

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE EDUCACION**



**TESIS**

**DEFICIT DE ATENCION Y LOGRO DE COMPETENCIAS  
MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. N° 20320 “DOMINGO MANDAMIENTO  
SIPAN” – UGEL 09,2019.**

**Presentado por el Bachiller:**

**ABEL ISAAC OLIVARES CHOQUEHUANCA**

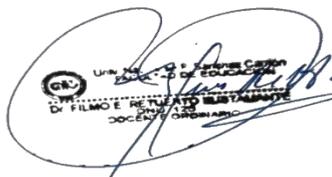
Para obtener el Título de Licenciado en Educación, Nivel: primaria, Especialidad: educación primaria y problemas de aprendizaje.

**ASESOR: Dr. FILMO E. RETUERTO BUSTAMANTE**

**HUACHO – PERÚ**

**2019**

**TESIS: DEFICIT DE ATENCION Y LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20320 “DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN” – UGEL 09,2019.**



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DR. FILMO EULOGIO BUSTAMANTE  
DOCENTE ORDINARIO

---

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**

**Asesor.**

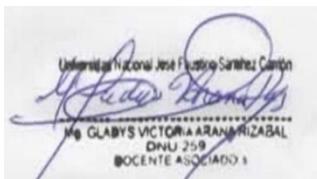
**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**



---

**Lic. Martha Julia la rosa Fabian**

**Presidente**

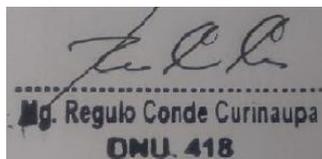


Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión  
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL  
DNU 259  
DOCENTE ASOCIADO 1

---

**Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal**

**Secretario**



Mg. Regulo Conde Curinaupa  
DNU 418

---

**Mg. Regulo Conde Curinaupa**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad, a mis seres queridos por su apoyo incondicional para el logro de mi carrera profesional y a los docentes de la facultad de educación que compartieron sus experiencias y conocimientos en las aulas universitarias gracias por todo ello.

# Índice

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACION</b> .....	12
1.1.Determinacion del problema.....	12
1.2.Formulación del problema .....	13
1.2.1.Problema general .....	13
1.2.3. Problema específico.....	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivo específico .....	15
1.4. Importancia y alcances.....	15
1.5. Justificación.....	15
1.6. Delimitación.....	16
1.7. Viabilidad .....	16
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>17</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>17</b>
2.1.Antecedentes de la investigación .....	17
2.2.Bases teóricas.....	25
2.3.Definición de Términos básicos.....	33
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>36</b>
<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>36</b>
3.1.Hipótesis .....	36
3.1.1.Hipótesis General.....	36
3.1.2.Hipótesis Específicas .....	36
3.3.Operacionalización de variables. ....	37
3.4.Metodología .....	39
3.6.Método de investigación. ....	40
3.7.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. ....	41

3.8.Métodos de análisis de datos.....	43
3.8.1.Nivel de Significación.....	44
3.8.2.Marco metodológico .....	44
3.8.4 Confiabilidad.....	46
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>47</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>47</b>
4.1.Análisis descriptivo por variables y dimensiones.....	47
<b>4.3.Generalización entorno a la hipótesis central .....</b>	<b>53</b>
<b>Hipótesis general .....</b>	<b>53</b>
Hipotesis especifica	
4.4.Discusión.....	61
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>63</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>63</b>
5.1. Conclusiones .....	63
5.2. Recomendaciones.....	64
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>65</b>
6.1 Fuentes Bibliográficas .....	65
6.2 Fuentes Electrónicas .....	67

## Índice de Tablas

Tabla N° 1 Deficit de atencion .....	47
<b>Tabla 2:</b> Competencias matematicas.....	47
Tabla N° 3 Deficit de atencion .....	49
Tabla N° 4 Hiperactividad .....	50
Tabla N° 5 Concentracion.....	51
Tabla N° 6 Habilidades sociales .....	52
Tabla N° 7 Competencias matematicas .....	53
Tabla N° 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk.....	54
Tabla N° 13 Deficit de atencion y competencias matematicas.....	55
Tabla N° 14 Hiperactividad y competencias matematicas .....	57
Tabla N° 15 Concentracion y competencias matematicas.....	59
Tabla N° 16 Habilidades sociales y competencias matematicas .....	61

## Índice de Figuras

Figura N° 1 Deficit de atencion .....	49
Figura N° 2 Hiperactividad.....	50
Figura N° 3 Concentracion .....	51
Figura N° 4 Habilidades sociales .....	52
Figura N° 5 Competencias matematicas .....	53
Figura N° 10 Deficit de atencion y competencias matematicas .....	56
Figura N° 11 Hiperactividad y competencias matematicas .....	58
Figura N° 12 Concentracion y competencias matematicas.....	60
Figura N° 13 Habilidades sociales y competencias matematicas .....	62

## RESUMEN

El fin de esta tesis fue interpretar la relación existente del déficit de atención y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – UGEL 09,2019.

El diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo - correlacional. Se entrevistó a 60 estudiantes con la aplicación de un cuestionario referente al déficit de atención por otro lado se utilizó información del SIAGIE para medir la variable competencias matemáticas a partir de las actas de evaluación del área curricular.

Es claro el resultado porque indica que el déficit de atención se relaciona con el logro de las competencias matemáticas en un sentido negativo, el estadístico Chi--cuadrado nos indica que existe relación directa y la correlación de Spearman devolvió un valor de 0.417 indicando una magnitud moderada. Respecto a la dimensión hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,461$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , también de magnitud moderada, la correlación fue de  $r=0,408$ , con lo que se afirma que existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas, la asociación fue de magnitud moderada.

Finalmente se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,473$  y se evidencia que existe relación significativa entre las habilidades y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria, de magnitud moderada.

**Palabras Claves:** Déficit de atención, Hiperactividad y Competencias matemáticas.

## ABSTRAC

The purpose of this thesis was to interpret the existing relationship of attention deficit and the achievement of mathematical skills in students of the 6th grade of primary school of the I.E. N° 20320 “Sunday Sipan Commandment” - UGEL 09,2019.

The ..Design used in this investigation was the descriptive - correlational. . 60 students were interviewed with the application of a questionnaire regarding attention deficit on the other hand, information from the SIAGIE was used to measure the mathematical competencies variable based on the evaluation records of the curricular area.

The result is clear because it indicates that the attention deficit is related to the achievement of mathematical competences in a negative sense, the Chi-square statistic indicates that there is a direct relationship and Spearman's correlation returned a value of 0.417 indicating a magnitude moderate Regarding the hyperactivity dimension and the achievement of mathematical competencies in students in the 6th grade of primary school, a correlation coefficient of  $r = 0.461$  was obtained, with a Sig value  $<0.05$ , also of moderate magnitude, the correlation was  $r = 0.408$ , which states that there is a significant relationship between concentration and achievement of mathematical skills, the association was of moderate magnitude.

Finally, a correlation coefficient of  $r = 0.473$  was obtained and it is evident that there is a significant relationship between the skills and the achievement of the mathematical competences in students of the 6th grade of primary school, of moderate magnitude.

**Keywords: Attention deficit, hyperactivity and mathematical competences.**

## INTRODUCCION

Hace más de diez años los docentes tenían que lidiar con dos o tres alumnos por clase que se despistaban de la lección, este problema persiste más aun con el consumo de la tecnología por lo que se observa alumnos que se ponen a charlar con el compañero o se entretienen con celulares y/o equipos tecnológicos u otros factores que se generan en el aula de clase, actualmente a los docentes les cuesta cada vez más que sus estudiantes les escuchen, una de las características de mal es la dispersión de algunos grupos de estudiantes, es decir la dificultad en centrar la atención y mantenerla durante un periodo relativamente largo.

A través de los síntomas de tipo fisiológico, cognitivo y motor se ha podido detectar el déficit de atención que padecen los estudiantes la cual afecta en el desarrollo de las competencias matemáticas. De lo fundamentado anteriormente surge el interés de la investigación. Durante la educación básica los estudiantes presentan conductas que van desde las más pacíficas hasta las más agresivas que afectan su concentración y su memoria pudiendo prolongarse en los primeros ciclos de la educación superior limitando su nivel de lectura y comprensión de trabajos científicos durante su formación profesional. Los docentes, dentro de su rol formador tienen la responsabilidad de responder a estas demandas y necesidades pedagógicas, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo.

El déficit de atención es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias significativas para el aprendizaje.

Esta investigación se divide en cuatro etapas o capítulos. El primer capítulo, muestra la formulación y los antecedentes del problema, relacionado con el déficit de atención y logro de competencias matemáticas.

El problema se presenta conjuntamente con la justificación y la formulación de los objetivos, lo que permite ubicar al lector en la situación objeto de estudio, referida a la relación entre el déficit de atención de los estudiantes del 6° grado de primaria. El segundo capítulo refiere los antecedentes de la investigación, así como el marco teórico. El tercer capítulo enfoca el planteamiento de la hipótesis y el diseño metodológico, finalmente el cuarto capítulo se refiere a los resultados de la investigación, luego se presentan la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del trabajo de investigación.

EL AUTO

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1.Determinacion del problema

Actualmente las instituciones de educación primaria enfrentan un nuevo problema que atenta al logro de las capacidades y habilidades matemáticas, este fenómeno es el déficit de atención el cual afecta a los estudiantes en el proceso de su formación en la educación básica regular, cada vez más se incrementa el número de estudiantes con este mal, el consumismo de las tecnologías y el mal uso de ellas distrae la mente interrumpiendo la plena concentración del aprendizaje.

Hace más de diez años los docentes tenían que lidiar con dos o tres alumnos por clase que se despistaban de la lección, este problema persiste más aun con el consumo de la tecnología por lo que se observa alumnos que se ponen a charlar con el compañero o se entretienen con celulares y/o equipos tecnológicos u otros factores que se generan en el aula de clase, actualmente a los docentes les cuesta cada vez más que sus estudiantes les escuchen, una de las características de mal es la dispersión de algunos grupos de estudiantes, es decir la dificultad en centrar la atención y mantenerla durante un periodo relativamente largo.

(Castells, 2006) Según este autor quien es psiquiatra juvenil, afirma que varios estudios han relacionado la cantidad de horas de exposición al internet y a la televisión son los estudiantes con problemas de atención. Esta cifra aumenta al mismo tiempo que lo hacen las horas de consumo de televisión. Los estudios realizados recientemente han demostrado que las nuevas tecnologías han impactado en la concentración de los jóvenes, reduciendo a “Media Hora” de atención sostenida. Por otro lado, algunos expertos opinan para que avance el déficit atencional en

el mundo moderno influye que haya menos tiempo de atención de los padres a sus hijos, poca contención de las instituciones superiores a los problemas individuales, alta judicialización de los conflictos sociales, pérdida de los puentes de solidaridad y una preocupante tendencia en la resolución de los problemas a través de la agresión. (pág. 26)

Los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, no está ajena a padecer de déficit de atención, pues en las horas de clase se observan actitudes desconcentradas en los temas que se desarrolla ello se evidencian en sus calificaciones principalmente en las competencias comunicativas como la comprensión de diversos tipos de textos, ello es un dilema que preocupa a los docentes. Se han identificado alumnos que padecen de dispersión en la atención y esto se evidencia en el trabajo cognitivo que ellos realizan. Por otro lado, se ha observado comportamientos hiperactivos cargados de ansiedad, desorden, aburrimiento e inquietud. Como también se han registrado conductas llenas de ira, enfado, frustración, agresividad y baja autoestima.

A través de los síntomas de tipo fisiológico, cognitivo y motor se ha podido detectar el déficit de atención que padecen los estudiantes la cual afecta en el desarrollo de las competencias matemáticas. De lo fundamentado anteriormente surge el interés de la investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – UGEL 09,2019?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- a. ¿Cómo se relaciona la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?
- b. ¿Cómo se relaciona la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?
- c. ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación que existe entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de relación que existe entre la Hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

Determinar el nivel de relación entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

Determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019.

#### **1.4.Importancia y alcances de la investigación**

La importancia de la investigación radica en correlacionar las variables déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas con el fin de encontrar variables intervinientes que afectan el desarrollo y la madurez de los estudiantes para tomar medidas de regulación y control en la institución.

#### **1.5.Justificación**

##### **Teórica**

El primer motivo que justifica el proyecto de tesis es el personal, pues en virtud de la revisión realizada, considero evidente la necesidad de contribuir a encontrar soluciones a los problemas relacionados con el aprendizaje en la educación básica, ello a partir del estudio de la relación que guarda el factor déficit de atención con el logro de las competencias matemáticas. En este sentido, la motivación fundamental subyacente al presente estudio, es el reconocimiento de que la educación y el aprendizaje son bases sólidas para el desarrollo integral del individuo en tanto producen un mayor crecimiento intelectual y emocional e, incluso económico; pero se asume también que la educación no se limita a las experiencias, sino que incluye necesariamente a la disposición motivacional del sujeto que aprende.

En la actualidad se han acrecentado los problemas en la educación básica y uno de ellos es cuando los maestros se encuentran con estudiantes que presentan problemas para concentrarse o controlar sus movimientos y emociones. Ante ello pretendo con la investigación difundir el tema del déficit de atención como problema latente del siglo XXI, así como ofrecer pautas y estrategias de recuperación para que esta preocupación se convierta en motivación, es decir, puedan focalizar su labor en el manejo positivo y constructivo de los estudiantes que presentan este déficit permitiéndoles consolidarse integralmente.

En la investigación se ha determinado aplicar el nivel de Investigación Correlacional, porque nos orienta a la determinación del grado de relación entre déficit de atención y logro de competencias matemáticas. Con las respuestas y conclusiones

obtenidas se podrán beneficiar los estudiantes porque se van a poder solucionar dificultades que se presentan en su aprendizaje; los docentes tendrán la posibilidad de mejorar y crear estrategias de enseñanza y hacer más factible el proceso de formación integral de los estudiantes.

#### **1.6.Delimitación del estudio**

##### **Bibliográfica**

Limitado acceso a la información en las bibliotecas tanto público como privado es muy restringido y corto. puesto que solo se puede usar por tiempo limitado o en días y horas señaladas. La información es escasa sobre el tema en investigación.

##### **Económica**

El elevado costo de los libros referentes a los temas planteados limita su adquisición por ello se recurre la búsqueda de información en internet, en las bibliotecas para luego sacar copias de las informaciones.

##### **Tiempo**

Limitado fue el tiempo de dedicación a la investigación por el trabajo que realizamos en las instituciones educativas donde laboro.

#### **1.7.Viabilidad del estudio.**

La realización de este estudio es viable, en tanto el análisis de las variables tendrá su concreción en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan,están aseguradas las fuentes de información bibliográfica, hemerograficas, electrónicas y diversos materiales en el medio que sirve como sustento teórico

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **a) Nivel Internacional**

(Ramirez, 2005) en su tesis titulada Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en sujetos con déficit de atención tipo combinado, predominantemente inatento, y un grupo de control, desarrollada en Medellín, cuyo objetivo es comparar las características de memoria visual, semántica y auditiva en un grupo de sujetos con diagnóstico de déficit de atención con hiperactividad tipo combinado, con predominio del déficit de atención y un grupo control y con la metodología que corresponde a la investigación de corte transversal, tipo empírico analítico, nivel descriptivo – comparativo y diseño cuasi experimental, llegaron a la siguiente conclusión:

Las dificultades de memoria visual se relacionan con un déficit en el uso de estrategias de planificación para la evocación de la información almacenada. Se presentan implicancias educativas derivadas de estos resultados (s/p).

(Barragan, 2007) en su tesis titulada Autopercepción de cambios en los déficit atencionales intermedios de estudiantes universitarios de Barranquilla sometidos al método de autocontrol de la atención (Mindfulness), desarrollada en Colombia, cuyo objetivo es identificar los cambios en los subprocesos atencionales y en los indicadores de la atención de estudiantes universitarios entrenados en el método de autocontrol de la atención Mindfulness y con la metodología que permitió el diseño pre experimental de un solo grupo con observación antes/después, en 21 universitarios (16 mujeres y 5 hombres), con una edad promedio de 20 años, llegaron a la siguiente conclusión:

Se compararon los promedios mediante la *t* de student antes y después de entrenarse en el método Mindfulness, y se observaron cambios estadísticamente significativos tanto en la Escala Subjetiva como en las sub escalas del WAIS, avalando el apoyo al entrenamiento en el método (s/p).

(Alvarez M. y., 2012) en su tesis titulada “hiperactividad – Impulsividad y déficit de atención como predictores de participación en situaciones de violencia escolar”, desarrollada en Barcelona, cuyo objetivo es analizar la relación entre hiperactividad – impulsividad y déficit de atención y participar como víctima o agresor en situaciones de violencia escolar y con la metodología de índole descriptivo y correlativo, con la participación de 398 estudiantes de Educación Secundaria, llegaron a las siguientes conclusiones:

- En primer lugar que la hiperactividad – impulsividad correlaciona positivamente con los cuatro tipos de agresión evaluados (Exclusión social y burlas, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado y interrupción en el aula), en mayor medida que el déficit de atención.
- En segundo lugar el déficit de atención correlaciona positivamente con ser víctima de violencia entre estudiantes (Exclusión social y burlas y violencia física directa y amenazas), en mayor medida que la hiperactividad impulsividad.
- En tercer lugar, la hiperactividad – impulsividad correlaciona positivamente con informar ser víctima de violencia de profesorado hacia alumnado, en mayor medida que el déficit de atención. Se discuten las implicancias educativas de estos resultados (s/p).

(Toledo, 2007) en su tesis titulada “Evaluación de la eficacia de un tratamiento de estimulación cognitiva en la función de la atención entre niños de 9 a 14 años de edad que padecen déficit atencional”, desarrollada en Santiago de Chile, cuyo objetivo es determinar la eficacia de un tratamiento de estimulación cognitiva en la función de la atención entre niños de 9 a 14 años de edad que padecen déficit atencional y con la metodología de tipo exploratorio, con un diseño pre experimental, en una muestra de 15 niños de 9 a 14 años, pacientes del Instituto de Restauración Neuropsicológica Nexos, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La atención es un mecanismo central de capacidad limitada cuya función principal es el control y orientación de la actividad del organismo hacia un objetivo determinado.
- b) Después del Programa de rehabilitación cada persona que padece de déficit atencional se convierte en un ser independiente, constructivo y socialmente productivo.
- c) El tratamiento de estimulación cognitiva es efectivo en la función atención porque los niños de la muestra después del tratamiento de estimulación cognitiva mostraron un aumento significativo al 95% de confianza.
- d) Un 75% de los casos muestra un significativo nivel de avance, lo cual demuestra el gran aporte de este tratamiento.
- e) Sería importante poder validar el conjunto de Programas computarizados para la estimulación cognitiva para su posible aplicación en ámbitos de dependencia pública.

f) Esta investigación ha aportado también con evidencia de validez de constructo a la prueba utilizada para medir la función atención de test de Toulouse – Pieron (s/p).

(Vejarano, 2009), en su tesis titulada “Problemas de aprendizaje: atención y concentración y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “Cardenal Spellman” de Cumbaya, desarrollada en Quito – Ecuador, cuyo objetivo es analizar los problemas de aprendizaje, de atención y concentración que se presentan en el proceso de enseñanza y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes del tercer año de educación básica y con la metodología de tipo cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque describe y explica el objeto de investigación a partir del análisis de los hechos sociales. Cuantitativa pues maneja datos numéricos buscando profundizar las causas y relaciones que se generan entre las variables de investigación, conociendo el criterio de los/as actores/as que intervienen en el estudio. A su vez es descriptiva, por cuanto reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio, llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido constatar que en la U.E.S. “Cardenal Sperman” un 15.4% de niños y niñas de tercer año de educación básica, en efecto, presentan problemas de atención y concentración; este resultado se logró obtener mediante la aplicación de “test de atención” que se realizaron individualmente a todos los niños/as que cursan ese año escolar y que se puede observar en la tabla y gráfico No. 3.112.
- Estos problemas de atención y concentración repercuten en forma directa en el rendimiento escolar de los/as niños/as de nuestra institución, tal como se

pudo palpar al analizar los aportes mensuales y promedios trimestrales obtenidos durante el año lectivo 2007-2008 (como se comprueba en la tabla y gráfico No 4) en las áreas de estudio básicas, de los casos específicos que presentan ésta deficiente atención.

- Las dificultades con las que nos encontramos los/as maestros/as de la U.E.S. “Cardenal Spellman” para no poder atender adecuadamente estos problemas de aprendizaje, se acentúan más debido al gran número de alumnos que existen en cada aula (estamos hablando de un promedio de 47 alumnos por grado), lo cual no permite atender a las necesidades individuales de manera total y oportuna.
- Las familias de cada estudiante juegan un papel de vital importancia en la educación de sus hijos/as para su desarrollo integral, pero vemos que en la mayoría de los casos y por situaciones diversas, ésta no actúa responsablemente en su rol de apoyo, comprensión y guía que los/as necesitan en esta edad.
- Los docentes de la institución no están lo suficientemente preparados para asumir y combatir los problemas de aprendizaje de atención y concentración se limitan únicamente a cumplir con una planificación programada, cubriendo núcleos conceptuales, ejes temáticos y contenidos, en un tiempo previamente establecido, dejando a un lado los aspectos individuales y dificultades que algunos/as alumnos/as puedan presentar.
- La atención y concentración que un niño/a pueda desarrollar es fundamental, tomando en cuenta de que estas habilidades mentales son básicas en el manejo de información y de conocimientos en todos los niveles, campos y

áreas de la formación personal y profesional de una persona, y que les llevará al éxito o al fracaso en un futuro próximo si no se actúa inmediatamente.

- Es importante analizar bien los síntomas o rasgos característicos que presenta un/a estudiante antes de catalogar a un/a niño/a con déficit de atención para poder darles asistencia y el tratamiento adecuado y realizar un seguimiento exhaustivo de su caso.
- Cada niño/a es un ser único e irrepetible, con diferentes características, aptitudes y limitaciones y deben ser atendidos como tales sin generalizaciones ni comparaciones absurdas, que lo único que harán es cubrir las verdaderas 114 necesidades de estos/as niños/as con dificultades en el aprendizaje que piden a gritos ser atendidos/as.

#### **b) Antecedentes nacionales.**

(Huaman, 2012) en su tesis titulada “Déficit de atención y Rendimiento Académico de los estudiantes de Secundaria de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta, desarrollada en Lima, cuyo objetivo es determinar si existe una relación significativa entre déficit de atención y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta durante el año escolar 2013, y con la metodología de tipo correlacional, con diseño no experimental y método cuantitativo, llegó a las siguientes conclusiones:

1. No existe una relación significativa entre déficit de atención y rendimiento académico; es decir, a menor déficit de atención existirá mayor
2. No existe una relación significativa y directa entre comorbilidad y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.

3. No existe una relación significativa y directa entre la dimensión Perfil intelectual y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.
4. No existe una relación significativa y directa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.
5. No existe una relación significativa y directa entre la dimensión relacional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta.

(Alvarez, 2012) en su tesis titulada “El déficit de atención y el aprendizaje en comunicación y personal social de los estudiantes de cuarto grado de Primaria Institución Educativa N° 6038 San Juan de Miraflores Año 2012, desarrollada en Lima, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Primaria en las áreas de comunicación y personal social de la I.E. N° 6088 “Ollantay” en el año 2012, y con la metodología que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal y con un estudio descriptivo correlacional, llegó a las siguientes conclusiones:

Primera. - En cuanto al problema general en relación a déficit de atención se ha encontrado que el 1.7 % de los estudiantes indican que casi nunca manifiestan síntomas de déficit de atención, el 93.2% de la muestra indica que algunas veces presenta estos síntomas y el 5.1% casi siempre presenta déficit de atención.

Segunda. - En relación al primer problema específico, la dimensión atención de la variable déficit de atención, se observa que el 69. 5% de los estudiantes

manifiestan fracaso al prestar atención y el 30,5% de los estudiantes casi siempre manifiestan fracaso en esta dimensión.

Tercera. - Sobre la dimensión hiperactividad de la variable déficit de atención, se observa que el 23.7% de los estudiantes manifiestan que casi nunca presentan esta dimensión del déficit, el 57.6% afirman que a veces presentan hiperactividad y el 18.6% afirman que casi siempre presentan los síntomas de hiperactividad.

Cuarta. - Sobre la dimensión impulsividad, el 5.1% de los estudiantes encuestados afirman que nunca presentaron síntomas de impulsividad, el 45.8% afirma que casi nunca los presenta, el 40.7% afirma que algunas veces manifiesta estos síntomas y el 8.5% casi siempre presenta síntomas de impulsividad.

(Carrasco, 2013), en su tesis titulada “La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – 2013, desarrollada en Lima, cuyo objetivo es determinar la relación entre la atención y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – 2012, y con la metodología de una investigación descriptiva, llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera. - En la investigación se encontró una alta correlación entre la atención y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – 2012 (Rho de Spearman 0,940, es una correlación alta). Esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

Segunda.- En la investigación se arribó que existe una correlación positiva entre la atención y la expresión y comprensión oral en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – 2012 (Rho de Spearman 0,502). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 1 y objetivo específico 1 del estudio.

Tercera.- En la investigación se encontró una alta correlación entre la atención y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – 2012 (Rho de Spearman 0,953). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 y objetivo específico 2 del estudio.

Cuarta.- En la investigación se halló una correlación positiva entre la atención y el componente producción de textos en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – 2012 (Rho de Spearman 0,533). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de la variable déficit de atención**

#### **a) Déficit:**

(RAE, 1988) “El término Déficit implica ausencia, carencia de aquello que se juzgue como necesario” (p.112)

En psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo (p. 116)

(OMS, 2008) Señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o

restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia (p.180)

**b) Atención:**

(Reátegui, 1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas (p. 27).

Existen muchos autores que presentan sus conceptos definiéndola como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma

En la revista Educacion Refieren que, desde el punto de vista de la Psicología, la atención es una cualidad de la percepción con la cual seleccionamos los estímulos más relevantes para percibirlos “mejor”. La atención es la concentración del intelecto hacia un estímulo determinado, por lo tanto, implica un estímulo y una capacidad de concentración; el estímulo, objeto o acción que atrae la atención puede ser exógeno o endógeno, es decir proveniente del medio o del propio cuerpo del individuo. Cuando la atención se concentra, la percepción del objeto aumenta adquiriendo una mayor fuerza para la fijación del mismo en la memoria, en muchos casos se efectúa de manera desapercibida. La atención no tiene un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. El estar atento (o poner atención) tampoco es un comportamiento único del ser humano ((Educacion, 2001, p. 19)

### **2.2.2. Definición de la variable Déficit de Atención**

De acuerdo a los autores “el déficit de atención se caracteriza por el bajo nivel de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema crónico no vinculado a temas de retardo, deterioro sensorial, problemas de lenguaje o motor, ni a perturbaciones emocionales severas” (Anicama, Melgar, Antinori, Araujo, Tomás, & Livia, 1997, p. 8).

(Purvis, 1997) afirma que “los sujetos diagnosticados con déficit de atención presentan un inapropiado nivel de atención, así como una manifiesta conducta hiperactiva e impulsiva, que repercute seriamente en su desempeño escolar y social”. (p. 133)

También se caracteriza al déficit de atención como un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) que, si bien está presente desde los primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad cuando los niños y niñas inician su experiencia educativa formal. (León U., 2006,p. 39)

(Garcia, 2007), manifiesta que el déficit de atención “es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas” (p. 369)

(Stewart AL, 1999), explica que el déficit de atención es una dificultad que se manifiesta de forma escondida. No tiene marcas externas que lo demuestren. Los chicos/as con déficit de atención se identifican con facilidad cuando entran en relación con otros de su misma edad en

espacios y actividades organizadas y/o productivas (Stewart AL, 1999, p. 353)

(Berger, 2000) dice que la falta de atención es la existencia de una alteración más o menos severa y persistente de la capacidad de la persona para controlar su atención, aunque debe matizarse que tal alteración no debe confundirse nunca con el simple hecho de “no atender” en situaciones en las que uno no se encuentra especialmente interesado en tal o cual cosa o de ser un poco distraído/a, lo que puede ocurrir cuando tenemos la noción simplista de los complejos procesos atencionales (p. 21)

### **2.2.3. Dimensiones de la variable Déficit de Atención**

#### **a) Hiperactividad**

(Bornas, 1996) Este autor indica que “la hiperactividad e impulsividad obedece a un déficit en la inhibición de la conducta manifestada como un “actuar sin pensar”.

(RAE, 1988) La Real Academia Española (s/a), define a la hiperactividad como una “conducta caracterizada por un exceso de actividad”. (p.184)

(Barkley, 2002) Conceptúa a la hiperactividad de la siguiente manera: “comporta una deficiencia significativa en la atención propia de la edad, en el control de los impulsos y en la conducta según las normas establecidas” (p. 22)

(Bonet, 2017) también sobre la hiperactividad afirma que “es una cantidad excesiva de actividad motora o verbal en relación con lo esperable para la edad y situación concreta en la que se encuentra el sujeto” (p.16)

Otros psicólogos opinan que el término hiperactividad es utilizado para referirse a un síntoma o pauta de conducta específica, que se manifiesta a través de un movimiento corporal constante y desorganizado sin que exista un fin específico, de ahí, que estos alumnos sean catalogados como muy nerviosos, inquietos e impacientes. Sin embargo, es en los lugares y ambientes más estructurados, como el aula, donde se produce este exceso de actividad motora, mientras que en ambientes más relajados (p.ej. durante el juego) es cuando esta agitación disminuye. A esta actividad excesiva se asocian déficits en la motricidad gruesa, que estarían relacionados con problemas en la adquisición del esquema corporal, y en la motricidad fina. (Herrera y Gutierrez, 2003, pg.5-19).

Sabemos que la hiperactividad mantiene a los niños en constante movimiento de manera muy excesiva, en ningún momento pueden estar quietos-

#### **b) Concentración**

También se sostiene que la concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, o actividad que se está realizando o pensando en realizar ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención (Sainz, 1991,p. 55)

(Negrete., 2007) Este autor opina que “la concentración es el mantenimiento prolongado de la atención”.

Asimismo, James (1995), entiende que la concentración es el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta.

Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo. (p. 19)

(Abdeljabbar, 2012) En su investigación “Defectos de concentración”, realiza una explicación de cómo el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano. Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo. (p. 5)

### **c) Habilidades sociales**

(Trianes, 2005) El autor manifiesta que las habilidades sociales se resumen en: “comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está. Las habilidades sociales son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales (p. 53)

(Monjas, 2000), son: “conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”

El mismo autor sostiene que “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18)

#### **2.2.4. Logro de las competencias matemáticas**

El Currículo Nacional (2016), establece:

### **A. Competencia:**

Facultad por la cual una persona es capaz de combinar un conjunto de capacidades con la finalidad de lograr un propósito, en una situación dada, actuando con pertinencia y sentido ético. Una persona es competente cuando es capaz de comprender una situación problemática y evaluar las posibilidades para resolverla. Lo que significa identificar los conocimientos y habilidades con las que cuenta, analizar las posibles combinaciones, tomar la decisión más conveniente y luego ejecutarla (CENEB, p.28.2016).

### **B. Capacidades**

Son los recursos que poseen las personas para actuar de forma competente. Llamamos recursos a los conocimientos, habilidades y actitudes a partir de los cuales las personas enfrentan una situación dada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (CENEB, p.35. 2016)

### **C. Estándares de aprendizaje**

Son las descripciones graduales del desarrollo de una competencia, desde el inicio hasta el fin de la educación básica. Los estándares son de gran ayuda en la identificación de que tan lejos o cerca de encuentran los estudiantes de los aprendizajes que se espera que logren al final de un ciclo y referido a una determinada competencia. Los estándares son los puntos de referencia en las evaluaciones de los aprendizajes, tanto en

aula como en las evaluaciones nacionales, muestrales o censales.  
(CENEB, p.40.2016)

#### **D. Desempeños**

Son “las descripciones específicas del avance de los estudiantes respecto de los estándares. Tienen la característica de ser observables en una diversidad de situaciones. Ilustran el accionar de los estudiantes en su intento de alcanzar los niveles esperados de la competencia” ( CENEB, 2016, p.32)

#### **E. Competencia y capacidades en matemática**

Las competencias y capacidades que los estudiantes han de lograr en el área de matemática son las siguientes, están establecidas en el Currículo Nacional, en que se anotan sus cuatro competencias, cada una con sus respectivas capacidades:

##### **Competencia 1**

“Resuelve problemas de cantidad Capacidades asociadas: Traduce cantidades a expresiones numéricas; Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones”. (CENEB, 56.2016)

##### **Competencia 2**

“Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Capacidades asociadas: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas; Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales; Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia” (CENEB, p. 56.2016)

### **Competencia 3**

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Capacidades asociadas: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos; Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida. (CENEBA, p. 56.2016)

### **Competencia 4**

“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Capacidades asociadas: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas; Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas”. (CENEBA, p. 56.2016)

## **2.3. Definición de Términos básicos**

### **Déficit**

“El término Déficit implica ausencia, carencia de aquello que se juzgue como necesario” (Diccionario de la Lengua Español, p.)

En psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de

realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia. (s/p)

### **Atención**

(Reátegui, 1999), señala que “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma

**Ansiedad.** - Es un estado de inquietud o agitación del ánimo.

**Aprendizaje.** - Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

**Aptitud.** - En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

**Autocontrol.** - Se trata de un concepto que hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones, y que supone una serie de técnicas de relajación. (Real Academia de la Lengua Española).

**Capacidad.** - Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

**Comprensión.** - Se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

**Conducta.** - La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. (El diccionario de la Real Academia Española (RAE)).

**Currículo.** - El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo).

**Estrés.** - Es el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquél como amenazante, que desbordan sus recursos y pone en peligro su bienestar.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1.Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General.**

Existe una relación directa y significativa entre el déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

##### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

- a) Existe relación directa y significativa entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

b) Existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

c) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019

### 3.2.Variable.

- a) Déficit de atención
- b) Logro de competencias matemáticas

### 3.3.Operacionalización de variables.

#### Variable 1: Déficit de atención

Dimensiones	indicadores	ítems	niveles	escala
<b>Hiperactividad</b>	➤ Tiene excesiva inquietud motora	9		
	➤ Tiene dificultad para esperar su turno y habla en exceso.			
	➤ Interrumpe y se inmiscuye en las actividades de otros		Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3	
<b>Concentración</b>	➤ Tiene dificultades en mantener su atención en tareas o actividades.	9	Casi nunca 2 Nunca 1	
	➤ No sigue instrucciones y no finaliza tareas u obligaciones.			
	➤ Presenta dificultades de organización y planificación			

---

<b>Habilidades sociales</b>	➤ Tiene dificultades para las actividades cooperativas.	9
	➤ Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	
	➤ Se lleva mal con la mayoría de compañeros	

---

### Variable 2: Logro de competencias matemáticas

<b>Variable Dependiente</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Logro destacado
Logro competencias matematicas	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales •Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Logro previsto En proceso
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	En inicio

---

---

	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumb	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
	Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida

---

### 3.4. Metodología

#### 3.4.1. Tipo de Estudio

La presente investigación, por el estudio es cualitativo cuantitativo, descriptivo correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.81) al respecto sostienen que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”

#### 3.4.2. Diseño de Estudio

La presente investigación por el diseño es no experimental, transversal.

(Hernandez, 1960), sostiene que “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

### **3.5.Población y Muestra.**

#### **3.5.1. Población**

##### **Población (N)**

La población total de estudiantes del nivel primaria corresponde a un total de 200 sujetos matriculados en la I.E. N° 20320 Domingo mandamiento Sipan.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra fue de tipo no probabilística, no se utilizó fórmulas para determinar la muestra. Se consideró a todos los estudiantes del 6° grado de primaria que en total son 60 sujetos.

### **3.6.Método de investigación.**

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación y las características de las variables en el estudio se utilizó el enfoque “Cualitativo y Cuantitativo” que según Hernández, R (2003), estos enfoques utilizan las cinco fases fundamentales de una investigación relacionados entre sí, estos son:

- a. Llevan a cabo la observación y la evaluación de fenómenos.
- b. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación realizada.
- c. Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d. Revisan las ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

- e. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para establecer, modificar, aumentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas.

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

#### **3.7.1. Técnicas**

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes:

Encuesta denominada “Cuestionario con escala de Likert” que servirá para medir el Déficit de Atención de los estudiantes del 6° grado de primaria

Para medir la segunda variable logro de las competencias matemáticas se recurrió al sistema SIAGIE de la institución, sistema que almacena las evaluaciones del área curricular de matemática.

#### **3.7.2. Instrumentos**

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. En la investigación se aplico los siguientes instrumentos:

##### **Para la variable; Déficit de Atención**

Nombre del instrumento: Cuestionario con escala de Likert

Autores: Likert

Estandarización: Gladys y Mary

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: En promedio de 30 minutos

Significación: Evalúa el Déficit de Atención

Tipificación: Realizado en 60 estudiantes del 5° año de secundaria.

Dimensiones que evalúa.

RELACIONES. Mide el grado de Déficit de Atención.

### **Confiabilidad**

Para la estandarización del presente instrumento se aplicó el coeficiente de “Alfa de Cronbach”. No deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

**Donde**

- $S_i^2$  es la varianza del ítem i,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

**A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

**Dónde:**

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

**Validez y confiabilidad de los instrumentos:**

### **Validación de Expertos**

Los Instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante la opinión de juicio de expertos, que es un tipo de validez del contenido del instrumento. En este caso se consultó la opinión de 03 expertos, catedráticos con amplia experiencia en el campo de la Investigación educacional de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

**Confiabilidad:** Para la confiabilidad se aplicó el de Alfa de Cronbach que es el indicador más ampliamente utilizado para este tipo de análisis.

### **3.8. Métodos de análisis de datos.**

#### **Estadística descriptiva**

En el procesamiento de datos, se realizó las siguientes acciones:

#### **A. La Codificación:**

A través de la codificación se organizó y ordenó los criterios, los datos y los ítems de acuerdo al procedimiento estadístico, de la tabulación empleada permitirá la agrupación de los datos.

## B. La Tabulación:

Mediante esta técnica se elaboro los cuadros estadísticos con los datos codificadores utilizando la tabla de frecuencia y análisis.

## C. La representación Estadística:

La representación de los resultados obtenidos se hizo mediante cuadros; gráficos de dispersión.

### 3.8.1. Nivel de Significación

$$\alpha = 0,05$$

### 3.8.2. Marco metodológico

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Hiperactividad		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Concentración		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
Habilidades sociales		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45
<b>Déficit de atención</b>		27	Bajo	27 -62
			Medio	63 -98
			Alto	99 -135

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	En inicio	00-10
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	En proceso	11-13
	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre		
Competencias matemáticas		

### 3.8.4 Confiabilidad

#### Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

$S_i^2$  Es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  Es la varianza de la suma de todos los ítems y

$K$  es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

#### Midiendo los ítems de la variable Déficit de atención

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	27

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

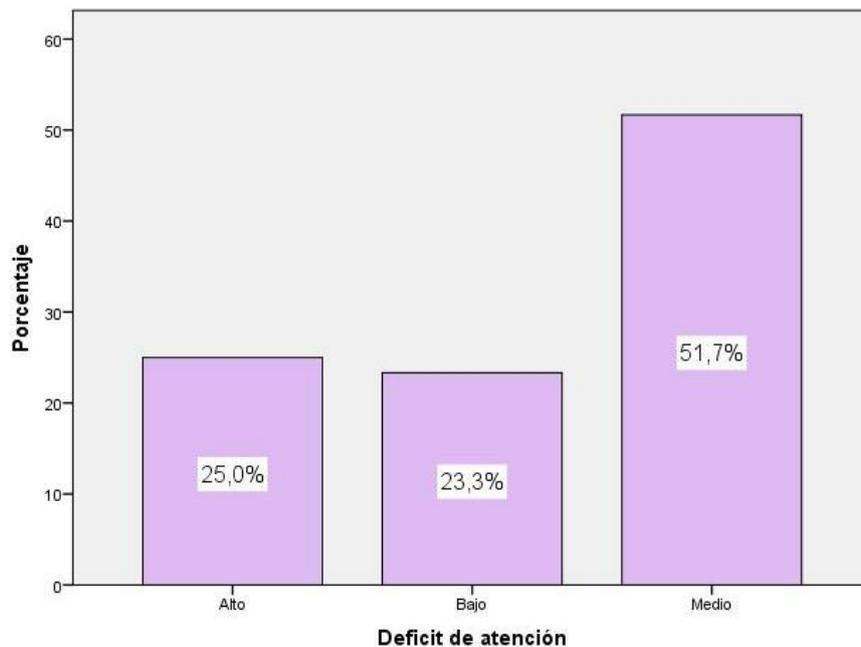
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

*Déficit de atención*

Déficit de atención					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	25,0	25,0	25,0
	Bajo	14	23,3	23,3	48,3
	Medio	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.



**Figura 1:** *Déficit de atención*

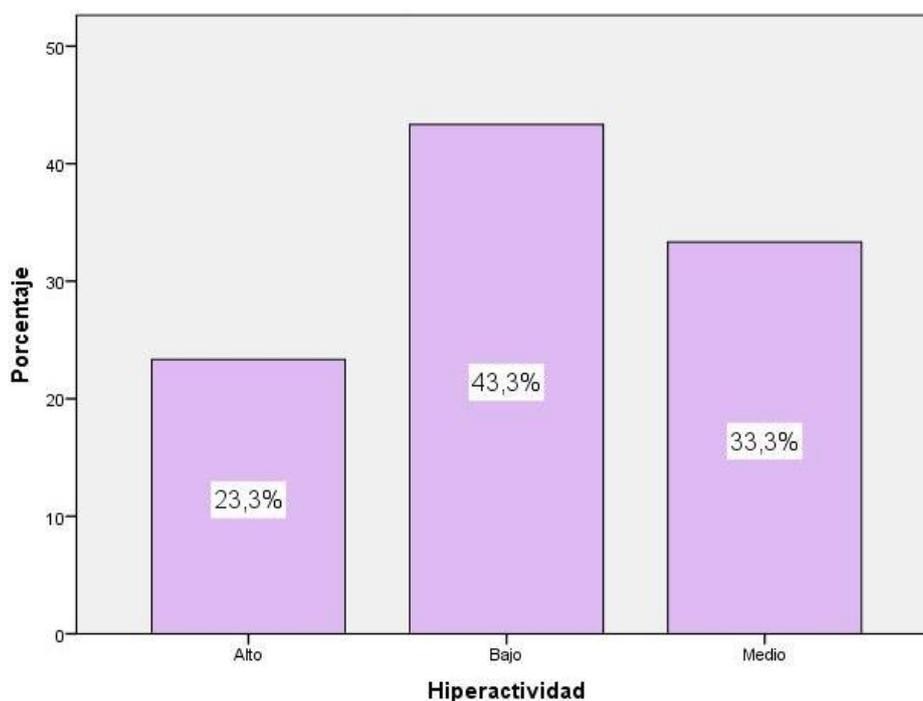
De la fig. 1, un 51,7% de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la variable déficit de atención, un 25,0% afirman que se consiguió un nivel alto y un 23,3% que se obtuvo un nivel bajo.

**Tabla 4**

***Hiperactividad***

<b>Hiperactividad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	23,3	23,3	23,3
	Bajo	26	43,3	43,3	66,7
	Medio	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.



***Figura 2: Hiperactividad***

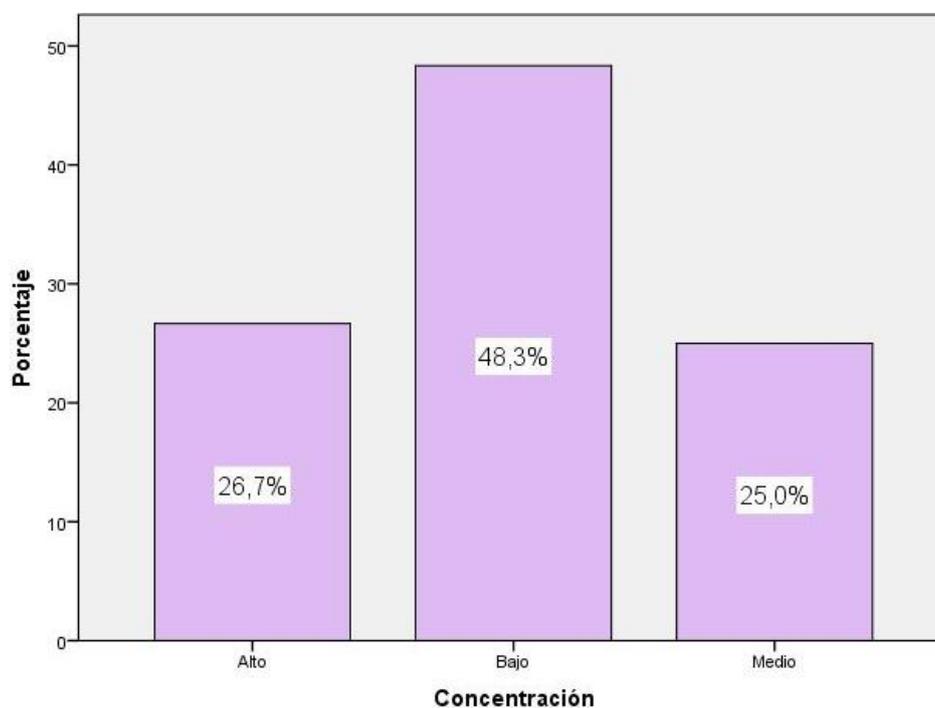
De la fig. 2, un 43,3% de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión hiperactividad, un 33,3% afirman que se consiguió un nivel medio y un 23,3% que se obtuvo un nivel alto.

**Tabla 5**

*Concentración*

<b>Concentración</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	26,7	26,7	26,7
	Bajo	29	48,3	48,3	75,0
	Medio	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.



**Figura 3 : Concentración**

De la fig. 3, un 48,3% de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019 sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión concentración, un 26,7% afirman que se consiguió un nivel alto y un 25,0% que se obtuvo un nivel medio.

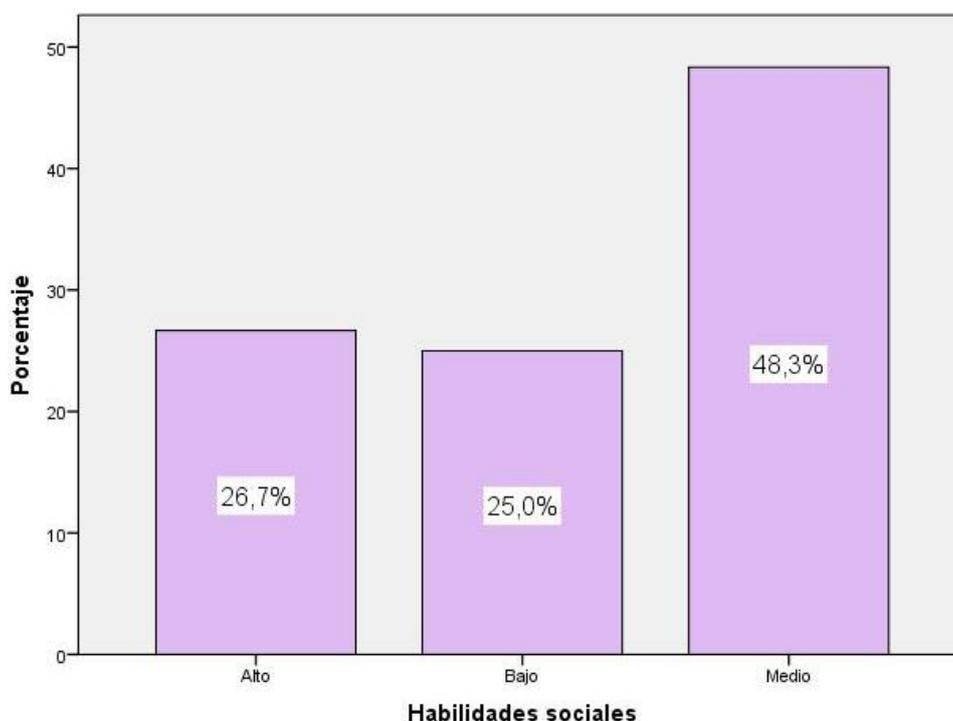
**Tabla 6**

*Habilidades sociales*

<b>Habilidades sociales</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	26,7	26,7	26,7
	Bajo	15	25,0	25,0	51,7
	Medio	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

Figura 4



**Figura 4 :** *Habilidades sociales*

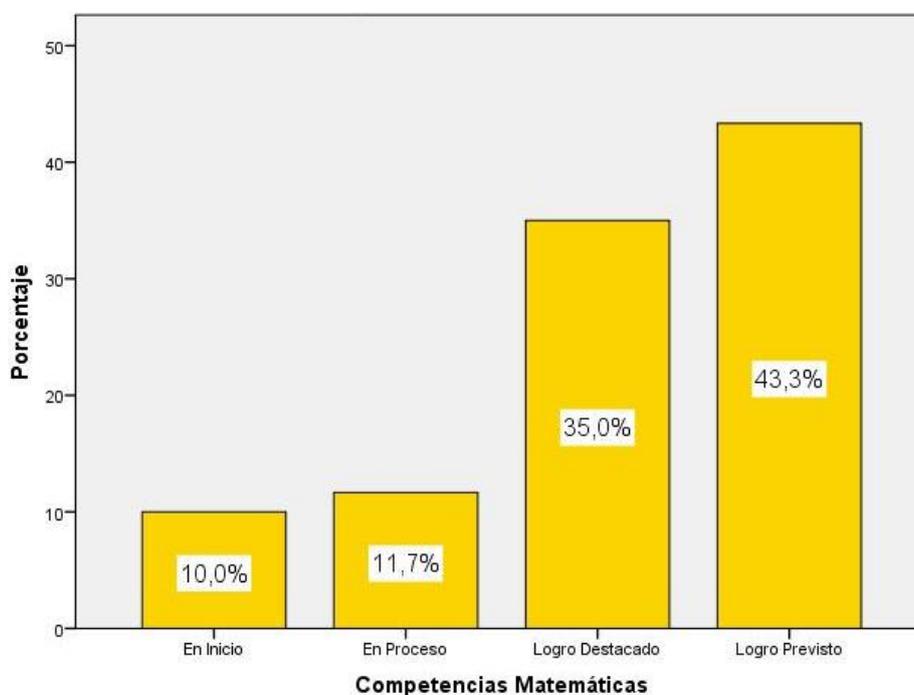
De la fig. 4, un 48,3% de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019 sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión habilidades sociales, un 26,7% afirman que se consiguió un nivel alto y un 25,0% que se obtuvo un nivel medio.

**Tabla 7**

*Competencias matemáticas*

<b>Competencias Matemáticas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	6	10,0	10,0	10,0
	En Proceso	7	11,7	11,7	21,7
	Logro Destacado	21	35,0	35,0	56,7
	Logro Previsto	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Actas de evaluación de los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.



**Figura 5 :** *Competencias matemáticas*

De la fig. 5, un 43,3% de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019 sostienen que alcanzaron un logro previsto, un 35,0% obtuvieron un logro destacado, un 11,7% se ubican en proceso y un 10,0% se hallan en inicio.

## 4.2.Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

**Tabla 8**

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hiperactividad	,247	60	,000
Concentración	,219	60	,000
Habilidades sociales	,186	60	,000
Déficit de atención	,188	60	,000
Competencias Matemáticas	,209	60	,000

La tabla 8 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 4.3. Generalización entorno a la hipótesis central

#### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe un buen nivel de relación entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe un buen nivel de relación entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

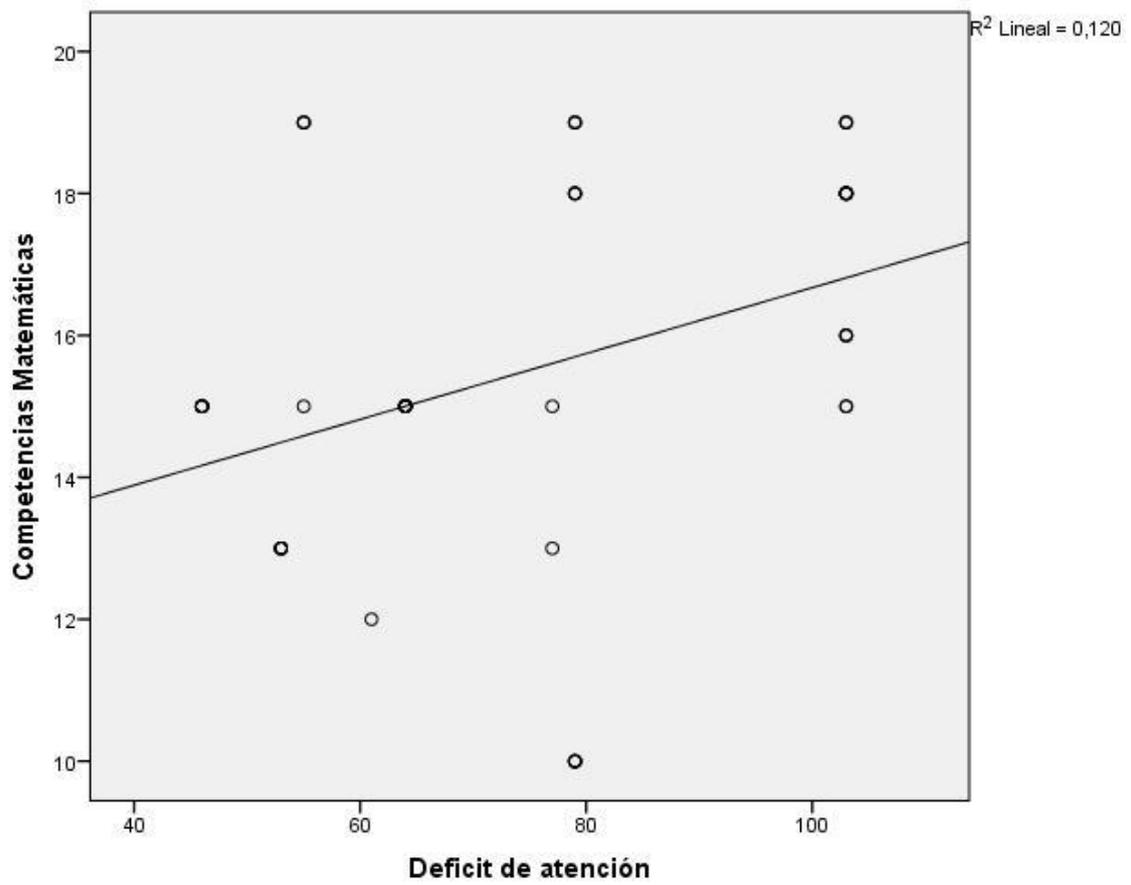
**Tabla 9**

*El déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas*

			<b>Correlaciones</b>	
			Deficit de atención	Competencia s Matemáticas
Rho de Spearman	Deficit de atención	Coefficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Matemáticas	Coefficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,417$ , con un valor  $Sig < 0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe un buen nivel de relación entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.



*Figura 6. El déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas*

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

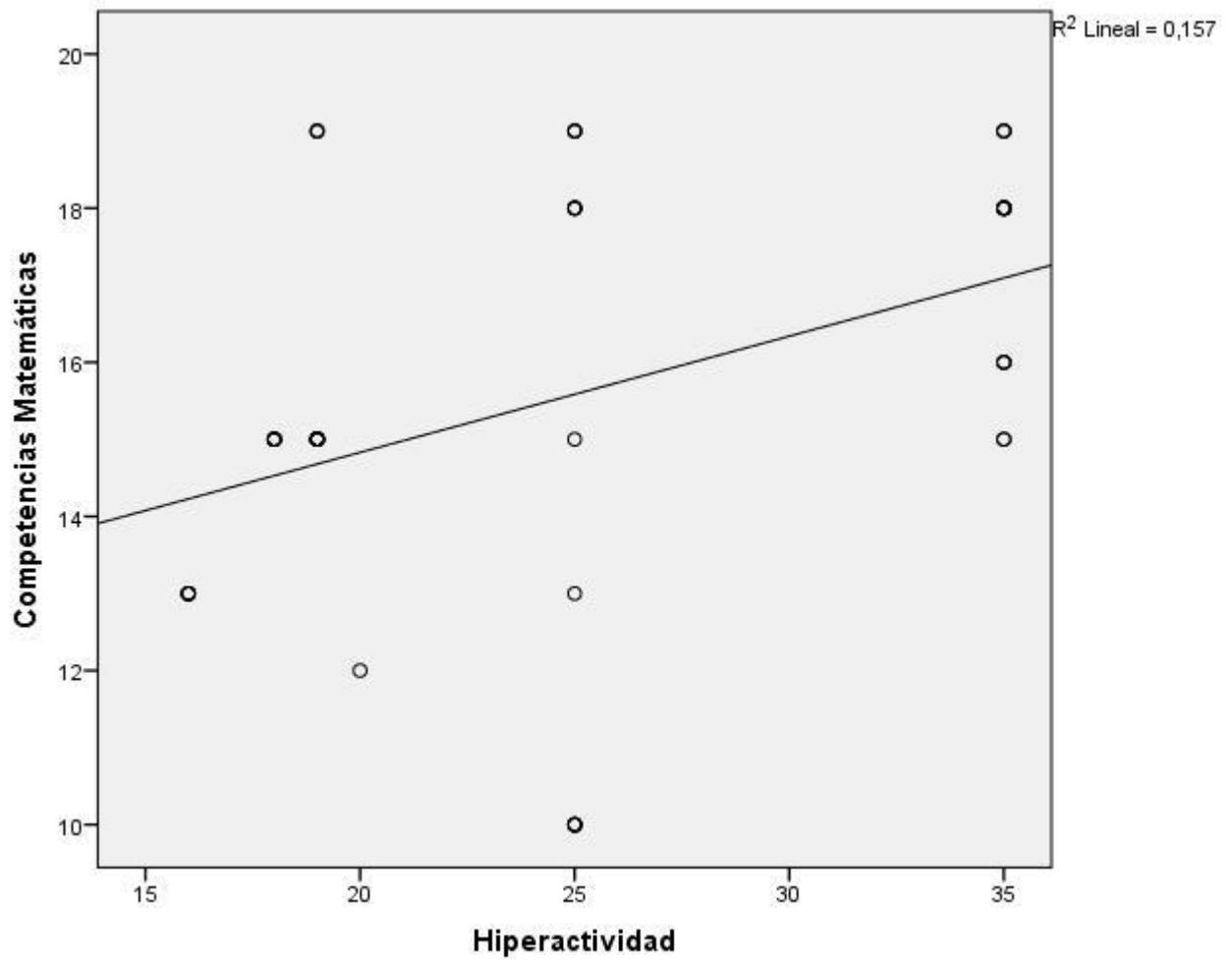
**Tabla 10**

*La hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas*

			Correlaciones	
			Hiperactividad	Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Matemáticas	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,461$ , con un valor  $Sig < 0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe relación significativa entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.



*Figura 7. La hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas*

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

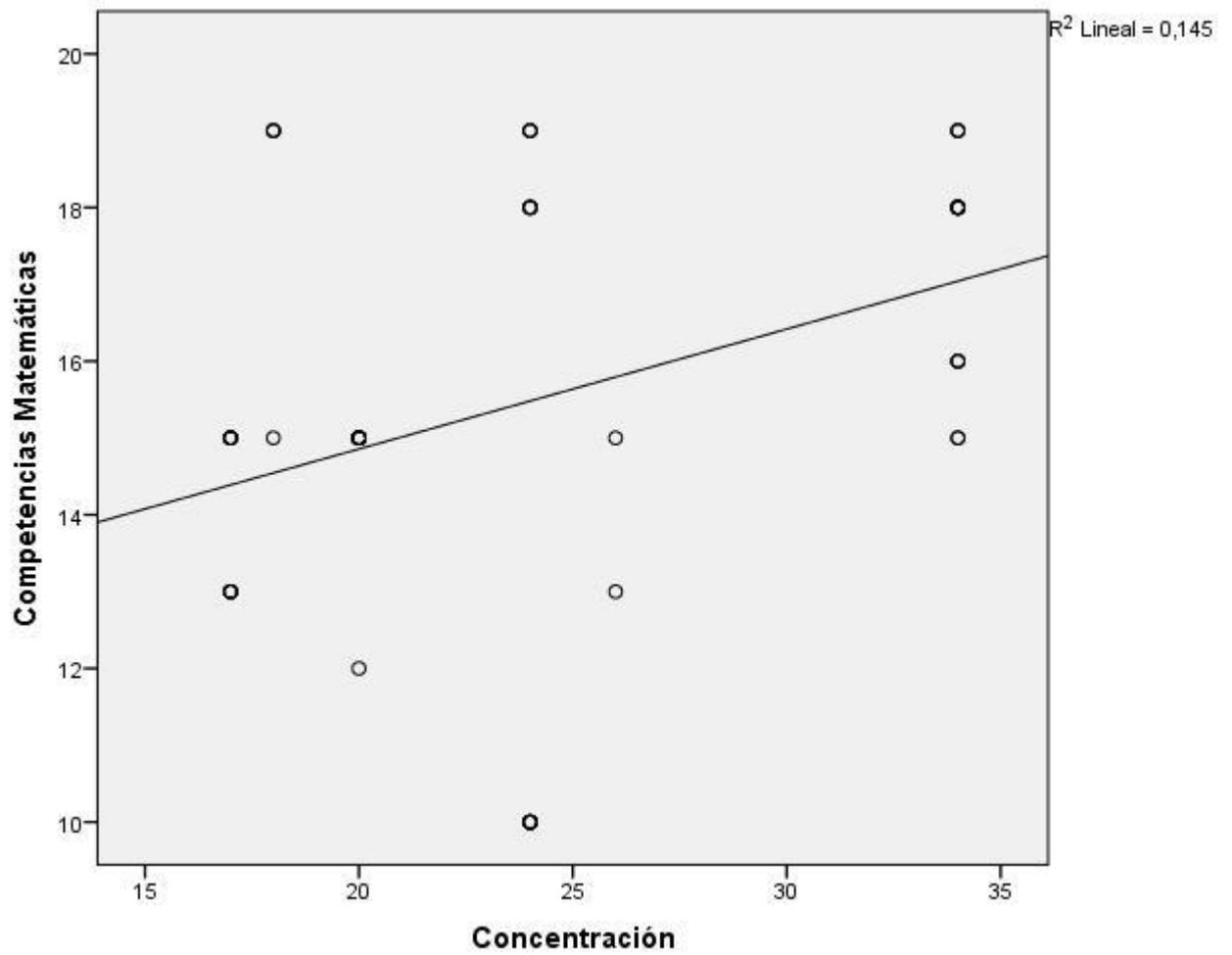
**Tabla 11**

*La concentración y el logro de las competencias matemáticas*

Correlaciones				
			Concentración	Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Concentración		n	
		Coefficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Matemáticas	Coefficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,408$ , con un valor  $Sig < 0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.



*Figura 8. La concentración y el logro de las competencias matemáticas*

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre las habilidades y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre las habilidades y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019.

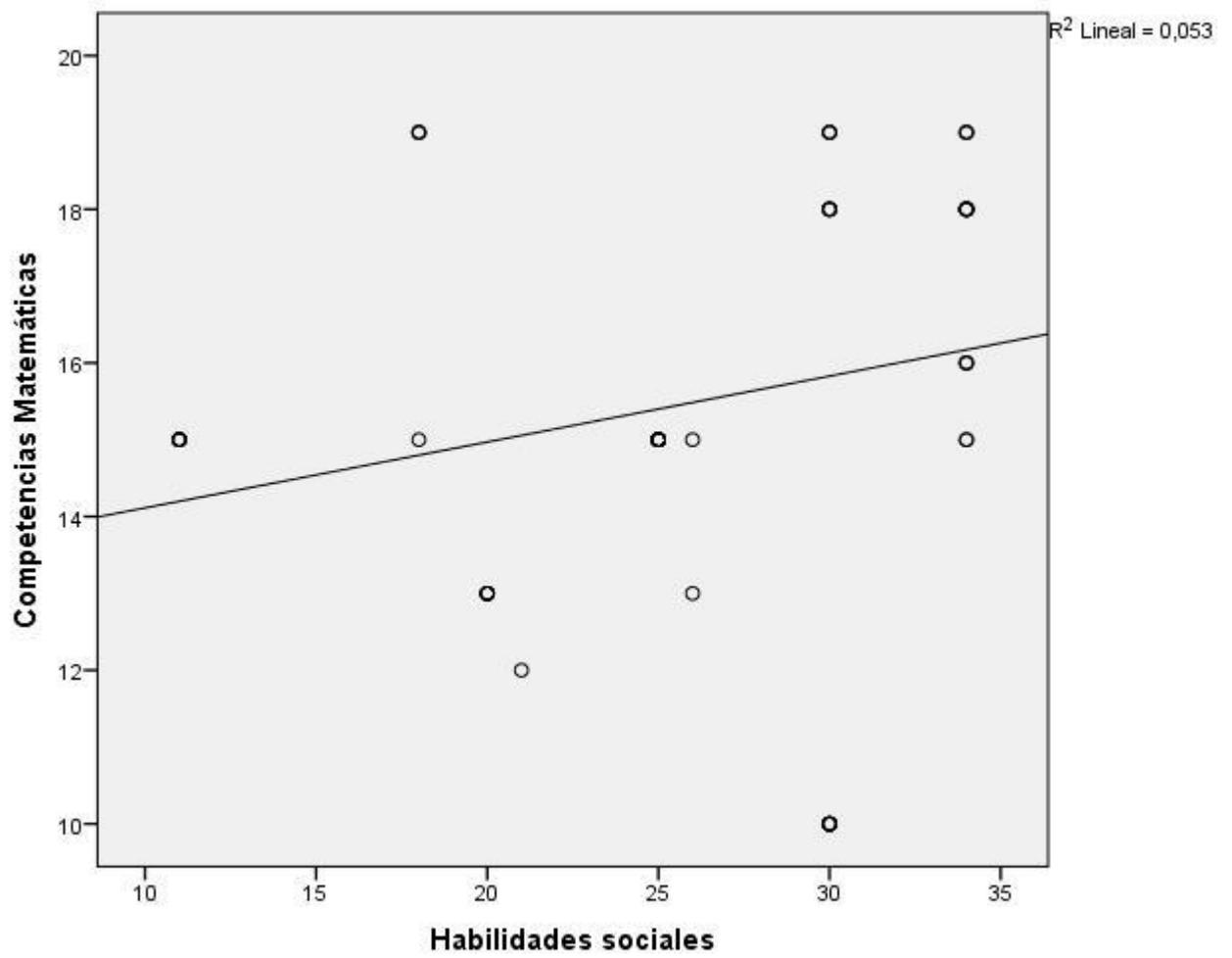
**Tabla 12**

*Las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas*

Correlaciones				
		Habilidades sociales		Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias Matemáticas	Coefficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,473$ , con un valor  $Sig<0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe relación significativa entre las habilidades y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.



**Figura 9.** Las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas

#### 4.4. Discusión

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas de los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 Domingo Mandamiento Sipan en el periodo escolar 2019.

Las puntuaciones logradas a nivel de las variables centrales Déficit de atención y logro de competencias matemáticas, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.417, representando una moderada asociación con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa. Por lo tanto se pudo evidenciar estadísticamente que existe una relación negativa directa entre ambas variables, este hecho coincide con (Alvarez, 2012) en su tesis titulada “El déficit de atención y el aprendizaje en comunicación y personal social de los estudiantes de cuarto grado de Primaria Institución Educativa N° 6038 San Juan de Miraflores Año 2012, desarrollada en Lima, cuyo objetivo fue determinar cuál es la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Primaria en las áreas de comunicación y personal social de la I.E. N° 6088 “Ollantay” en el año 2012, la que concluye en lo siguiente:

Se ha encontrado que el 1.7 % de los estudiantes indican que casi nunca manifiestan síntomas de déficit de atención, el 93.2% de la muestra indica que algunas veces presenta estos síntomas y el 5.1% casi siempre presenta déficit de atención. Es decir, de una magnitud moderada tal como se evidencia en los resultados.

Así también los resultados demostraron correlación en las dimensiones propuestas, tal es así que existe una relación negativa y moderada entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas de los estudiantes del nivel

primaria, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.461, resultado que se asemeja a las conclusiones de Álvarez (pág. 48)

Finalmente se pudo evidenciar que existe una relación negativa y directa entre las dimensiones concentración y habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas, las correlaciones fueron de un valor de 0.408 y 0,473 respectivamente, representando una moderada asociación, hecho que coincide con Álvarez (2012) descrito en los antecedentes.

## CAPITULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

**Primero:** Existe un buen nivel de relación entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.

**Segundo:** Existe relación significativa entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.

**Tercero:** Existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.

**Cuarto:** Existe relación significativa entre las habilidades y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipán” – Ugel 09,2019, siendo de magnitud moderada.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Los docentes deben atender a niños y niñas con casos de déficit de atención haciendo uso de la herramienta metodológica como es la Guía de Actividades lúdicas socializadoras para motivar y generar la concentración en las sesiones de aprendizaje.
2. Capacitar a los padres de familia para el tratamiento de los casos de déficit de atención en sus hogares.
3. Los resultados de la investigación deben socializarse en las instancias de la institución educativa donde se realizó el trabajo de campo a fin de que tomen en cuenta el problema de déficit de atención como tema transversal de la I.E. para reducir los casos.
4. La institución educativa debe programar talleres sobre temas específicos como el de déficit de atención para el manejo de los docentes en el aula.
5. Durante las sesiones de aprendizaje se debe rescatar los juegos tradicionales populares porque permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo.

## CAPÍTULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

#### 6.1 Fuentes Bibliográficas

Abdeljabbar. (2012). *Falta de Concentracion*. Palestina: Onmeda.

Alvarez. (2012). *El déficit de atención y el aprendizaje en comunicación y personal social de los estudiantes de cuarto grado de Primaria Institución Educativa N° 6038 San Juan de Miraflores Año 2012*. Lima: UNMSM.

Alvarez, M. y. (2012). *Hiperactividad, Impulsividad y deficit de atencion como predictores de participacion en situaciones de violencia escolar*. Barcelona: WAIS.

Anicama, J., Melgar, E., Antinori, B., Araujo, D., Tomás, A., & Livia, J. y. (1997). *Desordenes de Déficit de Atención en una población urbano marginal de Lima*. . Revista Científica Wiñay Yachay , 1 (1), 63 – 80.

Barkley, R. A. (2002). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.

Barragan. (2007). *Autopercepcion de cambios en los deficit atencionales intermedios de estudiantes universitarios*. Battanquilla: Mindfulness.

Berger, M. (2000). *El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Un enfoque clínico y terapeutico*. España: Ed. Síntesis.

Bonet, T. y. (2017). *Aprendiendo con el niño hiperactivo*. Madrid: Thomson ediciones.

Bornas, F. X. (1996). *La impulsividad infantil: un enfoque cognitivo-conductual*. Madrid: . Madrid: Siglo XXI.

- Carrasco, M. y. (2013). *La atencion y su relacion con el aprendizaje en el area de comunicacion de los estudiantes del nivel primario de la Insitucion Educativa 3056*. Lima: Tahuantinsuyo.
- Castells, P. (2006). *Nunca quieto, siempre distraído. ¿Tendrá TDAH?* . Madrid: Espasa.
- Garcia, S. (2007). *El trastorno por Deficit de Atencion e Hiperactividad*. Madrid: Universidad de la Rioja.
- Herrera-Gutierrez, E. C.-L.-E. (2003). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde una perspectiva actua. Orientaciones a padres y profesores*. Revista de Psicología General y Aplicada, 5-19.
- Huaman. (2012). *DEficit de atencion y rendimiento academico de los estudiantes de secundaria de la IE G;Heroes de Sangrar*. Canta- Lima: Cullhuay.
- Monjas, M. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Piramide.
- Morton, J. (1969). *Interaction of information in word*. *Psychological Review*, 76, (2), 165-178.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño* . Madrid: Morata.
- Purvis, K. y. (25 de Febrero de 1997). *Habilidades del lenguaje en niños con Trastorno de Déficit de Atención, problemas de lectura y controles normales*. *Journal of Abnormal Child Psychology* . New York, EE UU, EE UU: 25 (2), pp. 133-144 *Habilidades del lenguaje en niños con Trastorno de Déficit de Atención, problemas de lectura y controles normales*.
- RAE. (1988). *Diccionario de la Lengua Española*. España: España.

Ramirez, A. y. (2005). *Caracterizacion de la memoria visual, semantica y auditica en sujetos con deficit de atencion tipo combinado*. Medellin: Gate.

Reátegui. (1999). *Psicología De La Educación*. . Barcelona: Boixarue.

Stewart AL, R. L. (1999). *Brain structure and neurocognitive and behavioural function in adolescents who were born very preterm*. New York: Lancet.

Toledo. (2007). *Evaluacion de la eficacia de un tratamiento de estimulacion cognitica en la funcion de la atencion entre niños*. Santiago de Chile: UCH.

Trianes, M. y. (2005). *Intervencion en el Desarrollo de Competencia Social Para Mejorar la Convivencia en los Centros Educativos*. Malaga: Aljibe.

Vejarano, G. V. (2009). *Problemas de aprendizaje atencion y concentracion y su incidencia en el rendimiento escolar*. Quito: Cumbaya.

## **7.2 Fuentes Electrónicas**

IEESA. (21 de diciembre de 2018). Obtenido de <https://ieesamx.wordpress.com>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DEFICIT DE ATENCION

**OBJETIVO:** El objetivo del presente cuestionario es conocer la relación del Déficit de Atención en estudiantes del 6º grado de primaria.

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen una serie de preguntas en relación con diferentes aspectos escolares. Marca con una (X) la alternativa que se adecue más a tu caso. Cada pregunta se marca una sola vez, y por favor debes responderlas todas.

**GÉNERO:** MASCULINO  FEMENINO

#### ESCALA DE VALORACIÓN

CATEGORIA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
CÓDIGO	S	C.S	A	C.N	N
VALORACIÓN	5	4	3	2	1

DEFICIT DE ATENCIÓN					
HIPERACTIVIDAD	S	CS	AV	CN	N
1.-Me siento inquieto y desesperado cuando estoy sentado.					
2.-A toda hora tengo energía para hacer actividades.					
3.-Los docentes me amonestan por mis continuos movimientos en clase					
4.-Tengo dificultad para esperar mi turno.					
5.- Me cuesta trabajo esperar mi turno.					
6.-Respondo antes de que terminen de preguntarme.					

7.-Me meto donde no me llaman.					
8.-Interrumpo a mis maestros cuando están hablando.					
9.-Fastidio a mis compañeros con frecuencia.					
<b>CONCENTRACIÓN</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
10.-Los maestros me dicen que no los escucho cuando me hablan.					
11.-Me cuesta trabajo poner atención.					
12.- Me distraigo por cualquier cosa.					
13.- Dejo incompletas las tareas.					
14.- Tengo problemas para concentrarme en tareas o trabajos.					
15.- Me es difícil seguir instrucciones de mis maestros.					
16.-Soy desorganizado en mis tareas.					
17.-Cometo errores por ser descuidado.					
18.-Evito hacer tareas en las que no tengo que concentrarme.					
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
19.- Hago ruidos inapropiados cuando no debería.					
20.- Soy terco y testarudo.					
21.- Me disgusta recibir órdenes.					
22.-Me es difícil dejar de pelear por cualquier cosa.					
23.-Soy demandante y desafiante.					
24.-Molesto e interrumpo a otros compañeros					
25.- Siento que no soy aceptado en el grupo.					
26.-Tengo dificultad para establecer nuevas relaciones.					
27.-Muestro poca tolerancia con mis compañeros.					

**ANEXO 2**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO : EL DEFICIT DE ATENCION Y LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20320**

**“DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN” – UGEL 09,2019.**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?	Determinar el nivel de relación que existe entre el déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	Existe un buen nivel de relación entre déficit de atención y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	<p><b>VI: DÉFICIT DE ATENCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiperactividad</li> <li>- Concentración</li> <li>- Habilidades sociales</li> </ul> <p><b>VD:COMPETENCIAS MATEMATICAS</b></p>	<p>Cualitativo Descriptivo Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuantitativa</li> <li>➤ No experimental-transversal</li> </ul> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 200 estudiantes deL nivel primaria</p> <p><b>MUESTRA:</b> Aleatoria de 60 estudiantes deL 6ª grado de primaria</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta denominada “Cuestionario con escala de Likert”</li> <li>➤ Registro del SIAGIE</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación</li> <li>➤ Cuestionario con escala de déficit de atención tipo Liker.</li> </ul>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>		
¿Cómo se relaciona la Hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?	Determinar la relación entre la Hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	Existe relación significativa entre la hiperactividad y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio</p>	
¿Cómo se relaciona la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?	Determinar la relación entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	Existe relación significativa entre la concentración y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización</p>	
¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	Existe relación significativa entre las habilidades y el logro de las competencias matemáticas en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan” – Ugel 09,2019	<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>	

--	--	--	--	--

**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE DATOS**

Codigo	Déficit de atención																										V1								
	Hiperactividad									Concentración									Habilidades sociales									ST1							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S2	D2	19	20	21	22			23	24	25	26	27	S3	D3
1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio
2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo
3	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	77	Medio
6	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
9	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
10	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
13	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
14	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo
17	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo
19	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
22	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
23	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
24	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo
25	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
26	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo	2	3	3	2	2	2	3	2	2	21	Medio	61	Bajo
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
28	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
30	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
33	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio

34	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo
37	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
38	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo
39	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
42	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
43	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
44	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo
45	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo
47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
48	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
49	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	Bajo	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	46	Bajo
52	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
53	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	55	Bajo
54	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	103	Alto
57	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio
58	2	1	1	4	4	1	1	1	4	19	Bajo	2	1	1	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	2	1	1	1	4	4	4	4	4	25	Medio	64	Medio
59	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	2	2	1	4	4	1	1	1	1	17	Bajo	2	4	1	1	2	4	1	1	4	20	Bajo	53	Bajo
60	3	2	2	4	2	4	2	4	2	25	Medio	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	Medio	2	4	4	4	2	4	4	2	4	30	Medio	79	Medio

Codigo	Competencias Matemáticas									
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre		Prom	V2
	N1	D5	N2	D6	N3	D7	N4	D8		
1	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
3	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
5	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
7	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
8	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
10	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
11	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
13	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
14	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
16	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
18	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
19	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
23	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
24	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
25	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
26	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto



