

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
NIVEL INICIAL  
ESPECIALIDAD INICIAL Y ARTE**

**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE LA  
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E BERTOLT  
BRECHT – BARRANCA 2019**

**Presentado por:  
CINDY YURIKO ROJAS MILLA**

**ASESOR:  
Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime  
HUACHO – PERÚ**

**2021**

**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE LA  
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE BERTOLT  
BRECHT – BARRANCA 2019**

## **DEDICATORIA**

Al todopoderoso, por condescender, alcanzar al instante tan extraordinario en mi existencia.

A mi progenitora puesto que me ha conducido y custodiado a lo largo de mi recorrido educativo y de mi existencia.

A mi progenitor el cual con sus lecciones ha consabido orientarme a fin de que culmine mi camino hacia mi profesión.

**Cindy**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro creador por su presencia no solamente en mi educación sino en cada etapa de mi existencia brindándome lo principal y otorgándome lo esencial para mí y toda mi familia.

Agradecer el apoyo brindado por mis padres, ya que fueron y son una guía en mi camino. Gracias a ellos he alcanzado mis objetivos con bastante satisfacción. Les quedo eternamente agradecida y mi retribuir totalmente su gran e inmenso cariño.

**Cindy**

## RESUMEN

El actual compromiso de indagación que titula: “JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL PROGRESO DE LA SOCIALIZACIÓN EN INFANTES CON UN LUSTRO DE EDAD DEL C.E BERTOLT BRECHT – BARRANCA 2019”, es una labor de indagación a fin de conseguir la carrera de Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho.

El método a emplear se localiza en el interior de la pesquisa fundamental siendo de tipo Básico, con categoría explícito, de correlación, no experimental y la conjetura trazada fue: “El esparcimiento independiente en los lugares se concierne al progreso de la socialización en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.”. en la indagación, el colectivo en análisis quedo definido en 69 infantes de inicial. En la pesquisa se instituyó la usanza de un piloto por beneficio, cabe mencionar que se consideraran a 24 niños de 5 años. El utensilio fundamental al que dio uso en la pesquisa es la pregunta, la cual se administró en la inicial y sucesiva inconstante. Los efectos demuestran que hay un vínculo en cuanto a el esparcimiento independiente en las zonas y el progreso de la colectivización en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, siendo de magnitud moderada

La autora

**Palabra clave:** juego, socialización, sectores

## **ABSTRACT**

The current inquiry commitment entitled: "FREE GAME IN THE SECTORS AND THE DEVELOPMENT OF SOCIALIZATION IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE EC BERTOLT BRECHT - BARRANCA 2019", is a task of inquiry in order to achieve a career in Education in the specialty of Initial Education and Art of the UNJFSC, Huacho.

The method to be used is found within the primordial inquiry is of a Basic type, expressive range, correlation, non-experimental and the assumption drawn is: "Free play in the sectors is related to the progress of socialization in infants with a five-year-old CE Bertolt Brecht - Barranca 2019". In the investigation, the group in analysis was defined in 69 infants of initial. In the investigation, the use of a benefit model was established; it is worth mentioning that 24 5-year-old children were considered. The primary tool used in the inquiry is the question, which was administered in the initial and subsequent variable. The effects show that there is a link in terms of free play in the sectors and the progress of socialization in infants with a five-year age of C.E. Bertolt Brecht - Barranca 2019, being of moderate magnitude.

The author

Keywords: game, socialization, sectors

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.3. Objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio .....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
2.2. Juego libre en los sectores .....	22
2.2. Desarrollo de la Socialización.....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	48
CAPITULO III METODOLOGIA .....	50
3.1. Diseño metodológico.....	50
3.1.1. Tipo de estudio .....	50
3.1.2. Diseño del estudio .....	50
3.2. Población y muestra .....	51
3.2.1. Población.....	51
3.2.2. Muestra .....	51

3.3. Operacionalización de Variables.....	52
3.4. Técnicas e de recolección de datos .....	53
3.5. Método de análisis de datos .....	56
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	58
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	58
4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo.....	60
4.3. Contratación de hipótesis.....	66
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población del estudio.....	51
<b>Tabla 2:</b> Muestra de estudio.....	51
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de la variable X.....	52
<b>Tabla 4:</b> Operacionalización de la variable Y.....	52
<b>Tabla 5:</b> Validez del cuestionario .....	56
<b>Tabla 6:</b> El juego libre en los sectores .....	58
<b>Tabla 7:</b> Desarrollo de la socialización.....	59
<b>Tabla 8:</b> Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización.....	60
<b>Tabla 9:</b> Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y la capacidad para relacionarse .....	61
<b>Tabla 10:</b> Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y la inserción social.	63
<b>Tabla 11.</b> Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y la socialización como aprendizaje .....	64
<b>Tabla 12:</b> El juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización.....	66
<b>Tabla 13:</b> El juego libre en los sectores y la capacidad para relacionarse .....	67
<b>Tabla 14:</b> El juego libre en los sectores y la inserción social .....	68
<b>Tabla 15:</b> El juego libre en los sectores y la socialización como aprendizaje .....	69

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> El juego libre en los sectores.....	58
<b>Figura 2:</b> Desarrollo de la socialización .....	59
<b>Figura 3:</b> Juego libre en los sectores y desarrollo de la socialización. ....	60
<b>Figura 4:</b> Juego libre en los sectores y la capacidad para relacionarse.....	62
<b>Figura 5 :</b> Juego libre en los sectores y la inserción social.....	63
<b>Figura 6:</b> Juego libre en los sectores y la socialización como aprendizaje.....	65

## INTRODUCCIÓN

La reciente pesquisa asumió el propósito establecer un vínculo en el cual hay de acuerdo al esparcimiento independiente en las zonas y el progreso de la colectivización con infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, de esta manera se pudo estar al tanto del vínculo efectivo en cuanto a ambas inconstantes.

El esparcimiento independiente en las zonas es una proposición realizada de acuerdo al MINEDU, siendo una acción frecuente, independiente y abierta donde asimilan de manera congénita, entretenida, con regocijo y goce, brindando al educando usanzas existentes y de vivencia consintiendo vincularse y tener comunicación con terceros, generando así las buenas relaciones interpersonales como proceso de socialización, que les permita trabajar su autonomía, el desarrollo de capacidades comunes según su diversidad y el respeto a los demás como parte de la convivencia democrática y las normas establecidas por ellos mismos.

En el progreso de las acciones es significativo tener una excelente implementación en cada sector donde se va a laborar con varios materiales directos organizados y no organizados los cuales admitan al infante desplegar sus habilidades de integración y socialización con sus acompañantes y sus educadores, para lo cual es necesario respetar la secuencia metodológica.

La reciente pesquisa llevo el fin de establecer un vínculo al cual hay según al esparcimiento independiente en las zonas y al adelanto de la colectivización con infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.

La indagación quedo constituida en capítulos con un numero de 6, conforme lo concierta la ordenación de Títulos y Grados en la Facultad de Educación.

Capítulo I.- Describe el diseño que posee el inconveniente el cual vinculan a las inconstantes de indagación: Esparcimiento independiente en las zonas y progreso en la colectivización.

Capitulo II.- lo conforma el cuadro hipotético el cual vincula a las inconstantes de indagación, se plantea los rasgos hipotéticos vinculados con el esparcimiento independiente de las zonas y el progreso en la socialización.

Capitulo III.- El cual precisa la sistemática a realizar en la indagación, estando expresiva correlacional.

Capitulo IV.- Se muestra en general lo concerniente a las consecuencias obtenidas tras la administración de las herramientas de acopio tabulación y pesquisa, con sus concernientes figuras y tablas.

Capítulo V.- Se muestran las cuestiones, las consumaciones y encargos en relación el compromiso de indagación.

Capítulo VI. - Se indican los orígenes de la pesquisa y los anexos estimados.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El esparcimiento es por excelencia la actividad que le consiente a los infantes mencionar sus deseos y agitaciones, potenciando su imaginación, creatividad en las actividades cotidianas del quehacer formativo, puesto que los infantes por medio de él perciben, advierten, demuestran, asimilan y transmutan el contexto, por eso no incumbimos ponerles límites al momento de ejecutar dicha acción, contrariamente a eso, desarrollarla y colaborar con el universo que les envuelve a fin de adquirir las sapiencias las cuales les permitirá acomodarse a su ambiente, en secuela, conseguimos mencionar, que el esparcimiento es un preparativo y una prueba para solucionar problemas los cuales se trazan en el universo de los mayores.

A inicios de la más sensible niñez, el juego se transforma en una conducta originaria, habitual, frecuente y diario, que le ayuda a socializar y ampliar sus conocimientos del mundo físico, desarrollando estrategias de comunicación y cooperación con sus semejantes o con los mayores que interaccionan con ellos en contextos de esparcimiento, considerándose así la categoría del esparcimiento independiente en los sectores para demostrar lazos de afecto y confianza los cuales surge ente el juego y el aprendizaje.

Moreno (2002) menciona: es fundamental el esparcimiento, sin vacilación, en el progreso de la humanidad; lo cual se confirma en la formación pretérita de los helenos y otras civilizaciones. “La acción lúdica perpetuamente estuvo con presencia, a partir de la etapa de la niñez y luego continuar asimilando hasta ser adulto” (p.11). Complementando a lo antes, se puede aseverar que el progreso y adelanto del esparcimiento compone una porción de la

identidad de una cultura, y a la vez es actor de la caracterización de una colectividad, pueblos o país, que reconoce al juego como una actividad lúdica presente en todas las edades.

La formación inicial es registrada como fundamental del avance del individuo y en la colectividad. La cual ayuda de diferentes maneras a reducir la necesidad, por tanto, posee secuelas positivas en relación al rendimiento educativo y somete las tasas de defeción y repetición. Es así mismo irrefutable que en naciones en caminos de progreso, las disconformidades cuantitativas y específicas en cuanto a los servicios formativos preescolares son manifiestos. El método formativo peruano padece, de un par de inconvenientes céntricos: la insuficiencia de su eficacia y las diferencias intrínsecas las cuales infringen frente al inicio de ecuanimidad. “Olvidándonos que el esparcimiento es la manera de instruirse por excelitud, hay que ofrecer a los infantes e infantas más diversidad de utensilios de juego y áreas para el esparcimiento y participar con los mismos, es una congruencia a fin de que culturen sus destrezas. Salas (2012).

La presente investigación se realizó en I.E Bertolt Brecht- Barranca 2019, donde se describió la correlación entre las variables esparcimiento independiente y el progreso de la socialización en niños de educación inicial.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la dimensión capacidad para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la dimensión inserción social en los niños de 5 años de la I.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?

¿Qué relación existe el juego libre en los sectores y la dimensión la socialización como aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la dimensión capacidad para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

Establecer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la dimensión inserción social en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la dimensión la socialización como aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Conforme a Méndez (1995, mencionado por Bernal 2010, p.103), indica que: “la apología de un análisis de indagación consigue ser de representación teórica, practica y metodológica”

### **Justificación teórica**

Se tomo en consideración de suma categoría en esta indagación la cual los resultados obtenidos se podan incorporar al conocimiento científico y además permitirá tener nuevos conocimientos, acerca del vínculo en cuanto al juego libre de la socialización, permitiendo de una u otra manera fomentar y desarrollar en infantes e infantas, de la formación pueril, amaestramientos procedentes de contextos de esparcimiento, adonde las experiencias de instrucción de los educadores tengan como objetivo la ejecución de los mencionados propósitos.

De esta manera, es importante considerar al juego como una actividad intermedia y ubicada en un medio bidireccional de interacción y de recíproca incompatibilidad en la sucesión lúdica, donde educadores e infantes edifican el discernimiento por medio de su colaboración unida y de colaborar en el esparcimiento.

### **Justificación practica**

Este trabajo de investigación pretende contribuir con la Educación de nuestros niños, pues aspira explorar y conocer la vinculación en cuanto al esparcimiento independiente en las secciones y el progreso en la colectivización con infantes de inicial. En este sentido, la escuela está llamada a brindar respuestas a los requerimientos de los niños, quienes necesitan el acompañamiento permanente en las diferentes actividades recreativas que le permita desarrollar capacidades de socialización.

### **Justificación metodológica**



En el presente trabajo de indagación se ha manejado sistemáticas, procedimientos, metodologías y herramientas válidas y confiadas las cuales consta de 2 fichas de observación: el juego libre de la socialización, la indagación es por medio del procedimiento teórico fundado, el cual nos transportó a conseguir efectos exactos. De dicha forma estamos ayudando con la indagación educativa, así como a la cavilación en relación a la importancia del esparcimiento en el progreso de la colectividad.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

Este compromiso de indagación intenta contribuir con la educación de nuestros estudiantes, pues busca explorar y conocer el vínculo que hay en cuanto al esparcimiento independiente en las zonas y la magnitud capacidad para relacionarse en infantes con un lustro de edad.

La indagación se efectuó en el centro Educativo particular Bertolt Brecht de Barranca, provincia de Barranca, región Lima.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

En la indagación fue factible con el apoyo de los directivos, profesores y educandos del centro educativo en estudio, así mismo se ha encontrado información, las mismas que sirvieron para enriquecer la construcción del marco teórico coherente y suficiente para poder sustentar y fundamentar la investigación, por lo que se considera viable en ese aspecto.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Ugalde, (2011) con el trabajo teórico *“El juego como destreza en la socialización de los infantes de preescolar”*. El actual compromiso completa pesquisa en relación al “juego como habilidad en la socialización de infantes preescolares y su ambiente” puesto que se destinó a lo largo del período escolar 2009-2010 en el C.E.I. de infantes “Citlalli” el cual contiene 5 capítulos los cuales proporcionan recuento del transcurso de indagación realizado. puesto que se afronta el rol esencial de la estirpe, el centro educativo y la colectividad adentro del progreso completo del infante. Del mismo modo la función del profesor a fin de utilizar habilidades creadoras en el progreso particular y colectivo de los infantes preescolares. El beneficio por desplegar este asunto surge de la investigación en la experiencia del profesor, en la insuficiencia de indagar las sistemáticas más adecuadas e insinuar ciertas pericias en el progreso del compromiso preescolar.

Así mismo, Fernandez (2014) en España, realizó una investigación que lleva por título: *El esparcimiento independiente y sincero en formación pueril. Una usanza práctica. El análisis ultimó que a lo largo del esparcimiento los infantes se interrelacionan no solamente por medio de palabras sino así mismo, a través de señales, resonancias, ademanes y muecas, también, el esparcimiento es recreación y esparcimiento, delicia que beneficia el progreso del infante, pero además demanda concentrarse, permutas y recientes proposiciones de parte de los mismos.*

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Silva (2016) con la teoría “*utilidades del esparcimiento independiente en las zonas, a partir del discernimiento del profesor en el centro Educativo Inicial n.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016*”, poseyó como propósito narrar las utilidades del esparcimiento independiente en los sectores, a partir de las percepciones del profesor en el C.E.I. N.º 70 María Montessori, Ventanilla 2016. concerniente a la metodología, se diseñó en dicha teoría una orientación cuantitativa. En los tipos, fue una primordial denomina que se sitúa en el rango expresivo. El esbozo de la indagación fue el Expresivo Escuetto. El colectivo quedo en 26 profesores y el modelo es de censo conformado por los 26 profesores del C.E.I. N.º 70 María Montessori. unas sistemáticas utilizadas fueron de pesquisa conformado con un pliego de preguntas en el escalafón de contestación Likert, la herramienta es el interrogatorio. Con una confidencialidad en las herramientas siendo elevadamente honesta y un 0,780. En cuanto a efectos en los antecedentes del prototipo, un 11,5 % de profesores piensan que el esparcimiento independiente es provechoso en un rango regular, un 53,8 % modoso y un 34,6 % en un rango insuperable.

Cuba y Palpa (2015) con la teoría “*el tiempo del esparcimiento independiente en las zonas y el progreso en la innovación en infantes con un lustro de edad del C.E.P. de la jurisdicción de Santa Clara*”. Tuvo como objetivo primordial de esta indagación es establecer si hay vinculo en cuanto a la hora del esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la innovación en infantes con un lustro de edad del C.E.P. en la jurisdicción de Sta. clara. El tiempo de esparcimiento independiente en las zonas posee influencia significativa del progreso en la innovación de los educandos con un lustro de edad de nivel inicial del C.E.P. Niño Dios – Santa Anita. La sistemática fue con arquetipo no empírico, a esbozo expresivo correlacional. El modelo fue compuesto de 60 infantes, los que se valoró por medio de Cédulas de Análisis. Se calcularon los antecedentes y con el Software SPSS v.21. Los efectos

muestran: que con un rango de confiabilidad de 95% se encontró que: hay vinculo en cuanto a la hora del esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la innovación en infantes con un lustro de edad del C.E.I.P. en la jurisdicción de Sta. Clara.

Otero (2015) con la teoría *“El esparcimiento independiente en las zonas y el progreso con destrezas expresivas verbales de educandos con un lustro de edad del C.E. No 349 Palao”*, asumió como objetivo establecer el vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y las destrezas expresivas verbales en educandos con un lustro de edad del centro educativo No 349 Palao. fue el análisis con prototipo de cantidad y utilizando el esbozo de correlación. El modelo quedo conformado en 75 educandos, empleándose la pericia de análisis. Las herramientas aplicadas estuvieron elaboradas por quien realiza este trabajo y discurren el esparcimiento independiente en los sectores en sus instantes de organización, ordenación, realización, disposición, colectivización y de representar, así mismo, las destrezas expresivas verbales en sus magnitudes de conversar y de atender. dichos rasgos reconocieron, a las presentes propensiones y orientaciones educativas planteadas por el MINEDU. La confianza de dichas herramientas quedo encontrada por el factor de Kuder Richardson 20 y la eficacia de comprendido se consiguió con el discernimiento de magistrados. Los efectos logrados de la indagación consiguieron que hay un vínculo significativo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y las destrezas expresivas verbales, así mismo, con sus magnitudes de conversar y de atender.

Muñoz (2010) en su presentación *“Jugando En Los Sectores”* a fin de Desplegar habilidades en Matemática En Infantes con 4 Años Del Centro Educativo en el Callao. La actual indagación quedo el objetivo instituir la virtud de la presentación *“retozando en las*

zonas” a fin de optimizar el beneficio de habilidades en matemática de cifra y vinculo en infantes con 4 años, en magnitudes con cuantía, codificación y disposición. fue la indagación casi empírica con esbozo pretest – postest y conjunto de vigilancia. Los modelos quedaron constituidos en 24 infantes para el conjunto vigilancia y 24 infantes en el conjunto empírico al que se le utilizó la presentación a partir de setiembre a noviembre del 2011 en un centro educativo del Callao.

En el acopio de antecedentes se utilizó el ensayo de Habilidades Matemáticas en infantes de 4 años (CAM-I4) quedando sometido a ratificación con sensatez de peritos y posee el rango de confianza apropiado a .919. Concluyo en la cual hay discrepancias reveladoras en habilidades de matemática en el conjunto en el cual se destinó la presentación “Juguetando en los Sectores” al cotejar con el conjunto al cual no se le destinó.

Vargas y Palomino (2014) en su teoría *“Progreso de mi experiencia didáctica en la hora del esparcimiento independiente, en los sectores en infantes con un lustro de edad del C.E. inicial 277 Kapuli San Carlos- Andahuaylas 2014”*, asumió como objetivo de construir y rehacer la indagación ejercicio pedagógico a partir de mi ejercicio pedagógico, haciendo identificación del inconveniente con el propósito de optimizar mi ejercicio pedagógico, en el salón con 19 infantes e infantas con un lustro de edad, se laboró de forma intacta destinando la sucesión, las destrezas metodológicas y manejando varios materiales directos en el progreso de la reunión. dicha indagación se desplegó a partir de agosto del 2013 reconociendo los cotidianos de campo a fin de que se pueda hacer identificación del inconveniente a analizar hasta noviembre del 2014. Finiquito diciendo que la usanza adecuada de la metodología, estrategia y materiales me accedió a optimizar mi destreza didáctica en el momento del esparcimiento independiente en los sectores de forma placentera, puesto que el juego es estimado como un tiempo significativo en la tarea cotidiana de las acciones en los infantes. El esparcimiento independiente en las secciones no posee una conclusión instrumental, no se

hace con el fin de conseguir un objetivo determinado sino es un propósito propio a fin de afirmar el progreso y amaestramiento de los infantes.

## **2.2. Juego libre en los sectores**

### **Definición de juego libre**

De acuerdo al (MINEDU, 2010), en su divulgación en relación al tiempo del esparcimiento independiente en las secciones una pauta para profesores de servicios formativos de infantes y infantas con menos de 6 años, concreta ésta expresión como; Una acción o tiempo didáctico el cual se ejecuta diariamente como una acción perenne, posee una permanencia de una hora y se despliega de distinción en el salón, no obstante así mismo logra realizarse al espacio libre, en los patios o en los jardines de la institución educativa (p. 49).

Conseguimos expresar en aquel tiempo que en el momento del esparcimiento independiente en las secciones los infantes e infantas pueden acceder de forma independiente y sincera a las secciones del salón, sin ningún tipo de presión, que se puede usar como un recurso didáctico para desarrollar la tendencia simbólica, innovación, vínculos colectivos con sus compañeros de clase y orientarse a la emancipación. Además, se consigue indicar que ofrece disposición en la usanza adecuada de los útiles de educación, consintiendo desplegar acciones en grupo y particulares el cual beneficia y suscita amaestramientos reveladores de aptitud en los infantes y las infantas de 3 a 5 años, en las disímiles materias permitiéndoles que se desarrollen de manera integral.

Según De Borja i Solé (2005) El esparcimiento es una acción independiente y sincera, una acción satisfactoria, un origen de complacencia y contento el cual alcanza vincularse, en la colectividad, con el contorno del esparcimiento, la diversión, del momento independiente, del estar a gusto, por lo cual debe formar una acción electa desenvueltamente (p.15).

De lo mencionado podemos decir que el juego es considerado como estrategia de didáctica que permite estimular la creatividad, imaginación y experimentación, desarrollando así sus funciones intelectuales y la capacidad para aprender a resolver problemas.

### **Características del juego libre en los sectores**

El MINEDU (2010), refiere con particularidades en el esparcimiento independiente en las zonas con la sucesiva forma:

- a) Es la acción sincera, particular la cual brota del universo interno del infante y lo envuelve, puesto que es su mismo mundo.
- b) El esparcimiento es de ambiente no propio. Lo que ambiciona expresar que el esparcimiento se coloca en el arquetipo de las prácticas denominadas "como si", una infanta de cuatro años retoza con la muñequilla "como si" fuese su retoño y un infante de un lustro de edad logra retozar a cabalgar en la escoba "como si" fuese el equino.
- c) El vínculo efectivo perpetuamente escolta al esparcimiento, cabe mencionar, en la cual perennemente le es satisfactorio y alegre. Si el esparcimiento abandona de ser gustoso ya no es esparcimiento.
- d) El esparcimiento es dúctil pues es no predecible. Ni el infante ni el espectador conocen cómo se va a desplegar como una serie de absorto, no se conoce qué aparece ni cómo concluye.
- e) El transcurso, y Noel propósito, es su particularidad. Al infante no le concierne a cuál va a alcanzar al concluir su esparcimiento. Él goza el "viaje" el progreso propio de cada porción del esparcimiento. En ese aspecto, el esparcimiento es siempre "aquí y ahora" se existe perennemente en momento actual.

## **El juego en educación inicial**

conforme Caba (2004) nos menciona “el esparcimiento en el infante y la infanta, es una manera inherente de examinar el universo, de enlazar con prácticas sensorias, cosas, individuos, impresiones. Son propiamente practicas creativas de resultados de inconvenientes” (p. 39).

Por lo que se logra mencionar que en el infante la existencia es un suceso lúdico y creativo; ya que a partir de que nace concibe la insuficiencia de obtener conocimiento del universo exterior y, al propio momento insólito al cual se afronta afuera del seno materno. En relación a esto, Caba (2004), menciono que el infante; debe desplegar lo más vertiginosamente viables habilidades las cuales le consientan acomodarse externamente. Al comienzo no es hacedero conseguir ya que en su período de progreso no halla instrumentales necesarios, por lo cual remedia ese fracaso con varios periodos de sueño, lo cual le es más gustoso. En el momento en que las etapas van transcurriendo y progresa, emprende a enlazarse con la parte exterior por el cariño de la vinculación materna por medio de sus iniciales esparcimientos, emprendiendo a mantener momentos de tranquilidad y a crear la habilidad innovadora de los seres humanos (p. 39).

Conforme (Abad, 2008) en su teoría, menciona; El esparcimiento ha de reflexionarse como un agregado de ordenamientos los cuales conviven en un tiempo ofrecido, por lo cual el individuo consigue compensar sus carencias trasmutando cosas y acontecimientos de la situación por un lado y de la utopía por otras. En su ejecución ha de asumir independencia llena tanto del exterior como interior (p. 18).

Convenimos concebir, que el esparcimiento es un tiempo satisfactorio, adonde no hay riesgo a errar, ni el apremio coercitivo de los mayores, y adonde los términos y pautas se hallan en el mismo contexto lúdico, o en las pautas colectivas las cuales requieren los acompañantes



de esparcimiento, en el asunto de que el mencionado sea participado. Los esparcimientos han de ser contextos los cuales se indagan a fin de surgir de la práctica, existidas siempre como si las mencionadas fueran recientes.

### **La importancia del juego en educación inicial**

Caba (2004) menciona; Un esparcimiento posee un dominio indiscutible de manera general en los rasgos del progreso pueril. Las destrezas físicas se despliegan según como el infante/a retozando asimila a lograr, arrastrarse, marchar, caminar, escalar, brincar, tirar, asir y tener equilibrio. Las destrezas motrices finas (usanza de las manos y dedos) se despliegan al manejar las cosas del esparcimiento (p. 40).

Las destrezas psíquicas se impulsan y desarrollan en esos esparcimientos los cuales provocan el resultado de inconvenientes y vínculos causas - efectos (ejemplo: esparcimientos de impulsar conectores a fin de causar resonancias, luminaria, cubos que encajan). De manera que los niños asimilan nociones revelando por medio del esparcimiento conveniencias, dimensiones, colores... y la expresión desarrolla obteniendo recientes vocablos con el fin de mencionar las cosas y acciones de diversión en las relaciones con los mayores. en relación, Caba (2004) asegura:

Las destrezas colectivas además se subyugan por medio del esparcimiento en el momento en que asimilan a perseguir conocimientos, ayudar, hacer cola, acatar las normas y colaborar. El esparcimiento además ayuda al progreso de las destrezas de las emociones a través del goce que los niños advierten y los impresiones que obtienen en esparcimientos de protagonistas ficticios. La autoestima asimismo aumenta en el momento en que los infantes consiguen propósitos a través del esparcimiento (p. 95).

## **Características del juego en educación inicial**

Algunos escritores entre ellos, Moreno (1992) encierran en su tesis la sucesión de particularidades frecuentes en general al punto de vista, de las más características son: El esparcimiento es una acción independiente: es un suceso facultativo, ninguno queda en la obligación a retozar.

Se halla en unas restricciones siderales y en unos imperiosos transitorios determinados de antemano o espontáneos en el instante del esparcimiento.

Posee una representación incierta. Al ser una acción innovadora, abierta y única, la consecuencia final del esparcimiento oscila asiduamente, lo cual causa el aspecto de una atractiva vacilación la cual nos encanta de manera general.

Es una expresión la cual posee el propósito en sí mismo, es gratuito, desinteresado y ligero. dicha particularidad va a ser muy significativo en el esparcimiento pueril puesto que no viabiliza ninguna frustración.

El esparcimiento se despliega en un universo separadamente, artificioso, es como un esparcimiento mencionado con labores, separado de la existencia diaria, un incesante encargo teórico.

Es una acción convenida, puesto que en general el esparcimiento es el efecto de un convenio colectivo determinado por los participantes, los que inventan el esparcimiento y establecen su mandato íntimo, sus restricciones y sus pautas.

### **2.1.6. Áreas que desarrolla el juego**

Conforme a Zaragoza (2013) divulga en relación al Esparcimiento, qué propósito posee el suceso de retozar y que progreso persigue, asevera que el esparcimiento ayuda al sucesivo:

*El juego contribuye de forma privilegiada al Desarrollo Psicomotor*

Movimiento, equilibrios, ritmos, coordinaciones en manos y pies.

Despliega el propósito de conseguir y asir cosas.

Favorece a adiestrar la musculatura y a desplegar la coherencia corpórea.

El niño por medio de diferentes prácticas va revelando las particularidades físicas de las cosas: durezas, colores, texturas, pesos, etc. (ejemplo, la criatura al chupar las cosas revelan su dureza), así mismo los conceptos básicos espacios-temporales: abajo - arriba, después- antes, etc.

perfecciona sus capacidades en la coherencia de las tendencias ópticas.

Incita la habilidad sensoria y despliega la habilidad de localizar el origen de resonancia.

Beneficia la coherencia viso motora (ejemplo: lanzar y decepcionar un balón).

### ***El juego contribuye al Desarrollo Afectivo, satisfaciendo necesidades afectivas***

El infante por medio del esparcimiento, principalmente por medio de la personificación de protagonistas, enuncia sus impresiones (alegrías, miedos, placeres, preocupaciones, enfados).

Experimenta maneras de solucionar dichos contextos.

### ***El juego estimula y desarrolla las Funciones Intelectuales***

El infante por medio de una maniobra antepuesta en las cosas, emprenderá al vincular disímiles maneras y a instituir similitudes y contrastes en cuanto a los mencionados, constituyéndose en iniciales elementos primordiales: formas, colores, peso, etc. Del mismo modo, logrará emprender a instituir vínculos en cuanto a los antes mencionados (lápices, papeles, cuchara- platos, etc.).

Despliega la habilidad de solucionar inconvenientes, de manejar unas conclusiones, antelaciones.

Despliega la habilidad de conservar la vigilancia estable a lo largo de un tiempo y en ver con manera dinámica.

***El juego fomenta las relaciones sociales con otros niños, contribuyendo al Desarrollo Social***

Desde alguna edad el infante retoza con distintos niños. Sus juguetes estimulan en él el sentimiento de la posesión, se sulfura en el momento en que cualquiera hace alguna disposición de ellos sin su aprobación. Subsiguientemente los facilitará a permutación de que los demás le den los de ellos...Asimila a partir de participar y pugar.

Asimila a someter sus propulsiones, a soportar algunos fracasos (no perennemente a ganar).

Asimila a obedecer enseñanzas, hacer cola y esperar el turno y acatar las pautas, cabe mencionar que obtiene todas las reglas las cuales rigen las reciprocidades colectivas.

**Aspectos para implementar la hora del juego libre en los sectores**

**El tiempo y el espacio para jugar libremente:**

Conforme al MINEDU (2010), el momento y el área para retozar son 2 componentes céntricos los cuales debes proyectar de forma esmerada y anticipada puesto que le proporcionan a la acción un recuadro el cual concede a los infantes y al maestro confianza, contento y disposición.

El Tiempo. - Primero, tener una disposición de una hora diarias para esta práctica. Los infantes corresponden retozar en general diariamente. dicho momento no puede ser manejado en otra acción ya que es de prioridad en el progreso y amaestramiento de los infantes.

En ciertos profesores el mejor momento para dicha acción es temprano, puesto que esto les accede a los infantes “aligerar” sus rigideces, les proporciona carácter y, después de retozar, asimilan más a lo largo de las sucesivas horas. algunos profesores marcan que eligen la postrema hora, puesto que los infantes reúnen de mejor manera los comprendidos estudiosos de las iniciales horas mañaneras. Ubicar la hora del esparcimiento independiente en los sectores al último admite que los infantes se aflojen y retornen a su vivienda despejados. Tú consigues resolver en qué tiempo de la tarea académica marcha de manera excelente en tu salón. Lo significativo es que la hora en la cual consignes al momento del esparcimiento independiente en los sectores estén separados y apreciados, y se desempeñe de manera general diariamente a la hora de siempre. Lo que proporciona a los infantes confianza, fresesí y familiaridad.

### **Recursos materiales para la hora del juego libre en los sectores**

Conforme al MINEDU (2010), existen ciertos utensilios de juego y materiales directos formativos precisos en el esparcimiento de carácter simbólico. Los utensilios de juego y otros recursos son terciarios de la práctica lúdica, puesto que consienten que el infante origine con aquellos su utopía e innovación. Un tercero es un componente el cual consiente transformar en ejercicio la utopía y la quimera.

### **Organización de los juguetes y materiales**

Conforme al MINEDU (2010), se debe ordenar los utensilios de juego y componentes de esparcimiento a fin de lograr realizar con triunfo el tiempo del esparcimiento independiente en los sectores. Existen 2 maneras de realizarlo conforme al área que hay en tu salón. Si el área es amplia y tienes mesas, consigues ordenar los utensilios de juego y otros por sectores. De

esta manera, consigues colocar los utensilios de juego y otros sobre estantes en lados o espacios del salón al alcance de los infantes. El beneficio de esta particularidad es que los infantes poseen un área en el cual consiguen concentrarse en su esparcimiento como fragmento del propio. Para muestra: el espacio adonde se halla el sector de dramatizar consigue ser el del domicilio y consigue valer de "casa". No dejar de lado que dicha manera de ordenación asimismo apoya a los infantes a desplegar el concepto sideral, están al corriente que los objetos tienen una zona y poseen un sitio en el área.

## **Sectores O Cajas Temáticas**

### **Hogar**

Es el lugar donde los infantes tomar el fresco, por lo frecuente, 2 áreas de la práctica en hogar: la comedor - cocina y la habitación de dormir. Los infantes encarnan listas de su casa como el papa, la mama y los primogénitos. Elaboran suministros, hacen pernoctar a los infantes, copian diálogos y problemas que se viven dentro del hogar. Algunas veces, unen vecinitos u terceros protagonistas los cuales se vinculan con la estirpe personificada. Retozar al hogar ayuda el progreso socioemocional, la colectividad, la solución de problemas y la expresión. El sector o cajón temático hogar debe tener muñecas modelo bebé, utensilios, cocinas y comedores, camitas, mesitas, tapadores de tela, vestidos, cocinitas y demás utensilios de casa. Los utensilios deberían con las particularidades culturales del lugar.

### **Construcción**

El infante construye puente, carretera, casa, fuerte, pueblo, castillo, corral, y creaciones e innovación propias del momento. En dichas edificaciones varias oportunidades innovan escenarios a fin de prolongar su esparcimiento perspicaz, agregando protagonistas como muñecos, animalitos, artefactos de transporte.

## **Dramatización**

Es el sector adonde los infantes despliegan más que en otros la ocupación figurada, toman disímiles series, dramatizan, por lo cual se debe realizar que el mencionado sea un sector ligero, por lo que, en un período logrará ser la casa, en otro momento la tienda, botica, barbería, etc.

La caja de temas de dramatización consiente a los infantes el esparcimiento de listas, es mencionar, transformarse en diminutos protagonistas los cuales personifican varios protagonistas desplegando la función figurada. Al proceder, el infante coloca en camino sus destrezas filológicas y vigoriza su autoestima, su independencia, sus destrezas colectivas con los demás infantes (interrelación, negociaciones, resolución de problemas), en general lo que es significativo en su progreso socioemocional.

## **Biblioteca**

Es sumamente significativo puesto que apoya a desplegar en los infantes las destrezas expresivas, asimismo de ser una habilidad del Técnica Lectora.

Debiendo ser adaptado con unas repisas, anaqueles, libreros, entre otros. adonde ubicarán distintos libros fundados y hechos con los infantes, profesora, y progenitores; algunos regalados o cedidos, entre otros.

## **La hora del juego libre en los sectores apoya a las áreas del desarrollo**

Un esparcimiento figurado queda apretadamente coligado al progreso de la corriente y a la expresión, puesto que es una práctica adonde el infante personifica un contexto con cosas y utensilios de juego a su alcance. En otros términos, el esparcimiento figurado es una expresión de la expresión y de la tendencia del infante. Al jugar alegóricamente, el infante indaga

transfigurar las cosas a fin de ajustarlo al contexto al cual ambiciona recrear, la que está en su imaginación. Es así que al manejar cosas va sabiendo sus particularidades y al realizar una combinación coloca en camino su combinación motriz fina y el mando en el área. Por ejm, dar uso a recipientes con el fin de equipar un puente deduce distancia, peso, dimensión. En dicho asunto, su tendencia matemática ingresa a accionar. Los análisis de indagación en relación al esparcimiento y progreso pueril han definido que la destreza del esparcimiento figurado irradia y origina permutas completas a rango de una sucesión de capacidades y amaestramientos los cuales mostramos a continuidad, conforme a la codificación del (DCN):

### **El juego libre en los sectores y en sus momentos**

Conforme al MINEDU, (2009), en el instante formativo el cual posee un transcurso el que envuelve la contingencia de desplegar el esparcimiento independiente manejando las áreas y componentes de los sectores y ofrecer al educando el beneficio de interrelacionarse con los otros. Dicho transcurso posee seis tiempos en su progreso los que son: organización, ordenación, realización, disposición, colectivización y carácter.

#### **a) Planificación**

Es el inicial tiempo del desarrollo, en el que los infantes notifican sus predilecciones por la acción de esparcimiento el cual van a ejecutar, se sitúan en un área cómoda íntimamente o afuera del salón y por medio del dialogo ejercicios previos como registrar la proposición de esparcimiento el cual se anda a ejecutar. La profesora pone, regulariza y ayuda la organización de un procedimiento a fin de ser próspero en las secciones como proposición adecuada de los infantes.

Conforme a, Franco (2013), el planear el esparcimiento, consiente al infante instituir vínculos en cuanto a lo que cavila y lo que ambiciona formar, colocando en experiencia sus



prácticas asimiladas. De esta forma, alcanza a entender el momento tomando a las labores que ejecutará subsiguientemente, se instruye en la adquisición de disposiciones y toma incuestionable vigilancia en relación a sus mismas labores, expone sus ideas verbalmente con transparencia a fin de ser percibido, atiende y admite las ideas de sus acompañantes. Lo más característico es que brota un plan en grupo el cual comenzara a los educandos en el compromiso cooperativo en la reciprocidad de enfoques diferentes y la ordenación adecuada de la acción.

### **b) Organización**

En el sucesivo tiempo se proporciona a transcurso, para ofrecer un área adonde los infantes consigan hacerse de disposiciones optando el sector adónde parten a laborar, instituyendo compromisos o por otro lado recordando a fin de ejecutar la acción en un cuadro de familiaridad y obediencia. Se poseerá en cuenta la ejecución conveniente de las secciones del salón con materiales directos los cuales consigan ayudar en sus amaestramientos de los educandos, además, el agradecimiento y distribución en cada cual. MINEDU (2009).

### **c) Ejecución o desarrollo.**

Es el tiempo céntrico en el transcurso fundado del esparcimiento independiente. Acá se forma lo planeado por infantes y coloca de notorio en general la acción de juego. Los infantes realizan interacción y conversan a los acompañantes, resguardando las doctrinas y pidiendo apoyo si es ineludible, al interactuar manejar, advertir, conversar, etc. quedan captando las particularidades de las cosas y sus vínculos, están permutando enfoques, enunciando sus doctrinas, comparando con los sucesos. No perennemente lo proyectado se lleva a cabo puntualmente MINEDU (2009).

#### **d) Orden.**

En dicho tiempo consigue alcanzar a estar cierta acción física de acomodar y ubicar los objetos en la zona, si no se redime la contingencia en la cual los infantes además ejecuten amaestramientos a lo largo del orden. Poner en orden involucra la educación de prácticas de limpieza y cuidar los objetos o cosas: así mismo, es ineludible tenerlo en consideración como un tiempo el cual forma congruencias en que el educando despliegue, por ejemplo, su coherencia motora fina, instituya vínculos, cree codificaciones, seriaciones y ejecute más destrezas.

#### **e) Socialización**

Es el tiempo en que los infantes interpretan lo ejecutado a lo largo del tiempo de la realización, exponen lo que formaron en la sección adonde se desplegaron, poseyendo como propósito originar una cavilación en relación a lo acaecido. La colectivización envuelve la comparación de lo conocido en el tiempo de la organización con lo elaborado en el tiempo de la realización, poseen la congruencia de recordar lo que ocurrió en el progreso del esparcimiento.

#### **f) Representación**

Según el MINEDU, (2009), en este tiempo los infantes en modo particular o en conjunto personifiquen por medio del diseño, pinturas o relieve de lo que retozaron. No es ineludible que dicho movimiento sea realizado diariamente. En todo su transcurso esta proposición es una fuente en el progreso del interactuar de los educandos.

## **2.2. Desarrollo de la Socialización**

### **2.2.1. Definiciones de socialización**

El dispositivo por el que los individuos ponen al interior de ellos las pautas del ambiente sociocultural adonde se hallan sumergidos, las completan en su ser a fin de acomodarse a este ambiente, es lo que se nombra colectivización Gimeno (1999).

Baumrind (1989) combina que es un transcurso comenzado por los progenitores, lo cual recogen los primogénitos, por el que se completan explícitos valores y costumbres lo cual les andan a consentir acomodarse a su erudición. Ciertos autores conciben la colectivización como una manera de amaestramiento no determinada, que, de manera mayoritaria instintiva, crea que los primogénitos obtengan, por medio de la interacción con su ambiente colectivo, una sucesión de sapiencias, pautas, valores y cualidades las cuales constituyen una porción de su sabiduría y que después de su captación andan a proporcionar una inserción con la colectividad en la cual constituyen. Musitu y Gracia, 2000; García, y Lila, 2008; Moliner, Musitu, M. García, Molpeceres, Benedito y Lila (1994).

Fernández y Torregrosa (1984) conciben que la colectivización suplente, por medio de distintos contornos desiguales del familiar, anda a ennoblecer la identificación del sujeto proporcionando su acomodo particular a la colectividad y consintiéndole retozar un rol dinámico en la propia. Por medio de la colectivización suplente, el individuo aumenta sus sapiencias, su pesquisa y ennoblece su identificación, con menos obligación afectuosa (Llopis y Zabala, 1995), a excepto del conjunto en similares. Los mencionados realizan un rol esencial en su progreso, sin dejar de lado demás agentes suplentes, sin embargo, no menos significativos como el centro educativo, los ordenadores, otros formadores, los mayores demostrativos, etc. En tanto la primaria fundamenta gran parte de su suceso en el contorno afectuoso, la secundaria acude en su transferencia a los conductos frecuentes de las comunicaciones. La familia logra el rol predominante en la colectivización primaria, estando el centro educativo el que acopia el mencionado papel en el momento en que se reseña a la colectivización secundaria.

La socialización es un transcurso el cual tiene una duración de por vida, suele diferenciarse en cuanto a la colectivización primaria la cual es el amaestramiento de los componentes citados en todos los componentes de la colectividad, la colectivización secundaria se vincula con el preparativo en todos los papeles determinados, para ejemplo los roles de ocupaciones, ciertas hipótesis como la psicoanalítica otorgan inmensa categoría a los iniciales períodos de la colectivización, también interaccionismo figurado, subrayan conjuntamente las importancia de la colectivización mayor y de las relaciones que deben acoger.

Sandoval (1985, p85) mantiene que "Por otro lado la colectivización es una noción en la cual no posee variadas diligencias, los individuos consiguen ser colectivizadas en conjuntos a los cuales desean corresponder, la colectivización es un transcurso el cual se realiza a temprana edad propia la cual en este transcurso el sujeto va logrando sabiduría de su agregado llevando a su interior sus reglas colectivas, lo cual crea que el comportamiento del individuo marche asimilando las expectativas de terceros".

### **Principales características de la socialización:**

#### ***La socialización como capacidad para relacionarse***

El individuo no llega a realizarse solo, sino en ambiente con otras personas, de manera que, si faltara de este vínculo de tiempos esenciales de su progreso, no lograría existir con regularidad en la colectividad.

#### ***La socialización como vías de adaptación a las instituciones***

De acuerdo, a fin de no contrastar arduamente con la colectividad en forma en la cual, como la peculiaridad colectiva, no fue semejante de manera general en los conjuntos, sino que se organiza en cargo de los requerimientos colectivos.

### ***La socialización es una inserción social***

quedando, sitiado que encaja al sujeto con el agregado y transforma en el órgano del agrupado, por lo cual su comportamiento no es desadaptativo del comportamiento más habitual en sus dispositivos o se reverencien las pautas de aguante y de avenencia.

### ***La socialización es convivencia con los demás***

Sin la misma, el individuo se arruinaría y se quitaría de un principio de complacencias primordiales en la proporción especulativa. dicha avenencia desempeña con el propósito de colmar las escaseces esenciales en vinculo, de amparo, asistencia, entre otros.

### ***La socialización cooperativa para el proceso de personalización***

Puesto que el «yo» se vincula a los demás y edifica la «temperamento colectivo» del ejercicio en las actuaciones asumidas adentro del colectivo McDonald (1988).

### ***La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas***

Siendo beneficio para el sujeto logra la habilidad de proceder caritativamente.

### ***La socialización es aprendizaje.***

El individuo es un ente colectivo, y de integridad en acciones de socialización se obtiene el vínculo a otros. con capacidades colectivas es la consecuencia de propensiones biológicas y de contestaciones a motivaciones circunstanciales. Entregada esta categoría en la cual posee en la Psicología Colectiva dicha particularidad, el subsiguiente apartado lo consagraremos a inspeccionar la colectivización como amaestramiento.

Por lo que, la colectivización es un transcurso interminable, el cual comienza en la 1ª niñez y persiste a lo largo de su existencia:

- Beneficio progresivo por lado del infante de las formas de ser de los mayores de su entorno Colectivización Primaria
- Progreso por lado del mayor de los comportamientos asociados con lo que se aguarda de su enfoque adentro de la colectividad
- Colectivización Secundaria (Admite un transcurso antepuesto de colectivización primaria), a fin de que así lograr enfrentar las peticiones de una colectividad asiduamente inconstante.

### **Teorías de la socialización**

En un análisis ejecutado por Gesell fracciona el comportamiento del infante en 4 fases elementales:

- A. **Desarrollo motor:** En la que el infante emprende a regularizar sus tendencias.
- B. **Conducta adoptiva:** En el que el infante principia a vincularse con lo que lo envuelve y consiguen ser cosas, animal o humano.
- C. **Desarrollo de lenguaje:** Al año comienza a balbucir para mencionar sus iniciales vocablos y emprende su expresión y a comunicarse.
- D. **Conducta personal social:** En el que el infante emprende su interacción con la colectividad, según el doctor Roberto Tocaven B. recalca que la existencia colectiva del preescolar queda limitada al hogar y al C.E.I.; el hogar es en el que comienza la existencia colectiva. El infante el cual no se aprecie inequívoco, que queda deseoso, que vacila de su valía y de sus probabilidades, se halla unido por lo tanto de forma parasítica al mayor a fin de conseguir confianza y amparo.

Según Luis Leñero Otero: El sentido formativo es además ecuménico como el funcionamiento en familia más significativo, pero equivalentemente acepta variedad entre la manera de ejecutarse, trata acá de la labor de colectivización familiar, mejor dicho, de su rol como conducto por medio del cual los infantes y los adolescentes se acomodan a la existencia colectiva tomando muestra elemental del comportamiento colectivo.

### **Factores que influyen en la socialización**

La inicial niñez es el espacio en el cual posee lugar el transcurso de colectivización más intensivamente, puesto que es en el momento en que el ser es más competente en instruirse. A partir del nacimiento se está asimilando y se sigue realizando concluyendo con su fallecimiento, así también; no todos los infantes llegan a gatear, andan o conversan a la misma edad, también para asimilar no existe una edad establecida. Los infantes aplazan uno de los demás en todo lo que a su ritmo de amaestramiento de ahí la jerarquía de brindar incitaciones prácticas o recursos los cuales ayuden en el beneficio del amaestramiento, puesto que el transcurso propio lo ejecutan los mismos infantes.

Dicho transcurso por medio del que los infantes asimilan a diversificar lo admisible (positivo) de lo inadmisible (negativo) en su conducta se denomina colectivización. Esperando que los infantes asimilen, entre ello a, que los ataques físicos, el hurto y el artificio son perjudiciales (negativo) y la colaboración, la pureza, y el colaborar (positivo), ciertas hipótesis insinúan que la colectivización solamente se asimila por medio de la restricción o por medio de un transcurso de recompensas y sanciones.

### **La socialización en la escuela**

Alanco (1990, p.29) mantiene que "Los diferentes rasgos del progreso particular, físicos, psicológicos, sociales, son interdependiente, en general el progreso se anda proporcionando de

forma completa al ambiente colectivo; las tradiciones, las usanzas tiene influencia de forma desemejante en cada elemento del conjunto, el individuo es un ser preferentemente colectivo el cual indaga la agrupación de sus colectividades y existe en conjuntos, ya advertimos que conforme a Piaget al nacer el individuo queda inmerso en el ambiente en el cual lo envuelve y particularmente se va dando conocimiento de sí mismo y al universo adyacente. Al comienzo entiende que todo queda a su entorno puesto que ve la situación impregnada de su conveniente rectitud. Dicho período egocéntrico se determina por el esparcimiento particular y se alarga llegando a los 6 y 7 años. Desde aquí se despliega un sentido más ecuánime: el infante examina en los que les envuelven a individuos parecidos, manifiesta en los demás las propias probabilidades que propiamente, comienza a colectivizar, participa efectos y prácticas. Piaget menciona que la razón se transforma en imparcial colectivizándose".

El Programa de Educación Inicial (1994) reflexiona que “el talento del infante en su ambiente de familia se va desplegando según a las inclinaciones que los progenitores les ofrecen a sus descendencias, puesto que aquellos precisan el cariño conveniente, con seguridad y compromiso, a fin de que sean enfocados en una alineación conveniente, pues correspondemos a tener en cuenta que dé según a la pesquisa y elaboración de los progenitores mandarán a sus primogénitos a una interacción de comunicación la cual proporcionará la colectivización en un desarrollo para más adelante, "en el seno familiar y más claramente en los progenitores de los infantes reincide el compromiso de suministrar al infante todo lo necesario para existir, progresar y desenvolverse de manera adecuada”.

### **Definición de autonomía**

La noción de independencia consigue manejarse en desemejantes argumentos, apuntando perennemente a los caracteres de la emancipación. Para muestra seria, a partir del enfoque



psicológico; el individuo se convierte en autónomo en el momento en que se separa de la relación de familia a fin de adjudicarse terceros compromisos los cuales le consienten instituirse como sujeto. Del mismo modo, examinado a partir del universo profesional y monetario el provecho de la emancipación e independencia son fundamentales puesto que se demanda de destrezas y habilidad crítica, creatividad y productora en el progreso y desarrollo de una identificación particular y colectiva.

Dicha destreza de emancipación de la independencia, a partir del rasgo psicológico, y a partir del universo de trabajo y monetario, manifiesta la habilidad del individuo de desplegar capacidades de auto seguridad a fin de progresar y enfrentar a diferentes contextos que lo causa a surgir más allá.

Ciertos autores entre ellos, Kant (1997), Piaget (1968) y Bornas (1994), conforme a, Sepúlveda (2003), concretan la independencia en la habilidad de desplegar con forma emancipada la evaluación en sí propio, la asunción con disposiciones, el raciocinio de compromiso, etc. la consecuencia del extenso transcurso de progreso particular, colectivo por medio de contribución de diferentes contornos donde interviene la formación colectiva con el propósito de originar el satisfacción colectiva y perfeccionar la eficacia de las individuos.

Conforme a Piaget (1968), “la independencia es una manera de formación colectiva” la cual muestra al infante a independizarse del egoísmo a fin de colectivizar su comportamiento y tendencia asumiendo el enfoque moral e intelectual con el propósito de originar satisfacción colectiva y perfeccionar la aptitud de los individuos en todo ámbito.

Conforme Vygotsky (1993), la independencia completa activamente al infante con el ambiente colectivo el cual le solicita ser una fracción de y por lo cual, de esta manera, personifica un rol significativo en el amaestramiento educativo, el cual coopera al infante a edificar sapiencias desarrollando sus adecuadas habilidades. En ese sentido, el autor reseña

que la independencia consiente al infante adjudicarse con libertad compromisos y desplegar un rol dinámico en el transcurso de amaestramiento (Baquero, 1997), consintiendo así hacerse una identificación y relacionarse, interactuar con la colectividad.

### **Desarrollo de la autonomía**

Para algunos autores entre ellos Piaget (1948) y Bornas (1994) declaran que la independencia es un transcurso el cual comienza a partir de la inicial niñez, con el comienzo del progreso motor, el lenguaje, las costumbres básicas, los compromisos, las destrezas colectivas, la valía de la obediencia y el progreso de la empatía. dichas indagaciones han logrado suministrar pesquisa teniendo en consideración 2 materias de análisis: la psíquica y la filosófica.

### **El juego como estrategia didáctica que promueve la socialización**

El juego: Es la acción fundamental de la niñez, consiente la locución de alteraciones y nutre la utopía. En el esparcimiento el infante concibe protagonistas, copia roles, procede como si fuera el padre o la madre, etc. Cabe mencionar, que el infante por medio del esparcimiento aprende los valores, las reglas de armonía los cuales lo van acomodando para su existencia de adulto; también dicha acción no se normaliza con las prácticas coexistidas, al inverso, los comportamientos se producen de manera abierta.

Piaget diferenció 6 campos en la fuente del esparcimiento en el infante.

Primer: de acomodados reflejos (¿consiguen reflexionarse como esparcimiento las tendencias reflejas?)

Segundo: en general es esparcimiento a lo largo de los iniciales meses de la vida, haya una facilidad de hechos, cabe mencionar que el infante solo mira sin sentido, realiza manipulaciones sin ningún propósito.

Tercer: la discrepancia en cuanto al esparcimiento y el aprendizaje es mejor, las cosas son manipuladas con una progresiva intención, se añade al escueto "goce funcional" el "goce de ser promotor".

Cuarto: la administración de proyectos conocidos a contextos nuevos, se elabora por puro aprendizaje, por el goce de proceder y sin brío de acomodo a fin de conseguir un propósito determinado. Emprende el ritual de los proyectos que, fuera de su argumento favorecido, son simulados o "retozados" de manera plástica, entre ellos un ejemplo, el infante se hace como si dormitara. Este ritual dispone la alineación de esparcimientos figurados.

Quinto: se desarrolla la simulación más distante de los fines del acomodo efectivo. Hay rituales lúdicos de los proyectos.

Sexto: el distintivo lúdico se desglosa del rito bajo la manera de bosquejos figurados. Dicho perfeccionamiento se ejecuta por el camino de la comprensión práctica a la composición intelectual y de la reproducción de lo perceptible a la reproducción intrínseca o rezagada.

La categoría del esparcimiento en el amaestramiento no es analizada hasta 1916, en el momento en que Claparede le repuso la valía la cual tuvo en el pasado. En 1937, Decroly administro el esparcimiento a fin de suministrar el amaestramiento de infantes con dificultades psíquicas y de interrelación 20 años después. Freinet suscitó el procedimiento de instrucción fundada en el enardecimiento, la decisión, el espíritu de innovación el cual determina a la acción lúdica.

El esparcimiento es el dispositivo fundamental en el adelanto cognitivo en el infante: en la edificación del área, del periodo, de la quimera conveniente.

Piaget cataloga los esparcimientos en 3 clases:

1. Juegos sensomotores: (0 a 2 años) el infante consigue goce al ejecutar prácticas en los que entran la combinación sensomotriz.
2. Juegos simbólicos: (2 a 6 años) su ocupación primordial es la nutrición de lo existente al "Yo", a lo largo de este tiempo los amaestramientos más reveladores asumen una zona por medio del esparcimiento.
3. Juegos de reglas: (6 años) concierta la naturalidad del esparcimiento con el desempeño de las reglas las cuales colaboran; ejemplo: el esparcimiento reglamentado, bolas o canicas, etc. y posee un puesto socializador en conjunto.

### **La socialización en el núcleo familiar**

En el foco de la familia los primogénitos obtienen la sucesión didáctica de la cual constituyen parte, completando de manera general las cualidades, virtudes y reglas Sarramona López, (2000), las cuales le andan a proporcionar la composición colectiva ulterior. La colectivización en la familia será un trascurso el cual va a valer en instituir un vínculo afectivo entre sus partes y en la instrucción de reglas y valores, en la cual la estirpe establezca como esenciales a fin de que un progreso conveniente, de la colectividad en la cual se halla sumergido, lo cual ayudará la expectante composición colectiva y el progreso particular de sus descendientes (Moreno, Palacios, y Hidalgo 1998).

Es la ocupación de socialización de la familia uno de los rasgos más generosamente inquiridos, puesto que, por medio de ella, de sus transcurros de comunicación, de su vínculo afectivo, de los vínculos en cuanto a sus componentes y del sostén recíproco, como cada individuo va logrando la capacidad colectiva ineludible a fin de desplegarse en el universo en el cual queda rodeado (Roman, Musitu y Gracia, 1988; Pastor y García- Merita, 2003). La legal composición colectiva va a estar en manos en medida de este transcurso de socialización. Es el

argumento perfecto a fin de obtener, advertir y estar a la mira las consecuencias de todos los componentes del transcurso (reglas, valores, cualidades, etc. (Cava y Musitu, 2002).

Hay comportamientos aislados en la formación de descendientes anejos en el argumento, pero son habilidades universalmente manejadas por progenitores del transcurso formativo en descendientes las cuales acceden a una cualidad parental concluyente (Fuentes, 1999; Gracia, Musituy Lila, 2005). Existiendo estas cualidades las cuales confluyen, en más o menos medida, en el arreglo psíquico y colectivo de descendientes Fuentes y García, (2010).

La estirpe, del mismo modo en el cual los individuos, atraviesa en cierta sucesión de fases de colectivizado, comprendidas en organizaciones invariables en que los vínculos familiares se desenvuelven adentro de ciertos modos formativos determinados; así mismo todavía existen periodos de transformación entre ellos en el cual la vacilación e inestabilidad en los mencionados elementos formativos se vuelven inseguros e indeterminados (Kimmel y Weiner, 1998).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Habilidades comunicativas.**

las habilidades, pericias en las que se indaga cimentar el aviso oral o no oral con el propósito de concebir algún método de aviso con el fin de optimizar en algún contorno, sea colectivo o particular.

#### **Habilidades perceptivas.**

Las habilidades perceptibles son las formas en la cual los individuos extirpan el considerado de la disertación la cual advierten y escuchan.

#### **Habilidades productivas.**

Destreza a fin de ajustar la nómina verbal a los contextos de la comunicación.

### **El juego.**

Dando una aproximación a la noción, Duca (2008) aseveró que “en el transcurso en el que las variedades de especies desarrollaron de manera biológica, se consiguió ver que el esparcimiento es una locución de conducta. Esta quedó vinculada a la habilidad intelectual de los individuos, la que motivo directamente entre el cerebro y la cuantía de esparcimiento” (p. 89).

### **Juego Libre.**

Es un acto sincero en el cual aparece en el universo íntimo del infante y lo rodea, puesto que es su misma formación. El esparcimiento es de ambiente no propio. Lo cual pretende mencionar que el esparcimiento se sitúa en el arquetipo de las prácticas denominadas “como si”. Una infanta juguetea en la muñequilla “como si” fuese su primogénita y el infante consigue retozar a cabalgar en la escoba “como si” fuese el equino. MINEDU (2010. P.98).

### **Juego motor.**

El esparcimiento motor está coligado a los movimientos y experiencia con el mismo organismo y las impresiones que éste consiga crear en el infante. Brincar con un pie, tirar la soga, arrojar un balón, columpiar, marchar, empujar, etc., son esparcimientos motores. Los infantes gozan bastante con el esparcimiento de tipo motor puesto que se hallan en un período en la que indagan instruir y lograr mando de su organismo.

### **Juego cognitivo.**

El esparcimiento de prototipo cognoscitivo coloca en camino la investigación erudita del infante. El esparcimiento cognoscitivo se forma en el momento en que el bebé ingresa a tener vínculo con cosas de su ambiente el cual investiga explora y manipula. Más allá, el beneficio del infante se torna en un ensayo por solucionar un desafío el cual exige la colaboración de su intelecto y no solamente el manejo de cosas como propósito final.

## **Juego social.**

Se determina a causa de prevalecer el inter vínculo a otro individuo a propósito de esparcimiento en el infante. Los sucesivos son modelos de esparcimientos colectivos los cuales se muestran en disímiles edades en la existencia de los infantes: en el momento en que el nene retoza con los deditos de su mama también cabellos; dice permutando voces; retoza a las ocultadas; retoza a manifestar su mismo retrato al espejo, etc. Los infantes grandes vemos esparcimientos en el cual existen pautas y la obligación de hacer cola y esperar su turno, pero así mismo el esparcimiento de “ceñirse”. Los esparcimientos colectivos cooperan al infante a instruirse a interactuarse con terceros. Lo cooperan a conocer vinculándose con aprecio y confianza, eficacia, destreza. Asimismo, acercando a los que retozan por tanto lo relaciona de forma específica.

## **2.4. Bases Filosóficas**

La teoría de juegos ha demostrado tener muchos usos en filosofía. A partir de dos trabajos de W. V. O. Quine publicados en 1960 y 1967, David Lewis (1969) usó la teoría de juegos para desarrollar el concepto filosófico de convención. De esta forma, proporcionó el primer análisis del conocimiento común y lo empleó en analizar juegos de coordinación. Además, fue el primero en sugerir que se podía entender el significado en términos de juegos de señales. Esta sugerencia se ha seguido por muchos filósofos desde el trabajo de Lewis.

Leon Henkin, Paul Lorenzen y Jaakko Hintikka iniciaron una aproximación a la semántica de los lenguajes formales que explica con conceptos de teoría de juegos los conceptos de verdad lógica, validez y similares. En esta aproximación los "jugadores" compiten proponiendo cuantificaciones e instancias de oraciones abiertas; las reglas del juego son las reglas de interpretación de las sentencias en un modelo, y las estrategias de cada jugador tienen

propiedades de las que trata la teoría semántica (ser dominante si y sólo si las oraciones con que se juega cumplen determinadas condiciones, etc.).

En ética, algunos autores han intentado continuar la idea de Thomas Hobbes de derivar la moral del interés personal. Dado que juegos como el dilema del prisionero presentan un conflicto aparente entre la moralidad y el interés personal, explicar por qué la cooperación es necesaria para el interés personal es una componente importante de este proyecto. Esta estrategia general es un componente de la idea de contrato social en filosofía política Gauthier y Kavka (1986).

Finalmente, otros autores han intentado usar la teoría evolutiva de juegos para explicar el nacimiento de las actitudes humanas ante la moralidad y las conductas animales correspondientes. Estos autores han buscado ejemplos en muchos juegos, incluyendo el dilema del prisionero, la caza del ciervo, y el juego del trato de Nash para explicar la razón del surgimiento de las actitudes acerca de la moral (véase Skyrms 1996, 2004; Sober y Wilson 1999).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El juego libre en los sectores se relaciona con el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.



El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión inserción social en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión la socialización como aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de estudio**

El mencionado trabajo fue de prototipo descriptivo, pues, según (Tamayo y Tamayo, 1997) “abarca la descripción, registros, estudio e interpreta la naturaleza presente, y la constitución o transcurso de los sucesos, El rumbo se realiza en relación a consumaciones imperiosas o sobre conjunto de individuos, grupos u objetos, se traslada o marcha en presente” (p.35)

La variable 1 estuvo representada por el esparcimiento independiente en los sectores y la inconstante 2 la socialización como amaestramiento.

Y es **correlacional** por lo que está inter vinculada en establecer por medio de una modelo de individuos, el grado de vinculación que hay en cuanto a las inconstantes reconocidas.

#### **3.1.2. Diseño del estudio**

La indagación de pesquisa fue no empírica lo cual se debe a que, conforme a Carrasco, (2006) “son esos en que las inconstantes emancipadas necesitan de manejo deliberado y no tienen conjunto de vigilancia, menos experimental. Examinan y analizan los actos y sucesos del contexto luego de su ocurrencia”. (p.71)

El prototipo de esbozo no experimental fue el transeccional correlacional, conforme a Carrasco, (2006) el cual consiente estudiar y asimilar el vínculo de los sucesos y hechos de la situación (variable) a fin de saber su rango de dominio o abandono de las mismas, indagan establecer el nivel de vinculo en cuanto a las inconstantes las cuales se analizan” (p.73)

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Conforme a Tamayo y Tamayo, (1997), “el colectivo precisa al conjunto en el acto a analizar adonde los componentes del colectivo poseen una particularidad frecuente la que se analiza y proporciona principio a los antecedentes de la indagación” (p.114). En ese sentido, para nuestra investigación se consideró al total de estudiantes de la I.E Bertolt Brecht – Barranca, haciendo un total de 69 estudiantes entre varones y mujeres.

**Tabla 1:** *Población del estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Inicial</b>	3 años	22
	4 años	23
	5 años	24
<b>Total</b>		<b>69</b>

**Fuente:** C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.

### 3.2.2. Muestra

Fue no probabilístico por beneficio, cabe mencionar se reflexionan a todos los niños con un lustro de edad.

**Tabla 2:** *Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
	5 años	24
<b>Total</b>		<b>24</b>

**Fuente:** C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 3:** Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
A que juega	Muestra inclinación por un esparcimiento explícito	4		
Con quién juega	Tiende a retozar en una manera concluyente	4	Retraído Pasivo	(12-20) (21-29)
Actitud en el juego	Manifiesta una cualidad particularidad a lo largo el esparcimiento	4	Activo Destacado	(30-38) (39-48)
El juego libre en los sectores		12		

**Tabla 4:** Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidad para relacionarse.	• El ser humano no se realiza en solitario.	4	Malo Aceptable Bueno	4 -6 7 -9 10 -12
Inserción social	• Acaten las reglas de tolerancia y de convivencia.	4	Malo Aceptable Bueno	4 -6 7 -9 10 -12
La socialización como aprendizaje.	• El ser humano es social, y en virtud de acciones de socialización se obtiene el vínculo con los otros.	4	Malo Aceptable Bueno	4 -6 7 -9 10 -12
Desarrollo de la socialización		12	Malo Aceptable Bueno	12 -19 20 -27 28 -36

### **3.4. Técnicas e de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia utilizada del progreso en el actual análisis es la Ficha de examen

A fin de calcular la variable esparcimiento independiente por secciones, se consideró las siguientes categorías e intervalos:

Retraído	(12-20)
Pasivo	(21-29)
Activo	(30-38)
Destacado	(39-48)

#### **Descripción del instrumento**

Como instrumento en el acopio de los antecedentes, se manejó la cedula de examen, puesto que, según Carrasco, (2006) es “la herramienta de indagación colectiva más usada en el momento en que se analiza a un numeroso grupo de individuos, puesto que consiente una contestación inmediata, por medio de la cedula de interrogantes las cuales se le proporciona a cada uno de los participantes” (p. 318)

Se considera que el origen de pesquisa el cual muestra un alto nivel de confidencialidad, es el educando, ya que es él, el que está vinculado de forma habitual con el ambiente de estudio y, por lo que, puede observar su utilidad pues, manipula los contenidos, las actividades y de sistemáticas de valoración manejados por el docente, lo cual es un guía, en excelente medida, de la eficacia de la formación. Dichos cuestionarios estuvieron constituidos de la siguiente manera:

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Ficha de examen en la variable esparcimiento independiente en los sectores
Autor:	Cindy Yuriko Rojas Milla
Procedencia:	Barranca - Perú, 2018
Objetivo:	Establecer el vínculo que hay en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la socialización en los infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de de 25 a 30 minutos
Edad:	Infantes del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.

A fin de calcular el inconstante progreso de la socialización se reflexionó la sucesiva escala de Likert:

Siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

## **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Interrogatorio en el inconstante desarrollo de la socialización
Autor:	Cindy Yuriko Rojas Milla
Procedencia:	Barranca - Perú, 2018
Objetivo:	Establecer el vínculo que hay en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la socialización en los infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de de 25 a 30 minutos
Edad:	Infantes del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.

### **Estructura:**

La sucesión de evaluación constituye 20 ítems y cada uno queda ordenado en 4 cualidades de contestaciones: Siempre, A veces y Nunca. La inconstante queda desarrollada en 2 magnitudes: hablar y escuchar

### **a) Validez del instrumento**

Validez del interrogatorio en relación a la inconstante progreso de la socialización, es expuesta a discernimiento del agregado de Magistrados, compuesto por maestros, Magísteres

y Doctores los cuales trabajan en la UNJFSC, los que en oficio a sus sapiencias y práctica en indagación formativa calificaran de manera emancipada la virtud de cada ítem del herramienta, en pie a la preeminencia y conveniencia del comprendido, la transparencia en la composición, su rasgo y anunciarán en relación a la aplicación del interrogatorio en la actual indagación.

**Tabla 5:** *Validez del cuestionario*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
No. 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
No. 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
No. 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: confeccionada por la autora.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Después del acopio de antecedentes, se dio paso al proceso de la pesquisa, con la confección de esquemas y dibujos descriptivos, se dio uso en ello, el SPSS. A fin de encontrar respuestas de la aplicación de los interrogatorios.

estudios descriptivos por inconstantes y magnitudes con esquemas de frecuencias y gráficos.

#### **b. Inferencial**

Proporciono la hipótesis que se necesita en deducir o apreciar la generalidad o toma de disposiciones en relación al cimiento de la pesquisa parcial por medio métodos descriptivos.

Se sometió a examen:



- La teoría céntrica y detalladas
- estudios en esquemas de dos ingresos

Se halló el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es la disposición a fin de medir la reciprocidad (la agrupación o dependencia) en cuanto a 2 inconstantes expuestas perennes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

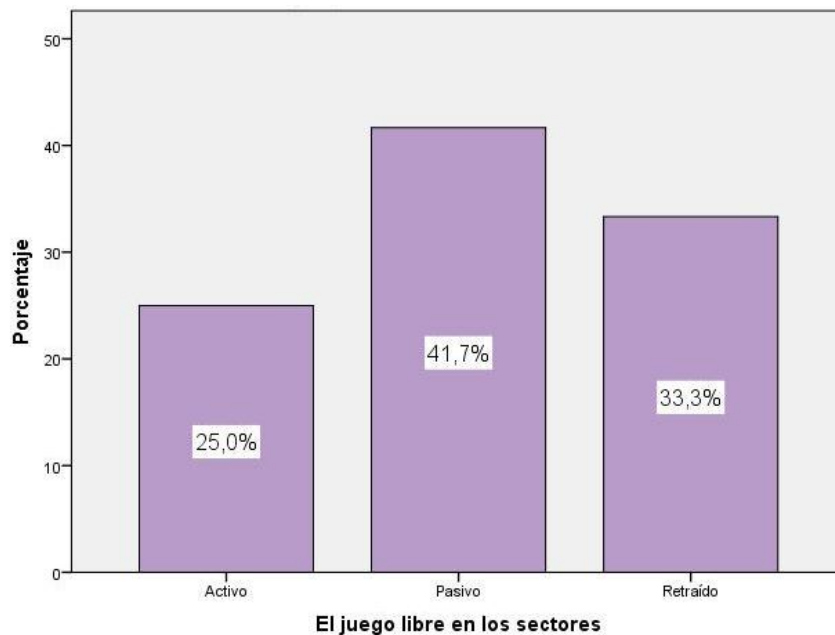
## CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables.

**Tabla 6:** *El juego libre en los sectores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Activo	6	25,0	25,0	25,0
	Pasivo	10	41,7	41,7	66,7
	Retraído	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de examen administrado a infantes con un lustro de edad de la C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.



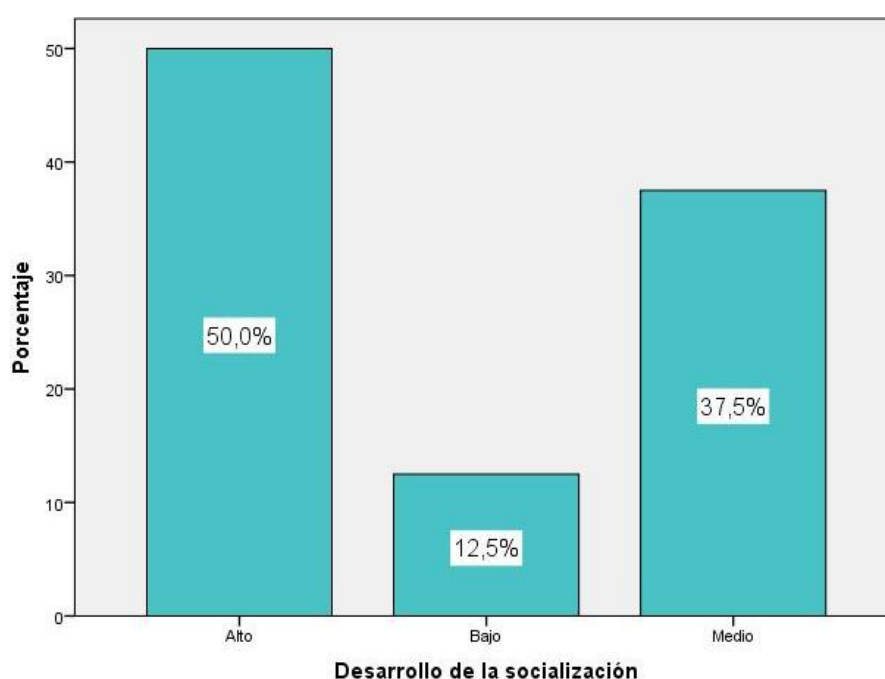
**Figura 1:** *El juego libre en los sectores*

La fig. 1, un 41,7% en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019 consiguieron un rango pasivo en el esparcimiento independiente en los sectores, un 33,3% obtuvieron un rango retraído y el 25,0% consiguieron un rango activo.

**Tabla 7:** *Desarrollo de la socialización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	50,0	50,0	50,0
	Bajo	3	12,5	12,5	62,5
	Medio	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Fuente:** Cedula de observación administrado a infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.



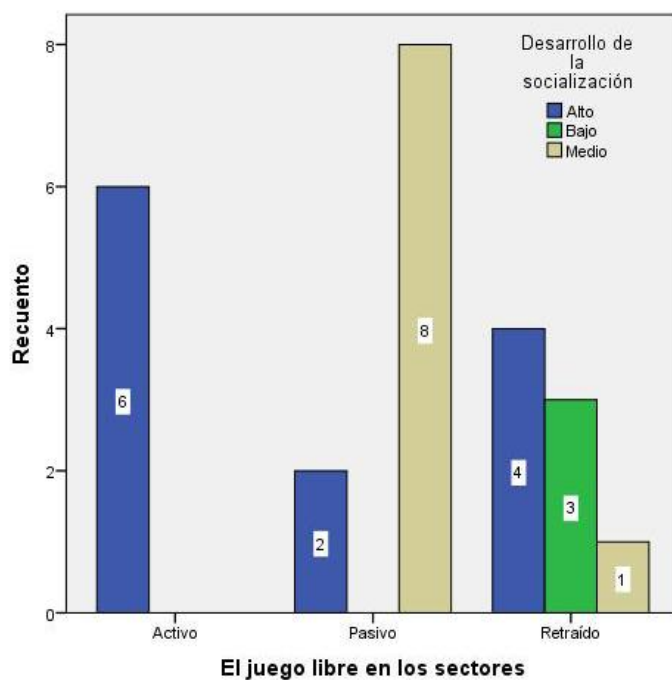
**Figura 2:** *Desarrollo de la socialización*

De la fig. 2, el 50,0% de infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019 alcanzaron un rango elevado en el desarrollo de la colectivización, el 37,5% obtuvieron un rango medio y el 12,5% consiguieron un rango escaso.

## 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

**Tabla 8:** Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización

		Desarrollo de la socialización			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El juego libre en los sectores	Retraído	3 37,5%	1 12,5%	4 50,0%	8 100,0%
	Pasivo	0 0,0%	8 80,0%	2 20,0%	10 100,0%
	Activo	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 100,0%
Total		3 12,5%	9 37,5%	12 50,0%	24 100,0%



**Figura 3:** Juego libre en los sectores y desarrollo de la socialización.

En 8 encuestados que afirman que el esparcimiento independiente en los sectores es de rango Retraído, un 50,0% aseveran que se halla en un rango alto en el progreso de la socialización y el 37,5% evidencian un rango bajo.

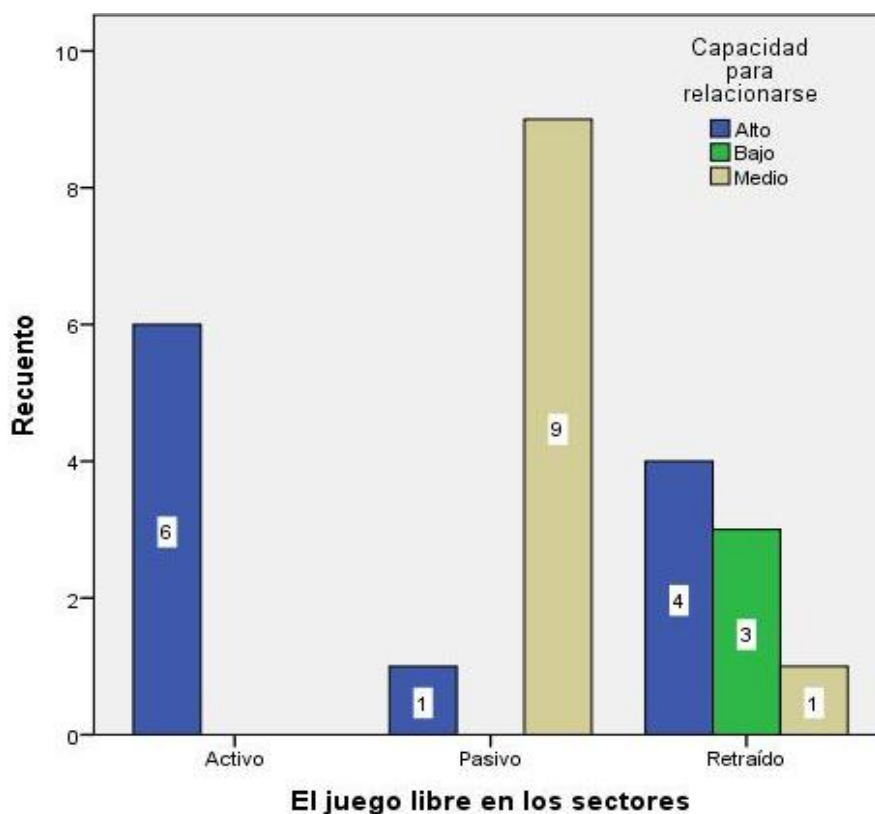
De 10 participantes a los que se les encuestó aseveran sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Pasivo, un 80,0% aseveran que presentan un rango regular en el progreso de la socialización y el 20,0% exponen un rango elevado.

De 6 participantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que el esparcimiento independiente en los sectores es de rango Activo, el 100,0% presentan un rango elevado en el progreso de la socialización.

**Tabla 9:** *Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y la capacidad para relacionarse*

		Capacidad para relacionarse			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El juego libre en los sectores	Retraído	3 37,5%	1 12,5%	4 50,0%	8 100,0%
	Pasivo	0 0,0%	9 90,0%	1 10,0%	10 100,0%
	Activo	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 100,0%
Total		3 12,5%	10 41,7%	11 45,8%	24 100,0%

*Nota:* Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).



**Figura 4:** *Juego libre en los sectores y la capacidad para relacionarse*

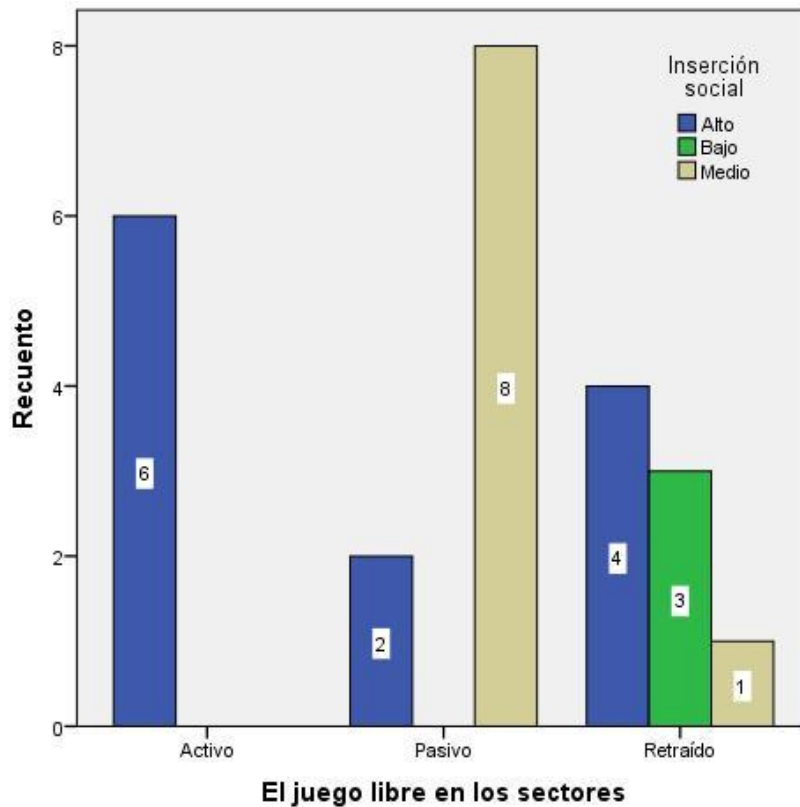
De 8 encuestados los cuales afirman sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Retraído, el 50,0% aseveran que se halla en un rango elevado en la magnitud para vincularse y el 37,5% evidencian un rango escaso.

De 10 encuestados que afirman que el esparcimiento independiente en los sectores es de rango Pasivo, un 90,0% aseveran que presentan un rango regular en la capacidad para relacionarse y el 10,0% exponen un rango elevado.

En 6 participantes a los que se les realizo la encuesta aseveran sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Activo, el 100,0% presentan un rango elevado en la capacidad para relacionarse.

**Tabla 10:** Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y la inserción social

		Inserción social			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El juego libre en los sectores	Retraído	3 37,5%	1 12,5%	4 50,0%	8 100,0%
	Pasivo	0 0,0%	8 80,0%	2 20,0%	10 100,0%
	Activo	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 100,0%
Total		3 12,5%	9 37,5%	12 50,0%	24 100,0%



**Figura 5 :** Juego libre en los sectores y la inserción social

En 8 encuestados los cuales afirman el esparcimiento independiente en los sectores es de rango Retraído, un 50,0% aseguran que se halla en rango alto en la inserción social y el 37,5% evidencian rango bajo.

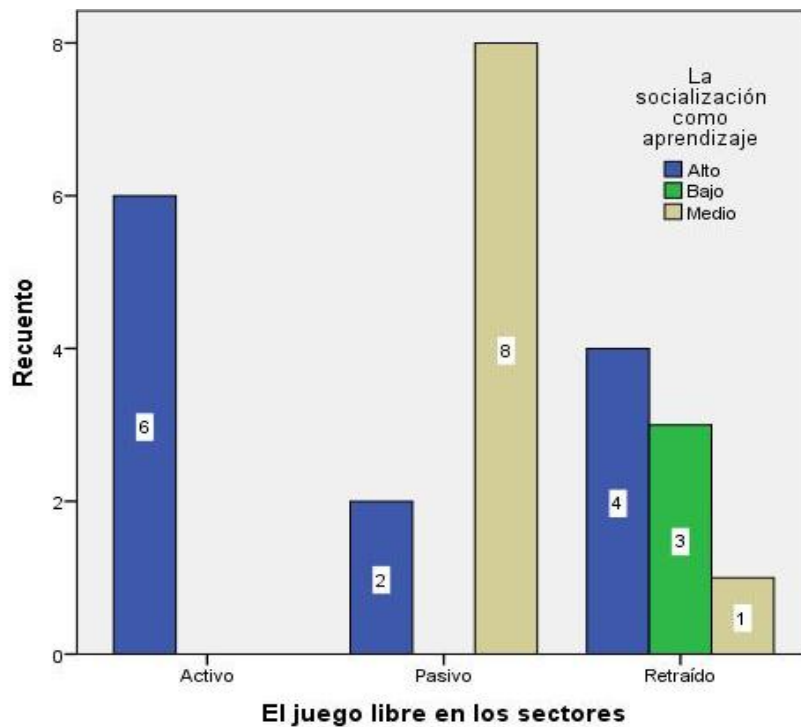
En 10 integrantes a los que se les realizo la encuesta aseguran sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Pasivo, el 80,0% aseguran que presentan rango regular la inserción social y el 20,0% presentan un rango elevado.

En 6 integrantes a los que se les realizo la encuesta aseguran sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Activo, el 100,0% presentan un rango elevado en la inserción social.

**Tabla 11.** *Análisis de contingencia entre el juego libre en los sectores y la socialización como aprendizaje*

		La socialización como aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El juego libre en los sectores	Retraído	3 37,5%	1 12,5%	4 50,0%	8 100,0%
	Pasivo	0 0,0%	8 80,0%	2 20,0%	10 100,0%
	Activo	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 100,0%
Total		3 12,5%	9 37,5%	12 50,0%	24 100,0%





**Figura 6:** *Juego libre en los sectores y la socialización como aprendizaje*

De 8 encuestados los cuales afirman sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Retraído, el 50,0% aseguran que se halla en rango elevado en la socialización como aprendizaje y un 37,5% evidencian un rango bajo.

En 10 encuestados los cuales afirman sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Pasivo, el 80,0% aseguran que presentan el rango regular la socialización como aprendizaje y el 20,0% presenta un rango elevado.

En 6 integrantes a los cuales se les realizo la encuesta los cuales aseguran sobre el esparcimiento independiente en las zonas es de rango Activo, un 100,0% presentan rango elevado en la socialización como aprendizaje.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El juego libre en los sectores se relaciona con el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: El juego libre en los sectores no se relaciona con el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

**Tabla 12:** *El juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización*

			El juego libre en los sectores	Desarrollo de la socialización
Rho de Spearman	El juego libre en los sectores	Coefficiente de correlación	1,000	,513*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	24	24
	Desarrollo de la socialización	Coefficiente de correlación	,513*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

El esquema 12 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,513$ , con un  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la socialización en los infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, siendo de magnitud moderada.

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

Hipótesis nula **H0**: El juego libre en los sectores no se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

**Tabla 13:** *El juego libre en los sectores y la capacidad para relacionarse*

			El juego libre en los sectores	Capacidad para desarrollarse
Rho de Spearman	El juego libre en los sectores	Coefficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Capacidad para relacionarse	Coefficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

El esquema 13 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,560$ , con un  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo que se accede la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión magnitud para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.de dimensión regular.

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión inserción social en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

Hipótesis nula **H0**: El juego libre en los sectores no se relaciona con la dimensión inserción social en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

**Tabla 14:** *El juego libre en los sectores y la inserción social*

			El juego libre en los sectores	Inserción social
Rho de Spearman	El juego libre en los sectores	Coefficiente de correlación	1,000	,503*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Inserción social	Coefficiente de correlación	,503*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

El esquema 14 consiguió un factor de reciprocidad de  $r= 0,503$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión inserción social en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, de dimensión módica.

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H2**: El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión la socialización como aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

Hipótesis nula **H0**: El juego libre en los sectores no se relaciona con la dimensión la socialización como aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.

**Tabla 15:** *El juego libre en los sectores y la socialización como aprendizaje*

			El juego libre en los sectores	La socialización como aprendizaje
Rho de Spearman	El juego libre en los sectores	Coefficiente de correlación	1,000	,481*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	La socialización como aprendizaje	Coefficiente de correlación	,481*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

El esquema 15 consiguió un factor de reciprocidad de  $r= 0,481$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  con lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión la socialización como aprendizaje en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, de dimensión regular.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Posteriormente a los estudios ejecutados se consigue exponer que hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la socialización en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, siendo de magnitud moderada. Análogos efectos localizamos en los compromisos de (Ugalde, 2011) su teoría “El esparcimiento como táctica en la socialización de los infantes de preescolar”. El actual compromiso completa pesquisa en relación al “esparcimiento como táctica en la colectivización de infantes de preescolar y su ambiente” el cual se administró a lo largo del ciclo educativo 2009-2010 en el C.E.I. de infantes “Citlalli” el que consta de 5 capítulos los cuales proporcionan cálculo del procesamiento de la investigación realizada. puesto que se asume el rol esencial de la familia, el centro educativo y la colectividad adentro del progreso completo del infante. Así como las funciones del maestro a fin de utilizar habilidades creadoras en el progreso particular y colectivo de los infantes en etapa preescolar. El beneficio por desplegar dicho argumento salió del examen en la experiencia magistral, en la insuficiencia de investigar las sistemáticas más adecuadas e insinuar ciertas habilidades en el progreso del compromiso en preescolar.

Y la de (Silva, 2016) en su tesis “ventajas del esparcimiento independiente en los sectores, a partir del discernimiento del profesor en Centro Educativo Inicial N.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016”, asumió como propósito narrar los beneficios del esparcimiento independiente en los sectores, a partir del discernimiento del profesor en el C.E.I. N.º 70 María Montessori, Ventanilla 2016. En lo cual concierne a la metodología, se diseñó en dicha teoría una orientación cuantitativa. En la genealogía, es una primordial denomina que se sitúa en el

rango expresivo. El diseño de la indagación fue el Expresivo Escueto. El colectivo fue de 26 maestros y el prototipo fue censal conformado por 26 maestros del C.E.I. N.º 70 María Montessori. Las sistemáticas que se empleó es la averiguación que se conformó por un interrogatorio en el escalafón de contestación de Likert, como herramienta fue un interrogatorio. La confiabilidad de las herramientas es de manera alta de confianza con el 0,780. Entre Las consecuencias de los antecedentes del modelo en el cual, un 11,5 % de los maestros reflexionan que el esparcimiento independiente es provechoso en un rango regular, un 53,8 % regular y un 34,6 % en un rango elevado.

Por todo lo vertido concluimos que el esparcimiento en la niñez no es solamente diversión, sino también compone un amaestramiento. Los infantes manejan el esparcimiento a fin de edificar su conveniente identificación y ecuanimidad, ya que con el esparcimiento asimilan a vincularse con los otros y con el universo que les envuelve.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y el progreso de la socialización en los infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, siendo de magnitud moderada.

**Segunda:** Hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión capacidad para relacionarse en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019, siendo de magnitud moderada.

**Tercera:** Hay un vínculo en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión inserción social en los infantes con un lustro de edad C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, de magnitud moderada.

**Cuarta:** Existe una relación entre el esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión de la socialización como aprendizaje en los infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019, de magnitud moderada.



## RECOMENDACIONES

**Primero:** La Ugel 09 debe realizar adiestramientos en relación al tiempo en los sectores de esparcimiento hacia los profesores de inicial, a fin de que el mencionado se consiga realizar como lo propone el MINEDU.

**Segundo:** Inicial se encarga a los encargados de los centros educativos, efectúen los sectores de esparcimiento en los salones, con recursos adecuados según a la edad del infante.

**Tercera:** A las profesoras de inicial se recomienda respetar el tiempo de esparcimiento independiente en los sectores, puesto que el mencionado es un horario sumamente significativo en el que el infante despliega sus habilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aristizabal, C., & Velasquez, L. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Castillo, R., & Sifuentes, M. (2011). *Habilidades Comunicativas y Corrientes Pedagógicas Estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. Lima: Editorial Lima.
- Castillo, R., & Sifuentes, M. (2011). *Habilidades Comunicativas y Corrientes Pedagógicas Estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. Lima: Editorial Lima.
- Cuba, N., & Palpa, E. (2015). *La hora dle juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P de la localidad de Santa Clara*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Domínguez, P. (2008). *Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Laguna: Universidad de la Laguna. España.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*. Consultado el 21 de Febrero de 2014, de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/1494>.
- Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. *Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibe
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la I.E N° 349 Palao*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Palomino, L., & Vargas, E. (2014). *Desarrollo de mi práctica pedagógica en la hora del juego libre, en los sectores en niños de 5 años de la I.E inicial 277 Kapuli San Carlos- Andahuaylas 2014*. Apurimac: Universidad San Agustín. .

Salas, A. (2012). *Programa jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una I.E del Callao*. Lima: Tesis de maestría. Perú.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa S.A.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E BERTOLT BRECHT – BARRANCA 2019

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué relación hay en cuanto al esparcimiento independiente en las zonas y el perfeccionamiento de la colectivización en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cuál es vínculo que hay en cuanto al esparcimiento independiente en las zonas y la dimensión capacidad para relacionarse en los infantes de 5 años de la I.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?</p> <p>¿Qué relación hay en cuanto al esparcimiento independiente en las zonas y la dimensión inserción social en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Establecer el vínculo que hay en cuanto al esparcimiento independiente en las zonas y el adelanto de la colectivización en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Establecer vínculo que hay en cuanto al esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión capacidad para relacionarse en los niños con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión inserción social en los infantes con un lustro de edad del</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El esparcimiento independiente en los sectores se enlaza con el progreso de la socialización en niños con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> El esparcimiento independiente en los sectores se relaciona con la dimensión capacidad para relacionarse en los infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p> <p>El esparcimiento independiente en los sectores se relaciona con la dimensión inserción social en infantes con un lustro de edad del C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>El juego libre en los sectores</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			A que juega	Expone predilección a un esparcimiento concluyente	4	Retraído (12-20)
			Con quién juega	suelen a retozar en una manera definitiva	4	Pasivo (21-29) Activo (30-38)
			Actitud en el juego	Manifiesta una cualidad característica durante el juego	4	Destacado (39-48)
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Desarrollo de la socialización</b>			
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTE M</b>	<b>ÍNDICE S</b>
			Capacidad para relacionarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano no se efectúa en solitario.</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Inserción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>acaten las reglas de paciencia y de armonía.</li> </ul>	4	

<p>¿Cuál es el vínculo que hay en el esparcimiento independiente en los sectores y la dimensión la socialización como aprendizaje en infantes con un lustro de edad de la I.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019?</p>	<p>C.E. Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p> <p>Establecer el vínculo que hay entre el esparcimiento independiente en las zonas y la dimensión la socialización como aprendizaje en infantes de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p>	<p>El juego libre en los sectores se relaciona con la dimensión la socialización como aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E Bertolt Brecht – Barranca 2019.</p>	<p>La socialización como aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano es un ser colectivo, y en moralidad de acciones colectivizadas se obtiene el vínculo con otros.</li> </ul>	<p>4</p>	
--	---	--	---	---	----------	--

## MATRIZ DE DATOS

N	El juego libre en los sectores													V1	Desarrollo de la socialización															V1					
	A que juega				Con quien juega				Actitud en el juego						ST1	Capacidad para relacionarse					Inserción social					La socialización como aprendizaje					ST1				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1			2	3	4	S3	D3	5	6	7	8	S4	D4	9	10	11			12	S5	D5	
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio
2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	19	Retraído	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	14	Bajo
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Activo	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio
5	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32	Activo	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
6	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	19	Retraído	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	23	Medio
7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Pasivo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Activo	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
10	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	18	Retraído	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio
12	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	19	Retraído	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	14	Bajo
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Activo	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	3	3	2	11	Alto	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	27	Medio
15	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	18	Retraído	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio

17	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Activo	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
19	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	18	Retraído	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
20	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	19	Retraído	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	14	Bajo
21	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	18	Retraído	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	25	Medio
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Activo	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
24	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	Pasivo	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**

N <sup>a</sup>	NIÑO	A Que Juega				¿Con Quien Juega?				Actitud En El Juego			
		Juego motor	Juego social	Juego cognitivo	Juego simbólico	Solo	En pareja	En grupo	Con todos	Recelosa temerosa	Agresiva	Amigable	Sociable
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
CUESTIONARIO**

**VARIABLE: DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN**

<b>Capacidad para relacionarse</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El infante se vincula con desenvoltura con sus acompañantes de salón de clase			
2.	Participa experiencias con sus amistades del salón			
3.	Desenvuelve su intelecto interpersonal			
4.	Los niños alcanzan al centro educativo con escasa socialización			
<b>Inserción social</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Tiene respeto por las opiniones de sus acompañantes			
6.	Se circunscribe a recoger pesquisas y asimila y son los mayores los que se encargan de ir enmendándole sus errores			
7.	La colectividad adonde radica consiente que se colectivice mas			
8.	La socialización inicial del estudiante se proporciona en la familia			
<b>La socialización es un aprendizaje.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Participa y asimila con sus acompañantes de aula			
10.	El centro educativo es un centro de socialización por sí misma en la formación de manera general de los infantes			
11.	El conjunto va moldeando de manera psicológica al educando			
12.	Los argumentos mencionados en el salón consienten al niño socializarlos en su hogar.			

## JURADO EVALUADOR



Escuela Universitaria José Faustino Sánchez Carrión  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dra. Julia Marina Bravo Montoya  
CPPe 0215724272  
DNU 264

.....  
**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
Presidente

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión



M(o) Zilda Julissa Flores Carbajal

.....  
**M(o) Zilda Julissa Flores Carbajal**  
Secretaria



Dra. Gladys M. Gavedia Garcia  
DOCENTE

.....  
**Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia**  
Vocal

Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"



VICHEZ JAIME, ROSA

.....  
**Mg. Rosa Mercedes Vilchez Jaime**  
Asesor