qué condiciones son adecuados para las necesidades de convertirse en padre.

Para los hombres que ya son padres, se recomienda que tomen clases para que aprendan a desarrollar habilidades de negociación y relaciones respetuosas y libres de violencia. Además, se les puede capacitar para apoyar el desarrollo personal de sus hijos e hijas y comprender las consecuencias de su abandono, negligencia y falta de aprobación de los padres.

El diseño de la acción debe tener en cuenta las diferentes condiciones en las que pueden vivir los padres, lo que implica cuestiones y métodos específicos. Los hombres que todavía no son padres, pero ya tienen relaciones sexuales.

- Un hombre que ha dado a luz pero no ha asumido una relación padre-hijo.
- Asumir hombres con estado parental, independientemente de si estos niños tienen parientes
- Personas que se separan de sus hijos y establecen una nueva familia, donde pueden tener otros descendientes.
- Los hombres que tienen en relaciones extramaritales.

El diseño de la escuela de padres y el componente de padres vinculado a la escuela puede ser una solución para crear conciencia sobre los problemas de los niños, sus necesidades y derechos. Los padres deben tener la oportunidad de aprender a formar una alianza con sus hijos y reconocer el impacto de sus actitudes en el desarrollo, la felicidad y la posterior integración de sus hijos en la sociedad.

- *Educación sexual y reproductiva.* Un objetivo fundamental en este terreno es la prevención de embarazos no deseados. Las medidas preventivas incluirán que las mujeres no establezcan relaciones con hombres casados, y es probable que los hombres casados no sufran las consecuencias reproductivas. Ilumine a las mujeres para que presten atención a la diferencia entre los tipos de parejas de los hombres y el riesgo de ser abandonadas fácilmente si piensan que sus parejas no son suficientes para establecer una relación estable. Se debe fomentar también la educación sexual de hombres jóvenes y adultos para que sus relaciones no acarreen consecuencias no deseadas y se den condiciones de respeto y afecto. En lo que respecta a la salud reproductiva, hay diez áreas en las que los programas de salud sexual y reproductiva deben fortalecerse y ampliarse capacitando a los hombres y asistiendo a sus parejas en la asistencia durante el embarazo, el parto y el posparto en los servicios de salud y las comunidades. Según los informes, la cooperación con los agricultores ha sido exitosa, cuyos beneficios son importantes para la salud de las madres y los bebés y conducen a una conexión emocional más estrecha entre padres y padres. Debemos insistir en defender a los proveedores de servicios que no están dispuestos a tomar tales acciones.
- *Derechos de la niñez y la adolescencia.* Incorporar en la educación formal e informal los derechos infantiles y los convenidos internacionalmente. La docencia se dirigirá a los menores y los convertirá en sujetos de derecho. En cuanto a los adultos, también se convertirán en el grupo destinatario para que puedan conocer y proteger y respetar los derechos de la niñez y la juventud.
- *Violencia.* En este sentido, se persigue sensibilizar a los hombres para erradicar la violencia que ellos ejercen sobre sus propios hijos e hijas. Además, es necesario advertir a las mujeres y familiares de aquellos menores que se ven expuestos a vivir con otras parejas de la madre o parientes, acerca del riesgo que éstos enfrentan de sufrir daño emocional, físico y sexual.

En particular, se recomienda tomar medidas de sensibilización y educación para evitar las bebidas alcohólicas, ya que las bebidas alcohólicas suelen estar asociadas a la violencia contra mujeres y menores.

- *Hogares con jefatura femenina*. Se requiere educación para el trabajo a las mujeres y en especial a las que encabezan hogares, para acceder a empleos mejor remunerados, que permitan a los hijos e hijas permanecer en la escuela sin enfrentar restricciones económicas.

A menudo, las madres solas forman nuevas parejas a raíz de necesidades económicas, pero esta conducta suele acarrear violencia y explotación por parte de los nuevos compañeros o padrastros.

### c) **Capacitación**

El proyecto para promover iniciativas patriarcales en el Istmo Centroamericano requiere de agentes entusiastas que comiencen a examinar y cuestionar sus propios prejuicios, creencias y actitudes hacia el patriarcado, e incluir a los hombres en estas operaciones. Además, el personal de agencias, ONG y comunidades debe tener la información y las habilidades para tratar con hombres, trabajar en grupos y administrar recursos.

“La capacitación en cada país responderá a los recursos y organización más pertinente. En cada sector se deben conformar equipos que sean capacitados, para que éstos a su vez se encarguen de capacitar a su sector”. (Ausubel, 1976)

“Los funcionarios y tomadores de decisiones constituyen grupos prioritarios para sensibilizarlos sobre la importancia, la necesidad y las ventajas de incluir en las actividades de sus instituciones acciones dirigidas a la paternidad y sus consecuencias”. (Ballester, 1989)

La meta propuesta, pero aún no alcanzada, es incorporar una perspectiva de género para eliminar la desigualdad de género y los mecanismos de brecha de distancia. En la medida en que se logre impulsar este enfoque, se avanzará en la construcción de relaciones más equitativas en todos los ámbitos de la sociedad.

La ventaja de capacitar patrocinadores en cada institución y comunidad es que gradualmente se puede atraer a más personas para participar en la construcción de una nueva cultura y hacerla posible. Establecer un

mecanismo que pueda replicar y expandir la educación para padres, independientemente de cualquier institución. Es conveniente utilizar la permanencia de los jóvenes en el ejército para capacitarlos para que cuando regresen a sus comunidades ayuden a establecer nuevas relaciones con hombres, como los padres.

- *Salud sexual y reproductiva.* Las acciones de capacitación y sensibilización deben revisar críticamente la naturalización que se ha construido sobre la sexualidad de los hombres, que repercute en relaciones inequitativas en favor del ejercicio de poder masculino. Uno de los obstáculos en el informe de la investigación operativa es la falta de cooperación entre los proveedores de servicios médicos porque sus actitudes, creencias y mitos compartidos liberan a las personas de las responsabilidades anticonceptivas y otros hechos reproductivos. Por tanto, es necesario capacitarlos y cambiar sus actitudes para promover la integración del hombre en las actividades de salud sexual y reproductiva (sexo, planificación familiar, seguimiento prenatal, parto y atención posnatal).
  - “Es factible realizar proyectos piloto para desarrollar estrategias y metodologías que permitan la adaptación en nuevos contextos. Existe disponibilidad en el Hospital Escuela de Honduras”. (p. 31)
  - “Los servicios de consejería del sector salud deben utilizarse para difundir la iniciativa entre sus clientes”. (p. 31)

El personal del departamento de salud debe recibir capacitación para asistir y orientar a las víctimas de la violencia, y no debe convertirse en testigos silenciosos o cómplices de la violencia contra mujeres y menores. Además de capacitar a los prestadores de servicios, es necesario formar promotores urbanos y rurales que brinden asistencia a sus esposas en el embarazo y parto, y que formen a otros hombres, apoyándose experiencias exitosas que ya existen.

Para fortalecer los programas de salud sexual y reproductiva existentes, es necesario ir más allá de los métodos de planificación familiar e involucrar a los hombres en la crianza y la educación de sus hijos. Además, el departamento de salud puede jugar un papel central

en la formación de facilitadores comunitarios en diversos aspectos de la paternidad, como la prevención y denuncia de la violencia contra menores, la participación de los hombres en el seguimiento pre y postnatal, niñez y adolescencia correctas, etc.

- *Sector educativo.* El magisterio tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, que desarrollen habilidades para ejercerlos y que se apropien de esta posición. Partiendo de la escuela, puede ser útil establecer práctica y expresión para definir el valor de un hombre como padre, la relación con su hijo e hija, sin depender de la relación entre marido y mujer, la posibilidad de participar en la satisfacción de las necesidades de su hija y el niño, no Sujeto a disciplina y apoyo financiero.

Con frecuencia, en el magisterio se comparten estereotipos y se desconoce el valor de la paternidad. Por esta razón, es necesario realizar campañas de capacitación y sensibilización dirigidas a este sector educativo. Principalmente, habría que formar grupos de profesores que después se encarguen de hacer lo mismo con sus colegas antes de entrar en servicio o y a incorporados a las escuelas. Una estrategia que ha resultado exitosa es la formación de promotores que participen en la educación y divulgación sobre todos los aspectos de la paternidad. Los costos son bajos y son sostenibles las acciones; además, tienen un impacto más duradero sobre la comunidad y los diferentes grupos sociales.

- Derechos de la niñez y adolescencia
- Contribuciones del padres en el desarrollo y bienestar de los hijos e hijas
- La importancia de los vínculos afectivos
- El deseo y la planificación de los hijos e hijas que se tendrán
- La eliminación de la violencia y la protección de los menores de edad ante cualquier daño o acto que atente contra su salud física y mental.

Además de capacitar a equipos de estudiantes para que realicen sus servicios sociales en comunidades, instituciones y organizaciones

civiles, las relaciones entre padres e hijos también se pueden incluir en los cursos universitarios.

- *Legislación y justicia.* “Algunos de los países estudiados cuentan con un marco legal que cubre y reconoce, aunque de forma incipiente, los derechos de la niñez y adolescencia, las responsabilidades del hombre como padre, y la necesidad de su participación en igualdad de condiciones con la mujer en la satisfacción de las necesidades de los hijos e hijas”. (CEPAL, 2008). Sin embargo, existen lagunas y contradicciones en la legislación en cuanto a las deficiencias de la relación entre padres e hijos y el funcionamiento del sistema judicial. Por ello, se recomienda realizar diferentes acciones contra quienes trabajan en estas instituciones y organizaciones civiles en este campo. También es necesario promover y capacitar facilitadores comunitarios en el lugar de trabajo y los sindicatos para aumentar la conciencia y la gestión de los derechos de los niños, niñas y jóvenes y las responsabilidades y deberes de los hombres como padres. “Estos promotores deberán desarrollar habilidades de negociación y gestión ante las instituciones, y mostrar capacidad de organización e instrucción para que las mismas comunidades respeten y defiendan los derechos de la niñez y adolescencia”. (CEPAL, 2008, p. 34)

#### **d) Institucionalización**

La institucionalización de las acciones es fundamental para asegurar su sostenibilidad e implementación en todo el país. “La institucionalización comprende la creación de instancias oficiales, la revisión de las vigentes y establecimiento de nuevas normas, la instauración de procedimientos en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto en el nivel nacional como local”. (CEPAL, 2008, p. 35)

- *Creación de órganos de coordinación y supervisión en las diferentes instituciones.* Se requieren equipos capacitados para incorporar los temas de paternidad, por ejemplo, en la supervisión de la aplicación de leyes, que efectúan los tribunales de familia en Nicaragua.
- *Educación formal e informal.* “Se trata de revisar y modificar el currículum de educación básica para eliminar estereotipos y proponer la participación de los hombres en la satisfacción de las necesidades



de hijos e hijas, en el establecimiento de vínculos afectivos y en la defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia”. (CEPAL, 2008, p. 36)

La educación básica es un espacio suficiente para producir componentes que involucren a los padres en acciones dirigidas a la crianza de los hijos. Para los hombres, se deben usar métodos flexibles cuando sea apropiado. Cooperar con los facilitadores de la comunidad en estos espacios de educación para padres es una condición necesaria para persuadir a la comunidad y resolver problemas operativos.

- *Sector salud.* “En las instituciones de salud existen obstáculos culturales y formales para la incorporación de los hombres en las acciones de salud sexual y reproductiva” (CEPAL, 2008) Por tanto, es necesario revisar su normativa y abrir la puerta a la participación masculina. En algunos casos, es necesario establecer nuevos servicios para satisfacer las necesidades de los hombres. Por lo tanto, pueden recibir anticoncepción, prevención de enfermedades de transmisión sexual y educación sexual en el lugar de trabajo. Además, es necesario implementar diversos mecanismos dentro del sistema de salud para registrar y orientar a las víctimas de violencia física, emocional y sexual ante los tribunales con el fin de proteger y limitar a los agresores.
- *Vinculación e integración de la iniciativa de paternidad con los programas y acciones afines.* “Entre éstos se incluyen el programa Fortalecimiento de la familia convenido en la Cumbre de Panamá y apoyado por UNICEF; las futuras reformas al sector salud y a la educación; las acciones de los Consejos Municipales”. (CEPAL, 2008, p. 37)
- La coordinación y cooperación regional en las relaciones entre padres e hijos y temas relacionados en el Istmo Centroamericano requiere que esta iniciativa se incorpore a las políticas regionales de integración y cooperación.
- Es necesaria la institucionalización de las organizaciones comunitarias, por lo que se recomienda que en este nivel se establezca

un comité integrado por hombres y mujeres para promover las acciones de la iniciativa.

- *Legislación y justicia.* “Se recomienda convocar a la conformación de un equipo técnico con especialistas y las organizaciones de la sociedad civil vinculadas con los temas de paternidad. Su misión específica será la revisión de las leyes y su aplicación, a fin de eliminar los procesos lentos, los vacíos legales y las contradicciones en diferentes códigos”. (CEPAL, 2008) Por lo tanto, en países desempleados y subempleados, la ley de pensiones alimentarias solo cubre a los empleados. En otros casos, cuando una mujer solicita una pensión, debe demostrar su estado parental y debe pagar las pruebas de ADN.

**e) Investigación**

“La información generada por la investigación es la base para diseñar políticas y programas que reconozcan la diversidad cultural entre estratos y edades”. (CEPAL, 2008, p. 39) Ahora es necesario estudiar las diferentes dimensiones (social, cultural y subjetiva) involucradas en la construcción de la paternidad. La comprensión de las prácticas, la representación y las regulaciones formales e informales permitirá a las instituciones y organizaciones civiles orientar las acciones para cambiar la condición de paternidad y abordar sus consecuencias negativas.

- Se recomienda diseñar acciones a partir de la información obtenida de investigaciones específicas y reconocer el papel que pueden jugar las universidades y otros centros académicos.
- Se debe invitar a las universidades a realizar investigaciones y utilizar el trabajo de tesis para construir bases de datos de información para que las personas puedan tomar decisiones y emprender acciones. Del mismo modo, es necesario cooperar con las agencias gubernamentales en las investigaciones operativas. Es muy conveniente promover el trabajo colaborativo a nivel regional para realizar investigaciones con métodos y contenidos similares, estos métodos y contenidos nos permiten comparar e identificar diferencias y similitudes. Ha habido algunas investigaciones sobre el patriarcado, pero es necesario extender el trabajo a los siguientes temas:

- Patrones de crianza
- Alcoholismo y su impacto en el bienestar de hijos e hijas
- Factores asociados a los embarazos no deseados
- Sexualidad masculina
- Violencia sexual
- Explotación infantil
- Los padrastros y el bienestar de los menores de edad
- El padre y la deserción escolar
- Determinante de la disolución marital
- Significados, causas y consecuencias de la formación de hogares extramaritales
- El padre en la protección y desarrollo emocional del menor
- Existe poca información sobre los cambios y consecuencias de la paternidad, por lo que es muy conveniente realizar reuniones regionales anuales para compartir resultados de investigación y promover la reflexión interdisciplinaria. Puede solicitar el apoyo de UNICEF, que brinda apoyo para la investigación en instituciones centroamericanas.
- Se recomienda realizar investigaciones sobre los determinantes de la violencia física, emocional y sexual contra menores por parte de padres y padrastros, y establecer indicadores de riesgo de violencia contra menores y mujeres.

#### **f) Evaluación**

La evaluación de las acciones permite corregir problemas y asegurar que se aproveche la inversión de recursos para enfrentar la reproducción de la pobreza.

Las acciones de comunicación y educación necesitan mecanismos que prueben su adecuación a los grupos y permitan medir los cambios producidos en la población objetivo mediante indicadores cuantitativos y cualitativos.

Los modelos de capacitación deben contrastarse en ensayos piloto para su posible réplica, ya que es conveniente corregir y perfeccionar las estrategias de capacitación y educación antes de lanzar grandes campañas.

La institucionalización requiere una evaluación de las transformaciones que se hayan alcanzado. Aquellas organizaciones e instituciones que incorporen en sus instancias normas y procedimientos vinculados a la paternidad podrán observar el cumplimiento de sus propias metas. Así, el sector salud registrará un menor número de infecciones de transmisión sexual, menos abortos provocados, menor número de embarazos tempranos y menos víctimas de violencia. En el sector educativo se espera observar menor deserción escolar y mayores índices de rendimiento. Las inversiones que no se afiancen a la carga institucional, son estrategias más eficientes.

La investigación dispone mecanismos de evaluación, pero es conveniente contar con instancias -como un congreso regional- en donde se compartan los resultados y se promueva la evaluación de los diseños y la validez de los hallazgos. (Alatorre, 2001, p. 21)

## **2.2.2. Aprendizaje significativo**

### **2.2.2.1. Concepto o definición**

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos básicos del constructivismo moderno, la teoría de la referencia, responde al concepto cognitivo de aprendizaje, según este concepto cognitivo ocurre cuando las personas interactúan con su entorno en un intento por comprender el mundo que perciben. (Hernández, 2020)

Rivera (2004) “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”. (p. 47)

“El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende” (Rivera, 2004, p. 47)

#### **2.2.2.1.1. El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende**

Rivera (2004) indica que “la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria”.

Dimensiones del objetivo de aprendizaje:

- “Contenido, lo que el aprendiz debe aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza)”. (Rivera, 2004)
- “Conducta, lo que el aprendiz debe hacer (la conducta a ser ejecutada).

Esta relación o anclaje de lo que se aprende, con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza”. (Rivera, 2004)

Cualquier experiencia a partir del conocimiento y la experiencia previa de la asignatura, que se combina con nuevos conocimientos y se convierte en una experiencia importante, se denomina aprendizaje importante.

El aprendizaje significativo se basa en los hallazgos del alumno, los llamados "desequilibrios", "transición" y hallazgos "conocidos". Es decir, nuevos conocimientos, nuevos contenidos y nuevos conceptos basados en el interés, la motivación, la experimentación y el uso del pensamiento reflexivo del alumno.

Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

- “Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos)”.
- “La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes”.
- “Los alumnos en proceso de autorrealización”.
- “La interacción para elaborar un juicio”.
- “valorativo (juicio crítico)”.

“En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo”. (Rivera, 2004)

Una serie de actividades importantes y la actitud de los estudiantes determinan el proceso de aprendizaje significativo. Aquellos que brindan experiencia al mismo tiempo tendrán un cambio relativamente permanente en el contenido del aprendizaje.

#### 2.2.2.1.2. Fases del aprendizaje significativo

##### **Fase inicial** (Motta, 2012)

- “Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación)”.
- El procedimiento es global.

- Conocimientos específicos de dominio con poco dominio (soluciones existentes).
- Utilice estrategias generales no relacionadas con el dominio.
- Utilice conocimientos de otros campos.
- “La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje)”.
- “Ocurre en forma simple de aprendizaje”.
- “Condicionamiento”.
- “Aprendizaje verbal”.
- “Estrategias mnemónicas”.
- “Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio”.
- “Uso del conocimiento previo”.
- “Analogías con otro dominio”.

#### **Fase intermedia**

- “Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas”.
- “Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas”.
- “Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución”.
- “Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)”.
- “Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas”.
- “Organización”.
- “Mapeo cognitivo”.

#### **Fase Final**

- “Mayor integración de estructuras y esquemas”.
- “Mayor control automático en situaciones (cubra abajo)”.
- “Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo”.
- “El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en”:
  - a. Acumule nuevos hechos en soluciones existentes (ventajas).
  - b. Mayor nivel de interrelación entre elementos estructurales (plan).
  - c. Experto en el manejo de estrategias en áreas específicas.

Por tanto, el contenido de aprendizaje significativo pertenece al tipo de actitud, evaluación (existencia). Conceptual, declarativo (saber) y procedimental, no declarativo (tecnología propietaria).

“Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación”. (Rivera, 2004, p. 49)

#### **2.2.2.2. Características de la evolución**

Al aplicar la evaluación (entendida como un juicio de valor basado en cierta información y / o puntos de referencia) para el aprendizaje, la evaluación debe dar las siguientes respuestas entre otras preguntas: ¿Qué es la evaluación? ¿Evaluación? ¿Por qué evaluar? ¿Qué valoración? ¿Cuándo se evalúa? ¿Quién evalúa? Es decir, debe informar las principales características de la evaluación del aprendizaje significativo.

Fernández, Romero, & Zeron (2014) define las siguientes características:

##### **1. ¿Qué es evaluar?**

Implica establecer una aproximación conceptual, en tal sentido, para De Zubiría (1995) “evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones”.

##### **2. ¿Cómo es la evaluación?**

Toda actividad educativa que requiera una gran cantidad de prueba de aprendizaje incluye la evaluación y expresión de juicios de valor, es decir, a la hora de evaluar la práctica siempre habrá una intención educativa, que es una respuesta a un determinado concepto humano. Esto nos obliga a determinar qué es, es decir, aspectos y características, como:

- **Integrada:** “en razón a que constituye una fase que conforma la programación, el desarrollo y gestión del planeamiento y la planificación del currículo”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Integral:** Porque los estudiantes deben ser evaluados en base a su progreso formativo y la integración de aprendizajes importantes

(aspectos académicos), los cuales deben reflejarse a través de sus capacidades de información, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y evaluación; y sus actitudes, intereses, Habilidades, hábitos laborales, motricidad, valores y otras habilidades.

- **Formativa:** “su propósito es perfeccionar la acción educativa, el proceso de aprendizaje significativo y el desarrollo integral del educando”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Continua:** Porque esta es una tarea permanente en todo el proceso educativo, no solo en la etapa final, por lo que las decisiones se pueden tomar en el momento oportuno. Esta naturaleza continua se traducirá en más oportunidades para evaluar el aprendizaje significativo a través de la aplicación de diversas técnicas y métodos.
- **Acumulativa:** También llamado sistemático, porque agrega información sobre diferentes procesos y productos para verificar si los resultados son adecuados para los intereses y necesidades de los estudiantes. Esta personalidad acumulada obliga a los profesores a registrar las evaluaciones más importantes del desarrollo de los estudiantes, tratando de describir el desempeño de los estudiantes con suficiente precisión.
- **Recurrente:** “toda vez que permite la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionado constantemente de acuerdo a los resultados del aprendizaje significativo que va alcanzando el alumno”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Criterio:** Debido a que la evaluación del aprendizaje significativo debe basarse en ciertos materiales de referencia, los cuales se entienden como metas o habilidades, estos materiales de referencia son previamente formulados y utilizados como estándares en el proceso educativo para evaluar resultados de aprendizaje significativo; Por lo tanto, si solo se basa en estándares cognitivos, habilidades y objetivos, o cubre otros aspectos del alumno, debe indicarse claramente.
- **Decisoria:** “para que la información y los datos adecuadamente tratados y organizados permitan la emisión de juicios de valor; éstos



propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados del aprendizaje significativo”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)

- **Cooperativa:** “en tanto intervienen un conjunto de usuarios que participan activamente en cada una de las etapas del proceso comprobación del aprendizaje significativo”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Comprensiva:** “porque incluye, además de los datos recogidos por los instrumentos relacionados, todo tipo de información, tanto formal como informal, que se obtengan del proceso educativo, para luego seleccionar los que son más útiles para mejorar el aprendizaje significativo”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Científica:** Debido a que obliga a que sus principios y reglas se basen en la investigación y la experimentación, esta característica indica el uso de técnicas y métodos que son consistentes con el propósito de la evaluación, es decir, deben usarse de manera adecuada para tomar decisiones con facilidad y hacer significativo el proceso de aprendizaje.

### 3. ¿Para qué evaluar?

Fernández, Romero, & Zeron (2014) dice que en la evaluación del aprendizaje, resolver las razones; desde la perspectiva de analizar necesidades, mejorar procesos y verificar los resultados inherentes a las actividades educativas, ¿cuál es la respuesta al propósito, propósito, meta o habilidad específica? En otras palabras, la función docente de una importante evaluación del aprendizaje es diagnóstica, formativa y sumativa.

- **Diagnóstica:** “porque permite extraer datos y disponer de información significativa para analizar las necesidades de aprendizaje significativo”. (Rivera, 2015)
- **Formativa:** “porque posibilita mejorar el proceso de aprendizaje significativo, en la medida que se detecten los factores que están influyendo”. (Rivera, 2004)

- **Sumativa:** “para calificar el resultado del aprendizaje significativo y también, para aludir a la situación final de quien participó del proceso de aprendizaje”. (Rivera, 2004)

#### 4. ¿Qué evaluar?

Los expertos dicen que todo se puede evaluar. Es decir, se pueden evaluar elementos, componentes, áreas, niveles, niveles, procesos, etc.

Rivera (2004) indica que:

En el aspecto del aprendizaje significativo, para resolver qué implica establecer el objeto de aprendizaje, para lo cual se utiliza con frecuencia el modelo basado en competencias y en objetivos, para lo cual se establecen, entre otros, los Dominios Cognoscitivos, Afectivos y Psicomotores; en tal sentido, se pretende evaluar lo que el alumno es capaz de realizar con relación a los propósitos establecidos y los contenidos curriculares.

- **Dominio Cognitivo (Conceptual):** “información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, capacidad de relacionar y evaluación”. (Rivera, 2004)
- **Dominio Afectivo (Valorativo):** “Actitudes, autonomía personal, tolerancia, respeto, confianza, cooperación, autocontrol, recepción, respuesta, valoración, seguridad en sí mismo, responsabilidad, participación e interés”. (Rivera, 2004)
- **Dominio procedimental (psicomotor):** “Capacidad de pensar, destrezas motoras, control del cuerpo, expresión corporal, percepción, respuesta dirigida, mecanización, hábitos, desplazamiento, discriminación manual, coordinación, organización manual y temporal”. (Rivera, 2004)

#### 5. ¿Qué evaluar?

La oportunidad de evaluar el aprendizaje significativo implica resolver el hacerlo, es decir, el momento adecuado para la detección, desarrollo y logro de habilidades, actitudes, capacidades y otros.

En la perspectiva de resolver el momento de evaluar el aprendizaje significativo, se alude a la temporalidad de las actividades a realizar y a sus diversas intenciones y propósitos, por lo que se considera lo siguiente:

- Inicial (detección).
- Procesal (desarrollo).
- Final (logro).

## 6. ¿Quién evalúa?

“La evaluación como acción comprensiva y cooperativa exige indagar y dar razones de nuestro trabajo, por lo tanto, intervienen en esta tarea los alumnos, los colegas, el propio docente y los padres de familia”. (Rivera, 2004)

Por esta razón, es fácil desarrollar los conceptos de autoevaluación y coevaluación

- **Autoevaluación.** «Lo fundamental es conocer la propia percepción del alumno respecto al trabajo realizado tanto en el ámbito individual como en el grupal. El alumno deberá tratar todos los aspectos de su aprendizaje (dificultades, materiales, tiempo, etc.). De esta manera el profesor podrá realizar el diagnóstico de sus alumnos a la vez que estimulará la participación activa de los mismos»
- **Coevaluación,** «La evaluación es más completa cuando intervienen todos los sujetos, para integrar los datos obtenidos en un informe único». (Rivera, 2004, p. 52)

### 2.2.2.3. ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?

Podemos considerar las teorías relacionadas con nosotros como las teorías psicológicas del aprendizaje en el aula. Ausubel estableció un marco de referencia teórico para explicar el mecanismo de adquisición y retención de materias de gran significado en las escuelas.

Ausubel (1976) define que:

Esta es una teoría psicológica porque involucra el proceso por el cual los individuos juegan un papel en el aprendizaje. Pero desde este punto de vista, no se trata de problemas relacionados con la psicología en sí desde una perspectiva general o del desarrollo, sino que enfatiza lo que sucede en el aula cuando los estudiantes están aprendiendo. La naturaleza de este aprendizaje; en las condiciones requeridas para que esto suceda; el resultado y, por lo tanto, la evaluación.

Esta es una teoría del aprendizaje, porque ese es su propósito. La teoría del aprendizaje significativo implica asegurar que cada elemento, factor, condición y tipo de contenido que la escuela proporciona a los estudiantes sea adquirido, absorbido y retenido para que sea significativo.

Para Ausubel “la psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudios”, por un lado, esto significa prestar atención a los conocimientos requeridos para estos procesos en psicología; por otro lado, obtener esos principios y premisas a partir de las teorías del aprendizaje. Estos principios y premisas pueden asegurar la importancia de los contenidos aprendidos, y no se volverán Propósito, porque lo que realmente importa es el aprendizaje significativo en un entorno escolar.

Es por ello que la psicología educativa es una ciencia aplicada en la que se enmarca la teoría del aprendizaje significativo, teoría que puede tener efectos profundos en los docentes al abordar lo que sucede en el aula y cómo promover el aprendizaje en el aula. Influir, y al menos enraizar en su lenguaje y expresión, aunque no tanto en su práctica educativa, esto puede deberse al desconocimiento del principio que representa sus características y al alto potencial que le confiere.

“El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y aplicar las condiciones y propiedades del aprendizajes, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotas de significado individual y social”. (Vargas, 2014)

Por eso se aborda problemas tales como:

- a) “Descubrir la naturaleza de aquellos del proceso de aprendizaje que afecten, el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento” (p. 95)
- b) “El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas”. (p. 96)
- c) “Averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia e estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material”. (p. 97)
- d) “Determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas”. (p. 98)

#### **2.2.2.4. Aprendizaje significativo: una revisión de sus significado**

Como dije, al menos en el entorno en el que operamos, las ideas con una larga historia pueden considerarse aprendizaje significativo. Analizarlos con correcciones mínimas puede partir de sus orígenes, es decir, del significado dado por el propio Ausubel desde su aparición, e incluso revisar el significado de la estructura sin mover los pies, pero también revisar toda la teoría de la estructura. estructura. Parte y nombrarlo.

##### **2.2.2.4.1. Perspectiva ausubeliana**

“Aprendizaje significativo es el constructor de la teoría del aprendizaje verbal significativo y de la teoría de la asimilación” (Ausubel, 1976):

#### **a) Caracterización**

El aprendizaje significativo “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (Ausubel, 1976)

Pero el aprendizaje significativo no es solo este proceso, sino su producto. La atribución de significado que aporta la nueva información es el resultado de una interacción clara, estable y entre los usuarios relevantes y la nueva información o contenido nuevo en la estructura cognitiva. Como resultado, estos usuarios se han enriquecido y modificado, resultando en nuevos

usuarios o ideas de anclaje más fuertes y explicativas, que se convertirán en la base del aprendizaje futuro.

## **b) Condiciones**

Para que se produzca un aprendizaje significativo, se deben cumplir dos condiciones básicas:

- “Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa”. (Ausubel, 1976)
- “Presentación de un material potencialmente significativa”. (Ausubel, 1976). Esto requiere:
  - Por un lado, el material tiene un significado lógico, es decir, puede estar relacionado con la estructura cognitiva del aprendiz de una manera sustancial y no arbitraria.
  - Por otro lado, existen suficientes ideas de anclaje en el tema o el usuario puede interactuar con el nuevo material presentado.

La expresión "significado lógico" se refiere al significado característico del material en sí. Ausubel (1976) indica que “El significado lógico se refiere a la capacidad de los materiales de aprendizaje proporcionados a los estudiantes para conectarse de manera arbitraria y sustancial con algunos pensamientos de anclaje existentes en su estructura cognitiva y relacionados con ella”. Por lo tanto, debe ser un material no aleatorio, razonable y razonable.

## **c) Tipos de aprendizaje significativo**

Considerando el objeto de aprendizaje, el aprendizaje significativo puede ser representativo, conceptual y proposicional.

“El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente”. (Rivera, 2015). Este tipo de aprendizaje es básicamente repetitivo y detectable, ocurre principalmente en la infancia y es de naturaleza nominal o representativa. Por ejemplo, para un niño, el sonido "perro" representa el perro específico que se está percibiendo actualmente, es decir, para el niño, el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños pueden extraer regularidad de ciertos

objetos cuyas primeras letras tienen símbolos u otros símbolos que se refieren o representan conceptos.

**d) Asimilación**

A través de este proceso, como se comentó en el apartado anterior, se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, enriqueciendo paulatinamente la estructura cognitiva.

Supongamos que una persona tiene construido un concepto de animal que ha adquirido a través de su experiencia con mamíferos. Si la nueva información que se le ofrece se refiere a animales invertebrados, se producirá una interacción significativa aprenderá el concepto de invertebrado, al tiempo que reestructurará su significado del concepto animal.

**e) Lenguaje**

Para que se dé la necesaria asimilación que caracteriza el aprendizaje verbal significativo, se cuenta con un importantísimo facilitador o vehículo: el lenguaje. El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo. De hecho, el aprendizaje representacional que hemos situado en la base del funcionamiento cognitivo tiene su razón de ser en las propiedades representacionales de las palabras con las que poco a poco somos capaces de construir el discurso.

La nominalización de conceptos o de eventos y la expresión verbal o exteriorización de ideas resultan cruciales en la conceptualización, como hemos tenido ocasión de destacar, a analizar los tipos de aprendizaje significativo o la formación y la asimilación de conceptos.

**f) Facilitación**

Una vez que el aprendizaje significativo comprende su contenido, sus condiciones, principios y tipos, y lo que se ha aprendido, podemos enfocarnos en cómo lograrlo o promoverlo. Ausubel ha trabajado mucho en esta área. Su teoría no es una teoría de la psicología del aprendizaje. Del contenido divulgado hasta ahora se pueden extraer dos aspectos básicos: el

contenido de los estudiantes y la estructura cognitiva. Porque esto es para darles a los estudiantes muchas oportunidades de aprendizaje, una de las tareas que nos competen como docentes es conocer su basaje, la organización de su estructura cognitiva y los subsumidores de que dispone, así como su naturaleza, para que puedan servir de soporte de la nueva información; en caso de que estos no estén presentes o cognitivamente disponibles, habría que facilitar los organizadores pertinentes. En este sentido, estaremos manipulando la estructura cognitiva que garantiza el aprendizaje subsecuente. (Rodríguez L. , 2008, p. 18)

#### **2.2.2.5. Ventajas del aprendizaje significativo**

¿Qué aporta el aprendizaje significativo? ¿Cuáles son sus ventajas? Para Pérez Gómez (2006), “el aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye”. Cuando aprendemos de manera significativa, la información que absorbemos se retendrá por un mayor período de tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es multiplicar y en un corto período de tiempo (olvidar el examen y el Cosa).

“Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva”. (Vargas, 2014). De esta manera, la reorganización del esquema de asimilación (comprensible desde la perspectiva de Vergnaud) y la incorporación de nueva información almacenada en almacenamiento de largo plazo en esta interacción.

“El aprendizaje significativo es un proceso personal, pues la significación atribuida a la nueva información depende de los recursos cognitivos que el aprendiz active, e idiosincrásico, que supone toma de decisiones y delimita las responsabilidades de quien aprende y de quien enseña” (Dávila, 2000). Es la elección del individuo si desea aprender de manera significativa, dependiendo de esta decisión, lo que facilita su aprendizaje. Por lo tanto, este es un proceso en torno a las actividades de los estudiantes.



Utilizar el aprendizaje significativo como referencia para el trabajo diario en el aula hará que los profesores se sientan satisfechos, han encontrado una forma de resolver la heterogeneidad de las diferentes materias en esta referencia. ¿Por qué es útil este método para los educadores? Porque obtienen una respuesta positiva entre los estudiantes; porque se enfocan en el trabajo y en lo que han aprendido; porque reducen los problemas causados por el problema en sí mismo; porque atiende la diversidad de intereses y fuentes de los estudiantes; porque puede El aprendizaje de todos se realiza optimizando el desempeño de la escuela y los resultados del aprendizaje, y en el proceso, es propicio para el papel de la orientación y la enseñanza de asesoramiento para guiarlos a recomendar a estos estudiantes para desarrollar actividades de aprendizaje. (Ballester, 2008).

#### ***2.2.2.6. La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo***

Si lo que queremos es que el aula ya no sea el mismo de antes, y si lo que queremos es que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo, ¿qué debemos hacer como profesores? Aunque esto no depende de nosotros, las decisiones de aprendizaje significativas pertenecen al alumno, por lo que está claro que gran parte de esta responsabilidad es nuestra. “Y para responder a esta cuestión y delimitar las tareas que nos corresponden, ya en páginas precedentes se han apuntado algunas de las premisas y pistas que son esenciales desde este enfoque, al hilo de las explicaciones relativas a lo que es, y lo que no es, el aprendizaje significativo, así como las ventajas que reporta”. (Ballester, 2008).

Para ayudar a los profesores a promover un aprendizaje significativo, Ausubel (1976) “postuló cuatro principios programáticos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Los dos primeros son principios definitorios del aprendizaje significativo aplicados a las tareas de organización y planificación; los otros dos son derivaciones naturales de los mismos”.

“El último principio que afecta la programación es la consolidación. No toma la habilidad mecánica como un requisito previo, pero enfatiza la necesidad de repetir y realizar tareas en diferentes contextos y momentos para generalizar e internalizar el conocimiento aprendido de manera efectiva y significativa”. (Ballester, 1989)

“¿Se tienen en cuenta habitualmente estos principios que el propio Ausubel estableció hace ya tantos años en la programación de una materia para su enseñanza?” (Rodríguez L. , 2011, p. 76)

Rodríguez (2008) nos plantea lo siguiente “¿Es frecuente que la planificación de un curso se rija por estos planteamientos, que se hicieron públicos al mismo tiempo que el famoso constructo de aprendizaje significativo?” (p.76)

Díaz Barriga y Hernández (2002) Los principios rectores sugeridos derivados de la teoría del aprendizaje significativo son los siguientes:

1. “El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica y psicológica apropiada”. (p. 55)
2. “Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad. Esto implica determinar las relaciones de superordinario subordinación, antecedentes-consecuentes que guardan los núcleos de información entre sí”. (p. 56)
3. “Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no comodatos aislados y sin orden”. (p. 56)
4. “La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio”. (p. 57)
5. “El establecimiento de puentes cognitivos (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material que se va a aprender) pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretar las significativamente”. (p. 57)
6. “Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integrados”. (p. 58)
7. “Debido a que los estudiantes están en el proceso de aprendizaje y a través de ciertos mecanismos de autorregulación, pueden controlar eficazmente el

rítmo, secuencia y profundidad de sus conductas y procesos de estudio, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto a aumentar la significación potencial de los materiales académicos”. (p. 58)

Ballester (2002, 2008) define como “variables que hacen posible el aprendizaje significativo en el aula: el trabajo abierto, la motivación, imprescindible; el medio como recurso; la creatividad; el mapa conceptual, como vía para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Inicialmente considerado como un importante aprendizaje disruptivo e importante, que anima a las personas a cuestionar y reflexionar sobre el aprendizaje en sí y el conocimiento, que será recordado. Moreira (1987) estableció los siguientes principios definidos como la esencia del aprendizaje:

- “Aprender que aprendemos a partir de lo que ya sabemos. (Principio del conocimiento previo)”. (p. 87)
- “Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas. (Principio de la interacción social y del cuestionamiento)”. (p. 87)
- “Aprender a partir de distintos materiales educativos. (Principio de la no centralidad del libro de texto)”. (p. 88)
- “Aprender que somos perceptores y representantes del mundo. (Principio del aprendiz como perceptor/representador)”. (p. 88)
- “Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad. (Principio del conocimiento como lenguaje)”. (p. 89)
- “Aprender que el significado está en las personas, no en las palabras. (Principio de la conciencia semántica)”. (p. 89)
- “Aprender que el ser humano aprende corrigiendo sus errores. (Principio del aprendizaje por el error)”. (p. 89)
- “Aprender a desaprender, a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para la sobrevivencia. (Principio del desaprendizaje)”. (p. 90)
- “Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar. (Principio de la incertidumbre del conocimiento)”. (p. 90)

- “Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza. (Principio de la no utilización de la pizarra)”. (p. 91)
- “Aprender que simplemente repetir la narrativa de otra persona no estimula la comprensión. (Principio del abandono de la narrativa)”. (p. 91)

#### **2.2.2.7. Aportaciones al constructo**

Como ya se mencionó, ha pasado mucho tiempo desde la aparición de estructuras de aprendizaje significativas. Su durabilidad es sorprendente, sobre todo teniendo en cuenta que operamos en una variedad de disciplinas científicas y campos de conocimiento que crees que son jóvenes, y que evolucionarán y cambiarán rápidamente. “La clave de su "éxito" puede ser que obviamente se trata de una estructura sencilla para todos los profesores y diseñadores de cursos, pero con una complejidad extraordinaria (lo hemos verificado anteriormente), y lo más importante, no todo está del todo Comprensión” (Novak, 1998), lo que dificulta su aplicación a situaciones concretas y concretas (currículo y docencia en el aula).

Con el fin de profundizar en su significado y mejorar fundamentalmente su comprensión, aplicabilidad y funcionalidad, se han realizado algunas investigaciones para enriquecer la estructura, aportar matices y métodos de uso. En este sentido, lo que quieres no son comentarios detallados, sino aportaciones especialmente importantes, son reflexiones necesarias que pueden mejorar tu comprensión y ampliar tus horizontes, haciendo más comprensible el "aprendizaje significativo". , Más razonable y más. fructífero.

##### **a) Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción**

Aprendizaje significativo es también el constructo central de la teoría de educación de Novak (1988 - 1998). Ya Ausubel (1976 - 2002) “delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de significados, pero es Novak quien le da carácter humanista al termino, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje”. (p. 85)

En este sentido, es importante darse cuenta de que no todas las prácticas de enseñanza como el proceso anterior. De hecho, a menudo es necesario realizar una colaboración real en el entorno laboral en el entorno del aula, siendo la comunicación verbal y el intercambio de significados las principales consideraciones. Aprendizaje importante.

**b) Aprendizaje significativo: significativos y responsabilidades compartidos**

Según Ausubel (2002), “aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los subsumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica”. Como acabamos de ver, tanto Ausubel como Novak han enfatizado el papel de este tema. “La idea de aprendizaje significativo como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades esta, no obstante, desarrollada en profundidad en la teoría de educación”.(Gowin, 1981)

De este modo Gowin (1981) Define las responsabilidades involucradas en el aprendizaje significativo.:

- Los profesores son responsables de seleccionar, organizar y preparar los materiales didácticos, y verificar si los significados aceptados se comparten dentro del alcance de las materias o materias enseñadas; si no se dan cuenta, presentar los significados verificados de una manera nueva hasta que los alumnos los dominen y compartan. Esta también es su responsabilidad.
- El alumno debe aprender mucho conocimiento, que es una responsabilidad que no puede compartir con el profesor. Una vez que haya dominado el significado expresado por el profesor en los objetos sustanciales de la enseñanza, los estudiantes deben decidir si aprenderlos en grandes cantidades. Por lo tanto, para Gowin, se deben seguir los siguientes pasos antes de un aprendizaje significativo: Significativo.

**c) Aprendizaje significativo: un constructo subyacente**

El aprendizaje significativo no es solo lo que hemos visto hasta ahora, sino que también se puede considerar como una especie de pensamiento superteórico, que es compatible con diferentes teorías constructivistas como la psicología y el aprendizaje, e incluso sus bases. En este marco, podemos intentar establecer algunas analogías para probar la racionalidad del enunciado anterior, en lugar de intentar ser equivalente a conceptos, construyendo métodos adecuados y definitorios para cada teoría discutida.

Por ejemplo, si el proceso adaptativo puede ocurrir a través de la subordinación o mediante la super secuencia conceptual, Piaget puede ser asimilada y la adaptación y el equilibrio corresponden a un aprendizaje significativo. Para una teoría, el punto de anclaje radica en el esquema de asimilación, mientras que, para el otro esquema, reside en el consumidor, pero en ambas teorías, se encuentra que el aprendizaje significativo es la base.

d) **Aprendizaje significativo: un proceso crítico**

Ausubel (1976) indica que “el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, interés y predisposiciones del aprendiz, no se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, si no que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva”. Cuando un estudiante se queda con algunas generalizaciones vagas y confusas sin significado psicológico y no puede aplicarse al contenido de la investigación contextual, asumiendo que le ha atribuido el significado aceptado por el contexto, entonces no puede Engañarte a ti mismo. “En la misma línea es crucial también que el que aprenda sea crítico con su propio procesos cognitivo, de manera que manifiesta su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a los mismo desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significativos”. (Rodríguez , 2008, p. 29)

***2.2.2.8. Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología***

Luisel & Rodriguez (2014) indica que “antes de comenzar a tratar lo relacionado con los diferentes métodos de enseñanza, es necesario exponer algunas ideas sobre la enseñanza de la histología”.

La histología, como ciencia, se originó a partir de la construcción y mejora de microscopios e instrumentos ópticos. La aparición de microscopios e instrumentos ópticos permitió a las personas observar imágenes detalladas de órganos. Las mejoras en las técnicas histológicas de complejidad progresiva también han promovido en gran medida el desarrollo de esta ciencia. “De hecho, el perfeccionamiento de las técnicas histológicas sirvió de base para superar la etapa de observación descriptiva

por un estudio más profundo, sustentado en la observación interpretativa”. (Luisel & Rodriguez, 2014)

La histología constituye uno de los ejes cognitivos básicos de la formación en ciencias básicas de la salud. Esto se debe a que se encuentra en la encrucijada de diferentes disciplinas, que pueden configurar la estructura y organización funcional del cuerpo humano.

Luisel & Rodriguez (2014) indican que los objetivos de la enseñanza organizacional se pueden dividir en:

- Objetivos del saber: “comprender las características morfológicas y funcionales de los tejidos y órganos. Conocer la metodología de la técnica histológica”. (p. 150)
- Objetivos de habilidades y destrezas: “identificar las diferentes células de los tejidos. Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas. Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas”. (p. 151)
- Objetivos actitudinales: “estimular el razonamiento crítico, la curiosidad científica, la participación responsable, el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, entre otros”. (p. 152)

En el campo de las ciencias de la salud tiene unas características especiales, por lo que se pueden aplicar métodos de enseñanza activos a este método para lograr aprendizajes importantes, que es la base para la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la salud.

“El aprendizaje significativo de la histología exige, en primer lugar, un extraordinario desarrollo de la capacidad de inclusividad de los estudiantes en todos los contenidos curriculares”. (Luisel & Rodriguez, 2014). Esto es importante para los cambios de paradigma que hacen que la histología ya no sea solo una ciencia que busca entender la apariencia de una organización, y hoy es una ciencia que también busca cómo y cómo la organización debe utilizarla. Instrumentos y tratamiento.

En este caso particular, y según la concepción de Ottavio (2002), “la práctica histológica en sí misma constituye un elemento formativo del futuro profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades como la observación, la recolección de

datos, la interpretación, la descripción, el planteo de hipótesis, la enumeración de diagnósticos diferenciales y la formulación del diagnóstico de certeza”. Desde el inicio mismo del propósito de incluirlo en el plan de investigación, se asume que la conciencia descriptiva básica de la enseñanza ha sido superada por las actividades dirigidas a la interpretación funcional. “Con la descripción como finalidad, se perseguía precisar las propiedades estructurales que caracterizaban el objeto de estudio, en un sentido individualizado” (Luisel & Rodriguez, 2014). A través de la explicación funcional de la estructura, aunque la descripción se considera una etapa necesaria del aprendizaje, se proyecta más a medida que se explora el significado fisiológico de una determinada disposición de la estructura.

Los cambios representados desde la descripción a la explicación funcional tienen consecuencias importantes y deben considerarse desde la perspectiva de la metodología:

- “El aprendizaje encaminado a la descripción favorecía el estudio memorístico. Con la interpretación funcional, el estudiante debe ser orientado hacia una actividad que promueva el aprendizaje significativo de las relaciones morfo-funcionales que se establecen en células, tejidos y órganos”. (Luisel & Rodriguez, 2014)
- “Dado que se describen funciones comunes entre algunas células y tejidos diferentes, resulta indiscutible la necesaria existencia de ciertas características estructurales básicas similares que sustenten la adaptación morfológica requerida por la función”. (Luisel & Rodriguez, 2014)

Los datos públicos hacen creer que la histología se ha incorporado al proceso de formación científica básica de los profesionales de la salud desde la perspectiva de los objetos determinados por el estudio de las leyes morfológicas microscópicas, y las leyes morfológicas microscópicas explican la adaptabilidad funcional de células, tejidos y órganos. Como conocimiento científico básico, esto permite a los futuros profesionales:

- “Profundizar en las particularidades de la estructura microscópica, en dependencia de las necesidades específicas relativas a la auto-preparación que le exija la práctica laboral”. (Luisel & Rodriguez, 2014, p. 8)



- “Desarrollar un método de estudio reflexivo a partir de la actividad encaminada al análisis-síntesis de las relaciones morfo-funcionales”. (Luisel & Rodríguez, 2014, p. 8)

#### ***2.2.2.9. Metodología complementarias para el aprendizaje***

A continuación, de acuerdo con los objetivos que perseguimos, proponemos un conjunto de métodos que pueden ser considerados como los más representativos de los diversos métodos de trabajo en la enseñanza de la histología: con el objetivo de que los estudiantes tengan una comprensión importante de la asignatura.

- **Clases teóricas.** “Esta metodología, también conocida como lección, se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio” (Luisel & Rodríguez, 2014). Para su desarrollo puede apoyarse opcionalmente en otros medios y recursos didácticos (como escritos, visuales o audiovisuales), así como en la participación activa de los estudiantes, para promover una mayor recepción y comprensión del mensaje pretendido.
- **Seminarios y talleres.** Las características básicas de este método son la interacción entre los participantes, el intercambio de experiencias, la crítica, la experimentación, la aplicación, el diálogo, la discusión y la reflexión. “Cabe mencionar que existen algunas diferencias entre los seminarios y los talleres. Los primeros ofrecen mayores opciones para el debate, la reflexión, el intercambio y la discusión sobre un tema específico” (Luisel & Rodríguez, 2014). Por el contrario, estos talleres se enfocan más en el dominio específico de la operación y habilidades de herramientas bajo temas específicos y con la asistencia oportuna de los maestros.
- **Clases prácticas.** La forma en que se organizan las actividades para aplicar los conocimientos a situaciones específicas y adquirir habilidades básicas y procedimentales relacionadas con el tema de investigación. “Éstas permiten que el estudiante realice actividades controladas en las que debe aplicar a situaciones concretas los conocimientos que posee y de este modo afianzarlos y adquirir otros, así como poner en práctica una serie de competencias que no podrían desarrollarse en otra situación”. (Luisel & Rodríguez, 2014)
- **Tutorías.** “La tutoría puede entenderse como una modalidad organizativa de la enseñanza en la que se establece una relación personalizada de ayuda en el

proceso formativo entre el profesor y uno o varios estudiantes. Es un modelo de enseñanza basado y centrado en el aprendizaje significativo de los estudiantes”. (Luisel & Rodriguez, 2014)

- **Estudio y trabajo en grupo.** “Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno. El trabajo en grupo cooperativo posee evidentes ventajas que tienen un impacto considerable en la instrucción del alumno”. (Luisel & Rodriguez, 2014)
- **Estudio y trabajo autónomo del alumno.** “Modalidad de enseñanza en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Este método desarrolla en el estudiante las competencias básicas para el estudio y trabajo autónomo”. (Luisel & Rodriguez, 2014)
- **Estudio de casos.** Este método favorece los siguientes aspectos: la motivación de la tarea, la actitud de participación e iniciativa, el nivel de comprensión de la realización del trabajo, la forma de completar el trabajo y los motivos de ejecución, el aumento de la carga de trabajo, la mejora de la calidad del trabajo, el dominio de los procedimientos y conceptos Licenciatura, desarrollo de pensamiento crítico y avanzado y adquisición de estrategias de argumentación.
- **Resolución de ejercicios y problemas.** “Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados”. (Luisel & Rodriguez, 2014)
- **Aprendizaje basado en problemas.** “El método parte de la idea de que el estudiante aprende de un modo más adecuado cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar o indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas” (Luisel & Rodriguez, 2014). Por lo tanto, la situación problemática que es la base del método se basa en la compleja situación real. Este método nos permite analizar y resolver los problemas en la práctica profesional, acercando al alumno a los tipos de problemas que enfrentará en el futuro.

- **Aprendizaje cooperativo.** “Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los alumnos son responsables de su instrucción y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales” (Luisel & Rodriguez, 2014). Este método favorece los siguientes aspectos: la motivación de la tarea, la actitud de participación e iniciativa, el nivel de comprensión de la realización del trabajo, la forma de completar el trabajo y los motivos de ejecución, el aumento de la carga de trabajo, la mejora de la calidad del trabajo, el dominio de los procedimientos y conceptos Licenciatura, desarrollo de pensamiento crítico y avanzado y adquisición de estrategias de argumentación. (Luisel & Rodriguez, 2014, p. 11)

### 2.3. Definición conceptuales

- **Aprendizaje cooperativo:** “es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales”. (Ballester, 1989)
- **Aprendizaje significativo:** “según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. (CEPAL, 2008)
- **Asimilación:** según Jean Piaget (1985) “para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes”.
- **Coevaluación:** “remite a la evolución del rendimiento de un alumno con el objetivo de determinar cuál es su nivel determinado en cada materia de acuerdo a una observación realista”. (De Zubiría, 1995)
- **Comunicación asertiva:** “se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Esto implica que la comunicación asertiva es la vía adecuada para interactuar con las personas”. (Alatorre, 2001)
- **Comunicación:** “es el proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje. La

comunicación deriva del latín *communicatio* que significa compartir, participar en algo o poner en común”. (Hernandez, 2020)

- **Crianza respetuosa:** “es una forma de abordar el ejercicio parental que considera al niño como una persona con los mismos derechos de un adulto y cuyas bases fundamentales son el amor, el respeto y los límites no punitivos”. (Rivera, 2015)
- **Emociones:** “es el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros”. (Rodríguez, 2011)
- **Evaluación:** “es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Lenguaje:** “es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar”. (Vargas, 2014)
- **Paternidad responsable:** “una paternidad responsable no es solamente asumir la manutención y “reconocer legalmente el fruto de un embarazo, es un privilegio, obligación que tiene la pareja hombre y mujer de decidir con amor el número de hijos que desea tener para formar familia, ya que es la unidad básica de la sociedad humana y núcleo”. (Mora & Gomez, 2013)
- **Pensamiento:** “es la facultad, acción y efecto de pensar. Un pensamiento es también una idea o representación mental sobre algo o alguien. Se entiende también como la capacidad de construir ideas y conceptos y de establecer relaciones entre ellas”. (Fernández, Romero, & Zeron, 2014)
- **Personalidad:** “es la diferencia individual que distingue una persona de otra. Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros”. (Ausubel, 1976)

- **Perspectiva ausubeliana:** “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (Ausubel, 1976)

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La paternidad responsable influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.

### **2.4.2. Hipótesis específicos**

- La proximidad afectiva influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La participación activa en el cuidado diario influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La corresponsabilidad en las tareas domésticas influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La disponibilidad afectiva influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La disponibilidad emocional influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La comunicación asertiva influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La crianza respetuosa influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.
- La paternidad como proyecto compartido influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva porque tiene como finalidad percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra. Los científicos no son tabuladores sino son quienes recolectan los datos sobre una teoría o hipótesis, explican y reducen la información de forma moderada y luego observan cuidadosamente los resultados, con el objetivo de sacar generalizaciones significativas que aportan al conocimiento.

##### **3.1.2. Nivel de investigación**

El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

##### **3.1.3. Diseño**

El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.

##### **3.1.4. Enfoque**

En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores

cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población la conforman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2017, en el 4°, 5°, y 6° grado; los mismos que suman 200. Esta también la conforman sus padres y/o apoderados.

#### 3.2.2. Muestra

Se selecciono una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 200/25\% = 200/50 = 4$ .....este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,.....  
 .....191,192,193,194,195,196,197,198,199,200.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Paternidad responsable	• Proximidad afectiva	• Escucha activamente con atención plena y acompaña todo el proceso de desarrollo de los hijos.	Items
	• Participación activa en el cuidado diaria	• Cuida a sus hijos con asiduidad, confianza y seguridad.	Items
	• Corresponsabilidad en las tareas domésticas	• Asumen juntos la vigilancia y el acompañamiento de sus hijos a pesar de la sobre carga laboral.	Items
	• Disponibilidad afectiva	• Mantiene contacto físico e incondicional de manera permanente.	Items
	• Disponibilidad emocional	• Brinda permiso a sus hijos para poder sentir y expresar cualquier emoción como un aprendizaje vital.	Items
	• Comunicación asertiva	• Son capaces de pasar a padre autoritario al padre con autoridad.	Items
	• Crianza respetuosa	• Se establecen como referentes positivos para sus	Items

		hijos desde la coherencia externa.	
Aprendizaje significativo	• La paternidad como proyecto compartido	• Construyen un proyecto de paternidad con su pareja sumiendo el cuidado como un aspecto de su identidad.	Items
	• Dominio cognitivo	• Posee información verbal, destrezas intelectuales y estrategias cognitivas.	Items
	• Dominio afectivo	• Desarrolla actitudes, autonomía personal, es tolerante, tiene autocontrol, etc.	Items
	• Dominio procedimental	• Desarrolla la capacidad de pensamiento, destrezas motoras, control del cuerpo, expresión corporal, etc.	Items

La muestra de padres de familia la conforman los padres de los mismos alumnos seleccionados como sujetos muestrales.

### 3.3. Operacionalización de variables e indicadores

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utiliza tecnología de observación, en la recolección de datos se aplican instrumentos a los estudiantes con anticipación, estos estudiantes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas. Es decir, desde el enfoque mixto.

#### 3.4.2. Descripción de los instrumentos

En el trabajo de investigación actual, utilizamos las siguientes herramientas: una encuesta de estudiantes que son responsables de la crianza de los hijos en el aprendizaje significativo de los estudiantes, con 23 opciones múltiples; para los padres, encuestamos a los padres, que involucra 11 ítems. múltiples opciones.

### 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.



## CAPITULO IV

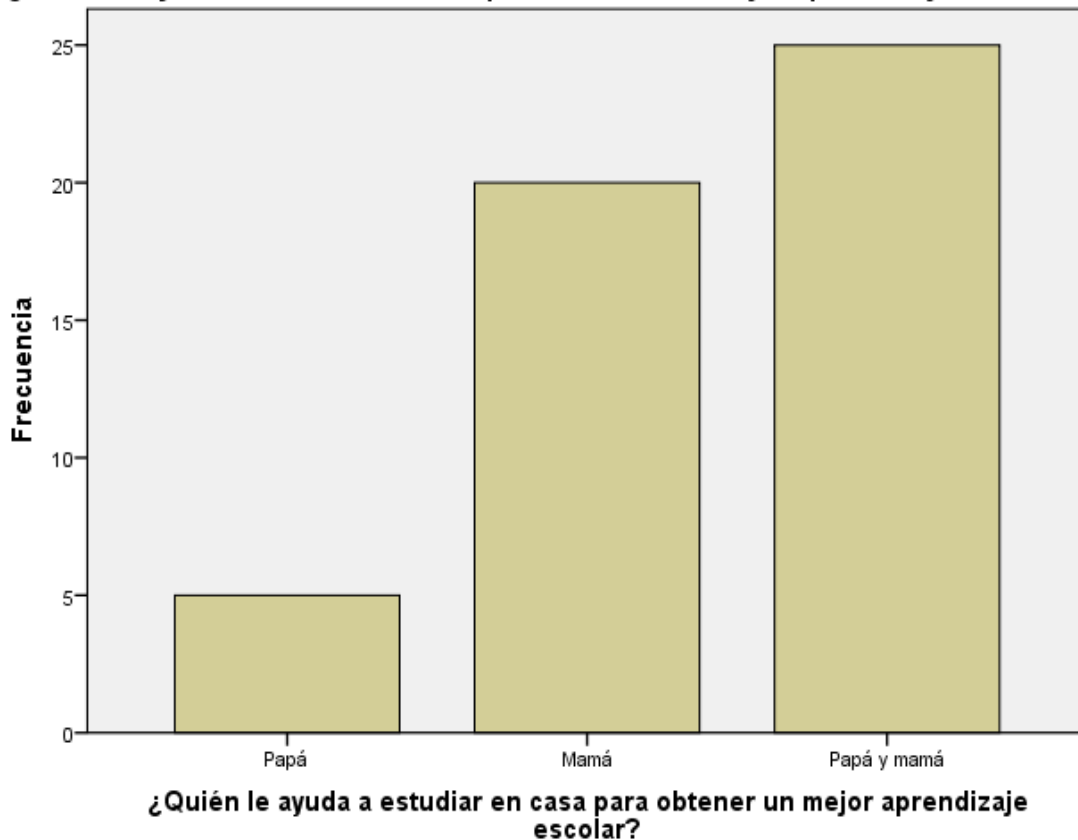
### RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**  
**¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor aprendizaje escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Papá	5	9,6	10,0	10,0
	Mamá	20	38,5	40,0	50,0
	Papá y mamá	25	48,1	50,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

**¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor aprendizaje escolar?**



Figura

Tabla 2

¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con mucha frecuencia	30	57,7	60,0	60,0
	Con poca frecuencia	15	28,8	30,0	90,0
	No asisten	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

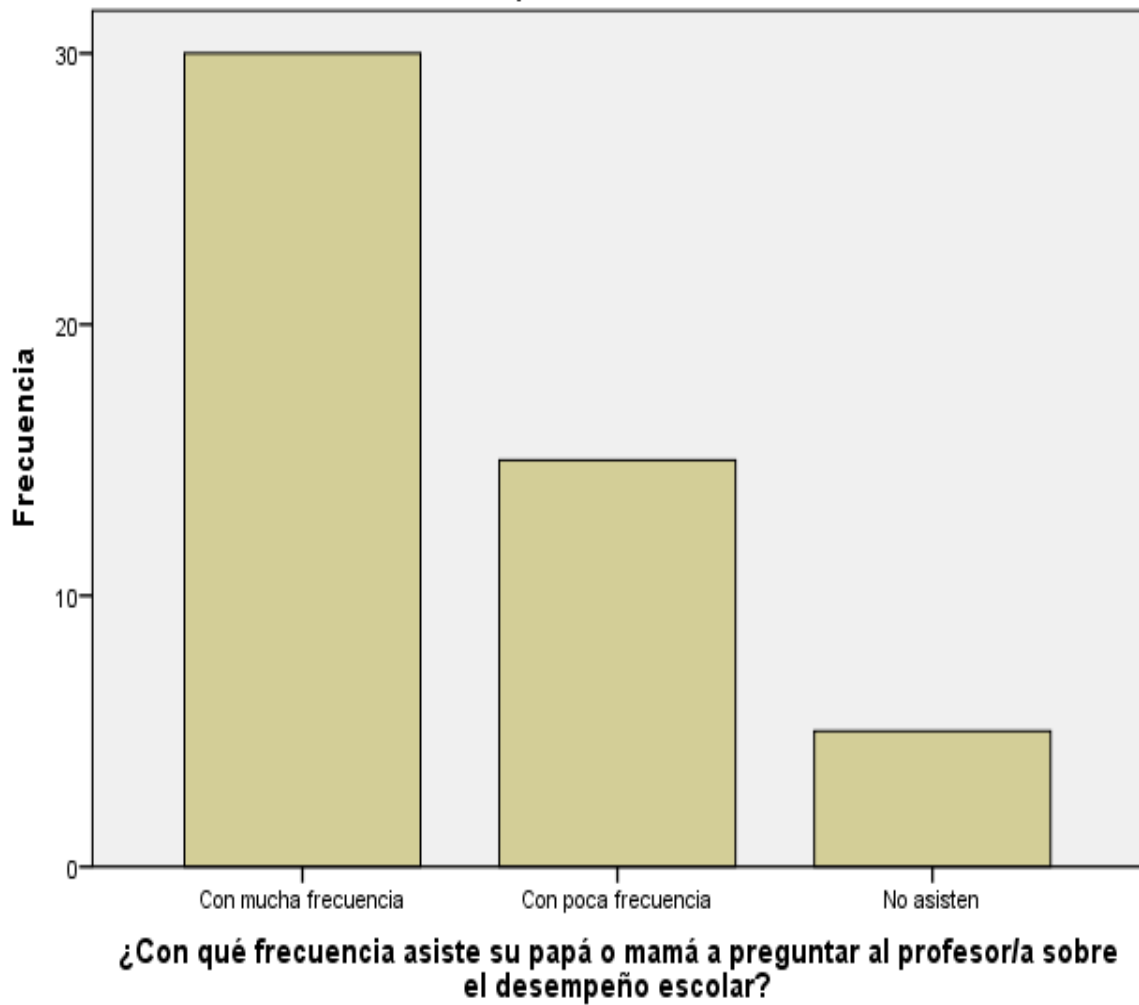
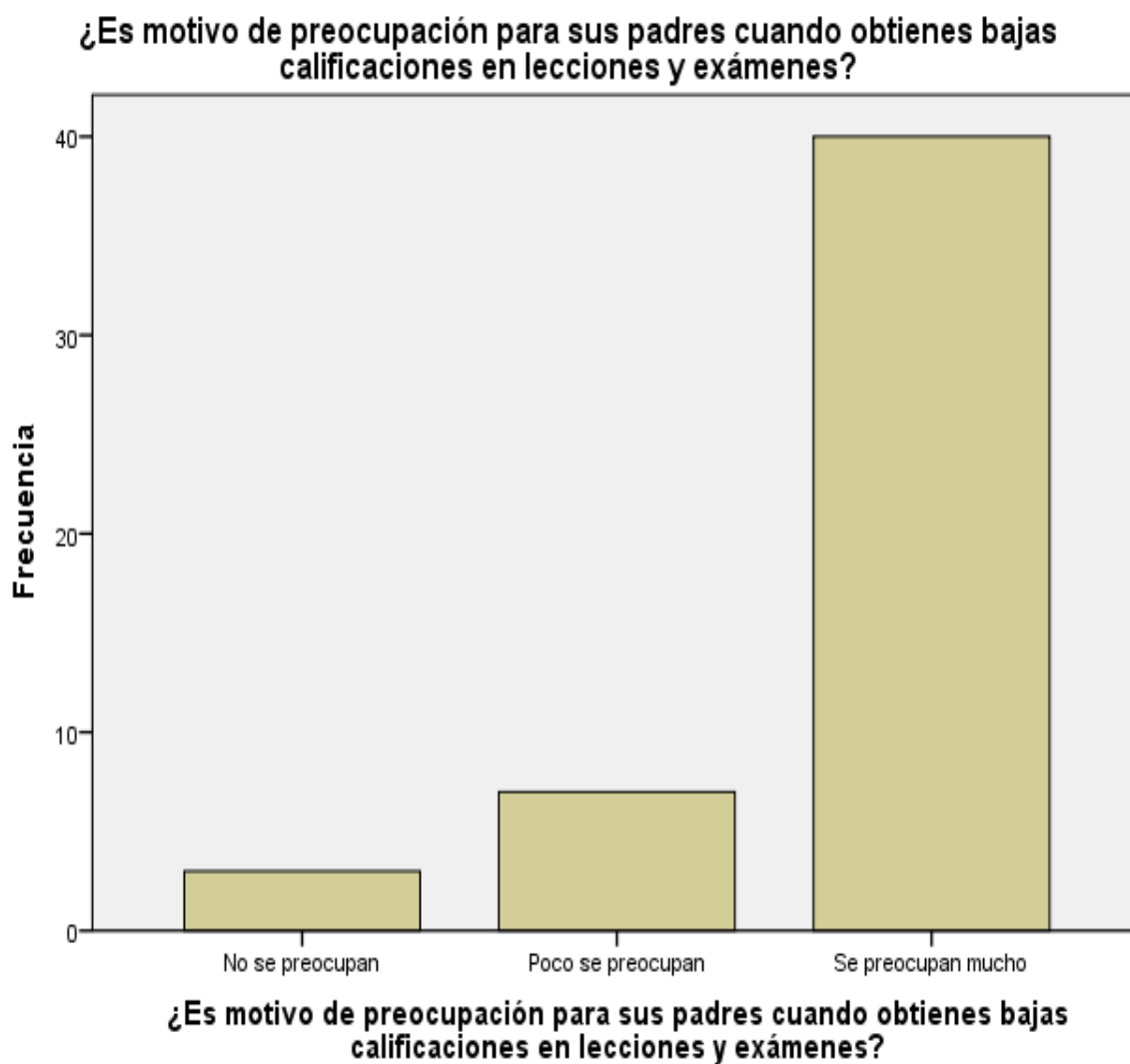


Figura 1

**Tabla 3**

**¿Es motivo de preocupación para sus padres cuando obtienes bajas calificaciones en lecciones y exámenes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se preocupan	3	5,8	6,0	6,0
	Poco se preocupan	7	13,5	14,0	20,0
	Se preocupan mucho	40	76,9	80,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



**Figura 2**

**Tabla 4**

**¿Cómo es la comunicación con tus padres?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	35	67,3	70,0	70,0
	Regular	10	19,2	20,0	90,0
	Mala	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

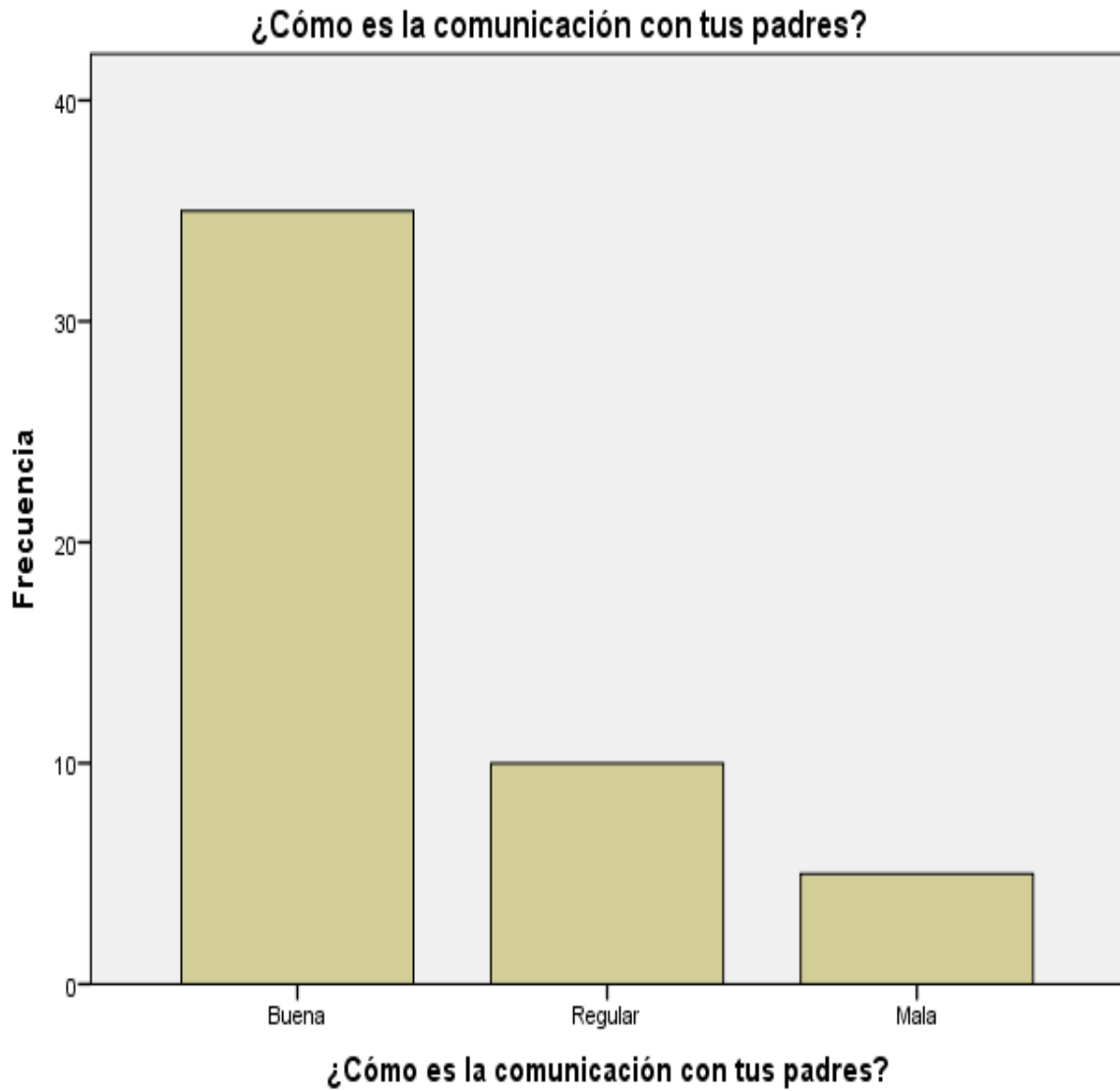


Figura 3

Tabla 5  
Le gusta estudiar por:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay otra opción	2	3,8	4,0	4,0
	Llegar a ser profesional	30	57,7	60,0	64,0
	Porque es mi obligación	13	25,0	26,0	90,0
	No me gusta estudiar	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

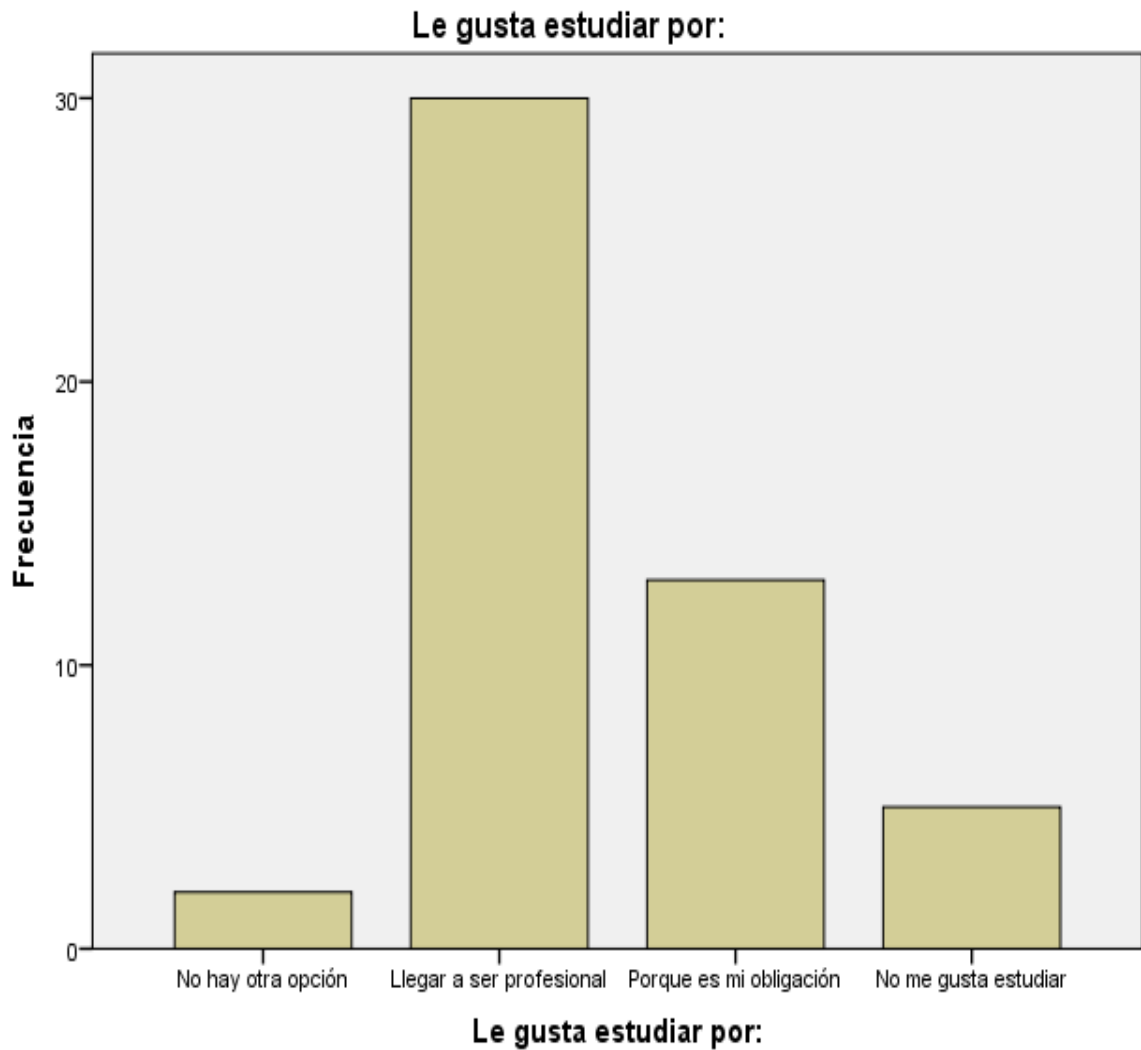


Figura 4

Tabla 6  
¿Pasa mucho tiempo solo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	30	57,7	60,0	60,0
	Pocas veces	10	19,2	20,0	80,0
	Muchas veces	8	15,4	16,0	96,0
	Siempre	2	3,8	4,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

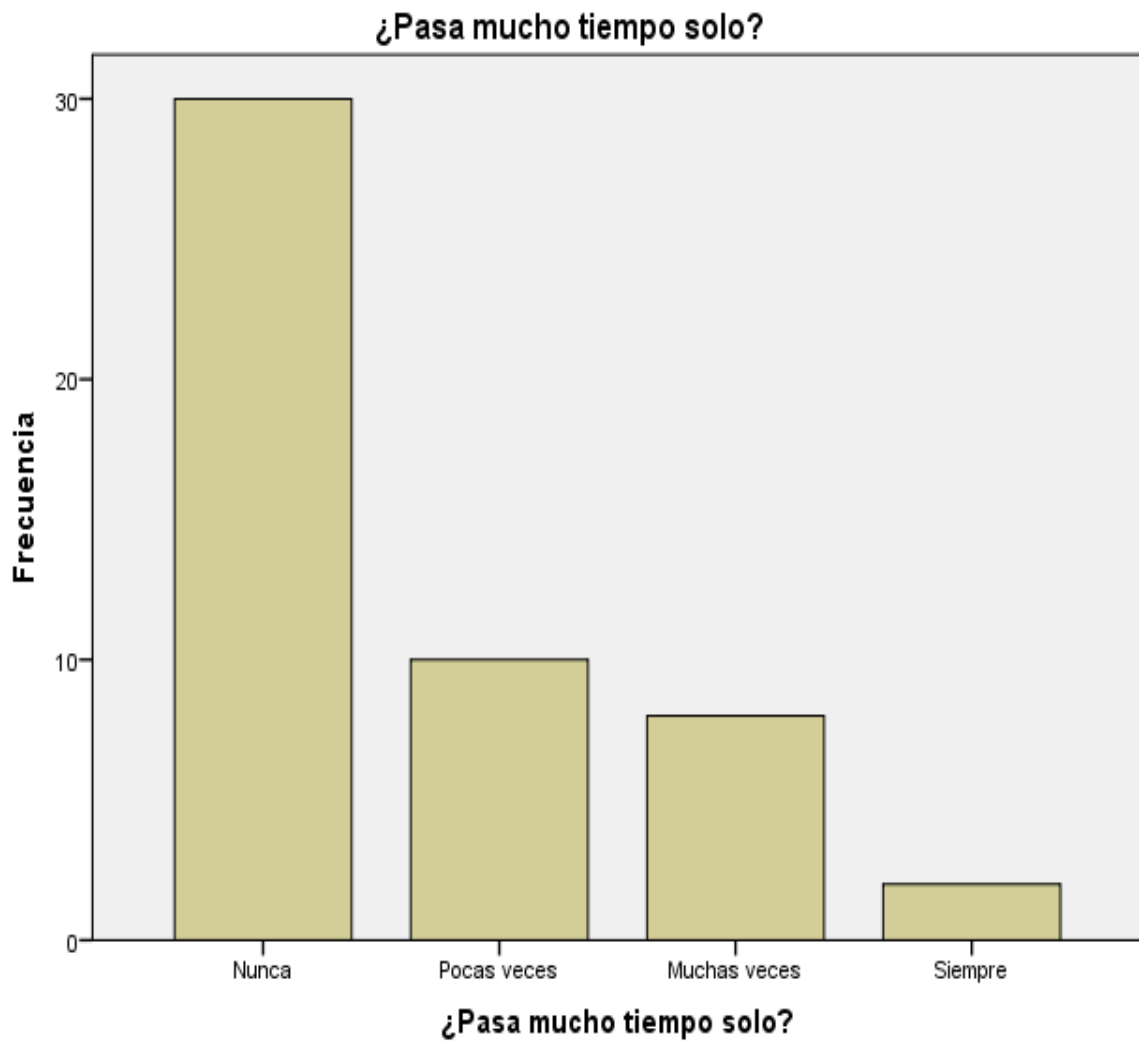


Figura 5

**Tabla 7**  
**Expreso mis emociones, lo que siento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,9	2,0	2,0
	Pocas veces	5	9,6	10,0	12,0
	Muchas veces	10	19,2	20,0	32,0
	Siempre	34	65,4	68,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>100,0</b>		

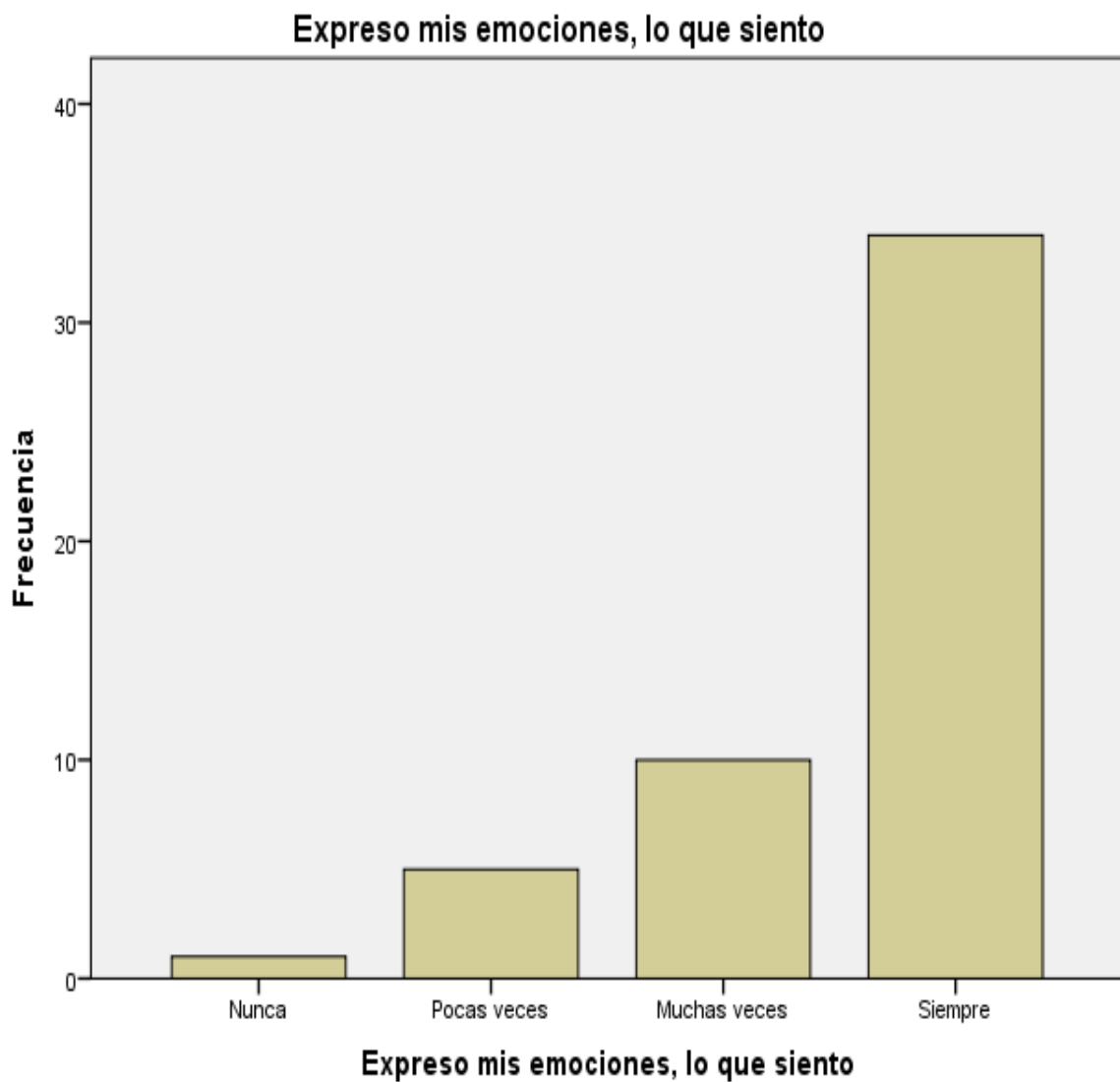


Figura 6

Tabla 8  
Hablo con alguien de confianza sobre lo que pasa en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

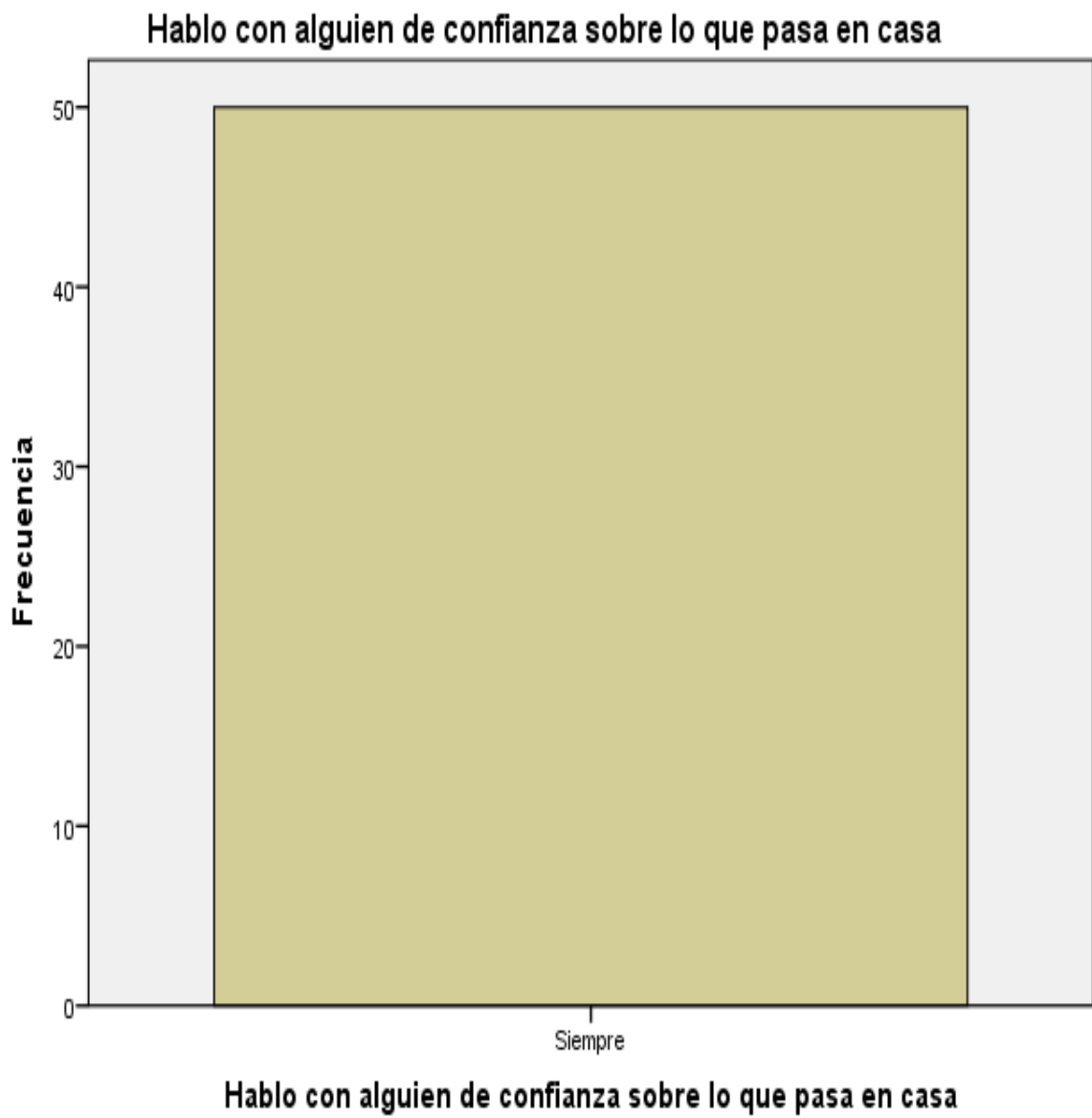
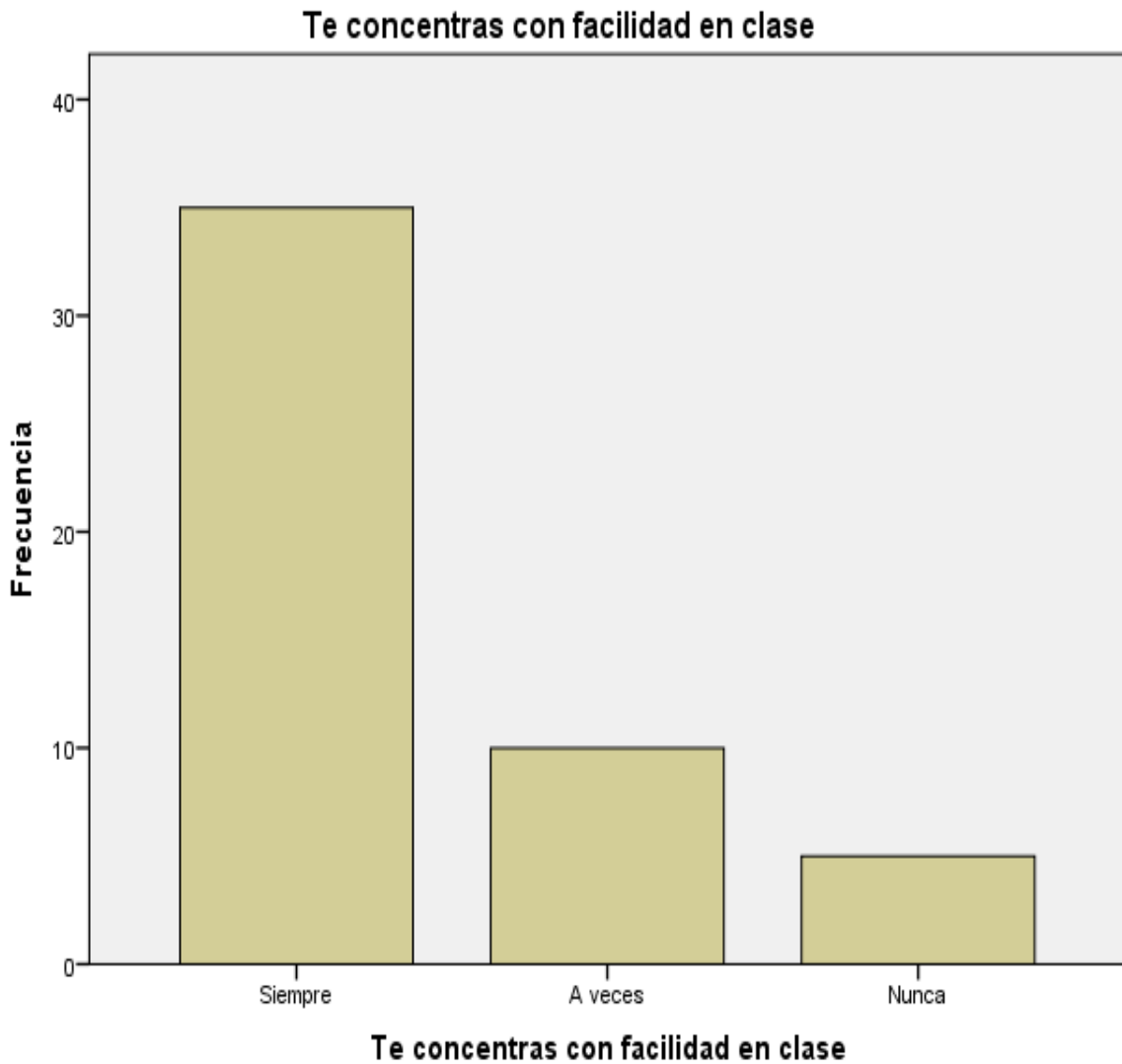


Figura 7



**Tabla 9**  
**Te concentras con facilidad en clase**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	67,3	70,0	70,0
	A veces	10	19,2	20,0	90,0
	Nunca	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



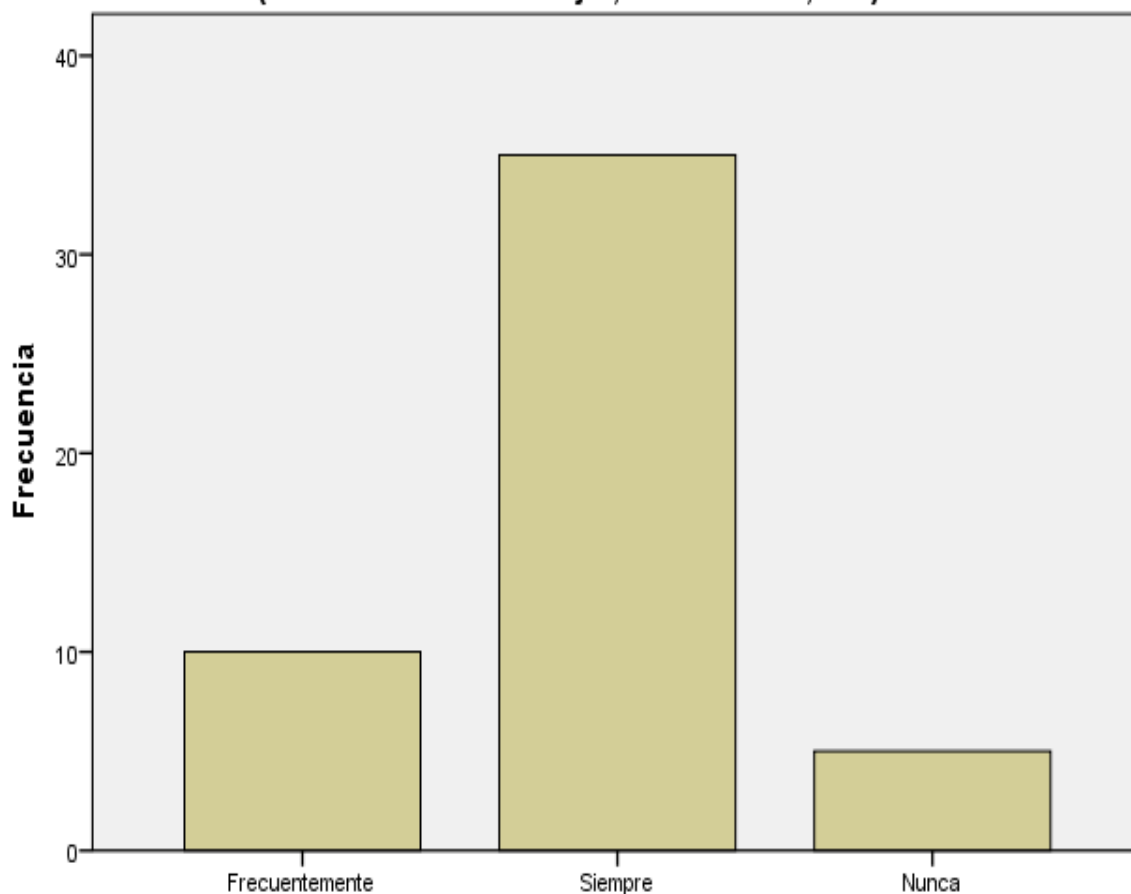
**Figura 8**

**Tabla 10**

**Has recibido charlas sobre como sobrellevar problemas que se dan en casa (violencia contra la mujer, el abandono, etc.)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuentemente	10	19,2	20,0	20,0
	Siempre	35	67,3	70,0	90,0
	Nunca	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

**Has recibido charlas sobre como sobrellevar problemas que se dan en casa (violencia contra la mujer, el abandono, etc.)**



**Has recibido charlas sobre como sobrellevar problemas que se dan en casa (violencia contra la mujer, el abandono, etc.)**

Figura 9

Tabla 11

En tu escuela realizan actividades en las se involucra a la familia en general (charlas, talleres)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuentemente	10	19,2	20,0	20,0
	Siempre	35	67,3	70,0	90,0
	Nunca	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

En tu escuela realizan actividades en las se involucra a la familia en general (charlas, talleres)

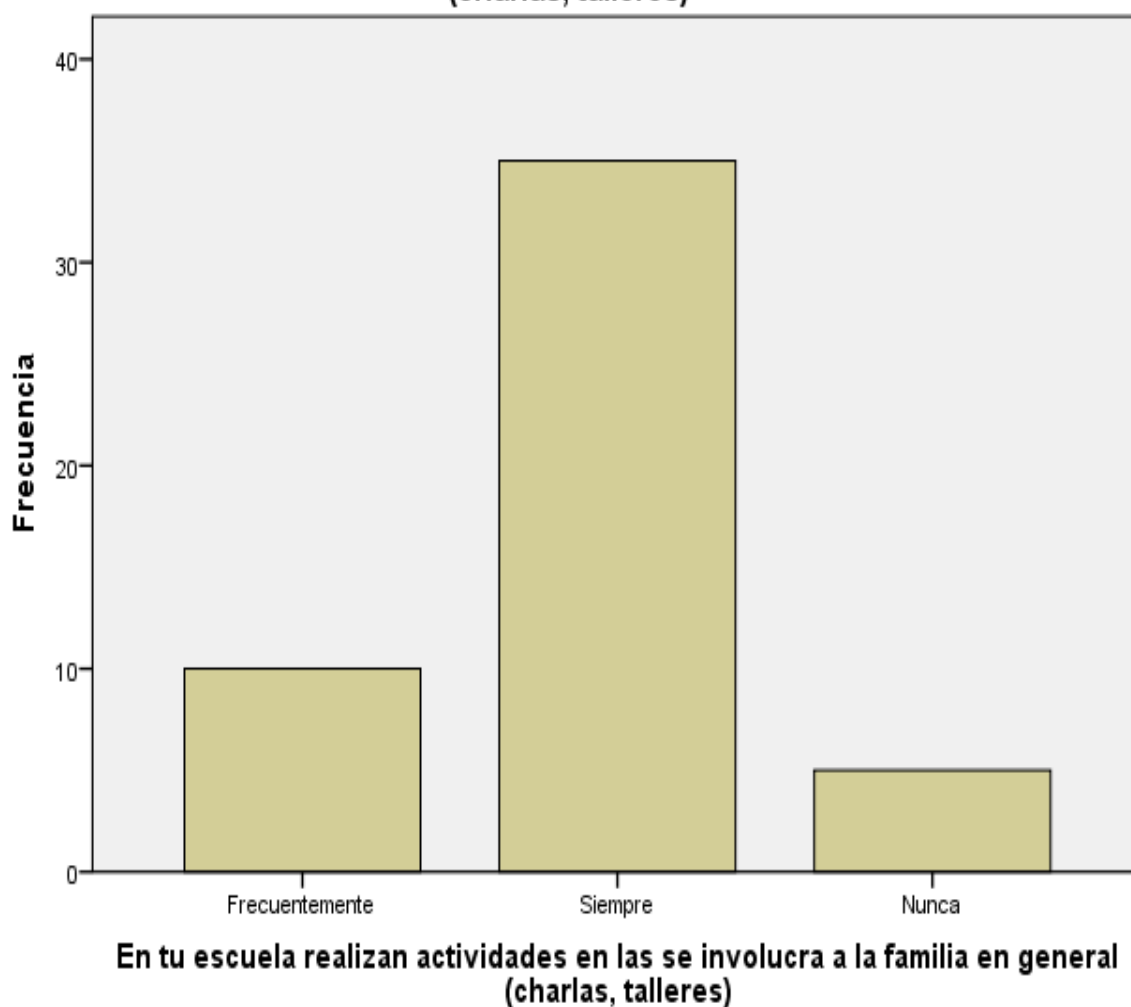
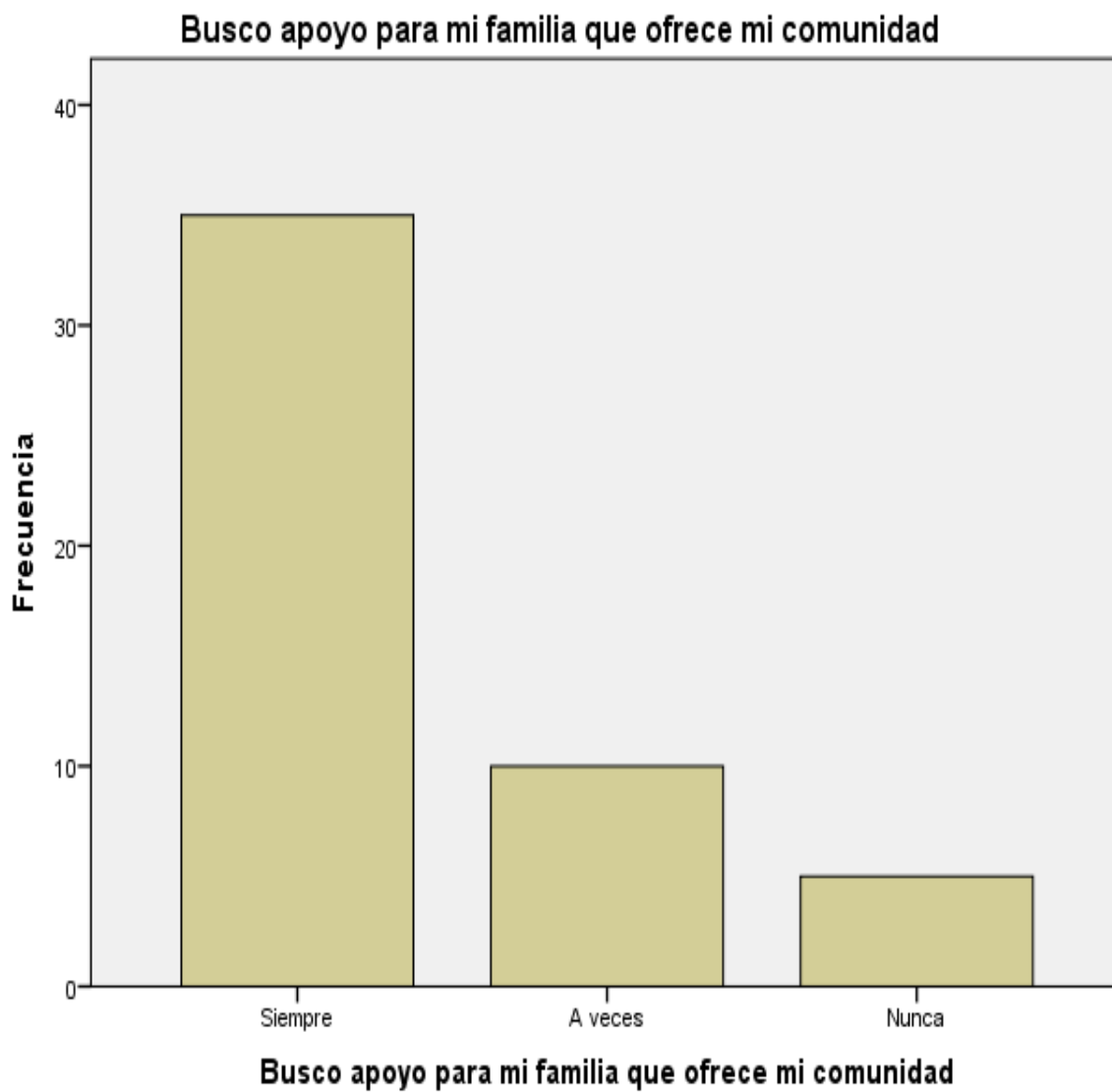


Figura 10

**Tabla 12**  
**Busco apoyo para mi familia que ofrece mi comunidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	67,3	70,0	70,0
	A veces	10	19,2	20,0	90,0
	Nunca	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

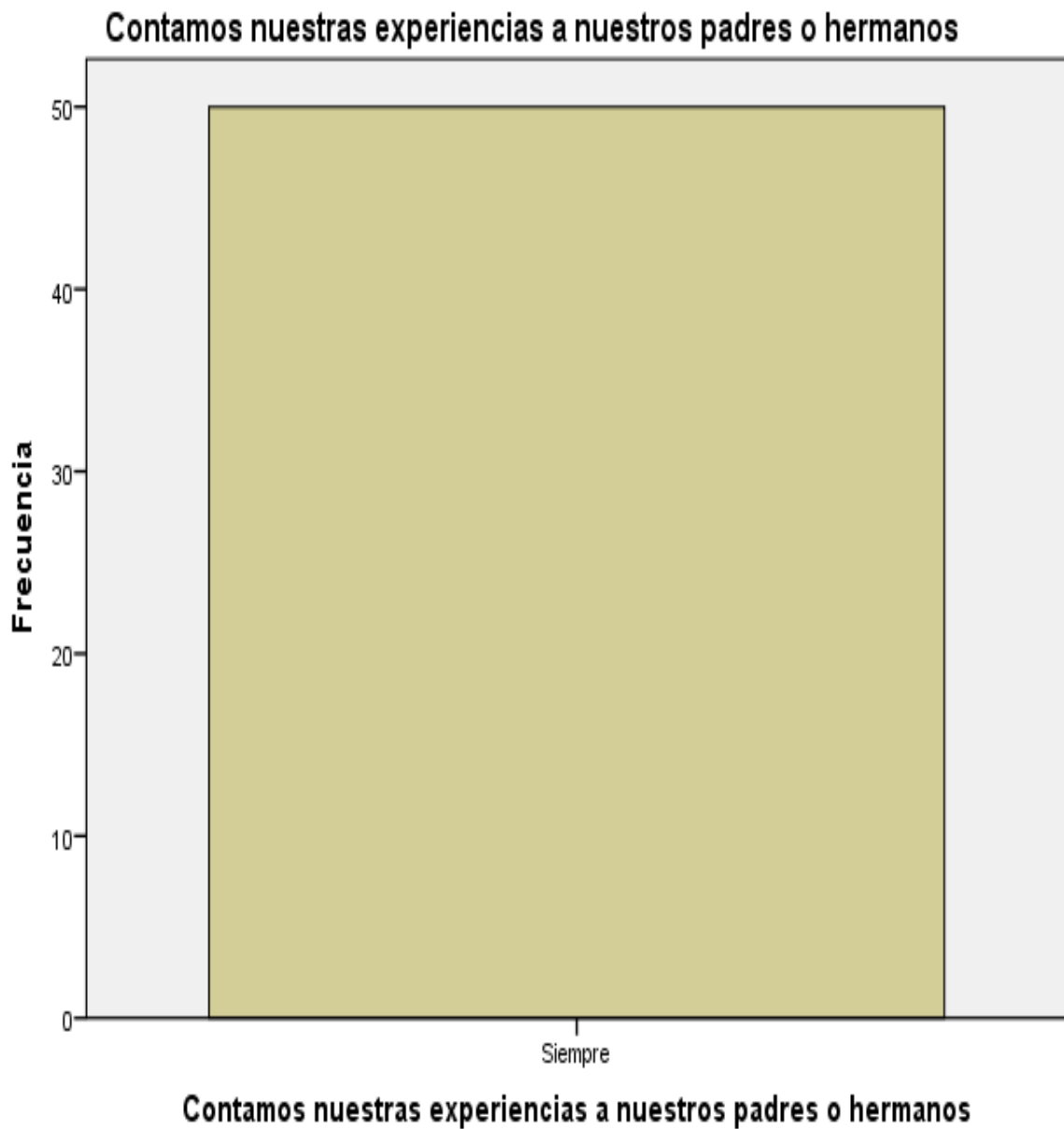


**Figura 11**

**Tabla 13**

**Contamos nuestras experiencias a nuestros padres o hermanos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



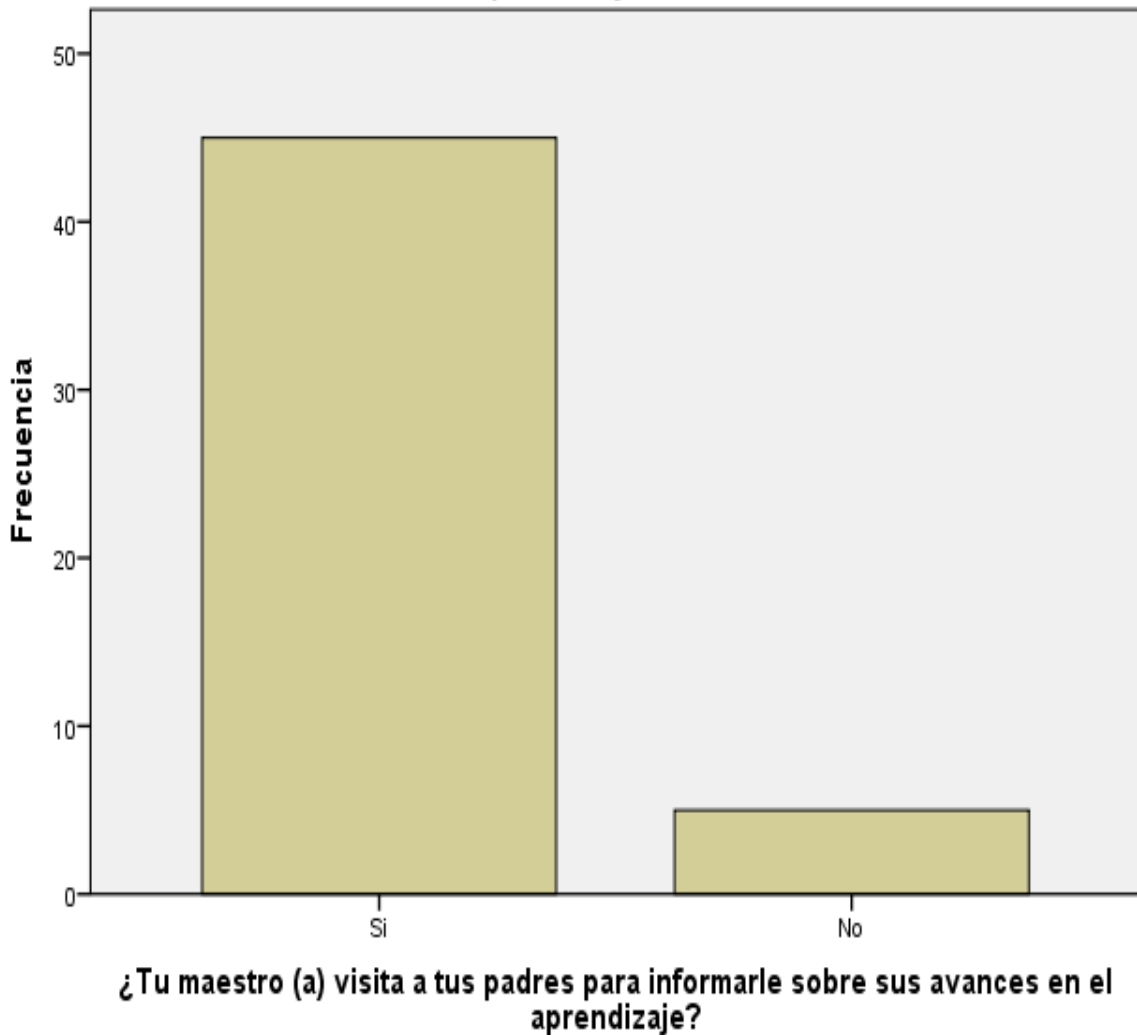
**Figura 12**

**Tabla 14**

**¿Tu maestro (a) visita a tus padres para informarle sobre sus avances en el aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	86,5	90,0	90,0
	No	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

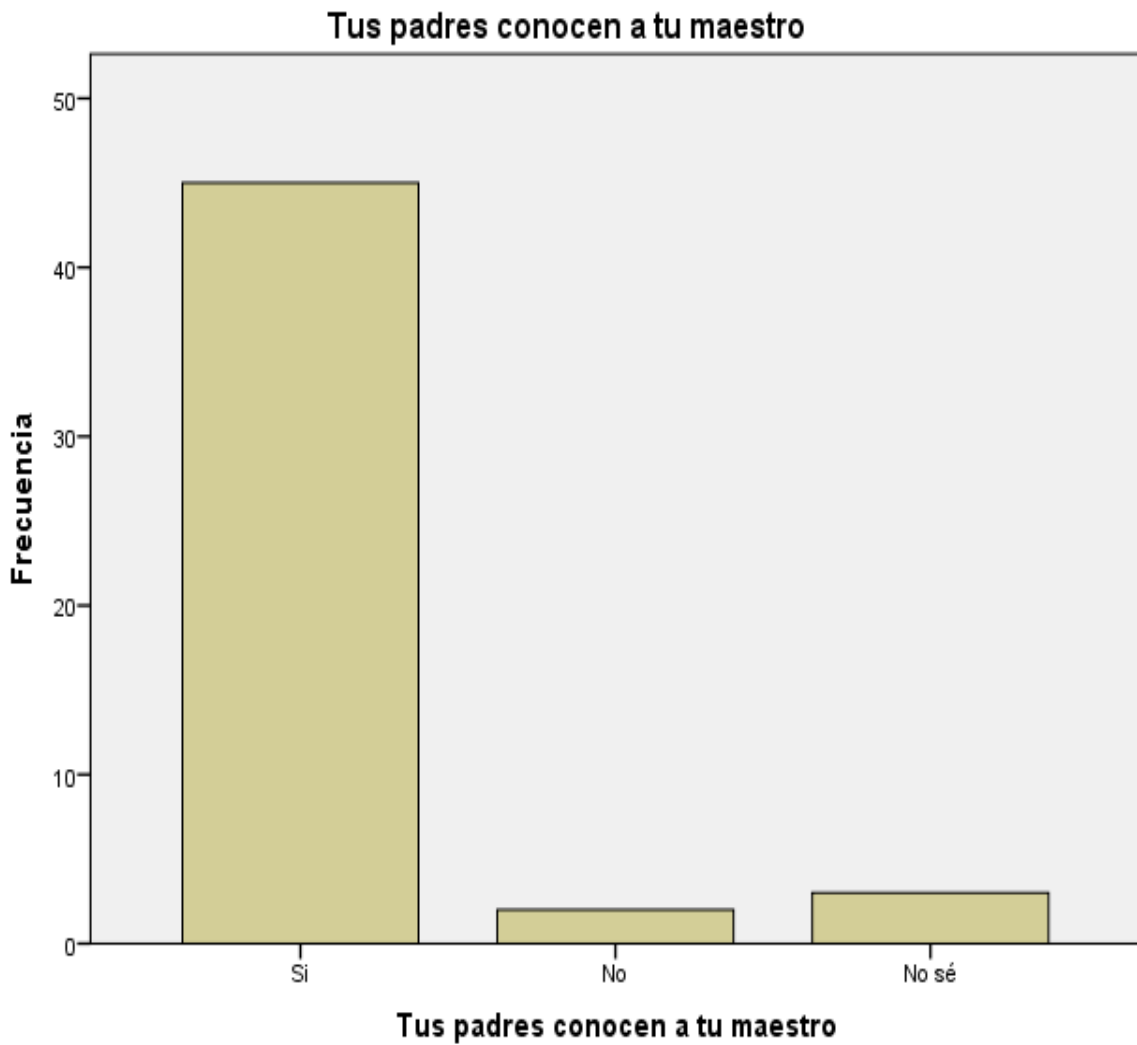
**¿Tu maestro (a) visita a tus padres para informarle sobre sus avances en el aprendizaje?**



**Figura 13**

**Tabla 15**  
**Tus padres conocen a tu maestro**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	86,5	90,0	90,0
	No	2	3,8	4,0	94,0
	No sé	3	5,8	6,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



**Figura 14**

**Tabla 16**

**¿Cuánto tiempo dedican tus padres para ayudarte en las tareas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 minutos	5	9,6	10,0	10,0
	30 minutos	10	19,2	20,0	30,0
	1 hora	35	67,3	70,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



**Figura 15**



Tabla 17

¿Cómo es la relación interpersonal con tu maestro (a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

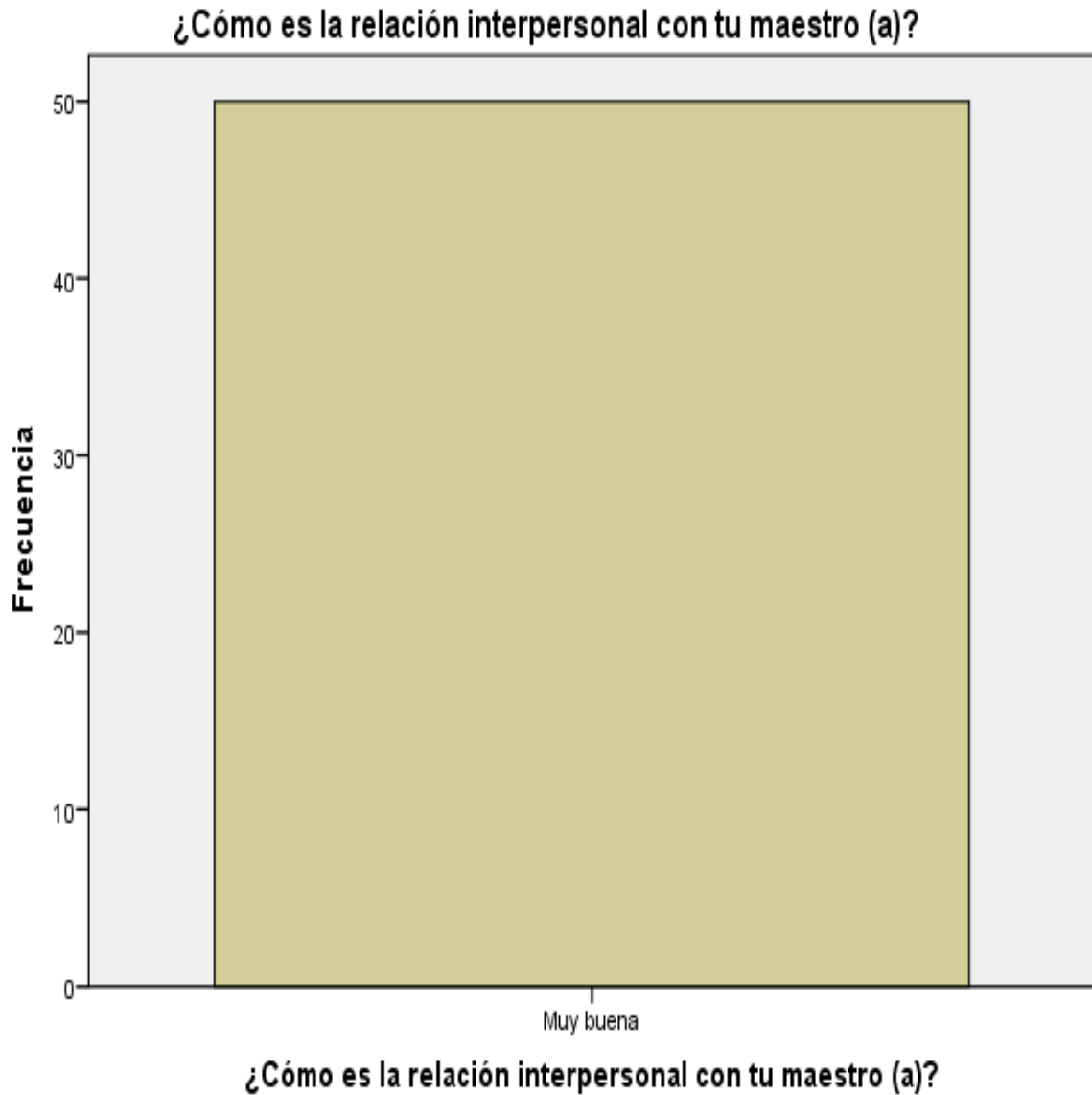
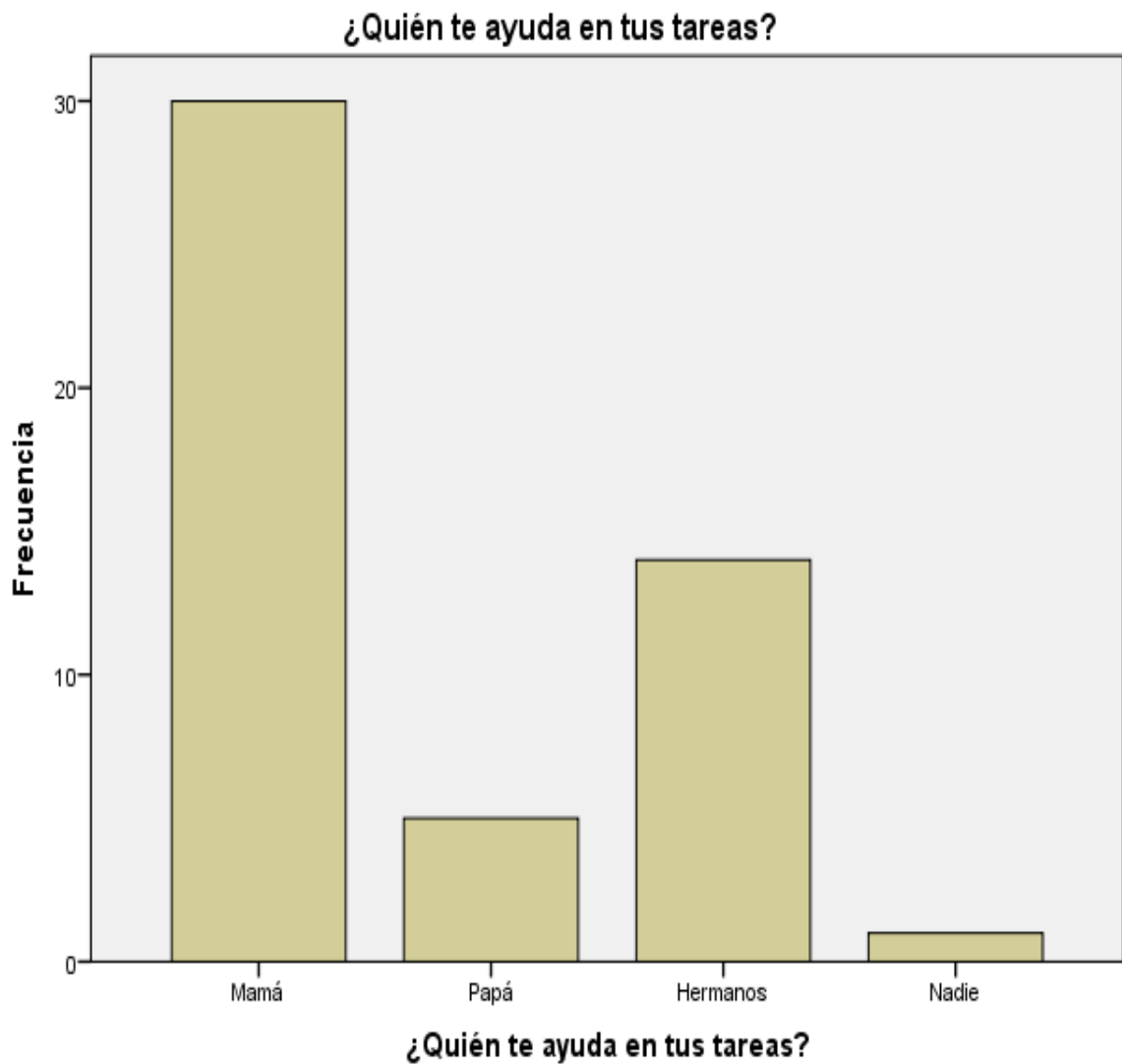


Figura 16

**Tabla 18**  
**¿Quién te ayuda en tus tareas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mamá	30	57,7	60,0	60,0
	Papá	5	9,6	10,0	70,0
	Hermanos	14	26,9	28,0	98,0
	Nadie	1	1,9	2,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



**Figura 17**

**Tabla 19**  
**Piensa que tu familia te pide más ayuda de la que realmente necesita**

				Porcentaje
				acumulado
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		

Válido	Nunca	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

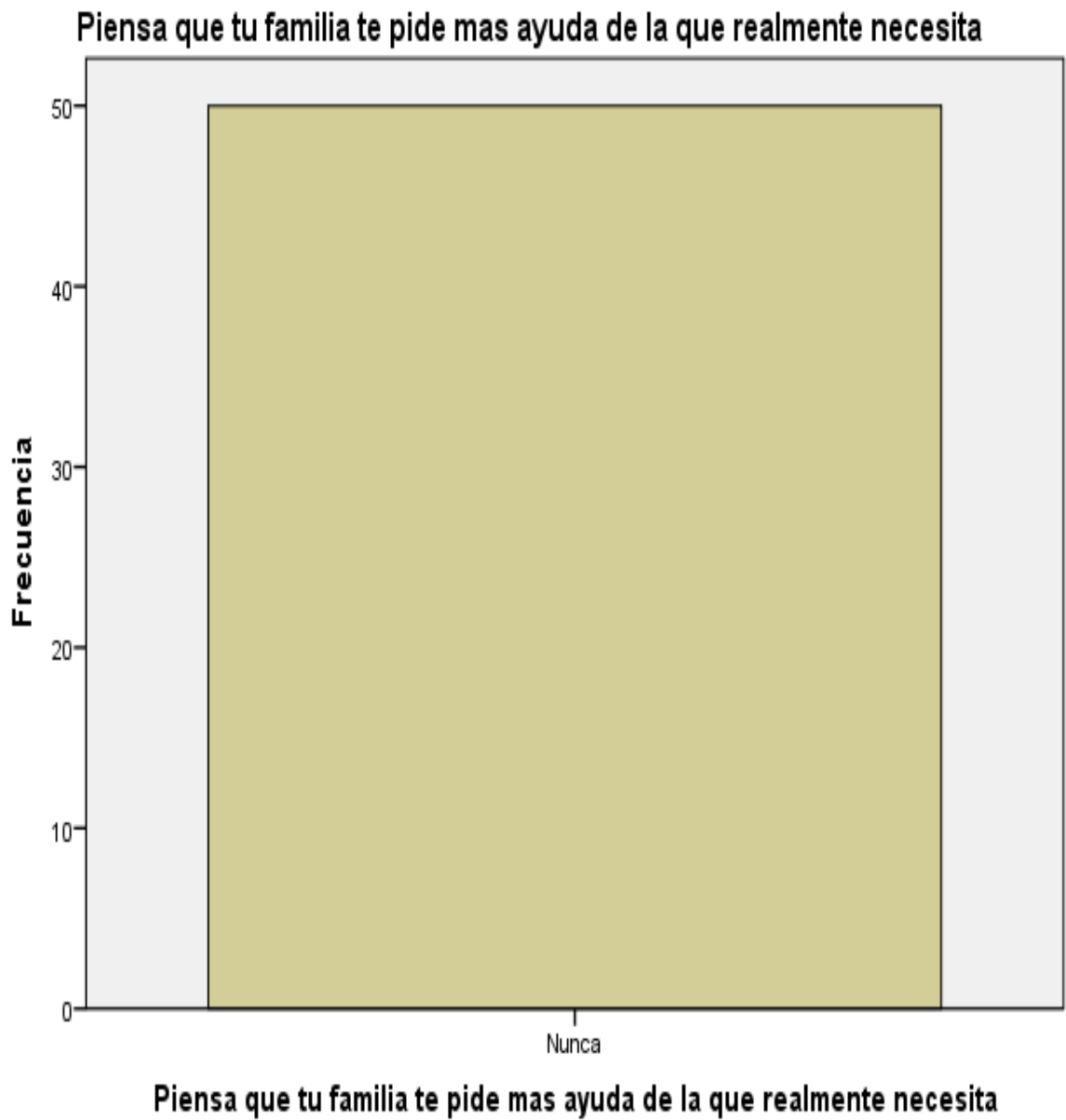
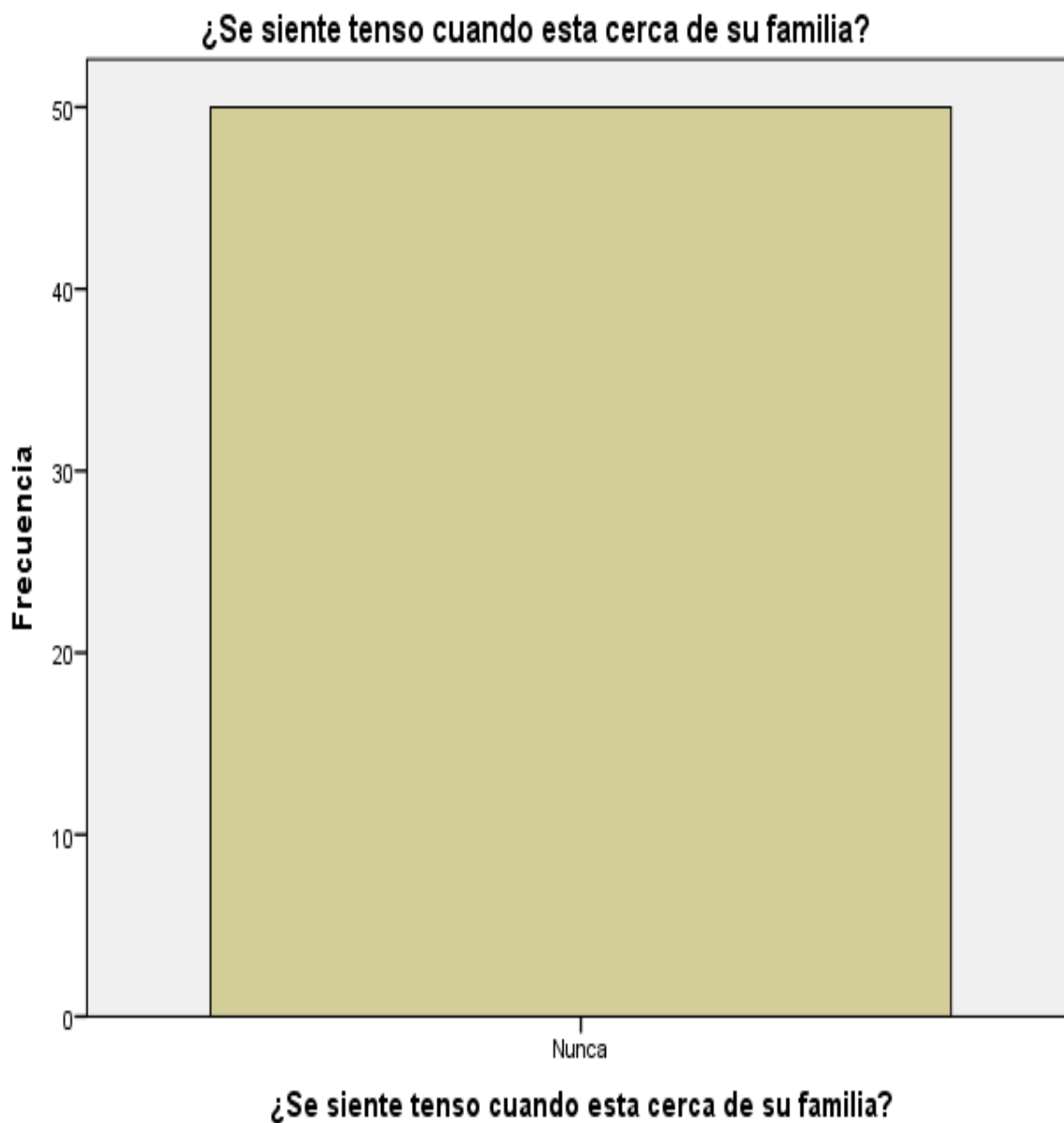


Figura 18

Tabla 20  
¿Se siente tenso cuando esta cerca de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	96,2	100,0	100,0

Perdidos	Sistema	2	3,8
Total		52	100,0



**Figura 19**

**Tabla 21**  
**¿Piensa que deberías hacer más por tu familia?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	10	19,2	20,0	20,0
	Algunas veces	40	76,9	80,0	100,0
Total		50	96,2	100,0	

Perdidos	Sistema	2	3,8
Total		52	100,0

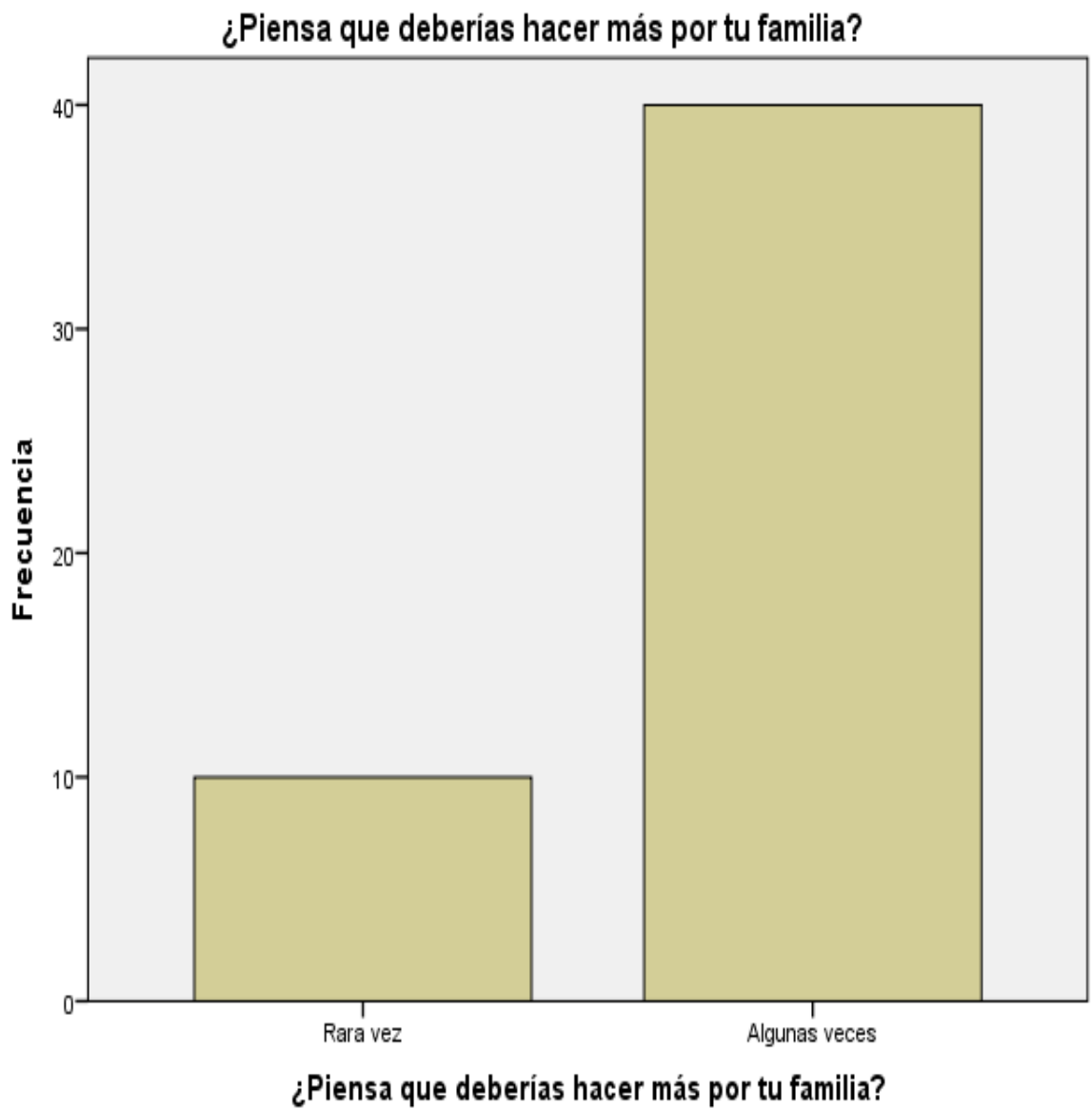


Figura 20

Tabla 22  
¿Cuándo tienes algún problemas a quien le cuentas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mamá	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

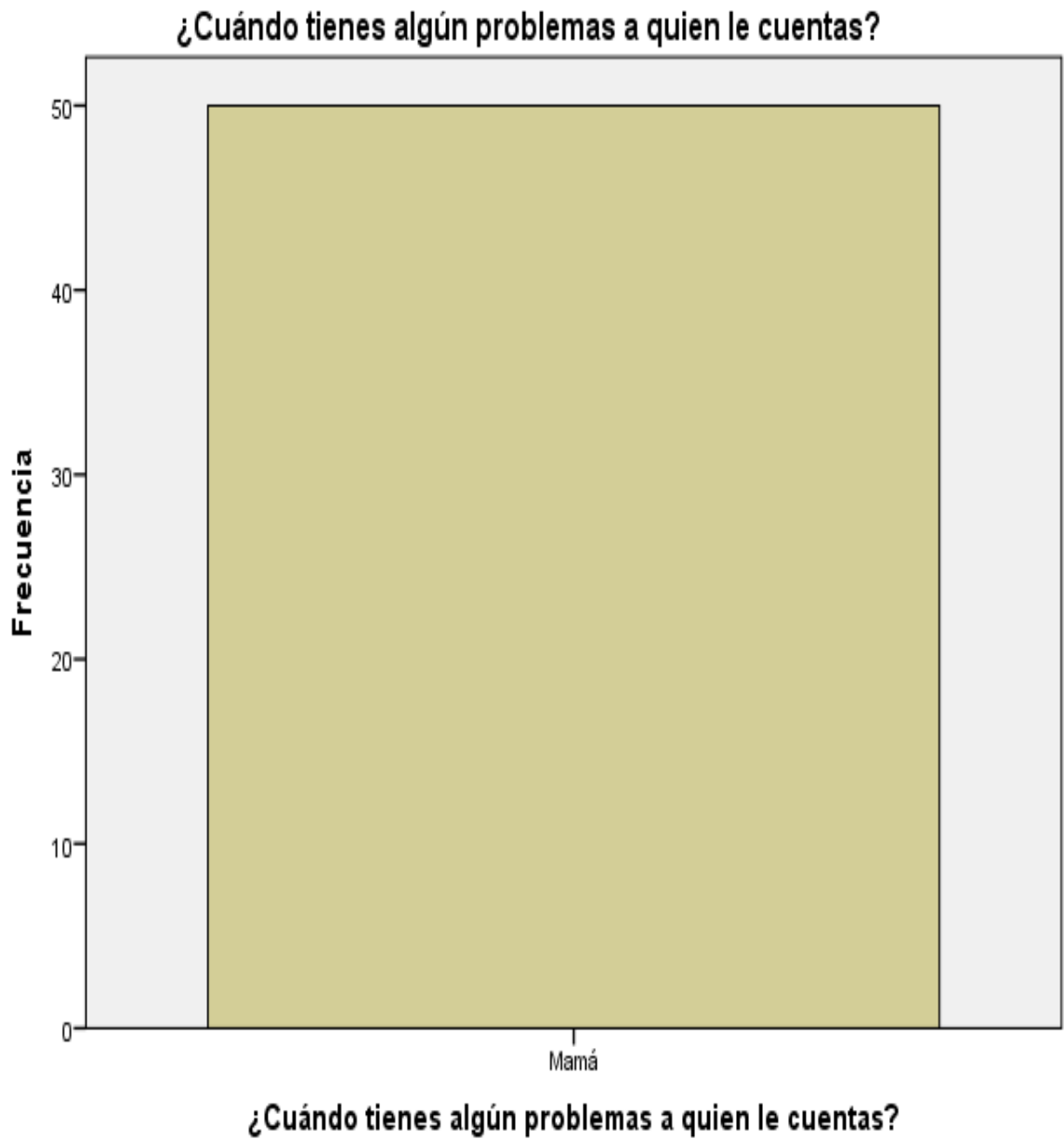
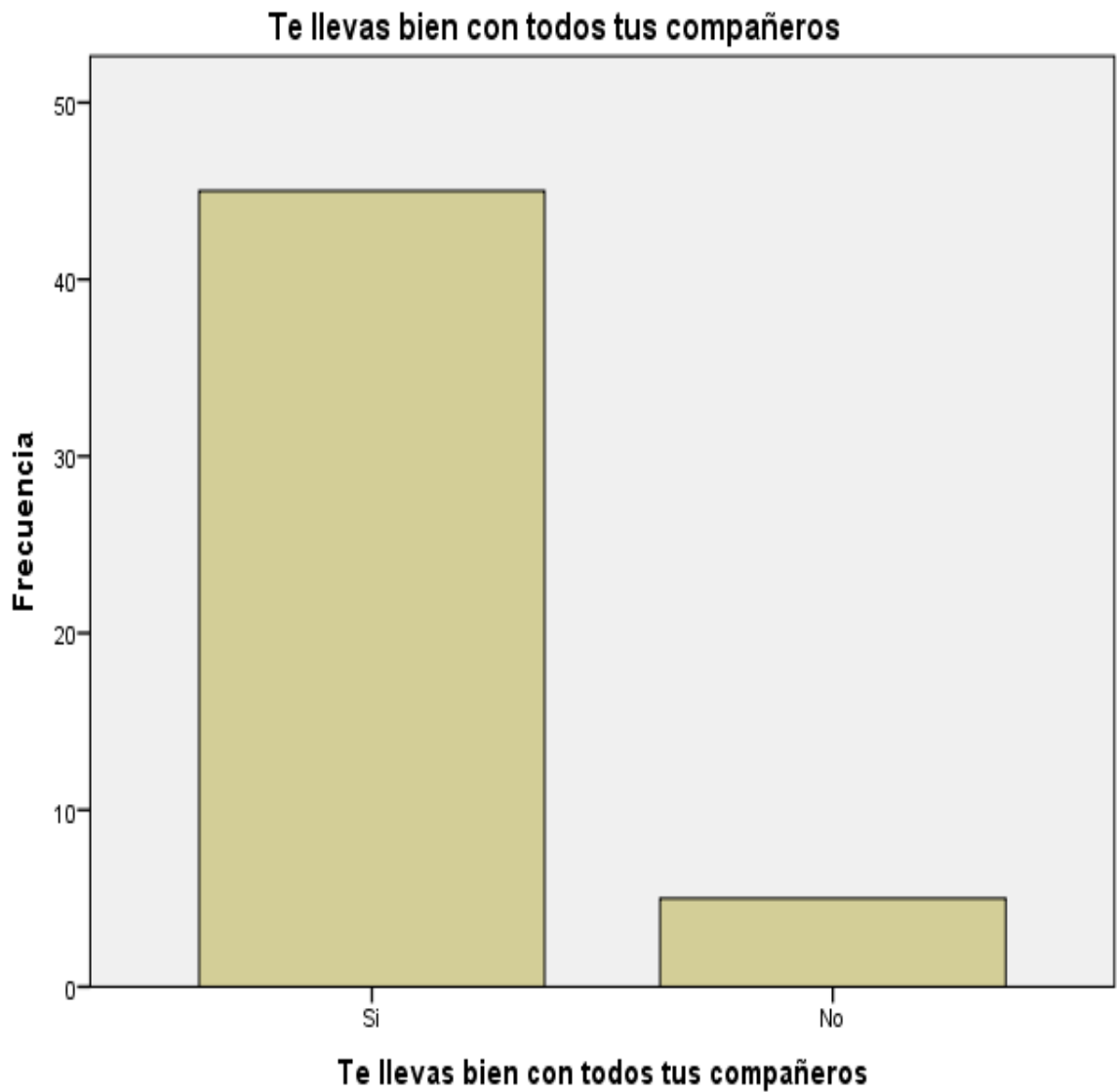


Figura 21

Tabla 23  
Te llevas bien con todos tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	86,5	90,0	90,0
	No	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



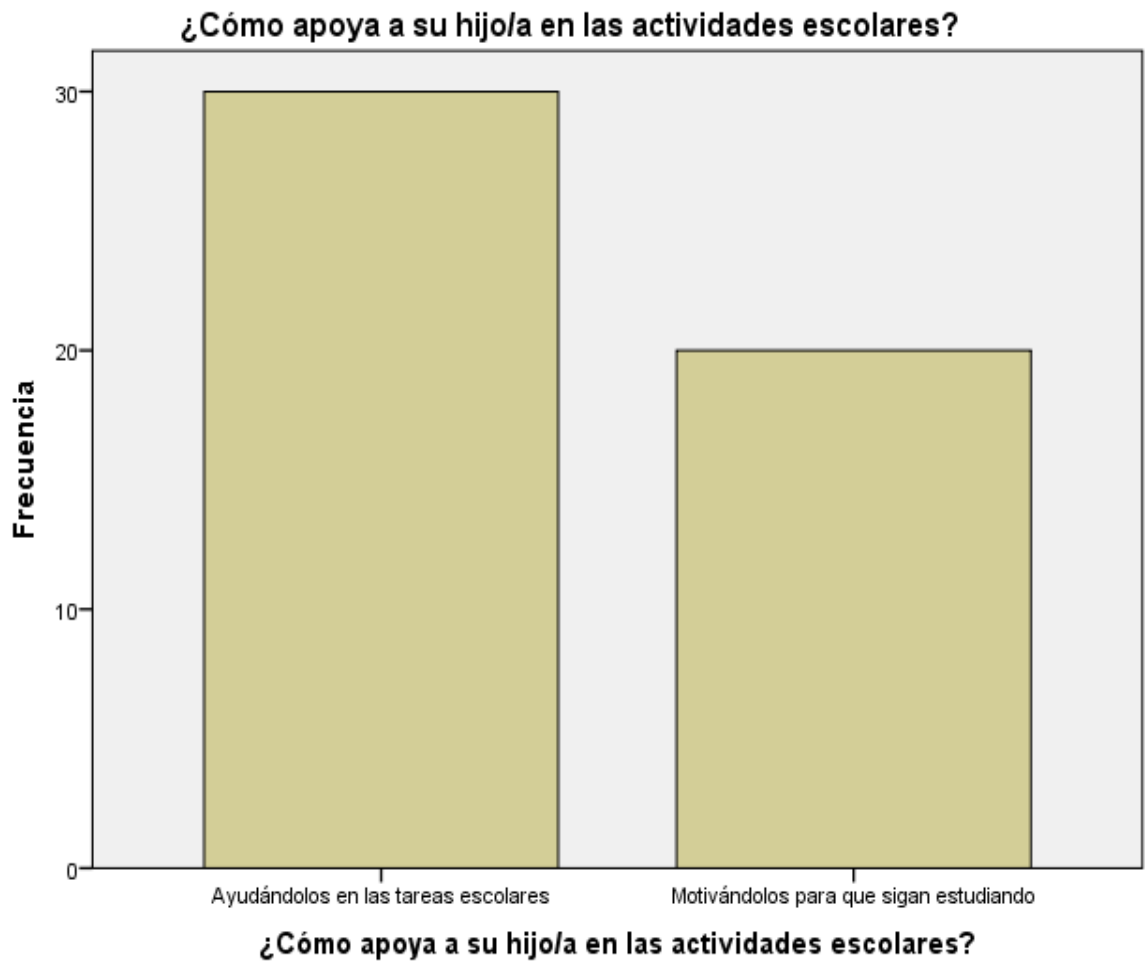
**Figura 22**

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 24**  
**¿Cómo apoya a su hijo/a en las actividades escolares?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayudándolos en las tareas escolares	30	57,7	60,0	60,0
	Motivándolos para que sigan estudiando	20	38,5	40,0	100,0

	Total	50	96,2	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8	
Total		52	100,0	



**Figura 23**

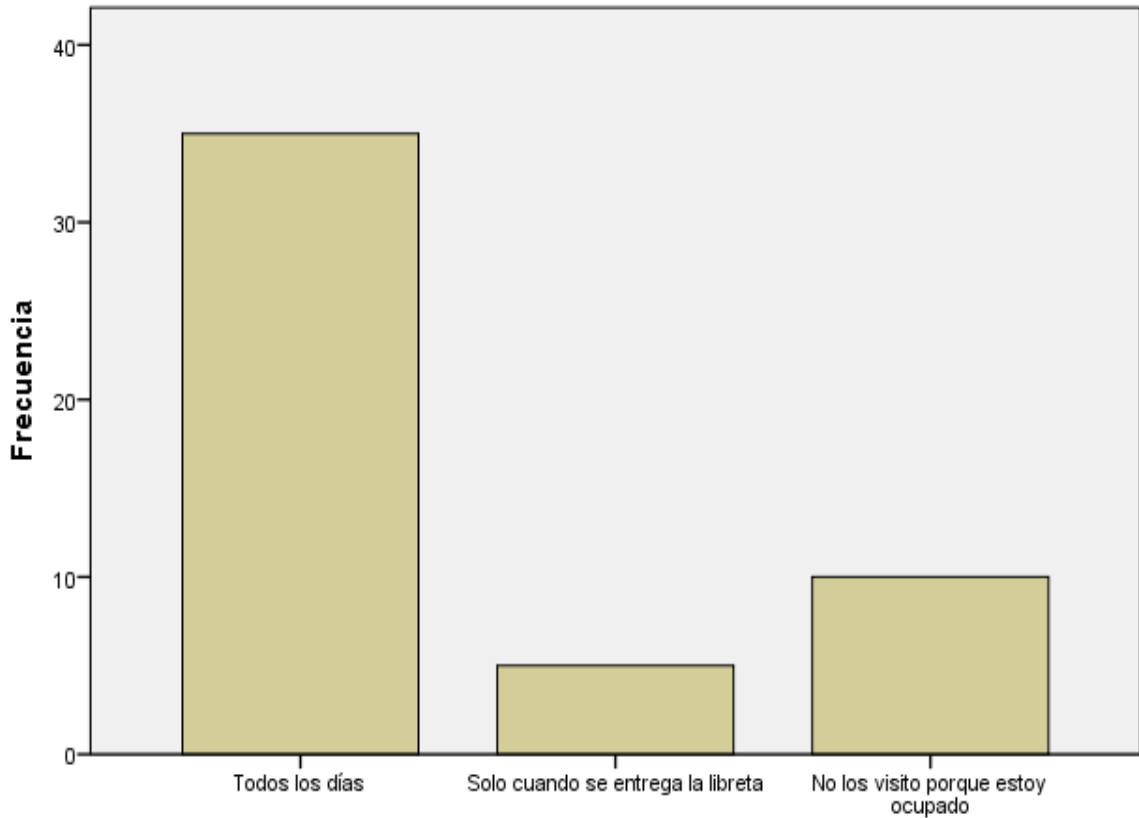
**Tabla 25**  
**¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todos los días	35	67,3	70,0	70,0
	Solo cuando se entrega la libreta	5	9,6	10,0	80,0
	No los visito porque estoy ocupado	10	19,2	20,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		



Total	52	100,0
-------	----	-------

**¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**



**¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

Figura 24

**Tabla 26**  
**Cuándo tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿Cuál será el motivo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Usted trabaja y no les dedica tiempo	10	19,2	20,0	20,0
	No se dedica a sus estudios	15	28,8	30,0	50,0
	Ven mucha televisión	25	48,1	50,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

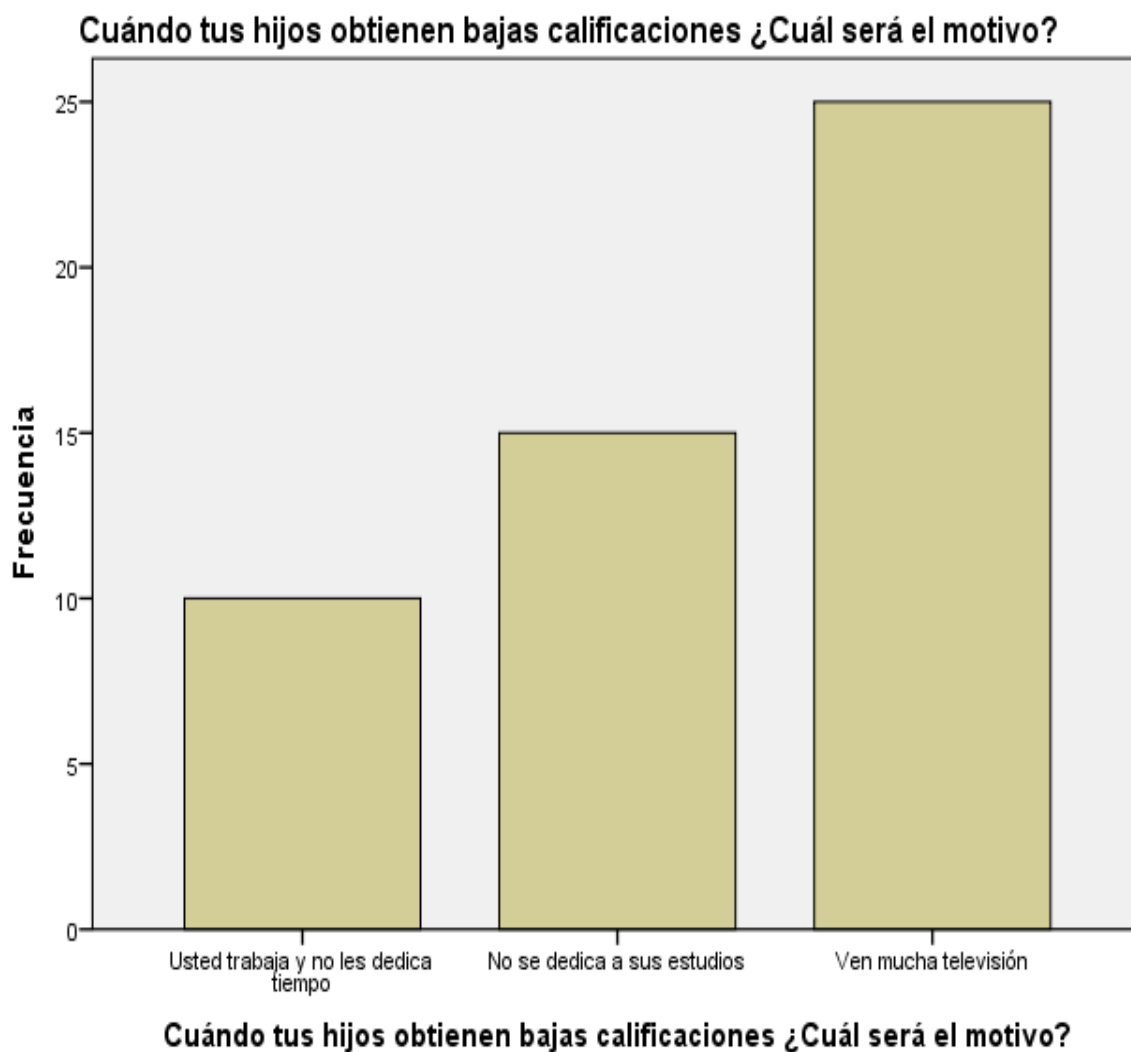
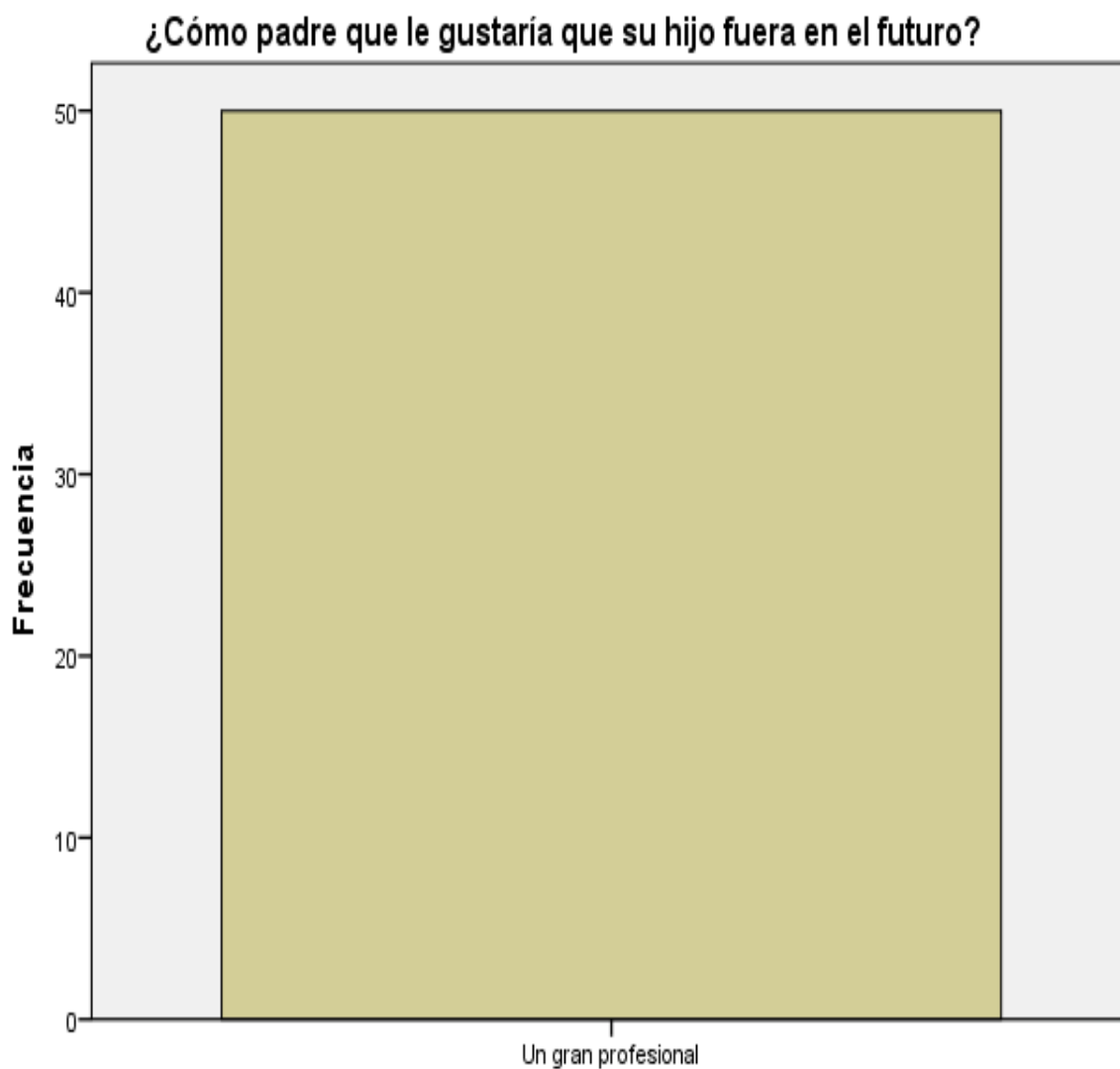


Figura 25

**Tabla 27**  
**¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera en el futuro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un gran profesional	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



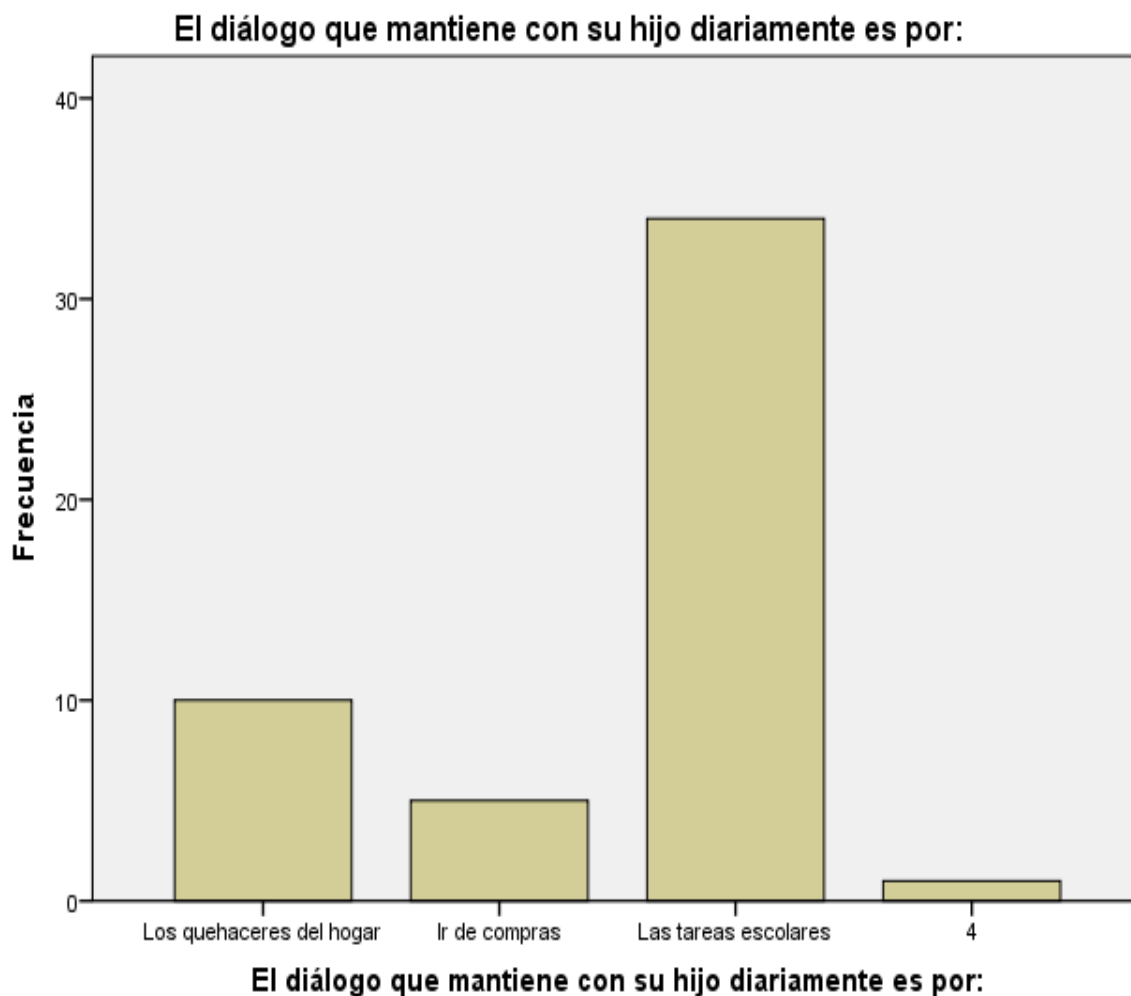
**¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera en el futuro?**

**Figura 26**

**Tabla 28**

**El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Los quehaceres del hogar	10	19,2	20,0	20,0
	Ir de compras	5	9,6	10,0	30,0
	Las tareas escolares	34	65,4	68,0	98,0
	4	1	1,9	2,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



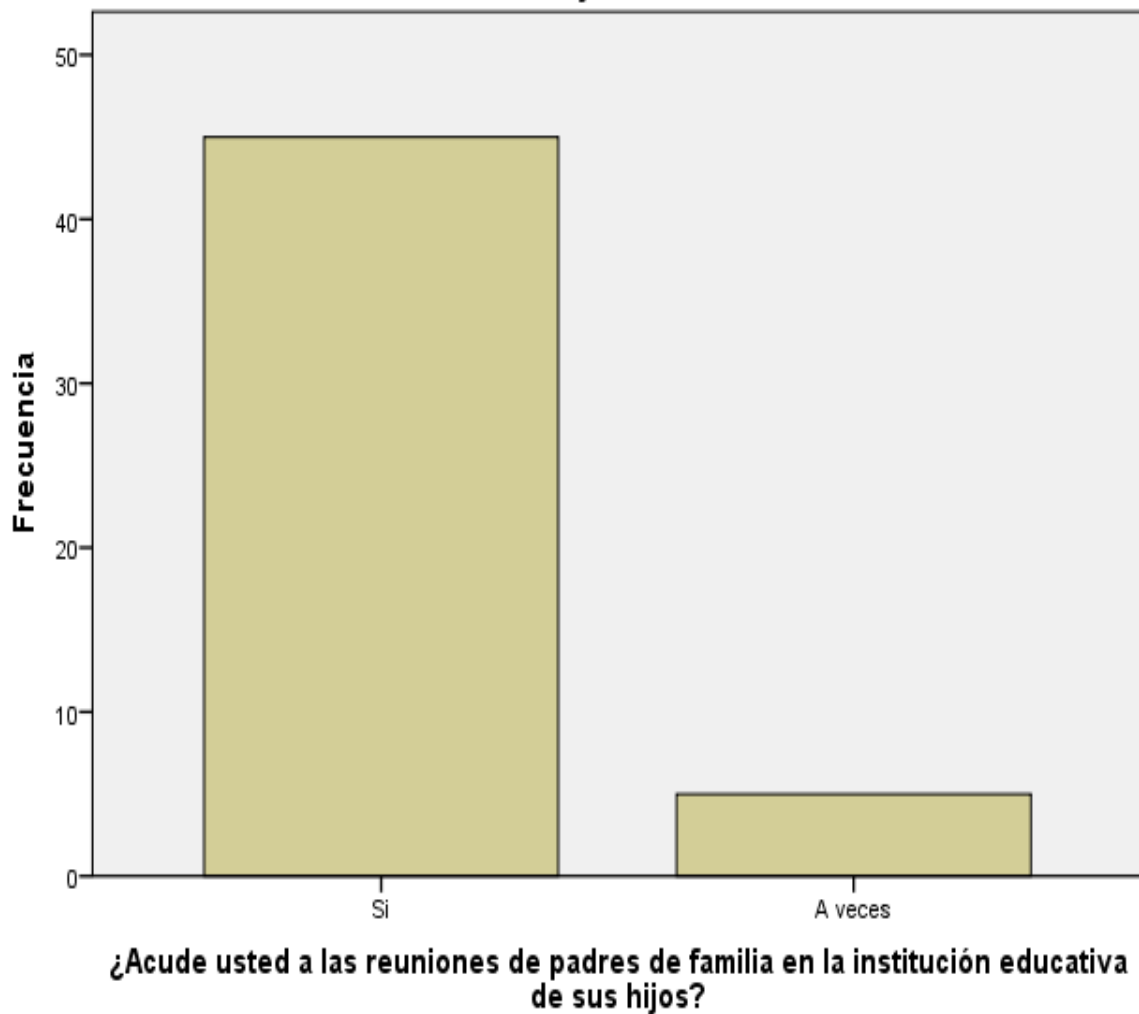
**Figura 27**

**Tabla 29**

**¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en la institución educativa de sus hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	86,5	90,0	90,0
	A veces	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		

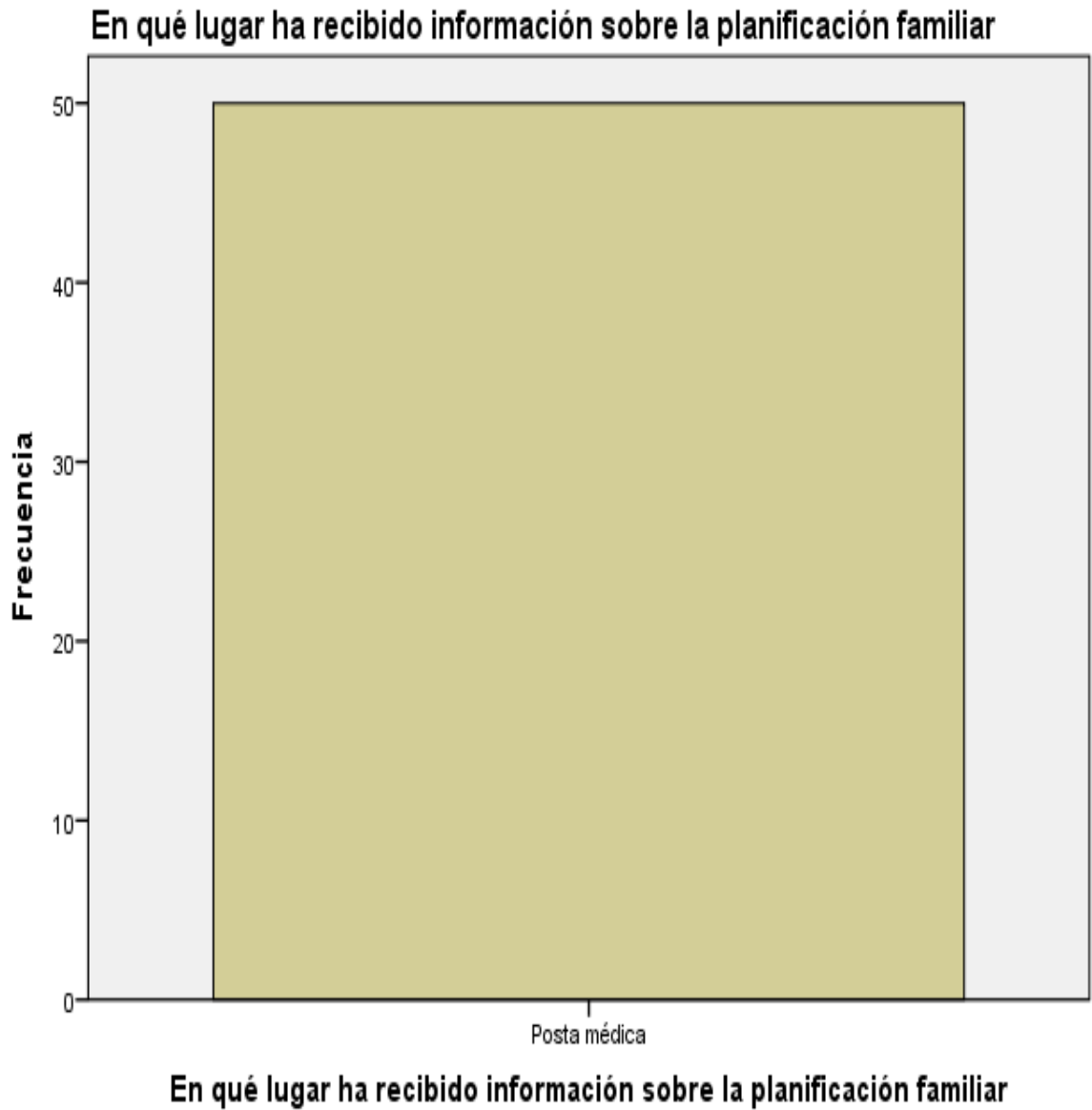
**¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en la institución educativa de sus hijos?**



**Figura 28**

**Tabla 30**  
**En qué lugar ha recibido información sobre la planificación familiar**

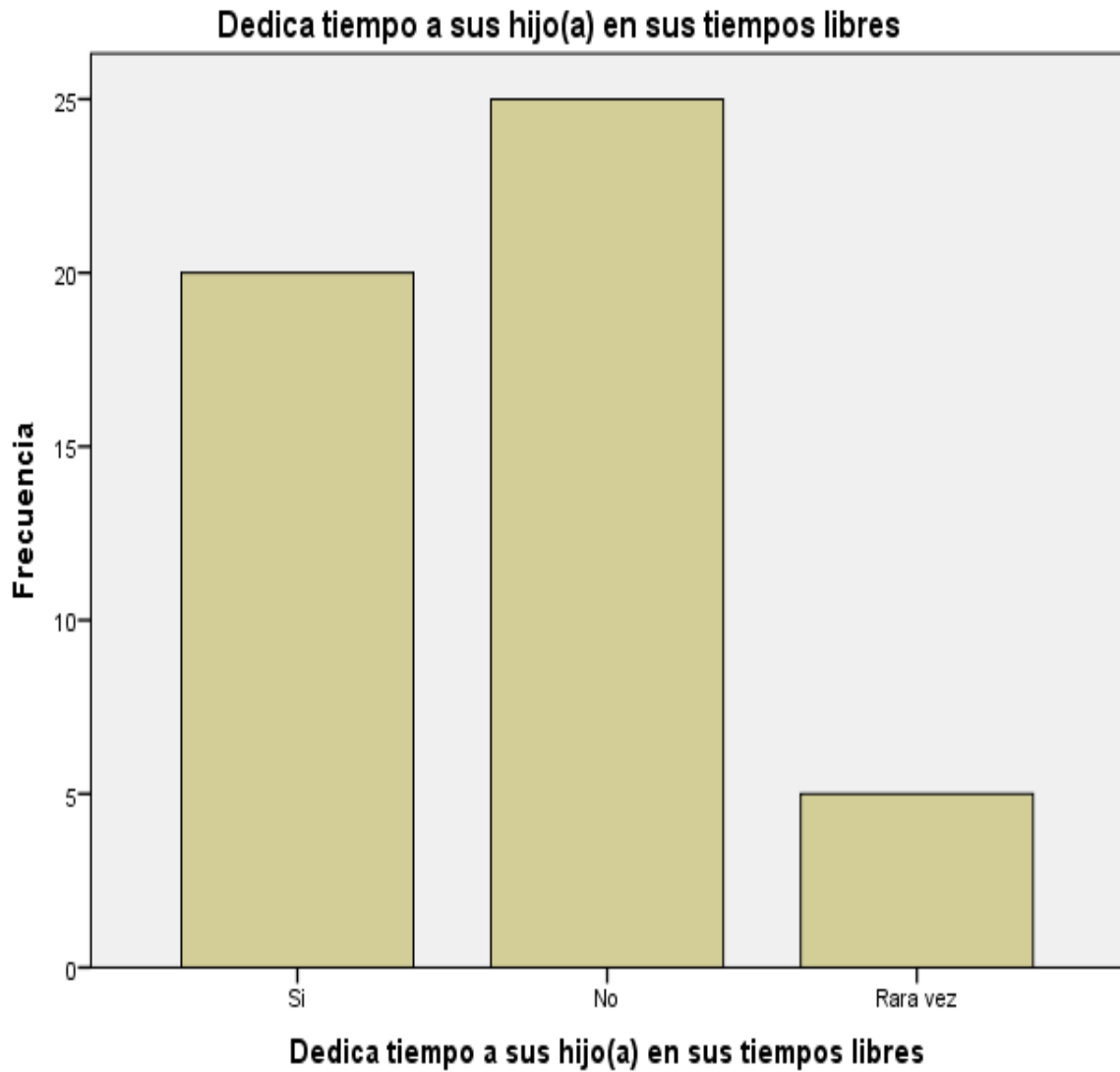
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Posta médica	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		52	100,0		



**Figura 29**

**Tabla 31**  
**Dedica tiempo a sus hijo(a) en sus tiempos libres**

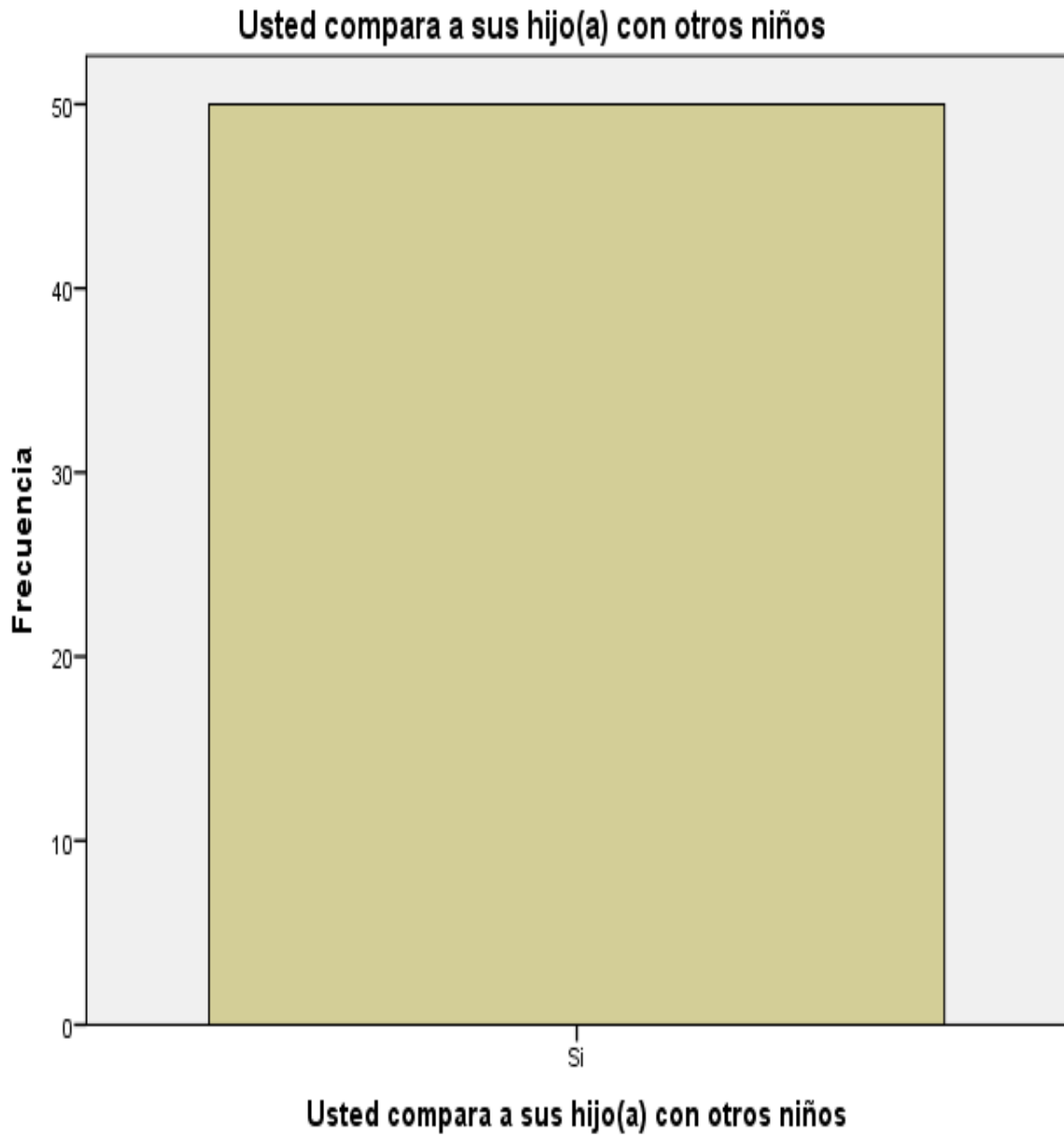
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	38,5	40,0	40,0
	No	25	48,1	50,0	90,0
	Rara vez	5	9,6	10,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>100,0</b>		



**Figura 30**

**Tabla 32**  
**Usted compara a sus hijo(a) con otros niños**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	96,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	3,8		
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>100,0</b>		

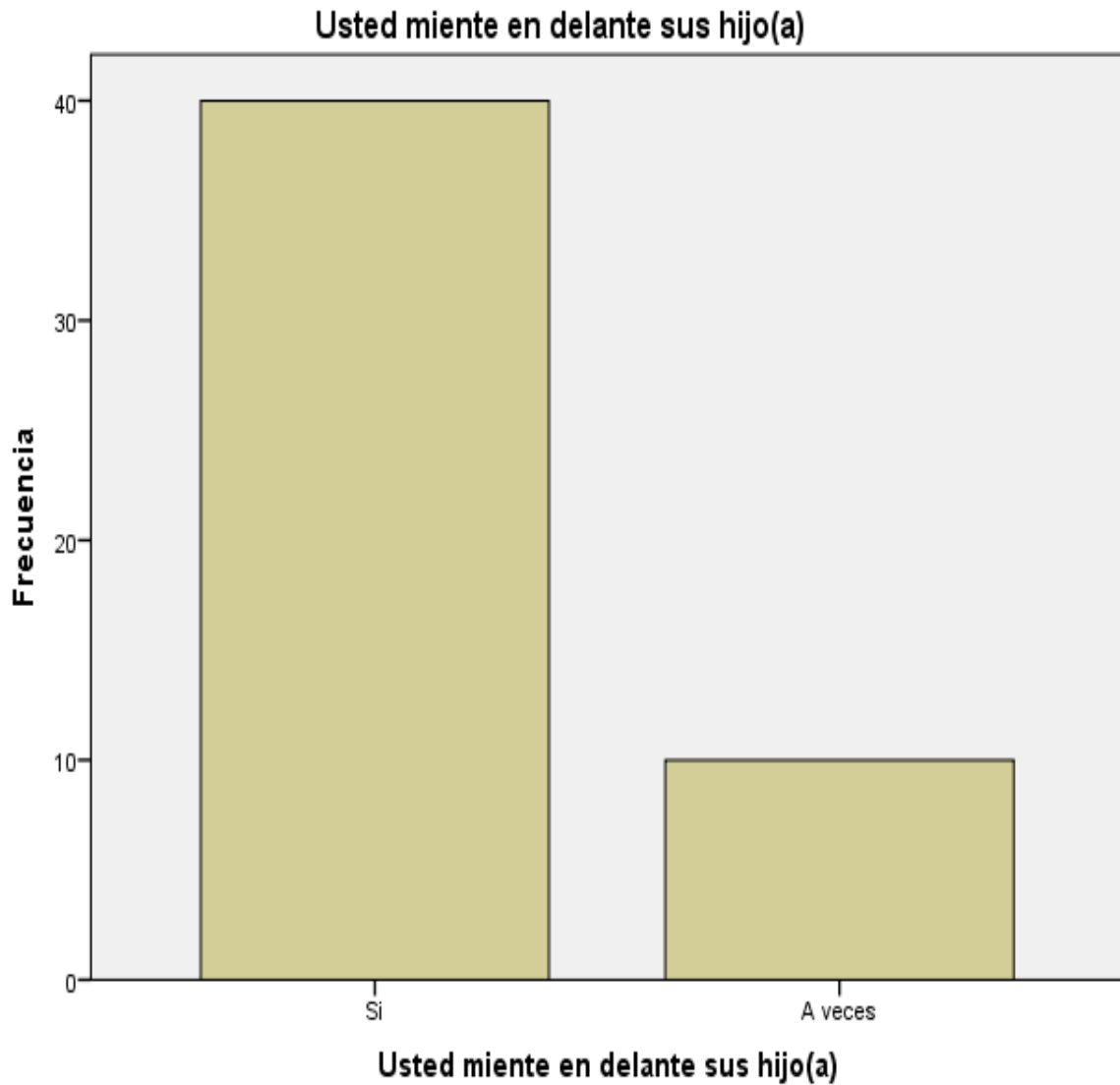


**Figura 31**

**Tabla 33**  
**Usted miente en delante sus hijo(a)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	76,9	80,0	80,0
	A veces	10	19,2	20,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>100,0</b>		





**Figura 32**

**Tabla 34**  
**Existe en su hogar maltrato a sus hijo(a)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	30	57,7	60,0	60,0
	Rara vez	20	38,5	40,0	100,0
	Total	50	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
<b>Total</b>		<b>52</b>	<b>100,0</b>		

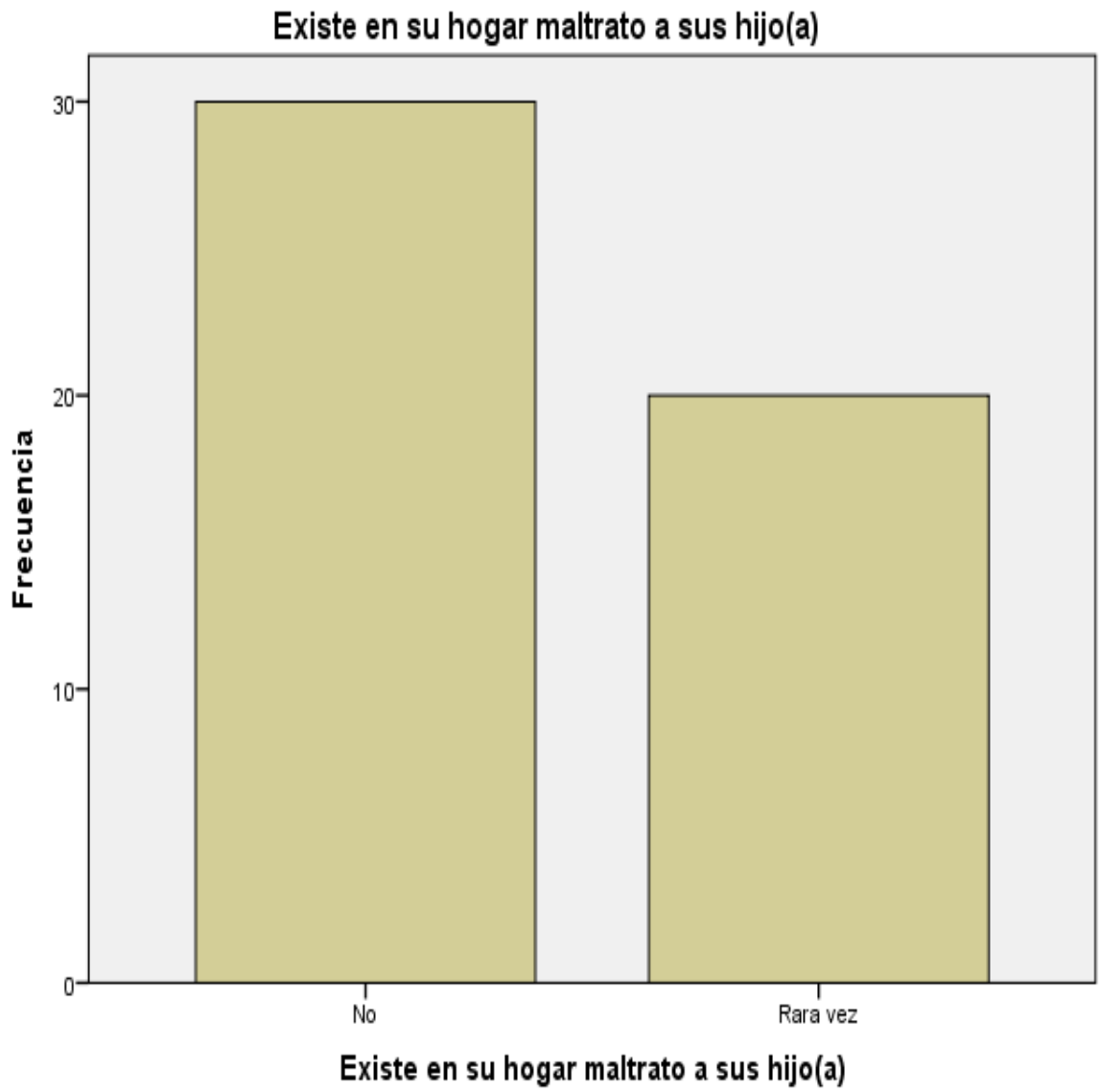


Figura 33

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se comprobó que la paternidad responsable influye directamente y de manera positiva, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta, durante el año escolar 2017.
- La proximidad afectiva influye directamente y estimula a alcanzar aprendizajes significativos. Casi el 60% de los alumnos manifiesta que sus padres asisten a preguntar con mucha frecuencia sobre su desempeño escolar, el 96% de los alumnos manifiesta que su relación interpersonal con sus maestros es muy buena y el 96% manifiesta que nunca se siente tenso cuando esta cerca de su familia.
- La participación activa en el cuidado diario de los hijos lo sensibiliza directamente para que estos alcancen aprendizajes significativos. Casi la mitad de los alumnos manifiesta que ambos padres le ayudan a estudiar en casa, el 58% de los alumnos manifiesta que nunca está solo, el 67% de los alumnos manifiestan que sus padres les dedican una hora para apoyarlos con sus tareas y el 58% manifiesta que la mamá es la que lo ayuda en las tareas.
- Las actividades diarias y tramites de familia, cuando las asumen ambos padres corresponsablemente influyen directamente beneficiando al aprendizaje significativo.
- Cuando se da la disponibilidad afectiva con sus hijos estos se motivan para obtener aprendizajes significativos y duraderos. El 67% de los alumnos manifiesta que sus padres se preocupan mucho cuando obtienen bajas calificaciones, el 96% de los alumnos respondieron que siempre cuentan sus experiencias a sus padres o hermanos, y el 77% de los alumnos manifiesta que algunas veces piensan en hacer más por sus familias.
- La disponibilidad emocional de los padres llena de orgullo y satisface psicológicamente al alumno para alcanzar aprendizajes significativos. El 58% de los alumnos manifiestan que estudian para ser profesionales, el 65% de los alumnos manifiesta que siempre expresan sus emociones, y el 67% de los

alumnos dijeron que siempre reciben charlas para sobrellevar problemas que se dan en casa.

- La comunicación asertiva es importante para el proceso de socialización de los individuos y les permite alcanzar aprendizajes significativos a los alumnos. El 67% de los alumnos manifiesta que la comunicación con sus padres es muy buena y el 96% de los alumnos manifiesta que cuando tienen algún problema se lo cuentan a su mamá.
- La crianza respetuosa le permite tener autoridad a los padres generando aprendizajes significativos en los alumnos. El 96% de los alumnos manifiesta que siempre habla con alguien de confianza sobre lo que pasa en casa, el 96% de los alumnos piensa que su familia nunca le pide más ayuda de la que realmente necesita, y el 86% de los alumnos manifiesta que si se llevan bien con todos sus compañeros.
- La paternidad como proyecto compartido influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, generando en ellos un desarrollo más íntegro y ciudadano. El 67% de los alumnos siempre se concentran con facilidad en clases, el 67% de los alumnos manifiestan que su escuela siempre realiza actividades en las que involucra a su familia, el 87% de los alumnos manifiestan que sus maestros si visitan a sus padres para informarles sobre sus avances, y el 87 de los alumnos respondieron que sus padres si conocen a su maestro.
- En consecuencia la mayoría de padres ejerce su paternidad responsable, juega el rol que le compete en la escuela, satisfacen las necesidades básicas de sus hijos y les preocupa su futuro inmediato.

## **5.2. Recomendaciones**

- El estado debe promover políticas públicas para revalorizar a la familia y reeducarlas para su desarrollo colectivo e individual.
- Promover y fomentar constantemente talleres y escuelas para padres, donde se les oriente y capacite para sobrellevar y mejorar la relación familiar, exigiendo su participación activa para el beneficio de sus hijos y de la familia en su conjunto.

## CAPÍTULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 6.1. Fuentes Bibliográficas

##### Bibliografía

- Alatorre, J. (2001). *Iniciativa para la paternidad responsable en el istmo centroamericano*. Ciudad de México: CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un unto de la vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- De Zubiría. (1995). *Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación*. Colombia.
- Flores Samaniego, P., & Sabaduche Suárez, G. (2014). *Conocimiento y actitud de las estudiantes enfermería en relación a la paternidad responsable*. Lima-Perú: Escuela de enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la Universidad Ricardo Palma.
- López , J. (2012). *Factores sociales influyen en la asunción de la paternidad de los adolescentes entre 15 y 18 años usuarios del centro de salud N°10 de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Martinez Bueno, C., & Fernández Cuadrado, A. (2016). *Guía para la conducción de grupos de hombres por una paternidad responsable, activa y consciente*. Barcelona-España: Institut Catalá de la Salut/Ajuntament de Barcelona.
- Mora Yagual, Z., & Gómez Velastegui, M. (2013). *Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 47-52.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol.3, Núm, 1*, 29-50.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.
- Solis Abarca, M., & Castillo Matos, E. (2015). *Paternidad Responsable en el aprendizaje de los niños de I.E.I N° 086 Divino niño Jesus-Hucho, Durante el año escolar 2016*. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## 6.2. Fuentes Hemerográficas

### Referencias

- Alatorre, J. (2001). *Iniciativa para la paternidad responsable en el istmo centroamericano*. Ciudad de México: CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un unto de la vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- De Zubiría. (1995). *Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación*. Colombia.
- Flores Samaniego, P., & Sabaduche Suárez, G. (2014). *Conocimiento y actitud de las estudiantes enfermería en relación a la paternidad responsable*. Lima-Perú: Escuela de enfermería Padre Luis Tezza Afiliada a la Universidad Ricardo Palma.
- López , J. (2012). *Factores sociales influyen en la asunción de la paternidad de los adolescentes entre 15 y 18 años usuarios del centro de salud N°10 de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Martinez Bueno, C., & Fernández Cuadrado, A. (2016). *Guía para la conducción de grupos de hombres por una paternidad responsable, activa y consciente*. Barcelona-España: Institut Catalá de la Salut/Ajuntament de Barcelona.
- Mora Yagual, Z., & Gómez Velastegui, M. (2013). *Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 47-52.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol.3, Núm, 1*, 29-50.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.
- Solis Abarca, M., & Castillo Matos, E. (2015). *Paternidad Responsable en el aprendizaje de los niños de I.E.I N° 086 Divino niño Jesus-Hucho, Durante el año escolar 2016*. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## ANEXOS

**Anexo 01:** Encuesta dirigida a los alumnos sobre la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos.

### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

A continuación se presentara una serie de interrogantes, mediante las cuales buscamos información sobre la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos. La cual se recomienda responder con toda la verdad.

#### Datos informativos:

**Sexo:** Masculino  Femenino

#### 1.- ¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor aprendizaje escolar?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y Mamá
- d) Nadie

#### 2.-¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

- a) Con mucha frecuencia
- b) Con poca frecuencia
- c) No asisten

#### 3.-¿Es motivo de preocupación para sus padres cuando obtienes bajas calificaciones en lecciones y exámenes?

- a) No se preocupan
- b) Poco se preocupan
- c) Se preocupan mucho

#### 4.-¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala



**5.- Le gusta estudiar por:**

- a) No hay otra opción
- b) Llegar a ser profesional
- c) Porque es mi obligación
- d) No me gusta estudiar


**6.- ¿Pasa mucho tiempo solo?**

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Muchas veces
- d) Siempre


**7.- Expreso mis emociones, lo que siento**

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Muchas veces
- d) Siempre


**8.- Hablo con alguien de confianza sobre lo que pasa en casa**

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Muchas veces
- d) Siempre


**9.- Te concentras con facilidad en clase**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca


**10.- Has recibido charlas sobre como sobrellevar problemas que se dan en casa (violencia contra la mujer, el abandono, etc.)**

- a) Frecuentemente
- b) Siempre
- c) Nunca


**11.- En tu escuela realizan actividades en las se involucra a la familia en general (charlas, talleres)**

a) Frecuentemente

b) Siempre

c) Nunca


**12.- Busco apoyo para mi familia que ofrece mi comunidad**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca


**13. Contamos nuestras experiencias a nuestros padres o hermanos**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca


**14.- ¿Tu maestro (a) visita a tus padres para informarle sobre sus avances en el aprendizaje?**

a) Si

b) No

c) A veces


**15.- Tus padres conocen a tu maestro**

a) Si

b) No

c) No se


**16.- ¿Cuánto tiempo dedican tus padres para ayudarte en las tareas?**

a) 15 minutos

b) 30 minutos

c) 1 hora


**17.- ¿Cómo es la relación interpersonal con tu maestro (a)?**

- a) Muy buena
- b) Regular
- c) Mala


**18.- ¿Quién te ayuda en tus tareas?**

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermanos
- d) Nadie


**19.- Piensa que tu familia te pide mas ayuda de la que realmente necesita**

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces


**20.- ¿Se siente tenso cuando esta cerca de su familia?**

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces


**21.- ¿Piensa que deberías hacer más por tu familia?**

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces


**22.- ¿Cuándo tienes algún problemas a quien le cuentas?**

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermanos


**23.- Te llevas bien con todos tus compañeros**

- a) Si
- b) No


**Anexo 02:** Encuesta dirigida a los padres de familia

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

A continuación se presentara una serie de interrogantes mediante las cuales buscamos información sobre la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos. La cual se recomienda responder con toda la verdad.

**1.- ¿Cómo apoya a su hijo/a en las actividades escolares?**

a) Ayudándolos en las tareas escolares

b) Motivándolos para que sigan estudiando

c) No tiene tiempo para apoyarlos


**2.- ¿Con que frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

a) Todos los días

b) Solo cuando se entrega la libreta

c) No los visito porque estoy ocupado


**3.- Cuando tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿Cuál será el motivo?**

a) Usted trabaja y no les dedica tiempo

b) No se dedica a sus estudios

c) Ven mucha televisión


**4.- ¿Cómo padre que le gustaría que su hijo fuera en el futuro?**

a) Un gran profesional

b) Un simple empleado

c) No le interesa


**5.- El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:**

- a) Los quehaceres del hogar
- b) Ir de compras
- c) Las tareas escolares
- d) No dialogan


**6.- ¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en la institución educativa de sus hijos?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces


**7.- En qué lugar ha recibido información sobre la planificación familiar**

- a) Colegio
- b) Posta Medica
- c) Comunidad


**8.- Dedicar tiempo a sus hijo(a) en sus tiempos libres**

- a) Si
- b) A veces
- c) Rara vez


**9.- Usted compara a sus hijo(a) con otros niños**

- a) Si
- b) No
- c) A veces


**10.- Usted miente en delante sus hijo(a)**

a) Si

b) No

c) A veces


**11.- Existe en su hogar maltrato a sus hijo(a)**

a) Si

b) No

c) Frecuentemente

d) Rara vez


## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MERCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la proximidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?</li> <li>• ¿Cómo influye la participación activa del cuidado diario en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?</li> <li>• ¿Cómo influye la corresponsabilidad de las tareas domésticas en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la proximidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce la participación activa del cuidado diario en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la corresponsabilidad de las tareas domésticas en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</li> </ul>	<p><b>Paternidad responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición o concepto</li> <li>- Contexto inicial: las transición entre modelos de paternidad viejos y “nuevos”</li> <li>- La paternidad desde la perspectiva de genero</li> <li>- Las paternidades conscientes y responsables</li> <li>- ¿Cuáles son los obstáculos que impiden a los hombres implicarse a su paternidad</li> <li>- ¿Qué beneficios tiene la implicación en la paternidad y responsables?</li> <li>- Estrategias de acción</li> </ul> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto o definición</li> <li>- El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende</li> <li>- Fases del aprendizaje significativo</li> <li>- Característica de la evolución</li> <li>- ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?</li> <li>- Aprendizaje significativo: una revisión de sus significados</li> <li>- Ventajas del aprendizaje significativo</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proximidad afectiva influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• La participación activa en el cuidado diario influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• La corresponsabilidad en las tareas domésticas influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Vegueta, durante el año escolar 2017.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> <b>Tipo de investigación</b> Esta investigación es descriptiva porque tiene como finalidad percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra. Los científicos no son tabuladores sino son quienes recolectan los datos sobre una teoría o hipótesis, explican y reducen la información de forma moderada y luego observan cuidadosamente los resultados, con el objetivo de sacar generalizaciones significativas que aportan al conocimiento.</p> <p><b>Nivel de investigación</b> El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p><b>Diseño</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la disponibilidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?</li> <li>• ¿Cómo influye la disponibilidad emocional en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?</li> <li>• ¿Cómo influye comunicación asertiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?</li> <li>• ¿Cómo influye la crianza respetuosa en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?</li> <li>• ¿Cómo influye la paternidad como proyecto compartido en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia que ejerce la disponibilidad afectiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la disponibilidad emocional en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce la comunicación asertiva en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la crianza respetuosa en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce la paternidad como proyecto compartido en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La practica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significado</li> <li>- Aportaciones al constructo</li> <li>- Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significado de la histología</li> <li>- Metodología complementarias para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disponibilidad afectiva influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• La disponibilidad emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• La comunicación asertiva influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• La crianza respetuosa influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> <li>• La paternidad como proyecto compartido influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017.</li> </ul>	<p>El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.</p> <p><b>Enfoque</b> En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.</p> <p><b>Población y muestra</b> La población la conforman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2017, en el 4°, 5°, y 6° grado; los mismos que suman 200. Esta también la conforman sus padres y/o apoderados. Se selecciono una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p>
---	--	--	--	--