

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P.
DIVINO CORAZÓN DE JESÚS-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2019**

PRESENTADO POR:

MARIA INES SEGOVIA VALDEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

ASESOR:

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

HUACHO - 2021

TÍTULO

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P.
DIVINO CORAZÓN DE JESÚS-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2019**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: MARIA INES SEGOVIA VALDEZ

ASESOR: Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
Presidente

Lic. Roberto Carlos Loza Landa
Secretario

Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime
Vocal

Dra. Julia Marina Bravo Montoya
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado a ser una buena persona hoy en día, por lo que muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida que gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación, pero al final de cuentas me motivaron a alcanzar mis logros, son el mayor apoyo para mi desarrollo personal y profesional.

María Inés Segovia Valdez

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Dra. Julia Marina Bravo Montoya, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez doy las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y a los del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús en la ciudad de Huacho, por darme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

A mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y pueden superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivo de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitaciones del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Estimulación temprana	17
2.2.2. Inteligencia emocional.....	28
2.3. Definiciones conceptuales	44
2.4. Formulación de la hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general	45
2.4.2. Hipótesis específicos.....	45
2.5. Operacionalización de las variables	46
CAPITULO III.....	48
METODOLOGÍA	48

3.1. Diseño metodológico.....	48
3.2. Población y muestra	48
3.2.1. Población.....	48
3.2.2. Muestra	48
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	48
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	49
CAPITULO IV	50
RESULTADOS.....	50
CAPITULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	71
CAPÍTULO VI	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	73
6.1. Fuentes bibliográficas.....	73
6.2. Fuentes electrónicas.....	74
ANEXOS	75
Hipótesis específicos	77

RESUMEN

La estimulación temprana considera una variedad de comportamientos que son beneficiosos para el desarrollo de los niños en los primeros años de su vida y luego proporciona una amplia gama de actividades que afectan la construcción de habilidades sociales reveladas en los comportamientos. Una persona es una persona social que puede resolver necesidades básicas en las relaciones con los demás, en esta relación obtiene vínculos emocionales, como la amistad, el apego, etc. Esto significa que aunque esto es realmente tan simple, natural y hermoso como el crecimiento de un estudiante, desde que los humanos pisamos la tierra, debido a la información incorrecta, a veces haciendo más y otras veces mejor, esto se ha convertido en un tema exquisito. Las asignaturas están reservadas solo para expertos o profesionales en la materia.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?*

Al estudiar la lista de verificación de la estimulación temprana en la inteligencia emocional, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores también adoptó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 21 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 4 opciones en el nivel del estudiante. En un total de 150 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 30 sujetos de muestra. Se analizan los siguientes aspectos: administración del ambiente, los estímulos e inteligencia psicomotriz de la variable estimulación temprana; y las dimensiones nivel personal, nivel interpersonal, nivel organizacional y nivel social de la variable inteligencia emocional.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras claves: estimulación temprana, nivel social, nivel personal, nivel interpersonal, inteligencia emocional, estímulos e inteligencia psicomotriz.

ABSTRACT

Early stimulation considers a variety of behaviors that are beneficial for the development of children in the first years of their life and then provides a wide range of activities that affect the construction of social skills revealed in the behaviors. A person is a social person who can solve basic needs in relationships with others, in this relationship he obtains emotional ties, such as friendship, attachment, etc. This means that although this is really as simple, natural and beautiful as the growth of a student, since we humans stepped on the earth, due to incorrect information, sometimes doing more and other times better, this has become a theme. exquisite. The subjects are reserved only for experts or professionals in the field.

The objective of this study is to determine the influence that early stimulation exerts on the emotional intelligence of children at the initial level of P.I. Divino Corazón de Jesús-Huacho, during the 2019 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does early stimulation influence the emotional intelligence of children at the initial level of the I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, during the 2019 school year?

When studying the checklist of early stimulation in emotional intelligence, the same that was applied by the support team of the researchers also adopted the same method. In this case, the checklist consists of 21 items in a double entry table and 4 options are evaluated at the student level. In a total of 150 students, the data collection tool was applied to 30 sample subjects. The following aspects are analyzed: administration of the environment, stimuli and psychomotor intelligence of the early stimulation variable; and the personal level, interpersonal level, organizational level and social level dimensions of the emotional intelligence variable.

With this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

Keywords: tempera stimulation, social level, personal level, interpersonal level, emotional intelligence, stimuli and psychomotor intelligence.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, como parte del concepto de sistema, la calidad de los efectos de la educación temprana y el desarrollo emocional es crucial para el buen desarrollo emocional de los estudiantes del nivel de educación inicial. Al considerar el estímulo relacionado con el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los niños en edad escolar como tema de tesis, pretendo comprender y dominar la teoría sobre el campo, porque en el entorno donde trabajo poco se sabe al respecto. La mayoría de los estudiantes tiene el rol de establecer un vínculo de confianza al expresar su amor a sus seres queridos en un nivel alto, y la mayoría de los estudiantes tienen el rol de expresar sus emociones y sentimientos de manera espontánea y agradable, y esta tasa de expresión es muy alta.

Bajo este marco, realicé este trabajo de investigación para determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019; el mismo artículo se divide en seis capítulos:

El capítulo uno corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el capítulo dos desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

El capítulo tres presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el capítulo cuatro presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el capítulo cinco presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y por último en el capítulo seis revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, que generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, cómo se desarrollará la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición para hacer las cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A la duda de la consecuencia de la corta estimulación de los infantes de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019; se ve afectado por un sinnúmero de factores negativos las cuales refleja que las docentes no tienen conocimiento sobre la estimulación temprana y sobre todo el por qué hay que estimular a los niños y niñas desde que nacen, causando en los estudiantes el insuficiente desarrollo de destrezas y habilidades en lo siguiente será claro cuando se hallan problemas de aprendizaje.

Asimismo los pocos ejercicios aplicados para el desarrollo de las áreas: lenguaje, cognitivo, motriz y socioemocional más adelante esto provocara en los niños y niñas dificultades para caminar, hablar, gatear por lo tanto se dan problemas de aprendizaje obstruyendo el desarrollo integral del niño y niña y sobre todo, con un autoestima alto y podrán integrarse con otros niños de su misma edad.

La inteligencia emocional se encuentra en la primera infancia, porque durante este período aumenta el número de conexiones neuronales, lo que favorece el proceso de aprendizaje, y las habilidades emocionales constituyen el aroma de la construcción de habilidades futuras.

Los estímulos tempranos rechazan uno de los factores básicos del aprendizaje, es decir, el desarrollo de su capacidad para mejorar las habilidades de comunicación. El niño representa lo que puede lograr. Posteriormente, a medida que se desarrolla la inteligencia emocional del bebé, puede aportar conceptos e ideas.

En la actualidad se conocen habilidades que rodea la parte emocional del cerebro como inteligencia emocional y que consiste en el autocontrol, la motivación, etc.; ya que estas situaciones son de muy importancia para el individuo. Por eso es muy importante que el niño y la niña tengan una buena estimulación temprana e inteligencia emocional para que se desarrolle de manera adecuada ya que depende de eso su vida será de buena calidad.

En los niños, es importante atraer la atención desde el nacimiento, porque los niños y niñas que reciben estimulación temprana pueden desarrollar habilidades que pueden ser difíciles de realizar. La estimulación temprana potenciará intelectualmente las funciones de estos niños y realizará ejercicios repetitivos de forma eficaz.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la administración del ambiente para la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influyen los estímulos de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influye la inteligencia psicomotriz que se desarrolla a través de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la administración del ambiente para la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

- Establecer la influencia que ejercen los estímulos de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.
- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia psicomotriz desarrollada a través de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Desde mucho tiempo existe información sobre niños menos de 4 años que no presentan una buena estimulación temprana debido a que los padres no toman mucha importancia en el desarrollo de su hijo o su hija ya que esto se va a traer consecuencia en su inteligencia emocional. Es importante facilitar al niño y niña experiencias tempranas que fortalezcan su potencial intelectual infantil.

Los niños desde temprana edad deben reconocer sus emociones para que puedan juntarse al conocimiento de su mundo emocional, ya que esto no se trata de una meditación, si no de saber cómo actuar frente a un problema difícil, de pensar antes de actuar, para buscar una posible solución a su estado emocional.

Las docentes deben lograr que sus alumnos alcancen reconocer sus emociones tomando conciencia ante ello ya que les será más fácil manejarlas. De alguna manera formar sus comportamiento logrando actuar menos agresivos con sus compañeros, por eso sus conocimientos, aprendizaje y sus experiencias dentro de la institución educativa serán más conmovedores que ocuparan un lugar en la memoria que podría durar.

La sociedad debe tener los conocimientos que nos puedan empujar a fortalecer los conocimientos personales para que puedan afrontar el entorno, porque para lograr este objetivo, debe, con la ayuda de todas sus capacidades personales, promover la estimulación temprana adecuada, utilizar materiales, tan buenos que ayudará a los niños y niñas a potenciar su inteligencia emocional, convirtiéndose así en una fuente de buena convivencia, expresando y expresando su autocontrol emocional y autoconciencia. Todas estas capacidades se obtendrán con una buena estimulación y motivación no solo para los niños sino también para los padres.

Es importante realizar esta investigación en los niños y niñas de la I.E.P Divino Corazón de Jesús porque se quiere descubrir dichas características que fomentan en el alumno su inteligencia emocional.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

- I.E.P. Divino Corazón de Jesús del distrito de Huacho

Delimitación temporal

- Durante el año escolar 2019.

1.6. Viabilidad del estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La producción de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de la I.E., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.
- Horario de clases de la I.E, la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las indagaciones precisas y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Porcayo (2013), realizo su investigación titulado “*Inteligencia emocional en niños*”, aprobada por la para Universidad Autónoma del estado de México que tuvo como finalidad “describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos los cuales tienen de 10 a 12 años de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México”, su metodología es de tipo descriptivo, donde concluyo que: “A través de la investigación se encuentra que, en general, las muestras puntúan alto en factores como expresión emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento. Sin embargo, el factor de habilidad social se encuentra en un nivel bajo”.

Garza (2014), realizo su trabajo titulado “*El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*”, aprobada por la Universidad de Monterrey de México, que tuvo por finalidad “realizar un estudio comparativo sobre la estimulación temprana impartida en instituciones especializadas y aquella brindada en el hogar, por padres ajenos a los estudios de educación, psicología o similares, de manera que se pueda observar el impacto de la estimulación temprana en ambos ambientes”, su metodología es de diseño exploratorio y descriptivo, su población está conformada por 16 niños, así mismo llego a la conclusión que:

“Aprenda más sobre el ambiente de crianza en la primera infancia (desde los 42 días hasta los 4 años), especialmente aquellos niños que participan en el centro de estimulación temprana, por otro lado, hay algunos niños que están cuidando e instruyendo a sus padres o fuera del inicio”.

Román (2012), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*”, aprobada por la Universidad Internacional de la Rioja, su objetivo es “analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico”, su metodología es no experimental de

tipo Expost-facto, su población está conformada por 45 alumnos, donde concluyo que:

“Se dice que una conexión significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Esta hipótesis se confirma al conciliar el rendimiento como la nota media de cada asignatura, porque esta relación no siempre es importante si se consideran distintas asignaturas de manera libre.”

2.1.2. Antecedentes nacionales

Palomino (2017), realizo su investigación titulada “*Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados en educación inicial en Villa María del triunfo 2016*” aprobada por Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo que tuvo por “objetivo principal: determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016”, su metodología es de método hipotético deductivo, de tipo básico, de diseño experimental, su población está conformada por 267 niños, la muestra es de probabilístico, a conclusión la llevo a cabo es que:

“El estímulo temprano se correlaciona directa y positivamente con el CE de los niños del currículo de educación inicial no escolar en Villa María del Triunfo en 2016, con un valor de 0,611; por lo tanto, esta es una correlación moderadamente positiva; a su vez, también está en el nivel de la población Hay una correlación, porque $p < 0.05$ ”.

Urday (2017), realizo su investigación titulada “*Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín del Distrito de los Olivos, 2017*”, que tuvo como finalidad conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017, su metodología es de tipo básica, de nivel descriptiva simple, de diseño no experimental, su población está conformada por 104 niños, su muestra es no probabilístico, donde llevo a la conclusión de que: “Los niños y niñas han desarrollado fundamentalmente el 73% del proceso de

inteligencia emocional, el 14% de las personas están desarrollando niveles de logro y el 13% de las personas están comenzando a desarrollar esta inteligencia”.

Ayna (2015), en su tesis titulada *“Efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa checcaspampa alta del nivel primaria del distrito de Ocongate de la provincia Quispicanchi Región Cusco-2015”*, aprobada por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, que tiene como objetivo principal “determinar el efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa Checcaspampa Alta del nivel primario del distrito de Ocongate de la provincia Quispicanchi región Cusco – 2015”, su metodología es de diseño descriptivo-correlacional, de método explicativo, su población está conformada por 506 estudiantes, su muestra es probabilística, donde llego a la conclusión de

“Se señala que la mayoría de los estudiantes tienen el nivel de exploración autónoma del espacio y los objetos en el nivel intermedio, y la mayoría de los estudiantes tienen el nivel de desempeño de deberes simples asignados por sus profesores en el nivel intermedio”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana

2.2.1.1. Concepto

Según Gracia (2006) “La estimulación temprana es un conjunto de métodos, técnicas y actividades que tienen una base científica y se aplican de manera sistemática y ordenada. En comparación con otras especies, la maduración del cerebro humano requiere más tiempo”.

A partir de los 3 años, el desarrollo del cerebro ha sido deslumbrante. Desde entonces hasta los 6 años, el cerebro se ha desarrollado hasta ser casi similar al de una persona mayor. Por eso se considera una etapa importante del crecimiento del temperamento y la capacidad básica humana.

Cuando los bebés nacen, tienen muy poca capacidad innata para succionar, alimentarse y llorar para llamar su atención sobre las cosas incómodas. Depende totalmente de los padres. Pero, por otro lado, su cerebro puede permitirles progresar

destrezas cada vez más difíciles para interactuar y relacionarse con los individuos y el medio social, ejecutándolos cada vez menos empleados.

Las fundamentales estudios del crecimiento humano son: las habilidades motrices (gruesas y finas), que son la capacidad de controlar los músculos y dominar su coordinación, la integración de la inteligencia o cognición y la autoevaluación, que les permite convertirse en entidades independientes en el trabajo diario; áreas emocionales y la comunidad se adapta al entorno circundante.

La estimulación temprana utiliza las capacidades de adaptabilidad y aprendizaje temprano del cerebro para proporcionar estimulación (visual, auditiva y táctil) a través de ejercicios repetidos en forma de juegos, mejorando así sus funciones físicas del cerebro. Sensorial y social que será útil en la vida. Este es un desarrollo activo y constructivo que requiere dedicación diaria basada en el crecimiento del bebé. (pág. 10)

2.2.1.2. Factores a tener en cuenta

Para García (2006) “La estimulación temprana es una forma de mejorar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños, pero al mismo tiempo, se debe respetar el desarrollo individual y la susceptibilidad del bebé”.

Al principio, el enfoque de la actividad fue fortalecer los lazos emocionales, el masaje y la estimulación sensorial, respetar el desarrollo natural del bebé y los instintos naturales de los padres. Luego comience con grandes movimientos, movimientos finos, actividades de atención y lenguaje.

Durante todo el proceso de aprendizaje es fundamental velar preservar la decisión, la libertad y la autoestima de los niños.

Al mismo tiempo, un factor importante que vale la pena considerar es poder aprovechar la estimulación adecuada que puedan recibir nuestros hijos.

- **Cada niño es distinto**

Todos los infantes son diferentes y cada niño tiene su propia tasa de crecimiento. Su crecimiento personal se somete de la madurez del sistema nervioso.

- **Parámetros de crecimiento infantil**

Es fundamental comprender los parámetros de crecimiento, pero es muy valioso comprenderlos ampliamente, y su progreso depende de múltiples factibilidades.

Al distinguir los patrones generales de crecimiento, logramos usar esto como una guía para presentar a los bebés los estímulos y movimiento adecuado para sus patrones de crecimiento.

- **No fuerces a los niños**

El estímulo debe ser una experiencia positiva. No se debe obligar a los niños a realizar ninguna actividad. Debemos aprender a “leer” cómo se sintieron nuestros hijos en ese momento.

- **Divertirse con los infantes**

La manera de que un infante aprenda en este primer periodo es a través del juego si está dispuesto a formar y aspirar nueva investigación. Los juegos son la mejor forma de estimular a los niños. Es importante que el niño coma bien, duerma la siesta y se sienta cómodo. Los padres están asimilando a interpretar la conducta de sus bebés y a venerar sus obligaciones. (pág. 13)

2.2.1.3. ¿Cómo se aplica la estimulación temprana?

García (2006) señaló que “la estimulación temporal es un medio para que recién nacidos, lactantes y niños comprendan el mundo que les rodea.

- El primer recurso es proporcionar a los niños actividades, experiencias o juegos estimulantes que favorezcan su crecimiento. El juego varía según el escenario o la edad en la que vive. El progreso de sus comportamientos, necesidades e intereses expresados nos dirá cómo elegir y organizar actividades estimulantes.
- Este lugar debe tener un ambiente tranquilo, apacible y alegre, con cierta cantidad de espacio, ventilación, sin ventilación y aire, y con suficiente luz natural, y disponerlo de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Antes de comenzar, debemos elegir los materiales más atractivos: varias formas y colores brillantes, materiales lavables, duraderos y fáciles de agarrar para los bebés para que puedan ser agarrados, chupados y agarrados, y usarlos más tarde. Sujételos con fuerza. , puedes pasarlos de una mano a la otra.

Es importante que estos objetivos no sean peligrosos. Debemos recordar que no solo los artículos frágiles, cortantes o tóxicos pueden presentar riesgos. Las necesidades diarias también son muy pequeñas, por lo que se requieren bolsas de plástico.

- El juguete seleccionado se va dando poco a poco, alternando para que siempre lo encuentren nuevo. No olvide que deben ajustarse según la edad y madurez del niño.
- La persona responsable de la estimulación permanecerá tranquila y mostrará al bebé su interés, motivación y alegría (el niño está muy bien informado sobre las reacciones emocionales y las emociones de las personas)
- El momento ideal para estimular los juegos es cuando el niño está despierto, tranquilo, alerta y sano. Aproveche sus situaciones de alimentación, baño, sueño, cambio y juego. Son la oportunidad más adecuada para la estimulación.”

“La idea principal de la estimulación temprana es poder utilizar la vida diaria y transformarla en una situación de juego y disfrute con el niño al darse cuenta y saber que estamos estimulando la inteligencia y todas las habilidades del niño a través del cuidado y el amor.” (García, 2006, pág. 17)

2.2.1.4. Las áreas que se trabajan en la estimulación temprana

Para García (2006) “el programa de estímulo temprano, sus áreas de trabajo y objetivos están relacionados con el progreso del lenguaje, los sentidos, los movimientos y la inteligencia emocional conocida.”

Echemos un vistazo a cada área para comprender mejor estos avances:

1. Lenguaje

Su atención se centra en actividades como la vista, el oído y la naturaleza manipuladora.

- ***Enseñanza de conceptos:*** correspondencia y organización de temas, el concepto de ubicación de la vida diaria...
- ***Conocimiento de símbolos.*** Inspeccionar la imitación de objetos, personas, movimientos, papeles, entender estas representaciones y explicarlos oralmente.
- ***Comprensión del lenguaje.***

- *Lenguaje significativo.*

2. Multisensorial

- Uso y uso de restos visuales y auditivos
- Sistema de confianza
- Incitación acústico y palpable mediante juegos
- Inspire todos los sentidos a través de diversos experimentos y reconocimientos.

3. Coordinación de la movilidad y desplazamiento

- Permitir a la investigación y analizarla
- Ejerceremos destrezas para la vida diaria
- Controlar la expresión somático
- Todo el cuerpo puede funcionar normalmente, pero preste atención a si las extremidades están afectadas.
- Estimular todas las vías sensoriales, porque los niños con discapacidades físicas a menudo sufren trastornos mentales, lo que promueve la incorporación multisensorial.
- Fisioterapia y relajación

4. Identidad y autonomía

- Realizar actividades encaminadas a potenciar el autogobierno de los sujetos: nutrición, motilidad, dirección
- Control de esfínteres, higiene
- Vestir y desvestir

5. Social

- Informarse con su entorno: personas, objetos.
- Comprender el medio ambiente y fijar su interés en el medio ambiente.
- En estos tiempos, consideramos los juegos como factor decisivo.

(pág. 19)

2.2.1.5. Objetivos de la estimulación temprana

Para Barreno & Marcías (2015) el propósito de la estimulación temprana “es utilizar este contenido de aprendizaje y adaptabilidad cerebral en beneficio de los niños. A través de estrategias lúdicas, el propósito es brindar una serie de provocaciones repetidas para que la conexión sea más útil.”

Para Castejón & Navas (2009) “la estimulación temprana está diseñada para prevenir problemas que pueden no aparecer en los bebés que inicialmente no mostraron ninguna anomalía pero que pueden sufrir de cierto tipo de funciones especialmente debido a su obstáculo ambiental de desarrollo.”

Su objetivo principal es transformar la estimulación temprana en un hábito placentero, promover gradualmente la relación madre-hijo a través de la experiencia de vida de actividades de entretenimiento basadas en el apoyo integral al progreso, y desarrollar habilidades y habilidades de manera cálida y de alta calidad.

Siguiendo con Doman & Doman (1999) “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, la llamada plasticidad o plasticidad cerebral, desaparece después de seis años, y el notable desarrollo del cerebro está llegando a su fin”. Los adultos se han convertido en una especie de pensamiento. Su sabiduría ha comenzado y crecerá a lo largo de la vida

“Esas intervenciones tempranas tienen más éxito si comienzan demasiado pronto y continúan en el preescolar, y si se invierte más tiempo. El cerebro se estimula a través de la sensación y el movimiento, y solo cuando se le da la oportunidad de aprender en los primeros 6 años de vida puede alcanzar su máximo potencial, es aquí donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva.” (Papalia, Duskin, & Wendkos, 2005),

A la edad de 6 años, es posible que los niños y niñas nunca vuelvan a tener este potencial en su vida, por lo que la estimulación adecuada ayuda a desenvolverse sus poderosas habilidades, por lo que se recomienda que crezcan en un entorno rodeado de estimulación. Los padres son los primeros formadores y los responsables de promover una estimulación saludable, adecuada y oportuna del entorno, donde puedan explorar de forma natural, dominar habilidades y destrezas, donde comprenderán y comprenderán el entorno que les rodea.

El propósito de la estimulación temprana es maximizar el crecimiento de las buenas habilidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales de los bebés, no apresurar su progreso y obligarlos a alcanzar sus metas, sino inspeccionar y estimular su posibilidad para mejorar su dignidad, decisión y orientación.

Hay autores como Torr  (1999) que definen la estimulación temprana como:

“Se puede aplicar un conjunto de métodos, técnicas y actividades con base científica a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de manera sistemática y ordenada. El propósito es desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, físicas y mentales y evitar comportamientos innecesarios. Desarrollo del estado y ayudar a los padres a ser eficientes y autónomos en su cuidado y desarrollo”.

En el proceso de desarrollo, primero debemos considerar la etapa de crecimiento personal de cada infantes, para ello necesitamos otro poder de persuasión, es fundamental apreciar este avance, para no comparar y proseguir la melodía de todos. La estimulación precoz es un experimento positiva, alegre e interesante, no se les debe obligar a realizar ninguna tarea, sino en forma de juegos.

“La estimulación temprana puede confundirse con jugar o intentar, porque algunos padres dicen que dan estimulación temprana a sus hijos, pero en realidad no es así porque no realizan actividades repetitivas mínimas, continuas y no siguen una determinada estructura. Para desarrollar conocimientos, el pensamiento necesita ser estudiado”. (Barreno & Marcías, 2015, pág. 113)

2.2.1.6. Aspectos de la estimulación temprana

Barreno & Marcías, (2015) señalaron que en la estimulación temprana se recalcan tres aspectos:

1. La administración del ambiente o registro

“Un entorno favorable es esencial para la formación del mejor progreso general del bebé, y puede resultar en condiciones agradables para la salud, la prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo; trate al niño pequeño como un individuo completo y trátelo como un completo Si el profesor no puede cuidar adecuadamente el desarrollo psicomotor del niño, esta situación le ocasionará serias dificultades y puede dejar una profunda impresión en su vida.” (Romero & Palmero, 2009)

2. Los estímulos

Son las señales en el ser humano que les causan una especie de terquedad, o sea, poder sobre determinadas situaciones. La estimulación se presenta de diversas formas, ya sean externas o internas, tanto físicas como afectivas. (Ardila, 2001) Manifiesta que el estímulo es “el cambio de energía en el

entorno físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta, es decir, existe una estrecha relación entre estímulo y respuesta”.

Ventajas de los niños pequeños

- Desde el nacimiento hasta los niños y niñas, hay mejores oportunidades y calidad de vida.
- Mejora la capacidad de desarrollo general y la capacidad cognitiva de los niños.
- Promover la integración familiar para lograr el pleno desarrollo y autonomía.
- Fortalecer las oportunidades familiares y las actividades sociales.
- Una mejor opción para promover el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los bebés.

Desventajas de la primera infancia

- Falta de comprensión de las dificultades comunales en el progreso.
- Las enfermedades permanentes tienen una mayor incidencia
- Bajo desarrollo psicomotor
- Los padres o cuidadores rara vez participan.

3. *Inteligencia psicomotriz*

El origen de la psiquiatría se remonta a la antigua Francia a principios del siglo XIX, donde neurólogos, psiquiatras y neuropsiquiatras hicieron importantes descubrimientos en neurofisiología para comprender la estructura del cerebro y la clasificación de los factores patológicos. (pág. 114)

2.2.1.7. La estimulación en la primera infancia

Barreno & Marcías, (2015) nos dice que en las últimas investigaciones sobre desarrollo infantil:

“Se les considera aprendices activos al nacer, y las personas y el entorno que les rodea son muy importantes. Pues bien, en el proceso de aprendizaje y promoción de su desarrollo en diferentes campos, la interacción es determinante. La intervención de un hombre o mujer adulto responsable y bien preparado es muy importante, y juega un papel fundamental tanto en la experiencia del centro familiar como infantil.”

“Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas se activen o estimulen, el cerebro se caracteriza por ser capaz de aceptar nuevas experiencias y poder utilizarlas.” (Stein, 2012).

1. El desarrollo infantil integral

Este es el efecto de un desarrollo pedagógico de alta cualidad que promueve el nivel de desarrollo en diversos campos de manera justa e integral: vínculos emocionales y sociales, exploración de las habilidades físicas y motoras, desempeño del lenguaje verbal y no verbal, niños y niñas. Entorno natural y cultural”. Barreno & Marcías (2015, citado por De Vitoria, 1999) “El desarrollo integral infantil es un proceso secuencial de conductas adquiridas, a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño”. (pág. 115)

2.2.1.8. *Desarrollo infantil*

GAT (2005) nos señala que el desarrollo de la primera infancia:

“Se caracteriza por el dominio gradual del control de la postura, la autonomía en las actividades, la comunicación, el lenguaje oral y la interacción social y otras funciones importantes. Esta evolución está estrechamente relacionada con el proceso de maduración del sistema nervioso y la organización emocional y espiritual que se ha iniciado en el útero. Necesita una estructura genética adecuada y satisface los requisitos básicos de los seres humanos a nivel biológico, psicológico y emocional.”

El crecimiento del niño es el resultado de la correlación entre elementos hereditarios y factores medioambientales:

- **La base genética**, específica de cada individuo ha establecido sus mismas capacidades de desarrollo y hasta ahora no podemos cambiarla.
- **Los factores ambientales** regularán o aun determinarán la expresión o período de incubación de determinadas características genéticas. Estos factores tienen un orden biológico, psicológico y social.

Los factores ambientales biológicos son condiciones necesarias para mantener la homeostasis, el estado de salud, la ausencia de factores que infrinjan el SN y la madurez completa.

Los factores ambientales de carácter psicológico y comunal son la correlación entre el individuo y el entorno, el vínculo emocional que construye a partir de la

emoción y estabilidad del cuidado de enfermería, y su percepción del entorno circundante (personas, imágenes, sonidos, deportes...). Estas calidades, las fatalidades básicas del ser humano, que son decisivas para el desarrollo susceptible, la función comunicativa, la conducta adaptativa y la actitud de aprendizaje.

“El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia y la plasticidad madura. Las condiciones maduras hacen que las personas sean más susceptibles a las condiciones ambientales adversas y la agresión. Por lo tanto, cualquier causa que provoque cambios en la forma en que cambia el hito de recolección normal (generalmente la primera etapa evolutiva) puede poner en peligro el desarrollo post-armónico, pero la plasticidad también da al sistema nervioso mayor resiliencia y capacidad de reorganización orgánica y funcional, que ha disminuido significativamente en los años siguientes.” (GAT, 2005, pág. 12)

2.2.1.8.1. Trastorno del desarrollo

GAT (2005) señaló que el desarrollo “es un proceso dinámico de interacción entre los organismos y el medio, que conduce a la madurez orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de las funciones mentales y la estructuración de la personalidad.”

Dado que los eventos de salud o de relación dañan la evolución biológica, psicológica y social, los trastornos del crecimiento deben considerarse como una desviación importante del “proceso” del desarrollo. Ciertos atrasos en el crecimiento se pueden compensar o compensar de forma automática, y las intervenciones generalmente pueden determinar la naturaleza transitoria de la enfermedad.

- **Riesgo biológico – social**
 - ✓ Se considera que los niños que han experimentado condiciones que pueden alterar su proceso de maduración antes del nacimiento, perinatal o posparto o desarrollo temprano, como parto prematuro, bajo peso o hipoxia al nacer, tienen riesgos biológicos.
 - ✓ En niños con riesgos psicosociales se encuentran aquellos que habitan en condiciones comunales desfavorables, como falta de atención o interacción plena con los padres y familiares, destrucciones, descuido y maltrato, que cambiarán su proceso de maduración.
- **Carácter global**

Al planificar las intervenciones, es necesario tener en cuenta los momentos y necesidades de desarrollo de los niños en todos los aspectos, no solo los posibles defectos o discapacidades. En el cuidado de la primera infancia, el niño debe ser considerado como un todo, considerando que las apariencias interpersonales, fisiológicos, psicológicos y didácticos de cada persona, así como las relaciones interpersonales relacionadas con su propio entorno, familia, escuela, origen cultural y comunal.

- **Equipo interdisciplinario**

El equipo interdisciplinario está compuesto por profesionales de diferentes disciplinas, existe un espacio formal para repartir investigación, decidir basadas en la información y compartir objetivos comunes.

- **Equipo transdisciplinar**

Un equipo transdisciplinar es uno de ellos, los miembros del equipo adquieren conocimientos de otras enseñanzas afines y las añaden a la habilidad. Solo una técnica del equipo es responsable de cuidar a los niños y / o contactar directamente a los familiares. (GAT, 2005, pág. 13)

2.2.1.9. Objetivos de la atención temprana

GAT (2005) señaló que el objetivo principal de la atención temprana es que

“los niños que desarrollan enfermedad o están en riesgo de padecerla durante el proceso de desarrollo, según un modelo que toma en cuenta los aspectos biológicos y psicosociales, acepten la mejora de la prevención y cuidado. Todas sus habilidades para el desarrollo y la felicidad los integrarán en el entorno familiar, escolar y social de la manera más completa y realizarán su autonomía personal”.

La atención temprana debe cubrir a todos los infantes con alguna forma de enfermedad o cambios en el crecimiento, ya sea un trastorno corporal, psicológico o sensitivo, o niños que se considera que están en riesgo biológico o social. Todos los actos y participación tomados en la atención temprana no solo deben considerar al infante, sino también a la familia y su sociedad.

Dentro de este amplio marco, surgieron los siguientes objetivos para la atención temprana:

- Disminuir la impresión de la deficiencia o deficiencia en el desarrollo general del niño.

- Optimice el proceso de crecimiento del niño tanto como sea posible.
- Introducir los mecanismos de compensación necesarios para eliminar obstáculos y adaptarse a necesidades específicas.
- Evitar o reducir la aparición de efectos secundarios o relacionados o defectos causados por enfermedades o condiciones de alto riesgo.
- Cuidar y satisfacer las necesidades de la familia y el entorno de vida de los niños.
- Trate a los niños como objetivos activos de intervención.

“Desde el modelo biopsicosocial de atención temprana, es necesario establecer una relación con los programas y servicios que funcionan en el contexto del niño y su familia. Los centros de atención temprana y las agencias de servicios deben tomar medidas para garantizar que sean consistentes con los esfuerzos sociales que benefician la salud, la educación y el bienestar social en la administración y otras áreas de la comunidad. De forma esquemática, podemos distinguir los tres niveles en los que debe basarse esta colaboración”. (GAT, 2005, pág. 15)

2.2.2. Inteligencia emocional

2.2.2.1. Evolución del concepto de inteligencia emocional

Según Fragoso (2015, citado por Mayer 2001), “el desarrollo del concepto de inteligencia emocional se ha dividido en cinco etapas de investigación”:

- **Primera fase:** La inteligencia y la emoción son conceptos separados. Comenzó en 1900 y terminó en la década de 1970. En línea con esto, la aparición de métodos psicométricos de la inteligencia humana se encuentra entre ellos, utilizando herramientas desarrolladas científicamente para medir el razonamiento abstracto.
- **Segunda fase:** Pionero de EQ. De 1970 a 1990, la duración de esta fase fue de aproximadamente 20 años. Aquí, la influencia del paradigma cognitivo y el procesamiento de la información es obvia. Además, dos autores principales aparecieron durante este período, Mayer y Salovey (1997), quienes se inspirarán para reconocer su trabajo: Howard Gardner, creador de la teoría de la inteligencia múltiple (2005) y Robert Sternberg (2000, 2009), autor de la teoría de la inteligencia ternaria basada en el procesamiento de la información.

- **Tercera fase:** Mayer y Salovey idearon este concepto. De 1990 a 1993, este período se prolongó durante tres años. Durante este período, Mayer & Salovey (1993) “publicaron una serie de artículos sobre inteligencia emocional en compañía de otros colaboradores. En estos textos, los autores han confirmado que su trabajo intenta explicar el procesamiento de la información emocional, y propusieron el primer modelo de los componentes de la inteligencia emocional, aunque este modelo no es un modelo autoritario, aún puede ser utilizado como versión final. de su teoría Guía.” En la primera sugerencia de Salovey y Mayer (1990), “demuestre que la inteligencia emocional está integrada con tres habilidades: percepción y apreciación emocional, regulación emocional y el uso de la inteligencia emocional”.
- **Cuarta fase:** La popularidad de este concepto. De 1994 a 1997, gracias al best-seller del mismo nombre escrito por Daniel Goleman (2002) en 1995, la inteligencia emocional comenzó a extenderse rápidamente en círculos académicos y no académicos. Las afirmaciones de Lu son sorprendentes: “La inteligencia académica difícilmente puede prepararse para los obstáculos u oportunidades que trae la vida” (Goleman, 2002: 56), y “Cuanto mayor es el coeficiente intelectual, menor parece ser la inteligencia emocional” (Goleman, 2000: 17). “Esto puede llevar a pensar erróneamente que el conocimiento académico obstaculizará el desarrollo personal de las personas, y lo único importante en la formación de los jóvenes profesionales en el futuro son las habilidades emocionales, lo que va en contra de la formación integral.” Según Extremera & Fernández (2004), la amplia difusión y aceptación de la propuesta de Goleman (2002) se debe “principalmente a:

 - Por la fatiga causada por la sobreestimación y el abuso del CI (CI), este es el estándar para contratar y seleccionar personal.
 - A la sociedad le disgustan las personas con un alto nivel de conocimientos y deficientes relaciones y habilidades interpersonales.
 - El CI abusa de los resultados de las pruebas y evaluaciones de CI en el campo educativo. Estos resultados rara vez predicen el verdadero éxito de los estudiantes una vez que ingresan al mundo laboral y no ayudan a predecir la felicidad, la estabilidad y la satisfacción.”

- **Quinta fase:** Institucionalización de competencias y modelos de investigación. Esta etapa comenzó en 1998 y aún no ha terminado. Aquí está la perfección de la estructura de Salovey & Mayer (1990). “Pasaron de un modelo de tres habilidades básicas a un modelo de cuatro habilidades básicas: percepción y evaluación emocional; promoción emocional de emociones; comprensión emocional y ajuste reflexivo de las emociones. Además, se crearon nuevos instrumentos de medición y se incrementó el número de encuestas.” (pág. 115)

2.2.2.2. Principales modelos de inteligencia emocional

Para Fragoso (2015, citado por Mayer 2001) “A partir de la popularización del concepto surgieron diferentes modelos conformados en función de la visión particular, éstos pueden clasificarse en dos grandes grupos: los modelos mixtos y el modelo de habilidad”.

1. Modelos mixtos

Como su nombre indica, reúnen diversas habilidades, destrezas, metas, características de personalidad, habilidades y tendencias emocionales. La mayor crítica de estos modelos es que debido a que contienen tantos elementos, los resultados de sus herramientas y los límites entre sus muchas variables complejas se han vuelto confusos. En muchos casos, no son el resultado de años de investigación como modelos de inteligencia emocional, sino el resultado de investigaciones de sus variables aisladas. Los dos modelos más representativos de esta vista son:

- a) **Modelo de Goleman:** El autor considera que la inteligencia emocional “es una serie de características clave para la resolución exitosa de grandes problemas, entre las que se encuentran: la capacidad de motivarse y la decepción continua; controlar el impulso de retrasar la gratificación; regular las emociones; evitar enfermedades que reduzcan la capacidad cognitiva; mostrar empatía y generar esperanza”. Este modelo, al igual que el modelo de Mayer y Salovey (1997), se ha ido perfeccionando a lo largo del tiempo. La versión final se muestra en la figura siguiente, confirmando que la inteligencia emocional se compone de cuatro aspectos, que se componen de varias capacidades:

- **Conocimientos propios.** Las dimensiones de la capacidad de autoconocimiento emocional incluyen la capacidad de participar en las señales internas; reconocer cómo los sentimientos de uno afectan el desempeño laboral; escuchar la intuición y ser capaz de hablar públicamente sobre las emociones y utilizarlas como guía para la acción.
- **Autorregulación.** Las dimensiones relacionadas con cómo una persona maneja su mundo interior en beneficio de sí mismo y de los demás son la capacidad de constituirse en sí mismo: autocontrol emocional, orientación a resultados, adaptabilidad y optimismo.
- **Conciencia social.** La capacidad de desarrollarse en esta dimensión es fundamental para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, consiste en la empatía y la conciencia organizacional.

b) Modelo de Bar-On

Para Fragoso (2015) “La inteligencia socioemocional es un conjunto de habilidades y destrezas que determinan la eficacia con la que los individuos se entienden, comprenden a los demás, expresan sus emociones y responden a las necesidades de la vida diaria.”

“A partir de esta definición, el autor desarrolló un modelo denominado eso (inteligencia social emocional), que es producto de un proceso de investigación a largo plazo. Realizó la inteligencia social emocional en cinco dimensiones básicas” (Bar-On, 2010, 2006).

- “Relaciones intrapersonales. Esta dimensión incluye la conciencia de las propias emociones y la autoexpresión, así como las habilidades y habilidades que constituyen el yo: autoconciencia, autoconciencia emocional, autoconfianza, independencia y autorrealización.
- Interpersonal, toma la conciencia social y la relación interpersonal como dimensión central, y las habilidades y habilidades que la constituyen son: empatía, responsabilidad

social y el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.

- Manejo del estrés. El punto central de esta dimensión es el manejo y la regulación emocional. Las habilidades para compensar estas tensiones incluyen: tolerancia al estrés y control de impulsos.
- Adaptabilidad. El núcleo de esta dimensión es la gestión del cambio, que constituye las habilidades y habilidades del cambio: verificación de la realidad, flexibilidad y resolución de problemas.
- Humor. Este es el último aspecto considerado por Bar-On, está relacionado con la motivación del individuo para gestionar la vida, se combina con las habilidades: optimismo y felicidad.” (Bar-On, 2006).

2. Modelo de Habilidades

Primero debemos desarrollar el modelo de habilidad. Cabe señalar que antes de construir el modelo de habilidad, existen dos tipos de conceptos emocionales: los conceptos emocionales tradicionales son considerados enemigos del pensamiento, la interferencia causada por eventos externos, un tipo de “éxtasis” y un tipo de pérdida total. La capacidad de control y un espíritu contemporáneo, cree que la emoción contribuye al desarrollo de los pensamientos y es una parte básica del procesamiento de la información del cerebro. Incluso los últimos modelos de inteligencia artificial están estudiando la posibilidad de agregar emoción a las computadoras para hacer más efectivos sus procesos internos y toma de decisiones.

En el campo de la cognición, uno de sus conceptos más representativos es el concepto de “inteligencia”, que es la capacidad de utilizar funciones de forma conjunta o individual, como la memoria, el razonamiento, el juicio y la abstracción. Lo que pertenece al campo de la emoción es la emoción, la emoción y la emoción y otras estructuras. El campo de la motivación se combina con la capacidad de un individuo para establecer y alcanzar metas y consta de habilidades como el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la automotivación.

En el campo de la cognición, uno de sus conceptos más representativos es el concepto de “Inteligencia”, que es la capacidad de utilizar funciones de forma conjunta o individual, como la memoria, el razonamiento, el juicio y la abstracción. Lo que pertenece al reino de las emociones son las emociones, las emociones y las emociones.

Por tanto, en una etapa más madura, Mayer y Salovey (1997: 10) definen la inteligencia emocional como: “Las características de la inteligencia social incluyen un conjunto de habilidades que pueden explicar la forma en que se perciben y comprenden las emociones. Diferencias individuales en lo anterior, dicha capacidad consiste en supervisar los sentimientos y emociones de una persona y de los demás, distinguirlos y utilizar esta información para orientar pensamientos y acciones.” De esta definición se pueden derivar cuatro habilidades básicas de inteligencia emocional:

a) Percibir, evaluar y expresar emociones. Es la habilidad más básica y se refiere a la certeza de que las personas pueden determinar las emociones y el contenido emocional de sí mismas y de los demás. Incluye el registro, atención y reconocimiento de información emocional, y su desempeño se puede observar a través de expresiones faciales, movimientos corporales, posturas, tono, etc...

Se conforma de cuatro sub habilidades:

- La capacidad de reconocer sentimientos, condiciones físicas y emociones en sus propios pensamientos.
- Las habilidades para reconocer las emociones, las formas de arte, el lenguaje, la voz, la apariencia y el comportamiento de los demás.
- Habilidad para expresar emociones completamente, expresar emociones completamente y expresar necesidades relacionadas con estos sentimientos.
- Capaz de distinguir entre expresiones apropiadas e inapropiadas, honestas y deshonestas.

b) Promover pensamientos emocionales. Esta capacidad está relacionada con el uso de las emociones como parte de los procesos cognitivos (como la creatividad y la resolución de problemas). Esto

se debe a que el estado emocional dirige nuestra atención a cierta información que se considera relevante, lo que determina cómo procesamos la información. problema con el método (como el método de procesamiento). Consta de cuatro sub-habilidades:

- Priorizar y reorientar el pensamiento basado en las emociones.
- Utilice las emociones para promover el juicio y la memoria.
- Capitalizar los cambios en el estado emocional para permitir que las personas cambien sus opiniones y consideren diferentes opiniones.
- Utilizar diferentes estados emocionales para promover formas específicas de resolución de problemas, razonamiento y creatividad.

c) Comprende las emociones. La habilidad se refiere al conocimiento del sistema emocional, es decir, saber cómo lidiar con las emociones a nivel cognitivo y cómo las emociones afectan el uso de la información emocional en el proceso de inferencia. Incluye las marcas de emoción correctas, la comprensión del significado de las emociones, incluidas no solo las emociones simples, sino también la comprensión de emociones complejas y la evolución de ciertos estados emocionales a otros estados emocionales. Como otras ramas, consta de cuatro sub-habilidades:

- Capaz de marcar emociones e identificar la relación entre emociones y palabras, como la relación entre gustar y amar.
- La capacidad de expresar emociones relacionadas con las relaciones, como la tristeza, siempre va acompañada de pérdida.
- Capaz de comprender emociones complejas, como el sentimiento simultáneo de amor y odio o la combinación de amor y tristeza.
- Ser capaz de identificar posibles transiciones entre emociones, como las transiciones de la ira a la satisfacción o la tristeza.

d) Regulación reflexiva de las emociones. Es uno de los modelos propuestos, y está relacionado con la capacidad de permanecer abierto a estados emocionales positivos y negativos, para reflexionar sobre ellos y determinar si la información que los acompaña es útil sin reprimirla o exagerarla, y a la capacidad de expresión de emociones. Regule sus emociones y las de los demás. Las habilidades de ajuste de reflejos se combinan con cuatro sub-habilidades:

- Capaz de mantener una sensación de placer, independientemente de si es agradable o no,
- La capacidad de reflejar o alejar ciertas emociones en función de la utilidad de su información o juicio.
- Capaz de monitorear las emociones de uno mismo y de los demás de manera reflexiva, y darse cuenta de que es puro, universal, importante o razonable
- Capaz de lidiar con las emociones propias y ajenas, aumentar el impacto negativo de las emociones y maximizar las emociones positivas, sin reprimirlas ni exagerarlas a la hora de expresarlas. (pág. 118)

2.2.2.3. ¿Qué son las emociones?

Según una investigación de Jiménez (2018), el próximo concepto es considerar la calidad de los sentimientos: ¿Qué son? ¿Qué nivel o dimensión contienen? ¿Por qué sucede? ¿Qué hacen?

“Si abordamos las emociones como respuesta del individuo ante la realidad podemos decir que son una forma de resistencia, es decir, nuestra emoción es más intensa cuanto menos probable y plausible nos parece un acontecimiento que sucede. Cuando la realidad transcurre de formas que no encajan en nuestras previsiones, incluye acontecimientos para los que no estamos preparados nos resistimos, abrimos un proceso interno para poder digerir ese suceso y sus implicaciones. Cuanto más rígida y preconcebida es la visión de la realidad para una persona mayor intensidad emocional presentará.”

A partir de una perspectiva física, Jiménez (2018) nos dice que las emociones “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de

grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas”. (pág. 460)

I. Niveles de la emoción

- *Fisiológico*: patrón respiratorio, ritmo cardíaca, convulsión estomacal, etc.
- *Significativo*: modos de postura, expresiones faciales, etc.
- *Cognición o parcial*: exclusión, designado, mandato, interpretación y valoración, etc.

“El modelo ALBA EMOTING, formulado por Susana Bloch, refleja las emociones básicas para la vida social humana. Este modelo sirve de base para una técnica psicofisiológica que ayuda a crear y controlar emociones, es utilizado en programas de desarrollo personal y en el entrenamiento de actores. Las emociones que este modelo identifica como fundamentales para nuestro desarrollo individual y social son”:

- Molestia:
 - Estar separados ya que han trascendido la raya de un romance.
 - Porque no mostramos dignidad.
- Temor: afrontar situaciones que están en peligro como nuestra armonía, salud física, comodidad y paz. Las personas son los únicos animales que pueden mostrar coraje ante el miedo.
- Felicidad: nos lleva a investigar bienes positivos para enfrentar nuevos objetivos.
- Pena: por causa de un fallecimiento familiar.
- Ternura / simpatía: otras personas o criaturas que nos conocen y aceptan sus experiencias
- Erotismo: fácil a tener un comportamiento sexual.

Todos esos sentimientos, si es primordial y acomodado, ya que nos llevan a proceder a ejecutar. Se dice que este acto regulariza activamente esta impresión.

Se dice que hay una conexión entre impresión, comunicado y acto.

II. Tipos de emociones

Cada emoción puede ser a su vez primaria, secundaria o instrumental.

- *Impresiones principales:* logran ser adaptables, de acuerdo con la timidez ante las amenazas, el dolor ante la pérdida y la ira ante el ataque y el miedo, como la autoexpresión. Las impresiones des adaptativas están relacionadas con el pasado, se adaptan alrededor donde se crearon ya que no existen.
- *Emociones secundarias:* Son respuestas a la emoción anterior, en oportunidades suelen responder a la defensiva a la principal impresión, como (por ejemplo, no soy tímido pero estaré enojado porque creo que reducirá mi imagen personal.) Por lo común es el fruto de un sistema de creencias mediante como conseguimos estimar una posición y la emoción primaria anterior, (por ejemplo, cuando no soporta el temor, la pena ya que este sentimiento secundario puede volverse sensato y consciente. Que la misma cobardía.
- *Impresión material:* Se dice que es un término que tiene una impresión fundamenta en la conducta de otras personas, y lo emplean de manera práctica, o sea, en ocasiones de modo subconsciente para lograr un determinado propósito.

III. **¿Cuál es la fuerza de las emociones?**

Las emociones juegan un papel muy importante en nuestras vidas, y porque las personas pueden permitirnos desarrollarnos correctamente:

- Fortalecer nuestras conexiones, para que tengamos un sentido de pertenencia y construyamos la interdependencia con los demás.
- Tomar decisiones conscientes y responsables para cumplir con nuestros valores.
- Dé rienda suelta a nuestra creatividad y recursos para hacer frente.

IV. **¿Debemos escuchar siempre nuestras emociones?**

Por lo general, es importante escuchar nuestras emociones, pero a veces es mejor ignorarlas, lo que sucede cuando se trata de emociones que están más inclinadas a la supervivencia de las especies que a la supervivencia individual. En estas situaciones, la forma efectiva es tener la capacidad de ser anti-emocional. Ésta es la característica de las personas creativas.

Por ejemplo

- La tendencia a niveles bajos de actividad durante la enfermedad puede eliminar a los individuos más débiles de la especie. Hoy sabemos que el ejercicio puede acelerar la recuperación de las condiciones físicas y emocionales.
- La frustración ante el fracaso es un buen mecanismo de aprendizaje para las especies, pero si pensamos en inventores o empresarios, nos daremos cuenta de que superar este sentimiento es más adaptable. (pág. 642)

2.2.2.4. *Inteligencia emocional y resiliencia*

Se podría decir que “La inteligencia emocional aumenta la resiliencia, es decir, aumenta la resistencia al estrés, existe una mayor capacidad para afrontar presiones, obstáculos y acontecimientos emocionalmente impactantes sin perder eficacia en el comportamiento.” (Jiménez, 2018)

Personas con alta inteligencia emocional:

- Manejar positivamente los sentimientos.
- Mejorar el manejo de una pérdida.
- Tienen un impacto positivo en el equipo y estimulan la creatividad y la innovación.
- Tienen habilidades de liderazgo transformacional más sólidas, pueden pensar de forma independiente y motivarlos intelectualmente.
- Muestran simpatía y apego.
- En conflicto, tienden a cooperar y comprometer soluciones, no lo evitarán.
- Conocen sus limitaciones y desarrollan sus habilidades.
- Dependen de otras personas con habilidades complementarias para buscar ayuda.
- Muestran un comportamiento más profundo y hacen mayores esfuerzos por sentir lo que están expresando.
- Creen que es necesario mostrar emoción en el trabajo.

La tendencia a reprimir las emociones negativas es pequeña y el grado de personificación es bajo. (pág. 462)

2.2.2.5. *El valor y la aplicabilidad de la inteligencia emocional*

Para Aiuola, et al (2011) manifiesta que no hay duda de que

“hemos pasado de una sociedad industrial (la tecnología del conocimiento se ha convertido en un factor clave en la competencia) a una sociedad del conocimiento, en la que la tecnología se ha convertido en un factor clave en la competencia, donde la “gente” se convierte en el papel principal. Sin embargo, si queremos que este avance sea real, entonces debe ir acompañado de diferentes niveles de avance:

- **Personalmente.** Las personas deben aprender a aprovechar al máximo los beneficios y aprovechar al máximo todos los potenciales cognitivos, físicos, creativos y emocionales que debemos enfrentar los desafíos personales y profesionales que enfrentamos todos los días.
- **A nivel interpersonal.** Debemos establecer relaciones con las personas del entorno familiar, profesional y social, porque esto es parte importante de nuestra propia eficacia e innovación, y por qué no decirlo, en esto radica nuestra propia felicidad.
- **A nivel organizacional.** En una organización es necesario apostar por el desarrollo de un modelo de gestión y motivación humana, de esta forma aprovechar el potencial de todas las personas, disfrutar del trabajo, apoyar la participación, el trabajo en equipo, el co-liderazgo, la innovación, el aprendizaje y cliente y negocio de suministro, lo que en última instancia los hace más competitivos.
- **A nivel social.** Debemos evolucionar hacia valores como la cooperación, el conocimiento, el aprendizaje permanente y la apertura, para que podamos construir una sociedad innovadora y sostenible desde las perspectivas económica, social y medioambiental.”

“En este nuevo entorno en el que podemos encontrarnos, aprender y desarrollar capacidades socioemocionales puede promover el progreso en cada etapa, brindar conceptos y herramientas que pueden expandir la dimensión emocional y ayudarnos a desarrollar una persona completa en una organización completa. Una sociedad completa basada en el equilibrio entre razón y emoción.” (Aiuola Pérez, 2011, pág. 125)

2.2.2.6. Inteligencia emocional e innovación

Aiuola et, al (2011) señalaron que en:

“un entorno en constante cambio y en un mercado y una sociedad abiertos, tomar acciones rutinarias rápidamente pone en riesgo la supervivencia de la

organización. En este nuevo entorno, esas emociones poco conocidas juegan un papel protagonista en los aspectos básicos de la innovación (conocimiento, toma de decisiones y gestión del cambio).”

La innovación involucra no solo conocimientos, sino también emociones, modifica contenidos establecidos en términos de organización, hábitos, tecnología y mercados, y crea una mezcla emocional que debemos aprender a manejar. La gestión emocional es fundamental cuando se trata de entornos cambiantes, liderar, formar equipos y evitar obstáculos.

“Las emociones están mucho más en nuestras carreras de lo que pensamos: usamos las emociones para desencadenar respuestas adecuadas, usamos las emociones para tomar decisiones, los compromisos son emociones, e incluso la creatividad y la innovación deben estar involucradas en este complejo fenómeno. Ciertas emociones en diferentes etapas.” (Aiuola Pérez, 2011)

La innovación requiere una gestión del cambio desde la perspectiva emocional del rechazo a la esperanza. Se parte de la primera etapa, en la que estamos conectados emocionalmente con el pasado, pensando que todo debe adaptarse a nuestras creencias básicas, pero debemos superar sus barreras emocionales para seguir adelante. La diversidad de roles, habilidades y sinergias es fundamental para superar esta etapa.

A partir de ahí, el eje central del cambio es la emoción, que combina diferentes métodos en torno al eje emocional, la estrategia, el liderazgo, el equipo de innovación, el valor compartido, la escucha, las herramientas de creatividad y una serie de procesos de innovación evaluados por indicadores.

Desde mi perspectiva y experiencia, desde la perspectiva de la innovación organizacional, existen tres claves básicas:

- Considerando tecnologías distintas a la innovación tecnológica, los modelos establecidos por estas tecnologías basadas en grandes inversiones en investigación son superficiales e incompletos, y también se enfocan en el eje básico de innovación y cambio basado en niveles de organización, equipos y personal de una manera más equilibrada. profundo nivel de innovación. . Si el valor proviene del conocimiento, y somos los dueños del conocimiento,

entonces la libertad de organización es la clave para crear poder de innovación, no contratos de investigación.

- La importancia de las habilidades socioemocionales en la gestión de la innovación y cualquier proceso de transformación. El papel de los líderes es crear las condiciones para el surgimiento de la innovación, para lo cual necesitan capacidades emocionales. Analizamos el perfil del gerente y del equipo y encontramos que la innovación se correlaciona positivamente con la capacidad socioemocional.
- El equipo de innovación debe tener una excelente gestión de objetivos, planes, conocimientos y sobre todo emociones. Existe una necesidad urgente de profundizar en el desarrollo de la competencia emocional a nivel personal y social para que nuestra organización pueda controlar efectivamente su propio destino. (pág. 141)

2.2.2.7. La inteligencia emocional en el trabajo

Para Fienco & Iburburo (2012) señalaron que Pedro Rojas “dijo en una entrada La felicidad en el trabajo es sinónimo de productividad. Hay nueve razones para ello. Haz que tus empleados se sientan cómodos en el lugar de trabajo, porque sus acciones producirán los mejores resultados”:

- Un trabajador feliz es un empleado positivo.
- Un trabajador feliz desarrollará todos sus talentos y dará más.
- Los empleados felices son más adecuados para el equipo.
- Un trabajador feliz es más creativo.
- Un trabajador feliz se adapta mejor al cambio.
- Los trabajadores felices tienen menos probabilidades de cometer errores.
- Un trabajador feliz es un trabajador sano y promotor de la seguridad laboral.
- Un trabajador feliz puede resolver problemas, no problemas.
- Un trabajador feliz es un buen discípulo.

“Enfatizar las razones para estimular las emociones positivas y hacer más eficientes a los empleados, ya sea porque están satisfechos con su entorno laboral o porque se sienten motivados, es uno de los principales contenidos de esta investigación. Por tanto, debido a que el análisis del mundo empresarial es muy importante, sus necesidades se enfatizan tanto a nivel psicológico como de desarrollo humano”. (Fienco & Itúrburo, 2012, pág. 35)

2.2.2.8. Estados de ánimo

Jiménez (2018) nos dice que “Las emociones duran más que las emociones, no están directamente relacionadas con una situación concreta, y son transparentes para la persona que vive esta situación, es decir, en circunstancias normales, la persona es solo para sí misma sin darse cuenta del estado psicológico de la comunicación.”

“Las emociones se contagian por eso a menudo podemos encontrar grupos o sistemas humanos que comparten una emocionalidad. Las personas o grupos se pueden encontrar en alguno de los siguientes estados de ánimo dependiendo si aceptan o se resisten a dos circunstancias”:

- Es imposible modificar el pretérito
- Sea capaz de asumir la responsabilidad de la manera más tarde.

Furia sigilosa

La humanidad en estado de resentimiento tiene un alto grado de conflicto con el sistema social, carecen de disciplina y, a menudo, son críticas con las elecciones y ofrecimientos. Existe alguna cantidad de aceptación, de vez en cuando secreta, y existen varias maneras de interrumpir algún acto o probabilidad.

Acogida o tranquilidad

La sociedad o los sistemas comunitarios en estado de calma son permanentes, pacífico y orgullosos de pertenecer, son leales, activos y dispuestos a aprender. Alcanzan un estado de falta de energía y “adaptabilidad”.

Conformidad

La sociedad y los sistemas comunitarios en estado de resignación carecen de motivación, están llenos de frustración y no tiene iniciativa. Evitan desafíos y se preparan para el medio ambiente allí hay cierta pena, perezoso e indiferencia.

Codicia/dominio y deseo

Ambicioso, anhelando personas y sistemas comunitarios ambiciosos, dispuesto a desafiar, altamente enfocado en resultados y enfocado en la transformación. Son ingeniosos e decisiva. Si la acción es furioso, puede que se sientan estresados, por lo que es importante cuidar su recreo y su reposo.

Algunos cooperan a pasar de rencor o la furia sigilosa a la clave de la aprobación y la aprobación.

- Creo que mantengo la legalidad para exigir el ofrecimiento que no se han cumplido, aunque estas promesas son unilaterales y se busca una solución, estas promesas siguen siendo vitales para mí.
- Preguntar o preguntar sobre los motivos y emociones de la otra parte para eliminar mis juicios erróneos y declaraciones sobre el comportamiento de la otra parte.
- Si la otra parte también está insatisfecha o enojada, acepte las críticas y quejese con dignidad.
- Aprenda a hacer la solicitud más clara en el futuro.
- Trate de encontrar ternura y compasión por usted mismo y por los demás.
- Ante un fuerte descontento, y después de intentar restablecer la situación, si lo cree oportuno, declare la ruptura en “Terminación aquí” perdonar.
- Gracias por la esperanza y la posibilidad que tuvo un cumplimiento.
- Busque protección y soporte para aceptar, en especial a otros seres o equipos que han experimentado cosas similares.
- Desarrolle estrategias de afrontamiento para situaciones que pueden ser más susceptibles a altos niveles de choque afectivo.

Ciertas cifras a fin de transitar la conformidad a un estado de codicia, dominio y deseo:

- Reconozca la capacidad y las ventajas de "sentirse poderoso" y vuelva a conectar sus fortalezas y recursos.
- Pida ayuda a otros y déjenos ayudarlo.
- Paso a paso definir el valor aproximado de los cambios que quiero implementar.
- Explorar nuevas oportunidades con relaciones, comportamientos y actividades.
- Agregar fuerza y recompensas por las alteraciones y ganancias.
- Actuar por adelantado las emociones, “como si” al hacer algo, sentimos motivos o emociones positivas, que pueden ayudarnos a realizar una determinada acción, que en última instancia puede ayudar a que las emociones finalmente se den.
- Autocuidado, autoprotección.

- Busque modelos de conducta capaz de los que logremos memorizar nuevas destreza y actitudes.
- Otras personas con nuevos modos de pensar obliga a uno mismo a abrirse y conectarse con personas con diferentes creencias y juicios.
- Pida a otros que nos ayuden a ver las alternativas y posibilidades que hemos considerado hasta ahora. (pág. 466)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Atención temprana:** Se trata de “un conjunto de intervenciones para niños de 0 a 6 años, familia y entorno, orientadas a dar respuesta a las necesidades temporales o permanentes de niños con discapacidades del desarrollo" o en riesgo de sufrir”
- **Automotivación:** Se refiere a darse la razón, el impulso, el entusiasmo y el interés para inspirar acciones o comportamientos específicos. Afecta tu estado mental para que puedas hacerlo de forma precisa y eficaz en un determinado aspecto de tu vida
- **Autonomía:** Es la condición de autonomía, estado o capacidad, o cierto grado de independencia. Algunos sinónimos de autonomía son soberanía, autonomía, independencia, liberación y poder. Los antónimos son dependientes y dependientes.
- **Autorregulación:** se refiere a la capacidad de las entidades, asociaciones, organizaciones o instituciones para realizar una autorregulación basada en la supervisión y el control voluntario, que proviene de sus propias instalaciones y recursos.
- **Desarrollo infantil:** se refiere a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en el proceso del ser humano desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, a medida que los seres humanos pasan de la dependencia a la autonomía. Este es un proceso continuo y cada niño tiene una secuencia predecible única.
- **Estimulación temprana:** Nos referimos a la estimulación temprana como todas las actividades de contacto o juego con bebés o niños para alentar, fortalecer y desarrollar su potencial humano de manera adecuada y oportuna.

- **Estímulo:** Es el efecto que tiene un impacto en el sistema. Para los seres vivos, la estimulación es la causa de la reacción o reacción del cuerpo.
- **Identidad:** conjunto de características de un individuo o una comunidad. Comparadas con otras, estas características son características del tema o comunidad.
- **Inteligencia emocional:** se refiere a la capacidad de los humanos para percibir, comprender, controlar y cambiar el estado emocional de sí mismos y de los demás. La inteligencia emocional no es para matar las emociones, sino para guiar y equilibrar las emociones.
- **Lenguaje:** este es un sistema de comunicación estructurado con contexto de uso y ciertos principios formales de composición. Los seres humanos han desarrollado un lenguaje complejo que se expresa mediante secuencias de sonidos y símbolos gráficos.
- **Liderazgo:** Conjunto de habilidades de gestión o coaching que un individuo debe controlar para poder influir en cómo se comportan las personas o en un grupo de trabajo, para que el equipo pueda alcanzar sus metas con entusiasmo.
- **Percepción:** el término “percepción” se refiere a la impresión de objetos que un individuo puede percibir a través de los sentidos (vista, olfato, tacto, oído y gusto).
- **Psicomotricidad:** Es una disciplina basada en el concepto global de la disciplina, dedicada a tratar la interacción entre los conocimientos, las emociones, el deporte y su crecimiento, la debilidad física y la mayor efectividad de su crecimiento. La capacidad de expresarse y hacer conexiones.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

2.4.2. Hipótesis específicos

- La administración del ambiente para la estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

- Los estímulos de la estimulación temprana influyen directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.
- La inteligencia psicomotriz desarrollada a través de la estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estimulación temprana	• Administración del ambiente	• Favorece la formación que resulta las condiciones agradables para la salud y la propiedad a nivel física.	Ítems
	• Estímulos	• Cuida adecuadamente el desarrollo psicomotor. • Mejora la capacidad de desarrollo general y la capacidad cognitiva.	Ítems
	• Inteligencia psicomotriz	• Promover la integración familiar para lograr el pleno desarrollo y autonomía. • Trata de movimiento en que el niño tiene un modelo mental. • Busca diferentes maneras de buscar una misma meta.	Ítems
Inteligencia emocional	• Nivel personal	• Aprovechan al máximo los beneficios. • Enfrentan los beneficios personales y profesionales que enfrentan todos los días.	Ítems
	• Nivel interpersonal	• Establece relaciones con las personas del entorno familiar. • Radica nuestra propia felicidad.	Ítems
	• Nivel organizacional	• Apuesta por el desarrollo de un modelo de gestión y motivación humana. • Apoya la participación, el trabajo en equipo, la innovación y el aprendizaje	Ítems

	<ul style="list-style-type: none">• Nivel social	<ul style="list-style-type: none">• Evoluciona los valores como la cooperación y el conocimiento.• Sostiene las perspectivas económicas, sociales y medioambientales.	
--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, lo conforman todos los niños de 5 años matriculados de la I.E.P. Divino corazón de Jesús del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2019, los mismos que suman 150.

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 150/20\% = 150/30 = 5$este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 2 sujetos.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50.....140,141,142,143,144,145,146,147,148,149,150.

3.3. Técnicas de recolección de datos

En la investigación de campo, utilizando técnicas de observación, en la recolección de datos, aplicar el instrumento a la orientación previa de los estudiantes, es decir, aquellos estudiantes con preguntas cerradas, para que estas dos variables cualitativas puedan ser estudiadas cuantitativamente. Desde el enfoque híbrido.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los alumnos, que consta de 21 ítems de alternativas nominales, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación

durante las actividades de la estimulación temprana e inteligencia emocional, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Comprende conceptos de cantidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	6	20,0	20,0	86,7
	A veces	3	10,0	10,0	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

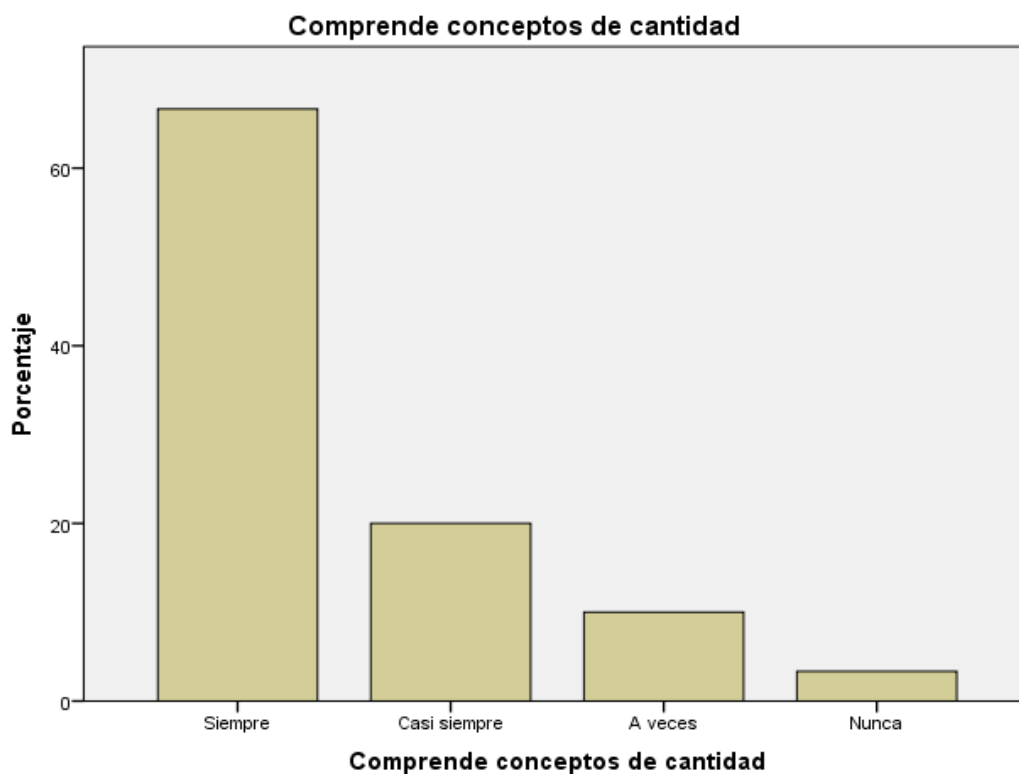


Figura 1: Comprende conceptos de cantidad

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 20,0% indican que casi siempre, el 10,0% indican que a veces y el 3,3% indican que nunca comprenden conceptos de cantidad.

Tabla 2

Conoce el orden de las rutinas de la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

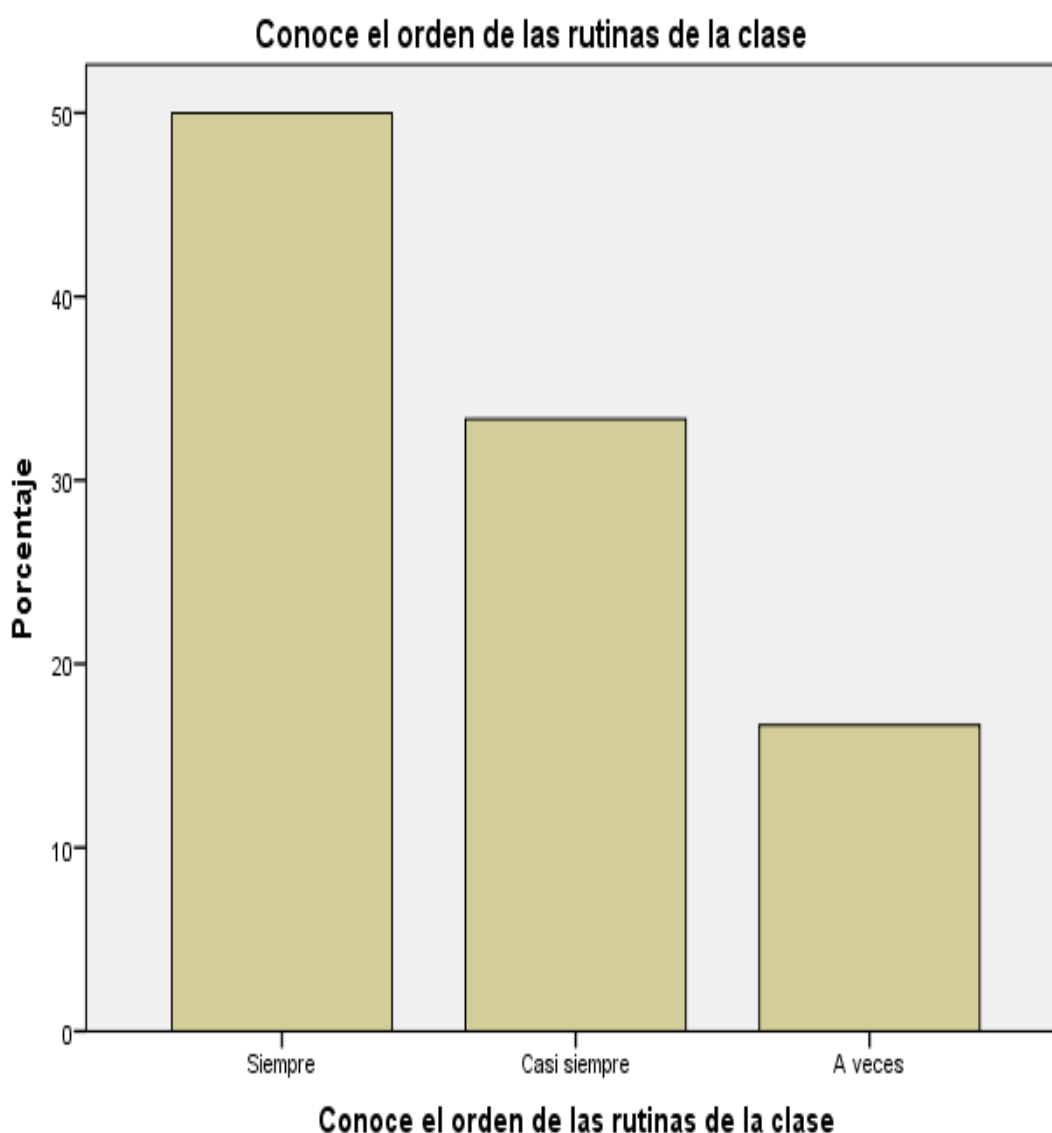


Figura 2: Conoce el orden de las rutinas de la clase

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces conocen el orden de las rutinas de la clase.

Tabla 3

Encuentra una o más soluciones para resolver dificultades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	9	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	16,7	16,7	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

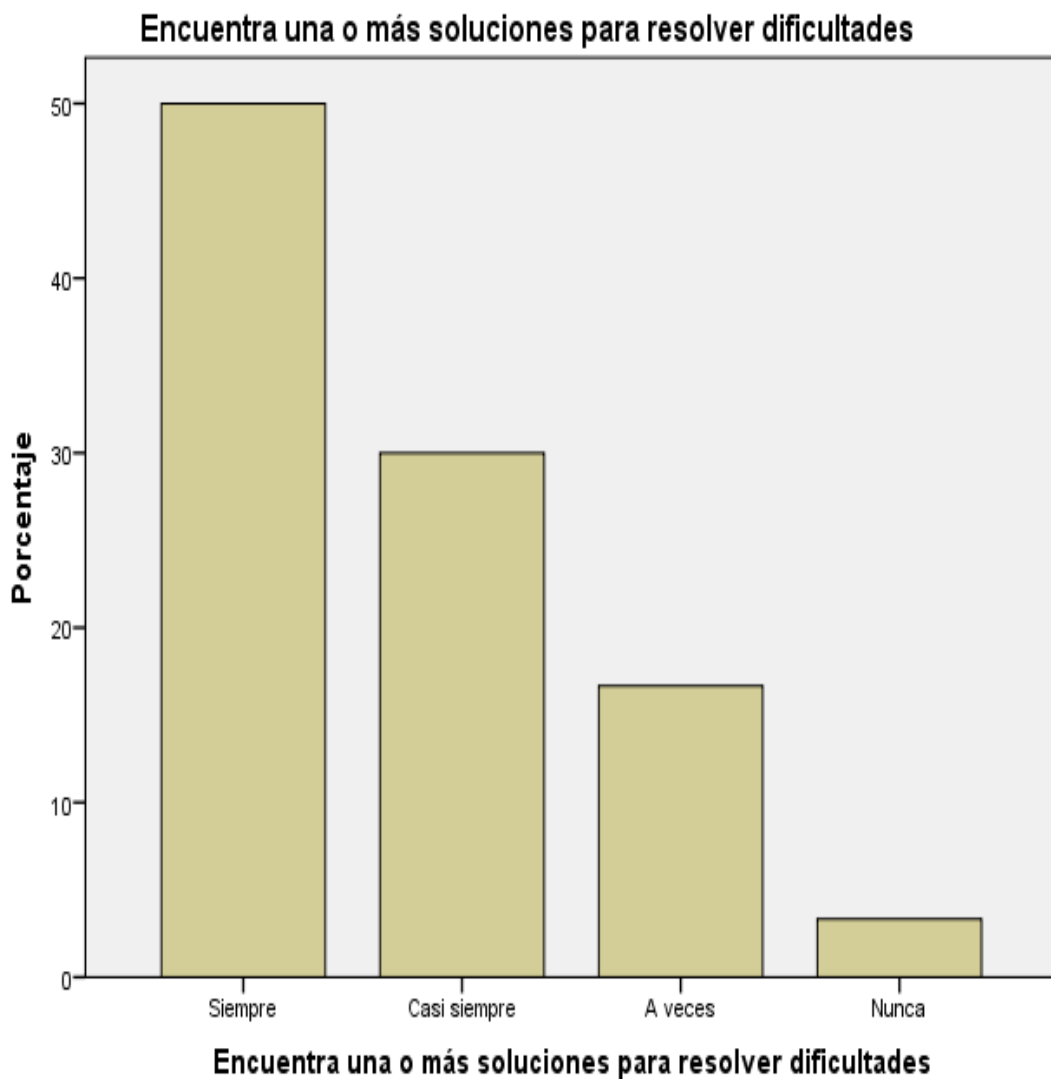


Figura 3: Encuentra una o más soluciones para resolver dificultades

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 30,0% indican que casi siempre, el 16,7% indican que a veces y el 3,3% indican que nunca encuentran uno o más soluciones para resolver dificultades.

Tabla 4

Hace comparaciones (tamaño, forma, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

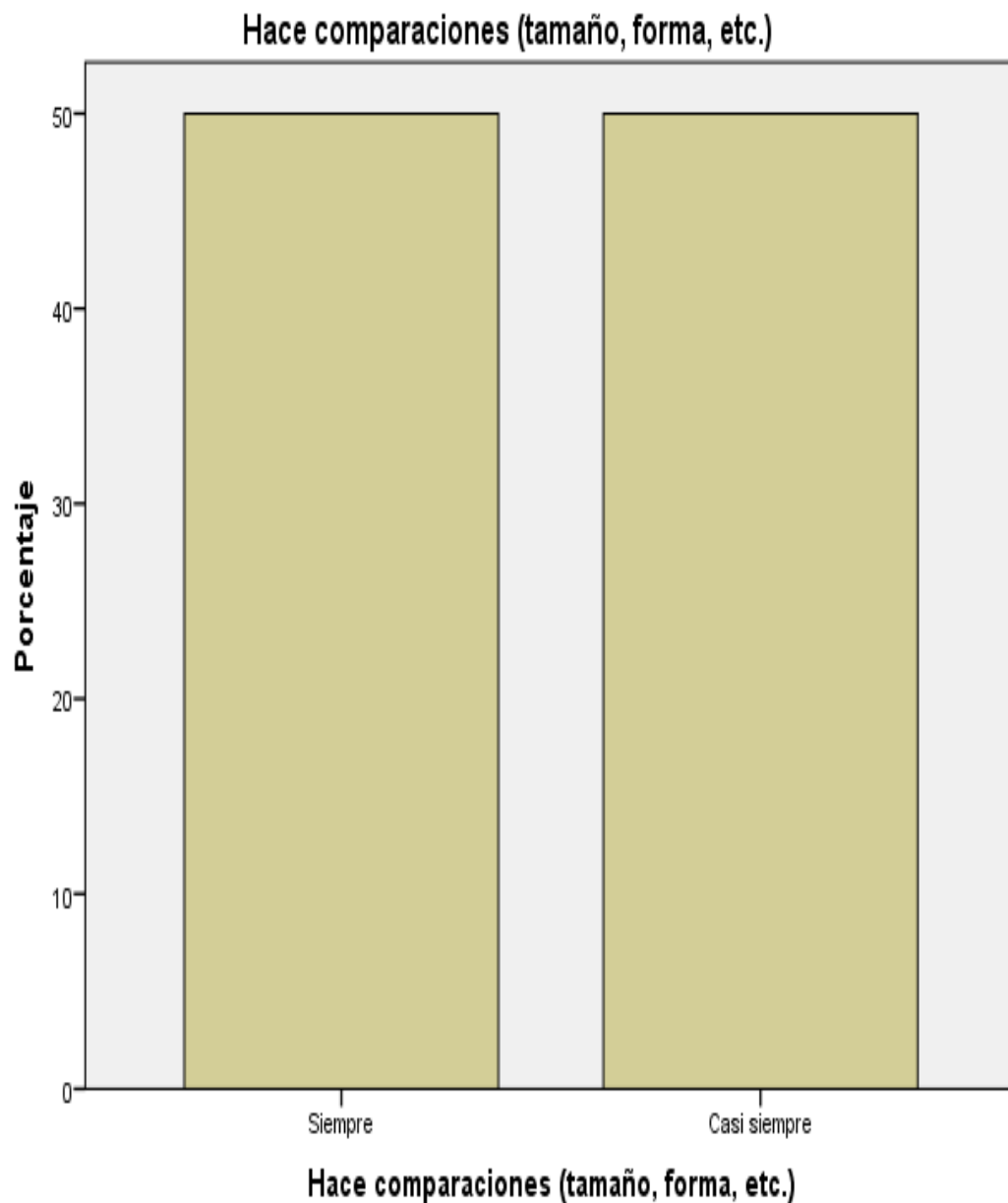


Figura 4: Hace comparaciones (tamaño, forma, etc.)

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre y el 50,0% indican que casi siempre hacen comparaciones (tamaño, forma, etc.).

Tabla 5

Guarda sus juguetes en su lugar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	5	16,7	16,7	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

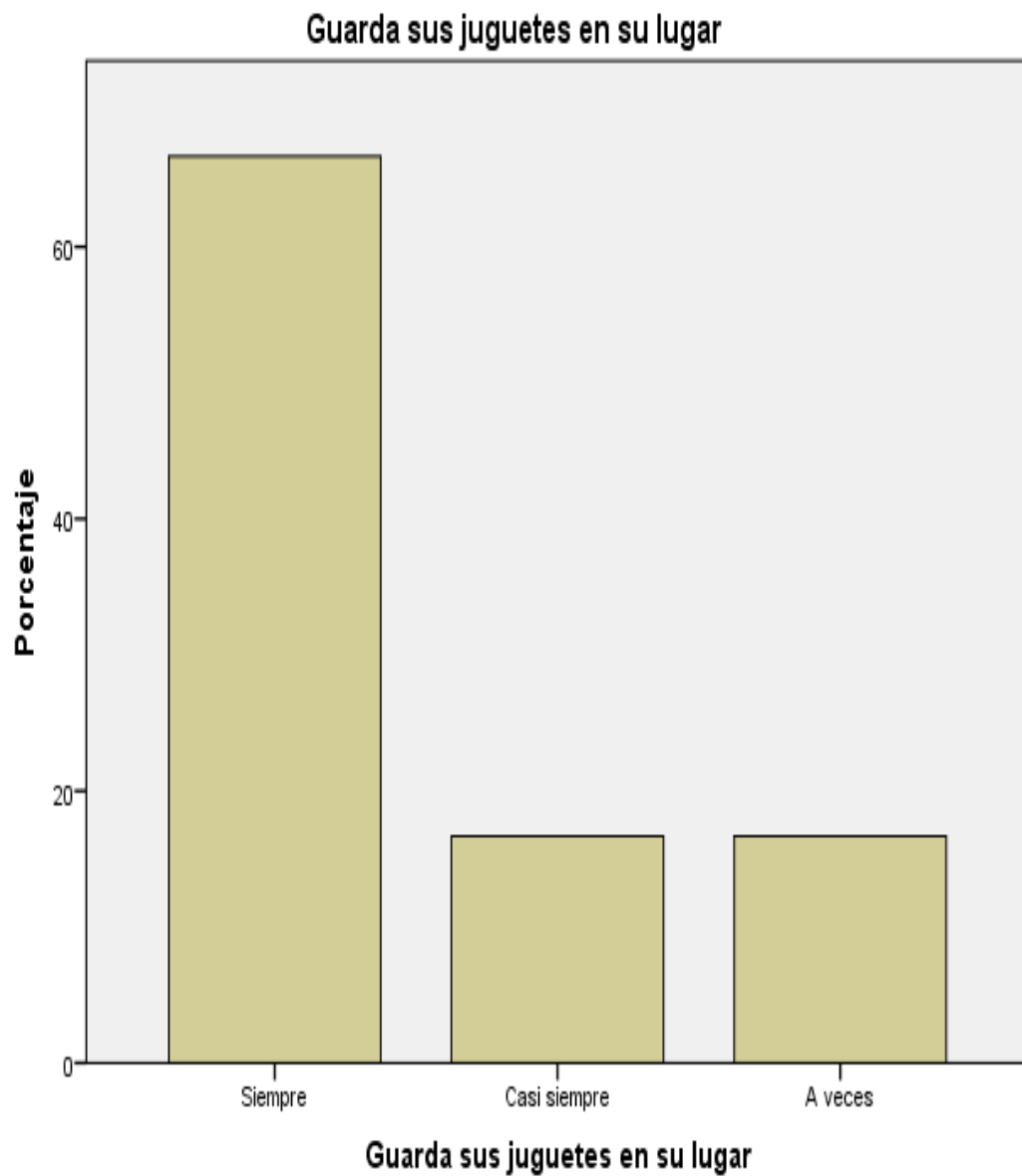


Figura 5: Guarda sus juguetes en su lugar

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 16,7% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces guardan sus juguetes en su lugar.

Tabla 6

Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	83,3
	A veces	4	13,3	13,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

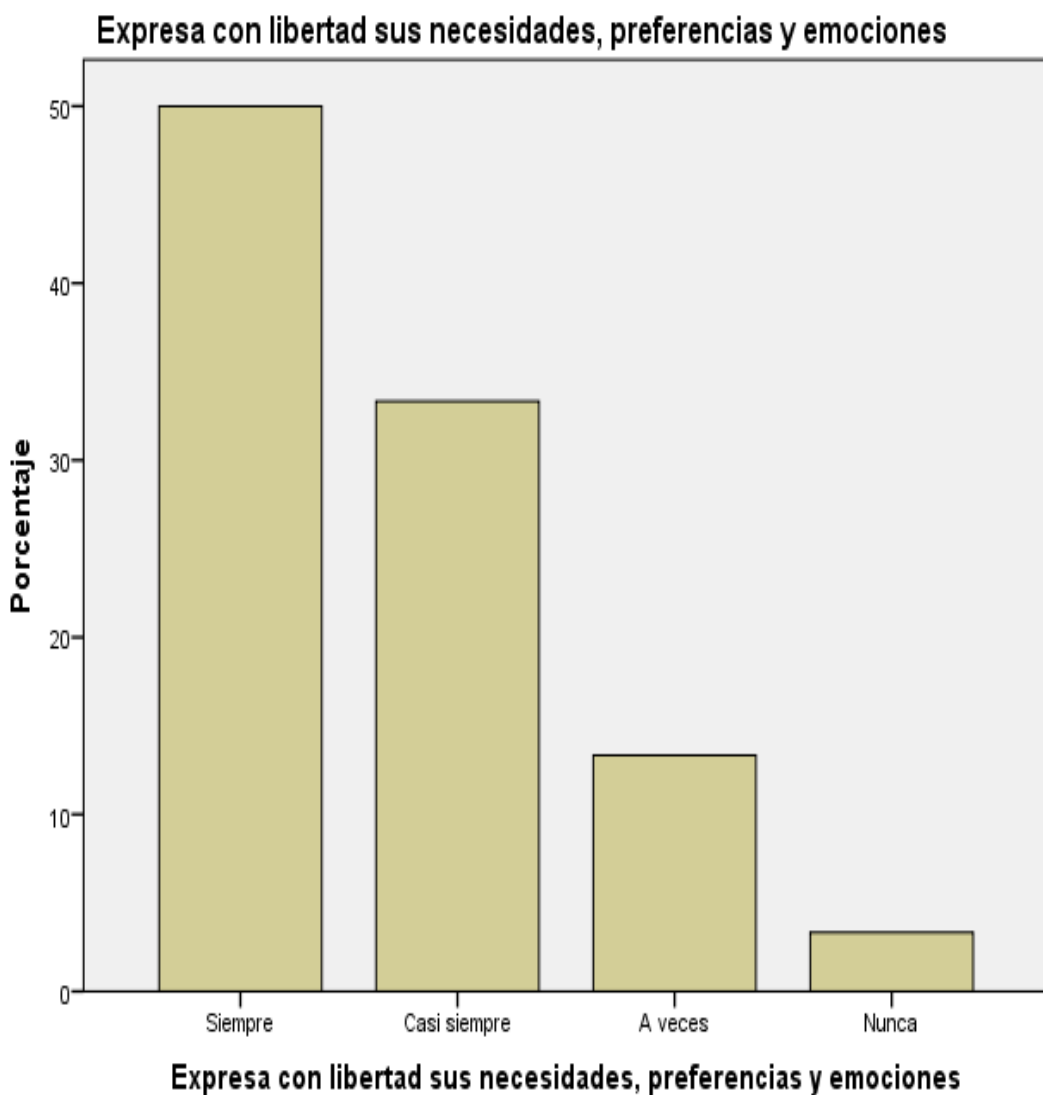


Figura 6: Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones.

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre, el 13,3% indican que a veces y el 3,3% indican que nunca expresan con libertad sus necesidades, preferencias y emociones.

Tabla 7

Actúa positivamente ante nuevas experiencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

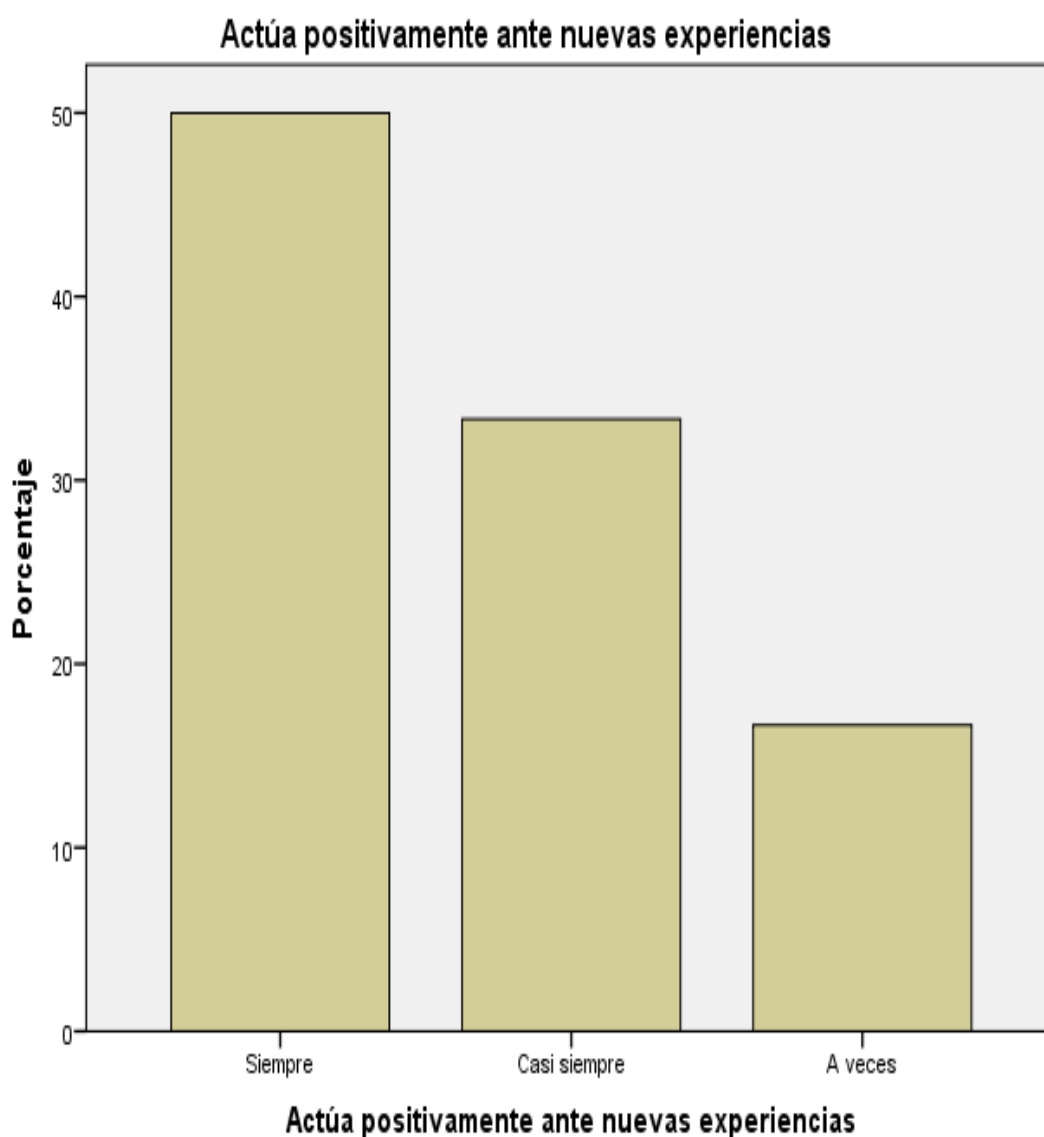


Figura 7: Actúa positivamente ante nuevas experiencias

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces actúan positivamente ante nuevas experiencias.

Tabla 8

Responde cuando se invita a participar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	9	30,0	30,0	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

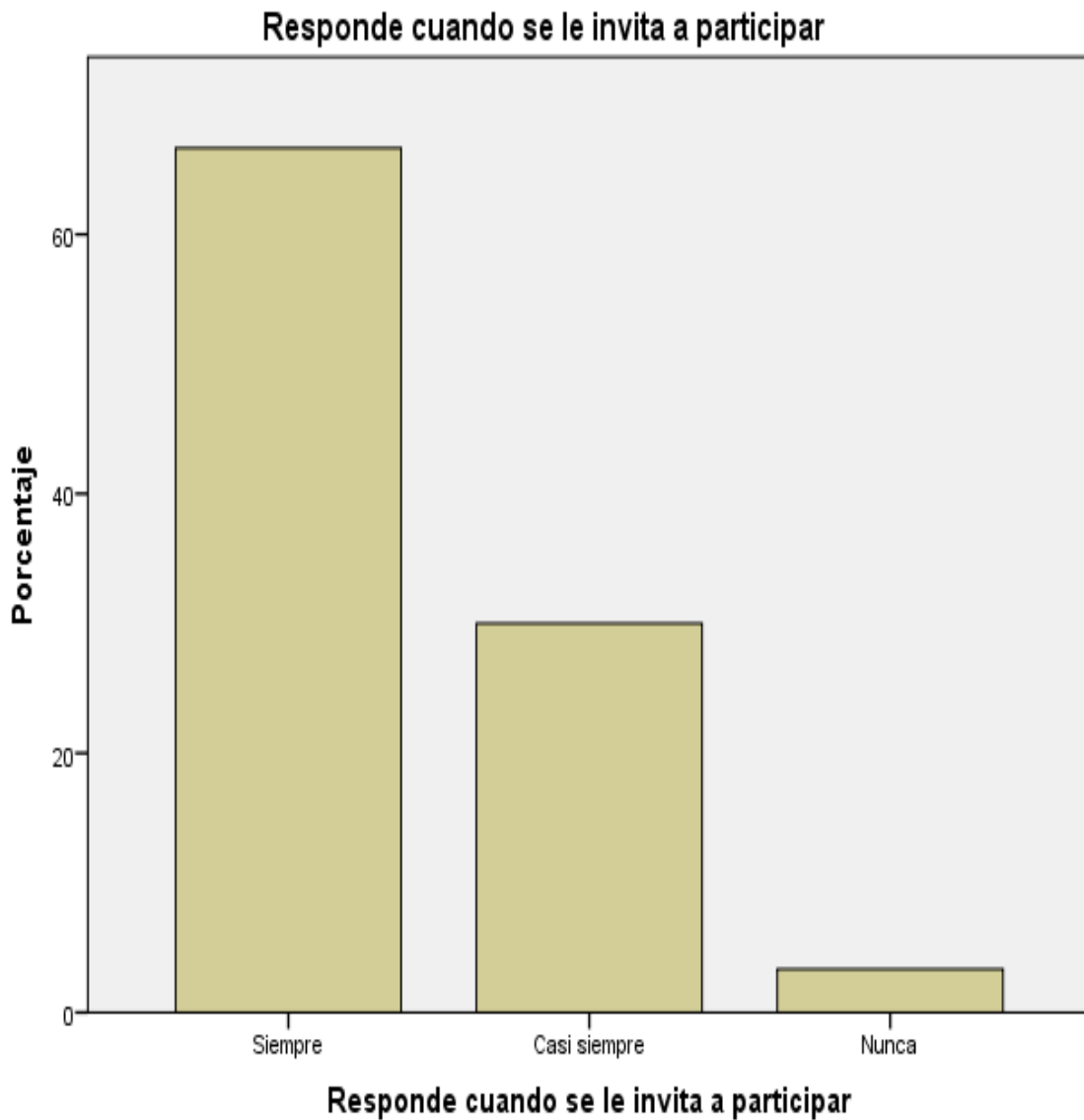


Figura 8: Responde cuando se le invita a participar

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 30,0% indican que casi siempre y el 3,3% indican que nunca responden cuando se le invita a participar.

Tabla 9

Responde a órdenes e instrucciones simples

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	9	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	16,7	16,7	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

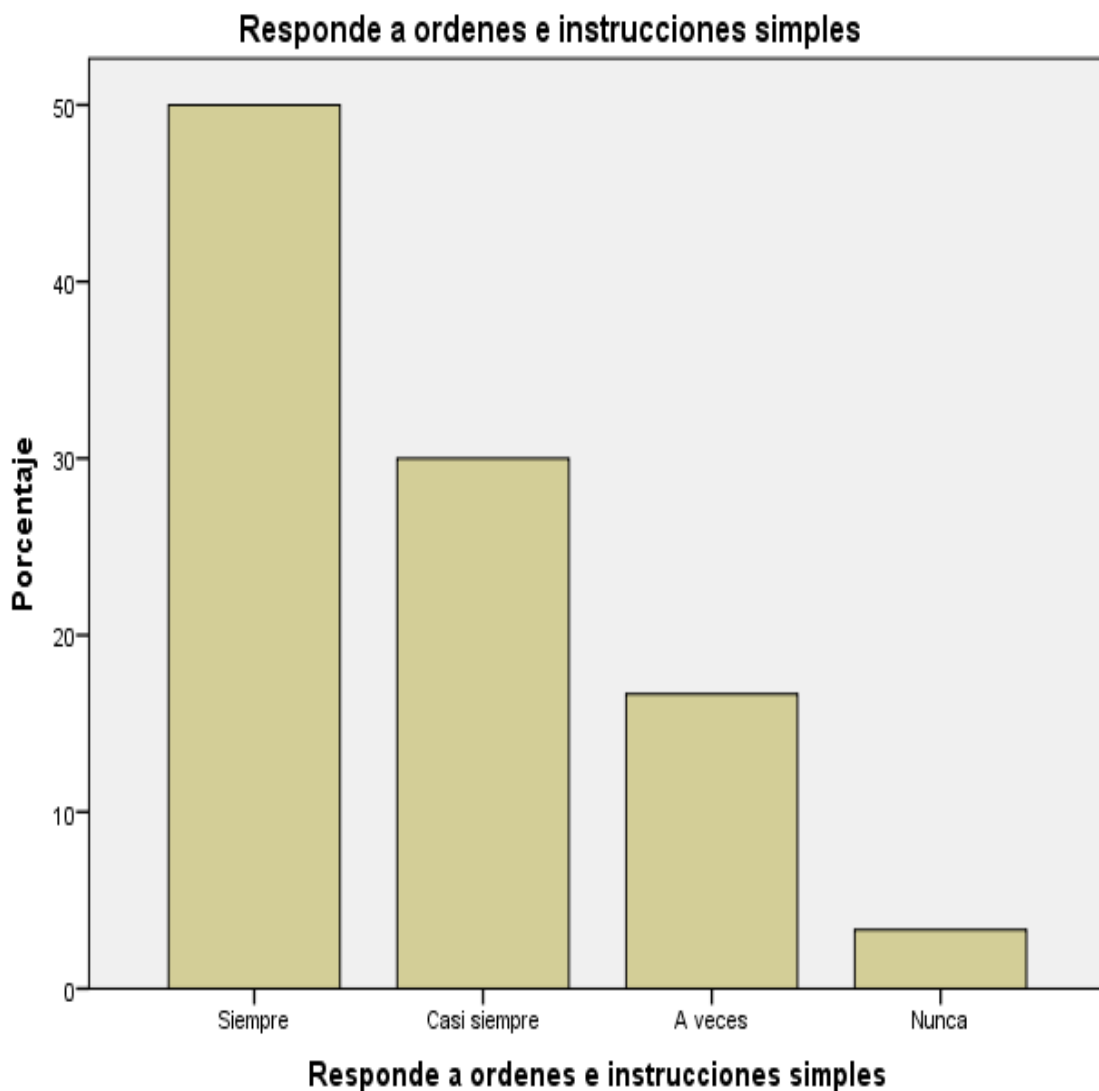


Figura 9: Responde a ordenes e instrucciones simples

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 30,0% indican que casi siempre, el 16,7% indican que a veces y el 3,3% indican que nunca responden a órdenes e instrucciones simples.

Tabla 10

Participa grupalmente en

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

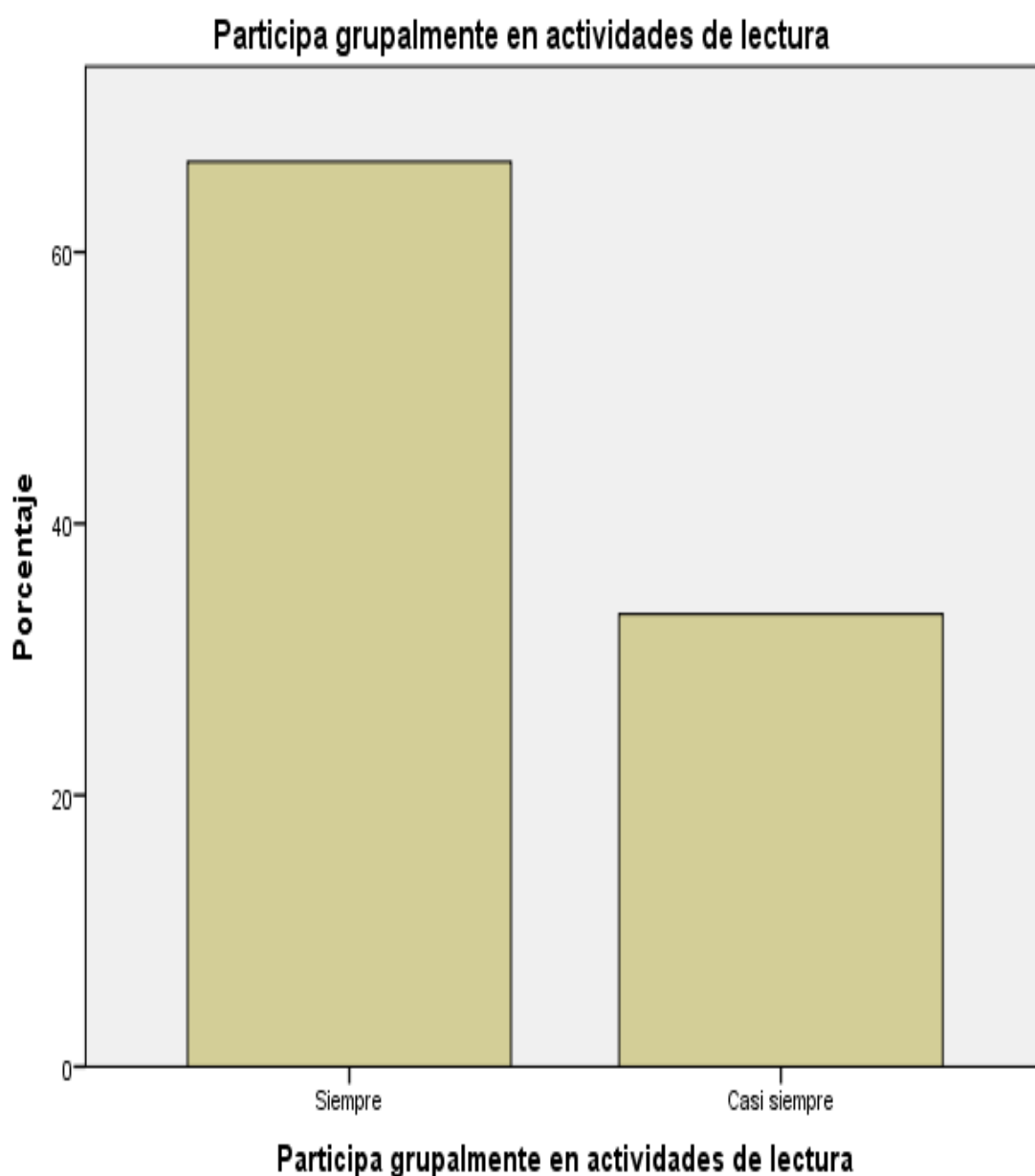


Figura 10: Participa grupalmente en actividades de lectura

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que casi siempre participan grupalmente en actividades de lectura.

Tabla 11

Toma correctamente las tijeras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

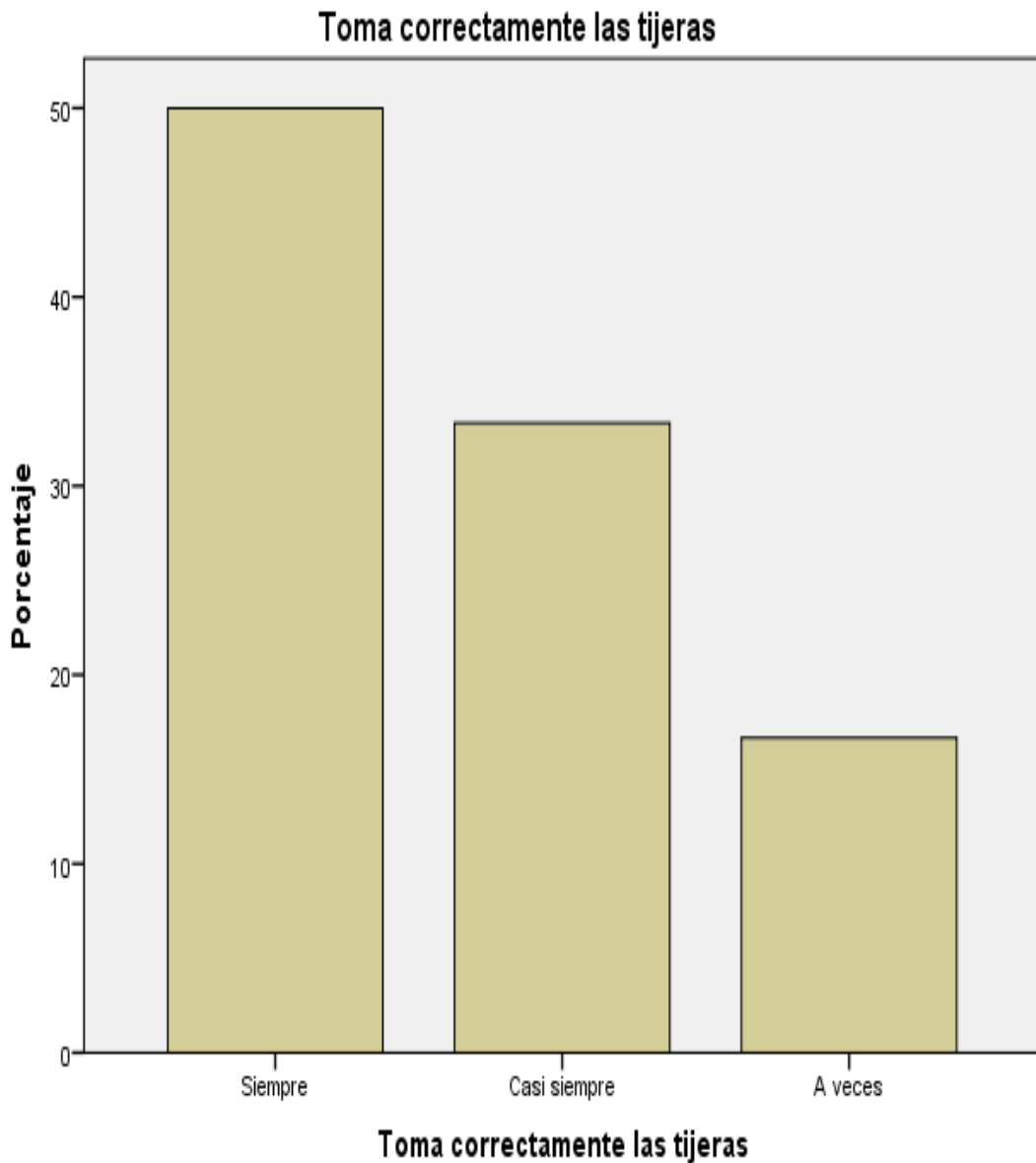


Figura 11: Toma correctamente las tijeras

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces toman correctamente las tijeras.

Tabla 12

Salta sobre un pie

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	5	16,7	16,7	83,3
	A veces	4	13,3	13,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

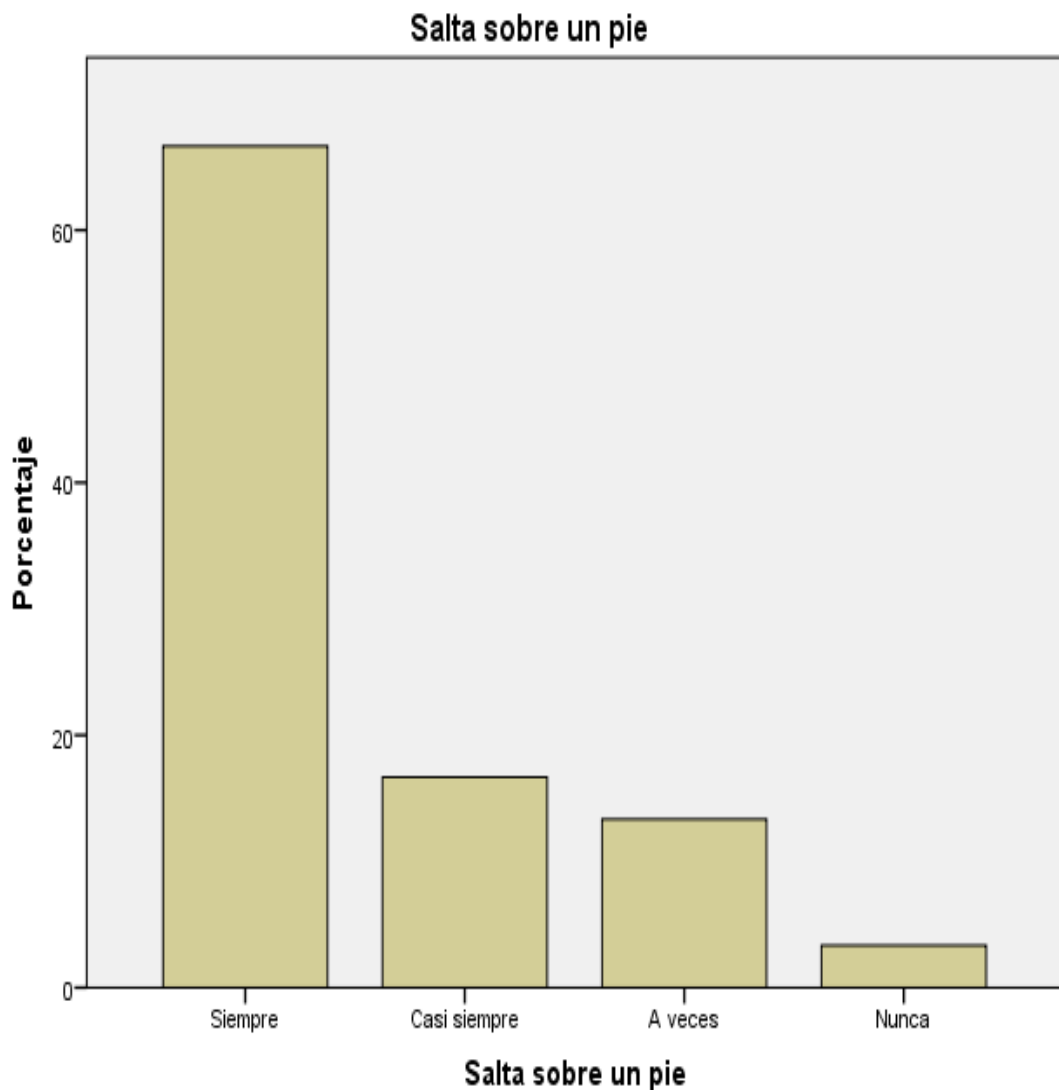


Figura 12: Salta sobre un pie

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 16,7% indican que casi siempre, el 13,3% indican que a veces y el 3,3% indican que nunca saltan sobre un pie.

Tabla 13

Realiza cortes correctamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	83,3
	A veces	4	13,3	13,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

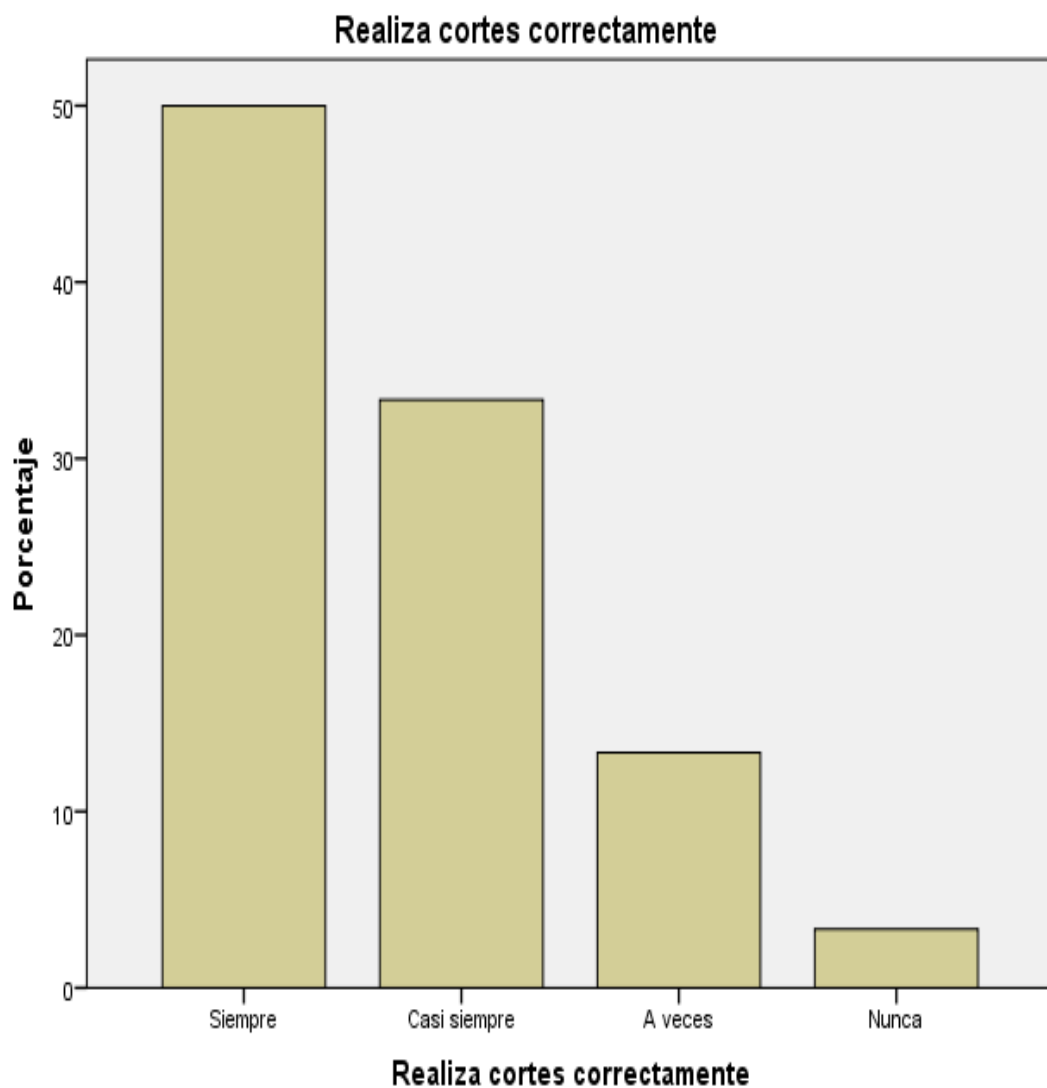


Figura 13: Realiza cortes correctamente

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre, el 13,3% indican que a veces y el 3,3% indican que nunca realizan cortes correctamente.

Tabla 14

Identifican las partes de su cuerpo, señalándolos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	100,0	100,0	100,0

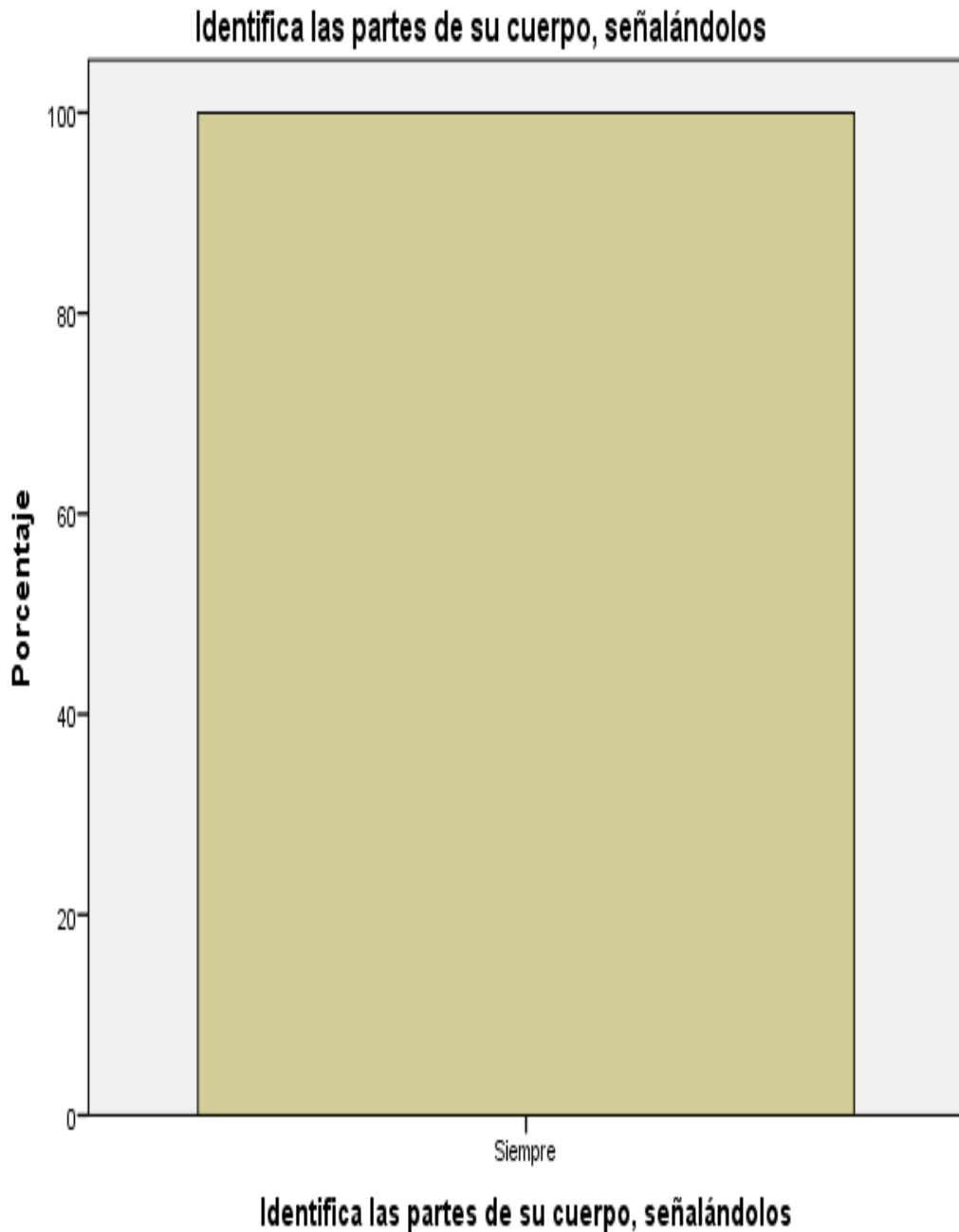


Figura 14: Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre identifican las partes de su cuerpo, señalándolos.

Tabla 15

Va al baño solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	33,3	33,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

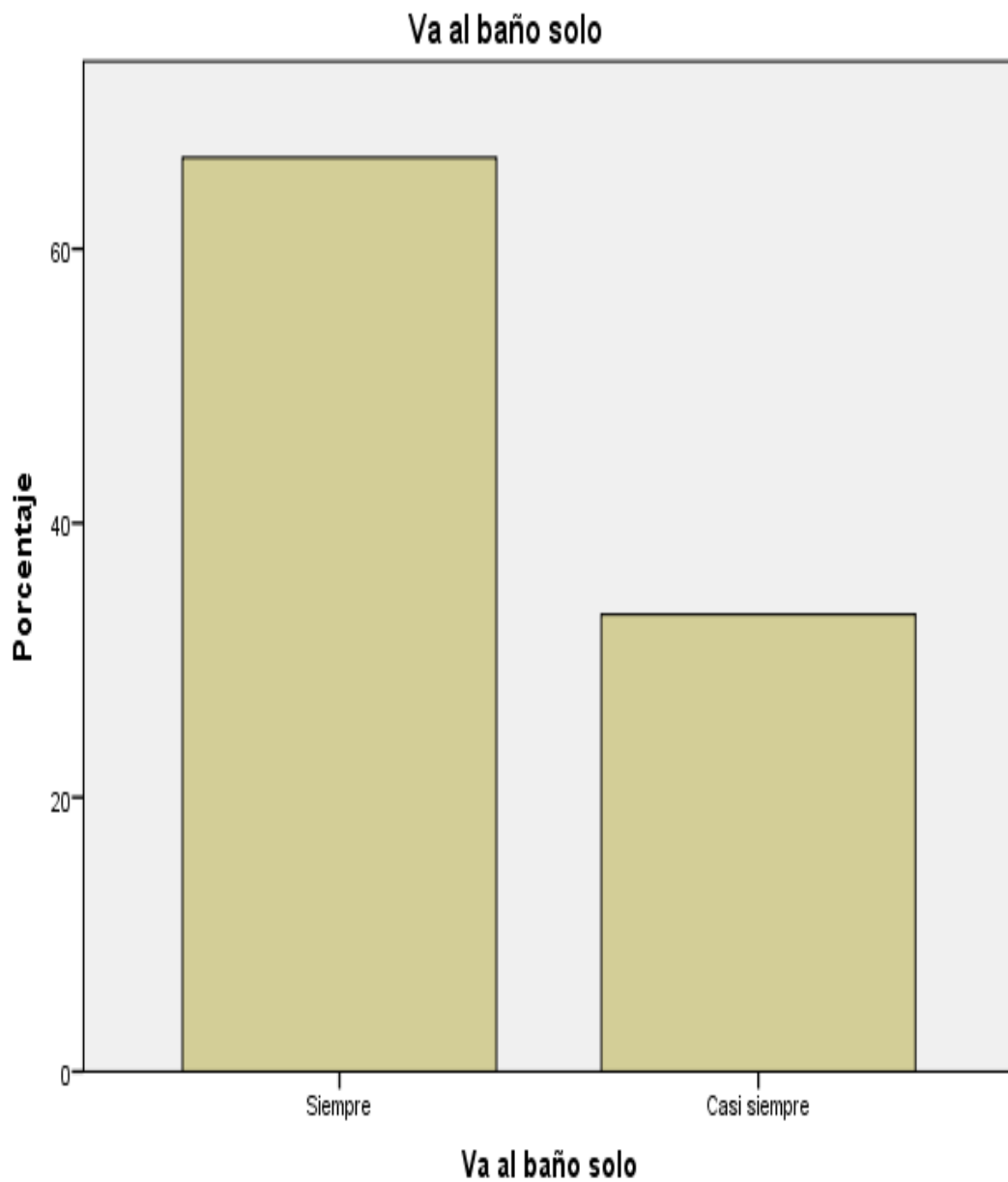


Figura 15: Va al baño solo

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que casi siempre van al baño solo.

Tabla 16

Participa de juegos sociales como: la ronda, ganeo y otras actividades con sus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Participa de juegos sociales como: la ronda, ganeo y otras actividades con sus amigos

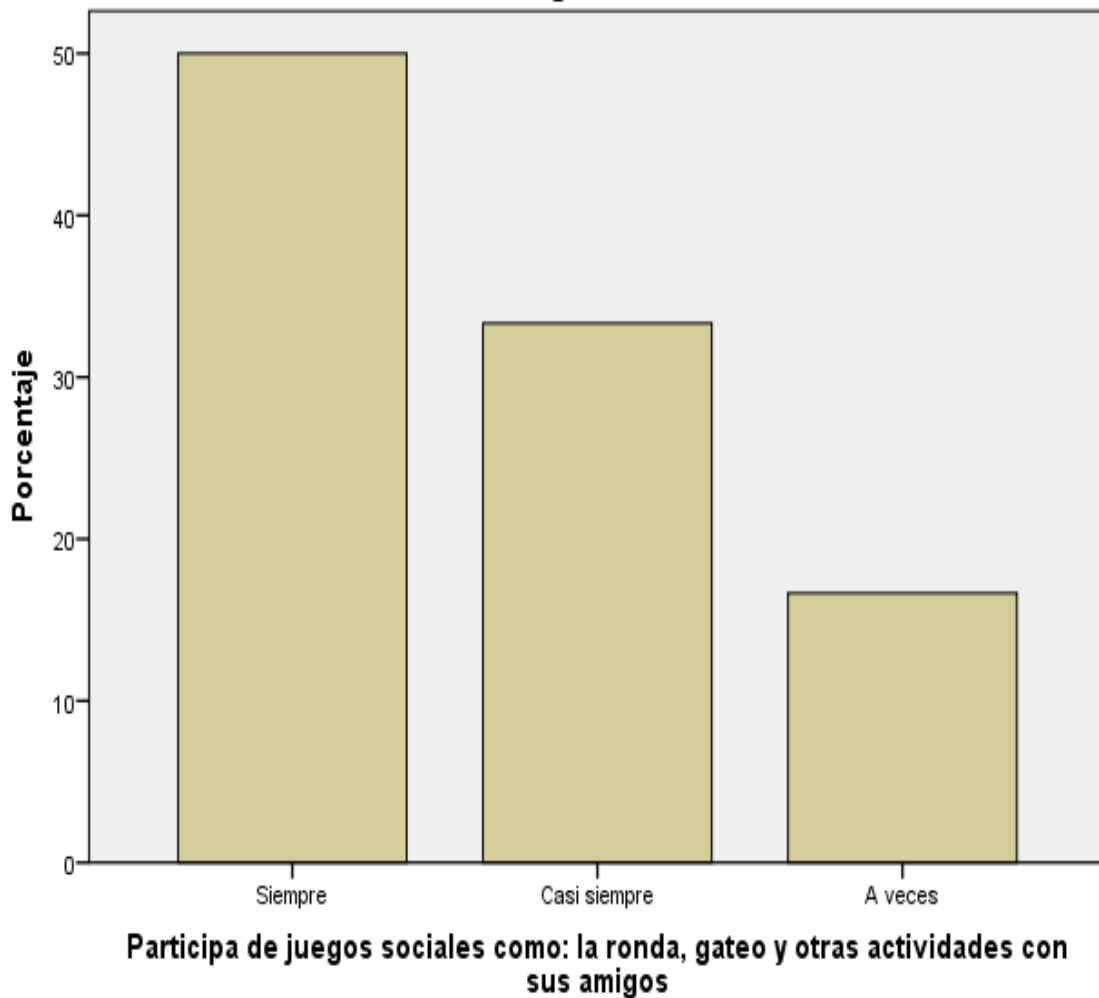


Figura 16: Participa de juegos sociales como: la ronda, ganeo y otras actividades con sus amigos

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre, el 33,3% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces participan de juegos sociales como: la ronda, ganeo y otras actividades con sus amigos.

Tabla 17

Abre solo su lonchera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	100,0	100,0	100,0

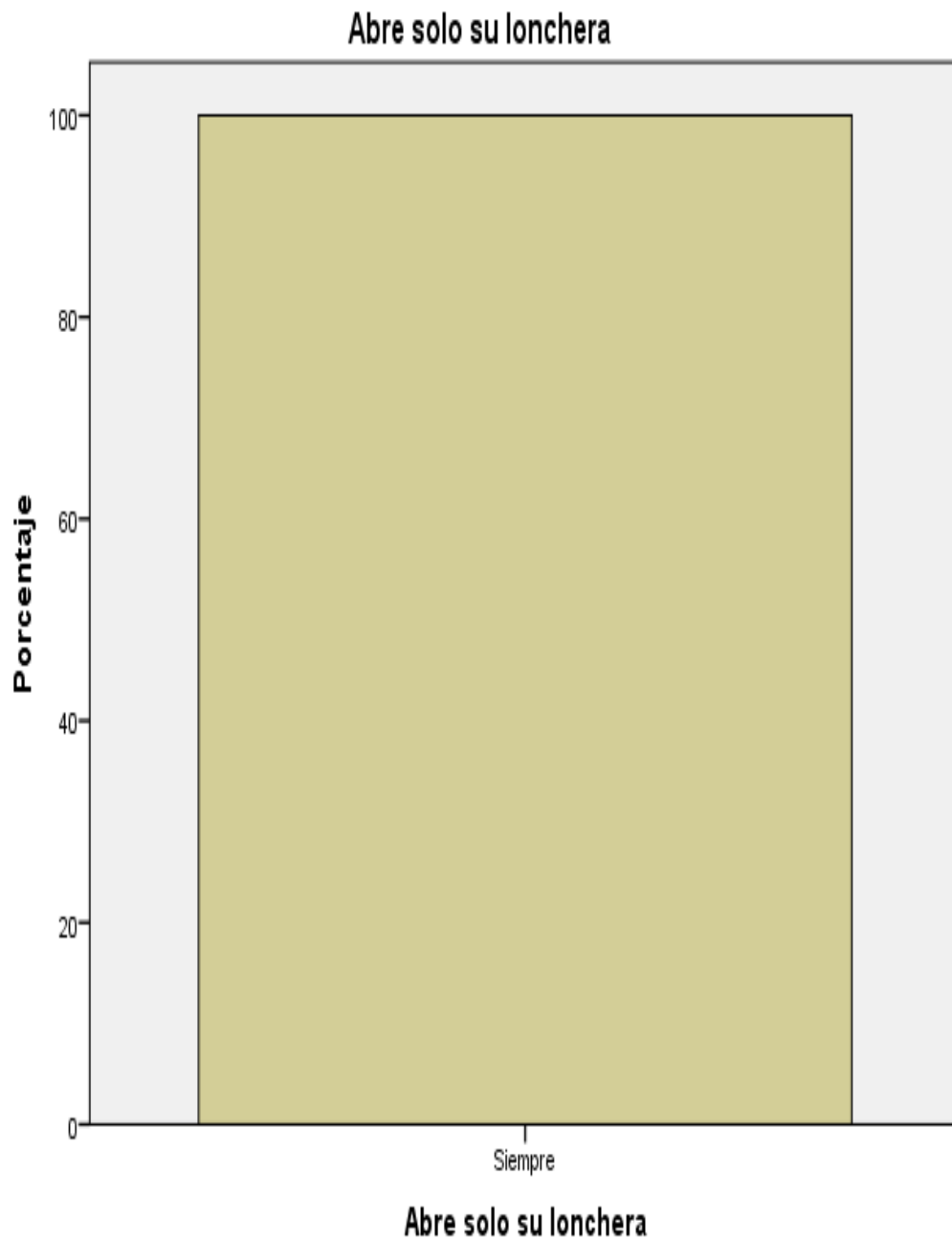


Figura 17: Abre solo su lonchera

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre abren solo su lonchera.

Tabla 18

Imita gestos de otra persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	5	16,7	16,7	83,3
	A veces	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

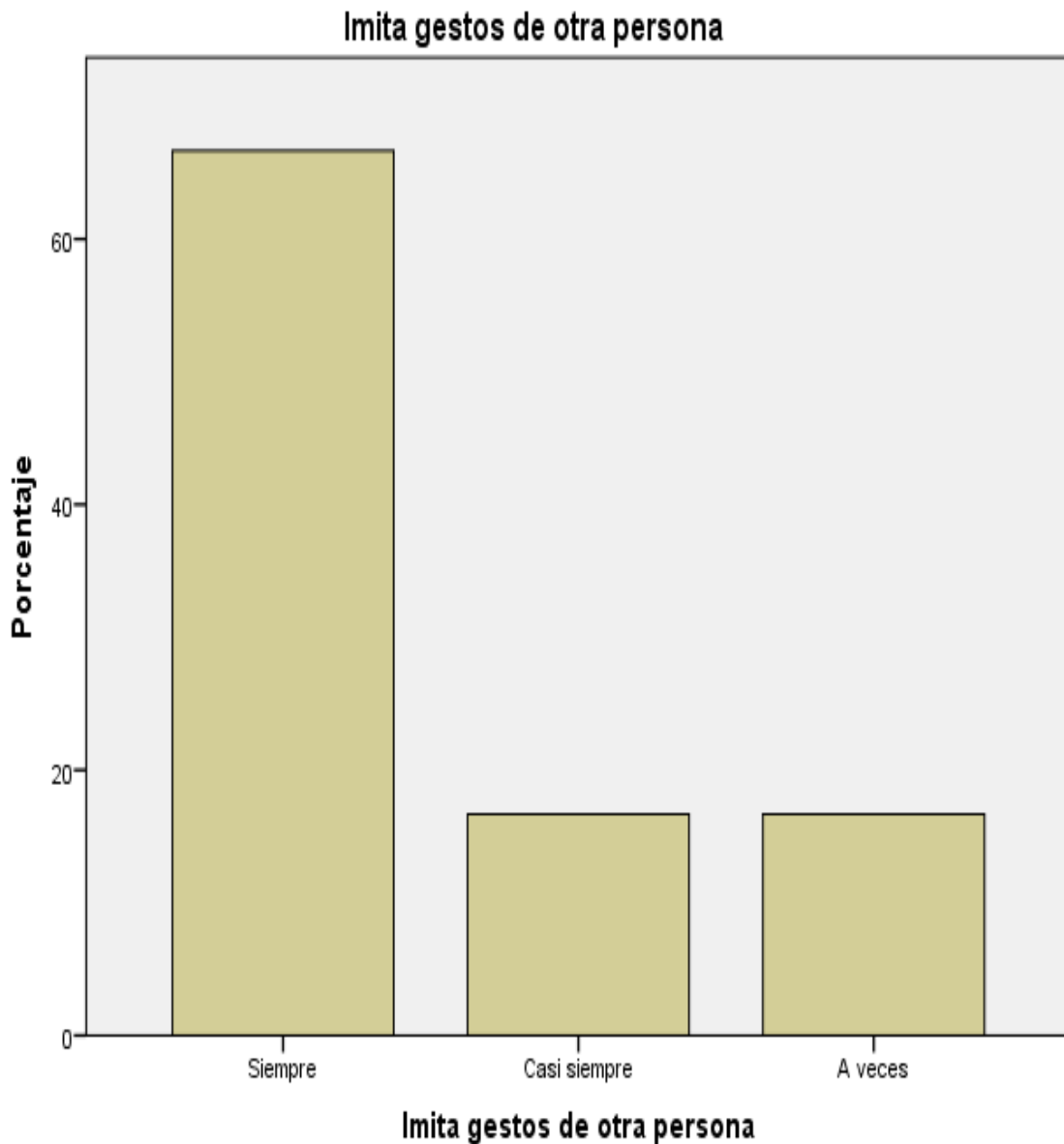


Figura 18: Imita gestos de otra persona

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre, el 16,7% indican que casi siempre y el 16,7% indican que a veces imitan gestos de otra persona.

Tabla 19

Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	96,7	96,7	96,7
	Casi siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

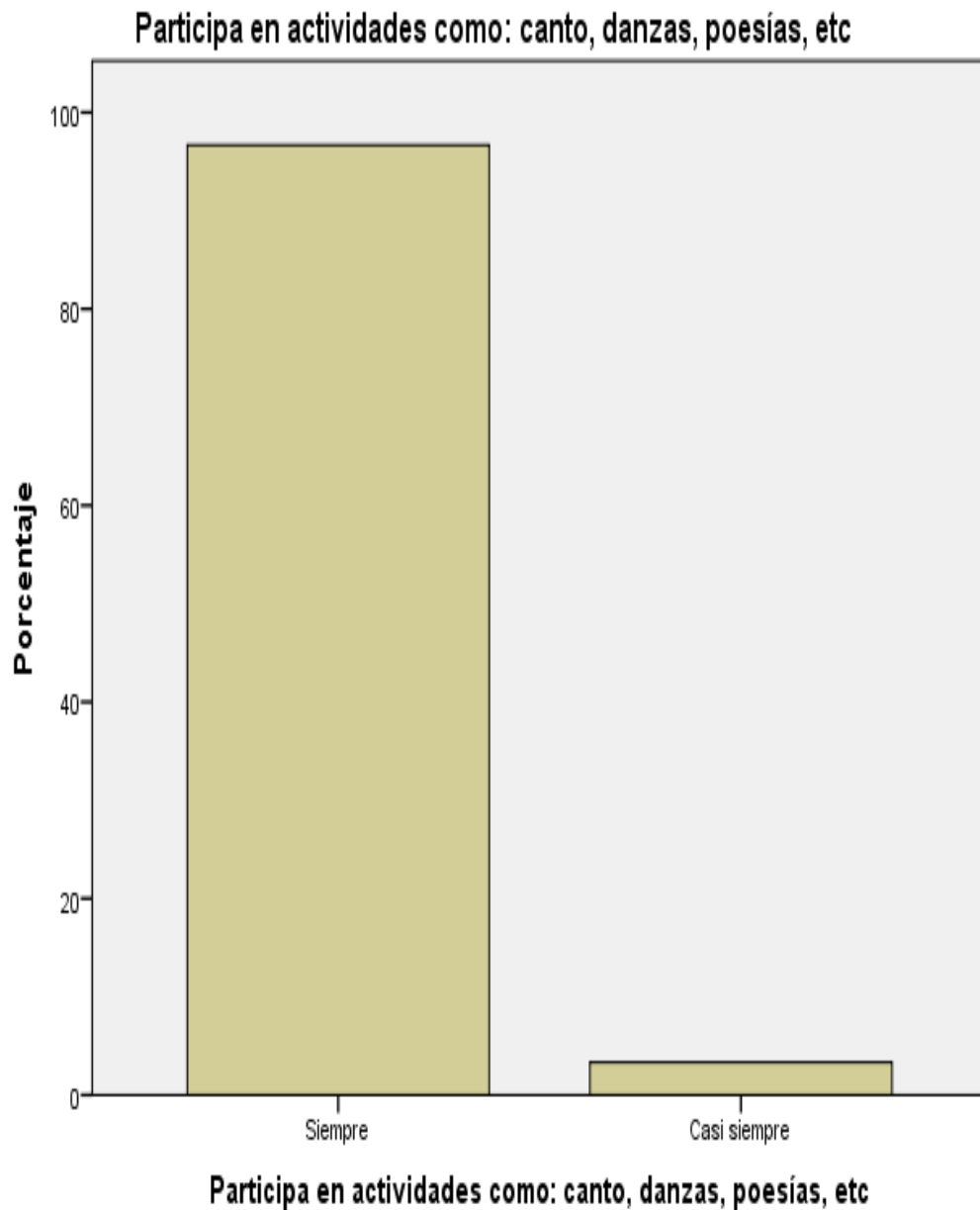


Figura 19: Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 96,7% indican que siempre y el 3,3% indican que casi siempre participan en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.

Tabla 20

Se siente seguro con la maestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

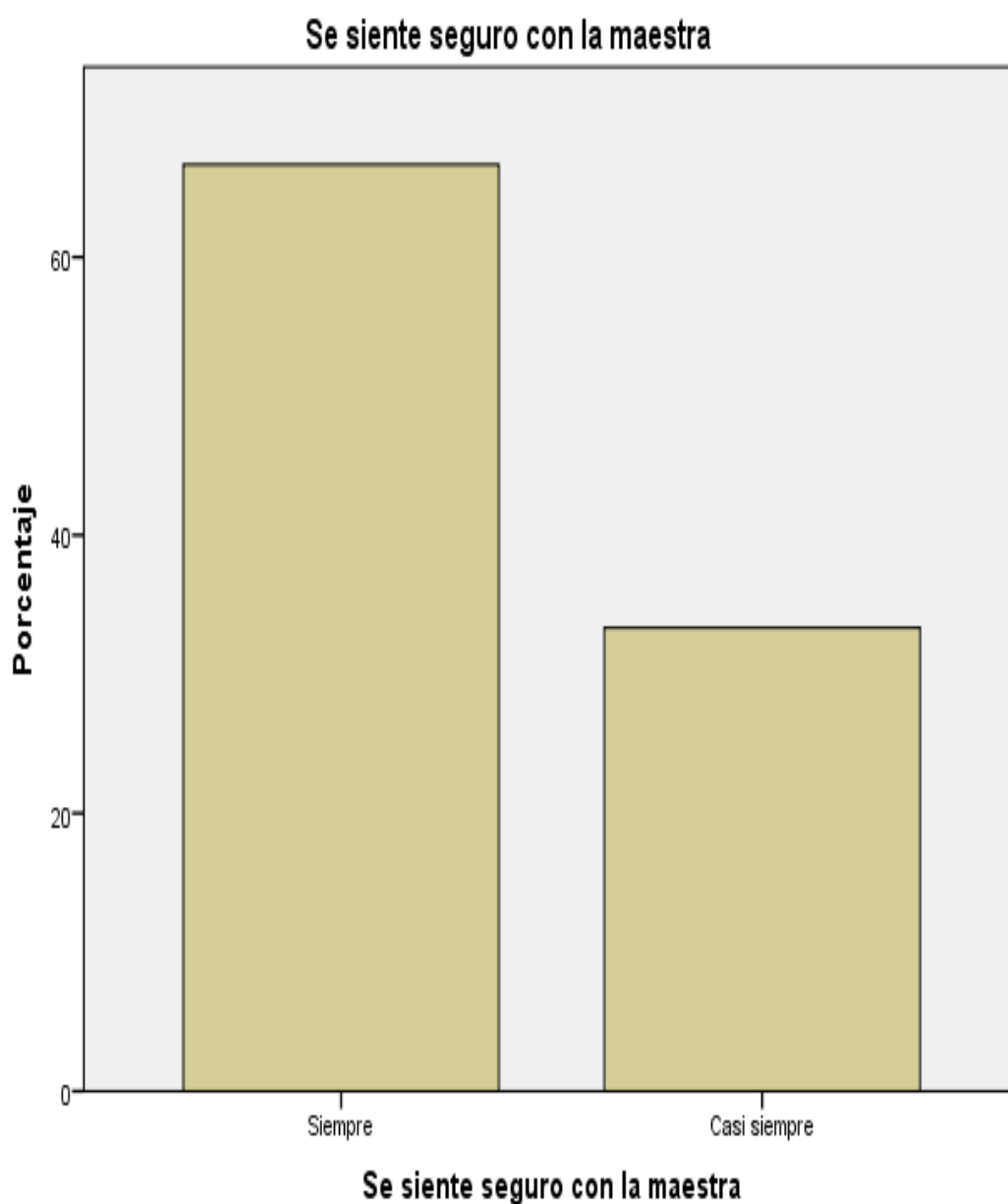


Figura 20: Se siente seguro con la maestra

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 66,7% indican que siempre y el 33,3% indican que casi siempre se sienten seguro con la maestra.

Tabla 21

Rechaza algo que no le agrada, con gestos o movimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	83,3	83,3	83,3
	Casi siempre	5	16,7	16,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

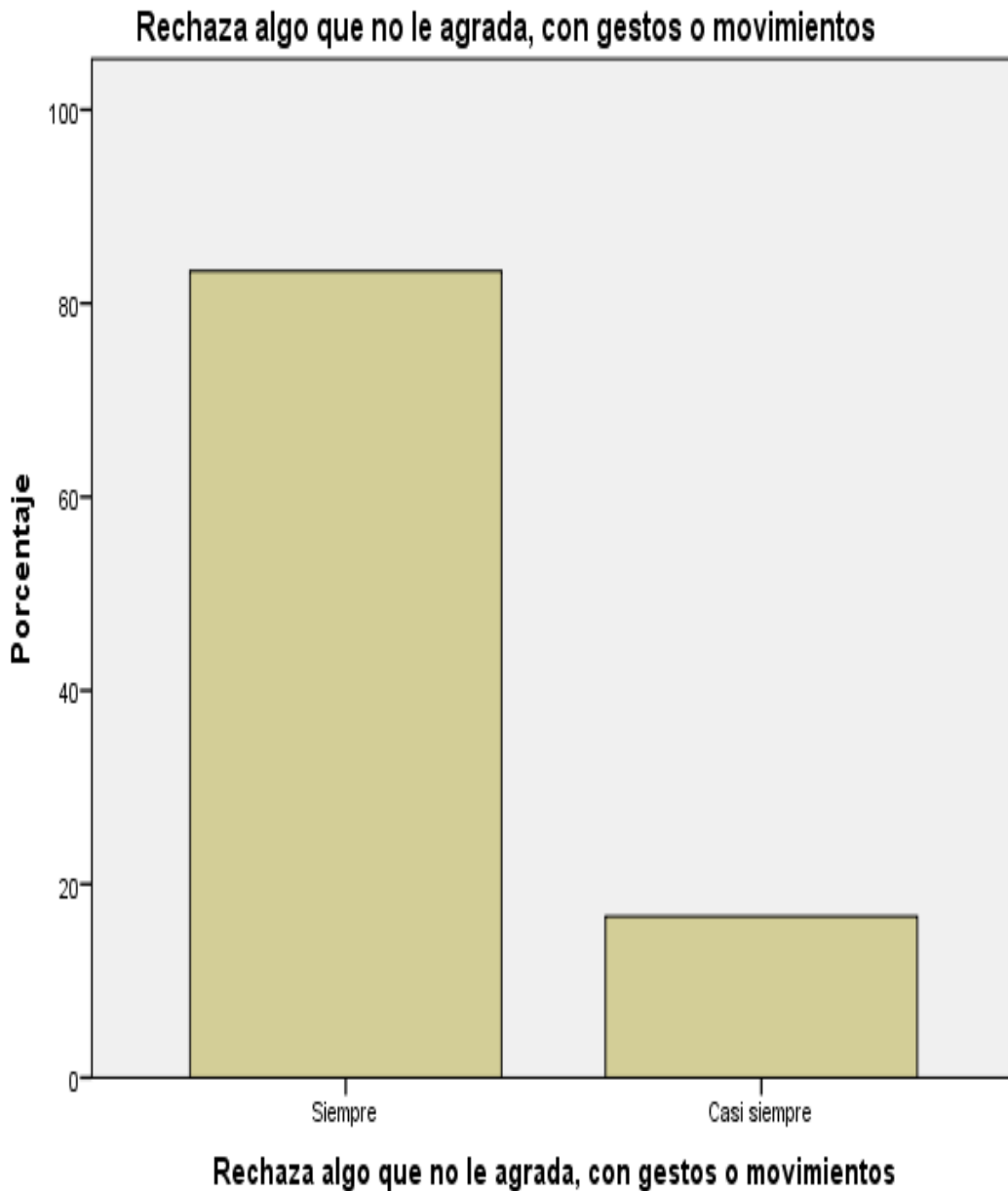


Figura 21: Rechaza algo que no le agrada, con gestos o movimientos

Interpretación: se encuestó a 30 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que casi siempre rechazan algo que no le agrada, con gestos o movimientos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La estimulación temprana se relaciona con la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial aplicando de manera sistemática y ordenada los métodos, técnicas y actividades de la estimulación temprana. En comparación con otras especies, la maduración del cerebro humano requiere más tiempo. De esta manera se utiliza las capacidades de adaptabilidad y aprendizaje temprano del cerebro para proporcionar estimulación (visual, auditiva y táctil) a través de ejercicios repetidos en forma de juegos, mejorando así sus funciones físicas del cerebro.
- Se pudo comprobar que la administración del ambiente para la estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial favoreciendo la formación del mejor progreso general del niño, resultando beneficiados para la salud, la prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo.
- Los estímulos se relacionan significativamente con la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial provocando así una especie de personalidades, es decir, tener autoridad sobre determinadas situaciones de la vida ya que se presenta de diversas formas, ya sean externas o internas, tanto físicas como afectivas.
- Se pudo comprobar que la inteligencia psicomotriz influye directamente en la inteligencia emocional de los niños tratando de probar la interacción entre las funciones mentales y motoras, es decir, si el plan corporal es una entidad biológica o psicológica, si no como una reconstrucción de los elementos básicos del crecimiento infantil.

5.2. Recomendaciones

- Para los responsables de las instituciones educativas, al difundir la importancia de la inteligencia emocional entre los niños pequeños, estos pueden responder a los problemas sociales de la vida diaria y lograr resultados positivos, buscando

así el desarrollo personal y profesional de los docentes. Difunda la importancia de este tema a todos los padres.

- Los educadores deben utilizar adecuadamente las estrategias de trabajo implementadas con sus hijos y potenciar la inteligencia emocional de las personas a las que sirven, de manera que mejoren su dominio a nivel personal, interpersonal, organizacional y social.
- Para los padres de familia y a la comunidad, al estimular completamente la administración del ambiente, los estímulos e inteligencia psicomotriz de sus hijos, promueven sus actividades en la familia y mejoran la capacidad de formar inteligencia emocional.
- Abogar y proponer estrategias divertidas que permitan demostrar el efecto de la seguridad y la confianza en las actividades lúdicas, de manera que se establezca un vínculo de confianza a través del sentimiento de los familiares.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Aiuola Pérez, B. M. (2011). *La emoción de la transformación*. España: Innobasque.
- Ardila, R. (2001). *Psicología del Aprendizaje*. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Barreno, Z., & Marcías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia UNEMI*, 110-118.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario.
- De Viloria, L. (1999). *Cómo Estimular las Diferencias Individuales en los Niños*. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Doman, G., & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Estados Unidos: EDAF, SL.
- Fienco, G., & Itúrburo, J. (2012). *La inteligencia emocional en el éxito empresarial*. Quito: ABYA YALA.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VI, núm. 16, 110-125.
- García, J. (2006). *Estimulación temprana*. Lmia: MIRBET.
- GAT. (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ministerio de trabajo y asuntos sociales .
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Curso de Actualización Pedriatia.
- Mayer, J. (2001). Una guía de campo para inteligencia . *Filadelfia, Psychology Press*, 3-14.
- Papalia, D., Duskin, F., & Wendkos, S. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá D.C. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana, SA.
- Romero, C., & Palmero, Y. (2009). *Un espacio y tiempo para la psicomotricidad*. Cuba: El cid Editor /apuntes Cuba.
- Stein. (2012). *Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 Años*. Buenos Aires: Lea S. A.
- Terré, O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo.

6.2. Fuentes electrónicas

- Ayma, M. (2015). *Efecto de la educación temprana en el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución educativa checcaspampa alta del nivel primaria del distrito de Ocongate de la provincia Quispicanchi Región Cusco-2015*. Cusco: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/249337714.pdf>
- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Monterrey-México: Universidad de Monterrey. Obtenido de http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf
- Palomino, J. (2017). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados en educación inicial en Villa María del triunfo 2016*. Lima: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12646/Palomino_MJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Toluca-México: Universidad Autónoma del estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Román, A. (2012). *Inteligencia Emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1329/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urday, R. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Pequeño Benjamín de Distrito de los Olivos, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1885/Urday_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

Esta lista de cotejo, se realizó con el objetivo de observar como la estimulación temprana influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús del Distrito de Huacho.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Comprende conceptos de cantidad.				
2	Conoce el orden de las rutinas de la clase.				
3	Encuentra una o más soluciones para resolver dificultades.				
4	Hace comparaciones (tamaño, forma, etc.)				
5	Guarda sus juguetes en su lugar				
6	Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones.				
7	Actúa positivamente ante nuevas experiencias.				
8	Responde cuando se le invita a participar.				
9	Responde a órdenes e instrucciones simples.				
10	Participa grupalmente en actividades de lectura.				
11	Toma correctamente las tijeras.				
12	Salta sobre un pie				
13	Realiza cortes correctamente				
14	Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos.				
15	Va al baño solo.				
16	Participa de juegos sociales como: la ronda, gateo y otras actividades con sus compañeros.				
17	Abre solo su lonchera				

18	Imita gestos de otra persona				
19	Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc.				
20	Se siente seguro con la maestra				
21	Rechaza algo que no le agrada, con gestos o movimientos.				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La estimulación temprana en la inteligencia de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la administración del ambiente para la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019? 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la administración del ambiente para la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, 	<p>Estimulación temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto – Factores a tener en cuenta – ¿Cómo se aplica la estimulación temprana? – Las áreas que se trabajan en la estimulación temprana – Objetivos de la estimulación temprana – Aspectos de la estimulación temprana – La estimulación en la primera infancia – Desarrollo infantil – Trastorno del desarrollo – Objetivos de la atención temprana 	<p>Hipótesis general La estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La administración del ambiente para la estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, lo conforman todos los niños de 5 años matriculados de la I.E.P. Divino corazón de Jesús del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2019, los mismos que suman 150.</p> <p>Muestra Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen los estímulos de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019? • ¿Cómo influye la inteligencia psicomotriz que se desarrolla a través de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019? 	<p>durante el año escolar 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejercen los estímulos de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. • Conocer la influencia que ejerce la inteligencia psicomotriz desarrollada a través de la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. 	<p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evolución del concepto de inteligencia emocional – Principales modelos de la inteligencia emocional – ¿Qué son las emociones? – Inteligencia emocional y resiliencia. – El valor y la aplicación de la I.E. – Inteligencia emocional e innovación – La inteligencia emocional en el trabajo 	<p>durante el año escolar 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estímulos de la estimulación temprana influyen directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. • La inteligencia psicomotriz desarrollada a través de la estimulación temprana influye directamente en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. 	<p>Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la estimulación temprana en la inteligencia emocional de los alumnos, que consta de 21 ítems de alternativas nominales, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de la estimulación temprana e inteligencia emocional, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.</p>
--	--	--	---	--